

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima familiar y desempeño académico en estudiantes
de nivel secundaria de una institución educativa de
Chancay, provincia de Huaral, 2023**

Elizabeth Elida Rojas Anglas
Alfredo Hilmar Regalado Perez

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : JUAN PABLO PONCE FERNANDEZ BACA
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 12 de Octubre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Autores:

1. Elizabeth Elida Rojas Anglas – EAP. Psicología
2. Alfredo Hilmar Regalado Perez – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 15 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 5
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,


Mag. Juan Pablo PONCE FERNANDEZ BACA
Psicólogo CPsP 17284

Asesor de trabajo de investigación

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con profundo amor y gratitud a nuestras familias, quienes con su confianza y apoyo incondicional han sido nuestro refugio y fortaleza durante este viaje académico. Sus creencias en nuestras capacidades nos impulsaron a superar cada desafío y a no perder jamás la esperanza. En especial, queremos agradecer a Dios, fuente de toda inspiración y sabiduría, por guiarnos en cada paso que hemos dado y también por todas las personas extraordinarias que, con sus palabras y ejemplos, nos motivaron a perseverar en nuestros sueños. A ellos, que han sido luz en momentos de duda y espejo de posibilidades ilimitadas, les dedicamos este esfuerzo y cada logro alcanzado. Este trabajo es también un homenaje a su fe inquebrantable y al amor que nos han brindado, pilares sin los cuales esta meta no habría sido posible.

AGRADECIMIENTOS

Deseamos dar nuestros agradecimientos a la Universidad, por su papel esencial en nuestra formación académica, ofreciéndonos las herramientas, conocimientos y apoyo necesarios para prepararnos ante las dificultades del mundo profesional.

Un agradecimiento especial al asesor de esta investigación, ya que sus retroalimentaciones fueron de gran ayuda para este proyecto.

También extendemos nuestra gratitud a la institución educativa que, generosamente, facilitó la realización del test, proporcionando el tiempo y los espacios requeridos para llevar a cabo esta importante parte de la investigación.

Finalmente, nuestras familias merecen un agradecimiento especial por su apoyo incondicional, aliento y comprensión, elementos cruciales que nos permitieron alcanzar nuestros objetivos y culminar este proyecto. Este trabajo es el resultado de la colaboración, apoyo y fe de muchas personas que creyeron en nosotros y en nuestras capacidades para contribuir al conocimiento del campo de estudio.

RESUMEN

Se presenta una investigación cuantitativa, correlacional y transversal que tuvo por objetivo analizar cómo se relacionan el clima familiar y el desempeño académico en 181 educandos de secundaria de una IE de Chancay, Huaral, 2023. Se aplicó el CSF y una ficha de relección de datos de las libretas de notas.

Niveles altos en clima familiar se relacionaba con niveles altos de desempeño académico ($Rho=.32$). Las variables se relacionaban directamente y con una intensidad moderada tanto en hombres ($Rho=.29$) como en mujeres ($Rho=.33$). No se hallaron correlaciones significativas en los estudiantes de primer y segundo de secundaria, mientras que en los de cuarto y quinto se encontraron correlaciones moderadas.

El desempeño académico se relacionaba positiva y moderadamente con las dimensiones del clima familiar: relaciones ($Rho=.32$); desarrollo ($Rho=.37$) y estabilidad ($Rho=.27$). Se concluye entonces que, si el clima familiar posee características positivas, ello influía positivamente en el desempeño académico.

Palabras clave: clima familiar, desempeño académico y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

A quantitative, correlational and cross-sectional research is presented that aimed to analyze how family climate and academic performance are related in 181 high school students from a IE in Chancay, Huaral, 2023. The CSF and a data collection form from the grade books were applied.

High levels of family climate were related to high levels of academic performance ($Rho = .32$). The variables were directly related and with moderate intensity in both men ($Rho = .29$) and women ($Rho = .33$). No significant correlations were found in first and second year high school students, while moderate correlations were found in fourth and fifth year students.

Academic performance was positively and moderately related to the dimensions of family climate: Relationships ($Rho = .32$); development ($Rho = .37$) and stability ($Rho = .27$). It is then concluded that if the family climate has positive characteristics, this positively influences academic performance.

Keywords: family environment, academic performance and high school students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	13
1.1. Planteamiento y formulación del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.4. Justificación del estudio	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.3. Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III.....	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	42
3.2. Operacionalización de variables	44
3.3. Matriz de operacionalización de la variable.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
METODOLOGÍA	48
4.1. Enfoque de la investigación	48
4.2. Tipo de investigación	48
4.3. Nivel de investigación.....	48
4.4. Método de la investigación	48
4.5. Población y muestra	48
4.5.1. Población.....	48
4.5.2. Muestra.....	49
4.6. Técnica de recolección de datos.....	51
4.7. Instrumentos.....	51
4.8. Procedimiento de recolección de datos	54
4.9. Análisis de análisis de datos.....	55

4.10. Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO V	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
5.1. Resultados.....	56
5.2. Discusión.....	62
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Tabla poblacional de los alumnos de secundaria de una IE de Chancay, Huaral, 2023	49
Tabla 2	
Tabla muestral de los alumnos de secundaria de una IE de Chancay, provincia de Huaral, 2023	50
Tabla 3	
Niveles de clima familiar de los educandos	56
Tabla 4	
Desempeño académico de los educandos.....	57
Tabla 5	
Prueba K-S por dimensiones de las variables	57
Tabla 6	
Correlación entre clima familiar y desempeño académico en los educandos	58
Tabla 7	
Correlación entre clima familiar y desempeño académico según sexo de los educandos ..	59
Tabla 8	
Correlación entre clima familiar y desempeño académico según año de estudio de los educandos	60
Tabla 9	
Correlación entre relaciones del clima familiar y desempeño académico en los educandos	61
Tabla 10	
Correlación entre desarrollo del clima familiar y desempeño académico en los educandos	61
Tabla 11	
Correlación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de secundaria de una IE de Chancay, Huaral, 2023	62

INTRODUCCIÓN

La educación, como piedra angular del desarrollo humano, ha sido objeto de profundos análisis en diversos ámbitos académicos. La identificación y comprensión de los aquellos aspectos que podrían influir en el desempeño académico, es un área estratégica para la mejora continua de la educación. El clima familiar emerge como un elemento determinante en el proceso educativo y el desempeño académico. Por ello, la investigación presentada buscó analizar la relación entre clima familiar y desempeño académico en 181 educandos que cursaban estudios entre primer y quinto año de secundaria en una IE de Chancay, Huaral, 2023.

Diversas investigaciones han demostrado que las características del sistema familiar influyen en diversas áreas vitales de los adolescentes como los siguientes: personalidad, afectos, comportamientos, desempeño académico, etc. Además, durante la niñez y adolescencia, la familia es el fundamental agente de socialización.

La manera en que interactúan los padres entre sí y el grado en que, colaboran o no en las actividades académicas de sus hijos, han sido identificados como componentes cruciales para el éxito académico. También, un nivel socioeconómico alto permite el acceso a recursos educativos adicionales, así como a experiencias enriquecedoras fuera del ámbito escolar, lo cual, en su conjunto, eleva el desempeño académico.

Asimismo, la comunicación efectiva en el ámbito familiar, permitiría que los padres puedan responder adecuadamente a las necesidades propias de la adolescencia y ayudarlos a superar distintos desafíos académicos. Una estructura familiar sólida, con roles claramente definidos y un ambiente de apoyo emocional, podría contribuir a la estabilidad emocional de los adolescentes e impactando positivamente en su desempeño académico. Por otro lado, si la funcionalidad familiar es negativa (violencia, adicciones, consumo de sustancias,

presencia de familiares con trastornos mentales, etc.), sería un factor de riesgo de comportamientos disruptivos y un pobre desempeño académico.

El presente informe se conforma de cinco capítulos: El planteamiento del problema; marco teórico; hipótesis y operacionalización de variables; metodología de investigación y finalmente, en el quinto, se exponen los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La familia continúa siendo el primer y principal agente de socialización de las personas, sin embargo, sus características y relaciones han variado con el tiempo siendo que la familia nuclear (madre, padre e hijos) no es ya el modelo predominante (Arriagada, 2000). Blanco et al. (2024), señalaron que hoy en día, las familias existen una variedad de estructuras y dinámicas familiares entre las cuales se puede mencionar: nucleares (cada vez menos frecuentes), hogares monoparentales (con predominancia de jefaturas ejercidas por mujeres y paternidades ausentes), padres divorciados o separados, familias reconstituidas, ensambladas, parejas sin hijos, uniones consensuales, uniones homoparentales, personas que viven solas, etc.

De acuerdo con autores como Minuchin y Fishman (1984), la familia sería un microsistema que posee una estructura determinada, la cual rige el funcionamiento y comportamiento de sus miembros. Sus características influyen en diferentes esferas vitales de los adolescentes: personalidad, afectos, comportamientos, desempeño académico, etc.; por tanto, el sistema familia puede proteger o poner en riesgo a los adolescentes, en cuanto a su salud física y psicológica. Iñipe y Vásquez (2023) demostraron que los adolescentes que conviven en un contexto sociofamiliar apropiado (cantidad adecuada de atención de los padres, diálogo asertivo, clima afectivo positivo, buenas costumbres familiares, etc.) presentan un mayor nivel de desarrollo de inteligencia emocional.

Se entiende por desempeño académico, al grado de adquisición de una determinada destreza que es medido de acuerdo a una norma de calificación institucional (Ferrel et al., 2014, como se citó en Rebolledo et al., 2021). Repercute en la calidad y proyecto de vida de

los estudiantes, siendo clave para: el ingreso a instituciones educativas técnicas o universitarias, la inserción laboral, etc. Sin embargo, una carencia del sistema educativo actual es el centrarse en aspectos netamente cognitivos, dejando de lado otras aptitudes como los siguientes: psicomotricidad, arte, deportes, inteligencia emocional, habilidades sociales, etc. Factores que diversas investigaciones han demostrado que influyen positivamente en el desempeño académico y a las que, se deberían destinar mayor cantidad de recursos y tiempo para su promoción.

Pese a la importancia de crear clima familiar positivos y cálidos, autores como Lastre et al. (2020), reportan una elevada incidencia de climas familiares inadecuados y que además, ello influye negativamente en el desempeño académico. Aunado a ello, Cornejo (2021), en 143 estudiantes de secundaria, encontró que las familias disfuncionales, dificultan que el aprendizaje se concrete. Bruno (2023), en 120 alumnos, determinó que la disfunción familiar se relacionaba con bajos niveles de desempeño académico ($Rho=.68$) tanto de forma general como por dimensiones. En relación con el desempeño académico, el autor reportó que: El 77 % se encontraba en proceso (B) y el 24 % informó disfunción familiar moderada.

Aunado a ello, los adolescentes que interactúan con un clima familiar negativo, tienen mayor probabilidad de exteriorizar comportamientos agresivos, conflictos interpersonales, transgredir normas, no respeto con las figuras paternas o de autoridad, ciberacoso, agresión y victimización a sus compañeros (Segura et al., 2020, como se citó en Iñipe y Vásquez, 2023).

La institución educativa de Chancay evaluada fue seleccionada ya que, mediante entrevistas con Dirección y el área Psicopedagógica, se tuvo conocimiento de que la mayor parte de estudiantes provenían de familias disfuncionales, muchas de las cuales se ven afectadas por factores socioeconómicos desfavorables, violencia, paternalidades ausentes o

negligentes, presencia de adicciones, entre otros problemas. Dichos factores influirían negativamente en el desempeño académico y serían riesgos para su salud física y psicológica.

Ante tal problemática, el área Psicopedagógica informó que se han implementado diversas estrategias para fomentar que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, su éxito no ha sido el esperado. La asistencia de los padres a las escuelas de padres y demás reuniones, continúan siendo un reto, dado que la mayoría no pueden participar debido a compromisos laborales, viajes u otras razones. Este fenómeno refleja la necesidad de estrategias flexibles que se adaptan a las circunstancias de los padres. Por los motivos mencionados, la investigación se planteó determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una IE de Chancay, en la provincia de Huaral, 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.
- Determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

1.4. Justificación del estudio

A. Justificación teórica

Se aporta evidencia científica de la relación entre clima familiar y desempeño académico en alumnos de secundaria, utilizando instrumentos estandarizados y validados en adolescentes, por lo que, los resultados tienen altos niveles de validez y confiabilidad. La investigación presentada, contribuyó a verificar la validez de los modelos teóricos consultados y su aplicación en adolescentes. Finalmente, los resultados pueden ser tomados como antecedentes por futuros investigadores.

B. Relevancia social

Las características del clima familiar influyen en la calidad de vida y el desarrollo de las personas, siendo evidente que influye también en su desempeño académico. Para Minuchin y Fishman (1984), la familia es el grupo natural de los seres humanos, es el primer espacio de socialización, tiene una estructura determinada que rige su funcionamiento e influye en cómo se comportan sus integrantes. Si la familia proporciona un entorno de apoyo, comunicación efectiva y estabilidad emocional, entonces, proporciona las condiciones

requeridas para que los alumnos puedan concentrarse y rendir adecuadamente en sus estudios. En un contexto donde el éxito académico es cada vez más valorado y exigido, entender cómo influye el clima familiar en el aprendizaje, se convierte en una prioridad para educadores, psicólogos educativos y autoridades.

Se contribuye con el análisis de la relación entre las variables y de aspectos a mejorar tanto del desempeño académico como de los entornos familiares, lo cual, a largo plazo, impactaría positivamente en la sociedad, al formar individuos académicamente más preparados y emocionalmente equilibrados.

C. Justificación metodológica

La investigación se ejecutó desde el paradigma cuantitativo, utilizando instrumentos validados en estudiantes peruanos de nivel secundaria, por lo que, los resultados obtenidos poseen altos niveles de validez y confiabilidad. Dichos instrumentos también podrían ser utilizados en posteriores investigaciones. Asimismo, se da cuenta de las propiedades de validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

D. Justificación práctica

Los resultados obtenidos pueden servir como diagnóstico del clima familiar y desempeño académico, que podrían ser consultados por dirección y el área Psicopedagógica de la IE objeto de estudio. Asimismo, da una visión general del desempeño académico de los estudiantes, dando luz a áreas de mejora que pueden ser consideradas por dirección. Finalmente, dota de evidencia científica a la comunidad educativa, acerca de la influencia del clima familiar en el desempeño académico, lo cual puede ser objeto de intervención posteriormente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

En Ecuador, Lara y Lorenzo (2023) realizaron la investigación cuantitativa, correlacional y transversal titulada “Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba”, planteándose determinar la correlación entre variables en 187 estudiantes ecuatorianos (con edades superiores a 15 años) en el primer trimestre académico de 2022. Se aplicó las escalas de clima familiar y de HH. SS. para recolectar los datos. Se encontró una predominancia de niveles intermedios en las dimensiones del clima familiar: Relación (63 %) y estabilidad (67 %), por otro lado, predominaron los niveles bajos en la dimensión desarrollo (45 %). En relación con las HH. SS. se encontró una predominancia de niveles bajos de HH. SS. en todos los factores evaluados. Los autores no encontraron correlación entre clima familiar y HH. SS. ($p > .05$).

En Colombia, Caballero et al. (2022) realizaron la investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal titulada “Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes” buscando explorar la relación entre las variables en 1462 educandos de secundaria ($M = 15.98$; 60 % mujeres y 40 % hombres). El 76 % informó baja función familiar, el 25 % percibía tener una salud percibida mala/regular y 31 % poseía bajo/regular logro académico. Los autores determinaron que la baja funcionalidad familiar se asociaba con una mala/regular salud percibida y con un bajo/regular logro académico. Concluyeron que, el cómo funcionan las familias influye en la forma cómo los estudiantes auto perciben su salud y en sus niveles de logro académico.

2.2.2. Nacionales

En Lima, Bruno (2023) realizaron una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal titulada “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022”, buscando analizar la relación entre las variables en 129 educandos de segundo año de secundaria. Se aplicó el test de disfunción familiar y las notas registradas en las libretas. Los autores determinaron que la disfunción familiar se relacionaba inversamente con el rendimiento académico ($Rho=.68$). Asimismo, el bajo rendimiento académico se relacionaba con las dimensiones de DF se obtuvo: Cohesión familiar ($Rho=.57$); comunicación familiar ($Rho=.67$) y adaptabilidad familiar ($Rho=.64$). En relación con el rendimiento académico, el 77 % se encontraba en proceso y el 23 % en nivel logrado. El 24 % informaron disfunción familiar moderada; el 65 % informaron disfunción familiar leve y 10 % informaron no tener disfunción familiar.

A su vez, Iñipe y Vásquez (2023) ejecutaron una investigación cualitativa, descriptiva y de corte transversal titulada “Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión” que buscaba analizar la producción científica publicada en el periodo 2018-2022 acerca de la influencia de las características del contexto sociofamiliar en la inteligencia emocional de adolescentes. De un universo de 344 artículos publicados entre 2018-2022, se seleccionaron 14 artículos científicos que fueron recolectados de las bases: Scopus, Scielo, Redalyc y Pubmed. Los autores determinaron que los adolescentes que conviven en un contexto sociofamiliar apropiado (cantidad adecuada de atención de los padres, buena comunicación, clima afectivo positivo, etc.) desarrollan adecuadamente sus habilidades que les permitan identificar y controlar las emociones propias, así como identificar y manejar las ajenas. Concluyen que un contexto sociofamiliar positivo favorecería el desarrollo de la inteligencia emocional.

Por su parte, Dámaso y Serpa (2022), en su estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal “Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos”, crearon un modelo estructural para explicar el rendimiento académico relacionándolo con variables como los siguientes: estilos de socialización, resentimiento y conducta agresiva en 766 estudiantes (53 % mujeres y 47 % hombres, que tenían entre 11 y 18 años). Se aplicaron los test de estilos de crianza, agresión y resentimiento para recolectar los datos. Determinaron que el modelo estructural planteado se ajustaba al modelo teórico propuesto. Los autores encontraron que el resentimiento se relacionaba directa y fuertemente con el rendimiento académico.

Mientras que en Lima, Briones y Meléndez (2021), en su investigación cuantitativa, correlacional y transversal, titulada “Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú” buscaron determinar si las variables se relacionaban en 300 educandos de quinto de secundaria de colegios privados y estatales. Los datos se recolectaron aplicando la escala FES y mediante las actas de evaluación se extrajeron las calificaciones académicas. Los autores encontraron que las variables se relacionaban directa y significativamente. A nivel descriptivo, determinaron que el 56 % de estudiantes tenían niveles intermedios de clima familiar; respecto al rendimiento académico, 67 % tenían un rendimiento académico en nivel A.

Finalmente, Cornejo (2021), en su estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal titulado “Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020”, realizado con 143 estudiantes de secundaria, utilizó los test de comunicación parental y el Faces III para recolectar los datos. La autora determinó que las familias

disfuncionales generarían niveles bajos de logro académico. El 52 % indicó que sus padres intentaron separarse y ello afectó en su rendimiento académico, el 59 % indicó que a veces dialogaban con sus padres sobre sus clases, el 82 % indicó que, de contar con el apoyo continuo de sus padres, su rendimiento académico mejoraría. El 93 % tenían A.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima familiar

A. La familia y su importancia durante la adolescencia

La familia es un conjunto humano que poseen un sentimientos de pertenencia y que establecen relaciones recíprocas y cercanas entre sí (Oseda et al., 2020). Es en la familia donde se aprenden los patrones de conducta adecuados para insertarse a una sociedad determinada.

Es un grupo humano natural, con una estructura determinada que influye en el funcionamiento y comportamiento de sus miembros (Minuchin y Fishman, 1984); se encuentra evolucionando constantemente (Minuchin, 1974). Se debe señalar también que, las familias se ven influenciadas por factores socioculturales, en esa línea Rios (2021) refirió que la sociedad peruana, así como en la mayoría de sociedades latinoamericanas, los roles tradicionales siguen siendo predominantes.

Entendemos por clima social familiar a aquellos encuentros entre subjetividades de los integrantes del sistema familiar y que se ven mediados por aspectos como las normas, reglas, jerarquías y roles (Santiago et al., 2019). El clima familiar regula aspectos como los siguientes: comunicación, afectos, alianzas, disputas, etc.; asimismo, las interacciones familiares pueden verse afectadas por conductas de riesgo, violencia, psicopatologías, adicciones, deserción escolar y bajo rendimiento académico (Santiago et al., 2019).

En la actualidad, la globalización, el uso de las TIC y el avance continuo de las tecnologías han generado un cambio en los patrones de relación entre quienes conforman las familias occidentales (Jadue, 2013, como se citó en Tamayo et al., 2020). Los acelerados cambios sociales influyen en las relaciones intrafamiliares, siendo, por ejemplo, que la cada vez mayor inserción laboral de las mujeres no se ha visto acompañada por una mayor participación masculina en tareas domésticas (Arriagada, 2000).

Las características de la familia pueden facilitar la superación de las dificultades propias de la adolescencia y promover el desarrollo integral, o por el contrario, puede promover el desarrollo de psicopatologías y conductas riesgosas (Tamayo et al., 2020). Los padres tienen un rol central para la promoción del desarrollo (biológico, psicológico y social) de sus hijos (Santiago et al., 2019).

B. Estructura familiar y estilos de crianza

La estructura familiar se refiere a la morfología que adquiere el sistema familiar producto de las relaciones establecidas entre sus integrantes; dentro de un sistema familiar se suscitan conflictos y se generan alianzas en formas de diadas (padre-madre; hijo-madre; hermano-hermano, etc.), triadas (padre-hijo-hermano, etc.) u otras formas que impliquen alianzas entre un mayor número de integrantes de la familia, siendo que, dichas relaciones, a su vez, se ven influenciadas por factores como los siguientes: Sexo, edad, intereses, ocupación, etc. (Miunchin, 1974).

En este sentido, los estilos de crianza juegan un rol esencial en la correcta internalización de normas de convivencia, sin embargo, si estos son disfuncionales, existe la posibilidad de generar distorsiones cognitivas, reacciones negativas, propiciar problemas emocionales así como la aparición de distintas psicopatologías (Dámaso y Serpa, 2022).

Dámaso y Serpa (2022) identifican tres elementos clave que determinan los estilos de crianza:

- i. *Compromiso*. Se refiere al nivel de afecto, sensibilidad y atención emocional que el adolescente percibe por parte de sus padres.
- ii. *Control del comportamiento*. Se refiere al grado de control del comportamiento del menor por parte de sus padres, mediante mecanismos directos o indirectos.
- iii. *Autonomía psicológica*. Los cuidadores o padres fomentan estrategias democráticas, que promueven la individualidad y la independencia del menor.

C. Dimensiones del clima familiar

Moos et al. (1984) diseñaron un cuestionario de medición del CSF y propusieron que la variable se compone de tres dimensiones:

- i. **Relaciones**. Comprende aspectos como los estilos de comunicación empleados dentro del ámbito familiar, la libertad de expresión, etc. Sus indicadores son las siguientes:
 - a. *Cohesión (CO)*: Mide el grado en que, quienes integran la familia, mantienen una relación cercana entre sí y pueden brindarse apoyo mutuo ante las dificultades.
 - b. *Expresividad (EX)*: Examina hasta qué punto los integrantes pueden expresar sus ideas, sentimientos, emociones, planes, dudas, etc.
 - c. *Conflictos (CT)*: Se considera también la frecuencia e intensidad de los conflictos, así como la forma en que los resuelven.

- ii. Desarrollo.** Hace referencia al grado de desarrollo individual y del sistema familiar en su conjunto. Sus indicadores son los siguientes:
- a. *Autonomía (AU)*. Los integrantes poseen los recursos necesarios para valerse por sí mismos y tomar decisiones.
 - b. *Logro (AC)*. Las actividades laborales, educativas, entre otras, se realizan ordenadamente.
 - c. *Intelectual-cultura (IC)*. Motivación por adquirir conocimientos relacionados con diversas áreas del conocimiento: Ciencia, política, música, arte, etc.
 - d. *Moral-religioso (MR)*. El significado e importancia dados tanto a las prácticas como a los valores éticos y religiosos.
- iii. Estabilidad.** Grado en que los patrones de interacción son estables en el tiempo, existen jerarquías claras, obligaciones y derechos claramente definidos y que son acatados por los integrantes de la familia. Sus indicadores son las siguientes:
- a. *Organización (OR)*: Se consideran aspectos como la estructura, roles y jerarquías para planificar actividades y asignar responsabilidades familiares.
 - b. *Control (CN)*: Grado de coacción del comportamiento de los integrantes por normas internas; deben existir normas claramente determinadas y conocerse también las consecuencias de no comportarse acorde a las mismas.

D. Teoría sistémica de Minuchin

Minuchin (1974) indicó que las familias serían microsistemas sociales que funcionan mediante interacciones basadas en estructuras, roles, jerarquías, afectos y alianzas. Los integrantes conforman un sistema vivo en constante evolución. El autor identifica dos sistemas de acción que interactúan en los sistemas familiares:

- i. Primer orden.* Sistema de normas y reglas aceptadas como universales y que rigen el comportamiento social, dichas normas y comportamientos aceptables son replicados a nivel micro social (familiar). Por ejemplo, se espera que los hijos conversen con sus padres demostrando respeto.
- ii. Segundo orden o idiosincrásico.* Se refiere al conjunto de roles, expectativas y creencias existentes entre los integrantes del sistema familiar y que determinan las relaciones intrafamiliares. Dichas pautas de interacción se basan en negociaciones manifiestas y tácitas que tienen lugar a lo largo de los años y que crean roles, jerarquías y expectativas en los integrantes del sistema familiar.

E. Promoción de climas familiares positivos

Minuchin (1974) señaló tres axiomas bajo los cuales analizar la dinámica familiar:

- a) Existe una relación recíproca entre los individuos y el sistema familiar, siendo que cada integrante puede experimentar estrés producto de su relación con el sistema y a su vez, este puede generar mayor estrés en dicho sistema. Cada integrante puede considerarse un subsistema independiente, sin embargo, siempre debe evaluarse cómo se relacionan y qué roles asumen con el resto de sus familiares y con terceros.
- b) Las modificaciones que se realicen en la estructura familiar (muerte de un familiar, cambio de domicilio o ausencia permanente por trabajo o estudios de algunos de sus miembros, etc.), generan conductas y cambios a nivel de pensamiento y afectos en los integrantes del sistema; al cambiar la estructura, la familia funciona con nuevas pautas transaccionales y ello influye en las perspectivas de sus integrantes.

- c) El terapeuta familiar debe considerar que su presencia influirá en la dinámica familiar. La presencia del terapeuta puede influenciar en los patrones de interacción de los familiares, buscando disimular algunos aspectos que consideren negativos o vergonzosos; por otro lado, el terapeuta puede propiciar alianzas y promover pautas de interacción alternativas a las disfuncionales que se busca reemplazar.

Teniendo en cuenta los axiomas generales de la terapia sistémica, Minuchin (1974) refirió que el pasado ha influido en la creación de la estructura y relaciones presentes en el sistema familiar. Asimismo, el terapeuta debe hacer uso de las alianzas (diadas o triadas) existentes, así como generar otras nuevas con el fin de promover nuevas interacciones más saludables y funcionales en el sistema (Minuchin, 1974).

F. Familia y socialización diferenciada

La familia es el principal agente encargado de transmitir las creencias, valores, pautas de conducta y estrategias de afrontamiento aceptables en una sociedad determinada (Oliva & Villa, 2014, citados por Oseda, et al., 2020). La socialización se ve influenciada por el sexo de los individuos a los que está dirigido.

Tradicionalmente, las mujeres son socializadas para asumir roles domésticos, maternos y de cuidadoras; se promueve el desarrollo de su lado afectivo y que expresen sus emociones abiertamente; el éxito profesional no les es exigido y su valoración social no se ve determinado por el mismo (Ferrer y Bosch, 2013).

En cambio, a los hombres se les socializa para adoptar una actitud orientada a desenvolverse en el ámbito social y entornos laborales amplios, asumir el rol de proveedores; se les reprime emocionalmente; el éxito laboral les es exigido y el trabajo es un aspecto que debe ocupar un puesto prioritario en su existencia (Ferrer y Bosch, 2013).

2.2.2. Desempeño académico

Jimenez (2000) lo definió como la adquisición y aprovechamiento del conocimiento en un determinado curso académico; es medido sobre la base de normas estandarizadas en comparación con el estándar esperado según edad y nivel educativo. Por consiguiente, este rendimiento está estrechamente ligado al proceso de evaluación y su progreso está influenciado por una variedad de factores (Morales et al., 2022).

Según Ferrel et al. (2014) (como se citó en Rebolledo et al., 2021), es el grado de asimilación de conocimientos del estudiante respecto a un curso y que es medido sobre la base de una norma institucional. Se distingue a su vez del aprovechamiento escolar, que es el grado en que el alumno saca el mayor provecho posible a las sesiones educativas para adquirir diferentes destrezas, dicho proceso depende de la relación docente-alumno (Rebolledo et al., 2021).

Navarro (2004) sostiene que el desempeño académico es uno de los principales indicadores de medición del proceso educativo e influye en la continuidad de los estudios, así como para ingresar al mercado laboral. Mediante este se tiene un indicador del progreso individual y grupal en el proceso de aprendizaje; permite identificar las áreas fuertes, así como las áreas de mejora; permite la identificación de aquellas estrategias pedagógicas que tienen impacto y aquellas que no son efectivas; permite, además, identificar a los estudiantes que requieren ayuda adicional o de un abordaje especializado.

B. Enfoques para evaluar el desempeño académico

El desempeño académico se trataría de un proceso de evaluación realizado tradicionalmente por los docentes respecto al nivel de aprendizaje de los alumnos respecto a un curso, dicha evaluación se realiza acorde a lo esperado según su edad y año de estudio basándose en normas estandarizadas (Jimenez, 2000).

Molina et al. (2020), identifican dos grandes enfoques para la evaluación del rendimiento académico:

- i. Enfoque clásico.* El cual el docente dicta clases magistrales y el contenido de las mismas se asume como válido mientras que, los estudiantes deben ser receptores activos del conocimiento; el indicador de medición son las calificaciones obtenidas en los exámenes.
- ii. Evaluación compartida.* Enfoque en el que se fomenta que los educandos participen en la planificación de sus clases, así como en la evaluación del DA. López et al. (2020) refirieron que este enfoque promueve la mejoría de la enseñanza-aprendizaje en tres aspectos básicos: mejora y facilita el aprendizaje, así como promueve una mejora en cuanto a la calidad de las clases; contribuye con la mejora continua docente; reconduce los procesos que se ejecutan en el aula durante el dictado de las distintas asignaturas.

C. Participación del alumnado en la evaluación del desempeño académico

López y Peres (2017) (como se citó en Molina et al., 2020) identificaron las siguientes estrategias participativas en la evaluación del desempeño académico:

- a) Autoevaluación.* Evaluación respecto al propio desempeño académico sea centrándose en el resultado final o en el proceso.
- b) Coevaluación.* Es la evaluación realizada entre compañeros respecto a su rendimiento académico; se puede focalizar el análisis en el resultado final, así como en el proceso.
- c) Evaluación compartida.* Mediante diálogos realizados entre docente y alumno, se evalúa el rendimiento académico; la evaluación puede darse individualmente, así como en grupos pequeños o de manera colectiva.

d) *Autocalificación.* El alumno realiza un proceso reflexivo respecto a su rendimiento académico en un curso determinado y se autocalifica; es necesario que el docente establezca indicadores y criterios previos a la autocalificación, dichos criterios deben establecerse públicamente y pueden ser modificados mediante consenso con los estudiantes.

e) *Calificación dialogada.* Docente y alumno dialogan sobre la calificación final; se deben establecer previamente y de forma clara, los criterios de evaluación.

D. Factores que influyen en el desempeño académico

El desempeño académico es una variable multidimensional y multicausal, que evoluciona constantemente a través de los años; un factor clave que repercute en el mismo es el autoconcepto, entendido como el conjunto de autopercepciones, ideas u opiniones, sean estas objetivas o subjetivas, verdaderas o falsas, que permiten que el individuo se describa a sí mismo (Rebolledo et al., 2021).

Dámaso y Serpa (2022) identificaron los siguientes factores influyentes en el desempeño académico:

- i. El poseer buenas relaciones con profesores, padres y cuidadores, permite que los niños se adapten de mejor manera al ámbito escolar y adopten las normas de conducta (Leiva et al., 2019, como se citó en Dámaso y Serpa, 2022).
- ii. La cultura y los medios de comunicación generan expectativas académicas (Dámaso y Serpa, 2022).
- iii. Homeostasis afectiva y emocional del estudiante es necesaria para un alto desempeño académico (Quintero, 2017, como se citó en Dámaso y Serpa, 2022).
- iv. De acuerdo con diversos estudios, la familia, su estructura y dinámica influyen directamente en el desempeño académico; si el estudiante recibe apoyo y

orientación de sus padres es más probable que tenga éxito académico.

- v. La ansiedad es un factor predictor del bajo rendimiento académico (Bausela, 2018), asimismo la presencia de psicopatologías en los adolescentes y en familiares cercanos.
- vi. Los pares influyen en el comportamiento, el desempeño académico suele ser similar al de su grupo de amigos cercanos.
- vii. Uso excesivo de las redes sociales, generan bajos niveles de desempeño académico y podrían generar conductas riesgosas durante la adolescencia (Muñoz et al., 2023); se asocia también con TDAH, insomnio, marcada disminución en las horas y calidad de sueño, repitencia y abandono escolar (Arab y Díaz, 2015, como se citó en Muñoz et al., 2023).

E. Influencia de los pares

Durante la adolescencia, las relaciones con los pares, pertenecer a un grupo y gozar de estatus son los principales objetivos. Además, el status social, es una variable que explica el acceso que puede tener un estudiante a hacer amistad o acceder a determinados grupos (Palacios y Berger, 2022). Resalta la influencia de las HH. SS. en el éxito académico y por tanto, el promover su desarrollo debe ser una prioridad (Flórez et al., 2018, como se citó en Torres et al., 2020).

Las HH. SS. que más se relacionan con el éxito académico son las siguientes: decir no y pedir ayuda, ya que les permitiría terminar o evadir interacciones que resulten distractores y les permite solicitar al docente que repita alguna lección o preste ayuda cuando algún tema les resulte confuso (Torres et al., 2020).

Por su parte, Palacios y Berger (2022) señalaron que durante la adolescencia se puede obtener estatus de dos maneras:

a) *La popularidad*. Es una cualidad que dota de estatus a quien la posee y que, generalmente viene asociada a características sociales como los siguientes: admiración, liderazgo y control social; mientras el compromiso académico es un comportamiento socialmente valorado durante la primaria, durante la secundaria, los comportamientos sociales y académicos negativos (agresividad, consumo de sustancias, inicio precoz de la sexualidad, bajo compromiso con el desarrollo de las sesiones educativas, etc.) son los que dotan de popularidad a quienes las practican. Debido a ello, es probable que los adolescentes populares sean propensos a realizar conductas de riesgo para ganar y mantener su estatus social en lugar de centrar su atención en conductas más positivas, como mejorar su desempeño académico (Mayeux et al., 2008, como se citó en Palacios y Berger, 2022).

b) *La preferencia social*. Es un aspecto basado más por el aspecto afectivo, los estudiantes preferidos socialmente, suelen tener altos niveles de motivación académica, demuestran comportamientos prosociales y ayudan a sus compañeros en distintos ámbitos (Torrente et al., 2014, como se citó en Palacios y Berger, 2022). Y suelen tener amistades recíprocas y de alta calidad, establecen buena relación con sus docentes y padres (Mayeux et al., 2011, como se citó en Palacios y Berger, 2022), crean así un entorno favorable tanto en el colegio como el hogar para obtener altos niveles de desempeño académico.

Se debe considerar también la influencia de los pares. Rambaran et al. (2017), quienes determinaron que la preferencia social protegía la influencia negativa de los pares sobre el DA, es decir, que un entorno de amistades con bajo rendimiento, no afectaría el rendimiento individual de los alumnos con preferencia social.

F. TIC, redes sociales y desempeño académico

Las TIC son parte inherente de las sociedades contemporáneas, están presentes en casi todas las esferas vitales de los individuos. Muñoz et al. (2023) señalaron que potenciar

la creatividad para potenciar el pensamiento crítico es otro de los objetivos de la educación impulsado por las TIC y es durante la pandemia de COVID-19, que las TIC se emplearon de manera masiva en todos los niveles educativos.

Entre las ventajas para los estudiantes, las TIC se constituyen como una vasta fuente de información para realizar sus tareas, así como un medio para contactar con sus docentes y compañeros (Plaza De La Hoz, 2017). Mediante redes sociales, los adolescentes pueden fortalecer su red de apoyo social, estableciendo y consolidando relaciones, también pueden generar un sentido de pertenencia a comunidades y su uso puede incrementar el autoestima (Torres, 2020); agilizar la toma de decisiones y el aprendizaje (Arab y Díaz, 2015, como se citó en Muñoz et al., 2023).

Sin embargo, la población en general y en especial los adolescentes no utilizan adecuadamente las TIC, (Rumiche y Solis, 2021, como se citó en Muñoz et al., 2023), por lo que, en el caso de los adolescentes, su uso prolongado se relacionaría con una disminución significativa en su desempeño académico.

Aunado a ello, la negligencia o una supervisión familiar insuficiente, genera que, los adolescentes accedan libremente a un sin número de contenidos, videos, información, videojuegos, sitios web, aplicaciones, etc., lo que es un riesgo para su seguridad, así como para su salud física y psicológica. El usar excesivamente las redes sociales, puede generar dependencia, hábitos peligrosos, potenciar la agresividad, generar comportamientos desafiantes o inadecuados, afectar la capacidad de concentración, generar aislamiento, ansiedad y propiciar el consumo de sustancias (Torres, 2020).

G. Sistema educativo peruano

Según el diseño curricular nacional del MINEDU (2005), la organización del sistema educativo peruano posee las siguientes características:

a) Etapas

- i. *Educación básica*. Orientada a desarrollar integralmente a los educandos de los tres niveles educativos, incluyendo la asimilación de competencias fundamentales para desenvolverse exitosamente en sociedad.
- ii. *Educación Superior*. Educación enfocada en áreas específicas del conocimiento, investigación, generación y divulgación de conocimientos, con un enfoque en el desarrollo de competencias de alto nivel y complejidad.

b) Modalidades

- i. *Educación básica regular (EBR)*. La central y más común; posee una estructura planificada previamente y con horarios preestablecidos. Se ocupa de atender de forma oportuna las necesidades educativas de infantes, niños y adolescentes promoviendo su desarrollo integral; posee tres niveles (inicial, primaria y secundaria) (Jopen et al., 2014).
- ii. *Educación básica alternativa (EBA)*. Educación enfocada en preparar a los educandos para trabajar y para desarrollar sus habilidades empresariales. Se caracteriza por su flexibilidad, se adapta a las necesidades de los educandos que accedieron a la EBR, aquellos que no se integraron adecuadamente a esta modalidad, o quienes abandonaron sus estudios y ahora estudian y trabajan simultáneamente (Jopen et al., 2014).
- iii. *Educación básica especial (EBE)*. Dirigida a personas con habilidades especiales, así como a niños y adolescentes con altas capacidades o superdotados (Jopen et al., 2014).
- iv. *En la educación superior, existen las modalidades de educación superior técnico-productiva*: Educación Superior Técnica, Pedagógica y Universitaria (Jopen et al., 2014).

c) Niveles

- i. *Inicial*. Dirigida a infantes que tienen entre 0 y 2 años de edad mediante educación no escolarizada y a niños de 3 a 5 años mediante educación escolarizada. Es fundamental que este nivel esté articulado con los siguientes niveles educativos para garantizar una coherencia pedagógica y curricular.
- ii. *Primaria*. Tiene una duración de 6 años, atiende las necesidades de niños con edades entre 6 y 12 años.
- iii. *Secundaria*. Dura 5 años, este nivel ofrece una formación científica, humanista y técnica que permitan que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en sociedad, continuar con estudios técnicos o superiores, o ingresar al mercado laboral, según sea el caso (Jopen et al., 2014).

H. Sistema de evaluación en el Perú

El MINEDU (2016) señaló que la escala de medición del desempeño académico se realiza en una escala ordinal de cuatro niveles: AD (logro destacado, rendimiento superior al promedio en la competencia), A (logro esperado respecto a la competencia), B (en proceso, rendimiento inferior al esperado pero cercano al nivel esperado, por ello requiere acompañamiento) y C (en inicio, progreso mínimo, experimenta dificultades, requiere acompañamiento e intervención).

A continuación, se desarrolla el sentido de calificación año por año de la EBR de nivel secundario:

1.º de Secundaria

a. Promoción. El estudiante debe haber alcanzado el nivel de logro esperado (A) en todos los cursos o talleres.

b. Acompañamiento o recuperación pedagógica. Al finalizar el año lectivo, aquellos estudiantes que hayan obtenido B o C en uno o más materias pasan a un proceso de recuperación. Existen dos escenarios:

Primero, cuando el alumno tiene una calificación de B o C en tres o menos de los cursos dictados, en caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel “C” o B durante el siguiente año escolar.

Segundo, el alumno continuará en el grado al culminar el acompañamiento en caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado durante el periodo de recuperación.

c. Permanece en el grado. El estudiante obtuvo nivel de inicio (C) en la mitad o más de los cursos dictados. El estudiante deberá repetir el año escolar hasta alcanzar un nivel que le permita la promoción de grado académico.

2.º de Secundaria

a. Promoción. El estudiante debe haber alcanzado el nivel de logro esperado (A) en todos los cursos o talleres.

b. Acompañamiento o recuperación pedagógica. Al finalizar el año lectivo, aquellos estudiantes que hayan obtenido B o C en uno o más materias pasan a un proceso de recuperación. Existen dos escenarios:

Primero, cuando el alumno tiene una calificación de B o C en tres o menos de los cursos dictados, en caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel “C” o B durante el siguiente año escolar.

Segundo, el alumno continuará en el grado al culminar el acompañamiento en caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado durante el periodo de recuperación.

c. Permanece en el grado. El estudiante obtuvo nivel de inicio (C) en la mitad o más de los cursos dictados. El estudiante deberá repetir el año escolar hasta alcanzar un nivel que le permita la promoción de grado académico.

3.º de Secundaria

a. Promoción. El estudiante debe haber alcanzado el nivel de logro esperado (A) en todos los cursos o talleres.

b. Acompañamiento o recuperación pedagógica. Al finalizar el año lectivo, aquellos estudiantes que hayan obtenido B o C en uno o más materias pasan a un proceso de recuperación. Existen dos escenarios:

Primero, cuando el alumno tiene una calificación de B o C en tres o menos de los cursos dictados, en caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel “C” o B durante el siguiente año escolar.

Segundo, el alumno continuará en el grado al culminar el acompañamiento en caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado durante el periodo de recuperación.

c. Permanece en el grado. El estudiante obtuvo nivel de inicio (C) en la mitad o más de los cursos dictados. El estudiante deberá repetir el año escolar hasta alcanzar un nivel que le permita la promoción de grado académico.

4.º de Secundaria

a. Promoción. El estudiante debe haber alcanzado el nivel de logro esperado (A) en todos los cursos o talleres.

b. Acompañamiento o recuperación pedagógica. Al finalizar el año lectivo, aquellos estudiantes que hayan obtenido B o C en uno o más materias pasan a un proceso de recuperación. Existen dos escenarios:

Primero, cuando el alumno tiene una calificación de B o C en tres o menos de los cursos dictados, en caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel “C” o B durante el siguiente año escolar.

Segundo, el alumno continuará en el grado al culminar el acompañamiento en caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado durante el periodo de recuperación.

c. Permanece en el grado. El estudiante obtuvo nivel de inicio (C) en la mitad o más de los cursos dictados. El estudiante deberá repetir el año escolar hasta alcanzar un nivel que le permita la promoción de grado académico.

5.º de Secundaria

a. Egreso. El estudiante debe haber alcanzado el nivel de logro esperado (A) en todos los cursos o talleres.

b. Acompañamiento o recuperación pedagógica. Al finalizar el año lectivo, aquellos estudiantes que hayan obtenido B o C en uno o más materias pasan a un proceso de recuperación. Existen dos escenarios:

Primero, cuando el alumno tiene una calificación de B o C en tres o menos de los cursos dictados, en caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel “C” o B durante el siguiente año escolar.

Segundo, el alumno continuará en el grado al culminar el acompañamiento en caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado durante el periodo de recuperación.

c. Permanece en el grado. El estudiante obtuvo nivel de inicio (C) en la mitad o más de los cursos dictados. El estudiante deberá repetir el año escolar hasta alcanzar un nivel que le permita la promoción de grado académico.

2.2.3. Clima familiar y desempeño académico

La familia, su estructura y dinámica, en caso sean positivos, influirán positivamente en el proceso de aprendizaje a los adolescentes y estos, tendrán mayor probabilidad de alcanzar el éxito académico. Las formas de crianza tienen influencia en el desempeño académico ya que estos se relacionan con variables como los siguientes: Autorregulación, motivación y desarrollo de estrategias de aprendizaje (Domínguez, 2012, como se citó en Dámaso y Serpa, 2022).

Se ha reportado que el estilo de crianza democrático genera niveles altos de desempeño académico, ello demuestra que no solo es importante el rol de los alumnos y la escuela en el aprendizaje, sino que, los padres también tiene un rol protagónico (Dámaso y Serpa, 2022). Al respecto, Quintero y Gonzalez (2017) refirieron que los padres son los encargados principales de socializar a los infantes y para el desarrollo del aprendizaje.

2.2.4. Adolescencia

Durante la adolescencia, los individuos experimentan múltiples transformaciones físicas, psicológicas y sociales, además de enfrentar distintos desafíos que forman parte de su desarrollo y maduración (Güemes et al., 2017, como se citó en Silva et al., 2022). Los jóvenes buscaran definir su identidad y lograr ser autónomos, lo que los motiva a probarse a sí mismos que son capaces de construir su propio camino hacia el futuro (Silva et al., 2022).

Aparte de la maduración física y sexual, los adolescentes atraviesan una serie de experiencias en su intento por alcanzar la independencia social y económica, generan su propia identidad, pulen sus HH. SS. y adquieren las aptitudes necesarias para asumir funciones adultas (trabajo, estudios, etc.); a nivel cognitivo, se desarrolla el pensamiento

abstracto; aunado a ello, esta etapa vital se caracteriza por una gran cantidad de emociones y cogniciones (Cáceres et al., 2020).

Establecer relaciones interpersonales con pares y pertenecer a grupos constituyen objetivos a alcanzar. Asimismo, se debe considerar la relación con los docentes. Al respecto Papalia y Martorell, (2016) (como se citó en Torres et al., 2020), señalaron que, el contar con el apoyo de los docentes y de los compañeros producen satisfacción con la escuela, promoviendo que este espacio sea percibido como un lugar agradable en el que estar y ello tendría efectos positivos en sus calificaciones.

Es durante la adolescencia tardía que las personas, al egresar del colegio deben escoger entre insertarse directamente al mercado laboral o continuar sus estudios (técnicos o universitarios) o una combinación de estas. La familia continúa jugando un rol fundamental en el plan de vida de los adolescentes, quienes debido a su inmadurez física, emocional y a su carencia de experiencia vital, están más expuestos a distintas influencias sociales sean estas positivas o negativas (Iñipe y Vásquez, 2023).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Clima familiar

Entendemos por clima familiar a aquellos encuentros entre subjetividades de los familiares que es mediada por un aspectos como normas explícitas e implícitas, jerarquías y roles que regulan aspectos como los siguientes: comunicación, afectos, alianzas, disputas, etc.; las interacciones familiares pueden verse afectadas por conductas de riesgo, violencia, psicopatologías, adicciones, deserción escolar y bajo rendimiento (Santiago et al., 2019).

2.3.2. Desempeño académico

Jimenez (2000) lo definió como la adquisición y aprovechamiento del conocimiento en un determinado curso académico; es medido sobre la base de normas estandarizadas en comparación con el estándar esperado según edad y nivel educativo. Por consiguiente, este

rendimiento está estrechamente ligado al proceso de evaluación y su progreso está influenciado por una variedad de factores (Morales et al., 2022).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Ho: No existe relación entre clima familiar y desempeño académico según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Hi2: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Ho: No existe relación entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Ho: No existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Ho: No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Hi5: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Ho: No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Definición conceptual de clima familiar

Se entiende por clima familiar a aquellos encuentros entre subjetividades de los familiares, sus interacciones se ven mediadas por normas explícitas e implícitas, así como por jerarquías y roles que a su vez, regulan aspectos como los siguientes: comunicación, afectos, alianzas, disputas, etc. Las interacciones familiares pueden verse afectadas por conductas de riesgo, violencia, psicopatologías, adicciones, deserción escolar y bajo desempeño académico (Santiago et al., 2019).

3.2.2. Definición operacional de clima familiar

El clima familiar fue medido aplicando el CSF de Moos et al. (1984), adaptado por Barrionuevo (2017), para aplicarse a adolescentes peruanos, se compone de 90 ítems dicotómicos, los cuales son repartidos en tres dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo.

3.2.3. Definición conceptual de desempeño académico

Jimenez (2000) lo definió como la adquisición y aprovechamiento del conocimiento en un determinado curso académico; es medido sobre la base de normas estandarizadas en comparación con el estándar esperado según edad y nivel educativo. Por consiguiente, este rendimiento está estrechamente ligado al proceso de evaluación y su progreso está influenciado por una variedad de factores (Morales et al., 2022).

3.2.4. Definición operacional de desempeño académico

El desempeño académico fue medido mediante las calificaciones de los estudiantes, consultando el registro oficial de notas. Se aplicó una ficha de revisión documental diseñada por los tesisistas Rojas y Regalado (2023) para la recolección de datos.

Variable 1

Clima familiar

Dimensiones

D₁: Relaciones

D₂: Desarrollo

D₃: Estabilidad

Variable 2

V₂: Desempeño académico

Dimensiones

D₁: Resultado de aprendizaje

D₂: Habilidades sociales

D₃: Actividades culturales y deportivas

3.3. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable independiente Clima familiar	Se aplicará el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos et al. (1984) y validado en Perú por Barrionuevo (2017)	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal
			Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
			Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
		Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
			Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
			Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
			Social-recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
		Estabilidad	Moral-religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
			Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
			Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

Variable dependiente Rendimiento académico	Se aplicará una ficha de revisión documental diseñada por los tesisistas Rojas y Regalado (2023), Teniendo como fuente de información acta oficial de evaluación del nivel secundario EBR 2023	Desempeño académico en general	Matemática	Sexo Edad Grado y sección	Ordinal AD (logro destacado) A (logro esperado) B (en proceso) C (en inicio)
			Ciencias sociales		
			Educación religiosa		
			Educación para el trabajo		
			Educación física		
			Comunicación		
			Arte y cultura		
			Castellano como segunda lengua		
			Ingles		
			Ciencia y tecnología		
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica					

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

La investigación fue cuantitativa (Hernández et al., 2018), ya que se aplicó estadística inferencial para determinar si las variables analizadas se relacionaban entre sí.

4.2. Tipo de investigación

Fue básica (Baena, 2014), se generó conocimiento y evidencia científica sobre cómo se relacionan el **clima familiar** y el **desempeño académico** en alumnos de secundaria. Dicha información fue valiosa para la psicología como ciencia, así como para las ciencias sociales en general.

4.3. Nivel de investigación

Fue correlacional (Cabezas et al., 2018), se usó estadística inferencial para analizar la relación entre clima familiar y desempeño académico en adolescentes que cursaban estudios de nivel secundario.

4.4. Método de la investigación

Diseño de investigación

La investigación fue no experimental y transversal (Hernández et al., 2014), no se realizaron manipulaciones ni a las variables ni a los participantes, que pudieran afectar la manifestación de las variables estudiadas. Aunado a ello, su ejecución se realizó en un periodo determinado y que fue de corta duración.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Se entiende por población, al total de individuos de un grupo determinado y tienen características comunes (Hernández et al., 2014). Se consideró, como tal, a los educandos de nivel secundaria de un colegio de Chancay, Huaral (N=338).

Tabla 1

Tabla poblacional de los alumnos de secundaria de una IE de Chancay, Huaral, 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	172	51 %
Mujeres	166	49 %
Total	338	100 %

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	88	26 %
Segundo	85	25 %
Tercero	68	20 %
Cuarto	44	13 %
Quinto	53	16 %
Total	338	100 %

Fuente: Registro de alumnos matriculados de la IE, 2023

Se aplicó el siguiente cálculo realizado para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Sustitución de la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (338) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (244214 - 1) + (1.96^2) (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84)(338) (0.25)}{(0.0025)(338) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = 181$$

4.5.2. Muestra

El proceso de muestreo consiste en el proceso de escoger una determinada cantidad de personas que sea representativa del total de la población analizada, y sobre la base de ello, realizar generalizaciones que apliquen a la población analizada (Berrios, 2018). De

acuerdo con Supo (2014), 150 participantes sería un número aceptable de participantes en un estudio cuantitativo ya que permitiría realizar generalizaciones de los resultados.

Tras la aplicación de la fórmula matemática, se determinó que el tamaño de la muestra sería de 181 estudiantes ($n=181$), los cuales fueron evaluados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple (Hernández et al., 2018). El proceso de muestreo se realizó bajo dos modalidades: presencial (44 %) y virtual (mediante cuestionario Google Forms, 56 %).

Tabla 2

Tabla muestral de los alumnos de secundaria de una IE de Chancay, provincia de Huaral, 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	91	51 %
Mujeres	90	49 %
Total	181	100 %
Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	48	26 %
Segundo	46	25 %
Tercero	36	20 %
Cuarto	23	13 %
Quinto	28	16 %
Total	181	100 %

Criterios de inclusión

- Ser alumno con matrícula vigente entre primero y quinto de secundaria en la IE objeto de estudio en el año 2023.
- Que los padres o apoderados den su autorización mediante un formulario de consentimiento informado para que él o la menor, participen de la investigación.
- Que los o las menores expresen su deseo de participar de la investigación mediante un formato de asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- No tener matrícula vigente entre primero y quinto de secundaria en la IE objeto de estudio en el año 2023.
- No obtener el consentimiento informado de los padres o apoderados.
- Que los estudiantes expresen su deseo de no querer participar de la investigación mediante un formato de asentimiento informado.

4.6. Técnica de recolección de datos

Se utilizó la encuesta (Cabezas et al., 2018), ya que es característica del enfoque cuantitativo y permite recolectar sistemática información en un periodo de corta duración.

Se aplicaron los instrumentos presencial y virtualmente. Se aplicaron los formularios impresos a los alumnos que se encontraban presentes en la IE mientras se realizaba aplicaban los instrumentos y mediante formulario de Google, al resto de los alumnos que deseaban participar del estudio.

4.7. Instrumentos

Instrumento 1

Nombre: Cuestionario de Clima Social Familiar (CSF)

Autores: Moos et al.

Publicación: 1984

Origen: Estados Unidos

Adaptación peruana: Barrionuevo

Publicación de la versión peruana: 2017

Edades a aplicar: 11 a 19 años

Tiempo de aplicación: 45 minutos

Descripción

El CSF de Moos et al. (1984) tiene su origen en Estados Unidos y fue validado en Perú, en adolescentes peruanos, en la ciudad de Trujillo por Barrionuevo (2017), siendo esta última versión, la que fue aplicada en la presente investigación. Dicho instrumento se compone de 90 ítems dicotómicos (verdadero y falso), distribuidos en 10 indicadores: Expresividad, cohesión, conflicto, autonomía, actuación, social-recreativo, intelectual-cultural, moral-religiosidad, control y organización.

Asimismo, los indicadores se alinean en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La medición es de tipo ordinal (alto, medio y bajo) y el instrumento permite una calificación por dimensiones y una calificación general.

Validez y confiabilidad de la versión peruana

Barrionuevo (2017) adaptó el instrumento con una muestra de 452 estudiantes de secundaria, que tenían entre 11 y 19 años de edad. La validez del cuestionario fue analizada a través de un análisis factorial confirmatorio, obteniendo los siguientes resultados: GFI = .910, índice de ajuste global de 1.745, y RMSEA = .049, lo que sugiere que la estructura factorial del instrumento es aceptable y presenta niveles adecuados de validez.

La confiabilidad se evaluó mediante la prueba KR20, que arrojó los siguientes valores en sus escalas: relaciones (.77), desarrollo (.73), y estabilidad (.60), lo que indica que el cuestionario tiene altos niveles de confiabilidad.

Validez y confiabilidad en el presente estudio

En la presente investigación, se certificó la validez del instrumento utilizando el análisis factorial confirmatorio, obteniendo los valores; GFI = .91, 1.745 en índice de ajuste global y .07 en RMSEA.

Mediante la prueba alfa de Cronbach, se obtuvo .90, valor que indicaría que el instrumento posee altos niveles de confiabilidad.

Calificación

Los niveles generales se determinan sumando los valores obtenidos en todos los ítems y ubicando el puntaje en el nivel correspondiente.

La calificación parcial se realiza sumando los ítems que conforman cada dimensión, y el puntaje bruto resultante se coloca en el nivel correspondiente.

Instrumento 2

Nombre: Ficha de recolección de datos

Autores: Rojas y Regalado

Publicación: 2023

Origen: Perú

Fuente de información: libretas de notas de los alumnos (acta oficial de evaluación del nivel secundario EBR 2023)

Base legal: Currículo nacional de la educación básica del MINEDU (2016)

Descripción

Jimenez (2000) definió el desempeño académico como el nivel de comprensión y adquisición de conocimiento que es demostrado por un estudiante en un determinado curso académico, ello sobre la base de una comparación con el estándar esperado según edad y nivel educativo. Por consiguiente, este rendimiento está estrechamente ligado al proceso de evaluación; su progreso está influenciado por una variedad de factores (Morales et al., 2022).

Por su parte, Ferrel et al. (2014) (como se citó en Rebolledo et al., 2021), refirieron que el desempeño académico se refiere al grado de dominio del estudiante respecto a un área del conocimiento y que se mide mediante una tabla imaginaria creada de acuerdo a una norma institucional. A su vez, Colunga et al. (2021) recomendaron la medición del desempeño académico mediante las calificaciones de los participantes, las cuales se basan

en criterios estandarizados. A nivel nacional, Briones y Meléndez (2021) utilizaron también las actas de evaluación para determinar el DA.

En la investigación realizada también se empleó una ficha de recopilación de información diseñada por los investigadores, la cual se compone de cinco apartados: Sexo, edad, grado y sección. El quinto apartado de la ficha de recolección se refiere al rendimiento académico, para lo cual la fuente de información tomada fueron las libretas de notas de los estudiantes (Acta oficial de evaluación del nivel secundario EBR 2023).

Las libretas de notas responden al sistema de calificación propuesto en el currículo nacional de la educación básica (MINEDU, 2016), siendo la escala de medición de tipo ordinal: AD (rendimiento superior al promedio en la competencia), A (nivel esperado respecto a la competencia), B (rendimiento inferior al esperado pero cercano al nivel esperado, por ello requiere acompañamiento) y C (progreso mínimo, experimenta dificultades, requiere acompañamiento e intervención).

4.8. Procedimiento de recolección de datos

Primero, los investigadores se presentaron en Dirección y expusieron los objetivos de la investigación que querían aplicar con los alumnos.

Segundo, tras la aceptación del director a que se aplique la investigación en su IE, se procedió a coordinar con el área Psicopedagógica el cronograma de aplicación (días y horas de aplicación).

Tercero, se envió con los alumnos los formatos de consentimiento informado para que sean firmados por sus padres y sean devueltos firmados al día siguiente.

Cuarto, se procedió a aplicar los instrumentos, siendo que, previamente se informó a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación y se les solicitó su asentimiento informado.

Quinto, se aplicó los instrumentos colectivamente en los casos de los estudiantes que fueron aplicados presencialmente y mediante Google Forms al resto. Finalmente, se procedió con el vaciado de datos en SPSS.

4.9. Análisis de análisis de datos

Se usó el IBM SPSS V.25 para elaborar los resultados. Se usó estadística descriptiva para la elaboración de la tabla muestral. Se usó la prueba de K-S (Supo, 2014), y se determinó que los datos recabados eran asimétricos, aunado a ello, la escala de medición era ordinal en ambas variables, por tanto, la prueba aplicada para el análisis inferencial fue el coeficiente de correlación de Spearman (Supo, 2014).

4.10. Aspectos éticos

La investigación fue evaluada y supervisada por el comité de ética en investigación de la Universidad Continental, quienes comprobaron que los procedimientos y planteamientos seguidos, cumplían con los criterios éticos que deben seguirse al realizar investigación científica.

Mediante un formulario de consentimiento informado (Supo, 2014), informó a los padres, sobre los objetivos de investigación. También, los alumnos dieron su asentimiento informado, libre y voluntariamente.

Se aseguró el anonimato de los participantes. La investigación, se realizó en estricto respeto a los criterios éticos señalados por Resnik (2011).

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados

A. Resultados descriptivos

Respecto a los niveles de clima familiar se obtuvo:

Tabla 3

Niveles de clima familiar de los educandos

Niveles	Fr	%
Excelente	17	9 %
Buena	16	9 %
Tiende a buena	51	28 %
Promedio	79	44 %
Mala	18	10 %
Total	181	100 %

El nivel promedio es predominante en los participantes (44 %), seguida por tiende a buena (28 %) y mala (10 %) de clima familiar. Resalta el alto índice de estudiantes que informaron niveles malos de clima familiar (10 %) y la minoría que informaron niveles buenos (9 %) y excelentes (9 %).

Respecto a los niveles de desempeño académico se encontró:

Tabla 4

Desempeño académico de los educandos

Niveles	Fr	%
AD	19	11 %
A	122	67 %
B	23	13 %
C	17	9 %
Total	181	100 %

En la tabla 4, se expone que el 11 % de estudiantes fueron calificados con AD, el 67 % fueron calificados con A, el 13 % estaba en proceso (B) y 9 % tenían C. Se evidencia una predominancia de alumnos que han alcanzado el nivel promedio esperado (A) según su edad y año de estudio.

B. Resultados inferenciales

Se usó la prueba Kolmogórov-Smirnov (K-S) (Reguant et al., 2018).

Tabla 5

Prueba K-S por dimensiones de las variables

<i>Clima familiar</i>	<i>St</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Relaciones	.11	.00	181
Desarrollo	.09	.00	181
Estabilidad	.09	.00	181
Niveles generales de clima familiar	.10	.00	181
<i>Desempeño académico</i>	<i>St</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Niveles generales desempeño académico	.08	.00	181

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5, expone que, en la prueba KS arrojó niveles $p=.00$ en todos los casos, ello indicaría que los datos eran asimétricos (Supo, 2014).

En relación con el objetivo principal se obtuvo:

Tabla 6

Correlación entre clima familiar y desempeño académico en los educandos

Rho	.32
r^2	.10
p	.00
n	181

Fuente: Elaboración propia

Se usó el coeficiente de correlación de Spearman, fue aplicado para responder al objetivo inferencial principal planteado, debido a que, los datos eran asimétricos según lo obtenido en la prueba KS y a que las variables tenían escalas de medición ordinales.

La tabla 4 expone que, al relacionar las variables, se obtuvieron los siguientes valores: $Rho=.32$; $p=.00$ y $r^2=.10$; indicando así una relación directa, moderada y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018) en los alumnos.

En cuanto al primer objetivo específico, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 7

Correlación entre clima familiar y desempeño académico según sexo de los educandos

	Rho	.33
	r ²	.11
Estudiantes mujeres	p	.00
	n	90
	Rho	.29
	r ²	.08
Estudiantes hombres	p	.00
	n	91

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se expone el análisis de la relación entre las variables según sexo de los estudiantes. En las estudiantes mujeres, se obtuvo un Rho=.33; p=.00 y r²=.11, valores que indicarían una relación directa, moderada y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018).

Por otro lado, en los hombres, se halló una relación directa, moderada y de efecto pequeño de acuerdo con Reguant et al. (2018) (Rho=.29; p=.00 y r²=.08).

Respecto al segundo objetivo específico se obtuvo:

Tabla 8

Correlación entre clima familiar y desempeño académico según año de estudio de los educandos

Primero de secundaria	Rho	.08
	r^2	.01
	p	.04
	n	
Segundo de secundaria	Rho	.05
	r^2	.01
	p	.04
	n	46
Tercero de secundaria	Rho	.57
	r^2	.32
	p	.00
	n	36
Cuarto de secundaria	Rho	.38
	r^2	.14
	p	.04
	n	23
Quinto de secundaria	Rho	.28
	r^2	.08
	p	.04
	n	28

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se expone el análisis de la relación entre las variables según grado de estudios de los estudiantes. Se obtuvo: En los de primer año (Rho=.08; p=.04 y r^2 =.01); en los de segundo (Rho=.05; p=.04 y r^2 =.01); valores que indicarían correlaciones directas, débiles y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018).

En los estudiantes de cuarto (Rho=.38; p=.04 y r^2 =.14) y en los de quinto (Rho=.28; p=.04 y r^2 =.08), correlaciones moderadas, directas y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018). En los estudiantes de tercero se obtuvo una correlación directa, fuerte y de tamaño de efecto mediano (Rho=.57; p=.04 y r^2 =.32) (Reguant et al., 2018).

En cuanto al tercer objetivo específico, se obtuvo:

Tabla 9

Correlación entre relaciones del clima familiar y desempeño académico en los educandos

Rho	.32
r^2	.10
p	.00
n	181

Fuente: Elaboración propia

Al relacionar la dimensión relaciones del CLIMA FAMILIAR con el DA, se obtuvieron los siguientes valores: $Rho=.32$; $p=.00$ y $r^2=.10$), tal como se expone en la Tabla 9. Dichos valores indicarían una relación directa, moderada y de efecto pequeño de acuerdo a lo planteado por Reguant et al. (2018).

Respeto al cuarto objetivo específico se encontró:

Tabla 10

Correlación entre desarrollo del clima familiar y desempeño académico en los educandos

Rho	.37
r^2	.14
p	.00
n	181

Fuente: Elaboración propia

Al relacionar la dimensión desarrollo del clima familiar con el desempeño académico, se obtuvo $Rho=.37$; $p=.00$ y $r^2=.14$. Dichos valores indicarían una relación directa, moderada y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018).

En relación con el quinto objetivo específico, se obtuvo:

Tabla 11

Correlación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de secundaria de una IE de Chancay, Huaral, 2023

Rho	.27
r^2	.07
p	.00
n	181

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se expone el análisis de la relación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico, se obtuvo una relación directa, moderada y de efecto pequeño de acuerdo a lo planteado por Reguant et al. (2018) ($Rho=.27$; $p=.00$ y $r^2=.07$). Es decir, niveles elevados de estabilidad del CLIMA FAMILIAR propiciarían niveles elevados de desempeño académico en los estudiantes evaluados.

5.2. Discusión

La presente investigación se realizó buscando determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico en 181 alumnos de secundaria de un colegio de Chancay, encontrándose una relación directa y significativa entre estas ($Rho=.32$; $r^2=.10$ y $p=.00$), la cual sería de intensidad moderada y tendría un efecto pequeño (Reguant et al., 2018). Resultados similares fueron informados por Briones y Meléndez (2021). Es decir que, un clima familiar adecuado o positivo, propiciaría o facilitaría que los estudiantes posean niveles elevados de desempeño académico. El poseer un clima familiar adecuado implicaría que el sistema familiar posee características como los siguientes: una cantidad adecuada de atención de los padres, buena comunicación, expresión libre de emociones, buenas costumbres familiares, etc., aspectos que, en su conjunto, permitirían mayores

probabilidades a los adolescentes, para desarrollar a plenitud sus competencias. Asimismo, las características de la familia se constituyen como factores de protección (en caso sean positivas) o de riesgo (en caso sean negativas), para mantener un adecuado desempeño académico o de desarrollo de psicopatologías (depresión, ansiedad, etc.).

A su vez, Caballero et al. (2022) informaron que la baja funcionalidad familiar se asociaba con un bajo/regular desempeño académico. Bruno (2023), determinó que la disfunción familiar generaba bajos niveles de desempeño académico ($Rho=.68$) en 120 alumnos de secundaria; el 77 % se encontraba en proceso (B) y el 65 % informaron disfunción familiar leve. Si bien las calificaciones académicas son el indicador más usado y también el más confiable al momento de medir el desempeño académico, este también presenta la limitación de que, el calificar es un proceso tradicionalmente llevado a cabo por los docentes y que muchas veces, no refleja el desempeño y las potencialidades reales de los estudiantes. Ante tal dificultad, se plantea la *evaluación compartida*, que se basa en el diálogo docente-alumno, en el que los parámetros de evaluación son fijados previamente y la evaluación final para colocar las calificaciones pueden realizarse individualmente, así como en grupos pequeños o de manera colectiva (López y Peres, 2017, como se citó en Molina et al., 2020).

Asimismo, los adolescentes que provienen de clima familiar negativos o de familias con historiales negativos (familiares con adicciones, trastornos de personalidad, violencia, etc.), en ocasiones, suelen demostrar un bajo desempeño académico, sin que ello implique realmente un bajo aprovechamiento académico o una baja capacidad de aprendizaje, sino que, ello sería una manifestación de problemas emocionales y debería ser tomado como una señal de alerta por los docentes y el psicólogo educativo.

El primer objetivo específico, planteaba analizar la relación entre las variables según el sexo de los alumnos. En las estudiantes mujeres, se obtuvo un $Rho=.33$; $p=.00$ y $r^2=.11$ y

en los hombres, $Rho=.29$; $p=.00$ y $r^2=.08$. En ambos casos se encontraron relaciones directas y moderadas, siendo que, la relación hallada en los hombres sería levemente más intensa que en las mujeres, ello puede deberse a factores sociales que condicionan a los hombres a alcanzar el éxito público, siendo un indicador durante la adolescencia su grado de éxito académico, lo cual probablemente les traiga reforzadores dentro del sistema familiar.

Aunado a ello, en la realidad, es común que, en promedio, las mujeres posean un desempeño académico mayor que los hombres. Durante la adolescencia, las relaciones con los pares, pertenecer a un grupo y gozar de estatus son los principales objetivos. Palacios y Berger (2022) señalaron que los adolescentes obtienen la aceptación social y la popularidad durante la secundaria, mediante comportamientos sociales y académicos negativos (agresividad, consumo de sustancias, inicio precoz de la sexualidad, bajo compromiso con el desarrollo de las sesiones educativas, etc.). Debido a ello, es probable que los adolescentes populares sean propensos a realizar conductas de riesgo para ganar y mantener su estatus social en lugar de centrar su atención en conductas más positivas, como mejorar su desempeño académico (Mayeux et al., 2008, como se citó en Palacios y Berger, 2022). Los hombres al ser socializados para obtener reconocimiento social suelen ser quienes más incurren en dichas conductas, además, las mujeres que lo hacen, suelen ser censuradas y estigmatizadas socialmente.

Aunado a ello, son pocos los estudios que hayan analizado el grado de funcionalidad familiar de los adolescentes, por tanto, ello se constituye como una de las fortalezas y distintivos de la investigación realizada, ya que, la tendencia general, sería medir el grado de disfunción familiar y el impacto negativo que ello podría tener en las diferentes esferas vitales de las personas: personalidad, desarrollo de psicopatologías y adicciones, bajo desempeño académico, etc. En esa misma línea, Cornejo (2021), en 143 estudiantes de

secundaria en Puno, determinó que la disfunción familiar propiciaba niveles bajos de aprendizaje.

También, es relevante considerar aspectos socioculturales que influyen en la dinámica familiar. Autores, como Arriagada (2000), señalaron que producto de la globalización y la cada vez mayor inserción laboral de la mujer, dichos cambios no se han trasladado al ámbito doméstico en el que las mujeres continúan saturadas de actividades domésticas y de cuidado, mientras que, los hombres no participan en las mismas, ni se les presiona socialmente a hacerlo. Dicha situación es transmitida generacionalmente mediante la socialización diferenciada (Rios, 2021).

El segundo objetivo específico planteaba analizar la relación entre clima familiar y desempeño académico según grado de estudios de los estudiantes. Se encontraron correlaciones directas y débiles (Reguant et al., 2018) en los de primero ($Rho=.08$) y en los de segundo año ($Rho=.05$). En los educandos de cuarto ($Rho=.38$) y quinto ($Rho=.28$), se obtuvieron correlaciones moderadas y directas según Reguant et al. (2018). Finalmente, la correlación más intensa fue hallada en los estudiantes de tercero de secundaria ($Rho=.57$) (Reguant et al., 2018). Se aprecia una tendencia a intensificarse la relación entre las variables conforme es mayor la edad de los estudiantes, lo cual puede ir ligado a una maduración cognitiva en la que se adquieren las aptitudes necesarias para desenvolverse en sociedad y se potencia el pensamiento abstracto (Cáceres et al., 2020).

Es durante la adolescencia tardía, que las personas, al egresar del colegio deben escoger entre insertarse directamente al mercado laboral o continuar sus estudios (técnicos o universitarios) o una combinación de estas. La familia continúa jugando un rol fundamental en el plan de vida de los adolescentes, quienes debido a su inmadurez física, emocional y a su carencia de experiencia vital, se encuentran más expuestos a distintas influencias sociales que pueden ser positivas o negativas (Iñipe y Vásquez, 2023). En

Arequipa, Chuquiya y Choque (2023), en 193 estudiantes de secundaria, encontraron que la funcionalidad familiar y madurez vocacional se relacionaban directa y débilmente ($Rho=.19$); también encontraron correlaciones directas al relacionar la funcionalidad familiar y los componentes de la madurez vocacional: Planificación ($Rho=.04$); exploración ($Rho=.31$); información ($Rho=.15$); decisiones ($Rho=.19$).

El tercer objetivo específico buscaba analizar la asociación entre clima familiar y desempeño académico, obteniéndose los siguientes valores: $Rho=.32$; $p=.00$ y $r^2=.10$, que indicarían que las variables se relacionan directa, moderadamente y con un efecto pequeño (Reguant et al., 2018). La familia tiene un rol fundamental durante la adolescencia, ya que, dependiendo de las características de las interacciones que tienen entre sí sus integrantes, la familia puede facilitar la superación de las dificultades propias de la adolescencia o, por el contrario, puede potenciarlas y constituirse como un riesgo que propiciará patologías, psicopatologías y conductas de riesgo en los adolescentes (Tamayo et al., 2020). De lo anterior, se deduce que los padres tienen un rol crucial para el desarrollo físico y psicológico de los adolescentes (Santiago et al., 2019).

Según lo planteado por la teoría sistémica de Minuchin (1974), las familias son microsistemas sociales en los que sus integrantes tienen una relación de influencia recíproca, así como con el sistema familiar en su conjunto; dependiendo de la calidad de dichas relaciones, los integrantes podrían experimentar emociones placenteras o, por el contrario, podrían experimentar estrés y múltiples emociones negativas. Asimismo, el autor plantea que la estructura familiar influye en las conductas, pensamientos y afectos de sus integrantes; al cambiar la estructura (porque un integrante sale del hogar, fallecimiento, etc.), la familia ofrecería nuevas pautas de interacción a sus integrantes.

En respuesta al cuarto objetivo específico que buscaba analizar cómo se relacionaban el desarrollo familiar y el desempeño académico, se obtuvieron los siguientes valores:

$Rho=.37$; $p=.00$ y $r^2=.14$, los cuales indicarían una relación directa, moderada y de efecto pequeño (Reguant et al., 2018). Estos resultados indicarían que aquellos sistemas familiares que poseen niveles elevados de indicadores como los siguientes: autonomía, actuación, promoción intelectual-cultural, estimulación recreativa, así como moral y religioso (Moos et al., 1984) permitirían que los alumnos obtengan niveles elevados de desempeño académico.

La dimensión desarrollo tiene directa relación con el proceso de socialización de los integrantes más jóvenes. Durante la adolescencia, la familia es la encargada de transmitir las creencias, valores, pautas de conducta y estrategias de afrontamiento ante las dificultades que sean consideradas aceptables en la sociedad en la cual se desarrolla el individuo (Oliva & Villa, 2014, como se citó en Oseda, et al., 2020). Este proceso es conocido como socialización, el cual se ve influenciado por el sexo de los individuos a los que está dirigido, promoviendo actitudes y comportamientos diferenciados según el sexo de las personas, a dicho proceso se le conoce como socialización diferenciada (Ríos y Grajeda, 2022).

Finalmente, el quinto objetivo específico planteaba determinar la relación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico y se obtuvo una relación directa, moderada y de efecto pequeño de acuerdo a lo planteado por Reguant et al. (2018) ($Rho=.27$ y $r^2=.07$). Es decir que un grado adecuado de estructura y organización en las rutinas y actividades familiares, así como también el ejercicio de un control razonable y equitativo por parte de los padres promoverían niveles elevados de rendimiento académico.

La familia al ser un sistema dinámico, se espera que su estructura y dinámica cambie conforme sus integrantes atraviesan diferentes etapas vitales, sin embargo, es necesario que exista un grado adecuado de estabilidad que dote de seguridad y respaldo a sus integrantes para afrontar diferentes situaciones y desafíos. Por otro lado, si el sistema no posee estabilidad y es más bien conflictivo, ello podría propiciar conductas de riesgo, violencia,

psicopatologías, adicciones, deserción escolar y bajo desempeño escolar (Santiago et al., 2019).

La investigación presenta la principal limitación de haberse realizado desde un enfoque cuantitativo exclusivamente y debido a la complejidad de las variables analizadas, se recomienda considerar el análisis con datos cualitativos que profundicen el análisis. Asimismo, los datos presentados son de carácter inferencial exclusivamente, por lo que se deja de lado el análisis descriptivo de las variables. Finalmente, los resultados obtenidos responden a una única IE por lo que no son generalizables a poblaciones que no posean características similares.

Por otro lado, en cuanto a las bondades de la investigación, una investigación cuantitativa, correlacional y transversal que analice la relación entre clima familiar y desempeño académico en alumnos de secundaria ofrece varias fortalezas clave. En primer lugar, el paradigma cuantitativo se basa en la recolección y análisis numérico de datos objetivos y precisos, proporcionando resultados medibles y replicables. La naturaleza correlacional del estudio facilita la identificación de asociaciones y patrones entre las variables, permitiendo comprender cómo el clima familiar puede influir en el rendimiento académico. Además, al ser un estudio transversal, se obtiene una visión panorámica y actualizada del análisis inferencial de las variables en un periodo de tiempo determinado, lo que permite generar hallazgos relevantes y aplicables en el contexto educativo actual. Los resultados obtenidos son válidos y confiables ya que se utilizaron instrumentos validados en poblaciones similares, lo cual asegura que los datos poseen una alta calidad y se constituyen como valiosos aportes para la psicología educativa.

CONCLUSIONES

1. Primera. Se determinó que las características del clima familiar influyen directamente en el desempeño académico; la relación encontrada era de moderada y de efecto pequeño.
2. Segunda. Indistintamente del sexo de los educandos, se obtuvieron correlaciones directas, moderadas y de efecto pequeño entre clima familiar y desempeño académico.
3. Tercera. Se obtuvieron correlaciones directas, débiles y con un efecto pequeño en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria evaluados. Se encontraron correlaciones directas moderadas y de efecto pequeño en los educandos de cuarto y quinto. Finalmente, la correlación de mayor intensidad se encontró en los estudiantes de tercer año, en los que se encontró una correlación directa, fuerte y de tamaño de efecto mediano.
4. Cuarta. Se encontró que los niveles altos de desarrollo del clima familiar se relacionaban con los niveles elevados de desempeño académico en los estudiantes evaluados.
5. Quinta. Los niveles altos de estabilidad del clima familiar se relacionarían con niveles elevados de desempeño académico en los participantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda incluir análisis descriptivos y comparativos que permitan entender de mejor manera las manifestaciones de las variables analizadas. Asimismo, se exhorta realizar la investigación en más de una IE para que los resultados que se obtengan posean una mayor representatividad.
2. Futuros investigadores que analicen la relación entre clima familiar y desempeño académico deben considerar analizar el factor género, ya que la socialización diferenciada influye en la personalidad, comportamientos y expectativas según el sexo de las personas. Asimismo, se recomienda considerar otros factores sociodemográficos, de esta manera el análisis se enriquecería en gran medida.
3. Se recomienda complementar el análisis inferencial con técnicas cualitativas que permitan un análisis inferencial más profundo. Asimismo, se debe realizar el análisis inferencial según grupos etarios, ya que, al ser la adolescencia una etapa de transición y cambios profundos a nivel físico y psicológico de los alumnos, es relevante conocer sus percepciones acerca de la relación entre las variables, la importancia que dan a las mismas y sus expectativas.
4. A la Dirección y al área Psicopedagógica de la IE evaluada, se recomienda implementar talleres u otras estrategias que puedan ser aplicadas con los padres de familia y cuidadores principales que propicien estilos de crianza adecuados, relaciones familiares saludables y productivas que permitan un adecuado desarrollo de los estudiantes; lo cual repercutirá positivamente a nivel de clima en el aula, interacción entre pares, así como con sus docentes, lo que en su conjunto podría propiciar niveles elevados de rendimiento académico.
5. Al ser la familia un microsistema social en constante cambio y que se encuentra en constante interacción tanto entre sus integrantes como con el sistema

macrosocial, se espera que su estabilidad se vea influenciada por diversos factores (internos y externos), por ello, sería valioso explorar la relación que podrían tener otras variables como los siguientes: ciclo vital, grado de instrucción, nivel socioeconómico, personalidad, antecedentes de psicopatologías familiares, etc. Dichos análisis permitirían identificar posibles implicaciones y realizar recomendaciones más certeras que promuevan la estabilidad familiar y, por ende, mejoren el desempeño académico, la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada, I. (2000). ¿Nuevas familias para un nuevo siglo? *Paideia*, 10(18), 28-39. <https://www.redalyc.org/pdf/3054/305425344003.pdf>
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. *Legitimidades en debate*, 13(53), 13-18. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11205302.pdf>
- Bausela, E. (2018). PISA 2012: Ansiedad y bajo rendimiento académico en competencia matemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 46(1), 161-173. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.12>
- Berrios, M. G. (2018). *Análisis Cuantitativo para las Ciencias Sociales* (1.ª ed.). Universidad Católica de Santa María.
- Blanco, N. J., Acosta, J. I., & Romero, M. F. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>
- Briones, W., & Meléndez, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cáceres, M. L., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312-324.
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J. C., Vázquez, C. L., & Colunga, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.
- Cornejo, I. (2021). *Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/b4f2392a-2304-40b0-b324-0ae5cd942554>
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Ferrer, V., & Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado, Revista de*

- Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350008.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Iñipe, M., & Vásquez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: Una revisión. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 171-186. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: Intervención preventiva en la escuela*. Ediciones Horme. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60clima_familiar2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Jopen, G., Gomez, W., & Olivera, H. (2014). *Documento de trabajo N.º 379. Sistema educativo peruano: Balance y agenda pendiente*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3141/Sistema%20educativo%20peruano%20balance%20y%20agenda%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, A. , & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140.
- López, V., Soria, M. M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica (The importance of using Formative and Shared Assessment in P. *Retos*, 37, 620-627. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular-Proceso de articulación*.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.

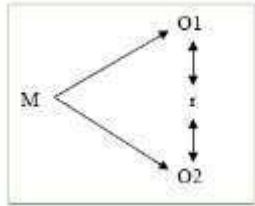
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia familiar* (Primera). Gedisa S.A.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Molina, M., Pascual, C., López, V. M., Molina, M., Pascual, C., & López, V. M. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 204-215.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Morales M., Hernández, I. D., Morales, M., & Hernández, I. D. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico. Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 155-176.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.460>
- Muñoz, R. Díaz, A., & Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12-23.
- Navarro, L. (2004). *La Escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar: Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana (Chile)—UNESCO Biblioteca Digital*. UNESCO IIEP.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144316>
- Oseda, D., Ruiz, J. , Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Univesidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31.
- Palacios, D., & Berger, C. (2022). Friends' Influence on Academic Performance Among Early Adolescents: The Role of Social Status. *Psykhé (Santiago)*, 31(1), 1-14.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21811>
- Plaza, J. (2017). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: Visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 491-508.
<https://doi.org/10.5209/RCED.53428>
- Quintero, J., & Gonzalez, A. (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroBarbosaJulie thKatherine_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroBarbosaJulie%20thKatherine_2017.pdf)
- Rambaran, J. , Hopmeyer, A., Schwartz, D., Steglich, C., Badaly, D., & Veenstra, R. (2017). Academic Functioning and Peer Influences: A Short-Term Longitudinal Study of Network–Behavior Dynamics in Middle Adolescence. *Child Development*, 88(2), 523-543. <https://doi.org/10.1111/cdev.12611>

- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 189-202.
- Rios, G. J. (2021). *Sexismo ambivalente y homofobia moderna en jóvenes de la provincia de Arequipa, 2020* (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología). [Universidad Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Rios %20Pomareda, %20Giancarlo %20Jos %C3 %A9](https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Rios%20Pomareda,%20Giancarlo%20Jos%C3%A9)
- Santiago, A. D., Torres, M., Santiago, A. D., & Torres, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adoelscentes y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>
- Silva, C., Andrade, C., Loya, A. & González, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, 1-25.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Tamayo M., Miraval, Z., Mansilla, P., Miraval, L., Tamayo, M. (2020). La dinámica familiar asociada a conductas de riesgo en adolescentes de las familias de la jurisdicción de aparicio pomares. Huánuco, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 43-51.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2599>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
- Torres, M. (2020). Fear of missing out (FoMO) y el uso de Instagram: Análisis de las relaciones entre narcisismo y autoestima. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de L'educació i de L'esport*, 38(1), 31-38.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia del clima familiar en el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?	Determinar la relación entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.	<p>Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.</p>	<p>V1: Clima familiar</p> <p>V2: Desempeño académico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo correlacional,</p> <p>ESQUEMA:</p> 

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

¿Cuál es la relación entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

¿Cuál es la relación entre las relaciones del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

¿Cuál es la relación entre desarrollo del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

¿Cuál es la relación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación que clima familiar y desempeño académico según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Determinar la relación que clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Determina la relación entre las relaciones del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Determinar la relación entre desarrollo del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Determinar la relación entre estabilidad del clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico según sexo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Hi2: Existe una relación estadísticamente significativa entre clima familiar y desempeño académico según grado académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023.

Hi3: Existe un impacto positivo entre las relaciones del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Ho: No existe un impacto positivo entre las relaciones del clima familiar en el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Hi4: Existen repercusiones significativas entre el desarrollo del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

Hi5: El clima familiar influye significativamente en la estabilidad del clima familiar con el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chancay.

POBLACIÓN:

La población estará conformada por el nivel secundaria.

MUESTRA:

La población estará conformada por el nivel secundaria de 12 a 17 años de edad.

TÉCNICA DE**RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Encuesta de 90 Ítems.

Promedio de notas

INSTRUMENTO DE**RECOLECCIÓN DE DATOS**

Escala del clima social familiar - FES de Moos.

Carta de autorización recibido por mesa de partes

Asunto: autorización para la aplicación de prueba psicológica

Lic. Teófilo Enrique Silvestre Pasco

Director de la I.E. N°20392 "Juan Pascual Pringles"

Peralvillo – Chancay

Por medio del presente nosotros, Alfredo Hilmar Regalado Pérez y Elizabeth Elida Rojas Angles, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Continental, con matrícula 48776688 y 20409782 respectivamente, solicitamos su autorización para realizar una recolección de datos para un trabajo de investigación que tiene como tema, **ENTORNO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHANCAY, PROVINCIA DE HUARAL**. El proceso consiste en responder un cuestionario de 90 preguntas llamado Fes de Moss (escala del clima social familiar), que serán respondidas por los estudiantes del nivel secundaria en una sesión de aproximadamente de 40 minutos, de su Institución Educativa. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes completaran la encuesta en un salón de clases u otro lugar tranquilo en el sitio escolar. El proceso de la encuesta no debe demorar mas de 40 minutos aproximadamente.

Sin otro asunto en particular, nos despedimos de usted.

Solicitamos a Usted acceder a esta solicitud.

Atentamente,



Alfredo Regalado Perez
DNI: 48776688
Celular: 950755706

Correo: 48776688@continental.edu.pe



Elizabeth Rojas Angles
DNI: 20409782
Celular: 993100934

Correo: 20409782@continental.edu.pe





CHANCAY
RD: 5657

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Carta de Aceptación de la Institución Receptora

Ref: Trabajo de Investigación 2023:

INFLUENCIA DEL ENTERNO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombre del solicitante: Alfredo Hilmar Regalado Perez y Elizabeth Elida Rojas Anglas

Nombre del mentor institucional: Juan Pascual Pringles

D. Teófilo Enrique Silvestre Pasco, con DNI n° 31683012, como Director de la I.E. N°20392 "Juan Pascual Pringles" conocido el interés del solicitante y el proyecto de investigación propuesto, y confirmado el compromiso del mentor institucional con el solicitante y el proyecto, proporciono la Carta de Aceptación de la Institución Receptora para el desarrollo futuro de su actividad investigadora en nuestra institución.

Apoyamos completamente el desarrollo de la investigación propuesta y existe el firme compromiso de proporcionar al investigador los espacios adecuados y necesarios para el desarrollo de su actividad como investigador independiente dentro de nuestra institución, así como de proporcionar el equipamiento estándar de trabajo como a cualquier otro empleado de la institución.

El solicitante dispondrá de independencia investigadora dentro de la organización, bajo la supervisión del mentor institucional, y con dependencia funcional del órgano de la institución. En las publicaciones relativas al proyecto de investigación desarrollado, el solicitante podrá figurar como primer o último autor, según acuerde con su mentor.

A través de la presente Carta de Aceptación confirmo el compromiso de los solicitantes a nuestra institución en el caso también se puedan usar también las plataformas alternas para la Investigación y en caso se pueda extender el plazo para su debida investigación.

* Debido a la situación actual en los centros sanitarios y de investigación, de manera excepcional, durante el periodo de apertura de las candidaturas se permite subir el documento de Carta de Aceptación de la Institución Receptora SIN FIRMAR, en el caso de que no sea posible conseguir la firma. Se solicitará dicho documento firmado durante el periodo de subsanación.

Firma:

Fecha: 22 de diciembre 2023

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia:

En la actualidad estamos realizando una investigación sobre el tema: _____ - _____; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en cuatro sesiones de aproximadamente 45 minutos cada una. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación que se realizará puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: _____, o a los _____.

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su gentil colaboración.

Yo, _____, identificado/a con DNI n° _____, como padre/tutor del estudiante: _____, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Firma

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre en estudiantes de _____, por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Instrumentos



Preguntas Respuestas **102** Configuración Puntos totales

Estimado/a estudiante,

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre en estudiantes del nivel secundaria, por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 45 minutos.

Beneficios:

De desearlo así, usted podrá solicitar un informe individual de los resultados obtenidos en la evaluación, sin generarle costo alguno.

Su participación es gratuita. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Los resultados serán presentados de manera general y no caso por caso, además no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes.

Contacto de las investigadoras

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con Alfredo Hilmar Regalado Perez, cuyo número de contacto es 950755706 y Email: 48776688@continental.edu.pe

Si usted así lo solicita, una copia de este consentimiento informado le será entregada

Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)
De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. 3. En nuestra familia peleamos mucho. 4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta. 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. • 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato". 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | <ol style="list-style-type: none"> 14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. • 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. • 18. En mi casa no rezamos en familia. 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno. 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. |
|--|---|

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. (M. de Vries)
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

PERFIL DE CLIMA FAMILIAR FES

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD 0 **FECH** 0/01/1900
OCUPACION 0
GRADO 0
EXAMINADO POR: 0

DIMENSION	SUBESCALA	PD	Ptje	CATEGORIA
RELACIONES	COHESION	CO	0	#N/A
	EXPRESIVIDAD	EX	0	
	CONFLICTO	CT	0	
DESARROLLO	AUTONOMIA	AU	0	#N/A
	ACTUACION	AC	0	
	INTELLECTUAL-CULTURAL	IC	0	
	SOCIAL-RECREATIVO	SR	0	
	MORAL-RELIGIOSIDAD	MR	0	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	0	#N/A
	CONTROL	CN	0	

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Nº DE CHILE	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	DIRECCION VCM	MATERIA	Puntaje en Exámenes Regimi Base		Promedio	AREAS				1º Anexo y Valores que se aplican al cálculo de notas finales	Situación Final	Módulo de Rutbo en
					Teoría	Práctica		PSICOLOGIA	EDUCACION SOCIOCOMUNICATIVA	PSICOLOGIA	COMUNICACION			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														
51														
52														
53														
54														
55														
56														
57														
58														
59														
60														
61														
62														
63														
64														
65														
66														
67														
68														
69														
70														

Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA	Curso	Nº	NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA	Curso
01	[Redacted]	[Redacted]	01	[Redacted]	[Redacted]
02	[Redacted]	[Redacted]	02	[Redacted]	[Redacted]
03	[Redacted]	[Redacted]	03	[Redacted]	[Redacted]
04	[Redacted]	[Redacted]	04	[Redacted]	[Redacted]
05	[Redacted]	[Redacted]	05	[Redacted]	[Redacted]

Activar Windows

[Redacted] Windows 10, versión 20H2, instalada el 26/12/2020
Microsoft Store - [Redacted] 2020

[Redacted]
[Redacted]

Clima familiar y desempeño académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chancay, provincia de Huaral, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uss.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio-digital.cide.edu Fuente de Internet	<1 %
28	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	eugenioespejo.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	psicoeureka.com.py Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.usil.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
43	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
45	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
46	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
47	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
48	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
50	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unicolmayor.edu.co Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.ups.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.upo.es Fuente de Internet	<1 %
60	Milagros Iñipe Cachay, Miriam Vásquez Sánchez. "Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión", <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , 2023 Publicación	<1 %
61	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", <i>Repositório Aberto da Universidade do Porto</i> , 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 5 words