

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia emocional e intereses vocacionales en
estudiantes de educación secundaria de una
institución educativa de Arequipa, 2023**

Jhonny Alexander Fernandez Angulo

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Ps. Jesús Bustamante Vásquez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 9 de Octubre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

**"INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES VOCACIONALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA, 2023"**

Autores:

1. JHONNY ALEXANDER FERNANDEZ ANGULO – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada especialmente a mí, ya que desde muy joven estuve muy atraído por esta carrera y el desarrollo de la mente humana, lograr entender y transformar a los hombres para lograr que conecten consigo mismo a nivel emocional y crear un vínculo a nivel intrapersonal.

Esta carrera ha sido un gran esfuerzo personal y familiar ya que, sin su apoyo y comprensión, en los sacrificios realizados entre todos no hubiera tenido, el tiempo necesario para poder lograrlo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios el haberme sabido guiar cada uno de mis pasos, protegerme y llenarme de todas las bendiciones que me ha dado.

A mis hijos Alexandra, Pedro y Anthony, que son mi mayor motor y motivo para alcanzar mis metas de ser un gran profesional, padre y amigo para ellos.

A mi esposa Katterine Herrera, por su apoyo incondicional en estos seis años de carrera, quien ha sido mi sostén ante mis hijos, para que yo pueda cumplir con mis metas profesionales.

A mi suegro Fidel Herrera, de quien he recibido el apoyo como un padre, quien no dudaba en acompañarme largas horas desarrollando la documentación y trabajos que la carrera requería.

Mi respeto y consideración infinita a mis asesoras de internado, por desarrollar y afianzar mis conocimientos en la psicología.

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa durante el 2023. El enfoque metodológico adoptado fue de tipo básico, no experimental, transversal, cuantitativo y descriptivo. Se aplicó la técnica de la encuesta utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) (2005) y el Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 (2014) a una muestra de 97 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados revelaron que el 8,5 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de inteligencia emocional, el 62,8 % se encontraba en un nivel medio, y el 28,7 % alcanzó un nivel alto. Dado que los índices de significancia fueron inferiores a 0,05, se determinó que las variables ordinales no seguían una distribución normal, lo que llevó a la aplicación del coeficiente de correlación rho de Spearman para establecer la relación entre las variables. El análisis mostró que el coeficiente de correlación calculado fue mayor que el teórico ($0.724 > 0.203$), con un p-valor menor que Alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación. Esto concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) y las dimensiones de los intereses vocacionales, que incluyen jurisprudencia (JURI), lingüística (LING), finanzas (FINA), institutos armados (IIAA), ciencias económicas y políticas (CCEP), burocracia (BURO), artes (ARTE), ciencias de la comunicación (CCCO), ciencias naturales (CCNA), ciencias sociales (CCSS) y ciencias físico-matemáticas (CCFM). Los hallazgos sugieren que a medida que los estudiantes desarrollan mejor su inteligencia emocional, aumentan sus capacidades para seleccionar de manera efectiva una carrera técnica o profesional.

Palabras clave: inteligencia emocional, interés vocacional, desarrollo profesional, secundaria, educación

Abstract

The aim of this study was to examine the relationship between emotional intelligence and vocational interests among secondary students at an Educational Institution in Arequipa in 2023. The research employed a basic, non-experimental, cross-sectional, quantitative, and descriptive methodology. Data collection was conducted using surveys, specifically the ICE NA Emotional Intelligence Inventory (BarOn I-CE) (2005) and the CASM83-R91 Vocational and Occupational Interests Inventory (2014), which were administered to 97 students from fourth and fifth grades. The study's findings revealed a connection between emotional intelligence and vocational interests in these secondary students. Results indicated that 8.5 % of the students had low levels of emotional intelligence, 62.8 % were at a medium level, and 28.7 % displayed high emotional intelligence. Since the significance indices were less than 0.05, this suggested that the ordinal variables did not follow a normal distribution, leading to the use of Spearman's rho correlation coefficient to assess the relationship between variables. The calculated r_s exceeded the theoretical r_s ($0.724 > 0.203$), and the p-value was less than Alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), which resulted in rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the research hypothesis. The conclusion was that there is a meaningful relationship between the dimensions of emotional intelligence (intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, and mood) and vocational interest areas, such as Jurisprudence (JURI), Linguistic (LING), Finance (FINA), Armed Forces (IIAA), Political and Economic Sciences (CCEP), Bureaucracy (BURO), Arts (ARTE), Communication Sciences (CCCO), Natural Sciences (CCNA), Social Sciences (CCSS), and Physical-Mathematical Sciences (CCFM). The findings suggest that as students enhance their emotional intelligence, they are better equipped to make informed choices regarding their technical and/or professional careers.

Keywords: emotional intelligence, vocational interest, professional development, secondary school, education.

Índice

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema	4
1.2. OBJETIVOS	4
1.2.1. Objetivo General.....	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3.1. Justificación teórica	7
1.3.2. Justificación práctica.....	8
1.3.3. Justificación metodológica.....	8
1.3.4. Justificación social	9
1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	11
2.1.1. Antecedentes de internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales	13
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.2.1. La inteligencia.....	14
2.2.2. Las emociones.....	18

2.2.3.	Inteligencia emocional	20
2.2.4.	Intereses vocacionales.....	24
2.2.5.	Oficio	26
2.2.6.	Profesión	27
2.2.7.	Carreras del futuro	28
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	32
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		36
3.1.	HIPÓTESIS	36
3.1.1.	Hipótesis general.....	36
3.1.2.	Hipótesis específicas	36
3.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	38
3.2.1.	Inteligencia emocional	39
3.2.2.	Interés vocacional	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE ESTUDIO.....		43
4.1.	MÉTODO, TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
4.1.1.	Enfoque de la investigación	43
4.1.2.	Tipo de investigación	43
4.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	44
4.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	44
4.4.	ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	45
4.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.6.	POBLACIÓN E MUESTRA.....	47
4.6.1.	Población.....	47
4.6.2.	Muestra	48
4.6.3.	Muestreo	48
4.7.	RECOJO DE LA INFORMACIÓN.....	50
4.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
4.9.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	53
4.9.1.	Inteligencia emocional	53
4.9.2.	Validez	54
4.9.3.	Confiabilidad.....	55
4.9.4.	Interés vocacional	56

4.10.	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	64
4.11.	ASPECTOS ÉTICOS	65
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		67
5.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	67
5.2.	PRUEBA DE NORMALIDAD.....	78
5.3.	CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	80
5.3.1.	Hipótesis general.....	80
5.4.	DISCUSIÓN	85
5.5.	CONCLUSIONES	90
5.6.	RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		95
ANEXO.....		98

Índice de tablas

Tabla 1. Inteligencia emocional	39
Tabla 2. Interés vocacional.....	41
Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión	50
Tabla 4. Ficha técnica	54
Tabla 5. Ficha técnica	57
Tabla 6. Niveles de inteligencia emocional	67
Tabla 7. Niveles de la dimensión intrapersonal.....	67
Tabla 8. Niveles de la dimensión interpersonal.....	68
Tabla 9. Niveles de la dimensión adaptabilidad	68
Tabla 10. Niveles de dimensión manejo del estrés	69
Tabla 11. Niveles de dimensión estado de ánimo	69
Tabla 12. Niveles de interés vocacional.....	70
Tabla 13. Niveles de interés vocacional en ciencias físico matemático.....	71
Tabla 14. Niveles de interés vocacional en ciencias sociales (CC.SS.).....	71
Tabla 15. Niveles de Interés vocacional en ciencias Naturales	72
Tabla 16. Niveles de interés vocacional en ciencias de la comunicación (CCCO)	73
Tabla 17. Niveles de interés vocacional en artes (ARTE).....	73
Tabla 18. Niveles de interés vocacional en burocracia (BURO).....	74

Tabla 19. Niveles de interés vocacional en ciencias económicas políticas (CCEP)	75
Tabla 20. Niveles de interés vocacional en institutos armados (IAA).....	75
Tabla 21. Niveles de interés vocacional en finanzas (FINA)	76
Tabla 22. Niveles de interés vocacional en lingüística (LING)	77
Tabla 23. Nivel de interés vocacional en jurisprudencia (JURI).....	77
Tabla 24. Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional	78
Tabla 25. Prueba de normalidad de la variable Interés vocacional	79
Tabla 26. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	80
Tabla 27. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	81
Tabla 28. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	82
Tabla 29. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	83
Tabla 30. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	84
Tabla 31. Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales	84

Introducción

La inteligencia emocional, como componente esencial del ser humano, ha experimentado un desarrollo paralelo al avance de las sociedades a lo largo de la historia. A medida que las estructuras sociales se han transformado, la inteligencia emocional ha ganado un rol cada vez más significativo, especialmente en el contexto de las complejas dinámicas de las sociedades contemporáneas. En la actualidad, su relevancia se intensifica debido a los retos impuestos por la globalización y las fluctuaciones económicas, las cuales influyen de manera directa en los estilos de vida y en las interacciones sociales y laborales de las personas (Mayer & Salovey, 1997). La globalización ha generado un nivel sin precedentes de interconexión entre las economías nacionales, lo que no solo ha modificado las relaciones económicas, sino que también ha tenido profundas repercusiones en los ámbitos social y político (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2022).

Las crisis sociopolíticas y geopolíticas actuales son factores determinantes en las relaciones económicas globales, generando preocupantes brechas en áreas como la salud, la educación, la seguridad, la alimentación y la recreación (Pascual, 2023). Estas desigualdades son más evidentes entre los países desarrollados y en vías de desarrollo, donde la capacidad de empleo es insuficiente debido a la recesión económica en los países avanzados, lo que repercute negativamente en las economías dependientes y aumenta el riesgo de pobreza, altos índices de criminalidad y una baja calidad educativa (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023).

La baja calidad de la educación es particularmente preocupante, ya que afecta las posibilidades de empleo de la población, debido a la falta de adecuación de las políticas educativas a la realidad de cada país y al mercado laboral (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023). Como resultado, cada vez más trabajadores aceptan empleos mal remunerados y con escasa seguridad laboral y protección social (Anderson, 2013).

Frente a esta situación laboral tanto a nivel mundial como en el Perú, es necesario reenfocar la orientación profesional para que los futuros ciudadanos puedan adquirir una perspectiva adecuada y oportuna, especialmente en lo que respecta a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Los profesionales deben estar equipados con competencias óptimas que respondan a las necesidades del mercado global actual y futuro, siendo capaces de competir por oportunidades laborales mediante una gestión efectiva de la inteligencia emocional (Alva & Camero, 2019).

El proceso de orientación vocacional, particularmente en la educación secundaria, requiere una actualización del currículo nacional que esté alineada con los cambios y dinámicas de las ofertas laborales en carreras técnicas y profesionales (Tapia, 2019). En el Perú, el mercado laboral se encuentra en déficit, con un crecimiento económico que no acompaña al volumen de jóvenes que egresan y buscan incorporarse al mismo. Esta situación se agrava por una orientación vocacional limitada, que no distribuye de manera planificada las ofertas laborales necesarias en áreas técnicas y profesionales, requiriendo así una urgente reestructuración basada en un estudio profundo de las necesidades del país y del mundo (Pascual, 2023).

Nuestra preocupación es que estamos avanzando hacia una sociedad desorganizada, caracterizada por bajos niveles de comprensión lectora, según datos de la Evaluación Censal 2018, y con egresados de diferentes carreras que apenas logran sobrevivir en el mercado laboral con sueldos muy bajos. Muchos jóvenes enfrentan altos niveles de desocupación y desempleo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023).

El estudio que se presenta fue realizado bajo un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa, lo que implica la utilización de datos numéricos y el análisis estadístico para responder a las preguntas de investigación. En cuanto al diseño del estudio, se optó por un enfoque básico, estructurado específicamente para describir y analizar las relaciones entre las

variables principales, adoptando una perspectiva descriptiva-correlacional. Este tipo de diseño permite no solo describir los fenómenos tal como ocurren, sino también explorar la posible relación o correlación entre ellos.

El propósito central de esta investigación consistió en analizar minuciosamente el vínculo existente entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes que cursan el nivel secundario. Para alcanzar este objetivo, se implementaron dos instrumentos de medición que cuentan con un amplio reconocimiento y validación dentro de los campos de la psicología y la educación, garantizando la fiabilidad de los datos obtenidos.

En primer lugar, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (I-CE), una herramienta estandarizada cuyo propósito es medir las competencias emocionales en las personas, evaluando aspectos clave de la inteligencia emocional, como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar emociones tanto propias como ajenas. En segundo lugar, se aplicó el Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91, un instrumento diseñado para identificar y clasificar las preferencias vocacionales de los estudiantes, proporcionando una visión detallada de las áreas ocupacionales que podrían ser de mayor interés para ellos en el futuro. Estos dos instrumentos fueron fundamentales para llevar a cabo el análisis correlacional y obtener conclusiones relevantes sobre la relación entre las dos variables en estudio.

La muestra del estudio estuvo constituida por 97 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, provenientes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Arequipa, seleccionados bajo criterios específicos para garantizar la representatividad de la población estudiada. El análisis se centró en comprender de qué manera las capacidades relacionadas con la inteligencia emocional podrían influir en la configuración de los intereses vocacionales de los adolescentes, es decir, cómo las habilidades emocionales impactan en la forma en que los estudiantes identifican y seleccionan sus futuras preferencias profesionales.

Además, este estudio pretende profundizar en el análisis de cómo dicha relación puede tener implicaciones significativas en los procesos de toma de decisiones académicas y profesionales a los que los estudiantes se enfrentan en esta etapa crucial de su desarrollo.

El Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, según Bar-On (1997), evalúa un amplio conjunto de competencias y habilidades emocionales que influyen de manera significativa en el bienestar integral de la persona, así como en su éxito tanto personal como profesional. Este inventario mide aspectos clave como la capacidad para gestionar el estrés, tomar decisiones fundamentadas y establecer relaciones interpersonales saludables, lo que subrayó el papel central de la inteligencia emocional en múltiples esferas de la vida. Dichas competencias no solo impactan en la calidad de vida, sino que también contribuyen a la adaptación y el desempeño en contextos sociales y laborales. Mayer y Salovey (1997) enriquecieron esta perspectiva al conceptualizar la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, integrar, comprender y regular las emociones, tanto propias como ajenas, con el objetivo de promover un desarrollo emocional e intelectual equilibrado. Esta definición pone énfasis en la relevancia de la inteligencia emocional no solo para el crecimiento personal, sino también para la toma de decisiones en el ámbito académico y vocacional.

Por su parte, Daniel Goleman (1995) destacó la importancia de la inteligencia emocional como una habilidad fundamental para alcanzar el éxito en la vida. Sostiene que las personas con elevados niveles de inteligencia emocional tienen una mayor capacidad para identificar tanto sus propios sentimientos como los de los demás, lo que les permite motivarse internamente y gestionar de manera eficaz sus relaciones interpersonales. Goleman sostuvo que la inteligencia emocional no solo facilita el bienestar emocional, sino que también es crucial en la construcción de un futuro académico y profesional exitoso. En el contexto de este estudio, se espera que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional puedan tomar decisiones más acertadas sobre sus intereses vocacionales, lo que les permitirá orientar mejor

su trayectoria educativa hacia carreras que se alineen con sus habilidades y aspiraciones personales.

El presente estudio está organizado en cinco capítulos bien diferenciados, cada uno con un enfoque específico que contribuye a la estructura global de la investigación. El primer capítulo se centra en la exposición del planteamiento del estudio y la formulación del problema, ofreciendo un análisis exhaustivo del contexto mundial, nacional y local en relación con la inteligencia emocional y el interés vocacional. En este apartado, se establece el marco general en el que se desarrolla la investigación, destacando la relevancia de estas variables en diferentes ámbitos geográficos y sociales.

A su vez, el segundo capítulo se dedica al desarrollo del marco teórico, donde se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales que sustentan el estudio. Este capítulo incluye las bases teóricas que fundamentan el análisis, así como la definición de los términos clave, lo que proporciona un contexto conceptual sólido para la investigación.

Por su parte, en el tercer capítulo, se formulan las hipótesis del estudio y se lleva a cabo la operacionalización de las variables, estableciendo de manera clara y precisa cómo se medirán y analizarán dichas variables a lo largo del estudio.

El cuarto capítulo está orientado a la descripción del diseño metodológico, detallando los enfoques, técnicas y procedimientos utilizados para la recolección y análisis de datos. Se explican los criterios de selección de la muestra, los instrumentos de medición y el método de análisis estadístico que guiarán el proceso de investigación.

Finalmente, el quinto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos estadísticos, incluyendo la correlación entre las variables y la prueba de las hipótesis planteadas. Además, se ofrece una discusión profunda de los resultados, conectando los hallazgos con el marco teórico previamente desarrollado. Este capítulo concluye con la

exposición de las conclusiones del estudio y la formulación de recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones o intervenciones en el campo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

1.1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es una parte fundamental del ser humano que se desarrolló conjuntamente con la evolución de la sociedad a lo largo de cada una de las etapas históricas de su desarrollo, permitiéndole interactuar en contextos donde surgía la lucha por la supervivencia y el dominio entre los más fuertes y los débiles en la conquista de espacios para vivir y utilizar los recursos necesarios (Brito et al., 2019). Su origen se remonta a la filosofía y la medicina de la Grecia antigua, y más recientemente, en el siglo XIX, 1879, cuando la psicología comenzó a establecerse como ciencia. En 1930, Thorndike describió la inteligencia social como la capacidad de relacionarse bien con otras personas del entorno (González, 2019). En la década de 1940, el psicólogo Wechsler definió la inteligencia como la capacidad para un buen desempeño en las actividades cotidianas (Ardila, 2011). Más tarde, en los años 1970, Howard Gardner introdujo la idea de que las personas poseen diferentes tipos de habilidades independientes entre sí, indicando que algunas personas pueden tener habilidades muy bajas en unas áreas y muy altas en otras (Mayer & Salovey, 1997).

Peter Salovey y John Mayer publicaron un artículo en la revista *Imagination, Cognition, and Personality* donde explicaron que una persona puede monitorear sus propias emociones y las de los demás, diferenciando estas emociones para guiar sus propias acciones en relaciones interpersonales (Mayer & Salovey, 1997). La inteligencia emocional se popularizó en 1995 con la publicación del libro de Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*, que resaltó la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo humano y la

salud mental, destacando que, mediante una educación adecuada, se pueden mejorar tanto las relaciones intrapersonales como interpersonales (Goleman, 1995).

La situación histórica de la humanidad ha estado marcada por transformaciones sociales significativas, con el desarrollo social lleno de conflictos y la lucha por el dominio de territorios y bienes materiales. En la actualidad, la crisis sociopolítica y geopolítica continúa siendo un factor determinante en las relaciones económicas y sociales de los pueblos, mostrando marcadas brechas en la salud, educación, seguridad, alimentación y recreación (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023). Las desigualdades persisten en todas las sociedades, y estas disparidades son más pronunciadas entre los países desarrollados y en vías de desarrollo, donde el desempleo y la recesión económica han llevado a un aumento de la pobreza, criminalidad y baja calidad educativa (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023).

Además, las migraciones desde países en vías de desarrollo hacia sociedades desarrolladas son cada vez más frecuentes, en busca de nuevas oportunidades laborales. Sin embargo, esta población a menudo enfrenta problemas de discriminación, racismo y sobreexplotación (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023). La pandemia de COVID-19 de 2019 también exacerbó la crisis de la salud mental en muchas sociedades, reflejando desigualdades en la distribución de recursos, especialmente en salud y educación, donde existen brechas significativas. Esto ha resultado en una gran mayoría de personas con necesidades básicas insatisfechas que afectan negativamente la calidad de la salud mental y emocional (Cahua, 2021).

Un aspecto importante de la inteligencia emocional está vinculado con la ocupación de las personas que buscan generar recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas. Según el informe de la Organización Internacional de Trabajo (OIT, 2023) sobre las perspectivas laborales mundiales para el 2023, se proyecta un aumento del desempleo global, lo cual es preocupante dada la baja calidad de la educación que no prepara adecuadamente a la

población para el mercado laboral actual (INEI, 2023). La desaceleración económica mundial probablemente conduzca a un incremento del desempleo y la pobreza, revirtiendo los avances hacia objetivos como el “hambre cero” establecidos por las Naciones Unidas en 1974, donde se declara que “todos los hombres, mujeres y niños tienen el derecho inalienable a no padecer de hambre y malnutrición” (United Nations, 1974, párr. 15). Se espera que la crisis del empleo mundial, exacerbada por la pandemia de COVID-19, continúe hasta 2025, con diferencias regionales significativas en términos de recuperación del empleo (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023).

En este contexto, es fundamental reorientar la orientación profesional para que los futuros ciudadanos adquieran las competencias necesarias para enfrentar las realidades del mercado global y puedan competir efectivamente por oportunidades laborales mediante una gestión saludable de la inteligencia emocional (Castellanos & Chang, 2020). La orientación profesional debe pasar de ser un asesoramiento prescriptivo a tratar a los individuos como agentes activos en el proceso de toma de decisiones, facilitando una educación proactiva que ayude a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus carreras (Castellanos et al., 2020).

El Perú no es ajeno a la crisis global de empleo, con un crecimiento económico que no se corresponde con el volumen de jóvenes que buscan incorporarse al mercado laboral. Las limitaciones en la orientación vocacional y la falta de planificación en la distribución de ofertas laborales requieren una reestructuración urgente basada en un estudio profundo de las necesidades del país y del mundo (INEI, 2023). El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) deben jugar un papel clave en esta reestructuración, proporcionando datos y planeación estratégica para mejorar las oportunidades laborales de la juventud peruana.

1.1.2. Formulación del problema

El presente estudio fue imprescindible para explorar y comprender en profundidad la relación existente entre la inteligencia emocional y el interés vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la ciudad de Arequipa. Esta investigación busca abordar una importante laguna en el conocimiento científico en este ámbito, con el propósito de identificar áreas críticas de intervención. Al obtener una comprensión más clara de esta relación, se podrán desarrollar programas educativos y de orientación vocacional más adecuados y efectivos, orientados a promover el crecimiento integral de los jóvenes. Estos programas no solo estarían diseñados para potenciar el bienestar emocional y la formación académica de los estudiantes, sino también para mejorar sus oportunidades de éxito en el futuro, tanto en su trayectoria académica como en su inserción profesional.

Problema

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional e interés vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Arequipa, 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023.

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional adaptabilidad e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional manejo del estrés e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional del estado de ánimo e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023
- Identificar los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023
- Identificar los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE de Arequipa, 2023

1.3. Justificación

La inteligencia emocional y los intereses vocacionales juegan un rol esencial en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, impactando de manera significativa en su bienestar tanto personal como social y profesional. Estos factores no solo inciden en el rendimiento académico, sino que también influyen en la capacidad de los jóvenes para construir relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional. En este sentido, la implementación de programas educativos efectivos, que respondan a las exigencias tanto del mercado laboral peruano como del contexto global, se convierte en un factor clave para promover estas competencias (Goleman, 1995; Alva & Camero, 2019). La inteligencia emocional, concebida como la habilidad para reconocer, gestionar y regular las emociones propias y ajenas, se ha demostrado fundamental no solo para alcanzar el éxito académico, sino también para establecer relaciones sociales fuertes y saludables. Al desarrollar estas competencias, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también contribuyen a la creación de un entorno de convivencia armónica, un elemento crucial para su desarrollo integral tanto a nivel personal como social. Este equilibrio emocional y

social, que fomenta la inteligencia emocional, es indispensable para la formación de individuos capaces de enfrentar con éxito los retos de la vida académica, profesional y personal (Cáceres, García, & García, 2020).

Este estudio nace de la necesidad imperiosa de realizar una investigación exhaustiva sobre la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria en la ciudad de Arequipa. Se parte de la premisa de que un nivel elevado de inteligencia emocional capacita a los estudiantes para desarrollar una mayor autoconciencia respecto a sus propias fortalezas, intereses y aspiraciones, lo que, a su vez, les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones académicas y profesionales más fundamentadas y acertadas.

En este contexto, la inteligencia emocional no solo se contempla como un conjunto de habilidades que permiten gestionar adecuadamente las emociones, sino también como un factor crucial en el proceso de autoexploración vocacional, facilitando la alineación entre las inclinaciones personales y las oportunidades profesionales. A través de una comprensión más profunda de sí mismos, los estudiantes podrían no solo identificar con mayor precisión sus áreas de interés, sino también evaluar de manera más realista sus capacidades, lo que les permitiría elegir una trayectoria profesional que no solo se ajuste a sus habilidades, sino que también promueva su satisfacción y éxito a largo plazo.

Por tanto, el objetivo central de la investigación es examinar cómo la inteligencia emocional influye en los intereses vocacionales y de qué manera ambos factores interactúan para incidir en la toma de decisiones sobre el futuro profesional de los jóvenes. Comprender esta dinámica es esencial, ya que los resultados podrían proporcionar las bases necesarias para el desarrollo de programas de orientación vocacional que integren el fomento de competencias emocionales. De esta forma, se busca asegurar que los estudiantes no solo estén preparados para afrontar los desafíos del mercado laboral, sino que también logren un desarrollo integral

que abarque tanto su vida académica como personal. Muchos estudiantes terminan la secundaria desorientados y sin claridad sobre qué carrera estudiar, y muchas veces, sus familias no están preparadas para ayudarles a hacer una elección adecuada que garantice su futuro. A menudo, los jóvenes inician estudios para descubrir si les gustan o por imposición de los padres (Huayapa, 2019). Además, se desconoce la importancia de las inteligencias múltiples, lo cual es necesario entender para fortalecer las capacidades personales y garantizar un buen desempeño profesional futuro (González Sierra, 2020).

Por lo que para evaluar mejor los niveles de inteligencia emocional e intereses vocacionales, se aplicarán dos cuestionarios que permitirán conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto a su desarrollo emocional y sus intereses vocacionales. Los resultados ofrecerán información básica sobre las diferentes opciones profesionales, incluyendo carreras técnicas, universitarias y en las fuerzas armadas, que los estudiantes pueden considerar según su personalidad y situación económica y social (Tapia, 2019).

1.3.1. Justificación teórica

Los aportes de diversos estudios sobre inteligencia emocional e intereses vocacionales son esenciales para proporcionar a los estudiantes la información necesaria para elegir una carrera acorde a sus capacidades personales, sociales y económicas, asegurando así un futuro laboral estable (Goleman, 1995; Holland, 1997). La recesión económica mundial actual ha incrementado el desempleo, la pobreza y la delincuencia, lo cual ha llevado a muchas personas a emigrar hacia países desarrollados en busca de mejores oportunidades (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2023). Según Holland (1997), las personas experimentan mayor satisfacción y éxito en sus carreras cuando existe una congruencia entre su tipo de personalidad y el ambiente laboral. Además, la inteligencia emocional facilita la gestión de las emociones y la interacción social, lo que tiene un impacto positivo tanto en el ambiente escolar como en la vida académica de los estudiantes (Goleman, 1995).

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una IE particular en la ciudad de Arequipa, durante el 2023 (Cruz, 2021). La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en la orientación vocacional, ya que constituye la base sobre la cual los estudiantes pueden tomar decisiones informadas respecto a sus opciones de carrera, ya sea a nivel técnico, universitario o en las fuerzas armadas. Por lo que es fundamental contar con el apoyo oportuno de docentes y familias en la orientación profesional, fomentando el interés por diversas profesiones y el emprendimiento como valores esenciales para el desarrollo personal y profesional (Castellanos & Chang, 2020). Este estudio, realizado en un período de seis meses, utilizó instrumentos que permitieron proponer programas de capacitación para docentes y padres sobre las profesiones y la demanda en el mercado laboral, priorizando el emprendimiento y la preparación de los estudiantes como futuros gestores empresariales (Huayapa, 2019).

1.3.3. Justificación metodológica

La elección de una metodología cuantitativa, no experimental y de corte transversal para investigar la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria se fundamenta en la necesidad de obtener datos objetivos y representativos sobre un fenómeno complejo. Al trabajar con una muestra de 94 estudiantes de ambos sexos en una IE de Arequipa en 2023, se buscó captar las variaciones y tendencias en estas dos variables clave sin intervenir directamente en el entorno o en las conductas de los participantes, respetando así las condiciones naturales del estudio. Este enfoque metodológico permite analizar de manera precisa la correlación entre la gestión emocional y la elección de carrera, y cómo estos factores se alinean con las realidades individuales de los estudiantes y las exigencias sociales. Los resultados obtenidos no solo

contribuyen a la comprensión teórica del tema, sino que también ofrecen un marco práctico que puede ser aplicado en futuros estudios orientados hacia la creación de programas educativos más equitativos y con igualdad de oportunidades, promoviendo una orientación vocacional integral (Hernandez et al, 2014).

1.3.4. Justificación social

El manejo de la inteligencia emocional y la orientación vocacional en los colegios no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad al fomentar habilidades socioemocionales esenciales para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida. Estas habilidades son fundamentales para la formación profesional de los estudiantes y su integración en el mercado laboral, promoviendo así una sociedad más equilibrada y competente (Pacori, Pacori, & Atencio, 2019).

1.4. Delimitación del estudio

El presente estudio se realizó en una IE particular en la ciudad de Arequipa durante el 2023, con el propósito de investigar la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario. El enfoque principal de esta investigación fue analizar cómo las competencias emocionales intrapersonales, es decir, aquellas relacionadas con el autoconocimiento y la autorregulación emocional, influyen en la formación de los intereses vocacionales de los adolescentes, considerando que estas habilidades emocionales podrían desempeñar un papel clave en la identificación y selección de trayectorias profesionales adecuadas.

La investigación se llevó a cabo sobre una población total de 234 estudiantes matriculados en la IE, de la cual se seleccionó una muestra representativa compuesta por 96 estudiantes, equilibrando la participación de ambos sexos para garantizar una perspectiva más amplia y equitativa en el análisis de los resultados. Esta muestra fue cuidadosamente

seleccionada para asegurar que los resultados obtenidos pudieran ser generalizables dentro del contexto de la institución. El propósito principal fue conocer el perfil profesional de estos jóvenes y proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones oportunas respecto a su continuidad en estudios de educación superior, ya sea en instituciones técnicas, universidades o en las fuerzas armadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes de internacionales

Brito et al. (2019) realizaron un estudio en Venezuela con el objetivo de identificar los componentes de la inteligencia emocional según el modelo de Bar-On. Los resultados revelaron que las habilidades generales de inteligencia emocional mostraron una mayor conexión con las relaciones interpersonales, la adaptabilidad y sub-habilidades clave, tales como la autoconfianza, el manejo del estrés y el control del estado de ánimo, las cuales se vieron significativamente reducidas. Estos hallazgos sugieren que el perfil académico-profesional delineado en el diseño del curso FACO/LUZ 2012 exhibe características asociadas al modelo de Bar-On, lo que indica que está adecuadamente estructurado para fortalecer habilidades interpersonales como la responsabilidad social y empatía, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Alva y Camero (2019) en Lima tuvo como propósito investigar la influencia de la inteligencia emocional en los intereses vocacionales de los estudiantes de quinto de secundaria. A fin de lograr este objetivo, los investigadores emplearon distintos modelos de regresión para evaluar cómo las diversas dimensiones de la inteligencia emocional, tales como la adaptabilidad y la gestión del estrés, afectan las decisiones vocacionales de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento.

Los hallazgos de la investigación revelaron que dimensiones específicas de la inteligencia emocional ejercen un impacto significativo en las elecciones vocacionales de los estudiantes. Por ejemplo, en el modelo aplicado al área de ciencias naturales, se determinó que

la adaptabilidad, una dimensión clave de la inteligencia emocional, explicaba el 7.6 % de la variabilidad en las decisiones vocacionales. Este dato sugiere que aproximadamente el 7.6 % de la variabilidad en la elección de una carrera relacionada con ciencias naturales puede ser atribuida a la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diversas situaciones emocionales y académicas. De manera análoga, en el análisis aplicado a las ciencias sociales, se descubrió que la gestión del estrés explicaba el 5.1 % de la variabilidad en las decisiones vocacionales de los estudiantes, lo que implica que la habilidad de manejar eficazmente el estrés influye directamente en su inclinación a escoger una carrera en este campo.

Por su parte, el estudio realizado por Rodríguez y Aynaya (2021) en la ciudad de Juliaca tuvo como finalidad investigar la relación entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional en estudiantes de educación secundaria. A través de un enfoque cuantitativo no experimental, los investigadores lograron identificar correlaciones positivas entre las distintas dimensiones de la inteligencia emocional —como las habilidades intrapersonales, interpersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés— y la madurez vocacional. Estos resultados sugieren que las capacidades emocionales de los estudiantes juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo vocacional. Uno de los hallazgos más relevantes fue la correlación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la madurez vocacional, con un valor de $Rho = .259$ ($p = .000$). Este resultado implica que los estudiantes con una mayor capacidad para adaptarse a diversas situaciones emocionales tienden a exhibir una madurez vocacional más desarrollada, lo que a su vez les permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos asociados con la toma de decisiones respecto a su futuro profesional.

A su vez, el estudio de Pacori y Atencio (2019) en Juliaca, Puno, se centró en evaluar el impacto de un programa de orientación vocacional en la elección de carrera y en el proceso de toma de decisiones profesionales de los estudiantes de quinto año de secundaria. Utilizando un diseño cuasiexperimental, los resultados evidenciaron que el programa tuvo un impacto

positivo significativo, mejorando tanto la claridad como la seguridad en las decisiones vocacionales de los estudiantes. Este estudio pone de relieve la importancia de los programas de orientación vocacional que integran componentes de inteligencia emocional, ya que permiten a los estudiantes desarrollar una mayor autoconciencia emocional y comprender cómo sus emociones puede influir directamente en sus elecciones profesionales.

Mientras que el estudio de Cruz (2021), realizado en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo investigar la relación entre la inteligencia emocional y la iniciativa en estudiantes de nivel secundario, arrojando resultados de gran relevancia para comprender la conexión entre estas variables. A través de un enfoque cuantitativo, el autor identificó una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la iniciativa ($Rho = 0.425$; $p = 0.000$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a ser más proactivos y muestran una mayor inclinación hacia la exploración activa de sus opciones vocacionales. El estudio no solo evidenció la relación general entre ambas variables, sino que también profundizó en el análisis de las distintas dimensiones de la inteligencia emocional, como las habilidades intrapersonales, interpersonales, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo, encontrando correlaciones significativas entre cada una de ellas y la proactividad de los estudiantes. Este resultado pone de relieve el papel multifacético de la inteligencia emocional, que no solo facilita la regulación y gestión de las emociones, sino que también tiene una influencia considerable en la motivación, el empoderamiento personal y la disposición de los jóvenes para explorar y tomar decisiones autónomas sobre su futuro académico y profesional.

2.1.3. Antecedentes locales

El estudio de Huayapa (2019) tuvo como objetivo diagnosticar los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes de quinto grado de la IE Muñoz Najar. La investigación empleó una metodología descriptiva simple, trabajando con una muestra de 30

estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados arrojaron una distribución diversa de las preferencias vocacionales: el 17 % de los estudiantes mostró interés por estudios técnicos, el 13 % se inclinó hacia el área de salud, otro 13 % prefirió la docencia, mientras que el 10 % eligió finanzas y negocios. Además, un 7 % de los estudiantes manifestó interés en campos como la investigación científica, la tecnología aplicada, la defensa y seguridad, la comunicación, los deportes, y un 3 % se inclinó por actividades relacionadas con la administración, el derecho y consultoría, así como la sociedad humana y la atención personalizada. El campo profesional más elegido fue la investigación técnica, lo que sugiere un fuerte interés por parte de los estudiantes en especialidades relacionadas con estudios en universidades politécnicas, reflejando una tendencia hacia áreas técnicas y aplicadas en sus aspiraciones profesionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La inteligencia

La definición de inteligencia ha sido un tema de gran debate y ha evolucionado a través del tiempo, impulsada por los avances científicos y los distintos enfoques de las escuelas psicológicas (Ardila, 2011). Se define la inteligencia como una de las facultades humanas más importantes para el desarrollo, que ha permitido al ser humano transformar el mundo y explorar el universo en busca de garantizar la supervivencia de la especie en el futuro.

González (2003) definió la *inteligencia* como la “potencialidad de desarrollo cognoscitivo para la solución de los problemas mediante el análisis, síntesis y generalización” (p. 39). Esta definición reconoce que, aunque los determinantes hereditarios influyen en la inteligencia, su desarrollo está profundamente moldeado por el contexto sociohistórico y el rol activo del sujeto en la asimilación de la cultura. En este sentido, la inteligencia ha permitido a los seres humanos transformar progresivamente los recursos a su favor.

Por su parte, Ardila (2011), en su publicación en la *Revista de la Academia Colombiana de ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, exploró las diversas definiciones de inteligencia, destacando los desafíos conceptuales y metodológicos que rodean su estudio. Según Ardila, las definiciones de inteligencia pueden clasificarse en varias categorías, incluidas aquellas de carácter filosófico y áreas afines. Estas últimas abordan la inteligencia como una capacidad de combinación y adaptación, una perspectiva sostenida por Ebbinghaus desde 1885, quien subrayó que la inteligencia consiste en la habilidad para ajustarse a nuevas situaciones. Este enfoque refleja una comprensión amplia y dinámica de la inteligencia, enfocada no solo en el procesamiento de información, sino también en la capacidad de adaptación y resolución de problemas en entornos cambiantes.

A su vez, Binet, por su parte, propuso que la inteligencia comprende una serie de cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto, las cuales se manifiestan a través de habilidades como la comprensión, la invención, la dirección y la censura (Ardila, 2011). Este enfoque pone de relieve que la inteligencia es un constructo multifacético, compuesto por diversas capacidades cognitivas que permiten a los individuos procesar información de manera eficiente. Asimismo, las soluciones factoriales del concepto de inteligencia se fundamentan en el análisis factorial, una técnica estadística que permitió identificar y medir capacidades primarias o factores específicos de la inteligencia. Entre estas habilidades destacaron la capacidad verbal y el manejo de números, las cuales se evalúan a través de pruebas que miden elementos como la memoria inmediata y la velocidad mental (Ardila, 2011).

Desde el inicio de la psicología como ciencia, la inteligencia se ha definido y medido a través de pruebas como los test de inteligencia. Boring (1923) comparó la inteligencia con la electricidad, sugiriendo que podía medirse antes de definirla claramente. Sin embargo, esta

visión evolucionó con el tiempo gracias a los avances en la ciencia psicológica, que ahora estudia al ser humano de manera integral.

Asimismo, Gardner (1983) introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, proponiendo que la inteligencia no es una capacidad única y general, sino que está compuesta por diferentes tipos de inteligencias que son independientes entre sí. Según Gardner, estas inteligencias permiten resolver problemas y elaborar alternativas a través de diversas habilidades cognitivas, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal, intrapersonal y existencial o espiritual, relacionadas con la reflexión sobre la vida a través de la filosofía y la espiritualidad (Mayer & Salovey, 1997).

Sternberg (1985) ofreció una visión innovadora de la inteligencia que se distanciaba de las concepciones clásicas de Spearman y Thurstone. Además, Sternberg argumentó que la inteligencia está compuesta por tres tipos fundamentales: analítica, creativa y práctica. La **inteligencia analítica** se refiere a la habilidad de examinar, evaluar y resolver problemas de manera lógica, utilizando el razonamiento reflexivo y crítico. Este tipo de inteligencia se asocia tradicionalmente con el rendimiento académico y la resolución de problemas estructurados. Por otro lado, la **inteligencia creativa** está vinculada con la capacidad de generar ideas novedosas y encontrar soluciones innovadoras a problemas, empleando la imaginación y el pensamiento divergente. Este tipo de inteligencia es crucial en contextos donde se requiere originalidad y pensamiento fuera de los esquemas tradicionales. Finalmente, la **inteligencia práctica** se enfoca en la habilidad para adaptarse a diferentes entornos y resolver problemas cotidianos de manera eficaz. Sternberg consideraba que este tipo de inteligencia es fundamental para enfrentar los desafíos del día a día, ya que implica aplicar el conocimiento de manera pragmática y contextual para lograr soluciones viables en situaciones reales. Con su teoría, Sternberg amplió el concepto de inteligencia más allá de las habilidades académicas,

incorporando aspectos creativos y prácticos que son igualmente esenciales para el éxito en la vida cotidiana (Mayer & Salovey, 1997).

Salovey y Mayer (1990) fueron pioneros en introducir el concepto de inteligencia emocional, definiéndola como la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás. Según esta definición, la inteligencia emocional es una habilidad esencial para fomentar relaciones sociales saludables y asegurar el bienestar emocional de las personas (Mayer & Salovey, 1997). Este enfoque establece que la inteligencia emocional no se limita a la autorregulación emocional, sino que también incluye la capacidad de empatizar y manejar las dinámicas emocionales en los entornos interpersonales. Posteriormente, Daniel Goleman (1995) popularizó este concepto en su influyente obra “Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual”, en la cual argumenta que la inteligencia emocional es un factor determinante para el éxito tanto en el ámbito personal como en el profesional. Goleman sostuvo que, a diferencia del cociente intelectual, la inteligencia emocional puede desarrollarse y fortalecerse a lo largo de la vida, lo que la convierte en una habilidad dinámica y adaptable. Además, subrayó que la capacidad de manejar las emociones de manera efectiva es crucial para enfrentar situaciones adversas y resolver problemas, lo que le otorga un papel central en el bienestar y éxito integral del individuo.

En definitiva, la inteligencia emocional ha sido reconocida como un componente fundamental para el éxito en la vida cotidiana. Aquellas personas que han desarrollado habilidades para gestionar sus emociones y adaptarse a diversas situaciones tienden a alcanzar mayores niveles de éxito, no tanto por su coeficiente intelectual, sino por su capacidad para manejar de manera efectiva su entorno y enfrentar los desafíos con resiliencia (Goleman, 1995).

2.2.2. Las emociones

Las emociones son cambios psicofisiológicos complejos y automáticos que surgen como reacciones a estímulos internos y externos, combinando componentes cognitivos, fisiológicos, expresivos y subjetivos. Estas reacciones emocionales forman parte de las actividades cotidianas y tienen una influencia significativa en el comportamiento humano (Lazarus, 1991).

Según Lazarus (1991), las emociones juegan un papel crucial en la adaptación a la vida cotidiana. Están intrínsecamente relacionadas con el procesamiento cognitivo, lo cual permite a los individuos diferenciar entre lo bueno y lo malo y manejar adecuadamente su entorno. Este manejo implica regular las respuestas emocionales en diferentes contextos para adaptarse mejor a las situaciones de la vida diaria.

Las emociones son fundamentales para las relaciones intrapersonales e interpersonales, ya que contribuyen al bienestar general. La educación emocional, como la planteada por Ekman (1970), identifica seis emociones universales que son consistentes en todas las culturas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Estas emociones se manifiestan a través de gestos faciales, que son una forma clave de comunicación no verbal y ayudan a las personas a desenvolverse de manera adecuada en sus entornos sociales.

Además, Iglesias-Hoyos et al. (2016) subrayaron la importancia fundamental de la capacidad humana para reconocer expresiones emocionales básicas, como las que se manifiestan en los rostros, en el contexto de la interacción social. El reconocimiento emocional es un proceso clave para la comunicación efectiva y la comprensión mutua entre las personas. En su estudio, los autores investigaron las diferencias en la habilidad para reconocer expresiones faciales emocionales entre estudiantes universitarios, utilizando un conjunto de 70 imágenes que representaban diversas expresiones faciales basadas en estímulos emocionales.

Para analizar los datos obtenidos, se emplearon pruebas estadísticas como la prueba post hoc de Tukey, que permitió identificar diferencias significativas en el reconocimiento de emociones específicas como la tristeza, el disgusto y la ira. Estos resultados destacaron que no todas las emociones son igualmente reconocidas por los individuos, y que existen variaciones considerables en la precisión con que ciertas emociones son identificadas en los rostros humanos. El estudio resalta que la capacidad para reconocer y diferenciar correctamente las emociones es crucial no solo para las interacciones cotidianas, sino también para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales más amplias.

En resumen, las emociones no solo son esenciales para la adaptación y supervivencia, sino que también son fundamentales en la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales. La capacidad de reconocer y manejar emociones contribuye a un mejor ajuste social y emocional, lo cual es crucial para el bienestar y el éxito personal.

2.2.2.1. Gestión de las emociones

La gestión de las emociones es un conjunto de procesos psicológicos que permiten a los individuos identificar, regular y adaptar sus respuestas emocionales de acuerdo con las circunstancias para promover la salud mental (Cáceres, García, & García, 2020; Cruz, 2021). A continuación, se presentan algunas estrategias clave para gestionar eficazmente las emociones:

Prestar atención. Es fundamental no solo experimentar las emociones, sino también analizarlas y reflexionar sobre ellas. Este proceso implica escuchar activamente las propias emociones para comprender mejor el curso de acción a seguir. Prestar atención a las emociones desarrolla una mayor conciencia emocional, esencial para una gestión emocional efectiva (Arce & Calcina, 2021).

Conocer los sentimientos. Evaluar las emociones implica un proceso de análisis en el cual se sopesan tanto los aspectos positivos como los negativos. Inicialmente, es beneficioso centrarse en los aspectos positivos, lo que permite una perspectiva más equilibrada y constructiva al abordar los desafíos emocionales (Mendoza, 2022).

Establecimiento de metas. Para gestionar las emociones de manera efectiva, es crucial establecer metas realistas y alcanzables. El análisis de estas metas debe ser realista y basado en una evaluación objetiva de las propias capacidades y recursos emocionales (Miranda, 2022).

Autocrítica constructiva. Reconocer tanto los logros como las dificultades personales es esencial para el desarrollo emocional. La autocrítica constructiva permite identificar áreas de mejora y fomentar un crecimiento emocional saludable, mientras se reconocen y celebran los avances logrados (Rodríguez & Aynaya, 2021).

Empatía. La empatía, definida como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, es un componente esencial para una gestión emocional efectiva. Al ser capaces de percibir y tener en cuenta las emociones ajenas, las personas no solo mejoran sus relaciones interpersonales, sino que también fomentan su propio bienestar emocional. La empatía permite una mayor conexión y comprensión mutua, lo que facilita la creación de entornos más colaborativos y armoniosos (Mamani & Ccota, 2021).

2.2.3. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad integral de un individuo para identificar, comprender y regular no solo sus propias emociones, sino también las emociones de los demás, lo que la convierte en un factor clave para la interacción social y el éxito en diversos contextos. Este concepto, que trasciende las habilidades puramente cognitivas o técnicas, otorga a las personas la facultad de construir relaciones interpersonales más sólidas y efectivas, basadas en una comprensión profunda de las dinámicas emocionales que intervienen

en las interacciones diarias. Tanto Goleman (1995) como Mayer y Salovey (1997) subrayaron que la inteligencia emocional no se limita únicamente a la gestión de las emociones propias; también abarca la habilidad para percibir, interpretar y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Esta competencia emocional se convierte en un recurso esencial para promover la empatía, la cooperación y la resolución eficaz de conflictos, tanto en la vida personal como en el ámbito profesional.

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional abarca un conjunto de competencias fundamentales que permiten a las personas no solo identificar y comprender sus emociones, sino también gestionarlas de manera constructiva en el día a día. Estas competencias incluyen la capacidad de regular las reacciones emocionales en situaciones de estrés, así como la habilidad de utilizar las emociones para motivarse a sí mismo y a los demás. Además, estas habilidades permiten a los individuos enfrentar los desafíos cotidianos de manera más adaptativa, facilitando una toma de decisiones más informada y promoviendo interacciones sociales más equilibradas y saludables.

Este enfoque destacó que la inteligencia emocional es un factor crucial tanto para el éxito personal como profesional. Las personas con un elevado nivel de inteligencia emocional poseen una mayor capacidad para manejar situaciones sociales complejas, establecer relaciones laborales más efectivas y adaptarse de manera ágil a los cambios y desafíos en su entorno. Esto les permite no solo gestionar mejor sus emociones, sino también influir positivamente en el ambiente en el que interactúan. Además, la inteligencia emocional contribuye a mejorar la autoconciencia y la autorregulación, dos componentes esenciales para la resiliencia emocional y el bienestar general. A medida que la sociedad y los entornos laborales se vuelven más interconectados y dinámicos, el desarrollo de la inteligencia emocional se presenta como una competencia crucial para la vida moderna, facilitando una adaptación más rápida y una interacción más productiva con los demás.

Premack y Woodruff (1978) contribuyeron al concepto al describir la inteligencia emocional como la “habilidad de predecir, comprender y explicar la conducta, tanto propia como ajena, mediante la atribución de estados mentales, como creencias, intenciones, deseos y emociones” (p. 2). Este enfoque sugiere que la inteligencia emocional no solo implica la comprensión de los estados emocionales de los demás, sino también la capacidad de anticipar cómo estos estados influirán en el comportamiento, lo que es esencial para una comunicación y relaciones efectivas.

El Dr. Reuven Bar-On (1990) amplió el concepto al definir la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, así como la habilidad para utilizar esta conciencia emocional para tomar decisiones efectivas, regular las emociones y desarrollar relaciones saludables. Bar-On desarrolló una herramienta para medir estas habilidades emocionales y sociales, con el objetivo de mejorar la salud emocional y mental. Esta prueba mide la inteligencia emocional personal, la adaptabilidad, el estado de ánimo, el bienestar emocional y las habilidades interpersonales (Bar-On, 1997).

Daniel Goleman (1995) es ampliamente reconocido como uno de los principales teóricos en el ámbito de la inteligencia emocional, y su trabajo ha tenido un profundo impacto en cómo se percibe el éxito personal y profesional en la vida moderna. Goleman plantea que las habilidades emocionales no solo son esenciales, sino que, en muchos casos, pueden ser más determinantes para el éxito que el coeficiente intelectual (CI), tradicionalmente considerado como el principal indicador del potencial de una persona. A través de su enfoque, Goleman desafía la visión convencional que otorga preeminencia a las capacidades cognitivas y argumenta que la inteligencia emocional juega un papel igual o incluso más importante en la vida diaria.

Para Goleman, la inteligencia emocional implica un conjunto de competencias clave, como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones, así como de

interpretar y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Estas habilidades son esenciales para construir relaciones interpersonales sólidas y satisfactorias, lo que a su vez repercute positivamente en el bienestar personal y en el desarrollo profesional. La capacidad de gestionar las emociones permite a los individuos actuar de manera más consciente y controlada, especialmente en situaciones de alta presión o conflicto, donde las reacciones emocionales mal manejadas pueden obstaculizar el logro de objetivos y dañar las relaciones.

Goleman sostuvo que una adecuada gestión emocional facilita una mayor empatía, lo que resulta fundamental para la interacción social y laboral, ya que ayuda a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de los demás. Además, la inteligencia emocional fomenta una comunicación más eficaz y un ambiente de trabajo más colaborativo, elementos clave para el éxito en equipos y organizaciones.

En el ámbito personal, Goleman subrayó que quienes desarrollan una inteligencia emocional sólida disfrutan de una mayor resiliencia frente a los desafíos de la vida, ya que pueden afrontar las dificultades de manera más equilibrada y constructiva. Al reconocer y regular sus emociones, estas personas son capaces de mantener una perspectiva positiva, lo que contribuye a una mayor satisfacción en sus relaciones y un sentido más profundo de bienestar.

Los componentes clave de la inteligencia emocional, según Goleman (1995), incluyen lo siguiente:

Autoconciencia. La capacidad de ser consciente de las propias reacciones ante los estímulos y de percibir claramente cómo estas reacciones afectan a las emociones de los demás.

Autorregulación. La habilidad para desapegarse de los mecanismos automáticos de respuesta emocional y mantener el control, lo que permite una respuesta más adecuada a diversas situaciones.

Motivación. La capacidad de enfrentar situaciones desconocidas con una actitud positiva o negativa, lo que es esencial para recuperar los aspectos positivos de cualquier circunstancia.

Empatía. Estrechamente relacionada con la capacidad de ayudar y comprender los sentimientos de los demás, lo que permite una mejor comprensión de cómo se sienten los demás ante ciertos comportamientos y responder de manera adecuada.

Habilidad social. La capacidad de comunicarse eficazmente, influir, persuadir y resolver conflictos que surgen en la vida diaria, contribuyendo a relaciones más saludables y efectivas.

2.2.4. Intereses vocacionales

Los intereses vocacionales se refieren a las inclinaciones o tendencias hacia actividades o tareas ocupacionales que resultan atractivas y beneficiosas para quienes se desarrollan en estas áreas. Estos intereses se consolidan durante la formación en unidades estructurales de educación superior, donde los estudiantes cursan carreras técnicas y profesionales. Aprender y desarrollarse en profesiones acordes a sus intereses vocacionales puede aumentar significativamente la satisfacción y el compromiso profesional, ya que permite a los individuos alinearse con sus valores personales y sociales mientras alcanzan sus metas (Vicuña, 2014).

Los intereses vocacionales pueden desarrollarse a través de diversas actividades tanto dentro como fuera del ámbito académico, incluyendo manualidades, deportes, quehaceres domésticos, trabajos en el campo como la agricultura y la ganadería, y en industrias de transformación como la pesca, minería, y la agricultura. También, abarcan actividades administrativas, comercio, docencia, salud, informática y otros servicios que no solo satisfacen a quienes los realizan, sino que también complementan su desarrollo personal y social.

Los intereses vocacionales permiten a los estudiantes consolidar sus preferencias hacia actividades específicas de su entorno, un proceso que comienza con la exposición cotidiana a las actividades de la familia y el contexto social. Según Vicuña (2014), el interés vocacional se caracteriza por lo siguiente:

Concepto teórico basado en el interés, entendido como el componente adquirido de la motivación. Este interés se activa cuando una persona se da cuenta de la ausencia o alienación de su interés, movilizándolo los mecanismos impulsores que le permiten ajustar su comportamiento para lograr su meta deseada.

Esto implica que los intereses vocacionales son fundamentales para guiar a los individuos en sus decisiones educativas y profesionales, alineando sus preferencias y habilidades con sus metas a largo plazo.

Los intereses vocacionales pueden ser de naturaleza interna o externa, y ambos tipos buscan satisfacer necesidades progresivas que varían en función del grado de independencia familiar del individuo:

- **Interés genuino o intrínseco.** Este interés se basa en la satisfacción que una persona siente al realizar una tarea, trabajo o función específica. Se trata de una motivación que surge de la actividad misma y que es inherente al individuo.
- **Intereses extrínsecos.** Se refieren a la satisfacción que una persona experimenta cuando es consciente de sus intereses, los cuales siempre son externos a él y no dependen directamente del individuo. Este tipo de interés está más relacionado con factores externos como el reconocimiento, el posicionamiento social o los beneficios económicos.

Comparando ambos tipos de intereses, la motivación intrínseca es inherente al individuo, mientras que la motivación extrínseca proviene de la aspiración a obtener algo que

está fuera de sí mismo. Según Vicuña (2014), el interés interno se forma a partir de componentes innatos y adquiridos que moldean la percepción de un individuo, revelando sus habilidades y metas. Al darse cuenta de estas habilidades, las personas las utilizan como competencias para alcanzar el éxito. Por otro lado, los intereses externos contribuyen al éxito social de las personas mediante el posicionamiento, reconocimiento y evaluación, lo cual es el resultado de la armonía entre estos dos tipos de intereses.

2.2.5. Oficio

Un oficio es una actividad laboral que generalmente implica la realización de procesos manuales o físicos que no requieren necesariamente un aprendizaje formal. Este tipo de ocupación se caracteriza por la ejecución de tareas físicas utilizando habilidades específicas que son transmitidas principalmente a través de la práctica. El término *oficio* proviene del latín *officium*, que significa servicio, y a su vez de *opifex*, que se refiere a un artesano (Ardila, 2011). En la mayoría de los casos, los oficios se aprenden mediante la práctica directa y no requieren de una formación académica formal, aunque en algunos casos pueden involucrar algún tipo de educación técnica.

Estos oficios suelen ser enseñados a los jóvenes como aprendices o practicantes por personas mayores o más experimentadas en el campo. A medida que los aprendices alcanzan un nivel avanzado de conocimiento y habilidad, son reconocidos como “maestros del oficio”. Aunque este no es un título formal, representa un reconocimiento del dominio y la experiencia adquirida a lo largo de la carrera profesional (Ardila, 2011).

Algunos ejemplos comunes de oficios incluyen zapatero, carpintero, panadero, barista, pastelero, sastre, maquinista, orfebre, y reparador de relojes, entre otros. Aunque hoy en día existen escuelas de nivel técnico que enseñan estos oficios y les otorgan un grado de

formalidad, históricamente, estas habilidades se aprendían de manera práctica e informal (Ojer, 1976).

Además de ser una forma de desarrollo profesional, los oficios también contribuyen al desarrollo humano. Muchas personas, a pesar de tener talento académico, deciden seguir una carrera en un oficio debido a necesidades personales o intereses específicos. Esto refleja la diversidad de caminos que las personas pueden tomar en su desarrollo profesional y la importancia de los oficios en la economía y la sociedad (Ardila, 2011).

2.2.6. Profesión

Las profesiones se distinguen de los oficios en que requieren una educación formal y especializada como requisito básico para poder ejercerlas. El término *profesión* proviene del latín *professio*, que se refiere a una carrera de estudio o especialización adquirida en una institución educativa superior (Arias, 2006). En la mayoría de los casos, después de completar la educación secundaria, se requiere cursar estudios de educación superior que pueden incluir títulos de grado, posgrado, maestrías, doctorados, o incluso servicio militar especializado. Estos estudios suelen durar entre 3 a 6 años, dependiendo del grado de especialización y el campo de estudio elegido, y se ofrecen en universidades y colegios que forman parte de la educación vocacional (Mendoza, 2022).

Algunas de las carreras profesionales más tradicionales y populares incluyen áreas como la salud, ingeniería, administración, contabilidad, carreras ambientales, tecnología de la información, periodismo, literatura y derecho. A su vez, el avance tecnológico ha generado una demanda creciente de profesiones emergentes o menos conocidas, como analistas de big data, especialistas en inteligencia artificial, robótica, y operadores de máquinas complejas (Miranda, 2022). Estas nuevas demandas reflejan la rápida evolución del mercado laboral y la necesidad

de adaptación de los sistemas educativos para preparar a los estudiantes para futuros roles en una economía en constante cambio.

Además, en algunos casos, las profesiones pueden estar asociadas con clasificaciones ocupacionales que incluyen experiencia laboral como parte de los estudios formales. Este tipo de formación combina teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia en el campo laboral mientras completan sus estudios académicos. Por ejemplo, algunos programas educativos, como el programa “Gente que Trabaja”, ofrecen la oportunidad a los estudiantes de trabajar y estudiar simultáneamente, facilitando la transición hacia la vida profesional y permitiéndoles aplicar directamente sus conocimientos en situaciones prácticas (Vera, 2019).

2.2.7. Carreras del futuro

El mundo está cambiando a un ritmo acelerado, y el mercado laboral se transforma continuamente, impulsado por la demanda creciente y la especialización en tecnologías de la información y comunicaciones (Choi, 2021). La inteligencia artificial, en particular, está en el centro de muchas profesiones que podrían desaparecer, mientras que otras se volverán cada vez más valiosas y rentables (Avaro, 2023). En una sociedad globalizada, se requieren carreras especializadas en campos como ingeniería ambiental, ciberseguridad, robótica, tecnologías de la información, salud, y exploración espacial, áreas todas ellas relacionadas con el manejo de equipos de procesos complejos de diagnóstico y la exploración del universo, que es un sueño antiguo de la humanidad (Outeda, 2022). Actualmente, la preparación profesional rigurosa es una estrategia clave para mantenerse relevante en un mundo en constante innovación (Estrada et al., 2022). Asimismo, las herramientas necesarias para enfrentar estos desafíos se están desarrollando en tiempo real, adaptándose a las necesidades de un mercado laboral que exige una gestión óptima de la tecnología y el uso de inteligencia artificial para procesar información a velocidades sin precedentes (Huapalla, 2023).

Por otro lado, las carreras relacionadas con la biología, el medio ambiente, la medicina, la psicología y la ingeniería ambiental son cada vez más demandadas, ya que estos campos pueden ofrecer un gran beneficio a quienes trabajan en ellos, particularmente en áreas específicas como la industria de las comunicaciones, las tecnologías de diagnóstico de enfermedades, la protección ambiental, la infraestructura vial en ciudades densamente pobladas y el trabajo virtual para maximizar la eficiencia de costos en transporte, investigación y exploración espacial (Choi, 2021; Huapalla, 2023).

a. Ingeniería ambiental

Las condiciones ambientales actuales y las tendencias emergentes en la ingeniería de la economía verde hacen que esta carrera sea indispensable para el futuro (Choi, 2021). El trabajo de los ingenieros ambientales implica mejorar el reciclaje, el tratamiento y la eliminación de residuos, abordando problemas críticos como la contaminación y los recursos alimentarios limitados. La ingeniería ambiental también se enfoca en la salud pública, la contaminación del aire y del agua, y todo lo relacionado con la sostenibilidad ambiental (Estrada et al., 2022). Debido a la crisis ambiental y la superpoblación de las ciudades, se anticipa una mayor demanda de ingenieros ambientales en los mercados nacionales e internacionales (Huapalla, 2023).

b. Desarrollo de *software*

Esta profesión es, sin duda, una de las más importantes en la actualidad, y la programación es una de las habilidades más demandadas en el ámbito laboral actual. Las habilidades en desarrollo de *software* son esenciales para una variedad de actividades, desde telecomunicaciones hasta salud y medio ambiente (Avaro, 2023). El desarrollo de *software* se utiliza para múltiples propósitos, como la creación de aplicaciones, el diseño de videojuegos, la optimización del transporte, y mucho más. Esta carrera está emergiendo como una de las

más competitivas en el mercado laboral y seguirá siendo fundamental en la sociedad actual, donde casi todos los empleos dependen de la tecnología (Outeda, 2022).

c. Marketing digital

El *marketing* digital es una de las habilidades más buscadas en el mundo laboral actual. Está calificado como una de las habilidades más demandadas para futuras carreras en *software*, ya que es fundamental para crear una mejor experiencia de usuario y para la venta de productos y servicios (Choi, 2021). Con la continua dependencia de la tecnología en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, la demanda de *marketing* digital seguirá aumentando en el futuro (Avaro, 2023).

d. Ingeniería robótica

La robótica es una carrera del futuro con numerosas aplicaciones, desde el desarrollo de nuevas tecnologías en sistemas industriales hasta la digitalización de documentos y el diseño de dispositivos electrónicos y sistemas avanzados. Esta carrera no solo es popular sino también lucrativa, gracias a los conocimientos específicos necesarios en procesos electrónicos, sistemas, herramientas, y procedimientos relacionados con la mecatrónica (Estrada et al., 2022).

e. Psicología

En un futuro dominado por la inteligencia artificial y la robótica, las ciencias relacionadas con el bienestar de la mente humana, como la psicología y la psiquiatría, se volverán aún más cruciales (Huapalla, 2023). Se estima que una de las pocas cosas que la tecnología no puede sustituir es la salud emocional, que estará en alta demanda en los próximos años (Outeda, 2022).

f. Ciencia de los datos

La ciencia de los datos es fundamental para que las empresas gestionen y midan con precisión sus esfuerzos publicitarios y tomen decisiones informadas basadas en análisis de grandes volúmenes de información (Choi, 2021). Esta carrera está entre las más populares y es esencial para el análisis de datos de actividades en línea y otros canales digitales (Estrada et al., 2022).

g. Especialista en aprendizaje automático o *machine learning specialist*

El aprendizaje automático es una carrera emergente y prometedora que enseña a robots y máquinas a reaccionar, actuar, o comportarse sobre la base de algoritmos estadísticos y programación avanzada (Avaro, 2023). Esta carrera no solo tiene aplicaciones en inteligencia artificial, sino también en la interacción humana con la tecnología (Outeda, 2022).

h. Ciberseguridad

En la era tecnológica actual, la ciberseguridad es vital para proteger los sistemas bancarios y financieros de ataques cibernéticos y fraudes. Los profesionales de la ciberseguridad garantizan que las redes y sistemas de las organizaciones funcionen correctamente y sin errores para prevenir riesgos (Huapalla, 2023).

i. *E-commerce manager* (gerente de comercio electrónico)

El comercio electrónico es una plataforma de ventas en crecimiento constante, y los gerentes de comercio electrónico son fundamentales para liderar equipos de ventas y aumentar los ingresos en línea (Choi, 2021). Esta carrera seguirá siendo relevante a medida que las ventas en línea continúen expandiéndose (Estrada et al., 2022).

j. Recursos humanos

Los recursos humanos deben adaptarse a la integración de la inteligencia artificial en el lugar de trabajo, asegurando que los empleados estén capacitados para manejar esta tecnología de manera eficiente (Outeda, 2022).

k. Psicopedagogía

La psicopedagogía es esencial para el futuro, ya que ayuda a educar a los niños con las herramientas necesarias para prosperar en la sociedad, preparando una generación capaz de manejar nuevos conocimientos y tecnologías (Avaro, 2023).

2.3. Definición de Términos Básicos

Inteligencia. La definición de inteligencia ha evolucionado a lo largo del tiempo, y actualmente se entiende como un conjunto amplio de habilidades cognitivas que permiten la resolución de problemas a través del pensamiento abstracto. Este concepto abarca la capacidad de comprender y adaptarse al entorno, asimilando y aplicando conceptos de manera flexible según las necesidades e intereses individuales, especialmente al interactuar con los demás (González, 2003; Ardila, 2011).

Emoción. Se define como el estado de cambios fisiológicos, cognitivos y emocionales que se forman cuando el cuerpo experimenta emociones placenteras o desagradables. involucra tres sistemas de respuesta interrelacionados: el sistema cognitivo-subjetivo, que se refiere a los procesos mentales y la percepción personal de las emociones; el sistema conductual-expresivo, que abarca las acciones y expresiones visibles que resultan de las emociones; y el sistema fisiológico-adaptativo, que incluye las respuestas corporales y biológicas que permiten al individuo adaptarse a diferentes situaciones emocionales. De esta manera, las personas intentan conectarse con su entorno a través de las emociones en un contexto específico (Lazarus, 1991; Ekman, 1970).

La inteligencia emocional es una habilidad fundamental en los seres humanos que abarca la capacidad de identificar, manejar y ajustarse de manera efectiva a diversas situaciones, tanto en las relaciones personales como en las interpersonales y sociales. Esta habilidad permite a las personas no solo adaptarse a las circunstancias cambiantes de su entorno, sino también regular su estado de ánimo y promover el bienestar emocional en contextos dinámicos.

Mayer y Salovey (1997) sostuvieron que la inteligencia emocional juega un papel crucial en la adaptación a los desafíos diarios, ya que facilita la interacción social de manera más armoniosa, promoviendo relaciones interpersonales saludables y una mayor satisfacción personal. De igual forma, Goleman (1995) destacó que el bienestar emocional no solo se ve influenciado por el control de las emociones propias, sino también por la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

Además, Bar-On (1990) amplió esta concepción, señalando que la inteligencia emocional no es solo una habilidad intrapersonal, sino que también implica la capacidad de procesar información emocional a través de la percepción, asimilación, comprensión y canalización de emociones en el nivel interpersonal. Es decir, no solo se trata de reconocer nuestras propias emociones, sino de saber interpretarlas y gestionarlas en el contexto de nuestras interacciones con los demás, algo que es esencial para construir relaciones interpersonales exitosas.

Este concepto planteó que la inteligencia emocional está profundamente relacionada con la capacidad de una persona para adaptarse de manera efectiva a su entorno y gestionar adecuadamente las respuestas emocionales frente a diversos estímulos. Esto facilita una mejor adaptación tanto en el ámbito personal como en el profesional. En un entorno dinámico y en constante cambio, donde la incertidumbre y los desafíos son frecuentes, la inteligencia emocional proporciona a los individuos las herramientas necesarias para mantener la calma,

tomar decisiones informadas y actuar con reflexión. La habilidad para regular las emociones ante situaciones complejas permite que las personas no solo se enfrenten a los problemas de manera más serena, sino que también desarrollen una mayor resiliencia, es decir, la capacidad de recuperarse de los contratiempos y aprender de ellos.

Inteligencia emocional intrapersonal. Se refiere a la capacidad de una persona para comprender, gestionar y utilizar sus propias emociones de manera efectiva. Este tipo de inteligencia emocional se centra en la autoconciencia emocional, la autoevaluación, la regulación emocional y la motivación interna (Goleman, 1995).

Inteligencia emocional interpersonal. Se refiere a la capacidad de crear y mantener relaciones satisfactorias con otros en la familia, la comunidad, las relaciones laborales y otras actividades. El liderazgo transformacional demuestra responsabilidad y confianza en las propias acciones (Mayer & Salovey, 1997).

Inteligencia emocional adaptabilidad. Es la capacidad de reconocer necesidades y problemas inesperados, así como la habilidad de crear soluciones y adaptarse a situaciones de manera flexible e imaginativa en un contexto dado (Bar-On, 1990).

Manejo del estrés emocional. Se refiere al grado de tensión que experimenta el organismo frente a las actividades cotidianas. Cuando una persona no logra controlar y manejar adecuadamente su entorno, puede requerir ayuda profesional para enfrentar el estrés (Goleman, 1995).

Inteligencia emocional del estado de ánimo. Es la habilidad para mantener una actitud optimista hacia los demás y diversas características, así como la capacidad para realizar actividades placenteras con una actitud positiva para alcanzar objetivos (Bar-On, 1990).

Intereses vocacionales. Son inclinaciones hacia alguna actividad ocupacional que produce satisfacción en quienes las realizan. Estos intereses están relacionados con la

preferencia por ciertas actividades y tareas que se consideran atractivas y gratificantes (Vicuña, 2014).

Interés ocupacional. Se refiere a las capacidades y habilidades que posee una persona para realizar eficazmente diversas actividades en su entorno, contribuyendo a su bienestar y desarrollo económico (Vicuña, 2014).

Vocación. Es la inclinación natural hacia determinadas actividades donde una persona encuentra satisfacción y realización personal, logrando lo que aspira ser y hacer en la vida (Vicuña, 2014).

Aptitudes. Son las capacidades propias y adquiridas que posee una persona para realizar actividades específicas con efectividad y competencia. Estas aptitudes están relacionadas con una amplia variedad de actividades, incluyendo cognitivas, físicas, sociales, emocionales, creativas y de liderazgo. Son fundamentales para la vida y afectan las elecciones profesionales, el desempeño laboral y la satisfacción general. Identificar y desarrollar las habilidades adecuadas es un paso crucial en el desarrollo personal y profesional (Goleman, 1995; Mayer & Salovey, 1997).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- H1. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el interés vocacional de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Ho. No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Hi. Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Ho. No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Hi. Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Ho. No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.

- Hi. Existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Ho. No existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Hi. Existe una relación significativa entre la capacidad de manejo del estrés, como dimensión de la inteligencia emocional, y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- H1. Existe una relación significativa entre el estado de ánimo, como componente de la inteligencia emocional, y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- Ho. No existe una relación significativa entre el estado de ánimo, como componente de la inteligencia emocional, y los intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.
- H1. Los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa presentan niveles significativos de inteligencia emocional en 2023.
- Ho. Los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa no presentan niveles significativos de inteligencia emocional en 2023.
- Hi. Los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa presentan niveles significativos de intereses vocacionales en 2023.
- Ho. Los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa no presentan niveles significativos de intereses vocacionales en 2023.

3.2. Operacionalización de las Variables

Operacionalizar variables es el proceso de definir y especificar las variables de interés de la investigación para que puedan observarse, medirse y manipularse de maneras específicas. Este proceso implica transformar conceptos abstractos o teóricos en términos concretos y cuantificables que puedan estudiarse empíricamente. En otras palabras, la operacionalización es la traducción de conceptos abstractos en objetivos prácticos observables. Por lo que es esencial para la investigación científica, porque permite a los investigadores manipular variables de maneras específicas y recopilar datos que pueden analizarse cuantitativa.

3.2.1. Inteligencia emocional

Tabla 1

Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Numero de ítems	Niveles
Inteligencia emocional	Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender, gestionar y utilizar eficazmente sus propias emociones y las de los demás (Mayer y Salovey, 1997).	Se mide y se evalúa específicamente en el contexto de un estudio o aplicación específica a través de. Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (I-CE).	Intrapersonal.	2, 8, 10, 14, 18,	Alto: 80 a más Medio: 74-79 Bajo: 73 a menos
			Interpersonal.	26, 28, 30	
			Adaptabilidad	3, 6, 19, 24, 27,29	
			Manejo de estrés	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23, 25	
			Estado de ánimo	7, 9, 15, 11, 12, 16, 20, 21	

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Interés vocacional

Los intereses vocacionales se refieren a la preferencia, inclinación o atracción de una persona hacia ciertos tipos de ocupaciones, carreras o áreas de especialización. Es una dimensión importante a la hora de tomar decisiones relacionadas con la carrera o las elecciones de carrera. Los intereses profesionales pueden basarse en una serie de características, como habilidades, valores personales, intereses especiales y preferencias por un entorno laboral particular.

Tabla 2*Interés vocacional*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Interés vocacional	Los intereses vocacionales se refieren a intereses intrínsecos e intereses extrínsecos que poseen los individuos. La primera es la felicidad que se experimenta al realizar las tareas, y la segunda es una causa externa de interés, es decir, la motivación. y premios. Vicuña (2010)	El test abarca áreas como ciencias físico-matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias de la comunicación, artes, burocracia, ciencias económicas y políticas, instituciones armadas, finanzas, lingüística y derecho. La prueba consiste en un cuestionario de 143 preguntas con opciones de respuesta múltiple (a y b). Para obtener la calificación, se suma el número de respuestas marcadas con la letra (a) en la primera columna correspondiente a la categoría (CCFM) y las respuestas con la letra (b) en la misma fila (CCFM) (Vicuña, 2010).	CCFM	(b) 1-11 (a)1,14,27,40,53,66,79,92,105,118,131 (1)
			CC.SS	(b) 14-24 (a)2,15,28,41,54,67,80,93,106,119,132 (1)
			CCNA	(b) 27,37 (a) 3,16,29,42,55,68,81,94,107,120,133 (1)
			CCCO	(b) 40-50 (a) 4,17,30,43,56,69,82,95,108,121,134 (1)
			ARTE	(b) 53,63 (a) 5,18,31,44,57,70,83,96,109,122,135 (1)
			BUROCRACIA	(b) 66-76

			(a) 6,19,32,45,58,71,84,97,110,123,136 (1)
		CCEP	(b) 79,89 (a) 7,20,33,46,59,72,85,98,111,124,137, (1)
		IIAA	(b) 92-102 (a) 8,21,34,47,60,73,86,99,112,125,138 (1)
		FINA	(b) 105-115 (a) 9,22,35,48,61,74,87,100,113,126,139 (1)
		LING	(b)118 -128 (a)10,23,36,49,62,75,88,101,114,127,140 (1)
		JURI	(b) 131,141 (a)11,24,37,50,63,76,89,102,115,128,141 (1)

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

4.1. Método, Tipo de Investigación

4.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque adoptado en esta investigación es cuantitativo y de tipo correlacional, dirigido a analizar la relación entre dos variables clave en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una IE particular en Arequipa durante el 2023. La recopilación y análisis de los datos se llevó a cabo con el fin de responder tanto al problema general como a los problemas específicos planteados, utilizando mediciones estadísticas para verificar las hipótesis formuladas. Siguiendo la definición de Hernández et al. (2014), este enfoque cuantitativo tiene como propósito describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos, proporcionando un marco metodológico que permite explorar de manera rigurosa la relación entre las variables estudiadas. El enfoque también busca examinar la causalidad subyacente entre los factores analizados, lo que facilita la generación y prueba de teorías.

4.1.2. Tipo de investigación

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque descriptivo, cuya finalidad principal es establecer una relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales, empleando para ello análisis de datos y diversas herramientas estadísticas. A través de esta metodología, se busca generar resultados que sirvan como un punto de partida o referencia para investigaciones futuras que aborden temáticas similares. Tal como lo señala Arias (2006), el tipo de investigación hace alusión al “grado de profundidad con que se examina un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23), y se puede categorizar en tres grandes tipos: exploratoria, descriptiva o explicativa.

4.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación tiene como objetivo principal describir las características, fenómenos o variables de interés, a través de la recopilación de datos numéricos que permiten una representación precisa y objetiva del fenómeno estudiado. Esta aproximación proporciona una visión clara y estructurada de la situación bajo análisis, utilizando herramientas como encuestas, cuestionarios y análisis estadísticos descriptivos, los cuales son fundamentales para la obtención de información cuantitativa. En este contexto, Valderrama (2017) indicó que el nivel de investigación “se refiere, por naturaleza o profundidad, al grado de conocimiento que posee el investigador respecto al problema, hecho o fenómeno a estudiar” (p. 42).

Valderrama (2017) también subrayó que cada nivel de investigación utiliza estrategias específicas que se ajustan al objetivo del estudio, logrando así un desarrollo eficiente que considera la profundidad del análisis y la complejidad del fenómeno que se investiga (p. 42). Asimismo, Tamayo (2007) complementó esta idea al argumentar que el alcance del estudio está directamente vinculado con la profundidad de la investigación, así como con el grado de conocimiento previo de los investigadores en relación con temas como la inteligencia emocional y los intereses vocacionales, lo cual influye en el enfoque y tratamiento del fenómeno estudiado.

4.3. Método de Investigación

En el ámbito académico y profesional, los métodos de investigación son fundamentales para desarrollar estudios confiables y válidos. Estos métodos se componen de diversas estrategias y técnicas que se utilizan para la recogida, el análisis y la interpretación de la información. El objetivo es ofrecer respuestas claras y bien fundamentadas a las interrogantes que motivaron la investigación. Hernández et al. (2014) describieron los métodos de investigación como una serie de procedimientos sistemáticos y basados en la observación

empírica, los cuales se utilizan para analizar un fenómeno. Esta definición subrayó la importancia de un enfoque ordenado y basado en la experiencia para explorar diferentes aspectos de la realidad.

El estudio actual emplea el enfoque hipotético-deductivo, un método científico que se fundamenta en la formulación y comprobación de hipótesis. Este método empieza con la creación de una hipótesis específica que surge de teorías existentes o del conocimiento acumulado previamente. Asimismo, esta hipótesis inicial actúa como una proposición que se puede examinar a través de pruebas empíricas. Las predicciones derivadas de la hipótesis se ponen a prueba mediante técnicas de observación o experimentación, lo que permite validar o refutar la hipótesis planteada. En este proceso, el análisis sistemático de los datos recopilados es crucial para entender mejor el fenómeno en estudio y para verificar la aplicabilidad y precisión de las hipótesis y teorías involucradas.

4.4. Alcance de Investigación

El alcance de cualquier investigación científica se define por los límites y la extensión que el investigador establece para su estudio. Esto implica determinar con claridad cuáles elementos del problema investigado se incluirán y cuáles se excluirán del análisis. Esta delimitación es crucial, pues asegura que el estudio se enfoque de manera precisa en el objeto de estudio, minimizando desviaciones innecesarias y concentrando los esfuerzos en las cuestiones más pertinentes. Al definir el alcance de manera inicial, se logra una mejor organización del proceso investigativo y se facilita la interpretación clara de los resultados obtenidos. Dentro de este marco estructurado, según Oseda et al. (2016), el nivel correlacional tiene como propósito determinar el grado de relación entre dos o más variables utilizando técnicas de estadística inferencial. Este enfoque permite a los investigadores observar las interrelaciones entre variables sin atribuir causalidad, ofreciendo así un entendimiento más profundo de cómo diversos factores pueden interconectar dentro de un contexto específico.

Hernández et al. (2014) destacaron que el nivel de investigación resulta valioso cuando se emplea un enfoque cuantitativo y se pretende llevar a cabo un análisis más profundo del estudio. Esta perspectiva destacó la importancia de aplicar métodos estadísticos avanzados que permitan una exploración exhaustiva y detallada de las dinámicas entre las variables, profundizando así en la comprensión de los fenómenos investigados.

4.5. Diseño de Investigación

La planificación del diseño de investigación es un componente crítico en cualquier estudio científico, actuando como una guía estructurada que abarca todas las etapas, desde la recolección hasta el análisis e interpretación de los datos. Este esquema detallado es esencial no solo para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, sino también para facilitar una comprensión profunda y detallada del fenómeno bajo estudio. Un diseño de investigación bien definido ayuda a orientar el proceso investigativo, asegurando que todas las actividades estén alineadas con los objetivos planteados y que contribuyan eficazmente a responder las preguntas de investigación y verificar las hipótesis propuestas.

En el marco de este estudio, la selección de un diseño de investigación apropiado es fundamental para examinar aspectos específicos como el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes y cómo esta puede influir en sus decisiones respecto a futuras carreras técnicas o profesionales. Según Hernández et al. (2014), un enfoque metodológico adecuado permite analizar estas relaciones de manera efectiva, proporcionando *insights* clave que pueden influir en políticas educativas y enfoques pedagógicos. Al comprender mejor cómo los estudiantes manejan emocionalmente sus decisiones de carrera, los educadores y los responsables de la formulación de políticas pueden diseñar intervenciones más efectivas que apoyen el desarrollo de habilidades cruciales para el éxito en el ámbito profesional y técnico.

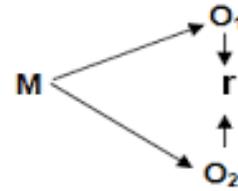
El diseño es no experimental y transversal

M = muestra

O1 = variable 1

O2 = variable 2

r = relación entre ambas variables



4.6. Población e Muestra

4.6.1. Población

El concepto de población en la investigación es fundamental, ya que abarca al grupo total de individuos o elementos que son objeto de estudio y sobre quienes se desea aplicar las conclusiones del estudio. La correcta identificación y la definición de la población son esenciales para la validación de cualquier investigación, ya que asegura que los datos recolectados sean representativos y pertinentes con respecto a los objetivos planteados. En este estudio específico, la población estudiada consistió en 234 estudiantes de primero a quinto año de una institución educativa privada ubicada en Arequipa durante el 2023. Arias (2006) definió la población como un grupo finito o infinito de elementos que tienen características en común y a los cuales se podrán aplicar los resultados de la investigación. Esta precisión en la definición de la población es crucial porque garantiza que las observaciones y conclusiones del estudio sean aplicables y relevantes para el grupo bajo investigación.

La selección de una población adecuada, por tanto, no es un acto arbitrario, sino una decisión metodológica clave que refleja una conexión directa con el problema de investigación y con los objetivos específicos que el estudio se propone alcanzar. Este enfoque asegura que el diseño y resultados del estudio sean sólidos y aplicables al contexto y al grupo seleccionado, fundamentales para la extrapolación de los resultados a situaciones similares o comparables.

4.6.2. Muestra

En el ámbito de la investigación, el término *muestra* se utiliza para describir un subgrupo seleccionado de una población más amplia, de la cual se extraen individuos específicos para participar en un estudio. Esta selección tiene el objetivo principal de obtener datos que, al ser analizados, proporcionen información relevante y aplicable al conjunto mayor de la población. La representatividad de la muestra es crucial para la credibilidad de los resultados y su capacidad de generalización a toda la población. En el contexto de la investigación mencionada, la muestra incluyó a 96 estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución educativa privada en Arequipa, durante el 2023, con una distribución de género casi equitativa de 45 varones y 49 mujeres. Según Hernández et al. (2006), se considera que “una muestra es un subgrupo de la población de interés del cual se recolectarán datos, y debe definirse previamente con precisión, asegurando que sea representativo de dicha población” (p. 236). Esta definición enfatiza la necesidad de una planificación cuidadosa y una selección metodológica rigurosa para asegurar que la muestra refleje fielmente las características y proporciones del grupo mayor. Al hacer esto, los investigadores pueden confiar en que sus descubrimientos serán válidos para interpretaciones y aplicaciones más amplias dentro del contexto estudiado. El proceso de muestreo, por lo tanto, no solo implica la selección aleatoria de individuos, sino también una serie de decisiones estratégicas que buscan maximizar la relevancia y la aplicabilidad de los datos obtenidos.

4.6.3. Muestreo

El concepto de muestra en la investigación se refiere a un grupo selecto de individuos que se extraen de una población más amplia y que son estudiados para obtener inferencias sobre dicha población. Es esencial que esta muestra sea representativa, lo que significa que debe reflejar fielmente las características demográficas y proporciones de la población total, con el objetivo de garantizar la validez y la posibilidad de generalización de los resultados.

En el caso del estudio referido, la muestra consistió en 96 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con una distribución de 45 varones y 49 mujeres, todos alumnos de una institución educativa privada en Arequipa durante el 2023.

Hernández et al. (2006) señalaron que una muestra es un subgrupo de la población de interés del que se obtendrán datos, y es crucial definirla con exactitud previamente para garantizar que sea representativa de esa población. Esta precisión en la definición de la muestra es vital para la integridad metodológica y la relevancia de los resultados del estudio.

A partir de los 234 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria considerados inicialmente, se seleccionó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, concentrándose en los estudiantes de los dos últimos grados. Esta elección de muestreo se basó en la necesidad de adaptar la selección de participantes a las condiciones específicas y restricciones del estudio, incluyendo limitaciones de acceso a ciertos grupos de la población y variabilidad en las condiciones externas.

Otzen y Manterola (2017) explican que “esta técnica de muestreo se utiliza cuando hay limitaciones de acceso o variabilidad en las condiciones externas de la población” (p. 227), identificando esta metodología como adecuada en circunstancias donde el muestreo probabilístico no es factible. La elección de 96 estudiantes de cuarto y quinto grado como muestra, respetando los criterios de inclusión definidos, asegura que, a pesar de ser una muestra intencional, sea adecuada y relevante para los objetivos del estudio.

Criterios de inclusión y exclusión. Este presente estudio avala mediante los criterios éticos para así evitar situaciones que pongan en riesgo la credibilidad y autenticidad de la información, del mismo Modo Arguedas-Arguedas (2010) manifiesta que toda investigación debe ser confidencial y voluntaria para ellos los participantes tendrán objetivos claros

garantizando la credibilidad del estudio y aportando en investigaciones futuras, detalladas en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
Estudiantes de nivel secundario 4.º y 5.º	Estudiantes no autorizados por consentimiento informado.
Estudiantes autorizados por los padres o apoderados	Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
Estudiantes que han firmado el consentimiento informado	Estudiantes con problemas de conducta.
Estudiantes con asistencia regular a la IE	Estudiantes con diagnósticos sobre problemas de aprendizaje, repitente

Nota: Los criterios garantizan una evaluación objetiva de la inteligencia emocional e interés vocacional en los estudiantes.

4.7. Recojo de la Información

Para comenzar la recolección de datos en el estudio, fue imprescindible obtener la autorización oficial de la institución educativa (IE) para realizar la evaluación psicométrica enfocada en las variables de inteligencia emocional e intereses profesionales de los estudiantes. Esta solicitud fue acompañada por toda la documentación requerida, que incluyó los formularios de inscripción y participación de los estudiantes, así como los formularios de consentimiento informado tanto para los padres o tutores legales como para los propios estudiantes. Se empleó la lista de inscripción para delinear meticulosamente los criterios de inclusión y exclusión del estudio, garantizando la participación solo de aquellos estudiantes que cumplieran con los requisitos predefinidos.

Las fechas y horarios para la aplicación de las herramientas psicométricas se coordinaron con el responsable de la IE, asegurando la adecuada disponibilidad de los recursos y el espacio necesario. Una vez realizadas las evaluaciones, los datos recolectados fueron

organizados y tabulados siguiendo los lineamientos específicos para cada escala utilizada. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas, permitiendo la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos de cada medida evaluada. Las hipótesis planteadas al inicio del estudio fueron examinadas a través de este proceso analítico.

Este enfoque meticuloso aseguró que el análisis final del estudio se realizara teniendo en cuenta los contextos internacional, nacional y local pertinentes, lo que facilitó discusiones significativas basadas en los hallazgos, así como el establecimiento de conclusiones bien fundamentadas y recomendaciones prácticas derivadas del estudio.

4.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de garantizar que las variables involucradas en el estudio sean evaluadas de manera precisa y confiable, se seleccionaron cuidadosamente los métodos y herramientas que permitirían obtener una comprensión clara de la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de instituciones educativas privadas en Arequipa.

Técnicas. Las técnicas seleccionadas incluyen los procedimientos necesarios para crear, organizar, recolectar y cuantificar los datos asociados a las variables del estudio dentro de una población determinada. Según lo indicado por Oseda et al. (2016), “los estudios se desarrollan a partir de afirmaciones, suposiciones o preguntas que son respondidas por los sujetos evaluados y que orientan previamente hacia una evaluación correcta. Por otro lado, Hernández et al. (2014) mencionaron que las técnicas utilizadas consisten en “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que permiten investigar el fenómeno en estudio” (p. 4).

Estas técnicas fueron elegidas para asegurar que cada variable clave se e valúe con precisión, facilitando un análisis profundo y detallado de los factores relacionados con la inteligencia emocional y los intereses vocacionales. En este caso, se priorizó el uso de técnicas que garantizaran una evaluación rigurosa y objetiva de las variables

claves: la inteligencia emocional y los intereses vocacionales. Para ello, se seleccionaron aquellos instrumentos que mejor se adaptaran a los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Arequipa, asegurando que los datos obtenidos fueran representativos y útiles para el análisis del estudio.

Técnicas. En este estudio, se emplea la técnica de la encuesta, un método que permite estructurar, organizar, recolectar y cuantificar los datos correspondientes a las variables de interés dentro de una población específica. La encuesta se elabora a partir de afirmaciones, premisas o preguntas que son respondidas por los sujetos evaluados, quienes han sido previamente instruidos para asegurar una comprensión adecuada y precisión en sus respuestas, tal como lo señala Oseda et al. (2016). Asimismo, Hernández et al. (2014) describieron la técnica como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno a investigar” (p. 4).

En la presente investigación, se aplica la técnica de la encuesta para evaluar la inteligencia emocional y los intereses vocacionales. Para medir la inteligencia emocional, se utiliza el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE NA), mientras que el Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 es empleado para evaluar los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa de Arequipa en 2023.

Instrumentos de investigación. Los instrumentos de investigación que se utilizan deben ser tanto válidos como confiables para garantizar la exactitud y la relevancia del estudio. Chávez (2001) definió los instrumentos de investigación como “los medios empleados por el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables en análisis” (p. 173). Estos instrumentos pueden incluir herramientas como cuestionarios, entrevistas, escalas de clasificación y la observación directa. Lama et al. (2021) señalaron que los instrumentos de investigación son herramientas empleadas por el investigador para analizar problemas y

fenómenos, y obtener información a partir de ellos. En esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **ICE NA Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE).** También conocido como EQ-i, este instrumento mide las habilidades de inteligencia emocional a través de una serie de preguntas. A partir de estas, se proporciona una puntuación en distintas dimensiones de la inteligencia emocional, lo que permite evaluar aspectos clave como la autoexpresión, la toma de decisiones, el manejo del estrés y la conciencia interpersonal.
- **Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.** Esta herramienta está diseñada para medir los intereses vocacionales de los estudiantes mediante un cuestionario que presenta preguntas con dos alternativas. Este formato de respuestas binarias facilita que los estudiantes elijan entre opciones que reflejan sus preferencias y afinidades hacia diferentes campos profesionales. Al simplificar las elecciones, el inventario permite identificar de manera clara las inclinaciones vocacionales de los estudiantes, ayudándolos a reconocer las áreas académicas o laborales que les resultan más atractivas y alineadas con sus intereses personales.

4.9. Validez y Confiabilidad

4.9.1. Inteligencia emocional

El instrumento psicométrico creado por el Dr. Reuven Bar-On fue específicamente adaptado para su uso en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Esta adaptación se basó en una amplia muestra de 3374 participantes, que incluía niños y adolescentes de entre 7 y 18 años, cubriendo así el rango de edades apropiado para la evaluación. El instrumento está diseñado para medir cinco componentes clave de la inteligencia emocional y también incluye una escala

de impresión positiva junto con un índice de inconsistencia, elementos que ayudan a garantizar la precisión y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para la administración de este cuestionario se necesita una copia del mismo, lápiz y borrador, y puede ser aplicado tanto de manera individual como en grupos. La duración de la aplicación de este instrumento psicométrico varía, pero generalmente se completa en un tiempo estimado de entre 20 y 25 minutos. Esta flexibilidad en el modo de aplicación y el tiempo razonable de duración hacen que el instrumento sea particularmente útil y adaptable a diferentes contextos y necesidades dentro del ámbito educativo y de desarrollo personal en Perú.

Tabla 4
Ficha técnica

Descripción	Detalles
Nombre Original	EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory)
Autor	Reuven Bar-On, Ph. D.
Procedencia	Multi-Health Systems Inc.
Adaptación peruana	Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto
Administración	Puede aplicarse de manera individual o colectiva.
Duración	El tiempo estimado de aplicación es entre 20 y 25 minutos.
Aplicación	Está dirigido a personas de entre 7 y 18 años de edad.
Significación	Evaluar las aptitudes emocionales de la personalidad, que se consideran factores clave para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.
Ámbitos de aplicación	Este instrumento se utiliza en diversos contextos, incluyendo el corporativo, educativo, clínico, médico y en investigación.

4.9.2. Validez

Según Hernández et al. (2014), la validez de un instrumento se caracteriza como el nivel en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Esto significa que, por ejemplo, un instrumento diseñado específicamente para medir la inteligencia debería evaluar precisamente eso, sin verse influenciado por otros aspectos no intencionados como la memoria o distintas funciones cognitivas. En el marco de esta investigación, para asegurar la validez, se

emplearon métodos de validez de constructo en cada ítem correspondiente a cada factor evaluado dentro de la muestra completa.

Este procedimiento crítico garantizó que cada ítem midiera adecuadamente las dimensiones específicas de la inteligencia emocional que se buscaban evaluar. Los análisis resultantes de estas pruebas de validez de constructo arrojaron diversos rangos de variación para los factores analizados. En concreto, el factor 1, relacionado con aspectos internos, mostró variaciones de 0,458 a 0,686. El factor 2, que abarca componentes interpersonales, varió entre 0,702 y 0,271. Por su parte, el factor 3, que trata sobre la adaptabilidad, presentó valores desde 0,726 hasta -0,253. El factor 4, enfocado en el manejo del estrés, tuvo variaciones entre 0,666 y 0,383. Finalmente, el factor 5, que se centra en el sentido o propósito, varió entre 0,458 y 0,687. Además, se utilizó un enfoque basado en subescalas que permitió observar correlaciones que iban de bajas a moderadas entre los factores evaluados, incluyendo los aspectos intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y emocional, proporcionando así una visión comprensiva de la interacción y la independencia entre los componentes evaluados.

4.9.3. Confiabilidad

El término *confiabilidad* no se centra directamente en los datos recopilados, sino más bien en la consistencia y estabilidad de las técnicas empleadas por los instrumentos de medición y observación utilizados en una investigación. En otras palabras, examina hasta qué punto las respuestas obtenidas a través de un instrumento son independientes de las variables que se investigan. Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se describe como el “grado en que su aplicación repetida a un mismo individuo u objeto produce resultados consistentes o iguales” (p. 207).

Esta definición enfatiza la importancia de que un instrumento proporcione mediciones estables y precisas, lo cual es crucial para asegurar que los resultados puedan ser confiables y

reproducibles bajo las mismas condiciones y en diferentes momentos. La confiabilidad se refiere, por tanto, a la capacidad de un instrumento para mantener su precisión a lo largo del tiempo, sin ser afectado por cambios aleatorios o factores externos. Esto implica que, al reutilizar el mismo instrumento bajo circunstancias idénticas con los mismos sujetos, se deben obtener resultados muy similares o consistentes. Esta característica es vital para validar la utilidad del instrumento en estudios longitudinales o en aquellos que requieren comparaciones repetidas, garantizando así que las variaciones en los datos recolectados reflejen verdaderas diferencias en las variables de estudio, y no inconsistencias del instrumento de medición.

4.9.4. Interés vocacional

El interés vocacional se refiere a las preferencias, atracciones o inclinaciones de un estudiante hacia ciertos tipos de ocupaciones, carreras o actividades que pueda desarrollar en diferentes contextos y está relacionado con las actividades que resultan atractivas, interesantes o satisfactorias en el contexto laboral (Vicuña, 2010). Estos intereses pueden basarse en una variedad de factores, como habilidades personales, valores, experiencias previas, personalidad y preferencias individuales, lo cual está relacionado con las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983), quien sugirió que las personas pueden tener fortalezas en una o más de estas inteligencias, y que la educación debe tener en cuenta esta diversidad de habilidades.

A diferencia de la concepción tradicional de la inteligencia que centraba en el cociente intelectual (CI), obtenido a través de pruebas estandarizadas para evaluar las habilidades cognitivas (González, 2003; Ardila, 2011), la teoría de intereses vocacionales sostuvo que las personas tienden a ser más felices y exitosas en carreras que coinciden con sus intereses personales y las oportunidades que se presentan en su contexto (De León & Rodríguez, 2008). Además, se destacó la importancia de orientar adecuadamente a los estudiantes en función de sus intereses vocacionales, ya que esto no solo promueve una mayor satisfacción laboral sino también un mayor compromiso y éxito profesional (Castellanos et al., 2020).

Tabla 5
Ficha técnica

Descripción	Detalles
Nombre	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91
Autor	Vicuña (2010)
Procedencia	Perú
Administración	Puede aplicarse de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 40 minutos.
Objetivo	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en los ámbitos profesional y ocupacional.
Tipo de Ítem	Consiste en enunciados de doble elección.
Tipificación	Se basa en un baremo diseñado para escolares y estudiantes universitarios de primer año, tanto varones como mujeres.
Instrumento	El inventario está compuesto por 143 ítems, organizados en 11 escalas de interés, además de una escala de precisión y otra de coherencia. Cada nivel cuenta con 22 ítems.

a. Ciencias físico-matemáticas (CCFM)

El campo al que se refiere abarca una variedad de actividades que involucran un marcado interés en áreas técnicas y matemáticas. Según Vicuña (2010), estas actividades incluyen investigaciones que se centran en la energía y cómo esta interactúa con la materia, un proceso que comúnmente se representa mediante fórmulas y modelos matemáticos. Además, este ámbito también engloba tareas de carácter más práctico, como la reparación de dispositivos mecánicos, ejemplificados por relojes, radios y televisores. Asimismo, se extiende a la manipulación y uso de diversas máquinas y herramientas. Esta combinación de teoría matemática y aplicaciones prácticas demuestra la amplitud y la integración de habilidades necesarias en este campo, que no solo requiere un entendimiento teórico profundo, sino también habilidades manuales y técnicas para la solución de problemas y la realización de reparaciones físicas.

b. Ciencias sociales (CC.SS.)

Dentro de esta categoría, se concentran las actividades que tienen como principal objetivo el fomento del bienestar y la asistencia a otros, lo que involucra una contribución activa a la educación a través del estudio de las creaciones y transformaciones llevadas a cabo

por los seres humanos. Según Gardner (1983) y Castellanos Rodríguez et al. (2020), estas actividades no solo se limitan al ámbito educativo, sino que también incluyen esfuerzos destinados a mejorar y fortalecer las relaciones sociales. Esta orientación tiene el propósito específico de manejar y resolver conflictos interpersonales de una manera efectiva y constructiva. Así, las tareas en esta área abarcan desde la enseñanza y la divulgación de conocimientos hasta la mediación y la facilitación de diálogos, buscando siempre promover un entorno más armónico y cooperativo entre los individuos.

c. Ciencias naturales (CCNA)

En este campo específico, las actividades se enfocan en la experimentación y manipulación de componentes anatómicos, fisiológicos y químicos, aplicándolos tanto en humanos como en contextos agrícolas y en la crianza de animales. Según Ardila (2011), el propósito principal de estas intervenciones es la mejora del rendimiento y la calidad en varios sectores. Esto implica el desarrollo y la implementación de técnicas avanzadas destinadas a optimizar la salud humana, promover el crecimiento de los cultivos y mejorar la eficiencia de la producción animal. Las técnicas pueden variar desde intervenciones genéticas y biotecnológicas hasta el uso de sustancias químicas diseñadas para potenciar la resistencia y productividad de plantas y animales, así como tratamientos médicos innovadores para prevenir y tratar enfermedades en seres humanos, lo que refleja la amplitud y la profundidad del impacto de estas actividades en múltiples áreas de la vida y la economía.

d. Ciencias de la comunicación (CCCO)

Este campo engloba actividades que están centradas en la búsqueda y difusión de información de manera objetiva. Según López y Pinedo (2020), estas actividades incluyen la redacción de crónicas que se fundamentan en datos cuidadosamente recopilados y la elaboración de reportajes fotográficos que capturan y comunican visualmente los

acontecimientos. Además, se extiende al desarrollo de estrategias en el ámbito publicitario y propagandístico. Estas estrategias están diseñadas para influir y persuadir al público a través de mensajes cuidadosamente elaborados que se apoyan en la investigación y la creatividad para lograr un impacto significativo. Estas tareas requieren un alto grado de precisión, ética y habilidad en el manejo de información y herramientas técnicas, asegurando que la comunicación sea no solo efectiva sino también fiel a la realidad que se pretende representar.

e. Artes (arte)

Las actividades mencionadas abarcan una amplia gama de expresiones artísticas como el dibujo, canto, baile, diseño de vestuario, creación de afiches, pintura, decoración y modelado. Estas formas de arte son especialmente atractivas para aquellos que tienen un profundo interés en explorar la armonía, la estética y la composición artística, con el objetivo de transmitir ideas y emociones a través de medios tanto visuales como performativos. Goleman (1995) destacó que estas disciplinas no solo promueven la creatividad individual, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo cultural, científico y social de las comunidades. Al fomentar estas actividades, se enriquece el tejido cultural y se estimula el pensamiento innovador, lo que a su vez influye positivamente en diversos aspectos de la sociedad moderna, desde la educación hasta la política y la economía, reflejando su valor intrínseco y su impacto amplio y diversificado.

f. Burocracia (buro)

La categoría de burocracia abarca una serie de tareas que se centran en la organización y gestión de recursos y datos. Estas actividades incluyen la catalogación y clasificación de materiales especializados como libros, películas y bibliotecas virtuales. Además, exigen el uso y dominio de programas tecnológicos que están en constante evolución debido a la automatización, lo que requiere que los profesionales del área estén permanentemente

actualizados en cuanto a avances digitales. Anderson (2013) señaló la importancia de que estos profesionales mantengan un conocimiento actualizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, este campo involucra la gestión de pedidos y la recepción y distribución de información en contextos como oficinas y comercios, donde un manejo eficiente y competente de las TIC es fundamental. Este conjunto de habilidades y conocimientos permite a los profesionales en burocracia adaptarse y responder eficazmente a las demandas de un entorno laboral que es cada vez más dependiente de la tecnología y la información organizada.

g. Ciencias económicas políticas (CCEP)

Este ámbito se enfoca en actividades relacionadas con el análisis detallado de la oferta y la demanda, teniendo en cuenta las diferentes formas de intercambio, producción y consumo de bienes y servicios que ocurren en el mercado económico. En este contexto, dichas actividades se desarrollan dentro de una sociedad globalizada, caracterizada por interconexiones económicas y comerciales a nivel mundial. La Organización Internacional del Trabajo (2023) destacó que esta globalización plantea el reto de encontrar soluciones económicas innovadoras que permitan mejorar la calidad de vida de la población. Esto implica no solo evaluar y ajustar las dinámicas de mercado, sino también crear estrategias que respondan a las crecientes demandas sociales y económicas de manera sostenible, equitativa y eficiente, en un entorno donde los cambios en la economía global afectan de manera directa las condiciones de vida y el acceso a oportunidades.

h. Institutos armados (IIAA)

Este campo se refiere a una serie de actividades vinculadas con el ámbito militar, que incluyen tanto la administración como el manejo eficiente del equipamiento y armamento utilizado por las fuerzas armadas y cuerpos policiales. Según Pacori, Pacori y Atencio (2016),

estas actividades no se limitan solo a la supervisión y mantenimiento del armamento, sino que también abarcan la logística involucrada en la distribución y almacenamiento de equipos esenciales para el funcionamiento operativo de estas instituciones. Además, implica la ejecución rigurosa de órdenes y directrices, garantizando que cada acción llevada a cabo por los miembros de las fuerzas armadas y policiales siga los protocolos establecidos. Dentro de este contexto, la capacidad de tomar decisiones rápidas y precisas, así como la adherencia a la cadena de mando, son esenciales para asegurar el cumplimiento eficiente de las misiones asignadas y la preservación del orden y la seguridad en situaciones tanto de paz como de conflicto.

j. Finanzas (FINA)

La categoría de finanzas abarca una serie de actividades relacionadas con la contabilidad, que son fundamentales para el funcionamiento de empresas comerciales e industriales. Estas actividades incluyen la gestión y mantenimiento de registros financieros, lo cual permite un control preciso de las transacciones y el estado financiero de las organizaciones. Según Rodríguez, Pedro y Zuriaga (2020), también implica la determinación de los costos asociados a las materias primas utilizadas en los procesos productivos, lo que es esencial para calcular el valor de los productos finales y optimizar la eficiencia económica. Además, la elaboración de presupuestos de compras es una parte crucial, ya que permite planificar de manera estratégica las adquisiciones de materiales necesarios para el funcionamiento de la empresa. La organización y gestión de los costos de estos materiales también forman parte integral de las responsabilidades financieras, asegurando que los recursos sean utilizados de manera óptima para maximizar la rentabilidad y el rendimiento empresarial.

k. Lingüística (LING)

El campo de la lingüística abarca un conjunto de actividades centradas en el estudio detallado de las lenguas, tanto desde el punto de vista teórico como aplicado. Estas actividades incluyen la traducción de lenguas, tanto en su forma oral como escrita, lo que requiere no solo un conocimiento profundo del idioma de origen y el de destino, sino también una comprensión cultural y contextual para lograr una traducción precisa y adecuada. Según Huayapa (2019), además de la traducción, este ámbito también involucra la selección cuidadosa de obras literarias, lo que implica un criterio estético y académico para elegir textos de valor cultural y literario. Por otra parte, la creación de poesía forma parte integral de este campo, dado que permite explorar y experimentar con las estructuras lingüísticas, el ritmo, la métrica y el lenguaje figurado, ofreciendo una vía de expresión artística que enriquece la cultura y la literatura.

l. Jurisprudencia (JURI)

El ámbito de la jurisprudencia incluye una serie de actividades fundamentales para el correcto funcionamiento del sistema legal, abarcando desde la defensa de casos ante tribunales hasta la investigación y análisis jurídico profundo. Según González (2019), una de las principales responsabilidades en este campo es la interpretación de normas legales, códigos y sistemas de leyes, lo que requiere un entendimiento exhaustivo de las diversas ramas del derecho. Entre las tareas esenciales se encuentra la elaboración de argumentos legales sólidos y coherentes que permitan defender o sustentar una postura en un juicio, así como ofrecer asesoramiento a los clientes sobre sus derechos y obligaciones legales en diferentes contextos.

Además de las funciones relacionadas con la defensa y asesoría, el campo legal incluye la legalización de documentos, asegurando que estos cumplan con los requisitos formales y legales. Asimismo, se encarga de la formalización de contratos y acuerdos, garantizando que

las partes involucradas cumplan con sus obligaciones y que dichos documentos tengan validez jurídica. También, es de suma importancia la preservación y custodia de los registros originales, una tarea crítica para asegurar que todos los procedimientos legales se lleven a cabo conforme a los estándares legales vigentes, protegiendo la integridad y legitimidad del proceso judicial.

Validez

La validez de un instrumento se determina en que garantiza que se mida aquello que se pretende medir, y en este caso se emplea un enfoque constructivo para llevar a cabo un análisis exhaustivo de los indicadores seleccionados en cada uno de los once grupos o escalas ocupacionales. Según Hernández et al. (2014), cada ítem se evalúa con un nivel de confianza de 0,01, lo que asegura que pertenece de manera específica a un grupo ocupacional determinado, y no a otro. Es importante señalar que los consultores involucrados en este proceso son considerados de alta calidad y tienen un historial profesional comprobado.

Además, se llevó a cabo un análisis de validez concurrente, que implicó la presentación de una lista de autorrealización de logros profesionales. Esta lista se correlacionó con las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas, revelando correlaciones muy elevadas, que oscilaron entre 0,90 y 0,98. Este análisis también mostró que el índice predictivo mínimo era de 57, mientras que, en algunos casos, se alcanzaron correlaciones tan altas como el 80 %. Estas predicciones fueron estimadas utilizando un programa de seguimiento longitudinal, lo que permitió realizar una evaluación precisa y detallada de la capacidad predictiva del instrumento a lo largo del tiempo.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, que se refiere a su consistencia y precisión en las mediciones, fue evaluada utilizando la consistencia interna a través de la ecuación de Kuder-

Richardson. El estudio experimental se realizó con una muestra compuesta por 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes de cuarto y quinto grado del Liceo Metropolitano de Lima. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos en este análisis oscilaron entre 0,84 y 0,90 para los universitarios, mientras que para los estudiantes de secundaria variaron de 0,79 a 0,95, lo que refleja una alta consistencia interna.

En 1985, el psicólogo Luis F. Huancayo comenzó a trabajar en la normalización del instrumento en la ciudad de Huancayo. Por su parte, Rojas Silva llevó a cabo su propio análisis y encontró coeficientes que oscilaban entre 0,80 y 0,83 en estudiantes universitarios, y entre 0,74 y 0,93 para los de secundaria, lo que confirma la solidez de las mediciones. Adicionalmente, se realizó un análisis de consistencia dividido por mitades, encontrándose que los coeficientes en Lima para los estudiantes universitarios y de bachillerato variaban entre 0,86 y 0,95, mientras que en Huancayo fluctuaban entre 0,80 y 0,93, y entre 0,82 y 0,95 para estudiantes universitarios y de bachillerato, respectivamente. Para los estudiantes de primaria, los coeficientes obtenidos estuvieron entre 0,74 y 0,92. Estos resultados, tanto en Lima como en Huancayo, muestran un alto grado de confiabilidad en las mediciones realizadas, lo que evidencia la precisión y consistencia del instrumento a través de distintas poblaciones y niveles educativos.

4.10. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Para llevar a cabo el análisis de datos en este estudio, se empleó el *software* SPSS 26, conocido por sus siglas en inglés como el Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). Este programa es ampliamente utilizado para procesar y analizar datos recopilados a través de diversas herramientas de investigación. Como señalan los autores, “se utilizan para procesar datos, y luego de que han sido recopilados mediante las herramientas elegidas para tal fin, se desarrollan” (SPSS, 2014, p. 1). El uso de este *software*

es esencial desde un punto de vista matemático, ya que la cuantificación y el procesamiento estadístico de los datos permiten extraer conclusiones vinculadas a las hipótesis planteadas.

En este caso particular, el análisis se centró en la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución privada en la ciudad de Arequipa. A través del proceso estadístico facilitado por el SPSS, se pudieron evaluar las hipótesis con mayor precisión, utilizando diversas técnicas estadísticas que cuantificaron las variables y permitieron interpretar los resultados de manera rigurosa y objetiva. Esto ofreció una visión clara sobre cómo las características emocionales de los estudiantes se relacionan con sus elecciones vocacionales, proporcionando información valiosa tanto para el desarrollo educativo como para la orientación profesional.

4.11. Aspectos éticos

En este estudio se consideran los principios éticos fundamentales, con especial atención a la confidencialidad y anonimato de los participantes. Las medidas éticas adoptadas son las siguientes:

- Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los estudiantes que participan en el estudio.
- Toda la información recolectada será almacenada de manera segura y utilizada exclusivamente para el desarrollo del presente trabajo de investigación por el personal autorizado.
- La dirección de la institución educativa recibirá una comunicación escrita con los detalles y propósitos de la investigación de manera clara y oportuna.
- La investigación será llevada a cabo con rigurosidad científica para asegurar la validez, confiabilidad y precisión de los métodos, fuentes e información utilizados.

- Los resultados obtenidos serán informados al equipo profesional de la institución educativa para su aplicación en su labor profesional.
- Este estudio ha sido aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Continental, mediante la resolución N.º 0799-2023-CIEI-UC, emitida el 14 de diciembre de 2023.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

Tabla 6

Niveles de inteligencia emocional

	F	%
Bajo	8	8,5 %
Medio	59	62,8 %
Alto	27	28,7 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se muestran los niveles de inteligencia emocional distribuidos en tres categorías: bajo, medio y alto. El mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio, con un 62,8 %. Le sigue el nivel alto, con un 28,7 %, y finalmente el nivel bajo, con un 8,5 %. Esto indica que la mayoría de los individuos evaluados tienen un nivel medio de inteligencia emocional.

Tabla 7

Niveles de la dimensión intrapersonal

	F	%
Bajo	5	5,3 %
Medio	44	46,8 %
Alto	45	47,9 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de inteligencia emocional intrapersonal. El mayor porcentaje corresponde al nivel alto, con un 47,9 %. Le sigue el nivel medio con un 46,8 %, mientras que el nivel bajo presenta el menor porcentaje, con un 5,3 %. Esto indica que casi

la mitad de los estudiantes tienen un alto nivel de inteligencia emocional intrapersonal, mientras que una pequeña proporción se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 8
Niveles de la dimensión interpersonal

	F	%
Bajo	6	6,4 %
Medio	32	34,0 %
Alto	56	59,6 %
Total	94	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se muestran los niveles de inteligencia emocional interpersonal. El mayor porcentaje corresponde al nivel alto, con un 59,6 %. Le sigue el nivel medio, que alcanza un 34,0 %, y finalmente el nivel bajo, con un 6,4 %. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel de inteligencia emocional interpersonal, mientras que una minoría presenta un nivel bajo.

Tabla 9
Niveles de la dimensión adaptabilidad

	F	%
Bajo	7	7,4 %
Medio	23	24,5 %
Alto	64	68,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestran los niveles de la dimensión de adaptabilidad en la inteligencia emocional. El mayor porcentaje corresponde al nivel alto, con un 68,1 %. Le sigue el nivel medio, que representa un 24,5 %, y finalmente el nivel bajo, con un 7,4 %. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tienen una alta capacidad de adaptabilidad, mientras que un porcentaje menor se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 10*Niveles de dimensión manejo del estrés*

	F	%
Bajo	6	6,4 %
Medio	27	28,7 %
Alto	61	64,9 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la dimensión de manejo del estrés en la inteligencia emocional. El mayor porcentaje corresponde al nivel alto, con un 64,9 %. Le sigue el nivel medio, con un 28,7 %, y finalmente el nivel bajo, con un 6,4 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen una alta capacidad para manejar el estrés, mientras que solo una pequeña parte se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 11*Niveles de dimensión estado de ánimo*

	F	%
Bajo	2	2,1 %
Medio	37	39,4 %
Alto	55	58,5 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestran los niveles de la dimensión de estado de ánimo positivo en la inteligencia emocional. El mayor porcentaje corresponde al nivel alto, con un 58,5 %. Le sigue el nivel medio, que representa un 39,4 %, y finalmente el nivel bajo, con un 2,1 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan un estado de ánimo positivo elevado, mientras que una mínima proporción se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 12
Niveles de interés vocacional

Niveles	F	%
Desinterés	1	1,1 %
Bajo	5	5,3 %
Promedio bajo	26	27,7 %
Indecisión	4	4,3 %
Promedio alto	56	59,6 %
Alto	2	2,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se muestran los diferentes niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 59,6 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 27,7 %, seguido por el nivel bajo con un 5,3 %. La indecisión alcanza un 4,3 %, mientras que los niveles de desinterés y alto son los menos frecuentes, con un 1,1 % y un 2,1 %, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel promedio-alto, mientras que muy pocos se encuentran en los extremos de desinterés o alto.

Tabla 13*Niveles de interés vocacional en ciencias físico matemático*

	F	%
Desinterés	4	4,3 %
Bajo	9	9,6 %
Promedio bajo	9	9,6 %
Indecisión	3	3,2 %
Promedio alto	68	72,3 %
Alto	1	1,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los diferentes niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 72,3 %. Le siguen los niveles bajo y promedio-bajo, ambos con un 9,6 %. El nivel de desinterés alcanza un 4,3 %, mientras que la indecisión representa un 3,2 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel promedio-alto, mientras que los niveles extremos como alto y desinterés son muy poco comunes.

Tabla 14*Niveles de interés vocacional en ciencias sociales (CC.SS.)*

	F	%
Desinterés	3	3,2 %
Bajo	10	10,6 %
Promedio bajo	19	20,2 %
Indecisión	7	7,4 %
Promedio alto	52	55,3 %
Alto	3	3,2 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 55,3 %. Le sigue el nivel promedio-bajo,

que representa un 20,2 %, y el nivel bajo, con un 10,6 %. La indecisión alcanza un 7,4 %, mientras que los niveles de desinterés y alto son los menos frecuentes, ambos con un 3,2 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio-alto, mientras que una pequeña parte está en los extremos de desinterés o alto.

Tabla 15
Niveles de interés vocacional en ciencias naturales

	F	%
Desinterés	6	6,4 %
Bajo	10	10,6 %
Promedio bajo	26	27,7 %
Indecisión	3	3,2 %
Promedio alto	44	46,8 %
Alto	5	5,3 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 46,8 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 27,7 %, y el nivel bajo, con un 10,6 %. El desinterés alcanza un 6,4 %, mientras que la indecisión presenta un 3,2 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 5,3 %. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio-alto, mientras que los niveles extremos de indecisión y desinterés son poco comunes.

Tabla 16*Niveles de interés vocacional en ciencias de la comunicación (CCCO)*

	F	%
Desinterés	1	1,1 %
Bajo	10	10,6 %
Promedio bajo	31	33,0 %
Indecisión	5	5,3 %
Promedio alto	42	44,7 %
Alto	5	5,3 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 44,7 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 33,0 %, y el nivel bajo, con un 10,6 %. La indecisión y el nivel alto alcanzan ambos un 5,3 %, mientras que el desinterés es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles promedio, siendo pocos los que presentan desinterés o un nivel alto.

Tabla 17*Niveles de interés vocacional en artes (ARTE)*

	F	%
Desinterés	4	4,3 %
Bajo	6	6,4 %
Promedio bajo	30	31,9 %
Indecisión	6	6,4 %
Promedio alto	47	50,0 %
Alto	1	1,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 50,0 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que

representa un 31,9 %, y tanto el nivel bajo como la indecisión, ambos con un 6,4 %. El desinterés alcanza un 4,3 %, mientras que el nivel alto es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, con pocos casos de indecisión o desinterés, y muy pocos en el nivel alto.

Tabla 18
Niveles de interés vocacional en burocracia (BURO)

	F	%
Desinterés	4	4,3 %
Bajo	6	6,4 %
Promedio bajo	37	39,4 %
Indecisión	4	4,3 %
Promedio alto	42	44,7 %
Alto	1	1,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 44,7 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 39,4 %. Los niveles bajo y de desinterés alcanzan un 6,4 % y un 4,3 %, respectivamente, al igual que la indecisión, que también presenta un 4,3 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles promedio, con pocos casos en los extremos de desinterés o alto.

Tabla 19*Niveles de interés vocacional en ciencias económicas políticas (CCEP)*

		F	%
Válido	Desinterés	6	6,4 %
	Bajo	6	6,4 %
	Promedio bajo	30	31,9 %
	Indecisión	4	4,3 %
	Promedio alto	45	47,9 %
	Alto	3	3,2 %
	Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 47,9 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 31,9 %, y tanto el nivel bajo como el desinterés alcanzan un 6,4 % cada uno. La indecisión se presenta en un 4,3 %, mientras que el nivel alto es el menos frecuente, con un 3,2 %. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, siendo poco comunes los niveles extremos de alto o desinterés.

Tabla 20*Niveles de interés vocacional en institutos armados (IIAA)*

		F	%
Desinterés		3	3,2 %
Bajo		8	8,5 %
Promedio bajo		21	22,3 %
Indecisión		4	4,3 %
Promedio alto		57	60,6 %
Alto		1	1,1 %
Total		94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 60,6 %. Le sigue el nivel promedio-bajo,

que representa un 22,3 %, y el nivel bajo, con un 8,5 %. La indecisión alcanza un 4,3 %, mientras que el desinterés presenta un 3,2 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles promedio, siendo poco comunes los niveles de indecisión, desinterés o alto.

Tabla 21
Niveles de interés vocacional en finanzas (FINA)

	F	%
Desinterés	4	4,3 %
Bajo	7	7,4 %
Promedio bajo	23	24,5 %
Indecisión	6	6,4 %
Promedio alto	53	56,4 %
Alto	1	1,1 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 56,4 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que representa un 24,5 %, y el nivel bajo, con un 7,4 %. La indecisión alcanza un 6,4 %, mientras que el desinterés presenta un 4,3 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 1,1 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sitúan en niveles promedio, siendo menos comunes los extremos de desinterés e indecisión.

Tabla 22
Niveles de interés vocacional en lingüística (LING)

	F	%
Desinterés	3	3,2 %
Bajo	3	3,2 %
Promedio bajo	14	14,9 %
Indecisión	10	10,6 %
Promedio alto	59	62,8 %
Alto	5	5,3 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 62,8 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, con un 14,9 %, y la indecisión, que alcanza un 10,6 %. Los niveles de desinterés y bajo representan ambos un 3,2 %. Finalmente, el nivel alto es el menos frecuente, con un 5,3 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio-alto, siendo poco comunes los extremos de desinterés y nivel bajo.

Tabla 23
Nivel de interés vocacional en jurisprudencia (JURI)

	F	%
Desinterés	4	4,3 %
Bajo	8	8,5 %
Promedio bajo	18	19,1 %
Indecisión	8	8,5 %
Promedio alto	53	56,4 %
Alto	3	3,2 %
Total	94	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se observan los niveles de la variable evaluada. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio-alto, con un 56,4 %. Le sigue el nivel promedio-bajo, que

representa un 19,1 %, y tanto el nivel bajo como la indecisión, con un 8,5 % cada uno. El desinterés alcanza un 4,3 %, mientras que el nivel alto es el menos frecuente, con un 3,2 %. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se sitúan en niveles promedio, con una menor proporción en los extremos de desinterés o nivel alto.

5.2. Prueba de Normalidad

Tabla 24

Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
	,349	94	,000
Intrapersonal	,311	94	,000
Interpersonal	,372	94	,000
Adaptabilidad	,416	94	,000
Manejo del estrés	,400	94	,000
Estado de ánimo	,375	94	,000

a. Corrección de *significación* de Lilliefors

Tabla 25
Prueba de normalidad de la variable interés vocacional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intereses vocacionales	,375	94	,000
ciencias físico matemáticas	,440	94	,000
ciencias sociales	,345	94	,000
ciencias naturales	,306	94	,000
ciencias de la comunicación	,296	94	,000
artes	,315	94	,000
burocracia	,290	94	,000
ciencias económicas y políticas	,306	94	,000
institutos armados	,376	94	,000
finanzas	,349	94	,000
lingüística	,378	94	,000
jurisprudencia	,348	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Cuando el nivel de significación es inferior a 0.05, se concluye que la distribución no es normal; si es superior a 0.05, se asume que la distribución es normal. En este estudio, los resultados muestran que la mayoría de los índices de significación son inferiores a 0.05, lo que indica que las variables ordinales no presentan una distribución normal. Por esta razón, se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman, una medida no paramétrica adecuada para evaluar la relación entre variables que no siguen una distribución normal.

5.3. Contrastación de la Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

Ho: No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Particular Arequipa, 2023

Hi: Existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Particular Arequipa, 2023.

Tabla 26
Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales

Correlaciones			
		Intereses vocacionales	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Debido a que el valor p es menor que el nivel de significación Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi). Esto permite concluir que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IEP de Arequipa en el 2023. Además, el coeficiente de correlación de 0.724 refleja una correlación positiva alta, lo que indica que a medida que aumenta la inteligencia emocional, también lo hacen los intereses vocacionales, lo que evidencia una fuerte conexión entre ambas variables.

Hipótesis específico N.º 1

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional intrapersonal e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional intrapersonal e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023

Tabla 27
Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales

		Correlaciones	
		Intereses vocacionales	
Rho	de Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,603
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	94

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Dado que el valor p es menor que el nivel de significación Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi). En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE particular en Arequipa, 2023.

Hipótesis específico N.º 2

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Tabla 28
Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales

Correlaciones			Intereses vocacionales
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	,535**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Puesto que el valor p obtenido es menor que el nivel Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). En consecuencia, se concluye que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE particular en Arequipa durante el 2023.

Hipótesis específico N.º 3

Ho: No existe relación existe entre la inteligencia emocional adaptabilidad e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Hi: Existe relación existe entre la inteligencia emocional adaptabilidad e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Tabla 29*Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales*

Correlaciones			Intereses vocacionales
Rho	deAdaptabilidad	Coeficiente de correlación	,570
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	94

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,570 > 0,203$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que existe relación existe entre la inteligencia emocional adaptabilidad e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Hipótesis específico N.º 4

H_0 : No existe relación entre la inteligencia emocional del manejo de estrés e interés vocacional en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

H_1 : Existe relación entre la inteligencia emocional del manejo de estrés e interés vocacional en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023

Tabla 30*Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales*

Correlaciones			Intereses vocacionales
Rho	de Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,552
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	94

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Debido a que el valor p es inferior al nivel de significancia ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$), se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). Como resultado, se concluye que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE Particular en Arequipa durante el 2023.

Hipótesis específico N.º 5

H_0 : No existe relación entre la inteligencia emocional del estado de ánimo e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

H_i : existe relación entre la inteligencia emocional del estado ánimo e intereses vocacionales en los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario en un colegio particular de Arequipa 2023.

Tabla 31*Correlación entre inteligencia emocional y los intereses vocacionales*

Correlaciones			Intereses vocacionales
Rho	de Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	,503
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	94

Fuente: Elaborado sobre la base de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Debido a que el valor p obtenido es inferior al nivel de significancia establecido ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Por lo tanto, se concluye que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IE particular en Arequipa durante el 2023.

5.4. Discusión

En el presente estudio, se exploró de manera detallada la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario. Para sustentar teóricamente esta relación, se tomaron en cuenta dos enfoques clave: el modelo de inteligencia no cognitiva propuesto por Bar-On (1997) y la teoría de intereses vocacionales desarrollada por Vicuña (2010). Estas teorías proporcionan una base conceptual sólida para comprender cómo las competencias emocionales pueden influir en la orientación vocacional de los jóvenes.

El modelo de Bar-On conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen en la forma en que las personas gestionan tanto sus propias emociones como las de los demás. Este modelo está compuesto por cinco componentes fundamentales: el componente intrapersonal, que abarca el autoconocimiento y la autorregulación; el componente interpersonal, que se refiere a la capacidad de relacionarse y entender a los otros; la adaptabilidad, que implica la flexibilidad para enfrentar cambios y resolver problemas; el manejo del estrés, que incluye la capacidad de lidiar con situaciones de presión; y el estado de ánimo general, relacionado con una actitud positiva ante la vida. Dentro de estas dimensiones, se integran habilidades críticas como la empatía, la autorregulación emocional, la capacidad de resolución de problemas y la tolerancia al estrés, todas ellas esenciales no solo para el crecimiento emocional, sino también para el éxito en el ámbito profesional.

En el entorno educativo, el desarrollo de estas competencias resulta crucial, ya que permite a los estudiantes tomar decisiones más conscientes y reflexivas sobre sus intereses vocacionales y su futuro profesional. A medida que los jóvenes se enfrentan al desafío de elegir una carrera, sus capacidades emocionales juegan un rol significativo en la toma de decisiones. En este sentido, la inteligencia emocional actúa como un recurso que facilita la madurez profesional, permitiendo que los estudiantes enfrenten de manera efectiva la incertidumbre y la presión que acompañan la elección de una trayectoria vocacional.

Un estudio reciente realizado por Rodríguez y Aynaya (2021) respaldó esta perspectiva al encontrar que aquellos estudiantes que muestran un mayor desarrollo en la inteligencia emocional intrapersonal tienden a presentar correlaciones significativas con la madurez profesional, siendo este un indicador de su capacidad para realizar elecciones vocacionales informadas. En dicho estudio, se reportó una correlación significativa ($Rho = .060$, $p = .000$) entre la inteligencia emocional intrapersonal y la madurez profesional, lo que sugiere que los estudiantes con un mayor autoconocimiento y autorregulación emocional tienen más probabilidades de estar preparados para tomar decisiones adecuadas sobre su futuro laboral. Estos hallazgos subrayaron la importancia de fomentar el desarrollo de competencias emocionales en el contexto educativo, como un factor determinante para el éxito profesional de los estudiantes.

La teoría de intereses vocacionales sostuvo que los intereses vocacionales reflejan las preferencias y habilidades individuales hacia ciertas actividades ocupacionales. Gardner (1983) también apoyó esta perspectiva con su teoría de las inteligencias múltiples, sugiriendo que las personas pueden tener fortalezas en diferentes tipos de inteligencias que influyen sus intereses y decisiones vocacionales. Vicuña (2010) y De León & Rodríguez (2008) enfatizaron que una alineación entre los intereses vocacionales y las oportunidades contextuales resulta en mayor satisfacción y éxito profesional. Estudios como los de Castellanos Rodríguez et al.

(2020) han demostrado que la orientación adecuada según los intereses vocacionales aumenta el compromiso y éxito profesional de los estudiantes.

En la presente investigación, al determinar la relación entre la inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una IE privada de Arequipa en 2023, se obtuvo que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio. Esto se puede corroborar con los estudios de Rodríguez y Aynaya (2021), donde el valor de Rho es .037 ($p = .000$), indicando una correlación significativa. Además, al correlacionar las dimensiones de la inteligencia emocional con la madurez profesional, se obtuvieron los siguientes resultados: para la dimensión intrapersonal y madurez profesional, se encontró un Rho de .060 ($p = .000$); para la dimensión interpersonal y madurez profesional, un Rho de .213 ($p = .000$); en adaptabilidad y madurez profesional, un Rho de .259 ($p = .000$); en manejo del estrés y madurez profesional, un Rho de .030 ($p = .000$); y finalmente, en el estado emocional y madurez profesional, un Rho de .074 ($p = .000$). En todos los casos, $p < 0,05$, lo que confirma la significancia estadística de las correlaciones.

Estos resultados respaldan la hipótesis de que el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en los estudiantes contribuye significativamente al interés vocacional para la elección de carreras técnicas o profesionales. Cruz (2021) también encontró correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la proactividad de los estudiantes, apoyando la idea de que las competencias emocionales son fundamentales para la toma de decisiones sobre el futuro profesional.

Al analizar la relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal e intereses vocacionales, se identificó una correlación positiva moderada ($Rho = .037$, $p = .000$). Este hallazgo indica que el desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal, que incluye la autoconciencia y la autoconfianza, tiene un impacto positivo en el interés vocacional,

ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones para tomar decisiones más adecuadas sobre su futuro profesional. Según los resultados de Rodríguez y Aynaya (2021) y los estudios de Cruz (2021), la inteligencia emocional intrapersonal se relaciona directamente con la madurez profesional y la iniciativa de los estudiantes. Asimismo, la relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales muestra una correlación positiva moderada ($Rho = .213, p = .000$).

Este resultado refuerza la idea de que las habilidades de empatía y relaciones interpersonales facilitan la construcción de relaciones positivas, contribuyendo a una elección más adecuada de carrera técnica o profesional. Estudios previos de López y Pinedo (2020) también encontraron correlaciones significativas entre las competencias emocionales interpersonales y la adaptación emocional, apoyando la importancia de estas habilidades en el desarrollo vocacional.

En cuanto a la adaptabilidad, los resultados indican que una mayor capacidad de adaptación, medida como parte de la inteligencia emocional, está asociada con mejores oportunidades para ajustarse a diferentes contextos académicos y profesionales, tanto a nivel local como internacional ($Rho = .259, p = .000$). Esto es consistente con los postulados de Bar-On sobre la adaptabilidad emocional y su importancia en la toma de decisiones estratégicas y adaptativas en situaciones cambiantes. Brito et al. (2019) también hallaron que la adaptabilidad emocional está estrechamente relacionada con la confianza en uno mismo y el manejo del estrés, factores cruciales para el éxito académico y profesional.

Además, los resultados que muestran una relación positiva entre el manejo del estrés y el estado de ánimo con los intereses vocacionales ($Rho = .030, p = .000$ y $Rho = .074, p = .000$, respectivamente) corroboran las teorías revisadas. El manejo adecuado del estrés y un estado de ánimo positivo no solo promueven el bienestar general, sino que también facilitan la

exploración y selección de carreras adecuadas a las habilidades y preferencias del estudiante, alineándose con las propuestas de Bar-On y Vicuña. Rodríguez y Aynaya (2021) también destacaron la importancia del manejo del estrés en la madurez profesional, señalando que los estudiantes que manejan mejor el estrés tienen más probabilidades de tomar decisiones informadas sobre sus carreras.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación confirman la importancia de la inteligencia emocional en la determinación de intereses vocacionales y en la toma de decisiones profesionales informadas, alineándose con las teorías de Bar-On (1997) y Vicuña (2010). Esto subrayó la necesidad de integrar programas de desarrollo emocional en el currículo educativo para optimizar el proceso de orientación vocacional y asegurar una transición más fluida hacia la educación superior y el mercado laboral. La inclusión de estrategias educativas que fortalezcan las competencias emocionales puede facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos futuros en su vida profesional y personal.

5.5. Conclusiones

Primero.

En la correlación entre inteligencia emocional del manejo de estrés e interés vocacionales es positiva moderada. Esto quiere decir que cuando el estudiante maneja el estrés, tienen mejores opciones de tomar decisiones adecuadas sobre interés vocacional para alguna carrera técnica o profesional informadas.

Segundo.

Entre la inteligencia emocional intrapersonal y los intereses vocacionales existe una relación moderada cuando los estudiantes manejan mejor su desarrollo intrapersonal, es mejor para tomar los desafíos en la elección de alguna carrera técnica y profesional.

Tercero.

La inteligencia emocional interpersonal y los intereses vocacionales están intrínsecamente relacionados, y su interacción puede tener impactos significativos en el desarrollo personal y profesional.

Cuarto.

La inteligencia emocional adaptabilidad y los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria contribuyen a un desarrollo integral para enfrentar los desafíos del mundo laboral, tomar decisiones informadas sobre sus carreras y mantener una actitud positiva en diferentes contextos.

Quinto.

Entre la inteligencia emocional del estado del manejo del estrés y los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria hay una relación positiva moderada que, cuando el estudiante maneja el estrés, tiene mejores opciones para tomar decisiones informadas sobre su interés vocacional en la elección de alguna carrera con mayor confianza, equilibrio emocional y autenticidad.

Sexto.

La inteligencia emocional del estado de ánimo y los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria están relacionados de manera moderada, esto nos indica que, cuando los estudiantes presentan un buen estado de ánimo, tienen mejores opciones en la toma de decisiones en la elección de alguna carrera técnica y profesional.

Séptimo.

Los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria promueven el bienestar emocional y desarrollo personal, así mismo sienta las bases para el éxito académico y profesional a largo plazo mediante el desarrollo de las habilidades emocionales para afrontar desafíos, construir relaciones saludables y tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

Octavo.

Conocer los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria ofrece una variedad de oportunidades y recursos para descubrir los intereses profesionales que es el camino para la toma de decisiones académicas y profesionales más informadas.

5.6. Recomendaciones

Primero.

Se requiere implementar una serie de talleres enfocados en la inteligencia emocional mediante diversas actividades, tales como conversatorios, conferencias, foros, retiros, análisis de casos, videoconferencias y el uso de redes sociales para difundir mensajes clave. Además, es necesario organizar ferias de orientación vocacional y visitas a empresas e instituciones públicas y privadas, todo ello como parte de un proceso continuo. Este enfoque deberá involucrar tanto al equipo profesional como a los padres de familia, garantizando un trabajo conjunto para el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo.

Promover talleres de desarrollo humano que se centren en el fortalecimiento de la inteligencia emocional intrapersonal. Estos talleres deben proporcionar herramientas para que los estudiantes exploren y desarrollen sus intereses vocacionales, utilizando la autoobservación, el análisis y la reflexión crítica. A través de este proceso, se fomentará la satisfacción y el optimismo respecto a las diversas opciones de carreras técnicas o profesionales, guiando a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.

Tercero.

Fomentar el liderazgo transformacional mediante talleres que utilicen estrategias diseñadas para desarrollar la inteligencia emocional interpersonal. Estas actividades deben incluir diálogos con profesionales y visitas a empresas e instituciones públicas y privadas, lo cual permitirá a los estudiantes conocer de cerca los perfiles de las carreras que pueden elegir. Este enfoque les ayudará a tomar decisiones más informadas y acertadas respecto a su futuro técnico o profesional.

Cuarto.

Enfatizar la importancia de fortalecer la inteligencia emocional relacionada con la adaptabilidad y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria. Esto los capacitará para ajustarse mejor a los cambios del entorno y responder con eficacia ante nuevas circunstancias. A través del uso de estrategias y estructuras adecuadas, los estudiantes podrán modificar su comportamiento para enfrentar nuevos retos, superar dificultades o aprovechar oportunidades que surjan en su entorno.

Quinto.

Diseñar y llevar a cabo talleres que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés, integrando dinámicas vivenciales, conversatorios y foros. Estas actividades deberán complementarse con técnicas de relajación y la elaboración de un plan de vida. El propósito es que los estudiantes profundicen en sus intereses vocacionales y se preparen mejor para las demandas del entorno educativo y profesional.

Sexto.

Es recomendable combinar diversas estrategias para mejorar la inteligencia emocional enfocada en el estado de ánimo. Estas actividades, complementadas con orientación vocacional, permitirán a los estudiantes reflexionar de manera más profunda sobre la elección de un oficio o carrera. Al trabajar en su bienestar emocional, los jóvenes estarán mejor equipados para afrontar los desafíos emocionales y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Séptimo.

Es básico desarrollar estrategias que profundicen en la identificación de los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria. Estas pueden incluir talleres, debates, conversatorios, conferencias, charlas, ferias de orientación vocacional, visitas a empresas y consejería psicológica. Todas estas actividades deben ajustarse a la realidad de los estudiantes,

brindándoles las herramientas necesarias para explorar sus opciones profesionales de manera efectiva.

Octavo.

Es esencial desarrollar estrategias que profundicen en la identificación de los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria. Estas pueden incluir talleres, debates, conversatorios, conferencias, charlas, ferias de orientación vocacional, visitas a empresas y consejería psicológica. Todas estas actividades deben ajustarse a la realidad de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para explorar sus opciones profesionales de manera efectiva.

Referencias bibliográficas

- Acosta, I. Y., & Martínez, M. Á. (2019). La inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes. *Revista Psicología Clínica*, 22(2), 48-59
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/MVol22No2Art8.pdf>
- Pacori, A., Pacori, E., & Atencio, B. (2016). Programa de orientación vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca, 2015. *Revista Científica Investigación Andina*, 16(1), 54-64.
- Anderson, A. C. (2013). El CEPLAN y la planificación estratégica. *Gob.pe*.
https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/ceplan_y_el_planeamiento_estrategico.pdf
- Arce, V., & Calcina, M. E. (2021). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión, Arequipa 2021. *Revista Universitaria de Investigación*. 5-7
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59923>
- Ardila, R. (Ed.). (2011). Inteligencia: ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0370-39082011000100009&script=sci_arttext
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Brito, Y., Santana, I., & Rodríguez, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico profesional de la FACO/LUZ. *Revista arbitrada de la Facultad de Odontología Universidad del Zulia*, 16(1), 3-16.
<https://www.researchgate.net/publication/348647379>
- Cáceres, M. L., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria: Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312–324. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300312&script=sci_arttext&tlng=en
- Cahua, K. L. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria de Arequipa, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de: maestra en Psicología Educativa.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69053>
- Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269–278.

- Contreras, S. A. (Ed.). (2013). Sueño a lo largo de la vida y sus implicancias en salud. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 24(3), 341-349.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864013701718>
- Ruiz, J. (2023). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias digitales del personal docente permanente de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en tiempos de confinamiento y pandemia 2021*. Tesis de maestría para optar el grado de Magister en Educación Con mención en Docencia en el nivel superior: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19669>
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Bvsalud. Remo*. 5(13), 10 – 16.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- González, J. L. (2019). *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja*. (Tesis para optar la maestría en Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7063>
- González, D. J. (2003). ¿Qué es la inteligencia humana? *Bvsalud*. <https://doi.org/c1d61a16-ca18-4a4f-af5b-e9df1ed16faa>
- González, V. L. (2020). *Práctica extramural IV: Técnicas prevocacionales y vocacionales para la identificación y orientación de intereses profesionales en estudiantes de décimo 03 de la institución educativa colegio integrado fe y alegría*. Trabajo de grapo – Pregrado, Universidad de Santander.
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/0f8e30b0-dc9a-4b73-bab6-ea9eb194b55f#:~:text=https%3A//repositorio.udes.edu.co/handle/001/5164>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). Informe de empleo en el Perú. *Gob.pe*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/ocupacion-y-vivienda/>
- Lazarus, R. S. (1991). *Emoción y adaptación*. Oxford University Press.
- Llerena, E. Y. (2019). *Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 40194 “Ricardo Palma” de Secocha del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel-Camaná, Arequipa 2018*. (Tesis para optar Maestría en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior). Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10081>
- López, H. R., & Pinedo, I. O. (2020). *Relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en jóvenes en el distrito turístico y cultural de Riohacha*. (Tesis para optar el título de Psicólogo) Universidad Antonio Nariño, Riohacha, La Guajira. <https://repositorio.uan.edu.co/items/bbfaccb9-13c8-4042-83e5-2c99d4aa3f15>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: Implicaciones educativas* (pp. 3-31). Basic Books.

Mendoza, M. A. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento en tiempos de pandemia de los alumnos de I ciclo de una universidad de Arequipa, 2022*. (Tesis para optar el grado de magíster, en Docencia Universitaria). Universidad Nacional de San Agustín.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96792>

Anexo

Solicitud de autorización para aplicar los instrumentos

Consentimiento informado

Asentimiento informado

Autorización de para aplicar los instrumentos

Declaratoria de autenticidad de plan de investigación

Matriz de consistencia

Instrumento de recolección de datos

Instrumentos aplicados

Fotografía de aplicación de los instrumentos

Solicitud de autorización para aplicar los instrumentos

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Arequipa 17 de noviembre del 2023

Lic. Sonia Bedregal Arce
Directora de la IEP Niño Magistral
Arequipa
Presente.-

Es altamente honroso dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo deseándole éxitos en la gestión educativa.

Tengo el honor de presentarme ante Usted, mi nombre es **Jhonny Alexander Fernández Angulo**, identificado con DNI N° 23987289 Bachiller en Psicología de la Universidad Continental – Sede Arequipa que deseando realizar investigación titulado “**Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2023**” con los estudiantes de 4to. y 5to. de educación secundaria. La identidad de los estudiantes será con un código (manteniendo en privado los datos personales de los estudiantes) y los resultados de la investigación se utilizará para fines investigación y a partir de los resultados se brindará las recomendaciones hacia la Institución Educativa y para los padres de familia.

Por lo tanto, solicito su autorización para realizar dicho estudio que consiste en aplicar 2 cuestionarios a los estudiantes.

Agradeciéndole,

Atentamente,


.....
Jhonny Alexander Fernández Angulo
Bachiller en Psicología
DNI: 23987289

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARVULARIA
NIÑO MAGISTRAL
SECRETARÍA
20 11 23

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2023"

Riesgos.- No hay riesgo para su hijo (a) ya que no se le realizará ninguna evaluación clínica ni física de forma directa. El estudio en el que su hijo (a) participa no involucra ningún tipo de pago.

Beneficios.- Los resultados de su evaluación contribuirán a brindar una orientación oportuna sobre la vocación real de los estudiantes.

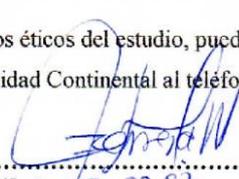
Confidencialidad.- No se compartirá la identidad de los estudiantes que participen en esta investigación. Así mismo la información recolectada del estudio será confidencial; y sólo el investigador tendrá acceso a ella. Asimismo, se le asignará un código a cada participante para poder analizar la información sin el uso de sus datos personales. La información física (los cuestionarios se mantendrán encerradas en un casillero con llave, al cual solo tendrá acceso el investigador y No será compartida ni entregada a nadie.

¿Con quién debo contactarme cuando tenga preguntas sobre la investigación y mi participación?

Bachiller : Jhonny Alexander Fernández Angulo **E-mail:** 23987289@continental.edu.pe
Celular: 949015466

Asesor de tesis: Mg. Ronald Miguel Hernández Vasquez **E-mail:**
Celular: 980561224.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética de la Universidad Continental al teléfono (064) 481430


.....
DNI: 44545287

Asentimiento informado

Título de proyecto: Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2023

Hola mi nombre es..... estudiante de nivel secundario de institución educativa actualmente curso grado de secundaria.

Mi participación en la investigación consistiría en rellenar el cuestionario (2) sobre Inteligencia emocional e interés vocacional.

Mi participación en el estudio es voluntaria, es decir, con conocimiento de mis padres que me han autorizado participar. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También conozco que, si en un momento dado ya no quiero continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Toda la información que nos proporcione la investigación servirá para mejorar el interés vocacional hacia alguna carrera. El investigador se compromete que la información es confidencial. Esto quiere decir que nadie conocerá, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. (si se proporcionará información a los padres como orientación)

Acepto participar en la investigación con la denominación (X) en el cuadrado

S quiero participar

Fecha: _____ de _____ .

.....

Autorización para aplicar los instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NIÑO MAGISTRAL"

R.D. N° 055-DREA-04

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo."

Arequipa, 20 de noviembre de 2023.

Señor:

Jhonny Alexander Fernández Angulo
Bachiller de Psicología

Presente.-

Asunto: Autorización para realizar estudio

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en la oportunidad de informarle que hemos aceptado realizar la investigación titulado **"Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2023"** con los estudiantes de 4to. y 5to. de educación secundaria, que será importante en el proceso de educación de nuestros estudiantes. Dicho estudio cumplirá con las normas de la Universidad y de la Institución Educativa.

Sin otro particular, expreso mi saludo,

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"NIÑO MAGISTRAL"
Lic. Sonia Emilia Pedregal Arce

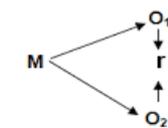


"Magistral donde comienza el éxito"

Av. Arequipa N° 507 Francisco Bolognesi – Cayma Telf.:594118

Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	VARIABLES	Metodología
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023	Si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.	Inteligencia Emocional 1. Intrapersonal 2. Interpersonal 3. Adaptabilidad 4. Estado de ánimo 5. Bienestar emocional	Método de investigación: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental-transversal
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.	Si existe relación entre inteligencia emocional intrapersonal e intereses vocacionales entre estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023. Si existe relación entre inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.	Interés Vocacional ciencias físico-matemáticas (CCFM) ciencias sociales (CC.SS.) ciencias naturales (CCNA) ciencias de la comunicación (CCCO)	M = Muest O1 = Observación 1 O2 = Observación 2 r = Relación entre ambas variables Población y muestra Población: 234 estudiantes de secundaria en un colegio particular de Arequipa 2023 Muestra:
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.	Si existe relación entre inteligencia emocional interpersonal e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.		
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional adaptabilidad e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional adaptabilidad e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.	Si existe relación entre inteligencia emocional adaptabilidad e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2023.		



educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional del estado de ánimo e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	de una institución educativa Arequipa, 2023 Determinar la relación entre la inteligencia emocional del estado de ánimo e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Arequipa, 2023.	institución educativa de Arequipa, 2023. Si existe relación entre inteligencia emocional del estado de ánimo e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.	artes (ARTE) burocracia (BURO) ciencias económicas políticas (CCEP) institutos armados (IAA) finanzas (FINA) lingüística (LING) jurisprudencia (JURI)	94 estudiantes que son 45 varones y 49 mujeres de cuarto y quinto de secundaria en un colegio particular de Arequipa 2023 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección: ICE NA Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (I-CE) 30 Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 Procesamiento de datos SPSS V26.
¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Identificar los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Arequipa, 2023	Si existe niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.	Covariables Grado Sexo	
¿Cuáles son los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023?	Identificar los niveles de intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Arequipa, 2023	Si existe niveles de intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Arequipa, 2023		

Declaratoria de autenticidad de plan de tesis

Yo Jhonny Alexander Fernández Angulo, Identificado con DNI: 23987289 Bachiller de Psicología de la Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad Continental, autor de la Investigación sobre Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023.

Declaro que:

- 1) El plan de tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad.

Arequipa, 05 de octubre del 2023



Bachiller PS: Jhonny A. Fernández Angulo

Inventario Emocional BarOn ICE: NA

Nombre y apellidos:Edad: Sexo:

Colegio:Grado:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez	1	Rara vez	2	A menudo	3	Muy a menudo	4
--------------	---	----------	---	----------	---	--------------	---

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO Y EN LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. No existen respuestas buenas o malas.

N°	Ítems	1 Muy rara vez	2 Rara vez	3 A menudo	4 Muy a menudo
1.	1 Me importa lo que les sucede a las personas		c	v	
2.	2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7.	Pienso bien de todas las personas				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Puedo comprender preguntas difíciles				
10.	Tengo mal genio				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				

13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15.	Debo decir siempre la verdad				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
25.	No tengo días malos				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
	TOTAL				

Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91

Instrucciones

Este es un inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

A). Le agrada leer libros sobre física nuclear; OB). Prefiere leer libros de historia universal.

— Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo.

— Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.

— Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que no hay respuestas buenas ni malas; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no sobre la base de lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o

b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o

b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o

b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o

b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o

b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.

- 18.** a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 19.** a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
- 20.** a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
- 21.** a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
- 22.** a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
- 23.** a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
- 24.** a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
- 25.** a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
- 26.** a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
- 27.** a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
- 28.** a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

- 29.** a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
- 30.** a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
- 31.** a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
- 32.** a) Le agradecería trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública;o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
- 33.** a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
- 34.** a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
- 35 a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de unacooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
- 36.** a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
- 37.** a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
- 38.** a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
- 39 a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su floray suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.

- 39.** a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
- 41.** a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
- 42.** a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
- 43.** a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
- 44.** a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
- 45.** a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
- 46.** a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
- 47.** a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
- 48.** a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
- 49.** a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

- 50.** a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
- 51.** a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
- 52.** a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 53.** a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
- 54.** a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
- 55.** a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
- 56.** a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
- 57.** a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
- 58.** a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
- 59.** a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una

- moneda se devalúa; o
- b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, etc.
- 60.** a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
- 61.** a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
- 62.** a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
- 63.** a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
- 64.** a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
- 65.** a) Le interesa más diseñar o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 66.** a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
- 67.** a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
- 68.** a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
- 69.** a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.

- 70.** a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
- 71.** a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
- 72.** a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la
inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
- 73.** a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o
porescrito.
- 74.** a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
- 75.** a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el
uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
- 76.** a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un
juicio dealquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
- 77.** a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio,
TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
- 78.** a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia
en otro país, sea devuelto a su país.
- 79.** a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o

- b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
- 80.** a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
- 81.** a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
- 82.** a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su control laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
- 83.** a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
- 84.** a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
- 85.** a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
- 86.** a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
- 87.** a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
- 88.** a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.

- 89.** a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
- 90.** a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
- 91.** a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 92.** a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
- 93.** a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
- 94.** a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
- 95.** a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
- 96.** a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
- 97.** a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
- 98.** a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
- 99.** a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

- 100.** a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101.** a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102.** a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
- 103.** a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
- 104.** a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
- 105.** a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106.** a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 107.** a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
- 108.** a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
- 109.** a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
- 110.** a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.

- 111.** a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
- 112.** a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
- 113.** a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
- 114.** a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
- 115.** a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
- 116.** a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
- 117.** a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
- 118.** a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
- 119.** a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
- 120.** a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
- 121.** a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.

- 122.** a) Le gusta diseñar o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
- 123.** a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
- 124.** a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
- 125.** a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
- 126.** a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
- 127.** a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
- 128.** a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
- 129.** a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
- 130.** a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc. o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 131.** a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

- 132.** a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
- 133.** a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, susuelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
- 134.** a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
- 135.** a) Le interesa diseñar o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 136.** a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
- 137.** a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 138.** a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
- 139.** a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
- 140.** a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 141.** a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o

b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro;
o

b) Prefiere esperar otro vehículo.

143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

(por favor compruebe si ha contestado todas las preguntas)

A :	Eliana Carmen Marín Arciniega Decano de la Facultad de Humanidades
DE :	Ronald Miguel Hernández Vasquez
ASUNTO :	Informe de conformidad para inscripción de plan de tesis
FECHA :	24 de Octubre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber concluido el desarrollo del plan de tesis titulado: "Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Arequipa, 2023" , perteneciente al estudiante Jhonny Alexander Fernández Angulo de la E.A.P. de Psicología; luego de la respectiva revisión a los requisitos de forma y fondo, en mi condición de asesor, y en cumplimiento al Reglamento Académico de la Universidad Continental, informo que el plan de tesis se encuentra **EXPEDITO** para la inscripción en la Facultad que usted preside.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,



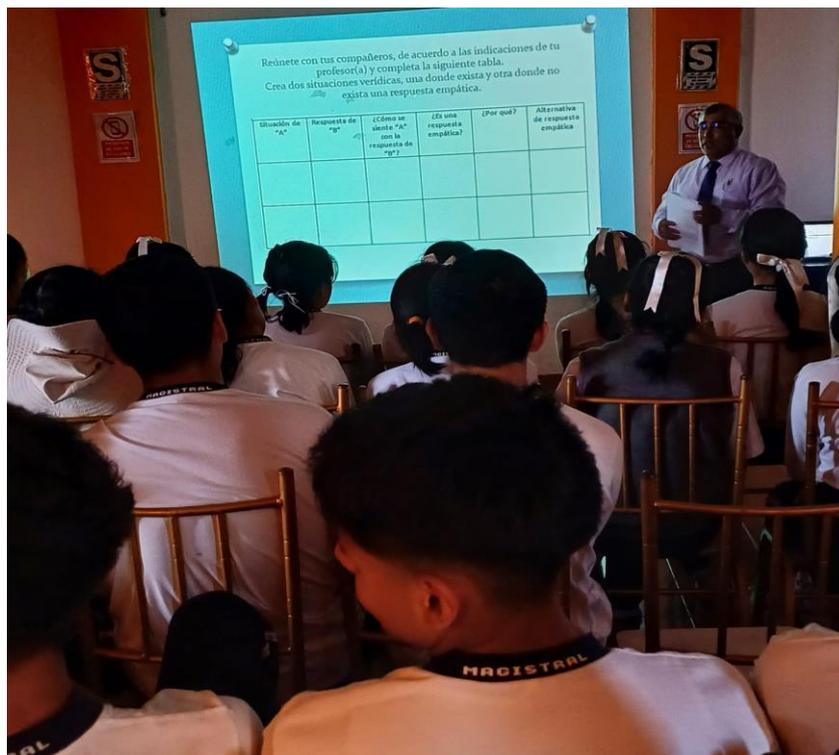
Ronald Miguel ~~Hernández~~ Vasquez
Asesor de tesis

Fotografías de aplicación de los instrumentos inteligencia emocional e interés vocacional.

**Frontis e área interna
de la IEP Magistral
Arequipa 2024**



**Instrucciones para
la aplicación de los
instrumentos**



**Instrucciones para
la aplicación de los
instrumentos de la
inteligencia
emocional e
interés vocacional**