

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia familiar y rendimiento académico en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa  
del distrito de Concepción-2023**

Fiorela Flor de María Herrera Ricaldi  
Erika Nataly Mamani Llallico

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 28 de noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CONCEPCIÓN – 2023**

**Autores:**

1. Fiorela Flor De María Herrera Ricaldi – EAP. Psicología
2. Erika Nataly Mamani Llallico – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas **(15)**: SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

---

Asesor de trabajo de investigación

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres y abuelo, a Maximiliana, Oscar y Gregorio. A ti, mamá, porque tu amor me enseñó a ser fuerte en los momentos más difíciles, a nunca rendirme, a creer que los sueños se pueden alcanzar. A ti, papá, porque tu fe en mí y tu ejemplo de constancia han sido el impulso que me ha permitido llegar hasta aquí. A ti, abuelo, porque creíste en mí desde el primer momento, porque tus sabias palabras y tu incansable dedicación me guiaron siempre. A pesar de las adversidades, tu amor y tu ejemplo de sacrificio me enseñaron a perseverar, a nunca perder la esperanza y a valorar cada paso en este camino. Siempre tuviste un lugar especial en mi vida, y tu legado sigue vivo en cada logro que consigo. Ustedes me dieron alas para volar, y hoy, este logro es una pequeña prueba de lo que juntos hemos alcanzado.

*Con todo mi amor y  
gratitud, les dedico este triunfo.*

Fiorela Flor De María Herrera Ricaldi

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí misma por la dedicación y compromiso a lo largo de este proyecto. A mis padres, cuyo amor, consejos y apoyo incondicional me han guiado siempre. A mi hermana, quien con su alegría y optimismo me inspira a seguir adelante. A mis amigos y personas queridas, quienes están presente en cada etapa, dándome fuerza y compañía en los momentos más importantes. Gracias por su apoyo, sus palabras de aliento y su constante inspiración. Me siento feliz de compartirlo con ustedes.

Erika Nataly Mamani Llallico

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mi asesora, por su invaluable apoyo, paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso. Su orientación ha sido fundamental para el desarrollo de esta tesis y para mi crecimiento personal y profesional. También agradezco profundamente a mi familia y amigos, quienes con su amor y aliento me brindaron la fuerza necesaria para superar los desafíos y avanzar con confianza. Finalmente, me agradezco a mí misma por no rendirme, por enfrentar las adversidades con valentía y por creer en mis capacidades incluso en los momentos más difíciles. Hoy celebro mi esfuerzo, mi perseverancia y el logro de esta importante meta.

Fiorela Flor De María Herrera Ricaldi

Agradezco de corazón a mi asesora por su guía, paciencia y apoyo inquebrantable a lo largo de esta etapa, brindándome no solo conocimientos, sino también confianza y motivación para seguir adelante. A mis personas especiales, cuya compañía, palabras de aliento y motivación constante me dieron la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo que se presentó. Aunque este es un logro personal, lo comparto y celebro con ustedes, quienes han sido fundamentales en este proceso.

Erika Nataly Mamani Llallico

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 1° a 5° de secundaria, con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años. La población estuvo conformada por 800 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 383 estudiantes pertenecientes a una institución educativa del distrito de Concepción. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, siendo de tipo básico, transversal y no experimental. Asimismo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la boleta de notas de los estudiantes. Los resultados fueron analizados mediante las pruebas estadísticas Tau-c de Kendall y Tau-b de Kendall para contrastar las hipótesis.

Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Esto se evidenció en los análisis de correlación realizados: para violencia familiar y rendimiento académico (Tau-c de Kendall, coeficiente = 0,015;  $p=0,486$ , mayor a 0,05), violencia psicológica y rendimiento académico (Tau-b de Kendall, coeficiente = 0,048;  $p=0,330$ , mayor a 0,05) y violencia física y rendimiento académico (Tau-b de Kendall, coeficiente = 0,017;  $p=0,723$ , mayor a 0,05).

En este sentido se concluye que, al no haber relación entre ambas variables, el rendimiento académico podría estar influido por otros factores. Además, se considera que los estudiantes, en la actualidad, disponen de mayores recursos psicológicos para afrontar los incidentes de violencia. Por ello, es fundamental mantener una línea de investigación continua sobre este tema.

**Palabras Clave:** Violencia, Violencia familiar, Violencia psicológica, Violencia física, Rendimiento y Rendimiento académico

## ABSTRACT

The present research aimed to analyze the relationship between family violence and academic performance among secondary school students from 1st to 5th grade, aged 11 to 19. The population consisted of 800 students, from which a non-probabilistic intentional sample of 383 students was selected from an educational institution in the district of Concepción. The study adopted a quantitative approach and a correlational design, being basic, cross-sectional, and non-experimental in nature.

The instruments used for data collection were the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the students' grade reports. The results were analyzed using Kendall's Tau-c and Tau-b statistical tests to contrast the hypotheses.

The findings showed no significant relationship between family violence and academic performance. This was evidenced in the correlation analyses conducted: for family violence and academic performance (Kendall's Tau-c, coefficient = 0.015;  $p = 0.486$ , greater than 0.05), psychological violence and academic performance (Kendall's Tau-b, coefficient = 0.048;  $p = 0.330$ , greater than 0.05), and physical violence and academic performance (Kendall's Tau-b, coefficient = 0.017;  $p = 0.723$ , greater than 0.05).

In this regard, it is concluded that, since there is no relationship between the two variables, academic performance might be influenced by other factors. Furthermore, it is considered that students today have greater psychological resources to cope with incidents of violence. Therefore, it is essential to maintain a continuous line of research on this topic.

**Keywords:** Violence, Family Violence, Psychological Violence, Physical Violence, Performance, Academic Performance

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1.    Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico .....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación del estudio .....	17
1.4.1. Justificación teórica.....	17
1.4.2. Justificación practica .....	18
1.4.3. Importancia.....	19
1.4.4. Motivaciones .....	19
1.5. Hipótesis.....	20
1.5.1. Hipótesis general .....	20
1.5.2. Hipótesis Específica .....	20
1.6. Operacionalización de variables.....	20
1.6.1.    Operacionalización de la Variable Violencia Familiar .....	20
1.6.2.    Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	21
CAPÍTULO II .....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes .....	24

2.1.1. Antecedentes Locales .....	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.1.3. Antecedentes Internacionales .....	31
2.2. Bases teóricas .....	34
2.2.1. Violencia Familiar.....	35
2.3. Definición de términos básicos .....	54
2.3.1. Violencia .....	54
2.3.2. Violencia familiar.....	54
2.3.3. Violencia psicológica .....	55
2.3.4. Violencia física.....	55
2.3.5. Rendimiento .....	55
2.3.6. Rendimiento académico .....	55
CAPÍTULO III .....	56
DISEÑO METODOLÓGICO .....	56
3.1. Enfoque de investigación: .....	56
3.2. Tipo de investigación .....	56
3.2.1. Según su propósito .....	56
3.2.2. Según el tiempo.....	56
3.2.3. Según la manipulación de variables .....	57
3.2.4. Según la profundidad .....	57
3.2.5. Según métodos a emplearse .....	57
3.3. Población y muestra .....	57
3.3.1. Población.....	57
3.3.2. Muestra.....	58
3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	59
3.4.1. Criterios de inclusión .....	59
3.4.2. Criterios de exclusión.....	59
3.5. Técnicas de recolección de datos .....	59
3.5.1. Técnicas de recolección de datos .....	59
3.5.2. Instrumento de recolección de datos .....	60
3.6. Aspecto ético.....	62
3.7. Análisis estadístico.....	62
CAPÍTULO IV .....	64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	64

4.1. Resultados .....	64
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable violencia familiar .....	64
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico .....	65
4.1.3. Contrastación de hipótesis.....	67
4.2. Discusión.....	73
CONCLUSIONES .....	81
RECOMENDACIONES .....	82
REFERENCIAS .....	83
ANEXOS.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Violencia familiar.....	20
<b>Tabla 2</b> Rendimiento académico .....	21
<b>Tabla 3</b> Cuestionario de Violencia Familiar.....	60
<b>Tabla 4</b> Nivel de violencia familiar .....	64
<b>Tabla 5</b> Dimensiones de la violencia familiar .....	65
<b>Tabla 6</b> Rendimiento académico .....	66
<b>Tabla 7</b> Niveles de violencia familiar y rendimiento académico .....	68
<b>Tabla 8</b> Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico.....	68
<b>Tabla 9</b> Niveles de violencia psicológica y rendimiento académico.....	70
<b>Tabla 10</b> Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico .....	70
<b>Tabla 11</b> Niveles de violencia física y rendimiento académico .....	72
<b>Tabla 12</b> Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de violencia familiar .....	64
<b>Figura 2</b> Rendimiento académico.....	66
<b>Figura 3</b> Rendimiento académico y violencia familiar .....	69
<b>Figura 4</b> Rendimiento académico y violencia psicológica.....	71
<b>Figura 5</b> Rendimiento académico y violencia física .....	73

## INTRODUCCIÓN

La violencia familiar afecta diariamente a millones de personas en todo el mundo, impactando de manera significativa sus vidas, incluido su rendimiento escolar. Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas formas, como agresiones físicas, maltrato emocional o abuso sexual dentro del hogar. Las investigaciones desarrolladas en esta línea han demostrado que la violencia familiar repercute en el desempeño académico. Los niños y adolescentes expuestos a violencia en sus hogares suelen experimentar elevados niveles de estrés y ansiedad, lo que dificulta su concentración en el colegio, su participación en actividades y el cumplimiento de tareas escolares. Estas dificultades pueden traducirse en un bajo rendimiento académico, ausentismo escolar e incluso en el abandono temprano de los estudios.

En Perú, la violencia familiar es un problema acuciante que ha recibido mayor atención en los últimos años; sin embargo, persisten numerosos desafíos para su erradicación. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), una de cada tres mujeres peruanas ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. Este dato subraya la necesidad de entender y abordar esta problemática, con mayor énfasis en los adolescentes que se encuentran en una etapa formativa (INEI, 2016a).

En este mismo sentido, Guayanay (2021) señala que este tipo de violencia es perjudicial para el desarrollo social, psicológico y cognitivo, razón por la cual, dificultaría el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Montoya y Cerrón (2022) concluyen que existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en consonancia con lo expuesto por Villar (2020). En efecto, estos estudios argumentan que la violencia familiar puede actuar como factor que

condiciona el desempeño del estudiante. Por este motivo, el trabajo propuesto supone analizar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

La presente investigación se encuentra estructurada en varios capítulos. En el capítulo I se describe el planteamiento del problema de investigación, la formulación del mismo, los objetivos, la justificación del estudio, la hipótesis y la operacionalización de variables. El capítulo II abarca el marco teórico, incluyendo los antecedentes, las bases teóricas y la definición de conceptos básicos. En el capítulo III se desarrolla el diseño metodológico, que incluye el enfoque y tipo de estudio, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas de recolección de datos, los aspectos éticos y el análisis estadístico. Finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados y la discusión, seguidos de las conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta a personas de todas las edades, géneros y clases sociales alrededor del mundo. Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el maltrato verbal, emocional, físico, sexual y económico al interior del hogar.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2002) considera la violencia familiar como un grave problema de salud pública a nivel global, señalando que este tipo de violencia engloba cualquier forma de agresión física, psicológica o sexual que ocurra dentro del entorno familiar y abarca tanto el maltrato en la pareja como el abuso infantil. Este tipo de maltrato puede traer consigo consecuencias devastadoras para la salud física y mental de quienes lo padecen, así como para el desarrollo emocional de los niños y jóvenes expuestos a estos entornos violentos.

La violencia dirigida contra las mujeres, particularmente aquella perpetrada por sus parejas o la violencia sexual, representa una seria preocupación de salud pública y una flagrante violación de los derechos humanos. De acuerdo con las estimaciones globales divulgadas por la OMS, aproximadamente una de cada tres mujeres en todo el mundo ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de terceros en algún momento de sus vidas. En la mayoría de casos, el agresor es la pareja misma. En efecto, cerca de un tercio de las mujeres entre 15 y 49 años que han tenido una relación reportan haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por parte de su pareja. (OMS, 2021).

Bajo este paraguas, Morillo et al. (2021) señalan que la violencia familiar es un problema que excede el núcleo privado y afecta a la sociedad en su conjunto puesto que,

condiciona el comportamiento adaptativo, la interacción con el entorno y la afección en áreas de vida. Sin duda, la violencia es un tema perjudicial a nivel psicológico y físico e incluso muchos casos derivan en homicidio y feminicidios. En el reportaje realizado por la ONU se señala que, a pesar de la actividad creciente de las organizaciones y la sociedad, los derechos de las mujeres carecen de un avance y reconocimiento significativos y una de las causas del estancamiento es la persistencia de la violencia. Los datos revelan que al año 2021, 45000 mujeres y niñas a nivel mundial mueren a consecuencia de una pareja sentimental o de un familiar, siendo en un 65% de la mayoría de homicidios de este tipo (ONU, 2024b)

A nivel nacional, los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para el año 2019 son preocupantes y muestran un aumento en los casos de violencia de género y violencia intrafamiliar. Los datos revelan que el número de mujeres víctimas de violencia de género aumentó en un 2,0%, alcanzando un total de 31.911 casos. Asimismo, la tasa de víctimas de violencia de género fue de 1,5% por cada 1.000 mujeres de 14 años en adelante.

Sumado a ello, el número de víctimas de violencia doméstica también aumentó, con un crecimiento del 3,6%. Estos datos sugieren una correlación entre la violencia de género y la violencia intrafamiliar, lo que indica que, muchos casos, la violencia de género ocurre dentro del núcleo familiar. Es importante destacar que estos problemas no solo afectan a mujeres adultas, sino que también pueden impactar a edades tempranas, lo que subraya la necesidad de investigar la violencia intrafamiliar en este grupo etario y analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar. En efecto, una mejor comprensión sobre la relación entre estos dos fenómenos, puede contribuir a desarrollar estrategias más efectivas para prevenir y abordar la violencia de género y crear entornos seguros tanto en el hogar como en la escuela. (INEI, 2020).

Durante la revisión teórica sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, se han extraído datos significativos que revelan una estrecha relación entre ambos fenómenos. Se encontró que la convivencia en un entorno familiar marcado por la violencia y la inestabilidad está fuertemente asociada con casos de bajo rendimiento académico entre los estudiantes. Esta influencia negativa puede manifestarse tanto directamente, a través de dificultades emocionales y psicológicas que afectan la capacidad de aprendizaje, como indirectamente, al crear un ambiente de tensión que obstaculiza el proceso educativo. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la violencia intrafamiliar desde una perspectiva educativa y social, implementando estrategias coordinadas entre el sistema educativo, los servicios sociales y las familias para mitigar sus efectos nocivos en el rendimiento escolar y el bienestar de los estudiantes. (INEI, 2020).

Durante el período de 2002 a 2024, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), a través del Programa Nacional AURORA, ha brindado atención a un total de 166,313 casos de violencia contra mujeres e integrantes del grupo familiar en el año 2023 a nivel nacional. En el año 2024 marcó un aumento significativo en comparación con el período anterior, especialmente en relación con el año 2020, que registró 114,495 casos atendidos. Además, se observó un aumento en la atención de adolescentes entre 12 y 17 años, con 2,303 casos atendidos en 2023, en comparación con 1,452 casos atendidos en 2020, señalando un punto alto en la atención a este grupo etario (MIMP, 2024).

A nivel local, al año 2023, en del departamento de Junín se atendieron un total de 7 259 casos. Este diagnóstico supone la existencia de una violencia familiar normalizada en la sociedad debido a la asociación de la figura masculina con el rol de líder y superior en el hogar, quien impone normas y ejerce autoridad sobre la mujer y los hijos. Esta concepción perpetúa un sistema de desigualdad donde se considera a la mujer y a los hijos

como miembros inferiores del hogar y son objeto de corrección violenta por parte del hombre (MIMP, 2024)

Por otro lado, las estadísticas recopiladas de casos de violencia familiar en el Perú entre el año 2016 al 2023 reflejan una serie de variaciones. Por ejemplo, el año más bajo es el 2020 con 13 444 casos y el más alto el 2023 con 34014 casos identificados. Asimismo, las cifras varían según los tipos de violencia familiar de los casos recopilados entre el año 2021 al 2023, pero se mantiene un alarmante aumento en los 4 tipos considerados. A saber, en el año 2021, se registraron los índices más bajos de violencia: 876 casos de violencia por abandono, 2 124 casos de violencia sexual, 9 471 casos de violencia física y 17 339 casos de violencia psicológica. En contraste, en el año 2023 se alcanzaron los índices más altos, con 1 637 casos de violencia por abandono (3.5%), 4 615 casos de violencia sexual (9.8%), 13 416 casos de violencia física (28.5%) y 27 471 casos de violencia psicológica (58.3%). Estos datos se distribuyen según las etapas de vida del desarrollo humano: niñez, adolescencia, juventud, adultez y adultez mayor. En la etapa de adolescencia, el 84.21% de los casos correspondieron a mujeres y el 15.79% a varones (OMS, 2022).

Estos datos nos llevaron a formular la siguiente interrogante: ¿cómo se relaciona la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cómo se relacionan la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?

### **1.2.2. Problema específico**

- ¿Cómo se relacionan la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?
- ¿Cómo se relacionan la violencia familiar física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.
- Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

### **1.4. Justificación del estudio**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La presente investigación permitió obtener datos concretos sobre la población en relación con las variables analizadas: violencia familiar y rendimiento académico, las cuales aportan un valor teórico significativo.

De manera análoga, este estudio tiene como meta proporcionar información que contribuya al conocimiento y la prevención de la violencia familiar en sus dos dimensiones, física y psicológica, las cuales tienen un impacto considerable en el ámbito académico. Dicho impacto se refleja en una influencia negativa sobre el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, afectando de manera significativa en su calidad de vida (INEI, 2016b).

En cuanto a la variable rendimiento académico, se conoce que es una de las dimensiones más importantes para medir el desempeño escolar y desarrollo personal de los estudiantes. Tal es así que su análisis está determinado no solo por la calidad de conocimiento, sino también por la influencia de ciertos factores que pueden intervenir en su desempeño, como es el caso de la violencia familiar que repercute negativamente y genera deficiencias en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes (Edel, 2003).

#### **1.4.2. Justificación practica**

La investigación contribuye a la localidad de Concepción al proporcionar una base para implementar medidas de prevención e intervención oportuna dirigidas a la población e integrantes de las familias. Asimismo, ofrece conocimientos a la Institución Educativa que pueden ser utilizados para emprender líneas de mejoras sobre el plan educativo, fortalecer la capacitación de docentes, promover tutorías oportunas y desarrollar estrategias de diagnóstico e intervención.

De manera análoga, la investigación aporta conocimientos a la comunidad científica en sintonía con los resultados obtenidos, con el objetivo generar conciencia sobre la problemática y fomentar la implementación de programas de prevención y promoción.

### **1.4.3. Importancia**

La importancia del estudio se anida en el nivel social, psicológico y educativo. En este sentido, la investigación permite comprender cómo la violencia en el hogar afecta la capacidad de los estudiantes para aprender y tener éxito en el ámbito académico, evidenciando la necesidad de implementar medidas de apoyo y prevención en las instituciones educativas. Asimismo, el presente trabajo puede ser de utilidad para el diseño de políticas educativas que aborden la violencia familiar, promoviendo una integración interdisciplinaria entre la psicología y la educación. Finalmente, el estudio supone una contribución al avance del conocimiento sobre la forma en que los factores sociales y familiares inciden en el rendimiento estudiantil. Sucintamente, esta tesis no solo amplía la comprensión del fenómeno, sino que también abre paso a una línea nueva de investigación.

### **1.4.4. Motivaciones**

Las motivaciones de esta investigación se centran en la necesidad de abordar un problema socialmente relevante y grave, ofreciendo la oportunidad de contribuir al bienestar de las personas afectadas y a la prevención de futuros casos de violencia. Asimismo, buscar dejar un precedente para estudios posteriores en el tema e incentivar la investigación, facilitando que futuros profesionales de la salud mental puedan continuar esta línea de indagación.

Además, la investigación tiene fines académicos propios de las autoras y contribuye al avance del conocimiento al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los factores familiares y sociales influyen en el éxito académico de los estudiantes.

## 1.5. Hipótesis

Para la investigación se formularon una hipótesis general y dos específicas, de acuerdo con el tipo de estudio desarrollado. Estas son las siguientes:

### 1.5.1. Hipótesis general

- Se postula la existencia de una correlación negativa y significativa entre la incidencia de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa ubicada en el distrito de Concepción durante el año 2023.

### 1.5.2. Hipótesis Específica

- Se plantea una correlación negativa y significativa entre la presencia de violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Concepción durante el año 2023.
- Se sugiere la existencia de una correlación negativa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Concepción durante el año 2023.

## 1.6. Operacionalización de variables

### 1.6.1. Operacionalización de la Variable Violencia Familiar

**Tabla 1**

*Violencia familiar*

---

<b>Violencia Familiar (Conceptualización de la variable)</b>	La violencia familiar implica que una persona experimente daños físicos, psicológicos o sexuales debido a su situación laboral, económica, cultural u otros factores. Esta forma de violencia, en sus diversas definiciones, se entiende como el sufrimiento infligido de una persona a otra por razones como su cultura, ubicación geográfica, creencias religiosas o
--	--

---

condición económica, y en última instancia, afecta y viola los derechos de la sociedad (Altamirano, 2020).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS	
<b>VIOLENCIA FISICA</b>	- Agresión con manos.	- Ítems 1 – 2.		Bajo	
	- Agresión con Objetos.	- Ítems 3 – 7.		0 – 21	
	- Con secuencia del maltrato.	- Ítems 8 – 14.		Medio	
	- Heridas.	- Ítems 15 – 18.	CATEGORIA ORDINAL	22 – 43	Bajo
	- Quemaduras.	- Ítems 19 – 22.	NUNCA (0)	44 – 66	0 – 45
			A VECES (1)	46 – 91	Medio
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	- Agravio	- Ítem 23 - 32	CASI SIEMPRE (2)	Bajo	Alto
	- Censurar	- Ítem 33 - 35	SIEMPRE (3)	0 – 23	92 - 138
	- Distanciamiento	- Ítem 36 - 37		Medio	
	- Afectivo	- Ítem 38 - 40		24 – 47	
	- Gritos	- Ítem 41 - 46		Alto	
	- Clima de miedo			48 - 72	

*Nota.* Adaptado del Cuestionario de Violencia Familiar Fuente: Altamirano, 2020.

### 1.6.2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

**Tabla 2**

*Rendimiento académico*

<b>Rendimiento Académico (Conceptualización de la variable)</b>	El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera el rendimiento académico como un indicador crucial para evaluar la calidad educativa y el progreso de los estudiantes. Para ello, emplea diversas herramientas y estrategias destinadas a evaluar y mejorar el rendimiento académico en el sistema educativo peruano. Estas incluyen la aplicación de evaluaciones estandarizadas, como las pruebas nacionales de rendimiento escolar, para medir el nivel de logro en áreas como matemáticas, lectura y ciencias (MINEDU, 2016).		
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>AD: LOGRO DESTACADO</b> 18-20	Cuando el estudiante muestra un rendimiento que excede las expectativas en relación con la competencia, significa que está demostrando habilidades	- Arte y Cultura - Ciencia y Tecnología - Ciencias Sociales	CATEGORIA ORDINAL AD: LOGRO DESTACADO O A: LOGRO

	y conocimientos que superan el nivel previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</li> <li>- Educación Física</li> <li>- Educación Para el Trabajo</li> <li>- Educación Religiosa</li> <li>- Inglés</li> <li>- Matemática</li> </ul>	<p>ESPERADO</p> <p>B: EN PROCESO</p> <p>C: EN INICIO</p>
<b>A: LOGRO ESPERADO</b> 15-17	Cuando el estudiante alcanza el nivel previsto en relación con la competencia, exhibe un dominio satisfactorio en todas las actividades asignadas dentro del período establecido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y Cultura</li> <li>- Ciencia y Tecnología</li> <li>- Ciencias Sociales</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</li> <li>- Educación Física</li> <li>- Educación Para el Trabajo</li> <li>- Educación Religiosa</li> <li>- Inglés</li> <li>- Matemática</li> </ul>	
<b>B: EN PROCESO</b> 11-14	Cuando el estudiante se encuentra cercano al nivel esperado en relación con la competencia, lo que indica que necesita apoyo y orientación durante un período razonable para alcanzar dicho nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y Cultura</li> <li>- Ciencia y Tecnología</li> <li>- Ciencias Sociales</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</li> <li>- Educación Física</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Para el Trabajo</li> <li>- Educación Religiosa</li> <li>- Inglés</li> <li>- Matemática</li> </ul>
<b>C: EN INICIO</b> 0-10	<p>Cuando el estudiante exhibe un avance mínimo en una competencia, acorde al nivel previsto, y frecuentemente enfrenta dificultades en la realización de las tareas, lo que indica que requiere un mayor tiempo de asistencia y la intervención del docente .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y Cultura</li> <li>- Ciencia y Tecnología</li> <li>- Ciencias Sociales</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</li> <li>- Educación Física</li> <li>- Educación Para el Trabajo</li> <li>- Educación Religiosa</li> <li>- Inglés</li> <li>- Matemática</li> </ul>

*Nota.* Adaptado del currículo nacional de educación básica y boleta de notas de la I. E. Fuente: MINEDU, 2016.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2..1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Locales

En su investigación, *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023*, Córdova y Rondón (2023) tienen como objetivo establecer la relación entre la violencia familiar y la agresividad. En ese estudio, la metodología utilizada fue de tipo básica correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 3000 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 21. Se utilizó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes y el Cuestionario de Agresión (AQ). La investigación confirmó que la violencia familiar está relacionada con mayores niveles de agresividad, incluyendo agresión verbal, física, hostilidad e ira en los estudiantes, aunque la prevalencia de violencia familiar es baja.

Por su parte, Monroy y Peña (2023), en su investigación *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del anexo de Paccha distrito de El Tambo – Huancayo, 2021* tuvieron el propósito de analizar la relación entre la violencia familiar y el autoestima. Los autores utilizaron una metodología básica de nivel explicativo, con una población de 55 y una muestra de 49. Se aplicó la Escala de Violencia Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Aquí, se concluye que la violencia familiar y física guardan una relación moderada con la autoestima de los adolescentes en Paccha, Huancayo, mientras que la violencia psicológica y sexual tienen una relación baja, todas significativas al 0.05.

En esta misma línea, Echarry y Yarasca (2022), en su investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario del Complejo Educativo Unión, Huancayo -2021*, se planteó como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para ello se utilizó una metodología descriptivo correlacional de corte transversal, con una población de 239 y una muestra de 201. Aquí, se aplicó el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA y el registro de notas. El estudio concluyó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Complejo Educativo Unión en Huancayo durante el 2021; a excepción de la dimensión de manejo de estrés, en la cual se encontró una relación significativa.

En este mismo sentido, en su investigación *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Luis Aguilar Romani" - Huancayo - 2018*, Villar (2020) tiene como propósito examinar la relación entre diferentes variables en adolescentes. La metodología empleada se enmarca en una investigación básica de naturaleza correlacional y la población de interés comprende 154 estudiantes de 3° de educación secundaria. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 48 alumnos de 14 y 15 años de edad.

Para investigar la relación entre las variables, el autor utilizó el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y se recopilaron las notas correspondientes al primer bimestre. Los resultados obtenidos revelan una relación negativa y estadísticamente significativa entre las variables ( $r = -0,453$ ). Esto sugiere que la violencia familiar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, los resultados de este estudio indican

que la violencia familiar está asociada de manera negativa y significativa con el desempeño académico de los adolescentes investigados.

Finalmente, Arias (2019), en su investigación titulada *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo, 2018*, se analizó la forma en que la violencia familiar afecta el rendimiento académico de estudiantes de primero y segundo de secundaria en la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo en 2018. Para ello, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, con un enfoque cuantitativo.

Asimismo, la muestra consistió de 109 estudiantes de primero y segundo de secundaria en donde se aplicó un cuestionario junto con una Ficha de Tamizaje de violencia familiar y maltrato infantil para investigar la relación entre las variables. Los resultados mostraron una correlación negativa baja (-0.250\*\*) con un valor de significancia de 0.009 lo que indica que, a menor violencia familiar, mejor rendimiento académico. Al ser el valor de significancia menor a 0.05, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula, concluyendo que hay un menor índice de violencia familiar en la institución educativa y un mayor rendimiento académico. En pocas palabras, la investigación encontró que la reducción de la violencia familiar influye significativamente en mejores resultados académicos de los estudiantes de primero y segundo de secundaria en Innova School de Huancayo en 2018.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Bautista y Wollmann (2024), en su investigación, *Violencia familiar y depresión en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote*,

determinaron la relación entre la violencia familiar y depresión, con una metodología básica, cualitativa no experimental y transversal. Para ello tuvieron una población de 1200 y una muestra de 600 donde se aplicó el cuestionario de la Escala de Violencia Familiar e Inventario de depresión de Beck II (BDI – II). El estudio argumentó que la violencia familiar está vinculada a la depresión en adolescentes, incrementando el riesgo de desarrollar trastornos emocionales que pueden afectar su vida en la adultez.

Por su parte, Sánchez (2024), en su investigación, *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023*, indagó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para ello, se utilizó una metodología básica correlacional no experimental con una población de 1350 y una muestra de 300. Asimismo, se aplicó el cuestionario de Bar-On IC – NA y actas de calificación correspondiente a AD: Logro destacado, A: Logro previsto, B: En proceso. y C: En inicio. El estudio mostro una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (0.958). Se señala también que la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos o medios de inteligencia emocional y, el 34% se encuentra "en proceso" en cuanto a su desempeño académico.

Mendoza y Villoslada (2023), en su investigación *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022*, se planteó el propósito de determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Aquí, se utilizó una metodología correlacional, no experimental y transversal con una población y muestra de 158. Asimismo, se aplicó el cuestionario VIFA de

violencia familiar y el cuestionario Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Finalmente, el estudio indicó una relación inversa baja entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes. A medida que aumenta la violencia en el hogar, disminuye el desarrollo de habilidades como la asertividad, el autoestima, la comunicación y la toma de decisiones.

Los autores Montoya y Cerrón (2022), en su investigación, *Violencia familiar y rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*, tuvieron el objetivo de establecer la relación entre variables en un grupo de estudiantes utilizando una metodología correlacional. La población estuvo compuesta por 166 estudiantes del tercer año y se incluyeron a todos los alumnos en la muestra. Además, se empleó un cuestionario sobre violencia familiar y se registraron las notas académicas como medidas de las variables. Los resultados revelaron una relación negativa entre las variables (-0.288) lo que indica que, aunque la violencia familiar es baja, los estudiantes presentan un rendimiento académico promedio. Brevemente, se concluye que existe una asociación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes.

Lino (2021), en su investigación *Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora, Huacho-2019*, analizó la relación entre variables en un grupo de estudiantes utilizando una metodología básica, descriptiva, correlacional y no experimental. La población consistió de 98 estudiantes y, dado el tamaño reducido de la población, se realizó una muestra censal incluyendo a todos los estudiantes. Aquí, se aplicó un cuestionario sobre violencia y se registraron las notas como variables de interés. Los resultados estadísticos revelaron una significancia entre las variables ( $p =$

0.000), indicando que existe una relación entre ellas. En resumen, se concluye que hay una asociación entre las variables examinadas en este grupo de estudiantes.

Por otro lado, Ochoa y Escobal (2021), en su investigación *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019*, se analizó la relación entre variables en los estudiantes, empleando una metodología descriptiva correlacional. La población de interés estuvo compuesta por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 66 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios sobre violencia familiar y rendimiento académico. Los resultados revelaron una evaluación significativa entre las variables, con coeficientes de evaluación de 0.869 para la violencia familiar (71,21%) y 0.000 para el rendimiento académico (40,91%) Esto indica una fuerte influencia de la violencia familiar.

En esta línea, Salcedo (2021), en su investigación *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021*, se evaluó el grado de relación entre variables en estudiantes, utilizando una metodología de investigación básica, descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo y una direccionalidad prospectiva. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. La población de interés fue de 500 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 168 alumnos de tercer y cuarto grado. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Violencia y el Cuestionario de Agresión.

En este sentido, los resultados obtenidos mostraron una relación significativa entre las variables, con un coeficiente de proporción de 0,557. Esto sugiere que existe una relación creciente entre la violencia familiar y la

agresividad, indicando que a medida que aumenta la violencia familiar, también aumenta la agresividad en los estudiantes.

Por su parte, en su investigación *Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz*, Guevara (2022) se propone decidir sobre la influencia en el rendimiento académico a través de una metodología no experimental y descriptiva con una muestra de 39 adolescentes. Los resultados sugirieron que, aunque la mayoría de los niños no resultan gravemente heridos, siguen enfrentando un trato muy duro, un 45% se aísla, y un 60% no logra buenas calificaciones debido a la agresión.

En esta línea, Cornejo (2020), en su investigación *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Centro, 2020*, se identificó la relación entre la violencia familiar y residencia de un grupo de 168 estudiantes de 13 a 17 años. Para ello se utilizó una metodología descriptiva, correlacional aplicándose el cuestionario de CVIFA y la escala de resiliencia E.R. Los hallazgos del estudio revelaron que la violencia familiar, ya sea física o psicológica, reduce la resiliencia de los estudiantes y perjudica su habilidad para enfrentar problemas. A pesar de que la incidencia de violencia es baja, las mujeres exhibieron mayor resiliencia, autonomía e iniciativa en comparación con los varones.

Por otro lado, Pérez (2020), en su investigación *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres de la zona rural de la ciudad de Cajamarca, 2019*, analizó la evaluación en un grupo de mujeres utilizando una metodología de investigación básica, no experimental, de corte transversal y correlacional. La población de interés consistió de 79 mujeres entre 20 y 60 años. Dado el tamaño reducido de la población, se realizó un muestreo censal. Para la recolección de

datos, se emplearon la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Violencia Intrafamiliar (VIF-J4). Los resultados obtenidos indicaron una evaluación significativa entre las variables ( $p = .000$ ), lo que sugiere que existe una relación entre la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar en las mujeres estudiadas. En conclusión, se infiere que un aumento en la dependencia emocional está asociado con una mayor probabilidad de experimentar violencia familiar.

Finalmente, Ninanya y Corzo (2019), en su investigación *Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes JEC Ricardo Palma Nueva Morococha*, analizaron la influencia de variables en estudiantes utilizando una metodología de investigación básica y explicativa. La población de interés fue de 56 estudiantes de 11 años, de los cuales se seleccionó una muestra de 10 alumnos. Para la recolección de datos, se empleó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y se registraron las notas académicas. Los resultados obtenidos muestran una influencia significativa entre las variables, con un coeficiente (0.774).

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales**

Toala-Quijije y Pilco-Guadalupe (2023), en su investigación *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños*, se evaluó la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales en un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Con 258 de población y 250 en muestra, fue evaluado por el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y Habilidades Sociales CHASSO III. El análisis revela que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Tener habilidades sociales adecuadas es relevante, pero no asegura un

desempeño social eficaz. Se recomienda que futuras investigaciones tomen en cuenta las características clínicas de la muestra.

Por otro lado, Guayanay (2021), en su investigación *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre 2020 y enero 2021*, analizó la relación entre variables en estudiantes utilizando una metodología cualitativa. La muestra consistió de 40 alumnos de edades entre 13 y 15 años, seleccionados de una población de 800 alumnos.

En este estudio, se utilizaron entrevistas, encuestas y registros de promedio como métodos de recolección de datos. Los resultados revelaron una conexión directa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica. La mayoría de los participantes informaron una alta incidencia de maltrato en sus hogares, principalmente maltrato emocional, físico severo y negligencia o abandono. Citando a diversos autores y teóricos del desarrollo psicológico y emocional, se señala que la exposición frecuente a un entorno violento puede manifestarse en comportamientos agresivos, problemas emocionales, baja autoestima, temor, inseguridad y desconfianza en sí mismos, así como falta de respeto hacia las figuras de autoridad, entre otros. Estos factores obstaculizan el desarrollo normal de las actividades académicas, lo que sugiere que un aumento en la violencia intrafamiliar está asociado con una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

En esa misma línea, Morillo et al., (2021), en su investigación *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*, se examinó la relación entre diferentes variables y su impacto, utilizando una metodología descriptiva. La población y muestra incluyeron a todos los estudiantes, y se aplicó una encuesta compuesta por 30 ítems. Los resultados revelaron que la violencia intrafamiliar ejerce una influencia significativa en los estudiantes de octavo y décimo año, quienes reportan experimentar niveles más altos de violencia y presentan un rendimiento académico inferior. Además, se encontró que la violencia intrafamiliar afecta de manera notable el desempeño educativo de los adolescentes en diversos contextos sociales.

Torrubia (2021), en su investigación *La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar*, se investigaron los aspectos influyentes y las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento escolar, haciendo uso de una metodología de revisión de 15 artículos entre el 2011 y 2021. La revisión menciona que las peleas en casa empeoran las calificaciones de los niños y pueden generar que abandonen la escuela. Un ambiente familiar seguro ayuda a prevenir estos efectos. Las escuelas deben detectar a los niños que han resultado heridos y darles una mano, y todos deben aprender a detectar y afrontar el acoso.

Finalmente, González (2019), en su investigación *Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*, analizó la relación entre diversas variables en un grupo de estudiantes utilizando una metodología cuantitativa, un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y 18 años, seleccionados de la población total de estudiantes. Asimismo, se empleó la Escala de Evaluación de las Relaciones

Intrafamiliares (ERI) y se registraron los promedios de notas como medidas principales.

Los resultados de este estudio revelaron que no había una correlación significativa entre las diferentes subescalas de la ERI (Unión y apoyo, Expresión y Dificultades) y el rendimiento académico, con coeficientes de correlación bajos (.144, .129 y .522 respectivamente). Sin embargo, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el puntaje general de la ERI y el promedio de notas ( $p = .0045$ ). Esto sugiere que existe una conexión entre el ambiente familiar general y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que lleva a la conclusión de que un ambiente familiar positivo se correlaciona con un mejor desempeño académico.

## **2.2. Bases teóricas**

La relación entre la violencia familiar y el desempeño académico son esenciales para comprender a fondo esta problemática. Estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido que permite analizar las causas subyacentes de la violencia en el hogar y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, permiten identificar factores de riesgo y protección asociados con ambos fenómenos, lo que facilita la identificación temprana de estudiantes en situación de vulnerabilidad y el diseño de intervenciones adecuadas para apoyar su bienestar emocional y su éxito académico.

Basándose en estas teorías, se pueden desarrollar estrategias de intervención efectivas tanto a nivel individual como comunitario. Esto incluye la implementación de programas de prevención de la violencia, terapia familiar, apoyo psicológico y emocional, así como la promoción de entornos escolares seguros y de apoyo. Además, pueden guiar el diseño de políticas públicas dirigidas

a abordar la violencia familiar y mejorar el entorno educativo, con el objetivo de proteger a los niños y adolescentes y fomentar su desarrollo integral y su éxito académico.

### **2.2.1. Violencia Familiar**

La violencia familiar implica que una persona experimente daños físicos, psicológicos o sexuales debido a su situación laboral, económica, cultural u otros factores. Esta forma de violencia, en sus diversas definiciones, se entiende como el sufrimiento infligido de una persona a otra por razones como su cultura, ubicación geográfica, creencias religiosas o condición económica, y en última instancia, afecta y viola los derechos de la sociedad (Altamirano, 2020).

El Congreso de la República del Perú, la define como aquellas personas cercanas que causan daño físico, psicológico y sexual hacia la mujer y la unidad familiar (El Peruano, 2015). Asimismo, se señala que la violencia familiar ejerce un poder físico y moral, atentando a la integridad física y psíquica, hacia sus víctimas del mismo parentesco (Perpetua del socorro, 2019).

Siguiendo esta línea, el INEI considera violencia en el hogar a dichos actos que producen maltrato y agresión, reconociendo que la violencia puede presentarse en mujeres y varones, donde uno ejerce fuerza contra el resto de familia (INEI, 2016a). Asimismo, el MINSA reconoce a la violencia familiar como un problema social, en el que se ejerce maltrato de un miembro familiar a otro, generando daño psicológico y físico que afecta tanto a mujeres como a varones (MINSA, 2000).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la violencia familiar como cualquier acto de violencia que ocurra en el ámbito familiar y que resulte en algún tipo de daño físico, sexual o psicológico, o en

privación de la libertad, ya sea que ocurra en el hogar o en cualquier otro lugar donde la familia se encuentre. Esto puede incluir, entre otras formas de violencia, el abuso físico, sexual, emocional, económico y verbal. Además, la ONU reconoce que la violencia familiar es una violación de los derechos humanos y puede tener consecuencias graves para las personas afectadas, así como para la sociedad en su conjunto.

El Ministerio de Salud (MINSA) considera la violencia familiar como un problema de salud pública con impactos graves en el bienestar físico, mental y social de las personas. Por lo general, sus acciones se centran en la prevención, detección y abordaje integral de la violencia en el ámbito familiar. Esto implica promover relaciones familiares saludables, sensibilizar sobre los diversos tipos de violencia y sus efectos en la salud, facilitar el acceso a servicios de atención y protección para las víctimas, capacitar al personal de salud para detectar y manejar casos de violencia, y colaborar con otras instituciones para implementar estrategias integrales de prevención y atención.

A través de sus políticas, programas y campañas de salud pública, el MINSA busca crear conciencia sobre la violencia familiar, empoderar a las víctimas para buscar ayuda y proporcionar los recursos necesarios para prevenir y abordar esta problemática. Además, trabaja en colaboración con otras entidades para garantizar una respuesta coordinada y efectiva ante la violencia familiar, con el objetivo de proteger la salud y el bienestar de las personas promoviendo entornos familiares seguros y libres de violencia (MINSA,2000).

Dicho esto, cada entidad tiene su propio concepto de lo que es la violencia familiar, pero hay puntos de acuerdo. En síntesis, es posible afirmar que es el acto de influenciar, cohesionar y vulnerar la decisión de tener relaciones sexuales, el

cual en la mayoría de casos no tienen la autonomía de consentir, por lo que termina siendo forzado.

### **2.2.1.1. Dimensiones de la violencia**

Existen varios tipos de violencia, sin embargo, para este estudio nos vamos a centrar en tres dimensiones.

#### **2.2.1.1.1. Violencia física**

La violencia física es el acto de infringir dolor sin importar el nivel de daño, afectando a salud física del ser humano, el cual abarca la negligencia y privación de sus necesidades básicas (El Peruano, 2015). También se refiere al hecho de golpear, empujar, patear y bofetear perjudicialmente a una persona (INEI, 2016a).

Cuando se presenta la primera exposición a la violencia suele ser inesperada, pero no carece de razones, siendo el punto clave para que sea cíclica lo que supone que, después de la primera experiencia de violencia, es posible que esta sea reincidente. Otra característica son los maltratos físicos, jalones, bofetadas que vulneran el estado físico de las personas (Rodríguez, 1991). Ello, se manifiesta en lesiones, golpes, heridas, ataduras, negligencia por abandono y la falta de auxilio a las personas desvalidas (MIMP, 2019).

La violencia física puede definirse como el empleo intencional de la fuerza física o autoridad, ya sea en forma de amenaza o ejecución directa, dirigida hacia uno mismo, otra persona, o incluso un grupo o comunidad. Su resultado puede ser la ocurrencia de lesiones, muerte, trauma psicológico, trastornos en el desarrollo o una serie de privaciones (OMS, 2021; Rodríguez, 2016).

La violencia física abarca todas las formas de castigos físicos, tortura,

tratos crueles, inhumanos o degradantes, así como la intimidación y las “novatadas” realizadas por adultos o por otros niños. El castigo físico se define como cualquier método que implique el uso de fuerza física con el propósito de causar dolor o malestar, incluso de forma leve. Esto puede incluir golpear a los niños con la mano o con objetos como azotes, varas, cinturones, zapatos o cucharas de madera, así como patear, zarandear, empujar, arañar, morder, pellizcar, jalar el cabello o las orejas, golpear con palos, obligar a mantener posturas incómodas, causar quemaduras o forzar la ingestión de ciertos productos (ONU, 2011).

#### **2.2.1.1.2. Violencia psicológica**

La violencia psicológica es el acto de controlar, aislar, humillar y avergonzar a otra persona con el fin de generar malestar psíquico (El Peruano, 2015). Asimismo, la violencia psicológica también supone la agresión verbal, la difamación, los gritos, las ofensas, las burlas y las amenazas (INEI, 2016a). Esta violencia se caracteriza por la influencia de las palabras y la forma en que se perciben en las relaciones interpersonales, tales como reproches, amenazas, interrogatorios, ocasionando así una atmósfera de angustia y posible depresión (Rodríguez, 1991). También se considera violencia afectar la dignidad y desarrollo emocional (MIMP, 2019).

A menudo, se hace referencia al maltrato psicológico, al abuso verbal, al descuido emocional y a la agresión emocional, que pueden manifestarse de diversas maneras como: a) cualquier tipo de interacción continua y perjudicial para el niño; b) provocar sustos y amenazas, explotarlo, corromperlo, despreciarlo, rechazarlo, aislarlo, ignorarlo y/o discriminarlo; c) no atender sus necesidades afectivas, su salud mental,

biomédica y educativa; d) insultarlo, menospreciarlo, ridiculizarlo, herir sus sentimientos; e) exponerlo a violencia doméstica; f) someterlo a situaciones de incomunicación, aislamiento, detención humillante o degradante; y g) someterlo a intimidación o novatadas por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como el ciberacoso a través de teléfonos móviles o Internet (ciberbullying) (ONU, 2011).

También se señala que la violencia psicológica implica generar temor mediante actos de intimidación; amenazando con infligir daño físico a una persona, su pareja, sus hijos, sus mascotas y posesiones. Asimismo, la violencia psicológica se da cuando se ejerce presión para que otra persona se aleje de su círculo social, familiar, educativo o laboral (ONU, 2024a).

De manera análoga, la violencia psicológica también implica el uso de estrategias verbales y no verbales para ejercer control, manipulación, intimidación o causar daño emocional a otra persona. Este tipo de violencia puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, acusaciones sin fundamento, manipulación emocional, chantaje, control excesivo, aislamiento social, entre otras conductas. Su objetivo principal es socavar la autoestima, la confianza y el bienestar emocional de la víctima, creando un ambiente de temor, ansiedad y sufrimiento psicológico. Es importante destacar que, aunque no deje marcas físicas evidentes, la violencia psicológica puede tener consecuencias devastadoras en la salud mental y emocional de quienes la sufren (González, 2016).

## **2.2.1.2. Teorías**

### **2.2.1.2.1. Aprendizaje Social – Bandura.**

La teoría del aprendizaje social de Bandura ofrece un contexto conceptual para entender cómo la violencia familiar puede ser transmitida y reproducida mediante procesos de aprendizaje social, resaltando la relevancia de los modelos y la observación en la formación de comportamientos violentos en el entorno doméstico.

El modelado de comportamiento, como propone la teoría del aprendizaje social, implica que los individuos pueden aprender conductas agresivas al observar a modelos significativos en su entorno, como padres u otros miembros familiares. La exposición de niños o adolescentes a la violencia dentro del hogar aumenta la probabilidad de que imiten tales comportamientos violentos.

El reforzamiento vicario, otro concepto de esta teoría, señala que la observación de las consecuencias de la violencia en el entorno familiar puede influir en la adquisición y repetición de comportamientos agresivos. Si un individuo observa que la violencia es efectiva para alcanzar objetivos o resolver conflictos dentro de la familia, es más probable que utilice la violencia como estrategia de afrontamiento en situaciones similares.

La transmisión intergeneracional, también destacada en la teoría del aprendizaje social, sugiere que los patrones de comportamiento violento pueden transmitirse de una generación a otra mediante el proceso de modelado y observación. Los niños criados en un entorno de violencia familiar pueden internalizar la violencia como un método aceptable para resolver problemas, lo que incrementa la probabilidad de que perpetúen este ciclo de violencia en sus futuras relaciones familiares (Bandura & Walters, 1974).

#### **2.2.1.2.2. Ciclo de la violencia – Lenore Walker.**

La psicóloga estadounidense Lenore Walker propuso en 1978 una teoría que describe la dinámica repetitiva de la violencia en las relaciones de pareja, así como las razones por las cuales muchas mujeres permanecen atrapadas en estas relaciones abusivas. Este modelo, denominado "Ciclo de la Violencia", consta de tres fases distintas que pueden variar en duración e intensidad para cada pareja.

En efecto, detectar la presencia de violencia física o emocional en una relación puede ser más evidente si se presta atención a las señales y comportamientos de la persona afectada. Sin embargo, muchas víctimas no denuncian abiertamente el abuso por temor a represalias o por depender económicamente del agresor. Además, algunas personas, como ancianos o discapacitados, pueden tener dificultades para expresar lo que están experimentando. A pesar de ello, existen indicadores y señales que pueden sugerir la presencia de violencia doméstica (Walker, 2009).

##### **2.2.1.2.2.1. Fase 1: Acumulación de tensiones.**

El primer componente del ciclo de la violencia en una relación abusiva se caracteriza por la acumulación de tensión, causada por diversos factores como conflictos no resueltos, discusiones, desacuerdos o situaciones estresantes en la pareja. Durante esta fase, la comunicación entre los miembros de la pareja puede deteriorarse, surgen resentimientos y la víctima puede experimentar constante presión y ansiedad ante la anticipación de un estallido violento por parte del agresor.

Según Walker, en esta etapa, el agresor tiende a mostrar comportamientos más críticos, controladores o verbalmente agresivos, creando un clima de tensión en la relación. La víctima puede sentirse cada vez más insegura y temerosa de

provocar una explosión de violencia. Esta fase prepara el terreno para el siguiente componente del ciclo de la violencia, que es el incidente violento (Walker, 2009).

#### **2.2.1.2.2.2. Fase 2: Explosión o Incidente Agudo.**

En la segunda fase del ciclo de la violencia, la tensión acumulada durante la etapa previa alcanza su punto máximo y desencadena un estallido de violencia por parte del agresor hacia la víctima. Este estallido puede manifestarse en forma de abuso físico, verbal, emocional o sexual.

Durante el incidente violento, el agresor libera la tensión acumulada mediante actos agresivos dirigidos hacia la víctima, que pueden incluir golpes, bofetadas, patadas, insultos, humillaciones, amenazas u otros comportamientos abusivos. Como consecuencia de este incidente, la víctima puede sufrir lesiones físicas y daño emocional.

Es importante destacar que, según Walker, el incidente violento no es un hecho aislado, sino que forma parte de un patrón repetitivo en el que la violencia se repite en ciclos. Tras el incidente violento, sigue la fase de reconciliación o arrepentimiento, completando así el ciclo de la violencia (Walker, 2009).

#### **2.2.1.2.2.3. Fase 3: Respiro de calma y cariño o Tregua Amorosa.**

Esta etapa sucede inmediatamente después del episodio de violencia, cuando se instaura un período de calma relativa. Durante este tiempo, el agresor muestra un comportamiento excepcionalmente cariñoso y amable, expresando arrepentimiento, pidiendo perdón y prometiendo no volver a ser violento, siempre y cuando la mujer no provoque su ira. Estos gestos de afecto inusuales buscan compensar el daño causado y persuadir a los demás de que el arrepentimiento es genuino. Sin embargo, esta fase suele ser transitoria y tiende a desaparecer con el tiempo, a medida que se intensifican los episodios violentos.

Durante este período, la mujer puede abandonar la idea de tomar medidas para poner fin a la violencia, influenciada por la ambivalencia emocional de su pareja, lo que la sumerge en una profunda confusión y distorsión de la realidad. A pesar del sufrimiento, puede sentir apego a los momentos de amor, experimentar culpabilidad si considera terminar la relación y asumir la responsabilidad por el bienestar emocional de su pareja (Walker, 2009).

La teoría del Ciclo de la Violencia ofrece una explicación sobre por qué muchas mujeres toleran la violencia en sus relaciones durante períodos prolongados. Esta teoría resalta que la violencia no suele ser constante en las relaciones de pareja, ya que se alternan con periodos de arrepentimiento y cariño por parte del agresor, lo que contrasta fuertemente con su comportamiento violento. Las mujeres, anhelando el cese de la violencia sin necesidad de abandonar la relación, pueden caer en la ilusión de creer que son amadas por sus parejas y que estas nunca volverán a ser violentas. Sin embargo, a medida que el ciclo de violencia se repite en múltiples ocasiones, las mujeres comienzan a perder la confianza en las promesas amorosas de sus parejas. Es en este punto cuando reconocen la naturaleza abusiva y degradante de la relación, y consideran buscar ayuda para romper el ciclo de violencia.

#### **2.2.1.2.3. Teoría del Apego – John Bowlby.**

En el contexto de la violencia familiar, la teoría del apego de Bowlby destaca que las relaciones tempranas influyen en el desarrollo emocional y comportamental. Así pues, los niños expuestos al apego inseguro pueden replicar patrones de violencia en sus relaciones familiares. La falta de un apego seguro aumenta la vulnerabilidad a problemas de conducta y conflicto, elevando el riesgo

de violencia en el hogar. En resumen, la teoría del apego resalta la importancia de entornos familiares seguros para prevenir la violencia (Moneta, 2014).

### **2.2.1.3. Ley 30364**

En Perú, la principal ley que aborda el tema de la violencia familiar es la Ley N° 30364, Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, también conocida como la "Ley de Violencia Familiar". Esta ley define la violencia familiar como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico o sexual, así como cualquier otra forma de maltrato que afecte la vida, la integridad física, la libertad, el desarrollo personal o la salud de los miembros del grupo familiar.

En este sentido, la ley establece medidas de protección para las víctimas de violencia familiar, como órdenes de alejamiento, prohibición de contacto, asistencia psicológica y médica, y acceso a refugios temporales. Asimismo, la ley tipifica como delito la violencia familiar y establece sanciones penales para los agresores, que pueden incluir prisión, multas y otras medidas punitivas.

Por otro lado, la ley establece la creación de servicios especializados para la atención integral de las víctimas de violencia familiar, incluyendo centros de atención, unidades especializadas en la policía y el sistema de salud, así como servicios de asesoramiento legal y psicológico. Finalmente, la ley promueve programas de prevención y sensibilización sobre la violencia familiar, dirigidos tanto a la población en general como a los profesionales de la salud, la educación, el sistema de justicia y otros sectores involucrados en la atención a las víctimas (El Peruano, 2015).

#### **2.2.1.3.1. Artículo 153 - Violencia familiar**

El propósito de esta normativa es salvaguardar a todos los afectados en el ámbito familiar, sin importar su edad o género, mediante la imposición de sanciones penales a los responsables. Asimismo, se consideran una serie de circunstancias agravantes como el empleo de armas o la presencia de menores de edad, con el fin de proporcionar una protección adicional a aquellos que están en condiciones de vulnerabilidad.

Es importante destacar que esta ley reconoce la violencia familiar como un problema social grave y establece medidas integrales para prevenir, sancionar y erradicar esta forma de violencia en la sociedad peruana (El Peruano, 2015).

#### **2.2.2. Rendimiento académico**

Grasso (2020), refiere al rendimiento académico como resultado obtenido en un cierto periodo académico de los estudiantes, producto de la evaluación de sus capacidades cognoscitivas por medio de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera el rendimiento académico como un indicador crucial para evaluar la calidad educativa y el progreso de los estudiantes. Para ello, emplea diversas herramientas y estrategias destinadas a evaluar y mejorar el rendimiento académico en el sistema educativo. Estas incluyen la aplicación de evaluaciones estandarizadas, como las pruebas nacionales de rendimiento escolar, para medir el nivel de logro en áreas como matemáticas, lectura y ciencias.

Asimismo, el MINEDU establece estándares de aprendizaje nacionales que sirven como guía para la planificación curricular, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Además, implementa programas de apoyo académico específicos, como capacitaciones para docentes, suministro de materiales educativos y

actividades extracurriculares, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, el MINEDU realiza un seguimiento constante del rendimiento académico a través de sistemas de información educativa, lo que le permite identificar tendencias, realizar análisis comparativos y tomar decisiones informadas para mejorar las políticas y programas educativos en el país (MINEDU, 2016).

#### **2.2.2.2. Factores que influyen al rendimiento académico**

En la investigación sistemática de Álvarez (2020), se identificaron algunos factores familiares relacionados al rendimiento académico, tales como la violencia que se da en la familia, la comunicación, estilo de crianza e interacción y la salud mental. El rendimiento académico de los estudiantes puede ser influenciado por una serie de factores, entre los cuales se destacan:

- Entorno familiar: La participación y el respaldo de la familia en la educación, junto con el nivel educativo de los padres, el ambiente de estudio en el hogar, el acceso a recursos educativos y el apoyo emocional, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar.
- Calidad de la enseñanza: La competencia de los docentes, el diseño del currículo educativo, los métodos de enseñanza empleados y el ambiente escolar en general pueden influir en la motivación, el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes.
- Recursos escolares: El acceso a recursos adecuados en la escuela, como libros de texto, material didáctico, tecnología educativa y servicios de apoyo, puede facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

- Motivación y actitud: La motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, así como su actitud hacia el aprendizaje y la escuela, juegan un papel importante en su nivel de compromiso y rendimiento académico.
- Salud y bienestar: La salud física y emocional de los estudiantes, que abarca aspectos como la nutrición, el sueño, el manejo del estrés y la ansiedad, puede influir en su capacidad para concentrarse, aprender y tener un buen desempeño académico.
- Contexto socioeconómico: Factores como el nivel socioeconómico, el acceso a servicios básicos, la ubicación geográfica y la pertenencia a grupos minoritarios pueden afectar las oportunidades educativas y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Habilidades y capacidades individuales: Las habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales de los estudiantes, así como su estilo de aprendizaje y sus intereses personales, también pueden influir en su capacidad para aprender y tener éxito académico.

Estos factores son solo algunos de los muchos que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Resulta fundamental comprender la complejidad de estos factores y considerar estrategias y políticas educativas que puedan abordar y mitigar sus efectos en el rendimiento estudiantil (Álvarez, 2020).

### **2.2.2.3. Estructura del sistema educativo peruano**

El sistema educativo peruano se organiza en diferentes niveles Guadalupe et al. (2017)

- a. Educación Inicial de 0 a 2 años:** Este nivel está destinado a niños desde su nacimiento hasta los 2 años, centrándose en su desarrollo

integral y abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Esta etapa suele darse en el hogar, guarderías o centros de cuidado infantil, donde se brinda atención personalizada con énfasis en el juego y la interacción con los cuidadores. Las actividades están diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades motoras, establecer rutinas y promover la exploración sensorial.

- b. Educación básica en Inicial:** Este nivel educativo está dirigido a niños desde los 3 hasta los 5 años de edad. Aunque no es obligatorio, es fundamental para el desarrollo integral de los niños y se centra en estimular su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- c. Educación básica Primaria:** Es obligatoria y gratuita, y está diseñada para niños de 6 a 11 años de edad. Comprende seis grados y tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una formación básica sólida en áreas como matemáticas, comunicación, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física y arte.
- d. Educación básica Secundaria:** También es obligatoria y gratuita, y está dirigida a estudiantes de 12 a 16 años de edad. Se compone de cinco años, divididos en dos ciclos: el primero de tres años y el segundo de dos años. El currículo se enfoca en desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas y preparar a los estudiantes para la educación superior o para incorporarse al mundo laboral.
- e. Educación Superior:** Este nivel incluye instituciones de educación técnica, tecnológica y universitaria. La educación técnica y tecnológica ofrece programas de formación técnica de nivel superior,

mientras que las universidades ofrecen programas de pregrado y posgrado en diversas áreas del conocimiento.

Además de estos niveles, existe la educación especial para personas con discapacidad, que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar su acceso a una educación inclusiva y de calidad. Cabe remarcar que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) es la entidad responsable de la regulación y supervisión del sistema educativo en el país, así como de formular políticas y estrategias para su mejora continua.

#### **2.2.2.4. Sistema de evaluación en el Perú**

Según el MINEDU, en el currículum nacional, se realiza el monitoreo del aprendizaje mediante un criterio de calificación para el nivel inicial y educación básica regular, tales AD - logro destacado, A - logro esperado, B – en proceso y C - en inicio (MINEDU, 2016).

##### **2.2.2.4.1. 1° de Secundaria.**

###### **a. La promoción al grado superior.**

Al finalizar el periodo lectivo, se espera que el estudiante alcance al menos el nivel de logro "B" en la mayoría de las competencias relacionadas con todas las áreas o talleres, pudiendo llegar a niveles como "AD", "A" o "C" en las restantes competencias.

Al concluir el proceso de acompañamiento al estudiante o la recuperación pedagógica, se espera que el estudiante logre como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias vinculadas a las áreas o talleres del programa, aunque puede obtener el nivel "C" en todas las competencias de una de esas áreas o talleres (MINEDU, 2020).

###### **b. Permanece en el grado al término del año lectivo.**

El estudiante logra el nivel de competencia "C" en la mitad o más de las habilidades relacionadas con cuatro o más áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**c. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.**

- A. Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. En caso de no cumplir con los requisitos de promoción o permanencia, los estudiantes se centran en mejorar aquellas competencias en las que obtuvieron el nivel "C".
- B. Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. En caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado (MINEDU, 2020).

**2.2.2.4.1. 2° de Secundaria.**

**a. La promoción al grado superior.**

Al finalizar el periodo lectivo, se espera que el estudiante alcance el nivel de competencia "A" o "AD" en la mayoría de las habilidades relacionadas con tres áreas o talleres, y el nivel "B" en las demás habilidades.

Al finalizar el proceso de acompañamiento al estudiante o la recuperación pedagógica, se espera que el estudiante logre el nivel de competencia "A" o "AD" en la mayoría de las habilidades relacionadas con las áreas o talleres del programa, y el nivel "B" en las demás habilidades, aunque puede obtener el nivel "C" en todas las habilidades de una de esas áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**b. Permanece en el grado al término del año lectivo.**

El estudiante logra el nivel de competencia "C" en la mayoría de las habilidades relacionadas con cuatro o más áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**c. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.**

- A. Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. Si los estudiantes no satisfacen los requisitos para avanzar de grado o para permanecer en el programa.
- B. Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. Si el estudiante no cumple con los requisitos de promoción (MINEDU, 2020).

**2.2.2.4.1. 3° de Secundaria.**

**a. La promoción al grado superior.**

Al finalizar el periodo lectivo, se espera que el estudiante obtenga al menos el nivel de logro "B" en la mayoría de las competencias relacionadas con todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en el resto de las competencias.

Al concluir el proceso de acompañamiento al estudiante o la recuperación pedagógica, se espera que el estudiante logre al menos el nivel de logro "B" en todas las competencias relacionadas con las áreas o talleres específicos de dicho acompañamiento o recuperación, aunque puede obtener el nivel de logro "C" en todas las competencias de una de esas áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**b. Permanece en el grado al término del año lectivo.**

El estudiante logra el nivel de competencia "C" en la mayoría de las habilidades relacionadas con cuatro o más áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**c. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.**

- A. Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. En caso de no cumplir con los requisitos para la promoción o la permanencia, los estudiantes se enfocan en mejorar aquellas competencias en las que han obtenido un nivel de "C".
- B. Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. Si el estudiante no satisface los criterios para la promoción (MINEDU, 2020).

**2.2.2.4.1. 4° de Secundaria.**

**a. La promoción al grado superior.**

Al finalizar el período de clases, se espera que el estudiante alcance al menos el nivel de competencia "B" en la mayoría de las áreas o talleres, pudiendo lograr los niveles "AD", "A" o "C" en el resto de las competencias.

Al finalizar el proceso de acompañamiento al estudiante o de recuperación pedagógica, se espera que el estudiante alcance al menos el nivel de competencia "B" en todas las áreas o talleres correspondientes, aunque podría obtener el nivel de competencia "C" en todas las competencias de una de esas áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**b. Permanece en el grado al término del año lectivo.**

El estudiante obtiene el nivel de competencia "C" en la mayoría de las habilidades relacionadas con cuatro o más áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**c. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.**

- A. Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. En caso de no cumplir con los requisitos para avanzar de grado o permanecer en el programa, se enfocan en mejorar las competencias en las que obtuvieron un nivel de "C".
- B. Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. Si el estudiante no satisface los requisitos para la promoción (MINEDU, 2020).

**2.2.2.4.1. 5° de Secundaria.**

**a. La promoción al grado superior.**

Al finalizar el periodo lectivo, se espera que el estudiante obtenga el nivel de competencia "A" o "AD" en la mayoría de las habilidades relacionadas con tres áreas o talleres, y el nivel "B" en las demás habilidades.

Al concluir el proceso de acompañamiento al estudiante o la recuperación pedagógica, se espera que el estudiante alcance el nivel de competencia "A" o "AD" en la mayoría de las habilidades relacionadas con las áreas o talleres específicos de dicho acompañamiento o recuperación, y el nivel "B" en las demás habilidades. Además, podría obtener el nivel de competencia "B" en todas las habilidades de una de esas áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**b. Permanece en el grado al término del año lectivo.**

El estudiante logra el nivel de competencia "C" en la mayoría de las habilidades relacionadas con cuatro o más áreas o talleres (MINEDU, 2020).

**c. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.**

- A. Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. En caso de que el estudiante no cumpla con los requisitos para avanzar de grado o para mantenerse en el programa.
- B. Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. Si no cumple las condiciones de promoción (MINEDU, 2020).

**2.3. Definición de términos básicos**

**2.3.1. Violencia**

La violencia implica el uso intencional de la fuerza física o la formulación de amenazas dirigidas hacia uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad. Esto supone una alta probabilidad de ocasionar daños físicos, psicológicos, trastornos en el desarrollo o incluso la pérdida de vidas. Este comportamiento agresivo puede manifestarse en diversas formas, desde actos individuales hasta conflictos a gran escala, y sus efectos pueden ser devastadores tanto a nivel personal como social (OMS, s.f.).

**2.3.2. Violencia familiar**

La violencia familiar implica que una persona experimente daños físicos, psicológicos o sexuales debido a su situación laboral, económica, cultural u otros factores. Esta forma de violencia, en sus diversas definiciones, se entiende como el sufrimiento infligido de una persona a otra por razones como su cultura,

ubicación geográfica, creencias religiosas o condición económica, y en última instancia, afecta y viola los derechos de la sociedad (Altamirano, 2020).

### **2.3.3. Violencia psicológica**

Castro y Riquer (2006) abordan la definición brindada por la OMS que se refiere a un tipo de agresión persistente que no causa daño físico directo a la mujer, pero sí afecta su bienestar psicológico a través de acciones como humillaciones, prohibiciones, insultos, reproches y amenazas.

### **2.3.4. Violencia física**

Castro y Riquer en (2006) abordan la definición dada por la OMS, se trata de cualquier forma de agresión deliberada en la que se empleen objetos, armas o sustancias con el propósito de someter, inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer afectada. Este tipo de agresión puede resultar en daños temporales o permanentes por parte del agresor, que van desde simples pellizcos hasta situaciones que ponen en peligro la vida.

### **2.3.5. Rendimiento**

Según Adell (2002), la evaluación educativa consiste en la valoración del conjunto de habilidades y capacidades que reflejan el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes como resultado de su formación educativa.

### **2.3.6. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se determina mediante el análisis de los registros de calificaciones de los estudiantes, que forman parte del estudio. Para ello, se realiza una observación sistemática de los documentos relevantes con el fin de recopilar datos que reflejen en qué nivel de calificación se sitúa el estudiante (Castañeda y López, 2015).

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de investigación:**

El enfoque cuantitativo correlacional explora el grado de asociación entre variables mediante el análisis de datos numéricos y estadísticos para encontrar patrones con el objetivo de describir o predecir fenómenos (Hernández et al., 2006).

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo correlacional, buscando explorar y comprender la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Concepción durante el año 2023. Este enfoque permitió explorar e identificar posibles patrones entre variables desde la perspectiva subjetiva de los participantes.

#### **3.2. Tipo de investigación**

##### **3.2.1. Según su propósito**

###### **3.2.1.1. Investigación básica**

Es de investigación básica ya que se busca ampliar el conocimiento teórico sin buscar la aplicación práctica inmediata, sino el aumento de la comprensión de las variables (Hernández et al., 2006).

##### **3.2.2. Según el tiempo**

###### **3.2.2.1. Investigación Transversal o seccional**

La investigación se llevó a cabo en un momento temporal específico, recolectando datos en un solo punto temporal durante el año 2023. Esto permitió obtener una "fotografía" sobre la forma en que se manifiesta la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el contexto y tiempo determinado (Hernández et al., 2006).

### **3.2.3. Según la manipulación de variables**

#### **3.2.3.1. Investigación no experimental**

Este estudio adoptó una investigación no experimental ya que no se manipulan las variables principales (violencia familiar y rendimiento académico). En lugar de alterar o controlar las condiciones, se observa y se analiza la forma en la que estas variables se presentan y se relacionan de manera natural en la vida de los estudiantes (Hernández et al., 2006).

### **3.2.4. Según la profundidad**

#### **3.2.4.1. Investigación Correlacional**

La investigación correlacional analiza cómo se relacionan las variables sin intervención, tales como la violencia familiar y rendimiento académico, empleando datos para detectar patrones y evaluando la intensidad de estas relaciones sin afirmar causalidad (Hernández et al., 2006).

### **3.2.5. Según métodos a emplearse**

#### **3.2.5.1. Cuantitativa**

La investigación cuantitativa se enfoca en recopilar y analizar datos numéricos para evaluar fenómenos y determinar relaciones, empleando técnicas rigurosas como encuestas y experimentos (Hernández et al., 2006).

## **3.3. Población y muestra**

### **3.3.1. Población**

La población del estudio está conformada por 820 estudiantes adolescentes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa del distrito de Concepción.

### 3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó, considerando el muestreo aleatorio simple estratificado, para obtener porcentajes y frecuencias estadísticas.

A. La población total materia de investigación es de 820 estudiantes adolescentes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa.

B. La muestra se ha obtenido aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_0^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z_0^2 p \cdot q}$$

Dónde:

n = Muestra

ZO = 1.645 (límite de confianza)

p = Probabilidad de acierto (80%)

q = Probabilidad de no acierto (20%)

N = Población total (820)

e2 = Margen de error (8%)

1 -  $\alpha$  = Intervalo de confianza (90%)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(820)}{(4.5)^2 (88) + (8/9)^2 (1.16)(0.50)}$$

$$n = \frac{787.528}{1.658475 + 0.9604}$$

n = 383 Muestra.

Se empleará la técnica del muestreo intencional puesto que, empleando esta técnica se busca que la población sea representativa. Asimismo, se optó por una muestra

de 383 personas encuestadas, de las cuales 178 son mujeres y 205 son hombres. Las edades están comprendidas entre los 11 y 19 años, en los niveles de 1° a 5° de secundaria.

### **3.3.2.1. Técnicas de muestreo**

Para esta investigación se empleó un método de muestreo no probabilístico intencional. En este enfoque, los datos recopilados de la población mencionada anteriormente son seleccionados según criterios definidos por el investigador. Este tipo de muestra, también conocido como muestra dirigida, implica un proceso informal de selección, lo que permite al investigador controlar las características de la muestra al elegir sujetos de fácil acceso. Esto, a su vez, agiliza el tiempo de investigación (Hernández et al., 2006).

## **3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Ambos géneros fueron tomados en cuenta entre los estudiantes.
- Los alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados de secundaria fueron incluidos en el estudio.
- Se incluyeron los alumnos matriculados en el nivel secundario durante el año 2023.

### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que fueron transferidos no fueron incluidos en el estudio.

## **3.5. Técnicas de recolección de datos**

### **3.5.1. Técnicas de recolección de datos**

En esta investigación, la encuesta sirvió como una herramienta eficaz para recopilar datos y perspectivas relevantes que contribuirán al análisis de la

problemática abordada. Este enfoque permitió obtener información detallada de manera sistemática y estructurada (Hernández et al., 2006).

Se empleó el Cuestionario de Violencia y la Boleta de Notas correspondiente al primer bimestre del año 2023 de los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados de secundaria como instrumentos de recolección de información en este estudio.

### 3.5.2. Instrumento de recolección de datos

#### 3.5.2.1. Cuestionario de violencia

En este estudio se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar desarrollado por Livia Altamirano Ortega, diseñado específicamente para evaluar el nivel de violencia familiar entre los estudiantes de educación secundaria.

El cuestionario consta de 46 preguntas, y las instrucciones indican que los participantes deben marcar con una "X" cada ítem, utilizando una escala de respuesta que incluye las opciones "Nunca", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre". En la tabla siguiente se proporciona información detallada sobre la prueba.

**Tabla 3**

*Cuestionario de Violencia Familiar*

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autor del Instrumento	Altamirano Ortega, Livia
País de Origen del Instrumento	Perú, 2020
Objetivo del Instrumento	Evaluar la violencia familiar de estudiantes de secundaria.
Usuarios del Instrumento	Adolescentes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.

Características del Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consta de 46 ítems</li> <li>● Tiene 2 dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dimensión 1: Psicológica</li> <li>○ Dimensión 2: Física</li> </ul> </li> </ul>
Escala de Valoración del Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (0) Nunca</li> <li>● (1) A veces</li> <li>● (2) Casi Siempre</li> <li>● (3) Siempre</li> </ul>
Tiempo de aplicación del Instrumento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individual</li> <li>● Colectiva</li> </ul>
Confiabilidad del Instrumento	Alpha de Cronbach: 0.80
Validez	Más del 95% son considerados apropiados

*Nota.* En la tabla mostrada anteriormente se puede observar la ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar. Fuente: Altamirano, 2020.

#### **3.5.2.1.1. Validez**

Para determinar la validez del instrumento, se empleó la técnica del Juicio de Expertos, también conocida como Crítica de Jueces. Este método implica la evaluación por parte de expertos en el área relevante para garantizar la autenticidad y la idoneidad del instrumento de medición. Los expertos proporcionarán comentarios y sugerencias sobre la claridad, relevancia y adecuación del cuestionario, lo que contribuyó a su validación y mejora.

#### **3.5.2.2. Base de datos de boleta de notas**

Nos apoyamos en la base de datos de las boletas de notas otorgada por la Institución Educativa. Utilizamos esta información para complementar nuestro análisis y acceder al desempeño académico de los estudiantes en el periodo indicado.

### **3.6. Aspecto ético**

El proceso para la recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Inicialmente, se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa para recopilar los datos de los participantes.
- Posteriormente, se presentó un permiso a la directora de la Institución Educativa para aplicar el Cuestionario de Violencia y obtener la base de datos de las boletas de notas de los alumnos.
- Se solicitó una fecha para revisar la base de datos de las boletas de notas de los alumnos.
- Una vez obtenido el permiso, se informó a los docentes de 1° a 5° grado del nivel secundario para coordinar la aplicación del Cuestionario de Violencia.
- En el día acordado con la directora, se entregó el consentimiento informado a los alumnos para que sus padres lo firmen y se recogió al día siguiente.
- Se procedió con la aplicación del cuestionario y la obtención de información para continuar con el estudio.
- El cuestionario aplicado consistió en una escala tipo Likert, conocida como "Cuestionario de Violencia Familiar", desarrollada por Altamirano (2020), que consta de 46 ítems para estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario.
- Al concluir la encuesta, se agradeció la participación y el apoyo de los estudiantes, la directora y los docentes.

### **3.7. Análisis estadístico**

- Culminando la recolección de los datos de todos los salones y de haber obtenido

los datos de las boletas de notas, se procedió a bajar la base de datos al programa IBM SPSS STATISTICS 26.

- Se utilizó en la prueba de hipótesis el estadístico Tau-c de Kendall para variables ordinales que no consideran empates y para las pruebas de hipótesis específicas se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para variables ordinales que consideran empates.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos a partir del registro de datos relacionados con las variables de interés, violencia intrafamiliar y rendimiento académico, en una Institución Educativa del distrito de Concepción, durante el año 2023.

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable violencia familiar

En la tabla 4 se muestra que el nivel de violencia familiar frecuente fue bajo, representando el 96,1% de la muestra, mientras que el nivel medio correspondió al 3,9%. Asimismo, ningún estudiante manifestó un nivel alto de violencia familiar.

**Tabla 4**

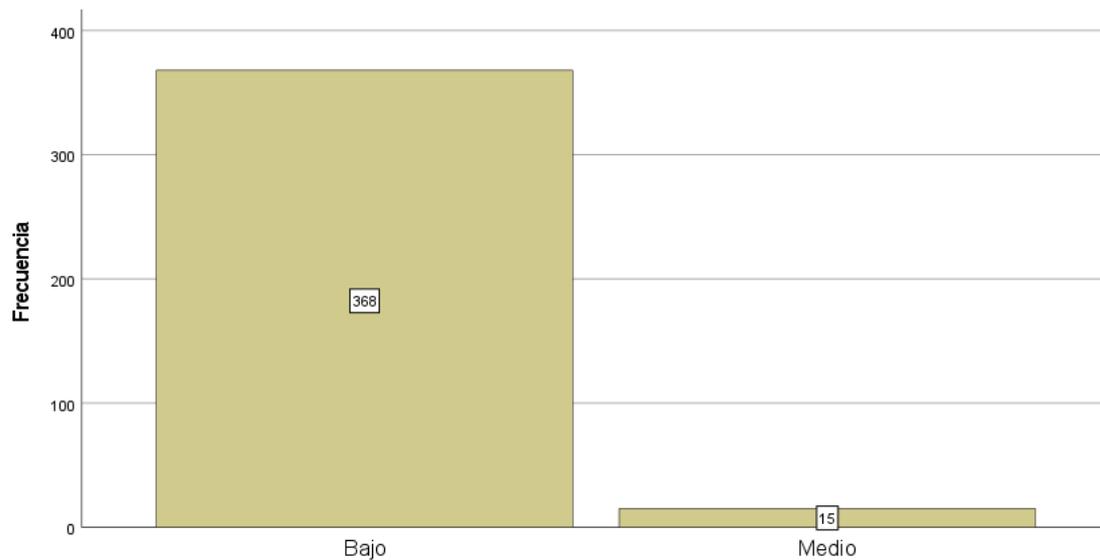
*Nivel de violencia familiar*

Nivel de violencia familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	368	96,1	96,1
Medio	15	3,9	100,0
Total	383	100,0	

En la figura 1 se muestra que el nivel bajo cuenta con 368 estudiantes y el nivel medio con 15 estudiantes

**Figura 1**

*Nivel de violencia familiar*



En la tabla 5 se observa que, en la dimensión violencia física, la mayoría de los participantes presentó un nivel bajo (98,2%), al igual que en la dimensión de violencia psicológica (90,3%). Asimismo, muy pocos alcanzaron niveles altos en ambas dimensiones.

**Tabla 5**

*Dimensiones de la violencia familiar*

	Violencia física		Violencia psicológica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	376	98,2	346	90,3
Medio	5	1,3	34	8,9
Alto	2	,5	3	,8
Total	383	100,0	383	100,0

#### **4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico**

En la tabla 6 se observa que el 55,9% de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico “promovido de grado”, mientras que, el 33,4% requiere recuperación pedagógica; y, el 10,7% tendrá que permanecer en el grado.

**Tabla 6***Rendimiento académico*

Rendimiento académico			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promovido de grado	214	55,9	55,9
Requiere recuperación pedagógica	128	33,4	89,3
Permanece en el grado	41	10,7	100,0
Total	383	100,0	

En la figura 2 se observa que 214 estudiantes se encontrarían promovidos de grado, 128 alumnos requerirían de recuperación pedagógica y, 41 estudiantes tendrían que repetir de grado.

**Figura 2***Rendimiento académico*

### **4.1.3. Contrastación de hipótesis**

Las variables de estudio son variables categóricas, en el caso de la violencia familiar los estudiantes mostraron dos categorías: medio y bajo. Por otro lado, la variable de rendimiento académico cuenta con tres categorías: promovido, requiere recuperación y permanece en el grado. Por tanto, para la prueba de hipótesis se utilizó el análisis estadístico Tau-c de Kendall, que se utiliza para variables ordinales que ignoran los empates. Mientras que, en las pruebas de hipótesis específicas, la violencia psicológica y física cuentan con tres categorías: alto, medio y bajo, por este motivo, en esos casos se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para variables ordinales que considera los empates.

El nivel de confiabilidad fue de 0,95 (95%), mientras que el de margen de error fue de 0,05 (5%). Asimismo, las reglas de decisión para todas las pruebas fueron las siguientes:

Si  $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$  No se rechaza  $H_0$

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$  Se rechaza  $H_0$

#### **4.1.3.1. Prueba de hipótesis general**

$H_1$ : Existe una relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

$H_0$ : No existe relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

En la tabla 7 se presenta una tabla cruzada entre las variables, donde se observa que el 56,3% de los estudiantes con niveles bajos de violencia familiar obtuvieron un rendimiento “promovido de grado”, mientras que el 10,6% no alcanzó a pasar de grado.

Por otro lado, en el nivel medio de violencia familiar, el 46,7% logró un rendimiento de “promovido de grado” y el 13,3% no pasó de grado.

**Tabla 7**

*Niveles de violencia familiar y rendimiento académico*

		Nivel de violencia familiar				Total	
		Bajo		Medio		N	%
		N	%	N	%		
Rendimiento académico	Promovido de grado	207	56,3%	7	46,7%	214	55,9%
	Requiere recuperación pedagógica	122	33,2%	6	40,0%	128	33,4%
	Permanece en el grado	39	10,6%	2	13,3%	41	10,7%
Total		368	100,0%	15	100,0%	383	100,0%

En la tabla 8 se presenta la correlación entre las variables, calculada mediante la Tau-c de Kendall. Se obtuvo un coeficiente de 0,015 y un valor  $p=0,486$ , mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que establece que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

**Tabla 8**

*Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico*

		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	Significación exacta
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,015	,021	,703	,482	,486
N de casos válidos		383				

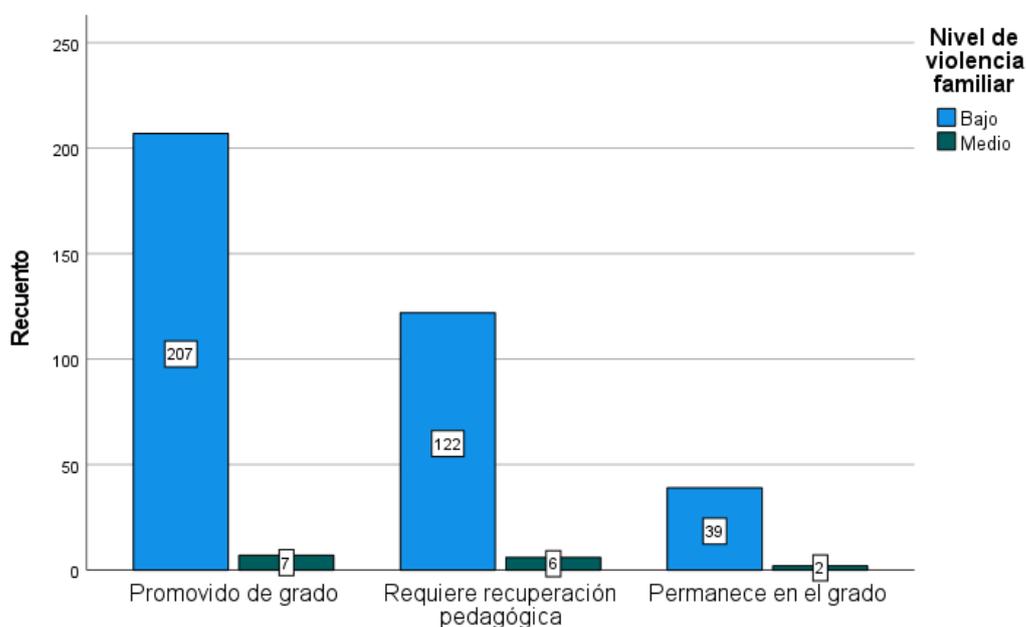
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la figura 3 se muestra que, en todas las categorías de rendimiento académico, predominan los bajos niveles de violencia familiar. Esto demuestra que la violencia se presenta en todos los tipos de rendimiento académico.

**Figura 3**

*Rendimiento académico y violencia familiar*



#### 4.1.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación negativa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

H0: No existe relación negativa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

En la tabla 9 se observa que, en el nivel bajo de violencia psicológica, la mayoría de los estudiantes fueron promovido de grado (56,6%), lo mismo en el nivel medio (50%). Por otro lado, en el nivel alto, los tres tipos de rendimiento tuvieron un solo participante.

**Tabla 9***Niveles de violencia psicológica y rendimiento académico*

		Nivel de Violencia psicológica						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Rendimiento académico	Promovido de grado	19	56,6%	1	50,0%	1	33,3%	21	55,9%
	Requiere recuperación pedagógica	6		7				4	
	Permanece en el grado	11	32,9%	1	38,2%	1	33,3%	12	33,4%
		4		3				8	
Total		34	100,0	3	100,0	3	100,0	38	100,0
		6	%	4	%		%	3	%

En la tabla 10 se presenta la correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, calculada mediante la Tau-b de Kendall en el cual se halló un coeficiente de 0,048 y un  $p=0,330$  mayor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que establece que no existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

**Tabla 10***Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico*

		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	Significación exacta
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,048	,050	,953	,341	,330
N de casos válidos		383				

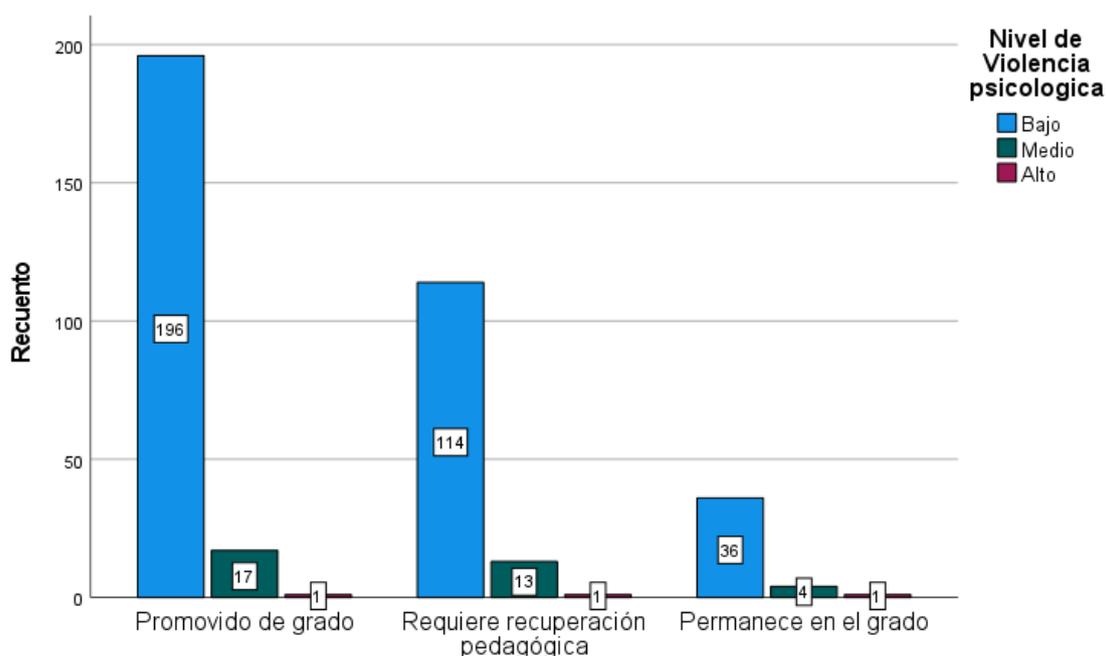
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la figura 4 se observa que en todas las categorías de rendimiento académico se presentan niveles bajos de violencia psicológica.

**Figura 4**

*Rendimiento académico y violencia psicológica*



#### 4.1.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación negativa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

H0: No existe relación negativa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

En la tabla 11 se observa que, en el nivel bajo de violencia física, el 56,1% fue promovido de grado, mientras que, en el caso del nivel medio, el 80% requirió recuperación pedagógica. Por otro lado, en el nivel alto solo se encontraron 2 estudiantes.

**Tabla 11***Niveles de violencia física y rendimiento académico*

		Nivel de Violencia física						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Rendimiento académico	Promovido de grado	211	56,1%	1	20,0%	2	100,0%	214	55,9%
	Requiere recuperación pedagógica	124	33,0%	4	80,0%	0	0,0%	128	33,4%
	Permanece en el grado	41	10,9%	0	0,0%	0	0,0%	41	10,7%
Total		376	100,0%	5	100,0%	2	100,0%	383	100,0%

En la tabla 12 se presenta la correlación entre la violencia física y el rendimiento académico, calculada mediante la Tau-b de Kendall. Se obtuvo un coeficiente de 0,017 y un valor  $p=0,723$ , superior a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, la cual establece que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

**Tabla 12***Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico*

		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	Significación exacta
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,017	,043	,392	,695	,723
N de casos válidos		383				

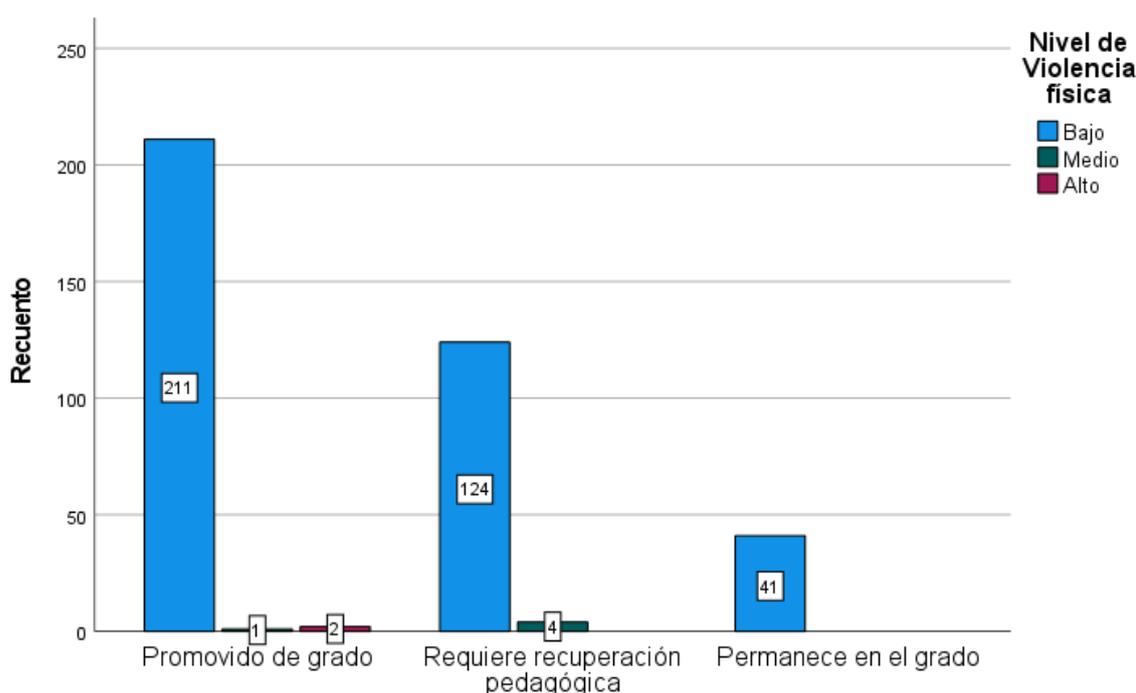
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la figura 5 se observa que el nivel bajo de violencia física está presente en todas las categorías de rendimiento académico. Esto indica que el rendimiento, ya sea bajo o alto, no está condicionado por la violencia física que puedan experimentar los estudiantes.

**Figura 5**

*Rendimiento académico y violencia física*



## 4.2. Discusión

Según los resultados, la violencia familiar es una de las causas principales que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes, predominando las de tipo físico y psicológico, siendo esta última la más prevalente en el grupo etario. Este problema de salud social afecta significativamente el rendimiento académico, impidiendo que los adolescentes desarrollen propósitos significativos en su vida. En efecto, para superar esta situación, necesitan fortalecer habilidades que les permitan enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la familia, la escuela y comunidad.

En el distrito de Concepción, esta problemática se evidenció durante la entrevista al subdirector, quien refirió que la institución alberga a estudiantes procedentes de familias disfuncionales, con bajos recursos económicos, limitado nivel educativo y hábitos de consumo de sustancias tóxicas, lo que fomenta la violencia intrafamiliar. Además, la entrevista indicó que, en el año 2011, el 20% de los estudiantes alcanzaron un alto rendimiento académico, el 60% mostraron un rendimiento académico regular y, el 20% tuvieron un bajo rendimiento académico. Muchos de estos estudiantes presentan problemas familiares, siendo la violencia intrafamiliar un factor determinante para la salud y el rendimiento académico.

Asimismo, los adolescentes que padecen este problema suelen manifestar comportamientos agresivos hacia sus compañeros y docentes, incluyendo amenazas, agresiones físicas y verbales. Incluso, algunos alumnos enfrentan problemas de repetición escolar, lo que, asociado a la violencia intrafamiliar, incrementa el ausentismo y conduce al fracaso escolar.

En la unidad de análisis se determinó que cada vez más adolescentes sufren este problema, el cual se hace prevalente no solo en esta institución, sino también en otras instituciones educativas dentro de la jurisdicción. Esta realidad es conocida por los docentes, pero aún no se han implementado medidas para solucionar este grave problema. Frente a esta problemática que afecta a los adolescentes, se realizó la investigación, cuyo propósito fue demostrar que la violencia intrafamiliar impacta la salud afectiva y comportamental de los adolescentes, involucrando su rendimiento académico.

Sin duda, la familia se concibe como el primer núcleo formativo del individuo, tanto en su personalidad como en el éxito de su aprendizaje. Este éxito se da cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y saludables para una formación positiva.

En contraste, cuando el adolescente atraviesa una situación problemática en su entorno, como es la violencia intrafamiliar, esta situación repercute directamente su desarrollo. Tal es así que una de sus consecuencias más evidentes es el impacto en el rendimiento académico, lo cual influye negativamente en sus aptitudes, actitudes, personalidad y estado físico.

En la institución educativa del distrito de Concepción se determinó que el rendimiento académico está relacionado con el aprendizaje de los alumnos. Rendir es alcanzar un buen resultado en el menor tiempo posible, tomando en cuenta factores internos y externos al sujeto, los cuales pueden actuar de manera permanente o transitoria, y que se deben ser detectados para prevenir o atenuar su impacto. En efecto, el rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa. Este rendimiento se mide mediante las calificaciones, las cuales constituyen el criterio social y legal del desempeño del alumnado.

Los investigadores definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Desde una perspectiva del estudiante, se define al rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según los objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Según la revisión afirmamos que un óptimo rendimiento académico en el estudiante se da cuando este cumple con las competencias establecidas dentro de una institución educativa de acuerdo con el Currículo Básico Regular Vigente. Estos

resultados nos permiten observar el estado de salud tanto física como mental del estudiante y, que este puede desarrollarse a nivel académico.

Esto es de suma importancia para la salud puesto que, indica que los determinantes de la misma son mínimos y que esto se pondera con el aprendizaje del estudiante. La evaluación del rendimiento académico en la Educación Básica Regular debe ser concebida como un proceso permanente. Para ello, las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar sobre cómo va evolucionando dicho proceso, teniendo en cuenta la forma en la que se califica, sin perder de vista que es un producto de un proceso evaluativo. La existencia de una escala de calificación común a los tres niveles no invalida que se maneje un mismo enfoque de evaluación, pues hay un proceso de por medio que debe brindar la información necesaria para que la calificación sea un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes.

La investigación presentada tuvo como objetivo establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción. Como resultado del análisis estadístico se encontró una significancia del 0,486; la cual indica que la violencia familiar no necesariamente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de este estudio, ya que, los estudiantes en su mayoría, fueron promovido de grado en un 55,9% mientras que un 33,4% requiere recuperación pedagógica y, un 10,7% permanece en el grado. Esto se refleja con la variable de violencia familiar que en un 96,1% arrojó un nivel bajo y, en un 3,9% evidenció un nivel medio.

Según la Teoría del Ciclo de violencia de Lenore Walker, en la primera fase, Acumulación de Tensiones, la teoría sugiere que un ambiente de alta tensión y estrés, derivado de la violencia familiar, puede dificultar la capacidad de los estudiantes para

concentrarse en sus estudios. No obstante, los resultados del estudio revelan que la violencia familiar es baja (96,1%) y que su efecto en el rendimiento académico no es significativo ( $p = 0,486$ ). Esto podría significar que, en este caso particular, los niveles de violencia no son lo suficientemente altos para afectar de manera notable el rendimiento académico. También es posible que los estudiantes hayan desarrollado estrategias de afrontamiento efectivas que les permiten mantener un rendimiento académico estable, a pesar de las tensiones en el hogar.

En la segunda fase, Explosión o Incidente Agudo, la teoría señala que los episodios de violencia en el hogar pueden causar no solo daño físico y emocional, sino también interrupciones en la rutina diaria de los estudiantes. Se identificaron niveles bajos de violencia familiar, la mayoría de los estudiantes fueron promovidos (55,9%) y solo un pequeño porcentaje permanece en el grado (10,7%). Esto sugiere que, aunque puedan ocurrir episodios de violencia, estos no parecen tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Es posible que estos episodios no sean frecuentes ni severos en el contexto estudiado, o que los estudiantes reciban apoyo que les ayuda a tener un mejor manejo de las consecuencias de estos eventos.

En la última fase, Respiro de Calma y Cariño o Tregua Amorosa, después de un episodio violento, la fase de calma y afecto puede crear una ilusión de estabilidad. Sin embargo, esta calma puede no ser suficiente para contrarrestar los efectos acumulados de la violencia. La falta de una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico podría indicar que los estudiantes no experimentan una interrupción prolongada en su rendimiento. Esto podría ser debido a que los episodios de violencia son menos frecuentes o que los estudiantes cuentan con redes de apoyo externas que les ayudan a manejar el estrés, manteniendo así su desempeño académico en niveles estables.

Lo mencionado coincide con la investigación *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*, donde se encontró que la violencia familiar y el rendimiento académico no repercuten directamente en los estudiantes. Dicho estudio refleja que, existe violencia es en una escala media en un 71%, baja en un 28% y alta en un 1% (Rolin y Trujillo, 2015).

Asimismo, los hallazgos se contraponen con el estudio realizado por Villar (2020), sobre *Violencia Intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en Huancayo en el año 2018*. Aquí, los resultados mostraron que existe relación negativa, estando la primera variable relacionada al desempeño escolar. En esta misma línea, Arias (2019) en la investigación sobre la violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de 1° y 2°; encuentra una correlación negativa, afirmando que la violencia familiar influye significativamente en los resultados académicos de los estudiantes.

Haciendo un análisis a cada una de las dimensiones de la violencia familiar y el rendimiento académico, coincide con la ausencia de una relación influyente entre ambas, lo cual se contrasta con los datos presentados. De este modo, Restrepo et al., (2023) en su estudio *Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura*, mencionan que existen otras variables que influyen en el rendimiento académico, tomando en cuenta datos estadísticos a nivel mundial y local, se sugiere que, a pesar que la violencia familiar está presente en nuestra realidad, también nos invita a reflexionar que los adolescentes tienen a disposición mejores herramientas psicológicas que contribuirían a afrontar de forma adecuada sus estudios.

Sin embargo, ello, no sugiere que no exista violencia y que los adolescentes no presenten problemas para desempeñarse académicamente. En la actualidad, una gran cantidad de literatura evidencia que existe una relación significativa. Tal es así que, en una revisión de artículos sobre *Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática*, en un estudio que comprende 3765 artículos, los 18 artículos que analizaron diversos países –incluido Perú— llegaron a la conclusión que existe influencia negativa y significativa en el comportamiento académico reactivo, en relación a la exposición de violencia familiar (Coronel, 2020).

Es importante señalar que la teoría del aprendizaje social de Bandura contribuye a entender cómo los comportamientos violentos se transmiten y perpetúan dentro del entorno familiar, ya que los jóvenes tienden a imitar lo que observan. Aunque la teoría indica que esta exposición a la violencia puede afectar negativamente el rendimiento académico a través de mecanismos como el refuerzo vicario y la transmisión intergeneracional, el presente estudio muestra una relación menos significativa. Esto nos sugiere que, además de la violencia familiar, otros factores como el apoyo escolar, las habilidades de afrontamiento que desarrollan los estudiantes y el contexto social y familiar ampliado pueden influir en la forma en que la violencia afecta el rendimiento académico.

Asimismo, la teoría del apego de Bowlby subraya la manera en que nuestras primeras relaciones influyen en nuestro desarrollo emocional y cómo un apego inseguro podría llevar a repetir patrones de violencia en nuestras relaciones futuras. Esta teoría nos recuerda la importancia de un entorno familiar seguro para prevenir tales patrones de violencia.

En el estudio, a pesar de que algunos estudiantes están expuestos a violencia familiar, los datos muestran que esto no parece afectar significativamente su rendimiento académico ( $p = 0,486$ ). La mayoría de los estudiantes siguen avanzando en sus estudios y los niveles de violencia son relativamente bajos. Esto podría deberse a que los estudiantes están utilizando estrategias efectivas para manejar el estrés o reciben apoyo externo que les ayuda a mantener su rendimiento académico. En otras palabras, a pesar de los desafíos en el hogar, los jóvenes están encontrando formas de seguir adelante y prosperar en su educación.

Las investigaciones señaladas muestran una relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico, destacando la complejidad de la situación. Las teorías del aprendizaje social de Bandura y del apego de Bowlby sugieren que, a pesar de los desafíos en el hogar, los jóvenes pueden estar desarrollando herramientas y redes de apoyo que les permiten mantener su desempeño académico, subrayando la importancia de crear entornos familiares seguros y de apoyo para prevenir y manejar la violencia.

## CONCLUSIONES

1. No se estableció una relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico (coeficiente de 0,015 y un  $p=0,486$ ) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023. Es decir, que no necesariamente una variable influye en la otra, lo que sugiere que otros factores podrían estar interviniendo en el rendimiento académico de los estudiantes, más allá de la violencia familiar.
2. No existe una relación negativa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico (coeficiente de 0,048 y un  $p=0,330$ ) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.
3. No existe una relación negativa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico (coeficiente de 0,017 y un  $p=0,723$ ) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.

## RECOMENDACIONES

1. A la UGEL Concepción se recomienda implementar y fortalecer programas de apoyo escolar y psicológico que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y proporcionen asistencia adicional en caso de situaciones de violencia familiar.
2. A la UGEL Concepción se sugiere fomentar alianzas con psicólogos, trabajadores sociales y ONGs locales para brindar apoyo especializado y personalizado a estudiantes y sus familias afectadas por violencia familiar, creando una red de ayuda más humana y efectiva.
3. Al colegio se recomienda promover intervenciones tempranas para identificar y abordar la violencia familiar en el hogar antes de que se convierta en un problema significativo que pueda afectar el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Al colegio se sugiere formar un equipo multidisciplinario dentro de la institución, que incluya psicólogos, consejeros y personal administrativo, para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes en riesgo.
5. A los futuros investigadores se recomienda realizar estudios adicionales en diferentes contextos y con muestras más amplias para comprender mejor las variables que moderan el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico y desarrollar intervenciones más efectivas.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres–2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, S. (2020). *Factores asociados a la violencia escolar: Una revisión sistemática, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56818/Alvarez\\_VS\\_F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56818/Alvarez_VS_F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática].  
[https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS\\_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bautista, C., & Wollmann, P. (2024). *Violencia familiar y depresión en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote* [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136648/Bautista\\_R\\_CJ-Wollmann\\_BPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136648/Bautista_R_CJ-Wollmann_BPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdova, C., & Rondón, O. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023* [Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6467/T037\\_70232\\_788-47392990\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6467/T037_70232_788-47392990_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cornejo, L. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Centro, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo\\_C L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59012/Cornejo_C L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coronel, M. (2020). Análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en la problemática del adolescente infractor en la ciudad de Guayaquil: Revisión de las medidas socioeducativas. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 10(2), Article 2.

<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.373>

Echarry, L., & Yarasca, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario del Complejo Educativo Unión, Huancayo -2021* [Universidad Peruana Los Andes].

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5319/T037\\_23956750\\_42842108\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5319/T037_23956750_42842108_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

<https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>

El Peruano. (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar—LEY - N° 30364*.

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/undefined/dispositivo/NL/1314999-1>

González, M. (2016). Estudios sobre violencia en la familia: Los temas recurrentes, en cuatro décadas de investigación. *Estudios e Pesquisas Em Psicologia*, 16(2), 644-662. <https://doi.org/10.12957/epp.2016.29353>

González, M. (2019). *Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana].

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6302/digital\\_38338.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6302/digital_38338.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20, Article 20.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. GRADE.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociologia/article/view/18979>

Guayanay, J. M. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20347>

Guevara, F. (2022). *Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/Guevara%20Tafur%2c%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). Mc Graw Hill.

INEI. (2016a). *Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

INEI. (2016b). Perú: línea base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Instituto Nacional de Estadística e Informática.

INEI. (2020). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG) Año 2019*.

Lino, O. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora, Huacho—2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103176/Lino\\_BO-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103176/Lino_BO-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Mendoza, H., & Villoslada, L. (2023). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022* [Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza\\_AHC-Villoslada\\_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza_AHC-Villoslada_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MIMP. (2019). *Cartilla “Fortaleciendo hogares sin violencia”*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12702/133>

MIMP. (2024). *Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar—AURORA. Boletín estadístico*.

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/BV-Enero-2024-1.pdf>

MINEDU. (s. f.). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.

Ministerio de Sanidad. (s. f.). *Violencia y Salud*. Recuperado 22 de noviembre de 2024, de <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm>

MINSA. (s. f.). Sala de violencia familiar. *CDC MINSA*. Recuperado 21 de noviembre de 2024, de <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informacion-publica/sala-de-violencia-familiar/>

MINSA. (2000). *Violencia familiar y maltrato infantil situación de la violencia familiar en el Perú*. Ministerio de Salud. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3436.pdf>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Monroy, M., & Peña, E. (2023). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del anexo de Paccha distrito de El Tambo – Huancayo, 2021* [Universidad Nacional del Centro].

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9722/T010\\_72497050\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9722/T010_72497050_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Montoya, E., & Cerrón, J. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/14c52c31-cacf-44bb-83cf-6c1b6df7607b>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.
- Ninanya, E., & Corzo, E. (2019). *Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes JEC Ricardo Palma Nueva Morococha* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6140>
- Ochoa, E., & Escobal, E. (2021). *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizá]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7397>
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Mundial de la Salud. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=582935434771FFE02B95921359BBF35C?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=582935434771FFE02B95921359BBF35C?sequence=1)
- OMS. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- ONU. (2011). *Observación general N° 13 (2011). Derecho del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia*. Comité de los Derechos del Niño. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2012/8603.pdf>
- ONU. (2024a, junio 27). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/articulos/preguntas-frecuentes/preguntas-frecuentes-tipos-de-violencia-contras-las-mujeres-y-las-ninas>

- ONU. (2024b, junio 28). *Cinco datos clave que debe saber sobre el femicidio*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/cinco-datos-clave-que-debe-saber-sobre-el-femicidio>
- Pérez, C. (2020). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres de la zona rural de la ciudad de Cajamarca, 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte.
- Perpetua del Socorro, M. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%c3%adrez%20Tarrillo%2c%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, D. I. R., Plata, D. Y., & Royert, C. E. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>
- Rodriguez, M. (1991). Violencia familiar. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales*, 16, 12.
- Rolin, J., & Trujillo, C. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec—Ica—2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf)
- Sánchez, N. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148031/S%c3%a1nchez\\_VNO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148031/S%c3%a1nchez_VNO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toala-Quijije, D., & Pilco-Guadalupe, G. (2023). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. *Psicología UNEMI*, 7(13), 10-18. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>

Torrubia, S. (2021). *La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22651/La%20influencia%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf?sequence=1>

Villar, M. (2020). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Luis Aguilar Romani” – Huancayo – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6724>

Walker, L. (2009). *El ciclo de la violencia en la pareja*.

<http://www.intendenciaatacama.gov.cl/filesapp/Anexos%20Protocolos%20Atencion%20VIF.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Solicitud de aplicación de proyectos de tesis



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACION

MG. JULIO CESAR GONZALES AGUILAR

Director de la Institución Educativa 31511 Lorenzo Alcará Pomalaza

Yo, **FIORELA FLOR DE MARÍA HERRERA RICALDI**, identificado con DNI 72913452, con domicilio en Jr. Daniel Alcides Carrión #417 – UNCP y **ERIKA NATALY MAMANI LLALLICO**, identificado con DNI 70305934, con domicilio en Av. Esperanza – El tambo, solicitamos ante usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en su Institución Educativa que tiene el título "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Concepción - 2023" para así obtener nuestro Título profesional como Licenciadas en Psicología, teniendo el conocimiento que se nos permita trabajar con 1<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> del nivel secundario, aplicando una prueba psicológica de *Violencia Familiar*, asimismo pedimos el acceso a la *base de datos de las boletas de notas del primer semestre*.

Con la finalidad de conocer más a fondo la realidad de los estudiantes que conviven en esta Institución Educativa y puedan formar estrategias y/o programas de intervención que favorezcan a su plantel.

Por lo expuesto pido a usted acceder a mi solicitud

Atentamente

HYO, 19 DE MAYO DEL 2023

Firma del investigador  
Herrera Ricaldi Fiorela Flor De María

Firma del investigador  
Mamani Llallico Erika Nataly

## Anexo 2

### Autorización de la institución educativa para la investigación



PERÚ Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Junín  
Unidad Ejecutora Educación-Concepción  
Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

#### AUTORIZACIÓN

**EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31511 LORENZO ALCARA POMALAZA DEL DISTRITO CONCEPCIÓN, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:**

**Autoriza:**

A la señorita **Fiorela Flor de María Herrera Ricaldi** identificada con DNI N°72913452 y la señorita **Erika Nataly Mamani Llallico** identificada con DNI N°70305934, en virtud a solicitud (N° de exp. 635 de fecha 15/05/23) a realizar su trabajo de investigación “**Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 31511 Lorenzo Alcara Pomalaza de la provincia de Concepción – Huancayo – 2023**”, para obtener su **Título Profesional en psicología**, consiste en la aplicación de encuestas a estudiantes de 1° a 5° de secundaria en la hora de tutoría y en coordinación con los docentes tutores de dicho grado, el mismo que se llevará a cabo en el transcurso de la próxima semana.

Concepción, 19 de junio del 2019

**FIRMA DEL DIRECTOR**

### Anexo 3

#### Autorización de la institución educativa para uso del nombre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de Educación Junín  
Unidad Ejecutora Educación-Concepción  
Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

#### AUTORIZACIÓN

**EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31511 LORENZO ALCARA POMALAZA DEL DISTRITO CONCEPCIÓN, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:**

**Autoriza:**

A la señorita **Fiorela Flor de María Herrera Ricaldi** identificada con DNI N°72913452 y la señorita **Erika Nataly Mamani Llallico** identificada con DNI N°70305934, en virtud a solicitud (N° de exp. 635 de fecha 15/05/23) a usar el nombre de la Institución Educativa dentro de su investigación que lleva por título **“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Concepción - 2023”**, para obtener su **Título Profesional en psicología**.

**Concepción, 21 de julio del 2023**

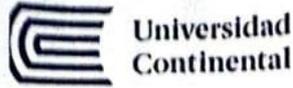
  


Mg. Julio C. Gonzales Aguilera  
DIRECTOR GENERAL

**FIRMA DEL DIRECTOR**

## Anexo 4

### Carta de compromiso de confidencialidad



**UNIVERSIDAD CONTINENTAL**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**CARTA DE COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

La presente investigación lo desarrollaran las estudiantes **HERRERA RICARDI FIORELA FLOR DE MARÍA** con DNI 72913452 y **MAMANI LLALLICO ERIKA NATALY** con DNI 70305934, bachilleres de la Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, nos comprometemos a cumplir con los siguientes acuerdos de confidencialidad:

1. Mantener confidencialidad de los datos personales de los estudiantes de la I.E.
2. Hacer uso de la información que se nos entregara de forma responsables y ética
3. Mantener confidencialidad de los resultados obtenidos de cada aula, siendo estas entregadas como informe a la dirección.
4. Mantener confidencialidad de las fotografías tomadas como evidencia, tomándolas con responsabilidad y ética solo para usos de investigación.

Declaramos mantener la confidencialidad de todos los datos obtenidos y de la información obtenida, de no divulgarla o compartirla sin previa autorización.

Por lo expuesto arriba, reiteramos nuestro compromiso.

Concepción, 21 de julio del 2023

  
FIRMA DE LA INVESTIGADORA

  
FIRMA DE LA INVESTIGADORA

  
  
Mg. Alfo C. Gonzales Aguilar  
DIRECTOR GENERAL  
FIRMA DEL DIRECTOR

## Anexo 5

### Matriz de consistencia

TITULO PRELIMINAR: “Violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa del distrito de Concepción - 2023”																																																
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO																																												
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relacionan la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Se postula la existencia de una correlación negativa y significativa entre la incidencia de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa ubicada en el distrito de Concepción durante el año 2023.</p>	<p><b>Variables Independiente:</b></p> <p><b>Violencia Familiar</b></p> <p>La violencia familiar implica que una persona experimente daños físicos, psicológicos o sexuales debido a su situación laboral, económica, cultural u otros factores. Esta forma de violencia, en sus diversas definiciones, se entiende como el sufrimiento infligido de una persona a otra por razones como su cultura, ubicación geográfica, creencias religiosas o conductas económicas, y en última instancia, afecta y viola los derechos de la sociedad (Alhamman, 2020).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALA DE MEDICION</th> <th>NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">VIOLENCIA FISICA</td> <td>Agrasione con muros</td> <td>Ítem 1 - 2</td> <td rowspan="5">CATEGORIA ORDINAL</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Agrasione con Objetos</td> <td>Ítem 3 - 7</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>Consecuencia del maltrato</td> <td>Ítem 8 - 14</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>Heridas</td> <td>Ítem 15 - 18</td> <td>44 - 66</td> </tr> <tr> <td>Quemaduras</td> <td>Ítem 19 - 22</td> <td>66 - 91</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">VIOLENCIA PSICOLOGICA</td> <td>Agrasione</td> <td>Ítem 23 - 32</td> <td rowspan="5">SIEMPRE (2)</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Centarse</td> <td>Ítem 33 - 35</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>Desmotivamiento</td> <td>Ítem 36 - 37</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>Afectivo</td> <td>Ítem 38 - 40</td> <td>24 - 47</td> </tr> <tr> <td>Grillos</td> <td>Ítem 41 - 46</td> <td>48 - 72</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Clasificación de riesgo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS	VIOLENCIA FISICA	Agrasione con muros	Ítem 1 - 2	CATEGORIA ORDINAL	Bajo	Agrasione con Objetos	Ítem 3 - 7	Medio	Consecuencia del maltrato	Ítem 8 - 14	Alto	Heridas	Ítem 15 - 18	44 - 66	Quemaduras	Ítem 19 - 22	66 - 91	VIOLENCIA PSICOLOGICA	Agrasione	Ítem 23 - 32	SIEMPRE (2)	Bajo	Centarse	Ítem 33 - 35	Medio	Desmotivamiento	Ítem 36 - 37	Alto	Afectivo	Ítem 38 - 40	24 - 47	Grillos	Ítem 41 - 46	48 - 72			Clasificación de riesgo			<p><b>Diseño Metodológico:</b></p> <p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo correlacional, de corte transversal, es una investigación simple no experimental.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Esta investigación contará con la participación de 800 estudiantes adolescentes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Esta investigación se llevará a cabo en colaboración con 383 estudiantes de los grados 1° a 5° del nivel secundario de la Institución Educativa ubicada en el distrito de Concepción.</p> <p><b>Criterios de Inclusión y Exclusión:</b></p> <p><b>Criterios de Inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambos géneros serán tomados en cuenta entre los estudiantes.</li> <li>- Los alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados de secundaria serán incluidos en el estudio.</li> <li>- Se incluirán los alumnos matriculados en el nivel secundario durante el año 2023.</li> </ul> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ausentes durante las fechas programadas no serán incluidos.</li> <li>- Los estudiantes que hayan sido transferidos no serán incluidos en el estudio.</li> </ul> <p><b>Técnica y Tipo de Muestreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestreo no probabilístico intencional</li> </ul> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará la técnica de la encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos de recolección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Violencia</li> </ul>
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS																																												
VIOLENCIA FISICA	Agrasione con muros	Ítem 1 - 2	CATEGORIA ORDINAL	Bajo																																												
	Agrasione con Objetos	Ítem 3 - 7		Medio																																												
	Consecuencia del maltrato	Ítem 8 - 14		Alto																																												
	Heridas	Ítem 15 - 18		44 - 66																																												
	Quemaduras	Ítem 19 - 22		66 - 91																																												
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Agrasione	Ítem 23 - 32	SIEMPRE (2)	Bajo																																												
	Centarse	Ítem 33 - 35		Medio																																												
	Desmotivamiento	Ítem 36 - 37		Alto																																												
	Afectivo	Ítem 38 - 40		24 - 47																																												
	Grillos	Ítem 41 - 46		48 - 72																																												
		Clasificación de riesgo																																														
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cómo se relacionan la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan la violencia familiar física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.</p> <p>Establecer la relación negativa y significativa entre la violencia familiar física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Concepción en el año 2023.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>Se plantea una correlación negativa y significativa entre la presencia de violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Concepción durante el año 2023.</p> <p>Se sugiere la existencia de una correlación negativa y significativa entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Concepción durante el año 2023.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p> <p>El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera el rendimiento académico como un indicador crucial para evaluar la calidad educativa y el progreso de los estudiantes. Para ello, emplea diversas herramientas y estrategias destinadas a evaluar y mejorar el rendimiento académico en el sistema educativo peruano. Entre ellas se incluye la aplicación de evaluaciones estandarizadas, como las pruebas nacionales de rendimiento escolar, para medir el nivel de logro en áreas como matemáticas, lengua y ciencias (MINEDU, 2020).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALA DE MEDICION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">AD LOGRO DESTACADO 125</td> <td rowspan="10">Cuando el estudiante muestra un rendimiento que excede las expectativas en relación con la competencia, según que sea demostrado habilidades y conocimientos que superan el nivel previsto.</td> <td>Arte y Cultura</td> <td rowspan="10">CATEGORIA ORDINAL</td> </tr> <tr> <td>Ciencias</td> </tr> <tr> <td>Tecnología</td> </tr> <tr> <td>Comercio</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> </tr> <tr> <td>Ciudadanía y</td> </tr> <tr> <td>Cívica</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">A LOGRO ESPERADO 117</td> <td rowspan="10">Cuando el estudiante alcanza el nivel previsto en relación con la competencia, exhibe un dominio satisfactorio en todas las actividades asignadas dentro del periodo evaluado.</td> <td>Educación</td> <td rowspan="10">AD LOGRO DESTACADO</td> </tr> <tr> <td>Arte y Cultura</td> </tr> <tr> <td>Ciencias</td> </tr> <tr> <td>Tecnología</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> </tr> <tr> <td>Ciudadanía y</td> </tr> <tr> <td>Cívica</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	AD LOGRO DESTACADO 125	Cuando el estudiante muestra un rendimiento que excede las expectativas en relación con la competencia, según que sea demostrado habilidades y conocimientos que superan el nivel previsto.	Arte y Cultura	CATEGORIA ORDINAL	Ciencias	Tecnología	Comercio	Sociales	Comunicación	Desarrollo	Personal	Ciudadanía y	Cívica	A LOGRO ESPERADO 117	Cuando el estudiante alcanza el nivel previsto en relación con la competencia, exhibe un dominio satisfactorio en todas las actividades asignadas dentro del periodo evaluado.	Educación	AD LOGRO DESTACADO	Arte y Cultura	Ciencias	Tecnología	Sociales	Comunicación	Desarrollo	Personal	Ciudadanía y	Cívica															
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION																																													
AD LOGRO DESTACADO 125	Cuando el estudiante muestra un rendimiento que excede las expectativas en relación con la competencia, según que sea demostrado habilidades y conocimientos que superan el nivel previsto.	Arte y Cultura	CATEGORIA ORDINAL																																													
		Ciencias																																														
		Tecnología																																														
		Comercio																																														
		Sociales																																														
		Comunicación																																														
		Desarrollo																																														
		Personal																																														
		Ciudadanía y																																														
		Cívica																																														
A LOGRO ESPERADO 117	Cuando el estudiante alcanza el nivel previsto en relación con la competencia, exhibe un dominio satisfactorio en todas las actividades asignadas dentro del periodo evaluado.	Educación	AD LOGRO DESTACADO																																													
		Arte y Cultura																																														
		Ciencias																																														
		Tecnología																																														
		Sociales																																														
		Comunicación																																														
		Desarrollo																																														
		Personal																																														
		Ciudadanía y																																														
		Cívica																																														

			<p>Matemática  Artes y Culturas  Ciencias y Tecnología  Ciencias Sociales  Comunicación  Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  Educación Física  Educación Para el Trabajo  Educación Religiosa  Inglés  Matemática</p> <p>Arte y Culturas  Ciencias y Tecnología  Ciencias Sociales  Comunicación  Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica  Educación Física  Educación Para el Trabajo  Educación Religiosa  Inglés  Matemática</p>	<p>• Notas del primer semestre del año escolar 2023</p> <p style="text-align: center;"><b>Aspecto Ético</b></p> <p>El proceso para la recolección de datos se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicialmente, se solicitará autorización a la directora de la Institución Educativa para recopilar los datos de los participantes.</li> <li>• Posteriormente, se presentará un permiso a la directora de la Institución Educativa para aplicar el Cuestionario de Violencia y obtener la base de datos de las boletas de notas de los alumnos.</li> <li>• Se solicitará una fecha para revisar la base de datos de las boletas de notas de los alumnos.</li> <li>• Una vez obtenido el permiso, se informará a los docentes de 1° a 5° grado del nivel secundario para coordinar la aplicación del Cuestionario de Violencia.</li> <li>• En el día acordado con la directora, se entregará el consentimiento informado a los alumnos para que sus padres lo firmen, y se recogerá al día siguiente.</li> <li>• Se procederá con la aplicación del cuestionario y la obtención de información para continuar con el estudio.</li> <li>• El cuestionario aplicado consiste en una escala tipo Likert, conocida como "Cuestionario de Violencia Familiar", desarrollada por Altamirano, L, que consta de 46 ítems para estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario.</li> <li>• Al concluir la encuesta, se agradecerá la participación y el apoyo de los estudiantes, la directora y los docentes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Análisis estadístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culminando la recolección de los datos de todos los salones y de haber obtenido los datos de las boletas de notas, se procederá a bajar la base de datos al programa IBM SPSS STATISTICS 26.</li> <li>• Se utilizó en la prueba de hipótesis el estadístico Tau-c de Kendall para variables ordinales que no consideran empates y para las pruebas de hipótesis específicas se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall para variables ordinales que consideran empates.</li> </ul>
--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA DE SUSTENTO PARA LA JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	BIBLIOGRAFIA DE SUSTENTO PARA EL DISEÑO METODOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INEI. (2016b). Perú: línea base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Instituto Nacional de Estadística e Informática.</li> <li>• Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <a href="https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007">https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007</a></li> <li>• OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Mundial de la Salud. <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=582935434771FFE02B95921359BBF35C?sequence=1">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=582935434771FFE02B95921359BBF35C?sequence=1</a></li> <li>• OMS. (2021). Violencia contra la mujer. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women</a></li> <li>• Morillo, J., Guerrón, S., &amp; Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Revista Conrado, 17(81), 330-337.</li> <li>• ONU. (2024b, junio 28). Cinco datos clave que debe saber sobre el femicidio. ONU Mujeres. <a href="https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/cinco-datos-clave-que-debe-saber-sobre-el-femicidio">https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/cinco-datos-clave-que-debe-saber-sobre-el-femicidio</a></li> <li>• INEI. (2020). Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG) Año 2019.</li> <li>• MIMP. (2024). Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar—AURORA. Boletín estadístico. <a href="https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/BV-Enero-2024-1.pdf">https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/BV-Enero-2024-1.pdf</a>OMS 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández, R., Fernández, C., &amp; Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación (6.a ed.). Mc Graw Hill.</li> </ul>

## Anexo 6

### Cuestionario de violencia familiar

#### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Datos Generales:

Edad:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Grado: Sección:

Muchas gracias por tu apoyo.

Nº	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

**Anexo 7**  
*Consentimiento informado*



**UNIVERSIDAD CONTINENTAL**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
*“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA APLICAR  
INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR**

El propósito del consentimiento informado es otorgar el conocimiento que sus hijos o apoderados desempeñaran en la investigación.

La presente investigación lo desarrollaran las estudiantes **HERRERA RICALDI FIORELA FLOR DE MARIA** y **MAMANI LLALLICO ERIKA NATALY**, bachilleres de la Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología de la Universidad Continental.

El objetivo de este estudio es Comparar la relación de la **“Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Concepción - 2023”**. Para poder desarrollar este proyecto se ve en la necesidad de hacer una recolección previa de la información acerca de la experiencia de los escolares en relación a su dinámica familiar, se llevará a cabo bajo criterios de confiabilidad que no será usado con fines diferentes a los estudios de esta investigación.

Por lo tanto, usted es informado que su menor hijo será participe de la aplicación voluntaria de cuestionarios que tiene como fin obtener datos palpables sobre violencia familiar y rendimiento académico.

Asimismo, usted ha sido notificado que las respuestas no serán divulgadas y no se verá dañada la integridad de su menor hijo.

Este estudio contribuirá a tener cifras de Violencia Familiar que hoy afecta mucho en la familia y lo cual repercute para el futuro. Aproximadamente el llenado del cuestionario dura 20 minutos.

---

**FIRMA DEL PADRE O TUTOR**

**DNI:**

## Anexo 8

### Validación por juicio de expertos

#### REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA

##### 1. Datos generales

- **Título de investigación** : Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Concepción, Huancayo – 2023
- **Nombre de instrumento** : Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
- **Nombre del Experto** : Ps. Johanna Toledo Concha
- **Área de desempeño laboral** : Lic. en Psicología.

DIMENSION	ITMES	PREGUNTA	CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VIOLENCIA FAMILIAR	1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	✓		✓		✓		
	2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	✓		✓		✓		
	3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	✓		✓		✓		
	4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	✓		✓		✓		

5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	✓	✓	✓		
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	✓	✓	✓		
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	✓	✓	✓		
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	✓	✓	✓		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	✓	✓	✓		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	✓	✓	✓		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	✓	✓	✓		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	✓	✓	✓		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	✓	✓	✓		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	✓	✓	✓		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	✓	✓	✓		

	16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	✓		✓		✓		
	17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	✓		✓		✓		
	18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	✓		✓		✓		
	19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	✓		✓		✓		
	20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	✓		✓		✓		
	21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	✓		✓		✓		
	22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	✓		✓		✓		
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	✓		✓		✓		

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	/		/		/	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	/		/		/	
26	Tu madre te ha humillado en público	/		/		/	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	/		/		/	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	/		/		/	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	/		/		/	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	/		/		/	
31	Tu madre critica tu vida	/		/		/	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que teretires	/		/		/	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	/		/		/	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	/		/		/	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	/		/		/	

36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	/		/		/	
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	/		/		/	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	/		/		/	
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	/		/		/	
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	/		/		/	
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	/		/		/	
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	/		/		/	
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	/		/		/	
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	/		/		/	
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	/		/		/	
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	/		/		/	

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (✓) NO ( )

Validado por:	Ps. Johanna Toledo Conde	Grado académico:	Magister en Psicología,
Firma:	 	Título profesional /especialidad:	Lic. en Psicología,

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**

**1. Datos generales**

- o **Título de investigación** : Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Concepción, Huancayo – 2023
- o **Nombre de instrumento** : Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
- o **Nombre del Experto** : *Pinon J. Doza Damian*
- o **Área de desempeño laboral** : *lic. en Psicología Educativa*

DIMENSION	ITMES	PREGUNTA	CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VIOLENCIA FAMILIAR	1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	✓		✓		✓		
	2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	✓		✓		✓		
	3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	✓		✓		✓		
	4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	✓		✓		✓		

5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	✓		✓		✓	
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	✓		✓		✓	
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos.	✓		✓		✓	
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	✓		✓		✓	
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	✓		✓		✓	
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	✓		✓		✓	
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	✓		✓		✓	
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	✓		✓		✓	
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	✓		✓		✓	
14	Los golpes te han ocasionado chichones	✓		✓		✓	
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	✓		✓		✓	

100 2 14  
 100 2 14  
 100 2 14

	16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	✓		✓		✓		
	17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	✓		✓		✓		
	18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	✓		✓		✓		
	19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	✓		✓		✓		
	20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	✓		✓		✓		
	21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	✓		✓		✓		
	22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	✓		✓		✓		
VIOLENCIA PSICOLOGICA	23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	✓		✓		✓		

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	✓		✓		✓	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	✓		✓		✓	
26	Tu madre te ha humillado en público	✓		✓		✓	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	✓		✓		✓	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	✓		✓		✓	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	✓		✓		✓	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	✓		✓		✓	
31	Tu madre critica tu vida	✓		✓		✓	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que teretires	✓		✓		✓	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	✓		✓		✓	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	✓		✓		✓	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	✓		✓		✓	

36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	✓	✓	✓		
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	✓	✓	✓		
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	✓	✓	✓		
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	✓	✓	✓		
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	✓	✓	✓		
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	✓	✓	✓		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	✓	✓	✓		
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	✓	✓	✓		
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	✓	✓	✓		
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	✓	✓	✓		
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	✓	✓	✓		

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ( )

Validado por:	Psic. Miriam J. Doza Damian	Grado académico:	Magister
Firma:		Título profesional /especialidad:	Lic. en Psicología

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA**

**1. Datos generales**

- **Título de investigación** : Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Concepción, Huancayo – 2023
- **Nombre de instrumento** : Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
- **Nombre del Experto** : *Deoná Angèle Corallo Caspe*
- **Área de desempeño laboral** : *Licenciada Psicóloga Clínica y Forense*

DIMENSION	ITMES	PREGUNTA	CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIÓN (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
			SUFICIENCIA (Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta)		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VIOLENCIA FAMILIAR	1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
	2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		
	3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		
	4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		

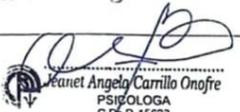
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	✓		✓		✓		
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	✓		✓		✓		
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos.	✓		✓		✓		
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	✓		✓		✓		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	✓		✓		✓		
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	✓		✓		✓		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	✓		✓		✓		
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	✓		✓		✓		
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	✓		✓		✓		
14	Los golpes te han ocasionado chichones	✓		✓		✓		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	✓		✓		✓		

	16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIOLENCIA PSICOLOGICA	23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X	
26	Tu madre te ha humillado en público	X		X		X	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X	
31	Tu madre critica tu vida	X		X		X	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que teretires	X		X		X	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X	

36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		0	
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		0		X	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		0		X	
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		0	
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X	
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		0		X	
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	0		X		X	
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	0		X		X	
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	0		X		X	
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	0		0		X	
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	0		X		X	

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL EXPERTO: Procede su aplicación, SI (X) NO ( )

Validado por:	<i>Jeanet Ángela Carrillo Onofre</i>	Grado académico:	<i>Magister</i>
Firma:	 <small>Jeanet Ángela Carrillo Onofre PSICÓLOGA C.F.P. 15623</small>	Título profesional /especialidad:	<i>Licenciada Psicología Clínica y Forense</i>