

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

Relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos del 4.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 43014 «Ángela Barrios de Espinoza», Moquegua, 2023

Diana Carolina Pineda Calderón

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Moquegua, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Ingeniería

DE : Marco Adrián Ponce Mallea
Asesor de trabajo de investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación

FECHA : 20 de Noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los alumnos del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°43014 “Ángela Barrios de Espinoza” Moquegua, 2023

Autor:

Diana Carolina Pineda Calderón – EAP. Ingeniería Ambiental

Se procedió con la carga del documento a la plataforma “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 15 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO

- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas **(25):** 25

- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

DEDICATORIA

A mis padres, que son mi inspiración y refugio
constante, que iluminan mis pasos y son mi apoyo
incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios,
por darme la oportunidad de conocer a las personas
correctas que, desde el principio, me
apoyaron y lo siguen haciendo. Gracias por su
constante aliento y comprensión, por estar a
mi lado y ser una base sólida para construir
este logro académico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	3
1.1. Planteamiento y formulación del problema	3
1.1.1. <i>Problema general.</i>	3
1.1.2. <i>Problemas específicos.</i>	4
1.2. Objetivos	4
1.2.1. <i>Objetivo general.</i>	4
1.2.2. <i>Objetivos específicos.</i>	5
1.3. Justificación e importancia.....	5
1.3.1. <i>Justificación educativa.</i>	5
1.3.2. <i>Justificación ambiental.</i>	6
1.3.3. <i>Justificación social.</i>	6
1.3.4. <i>Justificación metodológica.</i>	7
1.4. Delimitación del proyecto.....	7
1.4.1. <i>Espacial.</i>	7
1.4.2. <i>Temporal.</i>	9
1.4.3. <i>Conceptual.</i>	9
1.5. Hipótesis y variables	9
1.5.1. <i>Hipótesis de la investigación.</i>	9
1.4.2. <i>Operacionalización de variables.</i>	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales.</i>	21
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales.</i>	22
2.1.3. <i>Antecedentes regionales y locales.</i>	23
2.2. Bases teóricas	23
2. Educación ambiental:	24
2.5. Bases legales.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1. Método y alcance de la investigación.....	30
3.1.1. <i>Métodos de la investigación.</i>	30
3.1.2. <i>Nivel de investigación.</i>	30
3.2. Diseño de la investigación	31
3.2.1. <i>Tipo de investigación.</i>	31

3.3.	Población y muestra	32
3.3.1.	<i>Población</i>	32
3.3.2.	<i>Muestra</i>	32
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	33
3.4.1.	<i>Técnica</i>	33
3.4.2.	<i>Instrumento</i>	33
3.4.2.1.	Diseño del Instrumento.....	35
3.5.	Materiales y métodos.....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		40
4.1.	Presentación de resultados	40
4.1.1.	<i>Prueba de hipótesis</i>	40
4.1.2.	<i>Variable: Educación ambiental</i>	41
a)	Campo Temático: Área Comunicación	41
4.1.3.	<i>Variable: Educación ambiental</i>	46
b)	Campo Temático: Área Personal Social.....	46
4.1.4.	<i>Variable: Conciencia ambiental</i>	52
c)	Dimensión: Cognitiva.....	52
d)	Dimensión: Afectiva.....	53
e)	Dimensión: Conativa	54
f)	Dimensión: Activa.....	55
4.2.	Discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES.....		62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		63
ANEXOS		78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación geográfica de Mariscal Nieto - Moquegua.	8
Figura 2: Ubicación geográfica de la Institución Educativa N.º 43014 Ángela Barrios de Espinoza, coordenadas = -17.19261394452481, -70.93545013338351	8
Figura 3: ¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?	42
Figura 4: ¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?	43
Figura 5: ¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?	44
Figura 6: ¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?	45
Figura 7: ¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?	46
Figura 8: ¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?	47
Figura 9: ¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y cómo podría afectar a los animales y al medio ambiente?	48
Figura 10: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales Renovables?	49
Figura 11: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales No Renovables?	50
Figura 12: ¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?	51
Figura 13: ¿Han aprendido en clase acerca de la biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?	52
Figura 14: ¿Con qué frecuencia practicas el ahorro del agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?	53
Figura 15: ¿Participan activamente en el cuidado y limpieza del aula?	54
Figura 16: ¿Con qué frecuencia adoptas hábitos son respetuosos con el cuidado del medio ambiente?	55
Figura 17: ¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	19
Tabla 2: Sección según grado	32
Tabla 3: Matriculados por grado y sexo, 2023.....	32
Tabla 4: Escala de Likert.....	34
Tabla 5: Cuestionario y propósito de las preguntas, ver Anexo N.º 03.....	35
Tabla 6: Resultado de Correlación de Rho de Spearman	40
Tabla 7: Interpretación de la escala de Correlación de Rho Spearman.....	40
Tabla 8: ¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?	41
Tabla 9: ¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?	42
Tabla 10: ¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?	43
Tabla 11: ¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?.....	44
Tabla 12: ¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?	45
Tabla 13: ¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?	46
Tabla 14: ¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría afectar al medio ambiente?	47
Tabla 15: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales Renovables?	48
Tabla 16: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales No Renovables?.....	49
Tabla 17: ¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?	50
Tabla 18: ¿Han aprendido en clase acerca de la biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?.....	51
Tabla 19: ¿Con qué frecuencia practicas el ahorro del agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?	52
Tabla 20: ¿Con qué frecuencia participas en el cuidado y limpieza del aula?.....	53
Tabla 21: ¿Con qué frecuencia adoptas hábitos son respetuosos con el cuidado del medio ambiente?	54
Tabla 22: ¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?.....	55

RESUMEN

Las diferentes asignaturas y actividades realizadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje abordan la educación ambiental en función a su contenido, lo que es una labor necesaria actualmente. Por eso, la escuela es uno de los principales medios indicados para su desarrollo. Esta investigación tiene como objetivo determinar si hay relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”, Moquegua, 2023. Esta investigación implica una revisión exhaustiva de la literatura sobre educación y conciencia ambiental. El método de investigación a utilizar será el Hipotético Deductivo, no experimental. La población está constituida por 74 estudiantes. Se utilizaron instrumentos de investigación como el análisis documental, la encuesta y el cuestionario, empleando, para el análisis estadístico de los datos, la Escala de Likert. La conclusión principal a la que llegamos es que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los alumnos de la I.E. 43014 “Ángela Barrios de Espinoza” con un coeficiente de correlación 0.492 positiva y de magnitud media, es decir, que, si la educación ambiental presenta mejoras, también podrá mejorar la conciencia ambiental de los alumnos. De acuerdo con el campo temático y los resultados obtenidos, observamos que la institución se esfuerza por brindar a los alumnos temas relacionados con el cuidado del medio ambiente como instrumentos para la comprensión de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: educación ambiental, conciencia ambiental, correlación, asignaturas, instrumentos.

ABSTRACT

The different subjects and activities carried out during the teaching-learning process address environmental education based on its content, which is a necessary task today, which is why school is one of the main means indicated for its development. This research aims to determine if there is a relationship between environmental education and environmental awareness in fourth grade primary school students at the institution 43014 "Ángela Barrios de Espinoza", Moquegua, 2023. This research involves an exhaustive review of the literature on environmental education and awareness. The research method to be used will be the Hypothetical Deductive, not experimental. The population is made up of 74 students. Research instruments such as documentary analysis, survey and questionnaire were used, using the Likert Scale for the statistical analysis of the data. The main conclusion we reached is that there is a significant relationship between environmental education and environmental awareness of the students of the I.E. 43014 "Ángela Barrios de Espinoza" with a positive correlation coefficient of 0.492 and of medium magnitude, that is, if Environmental Education presents improvements, it may also improve the Environmental Awareness of students, according to the thematic field and the results obtained, we observe that the Institution strives to provide students with topics related to the care of the environment as instruments for understanding topics related to the care of the environment.

Keywords: environmental education, environmental awareness, correlation, subjects, instruments.

INTRODUCCIÓN

El calentamiento global actualmente es una de las preocupaciones de todo ser racional que habita en ella y de los gobiernos del mundo (1). La excesiva explotación de nuestros recursos naturales con intenciones económicas resulta en un desgaste medio ambiental subsecuente el calentamiento global.

La concientización de la sociedad respecto a los problemas ambientales impulsa a diversos actores en distintos ámbitos sociales a llevar a cabo acciones de conservación y preservación, tales como la gestión de residuos sólidos y la promoción de la cultura del reciclaje, la expansión de áreas verdes, así como el ahorro de agua y energía (2, p. 2).

Es indispensable ayudar a la vinculación de aptitudes ambientales con la ayuda de la creación de jardines escolares, promoviendo, así, adecuadas conductas ambientales apropiadas generar un consumo responsable y sostenible de los recursos naturales mencionado por Cabanillas (2017) (3, p. 1).

El campo educativo actualmente posee, de soporte a nivel nacional, políticas ambientales como la *Política Nacional de Educación Ambiental* y el *Plan Nacional de Educación Ambiental*. Las cuales buscan crear conciencia en todo el cuerpo educativo para tener escuelas ecoeficientes donde se incorporen, de manera continua, las prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente (4, p. 86).

Para lograr una sociedad sostenible, se debe apoyar al ciudadano para que supere cualquier brecha o desafío importante, así como la preparación de personas para la ciudadanía ambiental y la educación para la sostenibilidad muestra coincidencias en algunas dimensiones y diferencias en otras (5).

La Ley General del Ambiente, artículo 127.1 indica que *“La Educación Ambiental es un proceso formativo fundamental en todas las etapas de la vida de la persona que aspira a poseer actitudes, conocimientos, prácticas y valores esenciales para llevar a cabo sus actividades ambientales, con el propósito de aportar al desarrollo sostenible del país”* (6).

Actualmente, la educación ambiental es esencial y la escuela se presenta como un lugar idóneo para promoverla y desarrollarla (7, p. 1). La elección de la I.E. N.º 43014 “Ángela Barrios de Espinoza” como objeto de estudio se basa en su relevancia como un caso representativo de la educación en la zona céntrica de la ciudad de Moquegua.

La formación en educación ambiental se puede mencionar desde las diferentes áreas en sus contenidos y actividades durante el transcurso de la formación académica, relacionando la problemática ambiental de la comunidad con el objetivo que los alumnos se fomenten, desarrollen y profundicen hábitos de cuidado, protección y amor por el medio ambiente (8).

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo a través de una metodología que incluyó la revisión exhaustiva de la literatura sobre educación ambiental y el cuestionario a estudiantes, para la recopilación de datos cuantitativos pertinentes.

Los resultados de esta investigación no solo contribuyeron al cuerpo de conocimiento en el campo de la educación ambiental y la relación con la conciencia ambiental, sino que también ofrecieron recomendaciones para la I.E. 43014 “Ángela Barrios de Espinoza” y, potencialmente, para otras instituciones educativas que buscan fortalecer su compromiso con la sostenibilidad ambiental.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Los ciudadanos son capaces de entender la necesidad de tener conciencia del deterioro ambiental que se está dando alrededor del mundo (9), esto se puede dar a través del estudio y la práctica ambiental.

En el Perú, las cuestiones ambientales no son estudiadas adecuadamente, como la falta de educación ambiental por parte de la comunidad educativa en el manejo de residuos sólidos, gestión del agua y otros (10).

En cuanto a un enfoque ambiental dentro de los diseños curriculares, sí se toma en cuenta, pero no se realizan tareas como la racionalización y la adecuada utilización de los recursos del centro educativo. Los estudiantes malgastan recursos como la energía y el agua en los colegios y, además, no hay una gestión eficiente de los residuos sólidos (11).

En el artículo *“Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica”*, los autores Capurro y Carhuaz mencionan que la educación ambiental ha generado un efecto positivo a nivel mundial, contribuyendo significativamente a aumentar la conciencia de los estudiantes (12), aunque aún persisten desafíos en la implementación de temas ambientales en los cursos impartidos en las escuelas primarias que requieren una atención especial.

Al día de hoy, la educación ambiental forma y desarrolla una conciencia que conecta a todas las personas con su entorno, promoviendo la responsabilidad de su utilización y sostenimiento (13).

1.1.1. Problema general.

El problema general de esta investigación se centra en la interrogante: ¿Existe relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de 4.º grado de primaria de la Institución Educativa 43014 “Ángela Barrios de Espinoza” Moquegua - 2023?

Se busca determinar si las actividades educativas enfocadas en el medio ambiente, tales como la elaboración de proyectos ambientales, la realización de infografías sobre la contaminación, el análisis de afiches y la creación de materiales de concienciación, contribuyen a que los alumnos adopten comportamientos y actitudes responsables con el medio ambiente.

1.1.2. Problemas específicos.

Al tipificar el problema central, es necesario abordarlo a partir de actividades y prácticas específicas que desarrollan los estudiantes y que se resolverán a partir de interrogantes como:

- ¿Los alumnos realizaron proyectos ambientales como la elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, la energía, los residuos sólidos para fomentar el cuidado del medio ambiente?
- ¿Los alumnos elaboraron en clase infografías con materiales como la búsqueda de información y recortes de revistas para crear los afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, los residuos sólidos y la indagación de los agentes contaminantes para abordar el tema de la contaminación?
- ¿Los alumnos analizaron lecturas, elaboraron y compartieron afiches con búsqueda de información, elaboración, exposición y concurso de los afiches del uso ecoeficiente del agua, la energía y los residuos sólidos con temática del cuidado del medio ambiente?
- ¿Los alumnos estudiaron la importancia de cuidar los recursos naturales; identificaron los problemas ambientales en su entorno; la contaminación de ríos; instrumentos para la comprensión de los fenómenos naturales, como su participación en simulacros por terremotos y/o gestión de riesgos y el deterioro de la biodiversidad?

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

El objetivo general es “Determinar si existe o no relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de 4.º grado de primaria de la Institución Educativa 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”.

El objetivo general evidenciará el conocimiento ambiental impartido por los docentes en relación a actividades como:

- La elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, la energía y los residuos sólidos, y el estudio del uso adecuado de recursos naturales.
- Estudio de especies y plantas en extinción, y acidificación de ríos.
- Participación en simulacros por terremotos, gestión de riesgos; el deterioro de la biodiversidad y la relación con la actitud y/o conciencia ambiental al fomentar la

disposición de los alumnos hacia el ahorro del agua; el cuidado y la limpieza del aula; la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso de materiales reutilizables.

1.2.2. *Objetivos específicos.*

- Determinar la correlación estadística entre las variables Educación Ambiental y Conciencia Ambiental.
- Analizar si se han implementado actividades en la elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, energía, residuos sólidos diseñadas para fomentar el cuidado del medio ambiente.
- Evaluar si se han implementado herramientas para abordar el tema de la contaminación, con materiales para búsqueda de información y recortes de revistas para crear infografías sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminantes.
- Determinar si se han implementado instrumentos para la comprensión de los recursos naturales como la relación de los elementos naturales y su utilidad para el ser humano, los fenómenos naturales participando en simulacros por terremotos, gestión de riesgos y en la biodiversidad, como investigación de especies y plantas en extinción y la afectación a nuestro planeta.
- Identificar si los alumnos han desarrollado actitudes de una conciencia ambiental activa en ahorro del agua; cuidado y limpieza del aula; en la importancia del cuidado del medio ambiente y en el uso de materiales reutilizables.

1.3. Justificación e importancia

Las fases del desarrollo para niños de nueve años en el enfoque ambiental guían los procesos educativos hacia la formación de individuos con una conciencia crítica y colectiva respecto a los problemas ambientales, incluyendo el cambio climático y el agotamiento de recursos naturales (14).

1.3.1. *Justificación educativa.*

La presente investigación surge de la necesidad de comprender y recomendar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual. A medida que la educación evoluciona, se identifica una brecha en el conocimiento sobre métodos efectivos que fomenten la colaboración de los alumnos en el aula y, así, se conviertan en participantes

activos en diferentes concursos y buenas prácticas, y, en un futuro, sean personas que aporten de manera positiva a la sociedad.

Las Rutas del Aprendizaje: *Herramientas pedagógicas para docentes* menciona que, en Personal Social, los alumnos leen temáticas relacionadas con geografía y desarrollan esquemas y cuadros; aplican técnicas de lectura, así como en Comunicación, la lengua es un instrumento para su formación (15, p. 20).

1.3.2. Justificación ambiental.

Es importante fomentar una cultura orientada a reducir los problemas ambientales y sociales que originan el manejo inadecuado de los residuos debido a su alto impacto negativo tanto en los recursos naturales como en la salud. Por ello, nace el desarrollo de actividades (16), como:

- Lecturas, búsqueda de información, elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, energía, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminantes;
- Estudio y comprensión del uso adecuado de recursos;
- El deterioro de la biodiversidad, de especies y plantas en extinción y como afecta nuestro planeta;
- Acidificación de ríos, participación en simulacros por terremotos y gestión de riesgos, ratificando la responsabilidad ética con el ambiente.

Con la finalidad de orientar a los alumnos de manera que tengan mayor participación en el cuidado del medio ambiente a través de recomendaciones e implementación de buenas prácticas, tanto en la escuela como en la vida diaria, donde la perspectiva de cada uno mejore respecto a la educación y la conciencia ambiental.

1.3.3. Justificación social.

Los niños son el futuro del mundo y de la sociedad donde podrán validar y desarrollar sus conocimientos, implementar mejoras, ayudar a otros a que también nutran sus habilidades. Por ello, es importante capacitar a las generaciones futuras, dotándolos de las herramientas necesarias para enfrentar desafíos ambientales crecientes. Además, promover la equidad al ofrecer acceso a información y habilidades para la preservación del medio ambiente, trascendiendo fronteras sociales y económicas.

1.3.4. *Justificación metodológica.*

La población sobre la cual se ha aplicado el estudio son los alumnos del 4.º grado de primaria porque, en el Nivel cuarto de primaria del Programa Curricular de Educación Primaria, el Ministerio de Educación explica que los estudiantes manejan conceptos, procedimientos y actitudes en cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social (17, p. 4); así mismo, comienzan a concientizarse acerca de lo que estudiaron en el aula donde se desvelan, se divierten y analizan todo a su alrededor.

Los alumnos obtendrán sabiduría de cómo proceder y desempeñarse en su entorno, conociendo: ¿Qué entendemos por medio ambiente?, ¿cuáles son los desafíos ambientales actuales?, ¿qué soluciones están disponibles y deberían ser evaluadas? (18, p. 11), considerando el efecto que ejercemos sobre el entorno natural.

Al ser una muestra sobre un grado escolar específico, se puede obtener conocimiento de la realidad educativa impartida durante el año analizando el campo temático y su diseño curricular sobre temas ambientales que se impartieron en la escuela y la conciencia ambiental obtenida por los alumnos.

1.4. Delimitación del proyecto

1.4.1. *Espacial.*

El trabajo se desarrolla en la I.E. 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”, que se ubica en el distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, departamento de Moquegua. La institución pertenece a la DRE Moquegua, UGEL Mariscal Nieto, nivel primario, gestión de tipo pública directa, género de alumnos mixto.

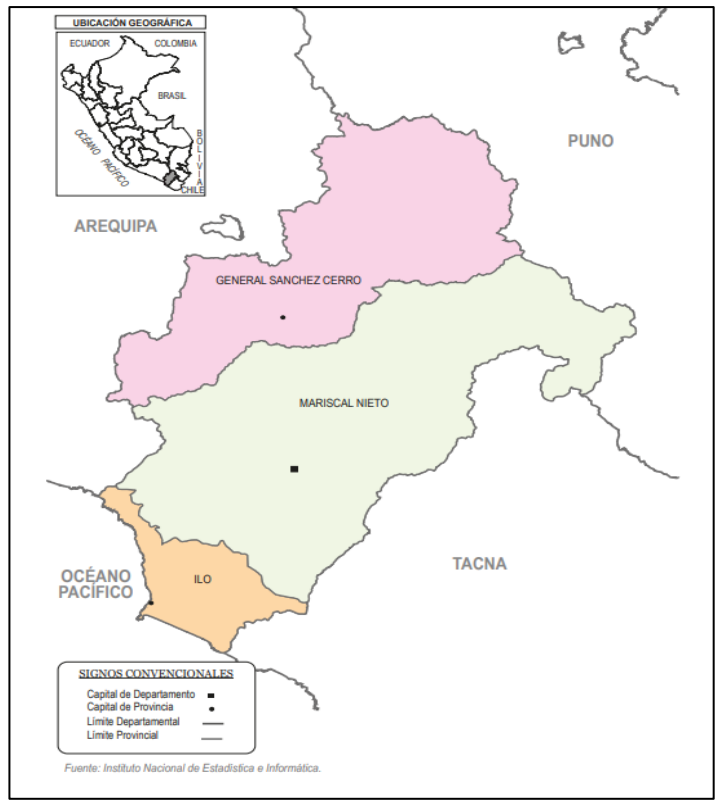


Figura 1: Ubicación geográfica de Mariscal Nieto - Moquegua.

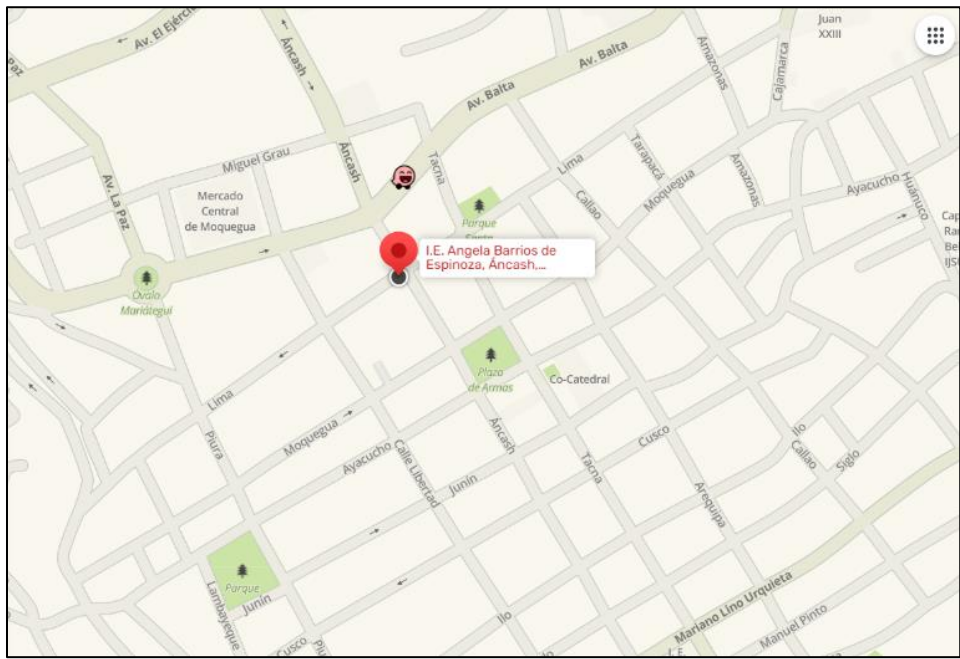


Figura 2: Ubicación geográfica de la Institución Educativa N.º 43014 Ángela Barrios de Espinoza, coordenadas = -17.19261394452481, -70.93545013338351

1.4.2. Temporal.

La investigación se realizó durante el segundo semestre de 2023, cuando los datos requeridos estaban disponibles. Estos datos estaban vinculados con el campo temático anual de la Institución Educativa, lo que resulta oportuno, ya que coincide con el momento en que los alumnos están concluyendo el año escolar y han participado de las actividades planificadas.

1.4.3. Conceptual.

La investigación se enfocó en examinar la correlación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 4.º grado de educación básica de la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza.

Para la primera variable “Educación Ambiental”, se consideraron temas relacionados al medio ambiente y proyectos ambientales realizados por los alumnos dentro de las áreas de Comunicación y Personal Social.

Respecto a la segunda variable de “Conciencia Ambiental”, se consideraron las siguientes dimensiones: conciencia cognitiva, afectiva, conativa y activa, obtenida del marco teórico.

1.5. Hipótesis y variables

1.5.1. Hipótesis de la investigación.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza.

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza.

1.4.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1:

Operacionalización de variables

Tipo de Variable	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores		Medición
VARIABLE (Independiente)	Educación ambiental	La educación ambiental es el desarrollo que engloba la existencia de los individuos y que busca crear y/o reforzar conductas, acciones y entendimiento para construir un desarrollo sostenible con miras a la empatía con el entorno (19, p. 12)	Campo temático: - Área: Comunicación - Área: Personal Social	Actividades para el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la planificación de su proyecto ambiental (creación de afiches que promuevan el cuidado del medio ambiente). - Analizaron y compartieron afiches informativos sobre el cuidado del medio ambiente. 	Escala de (Likert) Valores: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre Ver lista de cotejo ANEXO
				Herramientas para abordar la contaminación	Como herramientas, los alumnos realizaron lecturas e interpretaron infografías sobre la contaminación.	

					<ul style="list-style-type: none"> - En los recursos naturales, los alumnos comprendieron la relación de los elementos naturales, sociales y su utilidad para el ser humano. - Los alumnos frente a los fenómenos naturales los alumnos participan en simulacros por terremotos y gestión de riesgos, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. - Los alumnos aprenden sobre biodiversidad y el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat. 	
VARIABLE (Dependiente)	Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se trata de comprender la situación en la que nos encontramos, determinar cómo llegamos a cierta circunstancia e idear alternativas de mejora para el medio ambiente (20, p. 6).	conciencia ambiental, Dimensiones			
			Cognitiva	Conocimiento Ambiental	Conciencia sobre el ahorro del agua, la participación, las campañas de reciclaje.	Escala de (Likert) Valores: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre Ver lista de cotejo ANEXO
			Afectiva	Actitudes y Valores Ambientales	Participan en el cuidado y la limpieza de su aula (el docente guía a los alumnos para mantener limpia y ordenada su aula, lo que incluye levantar las sillas y organizar las carpetas al final de cada jornada para asegurarse que no haya papeles ni basura en el suelo).	
			Conativa	Comportamiento Ecológico	Los alumnos investigan la importancia de las áreas verdes y cómo cuidar de ellas, así como la plantación de árboles y la creación de jardines escolares.	
			Activa	Compromiso y Participación	Participar en la disminución del uso de plásticos como las bolsas.	

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La educación ambiental ha sido objeto de creciente interés a nivel mundial a medida que la conciencia sobre los desafíos ambientales ha ido en aumento. Los antecedentes de esta investigación se enmarcan en un contexto donde se reconoce que la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables del medio ambiente desde las primeras etapas de su vida.

La directora General de la Unesco, Audrey Azoulay, menciona que la educación puede ser el impulso necesario para mejorar nuestra relación con la naturaleza (21).

Es importante que se motive el enfoque educativo para obtener conocimientos que apoyen los comportamientos y actitudes que equilibren las condiciones de vida, impulsando actitudes críticas y reflexivas para tener mayor interés del cuidado de nuestro planeta (22, p. 1).

Existen foros donde la Educación Ambiental es tomada en cuenta, como Estocolmo 1972: aquí se dio a conocer la preocupación por los problemas ambientales mundiales, incluida como condicionadora y limitadora del uso de los RRNN en la agenda política mundial (23, p. 144).

En cuanto Educación Ambiental, el principio 19 dice: *“Es indispensable una educación en valores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, mencionado en el Artículo “El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú”* (23, p. 144).

2.1.1. Antecedentes internacionales.

En la investigación *“Creencias, actitudes y emociones de un grupo de profesores de primaria en la enseñanza de temas sobre Educación Ambiental”*, Herrera y Vásquez mencionan que si bien los participantes, a pesar de que presentan emociones y actitudes favorables, aún existen limitaciones para un mejor aprendizaje (24, p. 1).

El artículo de Díaz et al., *“Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria”*, menciona que, entre los principales hallazgos, se destacan correlaciones positivas y significativas entre las habilidades proambientales del alumnado y el reporte de actividades del personal docente (25).

A nivel internacional, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible incluye un objetivo específico de la Metas del Objetivo 4.7, donde sostiene que todos los estudiantes tienen derecho a obtener conciencia teórica y práctica para incentivar al desarrollo sostenible (26, p. 29).

En el Artículo “*Fortalecimiento de las capacidades en educación ambiental en la cuenca del río Sixaola (Panamá)*” sobre conceptos básicos relacionados a la educación ambiental, Nazareth Porras, oficial técnica, menciona que, en este evento, los niños y jóvenes aprenden elementos para comprender la flora, la fauna, los ríos, los efectos del cambio climático y la coordinación local (27).

Severinche et al., sostienen que la educación ambiental integra tanto los conocimientos y métodos de las ciencias exactas y naturales como las habilidades de las ciencias sociales y humanas. Su propósito es abordar y gestionar las problemáticas ambientales, y, en consecuencia, desarrollar estrategias de planificación que consideren los aspectos políticos, económicos y éticos. En última instancia, busca prevenir, reducir, remediar o normalizar estas problemáticas (28).

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Altaez (2021), en su tesis “*Programa de Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ecológica en niños de la Institución Educativa N.º 843 de Acobamba*” (29), utilizó técnicas e instrumentos como la observación y la lista de cotejo para reunir información de los niños sobre su conciencia (29, p. 87).

Alegría y Gomez (2019) mencionan, en su investigación “*La Educación Ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa*” (30), su objetivo es determinar la correlación entre dos variables: Educación ambiental y Cambio de actitudes de los alumnos de la institución, dentro de un contexto espacio temporal específico (30, p. 106).

Delgado (2018), en su tesis “*Nivel de Conciencia Ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max Uhle –Arequipa- 2018*” (31), indica que su investigación tiene como propósito evaluar el nivel de educación ambiental de los niños, para ello, se realizaron diferentes tareas como la revisión de literatura relacionada con la variable, se analizaron estudios previos y se detallaron los procedimientos y el planeamiento utilizados en la indagación.

Apaza (2022), en su investigación “*La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021*” (32), indica que su meta principal fue identificar el grado de relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Para el análisis estadístico, usó el software SPSS, la metodología fue de tipo correlacional, diseño no experimental, con un cuestionario.

Ramírez (2021), en su investigación “*Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N.º 3083 Las Ñustas de educación primaria en el distrito de Comas*” (33), indica que su objetivo fue identificar las costumbres

sostenibles de los estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo, básico no experimental, y como técnica la encuesta y de instrumento el cuestionario (33, p. 7). El objetivo general del Séptimo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, realizado en septiembre de 2014, llamado “*Educarnos juntos para la sustentabilidad de la vida*”, fue contribuir a la sostenibilidad de la vida y al desarrollo de una educación ambiental, basándose en experiencias y propuestas de aprendizaje ecológico (34, pp. 18-19).

2.1.3. Antecedentes regionales y locales.

Linares (2022), en su tesis “*Contribución de la educación ambiental como herramienta para la gestión pública del agua en una universidad pública de Moquegua – 2022*” (35), menciona que, aunque el aprendizaje ambiental tiene un verdadero impacto en la gestión del agua, todavía es necesario avanzar en lo que respecta a la formación ambiental e hídrica (35, p. 6).

En la investigación de Orihuela (2021), “*Ecoeficiencia para la conciencia ambiental en los trabajadores de Gobierno Regional Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2020*” (36), su metodología del estudio se llevó a cabo una investigación aplicada con un diseño no experimental, recopilando los datos en un único momento (transversal). En cuanto a la complejidad del estudio, se realizó a nivel correlacional (36, p. 8).

Toala (2019), en su trabajo de investigación “*Estrategias metodológicas para la formación de una cultura ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 52 Moquegua 2017*” (37), siguió un enfoque descriptivo propositivo y un diseño de campo, lo que facilitó la interacción con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad a través de la aplicación de cuestionario (37, p. 2).

2.2. Bases teóricas

1. Campo temático:

Son las materias relacionadas con el tema que tienen un vínculo de relevancia a lo que se le conoce como campo temático (38). El campo temático corresponde a los conocimientos que se constituyen en medios para desarrollar competencias. Se considera para cada unidad (39, p. 9).

2. Educación ambiental:

La educación para el desarrollo sostenible se refiere a la orientación de procesos de instrucción para que los individuos adquieran conciencia, virtudes y habilidades que logren colaborar al crecimiento del país (40, p. 196).

El proceso de crear en la población conciencia de su interconexión con el entorno natural, social, económico, político y cultural (41, p. 17) que logre observar, de manera juiciosa y prudente, esa conexión, permitiendo así desarrollar actitudes como el respeto y la valoración del medio ambiente.

3. Cultura ambiental:

La cultura ambiental se entiende como la disposición o proceder frente a la vida que nos permite defender nuestro entorno o ambiente (42, p. 140), entendiendo, así, que es un asunto interesante para todos tanto en nuestro entorno familiar como en las aulas.

4. Área de Personal Social en primaria:

El curso de Personal Social contribuye al progreso pleno de los alumnos para que desarrollan sus capacidades como integrantes sabedores y participativos de la ciudadanía (43, p. 7). Da a conocer cómo se relacionan los elementos naturales y los sociales en las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la cimentación de los ambientes geográficos (43, p. 91; 44, p. 66).

5. Área Comunicación en Primaria:

El área de Comunicación apunta a mejorar las capacidades expresivas de los maestros en sus mediciones sónicas, físicas, ejemplares, abstractas, comunitarias y mecanizada (45), creada como apoyo principal para el desarrollo del crecimiento de la relación y vinculación con los demás.

6. Conciencia ambiental:

La conciencia ambiental tiene de objetivo animar a los estudiantes a participar en la protección del planeta y de sus recursos (46), como un saber y de actividad conjunta que impulsa la protección y recuperación del entorno natural. En este marco, se destacan la apreciación por la armonía entre la naturaleza y las personas.

7. Dimensión cognitiva:

La dimensión cognitiva abarca las creencias, la información y los conocimientos que facilitan una comprensión completa de los problemas y los actores involucrados. Esta dimensión evalúa si una persona está al tanto de los eventos ambientales en su entorno y como percibe su nivel de información sobre estos temas (47, p. 7).

8. Dimensión afectiva:

La dimensión afectiva abarca las emociones y sentimientos relacionados con la percepción, preocupación y valoración del medio ambiente, integrando un componente evaluativo. Asimismo, refleja el grado de compromiso de una persona con el cumplimiento de normas culturales que promueven la protección ambiental, expresándose a través de actitudes éticas (47, p. 7).

9. La dimensión conativa:

La dimensión conativa se relaciona con la inclinación a guiar el comportamiento bajo principios ecológicos, aceptando restricciones o evitando practicas perjudiciales para el ambiente, así como adoptando incentivos que promuevan beneficios ambientales (47, p. 8). Por ello, es necesario implementar prácticas ambientales que fomenten el desarrollo de la conciencia ecológica (48).

10. La dimensión activa:

La dimensión activa y/o conductual, se manifiesta en dos aspectos. El principal, a nivel particular, está relacionado con conductas particulares como el uso, reserva de energía y el reciclaje. El segundo, a nivel colectivo, se refleja en acciones públicas y simbólicas, como la participación en grupos ambientales, la realización de donativos y la asistencia a manifestaciones (47, p. 8).

11. Ciudadanía Ambiental:

El concepto de ciudadanía ambiental comprende la relación entre la ética y los valores que poseen las personas, dado que *“se vincula el concepto con el de vida cotidiana es así que ejercer la ciudadanía podría traspasar los distintos aspectos de la vida social y privada”* (49, p. 21).

12. Política de educación ambiental:

Esto surge de un esfuerzo conjunto dirigido por los departamentos Educativos y Ambientales, con la contribución diligente de entidades del ámbito público y civil, con el fin de reforzar el avance ambiental (50, p. 44).

2.3. Definición de términos básicos

1. Educación:

La educación reside en crear un espacio de nexos en el que los niños puedan aumentar sus conocimientos en el presente, y/o cualquier presente, siendo conocedores del porvenir (51).

2. Medio ambiente:

El medio ambiente es todo componente natural, ya sea el suelo, el agua, el aire, la vegetación, la fauna, o cualquier otro elemento del entorno, que forma parte de los ciclos de materia y energía dentro del sistema y que puede albergar contaminantes. Estos elementos también se conocen como compartimientos (52).

3. Proyectos educativos ambientales:

Es un plan con enfoque ambiental en la administración educativa al combinar una variedad de habilidades, planeamiento transversal, como Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Del mismo modo, involucra a todo el colectivo educativo con el objetivo de abordar dificultades o aprovechar una oportunidad ecológica que ha sido identificada y primada dentro de la institución educativa o en la sociedad (6).

4. Cuidado del medio ambiente:

La preocupación por el medio ambiente es una discusión que busca prevenir la polución ambiental (53, p. 1), promoviendo así la conservación de la naturaleza como un componente esencial en las primeras experiencias de los niños. El entorno natural es fundamental para su habitar y desarrollo integral.

5. Contaminación ambiental:

La contaminación ambiental es la disposición de sustancias (físicas, químicas o biológicas) o la mezcla de sustancias en un lugar (54), en cantidades y

acumulaciones que resulten perjudiciales para el bienestar de los habitantes, sanidad, seguridad que afecten negativamente a los seres vivos en su conjunto.

6. Recursos naturales:

Los recursos que son derivados de la naturaleza y que son transformados cotidianamente por las acciones del ser humano se denominan recursos naturales (55), a través de su explotación, las sociedades buscan alcanzar su desarrollo y mejorar su calidad de vida.

7. Recursos Naturales Renovables:

Son los reemplazados por procesos naturales, los que quizá seguirían de forma indeterminada, ya que son sustituidos más prontamente por procedimientos naturales (56).

8. Recursos Naturales no Renovables:

Estos recursos se hallan escasos en número, pero son extraídos o explotados por el ser humano, entre ellos tenemos el carbón, el petróleo, metales (55).

9. Fenómenos Naturales:

Un evento natural es un suceso de variación que ocurre en el ecosistema, que en su origen el hombre tiene escasa o nula intervención. Esto comprende desde un acontecimiento repetitivo y rutinario, incluso uno imprevisto, desastroso y por último término, puede denominarse como catástrofe natural (57).

10. Terremoto:

Este evento puede describirse como un sismo en la superficie ocasionado por movimientos ondulatorios provocando: grietas en el suelo, sacudones oscilantes, desmoronamientos, sacudidas y/o maremotos (58).

11. Biodiversidad:

La biodiversidad se articula entre tres elementos importantes: el hereditario, el de especies y el ecológico. Esta trilogía abarca la variabilidad de los organismos vivos a todos los niveles, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y otros ambientes acuáticos, así como los complejos ecológicos a los que pertenecen. Esto quiere decir la diversidad entre especies biológicas y hábitat (59).

12. Sostenibilidad:

Capacidad de integrar el aspecto ambiental, económico y social en pro de la mejora en calidad de vida (60, p. 1542); además, se pone énfasis en el crecimiento económico y capital. El concepto de “sostenible” subraya la capacidad de mantenerse a lo largo del tiempo, reduciendo al mínimo el impacto negativo en el entorno, sin obstaculizar el desarrollo.

13. Residuos Sólidos:

De acuerdo con el INEI, los residuos sólidos se definen como materiales o sustancias que carecen de un “valor de uso directo” para quienes los generan, lo que los lleva a desecharlos. En su mayoría en forma sólida o semisólida, si no se gestionan correctamente, pueden representar un riesgo tanto para la salud como para el medio ambiente (61, p. 34).

2.4. Bases legales

1. Constitución Política del Perú en su Capítulo I Artículo 1.º y 2.º.

En este artículo menciona: la protección de la persona y el respeto a su dignidad constituyen los objetivos principales de la sociedad y del Estado, se garantiza el derecho a la vida, a la identidad, a la integridad en los ámbitos moral, psíquico y físico, así como al libre desarrollo y bienestar, derecho a la libre conciencia, y a las libertades de información, opinión, expresión y difusión del pensamiento (62).

2. Capítulo II del ambiente y los recursos naturales art. 66.º al 69.º de la Constitución Política del Perú.

En estos artículos indica que son patrimonio de la Nación todos los recursos naturales, renovables y no renovables, el Estado establece la Política Nacional del Ambiente y fomenta el uso sostenible de los recursos naturales, la preservación de la biodiversidad y las áreas protegidas, además de impulsar el desarrollo sostenible en la Amazonia (62).

3. Ley N.º 28245 Marco del sistema nacional de gestión ambiental, Artículo 2.

Tiene por objeto asegurar el más eficaz cumplimiento de los objetivos ambientales de las entidades públicas; se establece a partir de los organismos gubernamentales, incluyendo despachos de diversas sociedades populares desconcentradas y

establecimientos públicos en los niveles nacional, departamental y provincial que tengan capacidades relacionadas con el medio ambiente y las reservas naturales (63).

4. Ley 28044, Ley General de educación.

El Gobierno respalda la ejecución de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, que comprende todo el país. El procedimiento actúa por medio de cuerpos independientes, equipado de una dirección legal y administrativa que asegura su autosuficiencia (64, p. 12).

5. Artículo 3 de la Ley N.º 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación

El ámbito educativo está bajo el manejo y dirección del Ministerio de Educación; sus competencias rectoras y reglamentarias son plantear, diseñar, conducir, organizar, realizar, inspeccionar y determinar la política nacional y sectorial en su competencia, ajustable a todas las categorías del gobierno; así como admitir los reglamentos asociados con su área de competencia (65).

6. Ley N.º 28611 - Ley General del Medio Ambiente en Perú:

Cada individuo posee el derecho inalienable de habitar en un entorno saludable, equilibrado y propicio para el pleno desarrollo de la vida. Asimismo, tiene la obligación de participar activamente en la gestión ambiental efectiva y en la protección del medio ambiente y sus elementos (66).

7. Plan Nacional de Acción Ambiental (Acciones estratégicas 7.6; 7.7 y 7.8 del).

Fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. Además, es necesario promover espacios que faciliten la participación ciudadanía en la gestión ambiental, y generar oportunidades para la inclusión social de las comunidades nativas y campesinas, incorporando un enfoque intercultural y de género en la gestión ambiental (67).

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Método y alcance de la Investigación

3.1.1. *Métodos de la investigación.*

El método de investigación general es el método científico, de modo que clarifica las relaciones entre variables que afectan al fenómeno bajo estudio. Además, se planifican meticulosamente los aspectos metodológicos para garantizar que los resultados obtenidos sean tanto válidos como confiables (68, p. 101).

El método específico que se emplea en este estudio es el hipotético deductivo, lo que implica un proceso que comienza con la formulación de hipótesis, las cuales se someten a un intento de refutación o falsación. A partir de estas hipótesis, se derivan conclusiones que, luego, se contrastan con la realidad para verificar su validez (69, p. 60).

Se llevó a cabo un análisis documental, entendido como un método científico que sigue un proceso sistemático para investigar, recopilar, organizar, analizar e interpretar información sobre un tema específico. De acuerdo con los objetivos de la investigación, se procura identificar, organizar y analizar información relacionada con el estudio documental, proporcionando así una base metodológica que favorezca el desarrollo de este tipo de investigación (70, p. 70).

3.1.2. *Nivel de investigación.*

Según la naturaleza de esta investigación, se clasifica como de tipo correlacional, dado que requiere la formulación de una hipótesis que sugiera la existencia de una relación entre dos o más variables. En los estudios correlacionales, primero se procede a medir cada variable, luego se cuantifican y analizan, y finalmente se identifican las posibles asociaciones entre ellas (68), como en el presente caso:

Investigar si existe o no relación entre la Educación ambiental y la Conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza, Moquegua, 2023.

Con enfoque en el nivel cuantitativo que surge de la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan generalizar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población (71).

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación.

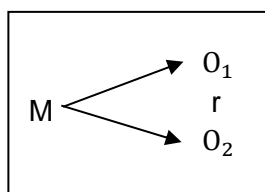
El diseño de investigación es el “*plan o estructura que el investigador emplea para establecer un control sobre las variables del estudio*” (72, pp. 53 y 73).

La presente investigación es de diseño no experimental (transversal) debido a que a través de este diseño se estudia una situación real, donde no se está manipulando las variables y se maneja en un solo tiempo, como se explica a continuación:

Según Hernández-Sampieri y Mendóza (74), citado por Arias y Covinos (72, pp. 78-79) existen dos tipos de diseños el diseño experimental y el diseño no experimental:

- a) Diseño no experimental: se caracteriza por la ausencia de incentivos o condiciones experimentales aplicadas a las variables de estudio, permitiendo que las personas sean evaluadas en su ambiente natural sin alterar ninguna circunstancia; además, no se manipulan las variables. Este tipo de diseño se divide en dos categorías: transversal y longitudinal, diferenciadas por el momento o la duración en se realizan:
 - Diseño Transversal: Se recopilan testimonios en una única oportunidad y de una sola vez, similar a tomar una imagen o una radiografía que se describirá posteriormente en la investigación. Estos diseños pueden tener enfoques exploratorios, descriptivos o correlacionales.
 - Diseño Longitudinal: Este diseño no experimental analiza las características de las variables a lo largo de un proceso de cambio, sin manipularlas, limitándose a observar cómo evolucionan a lo largo del tiempo o de diferentes periodos.

El esquema se describe de la siguiente manera:



Donde:

M = es la Muestra.

O₁ = se refiere a la 1° Variable, Educación Ambiental.

O₂ = se refiere a la 2° Variable, Conciencia Ambiental.

r = denota la Relación entre ambas variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar (75, p. 648).

La población total de alumnos matriculados fue de 86 alumnos pertenecientes al 4.º grado de primaria.

Identificación general:

Ubicación	: Calle Áncash 201
Distrito	: Moquegua
Provincia	: Mariscal Nieto
Región	: Moquegua
Teléfono	: 470391
Tipo de gestión	: Pública
Primaria de menores	: Mixto
Turno de atención	: Mañana – Tarde

Tabla 2:

Sección según grado

Secciones según grado, 2023	
4.º Grado	4 SECCIONES

Fuente: *Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza.*

Tabla 3:

Matriculados por grado y sexo, 2023

Matrícula por grado y sexo, 2023		
Nivel	4.º Grado	
	H	M
Primaria	52	34

Fuente: *Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza*

3.3.2. Muestra.

Robles Pastor (2019) describe la muestra como una fracción o segmento de las unidades que conforman una población, representando un grupo reducido derivado de dicha población sobre la cual se llevó a cabo el estudio, citado por (76, p. 15).

Fórmula de Murray y Larry (2009) para obtener el tamaño de la muestra (77, p. 316), según la proporción de la población:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 PQ + N}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 PQ}$$

Cuando:

Z_2 = Nivel de confianza = 1.96

N= Población = 86

P = posibilidad de acierto: 50% = 0,5

Q = posibilidad de no acierto: 50% = 0,5

e = Error de la muestra 5% = 0,05

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)+(86)}{0.05^2(86-1)+1.96^2(0.5)(0.5)} = 74,14135902 = 74$$

La muestra trabajada está delimitada por 74 alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. 43014 Ángela Barrios de Espinoza.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

La encuesta presencial es la técnica utilizada en nuestra investigación. La encuesta se describe como una técnica que recopila información a través de un grupo estructurado y coherente de interrogantes. Este método asegura que los datos obtenidos de una muestra puedan ser analizados utilizando herramientas cuantitativas (78; 79, p. 6).

3.4.2. Instrumento.

El instrumento a emplear es el cuestionario, que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información, puede elaborarse de diversas formas: utilizando ítems en forma de preguntas, afirmaciones o instrucciones, abiertos o cerrados, sobre aspectos que se desean recopilar (80, pp. 32-33).

Para medir la fiabilidad, se utilizó la escala tipo Likert, esta escala es un instrumento de medición y sirve para el análisis de datos cuantitativos. Es una escala aditiva de medición ordinal que se compone de una serie de afirmaciones o ítems ante los cuales se pide al sujeto que exprese su reacción. Habitualmente, se

utilizan cinco opciones de respuesta, cada una con un valor numérico asignado. La puntuación total del sujeto se obtiene sumando los valores asignados a cada ítem, lo que refleja su posición dentro de la escala (81, p. 1).

El procesamiento de los datos fue a través de los programas Ms Excel y SPSS v 29. El análisis estadístico que muestre la relación entre la variable Educación Ambiental y Conciencia Ambiental será mediante el análisis estadístico Rho Spearman indicando si existe correlación y la magnitud-SPSS v 29.

En esta investigación, se estableció que las categorías de la escala sobre los temas aprendidos en clase contemplaran los siguientes aspectos:

- Es una escala tipo Likert de 1 a 5, en la que 1 era nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre, en torno a 15 ítems sobre educación ambiental, donde 11 son de conocimientos adquiridos durante el año escolar tomados del campo temático, y las 4 últimas preguntas son elaboradas de acuerdo a las dimensiones de la conciencia ambiental.

Tabla 4:

Escala de Likert

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Fuente: Elaboración propia.

b) Educación ambiental desde las áreas curriculares

Usualmente, el área para tocar los temas ambientales según el Diseño Curricular Nacional es la de Ciencia, Tecnología y Ambiente. No obstante, a nivel de primaria, las áreas de Personal Social y Comunicación contienen temas, idoneidad y disposición referentes a la Educación Ambiental (82).

3.4.2.1. Diseño del instrumento.

Tabla 5:

Cuestionario y propósito de las preguntas, ver Anexo N.º 03.

Cuestionario	Propósito
VARIABLE: EDUCACIÓN AMBIENTAL	La educación para el desarrollo sostenible se refiere a la orientación de procesos de instrucción para que los individuos adquieran conciencia, virtudes y habilidades que logren colaborar al crecimiento del país (40, p. 196).
CAMPO TEMÁTICO: ÁREA COMUNICACIÓN	El área de Comunicación apunta a mejorar las capacidades expresivas de los maestros en sus mediciones sónicas, físicas, ejemplares, abstractas, comunitarias y mecanizada (45).
¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?	El desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental es un conjunto de medidas implementadas por la institución educativa con el propósito de fomentar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus integrantes construir una relación armoniosa con el entorno (83).
¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?	En esta etapa de conocimiento, analizaron factores que ocasionan la contaminación ambiental y la preocupación por la salud y del ambiente. Difundiendo sus vivencias y posturas a través de infografías, con ideas que colaboren a la reducción de la contaminación (84).
¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?	Los alumnos analizaron afiches con mensajes impresionantes sobre la contaminación ambiental y elaboraron un afiche enfocado a crear conciencia ambiental en sus hogares y la sociedad (85).
¿Han creado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?	
¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?	Las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de identificar algunas acciones que perjudican a la naturaleza y plantaron algunas ideas para solucionar o mitigar los problemas que han podido identificar (86, p. 13).
CAMPO TEMÁTICO: ÁREA PÉRSONAL SOCIAL	El curso de Personal Social contribuye al progreso pleno de los alumnos para que desarrollan sus capacidades como integrantes sabedores y participativos de la ciudadanía (43, p. 7).
¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?	Los alumnos se informaron sobre cómo la contaminación provoca desgracias naturales, seca, calentamiento global, degradación del suelo. Para ello, analizaron sus acciones e identificaron cómo se relacionan con nuestro entorno (87).
¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría afectar al medio ambiente?	
¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales renovables?	En esta sesión de aprendizaje, los alumnos aprendieron las características del uso de los recursos naturales

¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales no renovables?	renovables y no renovables, así mismo su aprovechamiento para el bienestar y progreso de su comunidad (88, p. 1).
¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?	Los alumnos aprendieron a cerca de los sismos, las mochilas de emergencia, como organizarse en caso de sismo para poder evacuar sus aulas o posicionarse en las zonas seguras dentro de esta, participaron en simulacros programados por la institución y a nivel nacional.
¿Han aprendido en clase acerca de la Biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?	En esta actividad, la sesión se centró los sustentos que ofrece la biodiversidad, estos agrupados, gozan de nutrientes que desempeñan una función valiosa en el crecimiento y desempeño en su sistema inmunológico. Razonaron la importancia de la biodiversidad el ser humano (89).
VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL	La conciencia ambiental tiene de objetivo animar a los estudiantes a participar en la protección del planeta y de sus recursos (46).
DIMENSIÓN COGNITIVA	La dimensión cognitiva abarca las creencias, la información y los conocimientos que facilitan una comprensión completa de los problemas y los actores involucrados. Esta dimensión evalúa si una persona está al tanto de los eventos ambientales en su entorno y como percibe su nivel de información sobre estos temas (47, p. 7)
¿Con qué frecuencia practicas el ahorro de agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?	Los alumnos aprendieron sobre la importancia del ahorro del agua orientados por sus maestros para mejorar sus hábitos.
DIMENSIÓN AFECTIVA	La dimensión afectiva abarca las emociones y sentimientos relacionados con la percepción, preocupación y valoración del medio ambiente, integrando un componente evaluativo. Asimismo, refleja el grado de compromiso de una persona con el cumplimiento de normas culturales que promueven la protección ambiental, expresándose a través de actitudes éticas (47, p. 7).
¿Con qué frecuencia participas en el cuidado y limpieza del aula?	Antes de retirarse de las aulas los alumnos deben mantener el cuidado, dejar limpio y en orden su salón, para así poder retirarse a sus casas.
DIMENSIÓN CONATIVA	La dimensión conativa se relaciona con la inclinación a guiar el comportamiento bajo principios ecológicos, aceptando restricciones o evitando practicas perjudiciales para el ambiente, así como adoptando incentivos que promuevan beneficios ambientales (47, p. 8).
¿Con qué frecuencia adoptas hábitos respetuosos con el cuidado del medio ambiente?	Se les realiza esta pregunta para conocer si los alumnos después de lo aprendido sobre la influencia del cuidado del medio ambiente en las aulas son más consientes y así sus hábitos mejoraron frente a su entorno.

DIMENSIÓN ACTIVA	La dimensión activa y/o conductual, se manifiesta en dos aspectos. El principal, a nivel particular, está relacionado con conductas particulares como el uso, reserva de energía y el reciclaje. El segundo, a nivel colectivo, se refleja en acciones públicas y simbólicas, como la participación en grupos ambientales, la realización de donativos y la asistencia a manifestaciones (47, p. 8).
¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?	Se les realiza esta pregunta para conocer si los alumnos son participativos y practican la reutilización de productos para contribuir a la reducción de la contaminación

Fuente: Elaboración propia

3.4.2.2. Validez del instrumento.

Se utilizó el campo temático brindado por los docentes del cuarto grado que es validado por el Ministerio de Educación (90) que, conforme al artículo 33 de la ley N.º 2804, Ley General de Educación, el Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales, y mediante Resolución Ministerial N°649-2016-MINEDU resuelve aprobar el programa curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria (91).

A partir de ahí formulamos las preguntas relacionadas con los temas que enseñaron durante el año. Se dio validez a través de los docentes expertos del cuarto grado de primaria, un ingeniero ambiental y un psicólogo, que aprueban las preguntas formuladas. Por último, de esa forma los alumnos fueron encuestados con preguntas que ya conocían, se brindó una introducción de cada pregunta a los alumnos (lista de cotejo), respondiendo a sus dudas sobre definiciones que no entendieran.

3.5. Materiales y métodos

La ingeniería desempeña un papel fundamental en la defensa y conservación del medio ambiente, especialmente en el ámbito de la investigación sobre “Gestión ambiental y manejo de recursos naturales”. Este campo de estudio se centra en diversos aspectos donde la ingeniería tiene un impacto significativo; la investigación de fenómenos naturales, el análisis de los cambios ambientales y como afectan a los seres vivos, y el diseño y desarrollo de herramientas para la preservación ambiental. Además, la ingeniería contribuye al avance de la teoría y la investigación sobre los principales problemas ambientales que preocupan a la sociedad y a diversas organizaciones, con el objetivo de asegurar una alta calidad de vida para las generaciones presentes y futuras (92).

3.5.1. Materiales.

- Laptop
- Impresora
- Tinta
- Wi-fi
- Energía eléctrica
- Hojas A4 tipo bond
- Software Excel
- Software Spss

3.5.2. Métodos.

3.5.2.1. Procedimientos.

a) Coordinación con la Institución Educativa

Se coordinó previamente si se podía ingresar a la Institución Educativa en la Dirección y presentar un documento explicando el motivo de la solicitud y el motivo de la encuesta.

3.5.2.2. Etapa de campo.

b) Difusión de encuestas

Se conversó con la Dirección de la Institución Educativa para pedir permiso e ingresar dos días a realizar la encuesta a los alumnos y así mismo los docentes tengan conocimiento y no se interrumpa alguna actividad.

c) Aplicación de encuestas para la recopilación de datos

Se realizó la presentación de las encuestas a los alumnos del 4.º grado de primaria los días 13/12/2023 y 14/12/2023, a horas de 15:45 a 18:00. Se limitó a observar y responder algunas dudas con instrucciones claras para que puedan responder correctamente sin influir en las respuestas.

d) Consolidación de datos

Luego de la encuesta, al obtener los datos que se deseaban, se procedió a generar el consolidado, el procesamiento y los análisis estadísticos, utilizando los Software de Excel y Spss.

e) Procesamiento de datos

Con los datos obtenidos mediante el instrumento de la encuesta se realizó la comprobación de la hipótesis mediante el SPSS versión 29. Para la

verificación de la hipótesis se ejecutó mediante el análisis de Rho Spearman.

El Coeficiente de correlación de rangos de SPEARMAN (Rho de Spearman): es una medición de vinculación lineal que emplea los niveles, números de orden, de cada agrupación de sujetos y coteja dichos rangos (93).

Para los datos de la encuesta en esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, y así mismo dar a conocer la información obtenida que se presenta mediante tablas y gráficos en la cual se describen las frecuencias y porcentajes que se obtuvo de cada uno de los ítems.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Se presentan los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento de investigación.

4.1.1. Prueba de hipótesis.

Para la comprobación de la hipótesis, se empleó la medición estadística Rho Spearman, por medio del software **SPSS-29**.

Tabla 6:

Resultado de Correlación de Rho de Spearman

		Correlaciones	
		Educación Ambiental	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Educación Ambiental	1.000	.492**
	Conciencia Ambiental	.492**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.000
		N	74

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Tabla 7:

Interpretación de la escala de Correlación de Rho Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón Barrera (2014) (94)

Según la tabla 6, se tiene un resultado Rho Spearman de 0.492 lo que, según la tabla 7, indica una correlación positiva y de magnitud media, a partir de ello se tiene evidencia estadística y científica para declarar que existe relación entre la variable Educación Ambiental y Conciencia Ambiental.

En consecuencia, la hipótesis alternativa es correcta, eso quiere decir que, si la Educación ambiental presenta mejoras, también podrá mejorar la Conciencia ambiental en los alumnos.

4.1.2. Variable: Educación ambiental.

a) Campo Temático: Área Comunicación

Pregunta 1:

- ¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 33,8 % para el valor *a veces* y el menor fue del 6,8 % para el valor *siempre*, como se puede apreciar en la tabla 8 y en el gráfico 1.

Tabla 8:

¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	21	28,4
CASI NUNCA	15	20,3
A VECES	25	33,8
CASI SIEMPRE	8	10,8
SIEMPRE	5	6,8
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

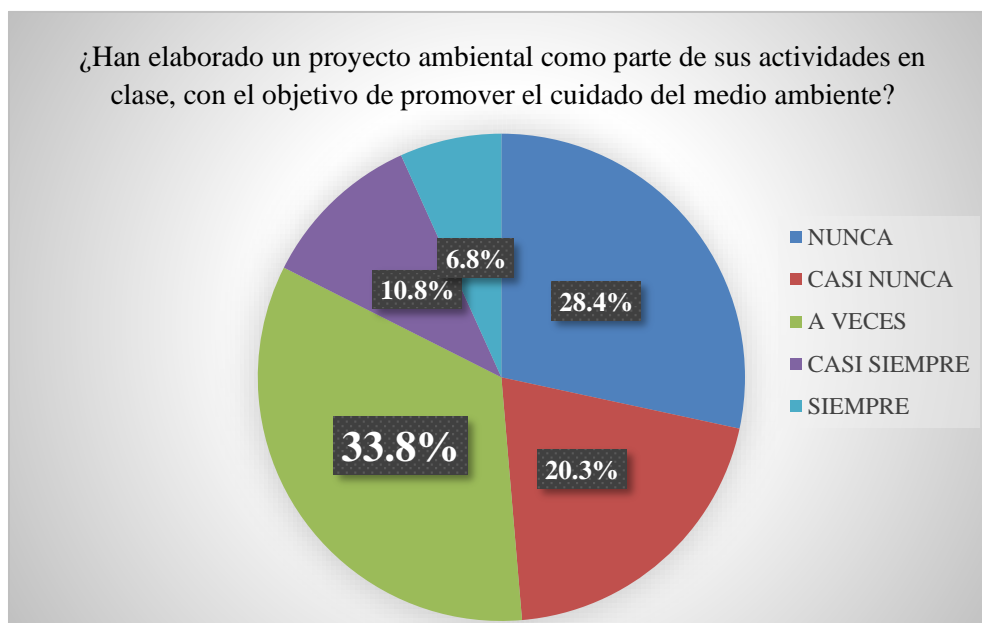


Figura 3: ¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?

Pregunta 2:

- ¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?

La respuesta mayoritaria fue del 37,8 % para el valor *a veces* y el menor fue del 12,2 % para el valor *casi nunca*, como se puede apreciar en la tabla 9 y el gráfico 2.

Tabla 9:

¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	14	18,9
CASI NUNCA	9	12,2
A VECES	28	37,8
CASI SIEMPRE	14	18,9
SIEMPRE	9	12,2
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.



Figura 4: ¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación y reflexionado sobre ello?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 3:

- ¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?

La respuesta mayoritaria fue del 32,4 % para el valor *casi siempre*, el menor fue del 1,4 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 10 y el gráfico 3.

Tabla 10:

¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	1	1,4
CASI NUNCA	10	13,5
A VECES	22	29,7
CASI SIEMPRE	24	32,4
SIEMPRE	17	23,0
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

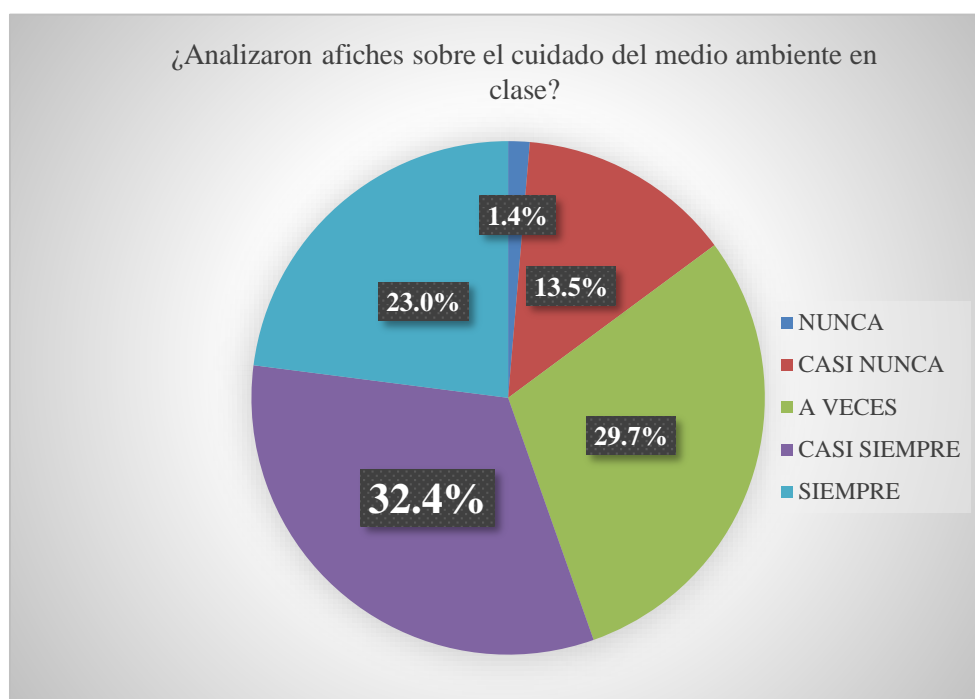


Figura 5: ¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 4:

- ¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?

La respuesta mayoritaria fue del 36,5 % para el valor *nunca* y el menor fue del 8,1 % para el valor *siempre* como se puede apreciar en la tabla 11 y el gráfico 4.

Tabla 11:

¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	27	36,5
CASI NUNCA	19	25,7
A VECES	12	16,2
CASI SIEMPRE	10	13,5
SIEMPRE	6	8,1
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

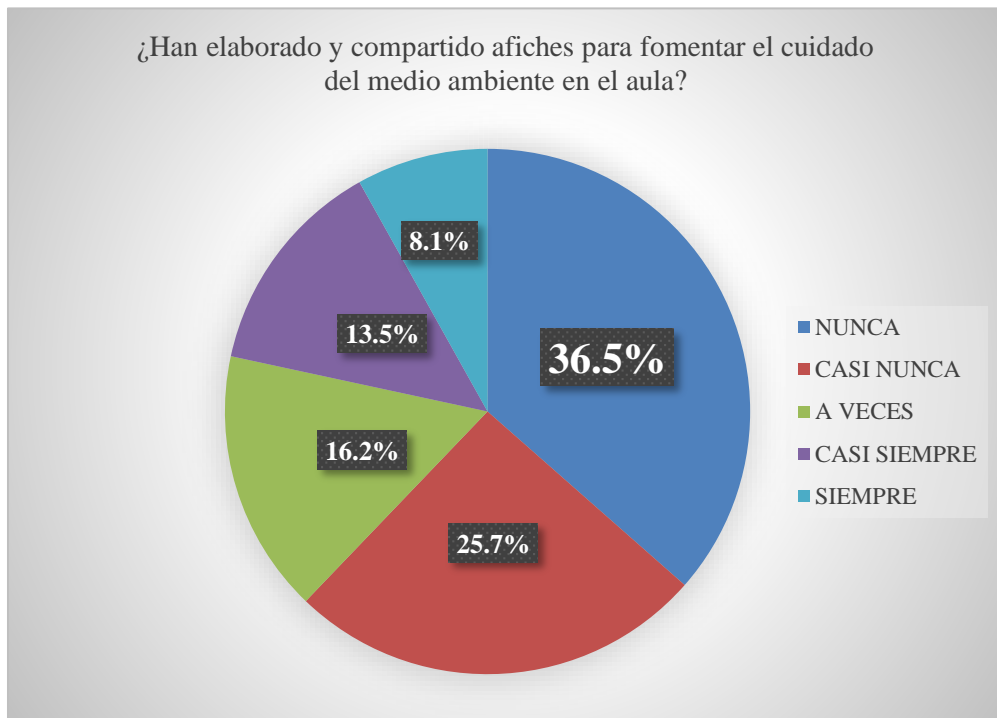


Figura 6: ¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 5:

- ¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?

La respuesta mayoritaria fue del 28,4 % para el valor *siempre*, el menor fue del 2,7 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 12 y el gráfico 5.

Tabla 12:

¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	2	2,7
CASI NUNCA	15	20,3
A VECES	20	27,0
CASI SIEMPRE	16	21,6
SIEMPRE	21	28,4
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

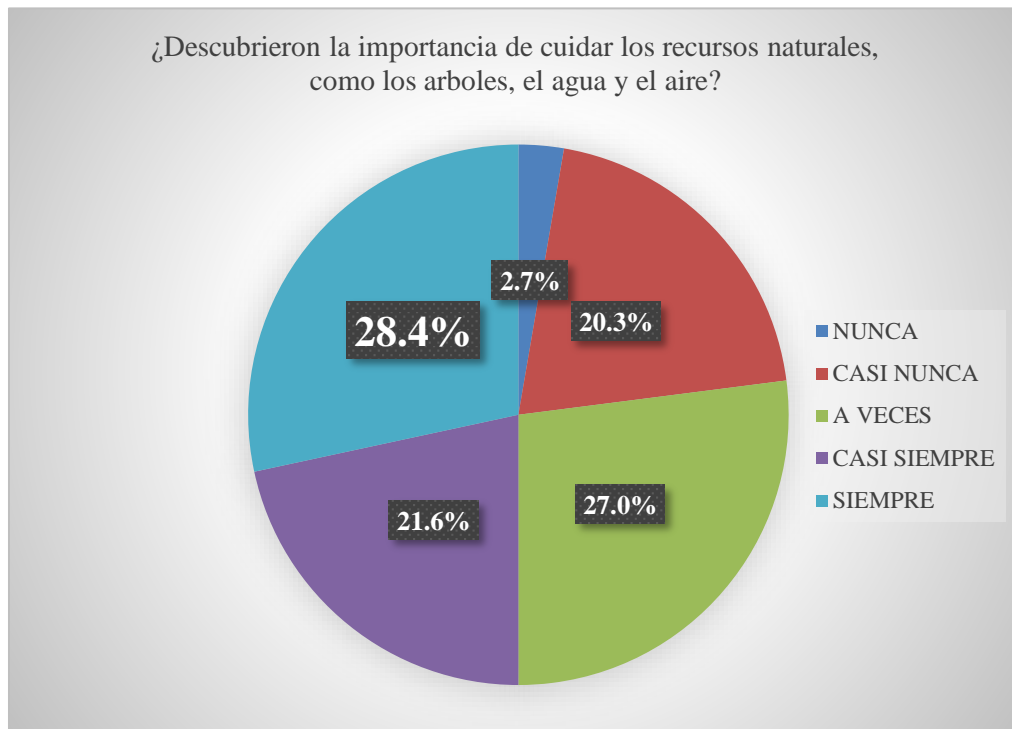


Figura 7: ¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3. Variable: Educación ambiental.

b) Campo Temático: Área Personal Social

Pregunta 6:

- ¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?

La respuesta mayoritaria fue del 31,1 % para el valor *a veces*, el menor fue del 10,8 % para el valor *casi siempre*, como se puede apreciar en la tabla 13 y el gráfico 6.

Tabla 13:

¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	12	16,2
CASI NUNCA	12	16,2
A VECES	23	31,1
CASI SIEMPRE	8	10,8
SIEMPRE	19	25,7
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

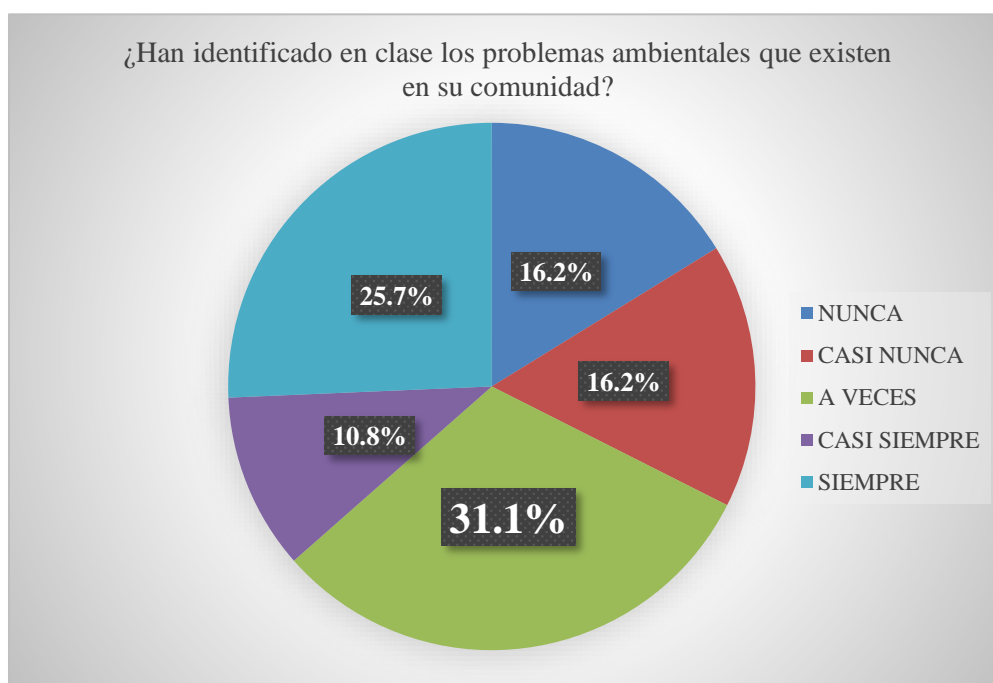


Figura 8: ¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 7:

- ¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría al medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 28,4 % para el valor *siempre*, el menor fue del 5,4 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 14 y el gráfico 7.

Tabla 14:

¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría afectar al medio ambiente?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	4	5,4
CASI NUNCA	10	13,5
A VECES	18	24,3
CASI SIEMPRE	21	28,4
SIEMPRE	21	28,4
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia

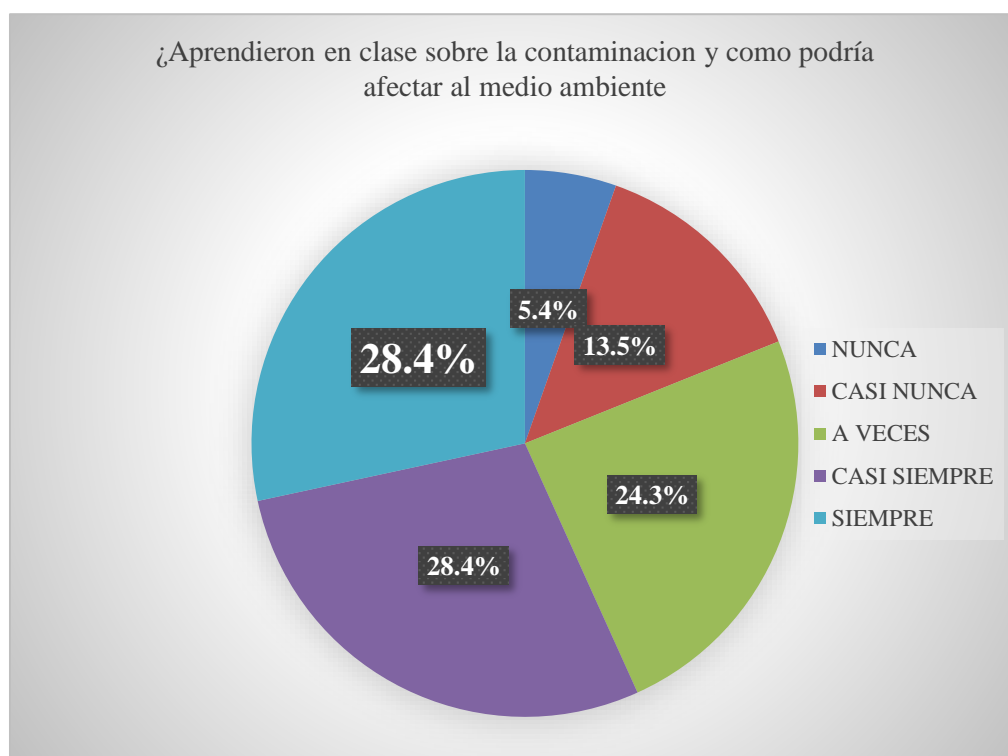


Figura 9: ¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría afectar a los animales y al medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 8:

- ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales renovables?

La respuesta mayoritaria fue del 33,8 % para el valor *casi siempre*, el menor fue del 4,1 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 15 y el gráfico 8.

Tabla 15:

¿Aprendieron en clase a cerca de los Recursos Naturales Renovables?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	3	4,1
CASI NUNCA	11	14,9
A VECES	12	16,2
CASI SIEMPRE	25	33,8
SIEMPRE	23	31,1
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

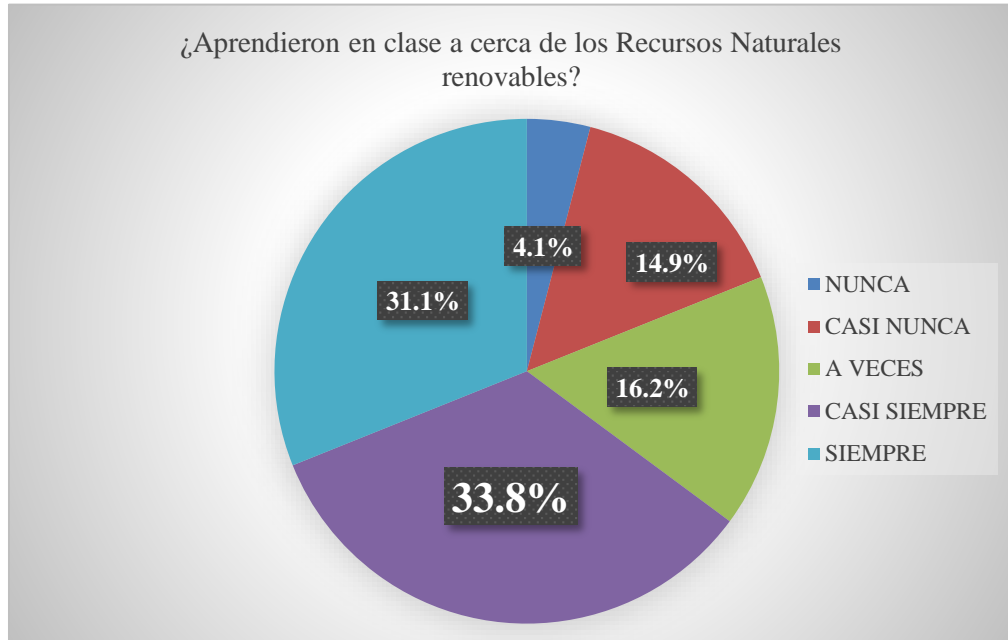


Figura 10: ¿Aprendieron en clase a cerca de los Recursos Naturales renovables?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 9:

- ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales no renovables?

La respuesta mayoritaria fue del 41,9 % para el indicador *a veces*, el menor fue del 6,8 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 16 y el gráfico 9.

Tabla 16:

¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales no renovables?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	5	6,8
CASI NUNCA	6	8,1
A VECES	31	41,9
CASI SIEMPRE	16	21,6
SIEMPRE	16	21,6
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

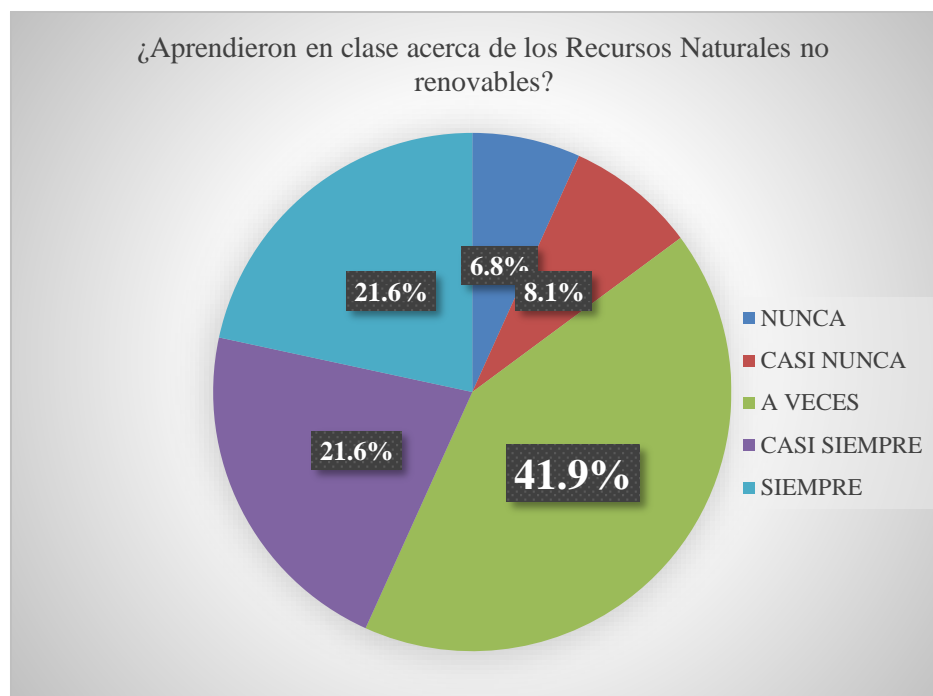


Figura 11: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales no renovables?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 10:

- ¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?

La respuesta mayoritaria fue del 37,8 % para el valor *siempre*, el menor fue del 6,8 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 17 y el gráfico 10.

Tabla 17:

¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	5	6,8
CASI NUNCA	5	6,8
A VECES	19	25,7
CASI SIEMPRE	17	23,0
SIEMPRE	28	37,8
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

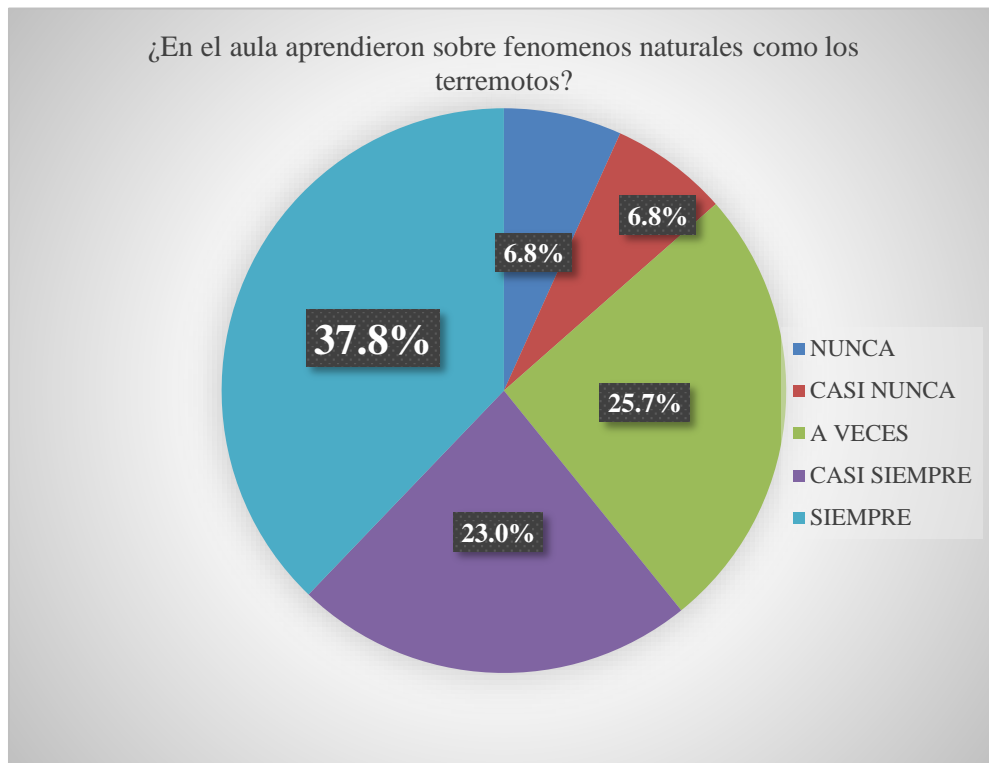


Figura 12: ¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 11:

- ¿Han aprendido en clase acerca de la biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?

La respuesta mayoritaria fue del 32,4 % para el valor *casi siempre*, el menor fue del 5,4 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 18 y el gráfico 11.

Tabla 18:

¿Han aprendido en clase acerca de la biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	4	5,4
CASI NUNCA	5	6,8
A VECES	23	31,1
CASI SIEMPRE	24	32,4
SIEMPRE	18	24,3
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

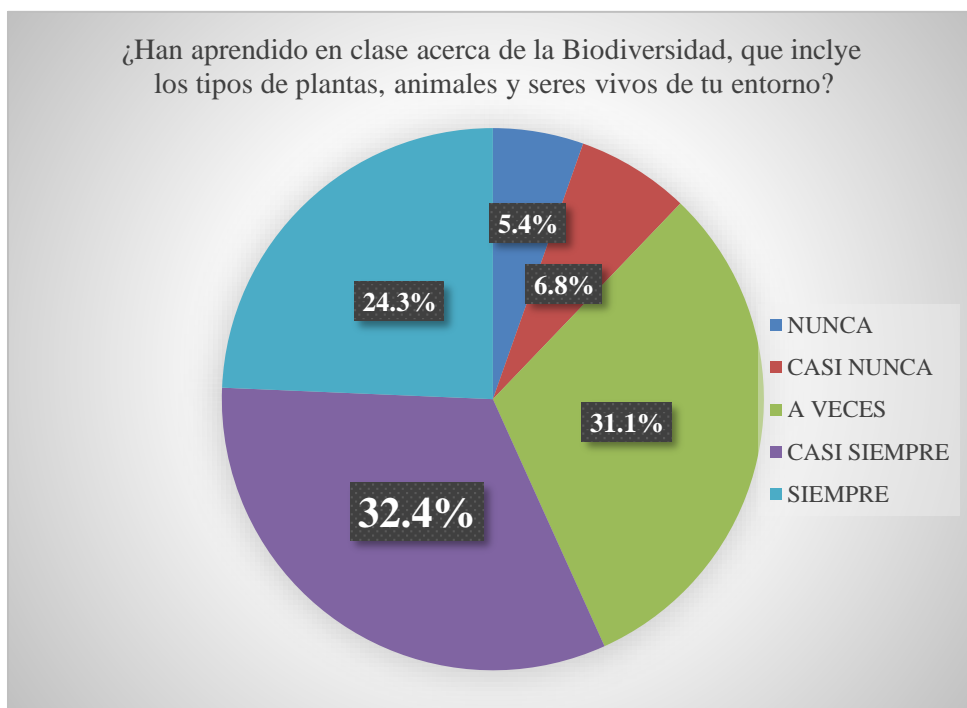


Figura 13: ¿Han aprendido en clase acerca de la Biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?

Fuente: Elaboración propia.

4.1.4. Variable: Conciencia Ambiental.

c) Dimensión: Cognitiva

Pregunta 12:

- ¿Con qué frecuencia practicas el ahorro del agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 47,3 % para el valor *siempre*, el menor fue del 5,4 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 19 y el gráfico 12.

Tabla 19:

¿Con qué frecuencia practicas el ahorro del agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	4	5,4
CASI NUNCA	4	5,4
A VECES	16	21,6
CASI SIEMPRE	15	20,3
SIEMPRE	35	47,3
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

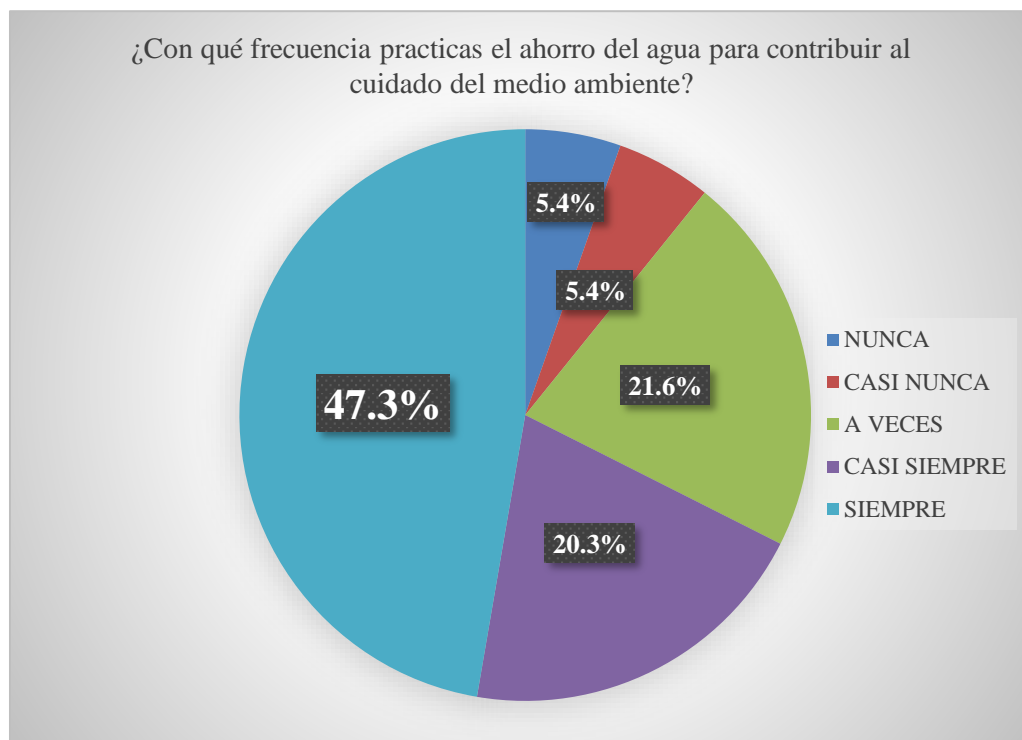


Figura 14: ¿Con qué frecuencia practicas el ahorro del agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia.

d) Dimensión: Afectiva

Pregunta 13:

- ¿Con qué frecuencia participas en el cuidado y limpieza del aula?

La respuesta mayoritaria fue del 40,5 % para el valor *siempre*, el menor fue el 5,4 % para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 20 y el gráfico 13.

Tabla 20:

¿Con qué frecuencia participas en el cuidado y limpieza del aula?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	4	5,4
CASI NUNCA	5	6,8
A VECES	20	27,0
CASI SIEMPRE	15	20,3
SIEMPRE	30	40,5
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

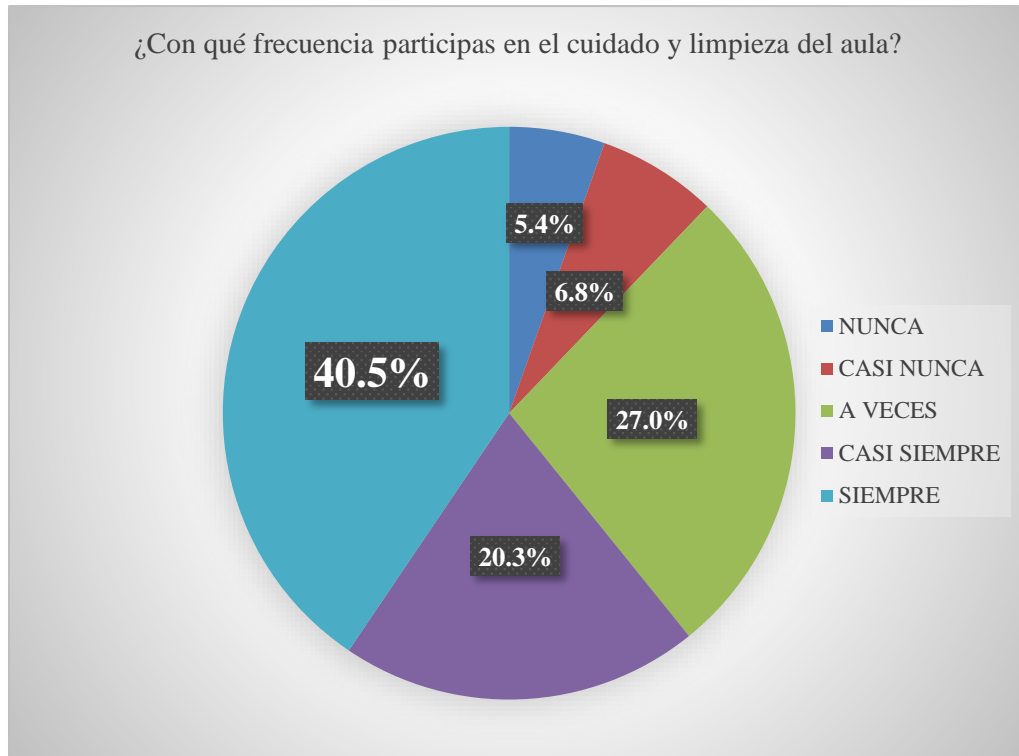


Figura 15: ¿Participan activamente en el cuidado y limpieza del aula?

Fuente: Elaboración propia.

e) Dimensión: Conativa

Pregunta 14:

- ¿Con qué frecuencia adoptas hábitos son respetuosos con el cuidado del medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 41,9% para el valor *siempre*, el menor fue del 4,1% para el valor *nunca*, como se puede apreciar en la tabla 21 y el gráfico 14.

Tabla 21:

¿Con qué frecuencia adoptas hábitos son respetuosos con el cuidado del medio ambiente?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	3	4,1
CASI NUNCA	6	8,1
A VECES	13	17,6
CASI SIEMPRE	21	28,4
SIEMPRE	31	41,9
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

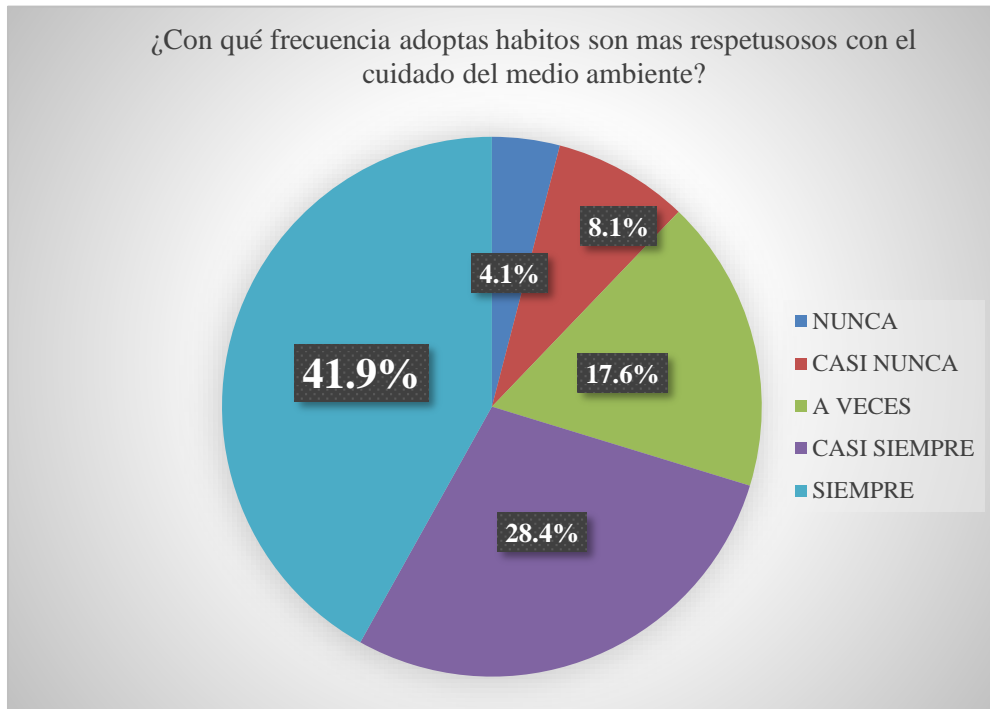


Figura 16: ¿Con qué frecuencia adoptas hábitos son respetuosos con el cuidado del medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia.

f) Dimensión: Activa

Pregunta 15:

- ¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?

La respuesta mayoritaria fue del 31,1 % para el valor *siempre*, el menor fue del 10,8 % para el valor *casi nunca*, como se puede apreciar en la tabla 22 y el gráfico 15.

Tabla 22:

¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?

VALORES	Frecuencia	Porcentaje válido
NUNCA	11	14,9
CASI NUNCA	8	10,8
A VECES	17	23,0
CASI SIEMPRE	15	20,3
SIEMPRE	23	31,1
Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

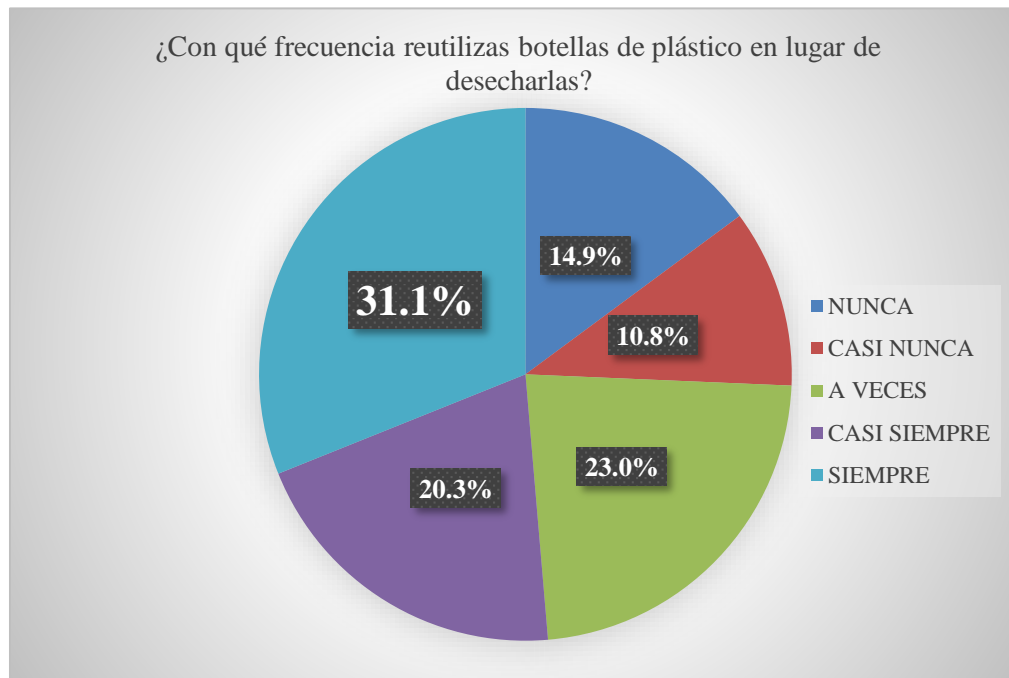


Figura 17: ¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Discusión de resultados

En relación a la Prueba de Hipótesis

El coeficiente de correlación de 0.492 Rho de Spearman, obtenido en la presente investigación, muestra una correlación positiva de magnitud media, a partir de ellos se tienen evidencias para afirmar que hay relación entre las variables Educación Ambiental y Conciencia Ambiental; las cuales se podría decir que son similares al estudio de Soto Corra, en su investigación “*Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022*”, quien determina que su Rho Spearman es de 0.015, lo cual indica una correlación moderada. Este hallazgo respalda la hipótesis del estudio, asegurando que existe una conexión en los dos tiempos entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente (95).

En cuanto a Echevarría, en su investigación sobre la “*Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2018*”, determinó que existe correlación moderada estadísticamente significativa de 0.505, en la comunidad de docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma, existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental (96).

En relación a la variable: Educación Ambiental.

a) Campo Temático: Área Comunicación

Pregunta 1: ¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 33,8 % para el indicador a veces y el menor fue del 6,8 % para el valor siempre, las cuales son semejantes a Robles, quien determinó, en su investigación “*Estrategias de educación ambiental...Huánuco 2018*”, que el 35,7 % a veces en el aula el profesor promueve proyectos ambientales (97).

Pachay et al., en su investigación “*Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”*”, manifestó que el 20 % de los alumnos de 5.º grado de dicha institución (98) a veces ha realizado proyectos de reciclaje en la institución y el 10 % indica que si han participado en la realización de los mismos.

Pregunta 2: ¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación de ríos y reflexionado sobre ello?

La respuesta mayoritaria fue del 37,8 % para el indicador a veces y el menor fue del 12,2 % para los valores siempre y casi nunca, frente al resultado de Tasayco, quien determinó, en su investigación “*Infografía sobre la contaminación...*”, que el 27 % de alumnos identifica la relevancia de las infografías sobre la contaminación y el 3 % no está de acuerdo ni en desacuerdo (99).

Pregunta 3: ¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?

Pregunta 4: ¿Han creado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente dentro del aula?

La respuesta mayoritaria de la pregunta 3 fue del 32,4 % para el indicador casi siempre, el menor fue del 1,4 % para el valor nunca y de la pregunta 4 el 36,5 % para el indicador nunca y el menor fue del 8,1 % para el valor siempre, frente al resultado de Córdova y Torres, en su investigación “*Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente, Chiclayo 2024*”, quienes determinaron que el 43 % de los encuestados casi siempre difunden el cuidado del medio ambiente a través de afiches y el 21 % rara vez exponen sus trabajos (100).

Pregunta 5: ¿Creen que es importante cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?

La respuesta mayoritaria fue del 28,4 % para el indicador siempre, frente al resultado de Aranda y Gabriel, en su investigación “*La educación ambiental y la conservación del medio ambiente...Cusco 2022*”, quienes determinaron que el 24,7 % de los encuestados tiene excelente conocimiento sobre la conservación del agua y aire (101).

Pregunta 6: ¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?

La respuesta mayoritaria fue del 31,1 % para el indicador a veces, frente al resultado de Barboza y Díaz, quienes determinaron que el 38,5 % de los encuestados de las instituciones educativas de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, tiene una percepción de los problemas ambientales que hay en su comunidad (102).

Pregunta 7: ¿Aprendieron en clase sobre la contaminación de ríos, mares y cómo podrían afectar a los animales y al medio ambiente?

La respuesta mayoritaria fue del 28,4 % para el indicador siempre, frente al resultado de Cárdenas, quien determinó que el 18 % mostró un nivel de conocimiento muy bueno sobre contaminación marina de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo (103).

Pregunta 8: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales Renovables?;

Pregunta 9: ¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales No Renovables?

Las respuestas mayoritarias fueron del 33,8 % para el indicador casi siempre y 41,9 % para el indicador a veces, en nuestra investigación, frente al resultado de Lorenzo *“Educación Ambiental y Conciencia Ecológica...Carabayllo, Año 2019”*, que determinó que el 76,2 % de los estudiantes percibe una educación ecoeficiente moderada en temas de energías renovables y no renovables (64).

Pregunta 10: ¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?

La respuesta mayoritaria fue del 37,8 % para el indicador siempre, en tanto, Marfetan determinó que el 59 % de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la Parroquia Matriz del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua ha sido concientizados sobre los desastres naturales (105).

Pregunta 11: ¿Han aprendido en clase acerca de la biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de su entorno?

La respuesta mayoritaria fue del 32,4 % para el indicador casi siempre, frente al estudio de Montero y Shimamoto, quienes determinaron que el 35,5 % de los encuestados en zona rural y urbana del distrito de Masisea de la provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, con nivel educativo hasta primaria tienen conocimiento sobre la Biodiversidad (106).

En relación al tema: Conciencia Ambiental.

a) Dimensión Cognitiva

Pregunta 12: ¿Creen que es importante el ahorro del agua para el cuidado de nuestro planeta?

La respuesta mayoritaria fue del 47,3 % para el indicador siempre, frente al resultado de Zapata, quien determinó que el 50 % de los alumnos del cuarto de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura – 2019, tiene conciencia ambiental sobre el ahorro del agua (107).

b) Dimensión Afectiva

Pregunta 13: ¿Participan activamente en el cuidado y limpieza del aula?

La respuesta mayoritaria fue del 40,5 % para el indicador siempre, frente a Guerrero, quien determinó que el 31 % de los encuestados en la Institución Educativa N.º 16006 “Cristo Rey”, Jaén, evitan arrojar basura colocándolo en los contenedores correspondientes (108).

c) Dimensión Conativa

Pregunta 14: ¿Después de aprender en clase sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, creen que sus hábitos son más respetuosos con su entorno?

La respuesta mayoritaria fue del 41,9 % para el indicador siempre, frente al estudio de Escobar, quien determinó que el 31,1 % de los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores 2018 tiene hábitos regulares donde participan en acciones que promueven el bien común (109).

d) Dimensión Activa

Pregunta 15: ¿Al usar bolsas de tela, creen que estarían ayudando a reducir la contaminación?

La respuesta mayoritaria fue del 31,1 % para el indicador siempre, frente al estudio de Tito, “*Educación ambiental y la reducción del uso de bolsas plásticas en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura*”, que determinó que el 35 % de los alumnos está de acuerdo en reemplazar las bolsas de plásticos por las de tela ya que son alternativas más ecológicas (110).

Vallejo y Callao consideran que la educación ambiental desempeña un papel crucial en el incremento sostenible del planeta y en la mejora de la calidad de vida para todos los seres vivos. Su propósito es enseñar a la población a gestionar de manera racional los recursos naturales, destacando las graves consecuencias que derivan de un uso negligente e irracional. De no cambiar nuestras prácticas de consumo, podríamos enfrentar la extinción de nuestra especie, lo que tendría un impacto devastador en las generaciones futuras, quienes no disfrutaría de las mismas condiciones que conocemos actualmente (111).

En tanto que Acosta et al. (112) considera a la educación ambiental como una herramienta esencial en los niveles de educación básica y superior, con el objetivo de formar individuos comprometidos con la protección de su entorno. Entre sus características más relevantes se encuentran la capacidad de identificar puntos críticos,

desarrollar planes de acción y aplicar procedimientos y conocimientos específicos. Esto facilita la implementación de propuestas colaborativas que fomentan un interés y preocupación general por el cuidado del entorno, promoviendo una mejora en las prácticas y costumbres tradicionales con una perspectiva de conciencia y compromiso altruista (113).

De acuerdo con el campo temático y los resultados obtenidos, observamos que la Institución se esfuerza por brindar a los alumnos una educación integral sobre el cuidado del medio ambiente. Esto se refleja en la inclusión de temas relacionados con la comprensión de fenómenos naturales y la biodiversidad en el currículo.

Los alumnos han desarrollado actitudes de una conciencia ambiental activa. La Institución mediante los docentes promueven en los alumnos la limpieza y cuidado del aula, así como evitar el uso de plásticos, con una actitud proactiva hacia la protección del entorno natural.

CONCLUSIONES

- a) El análisis estadístico muestra relación entre la variable Educación Ambiental y Conciencia Ambiental demostrado por el análisis estadístico Rho Spearman de **0.492**, indica correlación positiva y de magnitud media.
- b) Se han implementado actividades en el 33,8 % de la elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, la energía, los residuos sólidos diseñados para fomentar el cuidado del medio ambiente.
- c) Se han implementado herramientas en un 37,8 % para abordar el tema de la contaminación de ríos, con materiales para búsqueda de información y recortes de revistas para crear los afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminantes.
- d) Se han implementado instrumentos en 37,8 % para la comprensión de los fenómenos naturales como participación en simulacros por terremotos y gestión de riesgos y 32,4 % en la biodiversidad, como investigación de especies y plantas en extinción y la afectación a nuestro planeta, el deterioro ambiental con la construcción de jardines escolares o biohuertos.
- e) Los alumnos han desarrollado actitudes de una conciencia ambiental activa, en un 47,3 % en ahorro del agua; 40,5 % en cuidado y limpieza del aula; 41,9 % en la importancia del cuidado del medio ambiente y 31,1 % en el uso de materiales reutilizables.

RECOMENDACIONES

- a) Incrementar la relación entre la Educación ambiental y la Conciencia ambiental mayor al 50 %; implementado actividades, herramientas e instrumentos, lo cual conducirá al cambio de actitudes y/o automatismos en respuesta a los problemas ambientales, en la mitad de la población estudiantil en el siguiente año.
- b) Solicitar la participación de las instituciones como Gobierno Regional y Gobiernos Locales, adjudicando becas de estudio para los docentes, fortaleciendo sus conocimientos y su experiencia; e implementar viajes e intercambios regionales para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.
- c) Solicitar la participación de Gobierno Regional, Gobiernos Locales y Aduanas en la implementación de equipamiento para la gestión de residuos sólidos y reciclado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **CHOQUE, Marleny Paricahua.** Cambio climático y desarrollo sostenible. *Revista Latinoamericana Ogmios*. [En línea] 2021. [Citado el: 2 de septiembre de 2023.] <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/5>. ISBN: 2789-0309.
2. **YANGALI VICENTE, Judith Soledad, VÁSQUEZ TOMÁS, Melba Rita, HUAITA ACHA, Delsi Mariela, & BALDEÓN DE LA CRUZ, Maruja Dionisia.** Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. [En línea] 2021, XXVII (1). [Citado el: 2 de septiembre de 2023.] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065533031>. ISSN-e 1315-9518.
3. **BRIONES BENITES, Cesar Augusto.** Biohuerto como estrategia para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de primaria en una institución educativa de Los Olivos. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2022. [Citado el: 18 de septiembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144973>.
4. **ESTRADA ARAOZ, Edwin Gustavo, MAMANI UCHASARA, Helen Juddy, & HUAYPAR LOAYZA, Karl Herbert.** Eficacia del programa Cuidamos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*. [En línea] 2020, vol. 8, no 1, p. 85-98. [Citado el: 1 de septiembre de 2023.] <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>. ISSN: 2221-5948.
5. **PARRA Gema, HANSMANN Ralph, HADJICHAMBIS Andreas Ch., GOLDMAN Daphne, PARASKEVA-HADJICHAMBI Demetra, SUND Per, SUND Louise, GERICKE Niklas, & CONTI Daniela.** Education for Environmental Citizenship and Education for sustainability. *En Environmental Discourses in Science Education*. [En línea] 2020, (pp. 149-160). [Citado el: 2 de septiembre de 2023.] https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20249-1_10. ISBN: 978-3-030-20249-1.
6. **MINISTERIO DEL AMBIENTE.** ¿Qué es la educación ambiental? *Ministerio de Educación*. [En línea] [Citado el: 29 de noviembre de 2023.] <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>.
7. **CASTRO SALCIDO Elizabeth, & RIVERA NUÑEZ, Tlacaelel.** Educación ambiental en la escuela primaria, Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *Revista de Investigación Educativa*. [En línea] 2020. [Citado el: 30 de noviembre de 2023.] <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2688>. ISSN-e 1870-5308.

8. **MIRANDA LÓPEZ, Aurora del Carmen.** Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Primaria, Secundaria y Preuniversitario. *Revista Vinculando*. [En línea] 07 de Enero de 2014, 12(1). [Citado el: 29 de noviembre de 2023.] <https://vinculando.org/ecologia/educacion-ambiental-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-primaria-secundaria-y-preuniversitario.html#vcite>.
9. **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.** La educación ambiental en nuestro contexto actual: Clima de cambios. *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. [En línea] 18 de octubre de 2023. [Citado el: 2 de noviembre de 2023.] <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/la-educacion-ambiental-en-nuestro-contexto-actual/>.
10. **QUISPE MALUQUIS Euder Riosmer.** Propuesta de un Programa de Ecoeficiencia para promover la Educación Ambiental en el colegio primario Tacna N° 11501, Distrito de Pomalca. *Repositorio de la Universidad de Lambayeque*. [En línea] 2020. [Citado el: 1 de octubre de 2023.] <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/312>.
11. **BRICEÑO AVALOS César Edgardo, CONDORI LAZARTE Yeny Flora, ATENCIO MENDOZA Claudia María Ricardina, CAVERO AYBAR Hugo Neptali, & VILLAR NAVARRO Cristian Enrique.** Educación ambiental y manejo eficiente de los recursos de una institución educativa de San Juan de Lurigancho - Lima. *Horizontes Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*. [En línea] 2022, vol. 6, no 26, pp. 1932-1940. [Citado el: 3 de octubre de 2023.] <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/705>. ISSN 2616-7964.
12. **PULIDO CAPURRO, Víctor, & OLIVERA CARHUAZ, Edith.** Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. [En línea] agosto de 2018. [Citado el: 1 de noviembre de 2023.] https://www.researchgate.net/publication/327093950_Aportes_pedagogicos_a_la_educacion_ambiental_una_perspectiva_teorica. ISSN 2313-2957.
13. **MOZOMBITE SOLÓN, Jovito.** Estrategia de Sensibilización y Conciencia Ambiental. *Repositorio de la Universidad Científica del Sur*. [En línea] 2018. [Citado el: 2 de noviembre de 2023.] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/667>.
14. **PERSONAL DE HEALTHWISE.** Etapas del desarrollo para niños de 9 años. *Cigna Healthcare*. [En línea] 28 de febrero de 2023. [Citado el: 2 de noviembre de 2023.] <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-9-aos-ue5721>.

15. **PERALTA ASTORAYME, Juan Miguel.** Manual Rutas de Aprendizaje de Comunicación del IV Ciclo (3er y 4to grado). *SlideShare*. [En línea] 2014. [Citado el: 3 de noviembre de 2023.] <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-rutas-de-aprendizaje-de-comunicacin-del-iv-ciclo-3er-y-4to-grado/38461902>.
16. **ROJAS VARGAS, Silvia Fernanda.** Estrategia pedagógica y de concienciación ambiental en el uso de residuos sólidos para la comunidad educativa Forjadores de un Mundo Nuevo a partir de proyectos ambientales escolares. *Repositorio de Los Libertadores Fundación Universitaria*. [En línea] 2020, p. 14. [Citado el: 5 de octubre de 2023.] <http://hdl.handle.net/11371/3085>.
17. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ.** Programa Curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación*. [En línea] 2016. [Citado el: 2 de noviembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>.
18. **GONZALES SHOCOSH, Pedro Lorenzo.** Educación Ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Yungay, 2017. *Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. [En línea] 2018. [Citado el: 8 de octubre de 2023.] <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/294>.
19. **PÉREZ, Roxana, y otros.** Guía para Educadores Ambientales. *Publicaciones de Promoción del Desarrollo Sostenible*. [En línea] s.f. [Citado el: 2 de diciembre de 2023.] <https://www.ipes.org/index.php/descargas/download/4-educacion-ambiental/25-guia-para-educadores-ambientales>.
20. **LÓPEZ BETANZOS, Scheherezada, & SANTIAGO LASTRA, José Antonio.** Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. [En línea] 2011, (12), 1-7. [Citado el: 2 de diciembre de 2023.] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721006>. ISSN 1870-5308.
21. **ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.** La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. [En línea] 20 de mayo de 2021. [Citado el: 2 de noviembre de 2023.] <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>.
22. **NIETO CUARITE, Diana Roxana.** Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021. [Citado el: 8 de octubre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73734>.

23. **POLO ESPINAL, Julio Cesar.** El Estado y la educación ambiental comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*. [En línea] 2013, 30(4), 141-147. [Citado el: 8 de noviembre de 2023.] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96629462017>. ISSN: 1018-8800.
24. **HERRERA-LÓPEZ, Adriana Carolina, & VÁZQUEZ-BERNAL, Bartolomé.** *Creencias, actitudes y emociones de un grupo de profesores de primaria en la enseñanza de temas sobre educación ambiental*. 102, s.l.: Investigación en la Escuela, 2020, Investigación en la escuela, pp. 1-15. ISSN 2443-9991.
25. **DÍAZ GRIJALVA, Giovana Rocío, & otros.** Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Revista Actualidades investigativas en educación*. [En línea] 2019, vol. 19, N.º 3, pp. 368-387. [Citado el: 5 de noviembre de 2023.] <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/38797>. ISSN 1409-4703.
26. **NACIONES UNIDAS.** La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. *Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. [En línea] 2018. [Citado el: 8 de noviembre de 2023.] <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>. ISBN: 978-92-1-058643-6.
27. **UNIÓN INTERNACIONAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA.** La educación ambiental, una herramienta para la conservación en la cuenca binacional del río Sixaola. *La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza*. [En línea] 31 de agosto de 2017. [Citado el: 8 de noviembre de 2023.] <https://www.iucn.org/es/news/mexico-central-america-and-caribbean/201709/la-educaci%C3%B3n-ambiental-una-herramienta-para-la-conservaci%C3%B3n-en-la-cuenca-binacional-del-r%C3%ADo-sixaola>.
28. **SEVERINCHE SIERRA, Carlos, GÓMEZ BUSTAMANTE, Edna, & JAIMES MORALES, José.** La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. [En línea] 2016, p. 276. [Citado el: 8 de febrero de 2024.] <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>.
29. **ALTEZ LLAVE, Judith Melina.** Programa de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N.º 843 de Acobamba. *Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica*. [En línea] 15 de enero de 2021. [Citado el: 10 de noviembre de 2023.] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2760f2b2-19da-4c6a-8e7c-5483883b5066>.

30. **ALEGRIA ACEVEDO, Jhisenia Jhasmin, & GOMEZ LANASCA, Felicita Yanina.** La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa. *Repositorio de la Universidad Nacional Alcides Carrion*. [En línea] 2019. [Citado el: 11 de noviembre de 2023.] <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1542>.
31. **DELGADO UGARTE, Andrea Lucia.** Nivel de Conciencia Ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max Uhle - Arequipa. *Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín*. [En línea] 2018. [Citado el: 12 de noviembre de 2023.] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10161>.
32. **APAZA CANAZA, Arminda.** La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Privada San Carlos S.A.C.* [En línea] 2022. [Citado el: 15 de noviembre de 2023.] <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./237>.
33. **RAMÍREZ LUBO, Elena Bertila.** Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E. N° 3083 Las Ñustas, de educación primaria en el distrito de Comas. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021. [Citado el: 14 de noviembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59889>.
34. **MORALES HURTADO, José Alberto.** Análisis del nivel de conocimiento de temas ambientales de postulantes a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú - 2016. *Repositorio de la Universidad San Agustín*. [En línea] 2017. [Citado el: 20 de noviembre de 2023.] <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f19d533-60f8-465c-9b89-882eca53557a/content>.
35. **LINARES MANCHEGO, Raúl Adolfo.** Contribución de la educación ambiental como herramienta para la gestión pública del agua en una universidad pública de Moquegua - 2022. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2022. [Citado el: 5 de diciembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99811>.
36. **ORIHUELA ZAMBRANO, Pamela Andrea.** Ecoeficiencia para la conciencia ambiental en los trabajadores del Gobierno Regional Moquegua, provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, año 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021. [Citado el: 16 de noviembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71136>.

37. **TOALA MUÑOZ, Sandra Ivania.** Estrategias metodológicas para la formación de una cultura ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 52 Moquegua 2017. *Repositorio de la Universidad San Pedro*. [En línea] 4 de junio de 2019. [Citado el: 5 de diciembre de 2023.]
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12154>.
38. **SESAREGO ACOSTA, Emiliano.** Actitud, campo temático y órdenes de existencia en la filosofía fenomenológica de Aron Gurwitsch. *Tópicos. Revista de Filosofía de Santa Fe*. [En línea] 2022. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.]
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2022000200003.
ISSN 1668-723X.
39. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Lineamientos para la Programación Curricular bajo el enfoque por competencias. *Repositorio del Ministerio de Educación*. [En línea] 2014. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.]
<https://ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/lineamientos-comunicacion.pdf>.
40. **SALAS ZAPATA, Walter Alfredo, & CADRONA ARIAS, Jaiberth Antonio.** Aplicación de una escala de conocimientos, actitudes y prácticas sobre sostenibilidad en profesores universitarios y factores asociados. *Luna Azul*. [En línea] 2020, (51), 151–165. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.]
<https://doi.org/10.17151/luaz.2020.51.8>.
41. **CALDERÓN TORRES, Shirley Solanghi, & CAICEDO, Carmen del Pilar.** Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Región, Volumen 22*. [En línea] 2019, N.º. 22, pp. 14-27.
https://www.researchgate.net/publication/343730598_Educacion_Ambiental_Aspectos_relevantes_de_sus_antecedentes_y_conceptos#full-text. ISSN 1657-6985.
42. **CAMPOS, Edwin Gabriel.** Plan de Gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: un análisis desde el enfoque cuantitativo: Espacio y Desarrollo. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. [En línea] 2017. [Citado el: 9 de diciembre de 2023.]
<https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.006>. ISSN 1016-9148.
43. **LÓPEZ, TASAYCO, María José Alejandra, & VÁEZ CORAL, Ximena Alessandra.** Aprendizaje basado en proyectos para favorecer la Identidad cultural en niños de 5 años. *Repositorio Institucional Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico*. [En línea] 2022. [Citado el: 10 de diciembre de 2023.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12905/2109>.

44. **GUTIÉRREZ MEREGILDO, Delicia Sadith.** La educación ambiental y el desarrollo de conciencia en los estudiantes de la educación básica regular. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021, p. 78. [Citado el: 15 de diciembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56821>.
45. **ORCON CAJACURI, Juana Martha.** El Área de Comunicación en educación primaria. *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [En línea] 2021. [Citado el: 18 de diciembre de 2023.] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_43afc6c3e9d2e4d7bccbeb9e7747a823.
46. **SÁNCHEZ, Rosa Elena Olivares, & AGUILAR, Nolberto Arnildo Leyva.** Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación de Ciencias Agronómicas y Veterinaria*. [En línea] 2023, vol. 7, N.º 21, pp. 619-629. [Citado el: 2 de enero de 2023.] http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-09022023000300619&script=sci_arttext. ISSN 2664-0902.
47. **MEZA ALIAGA, Yessenia Olga.** Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola*. [En línea] 2020. [Citado el: 2 de enero de 2024.] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10082>.
48. **DÍAZ ENCINAS, Jocelyn, & FUENTES NAVARRO, Fabio.** Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones: Revista de Investigación Educativa 26. *Revista de Investigación Educativa*. [En línea] Enero-Junio de 2018, N.º 26. [Citado el: 14 de diciembre de 2023.] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&nrm=iso. ISSN 1870-5308.
49. **COLOMA BAZAN, Estrella Celeste.** La enseñanza de la ciudadanía ambiental y el desarrollo sostenible: Reflexiones en el marco de la responsabilidad social universitaria. *Repositorio de tesis Pontificia Universidad Católica del Perú*. [En línea] 30 de mayo de 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22497>.
50. **GONZALES ABRILL, Hernando.** Políticas de Educación Ambiental Universitaria y la Responsabilidad Social en la Universidad Andina del Cusco -2017. *Repositorio de la Universidad Andina del Cusco*. [En línea] 2018. [Citado el: 15 de diciembre de 2023.] <https://hdl.handle.net/20.500.12557/1941>.
51. **MORA-OLATE, María Loreto.** Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*. [En línea] 2020, vol.12 N.º 1, pp. 201-211. [Citado el: 3 de enero de 2024.] <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0013>.

52. **MINISTERIO DEL AMBIENTE.** Glosario de términos. *Ministerio del Ambiente*. [En línea] 2016. [Citado el: 16 de diciembre de 2023.]
<https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2015/02/2016-05-30-Conceptos-propuesta-Glosario.pdf>.
53. **CRIOLLO SALINAS, Jenny Maricela, & VIZUETE SARZOSA, Giovanni.** El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didáctica y Educación*. [En línea] 2018, Vol. IX. Año 2018. N.º 4. [Citado el: 29 de diciembre de 2023.]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>. ISSN 2224-2643.
54. **PALACIOS ANZULES, Ítalo del Carmen, & MORENO CASTRO, Denny William.** Contaminación ambiental. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. [En línea] 2022, Vol. 6, N.º 2, pp. 93-103. [Citado el: 17 de diciembre de 2023.]
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1545>. ISSN-e 2588-073X.
55. **MORÁN-CHILÁN, Jessenia Herminia, PIBIAQUE-PONCE, Maritza Sandra, PENAFIELOOR, Jose Félix, & PARRALES-REYES, Jenny Elizabeth.** Los recursos naturales y su incidencia en la responsabilidad social. *Dominio de las Ciencias*. [En línea] 2021, vol. 7, N.º 5, pp. 1243-1261. [Citado el: 4 de enero de 2024.]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383867>. ISSN-e 2477-8818.
56. **AGUILAR AGUILAR, Evelyn, & otros.** Uso y valoración de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico: Caso Casacay, Cantón Pasaje, El Oro-Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*. [En línea] 2018, vol.14 N.º 1 Talca jun. 2018. [Citado el: 5 de enero de 2024.]
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-235X2018000100080. ISSN 0718-235X.
57. **ETECÉ, EDITORIAL.** Fenómenos naturales Te explicamos qué son los fenómenos naturales, sus causas, clasificación y ejemplos. Además, qué son los desastres naturales. *Editorial Etecé*. [En línea] 2 de febrero de 2022, Última edición: 2 febrero, 2022. [Citado el: 6 de enero de 2024.]
<https://concepto.de/fenomenos-naturales/>.
58. **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** Terremotos: PAHO Organización Panamericana de Salud. *Organización Mundial de la Salud*. [En línea] 2023. [Citado el: 7 de enero de 2024.]
<https://www.paho.org/es/temas/terremotos#:~:text=Un%20terremoto%20puede%20ser%20de%20finido,de%20dos%20sismos%20por%20minuto>.
59. **CHAVES-MEJÍA, Germán Alberto.** Biodiversidad como un concepto estructurante urgente en la educación. *Universidad Pedagógica nacional*. [En línea] 2023, vol. 16, N.º 30, pp. 157-166. [Citado el: 8 de enero de 2024.]
<https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/18812>.

60. **DAMIÁN TIBACUY, C. A. , HERNÁNDEZ CÁCERES, A. , GARZÓN BAQUERO, J. E., & BELLON MONSALVE, D.** Desde la sostenibilidad hasta el desarrollo sustentable: Una radiografía de la evolución del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. [En línea] 2022, 3(2), pp. 1536–1550. [Citado el: 9 de enero de 2024.] https://www.researchgate.net/publication/366172005_Desde_la_sostenibilidad_hasta_el_desarrollo_sustentable_Una_radiografia_de_la_evolucion_del_concepto?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6Il9kaXJlY3QiLCJwYWdlIjoieX2RpcmVjdCJ9fQ. ISSN: 2789-3855.
61. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA.** Residuos Sólidos. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. [En línea] 2021. [Citado el: 8 de enero de 2024.] https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1863/cap05.pdf.
62. **CONGRESO DE LA REPÚBLICA.** Constitución Política del Perú: Congreso de la República. *Congreso de la República*. [En línea] noviembre de 2022. [Citado el: 8 de enero de 2024.] <https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/constitucion/constitucion-noviembre2022.pdf>.
63. **MINISTERIO DEL AMBIENTE.** Ley N.º 28245 marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. *Ministerio del Ambiente*. [En línea] 2004. [Citado el: 28 de diciembre de 2023.] <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/ley-SNGA-28245.pdf>.
64. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Ley N.º 28044 Ley General de Educación. *Ministerio de Educación*. [En línea] 2012. [Citado el: 24 de diciembre de 2023.] <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>.
65. —. Aprueban la Norma Técnica denominada “Norma que regula la metodología para determinar el ámbito urbano o rural de los servicios educativos, y su grado de ruralidad”. *Diario Oficial del Bicentenario El Peruano*. [En línea] 2023. [Citado el: 24 de diciembre de 2023.] <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2228717-1>.
66. **MINISTERIO DEL AMBIENTE.** Ley General del Ambiente. *Ministerio del Ambiente*. [En línea] 2017. [Citado el: 29 de diciembre de 2023.] <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>.
67. —. Política Nacional de Educación Ambiental. *Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación*. [En línea] 2012. [Citado el: 28 de diciembre de 2023.] https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf.

68. **HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, & BAPTISTA LUCIO Maria del Pilar.** Metodología de la Investigación 6ta Edición. *Repositorio de la Escuela Superior de Guerra Naval.* [En línea] 2014. [Citado el: 2 de enero de 2024.] <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
69. **BERNAL TORRES, César A.** Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Tercera Edición. *Aprendizaje Basado en Cooperación Genuina.* [En línea] 2010. [Citado el: 1 de enero de 2024.] <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>. ISBN E-BOOK 978-958-699-129-2.
70. **MARTÍNEZ CORONA, José Isaías, PALACIOS ALMÓN, Gloria Edith, & OLIVA GARZA, Dubelza Beatriz.** Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible.* [En línea] 2023, Vol. 19, N.º 1, pp. 67-83. [Citado el: 5 de enero de 2024.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>. ISSN-e 1665-0441.
71. **RAMOS GALARZA, Carlos Alberto.** Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica.* [En línea] 2020, Vol. 9, N.º 3. [Citado el: 8 de enero de 2024.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>. ISSN-e 1390-9592.
72. **ARIAS-GONZALES, José, & COVINOS GALLARDO, Mitsuo.** Diseño y Metodología de la Investigación Primera Edición. *Enfoques Consulting E.I.R.L.* [En línea] 2021. [Citado el: 8 de enero de 2024.] https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf. 978-612-48444-2-3.
73. **SÁNCHEZ CARLESSI, H. Hugo, REYES ROMERO, Carlos, & MEJÍA SÁENZ, Katia.** Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística Primera Edición, Junio 2018. *Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.* [En línea] 2018. [Citado el: 9 de enero de 2024.] <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>. 978-612-47351-4-1.
74. **HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto, & MENDOZA TORRES, Christian Paulina.** Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. *Biblioteca Virtual en Adicciones.* [En línea] 2018. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf. 978-1-4562-6096-5.

75. **VENTURA-LEÓN, José Luis.** ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria: Revista Cubana de Salud Pública. *Redalyc*. [En línea] 2017, vol. 43, N.º 4, octubre-diciembre, 2017, pp. 648-649.
<https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>. 0864-3466.
76. **GARCIA CAÑOTE, Jordy Samuel, & GÓMEZ MENDOZA, Alejandro André.** Sistema para la detección de conductas no deseadas para la contratación de personal. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021. [Citado el: 8 de enero de 2024.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89006/Garcia_CJS-G%C3%B3mez_MAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
77. **PAEZ MURILLO, Carlos Augusto, SANDOVAL GARRIDO, Luis Eduardo, & PEÓN ESCALANTE, Ignacio Enrique.** Caracterización del modelo nacional de vigilancia comunitaria por cuadrantes en Bogotá desde un enfoque sistémico. *Revista Científica General José María Córdova*. [En línea] 2020, vol. 18, N.º 30, 2020, Abril-Junio, pp. 307-331. [Citado el: 9 de enero de 2024.]
<https://www.redalyc.org/journal/4762/476268197004/476268197004.pdf>. ISSN: 1900-6586..
78. **CABEZAS MEJÍA, Edison Damián, ANDRADE NARANJO, Diego, & TORRES SANTAMARÍA, Johana.** Introducción a la metodología de investigación científica. *Repositorio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*. [En línea] 2018. [Citado el: 10 de diciembre de 2023.]
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>. 978-9942-765-44-4.
79. **MONTALVO CHIVES, Jorge Armando, & SOBRADOS LEYTON, Andrea del Pilar.** El control interno y la rentabilidad en las empresas de servicio de Catering. *Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. [En línea] 2022. [Citado el: 10 de diciembre de 2023.]
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/665/Montalvo_JA_Sobrados_A.%20del%20P._articulo_contabilidad_finanzas_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20el%20coeficiente%20de%20correlaci%C3%B3n,acepta%20la%20hip%C3%B3tesis.
80. **USECHE, María Cristina, ARTIGAS, Wileidys, QUEIPO, Beatriz, & PEROZO, Édison.** Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. *Repositorio Digital de la Universidad de la Guajira*. [En línea] 2019. [Citado el: 10 de diciembre de 2023.]
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>.
81. **MALDONADO LUNA, Sandra Margarita.** Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Xihmai*. [En línea] 2007, Vol. 2, N.º 4. [Citado el: 12 de diciembre de 2023.]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953744>. 1870-6703.

82. **MINISTERIO DEL AMBIENTE.** Educación ambiental desde las áreas curriculares. *Ministerio del Ambiente.* [En línea] s.f. [Citado el: 29 de diciembre de 2023.] https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/educacin_ambiental_desde_las_reas_curriculares.html.
83. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Minedu: Enfoque del Área de Comunicación desde el Currículo Nacional. *Tu Amawta Hablemos de Educación Innovación y Cultura.* [En línea] 2020. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>.
84. —. Leemos una infografía para comprender: Aprendo en Casa. *Ministerio de Educación.* [En línea] 2021. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/5db168fe-a954-4080-9b07-e6fc4f21dc6b/Exp3-secundaria-3y4-exploramos-act01.pdf>.
85. —. Un afiche para que cuidemos el planeta: Aprendo en Casa. *Ministerio de Educación.* [En línea] s.f. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/activarte/semana-6/pdf/s6-sec-3-4-5-arte-y-cultura.pdf>.
86. —. Somos protectoras y protectores de la naturaleza: Aprendo en casa. *Ministerio de Educación.* [En línea] 2021. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/ce729e09-50cd-450f-aff3-58c58247b6d0/exp14-planificamos-inicial-guia-implementar.pdf>.
87. —. Carpeta del estudiante: 4° grado. *Ministerio de Educación.* [En línea] s.f. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] https://repositorio.perueduca.pe/estudiantes/documentos/educacion_alternativa/avanzado/cuarto-grado/Experiencia%20de%20aprendizaje%202.pdf.
88. —. Actividad 1: Las oportunidades para el progreso en mi comunidad (parte 1). *Ministerio de Educación.* [En línea] 2021. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/be6023f1-ee4d-4557-a1cd-149ca78528eb/exp10-primaria-5y6-exploramos-act1.pdf>.
89. —. Analizamos información sobre la biodiversidad. *Ministerio de Educación.* [En línea] 2021. [Citado el: 8 de diciembre de 2023.] Disponible en: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/b6b3f85e-beb4-4238-9063-e4cffb125d22/exp6-secundaria-1y2-exploramosyaprendemo-actividad4.pdf>.
90. **MINEDU.** Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU. *www.minedu.gob.pe.* [En línea] 2016. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/rm-649-2016-minedu.pdf>.

91. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Currículo Nacional. *Ministerio de Educación*. [En línea] 2016. [Citado el: 9 de diciembre de 2023.]
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
92. **CONDORI, Vilma Idme.** Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022. *Repositorio de la Universidad Continental*. [En línea] 2023. [Citado el: 10 de diciembre de 2023.]
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_TE_Idme_Condori_2023.pdf.
93. **MARTÍNEZ ORTEGA, Rosa María, & otros.** El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. [En línea] 2009, vol. 8, N.º 2, abril-junio. [Citado el: 1 de febrero de 2024.]
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>. E-ISSN: 1729-519X.
94. **MONDRAGÓN BARRERA, Mónica Alejandra.** Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*. [En línea] Movimiento Científico Vol. 8 N.º 1, pp. 98-104, 2014. [Citado el: 2 de enero de 2024.]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>. ISSN-e 2011-7191.
95. **SOTO CORRA, Yersson German.** Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2022. [Citado el: 2 de febrero de 2024.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112473>.
96. **ECHEVARRÍA CAMARGO, Gladys Claudia.** Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2018. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2019. [Citado el: 2 de febrero de 2024.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38196>.
97. **ROBLES LLANTO, Cesar Mauricio.** Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del colegio nacional Aplicación UNHEVAL -Huánuco 2018. *Repositorio de Unheval*. [En línea] 2018. [Citado el: 3 de febrero de 2024.]
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3859>.
98. **PACHAY LOOR, L. del R., NAVARRETE PITA, Y., & PICO MIELES, J. G.** Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. [En línea] 2021, Vol. 9 N.º Número Especial N.º 2 (2021). [Citado el: 5 de febrero de 2024.]
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749>.

99. **TASAYCO MÁRQUEZ, Judith Fiorella.** Infografía sobre la contaminación del aire y la percepción de estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria de 3 I.E. del distrito S.M.P. 2017. *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.* [En línea] 2017. [Citado el: 3 de febrero de 2024.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24064>.
100. **CORDOVA T., Juana, & TORRES V., Diana.** Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén” – Chiclayo. *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.* [En línea] 2019. [Citado el: 3 de febrero de 2024.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41223>.
101. **ARANDA SANTOS, Kathy Karolinne, & GABRIEL CAMPOS, Edwin Natividad.** La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb San Sebastián - Cusco 2022. *Repositorio de la Universidad Continental.* [En línea] 2022. [Citado el: 3 de febrero de 2024.] <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12302>.
102. **DÍAZ, BARBOZA Y.** Capacitación docente para mejorar la educación ambiental en los profesores de instituciones educativas del distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas. *Repositorio de la Universidad César Vallejo.* [En línea] 2018. [Citado el: 3 de febrero de 2024.] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33354>.
103. **CARDENAS F., Sara.** Programa de ciencia ciudadana y contaminación por residuos marinos antropogénicos en la zona marino costera – Huanchaco. *Repositorio UPN.* [En línea] 2021. [Citado el: 3 de febrero de 2024.] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29528>.
104. **LORENZO P., Elvira.** Educación Ambiental y Conciencia Ecológica en los Estudiantes de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Año 2019. *Repositorio de la Universidad César Vallejo.* [En línea] 2019. [Citado el: 4 de febrero de 2024.] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40757>.
105. **MARTÍNEZ B., Carlos, & MARFETAN N., Gabriela.** Las estrategias de comunicación para el desarrollo y la gestión de desastres naturales en los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la Parroquia Matriz del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.* [En línea] 2017. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25676>.

106. **MONTERO SANTA CRUZ, Elvira, & SHIMAMOTO ARMAS, Keyko.** Percepción de la biodiversidad biológica en zona rural y urbana del distrito de Masisea de la provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali, 2021. *Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali*. [En línea] 2021. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5555>.
107. **ZAPATA, María.** Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura - 2019. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2019. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44972>.
108. **VERONA GUERRERO, Jam.** Gestión de recojo de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental en la Institución Educativa N.º 16006 “Cristo Rey” – Jaén. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [En línea] 2021. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72179>.
109. **ESCOBAR SERRANO, Jackeline.** Programa de Educación Ambiental para mejorar hábitos en niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018. *Repositorio de la Universidad de San Pedro*. [En línea] 2020. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14711>.
110. **TITO ZUÑIGA, Yenifer.** Educación ambiental y la reducción del uso de bolsas plásticas en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. *Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [En línea] 2019. [Citado el: 5 de febrero de 2024.] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3180>.
111. **VALLEJO B., Elvis E., & CALLAO A., Marcelino.** La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico: portal.amelica.org. *Universidad Señor de Sipán*. [En línea] 2022. [Citado el: 6 de febrero de 2024.] <http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/>.
112. **ACOSTA P., Pedro, QUEIRUGA, Araceli, HERNANDEZ, Ascencion, & ACOSTA, Libia.** Educación ambiental en ingeniería ambiental: análisis de la situación en Colombia y América Latina. *Sustainability*, 12(18), pp. 1-14:. *Environmental Education for Sustainability*. [En línea] 2020. [Citado el: 6 de febrero de 2024.] <https://doi.org/10.3390/su12187239>.
113. **MARTINEZ, GUEVARA Y.** La educación ambiental de los escolares primarios desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturale. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. [En línea] 2018. [Citado el: 6 de febrero de 2024.] <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/ensenanza-ciencias-naturales.html>. ISSN: 1989-4155.

ANEXOS

Anexo 1: Glosario de conceptos

1. **Afiches:** láminas de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo.
2. **Gestionar:** llevar a cabo un proyecto u objetivo.
3. **Comunidad:** zona o lugar como una ciudad, donde viven personas.
4. **Hábitos:** conductas que repetimos mucho hasta que forman parte de nuestra vida diaria.
5. **Recursos Naturales:** son parte de la naturaleza y puede ser aprovechado por el hombre.
6. **Fenómenos Naturales:** evento que ocurre de manera natural sin la participación del ser humano.
7. **Desastre tecnológico:** situación que se da por un accidente en el que están involucradas sustancias químicas y equipos químicos peligrosos.
8. **Biodiversidad:** variedad de seres vivos que existen en el planeta y la relación que tienen entre sí con el medio que los rodea.
9. **Infografía:** representación visual de información donde se muestran imágenes, mapas conceptuales.
10. **Residuos:** material utilizado que dependiendo de su composición puede ser reutilizado o reciclar.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema General: Determinar si ¿Existe relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 43014 “Ángela Barrios de Espinoza” Moquegua - 2023?</p>	<p>El Objetivo General es “Determinar si existe o no relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”.</p>	<p>Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza</p> <p>Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza.</p>	<p>Variable Educación Ambiental Área: Comunicación Área: Personal Social</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental (transversal)</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población: 86</p> <p>Muestra: 74 alumnos del cuarto grado de primaria</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Los alumnos realizaron proyectos ambientales como la elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, energía, residuos sólidos para promover el cuidado del medio ambiente? ¿Los alumnos elaboraron en clase infografías con materiales como la búsqueda de información y recortes 	<p>1.2.2. Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la Correlación estadística entre las variables Educación Ambiental y Conciencia Ambiental. - Analizar si se han implementado actividades en la elaboración y exposición de afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, energía, residuos sólidos diseñadas para fomentar el cuidado del medio ambiente. 	<p>Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza.</p> <p>Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental recibida y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 43014 Angela Barrios de Espinoza.</p>	<p>Variable Conciencia Ambiental Dimensiones: Cognitiva; Afectiva; Conativa; Activa</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental (transversal)</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población: 86</p> <p>Muestra: 74 alumnos del cuarto grado de primaria</p>

<p>de revistas para crear los afiches sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminantes para abordar el tema de la contaminación de ríos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los alumnos analizaron lecturas, elaboraron y compartieron afiches con búsqueda de información, elaboración, exposición y concurso de los afiches del uso ecoeficiente del agua, energía, residuos sólidos con temática del cuidado del medio ambiente? • ¿Los alumnos estudiaron la importancia de cuidar los recursos naturales; identificaron los problemas ambientales en su entorno; la contaminación de ríos; instrumentos para la comprensión de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar si se han implementado herramientas para abordar el tema de la contaminación de ríos, con materiales para búsqueda de información y recortes de revistas para crear infografías sobre gestión del uso ecoeficiente del agua, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminantes. - Determinar si se han implementado instrumentos para la comprensión de los fenómenos naturales como participación en simulacros por terremotos y gestión de riesgos y en la biodiversidad, como investigación de especies y plantas en extinción y la afectación a nuestro planeta, el deterioro ambiental con la construcción de jardines escolares o biohuertos. - Identificar si los alumnos han desarrollado actitudes de una conciencia ambiental activa, en ahorro del agua; cuidado y limpieza del aula; en la importancia del 			
---	---	--	--	--

fenómenos naturales, como su participación en simulacros por terremotos y/o gestión de riesgos y el deterioro de la biodiversidad?	cuidado del medio ambiente y en el uso de materiales reutilizables.			
--	---	--	--	--

Anexo 3: Presupuesto para el trabajo de investigación

Presupuesto				
CONCEPTO	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
Gastos Fijos				
Admision al Taller de Elaboracion de tesis	MES	100,00	1	100,00
Elaboracion de tesis	MES	2.000,00	1	2.000,00
Taller de elaboracion de tesis	MES	500,00	4	2.000,00
Sustentacion de tesis	MES	500,00	1	500,00
Diploma de titulo profesional	MES	900,00	1	900,00
Laptop	Unidad	2.500,00	1	2.500,00
Gastos Variables				
Movilidad	MES	5,00	1	5,00
Internet	MES	50,00	7	350
Electricidad	MES	75,00	7	525
Llamadas de coordinacion	MES	5,00	7	35
Fotocopias	Unidad	0,20	75	15
Papeleria y utiles	Unidad	0,045	100	4,5
Mantenimiento de mobiliario	MES	25,00	2	50
Imprevistos	Unidad	---	---	200
			TOTAL GASTOS	9.184,50

Anexo 4: Permiso para realizar el cuestionario



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR ENCUESTA A LOS DOCENTES Y ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA" 43014.

Yo, Pineda Calderón Diana Carolina con DNI 72640702, domiciliada en Calle Tacna N° 454, de la ciudad de Moquegua, Cel. 959704656, Correo electrónico dpineda801@gmail.com, ante Usted expongo:

En calidad de bachiller de la CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL, solicito permiso para poder realizar encuesta a los docentes y alumnos del 4to Grado de primaria de esta Institución Educativa con fines Investigativos para la tesis que estoy realizando sobre Educación Ambiental.

Por lo expuesto; agradezco el acceso a lo requerido.

Moquegua 04 de Diciembre del
2023.

NOMBRE:
Diana Pineda Calderón
DNI. 72640702

SES	Actividad	Temas/Contenidos	Metodología	Recursos/Instrumentos	Contenidos Temáticos	Acto o Actos	Estrategias/Recursos	Técnicas
SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE
OCTUBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER	DECEMBER
NOVIEMBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE

SES	Actividad	Temas/Contenidos	Metodología	Recursos/Instrumentos	Contenidos Temáticos	Acto o Actos	Estrategias/Recursos	Técnicas
NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE
DICIEMBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE

SES	Actividad	Temas/Contenidos	Metodología	Recursos/Instrumentos	Contenidos Temáticos	Acto o Actos	Estrategias/Recursos	Técnicas
NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE
DICIEMBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE

SES	Actividad	Temas/Contenidos	Metodología	Recursos/Instrumentos	Contenidos Temáticos	Acto o Actos	Estrategias/Recursos	Técnicas
NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE
DICIEMBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE

SES	Actividad	Temas/Contenidos	Metodología	Recursos/Instrumentos	Contenidos Temáticos	Acto o Actos	Estrategias/Recursos	Técnicas
NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE
DICIEMBRE								
ES EL PREDOMINIO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA PRESERVAÇÃO PARA PROCEDER DE LOS RECURSOS NATURALES								
DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE

Anexo 6: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 43014 ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA, MOQUEGUA 2023.									
Datos Generales.									
Nombre del Evaluador:									
Fecha:									
Sección:									
Edad de los estudiantes:									
Instrucciones: Revisar cada ítem y escribir <input checked="" type="checkbox"/> según corresponda. Utilice la columna de observaciones para cualquier comentario adicional									
Variable: Educación Ambiental									
Área Comunicación									
1. Los estudiantes han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades como la creación de afiches que promuevan el cuidado del medio ambiente, en clase con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?									
<input type="checkbox"/>	Los alumnos no han llevado a cabo ninguna actividad o proyecto relacionado con el cuidado del medio ambiente.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos elaboraron una actividad o proyecto relacionado con el cuidado del medio ambiente en todo el año.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos elaboraron actividades o proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente donde organizaron y desarrollaron ideas un par de veces al año, pero no regularmente.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos elaboraron actividades o proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente más de un par de veces al año.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos elaboraron actividades o proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en todas las ocasiones posibles.								
Observaciones:									
2. ¿Los estudiantes han realizado infografías sobre la contaminación de ríos con materiales para búsqueda de información, recortes de revistas sobre gestión del uso eficiente del agua, residuos sólidos e indagación de los agentes contaminante y reflexionado sobre ello?									
<input type="checkbox"/>	Los alumnos no realizaron infografías sobre la contaminación del agua ni reflexionaron sobre ello.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos investigaron información para realizar la infografía sobre la contaminación del agua.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos diseñaron la estructura de la infografía con texto preciso y conciso, imágenes y colores llamativos.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos redactaron sus infografías con la estructura diseñada.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos presentaron las infografías completas con texto preciso, imágenes y colores llamativos y compartieron frente a sus compañeros las reflexiones sobre ello.								
Observaciones:									
3. ¿Los estudiantes analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente?									
<input type="checkbox"/>	Los alumnos no participaron en el análisis de afiches sobre el cuidado del medio ambiente								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente pero no reflexionaron								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron e identificaron los mensajes principales que el afiche intenta comunicar.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron, identificaron y discutieron el impacto del afiche sobre el cuidado del medio ambiente.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron, identificaron, discutieron y reflexionaron el impacto y la eficacia del afiche proponiendo mejoras para el cuidado del medio ambiente.								
4. ¿Los alumnos elaboraron y compartieron afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente?									
<input type="checkbox"/>	Los alumnos no elaboraron ni compartieron afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente pero no reflexionaron								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron e identificaron los mensajes principales que el afiche intenta comunicar.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron, identificaron y discutieron el impacto del afiche sobre el cuidado del medio ambiente.								
<input type="checkbox"/>	Los alumnos observaron, identificaron, discutieron y reflexionaron el impacto y la eficacia del afiche proponiendo mejoras para el cuidado del medio ambiente.								
Observaciones:									
5. ¿Los alumnos leyeron y analizaron textos informativos e ilustrativos sobre la importancia de cuidar los recursos naturales?									
<input type="checkbox"/>	nunca								
<input type="checkbox"/>	casi nunca								
<input type="checkbox"/>	a veces								
<input type="checkbox"/>	casi siempre								
<input type="checkbox"/>	siempre								
Observaciones:									

Área Personal Social										
6. ¿Los alumnos lograron identificar los problemas ambientales que existen en su comunidad como la contaminación del agua, aire, pérdida de biodiversidad, cambio climático, uso excesivo de recursos?										
<input type="checkbox"/>	nunca									
<input type="checkbox"/>	casi nunca									
<input type="checkbox"/>	a veces									
<input type="checkbox"/>	casi siempre									
<input type="checkbox"/>	siempre									
Observaciones:										
7. ¿Los alumnos indagaron acerca de las fuentes de contaminación en ríos y sus efectos en la salud, en la economía y la comunidad?										
<input type="checkbox"/>	nunca									
<input type="checkbox"/>	casi nunca									
<input type="checkbox"/>	a veces									
<input type="checkbox"/>	casi siempre									
<input type="checkbox"/>	siempre									
Observaciones:										
8. ¿Los alumnos aprendieron sobre los recursos naturales renovables (energía solar) y no renovables (gas natural), así como el beneficio que tienen estos para el ser humano y como cuidar de ellos?										
<input type="checkbox"/>	nunca									
<input type="checkbox"/>	casi nunca									
<input type="checkbox"/>	a veces									
<input type="checkbox"/>	casi siempre									
<input type="checkbox"/>	siempre									
Observaciones:										
9. ¿Los alumnos participaron en los simulacros de sismos e identificaron las áreas seguras de su Institución ante desastres?										
<input type="checkbox"/>	nunca									
<input type="checkbox"/>	casi nunca									
<input type="checkbox"/>	a veces									
<input type="checkbox"/>	casi siempre									
<input type="checkbox"/>	siempre									
Observaciones:										
10. ¿Los alumnos aprendieron acerca de Biodiversidad y el rol de los seres vivos en su entorno, como productores de oxígeno (fotosíntesis) y la cadena alimenticia?										
<input type="checkbox"/>	nunca									
<input type="checkbox"/>	casi nunca									
<input type="checkbox"/>	a veces									
<input type="checkbox"/>	casi siempre									
<input type="checkbox"/>	siempre									
Observaciones:										

Variable: Conciencia Ambiental									
Dimension Cognitiva									
11. ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan en el ahorro del agua en la Institucion?									
<input type="checkbox"/>	nunca								
<input type="checkbox"/>	casi nunca								
<input type="checkbox"/>	a veces								
<input type="checkbox"/>	casi siempre								
<input type="checkbox"/>	siempre								
Observaciones:									
12. Nivel de participacion de los alumnos en el cuidado y limpieza del aula									
<input type="checkbox"/>	nunca								
<input type="checkbox"/>	casi nunca								
<input type="checkbox"/>	a veces								
<input type="checkbox"/>	casi siempre								
<input type="checkbox"/>	siempre								
Observaciones:									
13. ¿En qué medida han mejorado los habitos de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, después de aprender su importancia en clase?									
<input type="checkbox"/>	nunca								
<input type="checkbox"/>	casi nunca								
<input type="checkbox"/>	a veces								
<input type="checkbox"/>	casi siempre								
<input type="checkbox"/>	siempre								
14. ¿En qué medida han incrementado los alumnos el uso de materiales reutilizables en el aula?									
<input type="checkbox"/>	nunca								
<input type="checkbox"/>	casi nunca								
<input type="checkbox"/>	a veces								
<input type="checkbox"/>	casi siempre								
<input type="checkbox"/>	siempre								

Anexo 7: Cuestionario





CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43014 "ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA" 2023. Estimado alumno contesta esta encuesta con toda la sinceridad posible, esta investigación es con el objetivo de determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Gracias por tu colaboración						
Nombre:						
I.E. :						
Grado y Sección:				Fecha:		
Edad:		Sexo:		Masculino:		
		Femenino				
INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa(x) dentro del <input type="checkbox"/> la respuesta que Ud. crea conveniente						
N°	VARIABLE: EDUCACION AMBIENTAL					
CAMPO TEMÁTICO: Área Comunicación						
		1	2	3	4	5
1	¿Han elaborado un proyecto ambiental como parte de sus actividades en clase, con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
2	¿Han realizado en clase infografías sobre la contaminación de ríos y reflexionado sobre ello?	1	2	3	4	5
3	¿Analizaron afiches sobre el cuidado del medio ambiente en clase?	1	2	3	4	5
4	¿Han elaborado y compartido afiches para fomentar el cuidado del medio ambiente en el aula?	1	2	3	4	5
5	¿Descubrieron la importancia de cuidar los recursos naturales, como los árboles, el agua y el aire?	1	2	3	4	5
CAMPO TEMÁTICO: Área Personal Social						
6	¿Han identificado en clase los problemas ambientales que existen en su comunidad?	1	2	3	4	5
7	¿Aprendieron en clase sobre la contaminación y como podría afectar al medio ambiente?	1	2	3	4	5
8	¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales renovables?	1	2	3	4	5
9	¿Aprendieron en clase acerca de los Recursos Naturales no renovables?	1	2	3	4	5
10	¿En el aula aprendieron sobre fenómenos naturales como los terremotos?	1	2	3	4	5
11	¿Han aprendido en clase acerca de la Biodiversidad, que incluye los tipos de plantas, animales y seres vivos de tu entorno?	1	2	3	4	5
VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL						
DIMENSION COGNITIVA						
12	Importancia del Ahorro del Agua					
	¿Con que frecuencia practicas el ahorro de agua para contribuir al cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
DIMENSION AFECTIVA						
13	Participacion en el cuidado y Limpieza del Aula					
	¿Con que frecuencia participas en el cuidado y limpieza del aula?	1	2	3	4	5
DIMENSION CONATIVA						
14	Cambio de Hábitos despues de la Educación Ambiental					
	¿Con qué frecuencia adoptas hábitos respetuosos con el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
DIMENSION ACTIVA						
15	Uso de bolsas de Tela					
	¿Con qué frecuencia reutilizas botellas de plástico en lugar de desecharlas?	1	2	3	4	5

VALOR REFERENCIAL PARA VARIABLE EDUCACION AMBIENTAL	
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Anexo 8: Criterio de expertos

CRITERIO DE EXPERTOS

En el marco de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°43014 "ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA MOQUEGUA, 2023", se da la validación por parte de los docentes expertos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°43014 "Ángela Barrios de Espinoza", donde certificamos que hemos implementado y realizado todas las actividades planificadas y descritas en el diseño curricular y el campo temático correspondiente al año académico 2023, que está de acuerdo al Currículo Nacional de Educación, distribuido a cada Institución bajo la coordinación entre el Ministerio de Educación, la DRE Moquegua y la UGEL Mariscal Nieto. Esto garantiza que los contenidos y actividades desarrolladas en el presente estudio fueron pertinentes y alineados con las necesidades educativas de los estudiantes de este nivel.


Nombre del Docente	Sección	Firma
José Miguel Miño Rivera	4to "A"	
Bessie Lucrecia Calderón Jurado	4to "B"	
Samuel Lúcio Croylo Perólez	4to "C"	
Nora Mercedes Esquiche Vera	4to "D"	

CRITERIO DE EXPERTOS
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Quien suscribe, Lic. Andrea Silvana Ampuero Juárez, mediante la presente hago constatar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°43014 "ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA MOQUEGUA, 2023", elaborado por la Bach. Diana Carolina Pineda Calderón, aspirante al título profesional de Ingeniera Ambiental, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiable, y, por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente:



72351266


C.P.S.P. 56106

CRITERIO DE EXPERTOS
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Quien suscribe, Ing. Ambiental Esther Grecia Paz C., mediante la presente hago constatar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°43014 "ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA MOQUEGUA, 2023", elaborado por la Bach. Diana Carolina Pineda Calderón, aspirante al título profesional de Ingeniera Ambiental, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiable, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

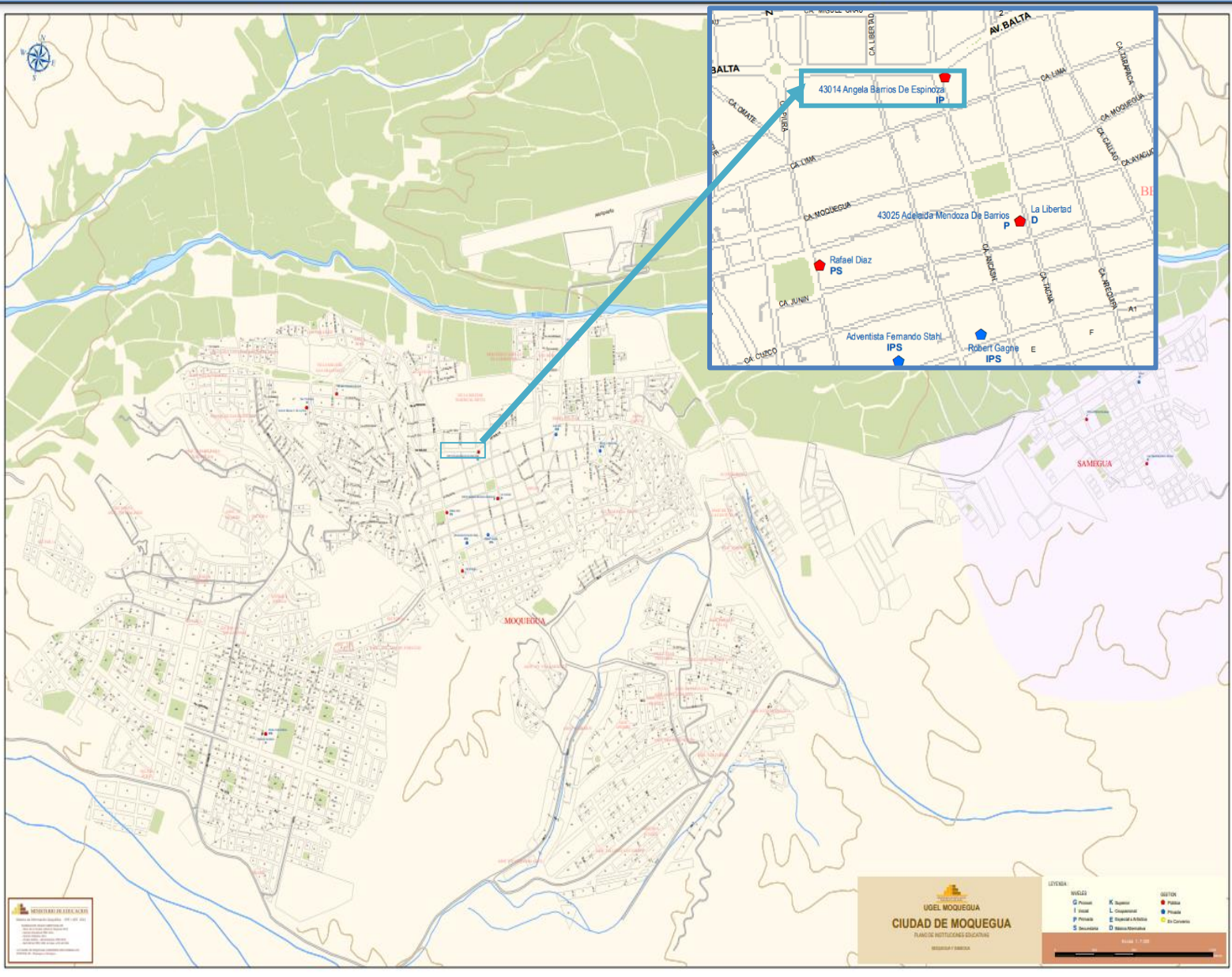
Atentamente:



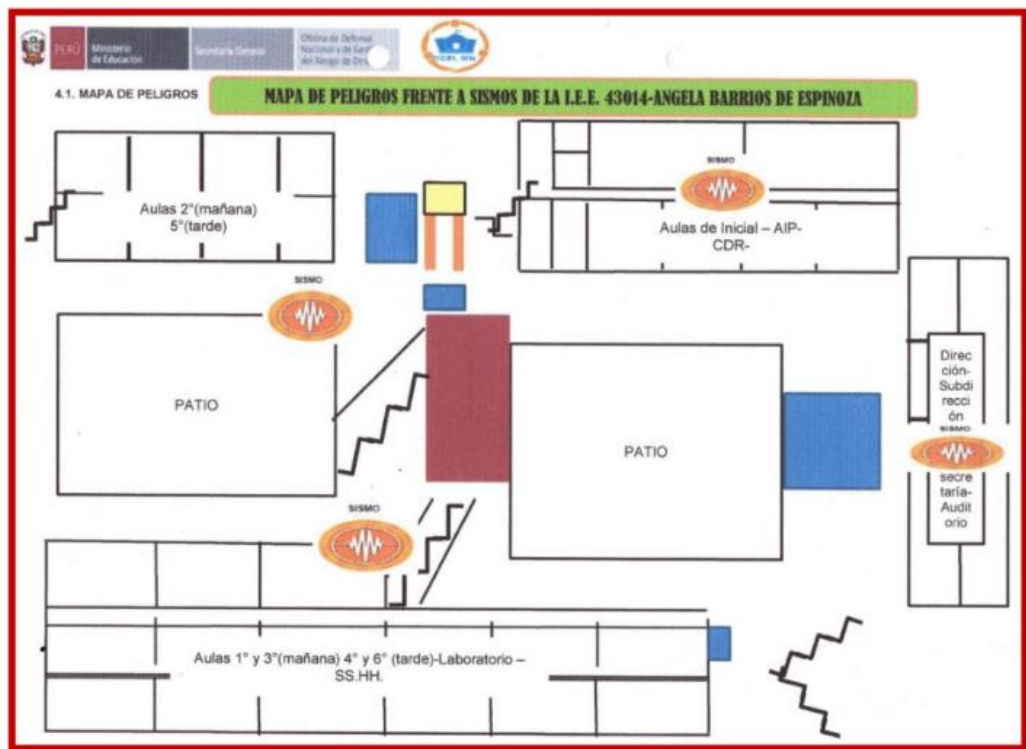
DNI 46149645
CIP 171853

Anexo 9: Plano de instituciones educativas, Mariscal Nieto, Moquegua

I.E. 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”.



MAPA DE PELIGROS FRENTE A SISMOS DE LA I.E. N.º 43014 ÁNGELA BARRIOS DE ESPINOZA



Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza, aulas de cuarto de primaria.



Alumnos del cuarto grado “A” respondiendo al cuestionario



Alumnos del cuarto grado “B” respondiendo al cuestionario



Alumnos del cuarto grado "C" respondiendo al cuestionario



Alumnos del cuarto grado "D" respondiendo al cuestionario



Anexo 11: Datos de la encuesta plasmados en Excel, después fueron ingresados en el Programa SPSS

ENCUESTADOS	EDUCACION AMBIENTAL											CONCIENCIA AMBIENTAL			
	COMUNICACIÓN					PERSONAL SOCIAL						COGNITIVA	APECTIVA	CONATIVA	ACTIVA
	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG9	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15
1	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	5	1	3	2	4
2	2	3	4	1	1	3	2	5	3	3	5	3	3	4	3
3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3
4	1	4	4	4	3	5	5	4	4	5	1	4	3	4	5
5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3
6	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3
7	3	4	4	1	5	1	4	5	4	3	5	5	5	5	2
8	4	3	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4
9	1	1	2	1	2	2	4	2	3	5	2	4	3	3	2
10	1	4	4	2	5	1	5	5	3	4	5	4	5	5	5
11	2	1	4	1	2	3	4	2	4	5	4	5	4	3	3
12	1	1	2	1	2	2	4	2	3	5	4	4	3	3	2
13	2	1	2	1	2	4	2	5	3	1	3	4	5	3	4
14	2	2	3	2	3	1	5	4	4	4	5	4	2	3	1
15	2	3	3	2	4	2	2	4	3	5	4	4	3	4	3
16	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3
17	1	3	4	4	2	5	3	2	4	4	3	4	5	4	1
18	1	3	3	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2
19	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	4	4	5	3	4
20	1	2	3	4	2	4	3	1	3	5	4	2	5	3	4
21	1	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3
22	3	2	4	1	4	2	5	5	3	4	5	3	1	5	2
23	3	3	3	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5
24	3	1	5	1	2	4	5	4	1	4	5	5	5	3	5
25	1	2	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5
26	2	1	2	1	3	3	3	1	5	3	3	4	3	3	5
27	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
28	1	3	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	5	1	1
29	1	2	3	1	5	5	1	4	2	4	2	3	4	3	1
30	1	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1	5	1	5	3
31	2	3	5	2	4	4	5	2	4	3	3	5	4	4	4
32	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	5	1	3	4	2
33	1	1	3	1	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1
34	1	3	4	3	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5
35	1	1	2	1	3	2	1	4	5	4	3	5	5	5	3
36	3	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
37	3	4	3	2	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5
38	3	4	4	2	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5
39	3	4	4	1	5	5	4	5	4	3	2	4	3	2	5
40	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5
41	1	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4
42	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3
43	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5
44	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3	5	4	3	5
45	3	5	5	2	5	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5
46	3	1	3	2	5	1	3	4	4	5	2	2	3	1	4
47	2	1	4	3	4	5	2	3	3	2	1	3	2	4	2
48	4	5	5	5	2	5	4	4	3	5	3	4	4	5	1
49	2	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	1
50	3	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5
51	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5
52	4	3	3	2	2	3	5	1	4	4	3	5	3	4	3
53	4	1	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	5	5	3
54	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4
55	3	3	4	2	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	1
56	1	3	2	1	2	1	3	2	5	5	3	5	4	2	1
57	3	5	3	5	2	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4
58	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
59	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	5
60	4	3	5	2	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4
61	3	1	5	1	3	3	2	5	3	4	3	4	5	5	1
62	2	4	4	1	3	4	4	2	3	5	4	5	5	5	4
63	3	2	5	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5
64	2	3	3	4	5	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3
65	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4
66	3	4	4	2	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5
67	3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4
68	5	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	2	5	5	4
69	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3
70	5	1	2	3	4	5	1	3	1	2	3	3	1	2	3
71	5	3	4	1	5	5	2	4	3	5	5	5	4	3	1
72	1	3	1	3	5	3	4	5	3	3	2	5	3	4	5
73	3	4	5	1	4	1	3	3	3	3	4	1	2	4	3
74	5	3	5	5	5	1	3	5	4	1	1	1	3	5	5

Anexo 12: Resultados de IBM SPSS Statistics Editor de datos

Resultados de datos ingresados del cuestionario

a)

	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG8	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15
1	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00
2	2.00	3.00	4.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00
3	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00
4	1.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	5.00
5	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	3.00
6	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	2.00	5.00
7	3.00	4.00	4.00	1.00	5.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00
8	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00
9	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00
10	1.00	4.00	4.00	2.00	5.00	1.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	1.00	4.00
11	2.00	1.00	4.00	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	1.00	5.00
12	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00
13	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00	5.00	3.00	1.00	2.00	3.00	4.00	2.00
14	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00
15	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00
16	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00
17	1.00	3.00	4.00	4.00	2.00	5.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00
18	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	1.00	4.00	5.00	5.00	4.00	1.00	5.00	5.00
19	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00
20	1.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00
21	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00
22	3.00	2.00	4.00	1.00	4.00	2.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00
23	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
24	3.00	1.00	5.00	1.00	2.00	4.00	5.00	5.00	4.00	1.00	4.00	5.00	5.00	1.00	5.00

b)

	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG8	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15
25	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00	2.00	5.00
26	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	1.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00
27	1.00	2.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00
28	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	5.00	5.00
29	1.00	2.00	3.00	1.00	5.00	5.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	2.00	3.00	1.00
30	1.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	2.00	1.00	2.00	3.00	4.00	4.00
31	2.00	3.00	5.00	2.00	4.00	4.00	5.00	5.00	2.00	4.00	3.00	4.00	5.00	1.00	5.00
32	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	2.00	3.00
33	1.00	1.00	3.00	1.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	1.00	5.00
34	1.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00
35	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	2.00
36	3.00	3.00	4.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	1.00	5.00	1.00	5.00
37	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00	3.00	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00
38	3.00	4.00	4.00	2.00	5.00	3.00	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00
39	3.00	4.00	4.00	1.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00
40	1.00	5.00	5.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	1.00	5.00
41	1.00	1.00	3.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00
42	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
43	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
44	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
45	3.00	5.00	5.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	1.00	5.00	5.00	5.00	1.00	3.00
46	3.00	1.00	3.00	2.00	5.00	1.00	3.00	2.00	4.00	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00
47	2.00	1.00	4.00	3.00	4.00	5.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	5.00	4.00	3.00
48	4.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	2.00	5.00	3.00	5.00

c)

*SPSS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: PREG1 3,00

	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG9	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15
49	2,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	3,00	4,00
50	3,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00
51	3,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00
52	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	5,00	5,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00
53	4,00	1,00	5,00	1,00	3,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00
54	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00
55	3,00	3,00	4,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
56	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	5,00	2,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	1,00
57	3,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	1,00	2,00
58	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
59	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00
60	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	5,00
61	3,00	1,00	5,00	1,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00
62	2,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	4,00	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	2,00	3,00
63	3,00	2,00	5,00	1,00	3,00	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00
64	2,00	3,00	3,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00
65	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
66	3,00	4,00	4,00	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00
67	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00
68	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00
69	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
70	5,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00
71	5,00	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00
72	1,00	3,00	1,00	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

d)

*SPSS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: PREG1 3,00

	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG9	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15
65	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
66	3,00	4,00	4,00	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00
67	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00
68	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00
69	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
70	5,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00
71	5,00	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00
72	1,00	3,00	1,00	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00
73	3,00	4,00	5,00	1,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
74	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	2,00	5,00	4,00	1,00	5,00	5,00	4,00	3,00
75															
76															
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															
87															
88															

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo