

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Adicción a redes sociales y agresividad en  
estudiantes de 14 a 17 años de una institución  
educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024**

Massiel Olenka Puma Mamani  
Yovana Rocío Quispe Parillo

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Bina Beatriz Ojeda Ramírez  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 18 de diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

**Autores:**

1. Massiel Olenka Puma Mamani – EAP. Psicología
2. Yovana Rocio Quispe Parillo – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 20 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesor de trabajo de investigación

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por darnos la voluntad y aliento a continuar ante las adversidades.

Asimismo, agradecemos a Dios por iluminar nuestro camino de luz y esperanza que ha sido fundamental para culminar este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

Con profunda gratitud, queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su presencia constante nos ha dado el valor y la sabiduría para superar los retos que se encontraron durante la realización de este trabajo.

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Continental y a los catedráticos de la EAP de Psicología, que fueron fundamentales en el desarrollo académico y profesional.

De igual manera, agradecemos a nuestra asesora, Mg. Ps. Bina Ojeda Ramírez, por darnos su apoyo y conocimientos brindados en nuestra investigación.

Finalmente, a todos los alumnos del centro educativo por brindarnos su apoyo en llenar los cuestionarios.

## RESUMEN

La adicción a las redes sociales es un problema social que, si no se aborda adecuadamente, puede tener efectos perjudiciales tanto en la salud física como en la mental de las personas. En los estudiantes de secundaria, esta dependencia puede además reflejarse en conductas agresivas. Por ende, la investigación tiene como objetivo general “determinar la relación entre el nivel de adicción a redes sociales y el nivel de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024”. La metodología de investigación utilizada fue de un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo-correlacional. Se hizo uso del muestreo no probabilístico de tipo censal a 160 estudiantes de un total de 170, de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con edades de 14 a 17 años de una institución pública del distrito de Paucarpata. Se usaron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ y el ARS de Escurra y Salas. Los resultados muestran una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, con un p-valor de 0.000, asimismo, se ha evidenciado que los adolescentes de 15 y 16 años presentaron niveles muy elevados de agresividad, ubicándolos en la categoría “muy alto” con un 51.9% y un 37.3%, respectivamente. De igual manera, los estudiantes de 15 años mostraron un nivel alto de adicción a las redes sociales con un 42.3%. Se concluye que, a mayor adicción a las redes sociales, mayor es la presencia de la agresividad.

**Palabras clave:** Redes sociales, adicción, agresividad, adolescentes, estudiantes, internet.

## ABSTRACT

Addiction to social networks is a social problem that, if not properly addressed, can have detrimental effects on both the physical and mental health of individuals. In high school students, this dependence can also be reflected in aggressive behaviors. Therefore, the general objective of this research is “to determine the relationship between the level of addiction to social networks and the level of aggressiveness in students aged 14 to 17 years old from a public educational institution in the district of Paucarpata, 2024”. The research methodology used was a quantitative approach, basic type, with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive-correlational level. A non-probabilistic census-type sampling of 160 students out of a total of 170, from third, fourth and fifth years of high school, aged 14 to 17 years, from a public institution in the district of Paucarpata was used. The Buss and Perry Aggression Questionnaire-AQ and the ARS of Escurra and Salas were used. The results show a relationship between addiction to social networks and aggressiveness, with a p-value of 0.000, likewise, it has been evidenced that adolescents aged 15 and 16 years presented very high levels of aggressiveness, placing them in the “very high” category with 51.9% and 37.3%, respectively. Similarly, 15-year-old students showed a high level of addiction to social networks with 42.3%. It is concluded that the higher the addiction to social networks, the higher the level of addiction to social networks.

**Key words:** Social networks, addiction, aggression, teenagers, students, internet.

## INTRODUCCIÓN

El auge de las redes sociales ha transformado profundamente la manera en que los adolescentes interactúan y se relacionan a nivel global, gracias a su capacidad para conectar personas de distintas partes del mundo con una facilidad sin precedentes. Con la llegada de la pandemia de COVID-19 y el consecuente confinamiento, el uso de las redes sociales aumentó considerablemente, convirtiéndose en un espacio esencial para la comunicación y el intercambio social entre los adolescentes. Sin embargo, han generado desafíos significativos, como la dificultad para establecer nuevos lazos sociales, disminución en la participación de actividades cotidianas, distanciamiento con familiares y comportamientos agresivos en respuesta al uso recurrente de las redes sociales (Morales, 2022).

Armaza (2023) hace énfasis que el uso constante de las redes sociales contribuye a los desafíos de salud mental, puesto que, su estudio resalta diversos efectos adversos como la depresión, agresividad, disminución de la autoestima, fatiga, ansiedad y problemas relacionados con el sueño. Esto significa que, cuando una persona desarrolla una adicción y no logra satisfacer esa necesidad, puede reaccionar mostrando comportamientos agresivos en forma de respuesta a esa frustración.

Contextualizando el problema en Perú, la adicción a las redes sociales (ARS) ha ido en aumento debido a la facilidad en la accesibilidad a la tecnología, así como a su relación con la influencia que ejerce en los adolescentes peruanos. De acuerdo al informe realizado por el INEI (2022), el 90.6% de las personas de 6 años o más utilizan Internet a diario. Durante el período analizado, se registró que 91 de cada 100 individuos con acceso a Internet se conectaban todos los días. Comparando estos datos con el mismo trimestre de los años 2021 y 2019, se evidencia un incremento de 3.8 y 11.8 puntos porcentuales, respectivamente. Estos números reflejan cómo el uso de Internet se ha convertido en una parte esencial de la vida cotidiana para gran parte de



la población, con un crecimiento significativo en la última década. Asimismo, este incremento trae consigo una serie de problemas sociales y emocionales en las personas debido a su impacto respecto al desarrollo psicosocial del individuo.

Por otro lado, se presenta a la agresividad (AQ) como un tema preocupante en los adolescentes, debido a que se éste se manifiesta, principalmente, durante el desarrollo de la adolescencia, la cual es una etapa crítica en el desarrollo humano, caracterizada por una intensa búsqueda de identidad y un aumento en las interacciones sociales. Durante este período, es común que los adolescentes experimenten episodios de agresividad, que pueden surgir como respuesta a conflictos emocionales, presión de grupo o cambios hormonales. Esta manifestación de agresividad ya sea verbal o física, no solo puede afectar las relaciones con sus pares y familiares, sino que también puede tener repercusiones en su bienestar emocional y en su desempeño académico (Vilcahuaman, 2022).

Según la Defensoría del Pueblo (2024) y el informe más reciente del portal SiseVe del Ministerio de Educación, en el Perú se registraron 1,972 casos de acoso escolar o bullying a nivel nacional en 2023. Además, en tan solo los primeros dos meses de este año, ya se han contabilizado 23 nuevos casos. Esto indica que el problema persiste y requiere de atención constante para proteger a los estudiantes ante la presencia recurrente de conductas agresivas.

Teniendo en consideración lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el nivel de adicción a redes sociales y el nivel de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024. Asimismo, este estudio se organiza en cuatro capítulos, cada uno de los cuales aborda diferentes aspectos de esta temática.

El capítulo I aborda el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos y la justificación de la investigación, asimismo, se enfoca en las hipótesis y variables asociadas a la investigación, ofreciendo una explicación detallada de cada una de ellas.

En cuanto al capítulo II, se presenta el marco teórico relacionado con las variables de estudio, la definición de términos y los antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

En el capítulo III, se presenta la metodología utilizada, considerando, el enfoque, tipo de investigación, población, muestra, fichas técnicas de los instrumentos al igual que su validez y su confiabilidad.

El capítulo IV abarca los resultados del estudio, seguido de una discusión detallada, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones propuestas.

Este estudio será fundamental como evidencia o antecedente para el desarrollo de programas de prevención e intervención dirigidos a estudiantes. Estos programas podrán abordar de manera efectiva la ARS y la agresividad, proporcionando herramientas útiles para mejorar el bienestar de las personas involucradas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	v
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	3
1.3 Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.4 Hipótesis .....	5
1.4.1 Hipótesis general.....	5
1.4.2 Hipótesis específicas.....	5
1.5 Variables .....	6
1.5.1 Operacionalización de variables .....	6
1.6 Justificación .....	8
1.6.1 Justificación teórica.....	8
1.6.2 Justificación práctica.....	8
1.6.3 Justificación metodológica.....	9
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	12
2.1.3 Antecedentes locales .....	15
2.2 Bases teóricas.....	16
2.2.1 Redes sociales .....	16
2.2.2 Adicción.....	19
2.2.3 Modelo teórico de adicción a las redes sociales.....	20
2.2.4 Agresividad .....	22

2.2.5. Modelos teóricos de agresividad.....	24
2.2.6 Factores de riesgo.....	27
2.2.7 Expresión de la agresividad .....	28
2.3 Definición de términos básicos .....	29
CAPÍTULO III.....	31
DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Enfoque de la investigación .....	31
3.3 Alcance de la investigación.....	31
3.4 Diseño de la investigación .....	32
3.5 Población.....	32
3.6 Muestra .....	32
3.7 Técnicas e instrumentos.....	34
3.7.1 Cuestionario de adicción a redes sociales .....	34
3.7.2 Cuestionario de agresividad (AQ).....	37
3.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	42
3.9 Procedimiento .....	43
3.10 Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
4.1 Descripción del Trabajo de Campo.....	45
4.2. Presentación de Resultados.....	46
4.2.1. Variable 1: Adicción a las redes sociales.....	46
4.2.2. Variable 2: Agresividad .....	52
4.3 Confiabilidad.....	62
4.4. Contraste de hipótesis .....	64
4.4.1 Contraste de hipótesis general.....	64
4.5. Discusión de resultados.....	66
Conclusiones .....	75
Recomendaciones .....	79
Referencias.....	81

## Índice de tabla

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable adicción a redes sociales .....	6
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable agresividad .....	7
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica de ARS .....	35
<b>Tabla 4</b> Validez del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) .....	36
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad por dimensiones según el coeficiente de Alfa de Cronbach .....	37
<b>Tabla 6</b> Ficha técnica del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).....	39
<b>Tabla 7</b> Validez del constructo del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ.....	40
<b>Tabla 8</b> Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de AQ de Buss y Perry .....	41
<b>Tabla 9</b> Coeficiente de correlación de Pearson entre el test y retest del Cuestionario de AQ.....	41
<b>Tabla 10</b> Distribución de la muestra según los niveles totales de ARS .....	46
<b>Tabla 11</b> Distribución de la muestra por edades según los niveles totales de ARS.....	46
<b>Tabla 12</b> Distribución de la muestra según los niveles en las dimensiones de la variable ARS .....	48
<b>Tabla 13</b> Distribución de la muestra por edades según la dimensión obsesión por las redes sociales.....	49
<b>Tabla 14</b> Distribución de la muestra por edades según la dimensión falta de control personal para el uso de las redes sociales .....	50
<b>Tabla 15</b> Distribución de la muestra por edades según la dimensión uso excesivo de las redes sociales .....	51
<b>Tabla 16</b> Distribución de la muestra según los niveles totales de agresividad .....	52
<b>Tabla 17</b> Distribución de la muestra por edades según el nivel total de agresividad .....	53
<b>Tabla 18</b> Distribución de la muestra según los niveles en las dimensiones de la variable agresividad .....	55
<b>Tabla 19</b> Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de agresividad física .....	56
<b>Tabla 20</b> Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de agresividad verbal .....	58
<b>Tabla 21</b> Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de hostilidad.....	59
<b>Tabla 22</b> Distribución de la muestra por edades según la dimensión de ira .....	61

<b>Tabla 23</b> Índices de confiabilidad (Alfa de Cronbach) de las dimensiones de redes sociales y agresividad .....	62
<b>Tabla 24</b> p-valor de las dimensiones totales de la adicción a redes sociales y agresividad....	63
<b>Tabla 25</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	64
<b>Tabla 26</b> Correlación entre la Adicción a Redes Sociales y Agresividad.....	65

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

En el mundo entero, las redes sociales se han convertido en una herramienta fundamental para la comunicación y el intercambio de información, especialmente entre los adolescentes. Sin embargo, el uso intensivo de estas plataformas también ha suscitado preocupaciones sobre sus efectos en el comportamiento y la salud emocional de los usuarios (Armaza, 2023).

Cheng (2021) señala un notable aumento en las interacciones entre individuos gracias al uso extendido de plataformas digitales como WhatsApp, Instagram y Facebook. Este fenómeno ha suscitado preocupación a escala mundial debido al acceso cada vez más sencillo que se tiene en estas plataformas, lo que puede predisponer a la inhibición social y fomentar comportamientos agresivos, especialmente cuando no se ejerce un control adecuado sobre el tiempo dedicado a las redes sociales.

En América Latina, la adicción a las redes sociales genera una serie de efectos negativos en los estudiantes, tales como ansiedad, agresividad, baja autoestima y estrés (Armaza, 2023). Estos problemas emocionales y psicológicos no solo afectan su bienestar general, sino que también impactan en su rendimiento académico, dificultan la formación de relaciones personales saludables y propician el aislamiento social.

En la realidad peruana según el INEI, en el año 2022, el 41.2% de la población que tiene entre 6 a 17 años, hace uso de internet, cifra que significó el incremento de 3.6% respecto al trimestre del año 2012 (INEI, 2022). Esto nos quiere decir que, ha existido un incremento en cuanto al uso de las plataformas sociales en los últimos años por parte de los adolescentes del

Perú lo cual es preocupante debido a las consecuencias que puede generar en su vida social, asimismo de la manifestación de las conductas agresivas e impulsividad que se presentan al privarse de estas redes.

Por otro lado, tomando en cuenta a Iris et al. (2020), el uso desmedido del desarrollo tecnológico influye perjudicialmente a los adolescentes, dado que, al estar sometidos durante varias horas frente a una pantalla les dificulta establecer límites en su uso, de esta manera ocasiona el incremento en los niveles de agresividad, impulsividad, ira, disminución del sueño y afectación en las relaciones sociales que mantienen los adolescentes con sus familiares y amigos. A partir de lo expuesto, se denota que la factibilidad de acceso a las plataformas virtuales por parte de los adolescentes es constante y perjudicial en cuanto a la frecuencia de su uso, dado que, es tomado como riesgo para el desarrollo de la agresividad y decrecimiento de las capacidades interpersonales.

Teniendo en consideración lo anterior, un factor que podría estar influyendo en el aumento de la agresividad en esta población es el uso recurrente de las redes sociales, dado que, la creciente dependencia de estas plataformas ha transformado la manera en que los adolescentes interactúan, lo que podría estar relacionado con un incremento en los comportamientos agresivos, tanto en el contexto virtual como en el físico. El uso excesivo de las redes sociales ha sido vinculado con una serie de consecuencias psicológicas, como la alteración en la percepción de la realidad, la exposición a contenidos violentos o el ciberacoso, los cuales podrían estar contribuyendo a una mayor manifestación de agresividad (Payares & Chamorro, 2024).

En Perú, según la Encuesta Nacional sobre las Relaciones Sociales - ENARES (2019), ha revelado que el 68.5% de los participantes entre edades de 14 a 17 años han experimentado algún tipo de agresión en al menos un evento de su vida. Específicamente, el 41.0% reportó



haber sido víctima de violencia psicológica, el 24.6% ha sufrido agresión tanto psicológica como física, y un 2.9% ha sido objeto de agresión física. Teniendo en consideración la información, se puede revelar el caso alarmante de la manifestación de agresividad en el periodo de la adolescencia lo que a su vez puede ser desencadenante a problemas futuros en la adultez.

Según Díaz y Valera (2023), las instituciones educativas han sido señaladas como potenciales facilitadores de situaciones de agresión y violencia que afectan tanto el bienestar psicológico como físico de los adolescentes. Esto se debe, en parte, a la falta de rigurosidad en la implementación de protocolos destinados a proteger a los estudiantes frente a actos violentos. La ausencia de medidas efectivas para abordar estos problemas puede contribuir a un ambiente escolar poco seguro y propenso a incidentes perjudiciales para la comunidad estudiantil.

Considerando lo expuesto, previamente, el propósito principal del estudio actual es establecer la correlación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes entre 14 y 17 años de una institución educativa del distrito de Paucarpata de la ciudad de Arequipa.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

- ¿Cuáles son los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, en el año 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Identificar los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.
- Identificar los niveles de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.
- Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

- Identificar los niveles de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

- $H_1$ : Existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.
- $H_0$ : No existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

HE1: Existen niveles medios y altos de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

HE2: Existen niveles medios y altos de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

HE3: Existen niveles altos y muy altos de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, en el año 2024.

HE4: Existen niveles altos y muy altos de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable adicción a redes sociales*

<b>Título</b>			
Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.			
<b>Variable de investigación</b>			
Adicción a las redes sociales			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
Son conductas repetitivas necesarias que realiza un individuo para mantenerse vinculado a las redes sociales con el propósito de obtener placer (Escurra y Salas, 2014).			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Obsesión por las redes sociales	- Pensamiento recurrente por las redes sociales - Ansiedad por usar las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Ordinal
Falta de control personal para el uso de las redes sociales	- Angustia por el insuficiente acceso a las redes sociales	4, 11, 12, 14, 20 y 24	
Uso excesivo de las redes sociales	- Despreocupación por las actividades y estudios.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	

**Tabla 2***Operacionalización de la variable agresividad*

<b>Título</b>			
Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.			
<b>Variable de investigación</b>			
Agresividad			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
Es un patrón arraigado en la personalidad de un individuo y presenta una estructura la cual puede ser medible a través de sus dimensiones como agresividad física, verbal, hostilidad e ira (Buss & Perry, 1989).			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Agresividad física</b>	- Agresión a sus compañeros - Peleas - Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
<b>Agresividad verbal</b>	- Discusiones - Insultos - Amenazas	2, 6, 10, 14, 18	
<b>Hostilidad</b>	- Sensación de infortunio y/o injusticia - Componente cognitivo	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
<b>Ira</b>	- Componente emocional - Irritación - Furia - Cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

## **1.6 Justificación**

### ***1.6.1 Justificación teórica***

La investigación sobre la relación entre la ARS y la agresividad en estudiantes resulta especialmente relevante en el contexto local de Arequipa; ya que, hasta el momento no se han realizado estudios suficientes sobre este tema en la región. Esta falta de investigaciones previas limita nuestra comprensión de cómo el uso de plataformas digitales puede influir en el comportamiento agresivo de los estudiantes arequipeños. Por lo tanto, este estudio se presenta como una oportunidad para ampliar conocimientos existentes y aportar datos valiosos que permitan entender mejor los efectos de la ARS en la conducta agresiva en nuestra realidad local.

Al profundizar en la relación entre estas variables, se espera no solo ampliar las teorías previas, como la de Buss y Perry (citada en Bueno, 2022), quienes proponen diferentes tipos de agresión (física, verbal, activa, pasiva, directa e indirecta). Este trabajo no solo contribuirá a una mejor comprensión del fenómeno en la región, sino que también despertará el interés de otros investigadores locales por explorar este campo poco investigado. De esta forma, se abre la puerta a futuras investigaciones que continúen abordando cómo el uso de las redes sociales puede afectar la interacción social y el comportamiento de los estudiantes de secundaria.

### ***1.6.2 Justificación práctica***

En el contexto de la justificación práctica, es imperativo destacar la relevancia de este estudio, debido a que, a la muestra estudiada se les aplicaron dos instrumentos psicológicos, los cuales a través de sus dimensiones nos brindarán información importante para futuras implementaciones de programas educativos dirigidos a fomentar la utilización regulada de las redes sociales y el desarrollo en la resolución de conflictos entre los adolescentes. Además, los

resultados obtenidos constituirán bases empíricas fundamentales para fortalecer la elaboración de políticas públicas encaminadas a regular el uso de las plataformas sociales.

Tal como refiere Segura (2020), en la eventualidad de desarrollar una adicción a las RS o de exhibir comportamientos agresivos, ambas situaciones están presentes de manera continua en la vida de los adolescentes. Estos factores impactan significativamente en esta etapa crucial de sus vidas, afectando tanto su desarrollo psicológico, por lo tanto, es importante la implementación temprana de programas para el uso adecuado de las RS y la disminución de la agresividad con el propósito de promover un desarrollo psicológico saludable, mejorar la gestión emocional y fomentar las relaciones interpersonales positivas.

### ***1.6.3 Justificación metodológica***

La presente investigación consta de un proceso metodológico sistemático mediante el cual se usará la aplicación del instrumento de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el cuestionario de Agresividad, los cuales serán aplicados a los estudiantes de secundaria de una I.E. A su vez, se pretende poder recopilar y analizar los datos, para de esta manera demostrar su validez y confiabilidad en trabajos posteriores. Por otro lado, la investigación tendrá un nivel correlacional que, a posterior, se llevará a cabo una revisión descriptiva en ambas variables.

Con los resultados del estudio, se evidenciará la correlación entre ambas variables, lo cual proporcionará una base empírica sólida para investigaciones futuras. Esta evidencia será crucial para investigadores que buscan comprender y expandir el conocimiento sobre la dinámica estudiantil dentro de la institución. Además, al revelar cómo estas variables interactúan y afectan el entorno educativo, se permitirá obtener una visión más clara y profunda sobre las relaciones estudiantiles que se establecen en la institución. Esta comprensión mejorada no solo beneficiará a los académicos en la formulación de nuevas hipótesis y estudios relacionados, sino que también ofrecerá a los administradores y educadores información

valiosa para la toma de decisiones. Con un panorama más detallado sobre las interacciones estudiantiles, las políticas institucionales podrán ajustarse de manera más efectiva para fomentar un ambiente educativo más colaborativo y saludable. Por ejemplo, si la investigación muestra una correlación en las variables de ARS y agresividad, se podrían implementar programas de tutoría y mentoría más enfocados para fortalecer las redes de apoyo entre los estudiantes enfocados en la educación emocional y desarrollo en la resolución de conflictos.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### ***2.1.1 Antecedentes internacionales***

Una investigación llevada a cabo en Guatemala por Castillo (2018), se propuso investigar el impacto de las redes sociales en la gestión de la agresividad entre los escolares del Instituto Nacional. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño descriptivo, se dispuso con una muestra de 60 escolares de tercer grado de educación básica, a quienes se administró la prueba psicométrica INAS-87 junto con una escala de Likert para examinar la recurrencia del uso de las RS. Los resultados de la evaluación revelaron que el nivel general de agresividad en los participantes fue del 27%, con un 42% que mostró un manejo asertivo y un 31% que evidenció falta de asertividad. Estos hallazgos sugieren que los niveles de agresión en los adolescentes son mayormente bajos, oscilando entre un máximo del 47% y un mínimo del 7%. Además, se concluyó que no se detectó una asociación relevante entre la agresividad y el uso de las RS.

En otro estudio realizado en México por Pacheco et al. (2018), se buscó identificar cómo los adolescentes utilizan las RS. La investigación utilizó un diseño no experimental con un enfoque mixto, descriptivo de carácter transversal - inductivo. Su población fue de 322 estudiantes de entre 12 y 15 años en una escuela secundaria, asimismo utilizaron un cuestionario de 32 preguntas para identificar los riesgos asociados con el uso de RS. Los resultados mostraron que la mayor parte de los adolescentes (93%) usan las RS como entretenimiento, mientras que solo un pequeño porcentaje (4%) las usa con propósitos académicos. Además, el estudio reveló que un alto número de estudiantes (83%) han experimentado algún tipo de acoso en línea, principalmente por parte de compañeros de su misma escuela. También se encontró que el 81% ha recibido material sexual a través de estas

plataformas, el 72% ha enviado contenido sexual, y el 47% ha sido objeto de propuestas sexuales por parte de personas desconocidas, mayoritariamente mujeres. Estos hallazgos sugieren la presencia de conductas de riesgo entre los escolares, quienes destinan una considerable cantidad de tiempo a las RS y están expuestos a situaciones como el grooming, sexting y ciberacoso.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

En su indagación realizada en la provincia de San Martín, Roque et. al (2022) se propusieron investigar la relación entre el nivel de riesgo de adicciones a las redes sociales y los comportamientos agresivos en adolescentes. Para llevar a cabo esta investigación, utilizaron una metodología correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos de ambos sexos. Para la recopilación de la data, se aplicaron dos instrumentos: el test de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el test de Agresión (AQ). Los resultados revelaron una correlación significativa entre las variables analizadas, con un valor estadístico de  $p=0.000$  y un coeficiente de correlación de 0.242. Esto evidencia que un 26.0% de los alumnos que mostraron un alto uso de RS también mostraron niveles elevados de conducta agresiva indicando de esta forma que aquellos con una superior adicción a las RS son más propensos a exhibir comportamientos agresivos ( $p>0.05$ ).

Vilcahuaman (2022) realizó una investigación en Huancayo con el propósito de analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa. Para ello, aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional transversal y un muestreo probabilístico. Con una muestra de 303 estudiantes, a quienes se les administró el “Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)” y el “Cuestionario de Agresión de Buss y Durk (AQ)”. Los hallazgos refieren que no hay una conexión directa entre la ARS y la agresividad de los alumnos, ya que el valor de  $p$  (0.996)

superó el umbral de significación establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Esto llevó a la autora a concluir que un uso moderado de las plataformas digitales no conlleva a repercusiones negativas en el desarrollo de comportamientos agresivos.

En la ciudad de Trujillo, Bueno (2022) buscó determinar una relación entre la ARS y la agresividad en adolescentes de un centro educativo. En este estudio, se empleó una metodología basada en un diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental, asimismo, se tuvo de muestra a 106 alumnos quienes completaron el instrumento de ARS de Ecurra y Salas, al igual que la adaptación peruana del cuestionario de Buss y Perry relacionado a la agresividad. Los hallazgos revelan un 52.8% de que los participantes presentaban un nivel moderado de ARS, asimismo que un 12.3% mostraban un nivel alto. Respecto al nivel de agresividad, el 34% de los alumnos se encontraban en un nivel medio, pero un 23.6% mostraban un alto nivel y un 13.2% el nivel muy alto. Al emplear la prueba estadística de Pearson, se detectó una correlación entre ambas variables ( $r=572^{***}$ ). Logrando concluir que a mayor ARS aumenta la probabilidad de que los alumnos desarrollen agresividad.

Por su parte, Ramos y Valverde (2021) realizaron un estudio en Huaraz, a fin de hallar conexión entre la dependencia de las redes sociales y la propensión a comportamientos agresivos en alumnos. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y correlacional mediante un diseño transversal no experimental y una muestra de 90 adolescentes, a quienes se les administró el instrumento de ARS de Ecurra y Salas y el Cuestionario de Agresión (AQ). Logrando evidenciar que el 50% de los alumnos presentan un nivel medio de ARS y un 22% un nivel elevado de agresividad. Por ende, llegaron a la conclusión que no se encontró evidencia de una conexión del uso excesivo de estas dos variables ( $p = 0.059$ ).

Según el estudio de Bustamante (2021), realizado en Lima Metropolitana, se investigó la correlación entre la ARS y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un centro

educativo privado. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, correlacional y tipo transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 64 estudiantes de entre 12 y 17 años, de 1ro a 5to de secundaria. Para ello se optó por usar el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, adaptada al contexto peruano por César Ruiz Alva (2008). Los resultados indicaron una baja correlación negativa significativa entre la ARS y las habilidades sociales ( $r = -0.336$ ,  $p = 0.007$ ), llegando a la conclusión que, si la ARS aumenta, disminuyen las habilidades sociales en los alumnos.

Segura (2020) realizó un estudio en Trujillo con el fin de hallar un vínculo de las variables ARS y agresividad en alumnos del nivel secundario de un centro educativo. Con un enfoque de estudio correlacional, asimismo, tuvo una muestra de 808 participantes a quienes se les aplicó el Cuestionario del ARS y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPIA). Logrando obtener hallazgos que revelan una correlación en las dimensiones, en especial en el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad premeditada e impulsiva puntuando cada una de ellas con un ( $r = 0.194^{**}$ ) y ( $r = 0.274^{**}$ ). Por ende, el autor logra concluir que cuanto más evidente sea el uso desmedido de estas redes, más probable será que surjan comportamientos agresivos e impulsivos.

Laveriano (2023) desarrolló una investigación en Lima para explorar la relación del uso desmedido de redes sociales y los comportamientos agresivos en una I.E de Lima Sur. El estudio se clasificó como investigación básica, con un diseño que no implicaba experimentación directa y un enfoque correlacional para evaluar las relaciones entre variables. La muestra fue de 350 alumnos de secundaria quienes completaron el Cuestionario de adicción a redes sociales de Salas y Ecurra y el Cuestionario de Agresión Buss y Perry. Logrando evidenciar que el 48.5% de los estudiantes muestran niveles altos en ARS y niveles promedios de agresividad de 45.5%. Asimismo, se pudo hallar una correlación significativa ( $r_s = 0.616$ ,

$p < 0.05$ ). Se concluye que, a medida que aumentan las conductas agresivas en los estudiantes, también se incrementan los niveles de obsesión, la pérdida de control personal y el uso excesivo de las redes sociales.

Martínez (2023) realizó un estudio en Chiclayo para analizar la relación entre la ARS y la agresividad en alumnos de secundaria. Para ello, su metodología fue de enfoque cuantitativo, enmarcada en un diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional. La investigación incluyó a un total de 186 participantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y el Cuestionario de Agresión. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la ARS y los niveles de agresividad en los adolescentes, con un valor  $p$  de 0.004, que es inferior al umbral de 0.005. Esta evidencia concluye que la ARS influye en la manifestación de agresividad.

### ***2.1.3 Antecedentes locales***

Flores y Quispe (2019) investigaron en el distrito de Paucarpata. El propósito fue determinar la relación entre el nivel de ARS y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo. La muestra incluyó a 374 estudiantes de diferentes centros institucionales del distrito de Paucarpata, de ambos sexos. La metodología empleada fue descriptivo-correlacional de diseño transversal. Respecto a los resultados, se evidencia que existe una mayor falta de control la cual se asocia con una menor capacidad para defender los propios derechos ( $r = -.104$ ;  $p = .044$ ) y una menor habilidad para hacer peticiones ( $r = .132$ ;  $p = .010$ ). Las conclusiones del estudio indicaron que a mayor adicción a las RS menor capacidad para defender los propios derechos en el contexto de las destrezas interpersonales, como se evidencia por una relación negativa ( $r = -.106$ ;  $p = .040$ ).

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Redes sociales***

Las RS forman parte del medio digital que permite a muchas personas a nivel mundial establecer conexiones, vínculos y amistades virtuales las cuales facilitan enlazar y comunicarse de forma versátil y cómoda debido a su fácil interfaz de acceso. De acuerdo con Aguado (2013), citado en Torre (2019), hablar acerca de las RS involucra referirse a ella como un medio digital que captura la atención de forma rápida, puesto que, es un medio en la cual se evidencia mucha información de diferentes personas y culturas de forma llamativa e innovadora para los individuos de distintas edades, sin embargo, su uso constante disminuye las relaciones sociales cercanas. Es decir, aunque ciertamente, las RS facilitan el intercambio de información a distancia de las personas, también afecta a otros canales de comunicación como el de doble dirección, dado que, los vínculos cercanos como la comunicación familiar y social se debilitan debido a una permanencia frecuente en la utilización de las RS.

En el presente, las RS son descritas como necesarias para la sociedad en cuanto a conocimiento se refiere, puesto que brinda información y ayuda a desarrollar la globalización. Asimismo, una de las poblaciones que usa con mayor frecuencia y está directamente involucrado con las mismas, son justamente los adolescentes, a quienes los han catalogado como la generación silenciosa, puesto que la mayor parte de su interacción con el medio se da a través de escritos en RS. Ahora bien, estas no solo han generado un impacto, sino también presentan un rol activo en el ámbito educativo, organizacional y familiar, sirviendo de instrumento para transmitir información y fomentar espacios de trabajo colaborativos.

#### ***2.2.1.1 Ventajas de las redes sociales***

Una de las ventajas que incita a los adolescentes a usar estos medios se da precisamente por la necesidad de interacción, puesto que les permite comunicarse, compartir experiencias e

intercambiar mensajes, fotografías, videos, entre otros, con personas con quienes ya habían perdido contacto o simplemente con personas que se encuentran en diferentes destinos.

Según Limas y Vargas (2020), las RS han sido de utilidad como punto de estrategia en seguimiento académico, puesto que, es un medio de interacción entre los estudiantes y profesores en cuanto al intercambio de información. Esta utilidad se ha visto reflejada principalmente en la era del COVID-19 y, que en el presente aún se mantiene por su fácil interfaz.

Así mismo, otra de las ventajas que se reconoce es el hecho de que las redes sociales permiten adquirir o reforzar conocimientos previos, debido a que, al estar expuestos a diferentes páginas, canales, etc., se privilegian de información actualizada respecto a temáticas relacionadas a su interés como, por ejemplo, el aprender un nuevo idioma, conocer sobre una nueva cultura, etc.

#### ***2.2.1.2 Desventajas de las redes sociales***

Acceder a las RS no es difícil, puesto que, con solo crearse un usuario, las personas ya tienen acceso fácil a las diferentes plataformas digitales. Según Limas y Vargas (2020) hacen énfasis que las RS también ocasiona algunas desventajas en cuanto al desempeño académico, puesto que, genera dependencia a las RS debido a su uso encontrado, distracción exagerada y la disminución del contacto físico y comunicación bilateral entre los adolescentes.

#### ***2.2.1.3 Clasificación de redes sociales***

Según Sánchez (2019), se pueden clasificar de la siguiente forma:

- *Redes directas*: Es el tipo de red social por la cual existe un conjunto de individuos capaces de vigilar información y realizar restricciones si la información no es riesgosa. En este tipo

de red, las personas crean perfiles presentando sus datos personales con el objetivo de interactuar con otros usuarios.

- *Redes sociales de ocio*: Su principal propósito es establecer el intercambio de información entre diferentes grupos y personas que pertenezcan a una misma localización o de diferentes lugares.
- *Redes sociales de uso profesional*: Su objetivo es el establecimiento de un perfil de forma profesional y/o académica que permita darse a conocer a personas de diferentes organizaciones o empresas con el propósito de encontrar un empleo.
- *Redes sociales de contenido*: Generalmente este tipo de red permite a las personas divulgar y/o compartir información acerca de diferentes temas que se presentan a escala global.
- *Redes basadas en perfiles*: Tiene como principal característica el permitir la búsqueda de las personas a través de los diferentes perfiles como personales y profesionales con el objetivo de establecer un contacto y ofrecer oportunidades de empleo e interacción social.
- *Redes sociales de microblogging o nanoblogging*: Estas redes se encargan de gestionar y distribuir pequeños datos informáticos, logrando que las personas accedan desde sus teléfonos.
- *Redes sociales privadas*: Generalmente son los tipos de redes que establecen las organizaciones y empresas. Es importante conocer que, para utilizarlas, se tiene que formar parte de una institución privada.

#### ***2.2.1.4 Redes sociales con mayor influencia***

A partir de un estudio anual realizado por Newman et al. (2019) las personas que viven en Latinoamérica utilizan con mayor frecuencia las RS de Facebook, WhatsApp, YouTube y Twitter. Estas plataformas digitales son más aprovechadas por personas pertenecientes a la



población de adolescentes y jóvenes adultos, ya sea por la cantidad de contenido con el que interactúan o por la cantidad de horas que le dedican.

## **2.2.2. Adicción**

### **2.2.2.1 Adicción al internet**

Para Bailón (2022), la adicción al internet genera una gran problemática en la vida de muchos adolescentes, dado que, se evidencia un deterioro en las actividades cotidianas e inclinación desmedida en las actividades que a su vez proporciona dependencia, restando la libertad del ser humano, debido a que el individuo coloca sus gustos, carencias e incentivos en un plano secundario dentro de su vida.

Con el avance constante de la tecnología y su impacto en las personas ha representado un descuido dentro del ámbito social, familiar y personal del individuo, dado que, priorizan sus conexiones virtuales con amigos de la red y ser partícipes activos en la realidad virtual, asimismo, de distanciarse de las rutinas diarias y hábitos establecidos (Flores y Quispe, 2019).

### **2.2.2.2 Adicción a las RS**

Según Sánchez (2019), es una etapa por la cual una determinada persona empieza a experimentar una excesiva preocupación por utilizar estos medios digitales. Es decir, que el individuo se ve incitado por sí mismo a acceder a la RS para saciar la necesidad de la conexión a la red virtual, no obstante, no es capaz de poder controlar el deseo impulsivo de dichas conductas.

Por otra parte, la adicción a las RS se da cuando la frecuencia, intensidad y duración, se considera anormal debido a su exceso, asimismo, diversos estudios indican que empieza a producirse cierta dependencia hacia el uso del mismo en los adolescentes llegando a desencadenar conductas adictivas (Estrada & Gallegos, 2020).

La adicción a las RS se evidencia a través de las conductas adictivas reforzadas positivamente a través del placer y alivio de tensión (Bailón, 2022). Además de ello, estas conductas se ven predispuestas por situaciones de riesgo como: aburrimiento, ira, nerviosismo y soledad por parte del individuo en torno a la cotidianidad de su vida lo cual se traduce como excusa para mantener el uso frecuente de las RS.

Dentro del contexto social, los adolescentes presentan estados de ánimo negativos, lo cual genera una baja autoestima y desmotivación en el cumplimiento de sus metas y, ante ello, la alternativa de sentirse mejor es pertenecer al contexto cibernético (Encinas, 2021). Al estar expuestos constantemente a las redes sociales, los adolescentes encuentran el espacio necesario para liberarse de la carga emocional y desmotivación, puesto que, catalogan a las RS como un lugar virtual de descanso y desconexión de la realidad.

### ***2.2.3. Modelo teórico de adicción a las redes sociales***

Para Inquilla et. al. (2023), como se citó en Escurra y Salas (2014), se fundamentan en los criterios de clasificación del DSM-IV para los trastornos del control de impulsos no clasificados y las adicciones a sustancias, ante lo mencionado, sugieren que la adicción a las redes sociales se estructura en tres dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales: Hace referencia a la presencia constante de pensamientos relacionados con el uso de las redes sociales, incluso mientras se realizan otras actividades, y al malestar o irritabilidad que surge al finalizar su uso.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Se trata de la falta de control en hacer uso de las redes sociales, lo que lleva a los jóvenes a descuidar sus responsabilidades académicas y personales. En este contexto, suelen surgir emociones como enojo, frustración e inquietud, que a menudo desembocan en problemas como el aislamiento social, la baja autoestima, entre otros.

- Uso excesivo de las redes sociales: Es el uso desmedido de las redes sociales, donde la persona siente una necesidad constante de permanecer conectada, mostrando dificultad para autorregular y limitar el tiempo dedicado a estas plataformas.

### **2.2.3.3 Consecuencias de la ARS**

**2.2.3.3.1 Impacto psicológico de la ARS.** Según Armaza (2023) en el ámbito psicológico de los adolescentes, estas se muestran a partir de aspectos negativos como la baja autoestima, el constante estrés, fatiga, depresión y hasta poder llegar a trastornos del sueño acompañados del cansancio general.

Para Sánchez (2019), las personas que no presentan un uso adecuado de estos medios, se encuentran en la búsqueda de satisfacer las emociones negativas como ira, tristeza o ansiedad, sin embargo, este tipo de escape genera un cambio en las emociones y comportamientos. Esta afectación psicológica también se puede presentar en los adolescentes, dado que, son un grupo vulnerable a ser manipulables por la moda y personas famosas. Por otro lado, pueden llegar a presentar problemas de sueño como insomnio de acuerdo con el primer síntoma, como por ejemplo dificultad para empezar a dormir o para mantener el sueño.

**2.2.3.3.2 Repercusiones físicas de la adicción a las RS.** Por su parte Sánchez (2019), refiere que, a nivel físico, las repercusiones que genera este abuso se manifiestan a través de la falta de realizar ejercicio físico, puesto que, al permanecer pegado al celular o estar sentado frente al computador, las personas corren el riesgo de padecer dolores de espalda, trastornos del sueño y fatiga visual.

Asimismo, se destaca que también puede afectar a la alimentación, dado que, al estar pendientes a establecer una imagen física que se visualiza en las diferentes plataformas

digitales, muchos adolescentes se ven sometidos a establecer rutinas de dietas inadecuadas, generando así, un desequilibrio en su alimentación.

**2.2.3.3.3 Repercusiones sociales de la adicción a las RS.** Acceder a las RS no es difícil, puesto que, con solo crearse un usuario, las personas ya tienen acceso fácil a las diferentes plataformas digitales. Astorga y Schmidt (2019), describen los siguientes riesgos a las redes sociales:

Dependencia: Se demuestra que el uso desmesurado de la tecnología, se encuentra relacionado a la falta del control por parte de la persona y, ocasionando la aparición de signos de depresión, ansiedad, irritabilidad y ansiedad que se evidencian debido a las limitaciones por el ingreso al internet, asimismo acarreado las siguientes consecuencias:

- Dormir pocas horas
- Dejar de lado los deberes diarios o solo hacer trabajos individuales que sean provechosos para uno mismo.
- Estar a la espera de lo que se suscita en la virtualidad.
- Sentir gran placer al ingresar a las redes sociales.

Ciberbullying: Debido al ingreso de muchas personas a las RS, el ciberbullying se manifiesta en incremento a través de insultos, reacciones y divulgación de información íntima como medio de extorsión hacia una persona. Asimismo, los adolescentes se caracterizan por ser el sector social más frágil a ser víctimas del bullying, lo cual les puede generar estados anímicos débiles que provocarían en ellos intentos de suicidio.

#### **2.2.4. Agresividad**

Para García et al. (2018) conceptualizan a la agresividad como un comportamiento que está íntimamente vinculado con las influencias sociales de las personas con las que nos

rodeamos, factores sociales y contextuales más amplios, la aceptación cultural de la violencia e incluso una predisposición genética. Sin embargo, destacan que los padres son una de las influencias más poderosas en el desarrollo de la agresividad de sus hijos adolescentes.

Según Buss y Perry (1992), como se citó en Ramírez et al., (2020), la agresividad es un comportamiento agresivo y destructivo que se dirige intencionalmente hacia otros individuos o frente al entorno y describe la agresividad como un comportamiento habitual o una costumbre en la persona.

Por su parte, Bourcier (2012) como se citó en Laveriano (2023), la agresividad es una conducta innata en las personas, que tiende a disminuir a medida que las personas crecen. Este proceso ocurre desde edades tempranas debido a que mientras van creciendo aprenden a controlar sus impulsos y a expresar sus necesidades de manera adecuada. Al mismo tiempo, al enfrentar desengaños, desarrollan un sentido de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Es por ello, que la agresividad se reduce significativamente cuando el niño adquiere habilidades comunicativas, ya que la comunicación verbal le permite gestionar y controlar sus impulsos agresivos de tipo físico, lo que conduce a una modificación positiva de su conducta.

Para Cordero (2022), la agresividad representa un comportamiento agresivo en el que las personas tienden a ser crueles y socialmente destructivas. Utilizan su fuerza vital, impulsos y el instinto de supervivencia para causar daño a otros, ya sea de forma física o verbal.

Según Bauer (2013) como se citó en Segura (2020), la agresividad es un comportamiento psicológico u oral, con el propósito de causar dolor, muerte o daño, y sus acciones están cargadas de emociones tales como furia, hostilidad y odio. Asimismo, este autor hace mención que la agresividad se distingue entre calculadora e impulsiva y que no siempre tiene un elemento emocional.

En el contexto histórico, los eruditos en el tema, sostienen que la agresión no es una característica congénita y tampoco se encuentra en los genes de los seres humanos, sino su aparición obedece a causas históricas y socioculturales, esto se puede ver evidenciado desde años remotos como en el Paleolítico, hace aproximadamente 780,000 años, donde se han encontrado vestigios de este comportamiento. La violencia grupal, por su parte, surgió a su vez con el establecimiento de poblaciones alrededor de 13,000 años antes de nuestra época actual (UNESCO, 2020).

Para Andreu (2010 ) como se citó en Laveriano (2023), la agresividad es una manifestación de diversas actitudes que varían en intensidad y forma, y que no siempre culminan en actos de agresión. Para el autor la agresividad no es considerada una agresión, debido a que la agresividad surge de diversas dinámicas internas que, al expresarse, pueden parecer iguales, pero su formación interna está moldeada por factores sociales y culturales, por su parte una reacción agresiva es una respuesta oral o fisiológica ante un estímulo generador de daño.

### ***2.2.5. Modelos teóricos de agresividad***

#### ***2.2.5.1. Teoría comportamental de Buss***

Para este autor, la agresividad es parte de la personalidad de cada individuo, el cual reconoce e incorpora en sus comportamientos conductas ofensivas y agresivas, las cuales se van a manifestar de diferentes maneras según el contexto. Buss (1989) como se cita en Laveriano (2023) describe la agresividad como un patrón arraigado en la personalidad de un individuo. Este comportamiento agresivo desencadena una respuesta que se compone de dos elementos principales: uno motriz, que se refiere al acto mismo, es decir a la acción y otro actitudinal, que se relaciona con la predisposición manifestada por el individuo. Tal como refiere el autor, la conducta agresiva va a evocar una respuesta la cual puede ser verbal y no

verbal, asimismo una agresión verbal puede manifestarse de manera directa, indirecta, pasiva o activa.

La personalidad se basa en 4 componentes autónomos que, al fusionarse y relacionarse entre sí, configuran el comportamiento de un individuo. Estos elementos son: impulsividad, sociabilidad, actividad y emocionalidad. Asimismo, hace mención que la impulsividad genera conductas rápidas, y por su espontaneidad, la persona no reflexiona sobre las posibles consecuencias de sus acciones agresivas. Buss (1989) como se citó en Laveriano (2023).

Según Bueno (2022) menciona que para Buss y Perry la agresividad presenta una estructura la cual puede ser medible a través de sus dimensiones como:

- Agresión verbal: Se define como cualquier respuesta expresada de forma verbal que se distingue por contener amenazas, insultos y rechazo, y que ocasiona algún tipo de daño a la otra persona, este tipo de agresión se manifiesta de manera indirecta.
- Agresión física: Se produce mediante un contacto directo o indirecto expresándose por golpes o cualquier forma de maltrato que cause daño físico. Este tipo de agresión puede involucrar el uso de diferentes partes del cuerpo, como patadas, o la utilización de objetos o armas con el fin de atacar a otra persona. Sin embargo, no es necesario que el acto tenga éxito para considerarse una agresión física, ya que los estímulos son perjudiciales y generan dolor o daño en la persona afectada.
- Hostilidad: Se manifiesta internamente a través de una reacción oral cargada de emociones adversas como disgusto, desacuerdo, resentimiento y rencor. Estos sentimientos pueden afectar a la persona que los experimenta, ya que no logran liberar esas emociones de manera adecuada, es decir, tiende a ser una actitud negativa hacia los demás y es persistente.
- Ira: Se define por un conjunto de emociones contenidas que desencadenan una sensación de irritación que conduce al cólera. Esta respuesta emocional se manifiesta de manera singular, ya sea a través de gestos faciales difíciles de controlar. Varios autores la han

asociado directamente con la agresividad, considerando que la ira puede ser un indicador emocional de esta última, lo que le otorga un papel fundamental en el ámbito emocional de la persona, asimismo, este sentimiento y emoción tienden a ser intensos y momentáneos.

#### ***2.2.5.2 Teoría del aprendizaje Social Bandura***

Segura (2020) refiere que Bandura en 1982 observó cómo las personas desarrollan respuestas agresivas de manera similar a cómo adquieren otras formas complejas de comportamiento social, ya sea a través de experiencias directas o al observar a otros. En este sentido, la agresividad humana no se trata simplemente de una reacción instintiva, sino más bien de una respuesta aprendida. El temperamento agresivo no es innato, sino que se desarrolla a partir de un conjunto estructurado de la disposición hacia la agresividad que se transforman y ajustan durante el proceso de crecimiento influido por el entorno social y las interacciones en el que cada individuo se desenvuelve. Esto explica, que la adquisición de comportamientos agresivos se produce a través de procesos de la observación ofreciendo importantes ideas para comprender y describir las presunciones y creencias implicadas como la guía hacia la actitud en la sociedad. Mediante la observación y el aprendizaje de las acciones y consecuencias de otros individuos en situaciones similares, por ende, los seres humanos aprenden mediante modelos, los cuales pueden ser representados por diversas influencias como las familiares, culturales, sociales, creencias, costumbres y otros comportamientos característicos de la sociedad. Estos modelos actúan como ejemplos a seguir que moldean y guían el comportamiento y las actitudes de las personas, influyendo en su desarrollo y adaptación al entorno social en el que se encuentran inmersos.



### **2.2.6 Factores de riesgo**

Según Silva y Pabón (2023) refieren que, en el contexto de la agresividad en las escuelas, se identifican cinco factores principales:

- Factor de tipo personal. El comportamiento agresivo puede surgir como resultado de problemas para ser aceptado o el bajo desarrollo de las competencias emocionales, sociales e intelectuales. Estas dificultades pueden influir en la forma en que una persona procesa la información, maneja sus emociones y se relaciona con los demás, lo que puede contribuir a la manifestación de conductas agresivas como una forma de enfrentar estas dificultades. Existen factores psicológicos que influyen en la agresividad como la impulsividad que vendría hacer la falta de control de sus emociones, asimismo la escasa empatía hace que los individuos no logren ponerse en el lugar de otro, por ende, no entienden el estado emocional y cómo es que su conducta puede afectar a la otra persona. La falta de control sobre las propias emociones puede llevar a interacciones positivas inadecuadas, un aumento en los conflictos interpersonales y el surgimiento de problemas conductuales y comportamientos disruptivos (Larraz et al., 2020).
- Factores de tipo ambiental. Si los niños y adolescentes están expuestos a situaciones estresantes o experiencias violentas, estas pueden tener un impacto significativo en su bienestar y desarrollo, tales como la coexistencia de pandillas, consumo de drogas y actividades delictivas (Cordero, 2022).
- Factores de tipo familiar. La familia ejerce una influencia significativa en la formación de patrones de comportamiento agresivos. Los padres, al presenciar actitudes emocionales perjudiciales frente a sus hijos, influyen en la comprensión de estos últimos sobre las nuevas conductas, especialmente aquellas de las personas más cercanas, como hermanos y padres, que forman parte de su entorno familiar. Asimismo, influye el estilo de crianza que

tiene el individuo donde los padres son permisivos y toleran las conductas agresivas de sus hijos, por otra parte está el autoritario el cual ejerce castigo de manera física e impone reglas estrictas sin escuchar la opinión de su hijo, este tipo de compartimiento genera una repercusión agresiva por parte de los hijos hacia sus padres, al no existir una comunicación adecuada en la familia, los adolescentes tienden a buscar esa atención y comprensión fuera de casa llevándolos a exponerse a peligros y establecer vínculos con malas influencias (Villarejo, et.al., 2020).

- Factores de género. Las mujeres muestran una mayor tendencia a la agresión verbal, ya que experimentan sentimientos relacionados con la agresión, como la ira y la hostilidad. Por otro lado, en los hombres es más común encontrar agresión física y verbal, ya que tienden a reaccionar de esta manera ante situaciones conflictivas (Silva y Pabón, 2023).
- Factores psicosociales. La agresividad está asociada con una serie de características y comportamientos que incluyen la hiperactividad, la inestabilidad emocional, la irritabilidad, el rencor, el déficit en habilidades sociales, el autoconcepto negativo, el consumo de sustancias psicoactivas, el fracaso escolar y las relaciones sociales conflictivas. Asimismo, se relaciona con la dificultad para resolver problemas, el bajo autocontrol, las relaciones sociales estresantes y la percepción de insatisfacción con respecto a la vida en comunidad (Silva et al., 2021).

### ***2.2.7 Expresión de la agresividad***

Según Andreu (2010, como se citó en Laveriano, 2023) la agresividad tiene diferentes maneras de manifestaciones como la agresividad psicológica y física, esta última tiene que ver con reacciones motrices con el objetivo de dañar a la otra persona, mientras que la agresión verbal, se manifiesta a través del lenguaje como insultar y gritar a la otra persona. Por otro lado, se encuentra la agresividad pasiva o activa, la cual primera se caracteriza por la disposición y

la acción directa de infligir daño a otros individuos, la agresividad pasiva se distingue por la falta de atención o respuesta ante el daño que se ha provocado a otros y se diferencian con la magnitud donde se encuentra el agresor en términos de predisposición para causar daño a otros. Finalmente, está la agresividad pasiva o activa, esta última se caracteriza por su falta de respuesta o atención ante cualquier reacción provocada como consecuencia del daño infligido, sin embargo, la agresividad activa se refiere a la disposición y acción directa de causar daño o perjuicio a otras personas.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Redes sociales**

Según Alcivar (2020), la RS son herramientas o medios que facilitan a los usuarios interactuar socialmente de manera virtual, asimismo son descritas como un sistema dinámico y en desarrollo continuo que incluye a individuos que comparten las mismas necesidades y desafíos. Desde una perspectiva tecnológica, sus principales objetivos son la creación, el intercambio y la colaboración de información digital.

### **Adicción a las RS**

Para Cahuana (2019) la adicción a las RS representa la necesidad imperiosa de permanecer constantemente enlazado a una plataforma digital, dedicando una cantidad excesiva de tiempo a revisar el muro o el perfil y a agregar nuevas amistades. En algunos casos, se han registrado personas que permanecen en línea más de 18 horas al día.

### **Agresividad**

Para Larraz (2020) el término agresividad, deriva de “agresivo”, la cual tiene raíces en el latín “aggređi” que se interpreta como la intención de causar daño a alguien. Por su parte, la RAE (2020) define la agresividad como la propensión de reaccionar de manera violenta o con

disposición para atacar o embestir. En otras palabras, implica una propensión hacia la destrucción o violencia, dirigida tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

### **Adolescentes**

La adolescencia representa una fase crucial en el desarrollo humano, caracterizada por un valor adaptativo y funcional significativo. Durante este período, las personas tienen la oportunidad de aprender y crecer, lo que les permite desarrollarse tanto a nivel personal como social (UNICEF, 2020). Durante la adolescencia, los individuos atraviesan una fase de inestabilidad física y psicológica, originada por una serie de cambios que ocurren en las etapas temprana, intermedia y/o tardía de este período. Es crucial mantener un control apropiado frente a las conductas o expresiones agresivas que puedan surgir, dado que esta problemática puede desencadenar conflictos en diversos ámbitos, como el social, familiar, académico y personal (Laveriano, 2023).

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica, dado que su objetivo principal es ampliar el conocimiento teórico relacionado a las variables de adicción a las redes sociales y agresividad. Además, este enfoque busca comprender el problema en profundidad sin pretender ofrecer una solución directa. Vizcaíno et. al (2023) refieren que el tipo de investigación básica profundiza e incrementa el conocimiento científico y teórico, buscando no solo comprender los fenómenos naturales y sociales, sino también el descubrimiento de principios generales que permitan explicar dichos fenómenos.

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que se hace uso de una base de recolección de datos para corroborar las hipótesis mediante un análisis estadístico, asimismo de probar teorías (Arias y Covinos, 2021).

#### **3.3 Alcance de la investigación**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo-correlacional. Es descriptiva porque busca detallar los niveles y dimensiones de ambas variables estudiadas proporcionando una imagen clara y profunda de sus características; es correlacional porque su propósito es determinar si existe una relación entre la variable de adicción a las redes sociales y la variable de agresividad. Según Arias y Covinos (2021) este alcance de investigación tiene como objetivo describir los perfiles o características de las personas y, a su vez, establecer una relación entre dos o más variables.

### **3.4 Diseño de la investigación**

El estudio emplea un diseño no experimental de corte transversal. Según Arias y Covinos (2021), este diseño permitirá medir las variables tal como ocurren en un entorno natural, sin modificarlas para influir en los resultados, ni intervenir o alterar ninguna de las dos variables, es decir, los datos recopilados de los estudiantes de secundaria se obtendrán en un único momento, dentro de un periodo de tiempo definido, y las variables de adicción a redes sociales y agresividad no serán modificadas ni manipuladas.

### **3.5 Población**

La población se define como un conjunto de elementos de interés en un estudio, el cual puede estar compuesto por personas, animales, registros médicos u otros objetos sobre los que se busca obtener información. Las conclusiones del estudio se aplicarán a esta población (Vallejo, Sandoval y Tobar, 2022).

El presente estudio estuvo conformado por 170 estudiantes entre mujeres y varones con edades de 14 y 17 años, que cursan el 3ro hasta el 5to año de secundaria de un centro educativo del distrito de Paucarpata.

### **3.6 Muestra**

Es un subgrupo de habitantes, seleccionados para ser objeto de estudio en una investigación. Esta muestra incluye únicamente algunos elementos de la población total, elegidos de manera que representen adecuadamente las características de dicha población. La formalización de esta muestra se realiza a través de inferencias estadísticas, estableciendo las condiciones bajo las cuales una parte de la población, seleccionada conforme a criterios de representatividad y probabilidad, constituye una muestra estadística válida (Vallejo, Sandoval & Tobar, 2022).

En el marco de esta investigación, se decidió utilizar una muestra censal, lo que implica que se recogió información de toda la población disponible, ya que el número de sujetos de estudio era manejable. Según lo expuesto por Posso et al. (2020), una muestra censal es aquella en la que se incluye a todos los individuos de la población definida para el estudio, sin hacer una selección, lo que garantiza que no se omita a ningún miembro relevante. En este caso, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes, tanto mujeres como hombres, con edades entre los 14 y 17 años, que cursan de 3er a 5to año de secundaria en un centro educativo ubicado en el distrito de Paucarpata. Al considerar a todos los estudiantes dentro de este rango, buscamos asegurar que los resultados sean representativos de la población estudiada, reflejando con precisión sus características.

Por otro lado, se tuvo en cuenta algunos criterios para la selección de muestra, los cuales serán mencionados a continuación:

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que cursen el tercer hasta el quinto grado del nivel secundario.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2024.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con edades inferiores a 14 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes inclusivos.
- Estudiantes que no quieran participar voluntariamente.

### **3.7 Técnicas e instrumentos**

#### **3.7.1 Cuestionario de adicción a redes sociales**

Realizado por Ecurra y Salas en el 2014. El propósito de ARS es diagnosticar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes y universitarios. Asimismo, inicialmente se encontraba conformada por 32 ítems, los cuales 8 fueron eliminados por presentar valores anormales en su análisis, por ello se redujeron a 24 reactivos establecidos en las siguientes dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 reactivos), falta de control personal en el uso de las redes (6 reactivos) y uso excesivo de las redes sociales (8 reactivos).

Sus alternativas de respuesta se encuentran establecidas a partir de una escala Likert de 5 alternativas y con puntaje determinado por cada una de ellas, sin embargo, el reactivo 13 es de forma opuesta. Por otro lado, al obtener los resultados, la sumatoria se debe realizar de forma independiente por cada dimensión del test, en cual se obtiene las siguientes categorías:

- Obsesión por las redes sociales: El nivel bajo tiene un puntaje de 15 o menos, el nivel medio 16 a 23 y el nivel alto de 24 a más.
- Falta de control personal: El nivel bajo equivale a un puntaje 6 o menos, el nivel medio de 7 a 12 y el nivel alto desde 13 a más.
- Uso excesivo de las redes sociales: El nivel bajo equivale a un puntaje de 13 o menos, el nivel medio 14 a 26 y el nivel alto de 27 a más.
- Puntuación total de adicción a redes sociales: El nivel bajo representa un puntaje de 39 o menos, el nivel medio de 40 a 61 y el nivel alto de 62 a más.



**Tabla 3***Ficha técnica de ARS*

<b>Datos</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
Autor(es)	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Procedencia	Lima, Perú
Año	2014
Propósito	Diagnosticar el nivel de ARS en adolescentes y universitarios
Materiales	Guía técnica, encuesta, bolígrafo
Administración	Adolescentes de nivel secundario y universitarios De forma individual o grupal
Dimensiones	Conformada por tres dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsesión por las redes sociales (10 ítems)</li> <li>- Falta de control personal en el uso de redes sociales (6 ítems)</li> <li>- Uso excesivo de redes sociales (8 ítems)</li> </ul>

*Nota:* Manual de ARS

**3.7.1.2 Validez**

En la construcción y validación del cuestionario ARS elaborado por Escurra y Salas (2014), se hizo la validación del instrumento a través del análisis factorial exploratorio con la ayuda de jueces expertos. Este análisis identificó tres componentes con valores superiores a 0.60, logrando una varianza total acumulada del 57.49%. En detalle, el primer factor, denominado "obsesión por las redes sociales," comprendió 10 ítems y explicó el 46.59% de la varianza total. El segundo factor, llamado "falta de control personal en el uso de las redes sociales," incluyó 6 ítems y representó el 6.25% de la varianza. El tercer factor, identificado como "uso excesivo de las redes sociales," consistió en 8 ítems y explicó el 4.65% de la

varianza. Además, se observó que los tres factores mostraron una correlación estadísticamente significativa y exhibieron efectos de tamaño pequeño, con coeficientes de correlación iguales o superiores ( $r \geq .50$ ,  $r^2 \geq .25$ ). Por último, se obtuvo un coeficiente de validez de 0.99, lo cual indica una validez muy alta.

Por otra parte, se decidió realizar internamente la validación del instrumento ARS mediante un juicio de expertos con el objetivo de tener una mayor consistencia y respaldo cuantitativo para reforzar la credibilidad. Se obtuvo un nivel de significancia estadística ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ), lo que confirma un alto grado de validez del instrumento.

**Tabla 4**

*Validez del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*

	F1	F2	F3	h2
% de varianza	49.59	6.25	4.65	57.49
Matriz de correlaciones				
F1	1.00			
F2	.59*** (.35)	1.00		
F3	.65*** (.42)	.55*** (.30)	1.00	

\*\*\*  $p < .0001$  debajo de cada correlación se incluyó entre paréntesis a  $r^2$  como medida de la magnitud del efecto

### 3.7.1.3 Confiabilidad

Según el estudio realizado por Bustamante (2021), se llevó a cabo una exhaustiva evaluación de la confiabilidad del instrumento diseñado por Ecurra y Salas en el 2014. Esta evaluación se basó en el cálculo de los coeficientes alfa de Cronbach para cada uno de los factores del instrumento. Los resultados obtenidos revelaron que el primer factor mostró un coeficiente de confiabilidad de .91, el segundo factor alcanzó .88, mientras que el tercer factor

obtuvo .92. Además, la escala general del instrumento presentó un alto nivel de consistencia interna, con un coeficiente alfa de .95, indicando así que los datos obtenidos son altamente confiables y consistentes para su utilización en futuras investigaciones y estudios.

**Tabla 5**

*Confiabilidad por dimensiones según el coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>Dimensiones</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>
Obsesión por las redes sociales	0.91
Falta de control personal	0.88
Uso excesivo de las redes sociales	0.92
Consistencia interna	0.95
N =380	

*Nota:* Confiabilidad por cada dimensión de ARS. Tomado de Bustamante (2021)

### **3.7.2 Cuestionario de agresividad (AQ)**

El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) fue propuesto en 1992 y ajustado para cumplir con las características específicas de los habitantes peruanos por Tintaya (2018) en una muestra de 1152 adolescentes del nivel secundario de un centro educativo de Lima Sur. El propósito del estudio es evaluar los niveles de agresividad mediante las dimensiones de agresión física, verbal, ira y hostilidad. Este instrumento consta de 29 ítems y sus alternativas de respuestas se encuentran establecidas a partir de una escala Likert de 5 alternativas y con un puntaje determinado por cada una de ellas. Asimismo, para obtener los resultados, se debe de sumar de forma independiente cada dimensión y para realizar una interpretación se debe de tener en cuenta las siguientes categorías:

*Puntuación total de Agresión:*

- Muy Bajo (Menos de 51)
- Bajo (52 - 67)
- Medio (68 - 82)
- Alto (83 - 98)
- Muy Alto (99 a más)

*Puntuación de Agresión Física:*

- Muy Bajo (Menos de 11)
- Bajo (12 - 15)
- Medio (16 - 23)
- Alto (24 - 29)
- Muy Alto (30 a más)

*Puntuación de Agresión Verbal:*

- Muy Bajo (Menos de 6)
- Bajo (7 - 10)
- Medio (11 - 13)
- Alto (14 - 17)
- Muy Alto (18 a más)

*Puntuación de Ira:*

- Muy Bajo (Menos de 12)
- Bajo (13 - 17)
- Medio (18 - 21)
- Alto (22 - 26)
- Muy Alto (27 a más)

*Puntuación de Hostilidad:*

- Muy Bajo (Menos de 14)
- Bajo (15 - 20)
- Medio (21 - 25)
- Alto (26- 31)
- Muy Alto (32 a más)

**Tabla 6***Ficha técnica del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)*

<b>Datos</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Cuestionario de Agresividad
Autor(es)	1992
Adaptación	Tintaya G. Yesenia
Procedencia	Perú, Lima
Año	2018
Objetivo	Detectar y medir los niveles de agresividad.
Materiales	Guía técnica, encuesta, bolígrafo
Administración	Adolescentes de 10 a 19 años. Su aplicación puede ser de manera individualizada o colectiva.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad física</li> <li>- Agresividad verbal</li> <li>- Ira</li> <li>- Hostilidad</li> </ul>

*Nota: Manual de AQ*

### 3.7.2.1 Validez

El instrumento fue evaluado por un panel de 10 jueces expertos con experiencia en el trabajo con población infantil. Los hallazgos revelaron que las 29 preguntas del instrumento presentan niveles aceptables de validez, ya que los coeficientes obtenidos oscilan entre 0.80 y 1.00, con un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). La validez del constructo se evaluó utilizando un análisis factorial confirmatorio, cuyo objetivo es confirmar que el modelo teórico en el que se basa el instrumento en donde se aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett y el índice de acomodación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). En el caso del índice KMO, se obtuvieron puntuaciones altas, superando el nivel mínimo aceptable de 0.60. En la prueba de esfericidad de Bartlett, los resultados mostraron una significancia estadística ( $p < 0.00$ ), indicando que la matriz de correlación no es una matriz de identidad. Estos resultados sugieren que los ítems del cuestionario están suficientemente correlacionados y pueden agruparse en factores coherentes.

Por último, se optó por realizar internamente la validación del instrumento AQ mediante la valoración del juicio de expertos con el propósito de presentar consistencia y respaldo cuantitativo para reforzar la credibilidad. Se obtuvo un nivel de significancia estadística ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ), lo que confirma un alto grado de validez del instrumento.

**Tabla 7**

*Validez del constructo del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		.767
Prueba de esfericidad de Barlett	Chi-cuadrado aproximado	11768,174
	gl	406
	Sig.	0.000**

---

**\*\*Muy significativo ( $p < .01$ )**

---

*Nota:* Validez del constructo del AQ. Tomado de Tintaya (2018).

### 3.7.2.2 Confiabilidad

En cuanto a su confiabilidad interna se puede evidenciar que el Cuestionario muestra un coeficiente de correlación positiva debido a que su Alfa de Cronbach es ( $> 0.60$ ) lo que significa que existe una homogeneidad en este cuestionario Tintaya (2018).

**Tabla 8**

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de AQ de Buss y Perry

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Media típica</b>	<b>Varianza</b>	<b>Desviación</b>	<b>N° de elementos</b>
Cuestionario de Agresión de Buss y Perry - AQ	0.807	81.0478	218.48	14.7813	1359

*Nota:* Tomado de Tintaya (2018)

Por otra parte, para su confiabilidad temporal, el autor logró obtener un coeficiente de confiabilidad de ( $r=0.976$  y  $p < .000$ ). Esto indica que el instrumento utilizado alcanzó un nivel muy alto de confiabilidad en términos de la correlación de Pearson, con un nivel de significancia altamente significativo. En consecuencia, podemos concluir que el instrumento es altamente estable en el tiempo (Tintaya, 2018).

**Tabla 9**

Coefficiente de correlación de Pearson entre el test y retest del Cuestionario de AQ

		re - test
	r	,976
Test	Sig. (bilateral)	,000**

**\*\* Altamente Significativo ( $p < 0.01$ )**

*Nota:* Tomado de Tintaya (2018).

### **3.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

En primera instancia, se elaboró la documentación necesaria para la presentación de la investigación al comité de ética, posteriormente, se llevó a cabo las gestiones correspondientes con la institución educativa pública. Para ello, se presentó una solicitud al director del colegio y se recibió una respuesta positiva mediante la carta de autorización sellada por el área de administración. De esta manera, se cumplió con los procedimientos formales. Por otro lado, se generaron los permisos respectivos para evaluar a los estudiantes de la institución educativa, específicamente, las secciones de 3ro, 4to y 5to de educación secundaria.

Respecto al análisis y el tratamiento de los datos recolectados, se hizo uso del software estadístico SPSS versión 23. En primer lugar, se creó e implementó una base de datos elaborada en Excel, donde se colocaron los ítems y dimensiones de cada prueba aplicada. Posteriormente, se realizó la tabulación de los datos, lo que facilitó la organización y el acceso a la información. Finalmente, se generaron las tablas que permitieron visualizar los resultados de manera clara y comprensible.

Antes de proceder con el análisis estadístico, se realizó una evaluación de la confiabilidad de los cuestionarios mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta herramienta es esencial para determinar la fiabilidad de un conjunto de indicadores utilizados para medir un constructo específico, ya que proporciona información sobre la consistencia interna de los ítems dentro de la escala (Torres, 2021). Un valor adecuado de este coeficiente sugiere que los ítems están correlacionados entre sí, lo que es fundamental para garantizar la validez de los resultados.

Posteriormente, se elaboraron tablas de frecuencia para cada variable y, además, se desagregaron los datos por grupos de edad. Esto permitió examinar más a fondo la relación entre estas variables. Para evaluar la relación entre las dimensiones y las edades, se aplicó la



prueba chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), que es ampliamente utilizada en pruebas de hipótesis para analizar las relaciones entre variables categóricas (Quevedo, 2011, citado por Rivera, 2024). Este método implica la comparación de las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas, lo que facilita la identificación de asociaciones significativas entre las variables estudiadas. De esta manera, se logró utilizar el chi-cuadrado para investigar la relación entre las dimensiones y las diferentes edades de los participantes, proporcionando así una comprensión más profunda de las dinámicas presentes en los datos.

### **3.9 Procedimiento**

Para la recopilación de información, se llevó a cabo el uso de la encuesta, dado que, nos permitió obtener datos numéricos y medibles. Por ello, se optó por la aplicación del instrumento de ARS creado por Ecurra y Salas para evaluar el nivel de adicción a redes sociales y el cuestionario de AQ de Buss y Perry para medir los niveles de agresividad. Para ello, previo a la aplicación, se les entregó un consentimiento informado a cada uno de los apoderados para que sus menores hijos puedan participar. Asimismo, los instrumentos fueron aplicados durante la hora de tutoría de los estudiantes.

En cuanto al análisis de datos, se vio por conveniente utilizar Microsoft Excel para la distribución y organización de datos y el programa SPSS versión 23 para el análisis según la distribución de los datos. Por último, se redactaron los resultados y conclusiones del estudio.

### **3.10 Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó según lo establecido por los lineamientos del Comité Institucional de ética en Investigación, dado que, fue evaluado para su proceso de evaluación, aprobación e inicio del proceso de la recopilación de información. Asimismo, esta investigación se llevó a cabo mediante el cumplimiento de las reglas propuestas por la American Psychological Association séptima edición con el propósito de proteger

correctamente las aptitudes eruditas de los creadores, así como los modelos y el conocimiento diverso a través del uso adecuado de citas y bibliografía.

Dentro de las consideraciones éticas, se brindó un requerimiento de permiso al director a fin de administrar los cuestionarios en el centro educativo, a quien se le informó sobre el objetivo de entrar en las aulas para llevar a cabo los cuestionarios. Teniendo la aprobación del director, se procedió a entregar el consentimiento informado a los padres de familia, así también el menor de edad tendrá un asentimiento informado para aceptar o no su participación y posterior a ello recopilar la información.

Durante el procedimiento de recopilación y análisis de datos, se garantizó la confidencialidad de la identidad de los participantes. Este aspecto es fundamental en cualquier proceso de investigación, ya que asegura que los participantes comprendan cómo se gestionará y protegerá su información personal. Por lo tanto, es crucial describir claramente las estrategias empleadas para mantener la confidencialidad de los datos, al igual que el compromiso de la investigación el cual respetará la decisión de cada uno de los participantes sobre su participación en la investigación, garantizando así su autonomía y privacidad de la información recolectada antes, durante y después de su participación (CEPAL, 2024).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **4.1 Descripción del Trabajo de Campo**

La investigación fue realizada en un centro educativo de Paucarpata en la ciudad de Arequipa durante el año 2024. Durante el mes de agosto se comenzó a gestionar documentos, tales como: el permiso correspondiente al personal directivo para la aplicación de los test psicológicos y el apoyo requerido por parte de la psicóloga y coordinador de tutoría del centro educativo.

En base a la recolección de datos, se requirió que los padres de los estudiantes otorguen su autorización informada, documento que mostró detalles importantes acerca de los objetivos, procedimientos, beneficios y la confidencialidad de sus hijos.

Una vez obtenidos los consentimientos informados de los apoderados, se procedió a la evaluación de un total de 160 estudiantes del centro educativo quienes participaron de manera voluntaria en el proceso. Cabe destacar que, aunque la población objetivo inicial consistía en 170 estudiantes, solo 160 pudieron ser evaluados. Esta diferencia se debió a que cinco estudiantes son personas neurodivergentes y los otros cinco no asistieron a clases durante los días programados para la evaluación, lo que imposibilitó su participación.

## 4.2. Presentación de Resultados

### 4.2.1. Variable 1: Adicción a las redes sociales

**Tabla 10**

*Distribución de la muestra según los niveles totales de ARS*

Niveles Totales de ARS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	80	50.0	50.0	50.0
Medio	34	21.3	21.3	71.3
Alto	46	28.8	28.8	100.0
Total	160	100.0	100.0	

En la tabla 10, se evidencia que el 50% tiene un nivel de adicción bajo al uso de redes sociales, un 21.3% presenta un nivel medio, y un 28.8% tiene un alto nivel de adicción. Los hallazgos indican que la mitad de los encuestados muestran una baja adicción a las redes sociales, sugiriendo un uso moderado de estas plataformas. Sin embargo, es preocupante que casi 30% de los alumnos presenta un alto nivel de adicción, lo que indica la existencia de un grupo significativo que podría enfrentar problemas relacionados con su comportamiento en las redes sociales.

**Tabla 11**

*Distribución de la muestra por edades según los niveles totales de ARS*

Variable	Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Bajo	30	68.2	68.2	68.2
		Medio	11	25	25	93.2
	14 años	Alto	3	6.8	6.8	100
		Total	44	100	100	

Niveles Totales de Adicción a Redes Sociales	15 años	Bajo	23	44.2	44.2	44.2
		Medio	7	13.5	13.5	57.7
		Alto	22	42.3	42.3	100
		Total	52	100	100	
16 años	16 años	Bajo	22	43.1	43.1	43.1
		Medio	12	23.5	23.5	66.7
		Alto	17	33.3	33.3	100
		Total	51	100	100	
17 años	17 años	Bajo	5	38.5	38.5	38.5
		Medio	4	30.8	30.8	69.2
		Alto	4	30.8	30.8	100
		Total	13	100	100	

En la tabla 11, se presentan los niveles totales de adicción a las redes sociales entre los estudiantes, revelando patrones de comportamiento distintos según la edad. En el grupo de 14 años, se observa que el 25% de los estudiantes exhibe un nivel medio de adicción, mientras que una mayoría significativa, el 68.2%, presenta niveles bajos de adicción. Sólo un 6.8% de los estudiantes de esta edad muestra un nivel alto, lo que sugiere que tienen una relación relativamente equilibrada con las redes sociales. Por otro lado, en el grupo de 15 años, los resultados indican que el 44.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de adicción y el 42.3% alcanza niveles altos, este cambio significativo podría ser indicativo de una transición hacia un uso más problemático de las redes sociales. En el caso de los estudiantes de 16 años, se evidencia que el 43.1% presenta niveles bajos de adicción, mientras que un 33.3% se encuentra en niveles altos. Finalmente, en el grupo de 17 años, se observa que el 38.5% de los alumnos tiene un nivel bajo de adicción, mientras que un 30.8% presenta un nivel alto. Aunque la proporción de estudiantes con adicción alta es menor que en el grupo de 15 años, sigue representando un desafío significativo.

#### 4.2.1.1. Análisis de la muestra según las dimensiones de ARS

**Tabla 12**

*Distribución de la muestra según los niveles en las dimensiones de la variable ARS*

Niveles y dimensiones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Niveles de obsesión por las redes sociales</b>				
Bajo	85	53.1	53.1	53.1
Medio	20	12.5	12.5	65.6
Alto	55	34.4	34.4	100.0
Total	160	100.0	100.0	
<b>Niveles de falta de control personal para el uso de las redes sociales</b>				
Bajo	20	12.5	12.5	12.5
Medio	65	40.6	40.6	53.1
Alto	75	46.9	46.9	100.0
Total	160	100.0	100.0	
<b>Niveles de uso excesivo de las redes sociales</b>				
Bajo	73	45.6	45.6	45.6
Medio	75	46.9	46.9	92.5
Alto	12	7.5	7.5	100.0
Total	160	100.0	100.0	

En la tabla 12, se presenta la distribución de las dimensiones de la variable ARS según sus niveles. En la dimensión "obsesión por las redes sociales", predomina la categoría baja con un 53.1%. En la dimensión "falta de control personal", la categoría alta es la más representativa con un 46.9%, mientras que en la dimensión "uso excesivo", destaca la categoría media con un

46.9%. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un bajo nivel de obsesión por las redes sociales, una parte considerable tiene problemas para controlar el tiempo y la forma en que las utilizan. Además, un pequeño grupo revela un uso excesivo, lo que sugiere que, aunque el abuso no es común en todos, algunos usuarios podrían estar en mayor riesgo de desarrollar una dependencia significativa.

**Tabla 13**

*Distribución de la muestra por edades según la dimensión obsesión por las redes sociales*

<b>Dimensión</b>	<b>Edad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Obsesión por las redes sociales	14 años	Bajo	33	75.0	75.0	75.0
		Medio	4	9.1	9.1	84.1
		Alto	7	15.9	15.9	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
	15 años	Bajo	24	46.2	46.2	46.2
		Medio	4	7.7	7.7	53.8
		Alto	24	46.2	46.2	100.0
		Total	52	100.0	100.0	
	16 años	Bajo	23	45.1	45.1	45.1
		Medio	9	17.6	17.6	62.7
		Alto	19	37.3	37.3	100.0
		Total	51	100.0	100.0	
17 años	Bajo	5	38.5	38.5	38.5	
	Medio	3	23.1	23.1	61.5	
	Alto	5	38.5	38.5	100.0	
	Total	13	100.0	100.0		

En la tabla 13, se observa que la mayoría de los estudiantes de 14 años (75%) presenta niveles bajos de “obsesión por las redes sociales”, mientras que sólo un 15% alcanza niveles

altos, lo que sugiere que, a esta edad, el uso de redes sociales aún no representa un problema significativo para la mayoría. En el grupo de 15 años, los resultados son más homogéneos, con un 46% de estudiantes tanto en niveles bajos como altos de obsesión. Por su parte, en los estudiantes de 16 años, un 45% presenta niveles bajos de adicción, mientras que un 37% alcanza niveles altos, lo que refleja una creciente preocupación por el uso excesivo de redes sociales en este grupo. Finalmente, los adolescentes de 17 años muestran una distribución más homogénea, con un 38% en ambos extremos (niveles bajos y altos), lo que sugiere que en esta etapa se ha estabilizado la tendencia, con una parte significativa de los estudiantes mostrando signos de obsesión, mientras que otros aún mantienen un uso controlado.

**Tabla 14**

*Distribución de la muestra por edades según la dimensión falta de control personal para el uso de las redes sociales*

<b>Dimensión</b>	<b>Edad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Falta de control personal para el uso de las redes sociales	14 años	Bajo	6	13.6	13.6	13.6
		Medio	23	52.3	52.3	65.9
		Alto	15	34.1	34.1	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
	15 años	Bajo	4	7.7	7.7	7.7
		Medio	20	38.5	38.5	46.2
		Alto	28	53.8	53.8	100.0
		Total	52	100.0	100.0	
	16 años	Bajo	8	15.7	15.7	15.7
		Medio	17	33.3	33.3	49.0
		Alto	26	51.0	51.0	100.0
		Total	51	100.0	100.0	



17 años	Bajo	2	15.4	15.4	15.4
	Medio	5	38.5	38.5	53.8
	Alto	6	46.2	46.2	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

En la tabla 14, se observa que el 52% de los estudiantes de 14 años presenta un nivel medio de “falta de control” en el uso de las redes sociales, mientras que el 15% alcanza un nivel alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes de esta edad tiene cierta capacidad para regular su uso, una proporción ya experimenta dificultades para gestionar el tiempo que dedica a las plataformas digitales. En el grupo de 15 años, el 53.8% de los estudiantes muestra niveles altos de “falta de control” y sólo un 7.7% de este grupo presenta niveles bajo. Entre los estudiantes de 16 años, el 51% también exhibe niveles altos de falta de control, mientras que el 15.7% mantiene niveles bajos. Finalmente, en el grupo de estudiantes de 17 años, el 46.2% presenta niveles altos de “falta de control”, y un 15.4% muestra niveles bajos. Los datos muestran una tendencia general hacia un incremento en la “falta de control personal” sobre el uso de redes sociales conforme los estudiantes se hacen mayores de edad.

**Tabla 15**

*Distribución de la muestra por edades según la dimensión uso excesivo de las redes sociales*

Dimensión	Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14 años		Bajo	28	63.6	63.6	63.6
		Medio	16	36.4	36.4	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
15 años		Bajo	18	34.6	34.6	34.6
		Medio	27	51.9	51.9	86.5
		Alto	7	13.5	13.5	100.0

Uso excesivo de las redes sociales	15 años	Total	52	100.0	100.0	
	6 años	Bajo	21	41.2	41.2	41.2
		Medio	25	49.0	49.0	90.2
		Alto	5	9.8	9.8	100.0
		Total	51	100.0	100.0	
	17 años	Bajo	6	46.2	46.2	46.2
		Medio	7	53.8	53.8	100.0
		Total	13	100.0	100.0	

En la tabla 15, se puede observar que los estudiantes de 14 años presentan un 36.4% de niveles medios en el uso excesivo de las redes sociales, mientras que el 28% muestra niveles bajos. Es importante destacar que en este grupo no se registran niveles altos de uso excesivo, en el caso de los estudiantes de 15 años, los resultados revelan que el 51.9% presenta niveles medios de uso excesivo, lo que indica un incremento en la dependencia hacia las redes sociales. Además, un 34.6% de este grupo muestra niveles bajos, mientras que un 7% alcanza niveles altos. Para los estudiantes de 16 años, el 49% muestra niveles medios de uso excesivo, con un 21% en niveles bajos y un 9.8% en niveles altos. Finalmente, entre los estudiantes de 17 años, se observa que el 53.8% presenta niveles medios de uso excesivo, mientras que el 46.2% se sitúa en niveles bajos.

#### 4.2.2. Variable 2: Agresividad

**Tabla 16**

*Distribución de la muestra según los niveles totales de agresividad*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy Bajo	3	1.9	1.9	1.9

<b>Agresividad</b>	Bajo	33	20.6	20.6	22.5
	Medio	35	21.9	21.9	44.4
	Alto	30	18.8	18.8	63.1
	Muy Alto	59	36.9	36.9	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

La tabla 16 presenta la distribución de la muestra en relación con los niveles de la variable Agresividad. Se observa que el 1.9% de los encuestados muestra un nivel de agresividad muy bajo, mientras que un 20.6% tiene un nivel bajo. Un 21.9% se clasifica en el nivel medio de agresividad, y un 18.8% presenta un alto nivel. La categoría más prevalente es la de agresividad muy alta, que abarca al 36.9% de los participantes. Esto sugiere que un número considerable de estudiantes muestra una tendencia hacia comportamientos altamente agresivos.

**Tabla 17**

*Distribución de la muestra por edades según el nivel total de agresividad*

<b>Variable</b>	<b>Edad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nivel total de Agresividad	14 años	Bajo	11	25.0	25.0	25.0
		Medio	15	34.1	34.1	59.1
		Alto	10	22.7	22.7	81.8
		Muy Alto	8	18.2	18.2	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
	15 años	Muy Bajo	2	3.8	3.8	3.8

	Bajo	9	17.3	17.3	21.2
	Medio	8	15.4	15.4	36.5
	Alto	6	11.5	11.5	48.1
	Muy Alto	27	51.9	51.9	100.0
	Total	52	100.0	100.0	
16 años	Muy Bajo	1	2.0	2.0	2.0
	Bajo	12	23.5	23.5	25.5
	Medio	8	15.7	15.7	41.2
	Alto	11	21.6	21.6	62.7
	Muy Alto	19	37.3	37.3	100.0
	Total	51	100.0	100.0	
17 años	Bajo	1	7.7	7.7	7.7
	Medio	4	30.8	30.8	38.5
	Alto	3	23.1	23.1	61.5
	Muy Alto	5	38.5	38.5	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

En la tabla 17, se muestra que el 34.1% de los estudiantes de 14 años presenta un nivel medio de agresividad, lo que indica que los niveles de agresividad en este grupo son moderados. Respecto a los adolescentes de 15 años, el 51.9% se sitúa en un nivel muy alto de agresividad. En cuanto a los estudiantes de 16 años, el 37.3% se ubica en el nivel muy alto de

“ira”, mientras que, en el grupo de 17 años, el 38.5% se sitúa en el nivel muy alto y el 30.8% se sitúan en el nivel medio. En general, los resultados muestran que los adolescentes de 15 y 16 años tienden a presentar los niveles de agresividad más elevados, con más del 50% de cada grupo en la categoría muy alto. En cambio, los adolescentes de 14 años tienden a concentrarse en niveles medios o bajos.

#### 4.2.2.1 Análisis de la muestra según las dimensiones de agresividad

**Tabla 18**

*Distribución de la muestra según los niveles en las dimensiones de la variable agresividad*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Agresividad física	Muy Bajo	4	2.5	2.5	2.5
	Bajo	20	12.5	12.5	15.0
	Medio	50	31.3	31.3	46.3
	Alto	17	10.6	10.6	56.9
	Muy Alto	69	43.1	43.1	100.0
	Total	160	100.0	100.0	
Agresividad verbal	Muy Bajo	3	1.9	1.9	1.9
	Bajo	33	20.6	20.6	22.5
	Medio	40	25.0	25.0	47.5
	Alto	28	17.5	17.5	65.0
	Muy Alto	56	35.0	35.0	100.0
	Total	160	100.0	100.0	
Hostilidad	Muy Bajo	15	9.4	9.4	9.4
	Bajo	56	35.0	35.0	44.4
	Medio	37	23.1	23.1	67.5
	Alto	51	31.9	31.9	99.4

	Muy Alto	1	.6	.6	100.0
	Total	160	100.0	100.0	
Ira	Muy Bajo	1	.6	.6	.6
	Bajo	12	7.5	7.5	8.1
	Medio	24	15.0	15.0	23.1
	Alto	32	20.0	20.0	43.1
	Muy Alto	91	56.9	56.9	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

En la tabla 18, se presenta la distribución de las dimensiones de la variable agresividad según sus niveles. En la dimensión "agresividad física", predomina el nivel muy alto con un 43.1%. En la dimensión "agresividad verbal" el nivel representativo es el muy alto con un 35%, mientras que en la dimensión "hostilidad", destaca el nivel bajo con un 35% y, por último, en la dimensión de "ira" se evidencia la predominancia del nivel muy alto con un 56.9%. Los resultados indican que las dimensiones de agresividad física y verbal son preocupantes, dado que, representan un alto porcentaje de participantes clasificados en niveles muy altos de agresividad. La dimensión de "ira" resalta como la más problemática, ya que, más de la mitad de los encuestados mostraron un nivel muy alto. Esto sugiere que la ira podría ser un factor subyacente que contribuye a comportamientos agresivos.

### Tabla 19

*Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de agresividad física*

Dimensión	Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Muy Bajo	1	2.3	2.3	2.3
		Bajo	8	18.2	18.2	20.5

Agresividad física	14 años	Medio	15	34.1	34.1	54.5	
		Alto	7	15.9	15.9	70.5	
		Muy Alto	13	29.5	29.5	100.0	
		Total	44	100.0	100.0		
	15 años	Muy Bajo	1	1.9	1.9	1.9	
		Bajo	5	9.6	9.6	11.5	
		Medio	15	28.8	28.8	40.4	
		Alto	2	3.8	3.8	44.2	
		Muy Alto	29	55.8	55.8	100.0	
		Total	52	100.0	100.0		
		16 años	Muy Bajo	2	3.9	3.9	3.9
			Bajo	6	11.8	11.8	15.7
			Medio	15	29.4	29.4	45.1
			Alto	7	13.7	13.7	58.8
			Muy Alto	21	41.2	41.2	100.0
	Total		51	100.0	100.0		
	17 años	Bajo	1	7.7	7.7	7.7	
		Medio	5	38.5	38.5	46.2	
		Alto	1	7.7	7.7	53.8	
Muy Alto		6	46.2	46.2	100.0		
Total		13	100.0	100.0			

En la tabla 19, se observa que el 34.1% de los estudiantes de 14 años presenta un nivel medio de agresividad física, mientras que el 29.5% alcanza un nivel muy alto, lo que indica que una porción significativa de este grupo muestra niveles elevados de agresividad. En el caso de los adolescentes de 15 años, el 55.8% presenta niveles muy altos de agresividad física, reflejando una tendencia clara hacia los niveles más extremos de esta conducta. Entre los estudiantes de 16 años, el 29.4% se ubica en el nivel medio de agresividad física, mientras que,

en el grupo de 17 años, el 46.2% se sitúa en el nivel muy alto. Esto evidencia que la mitad de estos adolescentes manifiestan comportamientos más agresivos. En términos generales, independientemente de la edad, los adolescentes tienden a concentrarse en los niveles de agresividad media y muy alta, esto es particularmente notable en los grupos de 15 y 17 años, donde predomina la agresividad física es muy alta.

**Tabla 20**

*Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de agresividad verbal*

<b>Dimensión</b>	<b>Edad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Agresividad verbal	14 años	Muy Bajo	1	2.3	2.3	2.3
		Bajo	11	25.0	25.0	27.3
		Medio	17	38.6	38.6	65.9
		Alto	8	18.2	18.2	84.1
		Muy Alto	7	15.9	15.9	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
	15 años	Muy Bajo	1	1.9	1.9	1.9
		Bajo	10	19.2	19.2	21.2
		Medio	11	21.2	21.2	42.3
		Alto	5	9.6	9.6	51.9
		Muy Alto	25	48.1	48.1	100.0
		Total	52	100.0	100.0	
	16 años	Muy Bajo	1	2.0	2.0	2.0
		Bajo	10	19.6	19.6	21.6
		Medio	8	15.7	15.7	37.3
		Alto	12	23.5	23.5	60.8
		Muy Alto	20	39.2	39.2	100.0



	Total	51	100.0	100.0	
17 años	Bajo	2	15.4	15.4	15.4
	Medio	4	30.8	30.8	46.2
	Alto	3	23.1	23.1	69.2
	Muy Alto	4	30.8	30.8	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

En la tabla 20, los estudiantes de 14 años presentaron un nivel medio de "agresividad verbal" en un 38.6%, mientras que el 25% alcanzó niveles bajos. En el grupo de 15 años, un 48.1% de los estudiantes evidenció un nivel muy alto de agresividad verbal, seguido de un 21.2% que registró un nivel medio y un 19.2% que mostró niveles bajos. En cuanto a los estudiantes de 16 años, un 39.2% obtuvo un nivel muy alto de agresividad verbal, acompañado de un 23.5% que se situó en un nivel alto y un 19.6% en un nivel bajo. Por último, en el grupo de 17 años, el 30.8% de los estudiantes mostró tanto niveles muy altos como niveles medios de agresividad verbal, mientras que el 23.1% se ubicó en un nivel alto.

**Tabla 21**

*Distribución de la muestra por edades de los estudiantes según la dimensión de hostilidad*

Dimensión	Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14 años		Muy Bajo	4	9.1	9.1	9.1
		Bajo	20	45.5	45.5	54.5
		Medio	13	29.5	29.5	84.1
		Alto	7	15.9	15.9	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
15 años		Muy Bajo	7	13.5	13.5	13.5
		Bajo	12	23.1	23.1	36.5
		Medio	9	17.3	17.3	53.8

Hostilidad	14 años	Alto	23	44.2	44.2	98.1
		Muy Alto	1	1.9	1.9	100.0
		Total	52	100.0	100.0	
	16 años	Muy Bajo	4	7.8	7.8	7.8
		Bajo	20	39.2	39.2	47.1
		Medio	10	19.6	19.6	66.7
		Alto	17	33.3	33.3	100.0
		Total	51	100.0	100.0	
	17 años	Bajo	4	30.8	30.8	30.8
		Medio	5	38.5	38.5	69.2
		Alto	4	30.8	30.8	100.0
		Total	13	100.0	100.0	

En la tabla 21, los estudiantes de 14 años mostraron un nivel medio de "hostilidad" en un 29.5%, mientras que la mayoría, un 45.5%, presentó niveles bajos de hostilidad. En el grupo de 15 años, se observó un aumento significativo en los niveles altos de hostilidad, alcanzando un 44.2%, mientras que el 23.1% se ubicó en niveles bajos y el 17.3% en niveles medios. Por su parte, los estudiantes de 16 años reflejaron una mayor proporción de niveles bajos de hostilidad (39.2%), aunque el 33.3% exhibió niveles altos. Finalmente, en los estudiantes de 17 años, la hostilidad se distribuyó de manera más equilibrada, con un 38.5% en el nivel medio, mientras que tanto los niveles bajos como altos alcanzaron un 30.8%. Se puede evidenciar que, a los 14 años, la mayoría de los estudiantes muestra niveles bajos de hostilidad, sin embargo, en los estudiantes de 15 años se observa un cambio significativo, con un marcado incremento en los niveles altos de hostilidad (44.2%).

**Tabla 22***Distribución de la muestra por edades según la dimensión de ira*

<b>Dimensión</b>	<b>Edad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ira	14 años	Bajo	3	6.8	6.8	6.8
		Medio	9	20.5	20.5	27.3
		Alto	15	34.1	34.1	61.4
		Muy Alto	17	38.6	38.6	100.0
		Total	44	100.0	100.0	
	15 años	Muy Bajo	1	1.9	1.9	1.9
		Bajo	3	5.8	5.8	7.7
		Medio	9	17.3	17.3	25.0
		Alto	4	7.7	7.7	32.7
		Muy Alto	35	67.3	67.3	100.0
	Total	52	100.0	100.0		
	16 años	Bajo	5	9.8	9.8	9.8
		Medio	3	5.9	5.9	15.7
		Alto	11	21.6	21.6	37.3
		Muy Alto	32	62.7	62.7	100.0
		Total	51	100.0	100.0	
	17 años	Bajo	1	7.7	7.7	7.7
		Medio	3	23.1	23.1	30.8
		Alto	2	15.4	15.4	46.2
		Muy Alto	7	53.8	53.8	100.0
Total		13	100.0	100.0		

En la tabla 22, se muestra que el 38.6% de los estudiantes de 14 años presenta un nivel muy alto de “ira”, lo que indica que la mayoría de este grupo tiene una propensión significativa hacia emociones intensas de ira. En el caso de los adolescentes de 15 años, el 67.3% presenta niveles muy altos. Entre los estudiantes de 16 años, el 62.7% se ubica en el nivel muy alto, mientras que, en el grupo de 17 años, el 53.8% se sitúa en el nivel muy alto. En general, la mayoría de los adolescentes, especialmente en los grupos de 15, 16, y 17 años, tienden a exhibir niveles de ira muy altos. Este patrón es más pronunciado en los de 15 años (67.3%) y 16 años (62.7%), aunque en los de 17 años también es considerable (53.8%).

### 4.3 Confiabilidad

**Tabla 23**

*Índices de confiabilidad (Alfa de Cronbach) de las dimensiones de redes sociales y agresividad*

<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Redes Sociales	.964	24
Obsesión por las redes sociales	.942	10
Falta de control personal para el uso de las redes sociales	.805	6
Uso excesivo de las redes sociales	.901	8
Agresividad	.941	29
Agresividad física	.896	9
Agresividad verbal	.833	5
Hostilidad	.717	7
Ira	.757	8

Los altos índices de confiabilidad (Alfa de Cronbach) reflejan que las dimensiones analizadas en la tabla son adecuadas, debido a que las variables relacionadas con las redes sociales y agresividad muestran buena consistencia interna ( $>.50$ ), lo que apoya la validez de los datos recogidos.

**Tabla 24**

*p-valor de las dimensiones totales de la adicción a redes sociales y agresividad*

<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Total Agresividad</b>	<b>Agresividad física</b>	<b>Agresividad verbal</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Ira</b>
Total Redes Sociales	.00000	.00000	.00000	.00000	.00000
Obsesión por las redes sociales	.00000	.00000	.00000	.00000	.00000
Falta de control personal para el uso de las redes sociales	.00000	.00000	.00000	.00000	.00001
Uso excesivo de las redes sociales	.00000	.00000	.00000	.00000	.00036

En la tabla 24, se puede observar que los resultados del p-valor presentados en esta tabla son inferiores a 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad. La significancia del p-valor respalda la hipótesis de que estas dos variables están interrelacionadas, lo que implica que el uso excesivo de redes sociales podría estar vinculado a comportamientos agresivos.

#### 4.4. Contraste de hipótesis

##### 4.4.1 Contraste de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

**Tabla 25**

*Pruebas de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	118.328	8	.000
Razón de verosimilitud	138.004	8	.000
Asociación lineal por lineal	80.292	1	.000
N de casos válidos	160		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Si p-valor =  $< \alpha$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>
- Si p-valor =  $> \alpha$ , no se rechaza la H<sub>1</sub> y se acepta H<sub>0</sub>

En base a la tabla 25 Pruebas de Chi cuadrado, se puede observar que la significación asintótica (bilateral) es de  $.000 < 0.05$ , esto indica que no se rechaza la H<sub>1</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub> afirmando con un 95% de confianza que ambas variables NO son independientes entre sí (son dependientes).

**Tabla 26***Correlación entre la Adicción a Redes Sociales y Agresividad*

		Niveles Totales de Adicción a las Redes Sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Niveles Totales de Agresividad	Muy Bajo	3	0	0	3
	Bajo	29	2	2	33
	Medio	27	8	0	35
	Alto	17	13	0	30
	Muy Alto	4	11	44	59
Total		80	34	46	160

La tabla 26 presenta los resultados del análisis de correlación utilizando el estadístico Chi-cuadrado entre las variables de adicción a redes sociales y agresividad. Como se puede apreciar, ambas variables muestran una correlación positiva, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula de la investigación.

Los resultados obtenidos del estadístico Chi-cuadrado indican que existe una correlación entre el nivel de adicción a redes sociales y el nivel de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años. En particular, se observa que un total de 44 estudiantes alcanzaron un nivel “alto” en adicción a redes sociales, y estos también presentaron un nivel “muy alto” en agresividad. En contraste, solo 29 estudiantes del total se clasificaron con un nivel bajo tanto en adicción a redes sociales como en agresividad, y apenas 3 estudiantes alcanzaron un nivel “bajo” de adicción a redes sociales junto con un nivel “muy bajo” de agresividad.

Estos hallazgos sugieren que, a medida que los estudiantes experimentan un aumento en sus niveles de adicción a redes sociales, también tienden a mostrar un incremento en sus niveles de agresividad. Este descubrimiento refuerza la hipótesis de que una mayor exposición

a las redes sociales está correlacionada con comportamientos más agresivos en los adolescentes.

#### **4.5. Discusión de resultados**

Según Vilcahuaman (2023), en la última década, el uso de internet ha experimentado un crecimiento notable, convirtiéndose en una parte esencial del estilo de vida de muchas personas. Este auge se debe principalmente a la capacidad del internet para facilitar y enriquecer la comunicación entre los usuarios, eliminando barreras geográficas y temporales. En la actualidad, casi todos los individuos tienen acceso a teléfonos móviles que están conectados a Internet, lo que les permite interactuar a través de diversas plataformas sociales como Facebook, WhatsApp e Instagram, entre otras. Por otro lado, Gonzales y Carominas (2020) señalan que este incremento en el uso de Internet ha originado la existencia de sucesos que anteriormente no se habían observado, tal como la dependencia hacia la RS. Esta dependencia se manifiesta en comportamientos que afectan negativamente la vida cotidiana de los usuarios, y ha llevado a la necesidad de acuñar el término "adicción a Internet" para describir esta problemática emergente. Además, se ha evidenciado una correlación entre el uso excesivo de Internet y el incremento de conductas agresivas en la población adolescente, lo que plantea preocupaciones sobre el impacto del uso de la tecnología en la salud psicológica y las conductas sociales.

Respecto a los resultados obtenidos y su asociación con el objetivo general de la investigación, se encontró evidencia estadística que respalda la existencia de una correlación entre la ARS y la agresividad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de un centro educativo público del distrito de Paucarpata durante el año 2024. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que el análisis arrojó un valor de significancia (p-valor) de 0.000, lo cual es considerablemente inferior al umbral establecido de  $\alpha=0,05$ . En particular, se



evidencia que un total de 44 estudiantes alcanzaron un nivel "alto" en adicción a redes sociales, y sorprendentemente, este mismo grupo también presentó un nivel "muy alto" en agresividad. Esta correlación resalta una tendencia preocupante, ya que sugiere que aquellos estudiantes con mayor uso de redes sociales tienen la tendencia a mostrar comportamientos más agresivos, lo que podría tener implicaciones serias para su desarrollo social y emocional. Por otro lado, solo 29 estudiantes del total 160 estudiantes de la muestra analizada clasificaron con un nivel bajo tanto en ARS como en agresividad, lo que indica que un número mínimo de estudiantes muestra un comportamiento más saludable en relación con el uso de estas plataformas y su comportamiento interpersonal. Estos resultados sugieren que, conforme los estudiantes aumentan su adicción a las redes sociales, sus niveles de agresividad tienden a ser altos o muy altos. En contraste, aquellos que utilizan las redes sociales de manera adecuada muestran niveles de agresividad que oscilan entre bajo y muy bajo.

Hallazgos similares fueron reportados por Bueno (2022), dado que, identificó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, con un coeficiente de correlación de  $=.572^{**}$ . Esto indica que, a medida que la adicción de los estudiantes a estas plataformas aumenta, también es probable que desarrollen comportamientos agresivos. El estudio reveló que un 52.8% de los alumnos presenta un nivel moderado de ARS, mientras que un 12.3% se clasifica en un rango alto. De manera similar, Roque et al. (2022), en su investigación sobre adolescentes en la provincia de San Martín, encontraron una correlación directa y significativa ( $\rho$  de Pearson  $< 0.05$ ) entre la adicción a redes sociales y la agresividad. Concluyeron que el aumento en la adicción a estas plataformas también incrementa los riesgos asociados a su uso, afectando de manera negativa la salud mental. Este patrón de comportamiento facilita el contacto con personas desconocidas y puede conducir a situaciones de bullying y ciberacoso. Las repercusiones del abuso verbal se

presentan tanto de forma directa como indirecta, incluyendo amenazas, comentarios inapropiados, bromas ofensivas e insinuaciones.

Al abordar el primer objetivo específico de esta investigación, se identificó que los estudiantes de 14 años presentan un 68.2% de nivel bajo de adicción a las redes sociales, lo que sugiere un uso moderado. Este hallazgo es alentador, ya que indica que muchos estudiantes de esta edad todavía mantienen un equilibrio en su interacción con las redes sociales, lo que puede estar relacionado con una mayor supervisión por parte de sus padres y educadores.

Sin embargo, la situación cambia notablemente en el grupo de 15 años, donde el 42.3% de los estudiantes alcanza niveles altos de ARS. Esto señala un punto crítico en el desarrollo adolescente, ya que algunos adolescentes comienzan a mostrar señales de dependencia más pronunciadas. La transición a esta etapa puede estar influenciada por varios factores, como la presión de grupo, la búsqueda de identidad y la necesidad de validación social, lo que hace que algunos adolescentes se sumerjan más profundamente en el mundo digital. Con relación al grupo de 16 años, el 33.3% también muestra niveles altos de adicción, lo que refleja una tendencia similar entre los adolescentes. Esto puede ser preocupante, ya que un mayor uso de las redes sociales a esta edad a menudo coincide con el aumento de situaciones sociales complejas y desafíos emocionales. Por último, en el grupo de 17 años, se reporta que un 30.8% presenta un nivel alto de adicción, lo que destaca la continuidad de esta problemática a medida que crecen y se enfrentan a decisiones más críticas en sus vidas.

Este hallazgo refuta con la investigación realizada por Ramos y Valverde (2021), quienes, al estudiar a adolescentes de Huaraz, encontraron que más de la mitad de los participantes presentaba un nivel intermedio de ARS (50%), mientras que el 22% mostró un nivel elevado de agresividad. Estos autores concluyeron que no se halló evidencia significativa de una conexión de las dos variables estudiadas considerando un p-valor de 0.059. Esta

discrepancia podría deberse a diferencias en las muestras estudiadas o en las herramientas de medición empleadas, lo que resalta la complejidad de la relación entre estas variables.

En cuanto al segundo objetivo específico, demostró que en la dimensión de "obsesión por las redes sociales", predominó la categoría baja, con un 53.1%, indicando que la mayoría de los estudiantes no presenta una obsesión marcada. Sin embargo, en la dimensión "falta de control personal", la categoría alta fue la más representativa, con un 46.9%, lo que sugiere que casi la mitad de los estudiantes tiene dificultades para controlar el tiempo y la manera en que usan las redes sociales. En cuanto a la dimensión de "uso excesivo", destacó la categoría media, con un 46.9%. Estos hallazgos revelan que, a pesar de que la mayoría de los estudiantes no manifiestan una obsesión significativa por las redes sociales, una parte considerable sí enfrenta problemas relacionados con el control del tiempo y el uso de estas plataformas, lo cual podría derivar en un uso problemático. Investigaciones previas, como la de Bueno (2022), han encontrado hallazgos similares, donde la falta de control personal en el uso de redes sociales predominó con un nivel alto (61.3%), en comparación con el uso excesivo, que mostró un nivel medio, y la obsesión, que resultó ser baja. Esto refleja un patrón consistente de que destinan más tiempo a plataformas digitales, participando de manera constante en redes sociales, juegos en línea y grupos virtuales, lo cual fortalece el vínculo entre la exposición prolongada y la adicción a estas herramientas.

Además, este comportamiento excesivo genera preocupaciones relacionadas con el control insuficiente del uso, que puede llevar a consecuencias como la interrupción de actividades escolares y responsabilidades cotidianas, afectando gravemente la vida de los adolescentes. No obstante, los resultados de este estudio difieren de los hallazgos de Bustamante (2021), quien reportó que un 34.4% de la muestra presentó un nivel medio de ARS, mientras que un 32.8% mostró un nivel bajo en uso excesivo. En su estudio, la dimensión de

"obsesión por las redes sociales" tuvo una predominancia media (35.9%), y el 37.5% de la muestra evidenció un nivel medio en la falta de control personal.

Con respecto al tercer objetivo específico, se observa que en el grupo de 14 años, el 34.1% de los estudiantes presenta un nivel medio de agresividad, lo que indica que en esta etapa los adolescentes tienden a exhibir una agresividad moderada. Estos resultados pueden estar asociados a un proceso de adaptación emocional, ya que los estudiantes en esta edad comienzan a experimentar cambios propios de la adolescencia.

En contraste, los estudiantes de 15 años muestran un incremento considerable en los niveles de agresividad, con un 51.9% alcanzando el nivel muy alto. Esto sugiere que esta etapa podría estar marcada por una mayor vulnerabilidad a la agresividad, posiblemente debido a factores como la intensificación de los cambios hormonales, la presión social y las dificultades propias del desarrollo adolescente. Es posible que el entorno escolar y social juegue un papel significativo en el aumento de este comportamiento, dado que los adolescentes de 15 años se encuentran en un período de transición hacia una mayor autoafirmación.

Por su parte, los estudiantes de 16 años también registran niveles elevados de agresividad, con un 37.3% en la categoría muy alto. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que, a medida que los adolescentes se acercan a los 16 años, el comportamiento agresivo sigue manifestándose con fuerza. En el grupo de 17 años, la agresividad parece comenzar a estabilizarse; ya que, aunque un 38.5% de los alumnos se mantiene con nivel muy alto, un 30.8% se sitúa en un nivel medio. Esto podría interpretarse como una señal de que, al llegar a los 17 años, algunos adolescentes han desarrollado mejores mecanismos de regulación emocional, lo que les permite manejar de manera más efectiva los factores que desencadenan la agresividad.

Los hallazgos de este estudio coinciden con la investigación de Segura (2020), quien también determinó una correlación directa y significativa entre el uso excesivo de RS y el aumento en comportamientos agresivos, tanto premeditados como impulsivos en los adolescentes. En su estudio, encontró que la agresividad impulsiva, caracterizada por reacciones espontáneas y sin control, mostró una correlación moderada ( $r = 0.274^{**}$ ), mientras que la agresividad premeditada, más controlada y calculada, presentó una correlación más baja pero igualmente significativa ( $r = 0.194^{**}$ ). Estos resultados sugieren que cuanto mayor es el uso desmedido de las RS, más probable es que los alumnos desarrollen comportamientos agresivos, ya sea en situaciones donde actúan sin pensar o de manera más planeada. En este sentido, nuestros resultados refuerzan la idea de que la sobreexposición a las RS, con sus dinámicas de comparación social, interrelación constante y a veces hostil, puede exacerbar las emociones negativas y la agresividad en los adolescentes. Además, es importante resaltar que los adolescentes están en una etapa crucial de desarrollo emocional y social. El empleo excesivo de RS puede interferir con su capacidad para gestionar emociones de manera adecuada, lo que podría aumentar su predisposición a la agresividad. Segura (2020) también concluye que este tipo de comportamiento puede estar vinculado a la falta de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de emociones que se desarrollan en la adolescencia. En resumen, nuestros hallazgos, al igual que los de Segura, refuerzan la hipótesis de que la ARS está relacionada con un aumento en la agresividad en los alumnos.

Con relación al cuarto objetivo específico, los hallazgos revelaron que en la dimensión "agresividad física" predomina el nivel "muy alto", con un 43.1% de los estudiantes exhibiendo comportamientos físicos agresivos. De manera similar, en la dimensión de "agresividad verbal", se observa una tendencia preocupante, ya que el 35% de los alumnos también se sitúa en el nivel "muy alto". Por otro lado, la dimensión de "hostilidad" presenta un panorama distinto, siendo el nivel "bajo" el más común, con un 35%, lo que sugiere que la mayoría de

los estudiantes no manifiestan actitudes hostiles marcadas, como resentimiento o desconfianza hacia los demás. Sin embargo, en la dimensión de "ira" se observan los resultados más alarmantes, ya que un 56.9% de los estudiantes alcanza el nivel "muy alto", lo que indica que esta emoción está especialmente presente en el grupo. En conjunto, los hallazgos subrayan la preocupación en torno a la agresividad física y verbal, debido a los altos porcentajes en niveles "muy altos", pero es la dimensión de la "ira" la que emerge como el factor más crítico, ya que parece ser la base emocional que impulsa otros comportamientos agresivos en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el estudio de Ramos y Valverde (2021) revelaron que el 39% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy alto de agresividad, en tanto que sólo un 4% mostraron un nivel muy bajo. De manera similar al estudio de Eizaguirre y Taipe (2019), se observó que la gran parte de los alumnos muestran niveles moderados en las cuatro dimensiones de la agresividad. El porcentaje más destacado se encontró en la dimensión de agresión verbal, con un 48.25% de los estudiantes (193 en total) alcanzando un nivel alto de agresividad. En segundo lugar, el 68.25% (273 estudiantes) se clasificó con un nivel medio de agresión física. La dimensión de ira también mostró un nivel medio significativo, con un 64% (256 estudiantes). Por último, en la dimensión de hostilidad, el nivel más preocupante fue el alto, representado por un 44.25% (177 estudiantes). Estos datos reflejan que, aunque predominan los niveles medios de agresividad, existen dimensiones, como la hostilidad y la agresión verbal, donde un número considerable de estudiantes presenta niveles altos, lo que sugiere la necesidad de una intervención enfocada en estas áreas.

Por otro lado, en una investigación realizada por Vilcahuaman (2022), evidenció que la mayoría de los estudiantes no presentaban indicadores preocupantes de agresividad. En su estudio, la dimensión de agresión física mostró que el 48.2% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio, mientras que, en la dimensión de agresión verbal, el 29.4% también se

ubicaba en un nivel medio. Por otro lado, la dimensión de ira presentó un 37.3% en la categoría medio, y en la dimensión de hostilidad, tanto las categorías bajas como media compartieron un 29% de los participantes. Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudios muestran altos niveles de agresividad en estudiantes, otros reflejan una tendencia hacia comportamientos más moderados en diversas dimensiones de la agresividad, lo que podría depender de factores contextuales o individuales.

### **Fortalezas**

En términos de fortalezas, es notable que en Arequipa no se han identificado investigaciones recientes que aborden las variables de ARS y agresividad de manera integral y relacionada. Esta ausencia subraya la relevancia de la presente investigación, que se convierte en una contribución significativa al conocimiento en esta área específica.

Los resultados obtenidos no solo llenan un vacío en la literatura local, sino que también proporcionan datos actualizados que pueden ser de gran utilidad para académicos, profesionales. Al ofrecer una perspectiva contemporánea sobre cómo las dos variables interactúan en la población estudiantil, esta investigación puede facilitar la comprensión de las dinámicas sociales y psicológicas que influyen en el comportamiento de los adolescentes.

Además, los hallazgos pueden servir como base para el diseño de futuras investigaciones y estudios comparativos en la región, promoviendo un enfoque más centrado en la evidencia. También podrían orientar el desarrollo de intervenciones educativas y programas de prevención que aborden de manera efectiva los comportamientos agresivos y el uso problemático de RS en los estudiantes, contribuyendo así al bienestar y desarrollo saludable de la comunidad.

## **Limitaciones**

Durante la investigación, se presentaron limitaciones que impactaron en el desarrollo del estudio: Una de las principales limitaciones de la investigación fue la negativa por parte de varios centros educativos para permitir la aplicación de pruebas psicológicas o la realización de estudios en sus instituciones. Esta resistencia se debió a diversas razones, principalmente por la preocupación de que la intervención interrumpiera las actividades académicas, ya que las autoridades educativas y de salud suelen realizar visitas periódicas, lo que ya afecta el horario escolar. Además, los directivos de las instituciones educativas expresaron su preocupación por el tiempo que se podría perder en medio de las clases, lo cual podría afectar el rendimiento de los estudiantes. A esto se sumó la creciente supervisión e investigación a la que las instituciones educativas están siendo sometidas, lo que ha llevado a una mayor cautela en el manejo de la información de los alumnos, limitando la posibilidad de acceder a los datos necesarios para este tipo de estudios.

Dado lo mencionado previamente, se optó por realizar el estudio en una institución educativa con una menor cantidad de estudiantes, aunque esto limitó el tamaño de la muestra. A pesar de que la selección de este centro educativo redujo la posibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia como se evidenció en estudios anteriores, fue la opción viable dada la complejidad de acceder a colegios con más alumnado. Esta decisión se tomó con el fin de garantizar la realización del estudio, adaptándose a las circunstancias que impusieron las restricciones por parte de los centros educativos.



## Conclusiones

1. En función al objetivo general, se encontró que los resultados de esta investigación proporcionan evidencia estadística clara de una relación entre la ARS y la agresividad en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública en Paucarpata, 2024. Con un p-valor de 0.000, se confirma que los alumnos con niveles más altos de ARS también tienden a presentar mayores niveles de agresividad. En particular, 44 alumnos con altos niveles de adicción mostraron comportamientos agresivos muy altos. Es por ello, que estos resultados comprueban la hipótesis general de la investigación.
2. En referencia con el primer objetivo específico, se observaron variaciones significativas en los distintos grupos. La mayor parte de alumnos de 14 años muestran un bajo nivel de adicción evidenciándose con un 68.2%, lo que sugiere un uso moderado y un equilibrio en su interacción digital, posiblemente debido a una mayor supervisión por parte de adultos, no obstante, no se descarta la posibilidad de que estos estudiantes puedan incrementar su nivel de adicción a las redes sociales si se producen cambios o una disminución en la supervisión por parte de los adultos. Por otro lado, en el contexto de los adolescentes de 15 años, se observa un porcentaje significativo del 42.3% que presenta niveles altos de adicción a las redes sociales. Esto señala un punto crítico en su desarrollo, influenciado por la presión social y la posible búsqueda de identidad, además de ello, se ha evidenciado que el 13.5% presenta un nivel medio de ARS, lo cual hace referencia a aumentar el riesgo de adicción a las plataformas digitales. En el análisis de los estudiantes de 16 y 17 años, se observaron niveles elevados de adicción a las redes sociales, con un 33.3% y un 30.8%, respectivamente. Estos porcentajes reflejan una continuidad preocupante en esta problemática a medida que los adolescentes enfrentan decisiones cada vez más complejas en sus vidas. Este contexto sugiere que la adicción a las redes sociales podría estar exacerbando los desafíos asociados con la transición a la adultez, las relaciones

interpersonales y la construcción de la identidad. Asimismo, estos hallazgos respaldan la validez de la hipótesis uno (HE1), ya que la suma de los niveles medios y altos de adicción a las redes sociales supera significativamente a los niveles bajos. Esto indica que una porción considerable de los adolescentes está experimentando un grado de dependencia que podría tener repercusiones negativas en su bienestar emocional y social.

3. En relación con el segundo objetivo específico, los hallazgos indican que un 21,3% de los participantes presenta un nivel medio de ARS, mientras que un 28,8% muestra un alto nivel. Esto sugiere que, aunque aproximadamente la mitad de los estudiantes utiliza las redes de manera moderada, casi un 30% se encuentra en riesgo de desarrollar comportamientos problemáticos relacionados con su uso excesivo. Este riesgo se refleja claramente en las dimensiones de "falta de control personal" y "uso excesivo", donde un 46,9% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio en ambas categorías, lo que pone de manifiesto una tendencia preocupante hacia la incapacidad de gestionar el tiempo y la frecuencia de interacción con estas plataformas. Estos resultados confirman la hipótesis específica dos (HE2) evidenciando que un grupo considerable de estudiantes enfrenta dificultades notables para controlar su comportamiento en las redes sociales, lo que podría derivar en problemas más graves a largo plazo, tales como deterioro en su salud mental, interferencias en sus relaciones interpersonales, y una reducción en su rendimiento académico.
4. En relación con el tercer objetivo de esta investigación, los resultados revelaron que los niveles de agresividad en la muestra son alarmantemente altos. De los 160 estudiantes analizados, un 36,9% presenta niveles altos de agresividad, mientras que un 18,8% muestra niveles muy altos. Esta situación es preocupante, ya que sugiere que una porción significativa de los adolescentes podría estar experimentando dificultades emocionales que podrían manifestarse en comportamientos agresivos. Al segmentar la muestra por grupos de edad, se observó que el 22,7% de los adolescentes de 14 años presentan niveles altos de

agresividad, con un 18.2% en niveles muy altos. En contraste, entre los estudiantes de 15 años, se evidencia un aumento considerable en la agresividad, con un 51.9% alcanzando niveles “muy altos” y un 11.5% en niveles altos. Este incremento podría estar relacionado con los cambios hormonales y socioculturales que enfrentan durante este periodo de desarrollo, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad a comportamientos agresivos. Respecto a los alumnos de 16 años, los niveles de agresividad se mantienen elevados, con un 37.3% en el nivel “muy alto” y un 21.6% en el nivel alto. Finalmente, entre los estudiantes de 17 años, se registró un 38.5% en niveles muy altos y un 23.1% en niveles altos. Estos hallazgos demuestran la validez de la hipótesis específica tres (HE3). Por otro lado, estos resultados subrayan la persistencia de la agresividad en esta franja etaria y destacan la necesidad de abordar esta problemática de manera integral.

5. En relación con el cuarto objetivo específico, los resultados revelan la distribución de los niveles de agresividad dentro de la muestra evaluada. Un 1.9% de los encuestados presenta un nivel de agresividad muy bajo, mientras que el 20.6% se ubica en un nivel bajo. Un 21.9% de los alumnos se clasifica en un nivel medio de agresividad, y un 18.8% presenta un nivel alto. Sin embargo, la categoría más prevalente es la de agresividad muy alta, que abarca al 36.9% de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que una proporción considerable de estudiantes exhibe tendencias altamente agresivas, lo que plantea serias preocupaciones para el entorno escolar y social. Al analizar las distintas dimensiones de la agresividad, se observa que en la dimensión de "agresividad física", un 43.1% de los alumnos alcanza un nivel muy alto, evidenciando una inclinación significativa hacia la expresión de la agresividad de forma física. Este hallazgo resalta la necesidad de intervenir de manera oportuna, dado que la agresión física tiene un impacto directo en la convivencia escolar. Por otro lado, en la dimensión de "agresividad verbal", un 35% de los participantes también se clasifica en el nivel muy alto, lo que refuerza la idea de que el lenguaje es un

canal comúnmente utilizado para manifestar comportamientos agresivos. Respecto a la dimensión de "hostilidad" muestra una tendencia diferente, con un 35% de los encuestados ubicándose en el nivel bajo, lo que sugiere que, aunque una parte significativa de los estudiantes no manifiestan actitudes hostiles de forma constante, tienden a reaccionar de manera más directa, ya sea de forma verbal o física, como lo reflejan los resultados de las dimensiones previamente mencionadas. Mientras que la dimensión de "ira" es particularmente alarmante, ya que un 56.9% de los participantes se sitúa en un nivel muy alto. Esto indica una alta prevalencia de emociones intensas que, si no se gestionan adecuadamente, pueden desencadenar conductas destructivas tanto para el estudiante como para su entorno. Estos datos confirman la hipótesis específica cuatro (HE4), que refiere la existencia de niveles altos y muy altos de agresividad en los estudiantes.

## Recomendaciones

1. Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda a la I.E implementar un programa integral de intervención psicológica que aborde tanto el control de la agresividad como la ARS. Este programa debería estar diseñado específicamente para los estudiantes de tercero de secundaria, quienes presentaron los niveles más elevados de adicción a las redes sociales y agresividad, en comparación con sus compañeros de 14, 16 y 17 años. El programa debe incluir estrategias de regulación emocional, manejo del estrés y conciencia sobre el uso saludable de la tecnología, involucrando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias y al personal docente. Además, se sugiere realizar talleres y sesiones grupales que promuevan habilidades sociales, comunicación asertiva y técnicas de resolución de conflictos, con el objetivo de reducir los comportamientos agresivos y fomentar un uso más equilibrado de las redes sociales.
2. Se sugiere a la I.E implementar acciones tutoriales dirigidas a los estudiantes para valorar la regularidad del uso de las RS. Estas actividades deberían enfocarse en un uso educativo de dichas plataformas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo. Además, es fundamental que estas intervenciones incluyan estrategias para controlar conductas agresivas y prevenir acciones que puedan dar lugar a su aparición.
3. En tercer lugar, es fundamental llevar a cabo investigaciones más profundas que exploren nuevas teorías sobre la ARS, enfocándose específicamente en cada plataforma. En la actualidad, la mayoría de las investigaciones tienden a abordar el tema de manera general, sin considerar las particularidades de cada red social. Esto limita nuestra comprensión de cómo y por qué ciertas plataformas pueden ser más adictivas que otras. Por lo tanto, se recomienda desarrollar investigaciones que analicen la dinámica de la adicción en redes sociales específicas, como Facebook, Instagram, TikTok y Twitter, entre otras. Al hacerlo,

se podrán identificar patrones de uso, factores de atracción y características demográficas de los usuarios que contribuyan a su adicción.

4. Resulta alarmante que un 36.9% de los alumnos hayan evidenciado un nivel muy alto de agresividad, lo cual genera serias inquietudes no solo para el entorno escolar, sino también para el bienestar social en general. Este elevado porcentaje sugiere la necesidad de llevar a cabo investigaciones más profundas que exploren las posibles causas subyacentes, con especial énfasis en el entorno familiar. El ambiente en el hogar puede desempeñar un papel crucial en la manifestación de conductas agresivas, ya sea a través de factores como la dinámica familiar, el estilo de crianza, la exposición a conflictos, o la presencia de situaciones de violencia intrafamiliar.

## Referencias

- Alcívar., A. (2020). Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega. *Revista Científica Ecociencia*, 7, 1–14.  
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.294>
- Armaza, J. (2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Astorga, C., y Schmidt, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-24.  
[doi.org/10.15359/ree.23-3.17](https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17)
- Bailón, M., y Cabrera, D. (2022). *Adicción de las redes sociales en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la escuela superior politécnica del Litoral*. [Tesis para optar al título de psicología, Universidad de Guayaquil]  
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60339/1/\\_TESIS\\_\\_%20BAIL%c3%93N\\_CABRERA\\_.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60339/1/_TESIS__%20BAIL%c3%93N_CABRERA_.pdf)
- Bueno, M. (2022). *Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno\\_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bustamante, E. (2021). *Adicción a las redes y habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio

de la Universidad Científica del Sur.

<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1950/TL-Bustamante%20E-Ext.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2024). *Gestión de datos de investigación*. Recuperado de <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398114>

Cheng, C., Lau, Y., Chan, L., y Luk, J. W. (2021). Prevalence of social media addiction across 32 nations: *Meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values*. *Addictive Behaviors*, 117(106845). 10.1016/j.addbeh.2021.106845

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202)



Defensoria del Pueblo (22 de marzo del 2024). *Ante cifras alarmantes de bullying*  
*Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar.*

Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmanentes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>

Díaz, P. y Valera J. (2023). *Bienestar psicológico y agresión en adolescentes de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2023.* [Tesis para optar al título

de psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125955/Diaz\\_PVA-Varela\\_RJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125955/Diaz_PVA-Varela_RJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eizaguirre, J. y Taype, M. (2019) *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú BIRF “Santo Domingo De Guzman” de*

*Sicaya* [Tesis de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica]

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950e5556-4314-4baf-8ffb-9eb15157409f/content>

Encinas, S. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo.* [Tesis para optar al título de

psicología. Universidad Privada Antenor Orrego].

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7711/1/REP\\_PSIC\\_SHIRLA.ENCINAS\\_ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.HABILIDADES.SOCIALES.ESTUDIANTES.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7711/1/REP_PSIC_SHIRLA.ENCINAS_ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.HABILIDADES.SOCIALES.ESTUDIANTES.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf)

- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072020000300101](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101)
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Flores, E., y Quispe, S. (2019). *Adicción a redes sociales virtuales y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Paucarpata*. [Tesis para optar al título de psicología, Universidad Nacional San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10520>
- García, O.F.,
- García, O. F., López-Fernández, O., y Serra, E. (2021). Raising Spanish Children With an Antisocial Tendency: Do We Know What the Optimal Parenting Style Is? *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13-14),  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260518818426>
- Gonzales, C., y Carominas, R. (2020). Obsesión a redes sociales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 26 - 34
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill

INEI-ENARES (2019) Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Publicada en la nota de prensa N° 102 con fecha 12.07.2020  
[https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)

INEI. (15 de marzo, 2022). El 72,5 % de la población de 6 y más años de edad del país accedió a internet en el primer trimestre de 2022. Nota de prensa, (p. 2). Lima.  
[https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,de%20Estad%C3%A1stica%20e%20Inform%C3%A1tica%20\(INEI\)](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,de%20Estad%C3%A1stica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI))

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2022, 27 de abril). El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet. [Noticia de prensa].  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>

Iris, D., Carmenate Rodríguez, D., Yania, D., Salas Mayea, G., Sorahy, D., y García, S. (2020). Confinamiento por la COVID-19, adicciones tecnológicas y salud mental del niño y el adolescente.  
<http://www.jvirtualpsiquiatria2020.sld.cu/index.php/jvpsq/2020/paper/view/43/60>

Inquilla, E., Elias, M., y Alegre, J. (2023). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13366/1/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Inquilla\\_Elias\\_Alegre\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13366/1/IV_FH_U_501_TE_Inquilla_Elias_Alegre_2023.pdf)

- Larraz, N., Urbon, E. y Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know And Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Laveriano Varas, K. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2780>
- Limas, S. J. y Vargas, G. (2020). Redes sociales como estrategia académica en educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Martinez, I., (2023). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa Jaén, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131025/Martinez\\_GIX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131025/Martinez_GIX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. La República.pe. <https://onx.la/4e94a>
- Newman, N., Fletcher, R., Kalogeropoulos, A. y Kleis Nielsen, R. (2019). Digital News Report 2019. Universidad de Oxford, Reuters Institute for the Study of Journalism.
- Pacheco, B., Lozano, J. y González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *RIDE Revista Iberoamericana*

*para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 8(16), 53-72.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>

Payares, M. y Chamorro, M. (2024). *Impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62710>

Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., y Marcillo, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-2452202000020037](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-2452202000020037)

Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi-Carrasco, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 59 (2).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Ramos, V. y Valverde, F. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga de Piscobamba - 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos\\_VL-Valverde\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos_VL-Valverde_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua española* [Dictionary of the Spanish Language] (23rd ed.). Madrid, Spain.

- Rivera, R. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho, 2023*. [Tesis para optar al título de psicología, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14028>
- Roque, D., Monteza, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 60–69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Sánchez, K. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa – 2019*. [Tesis para optar al título de psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71388/S%c3%a1nchez\\_GKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71388/S%c3%a1nchez_GKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45842>
- Silva-Fernández C. y Pabón-Poches, D. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 43-55, [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1900-23862023000100043&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1900-23862023000100043&lng=es&nrm=iso)
- Silva-Fernández, C., Aceros, L. y Galván-Patrignani, G. (2021). La caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de la ciudad

- de Bucaramanga y su área metropolitana. *PSICOGENTE*, 24(46), 1-22.  
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 3(1), 85-113.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Torre, L. (2019). *Ideología, violencia de género y prensa en Facebook: cómo comunican los diarios las noticias sobre la violencia contra las mujeres a través de las redes sociales*. [Tesis doctoral, Universitat Pompeu Fabra].  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/668113>
- Torres, L. (2021). *Fiabilidad de las escalas: Interpretación y limitación del Alfa de Cronbach*.  
[https://www.researchgate.net/publication/350590351\\_Fiabilidad\\_de\\_las\\_escalas\\_interpretacion\\_y\\_limitaciones\\_del\\_Alfa\\_de\\_Cronbach](https://www.researchgate.net/publication/350590351_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach)
- UNESCO (2020, enero - marzo). *Los orígenes de la violencia*. El correo de la *UNESCO*, 1, 39 - 41.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372625\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372625_spa)
- Unicef (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Vallejo, G., Sandoval, R. y Tobar, N. (2022). *Enseñanza de conceptos básicos de estadística a estudiantes de grado noveno en condiciones de pandemia*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Cauca]. <https://funesfrpre.uniandes.edu.co/wp->

content/uploads/tainacan-

items/32454/1559291/1790642963773946\_Vallejo2022Ensenanza.pdf

Vilcahuaman, L.(2022) *Adicción a redes sociales y agresividad de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13808/8/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Vilcahuaman\\_Cosme\\_2023.pdf.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13808/8/IV_FH_U_501_TE_Vilcahuaman_Cosme_2023.pdf.pdf)

Villarejo, S., Martinez-Escudero, J. A. y Garcia, O. F. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. Ansiedad y estrés. *ScienceDirect* 26(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>

Vizcaíno, P., Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)



ANEXOS

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título preliminar:</b> Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.	<b>Hipótesis general</b> H <sub>1</sub> : Existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024. H <sub>0</sub> : No existe relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.	<b>Variable 1:</b> Adicción a las redes sociales  <b>Variable 2:</b> Agresividad	<b>Población:</b> 170 <b>Muestra:</b> 160 <b>Técnica y tipo de muestreo:</b> Muestreo censal <b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta <b>Instrumento de recolección de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS).</li> <li>- Cuestionario de agresividad (AQ).</li> </ul>

---

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HE1: Existen niveles medios y altos de adicción a redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los niveles de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HE2: Existen niveles medios y altos de adicción a redes sociales según las dimensiones obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal para el uso de las redes sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.</li> </ul>

---

---

del distrito de Paucarpata, 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, en el año 2024?

del distrito de Paucarpata, 2024.

- Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

- HE3: Existen niveles altos y muy altos de agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, en el año 2024.

- ¿Cuáles son los niveles de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024?

- Identificar los niveles de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.

- HE4: Existen niveles altos y muy altos de agresividad según las dimensiones hostilidad, ira, agresividad verbal y física en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024.
-

---

**Bibliografía para el sustento de la justificación y delimitación del problema**
**Bibliografía usada en el diseño metodológico**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022, 27 de abril). El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet. [Noticia de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>

Cheng, C., Lau, Y., Chan, L., y Luk, J. W. (2021). Prevalence of social media addiction across 32 nations : *Meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values. Addictive Behaviors, 117*(106845). 10.1016/j.addbeh.2021.106845

INEI-ENARES (2019) Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Publicada en la nota de prensa N° 102 con fecha 12.07.2020. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)

Iris, D., Carmenate Rodríguez, D., Yania, D., Salas Mayea, G., Sorahy, D., y García, S. (2020). Confinamiento por la COVID-19, adicciones tecnológicas y salud mental del niño y el adolescente. <http://www.jvirtualpsiquiatria2020.sld.cu/index.php/jvpsq/2020/paper/view/43/60>

Pacheco, B., Lozano, J., y González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8*(16), 53-72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>

---

Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.

## ANEXO N°2 ACTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



Huancayo, 13 de julio del 2024

OFICIO N°0569-2024-CIEI-UC

Investigadores:

MASSIEL OLENKA PUMA MAMANI  
YOVANA ROCIO QUISPE PARILLO

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 14 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**  
Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Lima**  
Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

MINISTERIO DE EDUCACION	
I.E. 40010 "JULIO C. TELLO"	
MESA DE PARTES	
Exp. <u>1006</u>	Folios <u>01</u>
Fecha <u>2/10/2024</u>	
Firma <u>[Firma]</u>	

**SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR APLICACIÓN DE TESIS**

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO C TELLO 40010"**

Estimado Director, reciba un cordial y afectuoso saludo. A continuación, nos permitimos presentarle lo siguiente:

Nosotras, **Massiel Olenka Puma Mamani**, con DNI: **72086911** y **Yovana Rocio Quispe Parillo**, con DNI: **74697113**, bachilleres de la carrera de Psicología en la Universidad Continental, estamos realizando una investigación para nuestra tesis titulada "Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024". Para este estudio, es imprescindible aplicar dos pruebas psicológicas a los estudiantes de su prestigiosa institución, ya que es un requisito fundamental para la aprobación de nuestra tesis y la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Por lo tanto, solicitamos su amable autorización para llevar a cabo la aplicación de los test psicológicos con fines de investigación. Asimismo, reiteramos nuestra disposición para colaborar de manera continua con el área de psicología de su plantel en base a los resultados de nuestra investigación para ofrecer apoyo mediante la organización de charlas dirigidas tanto a padres como a estudiantes. Con esta colaboración, buscamos contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje más saludable y equilibrado.

La fecha y hora para la aplicación de los test psicológicos serán en horas de tutoría para no perjudicar las labores académicas de los estudiantes y de los docentes de la institución.

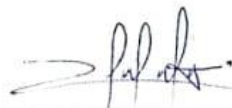
**Por tanto agradecemos a usted en acceder nuestra solicitud;** teniendo en cuenta que será beneficiosa tanto para los estudiantes, padres de familia e institución en general y cómo las personas que realicen la investigación.

Arequipa, 02 de octubre del 2024

Atentamente,



Firma de la investigadora 1:  
Quispe Parillo Yovana Rocio  
DNI: 74697113



Firma de la investigadora 2:  
Puma Mamani Massiel Olenka  
DNI: 72086911

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Padres de los participantes

#### Propósito del estudio:

El presente estudio es llevado a cabo por Puma Mamani Massiel Olenka y Quispe Parillo Yovana Rocio, bachilleres en psicología de la Universidad Continental. El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024. En función a ello, estamos invitando a participar a su menor hijo/a a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios.

Los cuestionarios que realizará su menor hijo/a son:

1. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales por Ecurras y Salas.
2. Cuestionario de Agresividad por Buss y Perry.

#### Riesgos:

La aplicación de los instrumentos no demandará ningún riesgo para su salud.

#### Beneficios:

Con los resultados obtenidos se podrá identificar los niveles de adicción a redes sociales y agresividad permitiendo planificar programas de intervención grupal de forma gratuita. Los costos serán responsabilidad de las investigadoras.

#### Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

Las investigadoras guardarán la información de su menor hijo/a con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

#### Derechos del participante:



Si su menor hijo/a decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**Procedimientos del estudio:**

- a. La evaluación realizada a su menor hijo/a acerca de la adicción a redes sociales y agresividad será llevado a cabo mediante preguntas en las cuales su hijo/a responderá con la mayor honestidad en un tiempo máximo de 40 minutos.
- b. La información de los resultados de los cuestionarios realizados en la investigación a su menor hijo/a serán brindados a la Institución Educativa al finalizar la investigación.
- c. Todas las consultas o dudas que usted tenga acerca de la investigación podrán ser atendidas durante el proceso de la participación de su hijo/a.

**Datos de contacto:**

Para cualquier consulta adicional o en caso de alguna dificultad, puedo contactar a las evaluadoras a través de los siguientes correos electrónicos:

- Yovana Rocio Quispe Parillo: [yovanarocio98@gmail.com](mailto:yovanarocio98@gmail.com)
- Massiel Olenka Puma Mamani: [massielpuma53@gmail.com](mailto:massielpuma53@gmail.com)

**Declaración y/o consentimiento**

Yo M. P. S..... he leído la información brindada en este documento. Asimismo, me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, beneficios, confidencialidad y derechos del participante. He podido realizar preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente. Al firmar este documento, brindó mi autorización voluntaria para que mi hijo/a participe en este estudio y tengo conocimiento de las actividades en las que participará. Finalmente, entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Firma del apoderado: \_\_\_\_\_

Fecha: 20/08/24



### ANEXO N°3 ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es llevado a cabo por Puma Mamani Massiel Olenka y Quispe Parillo Yovana Rocio, bachilleres en psicología de la Universidad Continental. El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de 14 a 17 años de una institución educativa pública del distrito de Paucarpata, 2024. En función a ello, estamos invitando a participar a su menor hijo/a a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios.

- 
1. Se le invita a participar de esta investigación a través de la aplicación de dos cuestionarios, los cuales tendrán una duración de 40 minutos.
  2. Su participación es totalmente voluntaria. Los datos personales manifestados por su persona se mantendrán en estricta confidencialidad.
  3. Usted puede retirarse en el momento que decida, esto no afectará a su persona.
  4. Su participación no involucra riesgo alguno, asimismo, no recibirá un incentivo de carácter económico.
  5. Los resultados de la investigación se harán llegar a la institución educativa en cuanto estén disponibles.
  6. Para cualquier consulta adicional o en caso de alguna dificultad, puedo contactar a las evaluadoras a través de los siguientes correos electrónicos: [yovanarocio98@gmail.com](mailto:yovanarocio98@gmail.com) ó [massielpuma53@gmail.com](mailto:massielpuma53@gmail.com)

---

Yo J. E. Q. P identificado(a) acepto voluntariamente participar en la investigación realizada por Puma Mamani Massiel Olenka y Quispe Parillo Yovana Rocio, bachilleres en psicología de la Universidad Continental.

Arequipa, 20 de agosto del 2024

  
Firma del participante

## ANEXO N°4 Instrumentos de recolección de información

## CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Género: FEdad: 17

Seleccione con una marca (x) en el espacio que mejor describa lo que siente, piensa o hace:

Siempre (S)    Casi siempre (CS)    Algunas veces (AV)    Rara vez (RV)    Nunca (N)

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.		X			
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.		X			
3	El tiempo que antes destinaban para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.		X			
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.			X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.		X			
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.		X			
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X				
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.		X			
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.		X			
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.		X			
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.		X			
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	X				
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.				X	
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X				
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X				
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.		X			
17	Permanezco mucho tiempo conectado a las redes sociales.	X				
18	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.		X			
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X				
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.		X			
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.		X			
22	Mi pareja, o amigo, o familia; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.		X			
23	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)		X			
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X				

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1992)

Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Marca con una "X" una de las cinco opciones que mejor describa tu comportamiento.

5	4	3	2	1
Completamente verdadero para mí	Bastante verdadero para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante falso para mí	Completamente falso para mí

ÍTEMS	PUNTUACIÓN				
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<del>5</del>	4	3	2	1
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	5	<del>4</del>	3	2	1
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	5	<del>4</del>	3	2	1
4. A veces soy bastante envidioso.	5	<del>4</del>	3	2	1
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	5	<del>4</del>	3	2	1
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	5	<del>4</del>	3	2	1
7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	<del>5</del>	4	3	2	1
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	<del>3</del>	2	1
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	5	<del>4</del>	3	2	1
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<del>5</del>	4	3	2	1
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	5	4	<del>3</del>	2	1
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	5	<del>4</del>	3	2	1
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	<del>5</del>	4	3	2	1
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	5	<del>4</del>	3	2	1
15. Soy una persona apacible	5	4	<del>3</del>	2	1
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	5	<del>4</del>	3	2	1
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<del>5</del>	4	3	2	1
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	<del>4</del>	3	2	1
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	<del>4</del>	3	2	1
20. Sé que mi "amigos" me critican a mis espaldas.	5	<del>4</del>	3	2	1
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	<del>5</del>	4	3	2	1
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	5	<del>4</del>	3	2	1
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	<del>5</del>	4	3	2	1
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	5	<del>4</del>	3	2	1
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	<del>5</del>	4	3	2	1
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	5	<del>4</del>	3	2	1
27. He amenazado a gente que conozco.	5	4	<del>3</del>	2	1
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	5	4	<del>3</del>	2	1
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	5	<del>4</del>	3	2	1

## ANEXO N.º 05 Matriz de validación del cuestionario de ARS

Prueba binomial						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Coherencia 1	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		
Coherencia 2	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	< 0.01
	Total		24	1.00		
Coherencia 3	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		
Relevancia 1	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		
Relevancia 2	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		
Relevancia 3	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		
Redacción de ítems 1	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		

---

Redacción de ítems 2	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		

---

Redacción de ítems 3	Grupo 1	Alto nivel	24	1.00	0.50	<.0.01
	Total		24	1.00		

---

## ANEXO N.º 06 Matriz de validación del cuestionario de AQ

Prueba binomial						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Coherencia 1	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Coherencia 2	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Coherencia 3	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Relevancia 1	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Relevancia 2	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Relevancia 3	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		
Redacción de ítems 1	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		

---

Redacción de ítems 2	Grupo 1	Moderado nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		

---

Redacción de ítems 3	Grupo 1	Alto nivel	29	1.00	0.50	0.000
	Total		29	1.00		

---



## ANEXO N.º 07 Ficha de validación por jueces

Instrumento de adicción a las redes sociales (ARS)

## Validación del juez 1

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. <b>Alto nivel (X)</b>	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. <b>Alto nivel (X)</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. Moderado nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. <b>Alto nivel (X)</b>	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

**OBSERVACIONES:**

NO

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador***Delgado Serna, Erica Natalia.*

DNI: 30807128

**Especialidad del evaluador:***Psicóloga clínico-educativo, especialista en neurodesarrollo, especialista en niños y adolescentes, especialista en Autismo*



**Consideraciones generales:**

Claridad en la redacción.	(SI)	(NO)
Coherencia interna.	(SI)	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(SI)	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(SI)	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(SI)	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	(SI)	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	(SI)	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	(SI)	(NO)



*Erica*  
Erica Natalia Delgado Serna  
PSICÓLOGA  
C.P.R. 7478

.....  
Firma del juez evaluador

## Validación del juez 2

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel X	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel X	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b>  El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. Moderado nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. Alto nivel X	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

OBSERVACIONES:

## Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador

Elizabeth Quispe Bernedo

DNI: 46222.144

Especialidad del evaluador:

Psicóloga Educativa

.....  
**Consideraciones generales:**

Claridad en la redacción.	<del>(SI)</del>	(NO)
Coherencia interna.	<del>(SI)</del>	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	<del>(SI)</del>	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	<del>(SI)</del>	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	<del>(SI)</del>	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	<del>(SI)</del>	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	<del>(SI)</del>	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	<del>(SI)</del>	(NO)

  
.....  
Elizabeth Quispe Bernedo  
PSICOLOGA  
C.O.P. 12345

.....  
Firma del juez evaluador

## Validación del juez 3

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b>  El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. Moderado nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. Alto nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

## OBSERVACIONES:

---



---

## Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

## Apellidos y nombres del juez evaluador

*Godco Tapavera, Juliana María*

DNI: *44036141*

## Especialidad del evaluador:

*Psicóloga Educativa*

**Consideraciones generales:**

Ciudad en la redacción.	(SI)	(NO)
Coherencia interna.	(SI)	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(SI)	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(SI)	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(SI)	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	(SI)	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	(SI)	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	(SI)	(NO)




**Ps. Gulliana Maria  
Todco Talavera**  
C. Ps. P. 31554

---

Firma y sello de juez evaluador



## ANEXO N.º 06 Ficha de validación por jueces

**Instrumento de Agresividad(AQ)****Validación del juez 1**

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. <b>Alto nivel (X)</b>	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. <b>Alto nivel (X)</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. <b>Moderado nivel (X)</b>	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. Alto nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

**OBSERVACIONES:**

NO

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

*Delgado Serna, Erica Natalia.*  
**DNI: 30807128**

**Especialidad del evaluador:**

*Psicóloga clínico-educativo, especialista en neurodesarrollo, especialista en niños y adolescentes, especialista en Autismo*

**Consideraciones generales:**

Claridad en la redacción.	(SÍ)	(NO)
Coherencia interna.	(SÍ)	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(SÍ)	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	(SÍ)	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	(SÍ)	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	(SÍ)	(NO)



Erica Natalia Delgado Serna  
PSICÓLOGA  
C.F.S.R. 7478

.....  
Firma del juez evaluador

## Validez del juez 2

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b>  El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. Moderado nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

OBSERVACIONES:

---



---

**Opinión de aplicabilidad**Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )**Apellidos y nombres del juez evaluador**

*E. Elizabeth Quispe Bernedo*

DNI: 46222144

**Especialidad del evaluador:**

*Psicología Educativa*



.....  
**Consideraciones generales:**

Claridad en la redacción.	(SÍ)	(NO)
Coherencia interna.	(SÍ)	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(SÍ)	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	(SÍ)	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	(SÍ)	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	(SÍ)	(NO)

  
.....  
Elizabeth Quispe Bernedo  
 PSICOLOGA  
C.O.P. 12333

.....  
Firma del juez evaluador

## Validez del juez 3

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido en la dimensión que está midiendo.
<b>REDACCIÓN DE ÍTEMS</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio	1. No cumple con el criterio	El ítem no cumple con el criterio de tiempo y espacio.
	2. Bajo nivel	El ítem es redactado en tiempo pasado en primera o tercera persona.
	3. Moderado nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en plural.
	4. Alto nivel	El ítem es redactado en tiempo presente en primera o tercera persona en singular.

## OBSERVACIONES:

---



---

## Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

## Apellidos y nombres del juez evaluador

..... *Codeco Taparera, Juliana María* .....

DNI: *44036141*

## Especialidad del evaluador:

..... *Psicóloga Educativa* .....

**Consideraciones generales:**

Ciudad en la redacción.	(SÍ)	(NO)
Coherencia interna.	(SÍ)	(NO)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(SÍ)	(NO)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(SÍ)	(NO)
Las instrucciones orientan claramente para responder la escala.	(SÍ)	(NO)
La secuencia de los ítems es lógica.	(SÍ)	(NO)
La cantidad de ítems es adecuada.	(SÍ)	(NO)



**Ps. Gulliana Maria  
Todco Talavera**  
C. Ps. P. 31554

Firma y sello de juez evaluador