

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y problemas externalizados en  
adolescentes de una institución educativa pública de  
la ciudad del Cusco, 2023**

Jaris Kantu Huaman Torres  
David Mauricio Aguilar Zuñiga

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## **INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Verónica Noemí Sotelo Narváez  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 20 de Enero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Estilos de crianza y problemas externalizados en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023

**Autores:**

1. Jaris Kantu Huaman Torres – EAP. Psicología
2. David Mauricio Aguilar Zuñiga – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 20 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
**(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, quienes con su amor, sacrificio y apoyo han sido la fuerza motriz detrás de nuestra educación, sin ustedes este logro no habría sido posible. Gracias por ser nuestra fuente de inspiración constante.

Los autores.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por darnos vida y salud para permitir la culminación de este trabajo de investigación.

A los directivos de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la torre por permitirnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación.

A la Dra. Verónica por habernos guiado y asesorado durante el desarrollo de nuestra investigación

A nuestros padres y familiares por estar siempre junto a nosotros con su apoyo incondicional.

Los autores.

## RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre estilos de crianza y problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 300 estudiantes que se encuentran entre primero y tercer grado, y el muestreo fue de tipo censal. Esto significa que se trabajó con toda la población. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de síntomas pediátricos adaptación para adolescentes, los cuales cuentan con validez y confiabilidad. Los resultados indican que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y problemas externalizados en los estudiantes ( $p=0,388$ ). Asimismo, no se halló relación entre los problemas externalizados con la crianza autoritaria ( $p=0,227$ ), crianza democrática ( $p=0,328$ ), crianza permisiva ( $p=0,561$ ) y crianza negligente ( $p=0,338$ ). Se concluyó aceptando todas las hipótesis nulas, lo que significa que, al margen del estilo de crianza de los estudiantes. Ellos pueden presentar problemas de agresividad o conducta disruptiva.

**Palabras clave:** estilos de crianza, problemas externalizados, crianza autoritaria, crianza democrática, crianza permisiva, crianza negligente.

## ABSTRACT

The present study seeks to determine the relationship between parenting styles and externalized problems in adolescents from the first to the third grade of secondary school in a public educational institution in the city of Cusco. The methodology used was quantitative, basic and correlational. The population consisted of 300 students between first and third grade and the sampling was of the census type, which means that we worked with the entire population. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the List of Pediatric Symptoms Adaptation for Adolescents, both of which are valid and reliable. The results indicate that there is no significant relationship between parenting styles and externalized problems in students ( $p=0.388$ ), likewise no relationship was found between externalized problems and authoritarian parenting ( $p=0.227$ ), democratic parenting ( $p=0.328$ ), permissive parenting ( $p=0.561$ ) and neglectful parenting ( $p=0.338$ ). It was concluded that all the null hypotheses were accepted, which means that, regardless of the parenting style of the students, they can present problems of aggressiveness or disruptive behavior.

**Key words:** parenting styles, externalized problems, authoritarian parenting, democratic parenting, permissive parenting, neglectful parenting.

**ÍNDICE**

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3 Objetivos de la investigación .....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.4.1. Justificación teórica.....	20



1.4.2. Justificación práctica.....	20
1.6.3. Justificación metodológica.....	21
CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes .....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	25
2.1.3. Antecedentes locales .....	29
2.2. Bases teóricas .....	30
2.2.1. Definición de estilos de crianza .....	30
2.2.2. Importancia de los estilos de crianza .....	31
2.2.3. Estrategias de crianza .....	32
2.2.4. Modelos teóricos de la crianza.....	32
2.2.5. Componentes de los estilos de crianza.....	37
2.2.6 Problemas externalizados en adolescentes.....	37
2.3. Definición de términos básicos .....	40
CAPITULO III.....	42
HIPÓTESIS Y VARIABLE.....	42
3.1. Hipótesis.....	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42
3.1.2. Hipótesis específicas .....	42

3.2. Variables .....	43
CAPITULO IV .....	45
METODOLOGÍA .....	45
4.1. Método de investigación .....	45
4.1.1. Según el propósito extrínseco de la investigación .....	45
4.1.2. Según el enfoque .....	45
4.1.3. Según la planificación de la toma de datos .....	45
4.1.4. Según número de mediciones de las variables .....	46
4.1.5. Diseño de investigación .....	46
4.1.6 Nivel de investigación.....	46
4.2. Población y muestra .....	47
4.2.1. Población.....	47
4.2.2. Muestra.....	47
4.2.3. Muestreo.....	48
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	48
4.3.1 Técnicas.....	48
4.3.2 Instrumentos .....	48
4.4. Procedimiento de recolección de datos .....	52
4.5. Análisis de datos .....	53
4.6. Aspectos éticos.....	53
CAPÍTULO V .....	55

RESULTADOS.....	55
5.1. Análisis descriptivo.....	55
5.1.1. Resultados sociodemográficos.....	55
5.1.2. Resultados descriptivos sobre estilos de crianza.....	56
5.1.3. Resultados descriptivos sobre problemas externalizantes.....	58
5.2. Análisis inferencial.....	59
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	59
5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.....	60
5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	62
5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	63
5.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	64
DISCUSIÓN .....	66
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	82

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de la variable estilos de crianza .....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable problemas externalizados .....	44
Tabla 3. Confiabilidad de la escala de estilos de crianza de Steinberg.....	50
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de problemas externalizados .....	52
Tabla 5. Cantidad de participantes según sexo y edad.....	55
Tabla 6. Estilos de crianza .....	56
Tabla 7. Problemas externalizantes.....	58
Tabla 8. Estilos de crianza y problemas externalizantes.....	59
Tabla 9. Correlación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados .....	60
Tabla 10. Crianza autoritaria y problemas externalizantes .....	60
Tabla 11. Correlación entre la crianza autoritaria y los problemas externalizantes ....	61
Tabla 12. Crianza democrática y problemas externalizantes.....	62
Tabla 13. Correlación entre la crianza democrática y los problemas externalizantes .	62
Tabla 14. Crianza permisiva y problemas externalizantes.....	63
Tabla 15. Correlación entre la crianza permisiva y los problemas externalizantes .....	64
Tabla 16. Crianza negligente y problemas externalizantes.....	65
Tabla 17. Correlación entre la crianza negligente y los problemas externalizantes ....	65

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Frecuencia de participantes según sexo y edad .....	56
Figura 2. Frecuencia de los estilos de crianza.....	57
Figura 3. Frecuencia de los problemas externalizantes .....	58

## INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son modelos de educación que los padres utilizan para criar y educar a sus hijos, incluye un conjunto de conductas, pensamientos, emociones y actitudes que influyen en el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes. Su importancia radica en su impacto crítico en el desarrollo saludable de los niños, tanto ahora como en el futuro. El estilo de crianza determinará la primera relación de un niño con sus padres, enfatizando la importancia de la sincronización entre las necesidades del niño y de los padres. La forma en que se cría a los niños afecta su felicidad, autoestima y relaciones con los demás, por lo que es importante prestar atención al estilo de crianza que se utiliza con los niños.

Los estilos de crianza pueden variar mucho y es importante comprender que ningún estilo es el mejor. De hecho, la solución ideal es combinar estrategias y ver qué método de crianza es mejor. A lo largo de la historia, muchos psicólogos y expertos han estudiado los estilos de crianza y han llegado a diferentes conclusiones sobre cómo pueden influir en el desarrollo emocional y conductual de los niños. Es importante que los padres piensen en su enfoque de la crianza y estén dispuestos a realizar cambios según las necesidades individuales de sus hijos.

En la presente tesis, se busca esclarecer la relación de los estilos de crianza con los problemas externalizantes. Estos últimos son conductas que causan daño o molestia a otras personas. Esto permite comprender si algún estilo en particular aumenta la probabilidad de ocurrencia de estas conductas en los adolescentes. Para ello, se utiliza un paradigma neopositivista de estudio, la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y Lista de síntomas pediátricos adaptación para adolescentes.

Los antecedentes sobre este tema son dicotómicos, algunos autores como López y Huamaní (2017), así como Bardales y La Serna (2015) no hallaron relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta externalizante o que generan daño social. Mientras que Raya et al. (2009) y Narro (2018) reportaron que los estilos de crianza tienen relación en la agresividad y conducta social de las personas. Esto sugiere que no queda claro todavía si existe relación significativa entre las variables, por lo que es importante seguir investigando en diferentes grupos sociales.

Debido a lo mencionado, surge la motivación de estudiar la relación de las variables para contribuir en el esclarecimiento de este conocimiento. El presente documento está compuesto por cinco capítulos los cuales contienen la siguiente información:

En el capítulo I, se detalla el planteamiento del problema en el que se explica y sustenta el motivo de realizar la investigación, las preguntas de estudio que se caracterizan por enfatizar la relación entre las variables y los estilos de crianza, los objetivos que se buscan alcanzar y la justificación e importancia del trabajo a nivel teórico, práctico y metodológico.

En el capítulo II, se presentan los antecedentes relevantes que estudiaron las variables a nivel internacional, nacional y local. Se muestran las bases teóricas de los estilos de crianza, el modelo central es la de Steinberg, y de los problemas externalizantes, también, se plasma la definición de los términos básicos que ayudan a la comprensión de la tesis.

En el capítulo III, se detalla la hipótesis general y específicas, todas plantean que existe una correlación entre las variables a analizar. La operacionalización de las variables se presenta mediante cuadros, en el caso de la variable estilos de crianza se cuenta con tres dimensiones, autonomía psicológica, compromiso y control conductual,

la forma de distribución de las dimensiones permite categorizar cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, permisivo y negligente. En el caso de la variable problemas externalizados, forma parte del instrumento “Lista de síntomas pediátricos adaptación para adolescentes”, en ese sentido, es analizado como una variable adimensional.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología de estudio, la población y la muestra, el muestreo, los instrumentos de recolección de datos, las propiedades psicométricas de las pruebas, el procedimiento de recolección y el análisis de datos.

En el capítulo V, se presenta los resultados, se analiza los hallazgos principales, discusión se realizan considerando los antecedentes y marco teórico, las conclusiones, recomendaciones y, finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

El alcance que tiene el estudio es que permite conocer la conexión estadística entre el estilo de crianza y los problemas externalizantes, esto contribuye a la comprensión de las variables en estudiantes de primero a tercero de secundaria. Asimismo, muestra la tasa de los estilos de crianza prevalente en una pequeña muestra de cusco y la tasa de estudiantes con problemas de conducta externalizantes, los cuales contribuyen a la epidemiología de las variables.

La limitación del trabajo es que los resultados solo pueden generalizarse a la población de estudiantes de primero a tercer grado de la institución educativa y a grupos sociales de las mismas características de la población de estudio. Los hallazgos no sirven para entender a estudiantes de grados superiores y de contextos socioculturales diferentes.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

En el ámbito global, actualmente, se evidencia la importancia en cuanto a los diversos estilos de crianza. Existen muchos estudios como el de Brussino y Alderete (2001), en cual analizan los factores de riesgo y protectores relacionados con el estilo de crianza para los menores, de ahí la importancia en cuanto a la forma del ejercicio del rol paternal por parte de los progenitores.

Gabriela Ulloa (2022) menciona que, a nivel mundial, existen estudios que reportan que el estilo de crianza es fundamental y relevante para que se sientan bien consigo mismos y con los demás, impactando fuertemente en su crecimiento social y emocional.

Según la OMS (2015), los adolescentes representan 1.2 billones de habitantes en el mundo, los cuales pueden verse involucrados en un sinnúmero de conductas de riesgo tales como embarazos que pueden llevar a la muerte a muchas adolescentes por complicaciones o por realizarse abortos clandestinos. También, el 35% de muertes adultas se asocian a comportamientos asociados en la adolescencia y no detectados a tiempo como consumo de tabaco, falta de actividad física e inicio de relaciones sexuales sin protección.

Darling y Steinberg (1993) mencionan que las actitudes de los padres hacia sus hijos se reflejan en sus planteamientos parentales y que pueden generar un entorno positivo o negativo, dependiendo del estilo educativo utilizado. El apoyo y la imposición de límites y normas sirven para demostrarlo.

Maccoby (2000) plantea que la predisposición del adolescente influye en las formas de responder hacia los padres y esta no se puede subestimar en la fuerza que ellos ejercen en el modo de socialización propia de los hijos.

En Latinoamérica, se presenta una descripción minuciosa y crítica acerca de diversos estilos parentales y las pautas de crianza que priman en los distintos países latinos.

A nivel nacional, aproximadamente, el 36% de adolescentes entre 12 y 18 años consumía alcohol y el 21% consumía tabaco (Hideyo Noguchi, 2012) afirman que algunos estudios realizados en el instituto de salud mental que el 3.6 % de la población adolescente de la ciudad de Lima, el 2.9 % de la sierra y el 1.7 % de la selva han intentado suicidarse alguna vez, siendo la causa principal no tener una relación buena con los padres.

Algunos estudios realizados por el Ministerio de Educación y la oficina de tutoría y prevención integral indican que los desafíos en habilidades sociales están presentes a nivel nacional. A la luz de estos conocimientos, se puede afirmar con seguridad que los métodos de crianza usados por padres u otros tutores responsables en la educación de sus hijos se convierten en un factor definitorio que influye no sólo en su desarrollo emocional, sino, también, en su conducta, ya sea favorable o desfavorablemente en función del método de crianza dominante que vayan a emplear. Por lo tanto, es crucial animar a los padres en cuanto a prácticas de crianza saludables. Una de ellas es el estilo parental democrático, caracterizado por la creación de pautas de comportamiento flexibles y explícitas, así como por el fomento de la autonomía desde una comunicación afectiva entre un infante y una adolescente. Esto permite así desarrollar positivas posturas y destrezas basadas en la confianza con uno, facilitando así su progreso positivo en la variedad de contextos diarios

A nivel nacional, se pudo ver como en estudios realizados se pudieron identificar como los adolescentes peruanos tenían problemas conductuales y emocionales a causa de estilos de crianza ya que varios presentaban ansiedad, conductas delictivas según el sexo de los adolescentes (Solís & Manzanares, 2019).

En la ciudad del Cusco, según el coordinador de tutoría de la institución educativa, se observa una preocupante situación, de adolescentes con problemas conductuales, con dificultad para establecer buenas relaciones interpersonales, así como lograr una buena autoestima; en los adolescentes, se pudo ver con mayor frecuencia como ellos están mucho más expuestos a circunstancias difíciles, muchos escaparon de su vivienda, frecuentan lugares nocturnos, otros se evaden del colegio para poder jugar a los videojuegos en cabinas de internet, mientras que, en chicas, se pudo observar cómo comienzan a ingerir bebidas alcohólicas a una temprana edad y, también, a tener problemas alimenticios a causa de una disminución en la autoestima y conflictos familiares.

El Comercio (2021, 11 de mayo) señala “Los adolescentes asisten a fiestas, incumplen las normas de bioseguridad y se desmayan en público”, de acuerdo con las noticias de El Comercio se pudo observar cómo en plena época de confinamiento muchos jóvenes acudían a fiestas sin respetar normas de seguridad y muchos de ellos se excedían en cuanto al expendio de licores.

La República (2018, 30 de julio) menciona “Niños desde los doce años se inician en el empleo de licores en Cusco”. Pudiéndose observar en el artículo como desde tan temprana edad, se inicia el consumo de bebidas alcohólicas con las implicancias negativas del mismo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023
- Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023
- Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023
- Establecer la relación entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023

## **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

El presente estudio tiene como valor teórico alcanzar hallazgos y poder determinar la asociación entre estilos de crianza y problemas externalizados en adolescentes, para poder desarrollar e identificar si existe algún vínculo entre el estilo de crianza autoritario, permisivo, negligente, y democrático con los problemas externalizados, como el ambiente familiar desempeña un papel importante que puede influir en la internalización de normas sociales y la gestión de emociones, para así dar a conocer la importancia de la formación que se debe brindar a los hijos durante el proceso de desarrollo, utilizando diversas fuentes de información haciendo énfasis en estrategias adecuadas de apoyo y prevención, la praxis de los padres y las dificultades que experimentan los adolescentes.

### **1.4.2. Justificación práctica**

Esta investigación se justifica por su relevancia práctica en la identificación de áreas de mejora dentro de una institución educativa. Al estudiar la influencia de los estilos de crianza en los problemas conductuales de los adolescentes, se busca profundizar en la conexión entre ambos factores. Los hallazgos serán útiles para los psicólogos, ya que informa el rol que cumplen los estilos de crianza en la manifestación de conductas disruptivas, el cual es de utilidad para poder considerarlo en el proceso de evaluación e intervención psicológica. Asimismo, los resultados permiten implementar medidas efectivas destinadas a mejorar tanto el bienestar de los educandos como el ambiente escolar en general. De esta manera, se pretende contribuir significativamente a la promoción de una mejor autoestima y bienestar mental entre los adolescentes de una comunidad educativa pública en la ciudad del Cusco.

### **1.6.3. Justificación metodológica**

El proceso investigativo, los conceptos estudiados y los descubrimientos obtenidos no solo establecen una base sólida, sino que, también, destacan como una contribución significativa para investigaciones futuras. Se empleó un diseño no correlacional, el cual permite conocer la conexión que existe entre las variables de estudio. Este enfoque es relevante, ya que busca establecer patrones y conexiones sin manipular las variables de forma experimental, lo que se ajusta a la naturaleza del fenómeno social que se invierte. Asimismo, se utilizó un enfoque cuantitativo, dado que recogió datos por medio de la medición que faciliten el análisis estadístico de la relación entre las variables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ortiz y Moreno (2019) realizaron una tesis titulada "Estilos parentales e implicaciones en el rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato", con el fin de recabar respuestas que influyeran en el rendimiento de 90 adolescentes de México. Realizaron un estudio de tipo descriptivo comparativo, empleando un muestreo probabilístico aleatorio simple y un diseño transversal comparativo no empírico. Los instrumentos empleados fueron las calificaciones medias de los dos primeros meses y los cuestionarios de poder de los padres. Sus resultados basados en el ANOVA sugieren que el 37,7% su estilo de crianza es igual en todos los casos: El 32,3% de los niños criados por padres autoritarios obtienen buenos resultados, seguidos por el 52,9% de los niños criados por padres democráticos, y el 14,7% los progenitores no muestran interés el bajo rendimiento de sus hijos. Los resultados de los niños en el 62,3% de los hogares no muestran cambios apreciables, ya que ambos padres aprenden de formas distintas. Según la investigación citada anteriormente, los niños criados con el mismo estilo de crianza repercuten a sus resultados de aprendizaje en función de ese estilo, lo que demuestra una asociación sustancial entre las variables de estudio. Del mismo modo, puede estudiarse experimentalmente si el rendimiento de los adolescentes se ve afectado por el conflicto entre los padres.

Félix et al. (2017), en un estudio denominado "Relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de un colegio público de Villavicencio", analizaron la conexión entre las constantes. Desde una investigación descriptiva



correlacional, el estudio realizado en Villavicencio, Colombia, pretendía investigar la conexión entre la crianza de los hijos, el comportamiento de sus progenitores y los niveles de agresividad de los adolescentes. La muestra estaba formada por 51 adolescentes porque la escala de sinceridad de los 27 participantes en la encuesta hacía que sus respuestas carecieran de sentido. La metodología es correlacional y no experimental, donde, para obtener los resultados, se utilizaron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Agresividad Preadolescente de agresión planificada e impulsiva en adolescentes. Llegaron a concluir que ambas variables no estaban relacionadas. Como resultado, estos adolescentes eran más propensos a mostrar agresividad premeditada (13,7%) e impulsiva (47,1%), las cuales estaban relacionadas frecuentemente con el comportamiento autoritario por parte de los padres (31,3%).

López y Nieto (2015) realizaron una investigación en la ciudad de México titulada “Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil”. Su propósito fue mencionar las características en cuanto a los fenómenos de estudio. Fueron 300 personas la conformación de su muestra, y para la recolección de datos se emplearon como instrumentos el Inventario de Conducta Infantil (ICI) de Morales y Martínez - 2013, el Inventario de Prácticas de Crianza (ICI) de Morales y Martínez - 2013, el Cuestionario de Habilidades de Manejo Infantil (CHAMI) de Morales y Vásquez - 2011, el Sistema de Observación Directa de Morales - 2001 y el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC) de López - 2013. Su fin fue detallar la relación entre ambas variables desde un estudio descriptivo correlacional. Se demostró desde los resultados que los infantes que mostraban un comportamiento de oposición desafiante eran mayores que la proporción de niños que mostraban un comportamiento agresivo. Las variables de estilo de crianza que se asociaron de forma

significativa con el comportamiento oposicionista fueron el castigo ( $R^2 = .21$ ;  $F(1, 298) = 78,09$ ,  $p .000$ ) y la escala de interacción social (IPC;  $R^2 = .04$  ( $F(1, 298) = 12,88$ ,  $p .000$ ), así el conjunto de variables asociadas con el comportamiento agresivo estaba formado por la media de los estilos de crianza que consistentemente tenían tasas reducidas de agresividad infantil y comportamiento oposicionista desafiante incluían aquellos en los que los padres daban instrucciones explícitas, establecen normas, resolvían problemas y participaban en el compromiso social. El 39,4% afirmó que su stirpe mostraba al menos cuatro comportamientos de oposición desafiante, mientras el 17,2% dijo que sus hijos mostraban más del 51% de comportamientos hostiles.

Navarrete y Ossa (2013) publicaron un estudio con el título "Estilos de crianza y calidad de vida familiar", que fue presentado en Chile. El propósito de este estudio era conocer el grado de beatitud familiar y la comparación con enfoques de crianza de sus hijos preadolescentes con tendencias inadecuadas en el salón. Se incluyeron en la muestra 46 familias. Su metodología descriptiva correlacional, en cuanto a recolección de datos, se emplearon la Escala de Calidad de Vida Familiar (FQLS) y el Cuestionario de Dimensiones de Estilos Parentales (PSDQ). Indicando desde sus resultados la importancia en cuanto a la calidad de vida familiar ( $\rho = .346$ ) resultó tener una conexión sólida y positiva ( $p < .05$ ), a pesar de su baja intensidad. En los padres, el estilo autoritativo fue de un 59%, más que el estilo autoritario (25%) y el estilo permisivo (16%), es el estilo parental que se está utilizando. "Conducta agresiva en la infancia y su relación con el estilo parental de crianza" en su investigación; Raya, Pino y Harruzo (2009) con la intención de examinar las posibles conexiones entre los fenómenos de estudio. Realizaron un tipo de estudio descriptivo correlacional, con 338 niños como muestra, donde se empleó en la recaudación de información los instrumentos: Behavioral Assessment System for Children and Adolescents (BASC) y el Parental

Parenting Questionnaire (PCRI-M). Los datos inferenciales indican una evidente correlación significativa entre las variables mostrando así evidencia de una fuerte correlación entre las prácticas de crianza y el comportamiento agresivo, con una combinación de alta autonomía de la progenitora, baja agrado en cuanto a crianza, y un impacto significativo en el compromiso y la autodisciplina de ambos padres con una puntuación alta en agresividad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cisneros y Farfán (2018), en su investigación titulado "Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa", los autores utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg con el objetivo de poder conocer la incidencia entre las variables. Ejecutaron un estudio de tipo descriptivo correlacional, descubriendo que, en general, hay un estilo de crianza autoritario, en la dimensión de control conductual, se indica un nivel alto de 50.2%, un 38,9% en un nivel medio y bajo de 10.9%.

Hidalgo (2018), en su investigación titulada "Relación entre estilos parentales y habilidades sociales", usó una metodología de tipo descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en una institución educativa de Sullana. El rango de edad de los adolescentes fue de 13 a 17 años, y los resultados mostraron que el estilo parental más común es el autoritativo (86,36%), seguido del estilo parental mixto (12,99%), la inestabilidad es una característica de los padres que se manifiesta en que muestran afecto y a la vez son artificiosos.

Narro (2018) evaluó a adolescentes con el título de su investigación "Estilos de crianza e inadaptación conductual psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador." El estudio es de tipo correlacional y transversal en el

cual se utilizó el Inventario de Estilos de Crianza de Steinberg para examinar la conexión entre dichas variables. Utilizando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, en la ciudad de Lima, se realizó una investigación para ver si existía alguna correlación entre las variables, en alumnos entre los doce a dieciocho años matriculados en instituciones educativas. Así, se demostró desde los resultados, la nula correlación entre dichas variables, demostrando que los hombres (35,4%) y las mujeres (23%) se comportan de forma autoritaria; y el 58,3% de las personas en familias con varios padres perciben un estilo de crianza mixto. A nivel cualitativo, se descubrió que el estilo parental y el control conductual tenían una relación significativa con correlaciones altamente significativas como la desesperanza, la estabilidad emocional, el resentimiento, la agresividad, la dependencia, la baja autoestima, la inadaptación social y la inadaptación familiar, y, finalmente, con las nueve dimensiones de la inadaptación conductual psicosocial.

Meléndez y Zapata (2017) realizaron el estudio "Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo". El estudio es de tipo no experimental por asociación. Para examinar la relación, se usó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Asimismo, sus hallazgos mostraron la nula correlación entre dichas variables, pero se determinó que el 26% de los padres tenían estilos parentales negligentes, el 21% estilos parentales autoritarios y permisivos, el 18% estilos parentales mixtos y el 14% estilos parentales autoritarios. Se concluye que no hay presencia de correlación entre los fenómenos de estudio. Se comprueba que un gran número de estudiantes tenían una crianza negligente, según los enfoques de crianza. Sin embargo, sólo una pequeña parte de ellos se reconocía de forma autoritaria. Por otra parte, se descubrió que la mayoría mostraba una resiliencia de alto nivel. Se descubrió que gran parte de los alumnos del séptimo

ciclo de educación secundaria aprendían de forma negligente. Según su grado, estos alumnos muestran un alto nivel de resiliencia. Las filosofías de crianza permisiva y negligente son visibles tanto en diversas familias, dependiendo del tipo de familia presentan un gran grado de resistencia.

Pozo (2017) estudió en su trabajo "Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2017", que fue creado para conocer el vínculo entre ambas variables en una muestra de 230 estudiantes. La metodología fue correlacional transversal de diseño no experimental. Mediante el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y la escala de estilos parentales de Steinberg, se recopilaron los datos. La parentalidad autoritaria tiene una prevalencia del 57% en la variable estilos parentales, seguida de la parentalidad negligente y permisiva con un 16% cada una, y la parentalidad autoritaria con un 10%. De acuerdo a la variable Inteligencia Emocional, se encontraron los componentes de Coeficiente emocional total (96%), Estado de ánimo general (97%), Impresión positiva (95%), Adaptabilidad (92%), Manejo del estrés (91%), Intrapersonal (87%) e Interpersonal (56%), todos con margen de desarrollo. Se concluyó que el estudio no encontró conexión entre los estilos de crianza y variable ya mencionada.

López y Huamaní (2017) investigaron "Estilos parentales y problemas de conducta en adolescentes de un colegio público de Lima Este, 2016", con el objetivo de determinar una conexión entre los fenómenos de estudio en una muestra de 268 adolescentes. Aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, que fue creada en Perú en el 2004, también, utilizaron el Inventario de Problemas de Conducta de Achenbach, que Alegra Majluf adaptó al Perú en 2004. Se descubrió que, a pesar de tener una asociación altamente significativa con los problemas de conducta del adolescente y la relación negativa respecto a la dimensión compromiso ( $r = -.425$ ,  $p$

0.00). En otras palabras, cuanto más autónomos son los padres, más problemas de conducta pueden experimentar los adolescentes. Asimismo, se descubrió que no hay correlación significativa entre las dificultades conductuales y la dimensión control de conducta no ( $r = -.120$ ,  $p > 0.058$ ). Esto significa que no afecta la verificación del comportamiento utilizado en los descendientes por parte de los progenitores en la aparición de un problema de conducta. Llegaron a la conclusión de que no se encuentra conexión entre los fenómenos de estudio, pero sí existe una correlación negativa, ya que, a mayor autonomía de los hijos, más problemas de conducta son visibles en general. Asimismo, se descubrió que los hijos con menos problemas de conducta tienden a tener progenitores responsables.

Bardales y La Serna (2014) desarrollaron un estudio con el título "Estilos de crianza e inadaptación psicosocial conductual en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014", con el fin de saber si hay una conexión entre las variables de estudio. La metodología de estudio fue de tipo no experimental correlacional por asociación. Los adolescentes de ambos sexos muestran porcentajes más altos de inadaptación psicosocial conductual de nivel medio, las mujeres con un 52% y los hombres con un 44% indica que estos jóvenes corren el riesgo de provocar un alto nivel de inadaptación que podría afectar negativamente a su interacción con el entorno social. Además, el 43% de los varones y el 25% de las chicas obtuvieron puntuaciones bajas en la escala de inadaptación, lo que sugiere que estos adolescentes son menos propensos a involucrarse en conductas inapropiadas y disputas en respuesta a las presiones en el contexto. En el grupo de adolescentes, encontraron porcentajes muy bajos con mayores niveles de inadaptación conductual psicosocial, alcanzando las chicas el 23% y los chicos el 14%; estos jóvenes son los que muestran inadecuaciones en sus conductas que causan preocupación en sus interacciones con los demás y consigo

mismos. De esta forma, se demostró desde resultados la nula existencia de una relación entre los factores examinados, que el estilo autoritativo representa el mayor porcentaje y que gran número de adolescentes funcionan a un nivel medio, y que la mayoría de los adolescentes presentan niveles moderados de inadaptación psicológica como conductual.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Para conocer cómo afectan los estilos de crianza a los rasgos de personalidad, Laime y Suelli (2022) realizaron un estudio denominado "Estilos de crianza y rasgos de personalidad de estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021". El tipo de estudio es descriptivo correlacional. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario breve de personalidad. Los resultados indicaron un 0,03 de p-valor y un en el coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica a mayor estilo de crianza dominante mayor rasgo de personalidad dominante, la investigación mostró una relación significativa entre las variables. Además, se observa que, en el 29,1% y el 41,8% de los alumnos, respectivamente, en un nivel moderado, se ubican los estilos de crianza autoritativo y autoritario, mientras que en el 41,8% de los alumnos encuestados, los estilos de crianza permisivo se sitúan en un nivel bajo. Esto indica que el estilo de crianza más usado es el autoritario, más extravertido y abierto a nuevas experiencias será el niño, pero cada vez menos compasivo. La aplicación de este tipo de crianza no tiene ningún efecto perceptible en la personalidad de los alumnos de la encuesta, porque ninguna de las cualidades de personalidad está fuertemente correlacionada con ella.

La extraversión es el único atributo de la personalidad que se correlaciona significativamente con el estilo parental negligente ( $p = 0.039$ ); sin embargo, presenta una relación invertida, lo que significa que el alumno será menos extrovertido entre más

se utilice el estilo parental negligente. En la secundaria Jorge Chávez Chaparro, 56% de los casos de alumnos de tercer grado señalan como común el estilo parental autoritario.

Cusi (2016) realizó un estudio en la UNSAAC titulado "Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco", utilizando el método descriptivo correlacional. Empleo los siguientes instrumentos: la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de conductas Antisociales delictivas realizando la investigación en educandos del nivel secundario de la provincia de Cusco. Optan por la profesión de psicología con la intención de conocer y averiguar cómo las prácticas parentales afectan el comportamiento social, deduciendo, de esta manera, una relación significativa entre las prácticas parentales y las conductas sociales desviadas, se ha puesto a prueba, en particular en lo que respecta a los niños que han sido criados con pautas negligentes, permisivas y autoritarias, y que muestran conductas socialmente desviadas a lo largo de las etapas media e intermedia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de estilos de crianza**

Climent (2009), durante el siglo XX, empezó a ver lo fundamental del estilo parental para la madurez y el desarrollo de la personalidad, y se interesó por este tema. Por estilo se entienden todas las conductas que muestran cierta consistencia y estabilidad a lo largo del tiempo. Ser padre necesita de un análisis profundo en cuanto a aspectos de ejercicio comunicativo, práctica de valores, linaje paterno-filial y libertad de los hijos, y momentos para la educación constante en cuanto a menores y adultos. Ramírez (2005) menciona que la paternidad es una obligación existencial en la que los adultos se comprometen a cuidar, proteger y educar, desde la concepción hasta la edad



biopsicosocial de la mayoría de las personas. Darling y Steinberg (1993), también, definieron el estilo parental desde la combinación de actitudes hacia el niño para generar un clima emocional expresado en la conducta parental. El fin consiste en fomentar las habilidades sociales, los valores, prácticas culturales y el análisis del pensamiento hasta alcanzar la autonomía completa. Por otro lado, el estilo parental de los padres es la forma en como instruyen a sus hijos. Según De León y Torres (2007), depende de cómo interactúan diversas variables, entre ellas los rasgos y la personalidad del niño. En conclusión, se observa que los estilos parentales están vistos en este estudio como un conjunto de actividades orientadas a potenciar las capacidades para lograr su autonomía.

### **2.2.2. Importancia de los estilos de crianza**

Nizama (2009) alude a la familia como la corporación más arcaica en la tierra y, por tanto, la responsabilidad es trascendente e inevitable generacionalmente. Así, sin un sólido apoyo familiar, un compromiso adecuado y un decidido cambio de actitud es imposible formar bien a una persona, tratarla adecuadamente ante el fracaso o la desesperación, o permitirle aprovechar plenamente las saludables fortalezas de su familia. Por lo tanto, la concienciación y el cambio deben empezar por aquí.

Assor y Tal (2012) indican que el valor interrelaciona entre los padres e hijos predice los logros sociales futuros, la adaptación psicosocial del infante y la expresión de amor y respeto. Esta cuestión es tan importante que, dados los criterios de convivencia en nuestras sociedades y la superación de dificultades que aquejan como individuos, sociedades y naciones, la solución pasa esencialmente por las responsabilidades familiares; asimismo, las bases que se sientan en ellas trascienden y persisten en la vida de jóvenes y adultos. Por ello, es importante obtener el apoyo de

futuras investigaciones, compartir los resultados de las mismas y aprender las estrategias adecuadas para llevar a cabo.

### **2.2.3. Estrategias de crianza**

La tarea es crucial de quienes son directamente responsables de diversas maneras creativas de avanzar en cada individuo, asistiendo a lo correcto y asegurando el futuro y presente su bienestar. Hay muchos métodos de crianza, pero los que implican amenazas, moralización, comparación, crítica, comparación permisiva, crítica y renuncia a los deberes y obligaciones parentales son inadecuados.

Las técnicas eficaces, según Assor y Tal (2012), son las que se basan en el afecto, la comunicación, la empatía, la negociación y la confianza.

Zubiria (2017) es importante eliminar la falsa idea de que discutir o mostrar afecto socava el control parental. En lugar de utilizar la fuerza o el poder, es preferible educar a los jóvenes con argumentos convincentes y demostrando compasión. La educación adecuada debe ser asegurada por los padres, aunque el entorno influye mucho en su desarrollo. Esto se consigue construyendo un hogar lleno de valores, que muestre afecto y fomente la psicología individual.

### **2.2.4. Modelos teóricos de la crianza**

#### ***Modelo de Diana Baumrind***

Modelo tridimensional, Baumrind (1971) identifica los aspectos de control parental, comunicación e implicación afectiva la personalidad de los niños se ve afectada por para explicar cómo los patrones de conducta familiar. Esta sugerencia se debe al estudio práctico que implicó hablar con los padres y observar a 134 niños en acción. Gracias a la investigación, pudo desarrollar la tipología en tres partes.

- Padres autoritativos o de reciprocidad jerárquica: A cambio de un cierto grado de madurez y de diálogo abierto con los niños, proporcionan un

control riguroso. Se fundamenta en la deliberación y el debate, respetando plenamente los derechos y obligaciones de los niños (López y Huamaní, 2017).

- **Padres autoritarios:** Cuando cometen un error, castigan o utilizan la fuerza, limitando su autonomía y hace caso omiso de la razón y el afecto. Son negligentes e imprudentes con sus hijos (López y Huamaní, 2017).
- **Padres permisivos:** A pesar de su falta de control, su excesiva autonomía y la falta de atención a sus necesidades madurativas, son afectuosos y atentos. Hay pocas restricciones, instrucción inadecuada y poca o ninguna retroalimentación relacionada con los errores. Este tipo de maltrato infantil es frecuente (López y Huamaní, 2017).

#### ***Modelo bidimensional de MacCoby y Martín***

La idea de Baumrind (1971) fue revisada por Maccoby y Martin (1983), destacando dos filosofías de crianza. Al principio, se sugirió:

**Control o exigencia:** Este enfoque parental se basa en la presión de los progenitores, restrinjan, supervisen y ayuden a sus hijos a alcanzar los logros predeterminados. Estas actitudes, que son principalmente opresivas, controladoras y críticas, hacen que los jóvenes muestren irritación, melancolía y falta de compañerismo.

**Apoyo o sensibilidad:** Consiste en que los progenitores establecen límites, fomentan un vínculo fuerte y un autoconcepto sano, estando dispuestos a atender las necesidades de sus hijos y mostrarles cariño y afecto.

De la mezcla de los dos, se derivan cuatro estilos parentales, que son los siguientes:

- **Autoritario-recíproco:** Combina una supervisión estricta con un trato tierno a los niños.

- Autoritario-represivo: Fuerte demanda y control, pero insuficiente dispensación afectiva.
- Permisivo-indulgente: Es la distribución a gran escala, pero incontrolada de afecto.
- Permisivo-negligente: Es la falta de contención y consideración hacia los niños.

### ***Modelo integrado de Steinberg***

En un estudio con adolescentes, Steinberg (1993, citado por López y Huaman, 2017) descubrió que los que tenían padres autoritarios tenían calificaciones psicosociales altas y en comportamientos dificultosos índices bajos, mientras se empleaba un enérgico sentido de sí mismos los padres negligentes, pero mostraban adicciones e inadecuadas conductas escolares. Se identificaron las siguientes dimensiones: compromiso, autonomía y control conductual, donde desde estas dimensiones se propusieron cinco estilos parentales para los padres.

Estilo autoritativo: Comellas (2003) indica que este estilo fomenta el comportamiento deseado, desde la exigencia con el cumplimiento de normas, mayores posibilidades, vigila constantemente el comportamiento mientras escucha, practica la comunicación bidireccional, negocia, es afectuoso, se esfuerza por generar un clima seguro, genera valor y aprecio en los infantes, atiende a los requerimientos físicos, emocionales y sociales, ayuda a los niños a tomar decisiones, etc. Los niños que crecen en este entorno disponen de mecanismos de afrontamiento eficaces, adaptación a cambios, disfrutan de salud mental, están relacionados de forma abierta y respetuosa, saben prevenir conflictos padres-hijos, a la vez, que promueven el desarrollo de conductas socialmente aceptables. Según Steinberg (citado por Franco, Pérez, y Pérez, 2014), el estilo democrático o autoritativo es el mejor modelo para fomentar un

crecimiento evolutivo suficiente, ya que equilibra con éxito los grados de afecto/apoyo emocional y control/disciplina.

Estilo autoritario: Según Llopis y Llopis (2003), hay una cantidad excesiva y desproporcionada de control, se imponen reglas estrictas, no hay oportunidad de cuestionar, la fuerza se emplea con frecuencia como forma de coerción o castigo, y la conformidad se consigue dependiendo de la cantidad de autoridad que tengan. Estos padres son extremadamente exigentes, autoritarios, autoritarios e intrusivos, pero no proporcionan mucho apoyo emocional, ya que ponen un gran énfasis en la conformidad y el respeto. El castigo físico se da por desobediencia, por lo cual se conduce a dificultades de ansiedad, impulsividad, miedo, hostilidad, escaso autocontrol, mal humor, inseguridad, desconfianza, violencia hacia los compañeros y una posible rebelión futura contra el autoritarismo familiar. La baja autoestima, confianza en uno mismo, autonomía, creatividad, comunicación, afecto y habilidades sociales son los resultados de este estilo. Además, conlleva altos índices de infidelidad y escasas capacidades simpáticas.

Estilo permisivo: Comellas (2003) describe a los padres que dan a sus hijos una plena libertad, fomentan emancipación, evitando problemas de disciplina, así como los criterios y pautas de una adecuada conducta, obvian poner límites, asumiendo y permitiendo los caprichos e estimulación de sus hijos ignorando su limitada capacidad para tomar decisiones responsables. Los padres son excesivamente condescendientes, indulgentes y amables, y los padres ceden con frecuencia a las demandas de sus hijos. Las exigencias y la disciplina son superadas por el nivel de afecto y responsabilidad. La falta de esfuerzo, la perpetuación de la inseguridad y la inmadurez, la poca tenacidad para conseguir objetivos, el escaso autocontrol y de enfrentarse a nuevos contextos, la falta de habilidad en cuanto a toma de decisiones y el poco respeto por las normas son

resultados de esta actitud educativa familiar. También, provoca que los niños carezcan de capacidad para establecer prioridades y se confundan sobre sus funciones en el entorno familiar.

Estilo negligente: Según López y Huamán (2017), es el estilo parental de padres poco comprometidos con sus responsabilidades parentales o que no se interesan en absoluto por el presente o el futuro de sus hijos. Se trata de una desvinculación nociva marcada por una necesidad de cariño y de inspección conductual. Normalmente, los progenitores asignan obligaciones a otros miembros de la familia o a una organización, como los centros de acogida. Los padres negligentes pueden hacerlo porque satisfacen todas las demandas físicas de sus hijos, pero no les prestan la atención que merecen, o porque son emocional o materialmente insolidarios, distantes e indiferentes a las necesidades de sus hijos. Están menos comprometidos con sus propias responsabilidades; es menos probable que completen sus tareas educativas y tienen más probabilidades de abandonar la escuela, convertirse en niños que andan en la calle o dedicarse a actividades delictivas. También, son presa fácil de líderes carismáticos y actúan según normas sesgadas. Tienen poco autocontrol, escasa capacidad de esfuerzo personal, un autoconcepto negativo y comportamientos indicativos de enfermedades psicológicas.

Estilo mixto: Están menos comprometidos con sus propias responsabilidades, es menos probable que completen sus tareas educativas y tienen más probabilidades de abandonar la escuela, convertirse en niños sueltos en la avenida o dedicarse a actividades delictivas. También, son de fácil convencimiento guías alegres y actúan según normas sesgadas. Tienen poco autocontrol, escasa capacidad de esfuerzo personal, un autoconcepto negativo y comportamientos indicativos de enfermedades psicológicas (López & Huamán, 2017).

### **2.2.5. Componentes de los estilos de crianza**

Steimberg y Lerner (2004) identifican tres elementos cruciales: Compromiso, autonomía psicológica y control del comportamiento.

- **Compromiso:** Se mide así la valoración y como se percibe por parte de los adolescentes en cuanto a la conexión emocional, la comprensión, la sensibilidad y la implicación preventiva de los progenitores para ellos.
- **Autonomía Psicológica:** Es la medida de los progenitores apoyan desde técnica de convivencia democrática, la autonomía y la individualidad de sus hijos.
- **Control Conductual:** Referido a la conducta adolescente y el grado de consideración que los padres dirigen o controlan. La versión positiva del comportamiento se adopta y produce una personalidad consciente de sí mismo, comprometida y con una alta opinión de las propias habilidades

### **2.2.6 Problemas externalizados en adolescentes**

Los problemas externalizados o conductuales ha evolucionado con el pasar del tiempo y a medida se han desarrollado las investigaciones y se han refinado las teorías en psicología y psiquiatría; como en el siglo XX la parte primera, psicólogos como John B. Watson se enfocaban en el condicionamiento y el aprendizaje para poder explicar 27 comportamientos problemáticos; mientras que, en la segunda mitad del mismo siglo, Skinner promovería teorías más complejas sobre los problemas conductuales como la del condicionamiento operante, por otro lado, psicólogos como Aaron Beck se enfocaría en aspectos cognitivos y emocionales de la conducta, revelando que los problemas conductuales podían tener múltiples causas. Sin embargo, en nuestra época el siglo XXI, la definición de los problemas conductuales tiende a ser más holística,

integrativa y multidisciplinaria, reconociendo que factores biológicos, sociales, psicológicos y culturales son contribuyentes a la manifestación de estos problemas.

Según estudios, las diferencias en problemas externalizados según sexo son evidentes. Por ejemplo, en 2011, las cifras de mujeres encarceladas por actos delictivos fueron considerablemente menores en comparación con los hombres, según datos del INEI (2020). Esto sugiere que los hombres muestran una mayor propensión hacia problemas como el abuso de sustancias, la participación en delitos y comportamientos agresivos, según reportes del Ministerio Público (2022). Además, la forma en que cada sexo manifiesta la agresión varía notablemente: mientras que las mujeres tienden a usar métodos como ignorar o difundir rumores, los hombres suelen recurrir a amenazas, acoso sexual y violencia física. Estas diferencias podrían deberse a motivaciones distintas, donde las mujeres buscan mantener la disponibilidad y fomentar el compromiso, mientras que los hombres emplean la agresión de manera más instrumental (Hayre et al., 2019).

“Problemas externalizados: Los problemas externalizados son síntomas o patrones conductuales que la persona exterioriza hacia su ambiente, que involucra relaciones con otros seres humanos” (Achenbach, 2019, p.16).

“Así mismo, se entienden como conductas disruptivas o mal adaptativas, que son percibidas y evidenciadas como los insultos, manifestaciones agresivas, gritos, peleas, desobediencia, o crueldad, siendo características más frecuentes en varones” (Guamán Moscoso et al., 2018, p.18).

Respecto a los Problemas en adolescentes, Romero (2015) señala “Los problemas conductuales o externalizados se caracterizan por ser acciones y cambios psicológicos en el ámbito del comportamiento que infringen las normas sociales y generan conflictos con el entorno o daños a terceros” (p.34).



Valdivia (2014) hace referencia a los problemas en adolescentes “debido a la relación entre la externalización de los daños medioambientales y el hecho de que estos problemas sean más fácilmente identificables por educadores, padres y cuidadores” (p. 34).

Paquentin (2009) postula “Cuando se trata de problemas de conducta o externalizados en niños y adolescentes, a veces pueden darse desde problemas de conducta leves hasta patologías graves” (p.34).

Según Sattler y Hoge (2008), se tiene como conductas problemáticas el ser agresor, arremeter contra otros, faltar el respeto, arruinar el inmueble que no le pertenece, detener la sesión de clase, mostrar una conducta sexual inapropiada, ser desaplicado. Sumado a una conducta autolesiva (ocasionarse cortes, golpearse la cabeza, etc), falta de culminación de deberes estudiantiles, incumplir las normas, imposible mantener la posición sedentaria, someter, tirar o incitar a los demás, golpear, levantar la voz, tachar los espacios. Además, la desobediencia, los gritos, las huidas, actuar de forma errática, hablar en voz alta sin permiso, amenazar a los demás verbal y físicamente, las rabietas y el lanzamiento de objetos son comportamientos prohibidos. Consumir sustancias ilegales o alcohol, hablar de forma inapropiada, infringir la ley en la escuela y/o poseer armas de fuego son otros ejemplos.

Barber (2002) menciona lo siguiente:

Se ha observado que algunos de estos problemas y trastornos se manifiestan antes en la vida e incluso persisten en la edad adulta, favoreciendo el desarrollo de comportamientos peligrosos como el abuso de sustancias, la ideación suicida, la actividad delictiva, la violencia y los embarazos no deseados. (p.04)

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Adaptación psicosocial:** “El término designa la capacidad de la persona para adecuar su conducta a las características del medio en el que vive” (Ezequiel Ander, 2016, p.12)
- **Autocontrol:** “Capacidad de la persona de someter las propias acciones, deseos, pulsiones y actitudes a normas trazadas por uno mismo. Implica un elevado grado de equilibrio emocional”. (Ezequiel Ander, 2016, p.31)
- **Conducta:** “Desde la psicología, es el término que se utiliza indistintamente como equivalente a comportamiento. Define una forma en que las personas se comportan evidenciadas a través de sus acciones que expresan una clase de comportamiento” (Ezequiel Ander, 2016, p.49)
- **Disciplina:** Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado (Quinn, 1989).
- **Estilo autoritario:** La característica principal es que los padres de familia autoritarios tratan de controlar, moldear y evaluar cómo se comportan sus hijos basándose en un conjunto absoluto de normas. Se crea un ambiente de alta exigencia por parte de los padres, pero con baja capacidad de respuesta (Kuppens y Ceulemans, 2019).
- **Estilo democrático:** Se caracteriza porque los padres democráticos no solo supervisan a sus hijos, sino que, también, muestran sensibilidad hacia sus necesidades inmediatas. Estos padres son bastante sensibles, consistentes, decisivos, permisivos, tranquilizadores y solidarios con sus hijos; los alientan a ser independientes mientras siguen supervisando sus acciones (Kösterelioğlu, 2018).
- **Estilo negligente:** “El estilo negligente se caracteriza por presentar una baja exigencia y alta capacidad de respuesta.” (Kuppens y Ceulemans, 2019, p.03)

- **Estilo permisivo:** “Describe a los padres que dan a sus hijos una plena libertad, fomentan emancipación, evitando problemas de disciplinaria, así como los criterios y pautas de una adecuada conducta, obvian poner límites, asumiendo y permitiendo los caprichos e estimulación de sus hijos.” (Comellas, 2003).
- **Estilos de crianza:** “La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres” (Baumrind, 1967, p.05).
- **Habilidades sociales:** Conjunto de capacidades aprendidas que permiten que un individuo interactúe de manera competente en la vida social, es decir, en cualquier situación que incluya a otros. Diálogo, empatía y capacidad de escucha activa son los tres elementos fundamentales de las habilidades sociales. Diferentes las tres, pero inseparables (Ezequiel Ander, 2016).
- **Inteligencia emocional:** La expresión inteligencia emocional fue propuesta originalmente por dos psicólogos de la Universidad de Yale, Peter Salovey y John Mayer, pero ha sido Daniel Goleman quien popularizó este concepto y su importancia. Según Goleman, las emociones y no el cociente intelectual son la base de la inteligencia humana (Ezequiel Ander, 2016).
- **Resiliencia:**  
“Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos”. (Ezequiel Ander, 2016, p.189)
- **Violencia:** “Empleo de la fuerza para alcanzar un objetivo. Coacción que se lleva a cabo sobre otro u otros, ya sea mediante la fuerza física, la amenaza, la intimidación, el terror, la manipulación o diferentes formas de presión psicológica, con el fin de

que actúen según pretende el que usa la violencia” (Real Academia Española, 2014, p.220 )

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLE**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.
- Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.
- Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer

grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

### 3.2. Variables

#### Variable 1: Estilos de crianza

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable estilos de crianza*

<b>Título:</b> Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.			
<b>Variable:</b> Estilos de crianza			
<b>Conceptualización de la variable:</b> Es una serie de conductas que son manifestados en la educación de los hijos y que tiene resultado en el clima emocional (Darling & Steinberg, 1993).			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Autonomía psicológica	Estrategias democráticas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Nominal
	Estrategias no coercitivas		
	Autonomía		
Compromiso	Acercamiento emocional	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	
	Sensibilidad		
	Interés por parte de los padres		
Control conductual	Percepción de control	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
	Supervisión		
	Límites		

**Variable 2:** Problemas externalizados

Tabla 2

*Operacionalización de la variable problemas externalizados*


---

**Título:** Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

---

**Variable:** Problemas externalizados

---

**Conceptualización de la variable:** Es el mecanismo para orientar una vida digna de ser vivida con un norte (Barraca, 2007). También, son comprendidos como guías para actuar hacia la realización personal (Ruiz et al., 2012).

---

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problemas externalizados	Los problemas externalizados son síntomas o patrones conductuales que la persona exterioriza hacia su ambiente, que involucra relaciones con otros seres humanos” (Achenbach, 2019).	11	Nominal
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	

---

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018), el método científico es un componente de la actividad de un investigador que se centra en ganar información, el cual fue aplicado en el presente estudio. Dada la falta de información sobre el tema, particularmente, en la región Cusco, esta estrategia nos permitió compartir conocimientos en cuanto a métodos de crianza y su conexión con las dificultades de los adolescentes. Así, era crucial realizar esta investigación en nuestra propia comunidad, ya que nos permitía respaldar las teorías expuestas anteriormente.

##### **4.1.1. Según el propósito extrínseco de la investigación**

El presente estudio fue de tipo fundamental, que consiste en aportar conocimiento teórico ya que se tiene el objetivo de desarrollar un modelo a través del hallazgo de leyes o generalizaciones amplias (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **4.1.2. Según el enfoque**

Se utilizó el método cuantitativo que es el que evalúa hechos observables, se apoyará en el método científico debido a que utiliza la medición para conocer sobre los fenómenos de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **4.1.3. Según la planificación de la toma de datos**

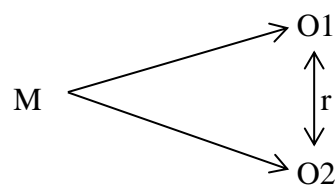
Según la planificación de la toma de datos fue de tipo prospectiva, esto significa que se recolecto los datos directa de la unidad de análisis (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, estudiantes que estén cursando entre primero o tercer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco.

#### 4.1.4. Según número de mediciones de las variables

Fue transversal, debido a que solo se realizó una medición de las variables en la población y no se realizó seguimiento en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 4.1.5. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, correlacional, que implica ver los fenómenos tal cual suceden en su entorno real, no se trabajó con variables independientes o dependientes, no se manipulo ninguna variable y no se controló el ambiente de aplicación (Hernández y Mendoza, 2018). Se evaluó los estilos de crianza y los problemas externalizados para luego encontrar una posible correlación.



Dónde:

M: Muestra

O1: Medición de los estilos de crianza

O2: Medición de los problemas externalizados

r: Relación

#### 4.1.6 Nivel de investigación

El nivel de estudio fue correlacional, que busca encontrar la conexión entre las dos variables en un contexto concreto. Por ello, los estudios correlacionales, a la hora de determinar la fuerza de la relación entre variables, mide cada una de ellas (presumiblemente relacionadas), y luego se contabilizan y analiza su conexión (Hernández y Mendoza, 2018).



## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Según Hernández y Mendoza (2018), son el grupo de personas que tienen cosas en común. En el estudio, la población fue de 300 estudiantes, debido a que son todos los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. Se trabajó con esta población, ya que según los reportes de los directivos los problemas externalizantes se presentaban en estos grados en mayor medida y por la accesibilidad que brindó la institución educativa para trabajar con ellos.

No se incluyó a los estudiantes de cuarto y quinto grado en la población del estudio, ya que, según los reportes de las autoridades de la I.E., los principales problemas de conducta externalizantes se presentan en los estudiantes de primero a tercero de secundaria. Además, las autoridades de la I.E. no facilitaron el acceso para trabajar con los estudiantes de cuarto y quinto grado. Asimismo, el rango de edad para utilizar el instrumento de conductas externalizantes es hasta los 15 años. Para evitar excluir a los estudiantes de cuarto y quinto grado mayores de 15 años, se decidió trabajar únicamente con estudiantes de primero a tercero de secundaria, manteniendo así la homogeneidad sociodemográfica de la población. Por lo tanto, la población del estudio estuvo constituida únicamente por estudiantes de primero a tercer grado, con un total de 300 personas.

### **4.2.2. Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra evidencia una parte representativa de la población. En la presente investigación, se trabajó con todos los participantes de primero a tercer grado, ya que esos grados conforman la población que son un total de 300, estudiantes. Cabe mencionar que la población no fue de primero a

quinto, solo fue de primero a tercero debido a que los problemas de conducta se evidenciaron en estos grados. Asimismo, se consideró los siguientes criterios.

#### *Criterios de inclusión*

- Estudiantes primero, segundo y tercero de secundaria de la I.E.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que completaron correctamente las pruebas

#### *Criterios de exclusión*

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que no completaron correctamente las pruebas

#### **4.2.3. Muestreo**

El muestreo fue de tipo censal, según Hernández y Mendoza (2018), la muestra censal es una muestra en la que se tienen en cuenta todas las unidades de la población, en este caso a los 300 estudiantes.

### **4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### **4.3.1 Técnicas**

En el presente estudio, se utilizó la encuesta. De acuerdo Rodríguez e Ibarra (2011), las encuestas es un conjunto de reactivos que permite recolectar los datos relevantes sobre una unidad de análisis.

#### **4.3.2 Instrumentos**

Según Rodríguez e Ibarra (2011), la persona que evalúa utiliza instrumentos auténticos y prácticos para organizar los numerosos componentes de sus evaluaciones. En la siguiente investigación, se utilizar la Escala de Crianza Paternal de Steinberg. y el Cuestionario de Tamizaje lista de síntomas pediátricos (PSC-17).

### Ficha técnica del Cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg

<b>Nombre</b>	Escala de estilos de crianza de Steinberg
<b>Autor</b>	Steinberg, L
<b>Año</b>	2004
<b>Aparición</b>	1993
<b>Objetivo</b>	Identificar estilos de crianza
<b>Dimensiones</b>	Compromiso, autonomía psicológica y control parental
<b>Tiempo</b>	15-20 minutos
<b>Numero de ítems</b>	22 ítems
<b>Administración</b>	Individual y colectivo
<b>Escala</b>	Nominal
<b>Opciones de respuesta</b>	Likert de 4 opciones
<b>Calificación</b>	Puntuación directa

#### Validez

Para la ejecución del proyecto, se obtuvo la validez del instrumento, para ello, se utilizó la técnica de juicio de expertos, que consistió en enviar a revisar el cuestionario a tres jueces, quienes evaluaron los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de cada ítem. El veredicto fue que el instrumento se encuentra apto para ser utilizado en el estudio. Asimismo, se calculó el coeficiente de validez de contenido y se obtuvo una  $CVC = 0,77621$ . Esto indica que el instrumento tiene una validez aceptable (ver anexo G y H).

#### Confiabilidad

Por otro lado, se calculó la confiabilidad de la prueba; para ello, se realizó una prueba piloto con diez participantes que tenían las mismas características de la

población. Las respuestas, en escala Likert, fueron procesadas con el Alfa de Cronbach en el SPSS 27. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,758, esto significa que la prueba cuenta con fiabilidad aceptable.

Tabla 3

*Confiabilidad de la escala de estilos de crianza de Steinberg*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	26

**Ficha técnica del Cuestionario de Tamizaje Lista de Síntomas Pediátricos**

<b>Nombre</b>	Pediatric Symptom Checklist versión de 17 items: PSC-17
<b>Autor</b>	Carla P.Cortez – Vergara
<b>Año</b>	2021
<b>Aparición</b>	2019
<b>Objetivo</b>	Identificar posibles problemas emocionales y conductuales de en niños y adolescentes de 6 – 15 años
<b>Dimensiones</b>	Problemas internalizados – Problemas externalizados – Problemas atenciones
<b>Tiempo</b>	10 minutos
<b>Numero de ítems</b>	17 ítems
<b>Administración</b>	Individual y colectivo
<b>Escala</b>	Nominal
<b>Opciones de respuesta</b>	Likert de 3 opciones
<b>Calificación</b>	Puntuación directa

**Validez**

Para utilizar la prueba en la presente tesis, se obtuvo la validez del instrumento, para conseguirlo. Se utilizó la técnica de juicio de expertos, que consistió en enviar a revisar el cuestionario a tres jueces, quienes evaluaron los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de cada ítem. El veredicto final de los revisores fue que el cuestionario se encuentra apto para ser utilizado. Asimismo, se calculó el coeficiente de validez de contenido y se obtuvo una  $CVC = 0,84392$ . Esto indica que el instrumento tiene buena validez (ver anexos G y H).

### **Confiabilidad**

El instrumento de problemas externalizantes fue utilizado para evaluar la tendencia de riesgo de presentar problemas externalizantes, no con fines diagnósticos, ya que, para ello, se requiere realizar una evaluación más profunda. Asimismo, solo se trabajó con una dimensión por los siguientes argumentos Navarro et al. (2020):

- Al centrarse en una sola dimensión, se profundiza más en el análisis y comprensión de esa área específica, lo que puede proporcionar resultados más detallados y precisos.
- Usar una sola dimensión simplifica el diseño del estudio y la interpretación de los resultados. Esto hace que los hallazgos sean más claros y fáciles de comunicar a una audiencia no especializada.
- Enfocarse en una dimensión reduce el tiempo y el esfuerzo requerido por los participantes, lo que puede aumentar la tasa de respuesta y la calidad de los datos recolectados.
- Al limitar la evaluación a una sola dimensión, se disminuye la probabilidad de que los participantes experimenten fatiga o aburrimiento, lo que puede afectar la precisión de sus respuestas.

- Focalizarse en una dimensión permite un mejor control de las variables y factores externos que podrían influir en los resultados, mejorando así la validez interna del estudio.
- La dimensión seleccionada es la más relevante para los objetivos del estudio, centrarse en ella proporcionar información más útil y aplicable para la intervención.

Respecto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con diez estudiantes que compartían características sociodemográficas con la población del estudio. Las respuestas en escala Likert de los participantes fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach en el SPSS 27. Se obtuvo un coeficiente de 0,753; esto quiere decir que el cuestionario cuenta con consistencia interna aceptable.

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento de problemas externalizados*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	17

#### **4.4. Procedimiento de recolección de datos**

Para realizar el proceso de recolección:

- Primero se presentó una solicitud de ingreso a la institución pública correspondiente.
- Se presentó el proyecto de investigación al comité de ética de la universidad.
- Se coordinó con la institución educativa para la recolección de datos.

- Se realizó una presentación con los estudiantes y se informó ampliamente respecto al consentimiento informado.
- Se recolectó los datos de manera presencial en el horario de tutoría coordinado previamente con cada docente.
- Se aplicó de forma grupal dividido por grados y secciones de primero a tercero de secundaria.

#### **4.5. Análisis de datos**

Para analizar los datos, se utilizó el software SPSS 27, se colocó todas las respuestas de los participantes en dicho programa y se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Para la estadística descriptiva, se utilizó tablas y figuras de frecuencia y porcentaje para conocer las características de la población y las variables. En el caso de la estadística inferencial, primero, se identificó que se trata de variables nominales. En ese sentido, se utilizó el estadístico Chi-cuadrado de Pearson, el cual fue presentado mediante tablas cruzadas.

#### **4.6. Aspectos éticos**

- El llenado de pruebas fue de manera anónima haciendo uso solo de las iniciales para facilitar la comprobación de los mismos.
- La participación es voluntaria, mediante un consentimiento informado que fue llenado por los padres y estudiantes de la institución educativa.
- La investigación plasma referencias bibliográficas usadas, las cuales fueron citadas de acuerdo a las normas APA séptima edición, respetando los derechos de autor.
- Se empleó un lenguaje sencillo para que los alumnos puedan comprender al momento de realizar la encuesta
- Se respetó los derechos de los alumnos de la institución educativa.

- Los estudiantes del tercer nivel secundario de la institución educativa fueron informados sobre las ventajas y desventajas antes de brindarles el consentimiento informado.
- Se cuenta con el consentimiento informado, se reservará los datos, y se asegura el anonimato de cada uno de los padres de familia involucrados.
- La investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Continental.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Análisis descriptivo

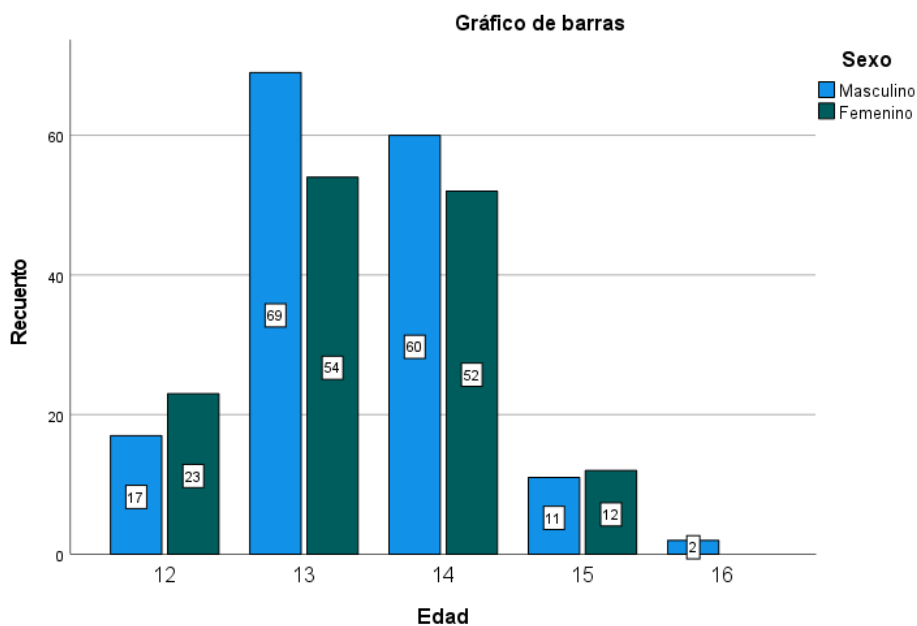
##### 5.1.1. Resultados sociodemográficos

**Tabla 5**

*Cantidad de participantes según sexo y edad*

	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
12	17	10,7%	23	16,3%	40	13,3%
13	69	43,4%	54	38,3%	123	41,0%
Edad 14	60	37,7%	52	36,9%	112	37,3%
15	11	6,9%	12	8,5%	23	7,7%
16	2	1,3%	0	0,0%	2	0,7%
Total	159	100,0%	141	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 5, se halló que 159 participantes eran estudiantes masculinos y 141 estudiantes femeninos. Las edades de los participantes oscilan entre 12 a 16 años, 41% tenían 13 años, representado por 123 estudiantes; 37,3% tenía 14 años, representado por 112 años; 13,3% tenía 12 años, representado por 40 años; 7,7% tenía 15 años, representado por 23 años; y 0,7% tenía 16 años, representado por 2 estudiantes. En el caso del grupo de mujeres el 38,3% representado por 54 estudiantes tenía 13 años, mientras que el 8,5% representado por 12 estudiantes tenía 15 años. Asimismo, en el grupo de varones el 43,4%, representado por 69 años tenía 13 años y el 1,3% representado por dos estudiantes tenía 16 años.



*Figura 1.* Frecuencia de participantes según sexo y edad

En la Figura 1, se muestra que en el caso de las mujeres y varones la mayoría tiene 13 y 14 años. Asimismo, se halló que el grupo etario de 16 años solo estuvo conformado por varones.

### 5.1.2. Resultados descriptivos sobre estilos de crianza

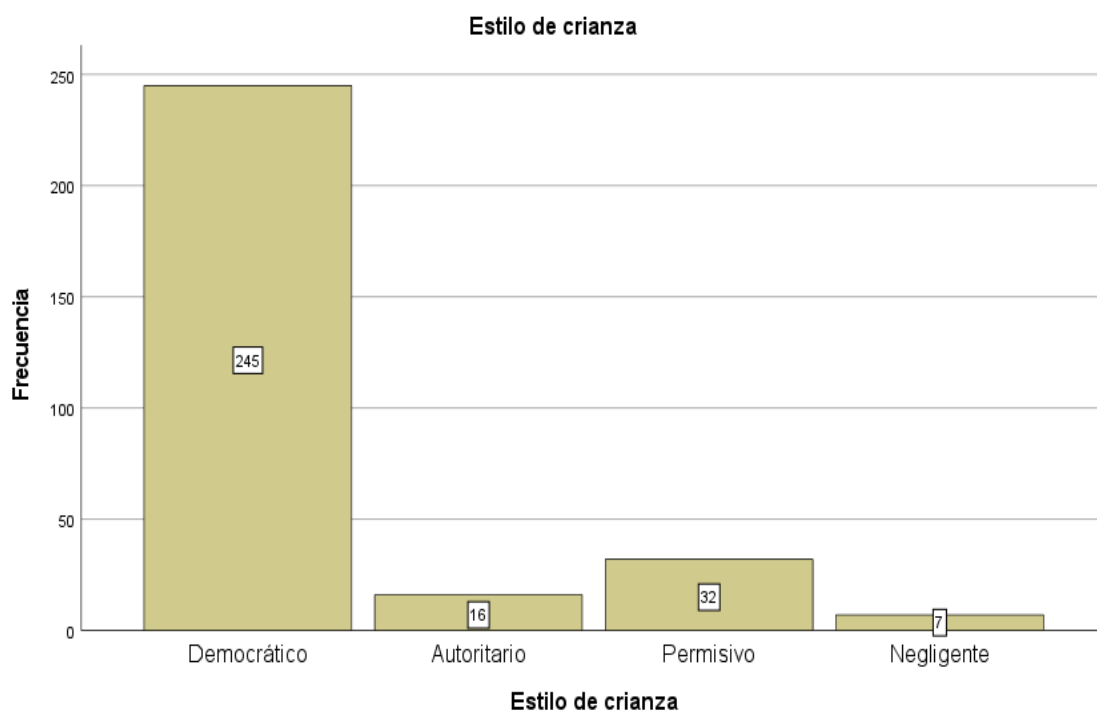
**Tabla 6**

*Estilos de crianza*

	Estilo de crianza	
	N	%
Democrático	245	81,7%
Autoritario	16	5,3%
Permisivo	32	10,7%
Negligente	7	2,3%

En la Tabla 6, se aprecia que el 81,7% (representado por 245 estudiantes) presentó una crianza democrática, el 10,7% (representado por 32 estudiantes)

permissivo, 5,3% (representado por 16 estudiantes) autoritario y 2,3% (representado por 7 estudiantes) negligente. Esto indica que el estilo de familia en la muestra es muy variado, la mayoría tuvo una crianza saludable, democrático.



*Figura 2.* Frecuencia de los estilos de crianza

La Figura 2 se observa que 245 estudiantes tuvieron una crianza democrática, 32 permisivo, 16 autoritario y de tipo negligente.

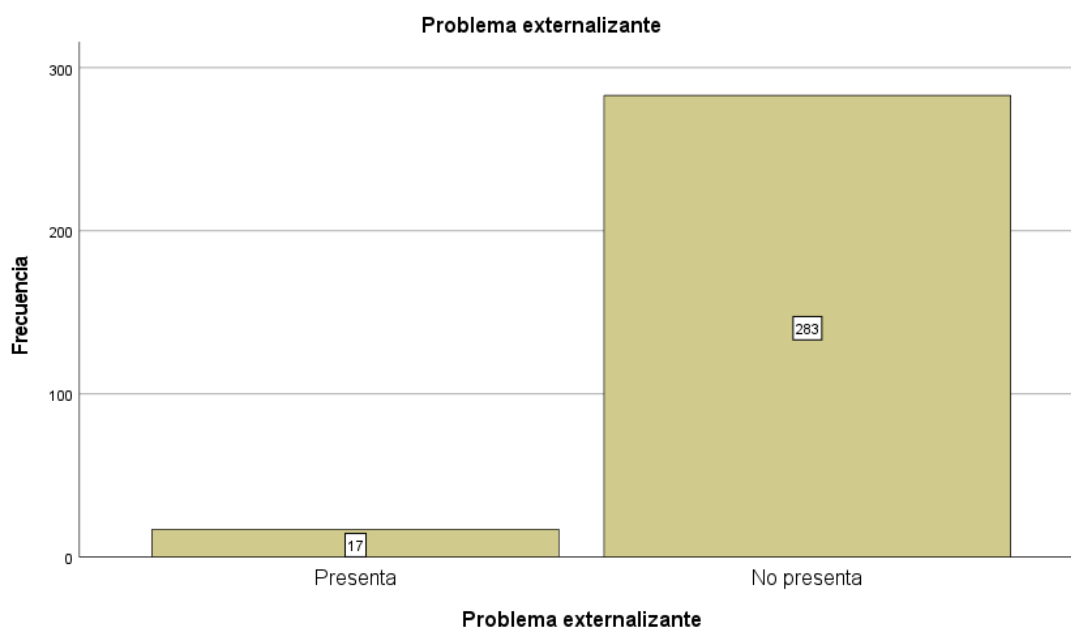
### 5.1.3. Resultados descriptivos sobre problemas externalizantes

**Tabla 7**

*Problemas externalizantes*

Problema externalizante		
	N	%
Presenta	17	5,7%
No presenta	283	94,3%

En la Tabla 7, se muestra que el 94,3% de la muestra representado por 283 estudiantes no presenta problemas externalizantes, mientras que el 5,7% representado por 17 estudiantes presenta problemas externalizantes.



*Figura 3.* Frecuencia de los problemas externalizantes

En la Figura 3, se presenta que 283 estudiantes no presentaron problemas externalizantes y 17 estudiantes presentaron problemas en esta categoría.

## 5.2. Análisis inferencial

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

**Tabla 8**

*Estilos de crianza y problemas externalizantes*

		Problema externalizante				Total	
		Presenta		No presenta			
		N	%	N	%	N	%
Estilo de crianza	Democrático	12	70,6%	233	82,3%	245	81,7%
	Autoritario	2	11,8%	14	4,9%	16	5,3%
	Permisivo	2	11,8%	30	10,6%	32	10,7%
	Negligente	1	5,9%	6	2,1%	7	2,3%
Total		17	100,0%	283	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 8, se muestra que el 70,6%, representado por 12 estudiantes, con problemas externalizantes tuvieron una crianza democrática y el 82,3% (233 estudiantes) de los que no presentan problemas externalizantes también presentaron una crianza democrática. En ese sentido, pareciera que al margen de tener una crianza saludable los problemas externalizantes pueden ocurrir.

**Tabla 9***Correlación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados*

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,662	3	,447	,388
Razón de verosimilitud	2,062	3	,560	,682
Prueba exacta de Fisher-Freeman- Halton	3,898			,181
N de casos válidos	300			

En la Tabla 9, se muestra la correlación entre los estilos de crianza y problemas externalizantes en los estudiantes, en el cual se halló un chi cuadrado de 2,662 y un  $p=0,388 > 0,05$ , en ese sentido, se acepta la hipótesis nula el cual indica que no existe relación significativa entre las variables.

### 5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

H0: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

**Tabla 10***Crianza autoritaria y problemas externalizantes*

	Problema externalizante		Total
	Presenta	No presenta	

		N	%	N	%	N	%
Estilo autoritario	Autoritario	2	11,8%	14	4,9%	16	5,3%
	No autoritario	15	88,2%	269	95,1%	284	94,7%
Total		17	100,0%	283	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 10, se muestra que el 88,2% de los estudiantes que presentan problemas externalizantes tuvieron una crianza no autoritaria y que el 95,1% de los que no presentan problemas externalizantes fueron criados de manera no autoritaria. Asimismo, en ambos casos, se hallaron pocos estudiantes con crianza autoritaria. De esto, se infiere que este tipo de crianza no parece estar vinculado a los problemas externalizantes.

**Tabla 11**

*Correlación entre la crianza autoritaria y los problemas externalizantes*

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,476	1	,224	,227
Razón de verosimilitud	1,140	1	,286	,611
Prueba exacta de Fisher				,227
N de casos	300			

En la Tabla 11, se muestra la correlación entre el estilo de crianza autoritario y problemas externalizantes en los estudiantes, en el cual se halló un chi cuadrado de 1,476 y un  $p=0,227 > 0,05$ , en ese sentido, se acepta la hipótesis nula el cual indica que no existe relación significativa entre las variables.

### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

**Tabla 12**

*Crianza democrática y problemas externalizantes*

		Problema externalizante				Total	
		Presenta		No presenta		N	%
		N	%	N	%		
Estilo democrático	Democrático	12	70,6%	233	82,3%	245	81,7%
	No democrático	5	29,4%	50	17,7%	55	18,3%
Total		17	100,0%	283	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 12, se muestra que el 70,6% de los estudiantes con problemas externalizantes fueron criados de manera democrática y que el 82,3% de los estudiantes sin problemas externalizantes fueron criados con este estilo. Asimismo, al margen de la presencia o ausencia de problemas externalizantes, se evidencia un porcentaje bajo de estudiantes estilo no democrático.

**Tabla 13**

*Correlación entre la crianza democrática y los problemas externalizantes*

Pruebas de chi-cuadrado			
Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)



Chi-cuadrado de Pearson	1,477	1	,224	,328
Razón de verosimilitud	1,312	1	,252	,328
Prueba exacta de Fisher				,211
N de casos válidos	300			

En la Tabla 13, se muestra la correlación entre el estilo de crianza democrático y problemas externalizantes en los estudiantes, en el cual se halló un chi cuadrado de 1,477 y un  $p=0,328 > 0,05$ , en ese sentido, se acepta la hipótesis nula el cual indica que no existe relación significativa entre las variables.

#### 5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

**Tabla 14**

*Crianza permisiva y problemas externalizantes*

		Problema externalizante				Total	
		Presenta		No presenta		N	%
		N	%	N	%		
Estilo permisivo	Permisivo	2	11,8%	30	10,6%	32	10,7%
	No permisivo	15	88,2%	253	89,4%	268	89,3%
Total		17	100,0%	283	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 14, se observa que el 88,2% de los estudiantes con problemas externalizantes no presentaron estilo de crianza permisivo, algo parecido sucedió con los estudiantes que no presentaron problemas externalizantes, ya que la mayoría no fue educada de manera permisivo.

**Tabla 15**

*Correlación entre la crianza permisiva y los problemas externalizantes*

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,023 <sup>a</sup>	1	,880	1,000
Razón de verosimilitud	,022	1	,882	1,000
Prueba exacta de Fisher				,700
N de casos válidos	300			

En la Tabla 15, se muestra la correlación entre el estilo de crianza permisivo y problemas externalizantes en los estudiantes, en el cual se halló un chi cuadrado de 0,023 y un  $p=0,561 > 0,05$ , en ese sentido, se acepta la hipótesis nula el cual indica que no existe relación significativa entre las variables.

#### **5.2.5. Prueba de hipótesis específica 4**

H1: Existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023.

**Tabla 16***Crianza negligente y problemas externalizantes*

		Problema externalizante				Total	
		Presenta		No presenta		N	%
		N	%	N	%		
Estilo negligente	Negligente	1	5,9%	6	2,1%	7	2,3%
	No negligente	16	94,1%	277	97,9%	293	97,7%
Total		17	100,0%	283	100,0%	300	100,0%

En la Tabla 16, se muestra que el estilo de crianza negligente se presenta en menor porcentaje en estudiantes con o sin problemas externalizantes, lo mismo sucede con los estudiantes que no fueron educados con este estilo, debido a que se observa que, al margen de esta forma de crianza, los problemas externalizantes pueden presentar.

**Tabla 17***Correlación entre la crianza negligente y los problemas externalizantes*

	Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,996 <sup>a</sup>	1	,318	,338
Razón de verosimilitud	,723	1	,395	1,000
Prueba exacta de Fisher				,338
N de casos válidos	300			

En la Tabla 17, se muestra la correlación entre el estilo de crianza negligente y problemas externalizantes en los estudiantes, en el cual se halló un chi cuadrado de 0,996 y un  $p=0,338 > 0,05$ , en ese sentido, se acepta la hipótesis nula el cual indica que no existe relación significativa entre las variables.

## DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, se halló que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizantes en estudiantes de primero a tercer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco. El 82,3% de los que no presentan problemas externalizantes tienen una crianza democrática y el 70,6% de los que presentan estos problemas también tienen crianza democrática. En ese sentido, se infiere que independiente del estilo de crianza un estudiante puede expresar acciones agresivas o disruptivas.

Este resultado es consistente con los hallazgos de, López y Huamaní (2017) quienes no encontraron relación significativa entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta en adolescentes de 12 a 18 años. Bardales y La Serna (2015) no hallaron relación entre los estilos de crianza y los desajustes de comportamientos social en adolescentes de 14 y 17 años. Asimismo, estudios que analizaron el estilo de crianza con factores protectores, como la inteligencia emocional (Pozo, 2017) y la resiliencia (Melendez y Zapata, 2017), no encontraron relación significativa. Estos antecedentes refuerzan la idea de que los problemas externalizantes que presentan los adolescentes no están mediados, en gran medida, por los estilos de crianza.

No obstante, en la literatura científica, hay estudios que contradicen el hallazgo principal de la tesis. Raya et al. (2009) reportaron que los factores de crianza afectan en la agresividad de los niños. Además, Narro (2018) encontró que los desajustes de conducta social en adolescentes de secundaria están vinculados con la crianza que tuvieron. Además, Turpo (2020) reportó que las conductas sociales desviadas están asociadas al estilo de crianza que recibieron los adolescentes. En ese sentido, estos

hallazgos plantean que los estilos de crianza juegan un papel importante en la conducta agresiva o violenta de los adolescentes, lo que significa que posiblemente existen variables que intervienen que estén afectando la correlación, influencia de contextos socioculturales y etarios o revisión de la validez interna y externa de las metodologías de investigación.

En función al objetivo específico uno, se determinó que no existe relación entre el estilo autoritario y los problemas externalizantes en los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco. El 88,2% de los participantes con problemas externalizantes fueron criados con un estilo no autoritario y el 95,1% de los que no presentan problemas externalizantes no fueron educados de manera autoritaria. Por tanto, se deduce que al margen del estilo autoritario los estudiantes pueden manifestar conductas agresivas, falta de atención, desobediencia y conductas delictivas.

Los estudios de Turpo (2020), Narro (2018) y Raya et al. (2009) hallaron relación entre los estudios de crianza y problemas de conductas externalizantes, enfatizan que una crianza caracterizada por un control fuerte, con mucha exigencia, pero muy poca disponibilidad y reciprocidad, aumentaba la probabilidad de que los adolescentes manifiesten conductas socialmente inadecuadas. Asimismo, Ortiz y Moreno (2019) hallaron que estudiantes criados con padres autoritario (32,3%) y democrático (52,9%) obtuvieron buenos resultados académicos, esto indica que un desempeño saludable dentro de las aulas está influenciado por varios factores y el estilo de crianza es una de ellas, pero es determinante. Al respecto Laime y Suclli (2022) encontraron que el estilo de crianza autoritario es mayoritario en su muestra de estudio y que estos afectan en los rasgos de carácter.

En ese sentido, estos antecedentes proporcionan soporte concluyente de que la educación autoritaria tiene efectos perjudiciales, en algunos estudiantes más que otros, dependiendo de factores protectores y de riesgo. El resultado específico 1 de la tesis debe ser usado con precaución debido a que contradice la mayoría de estudios en este campo de conocimiento.

En función al objetivo específico dos, se halló que no existe relación significativa entre el estilo de crianza democrática y los problemas externalizantes. La mayoría de estudiantes con estilo de crianza democrática presenta (70,6%) y no presenta (82,3%) problemas externalizantes. En ese sentido, se deduce que tener una educación democrática no garantiza que los estudiantes disminuyan la probabilidad de manifestar problemas externalizantes.

Al respecto, Cisneros y Farfán (2018) halló que el estilo de crianza democrático y autoritario eran predominantes (69,2% de la población), así como se correlaciona con la satisfacción de necesidades básicas. Ríos y Barbosa (2017) no hallaron relación entre los estilos de crianza implementados por la madre y la agresividad en adolescentes de 12 a 17 años. De esto, se infiere que la crianza democrática tiene efectos positivos en la conducta externalizantes de los adolescentes, pero depende de ciertas variables intervinientes para que el efecto sea favorable.

Según Navarrete (2011), existe relación positiva entre el estilo de crianza con autoridad y la calidad familiar, es decir, que el control en la educación de los hijos tiene un impacto en el bienestar familiar. Esto comparado con el hallazgo de la tesis concuerdan en que el estilo autoritario pareciera que tuviera un efecto positivo en la familia, pero esto es una hipótesis que debería ser corroborada.

Respecto al objetivo específico tres, se determinó que no existe relación entre el estilo de crianza permisivo y problemas externalizantes. Tanto los participantes que

presentan y no presentan problemas externalizantes presentan una baja frecuencia de crianza permisiva. Por tanto, se infiere que los estudiantes criados con ausencia de límites, falta de corrección y el cumplimiento de sus deseos de manera indiscriminada, no aumenta la probabilidad de que presenten problemas externalizantes.

El estilo permisivo se caracteriza por dar plena libertad a los hijos; fomentar emancipación, evitando problemas de disciplina, así como los criterios y pautas de una adecuada conducta, obvian poner límites. Pareciera que este tipo de crianza hace que los adolescentes no tengan límites sociales; sin embargo, los resultados de la tesis indican lo contrario (Comellas, 2003). Una explicación a esto, es que la presencia de factores socioculturales, individuales y familiares que estén afectan la relación entre las variables.

En relación al objetivo cuatro no se halló relación significativa entre el estilo de crianza negligente y problemas externalizantes. En las categorías de problemas externalizantes, presenta y no presenta, se identificaron porcentajes altos de estudiantes con crianza no negligente, 94,1% y 97,9% respectivamente. De esto, se infiere que los problemas externalizantes se pueden presentar al margen de si fueron educados de manera negligente o no.

López y Huamán (2017) indican que la crianza negligente se caracteriza por padres poco comprometidos con sus responsabilidades parentales o que no se interesan en absoluto por el presente o el futuro de sus hijos. Sin embargo, los problemas externalizantes no solo dependen de factores familiares, sino, también, del contexto en que se presenta; esto podría explicar porque no se halló relación entre las variables en la presente tesis.

El aporte de este estudio es que da a conocer que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizantes en estudiantes de tercer

grado de una institución educativa de Cusco. Esto contribuye a la comprensión de los factores involucrados en conductas sociales dañinas para los demás y a entender que los estilos de crianza no determina la forma de cómo los estudiantes se relacionan con los demás, sino que existen variables intervienen que se desconocen, los cuales potencian conductas externalizantes saludables. Asimismo, los estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente se presentan de manera variada en la población, con mayor prevalencia del estilo democrático (81,7%).

Los resultados sirven de guía para estudios que deseen investigar las mismas variables, es decir será antecedente para investigaciones posteriores, ya sean básicas o aplicadas. Asimismo, los datos obtenidos sirven para ser utilizados en beneficio de los estudiantes, como por ejemplo en la realización de talleres promocionales de estilos de crianza, fomento de conductas externalizantes saludables, prevención de problemas externalizantes en la escuela y malas prácticas de crianza.

Otro aporte es que los hallazgos sirven como diagnóstico situacional sobre la tasa de problemas externalizantes que presenta la institución educativa y el estilo de crianza que poseen. Esto puede ser utilizado por los directivos y docentes para poder realizar actividades colaborativas entre los estudiantes y los padres de familia.



## CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y problemas externalizantes en estudiantes de primero al tercer grado de secundario. Se aceptó la hipótesis nula, por lo tanto, se infiere que los problemas de conducta social no se ven afectados por los estilos de crianza en la muestra de estudio.
2. En relación con el objetivo específico uno, se estableció que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y problemas externalizados en los estudiantes. Se aceptó la hipótesis nula; por lo tanto, se infiere que una crianza caracterizada por el control no afecta los problemas de conducta social en la muestra de estudio.
3. En relación con el objetivo específico dos, se estableció que no existe relación significativa entre el estilo de crianza democrática y problemas externalizados en los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. Se aceptó la hipótesis nula, por lo tanto, se infiere que una crianza equilibrada no afecta a la manifestación de conductas externalizantes en la muestra.
4. En relación con el objetivo específico tres, se estableció que no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y problemas externalizantes en los estudiantes de secundaria. Se aceptó la hipótesis nula, por lo tanto, se infiere que un estilo de crianza con pocas exigencias no afecta a las conductas externalizantes en la muestra.
5. En relación con el objetivo específico cuatro, se estableció que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizantes en

los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. Se aceptó la hipótesis nula, por tanto, al margen de la crianza un estudiante puede tener problemas de conducta.

## RECOMENDACIONES

Dado que los estilos de crianza no tienen relación con los problemas externalizantes, no significa que no sean importantes, en ese sentido se recomienda a la institución educativa que realicen talleres vivenciales sobre crianza saludable y pautas para manejar problemas de conducta que dañan las relaciones sociales en los hijos. Esto servirá para desarrollar habilidades y estrategias en los padres de familia para que brinde una buena formación a sus hijos.

Debido a que no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y problemas externalizados en los estudiantes se recomienda a los directivos de la institución educativa a gestionar actividades preventivas sobre problemas de relaciones interpersonales en el colegio, conductas agresivas y conductas disruptivas, y actividades promocionales sobre convivencia escolar, gestión de emociones y manejo de situaciones estresantes.

Debido a que no existe relación entre el estilo de crianza democrática y problemas externalizados en los estudiantes de primero a tercer grado se recomienda a los interesados en este tema de investigación que puedan realizar estudios de diseño correlacional en poblaciones similares de frentes distritos de Cusco, de esa forma, comprobar si los resultados de la tesis se cumplen en otras instituciones educativas.

Debido a que no existe relación entre el estilo de crianza permisivo y problemas externalizantes en los estudiantes de secundaria, se recomienda que puedan realizar estudios predictivos para poder identificar qué factores contribuyen a la manifestación de problemas externalizantes en adolescentes y corroborar si el estilo permisivo es uno de esos factores.

Debido a que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizantes, se recomienda a los futuros tesisistas que puedan realizar estudios de tipo aplicado para poder identificar estrategias o programas que mejoren las conductas de socialización de los adolescentes y el estilo de crianza negligente en los padres. Y los futuros trabajos empíricos de estas variables utilicen muestras probabilísticas y metodología con validez interna y externa que les permita generalizar sus resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Assor, A., & Tal, K. (2012). When parents' affection depends on child's achievement: Parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shame and coping in adolescents. *Journal of Adolescence*, 249-260. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197111001278>
- Barbosa, A., y Ríos, J. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. (*Trabajo de grado*) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia.
- Bardales, E., y La Serna, D. (2015). *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución Educativa estatal, Chiclayo, 2014* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. <https://es.studenta.com/content/116610346/tl-bardales-chavez-estefany-la-serna-ganoza-diana>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1126611>
- Betancourt (2011). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGIA*, 27 - 41.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro. Obtenido de [https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la\\_evaluacion\\_educativa.pdf](https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf)
- Casullo, M. M., y Liporace, F. (2005). EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO EN ADULTOS . *Anuario de investigaciones*, 183-192.
- Chávez, J. (2001). El clima social en la familia y el ajuste de la personalidad en adolescentes infractores y no infractores de conducta social - Un estudio en el Centro de Rehabilitación Juvenil "Marcavalle" y el Centro Educativo "Revolucionaria Santa Rosa". (*Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco*). Cusco. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21624>

- Climent, G. (2009). *La educación inclusiva de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. España: Universidad de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE : Horsori. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=434989>
- Comellas, J. (Junio de 2003). *Asociación Vasca de Pediatría de Atención Primaria*. Obtenido de Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos : <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *American Psychological Association*, 487-496. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO#>
- De León, V., y Torres, M. (2007). Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. (*Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Urdaneta*). Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- Delgado, E., y Barrenechea, O. (2005). *Tutoría y Orientación educativa en la educación secundaria*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/57-tutor%C3%ADa-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- EC, R. (11 de 05 de 2018). Cusco: jóvenes acuden a fiestas, no respetan normas de bioseguridad y se quedan dormidos en plena vía pública. *Cusco: jóvenes acuden a fiestas, no respetan normas de bioseguridad y se quedan dormidos en plena vía pública*.
- Esteves, A. (2008). Mining and Social Development: Refocusing Community Investment and Using Multi-Criteria Decision Analysis. *Resources Policy*, 39-47. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45te-exjx455qlt3d2q\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2836098](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45te-exjx455qlt3d2q))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2836098)
- Farfán, C., y Cisneros, S. (2018). Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa. (*Tesis de Pregrado, Universidad Católica San Pablo*) *Repositorio Universidad Católica San Pablo*.

Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2866260>

Ferman, G., y Levin, J. (1979). *Investigación en Ciencia Sociales*. México: Limusa. Obtenido de <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=2841>

Gortari, E., y Gordon, V. (1981). *Los orígenes de la civilización*. Mexico: Fondo de Cultura Económica (México). Obtenido de <http://biblioteca.cultura.pe:8020/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2953>

Hernández, R. & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hidalgo, S. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Pública Educativa Nacional-Sullana, 2017. (Tesis de Pregrado; Universidad de San Pedro) Repositorio de la Universidad de San Pedro*. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8902>

La Familia en el Derecho Romano y en el Ordenamiento Normativo Actual. (2009). *Revista Jurídica*, 25-37. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/derecho/article/download/10240/8978/>

Laime, M., y Suclli, G. (2022). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lerner, R., & Steinberg, L. (2004). The scientific study of adolescent development: Past, present, and future. *Handbook of adolescent psychology*, 1–12. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2004-12826-001>

- Llopis, D., y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *FAM*, 53-70. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604383.pdf>
- López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis de Pregrado; Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maccoby, E. E. (2000). Parenting and its effects on children: On reading and misreading behavior genetics. *Annual Review of Psychology*, 1–27. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2000-15267-001>
- Maccoby, E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 1-101. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Melendez, M., y Zapata, K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto - diciembre 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL\\_%20MelendezArba%c3%b1ilMariaFiorella\\_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL_%20MelendezArba%c3%b1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheyla.pdf.pdf)
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F. y Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), pp. 57-76. Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05](https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05)



- Narro , W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>
- Navarrete, L.P. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula [Tesis de licenciatura, Universidad del Bío Bío]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)
- Navarrete Acuña, L., y Ossa C., C. (2013). Estilos Parentales y calidad de vida familiar en Adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47–56. Obtenido de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1177>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., & González, M. G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 29-43. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>
- Ortiz, M., y Moreno, O. (2016). Estilos Parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en Alumnos de Educación Media. *Psicología SUAED, UNAM – FES Iztacala*, 1-19. Obtenido de <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/Ort%C3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>
- Padrós, F., Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542004/html/>
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S., y Zubieta, E. (1964). *Psicología Social, Cultura y Educación*. País Vasco: Universidad del País Vasco. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199\\_Psicologia\\_Social\\_Cultura\\_y\\_Educacion\\_Libro\\_descatalogado\\_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf)

- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10679>
- Ramírez, M. (2005). Parents and development of their children: child rearing practices. *Scielo*, 167-177. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Ramon Florenzano, M. V. (2009). Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes Mayores y Menores de 15 Años. *Revista chilena de pediatría*.
- Raya, A., Pino, J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- República, L. (30 de 07 de 2018). Niños se inician en consumo de alcohol a partir de los 12 años en Cusco. *La República*.
- Ríos, J.A. y Barbosa, A.I. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf)
- Rodríguez, G., y Ibarra, M. (2011). *Evaluación orientada al e- Aprendizaje estratégico*. Madrid: Narcea. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/2089/1954/>
- Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. *(Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú) Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>

Sergio Sánchez García, C. G.-T. (1 de febrero de 2014). *National Library of Medicine*.  
Obtenido de National Library of Medicine:  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24488153/>

Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco* [Tesis de Grado, Universidad San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5570>

Real Academia Española. (2014). Vicisitud. En *Diccionario de la lengua española* (23ª ed., p. 2816)

Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. Brujas.

Vilcherrez Pizarro, L. K. (2020). *Prácticas parentales y problemas internalizantes y*

*externalizantes en estudiantes del nivel secundaria de Lima metropolitana*

[Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio

USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6544>

## ANEXOS

## Anexo A. Matriz de consistencia

Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023					
Autores: Jaris Kantu Huaman Torres y David Mauricio Aguilar Zuñiga					
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
<b>Problema general PG:</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023?	<b>Objetivo general OG:</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.	<b>Hipótesis:</b> <b>OG:</b> Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.	Estilos de crianza	Autonomía psicológica Compromiso Control conductual	Método: Científico. Enfoque: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Nivel de la investigación: Correlacional
<b>Problemas específicos</b> <b>P1:</b> ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023?	<b>Objetivos específicos</b> <b>O1:</b> Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023	<b>Hipótesis específicas</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.	Problemas externalizados	Es una dimensión del cuestionario Pediatric Symptoms Checklist (PSC-17).	

<p><b>P2:</b> ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023?</p>	<p><b>O2:</b> Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023</p>	<p><b>H2:</b> Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023</p>			
<p><b>P3:</b> ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco?</p>	<p><b>O3:</b> Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.</p>	<p><b>H3:</b> Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.</p>			<p>Muestra: 300 estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa pública de Cusco.</p>
<p><b>P4:</b> ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco?</p>	<p><b>O4:</b> Establecer la relación entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.</p>	<p><b>H4:</b> Existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y los problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Cusco, 2023.</p>			<p>Muestreo: Censal</p>

## Anexo B. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

### Escala de Estilos de Crianza

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado alumno en este cuestionario encontrarás una lista de preguntas y un formulario de respuestas. El objetivo de esta prueba es identificar el estilo de crianza que más ha influido en tu crecimiento como persona. Es importante que seas sincero.

¿Con cuál de tus padres vives?	___ Ambos padres	___ Solo madres	___ Solo Padre	___ Otros
--------------------------------	------------------	-----------------	----------------	-----------

Responda a TODAS las preguntas siguientes sobre el hogar de sus padres (o tutores). Responde a las preguntas sobre las personas que mejor te conocen si pasas más tiempo en un hogar que en otro. Es crucial que seas sincero

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) = 4

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) = 3

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) = 2

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD) = 1

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				

12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando algo que a ellos no les gusta.				

A continuación, usted responderá las siguientes preguntas. Lea atentamente las preguntas y responda marcando con una X en la alternativa correcta, si tiene alguna duda al respecto no dude en preguntar su inquietud.

9. En una semana normal, ¿Cuál es la última hasta donde puedas quedarte fuera de LUNES A JUEVES?						
No estoy permitido	Antes de las 08:00	08:00 a 08:59	09:00 a 09:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?						
No estoy permitido	Antes de las 08:00	08:00 a 08:59	09:00 a 09:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...			No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
A. ¿Dónde vas en la noche?						
B. ¿Lo que haces con tu tiempo libres?						
C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?						
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?			No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
A. ¿Dónde vas en las noches?						
B. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?						
C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?						

### Anexo C. Lista de síntomas pediátricos adaptación para adolescentes

Marca con un X los datos generales que te correspondan:

**Edad: .... Género: ... Lugar de procedencia: .....**

Por favor, marca lo que mejor te describe

		NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE
1	Te sientes triste			
2	Piensas que las cosas son difíciles y te van a salir mal			
3	Te sientes mal contigo mismo(a)			
4	Te preocupas mucho			
5	Parece que te diviertes menos que antes o sientes que te aburres fácilmente			
6	Te cuesta estar tranquilo(a)			
7	Sientes que sueñas despierto			
8	Te distraes fácilmente			
9	te cuesta concentrarte			
10	Eres muy inquieto(a), tienes demasiada energía			
11	Pelear con otros chicos(as) o adolescentes			
12	Creer que no sigues las ordenes o reglas			
13	Creer que no comprendes los sentimientos de los demás			
14	Molestar o te burlas de los demás			
15	Culpar a los demás de tus problemas			
16	Te niegas a compartir			
17	Coger cosas ajenas			



## Anexo D. Consentimiento informado



Cusco, 11 de Diciembre del 2023

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia por la presente se le invita a participar a su menor hijo en un estudio para evaluar su estilo de crianza y problemas de conducta. Estudio que será desarrollado por los bachilleres en psicología David Aguilar Zuñiga y Jaris Huamán Torres.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas en la que el menor tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para la salud de su hijo. Al aceptar que su menor hijo participe del estudio, los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por permitir que su hijo participe en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Por otra parte, se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación como participante de este estudio.

Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, es requisito llenar y firmar lo siguiente:

Yo, CARMEN ROSTO MALDONADO BACA PADRE/MADRE

DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE ESMERALDA MAYUMI AGUIERO MALDONADO

Identificado con número de DNI: 48745004, Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en este estudio, donde se aplicará la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el Cuestionario de síntomas pediátricos como instrumento de tamizaje de problemas conductuales, declaro que he sido informado del procedimiento, beneficios, riesgos y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto firmo al pie.

  
FIRMA

## Anexo D. Asentimiento informado

Cusco, 11 / 12 del 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en un estudio para evaluar su estilo de crianza y problemas de conducta. Estudio que será desarrollado por los bachilleres en psicología David Aguilar Zuñiga y Jaris Huamán Torres.

La evaluación se realizará a través de pruebas psicológicas, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad posible. La aplicación de estos no demanda riesgo alguno para su salud. Al participar del estudio los resultados le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. No deberá realizar ningún pago por participar en el estudio; asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su información como participante de estudio.

Si usted decide participar en este estudio, es requisito rellenar y firmar lo siguiente:

Yo, Esmeralda Meyumi Agüero Haldonado  
identificado con DNI: 86297003 Acepto participar voluntariamente en este estudio, donde se me aplicarán la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el Cuestionario de síntomas pediátricos como instrumento de tamizaje de problemas conductuales, declaro que el proceso tendrá un lapso de tiempo de aproximadamente 45 minutos y que dichos resultados serán utilizados a fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto firmo al pie.

  
FIRMA

## Anexo E. Autorización para realizar la investigación

Cusco 21 de Julio, 2023

### ACEPTACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Ciudad: Cusco

### ASUNTO: ACEPTACION PARA LA APLICACION DE INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

---

Reciban un cordial saludo, David Mauricio Aguilar Zuñiga y, Jaris Kantu Huaman Torres identificados con DNI: 72694155 y 77150980 respectivamente.

Por medio de la presente se otorga la autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos a los estudiantes de primero a tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa “Victor Raúl Haya de la Torre”, con la finalidad de recaudar información para su proyecto de investigación.

Sin otro en particular, me despido.

  
Msc. Carlos Leiva Montenegro Luján  
SUB DIRECTOR

## Anexo F. Base de datos

	Sexo	Edad	Grado	Sexo	Procedencia	Estilo_vida	Estilo_autoritar	Estilo_permissivo	Estilo_negligente	Problema_esterilizacion
1	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
2	Masculino	12	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	Presenta
3	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
4	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	Presenta
5	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	Presenta
6	Masculino	12	1.A	Urbano	Permisivo	No democratico	No autoritario	Permisivo	No negligente	Presenta
7	Masculino	12	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
8	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	Presenta
9	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
10	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
11	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
12	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
13	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
14	Masculino	13	1.A	Urbano	Permisivo	No democratico	No autoritario	Permisivo	No negligente	No presenta
15	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
16	Masculino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
17	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
18	Masculino	12	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
19	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
20	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
21	Femenino	12	1.A	Rural	Negligente	No democratico	No autoritario	No permisivo	Negligente	No presenta
22	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	Presenta
23	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
24	Femenino	12	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
25	Femenino	13	1.A	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta
26	Masculino	13	1.B	Urbano	Democratico	Democratico	No autoritario	No permisivo	No negligente	No presenta

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Posición	Columna	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Númérico	8	0	Sexo	{1, Masculino}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Númérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Grado	Númérico	8	0	Grado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Sexo2	Catégorico	8	0	Sexo2	Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
5	Procedencia	Númérico	8	0	Lugar de origen	{1, Urbano}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Estilo_vida	Númérico	8	0	Estilo de vida	{1, Democrat	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Estilo_autoritar	Númérico	8	0	Estilo autoritario	{1, Autoritari	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Estilo_permissivo	Númérico	8	0	Estilo permisivo	{1, Permisivo	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Estilo_negligente	Númérico	8	0	Estilo negligente	{1, Negligente	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Problema_e	Númérico	8	0	Problema ester.	{1, Presenta}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada



## Anexo G. Validación por juicio de expertos

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Título preliminar</b>			
Estilos de crianza vinculados a problemas en adolescentes del primero a tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de crianza</li> </ul>			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>"Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres" Darling y Steinberg (1993).</li> </ul>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓN POR DIMENSIÓN</b>
<b>AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<b>2</b>	1.- Muy en desacuerdo
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<b>4</b>	2.- Algo en desacuerdo
	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería	<b>8</b>	3.- Algo de acuerdo
			4.- Muy de acuerdo

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI ( X ) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Pereira Gonzales Claudia Vanessa



Firma y Sello

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Cuestionario Síntomas pediátricos como instrumento de tamizaje de problemas conductuales

**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Operacionalización de variables</b>			
Título Preliminar Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio 2</b>			
Problemas internalizados, atencionales y externalizados.			
<b>Conceptualización de la variable 1</b>			
Los problemas internalizados, atencionales y externalizados, son aquellos problemas y dificultades que se identifican por comportamientos y alteraciones psicológicas emocionales; impulsividad, agresividad y problemas de atención e hiperactividad. Romero (2015), Gomez et ál (2014)			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN
Problemas internalizados	Te sientes triste	1	nunca (0) a veces (1) frecuentemente (2) Puntaje $\geq 5$ indica riesgo de afectación con síntomas de por ejemplo ansiedad o depresión.
	Te sientes pesimista/piensas que las cosas son difíciles y te van a salir mal	2	
	Te sientes mal contigo mismo(a)	3	
	Te preocupas mucho	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? **SI (X) NO ( )** En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Pereira Gonzales Claudia Vanessa



CLAUDIA VANESSA PEREIRA GONZALES  
PSICOLOGA  
C.R.P. 409\*

Firma y Sello

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Título preliminar</b>			
Estilos de crianza vinculados a problemas en adolescentes del primero a tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de crianza</li> </ul>			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993).</li> </ul>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓN POR DIMENSIÓN</b>
<b>AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<b>2</b>	1.- Muy en desacuerdo
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<b>4</b>	2.- Algo en desacuerdo 3.- Algo de acuerdo
	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<b>8</b>	4.- Muy de acuerdo

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X) NO ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Yabar Mar Yrasema

  
 YABAR MAR YRASEMA  
 PSICOLOGA  
 C.P.P. 2929

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Cuestionario Síntomas pediátricos como instrumento de tamizaje de problemas conductuales

**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Operacionalización de variables</b>			
Título Preliminar Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio 2</b>			
Problemas internalizados, atencionales y externalizados.			
<b>Conceptualización de la variable 1</b>			
Los problemas internalizados, atencionales y externalizados, son aquellos problemas y dificultades que se identifican por comportamientos y alteraciones psicológicas emocionales; impulsividad, agresividad y problemas de atención e hiperactividad. Romero (2015), Gomez et ál (2014)			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN
Problemas internalizados	Te sientes triste	1	nunca (0) a veces (1) frecuentemente (2) Puntaje $\geq 5$ indica riesgo de afectación con síntomas de por ejemplo ansiedad o depresión.
	Te sientes pesimista/piensas que las cosas son difíciles y te van a salir mal	2	
	Te sientes mal contigo mismo(a)	3	
	Te preocupas mucho	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? SI (X) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Yabar Mar Yrasema

  
 YRASEMA YABAR MAR  
 PSICOLOGA  
 C.P.S. 3929



### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Título preliminar</b>			
Estilos de crianza vinculados a problemas en adolescentes del primero a tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de crianza</li> </ul>			
<b>Conceptualización de la variable</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993).</li> </ul>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓN POR DIMENSIÓN</b>
<b>AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<b>2</b>	1.- Muy en desacuerdo
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<b>4</b>	2.- Algo en desacuerdo 3.- Algo de acuerdo
	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería	<b>8</b>	4.- Muy de acuerdo

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Gil Orihuela María Jesús



PSICOLOGA  
C. Pe. P. N° 13241

Firma y Sello

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Cuestionario Síntomas pediátricos como instrumento de tamizaje de problemas conductuales


**Indicación 1:** Leer la matriz de operacionalización de la variable antes de rellenar el formato de validación.

<b>Operacionalización de variables</b>			
Título Preliminar Estilos de crianza vinculado a problemas externalizados en adolescentes del primero al tercer grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad del Cusco, 2023			
<b>Variable del estudio 2</b>			
Problemas internalizados, atencionales y externalizados.			
<b>Conceptualización de la variable 1</b>			
Los problemas internalizados, atencionales y externalizados, son aquellos problemas y dificultades que se identifican por comportamientos y alteraciones psicológicas emocionales; impulsividad, agresividad y problemas de atención e hiperactividad. Romero (2015), Gomez et ál (2014)			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN
Problemas internalizados	Te sientes triste	1	nunca (0) a veces (1) frecuentemente (2) Puntaje $\geq 5$ indica riesgo de afectación con síntomas de por ejemplo ansiedad o depresión.
	Te sientes pesimista/piensas que las cosas son difíciles y te van a salir mal	2	
	Te sientes mal contigo mismo(a)	3	
	Te preocupas mucho	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? **SI (X) NO ( )** En caso de Si, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APellidos y Nombres del Jurado:** Gil Orihuela Maria Jesus

  
 PSICOLOGA  
 C. P. N. N° 13241  
 Firma y Sello

## Anexo H. Coeficiente de validez contenido

Dimensión	ítem	Jueces			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
		Juez 1	Juez 2	Juez 3					
Atención psicológica	1	13	9	13	35	2.19	0.729	0.03704	0.69213
	2	14	10	14	38	2.38	0.792	0.03704	0.75463
	3	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	4	13	10	13	36	2.25	0.75	0.03704	0.71296
	5	11	8	11	30	1.88	0.625	0.03704	0.58796
	6	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	7	12	9	12	33	2.06	0.688	0.03704	0.65046
	8	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	9	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
Compromiso	1	11	8	11	30	1.88	0.625	0.03704	0.58796
	2	12	8	12	32	2	0.667	0.03704	0.62963
	3	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	4	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	5	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	6	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	7	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	8	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	9	14	10	15	39	2.44	0.813	0.03704	0.77546
Control conductual	19	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	20	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	21	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	21 A	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	21 B	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	21 C	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	22	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	22 A	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	22 B	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
	22 C	15	11	15	41	2.56	0.854	0.03704	0.81713
								<b>CVC</b>	<b>0.77621</b>

Dimensión	ítem	Jueces			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
		Juez 1	Juez 2	Juez 3					
<b>Problemas externalizantes</b>	1	14	9	14	37	2.31	0.771	0.03704	0.7338
	2	14	10	14	38	2.38	0.792	0.03704	0.75463
	3	14	11	14	39	2.44	0.813	0.03704	0.77546
	4	14	10	14	38	2.38	0.792	0.03704	0.75463
	5	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	6	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	7	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
								<b>CVC</b>	<b>0.84392</b>

### Anexo I. Evidencia fotográfica







**Anexo. J**