

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y habilidades sociales en
estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones
educativas privadas de Pilcomayo, 2024**

Karla Melany Parraga Saavedra

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Nadia Maria Margarita Toledo Choquehuanca
 Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 4 de Diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024

Autores:

1. Karla Melany Parraga Saavedra -EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
 N° de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 20
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos-RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
 (No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mis padres y a mis abuelos, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que hicieron posible cada paso de este camino académico.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer especialmente a todos los estudiantes y sus familias que participaron en este estudio, cuya colaboración y disposición fueron fundamentales para obtener los resultados que aquí se presentan. Su contribución generosa y voluntaria ha enriquecido significativamente este trabajo de investigación.

RESUMEN

La actual investigación se propuso como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024. Metodológicamente, se abordó desde un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental y transversal; se contó con la intervención de 103 estudiantes de nivel secundaria, a quienes se les administraron la Escala de Clima Social en la Familia (FES y la lista de chequeo de habilidades sociales. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva, significativa y débil ($r = 0.279$, $p < 0.05$) entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en 2024, indicando que un ambiente familiar positivo contribuye a contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. También, se identificaron correlaciones similares con las primeras habilidades sociales ($r = 0.219$, $p < 0.05$) y las habilidades sociales avanzadas ($r = 0.311$, $p < 0.05$), destacando la influencia beneficiosa del entorno familiar en el desarrollo de competencias sociales más complejas.

Palabras clave: clima social familiar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The current research aimed to determine the relationship between family social climate and social skills among students from a Private Educational Institution in Pilcomayo, 2024. Methodologically, it employed a quantitative approach, using a correlational design with a non-experimental and cross-sectional design. A total of 103 secondary school students participated, assessed with the “Family Environment Scale-FES” and the “Social Skills Checklist.” Findings revealed a positive, significant, and weak correlation ($r = 0.279$, $p < 0.05$) between Social Skills and Family Social Climate among students of a Private Educational Institution in Pilcomayo in 2024, suggesting that a positive family environment could contribute to the development of social skills in students. Similar correlations were also identified with Early Social Skills ($r = 0.219$, $p < 0.05$) and Advanced Social Skills ($r = 0.311$, $p < 0.05$), highlighting the beneficial influence of the family environment on the development of more complex social competencies.

Keywords. Family social climate, social skills, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación e Importancia.....	20
1.4.1. Justificación teórica.....	20
1.4.2. Justificación práctica.....	21
1.4.3. Importancia del estudio.....	21
1.5. Hipótesis y descripción de Variables.....	21
1.5.1. Hipótesis general.....	21
1.5.2. Hipótesis específicas.....	22
1.5.3. Descripción de variables.....	22
3.3. Operacionalización de las variables.....	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
2.1.3. Antecedentes locales.....	30
2.2. Bases Teóricas.....	33

2.2.1. Clima social familiar.....	33
2.2.2. Habilidades sociales.....	41
2.3. Definición de términos	49
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	52
3.1. Método de Investigación	52
3.1.1. Método general	52
3.1.2. Método específico.....	52
3.2. Configuración de la Investigación.....	53
3.2.1. Enfoque de la investigación.....	53
3.2.2. Tipo de Investigación.....	54
3.2.3. Nivel de Investigación	54
3.2.3. Diseño de Investigación.....	55
3.3. Población y Muestra	56
3.3.1. Población	56
3.3.2. Muestra	56
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	58
3.4.1. Técnicas	58
3.4.2. Instrumentos.....	58
3.4.3. Recolección de datos	61
3.4.4. Estrategias de análisis de la información.....	61
3.4.4. Aspectos éticos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS	63
4.1. Resultados Descriptivos	63
4.2. Resultados Inferenciales	66
4.2.1. Prueba de normalidad	66
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	67
4.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	68
DISCUSIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS.....	99
Anexo A: Matriz de consistencia.....	100

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo C: Solicitud a las instituciones	107
Anexo D: Carta de aceptación	112
Anexo E: Consentimiento informado	115
Anexo F: Evidencias de la aplicación de instrumentos	123
Anexo G: Evidencia de los instrumentos rellenos	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable clima social familia</i>	23
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales</i>	24
Tabla 3 <i>Distribución por sexo</i>	63
Tabla 4 <i>Niveles de habilidades sociales</i>	64
Tabla 5 <i>Niveles sobre el clima social familiar</i>	65
Tabla 6 <i>Análisis de normalidad entre las variables</i>	66
Tabla 7 <i>Correlación entre las variables habilidades sociales y clima social familiar</i>	67
Tabla 8 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales</i>	68
Tabla 9 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas</i>	69
Tabla 10 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i>	70
Tabla 11 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión</i>	71
Tabla 12 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés</i>	72
Tabla 13 <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación</i>	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución por sexo</i>	63
Figura 2 <i>Niveles de habilidades sociales</i>	64
Figura 3 <i>Niveles sobre el clima social familiar</i>	65

INTRODUCCIÓN

En búsqueda por comprender los agentes que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, la interacción entre el clima social familiar y las habilidades sociales se ha destacado como un campo de estudio crucial. El presente trabajo se centra en explorar esta relación específica entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo durante el 2024. Este enfoque es fundamental, dado que el ambiente familiar es un mediador primordial en la formación de competencias sociales esenciales, las cuales son vitales no solo para la adaptación y el éxito académico, sino también para el bienestar emocional y la interacción efectiva en diversos contextos sociales y profesionales.

El contexto educativo privado de Pilcomayo ofrece un marco ideal para examinar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. La calidad del clima social en el hogar, caracterizada por dimensiones como el apoyo emocional, la cohesión familiar y la comunicación abierta, puede moldear significativamente la forma en que los estudiantes interactúan y se desenvuelven en su entorno escolar y más allá. Además, entender estas dinámicas puede proporcionar información clave para la implementación de estrategias educativas y de intervención que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en contextos similares.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se apoya en un diseño cuantitativo de tipo correlacional, permitiendo examinar de manera rigurosa la asociación entre el clima social familiar percibido por los estudiantes y sus habilidades sociales específicas. La utilización de herramientas validadas como la Escala de Clima

Social en la Familia (FES) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales garantiza la precisión en la medición de estas variables, proporcionando una base sólida para comprender cómo estas dimensiones se entrelazan y afectan el desarrollo juvenil en el contexto educativo de Pilcomayo en el 2024.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa crucial caracterizada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales. En este período, la interacción con la familia y los pares adquiere una importancia significativa en el ámbito del desarrollo emocional y social del individuo. Los estudios han demostrado consistentemente que un clima social familiar positivo, caracterizado por el apoyo, la comunicación abierta y la cohesión, es fundamental para el bienestar psicológico de los adolescentes. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), alrededor del 13 % de los adolescentes a nivel global enfrentan problemas relacionados con la salud mental cada año, y la calidad del entorno familiar ha sido identificada como un factor influyente en muchos de estos casos.

En el contexto latinoamericano, la situación no es diferente. Informes de organizaciones como el UNICEF(2020), en Argentina, han indicado que la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Estos informes sugieren que la cohesión y el apoyo familiar son predictores clave de la salud mental y la adaptación social en la adolescencia. Sin embargo, existe una brecha en la literatura respecto a estudios específicos realizados en ciudades de Latinoamérica, donde las dinámicas sociales y familiares pueden diferir de las tendencias nacionales generales.

Sobre la base de ello, el Perú, como muchas otras naciones, enfrenta desafíos en la educación secundaria, incluyendo el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y la falta de habilidades sociales adecuadas en los adolescentes. La familia, en

su calidad de principal contexto de socialización, juega un papel fundamental en la educación de estudiantes del nivel secundario. En el contexto peruano, se observa una variedad de estructuras familiares, desde familias nucleares hasta familias extendidas, cada una con sus propias dinámicas y características. El sistema educativo peruano busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades sociales. Sin embargo, existe una brecha en la comprensión de cómo el ambiente social familiar tiene un impacto en estas habilidades sociales y, por ende, en el desempeño social de los adolescentes (Estrada y Mamani, 2020).

En la región Junín, estudios previos han investigado estos fenómenos y reflejado la problemática existente. Por ejemplo, Quispe (2020) sugirió que las habilidades sociales de los adolescentes están estrechamente ligadas a aspectos relacionales del entorno familiar, pero no tanto a su estabilidad o desarrollo. Asimismo, otros autores dieron a conocer que existen múltiples factores que influyen en las habilidades sociales, además del clima social familiar; tal es el caso de Gómez (2022), quien subrayó la repercusión del clima familiar en el rendimiento académico, sugiriendo que un entorno familiar favorable no solo impacta las habilidades sociales, sino también el rendimiento académico. Asimismo, Ventocilla (2024) invitó a considerar otras variables mediadoras en el desarrollo adolescente, como el contexto sociocultural y económico de las familias, que pueden influir en la efectividad del clima social familiar en el rendimiento escolar o las habilidades sociales. Por último, Hurtado (2024) mencionó que el aumento en la agresividad estaba asociado con una disminución en las habilidades sociales, lo que refuerza la importancia de abordar factores emocionales y conductuales en el contexto escolar.

Los estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas privadas de Pilcomayo comparten características comunes con las poblaciones estudiadas en investigaciones previas en la región de Junín. En general, se enfrentan a un contexto familiar y escolar que puede influir significativamente en el incremento de sus habilidades sociales y emocionales, lo cual representa desafíos tanto en el desarrollo de habilidades sociales como en el manejo de factores emocionales y conductuales, en un contexto familiar que, aunque de intensidad media en su mayoría, puede tener un impacto importante en su adecuación social y académica.

Con referencia a las variables, el clima social familiar se refiere a la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión, la adaptabilidad y las expectativas que prevalecen dentro del núcleo familiar. Un ambiente familiar socialmente saludable se distingue por tener relaciones positivas, una comunicación abierta y cariñosa, apoyo emocional y un entorno donde los integrantes de la familia experimentan seguridad y se sienten valorados (Esteves et al., 2020). La influencia del clima social familiar en el desempeño social del adolescente radica en su capacidad para modelar y moldear las habilidades sociales y emocionales del joven. Un ambiente familiar desfavorable o adverso, caracterizado por conflictos, falta de apoyo o comunicación deficiente puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales deficientes en el adolescente. Por otro lado, un clima familiar positivo y enriquecedor puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales sólidas, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva (Esteves et al., 2020).

Asimismo, se comprende a las habilidades sociales como componentes esenciales para el desarrollo saludable de los adolescentes. Diversos autores mencionaron que la capacidad de los jóvenes para interactuar eficazmente con sus pares y familiares no solo es fundamental para su bienestar emocional y social, sino que

también juega un papel crucial en su salud mental general. Asimismo, se ha señalado que deficiencias en habilidades sociales durante la adolescencia pueden llevar a una variedad de problemas psicosociales, incluyendo el aumento del riesgo de trastornos de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental. Esto subrayó la importancia de investigar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de estas habilidades, especialmente en un contexto donde los desafíos de salud mental entre los adolescentes están ganando cada vez más atención a nivel nacional (Tacca et al., 2020).

Por lo tanto, esta investigación buscó analizar cómo el clima social familiar de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el 2024 está relacionado con el desempeño social de los estudiantes de secundaria, identificando posibles patrones y factores que puedan influir en el desarrollo de sus habilidades sociales. De este modo, se proporciona información valiosa para el diseño de programas de apoyo familiar y educativo que contribuyan al bienestar integral de los adolescentes en el contexto peruano.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.

- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.

1.4. Justificación e Importancia

1.4.1. Justificación teórica

Teóricamente, este estudio se alinea con las teorías del desarrollo psicosocial que enfatizan la relevancia del ambiente familiar en el desarrollo de aptitudes interpersonales y la adaptación social durante la adolescencia. Además, se basa en investigaciones previas que han demostrado la influencia significativa del clima social familiar en el bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes. Integrando estas bases teóricas, el presente estudio busca ampliar y aplicar este conocimiento en el contexto específico de Pilcomayo.

1.4.2. Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, el estudio es crucial para identificar los factores del ambiente familiar que contribuyen al desarrollo de amistades saludables y al bienestar general de los adolescentes. Los hallazgos contribuyen a ser utilizados por educadores, psicólogos y formuladores de políticas para desarrollar programas y estrategias que promuevan un ambiente familiar positivo y, en consecuencia, mejoren las relaciones sociales de los adolescentes. Estas acciones, a su vez, tienen el potencial de mejorar las relaciones sociales de los adolescentes en Pilcomayo.

1.4.3. Importancia del estudio

Radica en su potencial para proporcionar una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares específicas de Pilcomayo afectan el desarrollo social de los adolescentes. Este conocimiento es vital en un momento en que los problemas de salud mental entre los jóvenes están aumentando y las intervenciones eficaces son cada vez más necesarias. Por lo que la inclusión de este estudio en la literatura académica contribuirá al entendimiento global de los factores que influyen en el bienestar de los adolescentes, específicamente en contextos como Pilcomayo.

1.5. Hipótesis y descripción de Variables

1.5.1. Hipótesis general

- Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5° de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.
- Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de 5.º de secundaria de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.

1.5.3. Descripción de variables

V1 : Clima social familiar

V2 : Habilidades sociales

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable clima social familia

Variable de estudio: clima social familiar			
Se mide operativamente a través del uso de la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Esta herramienta se encarga de evaluar varias dimensiones dentro del ambiente familiar, tales como la cohesión, la capacidad de expresión, la presencia de conflictos, el nivel de autonomía, la actuación, los aspectos intelectuales y culturales, las actividades sociales y recreativas, los valores morales y religiosos, así como la organización dentro del hogar.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Cohesión (CO)	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal
Expresividad (EX)	Grado en que se le permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
Conflictos (CT)	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83,	
Autonomía (AU)	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
Actuación (AC)	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
Intelectual-cultural (IC)	Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
Social-recreativo (SR)	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
Moralidad-religiosidad (MR)	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Organización (OR)	Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
Control (CN)	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variable de estudio: Habilidades sociales			
Las habilidades sociales se determinan de manera operativa mediante el uso de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Adultos. Esta herramienta evalúa distintas dimensiones, que abarcan habilidades sociales básicas, habilidades sociales más complejas, habilidades vinculadas a la gestión de emociones, alternativas no agresivas de interacción social, habilidades para manejar el estrés, y capacidades relacionadas con la planificación.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
primeras habilidades sociales	Escuchar	1	Ordinal
	Iniciar una conversación	2	
	Mantener una conversación	3	
	Formular una pregunta	4	
	Dar las gracias	5	
	Presentarse	6	
	Presentar otras personas	7	
	Hacer cumplido	8	
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9	
	Participar	10	
	Dar instrucciones	11	
	Seguir instrucciones	12	
	Disculparse	13	
	Convencer a los demás	14	
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	15	
	Expresar los sentimientos	16	
	Comprender los sentimientos de los demás	17	
	Enfrentarse con el enfado de otro	18	
	Expresar afecto	19	
	Resolver miedo	20	
	Autorrecompensarse	21	
Pedir permiso	22		

	Autorrecompensarse	21
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	22
	Compartir algo	23
	Ayudar a los demás	24
	Negociar	25
	Emplear el autocontrol	26
	Defender los propios derechos	27
	Responder a las bromas	28
	Evitar los problemas con los demás	29
	No entrar en peleas	30
	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formular una queja
Responder a una queja		32
Demostrar deportividad después de un juego		33
Resolver la vergüenza		34
Arreglárselas cuando le dejan de lado		35
Defender a un amigo		36
Responder a la persuasión		37
Responder al fracaso		38
Enfrentarse a los mensajes contradictorios		39
Responder a una acusación		40
Habilidades de planificación	Prepararse para una conversación difícil	41
	Hacer frente a las presiones del grupo	42
	Tomar iniciativas	43
	Discernir sobre la causa de un problema	44
	Establecer un objetivo	45
	Determinar las propias habilidades	46
	Recoger información	47
	Resolver los problemas según su importancia	48
	Tomar una decisión	49
	Concentrarse en una tarea	50

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández-Yepez et al. (2022) llevaron a cabo un estudio transversal con 107 estudiantes, evaluando datos sociodemográficos, funcionalidad familiar, estilos de vida y habilidades sociales. El análisis reveló que el 91,7 % de los estudiantes informaron una alta funcionalidad familiar, el 94,8 % tenían un buen estilo de vida, pero el 81,3 % mostraba habilidades sociales bajas. El análisis de regresión indicó que estudiantes en entornos urbanos tenían menor habilidad social (RP: 0,87; IC 95 %: 0,76-0,97, $p=0,014$), mientras que las mujeres mostraban mejores estilos de vida saludable (RP: 0,96; IC 95 %: 0,92-0,99, $p=0,034$). No se encontraron asociaciones significativas entre funcionalidad familiar y habilidades sociales (RP: 1,17; IC 95 %: 0,56-2,46, $p=0,678$) ni con estilos de vida saludable (RP: 1,07; IC 95 %: 0,87-1,31, $p=0,548$).

A su vez, el estudio de Núñez y Zambrano (2021) se centró en la relación entre la comunicación familiar y las competencias sociales en alumnos de Educación General Básica Superior de un colegio en Ambato. Utilizó una metodología observacional, prospectiva, transversal y descriptiva, el estudio reveló que la calidad de la comunicación familiar afecta las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados revelaron que los estudiantes desarrollan habilidades sociales variadas, como expresión emocional (8 %), agresividad (11 %), manejo del estrés (15 %) y planificación (50 %). La investigación concluyó que el desarrollo de estas habilidades mejora la autoestima, el asertividad y la interacción social, impactando positivamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Por su parte, Monserrat (2020) investigó la relación entre el ambiente familiar y la calidad de las amistades en adolescentes de 13 a 16 años en Paraná. Participaron 121 adolescentes de 25 escuelas. Asimismo, la metodología fue cuantitativa, descriptiva-correlacional y transversal, realizada *online* entre junio y julio. Se utilizaron la Family Environment Scale (FES) y una Escala de Amistad adaptada a Argentina. Los resultados revelaron un ambiente familiar con fuerte cohesión, organización, actividades socio-recreativas, autonomía y expresión, y bajos niveles de conflicto. La calidad de las amistades mostró altos niveles de ayuda, cercanía y confianza. Se halló una reciprocidad significativa entre el ambiente familiar y la calidad de las amistades, destacando la relevancia de estas relaciones en el desarrollo de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tueros (2023) se propuso explorar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Lima. Con enfoque cuantitativo y diseño transversal, se evaluó a 111 alumnos. Se utilizaron la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III y la Lista de habilidades sociales. Los hallazgos revelaron una relación positiva y moderada entre el clima familiar y las habilidades sociales ($\rho = 0.577, p < 0.05$), indicando que un clima familiar más positivo está ligado con mejores habilidades sociales. Además, se observaron relaciones positivas y débiles entre el clima social familiar y diversas dimensiones específicas de habilidades sociales, como la autoexpresión en situaciones sociales ($\rho = 0.281, p < 0.05$), la expresión de enfado o disconformidad ($\rho = 0.260, p < 0.05$), decir no y cortar interacciones ($\rho = 0.321, p < 0.05$), y hacer peticiones ($\rho = 0.247, p < 0.05$).

Mientras que Corimayhua y Laura (2023) se propusieron el objetivo de establecer la existencia de relación entre el clima social familiar y las habilidades

sociales en adolescentes de un centro educativo en Macusani, Puno. La naturaleza de estudio fue básica y descriptiva correlacional en 115 estudiantes, a los cuales se les administró un cuestionario y una lista de chequeo para medir las variables de interés. Los hallazgos revelaron que el clima social familiar de los adolescentes se distribuye con un 8.7 % en la categoría mala, un 64.3 % en la categoría media y un 26.1 % en la categoría buena. En cuanto a las habilidades sociales, el 12.2 % se clasificó en la categoría baja, el 34.8 % en la categoría media, el 42.6 % en la categoría alta y el 10.4 % en la categoría muy alta. En conclusión, se encontró una relación positiva baja y significativa ($p < 0.05$; $r = 0.242$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la IES José Macedo Mendoza-Macusani-Puno, en el año 2022.

Por su parte, León y Palacios (2023) se propusieron hallar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio en Rioja. Se empleó una perspectiva metodológica descriptiva, correlacional y transversal, efectuado en 100 participantes de ambos géneros con edades que oscilan entre 13 y 16 años, a quienes se les administró la FES de Moos y Trickett y el Test de habilidades sociales del MINSA. Los resultados indicaron que el clima social familiar influye en las habilidades sociales desde temprana edad, mostrando predominio de niveles medios en ambas áreas, posiblemente debido a la complejidad de las interacciones familiares. Aunque se encontró una relación entre el clima social y el ingreso económico del hogar, no se observó una conexión significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas, sugiriendo la influencia de otros factores como un entorno familiar funcional.

En esa línea, Mamani y Paricahua (2022) tuvieron el objetivo de establecer la existencia de una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un centro educativo en Sandia, Puno. Se

efectuó una indagación básica, correlacional y transversal en 77 alumnos a los cuales se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron una relación entre las habilidades del clima social familiar y las habilidades sociales. Además, se evidenció que el 16 % de los estudiantes poseen un clima social familiar de nivel promedio y un bajo grado de habilidades sociales. Del mismo modo, el 9 % presenta un clima social familiar promedio y un nivel bajo de asertividad; el 13 % muestra un clima social familiar promedio y una comunicación de nivel bajo; el 17 % exhibe un clima social familiar promedio y una autoestima de nivel bajo; y el 12 % tiene un clima social familiar promedio y una toma de decisiones de nivel promedio.

A su vez, Pablo et al. (2021) se enfocó en explorar la conexión entre el ambiente social familiar, específicamente en su aspecto relacional, y las competencias sociales de estudiantes en escuelas de la región. Este estudio básico empleó un diseño correlacional no experimental con datos de corte transversal. Se aplicó un cuestionario a través de encuestas para evaluar ambas variables. Los hallazgos revelaron que el valor de error calculado entre las variables fue significativamente menor a 0,05, confirmando la presencia de una correlación. El coeficiente de correlación resultante fue de 0,94, evidenciando una relación positiva y muy fuerte entre las habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar, que incluyen relación, desarrollo y estabilidad, con coeficientes específicos de 0,87; 0,9 y 0,9, respectivamente.

Por su lado, Coaquira (2021) se enfocó en examinar la conexión entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales de estudiantes de quinto año de secundaria. Se adoptó desde la perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental transversal, y un método hipotético deductivo. La investigación incluyó a 58 estudiantes a quienes se les administró la Escala de clima social familiar (FES) y la

Escala de habilidades sociales. Los hallazgos indicaron la inexistencia de una relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar entre las estudiantes. Esto implica que las dimensiones específicas de relaciones, desarrollo y estabilidad tampoco mostraron una relación significativa con las habilidades sociales en las secciones A y B de dicho colegio. En todos los casos, se aceptó la hipótesis nula de la investigación, sugiriendo independencia entre estas variables en el contexto estudiado.

Finalmente, Rodríguez y Fernández (2021) se propusieron establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria en Iquitos mediante un enfoque cuantitativo y corte transversal. Se administró la Escala de habilidades sociales de Goldstein a 52 alumnos. En términos del nivel general de habilidades sociales, los hallazgos revelaron que el 52.94 % de los estudiantes poseían un nivel bajo. Al evaluar las dimensiones específicas de habilidades sociales, se observó que las primeras habilidades sociales (58.92 %), las habilidades sociales avanzadas (64.70 %), las habilidades relacionadas con los sentimientos (54.90 %), y las habilidades para hacer frente al estrés (52.94 %) también mostraron predominio en niveles bajos. Sin embargo, las habilidades sociales de planificación estuvieron en un nivel normal (50.98 %), mientras que las habilidades frente a la agresión se encontraron en un nivel deficiente (43.14 %).

2.1.3. Antecedentes locales

Ventocilla (2024) tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se realizó una investigación cuantitativa, de tipo básica y nivel descriptivo, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria seleccionados de manera no probabilística e intencional. Para la recolección de datos, se utilizaron

cuestionarios sobre clima social familiar y autoestima, mientras que los logros de aprendizaje se midieron mediante el registro de notas. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima ($T = -0.181$) ni entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje ($T = 0.052$) ni entre la autoestima y los logros de aprendizaje ($T = 0.089$). Se concluyó que las variables de estudio no mostraron relaciones estadísticamente significativas, ya que los valores p obtenidos fueron superiores al nivel de significancia.

Por su lado, Hurtado (2024) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública en Chilca. Se empleó un diseño no experimental y de tipo transversal, utilizando los instrumentos de Buss Perry para medir la agresión y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero para evaluar las competencias sociales. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, y los resultados indicaron que el 38 % de los estudiantes presentaban niveles bajos de agresividad, el 56 % niveles medios y el 6 % niveles altos. El análisis de correlación, a través del coeficiente Rho de Spearman, mostró una relación inversa y moderada entre ambas variables, con un valor de Rho de -0.419 y un p -valor de 0.000 , lo que confirma una correlación estadísticamente significativa. Se concluyó que a mayor agresividad, menores son las habilidades sociales, destacando la importancia de desarrollar estrategias educativas que fomenten el control de la agresión y el fortalecimiento de las habilidades sociales en adolescentes.

Mientras que Salcedo (2023) tuvo el objetivo de identificar la influencia del clima familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales y cómo repercuten en conductas antisociales y delictivas en estudiantes de centros educativos en Huancayo. Se llevó a cabo una indagación básica, hipotética y deductiva, explicativa y transversal,

involucrando a 954 estudiantes, a los que se les aplicó la Escala de Conductas Antisocial Ha-D y la FES. Los resultados revelaron que el clima social familiar incide directamente en las habilidades sociales de los adolescentes, afectando así las conductas antisociales. Se halló un impacto significativo del clima familiar en la reducción de dichas conductas en adolescentes de Huancayo en 2022. Se notaron disparidades en el clima social según la educación de los padres, resaltando la importancia de un mayor nivel educativo. Asimismo, se encontraron diferencias según el tipo de familia, destacando la influencia de las familias nucleares y extendidas frente a las monoparentales y fraternas.

A su vez, Gómez (2022) tuvo como objetivo principal establecer la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal de Palcamayo en Tarma. Para ello, se planteó una investigación de tipo básico, con un enfoque descriptivo correlacional, utilizando una muestra censal de 146 estudiantes de la mencionada institución. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las variables, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.395, lo cual señala una relación directa, aunque de grado bajo, entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Este hallazgo sugirió que la mejora en el clima social familiar puede influir positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, la relación familiar, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar también mostraron correlaciones significativas con el rendimiento académico, con coeficientes que oscilan entre 0.423 y 0.464, lo que refuerza la idea de que las condiciones familiares son determinantes en el éxito educativo de los estudiantes. La investigación concluyó que el clima social familiar es un factor importante que afecta el rendimiento académico de

los estudiantes, y que mejorar las condiciones del entorno familiar podría llevar a mejores resultados académicos.

Finalmente, Quispe (2020) se planteó el objetivo de hallar una relación entre habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar en un centro educativo de El Tambo. Metodológicamente, la indagación fue experimental, descriptiva y correlacional, en 275 alumnos, a quienes se les aplicó FES y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados muestran que el 48.7 % de los estudiantes tiene bajo nivel de habilidades sociales; el 39.6 %, un nivel medio; y solo el 11.6 %, alto, lo que suma un 88.3 % con niveles entre bajo y medio. Además, el 67.60 % se encuentra en el nivel medio del clima social familiar. Se concluyó una relación significativa entre habilidades y clima sociales en adolescentes, así como entre habilidades sociales y la dimensión de relaciones. No se halló relación entre las dimensiones de desarrollo ni estabilidad con las habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

Se refiere a las condiciones emocionales y relacionales que prevalecen en el entorno familiar de un individuo. Es un concepto que se utiliza para describir la calidad y la naturaleza de las interacciones, las emociones y las relaciones entre los miembros de una familia en el hogar. El clima social familiar se caracteriza por la atmósfera emocional y las dinámicas que influyen en la vida cotidiana de sus miembros, y puede ser percibido y experimentado de manera subjetiva por cada miembro de la familia (García y González, 2022).

Conforme con García y González (2022) el clima social familiar define o engloba una serie de aspectos clave que pueden influir en la percepción y la experiencia de los miembros de la familia, entre los que se incluyen lo siguiente:

a. Comunicación. Es la calidad de la interacción entre los integrantes de la familia, que abarca aspectos como la franqueza en la comunicación, la atención activa, la manifestación de emociones y opiniones, y la gestión de desacuerdos (García y González, 2022).

b. Apoyo emocional. Es la medida en que los integrantes de la familia se brindan apoyo mutuo en momentos de dificultad emocional, así como la sensación de seguridad y confort emocional que se experimenta en el hogar (García y González, 2022).

c. Cohesión. Es el nivel de unión y conexión emocional entre los miembros de la familia. Una familia cohesionada tiende a estar más unida y a experimentar un mayor sentido de pertenencia (García y González, 2022).

d. Conflicto. Es la frecuencia y la intensidad de los conflictos familiares, así como la forma en que se manejan y se resuelven. Un alto conflicto puede contribuir a un clima social negativo, mientras que una gestión constructiva puede fortalecerla (García y González, 2022).

e. Normas y valores. Son las creencias, valores y normas compartidos por los miembros de la familia, que influyen en las expectativas y el comportamiento en el hogar (García y González, 2022).

Es fundamental destacar que el clima social familiar puede variar significativamente de una familia a otra y puede cambiar con el tiempo debido a eventos o cambios en la dinámica familiar. Un clima social familiar positivo se caracteriza por

relaciones saludables, comunicación abierta, apoyo emocional y un ambiente donde los miembros de la familia se sienten seguros y respetados. Por otra parte, un clima social familiar negativo puede estar marcado por conflictos frecuentes, falta de comunicación o apoyo emocional, y una atmósfera tensa y hostil (García y González, 2022).

2.2.1.1. Importancia del clima social familiar

El ambiente social dentro del hogar es crucial en el proceso de crecimiento y desarrollo de los adolescentes y puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional, social y cognitivo. La calidad de las interacciones y las dinámicas familiares durante la adolescencia puede influir en múltiples aspectos del desarrollo de los jóvenes, y a continuación, se destacan algunas de las razones por las cuales el clima social familiar es un factor de gran importancia (Aldea, 2020):

a. Formación de la identidad. Durante la adolescencia, los jóvenes están en un período de búsqueda de identidad. El ambiente familiar proporciona un contexto crucial para que los adolescentes exploren quiénes son y desarrollen una comprensión sólida de sí mismos. Un clima social positivo y de apoyo puede fomentar una autoimagen saludable y la autoestima (Aldea, 2020).

b. Desarrollo de habilidades sociales. La familia es la principal fuente de socialización de un individuo, y las interacciones familiares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales se ven influenciadas por el ambiente familiar. Un ambiente familiar que fomente la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos puede ayudar a los adolescentes a adquirir habilidades sociales importantes para sus relaciones con sus compañeros y la sociedad en general (Aldea, 2020).

c. Salud mental y emocional. Un ambiente familiar cálido y de apoyo se asocia comúnmente con una mejor salud mental y emocional en los adolescentes. Los jóvenes

que se sienten seguros y queridos en su hogar son menos propensos a experimentar dificultades de salud mental, como la depresión y la ansiedad (Aldea, 2020).

d. Éxito académico. La calidad del apoyo familiar y el clima emocional en el hogar también pueden influir en el desempeño académico de los adolescentes. Un ambiente en el que se fomente el aprendizaje, la motivación y la responsabilidad puede tener un impacto positivo en el rendimiento escolar (Aldea, 2020).

e. Prevención de comportamientos problemáticos. Un clima social familiar positivo puede actuar como un factor de protección contra el involucramiento en comportamientos problemáticos, como el consumo de sustancias, la delincuencia juvenil y el comportamiento de riesgo (Aldea, 2020).

f. Relaciones interpersonales. Las relaciones familiares también sirven como modelo para las futuras relaciones interpersonales de los adolescentes. Un entorno familiar caracterizado por la empatía, el respeto y la comunicación efectiva puede influir en la forma en que los adolescentes establecen relaciones fuera del hogar (Aldea, 2020).

2.2.1.2. Factores que influyen en el clima social familiar

Es el resultado de una serie de factores interrelacionados que pueden variar significativamente de una familia a otra. Estos factores pueden ser tanto internos como externos y tienen un impacto directo en la calidad de las interacciones y las dinámicas dentro del hogar. Comprender estos factores es esencial para analizar y comprender cómo afectan el clima social familiar y, por lo tanto, su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario. Aquí se presentan algunos de los factores clave que influyen en el clima social familiar (Paricahua et al., 2022):

a. Comunicación. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia es un factor crítico. La comunicación abierta, honesta y efectiva puede mejorar el clima social, mientras que la comunicación deficiente o conflictiva puede crear un ambiente negativo (Paricahua et al., 2022).

b. Estilo de crianza. Los estilos de crianza de los padres o cuidadores influyen en gran medida en el clima social familiar. Estos estilos pueden ser autoritarios, permisivos o democráticos, y cada uno tiene un impacto diferente en las relaciones familiares (Paricahua et al., 2022).

c. Apoyo emocional. La disposición de los miembros de la familia para brindar apoyo emocional y comprensión mutua es un factor crucial. Un ambiente que promueva la expresión de emociones y la empatía puede mejorar el clima social (Paricahua et al., 2022).

d. Resolución de conflictos. La forma en que se manejan y resuelven los conflictos en la familia puede afectar significativamente el clima social. La capacidad de resolver los desacuerdos de manera constructiva puede promover un ambiente más positivo (Paricahua et al., 2022).

e. Estrés familiar. Los niveles de estrés en la familia, ya sea debido a factores económicos, laborales, de salud u otros, pueden tener un impacto directo en el clima social. El estrés excesivo puede aumentar las tensiones y disminuir la calidad de las relaciones familiares (Paricahua et al., 2022).

f. Cambios familiares. Eventos como divorcios, mudanzas, nacimientos o pérdidas pueden afectar el clima social familiar al alterar las dinámicas existentes y generar cambios en las interacciones entre los miembros de la familia (Paricahua et al., 2022).

g. Recursos familiares. Los recursos disponibles para la familia, como el tiempo, el dinero y el acceso a apoyo externo, pueden influir en el clima social. Las familias con más recursos pueden tener más flexibilidad para crear un ambiente positivo (Paricahua et al., 2022).

h. Cultura y valores familiares. La cultura, las creencias y los principios éticos compartidos en la familia también influyen en el clima social. Estos elementos pueden determinar las expectativas y las normas en el hogar (Paricahua et al., 2022).

Es importante destacar que estos factores no son independientes entre sí y a menudo interactúan de maneras complejas. Por ejemplo, un estilo de crianza autoritario puede estar relacionado con una comunicación deficiente y un mayor conflicto en la familia. Además, estos factores pueden cambiar con el tiempo a medida que la familia atraviesa diferentes etapas de desarrollo (Paricahua et al., 2022).

2.2.1.3. Dimensiones del clima social

Se utilizan las dimensiones del clima social familiar propuestas por Moos en 1974 (Ramírez, 2017). Estas dimensiones proporcionan información valiosa sobre la dinámica familiar y cómo puede influir en el fomento de aptitudes sociales en los adolescentes está estrechamente vinculado al clima social familiar. Por consiguiente, se detallan las dimensiones y subescalas que caracterizan este clima social en el entorno familiar:

a. Dimensión de relaciones. Esta dimensión se centra en la calidad de las relaciones familiares y cómo se comunica y se relaciona cada miembro de la familia entre sí. Incluye las siguientes subescalas (Ramírez, 2017):

- **Cohesión (Co).** Esta subescala mide los niveles de interacción y conexión entre los miembros de la familia. Evalúa la confianza que cada integrante tiene en sí

mismo, su nivel de autonomía, la capacidad para tomar decisiones y la cooperación en el seno familiar (Ramírez, 2017).

- **Expresividad (Ex).** Mide en qué medida los miembros de la familia se animan mutuamente a actuar con libertad y expresar sus emociones y sentimientos sin temor (Ramírez, 2017).
- **Conflicto (Cf).** Esta subescala evalúa la expresión libre y abierta de emociones, incluyendo la agresividad y la ira en la familia. Indica los niveles de comunicación y la presencia de relaciones conflictivas en el hogar (Ramírez, 2017).

b. Dimensión de desarrollo. Esta dimensión se enfoca en cómo la familia influye en el desarrollo individual de sus miembros (Ramírez, 2017). Incluye las siguientes subescalas:

- **Autonomía (Au).** Mide la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Evalúa la seguridad en sí mismos (Ramírez, 2017).
- **Actuación (Ac).** Esta subescala evalúa cómo la familia fomenta actividades orientadas a la competencia y al logro dentro de una estructura familiar (Ramírez, 2017).
- **Intelectual-cultural (Ic).** Evalúa la inclinación o propensión de los miembros de la familia a participar en actividades relacionadas con la política, la intelectualidad, la cultura y la sociedad (Ramírez, 2017).
- **Social-recreativo (Sr).** Evalúa las interacciones familiares en actividades recreativas y de diversión (Ramírez, 2017).

- **Moralidad-religiosidad (Mr).** Se asocia con las costumbres religiosas y los principios éticos y espirituales predominantes en la familia y entre sus integrantes (Ramírez, 2017).
- c. **Dimensión de estabilidad.** Se centra en la organización y el control dentro de la familia (Ramírez, 2017). Incluye las siguientes subescalas:
- **Organización (Or).** Esta subescala destaca la importancia de la estructura y la planificación en las acciones y responsabilidades de la familia (Ramírez, 2017).
 - **Control (Cn).** Evalúa las reglas y normas establecidas en la familia para guiar la vida familiar y mantener el orden (Ramírez, 2017).

2.2.1.4. Modelos teóricos del clima social familiar

- **Modelo de Ecología del Desarrollo de Bronfenbrenner:**

El modelo de ecología del desarrollo de Urie Bronfenbrenner proporcionó una comprensión integral del clima social familiar. Este enfoque sostuvo que el desarrollo de un individuo está influenciado por múltiples sistemas en los que está inmerso. Bronfenbrenner identificó cinco sistemas, siendo el sistema microsistema el más relevante para el clima social familiar. El microsistema se refiere a los entornos más cercanos al individuo, como la familia, la escuela y los amigos. En este contexto, el ambiente social familiar se considera como un componente clave que influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Las interacciones familiares, la comunicación, el apoyo emocional y las dinámicas familiares pueden moldear las aptitudes sociales de los adolescentes (Bronfenbrenner, 1979).

- **Modelo de coordinación familiar de Minuchin**

Salvador Minuchin desarrolló el modelo de coordinación familiar, que se centró en la estructura y las interacciones familiares. Este modelo teórico sugirió que el clima

social familiar se relaciona con la organización de la familia y cómo los roles y las normas familiares influyen en el comportamiento de los miembros. La cohesión, la flexibilidad y la comunicación en la familia son factores clave en este modelo. Un clima social familiar saludable se caracteriza por una comunicación abierta, una estructura familiar flexible y roles familiares bien definidos. Estos elementos pueden influir en el fomento de aptitudes sociales en los estudiantes al proporcionar un ambiente de apoyo y orientación (Minuchin, 1974).

- **Modelo de socialización familiar de Bandura**

Albert Bandura propuso el modelo de socialización familiar, que se centra en la adquisición de habilidades sociales a través de la observación y la interacción con los miembros familiares. Según este modelo, los padres y otros familiares desempeñan un papel fundamental en la modelación de comportamientos sociales adecuados. Los niños y adolescentes aprenden habilidades sociales al observar y participar en interacciones familiares. Un clima social familiar positivo, que incluye la demostración de comportamientos prosociales y la retroalimentación constructiva, puede mejorar la obtención de aptitudes sociales por parte de los estudiantes de nivel secundario (Bandura, 1977).

2.2.2. Habilidades sociales

Se refieren a un conjunto de competencias y capacidades que una persona utiliza para interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diversos contextos sociales. Estas habilidades abarcan una amplia gama de comportamientos y actitudes que permiten a un individuo comunicarse de manera efectiva, comprender y responder a las necesidades y emociones de los demás, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones interpersonales saludables (Esteves et al., 2020).

Las habilidades sociales incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, mostrar empatía hacia los demás, reconocer las señales no verbales, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales, y adaptarse a diferentes situaciones sociales. También, implican la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas, trabajar en equipo, negociar y resolver problemas de manera colaborativa (Esteves, 2020).

En el marco del estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria”, el objetivo fue analizar la influencia del entorno familiar en el fomento y fortalecimiento de aptitudes sociales en adolescentes. Estas competencias son fundamentales para la eficacia en la vida diaria, el establecimiento de relaciones interpersonales y la salud emocional de las personas. Se investiga cómo la calidad del ambiente familiar puede estar relacionada con crecimiento de estas aptitudes en los estudiantes de secundaria.

2.2.2.1. Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar y social

La importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de los estudiantes de nivel secundario es un aspecto fundamental en la investigación en psicología. Estas habilidades desempeñan un papel esencial en la vida de los adolescentes por varias razones (Núñez et al., 2018):

- **Éxito en las relaciones interpersonales.** Las habilidades sociales permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros, familiares y otros individuos en su entorno. La capacidad de establecer relaciones saludables, comunicarse de manera adecuada y resolver conflictos de manera constructiva es esencial para construir amistades, recibir apoyo

emocional y formar conexiones significativas con los demás (Núñez et al., 2018).

- **Desarrollo académico.** Las habilidades sociales también influyen en el desempeño académico de los estudiantes. La comunicación efectiva con los maestros y compañeros puede facilitar el aprendizaje, la colaboración en proyectos escolares y la participación activa en el aula (Núñez et al., 2018).
- **Bienestar emocional.** Un adecuado desarrollo de habilidades sociales está asociado con un mayor bienestar emocional. Los adolescentes que son capaces de expresar sus emociones, manejar el estrés y buscar apoyo social tienden a experimentar menos problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión (Núñez et al., 2018).
- **Éxito futuro.** Las habilidades sociales son competencias clave para el éxito en la vida adulta. Los adolescentes que desarrollan habilidades como la empatía, la capacidad de tomar decisiones apropiadas y resolver conflictos tienen una base sólida para enfrentar desafíos en su futuro, tanto en el ámbito académico como profesional (Núñez et al., 2018).
- **Prevención de comportamientos problemáticos.** Un déficit en las habilidades sociales puede aumentar la probabilidad de que los adolescentes se involucren en comportamientos problemáticos, como el consumo de sustancias, la delincuencia juvenil y el acoso. Fortalecer estas habilidades puede actuar como un factor protector contra tales comportamientos (Núñez et al., 2018).

En resumen, las habilidades sociales son esenciales para el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario. Su influencia abarca desde las relaciones personales hasta el éxito académico y el bienestar emocional, y su

desarrollo adecuado puede tener un impacto positivo a lo largo de toda la vida de los adolescentes.

2.2.2.2. Desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia

El desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario es un proceso gradual y crucial que tiene lugar a lo largo de la adolescencia. Estas habilidades se adquieren y perfeccionan a medida que los adolescentes interactúan con su entorno y experimentan diversas situaciones sociales (Caballo, 2007). A continuación, se describe el fomento del desarrollo de aptitudes sociales en estudiantes de nivel secundario:

- **Infancia y preadolescencia.** Durante la infancia y la preadolescencia, los niños adquieren habilidades sociales básicas como el contacto visual, el juego cooperativo y las interacciones con los padres y compañeros. Aprenden a compartir, a esperar su turno y a comprender las señales sociales simples (Caballo, 2007).
- **Adolescencia temprana.** En la adolescencia temprana, los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás. Se vuelven más conscientes de las normas sociales y comienzan a experimentar cambios en sus relaciones con amigos y compañeros de clase. Aprenden a identificar y expresar sus emociones de manera más compleja (Caballo, 2007).
- **Desarrollo de la empatía.** A medida que avanzan en la adolescencia, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y capacidad para comprender las perspectivas y emociones de los demás. Esto les permite establecer relaciones más profundas y significativas y responder de manera más sensible a las necesidades de sus amigos y familiares (Caballo, 2007).

- **Habilidades de comunicación.** Durante la adolescencia, los estudiantes perfeccionan sus habilidades de comunicación verbal y no verbal. Aprenden a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, así como a escuchar activamente a los demás. Esto les permite participar en conversaciones significativas y resolver conflictos de manera efectiva (Caballo, 2007).
- **Resolución de conflictos.** Los adolescentes también desarrollan habilidades para resolver conflictos de manera constructiva. Aprenden a identificar y abordar problemas en sus relaciones, a negociar y a llegar a acuerdos que sean satisfactorios para todas las partes involucradas (Caballo, 2007).
- **Adaptabilidad.** A medida que los estudiantes de nivel secundario se enfrentan a una variedad de situaciones sociales y culturas diferentes, desarrollan habilidades de adaptabilidad. Aprenden a ajustar su comportamiento y comunicación según el contexto y las normas sociales específicas (Caballo, 2007).
- **Conciencia de sí mismos.** Finalmente, a medida que los adolescentes avanzan hacia la adultez, desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y de su impacto en las relaciones sociales. Comprenden mejor sus propias fortalezas y áreas de mejora en términos de habilidades sociales y buscan oportunidades para seguir creciendo en este aspecto (Caballo, 2007).

En resumen, el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario es un proceso continuo y multidimensional que abarca la infancia, la adolescencia y la adultez emergente. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas, comunicarse de manera efectiva y adaptarse a diferentes contextos sociales a lo largo de la vida.

2.2.2.3. Teorías

- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Propuesta por Albert Bandura (Rodríguez y Cantero, 2020) se centró en la idea de que las habilidades sociales se adquieren a través de un proceso de observación, imitación y reforzamiento. Bandura sostuvo que los individuos aprenden comportamientos sociales observando a los demás, especialmente a modelos de rol significativos en sus vidas, como padres, amigos o figuras mediáticas. Esta teoría enfatiza la importancia de la cognición en el aprendizaje social, argumentando que las personas procesan información sobre las consecuencias de sus acciones y toman decisiones basadas en esa información.

En el contexto de estudiantes de nivel secundario, dicha teoría sugirió que los adolescentes adquieren habilidades sociales al observar y emular a sus pares y adultos significativos en su entorno familiar. El refuerzo positivo o negativo que experimentan en respuesta a sus comportamientos sociales influye en su crecimiento y desarrollo continuo de habilidades sociales. Esta teoría subrayó la importancia de proporcionar modelos de comportamiento social positivo y alentar comportamientos deseables para el crecimiento y desarrollo efectivo de habilidades sociales en los adolescentes (Rodríguez y Cantero, 2020).

- **Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman**

Fue desarrollada por Daniel Goleman (Goleman, 2010), quien sostuvo que las habilidades sociales y emocionales son tan fundamentales como las habilidades cognitivas en el éxito personal y social. Goleman identificó cinco componentes clave de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación emocional, motivación,

empatía y habilidades sociales. Estos componentes se interrelacionan para influir en cómo las personas comprenden y gestionan sus propias emociones y las de los demás.

En el contexto de alumnos de nivel secundario, la teoría de la inteligencia emocional resaltó la importancia de desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional. Se argumentó que estas habilidades son esenciales para el bienestar emocional de los adolescentes, así como para sus relaciones interpersonales y su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Esta teoría abogó la incorporación de la enseñanza de habilidades emocionales en el currículo escolar como una forma de fortalecer estas habilidades sociales clave en los estudiantes (Goleman, 2010).

Ambas teorías ofrecieron perspectivas valiosas para comprender el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario y subrayaron la importancia de factores como el aprendizaje a través de modelos sociales y el enfoque en la inteligencia emocional en la educación y el entorno familiar.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Es fundamental comprender las dimensiones de las habilidades sociales tal como las describe Goldstein (1980) y las seis áreas detalladas por Goldstein (1980). Estas dimensiones proporcionan una visión completa de las competencias sociales que los adolescentes pueden desarrollar y cómo pueden influir en su adaptación social y bienestar emocional. A continuación, se describen estas dimensiones:

a) primeras habilidades sociales. Estas competencias representan las habilidades sociales básicas que los individuos adquieren durante sus primeros años y en las fases iniciales de su educación. Son cruciales, ya que facilitan la interacción eficaz del individuo con su entorno. Comprenden habilidades como escuchar

activamente, iniciar y sostener diálogos, formular preguntas, expresar gratitud, presentarse a sí mismo, introducir a otros y ofrecer elogios. Estas capacidades establecen los cimientos para una comunicación efectiva y relaciones sociales saludables (Goldstein, 1980).

b) Las habilidades sociales avanzadas. Estas habilidades se basan en las primeras habilidades sociales y permiten a las personas desenvolverse de manera apropiada en circunstancias sociales que requieren responsabilidad y madurez. Estas habilidades abarcan destrezas como solicitar asistencia de otros, involucrarse en actividades grupales, comunicar instrucciones claramente, seguir directrices dadas por otros, ofrecer disculpas de manera sincera y persuadir a las personas de forma efectiva. Estas habilidades son importantes para la adaptación en entornos más complejos y desafiantes (Goldstein, 1980).

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos. Son esenciales para el autoconocimiento emocional y la expresión adecuada de emociones tanto propias como de los demás. Incluyen la aptitud para identificar las propias emociones, expresarlas de manera adecuada, entender los sentimientos de los demás, enfrentar el malestar emocional de otros, expresar cariño, lidiar con el miedo y premiarse a sí mismo. Estas habilidades son cruciales para el manejo de las emociones en las relaciones interpersonales (Goldstein, 1980).

d) Habilidades alternativas a la agresión. Estas habilidades permiten a los individuos manejar sus emociones y evitar la agresión o conflictos innecesarios en situaciones tensas. Incluyen habilidades como pedir autorización, compartir, brindar apoyo a los demás, llegar a acuerdos, desarrollar la autorregulación y defender los

propios derechos, manejar bromas, evitar problemas y conflictos, promoviendo relaciones más armoniosas (Goldstein, 1980).

e) Habilidades para hacer frente al estrés. Son fundamentales para afrontar situaciones de presión y estrés en el entorno. Incluyen habilidades como elaborar una queja, manejar situaciones vergonzosas, enfrentar el fracaso, lidiar con mensajes contradictorios, enfrentar denuncias y llevar a cabo conversaciones difíciles. También, abordan la capacidad de resistir la presión del grupo y proteger a compañeros en situaciones de conflicto (Goldstein, 1980).

f) Habilidades de planificación. Estas habilidades están relacionadas con la organización y el cumplimiento de tareas y metas. Incluyen habilidades como la toma de decisiones, la identificación de causas de situaciones conflictivas, el establecimiento de objetivos, la evaluación de habilidades personales, la recopilación de información, la priorización de dificultades y la concentración en tareas. Estas habilidades son esenciales para la planificación y la toma de decisiones efectivas en diversas situaciones sociales (Goldstein, 1980).

2.3. Definición de términos

Clima social familiar

Se refiere a la atmósfera general y a las dinámicas interpersonales dentro de una familia. Esta variable engloba cómo los miembros de la familia interactúan entre sí y cómo estas interacciones afectan el ambiente general del hogar (Paricahua et al., 2022).

Conflictos

Esta dimensión evalúa la frecuencia y la intensidad de los desacuerdos y tensiones dentro de la familia. Los conflictos son una parte natural de las relaciones

familiares, pero su manejo es crucial para la salud del clima familiar (Paricahua et al., 2022).

Moralidad-religiosidad

Esta dimensión aborda la presencia y la importancia de valores morales o religiosos en el núcleo familiar, así como su influencia en la vida cotidiana de sus miembros (Paricahua et al., 2022).

Control

Se refiere a las normas, reglas y límites establecidos dentro de la familia y cómo estos son aplicados y mantenidos por los padres o tutores (Paricahua et al., 2022).

Habilidades sociales

Se describe al conjunto de comportamientos y prácticas que permiten a un individuo interactuar y comunicarse efectivamente con otros en un contexto social. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y mantenimiento de relaciones saludables y para la participación exitosa en la sociedad.

Habilidades sociales avanzadas

Estas habilidades implican un mayor grado de complejidad y sofisticación, como mantener conversaciones profundas, resolver conflictos, mostrar empatía y mantener relaciones a largo plazo.

Habilidades alternativas a la agresión

Son necesarias para manejar conflictos y situaciones tensas de manera no agresiva, como la negociación, la búsqueda de compromisos y el manejo de la ira.

Autonomía

Mide el grado de independencia y libertad personal que se permite dentro de la familia, lo cual puede influir en el crecimiento y desarrollo de la autoestima y la independencia de los estudiantes.

Actuación

Se relaciona con el comportamiento y el desempeño de los individuos en diferentes roles y situaciones. En los estudiantes, esto contribuye a referirse a cómo manejan sus responsabilidades académicas y sociales.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de Investigación

3.1.1. Método general

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque del método científico, reconocido por ser un proceso riguroso y sistemático que busca la obtención de conocimientos a través de la formulación de hipótesis, la recopilación y análisis empírico de datos, así como la subsiguiente validación o refutación de las hipótesis propuestas (Hernández et al., 2014).

La adopción de este método permitió abordar de manera estructurada la exploración de la posible correlación entre el ambiente social en el hogar y las habilidades sociales de los estudiantes. Dicho enfoque implicó la formulación de hipótesis específicas, la recolección de datos mediante el uso de instrumentos validados y un análisis riguroso de los mismos para determinar la existencia y naturaleza de las relaciones entre las variables estudiadas. De esta manera, se contribuye al entendimiento profundo del impacto del clima social familiar en el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo.

3.1.2. Método específico

En particular, este estudio se sustentó en el método deductivo, entendido según la definición proporcionada por Hernández y Baena (2018) como un enfoque analítico que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. Este método se caracteriza por su transición de lo general a lo particular, empleando teorías o leyes universales para inferir conclusiones en casos individuales.

En el contexto de la presente investigación, la elección de este método resulta pertinente para aplicar teorías existentes sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades sociales a la situación específica de la población estudiantil bajo estudio. De esta manera, se partió de teorías generales sobre el impacto del clima social familiar en el comportamiento y las habilidades sociales, formulando luego hipótesis específicas. Estas hipótesis se verificaron mediante la observación y análisis de datos recopilados en las instituciones educativas seleccionadas.

3.2. Configuración de la Investigación

3.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, según Hernández et al., (2014), se caracteriza por el empleo de estrategias de investigación que se centran en la recolección y análisis de datos numéricos, siguiendo procedimientos estadísticos para probar hipótesis y establecer patrones y relaciones entre variables. Este enfoque se distingue por su objetividad y capacidad para generalizar resultados a partir de muestras representativas.

Para el desarrollo de la investigación, dicho enfoque permitió recolectar datos numéricos acerca del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Utilizando instrumentos estandarizados con los que medirá estas variables y, mediante el análisis estadístico, se identificarán correlaciones o tendencias significativas. De forma que permitió cuantificar la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades sociales y proporcionará una base objetiva para conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. Tipo de Investigación

El estudio actual se enmarcó en un paradigma de investigación básica o fundamental. Este tipo de investigación tiene como final generación de nuevos conocimientos sobre un fenómeno o realidad sin considerar su aplicación práctica inmediata. Se caracteriza por su enfoque teórico, sistematizado, riguroso y controlado, guiándose por el método científico, como señalaron Hernández et al. (2014).

La adopción de este enfoque investigativo posibilitó la descripción y explicación de las variables que inciden en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, sin la búsqueda de intervenciones directas sobre los mismos. Además, contribuyó con conocimientos significativos para los campos de la psicología como la del desarrollo, la social y la educativa, así como para otras disciplinas afines. De manera adicional, este estudio sienta las bases para investigaciones aplicadas futuras, orientadas a mejorar el bienestar y la convivencia de los estudiantes y sus familias.

3.2.3. Nivel de Investigación

Se sustentó en un estudio de alcance correlacional. Este enfoque se focaliza en evaluar el grado y la dirección de la relación estadística entre dos o más variables psicológicas, sin manipular ni controlar ninguna de ellas. Permite la descripción y predicción del comportamiento de las variables, así como la exploración de posibles hipótesis causales, aunque no pueda verificarlas, como señalaron Hernández y Mendoza (2018).

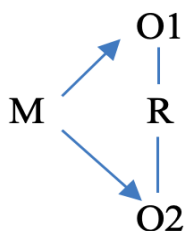
Dentro del marco de esta investigación, el uso de un enfoque correlacional permitió evaluar el clima social familiar de los estudiantes utilizando una escala que ha sido validada previamente. Asimismo, se midieron las habilidades sociales mediante un cuestionario específico o a través de la observación de la conducta. Posteriormente, se

calculó el coeficiente de correlación entre estas dos variables para establecer si hay una relación significativa entre ellas. De este modo, se investigó si el clima social en el hogar tiene un impacto o está relacionado con el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, determinando la dirección y la magnitud de esta asociación.

3.2.3. Diseño de Investigación

De acuerdo con las directrices, esta se basó en un diseño no experimental de tipo transversal. En este enfoque de estudio, no se implementa ninguna intervención sobre las variables; estas no son influenciadas activamente, sino que se observan en un momento específico. Los datos obtenidos se utilizan para describir y analizar las relaciones interdependientes entre las variables, permitiendo así caracterizar, analizar comportamientos o actitudes de una población o muestra, y explorar posibles asociaciones o diferencias entre las variables de interés (Hernández et al., 2014).

La aplicación de este diseño posibilitó la descripción y comparación de las variables de interés en la muestra de estudiantes de 5to de secundaria. Además, permitió el análisis de la distribución y frecuencia de las variables, así como la identificación de posibles diferencias o correlaciones entre ellas. De esta manera, se obtuvo una visión general del estado actual de las variables en el contexto educativo y se explorarán los factores que puedan influir en ellas.



Donde:

M = Muestra

O1 = Clima social familiar

O2 = Habilidades sociales

r = relación

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

En este estudio se refiere al conjunto ontológico de individuos en la localidad de Pilcomayo que se encuentran en una fase de desarrollo adolescente, marcada por la transición de la niñez a la juventud, y que están vinculados por su afiliación académica a las instituciones educativas.

Esta población constituyó a 103 estudiantes de 5to de secundaria de 5 instituciones educativas privadas de Pilcomayo; los mismos que se caracterizan por su singularidad geográfica y demográfica, y comparte un contexto sociocultural específico en su experiencia educativa (Baena, 2017).

3.3.2. Muestra

Este estudio es de naturaleza censal, lo que implica que comprende la totalidad de la población de estudiantes de quinto grado del nivel secundario matriculados en dichas instituciones educativas. En otras palabras, todos los estudiantes en este contexto específico son considerados como parte de la muestra. Esta elección se basa en la intención de obtener una representación completa y exhaustiva de la población, lo que permite la evaluación detallada del clima social familiar y las habilidades sociales en todos los estudiantes de quinto grado, sin necesidad de extrapolar resultados a partir de un subconjunto (Baena, 2017).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en quinto grado del nivel secundario de las instituciones educativas privadas de Pilcomayo durante el año académico 2024, sin distinción de género, edad o grado.
- Estudiantes que han otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes que se encuentren activamente matriculados en dichas instituciones educativas privadas de Pilcomayo durante el período de estudio.

Criterios de exclusión.

- Individuos que no estén matriculados en el 5° nivel secundario de las instituciones educativas privadas de Pilcomayo, no formarían parte del estudio.
- Estudiantes que estén fuera del rango de edad típico de la adolescencia o no se encuentren en la etapa de educación secundaria, ya que su experiencia y desarrollo contribuye a diferir significativamente de los estudiantes de interés.
- Estudiantes que no presenten impedimentos cognitivos o de comunicación que dificulten la comprensión del instrumento de evaluación.
- Estudiantes que no hayan otorgado su consentimiento informado para participar en el estudio, ya que la participación debe ser voluntaria y basada en la autorización informada.
- Estudiantes con impedimentos cognitivos o de comunicación que dificulten su participación en las evaluaciones, ya que contribuye a afectar la validez de los datos recopilados.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas, en el ámbito de la investigación, representan métodos sistemáticos y específicos para obtener datos y generar información significativa. Son abordajes metodológicos que determinan el enfoque y el proceso de recopilación de datos. En este caso, la técnica usada fue la “encuesta”, que implica la formulación de preguntas estructuradas y su aplicación a una muestra de la población con el fin de obtener respuestas cuantificables y evaluar la percepción, actitudes o comportamientos de los participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos, dentro del contexto de la investigación, son herramientas concretas y específicas que se utilizan para implementar las técnicas de recolección de datos (Carrasco, 2018). Estos son dispositivos o recursos diseñados para medir, registrar o evaluar de manera sistemática las respuestas o comportamientos de los sujetos de estudio (Baena, 2017). En el presente contexto, los instrumentos de recolección fueron la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, que son utilizados como medios estandarizados para recopilar datos sobre el clima social en la familia y las habilidades sociales de los participantes, respectivamente. Estos instrumentos facilitan la obtención de información confiable y comparable en el proceso de investigación.

La Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Ficha técnica

Autores: R.H. Moss. y E.J. Trickett.

Estandarización: César Ruiz A. - Eva Guerra T., Lima (1993)

Administración: Individual-colectiva, aplicable de 12 años en adelante.

Baremación: Percentilar por Alderete y Gutarra (2020)

Duración de aplicación: 20 minutos.

Objetivo: Se busca evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales dentro de una familia, y se miden las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Calificación: se han desarrollado estándares o normas para la evaluación individual y familiar utilizando un conjunto de 90 ítems, basados en muestras de Lima Metropolitana.

Validez y confiabilidad

En Lima, se llevó a cabo la estandarización de un instrumento que demostró una alta consistencia interna, con coeficientes de confiabilidad promedio de 0,89. Este instrumento evaluó aspectos como la Cohesión, la dimensión intelectual-cultural, la expresión y la autonomía en un grupo de 139 jóvenes de 17 años. En una prueba de fiabilidad Test-Retest realizada a los dos meses, los coeficientes promediaron 0,86. Para la validación de esta herramienta, se realizó una correlación con la prueba de Bell, que mide el ajuste en el hogar, y con el Test de Ajuste Marital y de la Familia (TAMAI) para el área familiar. Esta validación se efectuó utilizando muestras de 100 jóvenes y 77 familias, respectivamente (Alderete y Gutarra, 2020).

Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein

Ficha técnica

Traducción: la traducción inicial fue realizada por Rosa Vásquez (1983) y tuvo su versión final adaptada a nuestro contexto en 1993, a cargo de Tomás Rojas Ambrosio.

Adaptación: Validación y estandarización en nuestro entorno por Ambrosio, Tomás Rojas (1994-1995)

Baremación: percentilar por Alderete y Gutarra (2020)

Administración: individual y colectivo, aplicable de 12 años en adelante

Duración de aplicación: 15 minutos.

Objetivo: la evaluación de las habilidades sociales abarca la medición de distintas áreas, que incluyen: habilidades sociales básicas, habilidades sociales de nivel avanzado, habilidades sociales vinculadas a la gestión emocional, alternativas no agresivas en la interacción social, habilidades para manejar situaciones de estrés, y capacidades relacionadas con la planificación y organización.

Puntuación: cada ítem tiene un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 5 que se puede obtener.

Validez y confiabilidad

La Lista de Chequeo de habilidades sociales demostró confiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.95, basado en el 10 % de la muestra de diez participantes. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos dirigido por la Psicóloga Escobar Fernández, con la participación de tres

profesionales especializados en la población y la temática de investigación, y se realizó en la región Huancavelica (Alderete y Gutarra, 2020).

3.4.3. Recolección de datos

La aplicación uniforme garantizó la fiabilidad y validez de los datos. Participarán estudiantes de nivel secundaria en un entorno controlado para precisión y comodidad. Esta combinación permitirá una recopilación integral, facilitando la correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Los datos recopilados a través de estos instrumentos sirvieron como base para el análisis cuantitativo posterior. Este enfoque metodológico permitió una comprensión más profunda del impacto del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos existente en este campo de investigación.

3.4.4. Estrategias de análisis de la información

En este estudio, se aplicaron técnicas de análisis estadístico inferencial utilizando el *software* SPSS. Se emplearán herramientas como el análisis de Pearson para tasar las relaciones entre variables, el análisis de regresión lineal para identificar componentes significativos del clima social familiar, pruebas de hipótesis paramétricas para comparar grupos y análisis multivariado para examinar múltiples variables predictoras. Todas las pruebas se llevaron a cabo con un nivel de significancia predefinido, y la eficiente utilización del SPSS respaldó la obtención de resultados detallados. La interpretación meticulosa de estos resultados contribuyó a abordar las preguntas de investigación planteadas en la tesis.

3.4.4. Aspectos éticos

Este estudio se guio de manera rigurosa por los principios éticos fundamentales de la investigación científica, enfocándose en la integridad y el bienestar de los participantes. En ese sentido, el presente estudio fue evaluado por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Continental a fin de que acredite que cumple con dichos principios y a partir de ello, dar su aprobación para iniciar el proceso de recolección de datos. Posterior al proceso descrito, se garantizó que todos los participantes, especialmente los estudiantes, brinden su consentimiento informado antes de participar, y se implementarán medidas para mantener la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados. Se adoptaron precauciones para prevenir posibles daños físicos o psicológicos, y se velará por la equidad y la justicia en la selección de participantes. Previo a la ejecución, la investigación obtuvo la aprobación de un comité ético de investigación, asegurando el cumplimiento de estándares éticos y legales. Estos principios éticos fueron esenciales para salvaguardar la validez y la integridad de la investigación, así como para proteger los derechos y la dignidad de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

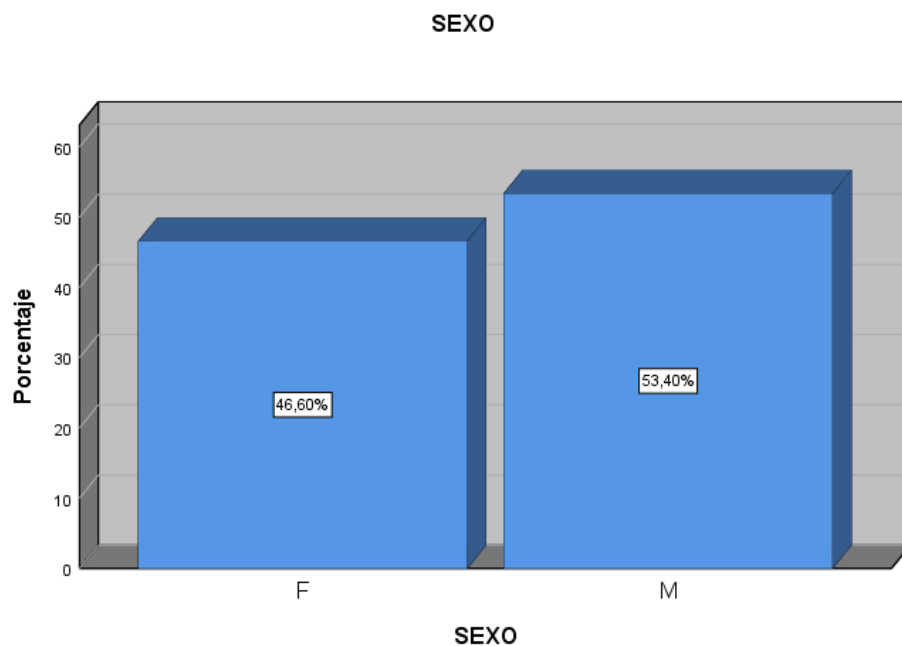
Tabla 3

Distribución por sexo

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	48	46,6	46,6	46,6
	M	55	53,4	53,4	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución por sexo



En la tabla 3 se presenta la distribución por sexo de los participantes en el estudio. Se observa que, de un total de 103 participantes, el 46.6 % fueron mujeres (F = 48) y el 53.4 % fueron hombres (M = 55). Estos resultados muestran una distribución relativamente equitativa entre ambos sexos dentro de la muestra estudiada, lo cual es

importante considerar al analizar los resultados y al hacer inferencias relacionadas con las variables de interés en la investigación sobre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas privadas en Pilcomayo, 2024.

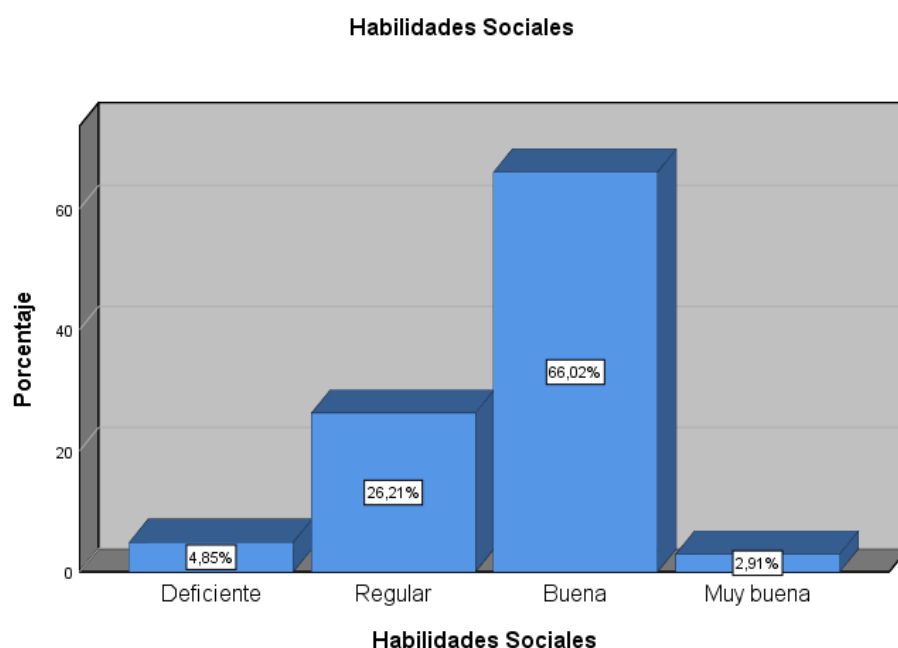
Tabla 4

Niveles de habilidades sociales

		Habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	4,9	4,9	4,9
	Regular	27	26,2	26,2	31,1
	Buena	68	66,0	66,0	97,1
	Muy buena	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles de habilidades sociales



En la tabla 4 se muestran los niveles de habilidades sociales de los participantes en el estudio, en donde, un 66 % califica como 'buena' y un 2,9 % como 'muy buena', destacando un ambiente que favorece el desarrollo de competencias sociales efectivas. Solo un pequeño segmento, 4,9 %, se clasifica como 'deficiente' y otro 26,2 % como

'regular', indicando que mientras la mayoría interactúa efectivamente en su entorno, existe un grupo que contribuye a beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar sus habilidades sociales. Estos resultados resaltan la importancia de implementar políticas y programas educativos que promuevan habilidades sociales desde temprano, atendiendo también a aquellos en niveles más bajos para asegurar su desarrollo integral y bienestar social.

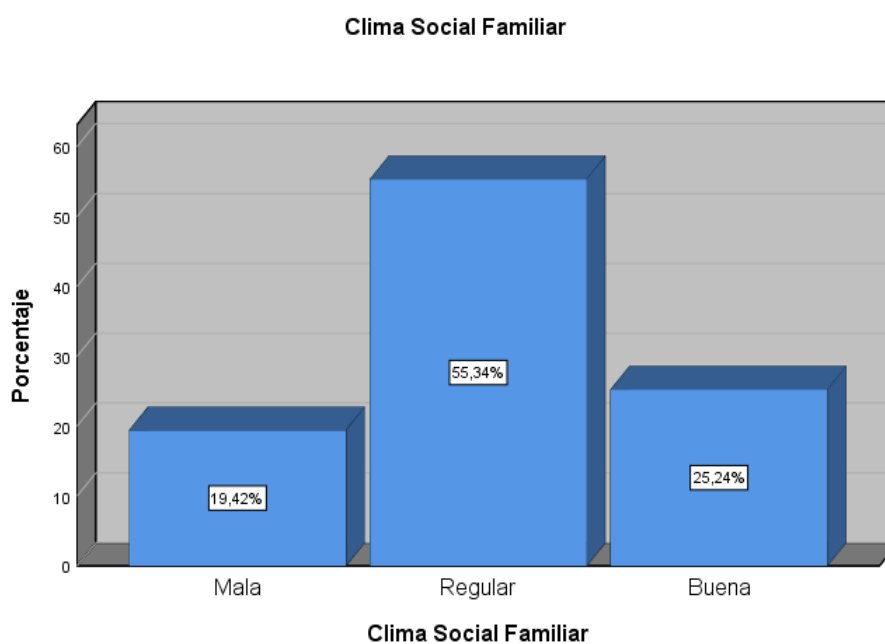
Tabla 5

Niveles sobre el clima social familiar

Clima social familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	20	19,4	19,4	19,4
	Regular	57	55,3	55,3	74,8
	Buena	26	25,2	25,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Figura 3

Niveles sobre el clima social familiar



En la tabla 5, se presentan los niveles del clima social familiar según los participantes del estudio. Del total de encuestados, el 19,4 % califica su clima social familiar como 'mala', lo que indica una proporción significativa de estudiantes que perciben un ambiente familiar desfavorable. La mayoría de los estudiantes, el 55,3 %, clasifican su clima social familiar como 'regular', lo que sugirió que más de la mitad de la muestra percibe un ambiente familiar ni plenamente positivo ni negativo, pero potencialmente mejorable. Por otro lado, el 25,2 % de los estudiantes describe su clima social familiar como 'buena', reflejando una cuarta parte de la población que percibe un ambiente familiar positivo y de apoyo.

4.2. Resultados Inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Análisis de normalidad entre las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,084	103	,073
Clima social familiar	,081	103	,094

La tabla 6 muestra los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables “habilidades sociales” y “clima social familiar” con un tamaño de muestra de 103 encuestados. Esta prueba verifica la normalidad de la distribución de los datos. Los resultados indican que para “habilidades sociales” el valor p es 0,073 y para “clima social familiar” es 0,094, ambos mayores que 0,05. Esto sugirió que las distribuciones de ambas variables no se desvían significativamente de una distribución normal, por lo tanto, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Pearson para examinar la relación entre las variables.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla 7

Correlación entre las variables habilidades sociales y clima social familiar

		Habilidades sociales	Clima social familiar
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,279**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	103	103
Clima social familiar	Correlación de Pearson	,279**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se presentan los resultados de correlación entre las variables habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas privadas en Pilcomayo, 2024. Los datos revelan una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.279$, $p < 0.05$). No obstante, la relación entre las habilidades sociales de los estudiantes y el clima social familiar percibido es moderada. Esto sugirió que los estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a experimentar, en cierta medida, un clima social familiar más positivo. Es crucial considerar tanto las habilidades sociales individuales como el contexto familiar para fomentar el desarrollo social y emocional en el entorno educativo.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Tabla 8

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales

		Clima social familiar	Primeras habilidades sociales
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,219*
	Sig. (bilateral)		,026
	N	103	103
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	,219*	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 se presenta el análisis de la correlación entre el clima social familiar y la dimensión de primeras habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados revelan una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.219$, $p < 0.05$), aunque la relación es débil. Esto sugirió que un entorno familiar favorable contribuye parcialmente al desarrollo inicial de las habilidades sociales, influyendo positivamente en la adaptación y el funcionamiento social de los estudiantes tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Segunda hipótesis específica

Tabla 9

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas

		Clima social familiar	Habilidades sociales avanzadas
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,311**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	103	103
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	,311**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se examina la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales avanzadas entre los participantes. Los resultados revelan una correlación positiva, significativa y moderada entre ambas variables ($r = 0.311$, $p < 0.05$), indicando que un clima social familiar positivo está asociado de manera considerable con el desarrollo de habilidades sociales más avanzadas en los estudiantes. Esta fuerte correlación sugirió que un ambiente familiar acogedor y favorable puede facilitar el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales complejas, para promover así una adaptación social más efectiva y competente en los jóvenes.

Tercera hipótesis específica

Tabla 10

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

		Clima social familiar	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,178
	Sig. (bilateral)		,072
	N	103	103
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	,178	1
	Sig. (bilateral)	,072	
	N	103	103

En la tabla 10 se analiza la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Los resultados muestran una correlación positiva entre ambas variables, aunque no alcanza significancia estadística ($r = 0.178$, $p > 0.05$). Esto sugirió que, si bien existe una tendencia positiva, el ambiente familiar puede tener una influencia limitada en el desarrollo específico de habilidades sociales relacionadas con la gestión emocional entre los estudiantes.

Cuarta hipótesis específica

Tabla 11

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión

		Clima social familiar	Habilidades alternativas a la agresión
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,184
	Sig. (bilateral)		,063
	N	103	103
Habilidades alternativas a la agresión	Correlación de Pearson	,184	1
	Sig. (bilateral)	,063	
	N	103	103

En la tabla 11 se examina la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes. Los resultados revelan una correlación positiva entre ambas variables, aunque no alcanza significancia estadística ($r = 0.184$, $p > 0.05$). Esto indica que existe una tendencia hacia la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades que promueven alternativas a la agresión, aunque esta asociación no es lo suficientemente fuerte para ser considerada como significativa en el nivel tradicionalmente aceptado ($\alpha = 0.05$).

Quinta hipótesis específica

Tabla 12

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

		Clima social familiar	Habilidades sociales para hacer frente al estrés
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,249*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	103	103
	Correlación de Pearson	,249*	1
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Sig. (bilateral)	,011	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12 se analiza la relación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales para hacer frente al estrés. Los resultados indican una correlación positiva, significativa y débil entre ambas variables ($r = 0.249$, $p < 0.05$). Esto sugirió que un ambiente familiar positivo y favorable contribuye a estar asociado con el desarrollo de habilidades efectivas para manejar situaciones estresantes entre los estudiantes.

Sexta hipótesis específica

Tabla 13

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación

		Clima social familiar	Habilidades de planificación
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,204*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	103	103
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	,204*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se observa la correlación entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes. Los resultados muestran una correlación positiva significativa, aunque débil entre ambas variables ($r = 0.204$, $p < 0.05$), indicando que un ambiente familiar positivo contribuye a estar relacionado en cierta medida con el desarrollo de habilidades efectivas de planificación entre los estudiantes.

DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024. Los hallazgos revelaron una correlación positiva, aunque débil entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Sin embargo, la débil magnitud de esta correlación en el presente estudio indica que el clima social familiar, aunque relevante, no es el único determinante de las habilidades sociales en los estudiantes.

Este hallazgo sugirió que el clima familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales, pero no es el único factor determinante, lo cual es consistente con estudios previos que han explorado esta relación en adolescentes.

Por ejemplo, Tueros (2023), al evaluar a estudiantes de secundaria en Lima, encontró una relación positiva y moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales, sugiriendo que un ambiente familiar positivo puede promover habilidades como la autoexpresión y la asertividad en situaciones sociales. Aunque la magnitud de la correlación en nuestro estudio fue menor, los resultados confirman que un clima familiar favorable puede facilitar la adquisición de competencias sociales, aunque su influencia puede estar limitada por otros factores externos, como las interacciones con pares y el entorno escolar.

De manera similar, León y Palacios (2023) observaron que el clima social familiar influía en las habilidades sociales desde temprana edad, particularmente en el desarrollo de la comunicación y el trabajo en equipo. Sin embargo, estos autores también señalaron que el impacto del clima familiar tiende a ser moderado, lo que coincide con la correlación débil encontrada en el presente estudio. Es probable que

otros factores, como el ingreso económico familiar o el tipo de escuela, estén modulando esta relación, como sugieren estudios que han identificado la influencia de variables socioeconómicas en el desarrollo de habilidades sociales (Núñez y Zambrano, 2021).

Por otro lado, estudios como el de Coaquira (2021) no encontraron una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, lo que resaltó la importancia de considerar otros factores contextuales e individuales, como la resiliencia de los estudiantes y su percepción subjetiva del entorno familiar. Estos resultados reflejan que el desarrollo de habilidades sociales no está únicamente determinado por el clima familiar, sino también por la interacción de múltiples sistemas, como lo plantea el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Desde una perspectiva teórica, este hallazgo es consistente con las propuestas de Bronfenbrenner (1979) y Bandura (1977), quienes sugieren que la familia es el primer microsistema donde los adolescentes aprenden las normas sociales y las dinámicas de interacción. Sin embargo, la influencia de otros sistemas, como el escolar (mesosistema) y las relaciones con amigos (exosistema), también desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias sociales más complejas. La correlación débil observada en este estudio podría indicar que en Pilcomayo, otros factores, como el contexto cultural o educativo, están moderando la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales.

En resumen, aunque el clima social familiar juega un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de Pilcomayo, los resultados subrayan la complejidad de esta relación y la necesidad de considerar una perspectiva multisistémica. Además de la familia, otros sistemas como la escuela y el grupo de

pares parecen proporcionar influencias complementarias o compensatorias que pueden potenciar o limitar el desarrollo de estas competencias. Futuros estudios deberán investigar estas influencias contextuales y personales para ofrecer un panorama más completo sobre los factores que promueven el desarrollo social y emocional en los adolescentes de esta región.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó una correlación positiva y significativa, aunque débil, entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los estudiantes. Este hallazgo sugirió que el ambiente familiar, caracterizado por sus dinámicas de interacción y comunicación, incide en el desarrollo inicial de competencias sociales cruciales. Estas habilidades son fundamentales tanto para la interacción cotidiana como para el bienestar psicosocial y el éxito académico a largo plazo de los estudiantes.

Desde un enfoque teórico, los resultados apoyan la premisa de que el ambiente emocional y relacional del hogar juega un papel fundamental en las primeras etapas del desarrollo social, tal como lo plantearon García y González (2022). La calidad de la comunicación, la cohesión y el apoyo emocional dentro de la familia son elementos clave que promueven la adquisición de estas primeras habilidades sociales. Aunque la correlación observada en este estudio es débil, sugirió que las dinámicas familiares influyen moderadamente en la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones interpersonales básicas y funcionales.

Estudios previos, como el de Tueros (2023), también encontraron una relación positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales en adolescentes, con una correlación moderada. Aunque el estudio de Tueros presentó una correlación más fuerte que la encontrada en Pilcomayo, ambos hallazgos coinciden en que un clima familiar

positivo facilita el desarrollo de habilidades sociales tempranas, como la autoexpresión y el manejo de conflictos, aspectos cruciales para el bienestar psicosocial. Sin embargo, la correlación débil en el presente estudio sugirió que factores adicionales pueden estar modulando esta relación en el contexto local.

Por su parte, León y Palacios (2023), en su investigación con estudiantes de secundaria, señalaron que el clima social familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas, pero que esta influencia puede verse afectada por variables contextuales, como el ingreso económico o las características culturales. Este hallazgo es relevante para el contexto de Pilcomayo, donde factores como el estrés socioeconómico y las diferencias en las percepciones familiares pueden estar atenuando la influencia del clima social familiar en el desarrollo de estas primeras habilidades sociales.

Desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el clima familiar constituye el primer microsistema en el cual los adolescentes aprenden a interactuar socialmente. Sin embargo, la debilidad de la correlación hallada en este estudio resaltó la importancia de otros sistemas, como el grupo de amigos y la escuela, que pueden proporcionar influencias compensatorias o adicionales. Esto concuerda con lo propuesto por Bandura en su teoría del aprendizaje social, en la que los adolescentes no solo aprenden a partir de las dinámicas familiares, sino también a través de la observación y la interacción con otros grupos sociales.

En conclusión, aunque el clima social familiar tiene una influencia positiva en el desarrollo de las primeras habilidades sociales, la correlación débil sugirió que otros factores contextuales y personales también están desempeñando un papel en este proceso. Futuros estudios deberán explorar con mayor profundidad las variables que

podrían estar mediando esta relación en Pilcomayo, tales como el nivel socioeconómico, los conflictos familiares o la influencia de figuras externas como maestros o compañeros. Además, la complejidad del entorno resaltó la importancia de intervenciones educativas y sociales adaptadas a las particularidades locales, para promover de manera más efectiva el desarrollo de competencias sociales tempranas en los adolescentes.

Referente al segundo objetivo específico, se identificó una correlación positiva, significativa y moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas. Este hallazgo es de suma importancia, ya que las habilidades sociales avanzadas, que incluyen competencias como la capacidad de solicitar asistencia, participar en actividades grupales, comunicar instrucciones, seguir directrices, ofrecer disculpas sinceras y persuadir efectivamente, son cruciales para la adaptación y el éxito en entornos sociales y profesionales complejos y desafiantes.

La magnitud moderada de la correlación indica que el clima social familiar tiene un papel importante en el desarrollo de estas habilidades, pero no es el único factor determinante. Esto coincide con estudios previos, como el de Tueros (2023), que también halló una relación positiva moderada entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Tueros resaltó que un ambiente familiar cohesionado promueve el desarrollo de competencias avanzadas, como la autoexpresión y la asertividad en situaciones sociales más complejas. Sin embargo, la correlación moderada sugirió que existen otros factores involucrados, como las interacciones con pares y el entorno escolar, que pueden influir en el desarrollo de estas habilidades.

Asimismo, Núñez y Zambrano (2021) destacaron que una comunicación familiar efectiva fomenta competencias sociales más complejas, lo que apoya los hallazgos de este estudio. En su investigación, los autores encontraron que estudiantes que experimentan una mayor calidad en las interacciones familiares tienden a mostrar habilidades avanzadas, como la planificación y el manejo de conflictos, lo que es esencial para la adaptación social. Esto refuerza la idea de que un clima familiar positivo no solo facilita el desarrollo de habilidades básicas, sino también aquellas que requieren una mayor autorregulación emocional y competencia social.

Desde una perspectiva teórica, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1979) sugirió que los adolescentes aprenden comportamientos sociales observando y replicando las dinámicas de interacción dentro del hogar. El desarrollo de habilidades sociales avanzadas se ve favorecido cuando los adolescentes observan y practican conductas como la cooperación y la resolución de conflictos en el entorno familiar. Sin embargo, la correlación moderada observada sugirió que también están influenciados por otros agentes externos, como la escuela y el grupo de pares, que pueden proporcionar modelos adicionales de comportamiento.

El estudio de León y Palacios (2023) también apoya esta relación, al observar que un clima social familiar favorable influye en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Sin embargo, los autores señalaron que la magnitud de esta relación puede variar según el contexto sociocultural y económico. En el contexto de Pilcomayo, la influencia de factores como el nivel socioeconómico y las características culturales puede estar moderando la relación entre el clima familiar y el desarrollo de estas competencias avanzadas, lo que explica la correlación moderada en lugar de una más robusta.

Por otro lado, Rodríguez y Fernández (2021) encontraron que una proporción significativa de estudiantes presentaba niveles bajos de habilidades sociales avanzadas, sugiriendo que la mejora del clima social familiar podría ser una estrategia efectiva para potenciar estas competencias. Este hallazgo es consistente con los resultados del presente estudio, ya que un entorno familiar más positivo parece facilitar el desarrollo de habilidades sociales complejas, esenciales para el bienestar emocional y la adaptación en contextos sociales más exigentes.

En síntesis, el estudio revela una correlación positiva y moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes de Pilcomayo. Esto sugirió que, aunque el clima familiar es un factor significativo, el desarrollo de estas habilidades depende también de otros factores como el entorno escolar, las relaciones con amigos y las experiencias sociales fuera del hogar. Los hallazgos refuerzan la importancia de un enfoque multisistémico, como lo plantea Bronfenbrenner, para entender cómo distintos contextos influyen en el desarrollo social y emocional de los adolescentes. Es necesario seguir explorando cómo variables contextuales, como el estrés socioeconómico o las dinámicas escolares, pueden estar modulando esta relación en el contexto de Pilcomayo.

Ahora, con respecto al tercer objetivo específico, no se halló una correlación entre el clima social familiar y las habilidades emocionales. Esto muestra que el ambiente familiar, tal como fue evaluado en este estudio, no influye de manera directa en la capacidad de los estudiantes para manejar y expresar emociones de manera efectiva en sus interacciones sociales.

Desde un enfoque teórico, este hallazgo contrasta con la idea de que las habilidades relacionadas con los sentimientos, tales como la identificación y expresión

de emociones, son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables (Goldstein, 1980). Estas habilidades son esenciales para el autoconocimiento emocional y la interacción emocionalmente inteligente, aspectos que suelen estar ligados a la calidad de las relaciones familiares según teorías como las de Bronfenbrenner (1979) y Bandura (1977). Sin embargo, la falta de correlación significativa en este estudio sugirió que el clima social familiar, tal como fue medido, no capta completamente los aspectos emocionales específicos que podrían influir en el desarrollo de estas habilidades.

Una posible explicación de esta falta de relación significativa podría estar relacionada con factores no evaluados en este estudio, como la dinámica emocional específica entre padres e hijos, o la presencia de modelos emocionales competentes dentro del hogar, que podrían tener un mayor impacto en la adquisición de habilidades emocionales en los adolescentes. Según García y González (2022), la calidad del apoyo emocional dentro de la familia y la manera en que se gestionan los conflictos emocionales pueden jugar un papel más determinante que las dimensiones generales del clima social familiar medidas en esta investigación.

Estudios anteriores ofrecieron resultados mixtos en relación con las habilidades emocionales. Tueros (2023), por ejemplo, encontró relaciones positivas, aunque débiles, entre el clima social familiar y la autoexpresión en situaciones sociales y la expresión de enfado o disconformidad, sugiriendo que algunos aspectos del clima familiar pueden influir en dimensiones emocionales específicas. No obstante, en este estudio de Pilcomayo, dichas influencias parecen no ser lo suficientemente fuertes como para establecer una correlación significativa con las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Asimismo, Rodríguez y Fernández (2021) identificaron niveles bajos de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria, lo que refuerza la importancia de abordar el desarrollo de estas habilidades desde el ámbito educativo, más allá del ambiente familiar. Este estudio también apunta a la posibilidad de que el entorno escolar y las relaciones entre pares desempeñen un rol más crucial en la adquisición de habilidades emocionales en adolescentes, lo que podría explicar la falta de correlación encontrada entre el clima familiar y estas habilidades en Pilcomayo.

La ausencia de una relación significativa en el presente estudio también puede reflejar la influencia de otros sistemas fuera del microsistema familiar, como el mesosistema y el exosistema, que incluyen el entorno educativo y las relaciones con amigos, tal como lo propone el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979). Es posible que los adolescentes en Pilcomayo estén adquiriendo y practicando sus habilidades emocionales en contextos externos al hogar, lo que podría diluir la influencia del clima familiar en esta dimensión específica de las habilidades sociales.

En suma, aunque el clima social familiar no mostró una correlación significativa con las habilidades emocionales en los estudiantes de Pilcomayo, esto no descarta la posibilidad de que otros factores familiares o contextuales no evaluados puedan estar influyendo en el desarrollo de estas habilidades. Los hallazgos sugieren que las habilidades relacionadas con los sentimientos pueden estar más vinculadas a otros entornos sociales, como la escuela o el grupo de pares. Por lo tanto, se recomienda que futuros estudios consideren variables adicionales, como la dinámica emocional específica dentro del hogar y la influencia de modelos emocionales en otros contextos, para obtener una comprensión más completa de los factores que contribuyen al desarrollo emocional de los adolescentes.

En relación con el cuarto objetivo específico, no se encontró una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes. Este resultado indica que, en este contexto de educación privada de Pilcomayo, el ambiente familiar no tiene un impacto directo en el desarrollo o la manifestación de habilidades como pedir autorización, compartir, apoyar a otros, llegar a acuerdos, desarrollar autorregulación y defender derechos propios de manera no agresiva.

Este hallazgo plantea interrogantes sobre los factores adicionales que podrían estar influyendo en estas habilidades específicas. Hurtado (2024), en un contexto educativo cercano, encontró una relación inversa y moderada entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, lo que indica que a mayor agresividad, menores son las habilidades sociales. Sin embargo, en el caso de Pilcomayo, la ausencia de correlación sugirió que los estudiantes podrían estar desarrollando habilidades alternativas a la agresión a través de otros medios, como las interacciones con sus pares o las estrategias de manejo de conflictos aprendidas en la escuela, lo que no fue capturado adecuadamente por las medidas de clima familiar.

Desde una perspectiva teórica, las habilidades alternativas a la agresión son fundamentales para la regulación emocional y la interacción social no violenta. Según Goldstein (1980), estas habilidades permiten a los adolescentes manejar situaciones de conflicto de manera constructiva y evitar conductas agresivas. Sin embargo, los resultados del presente estudio sugieren que el desarrollo de estas competencias podría no depender exclusivamente del clima familiar, sino también de factores externos, como la influencia educativa y social. Esto es consistente con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que propone que el desarrollo de los adolescentes es resultado

de la interacción de varios sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema), donde la escuela y los amigos también juegan un papel crucial.

En este sentido, la educación en habilidades sociales dentro del entorno escolar podría estar compensando cualquier carencia en el desarrollo de estas competencias dentro del ambiente familiar. La escuela puede actuar como un espacio donde los estudiantes aprenden estrategias de resolución de conflictos y autorregulación emocional, reduciendo la dependencia del hogar en la adquisición de estas habilidades. Esto explicaría la falta de correlación observada en Pilcomayo entre el clima familiar y las habilidades alternativas a la agresión, sugiriendo que otros contextos sociales fuera del hogar están cumpliendo esta función.

Asimismo, factores culturales y contextuales propios de Pilcomayo podrían estar modulando la expresión de agresión y el desarrollo de habilidades alternativas. En este sentido, es necesario considerar que las normas sociales y familiares sobre la expresión de emociones y la resolución de conflictos pueden variar, afectando así la forma en que los adolescentes adquieren estas habilidades. Estos factores culturales pueden no haber sido plenamente capturados en el presente estudio, lo que podría haber contribuido a la falta de correlación significativa.

Por lo tanto, la falta de una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de Pilcomayo sugirió que estas habilidades están influenciadas por una interacción compleja de factores individuales, educativos y sociales. Es probable que la escuela y el grupo de pares jueguen un papel más importante en el desarrollo de estas competencias en los adolescentes, lo que indica que el entorno familiar no es el único espacio donde se adquieren estas habilidades. Además, la ausencia de correlación puede estar relacionada

con las limitaciones en las herramientas de medición utilizadas, lo que destaca la necesidad de emplear evaluaciones más precisas y culturalmente adaptadas en futuros estudios para capturar mejor la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades sociales específicas.

Respecto al quinto objetivo específico, se halló una relación positiva y significativa, aunque débil entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés. La correlación débil sugirió que, si bien el clima social familiar contribuye al desarrollo de habilidades de manejo del estrés, este no es el único factor determinante. Las habilidades para enfrentar el estrés son complejas y multifacéticas, posiblemente influenciadas por una variedad de factores ambientales, psicológicos y sociales que no se capturan completamente solo a través del ambiente familiar.

El hallazgo de una correlación débil sugirió que otros factores, además del clima familiar, como las interacciones con pares, el entorno escolar y las características individuales, también influyen en el desarrollo de estas habilidades. Esta relación es consistente con estudios previos, como el de Mamani y Paricahua (2022), quienes encontraron que un clima social familiar favorable tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, incluidas las de manejo del estrés, en estudiantes de secundaria. Un ambiente familiar comunicativo y de apoyo facilita la regulación emocional y el afrontamiento del estrés, lo que también mejora la autoestima y la interacción social. Sin embargo, el presente estudio en Pilcomayo muestra que esta influencia, aunque significativa, es limitada, lo que indica la necesidad de explorar otros factores que podrían estar modulando esta relación.

Asimismo, el estudio de Núñez y Zambrano (2021) destacó la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo de competencias sociales, incluyendo el manejo

del estrés. Al igual que en este estudio, Núñez y Zambrano encontraron que los adolescentes que experimentan un ambiente familiar más abierto y de apoyo tienden a desarrollar mejores habilidades para afrontar situaciones estresantes. Sin embargo, tanto en su estudio como en el presente, la magnitud de la correlación es moderada o débil, lo que sugirió que el ambiente familiar es solo una pieza del rompecabezas en el desarrollo de estas habilidades.

Por otro lado, Monserrat (2020) mostró que un ambiente familiar cohesivo y organizado se relaciona con relaciones interpersonales positivas fuera del hogar, como amistades de alta calidad. Esto refuerza la idea de que las habilidades para manejar el estrés pueden no solo depender del entorno familiar, sino también de las redes de apoyo social que los adolescentes construyen fuera del hogar. La manera en que los jóvenes interactúan con sus pares y reciben apoyo emocional en su círculo social podría estar influyendo en cómo enfrentan situaciones de estrés, sugiriendo que la influencia del clima familiar en estas habilidades se ve modulada por contextos externos, como la escuela y las amistades.

El estudio de Rodríguez y Fernández (2021) reveló que un porcentaje considerable de estudiantes presentaba niveles bajos en habilidades para manejar el estrés, lo que subrayó la importancia de intervenciones educativas para complementar la influencia del ambiente familiar. Estos hallazgos sugieren que las habilidades para hacer frente al estrés no se desarrollan de manera uniforme en todos los adolescentes y que, en muchos casos, el entorno escolar y las intervenciones psicoeducativas pueden desempeñar un papel clave en el fortalecimiento de estas habilidades. En el contexto de Pilcomayo, la correlación débil encontrada entre el clima familiar y el manejo del estrés indica que la escuela podría estar proporcionando recursos y estrategias adicionales que ayudan a los estudiantes a lidiar con el estrés de manera más efectiva.

Desde una perspectiva teórica, las habilidades para hacer frente al estrés son esenciales para la regulación emocional y la adaptación social en situaciones desafiantes, como lo proponen Goldstein (1980) y los enfoques contemporáneos de habilidades sociales. Sin embargo, la correlación débil observada en este estudio refleja la multifactorialidad del desarrollo de estas habilidades. El modelo ecológico de Bronfenbrenner resulta útil para comprender este fenómeno, ya que propone que el desarrollo de los adolescentes está influenciado por múltiples sistemas, no solo el familiar. Es posible que el entorno escolar, los amigos y otras figuras significativas estén proporcionando influencias adicionales que moderan o incluso superan el impacto del clima social familiar en el desarrollo de las habilidades de manejo del estrés.

En resumen, la relación positiva y significativa, aunque débil, entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de Pilcomayo indica que, aunque el ambiente familiar tiene un papel en el desarrollo de estas competencias, no es el único factor relevante. Los hallazgos subrayan la importancia de considerar factores adicionales, como las interacciones en el entorno escolar y las relaciones con pares, en el desarrollo de estas habilidades. Las investigaciones futuras deberán enfocarse en comprender cómo estos diferentes contextos interactúan para facilitar o limitar el desarrollo de habilidades para el manejo del estrés, y cómo las intervenciones educativas pueden complementar la influencia del ambiente familiar para apoyar mejor a los adolescentes.

Finalmente, en relación con el sexto objetivo específico, se determinó una correlación positiva, significativa, aunque débil, entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, sugiriendo que un ambiente familiar positivo puede estar relacionado, en cierta medida, con el desarrollo de habilidades efectivas de planificación. Esta correlación, aunque no robusta, subrayó la importancia potencial del

entorno familiar en el desarrollo de competencias organizativas y de planificación en los estudiantes.

Este hallazgo es coherente con estudios previos que han demostrado que el clima social familiar influye en diversas habilidades sociales y cognitivas. Por ejemplo, Núñez y Zambrano (2021) destacaron que la comunicación familiar y la calidad de las interacciones en el hogar pueden contribuir significativamente al desarrollo de una variedad de competencias sociales, incluidas las habilidades de planificación. La capacidad de los adolescentes para organizar tareas, gestionar el tiempo y tomar decisiones puede estar vinculada a un ambiente familiar que promueva el diálogo abierto y el apoyo a la autonomía. En un entorno familiar que fomenta la toma de decisiones, los jóvenes pueden tener más oportunidades de practicar y mejorar estas habilidades en su vida cotidiana.

De manera similar, el estudio de Rodríguez y Fernández (2021), aunque encontró niveles bajos en algunas habilidades sociales, reportó que las habilidades de planificación se mantenían en niveles normales en los estudiantes. Esto sugirió que las habilidades de planificación pueden ser menos susceptibles a los déficits que otras áreas de habilidades sociales, lo que podría explicar la correlación positiva observada entre el clima familiar y estas competencias organizativas en Pilcomayo. Sin embargo, los niveles normales en planificación observados en otros contextos podrían estar asociados no solo al entorno familiar, sino también a la calidad del entorno educativo.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de habilidades de planificación puede estar relacionado con un ambiente familiar que proporcione modelos de organización y gestión efectiva del tiempo y los recursos. Según García y González (2022), un clima social familiar positivo, caracterizado por cohesión, comunicación

abierta y apoyo emocional, proporciona un contexto en el que los adolescentes pueden aprender y practicar habilidades esenciales para la planificación eficaz. La promoción de la autonomía en el hogar también permite a los jóvenes desarrollar sus propias estrategias para organizar sus tareas y tomar decisiones, lo que fomenta la autorregulación y el pensamiento crítico.

No obstante, la débil magnitud de la correlación encontrada en este estudio indica que, además del entorno familiar, otros factores también juegan un papel importante en el desarrollo de estas competencias. Entre estos factores destacan los factores educativos, como la calidad de la enseñanza y el currículo escolar, que pueden influir directamente en el desarrollo de habilidades organizativas y de planificación. Además, características individuales como la motivación personal y ciertos rasgos de personalidad (como la apertura a la experiencia o el neuroticismo) pueden modular la forma en que los estudiantes desarrollan estas habilidades. De hecho, la capacidad para gestionar eficazmente el tiempo y los recursos es una competencia que puede variar significativamente según la disposición individual y la exposición a contextos que promuevan estas habilidades.

Por otro lado, la escuela podría estar desempeñando un papel complementario en el desarrollo de habilidades de planificación. Programas escolares que enfatizan la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la organización de tareas pueden estar proporcionando a los estudiantes herramientas adicionales que complementan el aprendizaje en el hogar. Esto sugirió que, aunque el clima familiar contribuye al desarrollo de estas habilidades, la calidad del entorno educativo y las experiencias fuera del hogar también son críticas para la formación de competencias organizativas.

En definitiva, la relación positiva y significativa, aunque débil, entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en los estudiantes de Pilcomayo indica que un ambiente familiar positivo tiene una influencia moderada en el desarrollo de estas competencias organizativas. Sin embargo, la correlación débil subrayó que otras variables, como la calidad educativa, la motivación personal y las características de personalidad, también juegan un papel importante en el desarrollo de estas habilidades. Futuros estudios deberían enfocarse en explorar cómo estos diferentes factores interactúan para facilitar el desarrollo de habilidades de planificación y organización, tanto en el hogar como en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general de la investigación, se determinó una correlación positiva, significativa y débil ($r = 0.279$, $p < 0.05$) entre las habilidades sociales y el clima social familiar entre los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo durante el periodo 2024. Esto sugirió que aquellos estudiantes que reportan mayores habilidades sociales tienden a experimentar, parcialmente, un clima social familiar más positivo.
- Se identificó un vínculo positivo y significativo, aunque débil ($r = 0.219$, $p < 0.05$) entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales, indicando que un clima social familiar positivo puede estar asociado en cierto grado con el desarrollo de habilidades sociales tempranas entre los estudiantes.
- Se halló una correlación positiva, significativa y moderada ($r = 0.311$, $p < 0.05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas, lo cual sugirió que un ambiente familiar positivo puede facilitar el desarrollo de habilidades sociales más complejas y avanzadas.
- No se halló una correlación con significancia estadística ($p > 0.05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales Relacionadas con los Sentimientos.
- No se identificó una correlación con significancia estadística ($p > 0.05$) entre el clima social familiar y las Habilidades Alternativas a la Agresión.
- Se encontró una correlación positiva y significativa, aunque débil ($r = 0.249$, $p < 0.05$), entre el clima social familiar y las habilidades sociales para Hacer Frente al Estrés, resaltando la influencia positiva del entorno familiar en la adquisición de habilidades para manejar situaciones estresantes.
- Se halló entre un nexo positivo, significativo y débil ($r = 0.204$, $p < 0.05$) entre el clima social familiar y la dimensión de habilidades de planificación,

sugiriendo que un ambiente familiar positivo contribuye a estar relacionado en cierta medida con el desarrollo de habilidades efectivas de planificación.

RECOMENDACIONES

- Se aconseja que los estudiantes participen activamente en programas de desarrollo de habilidades sociales organizados por las instituciones, especialmente aquellos diseñados para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales. Esto puede contribuir a reforzar el vínculo entre las habilidades sociales y un clima social familiar positivo. Asimismo, pueden implementarse talleres de autoestima y autoconcepto dado que la percepción positiva de sí mismos puede influir significativamente en la forma en que los adolescentes interactúan socialmente.
- Se recomienda la implementación de talleres y sesiones regulares de orientación familiar que involucren tanto a estudiantes como a sus familias. Estas actividades deberían enfocarse en desarrollar la capacidad de regulación emocional dado que esta influye directamente en la interacción social por lo cual se puede contribuir a mejorar tanto el clima social familiar como las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se sugirió la capacitación en técnicas para desarrollar en los adolescentes y sus familias funciones cognitivas como la toma de decisiones, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio. Estas funciones ejecutivas permitirán una mejor adaptación social y el manejo adecuado de interacciones complejas que se presentan tanto en entornos educativos como familiares.
- Se propone la creación de políticas que promuevan la colaboración entre la escuela y el entorno familiar. Por ejemplo, el apoyo social dado que la calidad de relaciones con los pares y el entorno del adolescente, puede impactar en el clima social familiar de este.

- Dado que no se encontraron correlaciones significativas entre el clima social familiar y habilidades específicas como las relacionadas con los sentimientos o alternativas a la agresión, se recomienda explorar estas áreas con estudios adicionales que puedan incluir un rango más amplio de variables como inteligencia emocional, las atribuciones sociales o los factores socioeconómicos y culturales. Esto puede ofrecer una comprensión más completa de cómo diferentes aspectos influyen en variadas facetas de las habilidades sociales.
- Se sugirió promover un enfoque integral que incluya la evaluación y mejora continua del clima social familiar como parte de los programas de educación emocional y social en las escuelas. Esto debe incluir la resiliencia, importante para adaptarse a situaciones adversas y, evaluación de salud mental en miembros de la familia porque la presencia de trastornos como depresión o ansiedad puede afectar negativamente el clima familiar y, en consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *CASUS*, 5 (2), 78-97. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/282/171>
- Alderete, P., y Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Arias, F. (2006). *Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. Ed. Trillas.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. https://books.google.com.pe/books/about/Social_Learning_Theory.html?id=IXvuAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. https://www.academia.edu/download/45295044/Vicente_E._Caballo-Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales.pdf
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Coaquira, L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 5.º grado de secundaria, sección A y B del Colegio Particular Adventista Eduardo Francisco Forga-Arequipa 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/5911a5ac-f76c-44be-809c-370a535df3da>
- Corimayhua, J., y Laura, L. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza Del Distrito de Macusani, Puno-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2231>
- Esteves, A., Paredes, A., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). habilidades sociales en adolescente y funcionalidad familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt

- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500135&script=sci_arttext
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020, abril). *El impacto de la pandemia del Covid 19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. https://docs.google.com/document/d/1_hDzKggCPBA8wx3Bcfhf55tyXbLEU UzN/edit
- García, I. y Gonzáles, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del estado de México* 11 (23), 231-258. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/136930/Clima %20social %2c %20familiar %2c %20escolar %20y %20conductas %20de %20riesgo %20en %20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/136930/Clima_%20social%2c%20familiar%2c%20escolar%20y%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Biblioteca de psicometría. [https://www.academia.edu/download/57124116/266977250-Test-de %20Habilidades-Sociales.pdf](https://www.academia.edu/download/57124116/266977250-Test-de%20Habilidades-Sociales.pdf)
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. https://books.google.es/books?id=s-ybDwAAQBAJ&dq=goleman&lr=&hl=es&source=gb_s_navlinks_s
- Gómez, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal De Palcamayo, Tarma*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8269>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández-Yepez, P. J., Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M. G., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P. J., & Garrido, M. V. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), 02202083. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
- Hurtado, P. (2024). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública-Chilca, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7441>
- Leon, L. G. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en las estudiantes de nivel secundario en el año 2021*. [Tesis de pregrado , Universidad César

Vallejo]. Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39578>

León, N., y Palacios, V. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientae]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2107>

Mamani, C., y Paricahua, M. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 de la I.E.S Independencia Sandia Puno 2022*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2370/3/CY_NTHIA_%20KARIN_%20MAMANI_%20AQUINO-MICHEEL%20KATHERINE%20PARICAHUA%20BUSTINZA.pdf

Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional*. Lifeder.

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press. https://books.google.com.pe/books/about/Families_and_Family_Therapy.html?id=3IRdLKNTEYcC&redir_esc=y

Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Argentina]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de SEECI*, 47, 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Núñez, K. E. D., y Zambrano, A. E. J. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en instituciones educativas privadas de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (ONU). (2021, 17 de noviembre). *Mental Health of adolescents*. World Health Organization. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gclid=CjwKCAiAx_GqBhBQEiwAIDNAZIPpjUL7yECNhx0noSveEtzBoFSsIehEgyG71oegwZ_rWcnw0Ga9FhoCiFoQAvD_BwE

Pablo Ricra, Z. G., Menacho Vargas, I., Raggio Ramírez, G. D. S., & Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000400174

- Paricahua, J. y Lazo, T., Espinoza, B. y Velázquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitario*, 12(2), 147 -161. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1038/882>
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo-Huancayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8473>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, 384, 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Salcedo, H. (2023). *Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13153>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9 (3), 293-324. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tueros, L. (2023). *Clima social familiar en habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35186>
- Ventocilla, M. (2024). *Clima social familiar, autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa Integrada "Seis de agosto", Junín-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11206>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO, 2024				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Variable 1 clima social familiar Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ● Cohesión ● Expresividad ● Conflictos ● Autonomía ● Actuación ● Intelectual-Cultural ● Social-Recreativo ● Moralidad-Religiosidad ● Organización ● Control 	Población: Estudiantes del primero al quinto grado de la "I.E.P. Sagrados Corazones"-Pilcomayo. Muestra: 103 estudiantes de la "I.E.P. Sagrados Corazones"-Pilcomayo. Técnica y tipo de muestreo: Censal Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección: Escala de Clima Social en la Familia-FES Lista de chequeo de habilidades sociales
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024?	Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.	Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024.		

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

Ejemplo de instrumento llenado por un participante:
 Instrumento de recolección de datos:
 Pregunta 1: ¿Cómo calificaría su entorno familiar? Respuesta: Muy bueno
 Pregunta 2: ¿Cuántas veces al mes se reúnen como familia? Respuesta: 4 veces

Escala de Clima Social De la Familia (FES)

De R.H. MOOS

Instrucciones: Marque con (X) si considera que la frase es VERDADERA para su familia o casi siempre VERDADERA, y con (X) si la considera FALSA o casi siempre FALSA. Refleje **su propia opinión** sobre cada afirmación sin considerar la perspectiva de otros miembros de la familia. Siga la numeración de las frases para completar la hoja de respuestas.

Nº	ÍTEM	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia reñimos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. 8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		

57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés F		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Lista de Chequeo evaluación de habilidades sociales (LCHS)

A. Goldstein

Nombre: **Sexo:**

Grado: **Edad:** **Fecha:**

INSTRUCCIONES

A continuación, Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades sociales que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en una columna de la derecha/ en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

- N:** si **nunca** utiliza bien la habilidad
RV: si utilizas **raras veces** la habilidad
AV: si utilizas **alguna vez** bien la habilidad
AM: si utilizas **a menudo** bien la habilidad
S: si utilizas **siempre** bien la habilidad

Ítems	N	RV	AV	AM	S
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?					
2. ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3. ¿Habla con otra persona sobre cosas de interés mutuo?					
4. ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona?					
5. ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6. ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por iniciativa propia?					
7. ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8. ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10. ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él?					
11. ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12. ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13. ¿Pide disculpas a los demás cuando Ud. hace algo que sabe que está mal?					

14. ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21. ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					
22. ¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso para solicitar algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo trata de llegar a una solución que le satisfaga a ambos?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan de las manos las cosas”?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer cuales su postura?					
28. ¿Conserva el control cuando los demás hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31. ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32. ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de Ud.?					
33. ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					

34. ¿Hace algo que le ayuda a sentirse en la situación del otro?					
35. ¿Determina si lo ha dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Mantiene a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, Ud. piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación?					
39. ¿Hace frente a las situaciones de estrés o tensión que se le presentan?					
40. ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y, luego piensa en la mejor forma de llevar la relación con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?					
45. ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una fiesta?					
46. ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea antes de iniciarla?					
47. ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información					
48. ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo C: Solicitud a las instituciones**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación****SEÑOR:****DIRECTOR(A) DE LA I.E.P "SAGRADOS CORAZONES"**

Yo, PARRAGA SAAVEDRA KARLA, identificada con DNI N°77208957, con domicilio Cl. Grau N°205 - Chilca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA**, solicito a Ud. la autorización para evaluar a los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria y así formar parte de la Investigación titulada **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO"** a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Continental.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pilcomayo, 12 de Febrero del 2024



PARRAGA SAAVEDRA KARLA MELANY

DNI N°77208957

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR: *Wilder Muñoz Heza*

DIRECTOR(A) DEL COLEGIO "LA CATOLICA GEM"

Yo, **PARRAGA SAAVEDRA KARLA**, identificada con DNI N°77208957, con domicilio Cl. Grau N°205 - Chilca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA**, solicito a Ud. la autorización para evaluar a los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria y así formar parte de la Investigación titulada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**" a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Continental.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pilcomayo, 12 de Febrero del 2024



PARRAGA SAAVEDRA KARLA MELANY
DNI N°77208957



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación**SEÑOR:****DIRECTOR(A) DE LA I.E.P MUNDO FELIZ**

Yo, **PARRAGA SAAVEDRA KARLA**, identificada con DNI N°77208957, con domicilio Cl. Grau N°205 - Chilca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA**, solicito a Ud. la autorización para evaluar a los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria y así formar parte de la Investigación titulada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**" a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Continental.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pilcomayo, 12 de Febrero del 2024



Lic. Roy Raul Aquino Matos
DIRECTOR
C.M. 1020087340



PARRAGA SAAVEDRA KARLA MELANY

DNI N°77208957

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación**SEÑOR:****DIRECTOR(A) DE LA I.E.P "FEDERICK"**

Yo, **PARRAGA SAAVEDRA KARLA**, identificada con DNI N°77208957, con domicilio Cl. Grau N°205 - Chilca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA**, solicito a Ud. la autorización para evaluar a los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria y así formar parte de la Investigación titulada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**" a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Continental.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pilcomayo, 12 de Febrero del 2024



PARRAGA SAAVEDRA KARLA MELANY

DNI N°77208957


Federico Parraga Peñalosa
DIRECTOR

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR:

DIRECTOR(A) DEL COLEGIO “ECOLÓGICA INNOVA”

Yo, **PARRAGA SAAVEDRA KARLA**, identificada con DNI N°77208957, con domicilio Cl. Grau N°205 - Chilca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA**, solicito a Ud. la autorización para evaluar a los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria y así formar parte de la Investigación titulada “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**” a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Continental.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pilcomayo, 12 de Febrero del 2024



12-02-2024.

PARRAGA SAAVEDRA KARLA MELANY

DNI N°77208957

Anexo D: Carta de aceptación

Pilcomayo, 22 de marzo del 2024

CARTA N°04-2024

Srta.

PARRAGA SAAVEDRA KARLA

Asunto: Aceptación de la solicitud para realizar trabajo de investigación

De nuestra consideración:

No es grato informarle la aceptación para su Trabajo de Investigación titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**". Estimado padre de familia

El trabajo solo constará de la aplicación de 2 test psicológicos en un periodo de 1 hora, siendo esta aplicación ÚNICA y confidencial.

Atentamente,



Pilcomayo, 25 de abril del 2024

CARTA N° 08-2024

Srta.

PARRAGA SAAVEDRA KARLA

Asunto: Aceptación de la solicitud para realizar trabajo de investigación

De nuestra consideración:

No es grato informarle la aceptación para su Trabajo de Investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO". Estimado padre de familia

El trabajo solo constará de la aplicación de 2 test psicológicos en un periodo de 1 hora, siendo esta aplicación ÚNICA y confidencial.

Atentamente,



Federico Párraga Penaloza
DIRECTOR
Director

Pilcomayo, 16 de mayo del 2024

CARTA N°06 -2024

Srta.

PARRAGA SAAVEDRA KARLA

Asunto: Aceptación de la solicitud para realizar trabajo de investigación

De nuestra consideración:

No es grato informarle la aceptación para su Trabajo de Investigación titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE PILCOMAYO**". Estimado padre de familia

El trabajo solo constará de la aplicación de 2 test psicológicos en un periodo de 1 hora, siendo esta aplicación ÚNICA y confidencial.

Atentamente,



Lic. Lulu Parraga Peñafoza
DIRECCION
CPN N° 144962352

Director

Anexo E: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para el/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (karl698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 25 de Abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Iguel Alejo Ramirez
 Firma: [Firma manuscrita]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

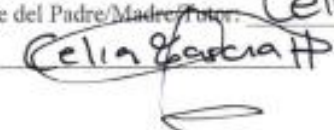
Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (kar1698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 25 de abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor:

Firma:

Celia Garcia Huayllan


CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pileomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pileomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (karl698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 29 de Abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Esmelcimia Santisteban Quispe

Firma: Esmelcimia S.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (karl698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 22 de MARZO del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: CASAICA LEON ALEJANDRO

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (kar1698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 22 de ~~Mayo~~ del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Yanina Contreras

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (karl698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 25 de abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Noel Yamila Campos Urbano

Firma: [Firma manuscrita]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (kar1698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 5 de abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Daniel F. Aguirre Rojas

Firma: [Firma manuscrita]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es llevada a cabo por Karla Melany Párraga Saavedra, bachiller de E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de instituciones educativas privadas de Pilcomayo en el año 2024.

En consideración a la posible participación de su hijo/a en este estudio, extendemos la invitación a usted, en calidad de padre de familia y/o tutor legal, a participar mediante la cumplimentación de este consentimiento informado.

La participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria. Todos los datos personales recopilados serán tratados con absoluta confidencialidad y se codificarán con un número para preservar el anonimato del estudiante.

Es importante destacar que la participación no conlleva beneficios directos para él/ella. No obstante, si así lo desea, podrá recibir un informe con los resultados de la investigación una vez concluida, previa solicitud, indicándonos el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar dicha información.

Además, esta participación no implica ningún costo para usted ni para su hijo/a, y no se otorgará ningún tipo de incentivo económico u otro. Cualquier pregunta o duda relacionada con la investigación puede ser atendida en cualquier momento durante su participación. Asimismo, su hijo tiene la facultad de retirar su participación en cualquier momento, sin consecuencias perjudiciales para él/ella.

Al aceptar voluntariamente la participación de su hijo/a en esta investigación, conducida por Karla Melany Párraga Saavedra, manifiesto mi comprensión de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular de Pilcomayo en el año 2024.

Se me ha comunicado que mi hijo/a deberá responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información proporcionada durante esta investigación se mantendrá estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin que no sea el de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo formular preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del proyecto y que mi hijo puede retirarse del mismo en cualquier momento sin consecuencias perjudiciales para él/ella. En caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo, puedo ponerme en contacto con Karla Melany Párraga Saavedra a través de la dirección de correo electrónico (kar1698m@gmail.com) o al teléfono 926181577.

Soy consciente de que se me entregará una copia de este consentimiento informado y que puedo solicitar información sobre los resultados del estudio una vez que este haya concluido. Asimismo, estoy al tanto de que mi hijo no recibirá ninguna compensación económica por su participación. Para obtener información adicional, puedo comunicarme con Karla Melany Párraga Saavedra al teléfono mencionado anteriormente.

Huancayo, 05 de Abril del 2024

Nombre del Padre/Madre/Tutor: Emilio Poma Villanueva

Firma: 

Anexo F: Evidencias de la aplicación de instrumentos



Anexo G: Evidencia de los instrumentos rellenos

Escala de Clima Social De la Familia (FES)

De R.H. MOOS

Instrucciones: Marque con (X) si considera que la frase es VERDADERA para su familia o casi siempre VERDADERA, y con (X) si la considera FALSA o casi siempre FALSA. Refleje **su propia opinión** sobre cada afirmación sin considerar la perspectiva de otros miembros de la familia. Siga la numeración de las frases para completar la hoja de respuestas.

Nº	ÍTEM	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2.	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X	X
3.	En nuestra familia reñimos mucho.	X	
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		X
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		X
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		X
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	X	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		X
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		X
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		X
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	X	
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21.	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		X
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X	
23.	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	X	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	

		V	F
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc		X
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		X
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F		X
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		X
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		X
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		X
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		X
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		X
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X	
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		X
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		X
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		X
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		X
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X	X
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	X	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		X
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X	
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		X
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		X
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		X

		✓	✗
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		✗
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		✗
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✗	
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		✗
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés F		✗
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✗	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		✗
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✗	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		✗
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✗	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✗	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✗	
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		✗
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	✗	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		✗
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		✗
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		✗
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	✗	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		✗
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		✗
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		✗
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✗	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✗	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		✗
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	✗	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✗	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✗	
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✗	

Lista de Chequeo evaluación de Habilidades Sociales (LCHS)

A. Goldstein

Nombre: A.P.S.V Sexo: M

Grado: 5 Edad: 16 Fecha: 15-05-24

INSTRUCCIONES

A continuación, Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades sociales que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en una columna de la derecha/ en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

- N:** si **nunca** utiliza bien la habilidad
RV: si utilizas **raras veces** la habilidad
AV: si utilizas **alguna vez** bien la habilidad
AM: si utilizas **a menudo** bien la habilidad
S: si utilizas **siempre** bien la habilidad

Ítems	N	RV	AV	AM	S
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?			X		
2. ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?				X	
3. ¿Habla con otra persona sobre cosas de interés mutuo?			X		
4. ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona?			X		
5. ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?		X			
6. ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por iniciativa propia?		X			
7. ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?		X			
8. ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?				X	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. ¿Pide ayuda cuando la necesita?	X				
10. ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él?		X			
11. ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?			X		
12. ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?			X		

	N	AV	AV	AM	S
13. ¿Pide disculpas a los demás cuando Ud. hace algo que sabe que está mal?		X			
14. ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?				X	
HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?			X		
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X				
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?		X			
18. ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?		X			
19. ¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?		X			
20. ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?		X			
21. ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?				X	
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					
22. ¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso para solicitar algo, y luego lo pide a la persona indicada?			X		
23. ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?		X			
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?		X			
25. ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo trata de llegar a una solución que le satisfaga a ambos?		X			
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan de las manos las cosas"?			X		
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer cuales su postura?					
28. ¿Conserva el control cuando los demás hacen bromas?		X			
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?		X			
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?		X			
HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31. ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?			X		
32. ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de Ud.?		X			

	N	AV	AV	AV	S
33. ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X				
34. ¿Hace algo que le ayuda a sentirse en la situación del otro?	X				
35. ¿Determina si lo ha dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X				
36. ¿Mantiene a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?		X			
37. ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, Ud. piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?		X			
38. ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación?		X			
39. ¿Hace frente a las situaciones de estrés o tensión que se le presentan?		X			
40. ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y, luego piensa en la mejor forma de llevar la relación con la persona que hizo la acusación?	X				
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?		X			
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?			X		
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?			X		
44. ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?		X			
45. ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una fiesta?		X			
46. ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea antes de iniciarla?		X			
47. ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información		X			
48. ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X				
49. ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?			X		
50. ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?			X		