

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria de una institución
educativa, La Colina, Arequipa 2024**

Yuri Midwar Vilca Pilco

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Verónica Noemí Sotelo Narváez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 6 de Enero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa 2024

Autores:

1. Yuri Midwar Vilca Pilco – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (20): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo incondicional en este proceso de cumplir mis sueños, a ellos les dedico este trabajo que con mucho fuerza y dedicación lo he logrado

Agradecimiento

A mi asesora de este de trabajo de investigación por el apoyo y la confianza de haberme dado la oportunidad de haber soñado y cumplir con mis objetivos, gracias.

Índice general

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Índice general	6
Indice de tablas.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación	14
1.1 Problema de investigación	14
1.1.1 Problema general.....	16
1.1.2 Problemas específicos	16
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos específicos.....	17
1.3 Justificación e importancia de la investigación	18
1.3.1 Justificación teórica.....	18
1.3.2 Justificación social	18
1.3.3 Justificación metodológica.....	19
1.3.4 Justificación práctica	19
1.4 Limitaciones.....	20
1.4.1 Limitación territorial	20
1.4.2 Limitación social	20
Capítulo II: Marco teórico	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21

2.1.2	Antecedentes nacionales	23
2.1.3	Antecedentes locales	26
2.2	Bases teóricas.....	27
2.2.1	El estrés	27
2.2.2	Los síntomas depresivos.....	30
2.3	Marco conceptual.....	36
2.3.1	Teorías de los síntomas depresivos	36
2.3.2	Teorías del estrés	38
2.4	Definición de términos básicos	40
Capítulo III: Hipotesis y variables		42
3.1	Hipótesis	42
3.1.1	Hipótesis general	42
3.1.2	Hipótesis específicas	42
3.2	Variables	42
3.2.1	Variable 1: Síntomas depresivos	42
3.2.2	Variable 2: Estrés	42
3.3	Operacionalización de variables	42
Capítulo IV Metodología.....		46
3.4	Diseño de investigación	46
3.4.1	Tipo	46
3.4.2	Enfoque	46
3.4.3	Diseño.....	46
3.4.4	Nivel.....	46
3.5	Población y muestra.....	47
3.5.1	Población.....	47
3.5.2	Muestra.....	47

3.5.3	Muestreo.....	47
3.6	Instrumentos para la recolección de datos	48
3.6.1	El inventario de Depresión de Beck.....	49
3.6.2	El inventario de SISCO SV-21.....	51
3.7	Procedimiento de recolección de datos	53
3.8	Análisis de datos	54
3.9	Aspectos éticos.....	55
	Capítulo V: Resultados.....	56
5.1.	Análisis descriptivo.....	56
5.1.1.	Descriptivo de síntomas depresivos	56
5.1.2.	Resultado descriptivo de la dimensión síntomas cognitivos psicológicos	57
5.1.3.	Resultado descriptivo de la dimensión síntomas somáticos vegetativos	58
5.1.4.	Descriptivo de estrés	59
5.1.5.	Descriptivo entre síntomas depresivos y estrés.....	63
5.1.6.	Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión estresores.....	64
5.1.7.	Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión síntomas	65
5.1.8.	Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento	66
5.2.	Análisis correlacional.....	68
5.2.1.	Hipótesis general	68
5.2.2.	Hipótesis específica.....	69
	Discusión de resultados.....	72
	Conclusiones	77
	Recomendaciones	79
	Referencias bibliográficas	81
	Anexos	88

Anexo: Confiabilidad del instrumento.....	103
-------------------------------------------	-----

Indice de tablas

Tabla 1 Tabla de operacionalización de variable: Síntomas depresivos.....	43
Tabla 2 <i>Tabla de operacionalización de variable:l estrés.....</i>	44
Tabla 3 <i>Ficha técnica de la escala de Depresión de Beck.....</i>	49
Tabla 4 <i>Ficha técnica del Inventario de Depresión de Beck</i>	51
Tabla 5 <i>Nivel de confiabilidad de las variables Síntomas Depresivos y Estrés</i>	103
Tabla 6 <i>Valores de los niveles de confiabilidad</i>	104
Tabla 7 <i>Nivel de síntomas depresivos.</i>	56
Tabla 8 <i>Nivel de la dimensión estresores.....</i>	60
Tabla 9 <i>Nivel de la dimensión síntomas.....</i>	61
Tabla 10 <i>Nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento</i>	62
Tabla 11 <i>Nivel entre síntomas depresivos y estrés</i>	63
Tabla 10 <i>Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión estresores</i>	64
Tabla 12 <i>Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión síntomas</i>	65
Tabla 13 <i>Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento ..</i>	66
Tabla 14	68
Tabla 15	69

Resumen

El presente estudio, propone, como objetivo principal, determinar la relación entre los síntomas depresivos y el estrés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa en La Colina, Arequipa 2024. Para ello, se hizo empleo de una metodología cuantitativa de tipo básica y un nivel correlacional, teniendo en consideración el diseño no experimental. Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. También, se utilizó el método hipotético-deductivo y, en referencia al acopio de información, se adhirió la técnica de la encuesta. Aquí, los instrumentos fueron dos cuestionarios: la Escala de Depresión de Beck IDB y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21. Estos instrumentos posibilitaron la medición de cada variable. En relación con los principales hallazgos, se corroboró que la mayor población de educandos expuso un nivel mínimo en síntomas depresivos (50%) y grave en estrés (88%), De manera análoga, se encontraron correlaciones significativas positivas en los síntomas depresivos con estrés ($\rho=0.008$; $\text{Sig.}<0.05$), y con los estresores ($\rho=0.138$; $\text{Sig.}<0.05$), síntomas ($\rho=0.000$; $\text{Sig.}<0.05$) y estrategias de afrontamiento ($\rho=0.048$; $\text{Sig.}<0.05$). En este sentido, se concluye que los síntomas depresivos están relacionados con el estrés en los educandos de cuarto y quinto de secundaria.

Palabras clave: síntomas depresivos, estrés, estudiantes, estresores

Abstract

The current study focused on the general objective, which aimed to determine the relationship between depressive symptoms and stress in fourth and fifth year high school students of an educational institution in La Colina, Arequipa 2024. Therefore, it was based on the basic methodology, quantitative, correlational level, taking into consideration the non-experimental design, being the sample that was decided to work 122 students of fourth and fifth grade. Likewise, the hypothetical-deductive method was used and in reference to the collection of information the technique designated as a survey was used, where the instruments were two questionnaires: Beck Depression Scale IDB and the Academic Stress Inventory SISCO SV-21, which made possible the measurement of each variable. Considering the essential findings, it was found that the largest population of students showed a “minimum” level of 50.0% in depressive symptoms and a “severe” level of 88. 0% in stress; also, significant positive correlations were found in depressive symptoms with stress ($\rho=0.008$; $\text{Sig.}<0.05$), and with stressors ($\rho=0.138$; $\text{Sig.}<0.05$), symptoms ($\rho=0.000$; $\text{Sig.}<0.05$) and coping strategies ($\rho=0.048$; $\text{Sig.}<0.05$). In this sense, it was concluded that depressive symptoms are related or linked to stress in fourth and fifth level secondary school students.

Key words: depressive symptoms, stress, students, stressors.

Introducción

Cada etapa que atraviesa el ser humano es de suma importancia para su progreso individual, social y profesional. En este sentido, la adolescencia es considerada uno de los períodos donde los individuos se encuentran más expuestos a circunstancias o sucesos que puedan originar síntomas depresivos y respuestas de estrés. Tal es así que, en los contextos educativos del nivel secundario se suelen percibir este tipo de situaciones.

Dicho esto, la depresión alude a un proceso psicológico que se caracteriza por una condición de ánimo reducido y una deficiente satisfacción en cada contexto de la vida cotidiana (Dziedzic et al., 2021). Asimismo, el estrés se puede definir como aquella variación que se muestra en distintos contextos de la vida, originando malestar psicológico, emocional o físico (Montiel et al., 2020; Sudhendu, 2023).

Bajo este marco, en el centro escolar estudiado se observa que los educandos de cuarto y quinto de secundaria, en el transcurso de sus clases, muestran fatiga constante, situaciones de aislamiento, baja autoestima y dificultades para concentrarse. Estos alumnos expresaron estar sometidos a una serie de responsabilidades académicas como proyectos, trabajos, exámenes, entre otras. Por este motivo, el estudio propone, como objetivo general, determinar la relación entre los síntomas depresivos y el estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa La Colina, Arequipa, 2024.

Asimismo, el desarrollo de la pesquisa se estructuró en base a cinco capítulos esenciales, los cuales se especifican a continuación:

El primer capítulo del estudio, planteamiento del problema, describe cuatro puntos, siendo éstos el problema de investigación, la formulación de los objetivos, la justificación e importancia de la investigación y, las limitaciones presentadas para su realización.

En el segundo capítulo, que remite al marco teórico, se desarrollaron tres puntos fundamentales, a saber, los antecedentes de la investigación; el desarrollo de las bases teóricas

que incluyen los enfoques, el marco teórico y las dimensiones de las variables; y, la conceptualización de la terminología utilizada. En el tercer capítulo, se desarrollan la hipótesis y las variables atendiendo al planteamiento de las hipótesis, la conceptualización de las variables y su respectiva operacionalización.

En el cuarto capítulo, se expone la metodología atendiendo a seis aspectos, el diseño de la investigación, la población y muestra, los instrumentos para la recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos, el análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación. Finalmente, el quinto capítulo, se exponen los resultados del estudio.

Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación

1.1 Problema de investigación

La depresión es una condición médica que perjudica no solo el estado emocional, sino también los procesos cognitivos y el bienestar físico, convirtiéndose en un desafío que los estudiantes enfrentan en la actualidad (Gao et. al., 2020). Asimismo, se han detectado diferentes agentes de riesgos que están vinculados con la depresión tales como los agentes estresantes de la vida, los agentes físicos, los agentes mentales, la adicción a las redes sociales y los agentes parentales (Gonzales et al., 2023).

Por otro lado, el estrés alude a agentes de riesgo esenciales de la depresión. En este sentido, múltiples indagaciones validan su relevancia en el desencadenamiento de esta afección. Esto se debe a que surge de una mezcla entre una predisposición genética y los acontecimientos vivenciales que experimentan las personas; en consecuencia, esta afección trae consigo efectos adversos como el consumo de drogas, enfermedades cardiovasculares, suicidio entre otras (Zhang, 2020).

A nivel mundial, tres de cada cuatro estudiantes señalan sentirse estresados, mientras que, uno de cada cinco menciona tener estrés debido a agentes como la carga académica, la administración del tiempo, la competencia en el aula, las presiones familiares, entre otras (Lipson et al., 2019, 2022). No obstante, el estrés también puede ser causado por una cultura enfocada en los logros escolares donde el ambiente educativo y las prácticas de los progenitores contribuyen a expectativas de alto desempeño de los educandos (Qi et al., 2020). De esta manera, en países asiáticos diversos estudios exponen que los escolares padecen de niveles elevados de estrés debido a las pruebas de fin de trimestre y los exámenes normalizados de ingreso al colegio secundario superior, así como una gran carga de tareas. Además de 9393 educandos, se observa que el 35.6% duerme menos de 7 horas diarias, siendo un factor de riesgo que afecta la salud corporal y mental (Liu et al., 2020).

La situación en Latinoamérica es inquietante debido a las consecuencias de la pandemia por la COVID-19 y las consiguientes medidas aplicadas para controlarla. Esto ha provocado un cambio considerable en el panorama instructivo de la región (Reyes et al., 2022). Así pues, frente al cambio de la presencialidad a la virtualidad, los hogares se convirtieron en la base del entorno de estudio, donde los educandos experimentaron niveles elevados de depresión y ansiedad, lo que constituye un hecho preocupante para su progreso académico.

Referido a los datos, la población estudiantil ha experimentado un aumento de los trastornos depresivos, con tasas de estrés y depresión que se sitúan actualmente en el 66.0%, mientras que las tasas de ansiedad se sitúan en el 64.0% y las de estrés en 61.0% (Soto et al., 2021). Teniendo en cuenta la información señalada, es evidente que la pandemia ha generado una profunda perturbación psicoemocional aunada a una secuencia de agentes estresantes, siendo uno de ellos la incertidumbre generalizada a la que se han visto sometidos los individuos, la cual es una reacción habitual a la crisis (Velasategui-Mendoza et al., 2022).

Numerosos informes señalan los incrementos en los niveles de estrés experimentados por los educandos, atribuyendo como factor esencial a la abrumadora carga académica (92.2%) impuesta por los instructores en el aula. Además, un informe reveló que las mujeres sufren un estrés notable (51,7%), mientras que los varones experimentan un estrés ligeramente inferior (48,6%). Entre los agentes estresantes usuales en el contexto pedagógico figuran las limitaciones de tiempo para culminar las tareas pedagógicas (64.8%), las expectativas de los educadores (58.2%), las evaluaciones (58.2%) y las metodologías de instrucción empleadas por los pedagogos (53.3%) (Zamora-Marin et al., 2022).

Por otro lado, un estudio post pandemia en el que participaron 296 educandos identificó agentes estresantes como la fatiga, la ansiedad y las alteraciones del sueño (Apaza et al., 2020). En consecuencia, la depresión y el estrés se manifiestan como dos impedimentos para la salud mental que, a su vez, generan efectos perjudiciales en numerosos educandos de Perú,

impactando negativamente en su rendimiento escolar, autoestima, relaciones sociales y calidad de vida integral (Luberto et al., 2020).

En el contexto local, es decir, en la población de educandos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa La Colina de la ciudad de Arequipa, se consideró el argumento del señor director y del profesor de matemática quienes comparten la misma percepción. Ellos refieren que la mayoría de los estudiantes, en el transcurso de horas de clases, presentan inconvenientes para concentrarse, manifiestan fatiga constante, tristeza, aislamiento y baja autoestima que, posiblemente, sean sintomatologías de la depresión y del estrés.

Por otro lado, se menciona que el modelo educativo es de jornada completa (JEC), razón por la cual, los estudiantes terminan estresados al culminar la jornada académica. Asimismo, se observó que los escolares estuvieron sometidos a una serie de responsabilidades estudiantiles como exámenes, trabajos, proyectos, problemas familiares, entre otros. En muchas circunstancias, estas dificultades superaron la capacidad de los estudiantes para afrontar estos requerimientos.

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y el estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los síntomas depresivos y el estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.
- Determinar el nivel de la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.
- Determinar el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.
- Establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.
- Establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.
- Establecer la relación entre la depresión y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

1.3 Justificación e importancia de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

El propósito de esta investigación es consolidar la comprensión de la relación entre los síntomas de depresión y el estrés en estudiantes, en base a teorías sólidas. Las teorías de Beck, la Desesperanza y la Competencia Social son útiles para entender la depresión, mientras que, la Teoría del Estrés como Estímulo explica la forma en que los estímulos externos provocan respuestas de estrés. La incorporación de estas teorías posibilita una visión más integral sobre la forma en que ambos elementos de la salud mental pueden relacionarse e influir en el crecimiento y la felicidad de los adolescentes.

Finalmente, el objetivo de este estudio busca aportar de manera significativa al conocimiento académico al verificar o mejorar las teorías existentes en el ámbito de la educación secundaria en el Perú. Los resultados anticipados podrían proporcionar pruebas empíricas para el desarrollo de estrategias de intervención más eficaces en las escuelas, dirigidas a mejorar la salud mental y el desempeño académico. La investigación busca mejorar las prácticas educativas y psicológicas con fundamentos teóricos adaptados a las realidades actuales al establecer relaciones específicas y sus implicaciones prácticas.

1.3.2 Justificación social

Los síntomas depresivos y el estrés son problemas graves vinculados a la salud mental, estos, perjudican a una gran proporción de adolescentes en el Perú, teniendo consecuencias negativas en la productividad académica, las conexiones sociales y la comodidad física de los jóvenes, así como el aumento de la probabilidad de conductas suicidas. Además, la pandemia por la COVID-19 ha suscitado una mayor exposición a factores estresantes y una menor oportunidad de desarrollar destrezas socioemocionales que les posibiliten afrontarlos (Calatayud et al., 2022). Por lo tanto, es necesario realizar una investigación que permita analizar los síntomas depresivos y el estrés que presentan los educandos de cuarto y quinto de

secundaria de la institución educativa La Colina en Arequipa, así como los agentes vinculados a estos problemas.

1.3.3 Justificación metodológica

La justificación de la metodología se fundamenta en la aplicación minuciosa y sistemática del método científico, encaminado a dotar a la presente investigación del grado de rigor científico que toda investigación exige. Además, se utilizarán herramientas ampliamente aceptadas en psicología, como el Inventario de Depresión de Beck, segunda edición (BDI-II), y el Inventario de Estrés SISCO SV-21. Estos instrumentos pasarán por un proceso estricto de ajuste y confirmación para asegurar que sean aplicables y pertinentes. Asimismo, este procedimiento empleará métodos estadísticos avanzados para verificar la fiabilidad y validez de los instrumentos, como la evaluación de consistencia interna y la confirmación de constructo, garantizando la solidez y la credibilidad de los datos recopilados.

Por último, el empleo de estas técnicas y recursos busca aportar de manera importante al conocimiento actual, suministrando información basada en la experiencia que pueda servir para orientar e influir en las estrategias educativas y de salud mental. La inclusión y confirmación de los instrumentos BDI-II y SISCO SV-21 en esta investigación no solo supone un aporte a la investigación local, sino que también servirá como un modelo metodológico para la evaluación de la salud mental en entornos educativos similares, a nivel nacional e internacional.

1.3.4 Justificación práctica

Esta investigación busca estudiar el grado de asociación de los síntomas depresivos con el estrés que presentaron los educandos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa La Colina. Asimismo, el estudio se enfoca en identificar factores estresantes y síntomas depresivos. Por otro lado, los hallazgos de este estudio brindarán datos importantes que serán útiles para los directivos y docentes de la escuela acerca del impacto de los aspectos

emocionales y psicológicos en el proceso de aprendizaje y socialización de los jóvenes. Utilizando esta información, será posible introducir estrategias de apoyo en el plan de estudios y en las actividades escolares para promover un entorno más saludable y favorable para el crecimiento académico y personal.

Por último, la investigación puede ayudar en el desarrollo de políticas educativas y en la implementación de prácticas de salud mental a nivel local y nacional. Al mostrar que las intervenciones respaldadas por pruebas son efectivas para disminuir el estrés y los síntomas de depresión, este estudio podría ser un ejemplo para otras escuelas que enfrentan problemas similares. Replicar y adaptar estrategias exitosas en diferentes contextos educativos aumentará la efectividad de los descubrimientos, beneficiando a más estudiantes en todo el país.

1.4 Limitaciones

1.4.1 Limitación territorial

Este estudio tiene un límite geográfico que se circunscribe al distrito de Majes, provincia Caylloma, región Arequipa, Perú.

1.4.2 Limitación social

En cuanto a la limitación social de este estudio, se ha realizado con instrumentos de encuesta (DBI y SISCO) a estudiantes de nivel secundario institución educativa la colina, del 13 de febrero hasta el 28 de julio del año 2024.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ortiz (2023), en su investigación titulada *Estrés académico y habilidades de interacción social en estudiantes de bachillerato*, propone distinguir el vínculo del estrés escolar con las destrezas de interacción social en educandos de bachillerato. La metodología que utilizó el autor es cuantitativa, de nivel descriptivo y correlacional. Asimismo, la recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos de medición: el Inventario de Estrés Académico y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

Dentro de los hallazgos, se destaca que la gran mayoría, siendo el 76.3% mostraron niveles moderados de estrés, de los cuales, el 37.6% corresponde a mujeres y el 38.7% a hombres. Mientras que, un 19.4% manifestaron profundos niveles de estrés. A partir de ello, se concluye que existe una tendencia de interacción social baja frente a un nivel elevado de estrés, por ende, se evidenció una conexión inversa en la interacción social con el estrés académico con un $p < 0.05$.

Por su parte, Martos et al. (2022) en su investigación titulada *Relación entre estrés académico y sintomatología depresiva en estudiantes de último año de secundaria en el momento de su ingreso a la universidad*, abordaron la asociación del estrés académico con la manifestación de síntomas depresivos en estudiantes de nivel secundario. La metodología consideró un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño correlacional.

En los resultados, los autores mostraron que el 53% de estudiantes integraron el grupo de depresión mínima; seguido de un 32% en depresión leve y sólo el 3% presentaron depresión severa. En cuanto al estrés académico, un 82% ha sufrido estrés, de ellos, el 8% un bajo nivel y el 39% de estudiantes evidenciaron un nivel alto; sin embargo, el 12% de casos padecieron

niveles muy altos de estrés. Los autores concluyeron que existe una vinculación significativa en el estrés educativo y los síntomas depresivos.

En este sentido, Tomás et al. (2022) en su investigación, *La personalidad modera el efecto de los sucesos vitales independientes en la manifestación de síntomas depresivos en adolescentes*, estudiaron el efecto del temperamento en la asociación de los sucesos vitales con los síntomas depresivos en los adolescentes de España, realizando un análisis descriptivo y correlacional. En tanto, se obtuvo como resultado que los sucesos vitales presentaron una reacción aditiva en los síntomas depresivos, además que las variantes sociodemográficas como son edad y sexo se enlazan significativamente con los síntomas depresivos. Aquí, la dimensión personalidad no se relacionó con los síntomas depresivos. Finalmente, concluyen que los aspectos individuales y sociales contribuyeron en el incremento de los síntomas depresivos, por ende, sería inminente la participación de profesionales psicólogos.

Es importante destacar a Criollo (2024) quien, en su investigación realizada en Ecuador titulada *Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19*, tuvo como objetivo comparar el estrés académico y la depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia, para ello, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con diseño no experimental de corte transversal.

Los participantes fueron 90 estudiantes donde, tanto hombres (69,4%) como mujeres (75,6%) tuvieron estrés académico moderado. Aquí, las mujeres obtuvieron una depresión mínima y moderada en un 30,6% respectivamente, mientras que, los hombres presentaron una depresión severa (39%). El análisis comparativo indicó que no existen diferencias estadísticamente significativas tanto en estrés académico ($t = 1,290$; $p = 0,201$) como en depresión ($t = -1,889$; $p = 0,062$) en función del sexo, pero sí en la dimensión estresores de la variable de estrés académico ($t = 2,276$, $p = ,025$), con niveles más altos en las mujeres en comparación con los hombres.

Finalmente, Zea et al. (2022), en su investigación *Prevalencia de depresión relacionado con el estrés académico en los estudiantes de nivelación*, identificaron la forma en que los estudiantes de nivelación y admisión de la UNESUM afrontan situaciones de depresión por estrés académico. Para ello, utilizaron una metodología con un enfoque cuantitativo y descriptivo. Sus resultados evidencian que debemos motivar al estudiante antes de empezar la clase con frases, charlas, consejos, y preguntar si está pasando por algún momento delicado. Cabe recalcar que es significativo identificar a los estudiantes de mayor riesgo, para así iniciar mediaciones en salud de manera oportuna.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el entorno nacional Pizarro (2023) en su investigación, realizada en Tacna, de título *Ciberbullying y síntomas depresivos en estudiantes del nivel secundario de Tacna*, tuvo como objetivo establecer la asociación del ciberbullying con los síntomas depresivos en educandos del nivel secundario pertenecientes al Colegio Coronel Gregorio Albarracín. Es así que, se utilizó una metodología cuantitativa mediante el uso de un diseño descriptivo, llegando a ser la encuesta el instrumento idóneo para generar datos. Con respecto a sus resultados, una gran proporción de estudiantes (56,9%) tuvieron síntomas depresivos; de los cuales, el 43.24% evidenciaron síntomas leves, el 13.51% mostraron síntomas severos y el 27.03% se encontraron en el grupo de síntomas muy severos. Es así que el autor concluye que se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre el ciberbullying y los síntomas depresivos.

Por otra parte, Galarza (2021) en su investigación realizada en Lima, *Síntomas depresivos y estrés en estudiantes adolescentes del Centro Educativo Bertolt Brecht en Lima - Perú, 2021*, plantea como objetivo determinar si los síntomas depresivos se relacionan con el estrés en alumnos de la institución escolar Bertolt Brecht localizada en Lima. La investigación empleó un enfoque retrospectivo, un nivel descriptivo y un tipo correlacional.

Es importante señalar que para el acopio de datos se adhirieron dos cuestionarios como la escala de Magallanes de Estrés y la Escala de Birleson. De acuerdo a los resultados, el 31.5% sufre mayores síntomas depresivos; no obstante, el 40.4% padeció síntomas depresivos menores; y, el 28.4% no presentó síntomas depresivos. Por otro lado, un 29.3% de encuestados atravesaron niveles de estrés bajos, y sólo el 26.5% de estudiantes evidenciaron cifras elevadas. Partiendo de ello, se concluyó que los síntomas depresivos y el estrés se relacionan con un valor de 0.549 y un $p < 0.05$.

Igualmente, Achachao (2021) en su investigación, realizada en Piura, *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Martín del distrito de San Martín de Pangoa, 2019*, tuvo como objetivo estudiar la relación de la satisfacción familiar con los síntomas depresivos en alumnos de quinto de secundaria provenientes de la I.E San Martín. Aquí, se aplicó la metodología correlacional, descriptiva, enfocada en el diseño no experimental. Además, se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de ejecución, teniendo la Escala de Satisfacción Familiar y la de Automedición de la Depresión.

En el análisis de sus resultados, el 60.5% presentó desórdenes emocionales y en un 38% no hubo presencia de depresión. Conforme a sus dimensiones de los síntomas depresivos, el 55% evidenció desórdenes emocionales en el aspecto afectivo; sin embargo, en un 10% no observó la presencia de síntomas depresivos en los trastornos fisiológicos. Entre tanto, el 47.3% se situó en el grupo donde hubo depresión situacional en el trastorno psicomotor. Por último, se concluye que existe una conexión significativa y alta de la satisfacción familiar con los síntomas depresivos, evidenciando un valor correlacional de 0.746 y un $p < 0.01$.

Asimismo, Orahulio y Ropón (2020) en su investigación titulada *Sintomatología depresiva y afrontamiento del estrés en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de San Martín de Porres*, tuvo como objetivo determinar la asociación de la sintomatología depresiva con el

afrontamiento del estrés en educandos del colegio San Martín de Porres. El estudio tuvo un diseño transversal con un alcance correlacional y para la toma de información emplearon dos encuestas. En relación a los resultados, se observa que el 5% de estudiantes presentaron síntomas depresivos leves, sin embargo, el 47% algunas veces se fijaron en lo positivo para afrontar el estrés que puedan padecer; mientras que el 42% algunas veces buscaron apoyo espiritual en otros; entre tanto el 28% de educandos raras veces acostumbraron auto inculparse. Con todo, concluyeron que la sintomatología depresiva no guarda vinculación con las estrategias de afrontamiento.

Obando y Cassaretto (2020) en su tesis titulada *Sintomatología depresiva y afrontamiento del estrés en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de San Martín de Porres*, tuvo como objetivo determinar la asociación entre sintomatología depresiva y el afrontamiento en adolescentes escolares de Lima. La muestra utilizada fue 181 participantes y los instrumentos utilizados son el Inventario de Depresión de Beck II, IBD II (Beck et. al., 2006) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, ACS (Frydenberg et al., 1997). En esta investigación se concluye que el afrontamiento centrado en resolver el problema es el más utilizados; mientras que las menos utilizadas son la acción social, ignorar el problema, la falta de afrontamiento y la reducción de la tensión. Finalmente, se encontró una relación significativa entre la sintomatología depresiva y el estilo de afrontamiento no productivo, evidenciando que los síntomas depresivos se asocian con la incapacidad personal para afrontar los problemas.

Finalmente, Delgado (2019) en su investigación realizada en la ciudad de Pimental, *Afrontamiento al estrés y síntomas depresivos en adolescentes que padecen acné en instituciones educativas de Chiclayo*, tuvo como objetivo determinar la conexión de los síntomas depresivos con el afrontamiento del estrés en educandos adolescentes que sufren acné. La investigación tuvo un diseño no experimental-correlacional.

En este sentido, se aplicaron dos cuestionarios: el Formulario Afrontamiento al Estrés y el Inventario de Depresión de Beck-II. Como resultado de la investigación, un 50% de adolescentes mujeres presentaron niveles medios de depresión y en hombres un 43.2%; en cambio un 36.4% de adolescentes hombres sufrieron altos niveles de depresión, esto quiere decir que padecieron acné y, por ende, presentaron baja autoestima, sensación de inferioridad y tristeza. Por otra parte, la dimensión retracción del afrontamiento de métodos de afrontamiento al estrés se ubicó en un 46,2%, seguido por un 42.4% en reinterpretación positiva y, por último, un 45.5% presentó conductas inadecuadas. En base a ello, se concluye que existe una vinculación negativa de la depresión con el afrontamiento al estrés.

2.1.3 Antecedentes locales

(Alfaro Condori, 2020) El estudio titulado "Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa - 2020", realizado por investigadores, tuvo como objetivo principal identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción en Arequipa.

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño descriptivo y no experimental transversal. Los resultados indicaron que el 50% de los estudiantes presentaron un nivel severo de estrés académico, siendo los estresores más frecuentes la sobrecarga de tareas (88.2%) y el tiempo limitado (86.4%). Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de manejo del estrés y apoyo académico en el contexto educativo.

Estos descubrimientos apoyan la premisa de que el estrés académico es un fenómeno prevalente entre los estudiantes de secundaria en Arequipa y destacan la importancia de intervenciones adecuadas para mitigar sus efectos. Este antecedente es relevante para

investigaciones futuras que busquen profundizar en los factores que contribuyen al estrés académico y desarrollar programas eficaces para su reducción

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El estrés

Definiciones

Sudhendu (2023) describe que el estrés es aquella variación que origina malestar psicológico, emocional o físico. En otras palabras, es aquella reacción del cuerpo ante algún objeto o cuestión que solicita atención o actividad. No obstante, el modo que se conduce el estrés presenta un efecto considerable en la salud integral, en la que, a veces, la manera más conveniente de conducir el estrés radica en cambiar el evento o situación; esto es, la óptima estrategia radica en modificar el modo de responder a cierta circunstancia; además, el autor enfatiza que el estrés aparece cuando todo individuo percibe que no es competente para hacer frente a los requerimientos que se le exige o las amenazas a su comodidad.

Montiel et al. (2020) argumentan que el estrés alude a una manifestación generalizada que se muestra en distintos contextos de la vida del individuo, de modo que, cada individuo ha experimentado como producto de la complicación del ambiente humano, colectivo y ecológico. Por ende, el estrés se encuentra presente en gran parte de las tareas, actividades y entornos en los que se desarrollan las personas, sin embargo, pese a que todo ser humano se enfrenta constantemente al estrés, no siempre se enfrenta de igual forma, el cual puede deberse al desconocimiento de sus principios, al no disponer de mecanismos para contrarrestarlo o por desconocimiento sobre cómo emplear los mecanismo o herramientas disponibles que posibilitan afrontarlo.

En esta línea, Chávez et al. (2021) sostienen que el estrés es un grupo de fases y respuestas neuroendocrinas, emocionales, inmunológicas y conductuales frente circunstancias

que representan un requerimiento de adaptación superior a lo acostumbrado para el cuerpo, y son distinguidos por el ser humano como peligro o amenaza, tanto para su integridad psicológica o biológica. De manera semejante, López et al. (2021) hacen referencia que el estrés es aquel proceso dificultoso en cual el ser humano argumenta a distintos requerimientos o circunstancias ambientales (estresores) con pautas de réplicas por parte del cuerpo, las cuales es probable que sean emocionales, fisiológicas, emocionales, cognitivas o una imbricación de ellas.

Dimensiones

Barraza (2018) conceptualiza el estrés de los alumnos como aquel patrón que ellos expresan cuando, en particular los pedagogos, y en general, el centro pedagógico, solicitan ciertos requerimientos de actividades vinculadas con su instrucción o formación, tales como, desarrollar una exposición, un ensayo, un examen, entre otros. Estos requerimientos son evaluados por los mismos educandos como excesivos en base a su competencia o habilidad para desarrollarlos con éxito. En concordancia con ello, Barraza (2018) enfatiza que el estrés se representa por exponer las siguientes dimensiones siguientes:

- **Estresores:** Dimensión que se fundamenta en las posturas ocasionadas por el estrés y sucede cuando el educando se encuentra sujeto a sobrecargas de trabajos, tareas o actividades pedagógicas valoradas y estimuladas por los pedagogos por medio de tiempos indefinidos y la escasa transparencia de información para las actividades. Es así que, entre sus indicadores, se percibe la sobrecarga de actividades, temperamento de los pedagogos, la evaluación de los pedagogos y la exigencia de una actividad.
- **Síntomas:** Dimensión que hace referencia a las respuestas frente al estrés, esto es, cuando el educando manifiesta distintas reacciones mentales, físicas y/o de comportamiento, tales como: inconvenientes de concentración, ansiedad, tristeza, sentimientos de irritabilidad y agresividad, depresión, desesperación, angustia,

inclinación por discutir, agotamiento cónico y apatía en la realización de tareas escolares. Entre sus indicadores se percibe las reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales.

- Estrategias de afrontamiento: Dimensión que se refiere a cuando educando se afronta a estímulos vinculados con el estrés como manifestar concentración en la resolución de una situación o suceso inquietante, considerando lo negativo y positivo, manteniendo un dominio constante y fijo hacia sus emociones y, reviviendo como solucionó otras circunstancias de estrés para lograr estar sereno y tranquilo. Entre sus indicadores se evidencia la concentración, asertividad y búsqueda de soluciones.

Vías de progreso de la susceptibilidad al estrés

Para Pallás (2023) las vías o caminos de progreso son relativos, dado que pueden suceder distintas conexiones de múltiples agentes. Cuando se argumenta una manifestación clínica, alude a una situación probable del organismo procedente del intercambio de agentes previos, vinculados a las acciones del organismo a un ambiente que solicita estrategias de afrontamiento o adaptación. Al respecto Pallás (2023) plantea las siguientes vías:

- Temperamento: Alude a que los individuos con métodos regulatorios fundamentales reprimidos manifiestan incrementados niveles elementales de cortisol, en la que esta inhibición no posibilita la moderación del estrés ante los riesgos y/o amenazas por lo que demandará procedimientos reguladores extras para la mejora de sucesos estresantes.
- Apego: Hace referencia al estándar de la conexión que presenta un impacto amortiguador de los métodos del estrés, en la que uno de los superiores estresores de la primera fase evolutiva se asocia a al alejamiento de vigilante, lo que produce una acción de estrés unida por conductas de apego; esto es, individuos espantados o inhibidos con apego manifiestan menos pronunciación de niveles de cortisol en réplica a la

separación, en tanto, en individuos con apego inestable existe mayor probabilidad que se evidencie conductas extrañas o desorganizados frente a eventos estresantes.

- **Estrés temprano:** Las alteraciones que estresores anticipados (negligencia, bien sexual, físico o emocional, abuso y manifestación a la agresión) ocasionan en el sistema nervioso implican una incrementada posibilidad de fomentar desórdenes ansiosos y depresivos al arriesgarse a estresores.
- **Adolescencia:** Se define cuando las variaciones madurativas en sectores corticales y límbicos pueden implicar un periodo básicamente indefenso al estrés, no obstante, que distintos autores han planteado que además se atribuye una recalibración en la adolescencia de superior flexibilidad que impulsa un progreso de afrontamiento potencial elevado.

2.2.2 Los síntomas depresivos

Definiciones

Medellín et al. (2022) describen que la depresión hace referencia a un trastorno de la mente habitual en todo el mundo, distinguido por la existencia de sentimientos de culpabilidad, falta de autoestima, tristeza, entre otros. Estos, obstaculizan la productividad en el centro pedagógico, el trabajo y la habilidad de afrontar las situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, esta dolencia podría acarrear notables resultados individuales, familiares y colectivos, perjudicando al individuo que atraviesa depresión y también a los individuos que se encuentran a su alrededor. En esa misma línea, Simmonds et al. (2021) definen a la depresión como una cuestión de salud mental que se representa por una extensa serie de síntomas, incorporados los cognitivos, afectivos e indicadores físicos o somáticos.

En este sentido, Valle (2021) enfatiza que la depresión en adolescentes constituye una manifestación de salud mental de notable intranquilidad y preocupación, representado por el persistente sentimiento de aflicción y pérdida de afecto ante la práctica de tareas, acciones o

actividades diarias. De manera semejante, impacta en el percibir, razonar y actuar de los adolescentes, conllevando a complejidades funcionales, físicas o emocionales; por ello, una de las expresiones de la depresión en los adolescentes se asocia con la alteración en el modo de percibir el ambiente, así como el concepto de cómo lo diferencian de los demás.

De esta manera, Son y Jeon (2022) consideran que la depresión alude a un síntoma mental y emocional característico que figura en la vida cotidiana y formativa de los estudiantes, así como una manifestación neuropsicológica que aparece a causa de condiciones de ánimo desfavorables, tales como insensibilidad, angustia e inconvenientes emocionales suscitados por un decrecimiento en la productividad de las actividades.

Asimismo, Dziedzic et al. (2021), sostienen que la depresión alude a un proceso psicológico representado por una condición de ánimo reducido y la deficiente satisfacción en cada contexto del vivir cotidiano. Esta, aparece de una conexión entre los agentes sociales, psicológicos y biológicos (Cabezas et al., 2021).

Dimensiones

Serna et al. (2020) describen que los síntomas depresivos se representan por la deficiencia de interés, sentimientos de culpabilidad, escasa autoestima, anhedonia, inconvenientes de concentración, desórdenes de apetito y/o sueño, que perjudican tanto el funcionamiento emocional, fisiológico y cognitivo del ser humano y manifiestan un desequilibrio en el que el individuo se ve a sí mismo, su ambiente y el porvenir de modo desfavorable, causando dolor y modificaciones en sus acciones escolares, laborales, familiares y sociales. Acorde a ello, los autores dimensionan la variable síntomas depresivos de la manera siguiente:

A. Síntomas cognitivos-psicológicos

Dimensión que se representa cuando el individuo manifiesta síntomas, tales como: inconvenientes individuales, pensamientos que conllevan al suicidio, apatía, autculpa, carencia

de autoestima, entre otros síntomas cognitivos. Entre sus indicadores, según Enríquez et al. (2021) se perciben:

- Tristeza: Es un término que puede comprender distintos significados, tanto para mujeres, hombres, adolescentes e individuos mayores; las personas que emplean este término únicamente pueden detallar su significado en específico (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Pesimismo: Hace referencia a la situación en la que el individuo puede haber crecido en ambientes de pobreza o en una convivencia familiar separada, en el que ocurrieron persistentes peleas con apoyo insignificante de familiares, amigos y compañeros; o en existencia de dificultades de salud persistente, accidentes u otros sucesos acontecidos que han dejado al individuo con criterio que las cosas van mal (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Fracaso: Para algunos individuos, los fracasos acontecidos los persiguen y se ríen de ellos de modo consistente. El individuo puede haber tenido distintos fracasos en el transcurrir de su existencia, como, por ejemplo, fracasos educativos que dificultaron sus interacciones eficaces, conexiones interpersonales, entre otros aspectos (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Pérdida de placer: Algunas personas pierden la habilidad de disfrutar bebiendo, comiendo, inclusive teniendo relaciones sexuales. Esta disminución de placer puede ser producto de variaciones o estrés, dado que algunos individuos se encuentran bajo constante estrés y no pueden sentir placer en su aprendizaje, su carrera o trabajo, los cuales, alguna vez brindaron amplia satisfacción. Asimismo, otros individuos se lamentan que la música que alguna vez gozaron se ha desvanecido con el tiempo al igual que los series de televisión (Shaughnessy & Johnson, 2019).

- Sentimiento de culpa: El cargo de conciencia conocido como culpa es frecuentemente cargado por individuos durante un largo periodo; uno de estos casos ocurre cuando las mujeres han pasado por un aborto o han tenido que dar en adopción a su niño; algunas de ellas pueden cargar con un sentimiento de culpabilidad muy grande (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Sentimiento de castigo: Algunas personas pueden percibir la situación en que se encuentran como suceso de castigo; donde el pecado venial o mortal se encuentra en manos del Señor, y hasta que la persona no tome la decisión emendar o confesar su pecado, la depresión aflige a ella (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Disconformidad con uno mismo/a: Hace referencia a cuando los individuos no se sienten a gusto consigo mismos, no les satisface su físico (color de ojos, piel, cabello, etc.), se perciben obesos o bastantes delgados, entre otros aspectos (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Autocrítica: Puede ser percibida como un perfeccionamiento esencial que puede encontrarse indirectamente vinculado con la depresión. Para algunas personas todas las cosas tienen que ser o realizarse perfectamente y cuando esto no ocurre; existe preocupación y esta, en niveles profundos, puede transformarse en una intensa melancolía (Shaughnessy & Johnson, 2019).

Síntomas somáticos-vegetativos

Esta segunda dimensión hace referencia a cuando el ser humano manifiesta síntomas deprimidos, tales como: alteraciones para dormir, irritabilidad, desórdenes de alimentación, incompetencia para ejecutar actividades, acciones o tareas que requieren esfuerzo, entre otros síntomas que se asocian a la parte somática del ser humano. Desde el criterio de Enriquez et al. (2021) entre sus indicadores señalan:

- **Pensamientos o deseos suicidas:** Los seres humanos que se encuentran deprimidos pueden poseer pensamientos de querer acabar con todo, se encuentran frustrados, anhelan que el dolor que sienten llegue a su fin, no perciben alguna esperanza para su futuro y, desafortunadamente, tal vez ningún progenitor le brinda alternativas u opciones de salida, motivo que la acción previa conlleva a una profunda depresión (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- **Llanto:** Puede ser ocasionado por intensas respuestas emocionales a sucesos externos o algunas frases que poseen relevancia para el ser humano, como, por ejemplo, un comentario final de una familiar o amigo moribundo, o una terminante solicitud (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- **Agitación:** Hace referencia a ciertas respuestas que pueden manifestar la personas a medicamentos adicionales, a algo visto o escuchado en un programa de televisión, a drogas callejeras no legales, etc. (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- **Pérdida de interés:** Se denomina también letargo o agotamiento para algunos seres humanos y alude a que el individuo no manifiesta ningún interés en actividades o cosas que alguna vez llamaron demasiada su atención (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- **Indecisión:** Se refiere a cuando, regularmente, las personas se enfrentan a múltiples situaciones, en la que se sienten atrapadas y no saben qué decisión tomar (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- **Desvalorización:** Alude a que, debido a la modernización de la sociedad, si un individuo no posee las competencias o destrezas esenciales, se puede hallar con una gran cantidad de inconvenientes que conllevan a que se sienta menos en comparación con otros que poseen tales destrezas (Shaughnessy & Johnson, 2019).

- Cambios en los hábitos de sueño: Existen individuos que manifiestan inconvenientes para conciliar el sueño, lo que puede ser ocasionado por obstáculos hallados en el transcurrir del día (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Irritabilidad: Es la consecuencia cuando se solicita a una persona demasiados requerimientos competitivos con muy escasos apoyos (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Cambios de apetito: Todo individuo presenta como condición humana, tener sed y hambre; no obstante, cuando ya no expresan estas condiciones, podría ser indicio de variaciones en la alimentación (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Dificultad de concentración: Hace referencia a cuando el ser humano es incapaz para concentrarse, enfocarse y culminar actividades que reflejan que se interesa por cogniciones internas (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Cansancio o fatiga: Es semejante a la pérdida de energía, y se origina a excesos de trabajos o actividades, o cambios de lugares (Shaughnessy & Johnson, 2019).
- Pérdida de interés por el sexo: Hace referencia a la pérdida de atención en las relaciones sexuales o en contacto físico (Shaughnessy & Johnson, 2019).

Características de la depresión

Desde el criterio de Calzada (2017, citado en Morales & Bedolla, 2022), la depresión en los seres humanos en la adolescencia manifiesta las siguientes características:

- El desarrollo normal y desniveles imaginados en la condición de ánimo, alteraciones en el desarrollo que pueden complicar y confundir el diagnóstico en trámite de la depresión.
- A menudo, la depresión permanece oculta por otros síntomas, tales como conflictos frecuentes, agresividad, rebeldía, inclusive, por adquisición de drogas ilícitas o lícitas.
- La depresión en la población de adolescentes es mucho más complicada y presenta mayor peligro de incurrir a suicidio, en comparación a individuos adultos.

- A lo largo de la adolescencia, se halla mayor flexibilidad cerebral, por lo que se percibe una acelerada mejoría al apartar al adolescente de los agentes de peligro, lo que puede ocasionar incertidumbres de su existencia.

Prevención para la depresión

Corea (2021) menciona que, en cada parte del mundo, para tratar los síntomas depresivos, se han planteado procedimientos que acoplen con el empleo de medicamentos antidepresivos con terapias cognitivas interpersonales o conductuales, dado que, es evidente que la efectividad de intervenciones fomenta el bienestar mental y conjuntamente posee un impacto considerable en la previsión de la manifestación de alteraciones mentales.

A saber, algunos de los métodos que apoyan la prevención de la depresión son mantener una conexión positiva y activa con la familia, esta, como vínculo informal ejecuta dos funciones esenciales, por un lado, garantizar la supervivencia, comodidad física, suficiencia de vestido y alimento, por otro lado, facilitar las conexiones afectivas tanto en la afección como en la rehabilitación. En este sentido, el ejercicio físico posee efectos propicios en la reducción de peligro del padecimiento de depresión y eludir el aislamiento colectivo, considerado un elemento esencial para evitar el desnivel mental y físico.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Teorías de los síntomas depresivos

Teoría cognitiva de Beck

Esta teoría argumenta que la depresión como trastorno en la condición de ánimo, se refiere al desorden en el sistema de convicciones y en el tratamiento de la información. Se señala que la depresión se fundamenta en alteraciones o variaciones en los tres componentes acerca de los cuales se constituye el patrón cognitivo expuesto por Beck, siendo estos la tríada cognitiva: cuadros (esquemas); la estructuración ordenada de los pensamientos; y, los errores del procesamiento o cognitivos de la información (Rodríguez & González, 2020).

De manera similar, este enfoque cognitivo trascendental acerca de la depresión fundamentado por Beck (1967-1976), posibilitó ciertas nociones y técnicas ilustrativas que se han incluido en gran parte de los patrones cognitivos modernos asociados a la depresión. Esta teoría manifiesta que el ser humano a edades tempranas puede desarrollar cuadros cognitivos subyacentes que se estimulan cuando afrontan estresores vinculados al entorno, los cuales son convenientes a los argumentos de los cuadros o esquemas; siendo estas caracterizaciones demasiado abstractas del universo y que establecen las maneras de procesamiento de contenidos y cómo se comprenden o entienden los estímulos y los eventos en un ambiente definido. Por ello, cuando los argumentos desfavorables de los cuadros cognitivos son iniciados por sucesos externos o internos, las fases psicológicas (esto es, atención, memoria e interpretación) intervienen siguiendo direcciones cognitivas negativas o desfavorables, tales como las inferencias inconsistentes o ideales dicotómicos (Nieto et al., 2020).

Teoría de la desesperanza

Esta teoría enfatiza la existencia de un método atribucional prácticamente firme, peculiar de los individuos con depresión y/o ansiedad, en que el método atribucional perjudicial se representa por la preferencia del ser humano a ejecutar atribuciones vinculadas al interior, duraderas en el transcurso del tiempo y universales ante eventos desfavorables. En cuanto a los eventos efectivos son atribuidos a agentes externos, específicos e inestables, lo que se encuentra profundamente vinculado con la desprotección o indefensión.

En otros términos, esta teoría expone dos patrones, donde se aborda la existencia de un afecto perjudicial o negativo representativo de la depresión y la ansiedad, el cual hace referencia a la dimensión integral del distrés intrínseco parcialmente permanente; y la existencia de un afecto eficaz o positivo, el cual posibilita que el individuo se sienta activo, entusiasta, atento y con incrementados niveles de dinamismo, evidenciado en la disminución de la depresión (Camuñas, 2019).

Asimismo, la teoría de la desesperanza asociada a la depresión argumentada por Abramson, Alloy y Metalsky en 1989, manifiesta como agente de inestabilidad cognitiva el estilo negativo, el cual se encuentra constituido por tres patrones de inferencias que los individuos pueden ejecutar acerca de los sucesos estresantes, y estos son: inferencia perjudiciales universales y estables sobre las causas; inferencias perjudiciales sobre las consecuencias y las inferencias perjudiciales sobre las peculiaridades individuales; por tal motivo, los individuos pueden ejecutar inferencias perjudiciales acerca de acontecimientos estresantes colectivos y/o de desempeño (Mateos-Peréz & Calvete, 2019).

Teoría de la competencia social

Referido a la teoría de la competencia colectiva, se defiende que la condición depresiva se desarrolló en asociación a la habilidad colectiva como un método fracasado, inconsciente e involuntario, posibilitando al individuo admitir el fracaso; esto es, la habilidad o destreza de mostrar condiciones depresivas habría progresado como un instrumento para impedir las disconformidades o conflictos. En el transcurso de las fases evolutivas, los individuos que manifiestan la competencia de deprimirse, presentan mayores facultades de supervivencia que los que no manifiestan esta habilidad, dado que persistir en los inconvenientes podía conducir a perjuicios graves o hasta la muerte; motivo que, el detonante de la depresión se asocia a la percepción de la incapacidad de triunfar en los inconvenientes o conflictos (De Souza et al., 2021).

2.3.2 Teorías del estrés

Desde la perspectiva de (Selye, 1975), el estrés alude a aquella reacción no precisa del individuo frente a cualquier requerimiento que se le implante (Lipp & Lipp, s. f.). A aquella respuesta de perseveración (adaptación) o de evasión del cuerpo como acción a una intimidación (amenaza) para la autoestima o la supervivencia de cada individuo, esta teoría hace referencia a las inferencias de los requerimientos que requiere el contexto o el ambiente;

en consecuencia, se origina ya sea en circunstancias negativas o positivas (Pinchao et al., 2021). Referido a ello, Selye enfatiza que el estrés es el saborear y sabor del existir y únicamente aquellos que no ejecutan nada consiguen evitarlo (Metveli & Japaridze, 2022).

Para Lazarus y Folman, el estrés hace referencia a una manifestación mental o física constituida por medio de la valoración cognitiva de la incitación, y a la respuesta de una conexión del individuo con el entorno (Rana et al., 2019). Además, los mismos autores en esta teoría se enfoca en las procesos o fases cognitivas que se manifiestan ante una circunstancia estresante, la cual sugiere que el afrontamiento que desarrollamos ante un evento o circunstancia estresante es realmente una fase que requiere del ambiente y de algunas otras variables; por ende, esta teoría considera el dominio de sus cogniciones y evaluaciones (Pinchao et al., 2021).

B. Teoría del estrés como estímulo

Esta teoría alude al estrés como cambio o suceso esencial en la vida que necesita de una adaptación, respuesta, ajuste o regulación (Sudhendu, 2023). Desde el criterio de Holmes y Rahe quienes expusieron la Escala de Calificación de Reajuste Social (SRRS, siglas en inglés) que evalúa los acontecimientos de la vida, donde cada uno se encuentra caracterizado en función con el grado valorado de ajuste demandado por el individuo afectado (pérdida de personas queridas o de trabajo, cambio, matrimonio, separación, entre otros eventos), el estrés hace referencia a una variable independiente en el método de lucha (adaptación o afrontamiento), salud y estrés, y al fundamento de la experiencia más que la experiencia en sí; por lo que acepta que las modificaciones son esencialmente estresantes (Prakash & Shukla, 2023).

2.4 Definición de términos básicos

- Depresión: Hace referencia a una manifestación de salud simbolizada por presentar síntomas de aflicción y pérdida de afecto, que influyen en el sentir, pensar y actuar de los individuos (Valle, 2021).
- Emociones: Se conceptualizan como aquellas reacciones a algunos estímulos o acontecimientos que incorporan distintas manifestaciones afectivas frente a las cuales el ser humano puede crear distintas reacciones (Samaniego et al., 2020).
- Estrés: Se conceptualiza como aquella agrupación de procesos y resultados emocionales, neuroendocrinas, conductuales e inmunológicas frente a circunstancias que denotan un requerimiento de adaptación considerable a lo usual (Chávez et al. 2021).
- Estresores: Se refiere a posiciones ocasionadas por el estrés, usualmente se manifiestan cuando el individuo se encuentra expuesto a sobrecargas de acciones y/o actividades (Barraza, 2018).
- Síntomas: se definen como cambios subclínicos leves y relativamente experimentados en el afecto, percepción (somático), impulso, habla, pensamiento, tareas vegetativas básicas, acciones motores y flexibilidad al estrés (Castro, 2019).
- Síntomas depresivos: Se refieren a indicadores visibles asociados a la depresión que padece una persona, los cuales pueden ser identificados por familiares o cuidadores (Coutiño et al., 2019).
- Síntomas somáticos: Se refiere a una secuencia de síntomas físicos que se manifiestan de modo agrupado y no poseen una descripción médica (Piqueras et al., 2020).

- Tristeza: Se refiere a un indicador de la depresión que únicamente los individuos que la experimentan pueden manifestar su significado (Shaughnessy & Johnson, 2019).

Capítulo III: Hipotesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

He1: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

He2: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

He3: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: Síntomas depresivos

- Síntomas cognitivos-psicológicos
- Síntomas somáticos-vegetativos

3.2.2 Variable 2: Estrés

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variable: Síntomas depresivos

Título preliminar: <i>Inventario de Depresión de Beck (IDB-II)</i>			
Variable del estudio: Síntomas depresivos			
<p>Son la deficiencia de interés, sentimientos de culpabilidad, escasa autoestima, anhedonia, inconvenientes de concentración, desórdenes de apetito y/o sueño, que perjudica tanto el funcionamiento emocional, fisiológico y cognitivo del ser humano (Serna et al., 2020).</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Síntomas cognitivos- psicológicos	1. Tristeza	1-8	0-13 mínimo
	2. Pesimismo		
	3. Fracaso		
	4. Pérdida del placer		
	5. Sentimientos de culpa		
	6. Sentimiento de castigo		
	7. Disconformidad con uno mismo(a)		
	8. Autocrítica		
Síntomas somáticos- vegetativos	9. Pasamientos o deseos suicidas	9-21	14-19 Leve
	10. Llanto		20-28
	11. Agitación		Moderado
	12. Pérdida de interés		
	13. Indecisión		
	14. Desvalorización		29-63 Severo
	15. Pérdida de energía		
	16. Cambios en los hábitos de sueño		9-21
	17. Irritabilidad		
	18. Cambios de apetito		
	19. Dificultad de concentración		
	20. Cansancio o fatiga		
	21. Pérdida de interés en el sexo		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Tabla de operacionalización de variable: El estrés

Nota. Elaboración propia.

Título preliminar: <i>Inventario Sisco SV-21</i>			
Variable del estudio: Estrés			
Conceptualización de la variable:			
<p>Es aquel patrón que ellos (los educandos) expresan cuando en particular, los pedagogos, y en general, el centro pedagógico, solicitan ciertos requerimientos de actividades vinculadas con su instrucción o formación, y estos son evaluados por los mismos educandos como excesivos de su competencia para desarrollarlos con éxito (Barraza, 2018).</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Estresores	1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	1-7	0-39 Leve 36-70 Moderado 71-105 Grave
	2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases		
	3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).		
	4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.		
	5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).		
	6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.		
	7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.		
Síntomas	1. Fatiga crónica (cansancio permanente).	1.7	
	2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).		
	3. Ansiedad, angustia o desesperación.		
	4. Problemas de concentración.		
	5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.		
	6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.		
	7. Desgano para realizar las labores escolares.		

Estrategias de afrontamiento	1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	1-7
	2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	
	3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	
	4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	
	5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.	
	6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	
	7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	

Capítulo IV Metodología

3.4 Diseño de investigación

3.4.1 Tipo

El estudio fue de tipo básico, ya que tiene como objetivo principal generar conocimientos y teorías que amplíen la comprensión de las relaciones entre síntomas depresivos y estrés en adolescentes, sin buscar una aplicación práctica inmediata (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.4.2 Enfoque

Feria et al. (2019) enfatizan que el método hipotético-deductivo se refiere a tomar como antecedente un supuesto (hipótesis), deducido de fundamentos teóricos o principios, o propuesto por una agrupación de referencias empíricas, en la que partiendo de éste y siguiendo las normas razonables de la deducción, se alcanzan conclusiones nuevas y pronósticos empíricos que deben ser sometidos a comprobación con los acontecimientos científicos. Acorde a ello, la indagación se basó en el método hipotético-deductivo, puesto que se partió de un supuesto el cual se comprobó y posibilitó el alcance de hallazgos que fueron verificados con los hechos.

3.4.3 Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental. Este posibilita analizar la conexión y la dependencia mutua de dos o más variables, sin alterarlas (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). En esta situación, las variables son los síntomas de la depresión y el estrés (factores estresantes, síntomas y formas de afrontamiento).

3.4.4 Nivel

La investigación fue de nivel correlacional, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un estudio correlacional permite identificar la existencia y la naturaleza de las relaciones entre dos o más variables dentro de un conjunto de datos, sin determinar

causalidad. Este nivel de investigación es apropiado para este estudio ya que busca comprender la interrelación entre los niveles de estrés y los síntomas depresivos en los adolescentes, contribuyendo así a un mejor entendimiento de cómo estas condiciones se asocian en un contexto educativo.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Polanía et al. (2020) aluden que una población hace referencia a aquella agrupación que comprende todos los componentes o elementos que coinciden con una secuencia de peculiaridades delimitadas en el tiempo y contexto; partiendo de lo mencionado, el actual estudio fue constituido por una población de 400 estudiantes de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

3.5.2 Muestra

Arispe et al. (2020) argumentan que una muestra hace referencia a un subconjunto de elementos o sujetos de una establecida población en la que se recopila la información necesaria y esencial, la cual debe poseer representatividad. Una muestra posibilita la reducción de costos y aprovechamiento de tiempo, inclusive si se encuentra correctamente establecida contribuye a la exactitud y precisión de los datos. En ese aspecto, la elección conveniente de la muestra fue de 122.

3.5.3 Muestreo

Se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se seleccionaron los sujetos que expongan condiciones semejantes y posean las mismas peculiaridades, así como dependiendo de su facilidad a los probables componentes muestrales (Sucasaire, 2022). Concerniente a lo manifestado, la muestra de la actual indagación fue constituida por un equivalente a 122 educandos de cuarto y quinto de secundaria de una

institución educativa, La Colina, localizado en Arequipa. Se consideraron ciertos criterios de exclusión e inclusión, los cuales se describen seguidamente:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentran matriculados en una institución educativa, La Colina, localizada en Arequipa en el periodo escolar 2024.
- Estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto nivel de secundaria.
- Estudiantes que presentan asistencia a clases superior al 95.00%.
- Padres de familia que brindan su consentimiento a los estudiantes para colaborar con el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en una institución educativa. la Colina, localizada en Arequipa y no pertenecen al periodo escolar 2024.
- Estudiantes que no pertenecen al cuarto y quinto nivel de secundaria.
- Estudiantes que no presentan asistencia a clases superior al 95.0%.
- Estudiantes que no brindan su consentimiento para colaborar con el estudio.

Se consideró una muestra de 122 estudiantes de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

3.6 Instrumentos para la recolección de datos

En este estudio, se eligió el cuestionario como herramienta para recopilar datos de forma sistemática y estandarizada, al cual se le incorporará la Escala de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Estrés SISCO SV-21. Además, es de gran importancia recalcar que estos instrumentos son bidimensionales que deben ser válidos y confiables para garantizar la exactitud en la recopilación de información y la validez de las conclusiones de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.6.1 El inventario de Depresión de Beck

Tabla 3

Ficha técnica de la escala de Depresión de Beck

Criterio	Descripción
Nombre	Inventario de Depresión de Beck
Nombre Original	Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI II)
Autores	Aaron T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown
Adaptación Española	Jesús Sanz, Carmelo Vázquez, en colaboración con Frederique Vallar, Elena de la Guía, Ana Hernández (Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment España)
Fecha de Publicación (española)	2011
Área de Aplicación	Psicología Clínica, Forense y Neuropsicología
Administración	Individual y Colectiva
Duración	Entre 5 a 10 minutos
Edad de Aplicación	13 años en adelante
Formato de Aplicación	Tipo Likert
Número de Ítems	21
Finalidad	Medir la severidad de depresión en adultos y adolescentes, evaluando los síntomas de los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos en el DSM-IV
Material	- Manual con normas de aplicación, corrección e interpretación - Ejemplar de la prueba - Lápiz y borrador

Nota. Adaptada del Inventario de depresión de Beck: BDI-II (Beck A. T., 2009).

Validez de contenido

El Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II) ha sido creado para cumplir con los estándares del DSM-IV en relación con los trastornos depresivos. Esto indica que los elementos del BDI-II han sido modificados y extendidos según estos estándares médicos, garantizando que el instrumento abarca de manera completa los aspectos importantes de la depresión. En ese sentido, la validez de contenido evalúa qué tan adecuadamente un instrumento refleja el fenómeno que intenta evaluar (Beck, Steer, & Brown Gregory, 2009.)

Validez de constructo

La validez de constructo evalúa qué tan acertadamente un instrumento mide el concepto teórico que se propone medir. En el BDI-II, se confirmó la validez de constructo mediante la

comparación de la correlación entre BDI-II y BDI-IA, así como con otros cuestionarios sobre depresión y ansiedad. Lo que sugiere que el BDI-II evalúa de manera consistente los mismos conceptos que otros instrumentos para medir la depresión. Las discrepancias sistemáticas en las puntuaciones y las correlaciones significantes con escalas relevantes confirman la validez discriminante del BDI-II, facilitando la distinción entre depresión y otros conceptos psicológicos como la ansiedad (Beck, Steer, & Brown Gregory, 2009.).

Validez factorial

La validez factorial hace referencia a la estructura interna de un instrumento y cómo los grupos de ítems representan diversas dimensiones del constructo evaluado. El BDI-II obtiene evidencia de validez factorial a través de análisis que identifican dos factores principales que reflejan dimensiones cognitivo-afectivas y somáticas de la depresión. Estos elementos se mantuvieron constantes en distintas muestras, indicando que el BDI-II tiene una estructura factorial estable y clínicamente relevante que refleja las dimensiones teóricas esperadas de la depresión. Esto es fundamental porque garantiza que el instrumento no solo evalúa una categoría general de depresión, sino que también reconoce sus diversas expresiones, lo cual es esencial para tratamientos clínicos y evaluaciones posteriores (Beck, Steer, & Brown Gregory, 2009.).

Confiabilidad

Consistencia interna

Los altos coeficientes de alfa de Cronbach, de 0.92 en una muestra clínica y 0.93 en una de estudiantes universitarios, resaltan la fiabilidad interna del Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II). Estos valores, que son mayores que los del BDI-IA previo, demuestran la alta confiabilidad del instrumento en la evaluación de la depresión. También, las correlaciones ítem-total de los 21 ítems del BDI-II son constantemente elevadas, lo que sugiere que cada interrogante influye eficazmente en la evaluación global del grado de depresión. Esto respalda

la eficacia del BDI-II para ofrecer evaluaciones exactas y fiables de los síntomas depresivos en diferentes grupos de personas (Beck, Steer, & Brown Gregory, 2009.).

Estabilidad entre test y retest

La fiabilidad test-retest del BDI-II es alta, con una correlación de 0.93 entre evaluaciones separadas por una semana, lo que indica una estabilidad temporal sólida. El BDI-II demuestra su precisión a lo largo del tiempo, ya que las puntuaciones medias entre las dos sesiones se mantienen consistentes. La estabilidad es esencial en ambientes clínicos y terapéuticos para garantizar que variaciones en las puntuaciones sean indicativas de cambios reales en la depresión del paciente, permitiendo así monitorizar el progreso y evaluar la eficacia de los tratamientos a lo largo del tiempo (Beck, Steer, & Brown Gregory, 2009.).

3.6.2 El inventario de SISCO SV-21

Tabla 4

Ficha técnica del Inventario de Depresión de SISCO SV-21

Criterio	Descripción
Nombre	Inventario SISCO SV-21
Nombre Original	Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems
Autor	Arturo Barraza Macías
Fecha de Publicación (México)	2018
Formato de aplicación	Tipo Likert
Población Objetivo	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado)
Administración	Autoadministrado, aplicable de manera individual o grupal
Duración	Sin tiempo limitado para su resolución; su aplicación dura entre 20 y 25 minutos
Edad de Aplicación	13 años en adelante

Nota. De Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.

Propiedades psicométricas: este instrumento reporta las siguientes propiedades psicométricas:

Confiabilidad

El Inventario SISCO SV-21 muestra una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de .85, lo que sugiere que es fiable para evaluar el nivel de estrés. Las dimensiones concretas de los factores estresantes, los síntomas y las formas de afrontarlos también presentan una alta fiabilidad, con coeficientes de .83, .87 y .85 respectivamente. Estos valores indican que las subescalas tienen la misma resistencia y fiabilidad. Los estudios adicionales comprueban que la eliminación de cualquier elemento de las subescalas no aumenta la confiabilidad, lo que evidencia la relevancia de cada elemento en la medición general del constructo de estrés. Globalmente, estos descubrimientos apoyan el uso del SISCO SV-21 como una herramienta confiable para medir varios aspectos del estrés en diferentes contextos clínicos y de investigación (Barraza-Macías, 2018).

Análisis de consistencia interna

El instrumento SISCO SV-21 muestra una consistencia interna alta al medir el estrés, ya que cada ítem correlaciona positivamente y de manera significativa tanto con la puntuación general del instrumento como con las dimensiones específicas evaluadas. Las dimensiones de factores estresantes y signos son muy sólidas, con correlaciones que superan .50, lo que confirma la precisión de estas medidas. Lo que sugiere que el SISCO SV-21 es fiable al medir el estrés en sus diferentes formas y sirve como una herramienta útil para comprender los diversos aspectos del estrés en diferentes situaciones (Barraza-Macías, 2018).

Análisis de grupos contrastados

La prueba estadística en el análisis de grupos contrastados en el Inventario SISCO SV-21 compara las discrepancias entre individuos con niveles de estrés bajos y altos. Los resultados indican que todas las preguntas del inventario son útiles para diferenciar entre individuos con

altos niveles de estrés y aquellos con bajos niveles. Es decir, todas las preguntas son efectivas para determinar si alguien está experimentando un nivel de estrés notablemente diferente al de otras personas. Esto corrobora que el SISCO SV-21 es un aparato fiable para evaluar y comprender distintos niveles de estrés en personas (Barraza-Macías, 2018).

3.7 Procedimiento de recolección de datos

El recojo de información en este estudio se llevó bajo un consentimiento informado de los padres de familia y el asentamiento de los alumnos, la confidencialidad de los datos para proteger la integridad del estudiante que se llevará de manera organizada para garantizar la eficiencia y precisión de la información recopilada. En primer lugar, se acordó con la institución educativa La Colina de Arequipa para organizar jornadas de recolección de información en horario escolar normal. Este paso es crucial para garantizar la disponibilidad de todos los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria e integrar la actividad en el programa escolar sin causar interrupciones significativas.

En el salón de clases y con la presencia de todos los alumnos, se les informó detalladamente sobre el propósito y la relevancia de su participación en la investigación. Se resaltarán la importancia de mantener confidenciales sus respuestas y la decisión libre de participar. A cada alumno se le dará un kit que contiene tanto el Cuestionario de Depresión de Beck como el Cuestionario de Estrés SISCO SV-21. Les dieron instrucciones detalladas sobre cómo completar los cuestionarios y se resolverán dudas previas al inicio de las respuestas, garantizando la comprensión de cada pregunta y su respuesta.

Los alumnos tuvieron un lapso de 15 a 30 minutos para finalizar ambas evaluaciones. Durante este período, estaré presente en el salón de clases para supervisar el desarrollo y estar listo para contestar cualquier pregunta adicional que pueda surgir. Una vez terminados, se recogieron los cuestionarios de inmediato para asegurar la veracidad de las respuestas. Se realizó la recopilación de datos de forma estructurada, asegurando que los alumnos se sientan

a gusto y protegidos al compartir información potencialmente delicada. La evaluación fue anónima mediante el uso de códigos o números de identificación en lugar de nombres para garantizar la confidencialidad. No se solicitaron los nombres de los alumnos en los cuestionarios. El ambiente fue tranquilo y privado, con los pupitres separados para evitar que puedan ver las respuestas de otros. Se mantuvo un entorno de silencio y concentración. Se dieron instrucciones claras de que no deben poner sus nombres y se enfatizó que las respuestas serán completamente confidenciales y anónimas para que se sientan seguros de responder con honestidad.

3.8 Análisis de datos

En la actual indagación, posterior al empleo de los instrumentos (cuestionarios) en educandos de nivel secundario, se procedió a la realización del procesamiento de la información recopilada, teniendo en consideración las siguientes fases.

Primero, con ayuda del programa Microsoft Excel v.2016, se procedió a la construcción de una base de datos, la cual se exportó al software estadístico denominado SPSS v.26 para su pertinente procesamiento. Seguido a la recolección de datos, se realizaron dos tipos de análisis que contribuirán a una deseable interpretación de los mismos: un análisis descriptivo y un análisis inferencial. El análisis descriptivo consistió de la elaboración de tablas y figuras estadísticas asociadas a las variables que se estudiarán (estrés y síntomas depresivos). Por otro lado, el análisis inferencial se basará en el desarrollo de dos pruebas: la Prueba de Normalidad, probablemente mediante el método Kolmogorov-Smirnov, que permitirá reconocer si existe normalidad en los datos de cada variable; y una prueba de correlación, posiblemente a través del coeficiente Rho de Spearman, la cual servirá para evaluar la correlación existente entre las mismas variables. Finalmente, los hallazgos obtenidos en esta fase de análisis contribuirán a la obtención de conclusiones y a la descripción de recomendaciones asociadas a los propósitos de la indagación.

3.9 Aspectos éticos

Esta investigación garantiza el consentimiento informado y la protección de la integridad del estudiante. Los datos solo serán manejados por el investigador y la validez de los resultados. Por ello, presta especial atención al cumplimiento de las normas éticas en cuanto a la obtención y no conlleva a daño alguno para el estudiante, el trato digno y respetuoso hacia los participantes, y la garantía de confidencialidad de los datos recabados. La investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Continental para asegurar el cumplimiento de los estándares éticos. Un aspecto crucial es el consentimiento y asentamiento informado; cada participante o su apoderado, en el caso de menores de edad, fue una explicación detallada sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los beneficios esperados y los posibles riesgos.

Capítulo V: Resultados

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Descriptivo de síntomas depresivos

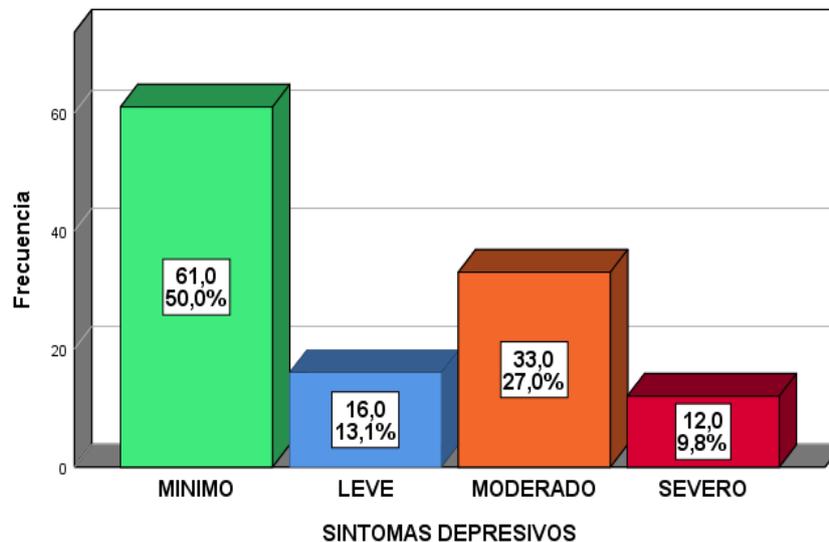
Tabla 7

Nivel de síntomas depresivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	61	50,0	50,0	50,0
	Leve	16	13,1	13,1	63,1
	Moderado	33	27,0	27,0	90,2
	Severo	12	9,8	9,8	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de síntomas depresivos



Observada la tabla y la figura precedente, se observó que de los 122 encuestados, el 50% (61) manifiesta que la variable síntoma depresivo se encuentra en el nivel mínimo, asimismo, un 13% (16) manifiesta que la variable síntomas depresivos está a un nivel leve, también el 27% (33) se encuentra a un nivel moderado, por último, el 9,8% (12) afirma que la variable síntomas depresivos se encuentra en un nivel severo. En asociación a lo alcanzado, se evidencia que especialmente los estudiantes tienden a manifestar alteraciones en su salud mental, distinguidos

por intranquilidad, sentimiento de culpabilidad, fracaso, pérdida del interés, desvalorización, llanto, pesimismo, tristeza, entre otros, esto es, los educandos muestran síntomas depresivos que incluyen los síntomas cognitivos-psicológicos y los somáticos-vegetativos.

5.1.2. Resultado descriptivo de la dimensión síntomas cognitivos psicológicos

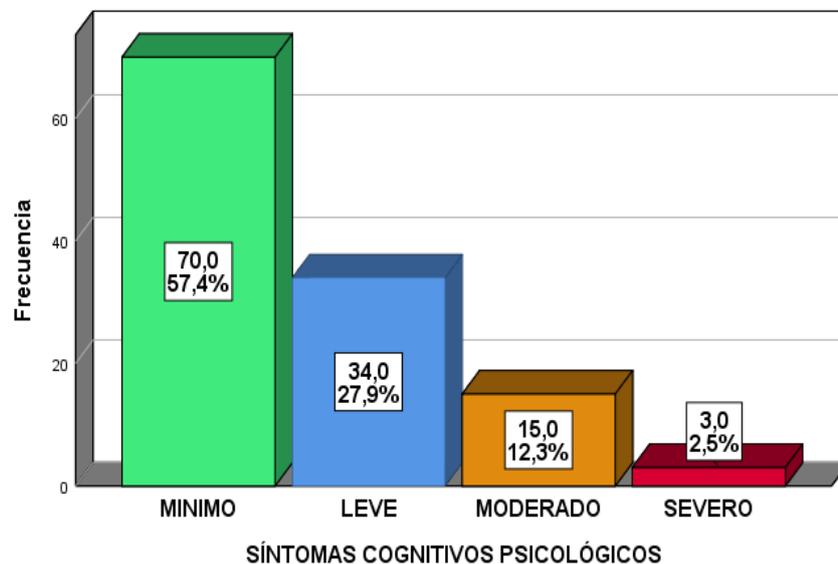
Tabla 8

Nivel de la dimensión síntomas cognitivos psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	70	57,4	57,4	57,4
	Leve	34	27,9	27,9	85,2
	Moderado	15	12,3	12,3	97,5
	Severo	3	2,5	2,5	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 9

Nivel de la dimensión síntomas cognitivos psicológicos



En base a la tabla y la figura precedente, se evidencio que de los 122 encuestados, respecto a la dimensión de síntomas cognitivos y psicológicos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa La Colina, el 57% (70) manifiesta que la dimensión síntomas cognitivos psicológicos se encuentran en el nivel mínimo, asimismo, un 27,9% (34)

manifiesta que la dimensión síntomas cognitivos y psicológicos se ubica en un nivel leve, también, el 12,3% (15) se encuentran a un nivel moderado, por último, el 2,5% (3) afirma que los síntomas cognitivos y psicológicos están en un nivel severo. Esto conlleva a enunciar que, la mayor población de educandos de secundaria del colegio indicado suele expresar ausencia mínima de síntomas tales como: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimiento de culpa, sentimiento de castigo, autocrítica.

5.1.3. Resultado descriptivo de la dimensión síntomas somáticos vegetativos

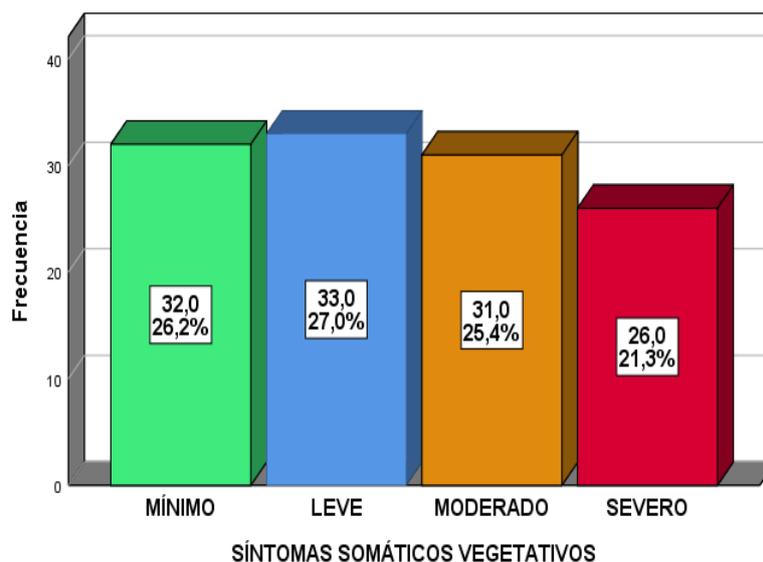
Tabla 10

Nivel de la dimensión síntomas somáticos vegetativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	32	26,2	26,2	26,2
	Leve	33	27,0	27,0	53,3
	Moderado	31	25,4	25,4	78,7
	Severo	26	21,3	21,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 11

Nivel de la dimensión síntomas somáticos vegetativos



Observada la tabla y figura precedente mostrada, se observa que de los 122 encuestados, respecto a la dimensión síntomas somáticos vegetativos, el 26,2% (32) manifiesta que la

dimensión síntomas somáticos vegetativos se encuentra en el nivel mínimo, asimismo, un 27% (33) manifiesta que la dimensión síntomas somáticos vegetativos está a un nivel leve, también el 25,4%(31) se encuentra a un nivel moderado, por último, el 21,3% (26) afirma que la dimensión síntomas somáticos vegetativos se halla en un nivel severo. En tal sentido, los hallazgos demuestran que gran proporción de educandos tienden a expresar síntomas que se conectan con la parte somática-vegetativa, es decir, manifiestan síntomas tales como: indecisión, desvalorización, pérdida del interés, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga, pérdida de interés al sexo y se sienten incompetentes para ejecutar una serie de actividades.

5.1.4. Descriptivo de estrés

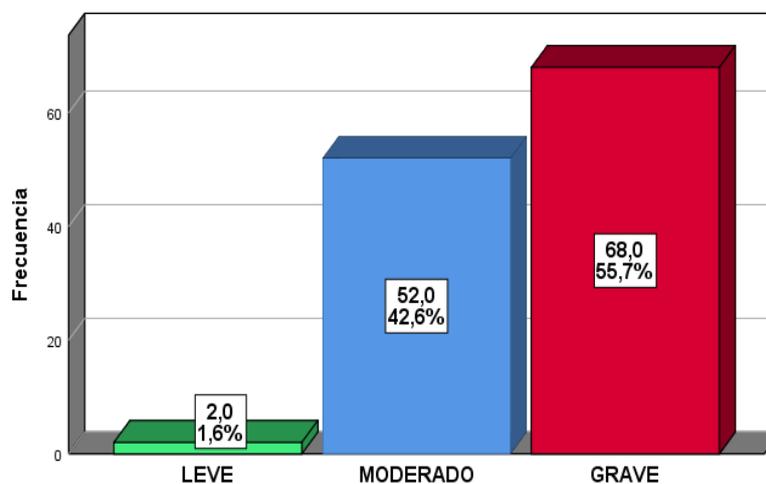
Tabla 12

Nivel de Estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	2	1,6	1,6	1,6
	Moderado	52	42,6	42,6	44,3
	Grave	68	55,7	55,7	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 1

Nivel de Estrés



Atendiendo a la tabla y la figura precedente, se indica que de los 122 encuestados, respecto a la variable estrés, el 1,6% (2) manifiesta que la variable estrés se encuentra en el nivel leve, asimismo un 42,6% (52) manifiesta que la variable estrés está a un nivel moderado, por último, el 55,7% (68) afirma que la variable estrés está a un nivel grave. Por tanto, en vinculación a los hallazgos adquiridos se certifica que la mayor proporción de la población de cuarto y quinto se encuentra propensa a expresar estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento ante una cuestión o circunstancias que solicitan cierta atención o actividad de su parte, especialmente suelen estresarse debido a los requerimientos que se enfocan con su formación educativa.

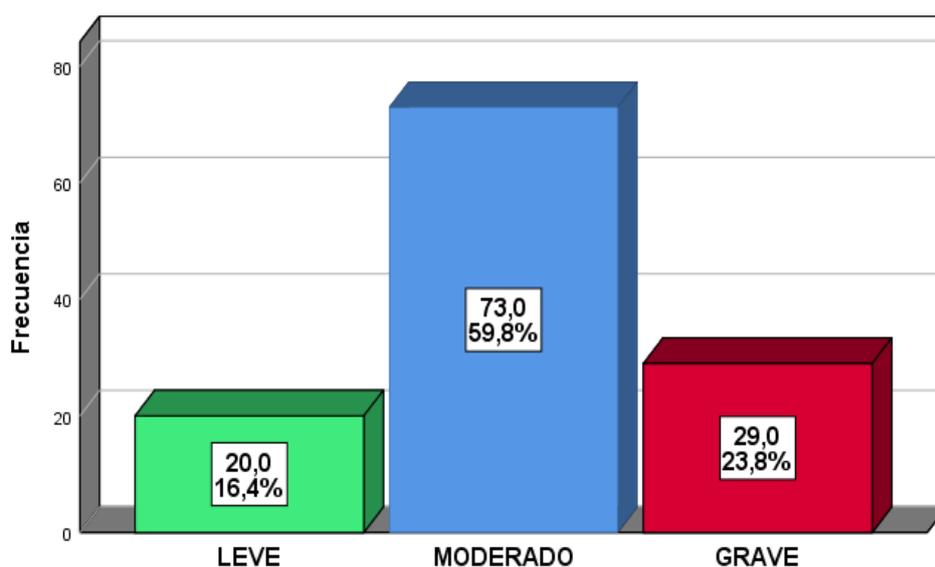
Tabla 13

Nivel de la dimensión estresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	20	16,4	16,4	16,4
	Moderado	73	59,8	59,8	76,2
	Grave	29	23,8	23,8	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de la dimensión estresores



Observada la tabla y figura precedente, de los 122 encuestados, respecto a la dimensión estresores, el 16,4% (20) manifiesta que la dimensión estresores se encuentra en el nivel leve, asimismo un 59,8% (73) manifiesta que la dimensión estresores está a un nivel moderado, por último, el 23,8% (29) afirma que la dimensión estresores está a un nivel grave. De modo que, se puede certificar que todavía un grupo notable de educandos de la indica institución expresan nivel moderado de estresores como la sobrecarga de tareas, personalidad y carácter de los profesores, la forma de evaluación, nivel de exigencia, tipos de trabajos que piden, tiempo limitado para la entrega de trabajo, de maneras en las que se desarrolla las evaluaciones, y en ocasiones por el temperamento del educador.

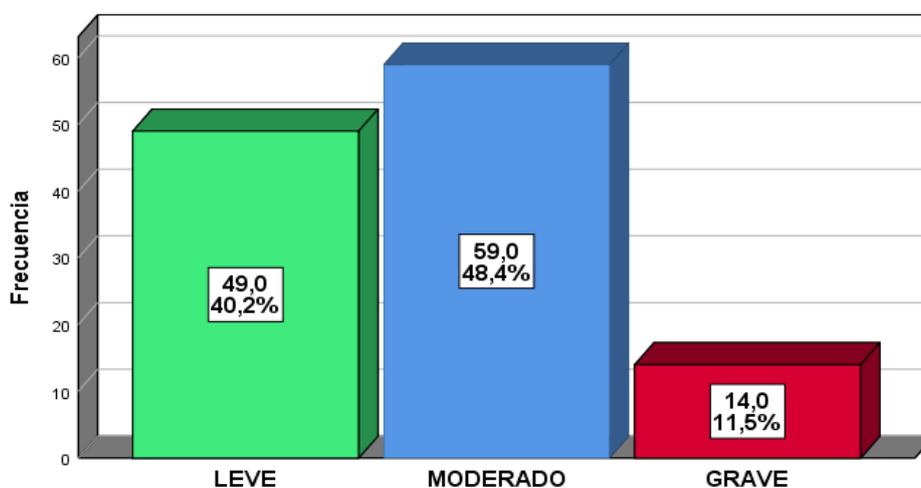
Tabla 14

Nivel de la dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	49	40,2	40,2	40,2
	Moderado	59	48,4	48,4	88,5
	Grave	14	11,5	11,5	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de la dimensión síntomas



En relación con la tabla y la figura precedente, de los 122 encuestados, respecto a la dimensión síntomas, el 40,2% (49) manifiesta que la dimensión síntomas se encuentra en el nivel leve, asimismo, un 48,4% (59) manifiesta que la dimensión síntomas está a un nivel moderado, por último, el 11,5% (14) afirma que la dimensión síntomas está a un nivel grave. Esto demuestra que una gran proporción de educandos expresa de nivel moderado de respuestas o reacciones mentales, físicas y/o de comportamiento a circunstancias que ocasionan síntomas de estrés, tales como: fatiga crónica, tristeza, angustia, problemas de concentración, sentimiento de agresividad, desgano, inclinación por discutir con los individuos de su contexto en la ejecución de las tareas y/o trabajos pedagógicos.

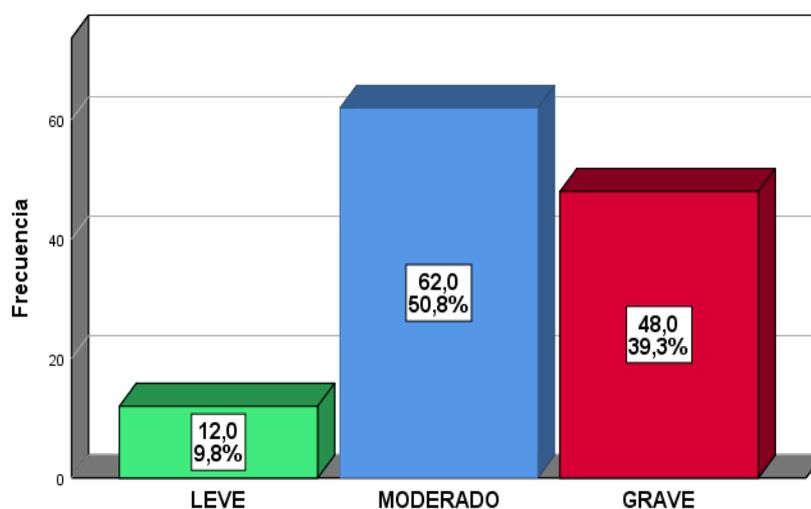
Tabla 15

Nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	12	9,8	9,8	9,8
	Moderado	62	50,8	50,8	60,7
	Grave	48	39,3	39,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento



Observada la tabla y la figura precedente, indican que de los 122 encuestados, respecto a la dimensión estrategias de afrontamiento, el 9,8% (12) manifiesta que la dimensión estrategias de afrontamiento se encuentra en el nivel leve, asimismo, un 50,8% (62) manifiesta que la dimensión estrategias de afrontamiento se encuentra en un nivel moderado, por último, el 39,3% (48) afirma que, la dimensión estrategias de afrontamiento se ubica en un nivel grave. Por lo tanto, considerando los resultados adquiridos, se puede demostrar que una mayor población de educandos expresan acciones de nivel moderado tales como, concentrarse en resolver situaciones que le preocupa, capacidad de establecer soluciones concretas, capacidad de análisis entre positivo o negativo, capacidad de mantener control de sus emociones, que reflejan sus habilidades y competencias para establecer una serie de soluciones que posibilitan afrontar eventos o sucesos que les ocasionan estrés.

5.1.5. Descriptivo entre síntomas depresivos y estrés

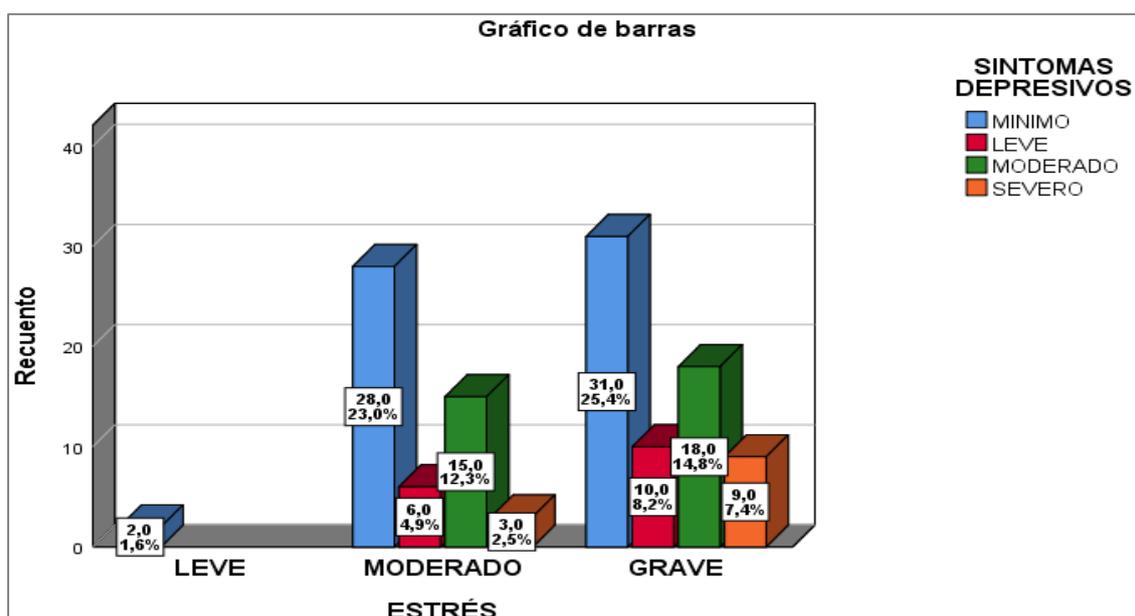
Tabla 16

Nivel entre síntomas depresivos y estrés

		Síntomas depresivos				Total	
		Mínimo	Leve	Moderado	Severo		
Estrés	Leve	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
	Moderado	Recuento	28	6	15	3	52
		% del total	23,0%	4,9%	12,3%	2,5%	42,6%
	Grave	Recuento	31	10	18	9	68
		% del total	25,4%	8,2%	14,8%	7,4%	55,7%
Total	Recuento	61	16	33	12	122	
	% del total	50,0%	13,1%	27,0%	9,8%	100,0%	

Figura 5

Nivel entre síntomas depresivos y estrés



En la tabla anterior se observó que la mayoría de los participantes presentan estrés de nivel grave y síntomas depresivos mínimos de 25.4 % de la muestra (n = 31), seguido de estrés grave y síntomas depresivos moderados en un 18,0 % de la muestra (n= 18). Se observa la presencia de nivel estrés grave y síntomas depresivos grave (2.5%) de la muestra (n=3.0). También, es notable en este grupo, indicando que altos niveles de estrés grave están asociados con una mayor severidad en los síntomas depresivos.

5.1.6. Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión estresores

Tabla 17

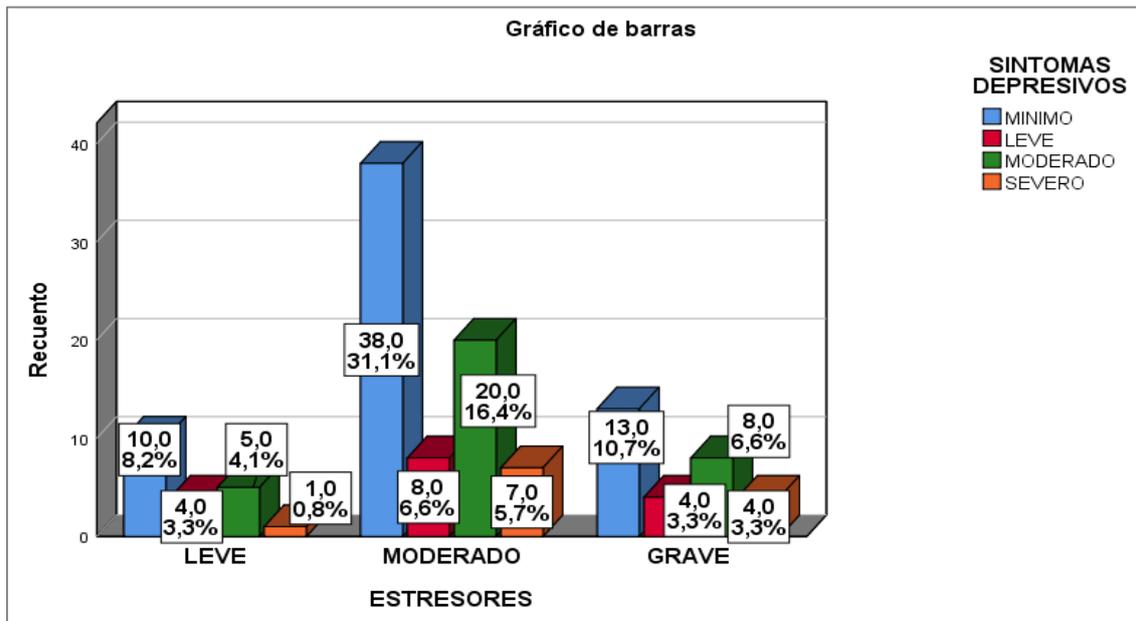
Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión estresores

		Síntomas depresivos				Total	
		Mínimo	Leve	Moderado	Severo		
Estresores	Leve	Recuento	10	4	5	1	20
		% del total	8,2%	3,3%	4,1%	0,8%	16,4%
	Moderado	Recuento	38	8	20	7	73
		% del total	31,1%	6,6%	16,4%	5,7%	59,8%
	Grave	Recuento	13	4	8	4	29
		% del total	10,7%	3,3%	6,6%	3,3%	23,8%

Total	Recuento	61	16	33	12	122
	% del total	50,0%	13,1%	27,0%	9,8%	100,0%

Figura 6

Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión estresores



En la tabla anterior se observa que la mayoría de los participantes presentan estresores con nivel moderado y síntomas depresivos mínimos 31.1 % de la muestra (n = 38), seguido de estrés moderado y síntomas depresivos moderado en un 16,4 % de la muestra (n= 20). La presencia de síntomas depresivos severo 10.7 (n=13) también es notable. Los participantes con estresores graves presentan una distribución equilibrada de síntomas depresivos, pero con una tendencia a síntomas depresivos mínimos (10.7%).

5.1.7. Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión síntomas

Tabla 18

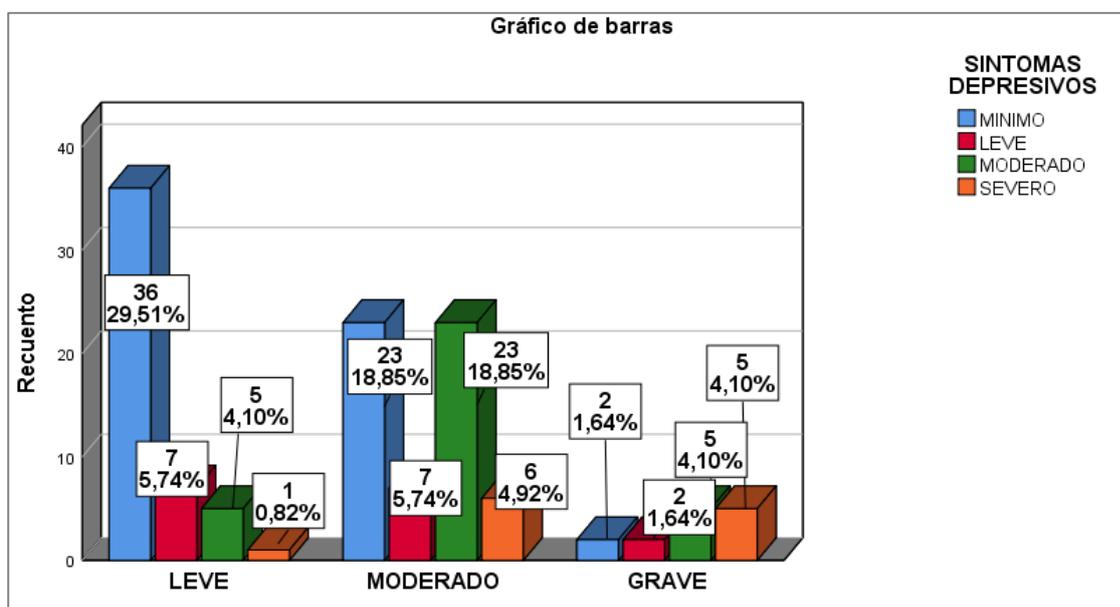
Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión síntomas

		Síntomas depresivos				Total	
		Mínimo	Leve	Moderado	Severo		
Síntomas	Leve	Recuento	36	7	5	1	49
		% del total	29,5%	5,7%	4,1%	0,8%	40,2%

Moderado	Recuento	23	7	23	6	59
	% del total	18,9%	5,7%	18,9%	4,9%	48,4%
Grave	Recuento	2	2	5	5	14
	% del total	1,6%	1,6%	4,1%	4,1%	11,5%
Total	Recuento	61	16	33	12	122
	% del total	50,0%	13,1%	27,0%	9,8%	100,0%

Figura 7

Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión síntomas



En la tabla anterior se indica que la mayoría de los participantes presentan síntomas con nivel leve y síntomas depresivos mínimo 29.51 % de la muestra (n = 36), seguido de estímulos moderados y síntomas depresivos mínimo y moderado en un 18,85 % de la muestra (n= 23). Los participantes con síntomas graves presentan una distribución más uniforme de síntomas depresivos, con una tendencia a síntomas depresivos moderados (4.1%) y severos (4.1%).

5.1.8. Descriptivo entre síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento

Tabla 19

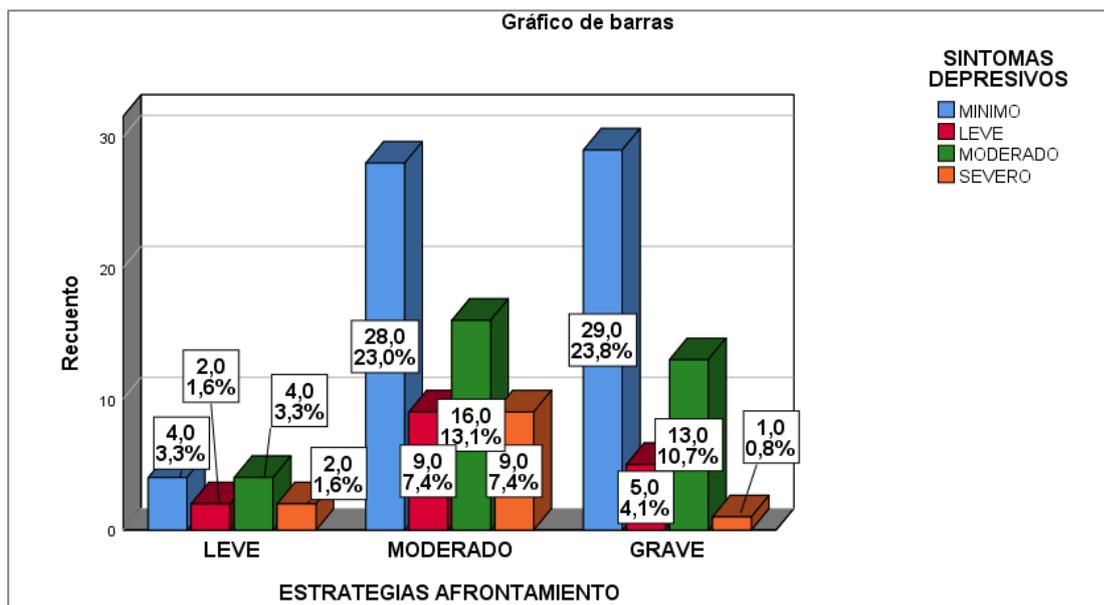
Nivel entre síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento

	Recuento	Síntomas depresivos				Total
		Mínimo	Leve	Moderado	Severo	
Leve		4	2	4	2	12

Estrategias afrentamiento	Moderado	% del total	3,3%	1,6%	3,3%	1,6%	9,8%
		Recuento	28	9	16	9	62
		% del total	23,0%	7,4%	13,1%	7,4%	50,8%
	Grave	Recuento	29	5	13	1	48
		% del total	23,8%	4,1%	10,7%	0,8%	39,3%
Total		Recuento	61	16	33	12	122
		% del total	50,0%	13,1%	27,0%	9,8%	100,0%

Figura 8

Nivel de síntomas depresivos y dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes



En la tabla anterior se observa que la mayoría de los participantes presentan estrategias de afrontamiento con nivel grave y síntomas depresivos mínimos en un 23,8 % de la muestra (n = 29), seguido de estrategias de afrontamiento moderado y síntomas depresivos mínimos en un 23,0 % de la muestra (n= 28). La presencia de síntomas depresivos severos es baja (0,8%) en este grupo, lo que podría indicar que estrategias de afrontamiento graves pueden estar asociadas con una reducción en la severidad de los síntomas depresivos.

5.2. Análisis correlacional

5.2.1. Hipótesis general

Hipótesis general

H_A: Existe una relación significativa entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

H_N: No existe relación significativa entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Tabla 20

Correlación de los síntomas depresivos con el estrés en los estudiantes

			Estrés	Síntomas depresivos
Rho de Spearman	Síntomas Depresivos	Coeficiente de correlación	,440	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	122	122
Estrés	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,440
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	122	122

Interpretación de resultado

Significancia establecida: $\alpha = 0,05$

Decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula ($0,008 < 0,05$)

Se observa que se acepta la hipótesis de la investigación que señala una relación significativa entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024 con una relación positiva moderada entre ambas con un valor $=0,440$.

5.2.2. Hipótesis específica

Tabla 5

Correlación de los síntomas depresivos con las dimensiones de estrés en los estudiantes

Rho de Spearman

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Síntomas depresivos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	122
	Estrés	Coefficiente de correlación	,135
		Sig. (bilateral)	,138
		N	122
	Síntomas	Coefficiente de correlación	,589
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122
	Estrategias afrontamiento	Coefficiente de correlación	-,179
		Sig. (bilateral)	,048
		N	122

Hipótesis Específica 1

HA: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

HN: No Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Interpretación

Significancia establecida: $\alpha = 0,05$

Decisión: Si $p(0,138) > 0,05$ entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; este resultado confirma que las variables no están relacionadas significativamente entre los síntomas depresivos y los estresores en esta muestra de estudiantes.

Hipótesis Específica 2

HA: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

HN: No Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Interpretación

Significancia establecida: $\alpha = 0,05$

Decisión: Si $p(0,000) < 0,05$ entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que las variables están relacionadas, se trata de una asociación directa, además, el coeficiente de correlación de Spearman de 0,589 lo que indica una asociación moderada.

Hipótesis Específica 3

HA: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

HN: No Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Interpretación

Significancia establecida: $\alpha = 0,05$

Decisión: Si $p(0,048) < 0,05$ entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que las variables están relacionadas; se trata de una asociación inversa, además el coeficiente de correlación de Spearman $-0,179$ lo que sugiere que hay una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y los síntomas depresivos, indicando que el uso de estrategias de afrontamiento está asociado con una menor gravedad de los síntomas depresivos.

Discusión de resultados

Respecto al objetivo general que busca determinar la relación entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

El presente hallazgo del estudio señala que sí existe relación positiva entre síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, obtenido con un coeficiente de correlación valor =0,440, además con una sig. inferior a 0,05. (0,008<0,05). En este sentido, se procede a la aceptación de la hipótesis de la investigación y el rechazo de la nula, especificando que existe una relación entre síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Partiendo de lo expuesto, los resultados alcanzados se alienan con los planteos de Galarza (2021) quien, en las conclusiones de su indagación aplicada a educandos que pertenecieron a secundaria, certificó la correlación de las variables analizadas, indicando un $r=0.549$ y una Sig.=0.000, es decir, se encontró relación significativa de 54.9% en los síntomas depresivos con el estrés en educandos.

De manera similar, los resultados se asemejan a los postulados por Martos et al. (2022) quienes, en el desarrollo de su estudio a educandos del mismo nivel, evidenciaron un vínculo significativo entre las variables en una población de damas ($\chi^2=14.083$; Sig.<0.003), certificando que las estudiantes mujeres con elevadas manifestaciones de síntomas depresivos exponían manifestaciones mayores de estrés. Por tal razón, Mancilla y Alfaro (2022) concluyeron que se considera relevante meditar y priorizar acerca de las técnicas y/o tácticas de prevención que se requieran implementar para la reducción de los elevados niveles hallados en las variables, que perjudican a los educandos

Asimismo, la teoría cognitiva respalda estos resultados logrados puesto que, desde la perspectiva de Beck, se argumentó que el ser humano que manifiesta síntomas depresivos

normalmente expone la denominada triada cognitiva, que se caracteriza por evidenciar pensamientos desfavorables de uno mismo, el contexto y el porvenir (Nieto, 2020). En otros términos, los múltiples y distintos pensamientos perjudiciales que se originan producto de ciertas circunstancias o sucesos estresantes se consideran contribuyentes para la aparición de los síntomas de depresión. En tal sentido, se evidenció la asociación que puede existir en ambas variables cuando, el educando se halla en eventos retadores de la vida.

Respecto al primer objetivo específico que propone establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

El presente hallazgo del estudio encontró que no existe relación significativa entre síntomas depresivos y dimensión estresores en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, obtenido con un coeficiente de correlación valor $=0,135$, además, con una significancia de un $(0,138 > 0,05)$ se procedió la aceptación de la hipótesis nula, especificando que no existe una relación entre síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Al respecto, estos datos no concuerdan con los manifestados por Martos et al. (2022) quienes revelan la vinculación de la dimensión uno (síntomas depresivos) con la primera dimensión de la segunda variable (estresores), certificando un valor correlacional equivalente a $\chi^2=0.171$ y $\text{Sig.}<0.039$; siendo el valor de la significancia inferior a 0.05 en una población de damas. No obstante, se diferencia en la población de varones puesto no se encontró correlación en los síntomas depresivos con los estresores.

Partiendo de lo indicado, los resultados se respaldan por la teoría de la desesperanza, ya que en esta se sostiene que todo ser humano muestra una serie de agentes de inestabilidad que incluyen patrones originados por sucesos estresantes (Mateos-Peréz & Calvete, 2019). En ese mismo contexto, la conexión de los síntomas depresivos con los estresores posibilitó

constatar que los educandos que se sienten pesimistas, fracasados, indecisos o agitados se relacionan con los educandos que exponen sentir estrés por excesos de trabajos educativos, exigencias por parte de los pedagogos, deficiente claridad en la explicación de desarrollo de actividades y el temperamento del educador.

Respecto al segundo objetivo específico que supone establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

El presente hallazgo del estudio encontró que, sí existe relación significativa entre síntomas depresivos y dimensión síntomas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, obtenido con un coeficiente de correlación valor $=0,589$ lo que indica una asociación moderada, además con una sig. Inferior a 0,000. ($0,000 > 0,05$) se rechaza de la hipótesis nula, especificando la existencia de una relación entre síntomas depresivos y dimensión estresores en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

Dichos resultados se apoyan en los encontrados por Martos et al. (2022), puesto que, los autores concluyen que los síntomas depresivos se correlacionan significativamente con los síntomas de estrés (psicológicos, comportamentales y físicos), tanto en poblaciones de damas ($\chi^2=0.530$; Sig.=0.000), como de varones ($\chi^2=0.432$; Sig.=0.001). También, Tomás et al. (2022) evidenciaron que las reacciones de comportamientos o según sus peculiaridades de los educandos se vinculan con la sintomatología de depresión ($r=0.220$; Sig.<0.001). Achachao (2021) especificó que la depresión se vincula con las reacciones físicas de los educandos, tales como: malestares de cabeza, cansancio o fatiga y dolencias musculares.

En referencia a lo descrito, la teoría de la desesperanza expuesta en la pesquisa de Mateos-Pérez y Calvete (2019) contribuye a respaldar los hallazgos alcanzados en el segundo objetivo específico, debido a que, se evidencia que los educandos con métodos atribucionales pesimistas se manifiestan por lo habitual más sensibles al efecto desfavorable acerca del estrés;

cuando ellos hacen frente a retos o sucesos estresantes que acontecen en la vida. En ciertas circunstancias se visualizan como individuos indefensos y poseen mayor posibilidad de exponer reacciones estresantes, lo cual colabora a la conservación de los síntomas depresivos.

Respecto al tercer objetivo específico que busca establecer la relación entre la depresión y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

El presente hallazgo del estudio encontró que, sí existe relación significativa entre síntomas depresivos y dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, obtenido con un coeficiente de correlación valor $=0,179$ lo que indica que hay una relación significativa, además con una sig. Inferior a 0,048. ($0,048 > 0,05$) se rechaza de la hipótesis nula, especificando la existencia de una relación entre síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, La Colina, Arequipa, 2024.

En ese sentido, los hallazgos adquiridos guardan similitud con los evidenciados por Delgado (2019), quien evidenció una existencia correlacional en la sintomatología depresiva con las estrategias que posibilitan sobrellevar el estrés, indicando que las estrategias tales como la ignoración del problema, el afrontamiento del descuido físico y la reserva del problema fueron empleados por los educandos de sexo masculino, y las estrategias vinculadas a la interacción social por las del sexo femenino. Además, los resultados se asimilaran a los expuestos por Martos et al. (2022), quienes evidenciaron vinculación significativa de la variable con la dimensión indicada. No obstante, se diferencian de los constatados por Orahulio y Ropón (2020), quienes reflejaron que no se observa conexión de los síntomas depresivos con las estrategias para afrontar sucesos estresantes, dado que desde sus perspectivas las estrategias minimizan y colaboran a prevenir síntomas de depresión.

Estos hallazgos conseguidos en el segundo objetivo específico, se fundamentan en la teoría de la competencia social, la cual de acuerdo De Souza et al. (2021) se describe que la carencia de habilidades sociales o deficientes se asocian con las condiciones depresivas e impedimentos para afrontar el estrés; sin embargo, las actividades favorables y destrezas sociales posibilitan amortiguar el efecto que evidencia el estrés, y esto a su vez contribuye a buenos resultados en la salud mental del individuo; es decir, menores niveles en los síntomas depresivos. En los contextos educativos, esta teoría facilita demostrar que, al percibir niveles superiores de síntomas depresivos por parte de los educandos, es más probable que se observe un mayor empleo de las estrategias.

Conclusiones

1. Atendiendo al objetivo general, los resultados del análisis estadístico muestran una correlación positiva moderada entre los síntomas depresivos y el estrés, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.440 y una significancia de 0.008, razón por la cual, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
2. Se concluye, en base al primer objetivo específico, que la correlación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores no resultó significativa ($r=0.135$, $p=0.138$), por lo que, existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula.
3. Según el segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva y significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas ($r=0.589$, $p<0.000$), por ende, existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, indicando una asociación moderada entre ambas variables. Esto sugiere que las respuestas emocionales y conductuales a los eventos estresantes son factores importantes en la manifestación de síntomas depresivos de los estudiantes. Las estrategias de manejo emocional y conductual son, por tanto, cruciales para reducir los síntomas depresivos.
4. El tercer objetivo específico encontró una correlación negativa y significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento ($r=-0.179$, $p=0.048$), en este sentido, sugiere que el uso de estrategias de afrontamiento está asociado con una menor gravedad de los síntomas depresivos. En efecto, promover estrategias de afrontamiento efectivas en los estudiantes podría ayudar a reducir la severidad de los síntomas depresivos.
5. En cuanto al nivel de estresores, un 16.4% de los estudiantes se encuentra en el nivel leve, un 59.8% en el nivel moderado, y un 23.8% en el nivel grave. Esto indica que la mayoría de los estudiantes experimentan niveles moderados de estresores, asociados a la sobrecarga

de tareas, el carácter de los profesores, los métodos de evaluación, entre otros factores escolares que puedan generar estrés.

6. Respecto a la dimensión síntomas, un 40.2% de los estudiantes se encuentra en el nivel leve, un 48.4% en el nivel moderado, y un 11.5% en el nivel grave. Esto sugiere que gran parte de los estudiantes experimenta síntomas de estrés a nivel moderado, incluyendo reacciones mentales, físicas y de comportamiento, como fatiga, tristeza, y problemas de concentración.
7. Para la dimensión estrategias de afrontamiento, un 9.8% de los estudiantes está en el nivel leve, un 50.8% en el nivel moderado, y un 39.3% en el nivel grave. Esto revela que la mitad de los estudiantes utiliza estrategias de afrontamiento en un nivel moderado, demostrando habilidades para manejar situaciones estresantes, aunque un porcentaje significativo presenta estrategias de afrontamiento graves, lo que podría influir en su capacidad de enfrentar el estrés de manera efectiva.

Recomendaciones

1. En relación al objetivo general de síntomas depresivos y estrés los resultados indican que, a mayor nivel de estrés, mayor es la probabilidad de presentar síntomas depresivos. Se recomienda a las autoridades de las instituciones en general y a los directivos de la institución educativa La Colina en particular, implementar programas que enseñen técnicas de relajación, manejo del tiempo y desarrollo de habilidades sociales. Estas herramientas ayudarán a los estudiantes a manejar mejor el estrés diario.
2. En atención al primer objetivo específico de síntomas depresivos y la dimensión estresores, se ha señalado que los estresores no están directamente relacionados con la gravedad de los síntomas depresivos. Se recomienda a los pedagogos de nivel secundario incorporar en sus planes de trabajo sesiones de bienestar mental que incluyan talleres sobre temáticas de motivación individual, estímulos frente a circunstancias estresantes y reconocimiento individual que contribuyan a afrontar y reducir los síntomas vinculados con la depresión en los educandos. Esto facilitará el reconocimiento de los estresores que ocasionan que los educandos se estresen con frecuencia, contribuyendo a eliminar los aspectos estresantes, de la mano de evaluaciones periódicas para identificar a los estudiantes con altos niveles de estresores y ofrecerles apoyo psicológico inmediato como sesiones de consejería y talleres de técnicas para manejar los mismos.
3. En base al segundo objetivo específico de síntomas depresivos y la dimensión síntomas, es fundamental que los docentes sean capaces de identificar y manejar los síntomas de estrés y depresión en los estudiantes, ya que pueden influir en estos síntomas. Se recomienda a todo directivo de las instituciones escolares, pero especialmente a los directivos de la institución educativa La Colina, desarrollar programas de formación para docentes que incluyan estrategias para la identificación temprana de síntomas de estrés y apoyo al adecuado.

4. Sobre el tercer objetivo específico de síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento, la significativa relación entre el estrés académico y los síntomas depresivos sugiere la necesidad de ajustar la carga académica. Se recomienda revisar y modificar los currículos, reduciendo la cantidad de tareas y exámenes, para permitir que los estudiantes mantengan un equilibrio saludable entre sus estudios y el descanso.

Referencias bibliográficas

- Alfaro Condori, N. &. (2020). *Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Achachao, M. (2021). *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Martín del distrito de San Martín de Pangoa, 2019 [Tesis de licenciatura]*. Piura: Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22559>
- Apaza, M. e. (2020). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar psicológico de estudiantes universitarios*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fuente: Revista de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Barraza, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. México: ECORFAN. Obtenido de https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza-Macías, A. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SISTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. ECORFAN.
- Beck, A. S. (2006). *Manual for the Beck Depression Inventory-II*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Beck, A. (2009). *Beck Depression Inventory-II (BDI-II)*. Nueva York, EE.UU.: Pearson.
- Beck, A., Steer, R., & Brown Gregory. (2009.). *Inventario de depresión de Beck : BDI-II*. Buenos Aires: Paidós.
- Calatayud, R. e. (2022). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de adolescentes en Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Camuñas, N. M.-T. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-deseesperanza. Madrid, España: *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*.
- Castro, J. (2019). El síntoma. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*, 37(3), 69-73. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1100440>
- Chávez, J., Chávez, J., Cillareal, D., & Ortiz, L. (2021). Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 310-324. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.275>
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(1), 46-52. doi:<https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>
- Coutiño, L. e. (2019). *Intervenciones no farmacológicas para reducir síntomas depresivos en mujeres con cáncer de mama*. Ciudad de México, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Criollo Ochoa, K. (2024). *Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/381913159_Estres_academico_y_depresion_en_adolescentes_de_una_unidad_educativa_post_pandemia_COVID-19Academic_Stress_and_Depression_in_Adolescents_from_a_High_School_Post_COVID-19_Pandemic
- De Souza, A., Ferreira, R., & Suemi, R. (2021). Evolutionary theories of depression: overview and perspectives. *Psicologia USP*, 32(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1590/0103-6564e200003>
- Delgado, J. (2019). *Afrontamiento al estrés y síntomas depresivos en adolescentes que padecen acné en instituciones educativas de Chiclayo, 2017 [Tesis de licenciatura]*. Pimentel: Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5867>
- Dziedzic, B., Sarwa, P., Kobos, E., Sienkiewicz, Z., Idzik, A., Wysokinski, M., & Fidecki, W. (2021). Loneliness and Depression among Polish High-School Students. *International Journal of Environmental and Research and Public Health*, 18(4), 2-11. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18041706>
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020.

- Conrado, 17(80), 277-282. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277
- Feria, H., Blanco, M., & Roberto, V. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Editorial Académica Universitaria (Edacun). Obtenido de <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/90>
- Frydenberg, E. &. (1997). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)*. Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research (ACER).
- Galarza, R. (2021). *Síntomas depresivos y estrés en estudiantes adolescentes del Centro Educativo Bertolt Brecht en Lima - Perú, 2021 [Tesis de licenciatura]*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5057>
- Gao, J. Z. (2020). Prevalence of depression during the COVID-19 outbreak: A meta-analysis of community-based studies. *ResearchGate*.
- Gonzales, K. A. (2023). Impacto de la adicción a redes sociales en la salud mental en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*.
- Hernández, M. &. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Lipp, M., & Lipp, L. (s.f.). Proposal for a Four-Phase Stress Model. *Psychology*, 10(11), 1435-1443. doi:<https://doi.org/10.4236/psych.2019.1011094>
- Lipson, S. K. (2019, 2022). *The prevalence and correlates of depression, anxiety, and suicidal ideation among university students, Stress and its impacts on students' academic performance and well-being*. Elsevier, Frontiers Media: Journal of Affective Disorders, 227, 330-338, Frontiers in Psychology, 13, 886344.
- Liu, H. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19 Año: 2020 Ciudad*. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- López, J., Chinchilla, N., Bermúdez, I., & Álvarez, A. (2021). Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 7(Esp.3), 49-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276006/28068276006.pdf>
- Luberto, D. e. (2020). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Perú*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Mancilla, A., & Alfaro, G. (2022). *Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria [Tesis de licenciatura]*. Chiapas: Repositorio Institucional de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Obtenido de <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4532>
- Martos, A., Ramos, M., & Vázquez, F. (2022). Relación entre estrés académico y sintomatología depresiva en estudiantes de último año de secundaria en el momento de su ingreso a la universidad. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*, 1(5), 144-155. Obtenido de https://ies7-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3144/014_IEEN5-Martos_y_Mula_Ramos_Vazquez.pdf
- Mateos-Peréz, E., & Calvete, E. (2019). Interacción entre diferentes factores cognitivos en la predicción de los síntomas de depresión. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 27(1), 21-39. Obtenido de <https://www.behavioralpsycho.com/producto/interaccion-entre-diferentes-factores-cognitivos-en-la-prediccion-de-los-sintomas-de-depresion/>
- Medellín, E., Reyes, A., Reyes, S., Rodríguez, K., & Ramos, L. (2022). Depresión y Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria. *Salud y Administración*, 9(25), 23-29. Obtenido de <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/234>
- Metveli, L., & Japaridze, K. (2022). Stress as an Integral Part of Our Life. *European Scientific Journal*, 9(1), 812-821. doi:<https://doi.org/10.19044/esipreprint.9.2022.p812>
- Montiel, M., Pérez, M., & Sánchez, V. (2020). Estrés en estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales en la Ciudad de México. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 19-33. doi:<https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-101>
- Nieto, J. e. (2020). *Desafíos experimentados al detallar el análisis de las conexiones matemáticas y etnomatemáticas desde una visión ontosemiótica*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Orahulio, A., & Ropón, J. (2020). *Sintomatología depresiva y afrontamiento del estrés en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de San Martín de Porres [Tesis de licenciatura]*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/919>
- Ortiz, M. (2023). *Estrés académico y habilidades de interacción social en estudiantes de Bachillerato*. Ambato: Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38570>

- Pallás, D. (2023). Aperturas Psicoanalíticas Revista Internacional de Psicoanálisis. *Teorías etiopatogénicas y modelos en la depresión [Jiménez, Botto y Fonagy, 2021]. Parte 2: Teorías etiopatogénicas y modelos*, 1(72), 1-42. Obtenido de <http://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn072a8.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 1(41), 22-32. Obtenido de https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/aut_oestima_exit_o_personal.pdf
- Pinchao, C. X.-C.-G. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. Heredia, Costa Rica: *Revista Electrónica Educare*.
- Piqueras, J. e. (2020). Modelos de atención a los síntomas somáticos sin causa orgánica: de los trastornos fisiopatológicos al malestar de las mujeres. *Revista Española de Salud Pública*.
- Pizarro, C. (2023). *Cyberbullying y síntomas depresivos en estudiantes del nivel secundario de Tacna [Tesis de licenciatura]*. Tacna: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4903>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa* (Primera ed.). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Prakash, S., & Shukla, J. (2023). A Study on Emotional Expression, Perceived Stress and Belief of Masculinity / Femininity Among Men. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 5(3), 1-12. Obtenido de <https://www.ijfmr.com/papers/2023/3/2995.pdf>
- Qi. (2020). *Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Rana, S. e. (2019). *Estrés y su relación con la salud mental: Una revisión de la teoría de Lazarus y Folkman*. No especificada en la fuente.
- Reyes, M. & Alonzo,. (2022). *La pandemia de COVID-19 y su impacto en la educación en América Latina*. Asociación Argentina de Economía Política.
- Rodríguez, D., & González, M. (2020). Integración de la terapia cognitivo conductual y la terapia centrada en soluciones en un caso de depresión mayor. *Revista Electrónica de*

- Psicología Iztacala*, 23(1), 147-179. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/75386>
- Samaniego, M. E. (2020). *Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco*. Cusco, Perú: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Cusco.
- Selye, H. (1975). *The Stress of Life Año: 1975*. Nueva York, EE.UU.: McGraw-Hill.
- Serna, D., Yurani, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O., & Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 2-17. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- Shaughnessy, M., & Johnson, A. (2019). Dimensions of Depression. *Journal of Anxiety & Depression*, 2(1), 1-7. Obtenido de <https://www.yumedtext.com/files/publish/JAD-115.pdf>
- Simmonds, M., Catarino, A., & Delgadillo, J. (2021). Depression subtypes and their response to cognitive behavioral therapy: A latent transition analysis. *Depression and Anxiety*, 38(9), 907–916. doi:<https://doi.org/10.1002/da.23161>
- Son, S., & Jeon, B. (2022). Effects of Smartphone Overdependence and the Quality of Friendship on Depression among High School Students. *Hindawi Occupational Therapy International*, 1(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.1155/2022/3932326>
- Soto, L. F. (2021). *Prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera ed.). Lima. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Sudhendu, K. (2023). The effect of music intervention on the stress and anger levels of college going subjects. *International Journal of Science Academic Research*, 4(1), 4906-4920. Obtenido de <https://www.scienceijsar.com/sites/default/files/article-pdf/IJSAR-1348.pdf>
- Tomás, C., Vidal, V., Walker, J., & Ibáñez, M. (2022). La personalidad modera el efecto de los sucesos vitales independientes en la manifestación de síntomas depresivos en adolescentes. *Revista Universitat Jaume I*, 8(18), 205-213. Obtenido de <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/200368>

- Valle, B. (2021). Impacto del Cyberbullying en la Depresión de Estudiantes Universitarios del Distrito de Lima. *Hamut'ay Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas*, 8(3), 15-31. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2325>
- Velastegui-Mendoza, D. (2022). Impacto psicoemocional de la pandemia de COVID-19 en la población general. *Revista de Psicología, Universidad Técnica de Ambato*.
- Zamora-Marin, A. M.-C. (2022). *Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021 Año: 2022*. Perú: Universidad Peruana Unión Fuente: ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN 2414-8938, Vol. 9, Núm. 2, 2022.
- Zea Barahona, C., Zea Vélez, I., & Coronel Moreira, J. (2022). *Prevalencia de depresión relacionado con el estrés académico en los estudiantes de nivelación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401512>
- Zhang, X. &. (2020). *Mecanismos epigenéticos subyacentes en la depresión inducida por estrés*. Beijing, China: Springer Nature.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título preliminar: Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. N°40201 La Colina, Arequipa 2024				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problemas General ¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024?</p>	<p>Objetivos General Determinar la relación entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y estrés en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p>	<p>Variabes 1 Estrés Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2 Síntomas depresivos Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas cognitivos-psicológicos. • Síntomas somáticos-vegetativos 	<p>Población: Estudiantes de la institución educativa, la Colina, Arequipa 2024</p> <p>Muestra: Finita 122 de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024</p> <p>Técnica y tipo de muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional • No experimental • No probabilístico <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Inventario de depresión de Beck IDB-II” • “Inventario de estrés SISCO SV-21”
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024?</p>	<p>Establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión estresores en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p> <p>Establecer la relación entre los síntomas depresivos y la dimensión síntomas en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la depresión y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p>	<p>He3: Existe relación significativa entre los síntomas depresivos y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

a) Instrumento para la variable: Síntomas depresivos

“CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN”

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Grado: _____

Sección: _____

Estimado(a) estudiante de nivel secundario, el presente instrumento referido a la indagación: “*Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa, la Colina, Arequipa 2024*”, pretende determinar la relación entre los **Síntomas Depresivos** y el **Estrés**. Por lo que, se requiere de su participación contestando el próximo cuestionario. La información recopilada será sumamente confidencial y únicamente para fines de indagación.

Instrucciones: El cuestionario consta de 21 grupos de enunciados; se solicita que lea atentamente y con cuidado cada uno de ellos, para que luego elija y marque con un aspa (X) la alternativa de respuesta que mejor describa la forma como se ha sentido últimamente. En los enunciados presentados a continuación se muestran (4) opciones de alternativas, excepto para los enunciados 16 y 18; marque según su opinión:

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS
cognitivos- psicológicos	1. Tristeza	
	0	No me siento triste
	1	Me siento triste gran parte del tiempo
	2	Estoy triste todo el tiempo.
	3	Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo
	2. Pesimismo	
	0	No estoy desalentado respecto de mi futuro
	1	Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
	2	No espero que las cosas funcionen para mí.
	3	Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar
	3. Fracaso	
	0	No me siento como un fracasado.
	1	He fracasado más de lo debido.
	2	Cuando miro hacia atrás miro muchos fracasos.
	3	Siento que como persona soy un fracaso total.
	4. Pérdida de placer	
	0	Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.

	1	No disfruto tanto de las cosas como antes
	2	Obtengo muy poco placer de las cosas
	3	No puedo obtener ningún placer de las cosas
	5. Sentimientos de culpa	
	0	No me siento particularmente culpable.
	1	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho
	2	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
	3	Me siento culpable todo el tiempo.
	6. Sentimientos de castigo	
	0	No siento que estoy siendo castigado
	1	Siento que tal vez pueda ser castigado.
	2	Espero ser castigado
	3	Siento que estoy siendo castigado
	7. Disconformidad con uno mismo(a)	
	0	Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
	1	He perdido la confianza de mí mismo
	2	Estoy decepcionado conmigo mismo.
	3	No me gusto a mí mismo.
	8. Autocrítica	
	0	No me critico ni me culpo más de lo habitual
	1	Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.
	2	Me critico a mí mismo por todos mis errores.
	3	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede
Somático-vegetativo	9. Pensamientos o Deseos Suicidas	
	0	No tengo ningún pensamiento de matarme
	1	He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
	2	Querría matarme
	3	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo
	10. Llanto	
	0	No lloro más de lo que solía hacerlo.
	1	Lloro más de lo que solía hacerlo.
	2	Lloro por cualquier pequeñez.
	3	Siento ganas de llorar, pero no puedo.
	11. Agitación	
	0	No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
	1	Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
	2	Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo
	3	Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo
	12. Pérdida de interés	
	0	No he perdido el interés en otras actividades o personas

1	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas
2	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas
3	Me es difícil interesarme por algo
13. Indecisión	
0	Tomo decisiones tan bien como siempre
1	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
2	Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones
3	Tengo problemas para tomar cualquier decisión
14. Desvalorización	
0	Siento que soy valioso
1	No me considero tan valioso y útil como antes
2	Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás
3	Siento que no valgo nada
15. Pérdida de interés	
0	Tengo tanta energía como siempre
1	Tengo menos energía que antes
2	No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas
3	No tengo energía suficiente para hacer nada
16. Cambios en los hábitos de sueño	
0	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño
1a	Duermo un poco más que lo habitual
1b	Duermo un poco menos que lo habitual
2a	Duermo mucho más que lo habitual
2b	Duermo mucho menos que lo habitual
3a	Duermo la mayor parte del día.
3b	Me despierto 1 – 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme
17. Irritabilidad	
0	No estoy más irritable que antes
1	Estoy más irritable que antes
2	Estoy mucho más irritable que antes
3	Estoy irritable todo el tiempo
18. Cambios en el apetito	
0	No he experimentado ningún cambio en mi apetito
1a	Mi apetito es un poco menor que antes
1b	Mi apetito es un poco mayor que antes
2a	Mi apetito es mucho menor que antes
2b	Mi apetito es mucho mayor que antes
3a	No tengo apetito en absoluto
3b	Quiero comer todo el tiempo
19. Dificultad de concentración	

	0	Puedo concentrarme tan bien como siempre
	1	No puedo concentrarme tan bien como antes
	2	Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo
	3	Encuentro que no puedo concentrarme en nada
	20. Cansancio o fátiga	
	0	No estoy más cansado o fatigado de lo habitual
	1	Me fatigo o me canso más fácilmente que antes
	2	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que antes solía hacer
	3	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer
	21. Pérdida de interés al sexo	
	0	No he notado un cambio reciente en mi interés por el sexo
	1	Estoy menos interesado en el sexo que antes
	2	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo
	3	He perdido completamente el interés en el sexo

b) Instrumento para la variable: Estrés

“INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO-21”

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Grado: _____

Sección: _____

Estimado(a) estudiante de nivel secundario, el presente instrumento referido a la indagación: “*Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa, la Colina, Arequipa 2024*”, pretende determinar la relación entre los **Síntomas Depresivos** y el **Estrés**. Por lo que, se requiere de su participación contestando el próximo cuestionario. La información recopilada será sumamente confidencial y únicamente para fines de indagación.

Instrucciones: El cuestionario consta de una lista de ítems; para el cual se solicita que lea atentamente y con cuidado cada uno de ellos. Luego deberá elegir y marcar con un aspa (X) la alternativa de respuesta que considere la más conveniente.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

2.

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

3. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

4. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

N (1)	CN (2)	RV (3)	AV (4)	CS (5)	S (6)
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Con qué frecuencia te estresa:

Ítems	N	CN	RV	AV	CS	S
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

5. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
10. Ansiedad, angustia o desesperación.						
11. Problemas de concentración.						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
14. Desgano para realizar las labores escolares.						

6. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
14. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : I.E. N° 4020 La Colina, Arequipa

Investigador : Yuri Midwar Vilca Pilco

Título: “Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024”

PRESENTACION: Por medio del presente, tenga el cordial saludo, este documento se emite a usted con la finalidad de solicitar el permiso respectivo para la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada: “Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024”

Propósito del Estudio:

La investigación esta conducido por: Yuri Midwar Vilca Pilco. Bachiller en Psicología: le estamos invitando a participar en un Proyecto de Investigación titulado: “Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, la Colina, Arequipa 2024”. Esta investigación tiene como propósito recolectar información para identificar la existencia y la naturaleza de las relaciones entre los niveles de estrés y los síntomas depresivos en los adolescentes, contribuyendo así a un mejor entendimiento de cómo estas condiciones pueden llegar afectar el estado emocional y rendimiento académico en el contexto educativo.

Antes de decidir si su menor hijo(a) participe sí o no, le brindaré la información necesaria, para que pueda tomar una decisión informada, puede usted realizar todas las preguntas que desee y las responderé gustosamente. Este proceso se denomina Consentimiento Informado.

Procedimientos:

Si acepta la participación de su menor hijo(a) en este estudio se le solicitará completar los instrumentos de recolección de datos con un (X)

Cuestionario de depresión de Beck IDB-II

Cuestionario de estrés SISCO SV-21

Asimismo, el tiempo de aplicación de cada instrumento será: cuestionario de depresión de Beck IDB-II de 10 a 15 min y cuestionario de estrés SISCO SV-21 de 15 a 20 minutos aproximadamente, la evaluación de las variables de investigación se dará de manera concisa y sencilla, donde su menor hijo(a) tendrá que responder con toda honestidad las preguntas que consigne el cuestionario, así mismo, podrá retirarse en cualquier momento si usted lo decide.

Beneficios:

Esta investigación tiene como beneficio una evaluación clínica, la información y los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial, siendo estrictamente de carácter académico. Los costos y análisis serán cubiertos por el investigador lo cual no generara gasto alguno en el participante.

Costos y Compensación:

La investigación realizada no generará gasto alguno en el participante, de igual manera no se otorgará incentivos económicos ni de otra índole.

Riesgos:

No se contemplan riesgos físicos o psicológicos en esta etapa de la investigación. El llenado de los instrumentos de recolección de datos no implica un esfuerzo que pueda repercutir sobre la integridad de su salud.

Confidencialidad:

Se le solicita a su menor hijo(a) que coloquen las iniciales de sus nombres y apellidos a los instrumentos de recolección de datos, evitando la exposición de sus nombres y apellidos; así mismo, si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Derechos del participante:

Si usted decide ser partícipe de su menor hijo(a) del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional acerca del estudio, por favor pregunte al personal investigador (Yuri Midwar Vilca Pilco con cel. N° 980495948)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Continental.

DECLARACIÓN Y CONSENTIMIENTO DEL PADRE

Manifiesto que he leído y me ha sido explicada la hoja de información que se me ha entregado. He hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y he recibido información suficiente sobre el mismo. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con el investigador, al teléfono arriba mencionado

Comprendo que su participación de mi menor hijo(a) es totalmente voluntaria, que puede retirarse del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para su participación de mi menor hijo(a) en el Proyecto de Investigación titulado “Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. N° 4020 La Colina, Arequipa”

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____	_____
Participante	Fecha
Nombre:	
DNI:	
_____	_____
Investigador	Fecha
Nombre: Yuri Midwar Vilca Pilco	
DNI: 70850997	

DECLARACIÓN Y ASENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

Manifiesto que he leído y me ha sido explicada la hoja de información que se me ha entregado. He hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y he recibido información suficiente sobre el mismo. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con el investigador, al teléfono arriba mencionado

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para mi participación en el Proyecto de Investigación titulado “Síntomas depresivos y estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. N° 4020 La Colina, Arequipa”

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Yuri Midwar Vilca Pilco

DNI: 70850997

Fecha

ASUNTO: Permiso para realizar trabajo de Investigación sobre los síntomas Depresivos y Estrés en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Señor: Jorge Vargas Rojas

Director de la Institución Educativa N° 40201 Técnico Agropecuario La Colina.

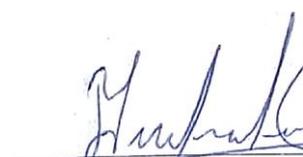
Yo, Yuri Midwar Vilca Pilco, identificado con DNI N° 70850997, Domiciliado Modulo A sector 2 Manzana i-2, Ciudad Majes. Distrito Majes, Provincia Caylloma y Región Arequipa. Con debido respeto me presento y expongo lo siguiente. .

Que, habiendo culminado mis estudios de pregrado en la Universidad Continental de Arequipa, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación sobre " Síntomas Depresivos y Estrés" los siguientes instrumentos de medición son "Inventario de Depresión Beck II" y "Inventario de Estrés SISCO SV-21" que se llevara a cabo durante una semana.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud de petición

08 de Abril del 2024


Yuri Midwar Vilca Pil


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECTOR TÉCNICO AGROPECUARIO
DIRECCIÓN UGEL LA JOYA


Jorge Vargas Rojas
CM: 1080388718
DIRECTOR

autorizo para que se realice el trabajo de investigación.

Anexo: Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad de un instrumento es precisar la exactitud del instrumento, valga decir, que el instrumento recolecte la información por el cual fue elaborado. Para realizar la confiabilidad de los cuestionarios trabajados, se empleará el coeficiente de Alfa de Cronbach. Dicha prueba está regida bajo una escala binominal bajo la escala de 0 a 1, donde cero refiere nada de confiabilidad en los datos recogidos, y 1 una fiabilidad perfecta y veraz

Los instrumentos: Síntomas Depresivos y Estrés serán calculados bajo el método de consistencia Alfa de Cronbach, por ello se acudió al recojo de una muestra piloto, el cual consta de 64 sujetos recogidos aleatoriamente de la población total encuestada. De allí será trabajada bajo la fórmula siguiente:

Así tenemos

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K= Número de preguntas

S^2_i =Varianza de cada pregunta

S^2_t =Varianza tota

Tabla 5.

Nivel de confiabilidad de las variables Síntomas Depresivos y Estrés

Confiabilidad	Nº de Items	Nº de casos	Alfa de Conbrach
Síntomas Depresivos	21	30	0,904
Estrés.	21	30	0,812

El resultado obtenido en la tabla, podemos apreciar que los instrumentos obtuvieron excelente fiabilidad en la variable Síntomas Depresivos es de 0,904; y Estrés obtuvo 0,812; se determinó una excelente confiabilidad los instrumentos y se procedió a ejecutar a la muestra de estudio

Tabla 6.

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández y otros (2014). Metodología de la investigación científica. 6a ed. México DF, México: Mc Graw Hill, p. 208

Anexo: Prueba de Normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de Significancia

Alfa 0.05

Pruebas de normalidad de Kolgomorv-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Síntomas depresivos	0.291	122	0.001
Estrés	0.188	122	0.008

Si $p < 0,05$ rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

Decisión: Como $p = 0 < 0,05$ entonces rechazamos la Ho y acepto la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica. Una estadística no paramétrica es el Rho de Spearman

Anexos: imágenes de la aplicación de los instrumentos





