

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en  
estudiantes de secundaria de una institución  
educativa del departamento de Cusco, 2024**

Leslie Stephanie Alvarez Zurita  
Snayder Anthony Muñoz Molina

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Cusco, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Verónica Luna Ccoa  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 10 de diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024

**Autores:**

1. Leslie Stephanie Alvarez Zurita – EAP. Psicología
2. Snayder Anthony Muñoz Molina – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por habernos permitido llegar y estar aquí cumpliendo nuestro sueño.

A nuestra familia, por su apoyo incondicional en todo el camino de nuestra carrera profesional.

A nuestra asesora, Verónica Luna Ccoa, por su tiempo y habernos guiado con sus enseñanzas a base de respeto, paciencia y dedicación en cada momento para desarrollarnos como profesionales.

A todas las personas que confiaron y nos ayudaron, motivándonos a continuar para no rendirnos y seguir adelante.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por habernos brindado la oportunidad de estar aquí y acompañarnos en todo momento, dándonos la fortaleza para seguir adelante.

A nuestra familia, por apoyarnos en cada paso, motivándonos a continuar y aconsejándonos para lograr nuestros objetivos, por ser ese soporte incondicional e inspiración en este proceso.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	1
1.1.  Planteamiento y Formulación del Problema .....	1
1.2.  Formulación del Problema.....	5
1.2.1.  Problema General .....	5
1.2.2.  Problemas Específicos .....	5
1.3.  Objetivos de Investigación.....	6
1.3.1.  Objetivo General.....	6
1.3.2.  Objetivos Específicos .....	6
1.4.  Justificación de la Investigación .....	7
1.4.1.  Justificación Teórica .....	7
1.4.2.  Justificación Práctica .....	7
1.4.3.  Justificación Metodológica .....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.  Antecedentes de la Investigación.....	8

2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	9
2.1.3.	Antecedentes Locales .....	11
2.2.	Bases Teóricas .....	11
2.2.1.	Adicción a Redes Sociales.....	11
2.2.2.	Funcionalidad Familiar .....	17
2.3.	Definición de Términos Básicos .....	23
CAPÍTULO III.....		25
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....		25
3.1.	Hipótesis .....	25
3.1.1.	Hipótesis General.....	25
3.1.2.	Hipótesis Específicas .....	25
3.2.	Identificación de las Variables.....	25
3.3.	Operacionalización de Variables .....	27
CAPÍTULO IV.....		28
METODOLOGÍA.....		28
4.1.	Enfoque de Investigación.....	28
4.2.	Método.....	28
4.3.	Tipo de Investigación.....	28
4.3.1.	Nivel de Investigación .....	28
4.3.2.	Diseño de Investigación.....	29
4.4.	Población y Muestra .....	29
4.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	31
4.6.	Procesamiento de Datos.....	34
4.7.	Aspectos Éticos.....	34
CAPÍTULO V.....		35
RESULTADOS.....		35
CAPÍTULO VI.....		42

DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	42
6.1.    Discusión de Resultados .....	42
CONCLUSIONES .....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS .....	54

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 <i>Estudiantes que Conforman la Muestra</i> .....	31
Tabla 2 <i>Correlación entre la Adicción a Redes Sociales y Funcionalidad Familiar</i> .....	35
Tabla 3 <i>Nivel de Adicción a Redes Sociales</i> .....	36
Tabla 4 <i>Nivel de las Dimensiones de Adicción a Redes Sociales</i> .....	37
Tabla 5 <i>Funcionalidad Familiar</i> .....	38
Tabla 6 <i>Correlación entre la Obsesión por las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar</i>	39
Tabla 7 <i>Correlación entre la Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar</i> .....	40
Tabla 8 <i>Correlación el Uso Excesivo de las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar</i> ....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema de la Investigación</i> .....	29
Figura 2 <i>Nivel de Adicción a las Redes Sociales</i> .....	36
Figura 3 <i>Nivel de las Dimensiones de Adicción a las Redes Sociales</i> .....	37
Figura 4 <i>Funcionalidad Familiar</i> .....	38

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024. Para tal efecto, se hizo empleo del enfoque metodológico cuantitativo, tipo fue básico, método deductivo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó una muestra probabilística conformada por 170 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción a las Redes Sociales ARS de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar – FACES IV de Olson (2011). Los resultados demostraron que el 74.7% de los estudiantes se hallaban en un nivel bajo de adicción a las redes sociales y el 90.6% se ubicó en el nivel regular de funcionalidad familiar; asimismo, se ha podido observar que existe una relación inversa muy baja entre las variables. En conclusión, los estudiantes que generen menos adicción a las redes sociales tendrán una mejor funcionalidad familiar.

**Palabras Clave:** Adicción, redes sociales, funcionalidad familiar, adolescentes, comunicación, relaciones interpersonales.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and family functionality in high school students of an educational institution in the Department of Cusco, 2024. For this purpose, a quantitative methodological approach was used, basic type, deductive method, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. It was applied to a probabilistic sample of 170 high school students. The instruments used were the ARS Social Network Addiction Test by Ecurra and Salas (2014) and the Family Functionality Evaluation Scale - FACES IV by Olson (2011). The results showed that 74.7% of the students were at a low level of addiction to social networks and 90.6% were at the regular level of family functionality; it has also been possible to observe that there is a very low inverse relationship between the variables. In conclusion, students who generate less addiction to social networks will have better family functionality.

**Key words:** addiction, social networks, family functionality, adolescents, communication, interpersonal relationships.

## INTRODUCCIÓN

La globalización ha ocasionado que el internet se masifique, conllevando a cambios radicales en los estilos y el modo de comunicarse con la sociedad, lo que se ha venido dando mediante los entornos virtuales, uno de ellos son las redes sociales que en estas últimas décadas ha ido incrementando la cantidad de usuarios, lo cual les permite establecer conversaciones en un tiempo real, con diversas agrupaciones de personas situadas en diferentes lugares del mundo.

Dentro del funcionamiento familiar, las redes sociales generaron bastante polémica, a causa de que en los primeros años de vida es relevante y crítico en el desarrollo de la niñez, razón por lo que, las redes sociales serían favorecedoras en la distorsión del vivir en familia y que, con el paso del tiempo, los integrantes podrían tener el desinterés para compartir actividades o tiempo para pasar en familia (Pinto, 2018).

El inadecuado uso del internet es capaz de ocasionar consecuencias nada favorables para la funcionalidad familiar, en la proporción que el adolescente aumenta la duración en el uso de redes sociales transformándose en una inadecuada utilización; la misma que a la par tendría repercusión en la funcionalidad familiar provocando posiblemente, el distanciamiento de la familia, por una falla en la adaptabilidad y comunicación de la familia (Rayo, 2014).

Es por tal razón que se presenta esta investigación establecida en los siguientes apartados:

Capítulo I. Planteamiento del estudio, conformado por la formulación del problema, el planteamiento de los objetivos, la justificación e importancia. Capítulo II. Marco teórico, conformado por los antecedentes, bases teóricas y la definición de los términos fundamentales. Capítulo III. Hipótesis y variables, se constituyó de la formulación de hipótesis, variables y la matriz de operacionalización. Capítulo IV. Metodología, comprende el método, alcance, diseño de investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Capítulo V. Resultados constituido por el análisis descriptivo e inferencial. Capítulo

VI. Discusión de resultados. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Los alcances de este estudio se proyectaron en el departamento de Cusco, en una institución educativa del nivel secundario con la participación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

##### 1.1.1. Planteamiento del Problema

Para abordar la funcionalidad familiar es fundamental conceptualizar “familia”, donde Dermott y Fowler (2020) la definen como un aspecto primordial, el cual no solo tiene importancia para comprender a la sociedad vigente, sino también este núcleo de personas es esencial para plantear normas, transmitir valores y creencias que pasan desde las anteriores generaciones. Asimismo, los autores resaltan, que los patrones conductuales se dan en la familia, en el transcurso del intercambio de tradiciones y costumbres que garantiza el establecimiento de los vínculos sociales y la supervivencia física y adecuada a los integrantes de la familia.

Respecto a la conectividad de internet, se estima que, de 7,932,791,734 seres humanos que habitan en el mundo, 5,385,798,406 usan internet, resultando ser el 67.9%; a causa de este impacto ocasionado por el internet es que se vienen produciendo cambios comportamentales y conductuales en las personas, siendo más proclive en los adolescentes y los adultos, lo cual repercute en su vida personal. La mayor inserción en el uso del internet predomina en Norteamérica en 93.4%, seguidamente Europa con 89.2% y Latinoamérica y el Caribe con 80.5%; reafirmando un progresivo incremento a nivel del mundo en cuanto al uso exagerado del internet; de igual manera, su utilización se ha ampliado masivamente en España, de manera especial en adolescentes en edades de 14 a 18 años, donde se ha destacado un uso compulsivo del internet (Internet World Stats, 2023).

Al respecto, Pedrero et al. (2018) observaron que los estudios referidos a redes sociales, procesos tecnológicos de información y comunicación dirigieron la atención a los adolescentes, lo que se justifica por ser una población con aumento de problemas adictivos. En ese sentido,

la Organización Mundial de la Salud OMS (s.f.) manifestó que la población de 10 a 19 años se caracteriza por atravesar cambios importantes como los sociales, físicos, psicológicos y sexuales, siendo propensos a la adopción de hábitos y comportamientos que pone en peligro su bienestar.

Una investigación realizada en una preparatoria de México, ha demostrado que la funcionalidad familiar repercute en el proceso para el manejo emociones, influye en el juicio y la valoración de los alumnos frente a sus aptitudes, observándose como resultado, que la cohesión, flexibilidad y comunicación, influyen de forma indirecta en la autoeficacia en el rendimiento académico gracias a la regulación emocional. Donde, los estudiantes con un índice alto de desarrollo para regular emociones, tienen una autoeficacia académica mayor a la de los estudiantes con revalorización pobre, aceptación y concientización. Por lo que confirman que la funcionalidad familiar predice la confianza en el éxito académico a través de la regulación emocional (Orozco et al., 2022).

En Ecuador, Jiménez (2022) en su análisis realizado en estudiantes demostró una asociación inversamente proporcional entre la adicción a redes sociales y el funcionamiento familiar, donde pudo percibir un efecto negativo de las personas que conviven en estos ambientes, donde se ve obstruido su desarrollo interpersonal y académico lo que limita el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes en su diario vivir, siendo importante su estudio en el ámbito del comportamiento y la mente.

En Estados Unidos, los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) hicieron una publicación concerniente a la salud de los adolescentes del High School, este estudio demostró que entre los años 2011 y el 2021 la proporción de los adolescentes que sentían tristeza y desesperanza creció del 28% al 42%; y los estudiantes que consideraron suicidarse incrementaron del 16% a 22% (El Peruano, 2023).

En el Perú, según Digital Global Overview Report (2022), la tasa de usuarios de internet fue de 65.3% la situación digital durante los años 2021 y 2022, el 114.6% de la población tiene conexión a redes en su celular, el 21.89% son usuarios de internet y el 83.8% son clientes de los medios sociales. Esto representa un crecimiento de 1.1% de usuarios de internet y un 4.1% de usuarios de redes sociales entre estos años, destacando YouTube, Instagram y Tiktok. Se debe resaltar también que a consecuencia de la pandemia es que estos indicadores fueron creciendo con mayor celeridad.

De otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) sostiene que, según el nivel formativo del jefe de familia, el 98.9% del poblamiento cuenta con nivel educativo universitario y el 99.3% con nivel superior no universitario tienen acceso a los celulares, seguidamente la población con formación del nivel secundario (98.4%) y formación en el nivel primario es menor de educación (87.4%). Identificándose que en el 95.1% de los hogares del país hay por lo menos un integrante de familia con celular, haciendo que la conectividad y los medios sociales sea cada vez menos alta.

Asimismo, el Diario El Peruano (2023) refiere que las redes sociales vienen ocasionando problemas de salud mental en adolescentes y que estar frente a una pantalla de celular representa sentimientos de tristeza y hasta pensamientos suicidas, mientras que el contacto con otras personas, la prensa escrita, el deporte y la participación en espacios religiosos disminuyen procesos depresivos, donde el problema no solo es el tiempo que están dedicados a los medios sociales, sino también la intensidad en el uso de cuánta importancia le presta a la red social y el uso problemático como la frecuencia alta asociada a la dependencia. Lo que significaría que el complejo empleo de redes sociales en la etapa adolescente, se halla más relacionada con los síntomas de depresión que el solo hecho de estar varias horas en redes sociales.

Estrada y Gallegos (2020) en Madre de Dios, manifestaron que el funcionamiento de la familia es un factor de gran importancia por incidir en el desarrollo biopsicosocial de cada integrante y previene la manifestación de comportamientos de riesgo, de manera especial en adolescentes e infantes; por lo que es necesario crear condiciones óptimas de funcionalidad. Por lo que los autores determinaron que el bajo nivel del funcionamiento familiar se encuentra vinculado a la adicción a las redes sociales, determinando que es fundamental estudiar ambas variables en contextos educativos.

Esta problemática también se evidencia en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un centro educativo en el Departamento de Cusco, entidad elegida por los investigadores ya que al recabar la información descrita más adelante determinaron significativo trabajar en este colegio debido a que presenta una diversidad de conflictos, dentro de ellas se encuentran las edades de 14 a 16 años, etapa donde se presentan las variaciones físicas, psicológicas y construyen su identidad y por tal, son susceptibles a adquirir conductas y hábitos que ponen en riesgo su bienestar.

Se ha observado que los estudiantes en su mayoría desde la hora de salida, hacen uso de sus dispositivos celulares, mayormente de redes sociales; en una entrevista con la coordinadora de tutoría se pudo determinar que se generan conflictos por el uso de redes sociales manifestado conflictos entre ellos, imágenes de contenido poco apropiadas relacionadas al tema sexual; por otro lado, el 100% de estudiantes tienen redes sociales, actualizan constantemente (sus historias, perfiles y notificaciones), graban videos por medio de sus celulares; estos estudiantes presentan indicadores ansiosos en momentos en los que no pueden hacer uso de sus teléfonos, tal como se aprecia al decomisar los dispositivos esto lo evidenciaron docentes, asimismo los estudiantes narran que sienten incomodidad cuando no pueden usar sus teléfonos, desencadenando emociones y reacciones desfavorables, tanto que al día siguiente los padres debían acudir al colegio a pedir la devolución de los celulares de sus

hijos, donde manifestaban que se encontraban fuera de casa por varias horas y en algunas ocasiones por días, por lo que el único medio de comunicación con sus hijos es a través del celular, mensajes y WhatsApp.

Así mismo, de lo referido por la psicóloga, al realizarse un taller sobre el “Desarrollo de competencias sociales” los estudiantes prefieren hablar con amigos y no con sus padres, lo que evidencia que los lazos son estrechos entre pares. Por otro lado, algunos de los estudiantes refirieron que sus padres retornan muy tarde al hogar, razón por la que no comparten mucho tiempo en familia, al no haber o ser disminuida la comunicación con sus padres, cada miembro se maneja de forma independiente, asimismo no se aprecia una adaptación al cambio cuando es necesario ni llegar a un acuerdo si hay problemas; por otro lado, la comunicación se ve disminuida haciendo que no se expresen los sentimientos, así como una capacidad disminuida de ser flexible para lidiar y resolver conflictos.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?

### **1.3. Objetivos de Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.
- Determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Departamento de Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

### **1.4.1. Justificación Teórica**

El estudio se desarrolló en función a la sistematización de información reciente sobre teorías, artículos e investigaciones previas, las cuales permitieron encontrar mayor conocimiento y evidencia para una mejor comprensión del cómo se da la relación entre la adicción a las redes y el funcionamiento de las familias de los alumnos de secundaria de la entidad educativa en mención.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

En virtud de que los profesionales de la psicología, pedagogía y otros campos, podrán darle utilidad práctica a los hallazgos, conclusiones y recomendaciones del estudio para poder formular e implementar propuestas de mejora, programas e incrementar herramientas que permitan el desarrollo integral mediante programas con respecto a la adicción a redes sociales y la funcionalidad de las familias de alumnos que se encuentran atravesando esta etapa tan crítica, la cual construye su identidad, define su futuro e integración a la sociedad.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

Metodológicamente se justifica debido a que para el análisis de las variables y responder a los objetivos se utilizaron instrumentos actualizados y adaptados al contexto peruano, los cuales previamente pasaron por todos los procesos de validación y confiabilidad, por lo tanto podrán ser utilizados por otros investigadores, que les facilite el análisis de su estudio y obtener información relevante y actualizada sobre la adicción a redes sociales y funcionamiento de las familias en este grupo de adolescentes; por otro lado, el uso de los mismos en un contexto cusqueño.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jiménez (2023) sostuvo como objetivo de su investigación, demostrar la correlación del funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales de alumnos universitarios, Quito - Ecuador; el método usado fue el cuantitativo, efectuado en estudiantes a los que el test FACES III y el test de ARS, tuvo como resultado una correlación inversa de -0.27 y significancia inferior al 0.01 representando una correlación inversamente proporcional de 27% y estadísticamente muy significativa; es decir que, mientras sea saludable el funcionamiento familiar del joven, la adicción por los medios sociales en menor proporción. Antecedente importante para esta investigación porque consideró ambas variables, el método es similar, además de haber empleados los mismos instrumentos, por lo que sus hallazgos y conclusiones serán de utilidad para el análisis y discusión.

Araujo et al., (2022) presentaron como objetivo de su artículo, explorar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la adicción a internet en el norte de Portugal, la muestra estuvo representada de 568 colaboradores, en edades de 14 y 18 años del nivel secundario. Donde utilizaron dos instrumentos, el Internet Addiction Test (IAT) y el Systemic Clinical Outcome Routine Evaluation (SCORE-15). Sus resultados fueron que el 73.1% de estudiantes que participaron tenían adicción en grado leve a moderada, sin distinciones entre los géneros masculino y femenino a la adicción al internet. De otra parte, hubo distinciones con respecto al funcionamiento familiar, en cuanto al género masculino que tuvieron mayor dificultad en la comunicación de familia. Se halló una positiva correlación de Pearson de 0.193;  $p < 0.01$  entre las variables. Por último, pudo descubrir que la comunicación era la única dimensión del funcionamiento familiar que poseía un rol predictor respecto a la adicción al internet. Por tal

razón, las deficiencias encontradas en el funcionamiento familiar, precisamente el aspecto comunicativo, ejerce un importante rol en el proceso de adicción a internet, por lo que se considera que el desarrollo de acciones de prevención es muy importante para promover un funcionamiento familiar saludable, así como una utilización saludable del internet. Estudio valioso debido a que los autores consideraron las mismas variables, por lo que sus resultados fueron comparables para el análisis y discusión del estudio.

Castaño (2019) estableció por objetivo de su estudio, indagar la correlación de la funcionalidad familiar y las tendencias de adicción al internet y sustancias psicoactivas; la metodología se centró en un análisis cuantitativo correlacional sin experimentación, se aplicaron el Apgar familiar, Detección de Drogas (DAST) y Detección del Consumo de Alcohol (AUDIT), se aplicó en 318 estudiantes. Donde se halló que el porcentaje dominante fue del 40% para la familia nuclear, el 38% tuvieron deterioro familiar leve, el 80% son familias satisfechas, el 42% consume alcohol, el 21% es de alto riesgo, el 1,6% consumió psicoestimulantes, el 39% presentaron riesgo medio de adicción al internet. Asimismo, se ha podido identificar relación entre las tres variables, estos hallazgos se han dado durante la adultez temprana y la adolescencia tardía, en el transcurso del estudio de separación individual y la independización de sus padres, así como otros factores familiares, redes sociales, grupos de jóvenes y amigos. Antecedente de gran utilidad por contemplar las mismas variables, por tanto, servirán para hacer las respectivas comparaciones y analizar los hallazgos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Lachuma (2020) planteó como objetivo de su indagación, identificar la interacción entre la funcionalidad familiar y adicción a redes sociales; sus instrumentos aplicaron el test de FACES III y cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CRARS), aplicado en 603 colaboradores de 12 a 18 años quienes formaron la muestra. En sus hallazgos encontró positiva asociación entre variables, indicando que los participantes procedentes de familias con

buena conexión y adecuados niveles de flexibilidad familiar, poseen menor probabilidad de abusar de las redes sociales, debido a no existir estándares y reglas claras que indique el incremento del riesgo en cada integrante que tenga adicción al internet. De igual forma, puntualizó una significativa relación ( $X^2 = 33.23$ ;  $p$  valor = .000) entre sus variables, asimismo, estableció una significativa relación ( $X^2 = 4031$ ;  $p = 0,00$ ) de la flexibilidad familiar y la dependencia de plataformas. Este antecedente es de gran importancia por haber considerado las dos variables, la metodología es similar, los instrumentos son parecidos, por lo que sus hallazgos y conclusiones sirvieron para el contraste y análisis de la discusión.

Barriales (2022) tuvo como objetivo en su tesis, determinar el nivel de correlación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales de estudiantes de secundaria en Moquegua; el paradigma metodológico empleado fue el cuantitativo, básico, correlacional y no experimental, aplicado en 137 estudiantes que constituyeron la muestra, los resultados indicaron respecto a la funcionalidad familiar 94.16% en nivel regular y en adicción a redes sociales un 52.55% en bajo nivel, además se ha podido evidenciar relación inversa y negativa de alto grado ( $Rho = -.822$ ) de las variables; llegando a concluir que los individuos que originen menor adicción al internet poseen una adecuada funcionalidad en su familia. La indagación fue importante a causa de haber empleado las dos variables, usado el mismo método y aplicado los mismos instrumentos, esto permitió comparar hallazgos y conclusiones para el analizar y discutir el estudio.

Flores (2021), en su tesis, tuvo por finalidad establecer el vínculo de la funcionalidad familiar y la adicción al internet en universitarios en Lima, donde aplicó el test FACES III y el ARS a 105 estudiantes de psicología que confirmaron la muestra; en sus hallazgos indicaron que hay relación inversa y negativa de moderado grado ( $-0.586$ ) entre las variables, además, una negativa correlación de grado moderado ( $-0.518$ ) del apego de familia y la adicción al internet adicionalmente una relación negativa de moderado grado ( $-0.504$ ) de la flexibilidad

familiar y redes sociales, llegando a concluir que se acepta la hipótesis del estudio, al verse disminuida la función familiar, habrá un incremento de dependencia a las redes. Indagación útil a razón de haber empleado las dos variables, usado el mismo método de investigación y los mismos instrumentos lo que permitió, realizar las comparaciones y análisis a la hora de discutir.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Cáceres (2023) propuso por objeto de su estudio, establecer el vínculo entre el funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en un centro educativo de Anta; el método que empleó tuvo perspectiva cuantitativa, básico, nivel correlacional, realizado en 132 estudiantes como muestra, se usaron la Escala Faces III y el cuestionario ARS como instrumentos; los hallazgos demostraron que el 14.4% de estudiantes presenta funcionalidad familiar en nivel desbalanceado, el 28% en rango medio, el 37.9% moderadamente balanceada y el 19.7% en balanceado, asimismo en la adición a las redes sociales se aprecia que el 75.8% se ubica en nivel bajo y el 24.2% en medio. Llegando a concluir la inexistencia de relación entre variables ( $P\text{-valor}=0.477>0.05$ ) en este centro educativo de Anta en Cusco. Este estudio fue útil a razón de haber usado las mismas variables, el mismo método y los mismos instrumentos, por lo que sus hallazgos y conclusiones serán de utilidad para la confrontación y análisis en la discusión de la presente.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Adicción a Redes Sociales**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define a la adicción como un trastorno psicológico y físico causante de la dependencia a diversas sustancias, relaciones o actividades. Es caracterizada por síntomas y signos que están asociados a elementos biológicos, sociales y psicológicos.

Escurra y Salas (2014) aseveran que es una afición patológica tipificada por provocar pérdida de control y dependencia, haciéndola continua y que la persona se sienta incapaz para dejarla, pues al dejarlo provoca el fenómeno denominado síndrome de abstinencia, donde siente un malestar fuerte al hallarse en un periodo de prohibición, afectando de forma desfavorables sus relaciones con los demás y su estabilidad emocional.

Echeburúa y Moll (2012) refieren que es una afición patológica que provoca sometimiento y disminución de la libertad del individuo en acercar su área de conciencia y la restricción de la amplitud de lo que pretende lograr, tal patología de origen psicológico se controla por positivos reforzadores, siendo el elemento que satisface la conducta en sí, sin embargo, acaban por controlarse con reforzadores negativos, de manera especial para aliviar la tensión emocional.

Por otro lado, Vargas et al. (2021) la definen como una variante de adicción a internet, distinguido por la compulsión al usar de manera constante y duradera las aplicaciones digitales, lo que genera incapacidad para poder interrumpir o controlar.

Asimismo, define como el empleo compulsivo de diversas conexiones sociales que manifiestan síntomas propios de una adicción a cualquier sustancia como abstinencia, alteraciones del ánimo y recaídas (Hawi & Samaha, 2017).

De lo definido por estos autores, es que se entiende por adicción a redes sociales como un trastorno que es ocasionado de la dependencia a ciertas actividades, en este caso específico a los medios sociales, lo que ocasiona el descontrol y su dependencia a las mismas, donde la persona es incapaz de poder dejarla, provocando su sometimiento y la disminución de su libertad.

En lo que respecta a los tipos de adicciones, Fernández (2003, citado en Barriales 2022), hace mención en su libro de 5 tipos de adicciones:

*Adicción a Sustancias.* Se da cuando el individuo es dependiente de productos químicos para su placer y alivio. Estos productos recorren por el torrente sanguíneo hasta llegar al cerebro ocasionando alteración en su normal funcionamiento. Esta dependencia química incorpora sustancias legales e ilegales. Dentro de las sustancias legales, se encuentra la cafeína y nicotina, las más permisibles en la sociedad, pese a ser sustancias nocivas para la salud no deben ser descuidadas por ser adictivas. Y de otra parte se encuentran también las personas drogadictas.

*Adicciones Comportamentales.* Son las adicciones también llamadas conductuales debido a que en estas no interfiere el consumo de alguna sustancia. Si no, surgen al realizar determinada actividad que acarrea mucha felicidad; y que al no encontrar el control se convierte en la única manera de encontrar la alegría, convirtiéndose la persona compulsiva, contrariamente al consumo de drogas, donde al realizarlo, pierde su autonomía de manera potencial. Debido a ser adicciones ilegales no están asociadas a consumir drogas, son similares o aún más dañinas en los individuos.

*Ludopatía.* Es una enfermedad progresiva y crónica, caracterizada generalmente por impulsos al juego y apuestas. Refiriéndose como una enfermedad que se caracteriza por incapacidad para resistir la tentación del juego. Entendiéndose que no todos los que juegan se transforman en adictos a juegos, más no las personas que beben son alcohólicas.

*Adicciones Tecnológicas.* Es la dependencia a los aparatos electrónicos, como el internet, tabletas, celulares y las redes sociales. Estas tecnologías modernas trajeron consigo cosas buenas, Sin embargo, la adicción a estas es muy mala, pudiendo afectar el desempeño laboral o escolar corriendo peligro su vida.

*Adicciones Emocionales.* Se refieren a los sujetos que dependen emocionalmente y del pensamiento. Esta dependencia emocional, al parecer sin sentido presta su atención, provocando una y otras veces antojos conduciendo a perder el control del individuo, distorsión de su vida en un espacio familiar, laboral, afectivo y social.

Asimismo, la adicción a redes sociales se caracteriza:

- *Pérdida de Control Comportamental*. El individuo no predice en qué momento o por cuanto tiempo producirá su comportamiento de adicción.
- *Pensamientos Obsesivos de Adicción* a sustancias, objetos u actividades, el sujeto tiene pensamiento constante de ello, sobre su obtención o disimulo de su actitud al ejercer el acto, en varias ocasiones el individuo desconoce si su conducta es dolorosa o no, pese a ello lo hace de manera rápida y compulsiva, utilizando la negación y manteniendo en secreto su adicción, esto se da mayormente en las etapas iniciales, por lo general la persona adicta tiene justificación sobre su comportamiento frente a los demás y a sí mismo.
- *Experimenta Alteraciones o Trastornos Psicológicos*. La ansiedad y depresión se da cuando los síntomas empiezan a manifestarse en la persona que busca el control de su adicción. Los síntomas de abstinencia no ocurren solo al dejar de utilizar una sustancia. Igualmente sucede con el comportamiento, cuando son detenidas por un período temporal, desencadenan los síntomas de ansiedad, irritabilidad, depresión, ira o agitación (Fernández, 2003).

Respecto a los factores de riesgo de adicción a las redes sociales se tiene a:

- *La Autoestima*, percepción sobre uno mismo respecto a sus capacidades y limitaciones. Asimismo, se refiere a la evaluación de su propio actuar, y comprensión de sus deficiencias y necesidades. Por lo que, el empleo continuo de los medios sociales está asociado a la depresión, al empobrecimiento de la autoestima y habilidades sociales, manifestándose en su apariencia física, en la dificultad para relacionarse personal e intelectualmente (Challco et al. 2016).
- *El Autocontrol* es la facultad consciente del individuo para tener el control de sus conductas ya sean positivas o negativas que tienden a afectar su medio social, asimismo

regular sus emociones. La transformación del comportamiento, voluntad y personalidad son efectos adictivos de los medios sociales (Challco et al, 2016).

Y como manifestaciones alarmantes de la adicción a los medios sociales, Young (1998 citado en Barriales, 2022) hace una descripción sobre las señales alarmantes que generan sometimiento a las redes sociales, lo que le permite ubicar cuando el individuo exterioriza su adicción a medios sociales, siendo, ausencia del sueño debido a permanecer conectado de manera continua, abandono de las tareas básicas como reuniones familiares, es un ser antisocial, abandono de los estudios y descuido de su salud, regaños de forma constante por sus padres debido a estar conectados al internet, pensamiento continuo en las redes sociales, si se pone lenta o falla el individuo se pone irritable con su entorno y consigo mismo, pérdida de la noción del tiempo, mentiras constantes respecto al tiempo que se conecta al internet, irritabilidad, bajo rendimiento académico, emoción y felicidad al estar en una computadora, celular o tablet.

En consecuencia, al observarse un abuso de las redes sociales, se tendrá un descontrol, así como presencia de sintomatología de abstinencia, tal como la depresión, ansiedad e irritabilidad por falta de acceso a internet, habilidad de tolerancia al no tener conexión a internet, afectando desfavorablemente en su vida cotidiana.

En lo que concierne a las dimensiones se han considerado las tres dimensiones establecidas por Ecurra y Salas (2014) siendo:

### **Dimensión 1 Uso Excesivo de las Redes Sociales:**

Esta dimensión concierne al conjunto de dificultades en poder tener control sobre el uso de los medios sociales, donde se indica el desmesurado tiempo en su uso, así como no poder tener la habilidad para disminuir la cantidad temporal del uso de las redes.

Por otro lado, Covis (2021) manifiesta que el uso excesivo de redes sociales en adolescentes conlleva a observar conductas no normales las cuales se reflejan en el demasiado

tiempo que pasan haciendo uso de redes por medio de cualquier dispositivo. Asimismo, interfiere en su estilo de vida cotidiana afectando otras actividades o compromisos. Por otro lado, Cunningham (2021) manifiesta que el problema no es solo el tiempo que pasan en redes, sino principalmente es su asociación con la depresión.

### **Dimensión 2 Obsesión por las Redes Sociales:**

Permite explicar conceptualmente el compromiso en la mente que existe con los medios sociales, la fantasía y pensamiento permanente que se tiene con estas, al igual que la ansiedad y la preocupación ocasionada por una inaccesibilidad a estas redes.

Por otra parte, Covis (2021) indicó que, al atravesar por una obsesión por los medios sociales los jóvenes mantienen ocupados sus pensamientos en estas, la cual se manifiesta por un moderado compromiso de la mente con estos espacios, así como también se verá reflejada en una conducta de revisión constante de sus dispositivos, publicar y estar en línea cada vez que le sea posible.

### **Dimensión 3 Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales:**

La presente dimensión involucra la preocupación por el descontrol o al impedimento del uso de medios sociales, con un consecuente descuido en los deberes y las tareas escolares.

Asimismo, Covis (2021) precisa que esta falta de control de la persona sobre el uso de estos medios sociales en los adolescentes, es una cuestión que se debe considerar como signo de alarma, debido a que los adolescentes presentan un deseo incontrolable de permanecer en línea, utilizan con frecuencia los medios sociales ocasionándoles una gran elevada compulsión, lo que afecta su dedicación en otras tareas personales y cotidianas.

La variable adicción a redes sociales se sostuvo del modelo cognitivo conductual, donde hace mención que la utilización excesiva de internet y plataformas sociales, se dan a causa de repercusiones cognitivas y no adaptativas, las cuales se presentan cuando el individuo presenta un problema o una susceptibilidad psicológica. Asimismo, los patrones comportamentales de

adicción, se direccionan a reforzadores efectivos, causando el disfrute conductual y que posteriormente se convertirá en refuerzos negativos, por el alivio de una resistencia que le apasiona Echeburúa y Corral (2010, citado en Flores & Vidal, 2022).

### **2.2.2. Funcionalidad Familiar**

#### **La Familia**

Es la mínima unidad del ordenamiento social, por tal es la base de la sociedad, debido a estar representada por un grupo fundamental de personas, donde su establecimiento, conformación y estructura son primordiales en su concepción, por considerarse una institución, en esta se convergen actividades y tiempos resultando ser agradables para cada integrante de la familia (Acevedo, 2019).

Es una dimensión primordial, la cual no es importante solo para comprender a la sociedad vigente, sino también es el núcleo de personas esencial para plantear normas, impartir valores y creencias que pasan por generaciones. Asimismo, se resalta que en la familia se establecen patrones conductuales, al intercambiar las tradiciones y las costumbres que garantizan el establecimiento de los vínculos sociales, la supervivencia física y adecuada en los integrantes de la familia (Dermott y Fowler, 2020).

#### **Funcionalidad Familiar**

Es la sucesión de relaciones personales de quienes conforman una familia, favoreciendo la satisfacción de cada integrante, evitando que surjan riesgos en sus conductas, facilitando a la par el desarrollo integral de los integrantes familiares. Por lo que se estima que una familia es funcional al permitir pasar cada etapa de la vida en armonía (Cortaza et al. 2019).

Es definida también como, las interacciones dentro de la familia para enfrentar distintas crisis originadas en el hogar. Siendo su estudio de interés en la salud pública, (Esteves et al., 2020).

Por otro lado, una conceptualización de orden sistémico para la funcionalidad familiar es que, se ocupa de las características relativamente estables, las cuales están relacionadas dentro del grupo familiar; es también la conjunción de las relaciones inter personales originadas en cada familia, confiriendo su identidad propia. Esta dinámica de relaciones constituye una calidad ambiental del hogar, produciendo un agradable clima de satisfacción o uno desagradable de tensión que pretende la regulación del desarrollo de la familia como un todo (Castellón & Ledesma, 2012).

De lo referido por los autores, se percibe que el funcionamiento de la familia es la sucesión de relaciones personales entre los individuos que componen la familia, la cual satisface a cada integrante, evitando que surjan riesgos en sus conductas, facilitando el desarrollo completo de sus integrantes y ayuda a conseguir su propia identidad.

#### **Niveles de Funcionalidad Familiar:**

- *Familia Funcional.* Se le denomina funcional a la familia completa estructuralmente, vale decir que están presentes las figuras centrales de la familia las que van a promover el bienestar en común a través de la expresión afectiva. Los componentes de la familia han tomado conciencia de la manera adecuada para la solución de los problemas, los progenitores promueven un entorno familiar con una adecuada disciplina, estableciendo los límites para propiciar aprendizajes positivos de los valores. Este nivel familiar reacciona de manera positiva en los eventos de estrés del grupo teniendo la capacidad para superar las fases del desarrollo del individuo y del grupo (Martínez, 2019).
- *Familia Moderadamente Funcional.* Esta categoría en una proporción de grado moderado, no extrema, pero suficiente para ser positiva, sus cualidades radican en que la familia tiene una conexión emocional y física adecuada al momento de enfrentar diversos eventos familiares, se evidencia armonía al tomar decisiones frente a cualquier acontecimiento grupal de interés. Hay un equilibrio entre los intereses y necesidades de

cada uno de los miembros con las necesidades que se puedan dar a nivel de grupo o general, o sea, tanto los problemas como las dificultades son de importancia ya sea a nivel grupal o individual (Vargas, 2020).

- *Familia Disfuncional*. Este tipo posee una significativa desintegración puesto que sus miembros no se cooperan al presentar dificultades, los padres tienen un manejo organizacional autoritario que cuando se les intenta explicar y comunicar el problema por el que vienen atravesando, reaccionan agresivamente o niegan la situación. Las experiencias compartidas de familia son solamente las crisis, en mayor parte los casos de problemas de familia son ocultados por la mentira, no existiendo tolerancia y cariño al interactuar entre sus miembros, haciendo que con frecuencia se presente la violencia psicológica o física (Pérez & Reinoza, 2011).
- *Familia Severamente Disfuncional*: Esta categoría se distingue por haber una actitud intransigente que está asociada a la disfuncionalidad, por lo que se interpreta como un tipo donde la disfuncionalidad desestima los aspectos positivos. Por tal situación, este tipo de familia no se sostiene entre sí, no hay una valoración entre sí, inexistencia de subsistemas favorecedores, las funciones y responsabilidades de estructura son elementos inestables, pudiéndose producir problemas que atañen a los distintos espacios de la vida con una frecuencia y facilidad mayor (Vargas, 2020).

Respecto a la variable funcionalidad familiar, se sustenta del Modelo Circumplejo, se constituye de sistemas familiares, los cuales fueron desarrollados en el año 1970-1989 por los autores David Olson, Russell y Sprenkleen (Olson et al., 1989). Su creación tuvo por fin dar a conocer y examinar, tanto la función familiar como la disfunción familiar. Asimismo, asociar la teoría con la investigación y terapia de familia. Su empleo, fue de gran utilidad para diagnosticar a la familia, realizar un análisis en primera instancia de la cohesión y la

adaptabilidad en las que sobresalen 2 escalas que son balanceadas y 4 que son desbalanceadas (Olson et al., 2000).

Asimismo, Olson (2011) hace mención sobre el nivel de equilibrio de la cohesión y la adaptabilidad, debido a ser los más apropiados para una funcionalidad familiar saludable. Contrariamente, las escalas de desequilibrio de estas dos dimensiones se asocian con la funcionalidad familiar de forma problemática (Sanders et al., 2011, p.1).

Concerniente a las dimensiones para la funcionalidad familiar se contempló las dos dimensiones establecidas por Olson (2010) y las dos escalas que añadió en su subsiguiente investigación siendo:

### **Dimensión 1 Cohesión Familiar:**

Esta dimensión se define como los lazos de familia entre sus integrantes que tienen entre sí. En el Modelo Circumplejo, la cohesión del grupo familiar se divide en 3 escalas: siendo la conectada, desligada y enmarañada. Por lo que, para una óptima funcionalidad familiar, será cuando el grupo familiar está ubicado en el centro de estas escalas (cohesión balanceada). Entonces, al ubicarse en los extremos distantes de las escalas se tendrá la asociación problemática, donde los niveles de las familias estén ubicados en niveles balanceado, conectado, algo conectado y muy conectado (Olson, 2010).

Por otra parte, Gonzáles (2010) refiere que la cohesión familiar viene a ser la serie de situaciones afectivas entre los familiares, considerando la intensidad y las actividades desempeñadas en conjunto, manifestaciones de afecto de manera recíproca, las asociaciones y alianzas estrechas entre los integrantes del grupo familiar. Dentro de las escalas de la cohesión familiar se tiene a la:

- Desligada: hace mención a que los miembros de la familia se van a caracterizar por mostrar una cercanía emocional disminuida. Asimismo, un compromiso escaso hacia el

ego personal y familiar. De tal manera que se dé una vinculación afectiva escasa entre los componentes de la familia (Olson, 2000).

- Balanceada: refiere que las relaciones que se conectan entre los componentes de la familia revelan un acercamiento emocional considerable y con énfasis en el respeto, unión y aspiraciones en común del entorno familiar, predominando la unión y no la individualidad (Olson, 2000).
- Enmarañada: indica que en una relación enlazada existe un acercamiento emocional extremo, en la que demanda la lealtad. Pues aquí los que integran el grupo dependen uno del otro (Olson, 2000).

### **Dimensión 2 Flexibilidad Familiar:**

Referida a la proporción de los cambios en las reglas, roles y liderazgo experimentados en las familias (Schmidt et al., 2010).

Es la capacidad para generar cambios de liderazgo al asociar reglas y roles. Se incluyen conceptos específicos como control, liderazgo, disciplina, reglas de relación, estilos de negociación, relaciones de roles. Este enfoque de flexibilidad se concentra en un equilibrio de la estabilidad respecto al cambio (Olson, 2010).

El Modelo Circumplejo categoriza la flexibilidad en tres escalas como la caótica, balanceada y rígida. Donde proponen los principales niveles de flexibilidad, siendo los más apropiados para la funcionalidad familiar y marital adecuado, distintos a los extremos (caóticos y rígidos) los cuales propician los problemas de familia. Dentro de las escalas de flexibilidad familiar se tiene a la:

- Caótica: En esta escala que se observa carencia de liderazgo en los integrantes de la familia, carencia de responsabilidad y surgimiento de cambios en sus roles. Una inequitativa disciplina (Olson, 2000).

- Balanceada: Caracterizada por poseer un liderazgo con equidad, donde los roles se comparten y manejan según acuerdos. Las normas y reglas se negocian y modifican según la edad del miembro de la familia. (Olson, 2000).
- Rígida: Se refiere a que, en una familia rígida, un integrante de la familia es demasiado controlador, tendiente a tener un liderazgo demasiado autoritario, en la que sus decisiones pueden llegar a imponerse sin antes haber realizado un análisis previo de la situación. No existe negociación, hay una estricta disciplina sin tener claro los roles (Olson, 2000).

### **Dimensión 3 Escala de Comunicación Familiar:**

Una familia que se comunica positivamente transmite mensajes con claridad y congruencia, demuestra afecto, provee soporte y enfrenta con destreza logrando resolver conflictos, teniendo la capacidad para afrontar de la mejor forma los desafíos educativos de la familia a diferencia de una familia que tiene comunicación negativa, emplea críticamente la negativa sentimental, conflictos excesivos, sin saber escuchar, con capacidad disminuida para enfrentar adecuadamente la formación de sus hijos (Segrin & Flora, 2011).

Caracterizada por tener la habilidad para escuchar, comunicarse precisa, clara y continuamente, lo que propicia la escucha activa, la empatía y el respeto entre los integrantes. Por lo que la comunicación es considerada como una escala que facilita el logro de un equilibrio para las dimensiones flexibilidad y cohesión (Olson, 2000).

Entonces la comunicación al considerarse como la dimensión que facilita el equilibrio entre las dos dimensiones primigenias posibilitan a los grupos familiares converger sus necesidades entre ellos, guardando estrecha relación entre la flexibilidad y cohesión familiar.

### **Dimensión 4: Escala de Satisfacción Familiar**

Establece tanto el grado de conformidad como el de disconformidad que los miembros de un grupo familiar experimentan en su ambiente. Esta escala tuvo su implementación con el

fin de realizar la evaluación del nivel de la satisfacción mediante la interacción de la flexibilidad, la cohesión y la comunicación existente en la familia (Olson, 2000).

Es la consecuencia de una constante interacción verbal y física que posee una persona con los demás conformantes del grupo familiar, que guarda relación, equidad y coherencia en el hogar, así como el apoyo, la cercanía de afecto, la diversión, carencia de conflictos, cohesión, confianza, adaptación, designación y aprobación de los roles y labores, una comunicación con apertura y aceptación integral de la familia (Tercero et al., 2013).

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Red Social.** Espacio para socializar, que cuenta con un perfil que exhibe y configura una identidad con la pretensión de ser significativa (Hodkinson, 2017).

**Adicción.** Dependencia a cualquier sustancia, comportamiento o actividad que perjudican la salud de los individuos, establecida como una enfermedad del cerebro tipo crónico y repetitivo la cual pretende mitigar a través de la utilización de psicoestimulantes o similares actividades (RAE, 2021).

**Adicción a las Redes Sociales:** se atribuye al uso continuo y descontrolado de los medios sociales, los cuales interceden negativamente en la vida del ser humano, tanto en lo emocional, relaciones interpersonales y a pesar de querer controlarlo o disminuirlo se mantiene (Escrura & Salas, 2017).

**Uso Excesivo de las Redes Sociales:** series de dificultades en el control de la utilización de los medios sociales, donde se indica el desmedido tiempo en su uso, así como el hecho de una falta de control al usar estos medios sociales y no tener la capacidad para disminuir el tiempo en el uso (Escrura & Salas, 2014).

**Obsesión por las Redes Sociales:** es el compromiso de la mente con los medios sociales, el constante pensamiento, fantasía que se tiene con ellas, tanto la ansiedad como la preocupación ocasionada por una inaccesibilidad a las redes (Escrura & Salas, 2014).

**Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales:** es la angustia por el descontrol o el impedimento en el uso de los medios sociales; con un consecuente descuido en los deberes y las tareas escolares (Escrura & Salas, 2014).

**Familia:** Conjunto de individuos unidos por matrimonio, consanguinidad, parentela o por adopción. Tal unión se da por los lazos consanguíneos, vínculos legales o socialmente reconocidos y determinados mediante un lazo (Martínez, 2021).

**Funcionalidad:** Ser organizada atendiendo a una utilidad, comodidad y facilidad para ser puesta en práctica (RAE, 2023).

**Funcionalidad Familiar:** Es la sucesión de relaciones personales entre los conformantes de una familia, favoreciendo la satisfacción de cada integrante, evitando que surjan riesgos en sus conductas, facilitando a la par el desarrollo integral de los conformantes familiares. Por lo que se estima que una familia funciona bien al permitir pasar cada etapa de la vida en armonía (Cortaza et al. 2019).

**Adaptabilidad:** Capacidad de hacer uso de los recursos para beneficio y apoyo mutuo, al ser utilizados en la resolución de problemas cuando se pone en juego el equilibrio familiar, asimismo la capacidad de la familia o sistema del matrimonio para el cambio estructural de poder, relación entre roles y principios que respondan a los factores situacionales, de desarrollo o estresantes (Rangel et al., 2005).

**Adaptabilidad Familiar:** Habilidad que tiene los conformantes de la familia, quienes cuentan con capacidad para poder realizar cambios en su hogar, así como en sus roles que desempeñan (Olson et al. 1985).

**Comunicación:** Se da al momento de que el emisor transmite una señal al receptor haciendo uso de códigos en común (RAE, 2023).

**Satisfacción:** Es el cumplimiento de un gusto o deseo, que deleita o complace a la persona (RAE, 2023).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General**

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.

##### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.
- Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.
- Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.

#### **3.2. Identificación de las Variables**

##### **Variable 1:**

##### **Adicción a Redes Sociales**

Es una afición patológica tipificada por provocar pérdida y dependencia del control, haciéndola continua, haciendo que la persona se sienta incapaz para dejarla, pues

al dejarlo provoca el fenómeno denominado síndrome de abstinencia, donde siente este un malestar fuerte al hallarse en un periodo de prohibición (Escorra & Salas, 2014).

**Variable 2:**

**Funcionalidad Familiar**

Es la sucesión de relaciones personales entre conformantes de una familia, favoreciendo la satisfacción de cada integrante, evitando que surjan riesgos en sus conductas, facilitando a la par el desarrollo integral de los conformantes de la familia. Por lo que se estima que una familia que funciona bien al permitir pasar cada etapa de la vida en armonía (Cortaza et al. 2019).

### 3.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Adicción a las Redes Sociales	Es una afición patológica tipificada por provocar dependencia y pérdida del control, siendo continuo, haciendo que la persona se sienta incapaz para dejarla, y que al dejarlo provoca el síndrome de abstinencia, provocando malestar fuerte al hallarse en un periodo de prohibición. (Escurra y Salas, 2014).	Constituida los por factores, uso excesivo, obsesión y falta de control personal por las redes sociales, se estimó mediante el Test de Adicción a las Redes Sociales ARS, estuvo conformada de 24 ítems; el cual se aplicó a los alumnos de cuarto grado de secundaria de una I.E. del Cusco.	Uso excesivo de las redes sociales	Uso excesivo de las redes sociales	1 – 8	Ordinal
			Obsesión por las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	9 – 18	
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	19 - 24	
Funcionalidad Familiar	Es la sucesión de relaciones personales de quienes conforman una familia, favorece la satisfacción de cada integrante, evitando riesgos en sus conductas y facilitando el desarrollo completo de los conformantes de la familia. Por lo que se estima que una familia es funcional al permitir pasar cada etapa de la vida en armonía (Cortaza et al. 2019).	Conformada por las dimensiones cohesión y flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción familiar, ha sido medida con la escala de evaluación FACES IV constituida de 62 ítems; la misma que se aplicó a los alumnos de cuarto grado de secundaria de una I.E. del Cusco.		Escala: Cohesión balanceada	1 - 7	Ordinal
			Cohesión familiar	Escala: Desligada	8 - 14	
				Escala: Enmarañada	15 - 21	
				Escala: Flexibilidad balanceada	22 - 28	
			Flexibilidad familiar	Escala: rígida	29 - 35	
				Escala: Caótica	36 - 42	
	Comunicación	Escala: Comunicación	43 - 52			
	Satisfacción	Escala: Satisfacción	53 - 62			

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

En esta parte se estableció el diseño metodológico empleado en el estudio, el cual vislumbró los procedimientos necesarios para el desarrollo del estudio, mediante la realización de las diferentes fases que permitieron obtener los resultados correspondientes.

#### **4.1. Enfoque de Investigación**

Fue el cuantitativo, a razón de que se midió, identificó y evaluó las variables del estudio, del mismo modo que fueron representados mediante procesos ordenados y de forma secuencial, donde tuvieron como base la medición mediante el análisis estadístico (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **4.2. Método**

Se alineó al deductivo, ya que este consiste en realizar una conjetura desde el planteamiento del problema, la cual para ser refutada se propone desde lo general a lo específico, tal como lo manifestaron Giraldo y García (2019).

#### **4.3. Tipo de Investigación**

Fue básico, a razón de que el estudio únicamente se orientó a conseguir conocimientos nuevos manteniendo un orden sistemático, con el propósito de generar información nueva con base de las ya existentes en un contexto real (Álvarez, 2021).

##### **4.3.1. Nivel de Investigación**

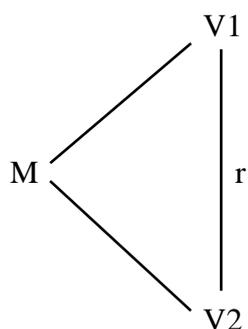
Fue correlacional ya que permitió cuantificar el nivel de correlación, donde las correlaciones fueron sustentadas en una hipótesis y sometidas a prueba (Hernández y Mendoza, 2018).

### 4.3.2. Diseño de Investigación

Correspondió el no experimental, en virtud de que no se realizó ninguna manipulación intencionada de las variables, además fue de corte transversal, ya que la recopilación de datos fue analizada en un solo tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 1**

Esquema de la Investigación:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Adicción a redes sociales

V2 = Variable 2: Funcionalidad familiar

r = Relación directa entre V1 y V2

## 4.4. Población y Muestra

### 4.4.1. Población

Acorde a lo manifestado por Carrasco (2019), es el agrupamiento de todos los elementos o unidades que se encuentran ubicadas en el entorno u espacio en donde se desarrolló la investigación, este estudio se constituyó por 300 estudiantes de género masculino de cuarto grado de secundaria de una entidad educativa de la ciudad del Cusco.

#### 4.4.1.1. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que se hayan matriculado en el año académico 2024.
- Que estén cursando el cuarto grado de secundaria.
- Que tengan edades de 14 a 16 años.

## 4.4.1.2. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no se hayan matriculados en el año académico 2024.
- Que no estén cursando el cuarto grado de secundaria.
- Menores a 14 y mayores de 16 años.

**Tabla 1***Estudiantes que Conforman la Población*

Grado	Nº de estudiantes
Cuarto grado A	28
Cuarto grado B	31
Cuarto grado C	28
Cuarto grado D	27
Cuarto grado E	26
Cuarto grado F	30
Cuarto grado G	32
Cuarto grado H	31
Cuarto grado I	33
Cuarto grado J	34
<b>Total</b>	<b>300</b>

**4.4.2. Muestra**

Conforme a Carrasco (2019), la muestra es un fragmento representativo del universo, donde las unidades poseen características similares a la misma. Para hallar la muestra del estudio se aplicó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, es decir que todos tienen la oportunidad de considerarse como muestra (Ozten y Manterola, 2017). Donde:

- $N$  = Universo
- $n$  = Tamaño de la muestra
- $l$  = Margen de error 5
- $Z^2$  = nivel de confianza 95 = 1.96
- $S^2$  = Varianza de la población en estudio
- $D$  = Nivel de precisión absoluta

$$n = \frac{NZ^2S^2}{d^2(N-1) + Z^2S^2} = 170$$

Al reemplazar los datos se arrojó un resultado de 170 es decir que la muestra designada es de 170 estudiantes.

**Tabla 1**

*Estudiantes que Conforman la Muestra*

Grado	Nº de estudiantes
Cuarto grado A	17
Cuarto grado B	17
Cuarto grado C	17
Cuarto grado D	17
Cuarto grado E	17
Cuarto grado F	17
Cuarto grado G	17
Cuarto grado H	17
Cuarto grado I	17
Cuarto grado J	17
<b>Total</b>	<b>170</b>

#### 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

##### 4.5.1. Técnica

Hernández y Mendoza (2018) refirieron que la técnica de encuesta es una sucesión de medios empleados para recolectar los datos mediante herramientas que faciliten su registro, esta indagación la empleó con el propósito de evaluar cada una de las variables a estudiar, de tal manera que se identificó y dio a conocer cómo la población percibe el problema del estudio.

##### 4.5.2. Instrumentos

Se empleó el uso el cuestionario, el cual de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es una herramienta formal para el acopio de datos, donde la persona que investiga registra

la información de cada participante, el instrumento de manera anticipada por un proceso de certificación.

### **Instrumento para la Variable 1: Test de Adicción a las Redes Sociales ARS**

#### **Ficha técnica 1**

Instrumento : Test de Adicción a las Redes Sociales (ARS).

Autores : Miguel Escurra y Edwin Salas (2014, citado en Haro, 2018).

Procedencia : Perú.

Aplicación : Adolescentes en edades de 14 a 17 años.

Tiempo : 30 min.

Descripción : El test estuvo compuesto de 24 ítems, en una valoración de tipo Likert (1 N), (2 RV), (3 AV), (4 CS) y (5 S).

Validez : Se evaluaron por expertos, quienes aportaron sus observaciones, que fueron levantadas hasta cumplir con las exigencias deseadas (Haro, 2018).

Confiabilidad : 0.82 (Haro, 2018).

### **Instrumento para la Variable 2: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV)**

Esta escala se fue perfeccionando en el transcurso de estas tres últimas décadas. La versión final denominada FACES IV se ha desarrollado en el año 2011, la misma que está constituida de 62 ítems, las cuales medirán en cuatro dimensiones siendo la flexibilidad, cohesión, comunicación y satisfacción familiar, incluso, en la cohesión y flexibilidad se hace uso de seis escalas, dos balanceadas para evaluar la cohesión de la familia asimismo las cuatro escalas que no son balanceadas para evaluar la cohesión desligada, enmarañada, flexibilidad rígida y caótica. De tal forma que, éstas cuatro escalas realizan la evaluación de los bajos y altos niveles extremos de la cohesión y flexibilidad familiar.

## **Ficha Técnica 2**

- Instrumento : Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV).
- Autores : David Olson (citado en Cueva, 2016).
- Procedencia : Estados Unidos.
- Adaptación : Perú, Goicochea y Narváez (2011), (citado en Cueva, 2016).
- Aplicación : Adolescentes en edades de 14 a 17 años.
- Tiempo : 30 min.
- Descripción : El test estuvo compuesto por 62 ítems, en una escala de tipo Likert (0 TD), (1 GD), (2 indeciso), (3 GA) y (4 TA).
- Validez : Correlaciones múltiples (KMO = .927) Cueva (2016).
- Confiabilidad : Al adaptar el instrumento al español, se efectuó el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.752 Cueva (2016).

### **4.5.3. Técnicas de Recolección de Datos**

Al recabar la información y proceso de análisis se realizaron siguiendo los siguientes pasos:

- Consentimiento informado, asentimiento y permisos para el desarrollo del estudio.
- Solicitud de permiso en forma presencial a la dirección institucional.
- Se alcanzó el consentimiento informado de participación a los apoderados o padres debido a la minoría de edad de sus hijos.
- Se les entregó el asentimiento a los participantes junto a los cuestionarios.
- Se explicó la forma para el llenado del cuestionario.
- Se recolectaron los datos en modalidad presencial.
- Proceso analítico e interpretativo de los datos recopilados.

- Se aplicaron los instrumentos Test de ARS de Ecurra y Salas y Escala de Evaluación FACES IV.

#### **4.6. Procesamiento de Datos**

Se hizo uso de la técnica de procesamiento de datos considerando la estadística descriptiva y la estadística inferencial, para determinar las correlaciones se emplearon el Rho de Spearman con el apoyo del SPSS V27 y el programa Excel para el procesamiento correspondiente.

#### **4.7. Aspectos Éticos**

La conducción de toda investigación con personas requiere previamente tener una valoración ética con la finalidad de impedir problemas y riesgos en los participantes del proceso. El código de ética de investigación de la Universidad Continental (2018) hace énfasis en preservar los derechos del participante, como la honestidad, responsabilidad, justicia y verdad. Por otra parte, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el Código de Ética Profesional considera el principio de confidencialidad que refiere salvaguardar la identidad de los participantes de la investigación, donde solo con previa autorización se podrá publicar dicha identidad; asimismo el principio de salvaguardar los derechos humanos del participante, al brindar información referente a la investigación a los padres de alumnos, así como el respeto en caso no deseen participar, estableciéndose un acuerdo entre el investigador y los participantes.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS**

En respuesta al objetivo general:

**Tabla 2**

*Relación entre la Adicción a las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar*

			Adicción a las redes sociales	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,151*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	170	170
	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	170	170

Se percibe en la tabla, relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar fue de Rho de Spearman = -0.151 y p-valor = 0.05 lo que demostró que ambas variables sostienen una correlación negativa muy baja, por ende, es admitida la hipótesis alterna, asumiendo que si la adicción a redes sociales es menor la funcionalidad familiar será mayor.

En respuesta al objetivo específico 1:

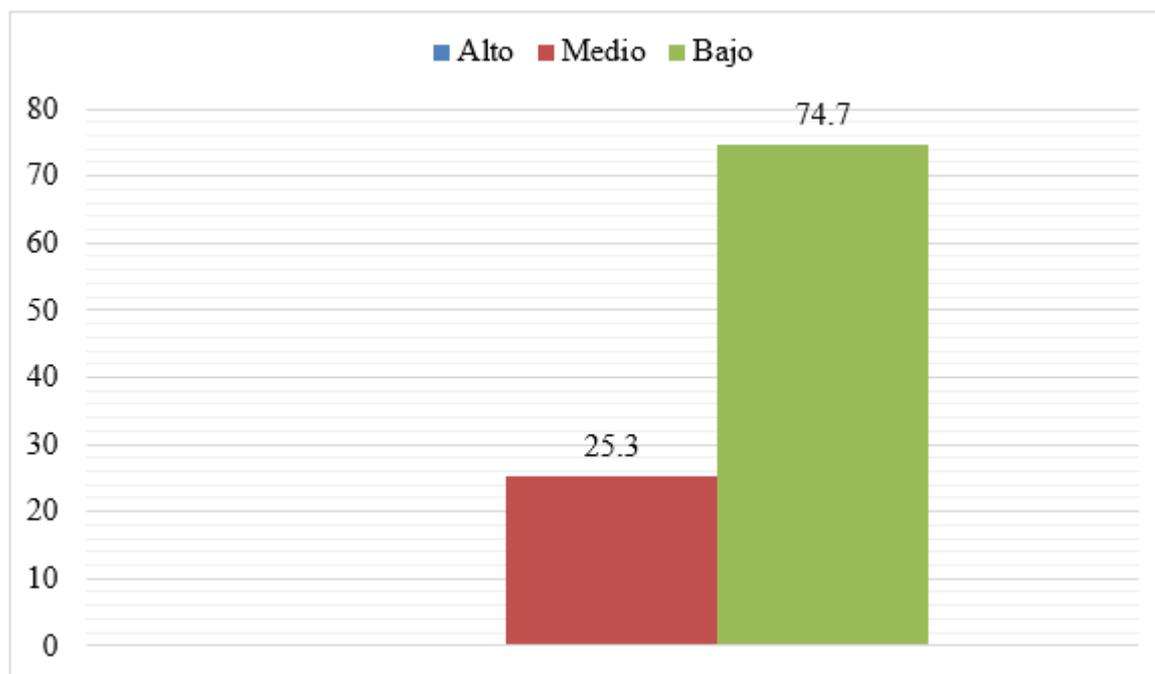
**Tabla 3**

*Nivel de adicción a las redes sociales*

Niveles	Baremo	F	%
Bajo	0 – 32	127	74.7
Medio	33 - 64	43	25.3
Alto	65 - 96		
	Total	170	100

**Figura 2**

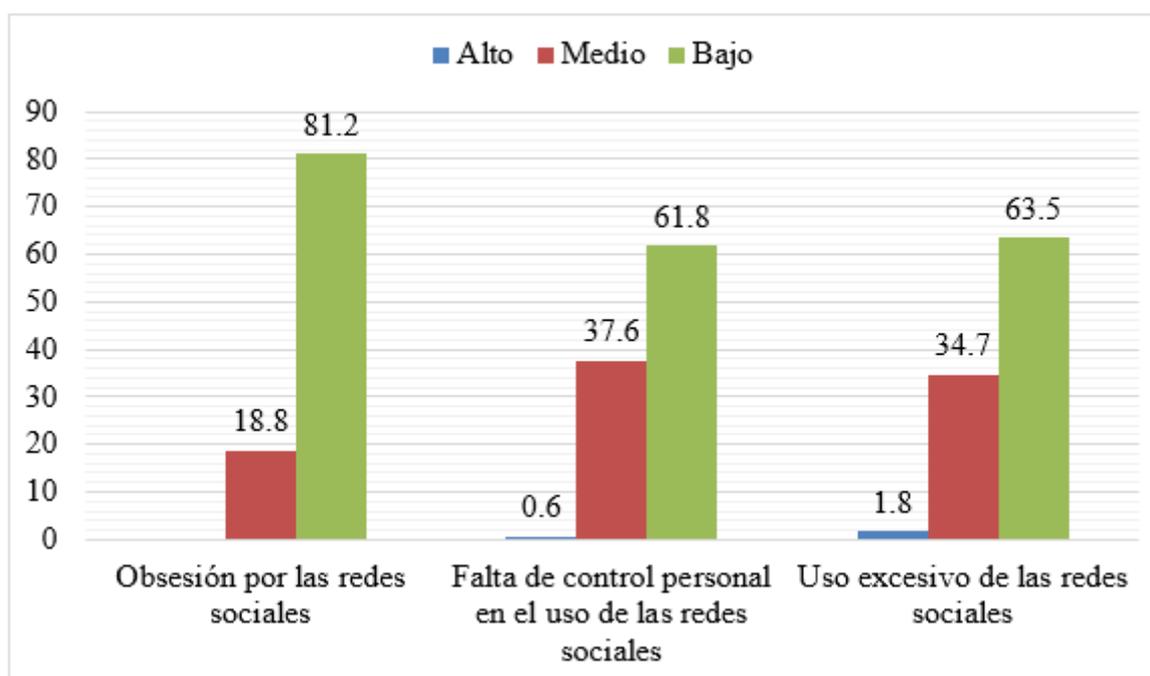
*Nivel de Adicción a las Redes Sociales*



Se observa de la tabla 3 y figura 2 que, el 74.7% (127) de los participantes se ubicaron en un nivel bajo de adicción a las redes sociales y el 25.3% (43) en nivel medio; por lo que se define que más del 70% de encuestados presentaron una adicción a los medios sociales en nivel bajo.

**Tabla 4***Nivel de las Dimensiones de Adicción a las Redes Sociales*

Niveles	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal en el uso de las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	138	81.2	105	61.8	108	63.5
Medio	32	18.8	64	37.6	59	34.7
Alto			1	0.6	3	1.8
Total	170	100	170	100	170	100

**Figura 3***Nivel de las Dimensiones de Adicción a las Redes Sociales*

Se observa de la tabla 4 y figura 3 que, en la dimensión obsesión por las redes sociales el 81.2% (138) se ubicó en nivel bajo y el 18.8% (32) en nivel medio, concerniente a la dimensión falta de control personal en el uso el 61.8% (105) se encontró en el nivel bajo, el 37.6% (64) en medio y el 0.6% (1) en alto; y en relación a la dimensión uso excesivo el 63.5% (108) se ubicó en el nivel bajo, seguido del 34.7% (59) en el nivel medio y el 1.8% (3) en alto. Evidenciándose que el nivel bajo fue el predominante.

En respuesta al objetivo específico 2:

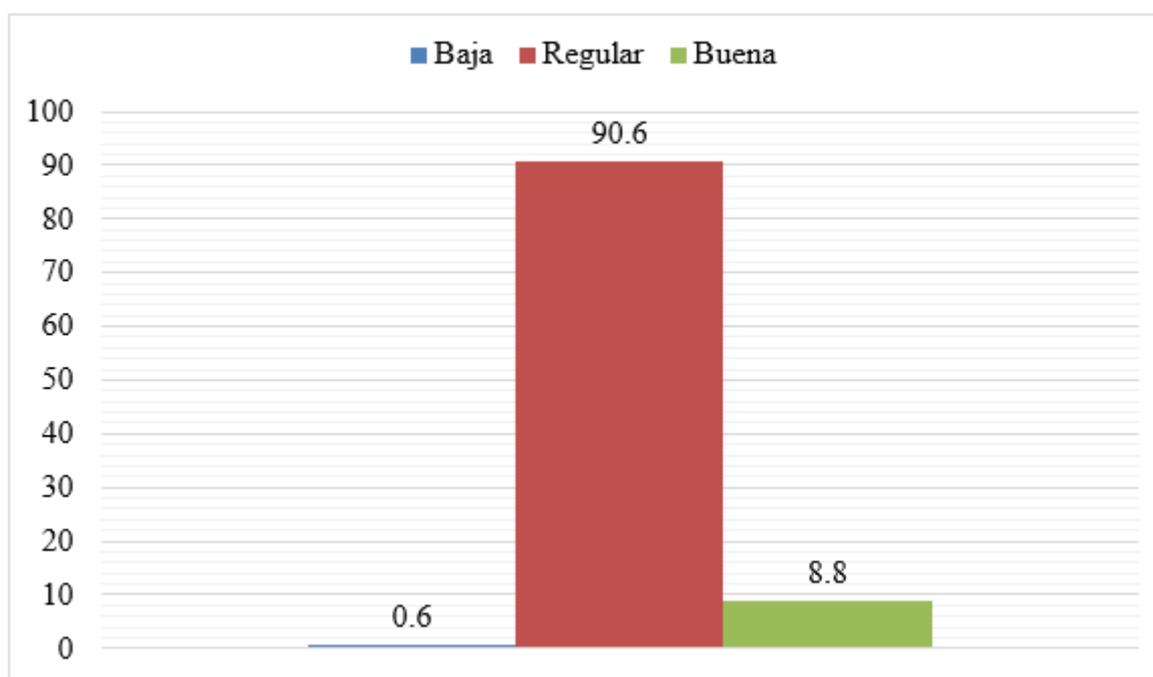
**Tabla 5**

*Nivel de Funcionalidad Familiar*

Niveles	Baremo	F	%
Baja	62 - 104	1	0.6
Regular	145 - 227	154	90.6
Buena	228 - 310	15	8.8
Total		170	100

**Figura 4**

*Nivel de Funcionalidad Familiar*



Se observa de la tabla 5 y figura 4 que, el 90.6% (154) de los participantes manifestaron que la funcionalidad familiar es regular, el 8.8% (15) que es buena y el 0.6% (1) que es baja, por lo que se dedujo que más del 90% de participantes presentaron una regular funcionalidad de la familia.

En respuesta al objetivo específico 3:

**Tabla 6**

*Correlación entre la Obsesión por las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar*

			Obsesión por las redes sociales	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,121
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	170	170
	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,121	1,000
		Sig. (bilateral)	,115	.
		N	170	170

Se evidencia en la tabla 6, una relación entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar de Rho de Spearman = -0.121 y p-valor =  $0.01 \leq 0.05$ , lo que demostró que la dimensión y la variable tuvieron una correlación negativa muy baja, por ende, es admitida la hipótesis alterna, es decir que si la obsesión por las redes sociales es mayor la funcionalidad familiar será menor.

En respuesta al objetivo específico 4:

**Tabla 7**

*Correlación entre la Falta de Control Personal en el Uso de las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar*

			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,189*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	170	170
Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,189*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	170	170

Se aprecia en la tabla 7, relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar de Rho de Spearman = -0,189 y p-valor  $0,01 \leq 0,05$ , lo que demostró que la dimensión y la variable tuvieron una correlación negativa muy baja, por ende, es admitida la hipótesis alterna, es decir que, si la falta de control personal en el uso de las redes sociales es mayor, la funcionalidad familiar será menor.

En respuesta al objetivo específico 5:

**Tabla 8**

*Correlación entre el Uso Excesivo de las Redes Sociales y la Funcionalidad Familiar*

			Uso excesivo de las redes sociales	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	170	170
	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,196	.
		N	170	170

Se distingue en la tabla 8, relación entre uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar de Rho de Spearman = -0.100 y p-valor =  $0.01 \leq 0.05$ , lo que demostró que la dimensión y la variable tuvieron una correlación negativa muy baja, por ende, es admitida la hipótesis alterna, es decir que, si el uso excesivo de las redes sociales es mayor, la funcionalidad familiar será menor.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. Discusión de Resultados

En lo que respecta al objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una I.E. del Departamento de Cusco, 2024, se obtuvo por resultado una relación negativa muy baja, resultado que se asemeja al de Jiménez (2023) quien obtuvo una correlación de  $-0.27$  y significancia inferior al  $0.01$  representando una correlación inversamente proporcional de  $27\%$  y estadísticamente muy significativa, a pesar de tener una diferencia sociodemográfica, se ha corroborado la correlación negativa; por otro lado, este resultado es diferente al de Barriales (2022) quien consiguió una relación inversa y negativa de alto grado ( $Rho = -.822$ ), lo que infiere que pese a tener una población similar por ser de cuarto grado de secundaria la correlación inversa es alta; asimismo, difieren también del resultado de Flores (2021), quien encontró relación inversa y negativa de moderado grado ( $-0,586$ ) a pesar de ser una población universitaria existe relación inversa, manifestando que esta problemática se puede extender al nivel universitario. por otro lado, se contrasta también con el resultado de Cáceres (2023), quien determinó que no se establece relación significativa entre las variables ( $P\text{-valor} = 0,477 > 0,05$ ) entonces los autores aprobaron la hipótesis nula. Por lo que se deduce que, a pesar de haber diferencias sociodemográficas con los demás autores contrastados, existe una relación inversa, en otras palabras, que mientras la adicción a las redes sociales sea en menor proporción la funcionalidad familiar será más adecuada.

En relación con el OE1, se encontraron por resultados que, el  $74.7\%$  de estudiantes se ubican en un nivel bajo de adicción a redes sociales y el  $25.3\%$  en nivel medio, estos hallazgos son similares a los que encontró por Barriales (2022), quien tuvo como resultado de mayor porcentaje en el nivel bajo un  $52.55\%$ , de igual forma, como los que encontró Lachuma (2020)

con un 49.9% en riesgo bajo. De otro lado, estos resultados difieren a los hallados por Araujo et al. (2022) donde encontraron que el 73.1% de estudiantes tenía una adicción en grado leve a moderada, así como también son distintos al resultado de Castaño (2019) quien encontró que el 39 % presentaron riesgo medio de adicción al internet. Lo que conlleva a que, en todos los espacios geográficos, la gran mayoría de los encuestados tendrían adicción a redes de nivel bajo y más de la cuarta parte estaría en un nivel medio, quienes son dependientes, no tienen el control lo que hace que la persona no tenga la capacidad para dejarla.

Respecto al OE2, se encontró que el 90.6% de los participantes manifestaron que su funcionalidad familiar es regular, el 8.8% que es buena y el 0.6% que es baja; resultados similares a los que encontró Barriales (2022), quien halló un 94.16% en nivel regular; asimismo, se asemejan al resultado de Cáceres (2023), quienes encontraron el mayor de 37.9% en el nivel moderadamente balanceada. Por otro lado, estos resultados son distintos al de Castaño (2019) quien halló que el 80% son familias satisfechas. Vale decir que tanto a nivel local, nacional e internacional, la gran mayoría se encontraba en un nivel de funcionalidad familiar regular, lo que representa que las relaciones entre los integrantes de la familia no estarían favoreciendo su satisfacción, por lo que podrían estar en riesgo de adquirir conductas no favorables para una adecuada funcionalidad en la familia.

Referente al OE3, se halló un resultado Rho de -0.121 y un nivel de significancia de 0.01, lo que demuestra que la dimensión y la variable poseen una correlación inversa muy baja, resultado diferente al encontrado por Cáceres (2023), quien halló un P-valor=0.721>0,05 por lo que acepta la hipótesis nula concluyendo la no existencia de relación entre la dimensión y la variable. Entonces se asume que mientras más fuerte es la obsesión por las redes sociales menos será la funcionalidad familiar, es decir que, si el compromiso mental que tiene con los medios sociales, la fantasía y el pensamiento permanente es en menor proporción, la funcionalidad familiar se dará en mayor proporción.

Concerniente al OE4, se halló una relación inversa de  $-0.189$  en base al Rho de Spearman p-valor de  $0.13$ , lo que demuestra que la dimensión y la variable poseen una correlación negativa muy baja, estos resultados son contrarios a los alcanzados por Cáceres (2023) quien halló un  $P\text{-valor}=0.834 > 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y determina la no existencia de relación entre la dimensión y la variable. Entonces se asume que cuando es mayor la incontrolabilidad personal en el uso de plataformas sociales, la funcionalidad familiar es menor; es decir que, si se da en menor proporción un descontrol o preocupación por el impedimento del uso de redes existirá un descuido en las actividades escolares y la funcionalidad familiar se dará en mayor proporción.

Y en lo que respecta al OE5, se encontró un  $Rho=-0.100$  con un p-valor=  $0.19$  lo que demuestra que la dimensión y la variable poseen una correlación negativa muy baja, este resultado distinto al encontrado por Cáceres (2023) quien halló un  $P\text{-valor} = 0.477 > 0.05$  haciendo que el autor acepte la hipótesis nula y concluya que no hay asociación entre dimensión y la variable. Por lo que se asume que cuando hay uso excesivo de las redes sociales la funcionalidad familiar es menor. Lo que indica que, si ocurre menos problemas en la gestión del uso de las redes y se tiene la capacidad para disminuir su uso, la funcionalidad de familia se dará en mayor proporcionalidad.

Por consiguiente, al consignar los resultados obtenidos con los de los antecedentes y conclusiones de otros autores se ha podido determinar una relación inversa entre las variables, lo que demuestra que mientras mayor sea la adicción a las redes sociales menor será la funcionalidad familiar en los estudiantes de una I.E. en el departamento de Cusco, año 2024.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha determinado relación inversa muy baja ( $Rho=-0.151$ ;  $p\text{-valor}= 0,05 \leq 0.05$ ) entre las variables, es decir que si la adicción a las redes sociales se da en menor proporción la funcionalidad familiar se dará en mayor proporcionalidad en los estudiantes de una I.E. en Cusco.

**Segunda:** Se ha determinado que el 74.7% de estudiantes de secundaria de una I.E. en el departamento de Cusco presentan un nivel bajo de adicción a las redes sociales.

**Tercera:** Se ha determinado que el 90.6% de los estudiantes de secundaria de una I.E. en el departamento de Cusco presentan funcionalidad familiar en nivel regular.

**Cuarta:** Se ha establecido una relación inversa muy baja ( $Rho=-0.121$ ;  $p\text{-valor}=0,01 < 0.05$ ) entre la dimensión y la variable, esto es que, si la obsesión por las redes sociales se da en menor proporción la funcionalidad familiar se dará en mayor proporción.

**Quinta:** Se ha establecido una relación inversa muy baja ( $Rho=-0.189$ ;  $p\text{-valor}=0,01 < 0.05$ ) entre la dimensión y la variable, esto es que, si la falta de control personal para usar redes sociales se da en menor proporción la funcionalidad familiar se dará en mayor proporción.

**Sexta:** Se ha establecido una relación inversa muy baja ( $Rho=-0.100$ ;  $p\text{-valor}=0,01 < 0.05$ ) entre la dimensión y la variable, esto es que, si el uso excesivo de las redes sociales se da en menor proporción la funcionalidad familiar se dará en mayor proporción en los estudiantes de una I.E. en Cusco.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Al equipo directivo del plantel, disponer el fortalecimiento del área de Psicología para llevar a cabo talleres educativos para padres, con la incorporación de temas concernientes a la funcionalidad familiar, los cuales motivan la comunicación y disminución de conflictos en el hogar.

**Segunda:** A los docentes y tutores, establecer algunos horarios para enseñar a los alumnos sobre el manejo de los medios sociales que permitan el fortalecimiento de sus aprendizajes y contribuyan al cumplimiento de sus deberes, así como, también, generar otros espacios de esparcimiento y socialización, donde no se haga uso de dispositivos móviles.

**Tercera:** A los padres o apoderados, establecer horarios para que sus hijos puedan acceder a redes sociales; así como, respetar las horas de encuentro familiar, hora de almuerzo, momento del sueño y espacios de recreación y en caso de usar redes sociales, realizarlo bajo la supervisión de los padres, con base en necesidades de cada estudio en contraste a la adaptabilidad del funcionamiento familiar.

**Cuarta:** En referencia a la obtención de una relación inversa leve entre variables es que se sugiere a los futuros investigadores, proponer estudios que permitan su profundización, teniendo en cuenta una muestra más amplia, incluyendo otras características, realizando una comparación con otras realidades, considerando los resultados que demuestran la urgencia de abordar esta problemática en poblaciones escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131–145.
- Álvarez, A. (2021). Clasificación de las investigaciones. *Nota académica Universidad de Lima*.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Araujo, D. Carvalho, I. y Monteiro, O. (2022). Funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes, *CES Psicología*, 15(1), 44–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Barriales, K. (2022). *Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes*, *Moquegua 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12502>
- Cáceres, J. (2023). *Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Anta - Cusco – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/123456789/2615>
- Castaño, J. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177- 206.  
doi: <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castellón, S. y Ledezma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Julio  
[www.eumed.net/rev/cccs/21/](http://www.eumed.net/rev/cccs/21/)

- Cortaza, L. Blanco, E., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, S. & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. 19(2), 59-69.
- Costa, D. y Gonzales, M. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES IV. *Ciencias Psicológicas*, 3(1).  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168842212009000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212009000100005)
- Covis, M. (2021). Adicción a las redes sociales en adolescentes. *Sistemas Humanos Revista de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta* 2(1).  
<https://ojs2.uru.edu/index.php/sh/article/view/vol2-num1-2022-cyv-18-33/pdfcobisyvioria2022>
- Dermott, E. y Fowler, T. (2020). What Is a Family and Why Does It Matter? ¿Qué es una familia y por qué es importante? *Social Sciences*. 9(83).  
[file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/What\\_Is\\_a\\_Family\\_and\\_Why\\_Does\\_It\\_Matter.pdf](file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/What_Is_a_Family_and_Why_Does_It_Matter.pdf)
- Digital Global Overview Report (2022). Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2021-2022.  
<https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-enel20212022/#:~:text=El%20estado%20general%20del%20uso%20de%20redes%20sociales,y%20el%2051.8%25%20son%20hombres.>
- Echeburúa, E., & Moll, A. (2012). *Adicciones a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes* Madrid: Pirámide
- El Peruano (2023). *Salud mental, adolescentes y redes sociales*

[https://elperuano.pe/noticia/213818saludmentaladolescentesyredessociales#:~:text=Un%20estudio%20realizado%20el%202021,o%20materialismo\)%20de%20j%C3%B3venes%20universitarios.](https://elperuano.pe/noticia/213818saludmentaladolescentesyredessociales#:~:text=Un%20estudio%20realizado%20el%202021,o%20materialismo)%20de%20j%C3%B3venes%20universitarios.)

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 1, 73-91.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1)

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S221971682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S221971682020000100016)

Estrada, E. y Gallegos, A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>

Flores, J. y Vidal, E. (2022). *Adicción al internet y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30981>

Flores, Y. (2021). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1143>

Giraldo, H. & García, C. (2019). La utilidad del Racionalismo crítico en el Campo teórico y práctico de la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 91-110. [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana15\(1\)\\_6.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana15(1)_6.pdf)

González, N. (2010). La “cohesión familiar” limita los efectos negativos de Internet, afirman estudios empíricos. *Family and Media*.

<http://www.familyandmedia.eu/es/argumentos/grupo-deinvestigacion/124-lacoessione-familiare-limita-gli-effetti-negativi-diinternet-affermano-studi-empiric.html>

Goicochea, A. y Narvárez, M. (2011). *Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]

Hawi, N. S., & Samaha, M. (2017). The relations among social media addiction, selfesteem, and life satisfaction in university students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576-586. <https://doi.org/10.1177/0894439316660340>

Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Education. <https://bit.ly/3BDe0cv>

Hodkinson, P. (2017). Bedrooms and beyond: Youth, identity and privacy on social network sites. *New Media & Society*, 19(2), 272-288.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *El 91.3% de la población de 6 y más años de edad que usa internet accedió a través de un teléfono celular*.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-098-2023-inei.pdf>

Internet World Stats. (2023). *World internet usage and population statistics*

<https://www.internetworldstats.com/stats.htm>

Jiménez, L. (2023). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios del centro-norte de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/JIMENEZ%20CARRION%20LEYDI%20GEOVANNA.pdf>

Lachuma, U. (2020). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Indoamérica].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3357>

Marketing 4 Commerce. (2018). *Cuáles son las Redes Sociales con más usuarios del mundo*. <https://marketing4ecommerce.net/cuales-redes-sociales-mas-usuarios-mundo-2018/>.

Martínez, M. (2019). Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia. *Anuario Jurídico* (pp. 319–326). UMAM.

<http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/25740>

Martínez, A. (2021). *Definición de familia. Concepto Definición*: <https://conceptodefinicion.de/familia>

Molina, R. (2022). ¿Son adictivas las redes sociales? *Revista Mente a mente de Psiquiatría y Psicología*

<https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-redes-sociales>

Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18 (1), 3-28. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/437067>

Olson D., Russell and Sprenkle (1983). *Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical update- Family Process*. New York: Oxford University Press. (22), 69-83.

Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scale*. Oxford University Press.

- Orozco A., Aguilera U., García G. y Venebra A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 396. 127-150. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022- 396-532
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology* 35(1), 227-232.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Pedrero, E., Ruiz, J., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero, J., Morales, S. y Puerta, C. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): abuso de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC. *Adicciones*, 30, 19-32. <https://doi.org/10.20882/adicciones.806>
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Edducere*, 15(52), 629–634.
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto\\_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rangel, J., Valerio, L., Patino, J. y Garcia, M. (2004). Funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 1(1), 24- 27. doi: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=646>
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 a 24 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Real Academia Española (2023). Diccionario <https://dle.rae.es/funcional>
- Segrin, C., & Flora, J. (2011). *Family communication* (Second ed.). New York: Routledge

- Solís, G., Alcalde, G. & Alfonso, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), pp. 153-154.  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental* 36(5) 381-386  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>
- Vargas, R. (2020). Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). *UNISON-Departamento de Enfermería*.  
<https://enfermeria.unison.mx/enfermeria-familiar-y-comunitaria-elaborado-por-dra-maria-rubi-vargas/>
- Vargas, M., Parra, M., Cortez, W. & Vargas, R. (2021). Habits of access and addiction to virtual social networks in secondary school students of Educational Units of Sucre. *Current Opinion Nursing & Research*, 3(1), 4-15.  
<http://ucbconocimiento.cba.ucb.edu.bo/index.php/CONR/article/view/681/665>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Adicción a Redes Sociales y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa del Departamento de Cusco, 2024**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> <li>- Determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> <li>- Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H1: Existe relación inversa entre las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> <li>- H0: No existe relación inversa entre las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> </ul> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> <li>- Existe relación inversa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b> Adicción a las redes sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsesión por las redes sociales</li> <li>- Falta de control personal en el uso de las redes sociales</li> <li>- Uso excesivo de las redes sociales</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Funcionalidad familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión familiar</li> <li>- Flexibilidad familiar</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Satisfacción</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes del nivel secundario de una I.E. Cusco.</p> <p><b>Muestra:</b> 170 Estudiantes del nivel secundario de una I.E. Cusco.</p>

<p>Departamento de Cusco, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024?</li> </ul>	<p>Departamento de Cusco, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> <li>- Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> </ul>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## MATRIZ OPERACIONAL

**TÍTULO: Adicción a Redes Sociales y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Departamento de Cusco, 2024**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Nivel
<b>Adicción a las Redes Sociales</b>	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso mental con las redes sociales</li> <li>- Pensamiento constante y fantasía con ellas</li> <li>- Ansiedad y preocupación causada por la falta de acceso a las redes.</li> </ul>	1 – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (N)</li> <li>- Raras veces (RV)</li> <li>- A veces (AV)</li> <li>- Casi siempre (CS)</li> <li>- Siempre (S)</li> </ul>
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales</li> <li>- Descuido de tareas y estudios</li> </ul>	11 – 16	
	Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para controlar el uso de las redes sociales</li> <li>- Exceso en el tiempo de uso</li> <li>- Hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales</li> <li>- Incapacidad de disminuir la cantidad de uso de las redes.</li> </ul>	17- 24	
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Cohesión	Escala: Cohesión balanceada	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente en desacuerdo (TD)</li> <li>- Generalmente en desacuerdo (GD)</li> <li>- Indiferente (I)</li> <li>- Generalmente de acuerdo (GA)</li> <li>- Totalmente de acuerdo (TA).</li> </ul>
		Escala: Desligada	8 – 14	
		Escala: Enmarañada	15 – 21	
	Flexibilidad	Escala: Flexibilidad balanceada	22 – 28	
		Escala: rígida	29 – 35	
		Escala: Caótica	36 – 42	
	Comunicación	Escala: Comunicación	43 – 52	
Satisfacción	Escala: Satisfacción	53 – 62		

# INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## Instrumento Variable 1

### Test de Adicción a las Redes Sociales ARS de Escurra y Salas (2014)

<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>Nunca</b>	<b>Raras veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

	N	RV	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN: OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES</b>					
1. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
2. El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3. No sé qué hacer cuando quedo desconectado de las redes sociales					
4. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
5. Me siento ansioso cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
6. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
7. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
8. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales					
9. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
10. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido					
<b>DIMENSIÓN: FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES</b>					
11. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
13. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado a las redes sociales					
16. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					
<b>DIMENSIÓN: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES</b>					
17. Siento gran necesidad de permanecer conectado a las redes sociales					
18. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
19. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
20. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
21. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
22. Permanezco mucho tiempo conectado a las redes sociales					
23. Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
24. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes					

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

## INSTRUMENTO VARIABLE 2

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV

(Olson, 2011)

TD	GD	I	GA	TA
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

<b>DIMENSIÓN: COHESIÓN</b>					
<b><i>Escala: Cohesión balanceada</i></b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
1. Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.					
2. En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.					
3. Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.					
4. Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.					
5. Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.					
6. A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.					
7. En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.					
<b><i>Escala: Desligada</i></b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
8. Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.					
9. Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.					
10. Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.					
11. Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.					
12. Casi nunca hacemos cosas juntas.					
13. Casi nunca dependemos unos de otros.					
14. Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.					
<b><i>Escala: enmarañada</i></b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
15. Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.					
16. Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.					
17. Somos muy dependientes uno del otro.					
18. Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
19. Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.					
20. Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.					
21. Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.					
<b>DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD</b>					
<b><i>Escala: Flexibilidad Balanceada</i></b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
22. Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas,					
23. En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.					
24. La disciplina es justa en nuestra familia.					
25. Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.					
26. Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.					
27. Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.					
28. Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.					
<b><i>Escala: rígida</i></b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
29. Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas.					

30. Existen consecuencias claras si uno actúa mal.					
31. Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.					
32. Nuestra familia está muy organizada.					
33. Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.					
34. En nuestra familia es importante seguir las reglas.					
35. Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.					
<b>Escala: Caótica</b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
36. En nuestra familia nunca parecemos estar informados					
37. Es difícil saber quién es el líder de nuestra familia.					
38. En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.					
39. No está claro quien está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.					
40. No hay liderazgo en nuestra familia.					
41. Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.					
42. Nos sentimos caóticos y desorganizados.					

<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b>					
<b>Escala: Comunicación</b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
43. Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.					
44. Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre					
45. Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.					
46. Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.					
47. Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.					
48. Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.					
49. Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otra, siempre consigue respuestas sinceras.					
50. Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.					
51. Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.					
52. En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.					

<b>DIMENSIÓN SATISFACCIÓN</b>					
<b>Escala: Satisfacción</b>	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GA</b>	<b>TA</b>
53. El grado de cercanía entre los miembros de su familia.					
54. La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.					
55. La capacidad que tiene su familia de ser flexible.					
56. La capacidad que tiene su familia de compartir					
57. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
58. La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.					
59. La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.					
60. La manera como tratan los problemas.					
61. La objetividad de las críticas en su familia.					
62. La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.					

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23745/Chavez%20Levano.%20Katherine%20Rosario%20-%20Silva%20Ynga.%20Leydi%20Estefany.pdf?sequence=16>

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

Estimado padre de familia del estudiante de secundaria de la I.E. “Glorioso Colegio Nacional de Ciencias”, les saluda Leslie Stephanie Alvarez Zurita y Snayder Anthony Muñoz Molina, quienes nos encontramos realizando la presente investigación: **“Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Departamento de Cusco, 2024.** En ese sentido, solicitamos su colaboración para dar el consentimiento a su menor hijo en el llenado de los cuestionarios que se muestran a continuación:

- Se aplicará el Test de Adicción a las Redes Sociales ARS de Ecurra y Salas.
- Se aplicará la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV.

Los instrumentos se aplicarán con una duración de 30 minutos.

Riesgos: Los instrumentos que se llevarán a cabo no producirán ningún riesgo para los participantes.

Beneficios: Los resultados obtenidos de la prueba serán confidenciales, los gastos serán asumidos por los investigadores.

Costos y compensación: La participación de sus menores hijos es totalmente gratuita y no habrá retribución económica.

Confidencialidad: Los cuestionarios serán anónimos y el uso de los datos serán confidenciales.

Derechos del participante: La participación es voluntaria; por otro lado, si el participante decide renunciar puede retirarse en caso así lo requiera.

---

Yo..... autorizo a mi menor hijo .....de manera voluntaria en la participación de la presente investigación, habiendo sido informado del proceso, las ventajas y desventajas que este conlleva.

---

Firma Del Padre/ Madre/Apoderado

## **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES**

Lo (a) invitamos a participar en esta investigación, llenando los cuestionarios: Test de Adicción a las Redes Sociales ARS de Ecurra y Salas y Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV las cuales tienen una duración aproximada de 15 min cada una como máximo. Su participación en este estudio es libre, voluntaria; por otro lado, no tiene fines de diagnóstico individual. La información y resultados serán confidenciales y solo para este estudio.

Ante cualquier duda, contáctese con:

Bachilleres en Psicología:

- Alvarez Zurita Leslie Stephanie

Teléfono: 983364089

Correo: [stephanieleslie295@gmail.com](mailto:stephanieleslie295@gmail.com)

- Muñoz Molina Snayder Anthony

Teléfono: 993838903

Correo: [Snayder.9914@gmail.com](mailto:Snayder.9914@gmail.com)

Gracias de antemano, por su apoyo

**Acepto participar voluntariamente de la investigación, así mismo que puedo decidir no participar**

Si acepto participar

No acepto participar

## CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 07 de febrero del 2024

DRA. YANET HONOR CASAPERALTA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS"

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a usted y expresarle el cordial saludo, al tiempo de manifestarle que, mi persona Snayder Anthony Muñoz Molina identificado con DNI N° 76121488 y mi compañera Leslie Stephanie Alvarez Zurita identificada con I DNI N° 71950533, quienes habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Continental, solicitamos a su representada nos brinde facilidades para poder desarrollar la investigación titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO, 2024", mediante la aplicación de pruebas psicométricas a los estudiantes; para así, optar por el título profesional de licenciados en psicología.

Los resultados obtenidos de esta intervención, serán comunicados y socializados con su representada.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para manifestar nuestras muestras de estima.

Atentamente

  
SNAYDER ANTHONY MUÑOZ MOLINA  
DNI: 76121488

  
LESLIE STEPHANIE ALVAREZ ZURITA  
DNI: 71950533



# CARTA DE ACEPTACIÓN

RECEPCIONARIO  
FECHA: 07.02.2024  
HORA: 08:24 AM  
FIRMA: [Firma]

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 07 de febrero del 2024

DRA. YANET HONOR CASAPERALTA

DIRECTORA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS"

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted y expresarle el cordial saludo, al tiempo de manifestarle que, mi persona Snayder Anthony Muñoz Molina identificado con DNI N° 76121488 y mi compañera Leslie Stephanie Alvarez Zurita identificada con I DNI N° 71950533, quienes habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Continental, solicitamos a su representada nos brinde facilidades para poder desarrollar la investigación titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO, 2024", mediante la aplicación de pruebas psicométricas a los estudiantes; para así, optar por el título profesional de licenciados en psicología.

Los resultados obtenidos de esta intervención, serán comunicados y socializados con su representada.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para manifestar nuestras muestras de estima.

Atentamente

[Firma]  
SNAYDER ANTHONY MUÑOZ MOLINA  
DNI: 76121488

[Firma]  
LESLIE STEPHANIE ALVAREZ ZURITA  
DNI: 71950533

I.E. GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS  
CUSCO  
07 FEB. 2024  
TRAMITE DE ACEPTACION  
Hora: [Firma]  
Expediente N° 520



[Firma]  
Autorizado  
07/02/24

Fecha: 07-02-2024.

- Pase a la Subdirección de Secundaria para atender la solicitud coordinar con los docentes.
- Considerar que la (aplicación) investigación es con estudiantes del nivel secundaria.



[Firma]  
Dra. Yanet Honor Casaperalta  
DIRECTORA

## OFICIO DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



Huancayo, 15 de abril del 2024

OFICIO N°0268-2024-CIEI-UC

Investigadores:

LESLIE STEPHANIE ALVAREZ ZURITA  
SNAYDER ANTONY MUÑOZ MOLINA

### Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Calderón Gerónimo  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ADICCIÓN_REDES_SOCIALES	,075	170	,020	,985	170	,066
FUNCIONALIDAD_FAMILIAR	,052	170	,200 <sup>*</sup>	,987	170	,130

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors