

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Dependencia emocional y violencia en el
enamoramamiento en estudiantes de la institución
educativa secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024**

Mabelin Briyith Murillo Muchica
Luz Mery Charca Lopez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Azángaro, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Mayra Vanessa Garcia Perez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 12 de noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024

Autores:

1. Mabelin Briyith Murillo Muchica-EAP. Psicología
2. Luz Mery Charca Lopez-EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 35 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determinó que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos-RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mis padres Juan Elisban y Avigael Lizbeth, quienes me impulsaron y apoyaron en esta travesía, brindándome su apoyo incondicional, alentándome cuando desfallecía, a ellos se los debo todo.

A mis hermanas Naldy y Nayma, quienes me inspiran a seguir creciendo como persona y profesionalmente.

Con aprecio sincero: Mabelin Briyith

Con todo mi amor y cariño a mis padres, Martina y Estanislao, por su protección y aliento en la búsqueda de ser mejor persona.

A mis hermanos, por estar ahí en los momentos que sentía que no podía, por brindarme su amor fraternal.

Con aprecio: Luz Mery

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Continental por aceptar nuestra solicitud de titulación externa, y por brindarnos la oportunidad de obtener nuestro tan ansiado título profesional.

Así mismo, agradecemos a nuestra asesora Ps. Mayra Vanessa García Perez, por brindarnos un asesoramiento efectivo y oportuno, a través de sus conocimientos y experiencia en investigación científica, gracias a ella realizar una tesis no es cosa de otro mundo.

Finalmente, nuestro agradecimiento al director de la entidad educativa estatal de nivel secundario en el que desarrollamos nuestro trabajo de investigación, Prof. Herculano Amanqui Condori, por ser colaborativo en el presente trabajo de investigación y permitirnos la aplicación de instrumentos en los estudiantes, para obtener los resultados.

RESUMEN

Esta investigación se propone como propósito general determinar la correspondencia que hay entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Cuenta con el tipo de investigación básica, con diseño descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, donde la población son los estudiantes de la entidad educativa, y la muestra se constituye en 175 estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de nivel secundario, el cual se desarrolló mediante la clasificación de muestreo no probabilístico por conveniencia, respecto a las técnicas que se utilizó en la presente investigación son las encuestas, en el que los instrumentos fueron los cuestionarios que se hallaron para cada variable, es así que para investigar la dependencia emocional en los estudiantes de la entidad educativa se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional, cuyo autor son Lemos y Londoño, y para la siguiente variable se aplicó el Cuestionario de Violencia entre Novios del autor Luis Rodríguez.

A través del procesamiento de datos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la entidad educativa en la presente investigación se reveló una relación significativamente alta entre ambas variables que constituyen dependencia emocional y violencia todo ello dentro de un contexto de enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf, según se evidencia por un coeficiente de correlación de Spearman de .734. Este hallazgo indicó que una mayor dependencia emocional, se asocia con una mayor posibilidad de vivenciar violencia en las relaciones amorosas. Lo cual nos conlleva a reforzar y abordar desde una intervención educativa y psicológica la dependencia emocional para prevenir que se produzca la relación dañina entre los adolescentes.

Palabras clave: dependencia, emocional, violencia, enamoramiento, violencia física, humillación, desapego.

ABSTRACT

This research proposes as a general purpose to determine the correspondence between emotional dependence and violence in love, in the students of the Secondary Educational Institution A-28 Peru Birf de Azángaro, 2024. It has the type of basic research, with a descriptive-correlational design, quantitative approach, where the population is the students of the educational entity, and the sample consists of 175 students who are in the fourth and fifth grade of secondary level, which was developed through the classification of non-probabilistic sampling for convenience, regarding the techniques that were used in the present research are the surveys, in which the instruments were the questionnaires that were found for each variable, thus, to investigate emotional dependence in the students of the educational entity, the Emotional Dependence Questionnaire was applied, whose author is Lemos and Londoño, and for the following variable, the Violence between Boyfriends Questionnaire by author Luis Rodriguez was applied. Through data processing of the instruments applied to the students of the educational institution, in the present research a significantly high relationship was revealed between both variables that constitute emotional dependence and violence, all within a context of falling in love in students of the IES A-28 Peru Birf, as evidenced by a Spearman correlation coefficient of .734. This finding indicates that greater emotional dependence is associated with a greater possibility of experiencing violence in romantic relationships. Which leads us to reinforce and address emotional dependence from an educational and psychological intervention to prevent harmful relationships from occurring among adolescents.

Keywords: emotional dependence, violence, falling in love, physical violence, humiliation, detachment.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación del estudio.....	21
1.4.1 Conveniencia.....	21
1.4.2 Relevancia social.....	21
1.4.3 Implicancias prácticas	21
1.4.4 Valor teórico.....	21
1.4.5 Utilidad metodológica	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes del problema.....	23
2.1.2 Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	24
2.1.3. Locales	26
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Dependencia emocional	27
2.2.2. Violencia	34

2.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III	44
HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2 Hipótesis específicas	44
3.2. Identificación de Variables	48
3.2.1 Variable 1: Dependencia emocional	48
3.2.2 Variable 2: violencia en el enamoramiento.....	48
3.3. Operacionalización de variables	49
CAPÍTULO IV	50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1. Diseño metodológico	50
4.1.1 Tipo y nivel de la investigación	50
4.1.2 Diseño de la Investigación	50
4.1.3 Enfoque de investigación	51
4.2. Población.....	51
4.3. Muestra	52
4.3.1. Tipo del muestreo	52
4.3.2. Tamaño de la muestra	52
4.4. Técnica de recolección de datos	53
4.4.1 Instrumentos para dependencia emocional	53
4.4.2. Instrumento para violencia en el enamoramiento	55
4.5. Procedimiento de recolección de datos.....	56
4.6. Evaluación de datos	56
4.7. Aspectos éticos de la investigación.....	56
CAPÍTULO V.....	58
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
5.1 Resultados.....	58
5.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	58
5.1.2. Análisis inferencial.....	64
DISCUSIÓN.....	77
CONCLUSIONES.....	85

RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de dependencia Emocional	58
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de dependencia emocional.....	59
Tabla 3 Nivel de violencia en el enamoramiento	61
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de violencia en el enamoramiento	62
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de violencia en el enamoramiento	62
Tabla 6 Prueba de normalidad para variables y dimensiones.....	64
Tabla 7 Correlación entre dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento	65
Tabla 8 Correlación entre ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento	66
Tabla 9 Correlación entre expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento	67
Tabla 10 Correlación entre modificación de planes y la violencia en el enamoramiento	68
Tabla 11 Correlación entre miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento....	69
Tabla 12 Correlación entre expresión límite y la violencia en el enamoramiento	70
Tabla 13 Correlación entre búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento	71
Tabla 14 Correlación entre dependencia emocional y desapego.....	72
Tabla 15 Correlación entre dependencia emocional y humillación.....	73
Tabla 16 Correlación entre dependencia emocional y coerción.....	74
Tabla 17 Correlación entre dependencia emocional y violencia física	75
Tabla 18 Correlación entre dependencia emocional y violencia sexual.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de dependencia Emocional</i>	58
Figura 2 <i>Nivel de las dimensiones de dependencia emocional</i>	59
Figura 3 <i>Nivel de violencia en el enamoramiento</i>	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a apreciar la problemática de la violencia, lo cual es preocupante, ya que existe una cifra alarmante de casos que se tienen a nivel mundial, nacional y regional, además se observa que también conlleva a que las víctimas de violencia padezcan cierto tipo de dependencia emocional, que constituye en una necesidad excesiva de afecto, y toleren cualquier acto agresivo justificándolo de que se trata de “mi primer amor verdadero” en la adolescencia. Por lo que en esta investigación describiremos si existe una correspondencia con la agresión que se genera en el periodo del enamoramiento y la dependencia emocional, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la provincia de Azángaro, donde hallaremos si existe una significativa relación entre las sub escalas de la dependencia emocional que son los siguientes: ansiedad por separación, modificación de planes, expresión afectiva de la pareja, miedo a estar sola, expresión límite y búsqueda de atención, con la violencia en el enamoramiento, así mismo se halla la existencia de relación entre las subescalas de la violencia en el enamoramiento, las cuales son los siguientes: desapego, humillación, coerción, violencia física y psicológica con la dependencia emocional; el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo que cuenta con un diseño no experimental. Así mismo es correlacional, ya que halla la correspondencia de ambas variables sujetas a estudio, es menester señalar que la población son estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro y la muestra está constituida por 175 estudiantes, el cual se halló por el muestreo no probabilístico por conveniencia. Finalmente, concluimos en hallar una correlación alta significativa de Spearman de .734. Este resultado sugiere que la mayor dependencia emocional, se asocia con una mayor posibilidad de experimentar agresiones en las relaciones amorosas.

El presente trabajo está integrado por los siguientes capítulos:

- Capítulo I. Planteamiento del problema.
- Capítulo II. Marco teórico.
- Capítulo III. Hipótesis y variables.
- Capítulo IV. Metodología de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Según la “Organización de Naciones Unidas, 2023” a nivel mundial se calculó que 736 millones de mujeres –casi dos de cada seis– fueron perjudicadas por el tipo de agresión sexual o directa que constituye en golpes físicos, de parte de su pareja actual o anterior o personas desconocidas, al menos una vez en su vida, de las cuales el 30 % de las mujeres víctimas son de 15 años o más, lo cual repercute en nuestra sociedad constituyéndose un problema global que debe ser asumido y combatido a nivel estatal, familiar y personal.

De la misma forma, la “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2023” indicó que nuestro país registró un alto número de experiencias violentas, donde el 55.7 % de la población son víctimas, que tienen entre 15 y 49 años, un número que constituye una cifra alarmante por cuanto la violencia se presenta en la vida cotidiana de las mujeres, como en el ámbito del centro de estudio, en el hogar, en el centro laboral, etc. Dicho estudio demostró que la violencia ejercida más común es la psicológica, por lo que actualmente, la sociedad padece una salud mental deteriorada.

Al respecto se mencionó que el sentimiento del amor no solo debe sentirse, también debe pensarse, resulta ser una consideración que algunos, en su minoría, lo ejecutamos en nuestras acciones cuando se encuentra en el proceso de enamoramiento, lo cual evidentemente nos ciega, y como consecuencia se tiene el conocimiento distorsionado y no se dan cuenta de lo que hacen mal, mucho menos son conscientes cuando la otra persona les provoca daños. La colectividad enseña a entregar y recibir amor, sin embargo, no se considera la manera justa para que nadie salga lastimado (Riso, 2021).

En nuestra región de Puno se presentó un alto índice de violencia, así lo indicaron las cifras de los casos que se atienden en los servicios del Programa Aurora, específicamente en los diversos Centros de Emergencia Mujer, donde el número asciende a 4571 casos atendidos en el 2023, de diferentes tipos de violencia, lo cual repercute en la sociedad como un problema global, el cual debe combatirse desde una acción interdisciplinaria. Además, se tiene que las damas (15 a 49 años) padecieron cierta clase de agresión de parte de su pareja sentimental, donde el 50,7 % son víctimas de afectación psicológica, el 33,7 % sufrieron afectación física y el 7,9 % violencia sexual (Programa Aurora, 2023),.

Es así que en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, de la ciudad de Azángaro, no se encuentra alejada de estos casos, ya que de acuerdo con entrevistas realizadas a los docentes, directivos y demás personal auxiliar que laboran en dicha entidad educativa antes señalada, manifestaron que se presenta relaciones amorosas en estudiantes que inician en su mayoría a los 15 años, es decir, desde los dos últimos grados de secundaria, (4.º y 5.º), con estudiantes de la propia o diferente entidad educativa, en donde se apreció indicadores de violencia y dependencia emocional, puesto que los docentes notaron en clases que los estudiantes en algunas ocasiones se encuentran retraídos, tristes y con cambios de humor impredecibles, lo cual dieron a conocer mediante un reporte de tutoría al director de la Institución. Ello podría ser por diversos factores como la etapa de la adolescencia o las relaciones amorosas que mantienen con cierto tipo de violencia y dependencia emocional. Así mismo, mediante este reporte del área de tutoría hacia el director, se puede concluir que los estudiantes normalizan la violencia en el enamoramiento, percibiendo como algo “normal” del verdadero amor en esta etapa de la adolescencia que va consigo junto a la dependencia emocional.

Ante esta problemática que se apreció en la institución, se buscó la orientación de tutores o profesores que se encargan de la hora de tutoría a los estudiantes con charlas educativas que no han generado mayor impacto y gracias a ello se han identificado mayores problemáticas relacionadas al tema del enamoramiento.

Es por eso que nace el interés de esta investigación, para poder obtener datos reales sobre esta problemática en los adolescentes y plantear una intervención adecuada desde el abordaje psicológico; es por ello que nos formulamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

De acuerdo con lo descrito en el planteamiento del problema nos hacemos las siguientes preguntas:

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2023?

- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1 Conveniencia

Resultó conveniente desarrollar el reciente trabajo de investigación por cuanto la violencia se encuentra en cifras altas, así mismo se tiene la preocupación social de cómo los adolescentes están asumiendo la dependencia emocional, ambos temas como algo normal y totalmente natural. Por lo que este trabajo aporta con recomendaciones para tomar acciones y combatir estereotipos de violencia, que aterrizaran en futuros planes de acción para tutores y equipo de psicología.

1.4.2 Relevancia social

Se busca fortalecer, empoderar a las mujeres adolescentes, que generalmente son víctimas de algún tipo de agresiones en el enamoramiento así como la necesidad afectiva, por tanto, a través de esta investigación se podrá brindar propuestas para combatir la problemática que se presenta y atender las necesidades de esta población.

1.4.3 Implicancias prácticas

Este trabajo sirve para asumir la problemática que surge en la sociedad, y aplicar estrategias acordes a la realidad que permitirán un abordaje profesional que ayudara a disminuir estas cifras.

1.4.4 Valor teórico

Este trabajo contribuye a poder entender la problemática desde la realidad, los sustentos teóricos y a poder valorar la teoría con los resultados que se encuentren de esta investigación, se podrá hacer un estudio de todos los aspectos que se relacionan a los temas de investigación con un análisis teórico de las dimensiones, así como los resultados vertidos de este estudio servirán como antecedente a futuras investigaciones.

1.4.5 Utilidad metodológica

El reciente trabajo servirá como antecedente de investigación para futuros trabajos de investigación que utilicen la misma metodología que la que se va a desarrollar en la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.2 Internacionales

Alarcon y Lara (2022) realizaron una investigación en Colombia, titulada “Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede de Villavicencio”, para obtener el título académico de psicóloga, cuyo objetivo fundamental fue precisar si existe un vínculo entre la dependencia emocional, inteligencia emocional y agresión de pareja. Por lo que este antecedente de investigación pertenece al estudio de clase cuantitativo no experimental, se seleccionaron docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología, mediante un tipo de muestreo no probabilístico, sino intencional. Para la investigación fue necesaria la administración de cuatro herramientas, interrogatorio sociodemográfico, cuestionario de violencia de novios, Trait Mental-Mood Scale -24 y la encuesta de dependencia emocional. Después de recabar la información procesada, el investigador desarrolló análisis descriptivos y correlaciones. Los resultados arrojaron un vínculo significativo y positivo estadísticamente entre las variables estudiadas, se colige que tanto la dependencia emocional, inteligencia emocional y la agresión en pareja, son variables que predicen los comportamientos, actitudes, ideas y pensamientos que se mantienen en la problemática relevante social de agresión.

Por su parte, Alvarado (2018) realizó una investigación en Ecuador, titulada “Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018”, para obtener el título académico de maestro en educación sexual. Es de alcance cuantitativo-descriptivo, cuya intención fue definir las

muestras de agresión que surgen en la pareja, sumisión o necesidad afectiva y postura en referencia a la agresión contra sujetos de sexo femenino, en progenitoras de los estudiantes de la entidad “Joaquín Fernández de Córdova”, en donde se empleó como muestra 220 mujeres, quienes fueron aplicadas con los siguientes instrumentos: “Index of Spouse Abuse”, “Cuestionario de dependencia emocional” y la “Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja”. Del cual se colige que la mayor parte de las mujeres advierten violencia de tipo psicológico, donde sus agresores son su conviviente o pareja sentimental, seguida por la agresión de tipo sexual. Con las dimensiones de temor a la soledad, expresión afectiva y modificación de planes y ansiedad por separación, se colige que son féminas que tienen como nivel medio de dependencia emocional.

Mientras que Mendoza (2018) realizó su investigación en México titulada “Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres que asisten a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar”, para alcanzar el grado de Licenciado en Psicología, cuyo objetivo primordial es establecer si existe una conexión entre las variables sujeto a estudio, constituyó como muestra a 96 mujeres, y para poder llegar a los resultados utilizó las siguientes herramientas: Formulario de Dependencia Emocional, y el interrogatorio de violencia padecida y ejercida de pareja, investigación en la que se concluyó que hay correlación entre la agresión sufrida, tanto como su variedad de frecuencia y daños, además de los diferentes tipos de agresión como la física, psicológica entre otras.

2.1.2. Nacionales

Velarde (2021) realizó una investigación en Lima titulada: Violencia familiar y Dependencia Emocional en mujeres universitarias de Lima Norte, tuvo como finalidad estipular la interrelación entre ambas variables, en universitarias de la ciudad de Lima,

para alcanzar el título de psicóloga. Se utilizó el diseño no experimental en la investigación básica. Tuvo una muestra de 384 estudiantes universitarias de Lima Norte. Las herramientas utilizadas en el estudio fueron la escala de agresión intrafamiliar y escala de necesidad emocional. En el producto se evidenció que existe relación significativa y directa entre agresión familiar y necesidad emocional ($\rho= 0,583$; $p=0,000$). De la misma manera se halló una conexión directa y relevante entre necesidad afectiva y las dimensiones de agresión familiar, teniendo mayor coeficiente en el apartado de violencia de género ($\rho= 0,873$) y patrimonial ($\rho= 0,810$). Finalmente, se pudo encontrar que las féminas universitarias alcanzan a un estrato promedio de agresión familiar y se ubica en un estrato de muy elevada dependencia emocional.

Por su lado, Verastegui (2020) desarrolló la investigación en Huancayo titulada: “Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciante en la Comisaria de Familia-Huancayo”, para alcanzar el grado académico profesional de licenciado en psicología, donde su intención fue hallar la presencia de conexión entre ambas variables, en las féminas que acuden a denunciar en la comisaria de Huancayo. El autor en dicha investigación optó por el enfoque cuantitativo, donde uso el método descriptivo y correlacional, en el que trabajó con un fragmento no probabilístico de 57 féminas participantes. Los instrumentos que utilizó es el Inventario de Subordinación Emocional, Escala de Agresiones en Relaciones de Parejas. El autor halló como producto principal que en su mayoría que constituye el 56,1 % presenta subordinación afectiva de nivel alto, mientras que el 64,9 % atiende a un estadio alto de agresión recaída en el vínculo de pareja.

A su vez, Guzmán y Juárez (2018) realizó una investigación en Arequipa titulada “Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios”, para lograr el título de Psicología, el cual se propuso como intención principal estipular

la existencia de conexión entre ambas variables, en etapa del enamoramiento en los universitarios. Constituyó su fragmento de estudio en 373 jóvenes, donde llegó al siguiente resultado. El 55 % (205) son mujeres y 45 % (168) son hombres. En esta investigación se hizo uso del interrogatorio de necesidad afectiva y el interrogatorio de agresión entre novios. El investigador demostró la presencia de relación significativa de estadística entre ambas variables estudiadas. En el cual se halló que más del 50 % de los analizados presentan sujeción emocional referida a su pareja, por otro lado, respecto de los tipos de violencia se halló que no prevalecen las convencionales, hallándose la violencia por coerción, y humillación desapego.

2.1.3. Locales

Hallasi (2019) realizó, en Juliaca, un estudio titulado “Relación entre la violencia familiar y la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en la micro red Ananea Putina”; para optar el título de psicóloga. Su principal intención fue hallar la relación de la violencia familiar y la autoestima en gestantes de la etapa de adolescencia. Su metodología usada es de tipo no experimental, descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 madres adolescentes que se registraron por haber sufrido alguna vez de maltrato, los resultados indican que 80 % de las adolescentes indicó padecer de violencia familiar y el 17 % de las gestantes adolescentes indicaron no padecer violencia familiar. Se confirmó así la existencia de violencia familiar entre las adolescentes gestantes. Es así que el 81 % de las adolescentes refirieron padecer de violencia familiar de tipo física y el 19 % gestantes refirieron padecer violencia de tipo psicológica, así mismo, existe una predominante baja autoestima entre las madres adolescentes y solamente un 21 % de ellas tiene un nivel de autoestima medio, no se encontró autoestima alta entre las madres adolescentes.

Además, Gutierrez (2017) realizó en Juliaca un estudio titulado “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes”; para optar el título de licenciado en psicología. Su objetivo fue conocer si existe conexión entre violencia intrafamiliar, resiliencia y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32. La metodología fue tipo descriptivo correlacional. Tomó como muestra a estudiantes que tenían la edad de entre 15 a 17 años. El producto de esta investigación resulta ser que la resiliencia se relaciona en un (37,9 %) con la violencia intrafamiliar; de la misma manera se halló una correlación negativa de el examen $T = -12,423$, lo que significa que a mayor violencia dentro de la familia, es menor los niveles de resiliencia en estudiantes. Así mismo, indicó que si hay correlación negativa entre asertividad (32,5 %) y violencia intrafamiliar por el examen $T = -11,034$, lo cual indicó que a mayor violencia en la familia, menor es el nivel de asertividad en estudiantes que participaron en la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

2.2.1.1. Conceptualización

Conforme con Castelló (2005), quien explicó que respecto a la dependencia emocional presenta como característica principal un rasgo o señal disfuncional de nuestra personalidad. Este se fundamenta en la urgencia excesiva de conexión afectiva que una persona experimenta para con su pareja y dicho patrón se refleja de manera constante a lo prolongado del tiempo en sus diversos lazos de pareja.

Los sujetos que padecen de dependencia emocional propenden a desenvolver diversas tácticas de dominio, ello con la finalidad de mantener cerca a la persona con

quien sostienen una relación, así mismo, buscan el evitamiento de sentirse solos o asimilar la ansiedad frente a circunstancias de separación (Lemos y Londoño, 2006).

El ciclo del enamoramiento a menudo se caracteriza por una intensa exigencia de cariño en la pareja. Sin embargo, a medida que el tiempo avanza, es común observar una disminución de esta necesidad afectiva, lo que contribuye a establecer un equilibrio en los componentes de la relación. Este equilibrio propicia el crecimiento personal de cada individuo que se encuentra en un lazo de pareja, permitiéndoles crecer tanto a nivel individual como en conjunto (Avendaño & Sánchez, 2002)

2.2.1.2. Cualidades de los dependientes emocionales en pareja

Según Castelló (2005), se tiene las siguientes características que se presentan en las personas que presentan dependencia emocional:

A. Necesidad extrema de la otra persona, deseo de acceso constante hacia él. En la persona que presenta dependencia, surge un impulso de mantenerse a lado de su pareja, lo cual se manifiesta a través de un constante deseo de estar junto a ella. Estos anhelos persisten de manera continua, llevando al individuo a buscar activamente la compañía y la conexión con su pareja.

B. Anhelo de exclusividad en la relación. El individuo dependiente usará de manera intensa la exclusividad absoluta al aislar a su pareja, así como a sí misma, del entorno. En su perspectiva, esta exclusividad no permite la inclusión de amistades ni la presencia de otras personas en la relación.

C. Dar preferencia a la pareja ante cualquier circunstancia. Para la persona dependiente, su pareja adquiere una parte central y predominante ante cualquier evento. Esta llega a ser exclusivo y singular prioridad, relegando a un segundo plano las

demás actividades, tales como la jornada laboral, la familia, los amigos, las obligaciones y responsabilidades, hasta sus particulares conveniencias en la serie de prioridades.

D. Idealización del objeto. Dichos individuos dependientes tienden a enaltecer, sobrevalorar y embellecer las particularidades y cualidades de la pareja. Resulta que le brindan un valor tan extraordinario al sujeto enaltecido que se convierte en alguien extraordinario, con atributos prominentes a los de otras personas. Estas particularidades pueden abarcar aspectos físicos, de tipo intelectual, entre otros. Es relevante señalar que si la pareja del individuo padece una enfermedad como un trastorno de personalidad narcisista, este comportamiento dependiente puede reforzar el concepto positivo que el individuo tiene hacia su pareja, incluso alimentando las características narcisistas de esta.

E. Enamoramiento basado en la subordinación y la sumisión. El individuo dependiente tiende a adoptar una postura de sumisión incondicional hacia su pareja, considerándola como una muestra de agradecimiento por el afecto que recibe. Esta sumisión puede manifestarse en una disposición constante a complacer a la pareja, ceder a sus deseos y necesidades, incluso a expensas de las propias. La sumisión incondicional a menudo refleja una búsqueda constante de la aprobación y la validación por parte de la pareja dependida.

F. Crónicas de relaciones de parejas inestables. El individuo que presenta necesidad afectiva ha acumulado a lo largo de sus experiencias amorosas un conjunto de vivencias tormentosas o desequilibradas que lo llevan a reproducir el mismo patrón una y otra vez. Estas experiencias anteriores pueden influir en la elección de parejas futuras y contribuir a la persistencia de patrones de dependencia emocional en sus relaciones.

G. Temor a la ruptura. El pánico constante al abandono y el miedo al rechazo pueden tener consecuencias catastróficas para la persona dependiente. Este temor extremo puede llevarlo a tolerar desprecios, humillaciones y maltratos, todo con tal de evitar ser abandonado por su pareja. La necesidad desesperada de mantener la relación puede hacer que el dependiente acepte situaciones perjudiciales para su bienestar emocional y psicológico, comprometiendo su autoestima y salud mental en el proceso.

H. Asunción del sistema de creencias de la pareja. En este contexto, la pareja se convierte en el sentido absoluto de la vida o existencia para la persona dependiente. El dependiente tiende a idealizar a su pareja en todos los aspectos y adopta todas las creencias de esta como verdades universales. Esto ocurre incluso si al inicio de la relación ambas partes pudieron haber tenido discrepancias en diversos aspectos o puntos de vista. La dependencia emocional puede llevar a una pérdida de la propia identidad y a una absorción completa de las creencias y valores.

No es necesario la presencia de todas las cualidades para que una persona sea considerada como dependiente emocional. Sin embargo, se puede catalogar a un individuo como dependiente emocional incluso si solo muestra algunas de las características previamente mencionadas. La presencia de más características en el individuo tiende a indicar un mayor grado de dependencia emocional. En otras palabras, la acumulación de estas características en una persona puede deberse a la presencia de una alta dependencia emocional (Castelló, 2005).

2.2.1.3. Factores de la Dependencia Emocional

Lemos & Londoño (2006) desarrollaron una evaluación basada en factores con la finalidad de validar su implemento-test de dependencia emocional, del cual hallaron seis subescalas.

A. Componente 1: ansiedad de separación. Este factor se encuentra definido y presenta como característica principal en las emociones del dependiente, el miedo que tiene hacia una probabilidad de rotura del enamoramiento, presentando signos o señales de inquietud desmesurada por el abandono o desatención y por consiguiente el alejamiento. El sujeto tendrá la presencia de señales de ansiedad por el mismo terror persistente ante la separación, lo cual al verse incrementado perjudicará su bienestar emocional.

La idea de separación origina y fortalece las características de dependencia, pues el sujeto dependiente se empeña en demasía a su pareja, asignándole un sentido de sobrevaloración, lo aprecia como indispensable para vivir plenamente, y como la alternativa correcta para no sentir la aflicción que le propaga el abandono o desamparo. Este componente puede generarse ante el alejamiento eventual transitorio que implica la vida regular, lo cual puede establecer desconfianza del retorno de su pareja, lo que conduce a la activación de ideas y pensamientos automáticos afianzados con la pérdida y el desamparo.

B. Componente 2: expresión afectiva. En este tipo de situaciones, la persona se caracteriza por tener una necesidad básica y constante de afecto-cariño, donde requerirá muestras que reafirmen el sentimiento del amor que tiene por su pareja, con la finalidad de calmar su sensación de incertidumbre e inseguridad, ello llega a producir una necesidad inagotable que puede compararse o alcanzar a un cuadro de dependencia de sustancias. Las creencias que tienen estas personas aluden a enunciados como “necesito

que mi pareja sea expresivo afectivamente conmigo, necesito que me haga sentir especial más que cualquier otra persona”.

C. Componente 3: modificación de planes. Este componente alude a que el dependiente emocional le brinda una alta importancia a su pareja en su vida cotidiana, en consecuencia, dicha persona dependiente reformará sus planificaciones, actividades o incluso su actitud y comportamiento con la finalidad de satisfacer la necesidad de los anhelos implícitos-explicitos que su pareja tiene, desde su perspectiva, es menester señalar que también se presenta un capricho de querer estar todo el tiempo posible con la pareja.

Como ya fue desarrollado precedentemente, que para el dependiente emocional la pareja es el centro de su vida, por lo que toma mayor importancia, lo cual como consecuencia genera que sea su máxima prioridad, inclusive antes que la familia, o de su propia persona. Desarrolla a su vez del deseo de preferencia y exclusividad con su pareja emocional, para ello el dependiente dejara de lado sus actividades de interés personal para estar disponible siempre a su pareja. Se incluye una serie de supuestos y preposiciones tales como lo siguiente: “Si mi pareja quiere salir a última hora, cambio mis planes y salgo con él”, entre otros (Castelló, 2005).

D. Componente 4: miedo o temor a la soledad. Está precisado como la apreciación de no sentirse amado o la fobia de no sostener una relación sentimental. Por lo regular los dependientes emocionales necesitan la presencia de su pareja para tener la seguridad y sentirse amados, para ellos su mayor pavor es la soledad y el abandono, por lo tanto, intentarían evitarlo a cualquier costo, tanto así hasta soportar actos de violencia que lo normalizan.

El miedo a la soledad como factor fue desarrollado por Castelló (2005), quien sostuvo que el dependiente emocional, por sobre todas las cosas, es lúcido de su necesidad

de estar con una pareja, y tenerlo a su lado. Este componente se conforma por ideas o pensamientos automáticos como “Me siento desamparado cuando estoy solo”, entre otros.

E. Componente 5: expresión límite. El quebrantamiento de un vínculo de pareja para el sujeto que presenta necesidad afectiva puede llegar a ser arrasador, pues este se ve comprometido a sopesar el aislamiento y la soledad, además de que presenta una percepción de trastabillar en el camino y se sienten vacíos por considerar perder el sentido de su vida, lo cual, consecuentemente, originaria en el sujeto a que se vuelva intolerante y manifieste señales impulsivas, es decir, autoagresiones, lo cual se vincula con el trastorno límite de la personalidad, las cuales son vistas y usadas como estrategia de sujeción. Este factor se conforma por enunciados que aluden a situaciones pasadas, y la determinación actual sobre “sí mismo” y creencias sobre lo que se podría llegar a hacer, con el único fin de retener al otro, enunciados como lo siguiente: “He intimidado con autolesionarme para que mi pareja no me deje”, “soy alguien débil”, entre otras.

F. Componente 6: búsqueda de atención. La persona que padece la dependencia emocional está en la búsqueda recurrente como necesidad para obtener la atención de su pareja, ellos aprecian que para sostener la continuidad de la relación, deberán convertirse en el centro del universo, y deben ser la prioridad de este.

Algunos sujetos que manifiestan este factor pueden presentar una tendencia histriónica. Esta búsqueda también responde al deseo que tienen de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, lo cual conlleva a actos como verse más presentable en las salidas que tengan, solo para recibir un cumplido. (Castelló, 2005). Se usan acepciones como lo siguiente: “Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja”, “para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla”

2.2.2. Violencia

2.2.2.1. Conceptualización

Referirse a violencia es indicar que es un fenómeno que nuestros antepasados vivieron desde el origen de los tiempos y se asocia como aquel uso de la fuerza física y el poderío, que se puede dar de forma individual y grupal. Actualmente, este fenómeno fue estudiado ampliamente a nivel mundial, donde se pudo inferir y analizar la presencia de distintos tipos de violencia, que son ocasionadas por diferentes circunstancias, es así, que podrían clasificarse principalmente como lo siguiente: violencia física, psicológica o sexual, también se presenta algún tipo de violencia con implicancias más leves pero que sin duda, tienen como finalidad herir a la otra persona, quien se convierte en víctima. Se aprecia además que la intimidación o sumisión que ejerce el agresor en contra de la víctima, hace que esta reprima sus emociones y comportamientos, por lo que más adelante, con el transcurrir del tiempo, causa que la violencia se incremente a tal punto que puede terminar en ocasionar la muerte de la víctima, lo cual se conoce en nuestra sociedad como el feminicidio.

Vara (2016) señaló que la violencia o agresión constituye toda omisión o acto que se ejerce de parte del hombre en contra de las mujeres, ello se da en una relación íntima de pareja, por tanto puede ser actual o pasada, así mismo indicó que se da en un contexto de relaciones asimétricas de poder, para que las víctimas de violencia actúen en contra de su voluntad, ello se desarrolla mediante la imposición de poder, amenazas, entre otros como daños físicos y psicológicos.

Leva y Freyr, e citado por Souto (2008) señalaron que la persona que ejerce violencia, se caracteriza por producir una fuerza impetuosa, así como la coacción que se ejerce sobre la víctima con la finalidad de influenciar para que haga cosas en contra de su

voluntad; puede ser subjetiva u objetiva. Lo objetivo son claramente notables, que pueden llegar a crear entornos intolerables, de hostilidad y desprecio.

Por su lado, la Organización Mundial de la Salud (2020) determinó a la violencia como aquella que se ejerce de manera intencional, donde un sujeto hace uso de la fuerza o poderío en contra de otra que se denomina víctima.

2.2.2.2. Tipos de violencia

De acuerdo con la teoría desarrollada por Rodríguez, Franco, Cepero (2010), quienes en su elaboración de instrumento psicológico Cuestionario de Violencia entre Novios-CUVINO, clasifican la violencia de la siguiente manera:

A. Violencia por desapego. Se presenta cuando una persona descarta sin consideración lo que no valora, ya sea objetos materiales, emociones o incluso a otras personas, sin tener en cuenta los sentimientos o deseos de estos últimos. Esta dinámica se observa en relaciones donde el agresor muestra desapego e indiferencia hacia su pareja, dejándole claro que no le interesa ni el/ella ni el vínculo amoroso. En ciertos casos, el agresor puede actuar de manera irrespetuosa y egoísta de forma continua. La persona con estas características tiende a priorizarse a sí misma, lo cual no implica falta de afecto hacia su pareja, pero sí una falta notable de reciprocidad o interés emocional hacia las relaciones interpersonales o de vínculos amorosos, considerándolas como pasajeras o de corta duración.

B. Violencia por humillación. Es una forma de abuso psicológico que tiene como objetivo deteriorar la autoestima y el orgullo personal de la víctima. Esto se logra a través de comentarios despectivos sobre su personalidad, apariencia física o forma de pensar. Otra táctica común es el hostigamiento constante con críticas negativas, lo cual

puede llevar a la víctima a desarrollar una percepción distorsionada y perjudicial de sí misma, así como a dudar de sus habilidades y potencialidades.

Según Rodríguez (2010), en las relaciones de pareja, el propósito de la violencia por humillación es realizar críticas personales dirigidas específicamente a afectar la autoestima y el orgullo de la persona, con el fin de hacerla más vulnerable y manipulable.

C. Violencia por coerción. Se refiere a la manipulación emocional hacia la pareja, generando sentimientos de culpa. Este tipo de violencia suele pasar desapercibida, ya que se fundamenta en mentiras o medias verdades que el agresor amplifica. Su objetivo es que la pareja cumpla con ciertos actos solicitados por el agresor, a veces mediante métodos coercitivos. En estas situaciones, el agresor ejerce un control total sobre la relación y sobre la víctima. Utiliza tácticas como mentiras menores, amenazas, manipulaciones o trampas para evaluar la fidelidad de la pareja o para medir su compromiso en la relación.

D. Violencia física. Incluye dos formas distintas: indirecta y directa. La violencia física indirecta se caracteriza por su sutileza, impulsada por emociones o arrebatos debido a la falta de control emocional por parte del agresor. Se manifiesta a través de amenazas verbales hacia la integridad física, lanzamiento de objetos o alimentos al suelo o contra las paredes, entre otros comportamientos similares.

Por otro lado, la violencia física directa implica causar daño corporal mediante acciones que requieren fuerza y provocan dolor físico. Esto incluye golpes con la mano abierta, puñetazos, tirar del cabello, jalonear los brazos, empujar al suelo, o patear en las piernas u otras partes del cuerpo.

E. Violencia sexual. Se refiere a cualquier acto sexual llevado a cabo por el agresor sin el consentimiento explícito de la víctima. Esto puede involucrar el uso de la

fuerza para someter el cuerpo y la voluntad de la persona. También, puede incluir prácticas sexuales impuestas, hostigamiento sexual y coerción para obligar a la víctima a participar en actividades sexuales en contra de su voluntad.

F. Violencia psicológica. Según Alberdi y Matas (2002), se refiere a la conducta de desvalorizar a otra persona mediante acciones que buscan denigrar y humillar. Esto incluye insultos que causan daño psicológico, resultando en sufrimiento para la víctima. Se manifiesta a través de respuestas groseras, ofensas, menosprecio y avergonzar en público, entre otras formas de comportamiento que disminuyen la autoestima y el respeto por sí mismo.

G. Violencia patrimonial. Considerada como una forma de violencia de género, puede estar inserta en un patrón más amplio de abuso dentro de las relaciones. La conciencia, la educación y el apoyo son clave para abordar y prevenir este tipo de violencia, fomentando relaciones basadas en el respeto y la equidad.

H. Violencia instrumental. Se caracteriza por ser planificada y ejecutada de manera calculadora. Los perpetradores son vistos como individuos fríos y estratégicos, menos sentimentales y más prácticos en la consecución de sus objetivos personales o en sus relaciones de pareja. Este tipo de violencia busca obtener una recompensa donde la víctima puede ser percibida más como un objeto o un medio que como una persona. Aunque inicialmente no busca causar daño, si se enfrentan a obstáculos, pueden recurrir a tácticas perjudiciales para alcanzar sus metas.

Según Rodríguez (2010), este tipo de violencia implica el uso de medios indirectos para causar menoscabo o sufrimiento a la pareja dentro de un vínculo de pareja.

Violencia por castigo emocional. Se da en relaciones de pareja en el que se desencadena el chantaje emocional. Una de las partes simula estar enojada, molesta o

hastiada como pretexto para herir con palabras, provocar sentimientos de culpa, lastimar o denigrar a su pareja e imponer condiciones. El agresor manipula la afectividad del otro para alcanzar deseos o intenciones personales; con la finalidad de que sea satisfecha sus necesidades o demandas.

Se caracteriza por muestras o manifestaciones de ira falsa por parte del agresor, comportamientos que son considerados poco adaptativos y perjudiciales para el vínculo amoroso (Rodríguez, 2010).

2.2.2.3. Causas que influyen en la violencia

Las causas que a continuación se detallan, son las más influyentes en una cultura como la nuestra donde prima el machismo en la sociedad (Fabián y Arias, 2020).

A) Sociocultural

- Cultura que ocupa el machismo.
- Patrones de crianza que refuerzan relaciones de dominación.
- Desconfianza en las Instituciones que deben intervenir.

B) Familiares y personales

- Inicio precoz de responsabilidades paternas.
- Experiencias de agresiones en la etapa de la niñez y juventud.
- Problemas de alcoholismo y consumo de drogas.
- Dependencia económica.
- Infidelidad.
- Incomprensión de parejas.

2.2.2.4. Consecuencias de la violencia en mujeres

Es correcto afirmar que las mujeres que en la mayoría de la población son víctimas de violencia pueden enfrentar diversas y graves consecuencias, tanto a nivel físico como mental. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

A) En las damas

- Lesiones.
- Inflamación pélvica y otros problemas ginecológicos.
- Embarazo no deseado.
- Aborto espontáneo.
- Dolores de cabeza.
- Enfermedades transmitidas sexualmente.
- Abuso de drogas, alcohol, medicamento.
- Agrede verbal o físicamente a sus hijos de manera constante.

B) Consecuencias para la salud mental

- Se auto somete a un aislamiento social.
- Temerosa de decidir por sí misma, espera a que lo digan lo que debe hacer.
- Sufre de alteración nerviosa.
- Sufre de insomnio.
- Depresión, angustia.
- Pérdida de autoestima.
- Vulnerabilidad más grande enfermedades (ulceras, dolores musculares, asma, alergias, enfermedades del corazón).

2.2.2.5. Violencia que se da en las relaciones de enamoramiento

El enamoramiento destaca la fase inicial, conocida como “idilio”, donde el individuo tiende a idealizar a otra persona. Esta idealización puede ser influenciada por una variedad de aspectos, como características físicas, psicológicas, familiares o de comportamiento. La atracción inicial se basa en la percepción de que la persona en cuestión posee cualidades que resultan atractivas o generan una conexión emocional para el individuo enamorado.

La referencia a los estudios de Castro & Casique (2010) indicó que hay investigaciones que respaldan esta observación sobre las prioridades y valores que los jóvenes asignan a diferentes aspectos en las relaciones sentimentales. La evolución en las percepciones y prioridades en el ámbito romántico puede estar influenciada por diversos factores, como cambios culturales, sociales y tecnológicos.

La violencia en ocasiones comienza de manera sutil o “menor” y puede pasar desapercibida o ser tolerada, especialmente por jóvenes que quizás no estén completamente informados sobre lo que constituye la violencia en una relación. Estos comportamientos iniciales podrían ser normalizados o minimizados, ya que los jóvenes pueden no ser plenamente conscientes de las implicaciones y riesgos que conllevan.

Es fundamental enfatizar la importancia de la educación y la concienciación sobre las señales de violencia en las relaciones desde etapas tempranas. Fomentar la comprensión de lo que constituye una relación sana y respetuosa, así como ofrecer recursos para identificar y abordar comportamientos abusivos, puede ser crucial para prevenir la escalada de la violencia en el futuro.

El diálogo abierto, la promoción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la difusión de información sobre los diferentes tipos de violencia son aspectos clave para abordar este problema y crear conciencia entre los jóvenes.

Por lo que se sabe que en la etapa del enamoramiento, se da el supuesto del deseo de controlar, dominar y supeditar a la pareja, mediante la manipulación del pensamiento con frases como lo siguiente: “me preocupa lo que pueda pasarte”, con la finalidad de que se vuelvan dependientes.

2.2.2.6. Fases de la violencia familiar

A. Fase 1. Aumento de tensión. En este momento el agresor se enoja, discute y grita, destruye cosas y culpa a la mujer, provocando un aumento de tensión en la relación, la mujer conserva un mínimo control sobre la frecuencia y severidad de episodios de abuso.

B. Fase 2. Explosión. Se caracteriza por ser la más corta, pero la es la más dañina, incluye la violencia física y psicológica que consiste en un empujón, golpes bofetadas o en horas de maltrato y temor. Después de la segunda fase es cuando la relación se torna más agresiva.

C. Fase 3. Luna miel o arrepentimiento. Se promete no incurrir de nuevo con la violencia, es la etapa de promesas de cambio donde la mujer acepta las disculpas y regalos y pretenden creer que la situación va a cambiar, Sin embargo, las relaciones se alargan y la violencia es más frecuente con la repetición del nuevo ciclo.

La relación que existe entre el objeto de intervención con los las tres fases de la violencia es continua, porque en una pareja siempre se manifiesta la primera fase que es la acumulación de tensiones. Esto se puede dar en una semana, un mes o dos meses por ambos cónyuges, a manera de discusión o no está contento con lo que realiza o

simplemente uno no hace lo que quiere acusándola de todo lo que realiza esta mal, entre otras actitudes, hasta llegar sin darse cuenta hasta la segunda fase la explosión siendo esta la más corta y dañina presentándose con agresiones física o psicológicas y muchas veces sexuales porque existen casos después de agredir a la víctima el hombre desea tener relaciones en la cual la víctima se niega por el momento que ha pasado de dolor, humillación, resentimiento hacia su pareja. Es ahí donde el agresor interviene con violencia forzándola a tener relaciones contra su voluntad, pasado esta etapa tan dañina la mujer se enoja cambia de comportamiento para su pareja donde el agresor nota este cambio momentáneo por qué no lo atiende como antes, no hace lo que él le dice entonces surge la tercera etapa donde el agresor promete a no golpearla más, haciéndola sentir culpable que ella tuvo la culpa de que la trate de esa manera.

2.3. Definición de términos básicos

Dependencia. Aquella persona que sufre una subordinación frente a otro, estar condicionado por algo y necesitar de alguien o algo para vivir o funcionar con normalidad.

Dependencia emocional. Definimos como una necesidad emocional de afecto de forma extrema que un sujeto desarrolla hacia su pareja, caracterizada por un apego patológico. Este fenómeno puede manifestarse en relaciones de amistad, amorosas o familiares, y suele ser una condición de la cual la persona no es consciente.

Desapego emocional. Es la actitud positiva y sana que se asume una persona al estar en relación de enamoramiento, para no depender de la otra persona.

Humillación. Es un tipo de violencia psicológica que produce un daño psíquico.

Violencia. Se define como cualquier forma de agresión o conducta que puede causar daño físico o psicológico en una persona.

Violencia física. En este tipo de violencia el individuo o agresor manifiesta el uso de fuerza física con la intención de menoscabar el bienestar corporal.

Violencia psicológica. Es la conducta, que tiene como propósito el humillar o avergonzar, ocasionando malestar emocional en las víctimas

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 4

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 5

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 6

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 7

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 8

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 9

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 10

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Hipótesis específica 11

Ho: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Ha: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

3.2. Identificación de Variables

3.2.1 Variable 1: Dependencia emocional

Es un fuerte deseo compulsivo de recibir afecto y atención de otra persona, a menudo en relaciones íntimas. En algunos casos, este patrón puede ser considerado desadaptativo, ya que la persona puede llegar a depender excesivamente de la otra para su propia felicidad y bienestar emocional.

3.2.2 Variable 2: violencia en el enamoramiento

Se refiere a cualquier forma de agresión física, psicológica, emocional o sexual que tiene como objetivo dominar y ejercer control sobre la otra persona o menoscabar la integridad emocional y física de la víctima, ello dentro de un ámbito de vínculo amoroso.

3.3. Operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración
<p>Dependencia emocional. Los sujetos que se ven afligidos presentan una necesidad emotiva extrema y su mayor preocupación es el terror al aislamiento y soledad (Castello, 2006).</p>	<p>Dependencia emocional. Se aplica el instrumentos CDE (<i>Cuestionario de Dependencia Emocional</i>) de Lemos y Londoño, del cual se obtuvo puntajes y categorías.</p>	Ansiedad por aislamiento	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	1. Absolutamente falso de mi 2. Lo considerable parte falso de mi 3. Ligeramente más verdadero que falso 4. Moderadamente verdadero de mi 5. La mayor parte verdadero de mi 6. Me describe perfectamente	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto
		Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14		
		Modificación de planes	16, 21, 22, 23		
		Temor a la soledad	1, 18, 19		
		Expresión limite	9, 10, 20		
		Búsqueda de atención	3, 4		
<p>Violencia en el enamoramiento. Se da en la etapa de enamoramiento, y es aquella donde se hace uso del poder para que su pareja realice o acepte conductas en contra de su voluntad. (Ramos,2014)</p>	<p>Violencia en el enamoramiento. Se aplica el “CUVINO” (Cuestionario de Violén. Entre Novios) y se obtiene puntajes</p>	Desapego	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Habitualmente 5. Casi siempre	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta • Leve • Moderado • Severo
		Humillación	7, 15, 23, 31,36, 40, 41		
		Coerción	1, 9, 17, 25, 38, 42		
		Agresión Física	5, 13, 21, 29		
		Agresión Sexual	2, 10. 18. 26. 34. 39		

Fuente: Elaboración de las tesis

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

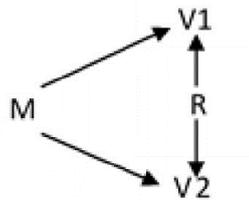
4.1. Diseño metodológico

4.1.1 Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es básico, asumiendo un diseño descriptivo correlacional, con el propósito de recolectar y analizar datos para demostrar la presencia de la conexión-relación significativa entre dos variables. Según Hernández (2014), la investigación con tipo correlacional descriptiva se enfoca en estipular el nivel o grado de relación que pueda existir de dos o más variables importantes.

4.1.2 Diseño de la Investigación

Dado la naturaleza de vuestro trabajo de indagación, el tipo de diseño a aplicar es no experimental y correlacional.



Donde:

M : Muestra

V1 : Dependencia emocional

V2 : Violencia en enamoramiento

R : Relación de ambas variables

4.1.3 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación utilizó el enfoque cuantitativo, por cuanto se desarrolló a través de estadística. El enfoque mencionado se fundamenta en que la investigación es de carácter objetivo, pues se dedica a recopilar, procesar y analizar datos de diversos elementos que se pueden contar, cuantificar y medir a partir de una muestra o población en estudio. Sus resultados exponen sólo clasificaciones de datos y descripciones de la realidad para probar la inferencia causal que explica por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. La investigación cuantitativa pretende estudiar la relación entre las variables, previamente determinadas en una hipótesis, con las que trata de formular explicaciones para descubrir la asociación o correlación entre esas variables y una realidad específica (Muñoz, 2011).

4.2. Población

Definimos a la población como el conglomerado total que incluye todos los integrantes a los cuales se refiere la investigación. También, se puede entender como todas las unidades de muestreo que son objeto de estudio para el grupo de investigación (Bernal, 2010).

Para el presente estudio la población es finita porque se conoce con certeza la cantidad de estudiantes matriculados en el año escolar 2024, según Escala Minedu, en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, existe 316 estudiantes matriculados en 4.º y 5.º grado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año lectivo escolar 2024.
- Estudiantes que cursen los grados de 4.º y 5.º de secundaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados al año lectivo escolar 2024.
- Estudiante que no estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

4.3. Muestra

Es el grupo de la población que se selecciona para recopilar la información necesaria para el desarrollo del estudio, y sobre el cual se llevarán a cabo las mediciones y observaciones de las variables que se están investigando. La muestra es una representación significativa de la población que va permitir estandarizar los resultados (Bernal, 2010).

4.3.1. Tipo del muestreo

Respecto a este apartado es menester señalar que se utilizó el muestreo no probabilístico, al azar, ya que se evaluó en un momento determinado a todos los que se encuentren en el momento de la aplicación, hasta lograr el número de los instrumentos aplicados de acuerdo al tamaño de la muestra (Hernandez, 2014).

4.3.2. Tamaño de la muestra

Al tratarse de población finita se considera la siguiente fórmula para hallar la muestra para mayor representatividad.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: Representa la población finita

e: Es el error de muestreo que puede oscilar entre 5 % a 10 % donde se tomará para el caso mínimo: 5 %

p y q: Representan los porcentajes de ocurrencia de un suceso, donde su suma es 100 %. Cuando no se tiene un estudio piloto previo se consideran 50 % y 50 %, p y q respectivamente.

Z: Valor teórico que varía de acuerdo al nivel de confianza escogido. Para un nivel de confianza del 99 % el Z crítico es 9, si el nivel de confianza es de 95 % el Z crítico es 4.

Al aplicar la fórmula para esta investigación se considera a **175 estudiantes** que cursen a partir del cuarto grado de secundaria.

4.4. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la presente tesis fueron encuestas basadas en cuestionarios.

4.4.1 Instrumentos para dependencia emocional

En lo que respecta a la *dependencia emocional* se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autora	: Lemos, M. & Londoño.
Administración	: Su aplicación es de manera personal o grupal
Duración	: Se toma la prueba en 10 a 15 minutos
Aplicación	: El ámbito de aplicación es para adolescentes.

Evalúa : Necesidad afectiva como la dependencia emocional.

Dimensiones : El CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional) consta de 23 ítems evaluados en una escala de 1 a 6, que va desde “completamente falso de mí” hasta “me describe perfectamente”. Un puntaje elevado en este cuestionario indicó una dependencia emocional considerada patológica, mientras que una puntuación baja sugiere la ausencia de dependencia emocional en un sentido positivo. Esta prueba revela 6 factores: ansiedad por aislamiento, expresión afectiva, modificación de planes, temor a la soledad, búsqueda de atención y expresión límite.

Ámbito de aplicación: de preferencia en el área clínico, educativo y de investigación con adolescentes.

Descripción : El CDE se aplica de forma individual o colectiva, se explica sobre el objetivo del test, donde debemos procurar que los participantes respondan de forma sincera, es necesario señalar que no existe respuestas correctas o incorrectas.

Validez : La versión original del instrumento fue validada utilizando el método de análisis factorial exploratorio en su estructura interna. Este análisis reveló que un modelo de 6 factores explica el 64.7 % de la varianza total del instrumento, con cargas factoriales que oscilan entre 0.53 y 0.87. Estas evidencias aseguran la utilidad del cuestionario para evaluar el constructo de dependencia emocional.

Confiabilidad : De igual manera, la revisión de la confiabilidad mediante el método de consistencia interna permitió asegurar que la medida del CDE está libre de errores de medición en sus dimensiones. Los valores de consistencia alcanzados fueron entre 0.62 (para la dimensión de expresión límite) y 0.97 (para ansiedad por separación), con un valor global de 0.93 para la prueba completa.

4.4.2. Instrumento para violencia en el enamoramiento

Para la variable de *violencia en el enamoramiento* se utilizó el Cuestionario de Violencia entre Novios

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Violencia entre Novios
Autor	: Luis Rodríguez Franco, Cepero Borrego,-Javier López.
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Oscila de 25 a30 minutos.
Administración	: Se aplicó de manera grupal.
Aplicación	: Rango de edad entre14 y 25 años.
Evalúa	: Violencia en el enamoramiento en adolescentes y jóvenes.
Dimensiones	: Examina el grado de agresión y factores que pueden presentar lo siguiente: desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental y castigo emocional.
Ámbito de aplicación	: Se aplicó en el área educativa.
Descripción	: Este cuestionario consta de 42 ítems, formulados en escala de Likert, con frecuencia de 5 opciones que va desde el 0 al 4, así mismo evalúa de forma independiente cada factor y a su vez concluye en un indicador de forma global de la violencia.
Validez	: Fue determinado por estructura factorial. La estructura encontrada resulto ser similar propuesta por Rodríguez Franco (2007). Los datos obtenidos del análisis correlacional entre los ocho factores se observan que todos los casos

la relación es estadísticamente significativa, para un valor $p < 0.01$. Lo cual denota que la validez del instrumento es viable en vuestra investigación.

Confiabilidad : La confiabilidad total de la escala de .932 y de las subescalas que comprenden entre .58 y .81, con 6 factores de .70 señalan cualidades psicométricas necesarias para considerar este cuestionario un instrumento de evaluación confiable.

4.5. Procedimiento de recolección de datos

Para iniciar con la recolección de datos se hizo llegar a los padres el consentimiento informado para que puedan firmar aceptando que sus hijos sean parte de la investigación, posteriormente el día de la aplicación se hizo firmar el asentimiento informado a los estudiantes para poder iniciar la aplicación de los instrumentos; posteriormente se aplicó los cuestionarios de manera directa a los estudiante.

4.6. Evaluación de datos

Por el diseño y tipo de investigación se hizo uso del software Excel para la organización y procesamiento de datos obtenidos; y para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS v21.

4.7. Aspectos éticos de la investigación

Primero. Se obtuvo con la autorización de la institución educativa secundaria para la aplicación de los instrumentos a llevarse a cabo en la presente investigación.

Segundo. Se obtuvo con la autorización del uso de nombre de la institución educativa secundaria en el presente proyecto de investigación.

Tercero. Con todo lo señalado líneas arriba, el proyecto pasara revisión del comité de ética de la Universidad Continental, para la respectiva validez del proyecto.

Cuarto. Una vez se obtiene el resultado favorable del comité de ética se procederá a la inscripción del proyecto para la consecuente recolección de datos.

Quinto. Se envió un consentimiento informado a los padres de familia para aceptar la participación de sus menores hijos en el presente estudio. Por lo que antes de la aplicación los estudiantes que cursen 4.º y 5.º grado firmaran un asentimiento informado para conocer el objeto de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados

5.1.1. Análisis descriptivo de resultados

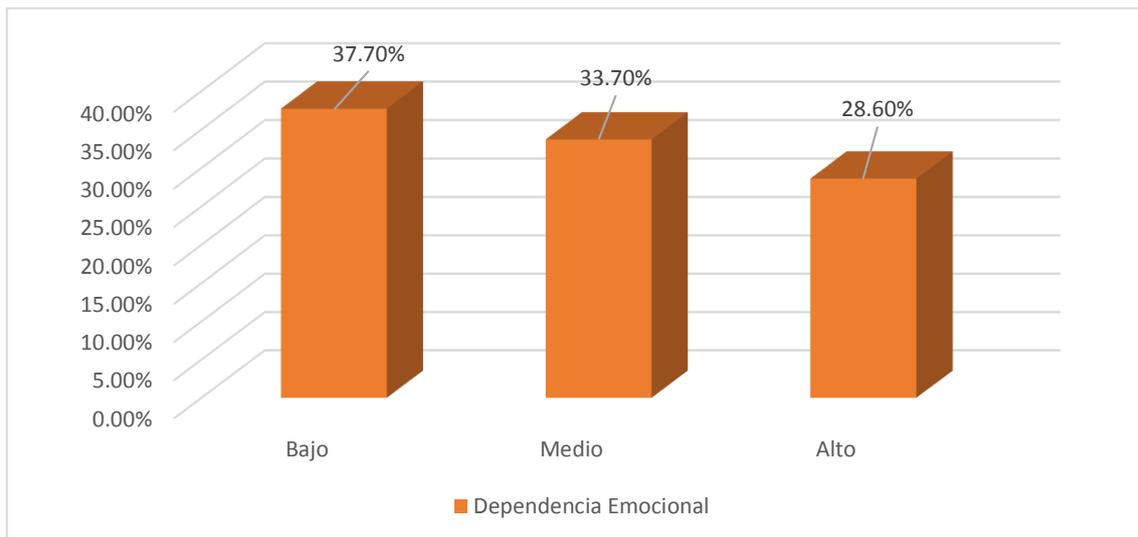
Tabla 1

Nivel de dependencia emocional

	F	%
Bajo	66	37,7
Medio	59	33,7
Alto	50	28,6
Total	175	100,0

Figura 1

Nivel de dependencia emocional



Nota: Según la tabla 1, con el 28,6 % de los estudiantes clasificados con un alto nivel de dependencia emocional, lo que indicó una considerable proporción de individuos que podrían estar en riesgo de enfrentar dificultades en sus relaciones personales debido a esta alta dependencia. Subiendo en la distribución, el 33,7 % de los estudiantes se encuentra en posición intermedio de dependencia emocional, representando una

tendencia moderada que todavía podría necesitar supervisión o apoyo psicológico. Finalmente, el 37,7 %, se observa en los estudiantes con un estamento bajo de dependencia emocional, lo que incide que la mayor parte de los evaluados muestra una menor dependencia en sus relaciones, un indicativo de mayor autonomía emocional y salud relacional.

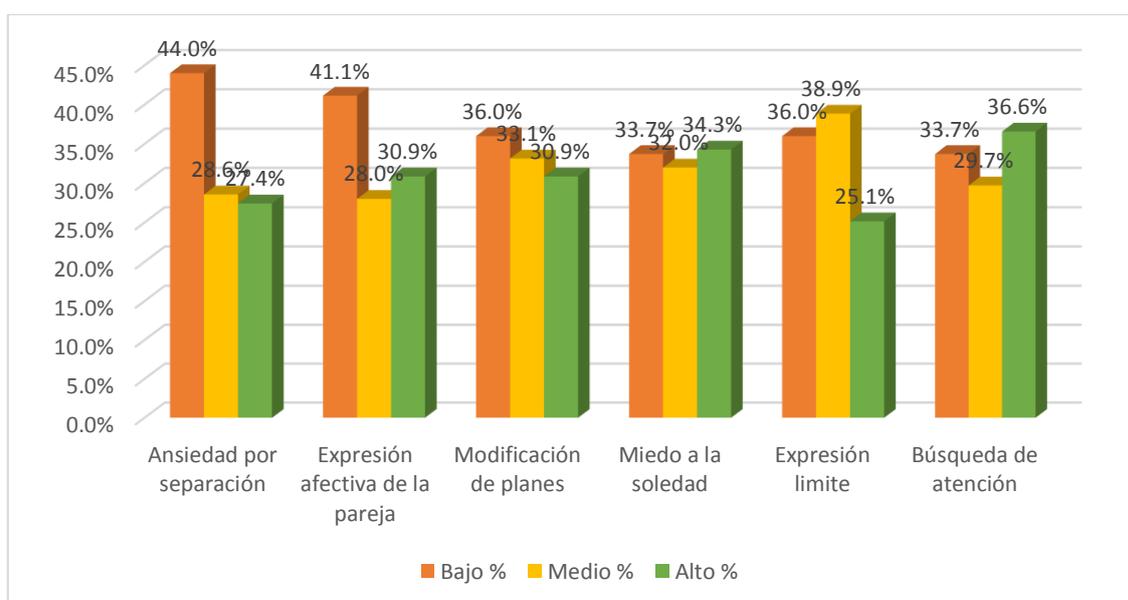
Tabla 2

Nivel de las dimensiones de dependencia emocional

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ansiedad por aislamiento	77	44.0 %	50	28.6 %	48	27.4 %	175	100.0 %
Expresión afectiva de la pareja	72	41.1 %	49	28.0 %	54	30.9 %	175	100.0 %
Modificación de planes	63	36.0 %	58	33.1 %	54	30.9 %	175	100.0 %
Miedo a la soledad	59	33.7 %	56	32.0 %	60	34.3 %	175	100.0 %
Expresión limite	63	36.0 %	68	38.9 %	44	25.1 %	175	100.0 %
Búsqueda de atención	59	33.7 %	52	29.7 %	64	36.6 %	175	100.0 %

Figura 2

Nivel de las dimensiones de dependencia emocional



Nota: En la tabla 2, comenzando con el 27.4 % de los estudiantes mostrando un alto nivel de ansiedad por separación, esta dimensión indicó que más de una cuarta parte

de la muestra siente un fuerte temor a la pérdida de conexiones cercanas. Un 28.6 % tiene un nivel medio, implicando cierta inquietud por la separación que podría requerir atención para evitar dependencias más profundas. Sin embargo, la mayoría, el 44.0 % exhibe un bajo nivel de ansiedad por aislamiento, sugiriendo que la mayor parte de los estudiantes maneja adecuadamente la distancia en las relaciones personales.

En la dimensión de expresión afectiva de la pareja, el 30.9 % de los estudiantes se encuentra en un alto nivel, lo que puede indicar una mayor vulnerabilidad emocional relacionada con cómo expresan y esperan afecto en sus relaciones. El 28.0 % presenta un nivel medio, mientras que el 41.1 % está en el nivel bajo, mostrando mayor estabilidad en cómo perciben y expresan el afecto dentro de las relaciones.

Para la modificación de planes, el 30.9 % de los estudiantes también alcanza niveles altos, reflejando una tendencia a cambiar sus planes personales a menudo por influencia de otros, lo cual puede ser un indicio de compromiso excesivo. Un 33.1 % se sitúa en un nivel medio y el 36.0 % en un nivel bajo, indicando una proporción significativa de estudiantes con una buena capacidad para mantener sus propios itinerarios y compromisos.

La dimensión de temor a la soledad presenta un 34.3 % de estudiantes en un nivel alto, mostrando preocupación por estar solos, lo que podría influir negativamente en su bienestar emocional. Con un 32.0 % en un nivel medio y el 33.7 % en un nivel bajo, esta distribución sugiere una división bastante equitativa entre los diferentes niveles de comodidad con la soledad.

En cuanto a la expresión límite, el 25.1 % de los estudiantes manifiesta un alto nivel, indicativo de posibles dificultades para manejar emociones intensas o límites en las relaciones. Un 38.9 % se encuentra en un nivel medio, y la mayoría, el 36.0 %, en un nivel bajo, lo cual es positivo para el manejo emocional saludable. Finalmente, en la

dimensión búsqueda de atención, un 36.6 % de los estudiantes se clasifica en un estadio alto, mostrando un fuerte deseo de ser el centro de atención, lo que puede influir en cómo interactúan y se perciben en sus relaciones. Un 29.7 % muestra un nivel medio y el 33.7 % un nivel bajo, señalando que una cantidad considerable de estudiantes no busca excesivamente la aprobación externa en sus interacciones sociales.

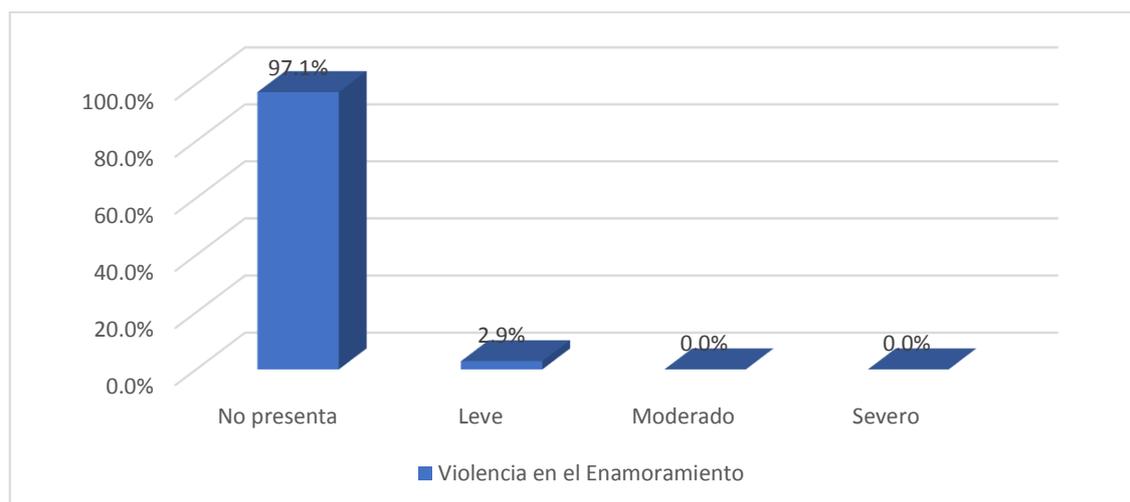
Tabla 3

Nivel de violencia en el enamoramiento

	F	%
No presenta	170	97.1 %
Leve	5	2.9 %
Moderado	0	0.0 %
Severo	0	0.0 %
Total	175	100 %

Figura 3

Nivel de violencia en el enamoramiento



Nota: La tabla 3 sobre el nivel de violencia en vínculos amorosos, se aprecia que la gran mayor parte de los participantes, un 97.1 %, no presenta ningún signo de violencia en sus relaciones durante esta etapa, lo que sugiere que la mayoría de las relaciones son percibidas como saludables y libres de violencia en este periodo. Por otro lado, un pequeño porcentaje, específicamente el 2.9 %, reporta haber experimentado violencia

leve, lo cual aunque es un porcentaje bajo, destaca la necesidad de prestar atención a estas situaciones para evitar posibles escaladas de violencia. No se reportan casos de violencia moderada o severa, lo que refuerza la idea de que las situaciones de violencia en el enamoramiento son generalmente de baja intensidad o inexistentes en la muestra estudiada.

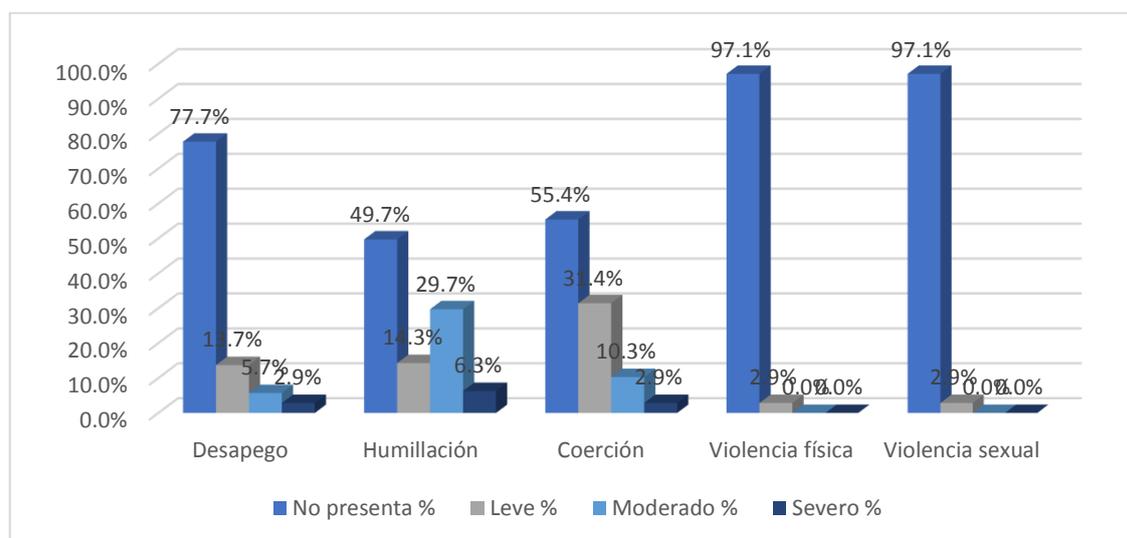
Tabla 4

Nivel de las dimensiones de violencia en el enamoramiento

Dimensiones	No presenta		Leve		Moderado		Severo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desapego	136	77.7 %	24	13.7 %	10	5.7 %	5	2.9 %	175	100.0 %
Humillación	87	49.7 %	25	14.3 %	52	29.7 %	11	6.3 %	175	100.0 %
Coerción	97	55.4 %	55	31.4 %	18	10.3 %	5	2.9 %	175	100.0 %
Violencia física	170	97.1 %	5	2.9 %	0	0.0 %	0	0.0 %	175	100.0 %
Violencia sexual	170	97.1 %	5	2.9 %	0	0.0 %	0	0.0 %	175	100.0 %

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de violencia en el enamoramiento



Nota: En la tabla 5, la mayoría, 77.7 % no presenta signos de desapego, mientras que un 13.7 % lo experimenta de forma leve, un 5.7 % de manera moderada, y un pequeño 2.9 % de forma severa. Esto indicó que aunque predominan las relaciones sin desapego, existe una porción no despreciable que sí experimenta algún nivel de desapego, pudiendo

requerir atención para mejorar la calidad de las relaciones afectivas. Casi la mitad de los encuestados, 49.7 %, no experimenta humillación; sin embargo, un 14.3 % enfrenta humillación leve y un significativo 29.7 % reporta humillación moderada. Además, un 6.3 % sufre de humillación severa. Esta dimensión es especialmente preocupante por los altos niveles de humillación moderada y severa, destacando la necesidad de intervenciones específicas en esta área. Más de la mitad, 55.4 %, no muestra coerción, pero un 31.4 % experimenta coerción leve y un 10.3 % moderada, con un 2.9 % reportando coerción severa. Los altos porcentajes en los niveles leve y moderado sugieren que la coerción es un problema relativamente común que podría estar siendo minimizado o no totalmente reconocido. La violencia física es la menos reportada, con un 97.1 % de los encuestados indicando ausencia de esta, y solo un 2.9 % experimentándola de forma leve. No se reportan casos moderados o severos, lo que podría reflejar una fuerte aversión o conciencia en contra de la agresión física en las relaciones de enamoramiento. Agresión de tipo sexual: similar a la violencia física, un 97.1 % no reporta violencia sexual, y solo un 2.9 % la experimenta levemente. La ausencia de violencia sexual moderada o severa es alentadora, pero la existencia de cualquier nivel de violencia sexual es preocupante y merece atención.

5.1.2. Análisis inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad para variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	0.290	175	0.000
Ansiedad por separación	0.261	175	0.000
Expresión afectiva de la pareja	0.237	175	0.000
Modificación de planes	0.281	175	0.000
Temor a la soledad	0.223	175	0.000
Expresión límite	0.255	175	0.000
Búsqueda de atención	0.251	175	0.000
Violencia en el enamoramiento	0.261	175	0.000
Desapego	0.265	175	0.000
Humillación	0.245	175	0.000
Coerción	0.197	175	0.000
Violencia física	0.189	175	0.000
Violencia sexual	0.247	175	0.000

Nota: La tabla 6 dilucida el producto de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para varias variables y dimensiones de la investigación. Los estadísticos significativos (Sig. = 0.000), indican una desviación significativa de la normalidad en la distribución de los datos. Estos valores estadísticos demuestran que ninguna de las variables sigue una distribución normal, ya que todas tienen valores de significancia de 0.000, significativamente menor a cualquier umbral convencional como 0.05. Dado que los datos no siguen una distribución ordinaria y normal, los métodos estadísticos paramétricos tradicionales no serían apropiados para el análisis de estas variables. Por lo tanto, es necesario recurrir a técnicas de análisis no paramétricas. Un enfoque recomendado en este caso es el uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ de

Spearman), que es adecuado para evaluar la conexión entre variables medido en escalas de orden sin asumir la normalidad de las distribuciones.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe relación significativamente entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 7

Correlación entre dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento

			Violencia en el enamoramiento
Rho de	Dependencia	Coefficiente de correlación	,734**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
			N
			175

Nota: En la tabla 7, el coeficiente de correlación reportado es de .734, lo que indicó una correlación significativamente alta y positiva entre ambas variables. Además, el valor de significancia (Sig. bilateral) es de 0.000, confirmando que este resultado es estadísticamente significativo con un nivel de confianza muy alto. Esto sugiere que en cuanto se incrementa la dependencia emocional en los estudiantes, también tiende a aumentar la incidencia de violencia en el enamoramiento. Por tanto, se desestima la hipótesis nula (H0) de que no existe una relación significativa entre la dependencia

emocional y la violencia en el enamoramiento, y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), confirmando la presencia de una relación significativa entre estas variables.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 8

Correlación entre ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento

			Violencia en el enamoramiento
Rho. de Spearman	Ansiedad a la separación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,758**
			,000
N			175

Nota: En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de .758, lo que indicó una relación muy fuerte y positiva entre la ansiedad a la separación y los niveles de violencia en el enamoramiento. La significancia bilateral reportada es de 0.000, destacando que esta correlación es estadísticamente significativa. Dado el alto coeficiente de correlación junto con una significancia muy baja, podemos rechazar la hipótesis, y aceptar la hipótesis alternativa (Ha). Este resultado confirma que la ansiedad por la separación está significativamente asociada con la violencia en el enamoramiento, sugiriendo que los estudiantes que experimentan alta ansiedad por la separación tienden a estar más involucrados en relaciones amorosas donde se presenta violencia.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 9

Correlación entre expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento

		Violencia en el enamoramiento	
		Coefficiente de correlación	,565**
Rho de Spearman	Expresión afectiva de la pareja	Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: En la tabla 9, un coeficiente de .565, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, indicando una correlación moderada pero significativa. Este resultado sugiere que una mayor expresión afectiva de la pareja está asociada con un incremento en la violencia en el enamoramiento, apoyando la hipótesis alternativa (Ha) que plantea una relación significativa entre estas variables. Es relevante considerar cómo las dinámicas de expresión afectiva pueden estar influyendo en comportamientos violentos dentro de las relaciones amorosas.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 10

Correlación entre modificación de planes y la violencia en el enamoramiento

		Violencia en el enamoramiento	
Rho de Spearman	Modificación de planes	Coefficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: En la presente tabla 10, se encuentra una correlación de .622, con una significancia bilateral de 0.000. Este nivel alto de correlación significa que los estudiantes que frecuentemente alteran sus planes personales pueden estar más susceptibles a experimentar violencia en sus relaciones amorosas. Esta evidencia refuta la hipótesis nula (H0) y respalda la hipótesis alternativa (Ha), demostrando que las modificaciones de planes son un indicador relevante de la violencia en el enamoramiento.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 11*Correlación entre miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento*

			Violencia en el enamoramiento
Rho	de	Temor a la	Coefficiente de
Spearman		soledad	correlación
			Sig. (bilateral)
			N

Nota: En la tabla 11, la correlación es de .569, con una significancia bilateral de 0.000, reflejando una correlación moderadamente alta. Este hallazgo sugiere que el miedo a la soledad puede llevar a los estudiantes a permanecer en relaciones potencialmente abusivas o a tolerar comportamientos violentos como un medio para evitar estar solos. Por lo tanto, la hipótesis alternativa (Ha) es apoyada, confirmando una relación significativa entre el temor a la soledad y la violencia en los vínculos amorosos.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 12*Correlación entre expresión límite y la violencia en el enamoramiento*

			Violencia en el enamoramiento
Rho de Spearman	Expresión límite	Coefficiente de correlación	,449**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: La tabla 12. El coeficiente de correlación es de .449, indicando una correlación moderada pero estadísticamente significativa, con un nivel de significancia bilateral de 0.000. Este resultado sugiere que existe una relación considerable entre los comportamientos que reflejan una expresión límite y la incidencia de agresión en los vínculos amorosos de los estudiantes. Este hallazgo implica que aquellos estudiantes que tienden a mostrar una expresión límite posiblemente caracterizada por reacciones emocionales extremas o desproporcionadas son más propensos a estar involucrados en situaciones donde se manifiesta violencia amorosa. La asociación significativa entre estas dos variables refuta la hipótesis nula (H0) y confirma la hipótesis alternativa (Ha), estableciendo que la intensidad de la expresión emocional es un factor relevante en la dinámica de la violencia en el enamoramiento.

Hipótesis específica 6

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 13*Correlación entre búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento*

			Violencia en el enamoramiento
Rho	de Búsqueda	de	,420**
Spearman	atención		,000
			N
			175

Nota: La tabla 13 muestra un coeficiente de .420 entre la búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento, con un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esta correlación moderada y estadísticamente significativa sugiere que la búsqueda de atención está notablemente relacionada con la incidencia de violencia en el enamoramiento. La confirmación de esta relación apoya la hipótesis alternativa (Ha) y rechaza la hipótesis nula (H0). Esto indicó que en los estudiantes que muestran un mayor grado de búsqueda de atención, existe una tendencia correspondiente hacia la participación en comportamientos de agresiones en sus conexiones amorosas, posiblemente como una forma de mantener la atención de sus parejas.

Hipótesis específica 7

Ha: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 14*Correlación entre dependencia emocional y desapego*

		Desapego
	Coefficiente de correlación	,668**
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)
		,000
	N	175

Nota: La tabla 14 muestra un coeficiente de .668, lo que indicó una relación fuerte y significativa, con un nivel de significancia de 0.000. Este alto coeficiente sugiere que la necesidad afectiva está intensamente conectada con el desapego en las conexiones amorosas. Esto apoya la hipótesis alternativa (Ha) que plantea una relación significativa entre dependencia emocional y dimensión de desapego de la violencia en el enamoramiento, y rechaza la hipótesis nula (H0). Esto podría interpretarse en el sentido de que la dependencia emocional puede llevar a un desapego como una respuesta defensiva o como parte de un ciclo de comportamientos inseguros en las relaciones amorosas, evidenciando la necesidad de abordar estas dinámicas en programas educativos y de prevención.

Hipótesis específica 8

Ha: existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 15*Correlación entre dependencia emocional y humillación*

		Humillación	
		Coefficiente de correlación	,665**
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: En la tabla 15, la correlación muestra un coeficiente de Spearman de .665, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, indicando una relación significativamente alta. Este resultado sustenta la hipótesis alternativa (Ha) de que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la exposición a humillaciones dentro de las dinámicas amorosas. El alto coeficiente sugiere que la dependencia emocional puede predisponer a los individuos a ser más susceptibles a situaciones humillantes, posiblemente debido a la tolerancia aumentada a comportamientos negativos por miedo a perder la relación.

Hipótesis específica 9

Ha: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birt de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birt de Azángaro, 2024.

Tabla 16*Correlación entre dependencia emocional y coerción*

		Coerción
	Coeficiente de correlación	,342
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)
		,000
	N	175

Nota: En la tabla 16, la correlación es de .342, siendo estadísticamente significativa (Sig. = 0.000). Aunque el coeficiente es más bajo comparado con otras dimensiones, sigue apoyando la hipótesis alternativa (Ha) de que existe una relación entre la dependencia emocional y la coerción. Esto puede reflejar cómo los sujetos que presenta una alta necesidad afectiva podrían ser más propensos a ser manipuladas o controladas por sus parejas.

Hipótesis específica 10

Ha: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 17*Correlación entre dependencia emocional y violencia física*

			Violencia física
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,433
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: En la presente tabla 17 muestra una correlación de .433, con una significancia de 0.000. Esta correlación moderada soporta la hipótesis alternativa (Ha) de que la dependencia emocional está significativamente relacionada con la agresión de tipo física en el enamoramiento. Esto sugiere que la necesidad afectiva puede llevar a un incremento de la vulnerabilidad a formas físicas de agresión en las conexiones sentimentales.

Hipótesis específica 11

Ha: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.

Tabla 18*Correlación entre dependencia emocional y violencia sexual*

			Violencia sexual
Rho	de Dependencia	Coefficiente de correlación	,667**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	175

Nota: En la tabla 18 la correlación es de .667, mostrando una alta correlación alta y positiva con un valor de significancia de 0.000. Esto refuerza la hipótesis alternativa (Ha) que afirma una relación significativa entre dependencia emocional y violencia sexual. Los individuos con alta dependencia emocional podrían encontrarse en situaciones donde la violencia de tipo sexual se presente con superior frecuencia, subrayando una grave preocupación sobre cómo la dependencia afecta la seguridad personal en las relaciones amorosas.

DISCUSIÓN

La correlación encontrada entre las variables dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en nuestra investigación, con un Rho de Spearman de .734, indicó una relación significativa y robusta. Este resultado es consistentemente alto, reflejando que a mayor dependencia emocional, la probabilidad aumenta en la presencia de incidencia de violencia en el enamoramiento entre los estudiantes. Esta asociación confirma la presencia de dinámicas interpersonales problemáticas y subraya la relevancia de abordar factores emocionales subyacentes en las intervenciones educativas y psicológicas.

Comparativamente, Alarcon y Lara (2022) también encontraron una relación positiva y significativa entre la dependencia emocional, la inteligencia emocional y la violencia de pareja, aunque en un contexto diferente. Su estudio, realizado en Colombia entre estudiantes y docentes de psicología, también enfatiza la interconexión entre las emociones y comportamientos violentos en relaciones íntimas, pero se centra más en el papel mediador de la inteligencia emocional. Aunque los contextos de estudio y las poblaciones difieren, ambos estudios resaltan la importancia crítica de factores emocionales en la predicción de comportamientos violentos en relaciones cercanas.

Por otro lado, el estudio de Mendoza (2018) en México sobre dependencia emocional y violencia de pareja en damas que asisten a Unidades de Atención y Prevención a la Violencia Familiar mostró resultados similares en cuanto a la correlación de la agresión con la necesidad afectiva. Aunque el estudio se centró exclusivamente en damas y en un contexto de intervención, los hallazgos son consistentes con nuestra investigación, resaltando la prevalencia de la violencia asociada a la dependencia emocional más allá de las diferencias culturales o demográficas.

Alvarado (2018) en Ecuador exploró la dependencia emocional y la violencia en mujeres, encontrando niveles significativos de violencia psicológica y sexual. Esto resalta una faceta preocupante que también se observa en nuestros resultados, donde la dependencia emocional se vincula no solo con violencia general, sino con formas específicas de maltrato.

En nuestro estudio, la correlación de .758 entre ansiedad por la separación y violencia en el enamoramiento revela una conexión fuerte y problemática, indicando que el temor y la ansiedad asociados con la separación pueden actuar como catalizadores de comportamientos violentos en relaciones amorosas. Este hallazgo es consistente con el estudio de Alarcon y Lara (2022), donde la ansiedad por la separación fue considerada dentro de la dependencia emocional, afectando negativamente la dinámica de pareja y aumentando la incidencia de violencia. Comparando esto con resultados internacionales, Alvarado (2018) no se centra directamente en la ansiedad por la separación pero aborda la dependencia emocional en su conjunto, vinculándola con actitudes hacia la violencia y sufrimiento en las relaciones, lo que implica que la ansiedad por la separación, como un componente de la dependencia, podría estar influenciando de manera similar los comportamientos violentos en sus sujetos de estudio. Este paralelismo sugiere que la ansiedad por la separación es un factor transversal importante en las relaciones amorosas, independientemente de la configuración cultural o demográfica.

La relación encontrada en nuestra investigación entre la expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento, con un coeficiente de Spearman de .565, sugiere que las formas en que las parejas manejan la expresión de afecto están significativamente relacionadas con la manifestación de violencia. Este resultado es complementario a los hallazgos de Mendoza (2018), quien identificó que la violencia puede manifestarse como resultado de dinámicas relacionales disfuncionales, incluyendo

cómo se expresa emocionalmente el afecto. Este vínculo también se refleja en el estudio de Guzmán y Juárez (2018), quienes observaron cómo la violencia en el enamoramiento se asocia con la forma en que los jóvenes universitarios gestionan y expresan su dependencia emocional. La violencia emergía a menudo en contextos donde la expresión emocional era inadecuada o mal gestionada, apoyando nuestra observación de que una expresión afectiva inapropiada o extrema puede escalar a comportamientos violentos.

La correlación encontrada en nuestro estudio entre la modificación de planes y la violencia en el enamoramiento, con un coeficiente de Spearman de .622, destaca cómo los cambios frecuentes en los compromisos o planes personales pueden estar vinculados con un incremento en la violencia dentro de las relaciones amorosas. Este patrón sugiere que la flexibilidad extrema o la inestabilidad en los compromisos pueden reflejar desequilibrios de poder o manipulación en la relación, que son factores conocidos de riesgo para la violencia. Esta idea se ve respaldada parcialmente por los hallazgos de Velarde (2021), quien investigó la relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en Lima, identificando una conexión directa entre la manipulación emocional (a través de la dependencia) y comportamientos violentos. Aunque el estudio de Velarde se centraba más en la violencia familiar, el paralelo con nuestra investigación reside en cómo las dinámicas de poder influyen en las relaciones íntimas, y cómo la dependencia o sumisión puede ser un indicador de riesgo.

La relación que hemos encontrado entre el temor a la soledad y la violencia en el enamoramiento, con un coeficiente de Spearman de .569, subraya que el temor a estar solo puede llevar a los individuos a tolerar o incluso perpetuar ciclos de violencia en sus relaciones amorosas. Este vínculo sugiere que el miedo a la soledad puede hacer que las personas se aferren a relaciones perjudiciales o manipulativas. Este resultado concuerda con las observaciones de Verastegui (2020), quien exploró la dependencia emocional y

la violencia en la relación de pareja entre mujeres en Huancayo. Verastegui encontró que un alto grado de dependencia emocional, frecuentemente exacerbada por el miedo a la soledad, estaba asociado con niveles más elevados de violencia recibida en la relación. Ambos estudios resaltan la necesidad de abordar estos miedos fundamentales a través de estrategias que promuevan la autoestima y la independencia personal como parte de la prevención de la violencia en los vínculos amorosos.

En nuestra investigación, la correlación entre la expresión límite y la violencia en el enamoramiento, identificada con un coeficiente de Spearman de .449, sugiere una relación moderada pero estadísticamente significativa. Este resultado implica que comportamientos extremos en la expresión de emociones pueden estar asociados con situaciones de violencia en las relaciones amorosas. Este patrón destaca la relevancia de las reacciones emocionales extremas como un indicativo de posibles comportamientos violentos en el enamoramiento. Este hallazgo tiene resonancia con el trabajo realizado por Guzmán y Juárez (2018), quienes exploraron la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento entre estudiantes universitarios en Arequipa. Ellos también observaron que la intensidad en la expresión emocional podría estar correlacionada con niveles más altos de violencia en las relaciones. La similitud en los resultados subraya la necesidad de educar a los jóvenes sobre cómo manejar sus emociones de manera adecuada para prevenir dinámicas de relación destructivas.

La correlación encontrada entre la búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento, con un coeficiente de Spearman de .420, sugiere que una alta necesidad de atención está considerablemente relacionada con la presencia de violencia en las relaciones amorosas. Este vínculo sugiere que comportamientos orientados a buscar atención pueden desencadenar o exacerbar conflictos y comportamientos violentos dentro de las relaciones amorosas. Este resultado está en línea con observaciones de estudios

similares, como el de Mendoza (2018), quien analizó la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas, encontrando que la dependencia emocional puede a menudo manifestarse a través de una búsqueda intensa de atención y aprobación, lo que a su vez puede contribuir a dinámicas violentas. Estos resultados conjuntos enfatizan la importancia de abordar las necesidades subyacentes de atención y aprobación en los programas de prevención y educación, sugiriendo que la mejora en la autoestima y en la seguridad emocional puede ser fundamental para reducir la prevalencia de violencia en el enamoramiento.

La correlación encontrada en nuestro estudio entre la dependencia emocional y la dimensión de desapego de la violencia en el enamoramiento, con un Rho de Spearman de .668, indicó una relación significativamente fuerte. Este resultado sugiere que la dependencia emocional puede llevar a un ciclo de desapego en las relaciones, donde la inseguridad y la ansiedad emocional pueden hacer que los individuos se vuelvan emocionalmente distantes o desapegados como un mecanismo de defensa contra el dolor emocional, lo que puede aumentar el riesgo de violencia en las conexiones sentimentales.

Este hallazgo es complementado por el estudio de Velarde (2021), que encontró una relación significativa y directa entre agresión familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarias de la ciudad de Lima. Aunque Velarde se enfocó en la violencia familiar, ambos estudios ilustran cómo la dependencia emocional puede afectar negativamente la dinámica de las relaciones íntimas y contribuir a ciclos de violencia y desapego emocional.

La investigación determinó una correlación alta (.665) entre la dependencia emocional y la humillación dentro de las dinámicas de violencia en el enamoramiento. Este resultado destaca cómo la dependencia emocional no solo contribuye a relaciones disfuncionales, sino que también puede predisponer a los individuos a tolerar o

normalizar la humillación como parte de sus interacciones amorosas. Esto puede ser debido a la presencia de un nivel bajo de autoestima, el terror a perder la relación, o la percepción distorsionada de que tales comportamientos son aceptables o merecidos. Estos resultados son particularmente relevantes cuando se comparan con los hallazgos de Verastegui (2020), quien encontró en Huancayo que las mujeres con alta dependencia emocional presentaban niveles más altos de violencia recibida en las relaciones amorosas. La similitud en los hallazgos sugiere que la dependencia emocional puede ser un predictor consistente de vulnerabilidad a la humillación y otras clases de violencia en los vínculos amorosos, independientemente del contexto geográfico.

En nuestro estudio, la correlación encontrada entre la dependencia emocional y la coerción en el enamoramiento, aunque más baja comparada con otras dimensiones con un Rho de Spearman de .342, sigue siendo estadísticamente significativa. Esto indicó que aunque la relación no es tan robusta como con otras dimensiones de violencia, sigue siendo importante. La coerción en las relaciones puede manifestarse de muchas formas, incluyendo presión psicológica, manipulación emocional y control sobre el comportamiento del otro, a menudo exacerbado por la dependencia emocional.

Esta observación es apoyada en parte por los hallazgos de Gutierrez (2017), quien encontró una correlación negativa entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en Juliaca, sugiriendo que a menor resiliencia (un posible resultado de alta dependencia emocional), mayor es la susceptibilidad a formas coercitivas de violencia. La similitud entre estos resultados subraya cómo la dependencia emocional puede predisponer a los individuos a aceptar o perpetuar ciclos de coerción, potencialmente debido a la falta de habilidades para enfrentar y establecer límites claros en sus relaciones.

La correlación encontrada de .433 entre la dependencia emocional y la violencia física es moderada pero significativa. Este hallazgo destaca que mientras más alta es la

dependencia emocional, más propensos son los individuos a experimentar o incluso perpetrar violencia física en sus relaciones amorosas. Esto sugiere que la dependencia emocional puede estar vinculada no solo a vulnerabilidades emocionales y psicológicas, sino también a situaciones de peligro físico dentro de las dinámicas de pareja. Este resultado refleja parcialmente los hallazgos de Hallasi (2019), quien encontró una prevalencia significativa de violencia familiar y baja autoestima en gestantes adolescentes en Juliaca, mostrando que las dinámicas de violencia no están limitadas a la coerción o manipulación emocional, sino que a menudo involucran componentes físicos. La similitud en los hallazgos sugiere que la dependencia emocional no solo afecta la esfera emocional de las relaciones, sino que también incrementa el riesgo de episodios de violencia física, posiblemente como un mecanismo disfuncional de manejo de conflictos o como una expresión extrema de control y dominación.

La correlación en nuestro estudio entre la dependencia emocional y la violencia sexual, con un Rho. de Spearman de .667, refleja una relación bastante alta y estadísticamente significativa. Este vínculo sugiere que los sujetos con alta dependencia emocional pueden encontrarse en situaciones donde la violencia sexual es más prevalente. Esto puede ocurrir porque la dependencia emocional reduce la capacidad de establecer límites claros y firmes, aumentando la vulnerabilidad a comportamientos abusivos, incluyendo aquellos de naturaleza sexual. Este hallazgo concuerda con la tendencia observada en otros estudios que examinan la interacción entre la dependencia emocional y diversas formas de violencia en las relaciones. Por ejemplo, los resultados de Guzmán y Juárez (2018) también apuntaron a que la dependencia emocional puede estar asociada con una amplia gama de comportamientos abusivos en las relaciones amorosas, incluyendo la violencia sexual. Su investigación subraya cómo la dependencia emocional

puede contribuir a un ciclo donde la persona tolera o no reconoce comportamientos abusivos debido a la necesidad intensa de mantener la relación.

CONCLUSIONES

1. La investigación reveló una relación significativamente alta entre las variables dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, según se evidencia por un coeficiente de correlación de Spearman de .734. Este resultado sugiere que a mayor dependencia emocional, la probabilidad se incrementa al hecho de experimentar violencia en los vínculos amorosos. La significancia de esta correlación refuerza la urgencia de afrontar la dependencia emocional con intervenciones educativas y psicológicas para prevenir dinámicas de relación dañinas entre los jóvenes.
2. La correlación específica entre ansiedad por la separación y violencia en el enamoramiento también es significativamente alta, con un coeficiente de Spearman de .758. Esta asociación robusta indicó que los estudiantes que experimentan alta ansiedad por la separación tienden a estar más involucrados en relaciones caracterizadas por la violencia. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar estrategias de apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar su ansiedad en las relaciones de manera saludable.
3. Con respecto a la expresión afectiva de la pareja, se encontró una correlación moderada de .565 con la violencia en el enamoramiento. Esto sugiere que ciertas maneras de expresar afecto pueden estar relacionadas con un incremento en comportamientos violentos, posiblemente debido a dinámicas disfuncionales en cómo se comunica el cariño. Los resultados enfatizan la necesidad de educar a los jóvenes sobre formas saludables de comunicación afectiva.
4. La dimensión modificación de planes mostró una correlación de .622 con la violencia en el enamoramiento, lo que indicó una relación significativamente alta. Los resultados sugieren que la disposición a cambiar constantemente los planes

personales por otros puede ser un indicador de susceptibilidad a experiencias de violencia dentro de la relación, destacando la necesidad de fomentar la independencia personal entre los jóvenes.

5. El temor a la soledad estuvo correlacionado moderadamente con la violencia en el enamoramiento, con un coeficiente de $.569$. Esto implica que el temor a estar solo puede llevar a los estudiantes a tolerar o normalizar comportamientos violentos en sus relaciones amorosas. Es esencial abordar este miedo en programas de consejería para prevenir la permanencia en relaciones abusivas.
6. La dimensión de expresión límite presentó una correlación más baja de $.449$ con la violencia en el enamoramiento, pero sigue siendo significativa. Esto resalta que expresiones extremas de emociones pueden estar vinculadas con dinámicas violentas, y apunta a la importancia de intervenciones enfocadas en la regulación emocional y el establecimiento de límites saludables en las relaciones personales.
7. La correlación entre la búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento presenta un coeficiente de Spearman de $.420$, indicando una relación moderada pero estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que los estudiantes que exhiben una alta necesidad de atención tienden a estar más expuestos a comportamientos violentos dentro de sus relaciones amorosas. Este vínculo subraya la necesidad de abordar la autoestima y la autoafirmación en los programas de desarrollo juvenil para disminuir la dependencia de la aprobación externa, que puede ser un factor contribuyente en las dinámicas de violencia.
8. La correlación entre la dependencia emocional y la dimensión de desapego de la violencia en el enamoramiento es alta, con un coeficiente de Spearman de $.668$. Este alto coeficiente revela que la dependencia emocional está significativamente asociada con sentimientos de desapego dentro de las relaciones, posiblemente

como una reacción a la inseguridad emocional. Esta relación resalta la importancia de intervenciones que promuevan relaciones saludables y seguras, enfocándose en la comunicación y el reconocimiento mutuo como bases de las relaciones amorosas.

9. La correlación entre la dependencia emocional y la humillación en las relaciones amorosas también es alta, con un coeficiente de .665. Esta fuerte asociación sugiere que la humillación puede ser una forma común de violencia en las relaciones donde existe alta dependencia emocional. Esto enfatiza la necesidad de abordar cómo los jóvenes gestionan su valía personal en las relaciones y desarrollar estrategias para fomentar el respeto mutuo y la dignidad dentro de las dinámicas amorosas.
10. La correlación de .342 entre dependencia emocional y coerción, aunque más baja que otras dimensiones, sigue siendo significativa y revela que una mayor dependencia emocional puede predisponer a individuos a experimentar coerción en sus relaciones. Esto implica que la manipulación y el control son problemas relevantes en relaciones donde uno de los miembros es emocionalmente dependiente, resaltando la necesidad de educar sobre la autonomía y el consentimiento en las relaciones amorosas.
11. La correlación entre la dependencia emocional y la violencia física, con un coeficiente de .433, indicó una relación moderada. Esto sugiere que la dependencia emocional puede hacer que los estudiantes sean más susceptibles a la violencia física, probablemente debido a su menor capacidad para establecer límites saludables o retirarse de situaciones perjudiciales.
12. La correlación de .667 entre la dependencia emocional y la violencia de tipo sexual muestra una relación alta y extremadamente preocupante. Esto indicó que

la dependencia emocional no solo afecta las dinámicas emocionales de la relación, sino que también se asocia con situaciones de alto riesgo como la violencia sexual. Este hallazgo subraya la importancia crítica de enseñar y fomentar relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

RECOMENDACIONES

1. Recomendación a instituciones educativas. Se recomienda que las instituciones educativas, como la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, integren programas de educación emocional que enseñen a los estudiantes a identificar y manejar dependencias emocionales y ansiedades relacionadas con las separaciones, para fomentar relaciones amorosas saludables y respetuosas.
2. Recomendación a profesionales de la salud mental. Es importante que los psicólogos y consejeros escolares proporcionen espacios seguros y terapias enfocadas en la regulación emocional y la autoestima, para ayudar a los estudiantes a manejar la expresión afectiva de manera saludable y reducir incidencias de violencia en el enamoramiento.
3. Recomendación a los padres de familia. Se sugiere que los padres estén atentos a cambios en los comportamientos de sus hijos relacionados con la modificación de planes y el miedo a la soledad, promoviendo diálogos abiertos sobre la importancia de mantener independencia y autenticidad en sus relaciones personales.
4. Recomendación a programas de prevención de violencia. Los programas de prevención de violencia deberían incluir componentes que aborden específicamente la violencia en las relaciones amorosas, enseñando a los jóvenes a reconocer signos de humillación y coerción y cómo responder ante estos comportamientos.
5. Recomendación a organizaciones juveniles. Organizaciones juveniles deben considerar la implementación de talleres y actividades que fomenten la comunicación y la expresión emocional saludable, ayudando a los jóvenes a establecer límites claros y a manejar la búsqueda de atención de manera adecuada.

6. Recomendación a agencias gubernamentales. Las agencias gubernamentales responsables de la educación y la salud juvenil deberían financiar y apoyar investigaciones adicionales sobre la relación entre dependencia emocional y violencia en el enamoramiento, para desarrollar políticas basadas en evidencia que puedan guiar futuras intervenciones.
7. Recomendación a educadores y tutores. Es crucial que educadores y tutores sean capacitados para detectar e intervenir en situaciones donde se perciba desapego emocional, humillación o coerción en las relaciones de los estudiantes, ofreciendo apoyo inmediato y derivaciones a servicios de consejería.
8. Recomendación a centros de asesoramiento estudiantil. Los centros de asesoramiento estudiantil deben incluir recursos y programas que aborden específicamente las causas y efectos de la violencia física y sexual en las relaciones, equipando a los estudiantes con las herramientas necesarias para protegerse y buscar ayuda.
9. Recomendación a organismos de política educativa. Los organismos de política educativa deberían considerar la inclusión de normativas que exijan la integración de programas sobre relaciones saludables y prevención de violencia en los currículos escolares.
10. Recomendación a grupos de apoyo comunitario. Grupos de apoyo comunitario deben promover actividades y talleres que enseñen a los jóvenes sobre la importancia de mantener relaciones equitativas, respetuosas y libres de violencia, enfatizando la prevención como clave en la educación temprana.
11. Recomendación a plataformas de medios sociales. Se recomienda a las plataformas de medios sociales que colaboren en campañas de concienciación sobre la violencia en el enamoramiento y la importancia de relaciones sanas,

utilizando su alcance para educar a los jóvenes sobre cómo evitar y enfrentar la agresión en vínculos amorosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, L. & Lara, A. (2022). *Dependencia e inteligencia emocional y violencia de pareja en estudiantes y docentes de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede de Villavicencio*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología)
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca*. (Tesis para optar el grado de maestro en educación sexual)
- Avendaño, A., & Sánchez, J. (2002). La dependencia emocional en las parejas. *Revista En Psicología y Educación*. 4(1), 91-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4540982>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera Ed).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A. <https://www.amazon.com/-/es/Jorge-Castelló-Blasco/dp/842064725X>
- Castro, R., & Casique I. (2010). *Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias*. En R. Castro, & I. Casique, *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (págs. 17-28). Cuernavaca: UNAM, CRIM. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2023). *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/228821-el-356-de-mujeres-ha-sido-victima-de-violencia-familiar#:~:text=Pordepartamento%2CLimaMetropolitanaregistra,7%2C998> denuncias en el país.
- Fabián-Arias, E., Vilcas, L., & Alberto, Y. (2020). Factores de riesgo que influyen en la violencia contra la mujer de parte del cónyuge en la sierra central del Perú. *Revista Espacios*, 41(22), 251–267.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n22/a20v41n22p17.pdf>
- Gutierrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c7719eed-6ecd-4e91-9504-a61a3a5dabbd>
- Guzmán, I., & Juárez, M. (2018). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios*. (Tesis para optar el grado académico de Psicólogos). <https://1library.co/document/qo5dx10y-influencia-internet-produccion-escritos-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.html>

- Hallasi, L. J. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la institución educativa secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*. (Tesis para optar el grado académico de Psicóloga) https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2098/Liz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana.
- Lemos, Mariantonia; Londoño, N. (2006). *Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE*.
- Mendoza, A. (2018). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres que acuden a las Unidades y Prevención a la Violencia Familiar*. (Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología)
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (Segunda Ed). Pearson Educación.
- Organización de Naciones Unidas. (2023). (Datos y cifras: violencia contra las mujeres) <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#83918>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer y sus consecuencias*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Consecuencias para la salud,el bienestar de sus hijos>.
- Programa Aurora. (2023). Servicios de Atención Urgente. *MIMP.gob.pe*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Riso, W. (2021). *Cuatro premisas para un amor racional*. <https://walter-riso.com/cuatro-premisas-para-un-amor-racional/>
- Rodriguez, Luis; Franco, Javier; Cepero, B. (n.d.). (Test psicológico). Cuvino.
- Velarde, L. (2021). *Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres universitarias de Lima-Norte*. (Tesis para optar el título académico de Psicólogo)
- Verastegui, N. (2020). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciantes en la Comisaría de Familia-Huancayo-2019*. (Tesis para optar el grado académico de licenciado en Psicología). Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8414/1/IV_FHU_501_TE_Verastegui_Paucar_2020.pdf

ANEXOS

A. Matriz de Consistencia

Título: Relación de dependencia emocional y violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro 2024.

Problema de Investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables de Estudio	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024</p>	<p>Hipótesis general: Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Variable 1 Dependencia emocional</p>	<p>Variable 1 - Ansiedad por la separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión limite - Búsqueda de atención</p>	<p>Tipo de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Población: 777 estudiantes matriculados en el año escolar 2023 <i>Fuente:</i> Escala Minedu</p> <p>Muestra: 350 estudiantes que se encuentren cursando el VII Ciclo, que comprende a los grados: 4.º y 5.º</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad por la separación y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Variable 2 Violencia en el enamoramiento</p>	<p>Variable 2 - Desapego - Humillación - Coerción - Violencia física - Violencia sexual</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 2: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>			

¿Qué relación existe entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	Determinar la relación que existe entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	<p>Hipótesis específica 3: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión modificación de planes y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	Cuestionario de Dependencia Emocional “CDE” Cuestionario de Violencia entre Novios “CUVINO”
¿Qué relación existe entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	Establecer la relación que existe entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	<p>Hipótesis específica 4: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	
¿Qué relación existe entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	Determinar la relación que existe entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	<p>Hipótesis específica 5: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión expresión límite y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	
¿Qué relación existe entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	Establecer la relación que existe entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	<p>Hipótesis específica 6: Ho: Existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	

<p>¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 7: Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión desapego de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 8: Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión humillación de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 9: Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024. Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión coerción de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en</p>	<p>Hipótesis específica 10: Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en</p>

estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.
		<p>Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>
¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024?	Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.	<p>Hipótesis específica 11:</p> <p>Ho: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>
		<p>Ha: No existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024.</p>

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario de dependencia emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006), adaptación de la versión colombiana.

Instrucciones:

Enumeradas aquí, encontrarás unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lee cada frase y decide qué tan bien te describe. Cuando no estés seguro(a), basa tu respuesta en lo que tú sientes, no en lo que tú pienses que es correcto.

Elije el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor te describa según la siguiente escala:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

N	ÍTEM	1	2	3	4	5	6
1ms	Me siento desamparado (a) cuando estoy solo (a)						
2as	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja						
3ba	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla (o) o divertirla (o)						
4ba	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5ep	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6as	Si mi pareja no llama o aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada (o) conmigo						
7as	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado (a)						
8as	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9el	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10el	Soy alguien necesitado (a) y débil						
11ep	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva (o) conmigo						
12ep	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13as	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío (a)						
14ep	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15as	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16mp	Si mi pareja me propone hacer algo dejo todas las actividades que tenga para estar con ella (el)						
17as	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo (a)						
18ms	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo (a)						

19ms	No tolero la soledad						
20el	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21mp	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella (el)						
22mp	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23mp	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

FACTOR	Ansiedad por	Expresión afectiva de	Modificación de	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	Escala Total
PUNTAJE CRUDO							
PUNTAJE CENTIL							
INTERPRETACIÓN							

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS

CUVINO

I. DATOS PERSONALES:

SEXO: M (___) F (___) EDAD: _____

GRADO _____ Y SECCIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

ORIENTACIÓN SEXUAL:

Heterosexual (___)

Homosexual (___)

Bisexual (___)

II. DATOS DE PAREJA:

¿Ha tenido Ud. alguna relación de enamorados hasta el momento presente de su vida?

SÍ (___) NO (___)

Si su respuesta es SI, continúe con el cuestionario; si su respuesta es NO, sírvase suspender el desarrollo de la prueba. Gracias.

¿Se encuentra en una relación actual?

SÍ (___) NO (___)

¿Cuál es el tiempo de relación que Ud. mantiene o ha mantenido?

CUVINO
INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan enunciados que hacen referencia a las relaciones de enamorados. Lo que deseamos saber es si te ha ocurrido cada una de las consignas que aparecen abajo mientras estabas con tu enamorado(a). Para ello marca con un aspa (X) en una de las 5 casillas de la columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi Siempre) a la derecha de cada frase.

N.º	ÍTEM	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	HABITUALMENTE	SIEMPRE
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					

18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su afecto					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a) o privacidad (abre mensajes dirigidos a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024”**

Cuyo objetivo es “Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2024”.

Yo, _____ una vez informado sobre los objetivos, procedimientos y evaluación que se llevaran a cabo en esta investigación, autorizo a Mabelin Briyith Murillo Muchica y Luz Mery Charca Lopez, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental, para la aplicación de los instrumentos:

- Inventario de dependencia Emocional (IDE)
- Cuestionario de Violencia entre Novios-CUVINOS

Adicionalmente se me informo que:

- La participación de mi menor hijo que es estudiante de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, es completamente libre y voluntaria en la presente investigación
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.

He leído y comprendido el consentimiento y las condiciones de la presente investigación, por lo que acepto que mi menor hijo sea parte de la investigación

Lugar:..... Fecha:..... /..... /.....

FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a

Estudiante:.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf De Azángaro, 2024”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente de 30 a 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:..... Fecha:..... /..... /.....

FIRMA