

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y clima escolar en los
estudiantes de la IE N.° 30511 del distrito de
Muqui - Jauja, 2023**

Sol Maria Sanabria Huaman

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Miriam Jacqueline Doza Damian
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 17 de Diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N°30511 DEL DISTRITO DE MUQUI – JAUJA, 2023

Autores:

1. SOL MARIA SANABRIA HUAMAN – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Asesora

Mg. Miriam Jacqueline Doza Damian

DEDICATORIA

A mis padres, Daniel y Dirce, que son la luz en mi camino y el impulso para alcanzar mis objetivos.

A mi hermano Alvaro, por su amor y constante apoyo que desde niños me demuestra.

AGRADECIMIENTOS

A la Mg. Miriam Jacqueline Doza Damián, por su apoyo y guía incesante.

A la directora y a todo el personal del centro educativo N° 30511 - Muqui, por haberme brindado la oportunidad de acceder a su institución y así lograr recabar los datos necesarios e indispensables.

A toda la comunidad de estudiantes y familias de la Institución Educativa N° 30511, por su confianza y participación en la realización del trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30511, situada en el distrito de Muqui, Jauja, durante el año 2023. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque no experimental y se desarrolló a un nivel descriptivo correlacional, utilizando un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 118 estudiantes de entre 9 y 12 años de edad que estaban matriculados en el nivel primario durante el año académico 2023. Se emplearon dos instrumentos clave: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado, elaborado por Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño. Los resultados indicaron una relación positiva y de moderada significancia entre las variables en estudio, con un coeficiente rho de 0,387 y un valor p inferior a 0,05. En cuanto a los objetivos específicos del estudio, se identificó una relación significativa entre el grado educativo de los estudiantes y la funcionalidad familiar, con un valor p de 0,011. También, se detectó una correlación significativa entre la cantidad de hermanos y el clima escolar, con un valor p de 0,039. Por último, se halló una conexión moderada y significativa entre las variables, y una relación débil pero significativa entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar.

Palabras clave: funcionalidad familiar, clima escolar, estudiantes, adaptabilidad, cohesión familiar

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family functionality and school climate in the students of the Educational Institution No. 30511, located in the district of Muqui, Jauja, during the year 2023. The research was framed within a non-experimental approach and was developed at a descriptive correlational level, using a correlational design. The sample consisted of 118 students between 9 and 12 years of age who were enrolled in primary school during the 2023 academic year. Two key instruments were used: the *Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III)* and the *School Climate Evaluation Questionnaire for fourth to sixth grade students*, developed by Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño. The results obtained indicated a positive relationship of moderate significance between the two variables under study, with an rho coefficient of 0,387 and a p-value of less than 0,05. Regarding the specific objectives of the study, a significant relationship was identified between the educational level of the students and family functionality, with a p-value of 0,011. Also, a significant correlation was detected between the number of siblings and school climate, with a p-value of 0,039. Finally, a moderate and significant connection was found between the variables, and a weak but significant relationship between family adaptability and school climate.

Keywords: family functionality, school climate, students, adaptability, family cohesion

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1 Planteamiento y formulación del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación de la investigación	20
1.4.1 Justificación teórica.....	20
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación metodológica.....	22
1.5 Hipótesis y descripción de las variables	23
1.5.1 Hipótesis general	23
1.5.2 Hipótesis específicas	23
1.5.3 Variables.....	24
1.5.4 Tabla de Operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes del problema.....	26

2.1.1	Antecedentes internacionales	26
2.1.2	Antecedentes nacionales	27
2.1.3	Antecedentes locales	29
2.2	Bases teóricas.....	30
2.2.1	Funcionalidad familiar	30
2.2.1.1	Definición de funcionalidad familiar.....	30
2.2.1.2	Teoría de la familia funcional de Olson.	31
2.2.1.3	Tipos de familia según los cuatro cuadrantes.	32
2.2.1.3.1	Familia equilibrada o funcional (balanced family).....	32
2.2.1.3.1.2	Familia desligada o desconectada (disengaged family).....	33
2.2.1.3.1.3	Familia enmeshed o fusionada (enmeshed family).....	33
2.2.1.3.1.4	Familia caótica o desorganizada (chaotic family)..	34
2.2.2	Clima escolar.....	34
2.2.2.1	Definición de clima escolar.	34
2.2.2.2	Características del clima escolar.....	35
2.2.2.3	Elementos del clima escolar.	36
2.2.2.4	Tipos de clima escolar.	37
2.2.2.4.1	Clima escolar positivo.	37
2.2.2.4.1.2	Clima escolar neutro.	37
2.2.2.4.1.3	Clima escolar negativo.	38
2.2.2.5	Acciones que contribuyen en el clima escolar.....	38
2.2.2.5.1	Dentro del horario pedagógico	38
2.2.2.5.2	Fuera del horario pedagógico	39
2.2.2.6	Elementos que influyen en el clima escolar.....	39
2.2.2.7	Dimensiones del clima escolar	40
2.2.2.7.1	Clima de convivencia general.....	41
2.2.2.7.2	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	41
2.2.2.8	El clima escolar y la convivencia. ndables.	41
2.3	Definición de términos básicos.....	42
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO		44
3.1	Método.....	44
3.1.1	Método general.....	44
3.1.2	Método específico	44

3.2	Tipo, nivel y diseño de investigación	45
3.2.1	Tipo	45
3.2.2	Nivel	45
3.2.3	Diseño.....	45
3.3	Población y muestra.....	46
3.3.1	Población de estudio.....	46
3.3.2	Muestra de estudio	46
3.3.3	Criterios de inclusión	47
3.3.4	Criterios de exclusión.....	47
3.4	Técnicas de recolección de datos.....	47
3.4.1	Descripción de los instrumentos	48
3.4.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos	49
3.5	Técnicas de análisis de datos	53
3.6	Consideraciones éticas de la investigación.....	53
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		55
4.1	Descripción de resultados	55
4.2	Presentación de resultados	55
4.3	Contrastación de resultados	62
4.3.1	Hipótesis general	63
4.3.2	Hipótesis específica 1	63
4.3.3	Hipótesis específica 2.....	66
4.3.4	Hipótesis específica 3.....	69
4.3.5	Hipótesis específica 4.....	70
4.4	Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES.....		76
RECOMENDACIONES		77
REFERENCIAS		78
ANEXOS.....		84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 2.	Validez por criterio de juicio de expertos del Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar.....	50
Tabla 3.	Validez por criterio de juicio de expertos de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar	51
Tabla 4.	Coefficiente de confiabilidad para el instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar.....	53
Tabla 5.	Coefficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)	53
Tabla 6.	Distribución según las variables sociodemográficas	55
Tabla 7.	Distribución según niveles de la variable clima escolar	56
Tabla 8.	Distribución según niveles de la dimensión clima de convivencia general.....	57
Tabla 9.	Distribución según niveles de la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas.....	58
Tabla 10.	Distribución según niveles de la variable funcionalidad familiar	59
Tabla 11.	Distribución según niveles de la dimensión Cohesión Familiar.....	60
Tabla 12.	Distribución según niveles de la dimensión Adaptabilidad Familiar	61
Tabla 13.	Prueba de normalidad de las variables clima escolar y funcionalidad familiar.....	62
Tabla 14.	Prueba de hipótesis entre funcionalidad familiar y clima escolar	63
Tabla 15.	Prueba de hipótesis entre las Variables sociodemográficas y funcionalidad familiar.....	64

Tabla 16. Prueba de hipótesis entre las Variables sociodemográficas y clima escolar	67
Tabla 17. Prueba de hipótesis entre cohesión familiar y clima escolar	69
Tabla 18. Prueba de hipótesis entre adaptabilidad familiar y clima escolar.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de los niveles del clima escolar.	56
Figura 2.	Distribución de los niveles del clima de convivencia general.....	57
Figura 3.	Distribución de los niveles de satisfacción y cumplimiento de expectativas. ...	58
Figura 4.	Distribución de los niveles de la funcionalidad familiar.	59
Figura 5.	Distribución de los niveles de la cohesión familiar	60
Figura 6.	Distribución de los niveles de la adaptabilidad familiar.....	61
Figura 7.	Distribución de la funcionalidad familiar según el grado educativo	65
Figura 8.	Distribución de los niveles de clima escolar según el número de hermanos....	68

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se estudió las **variables funcionalidad familiar y clima escolar en estudiantes de primaria** de la Institución Educativa N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja; para lo cual se contó con diversos aportes teóricos de ambas variables, como investigaciones afines y se destaca en ellos la importancia de una adecuada funcionalidad familiar para hallar un progreso completo de la persona. La importancia de este estudio se refleja en la **identificación de la relación entre ambas variables** ya mencionadas, en vista de que es vital para identificar las estrategias más efectivas que promuevan un contexto de aprendizaje efectivo y fructífero, que busque contribuir al pleno desarrollo de sus estudiantes.

Asimismo, al describir la conexión entre estas dos variables y sus niveles, **se puede ayudar en la creación de estrategias de apoyo familiar que fomenten un desarrollo integral y positivo en los inicios de la etapa escolar de los niños y niñas**. Por otro lado, por medio del estudio cuantitativo, se logró identificar el nivel de funcionalidad familiar que se presenta en esta población y el grado de relación con el clima escolar a través del manejo de instrumentos de recopilación de datos previamente validados.

Es por ello que el presente trabajo está estructurado en capítulos claves. El capítulo I, se expone la enunciación del problema de investigación, los objetivos propuestos, las hipótesis planteadas, y una detallada descripción de las variables que se investigan. En el capítulo II, se detallan las referencias relevantes y las fuentes teóricas que respaldan la tesis, asimismo se precisan claramente los términos básicos que se emplearon a lo largo del análisis. El capítulo III describe en detalle el enfoque metodológico que se empleó, tanto en términos generales como específicos, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, y el detalle completo del análisis de

datos que se obtuvieron. En el capítulo IV se presentan los hallazgos tras la aplicación de los instrumentos de investigación. Además, se comprueba las hipótesis y se discute a fondo los resultados, ofreciendo una interpretación crítica de los mismos. Finalmente, el trabajo concluye con la presentación de las conclusiones derivadas del estudio, seguidas de recomendaciones para futuras investigaciones y anexos que complementan el trabajo de investigación desarrollado.

En cuanto a los resultados que se obtuvo, estos aportan en las investigaciones de corte psicológico y proporcionan información sobre la relación entre ambas variables que fueron ya estudiadas con lo que da inicio para emprender la mejora necesaria en bien de la población estudiantil estudiada; asimismo, logra ser referente de otros tipos de investigaciones. Dentro de las limitaciones se encuentra que solo se abordó las edades de 9 a 12 años, dejando posibilidad de estudios posteriores con estudiantes de menor edad, y se desarrolló durante el año académico 2023 y solo de una institución.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento y formulación del problema

La **funcionalidad familiar** hace referencia a la **interrelación afectiva de los integrantes de una familia y como pueden moldearse para logran superar dificultades**, **permitiendo** tanto la **independencia** como la **cohesión grupal**. Por lo tanto, una adecuada funcionalidad familiar es fundamental para el avance del ser humano, ya que **un nivel extremo o desbalanceado de la funcionalidad familiar afecta en áreas a nivel psicológico, biológico, académico y social de sus miembros (Olson et al., 2004)**. Por otro lado, el **clima escolar** hace referencia a la **impresión del ambiente estudiantil** en que viven tanto escolares, docentes como directivos; es un concepto fundamental que tiene **repercusión significativa en la práctica educativa** de los estudiantes, así como **en el desempeño general de la institución y sus miembros**. El estado del ambiente escolar **tiene un impacto directo en el bienestar académico y emocional** en los estudiantes, así también, este **afecta en la motivación para aprender, su rendimiento académico, y la cohesión social** que se desarrolla dentro de la comunidad educativa, trascendiendo tanto en estudiantes como en docentes y directivos **(Thapa et al., 2013)**.

Destacando la importancia de ambos conceptos, **se evidencia** que el entorno familiar y escolar **son dos pilares esenciales que influyen en el ámbito emocional, social y académico**

de los niños y niñas, especialmente en formación estudiantil, por ello un estudio minucioso permite próximos abordajes de prevención y promoción por lo que implica identificar la realidad en que se desarrollan las variables de estudio. A nivel global, el 2020 en marzo, la OMS declaró la epidemia de COVID-19 como emergencia de salud pública global, y luego varios países implementaron confinamientos obligatorios para proteger la salud pública, evidenciando así una pausa necesaria y obligatoria en las actividades escolares presenciales, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), la pandemia causó la más grande interrupción educativa que se vivió durante décadas y que afectó a 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países de todo el mundo, y que según sus estadísticas esto afectó al 94 % de los estudiantes en el mundo y un 99 % se vieron más afectados países con un ingreso bajo y mediano bajo.

Asimismo, en cuanto a la interacción familiar se encuentran reportes por Unicef donde menciona que “(...) en más de la mitad de los hogares entrevistados, la conflictividad intrafamiliar ha aumentado durante las cuarentenas” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021, p. 4). Hallazgos que implican un deterioro en las relaciones dentro de las familias, y por consiguiente en la sociedad ya que como mencionan Cardona et al. (2017), la sociedad es la construcción de las distintas familias, y son quienes dan el soporte fundamental a la sociedad, asimismo, todo niño establece sus primeras relaciones con las personas que se encuentran más cerca de él y que dicha relación tiene influencia significativa en sus futuras relaciones a nivel individual y en la sociedad.

Dichas situaciones que se mencionaron muestran que se “debilitó el camino a un contexto apremiante con oportunidades de aprendizaje, una comunicación efectiva y hasta una adecuada nutrición; todo ello poniendo en peligro el desarrollo óptimo a futuro” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020, p. 7). Esto implica que aún sea un desafío la interrelación entre los individuos y más aún en un contexto educativo, puesto que,

ingresar a un nuevo ambiente con diferentes personas implica un aspecto retador que si no se maneja adecuadamente y en coordinación con las familias puede provocar daños a nivel individual y grupal, comprendiendo que “todo niño dentro de la escuela establecerá un tipo de vínculo, ya sea de forma positiva o negativa, con los demás; esto será dependiendo de las relaciones que el niño establece dentro de su hogar” (Universidad Internacional de La Rioja, 2022, p. 3).

En el Perú, el retorno a las clases presenciales se centró en brindar un ambiente adecuado para los estudiantes, cumpliendo así los estándares de salubridad, sin embargo, se trató someramente el bienestar emocional de los estudiantes, teniendo así un ambiente escolar basado en la violencia, que se evidencia con los reportes del SíseVe (plataforma virtual del Ministerio de Educación) donde de acuerdo con las estadísticas en el año 2019 se reportaron 26 446 casos de violencia en ámbitos educativos y al año 2024 el número de casos reportados se incrementó llegando así a 85 967 casos de violencia (Ministerio de Educación [Minedu], 2024).

Asimismo, los números de violencia familiar representan márgenes altos según lo señalado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). Este organismo, cuya misión es proteger y brindar asistencia en casos de violencia que afectan a mujeres y a otros miembros del núcleo familiar, ha reportado una alarmante cantidad de incidentes en los primeros meses de 2023. Entre enero y febrero de ese año, se registró a escala nacional 23 086 llamadas de personas que denunciaron ser víctimas de violencia de género. De este total, 6 348 reportes provinieron de adultos, 115 de niñas y niños, y 403 de adultos mayores. Estas cifras no solo subrayan la gravedad de la situación, sino que también revelan el preocupante contexto de violencia que afecta a diversos grupos etarios en el país. Niños, jóvenes, adultos y ancianos se ven inmersos en un entorno donde la violencia es una realidad constante.

En Junín, según el Minedu (2024), a través de los reportes del portal de SíseVe, se cuenta con 3 853 casos de violencia escolar, se ubica en primer puesto en la región Sierra y en el cuarto puesto a escala nacional. Esto es signo de que el clima escolar no es positivo y que las acciones de violencia entre pares van en aumento, sin embargo, no es trabajo solo de docentes o personal de las instituciones educativas sino de las mismas familias ya que:

“La familia es el núcleo social más importante para el crecimiento y realización de la persona, es la que provee valores, costumbres y creencias al grupo familiar y los aportes afectivos y materiales que brinda son fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.” (Reyes y Oyola, 2022, p. 129)

Por consiguiente, se debe buscar empezar hacer más estudios en referencia a ambas variables y la relación entre ellas en los distintos niveles de educación básica, puesto que no se cuentan con muchos estudios.

Finalmente, en la IE N° 30511 del distrito de Muqui, los docentes y directivos señalan que constantemente se suscita violencia de tipo psicológica (insultos, calificativos de desmerecimiento, burlas o gritos) y física (golpes o empujones) entre estudiantes, en el contexto académico se reportan casos de descuido y desgano; en referencia a los padres de familia, se observan rivalidades entre familias y que estas se transmiten a sus menores hijos e hijas, presencia de familias disfuncionales y conflictos familiares de acuerdo a lo mencionado por los tutores de aula. Estos problemas mencionados describen la dificultad que se atraviesa en la interacción escolar y que esto afecta física, social y psicológicamente a los educandos.

Por todo lo mencionado, se formula la presente interrogante: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

P_{E1}. ¿Existe relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

P_{E2}. ¿Existe relación las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

P_{E3}. ¿Existe relación entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

P_{E4}. ¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- O_{E1}. Establecer la relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.
- O_{E2}. Determinar la relación las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.
- O_{E3}. Establecer la relación entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.
- O_{E4}. Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 *Justificación teórica*

Esta exploración investigativa presenta el objetivo principal de explorar el vínculo entre las variables ya mencionadas en el estudiantado de la IE N°30511, situada en el distrito de Muqui, Jauja. Estas dos variables, aunque de gran relevancia, han sido poco estudiadas en el ámbito nacional, lo que resalta la importancia de esta investigación, especialmente en el contexto posterior a la pandemia mundial. La pandemia ha subrayado la necesidad urgente de enfocarse en el bienestar psicológico tanto de los estudiantes como de sus familias, dado que el entorno familiar y escolar tiene una función principal en su desarrollo integral.

Este estudio es trascendental para comprender el bienestar de los estudiantes, puesto que ambos contextos ejercen una influencia significativa. Desde la perspectiva teórica del

desarrollo infantil, se reconoce que los niños están inmersos en múltiples contextos que los afectan, siendo el hogar y la escuela dos de los más importantes. La funcionalidad familiar se refiere al modo en que las familias manejan sus relaciones internas, resuelven problemas y apoyan a sus miembros, mientras que la otra variable describe la calidad del entorno educativo, incluyendo aspectos como la seguridad, las relaciones interpersonales y el apoyo académico.

Ambos factores son cruciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Comprender cómo estos contextos interactúan y se influyen mutuamente permite a los investigadores y educadores desarrollar estrategias más efectivas para apoyar en el bienestar de los estudiantes y demás agentes educativos. Estudiar la funcionalidad familiar y el clima escolar muestra una visión más completa de los factores que afectan el aprovechamiento académico y el bienestar emocional de la comunidad estudiantil, y también, la relevancia del engranaje entre la IE y las familias para promover un entorno de mejora continua de los estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica

La familia es fundamental en la estructura de la sociedad, y las dinámicas y relaciones que se forman dentro de este núcleo son básicas para el desenvolvimiento óptimo de sus integrantes. Las interacciones en el grado familiar inciden en el bienestar psicológico de los menores, así como también contribuyen de manera significativa a su crecimiento social, cognitivo y moral. A través de estas relaciones, los menores aprenden normas, habilidades y valores que los forman para socializar con el mundo allá fuera y enfrentar los desafíos de la vida, se hace mención que “la funcionalidad familiar tiene gran importancia en el área de la salud pública, ya que en este contexto se forman los primeros escenarios del cuidado de la salud” (Reyes y Oyola, 2022, p. 128). Por lo tanto, comprender esta relación

es crucial, ya que permite diseñar e implementar estrategias orientadas al fomento de la salud mental tanto de los estudiantes como de sus familias. Este enfoque no solo facilita la prevención, sino que también puede contribuir a la reducción de los índices de violencia tanto en el ámbito escolar como familiar. Al incentivar un medio más sano y seguro, se puede mejorar significativamente los escenarios para el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes.

Investigar estas variables en estudiantes de nivel primario es de gran importancia práctica, ya que nos proporciona una visión profunda de cómo estos factores impactan el desarrollo infantil. Analizar cómo interactúan entre sí nos permite identificar las áreas claves donde se pueden aplicar intervenciones efectivas para promover el bienestar integral. Estos conocimientos son esenciales no solo para mejorar la práctica clínica y educativa, sino también para guiar la toma de decisiones políticas. Al comprender mejor estas dinámicas, se pueden diseñar políticas públicas que promuevan un bienestar psicológico integral, no solo en los estudiantes, sino en la población en general. Esta investigación, por tanto, tiene un alcance que va más allá de la escuela y la familia, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más sana y equilibrada.

1.4.3 Justificación metodológica

Aporta un valioso marco teórico, y también sienta las bases para futuras investigaciones, incluyendo estudios de carácter experimental. Al comprender mejor esta relación, se podrán desarrollar e implementar estrategias que promuevan mejoras tanto en la dinámica familiar como en el ambiente escolar, contribuyendo de manera significativa al bienestar integral de los estudiantes.

Además, la investigación proporciona instrumentos validados específicamente diseñados para estudiantes de nivel primario, lo que añade un recurso metodológico

confiable para futuras investigaciones en este campo. Estos instrumentos permitirán evaluar con mayor precisión, y también servirán para identificar aspectos claves que puedan ser abordados en intervenciones posteriores. De esta manera, los hallazgos y herramientas desarrolladas en este estudio no solo tendrán un impacto inmediato, sino que también podrán ser utilizados en investigaciones futuras.

1.5 Hipótesis y descripción de las variables

1.5.1 Hipótesis general

Sí existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

H_{E1}. Sí existe relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

H_{E2}. Sí existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

H_{E3}. Sí existe relación significativa entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

H_{E4}. Sí existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, 2023.

1.5.3 Variables

- Variable 1: Funcionalidad familiar
 - Cohesión
 - Adaptabilidad familiar
- Variable 2: Clima escolar
 - Convivencia general
 - Satisfacción y cumplimiento de expectativas

1.5.4 Tabla de Operacionalización de variables

Tabla

1

Operacionalización de las variables.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 30511 DEL DISTRITO DE MUQUI – JAUJA, 2023			
V1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
Definición conceptual: Oslon (2011) alude al nivel en el que una familia puede cubrir las necesidades esenciales de sus miembros y al mismo tiempo lograr un equilibrio entre la independencia de cada individuo y la cohesión del grupo familiar. También está relacionado con la habilidad de la familia para comunicarse de forma eficaz, tomar decisiones en conjunto y ajustarse a las situaciones desafiantes y modificaciones que surgen en su vida diaria.			
Definición operacional: La funcionalidad familiar se puede medir mediante la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la cual consta de 20 ítems que evalúa aspectos como la capacidad que tiene la familia para la integración del grupo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones compartidas y la adaptación a situaciones de cambio. Un puntaje alto indica una mayor capacidad de la familia para mantener el equilibrio entre la adaptabilidad de la familia y la cohesión, y con un puntaje bajo se evidencia dificultades entre ellas.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Cohesión	Forma en que se establecen los límites y se toman las decisiones	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19	Ordinal, tipo Likert
	Tiempo que se dedican y aceptación de las amistades		
Adaptabilidad familiar	Vínculo afectivo en la familia	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	Ordinal, tipo Likert
	Oportunidad de entretenimiento y apoyo que se brindan		
	Identificación del liderazgo en la familia		
	Control de situaciones en conflicto		
	Manejo de la disciplina		
	Roles y reglas que se imparten		
V2. CLIMA ESCOLAR			
Definición conceptual: Cohen et al. (2009) hace referencia a la visión y vivencia común compartida por los miembros de una comunidad educativa respecto a su entorno escolar. Integrando elementos como la interacciones entre las personas, las reglas de convivencia y el apoyo emocional como académico, la sensación de seguridad y la comunicación que prevalece dentro de la institución educativa.			

Definición operacional: El clima escolar se puede medir mediante el cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado, la cual consta de 25 ítems que evalúa en dos dimensiones, el clima de convivencia general y la satisfacción y cumplimiento de expectativas. Un puntaje alto indica una convivencia escolar positiva, y con un puntaje bajo se evidencia dificultades en la convivencia en el entorno escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima de convivencia general	Grado de conflictividad en la institución	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 16	Ordinal, tipo Likert
	Forma en que se solucionan los conflictos		
	Relación que se da entre los actores educativos		
	Presencia de medios de comunicación		
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Clima de confianza entre los miembros de la institución	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	Ordinal, tipo Likert
	Nivel de satisfacción		
	Comparación entre las expectativas iniciales y el logro alcanzado		
	Reconocimiento y estímulos en relación a su labor		
	Nivel de motivación y dedicación en las tareas escolares		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pérez (2019) realizó la investigación titulada *Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una Institución educativa oficial*. El propósito del estudio fue analizar la calidad de la convivencia y el entorno en el colegio Pinar del Río. Para llevar a cabo esta evaluación, se empleó un cuestionario estructurado en el que participaron 184 estudiantes entre 10 y 17 años. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes presentan una perspectiva positiva sobre la interacción escolar y perciben el ambiente educativo como apropiado.

Moratto et al. (2017), en su investigación titulada *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*, tuvo el fin de investigar la conexión entre el ambiente escolar, el funcionamiento familiar y el acoso escolar entre estudiantes de esta región. Se manipuló tres herramientas de evaluación: la Escala de Ambiente Escolar, el cuestionario APGAR familiar y la versión abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A). La muestra fue de 2 421 estudiantes entre 9 a 18 años. Los hallazgos más destacados del estudio indicaron que en un entorno escolar

negativo hay una probabilidad cuatro veces mayor de experimentar acoso escolar severo en comparación con los de entorno escolar positiva. Además, se halló estrecha asociación entre la disfuncionalidad familiar y la percepción de un ambiente escolar inadecuado, sugiriendo que las dificultades en el entorno familiar pueden influir negativamente en la calidad del ambiente escolar. Asimismo, recalcan la trascendencia de abordar tanto la funcionalidad familiar como el ambiente escolar para reducir la incidencia del acoso escolar y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Campos y Ávila (2017) desarrollaron su investigación titulada *Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID*, se enfocó en cómo la calidad del funcionamiento familiar, como sistema, tiene influencia en el comportamiento de los niños. Para ello, se utilizaron diversas herramientas para la investigación, incluyendo una entrevista semiestructurada, una ficha de observación directa y tres pruebas específicas: el Ff-sill, el APGAR familiar y el Test de la Familia. Con un grupo de diez estudiantes entre 6 a 12 años de edad. Según sus resultados, el gran porcentaje de los casos, las dificultades en la conducta de los estudiantes están estrechamente en relación con la disfuncionalidad familiar. Esta disfuncionalidad se manifestaba en la presencia de roles familiares ambiguos, una comunicación ineficaz y una carencia de cohesión dentro del núcleo familiar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rojas (2022) realizó el estudio titulado *Funcionalidad familiar y clima social escolar en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Ayacucho*, con la finalidad de precisar la correlación entre la funcionalidad familiar y el clima social escolar en estudiantes de un CEBA. Se empleó el cuestionario APGAR Familiar y la escala de Clima Social Escolar, con una muestra de 90 estudiantes. Los resultados arrojaron ausencia de

relación significativa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de relaciones, autorrealización y estabilidad, al obtener un valor de p mayor a 0,05. También, se identificó una relación significativa con la dimensión Sistema de Innovación, con un valor p menor a 0,05.

Ruiz (2020) llevó a cabo un estudio titulado *Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019*, con el propósito de explorar la relación entre el ambiente familiar y el ambiente escolar del sexto grado de primaria. Para ello, emplearon escalas específicas. La muestra del estudio incluyó a 158 estudiantes de sexto grado. Hallaron una correlación directa, fuerte y estadísticamente significativa entre las variables de estudio con un Rho Spearman de 0,879 y un valor de p de 0,000. Estos hallazgos confirmaron la validez de la hipótesis alternativa, exponiendo de manera consistente la evidencia de una relación entre cada una de las variables exploradas.

Picoy (2020) ejecutó el estudio titulado *Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 35001 Chaupimarca - Pasco 2020*. Orientado a establecer el nexo entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel primaria. Tuvo una muestra de 107 estudiantes, y se utilizaron dos instrumentos de evaluación: un cuestionario sobre acoso escolar (bullying) y una escala. Concluyeron que se presenta una correlación negativa y estadísticamente significativa, lo que sugiere una relación inversa significativa entre ambas variables que se estudiaron.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2019) realizaron un estudio titulado *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. El propósito fue examinar la conexión entre el funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de sexto grado. Para este estudio, se utilizaron dos herramientas de medición: la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión AQ. La muestra de estudio comprendió 52

estudiantes de 11 y 13 años. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa con un Rho de Spearman de -0,414. Esto implica que un funcionamiento familiar más adecuado está asociado con niveles más bajos de agresividad en los estudiantes.

Inocencio (2019) realizó un estudio titulado *Funcionalidad familiar y clima escolar en niños del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa 'José María Arguedas' de Parcona - Ica, 2017*. Este estudio se enfocó en estudiar las relaciones entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en niños de tercer y cuarto grado. Para ello, se emplearon dos cuestionarios. La muestra consistió en 123 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,673.

2.1.3 Antecedentes locales

Bravo y Palacios (2022) presentaron el estudio titulado *Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021*. Se enfocó en establecer la correlación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5 años. Se empleó una encuesta y tuvo una muestra de 28 estudiantes. Respecto a los hallazgos se comprobó una relación muy alta y positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico teniendo el valor $Rho = 0,934$.

Arias (2017), quien investigó sobre *Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo*. Siendo su finalidad principal determinar la relación entre bullying escolar y funcionalidad familiar en los escolares. Se empleó una escala, un cuestionario y un inventario; la muestra estuvo conformada por 2444 estudiantes. Los resultados más resaltantes a los que arribó la autora fue que un 12,5 % fueron víctimas de bullying y en relación a la variable funcionalidad familiar se concluye que presentan una relación inversa.

Boza-Huamán et al. (2017) efectuaron el trabajo investigativo llamado *Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo-Perú*. Con el fin de precisar la existencia de sus variables en los estudiantes de una IE de Huancayo. Se empleó un cuestionario con tres secciones para recabar información de todas las variables planteadas; contaron con una muestra de 291 estudiantes que formaron parte del 3er, 4to y 5to de secundaria. Sus resultados fueron que hay mayor presencia de violencia verbal que haciende a un 94,1 %, hallaron presencia de disfunción familiar leve a moderada, y en referencia a las variables sociodemográficas concluyeron que la violencia escolar presenta una relación significativa con el grado y género de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Funcionalidad familiar

2.2.1.1 Definición de funcionalidad familiar. Es un concepto abordado por varios estudiosos en el campo de la psicología y la terapia familiar.

Se puede nombrar a David H. Olson, quien, destacada en el conocimiento sobre la evaluación de la funcionalidad familiar, conocido por su desarrollo de instrumentos como el *Cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar*. Olson es importante en el diseño de este cuestionario, que se utiliza para medir aspectos esenciales de la funcionalidad familiar, incluyendo la cohesión y la adaptabilidad. Su enfoque se centra en proporcionar herramientas detalladas para evaluar cómo las familias manejan el cambio y mantienen la conexión entre sus miembros, aspectos esenciales para entender la funcionalidad familiar en diversos contextos.

Según Olson, se va a referir a la funcionalidad familiar a la capacidad que va a tener una determinada familia para acudir y cubrir las necesidades emocionales y prácticas de

todos sus miembros, a medida que se van suscitando los cambios y retos de la vida diaria. Si se cuenta con una familia funcional se va a distinguir por mantener una interacción comunicativa abierta y efectiva, van a resolver conflictos de manera constructiva, y contarán con una estructura que permite a sus miembros crecer y desarrollarse de manera saludable (Olson, 2000). Es decir, desde este enfoque, podemos evidenciar que para señalar que una familia es funcional esta debe evidenciar la buena convivencia entre sus integrantes.

Otro punto de vista es de Murray Bowen, abordó la funcionalidad familiar desde una perspectiva de sistemas, destacando la importancia de la diferenciación individual en la familia. Bowen argumentó que una familia funcional va integrarse por distintos miembros que logran mantener un equilibrio entre la conexión emocional y la autonomía individual (Bowen, 1978). En otras palabras, una familia funcional permite que sus miembros mantengan relaciones cercanas sin sacrificar su propia identidad y autonomía.

2.2.1.2 Teoría de la familia funcional de Olson. David H. Olson desarrolló una teoría significativa en el ámbito de la evaluación familiar, conocida como el modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares (Olson, 2000). El cual se enfoca en la funcionalidad familiar y está fundamentado en dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad.

La dimensión cohesión hace referencia al alcance en que los integrantes de la familia están acoplados emocionalmente y el nivel de apoyo mutuo que se moviliza dentro del grupo familiar. Por otro lado, la dimensión de adaptabilidad evalúa cómo se maneja el cambio y las transiciones dentro de la familia, así como la flexibilidad en sus roles y estructuras para adaptarse a nuevas situaciones. El modelo circunflejo proporciona una perspectiva integral sobre cómo estos dos aspectos interactúan para influir en la unidad familiar.

El modelo circunflejo de Olson se representa como un círculo dividido en cuatro cuadrantes, cada uno de los cuales representa un nivel diferente de cohesión (conexión emocional) y adaptabilidad (flexibilidad en la estructura familiar).

- **Cohesión:** referido estrechamente a la cantidad de conexión emocional que se va dar entre los miembros de una familia. Puede variar desde una familia desligada (baja cohesión) hasta una familia *enmeshed* (alta cohesión), con un punto óptimo en el medio que representa una familia equilibrada y funcional.
- **Adaptabilidad:** se refiere a la flexibilidad de la estructura familiar. Puede variar desde una familia rígida (baja adaptabilidad) hasta una familia caótica (alta adaptabilidad), con un punto óptimo en el medio que representa una familia funcionalmente flexible.

2.2.1.3 Tipos de familia según los cuatro cuadrantes. En su Modelo Circunflejo de Sistemas Matrimoniales y Familiares, Olson lo divide en cuatro cuadrantes, y cada uno va representar un tipo de familia, esto va en función de las dimensiones. A continuación, se describen estos cuadrantes.

2.2.1.3.1 Familia equilibrada o funcional (*balanced family*). Este tipo de familia se encuentra en el punto óptimo del modelo circunflejo de Olson, donde hay un balance saludable entre la cohesión y la adaptabilidad. Los miembros de la familia están conectados emocionalmente pero también tienen suficiente autonomía y flexibilidad en la estructura familiar (Olson, 1979).

- **Alta cohesión:** Hay presencia de vínculo emocional significativo en la familia.
- **Alta adaptabilidad:** La familia es flexible y puede adaptarse a los distintos cambios y desafíos de manera saludable.

Este cuadrante representa una familia equilibrada en la que la comunicación es abierta, los miembros se apoyan mutuamente y existe un equilibrio entre la autonomía individual y la conexión familiar.

2.1.3.1.2 Familia desligada o desconectada (*disengaged family*). En este tipo de familia, la cohesión es baja, lo que significa que los miembros tienen poca conexión emocional entre ellos. También puede haber un alto grado de autonomía individual. Esto puede llevar a una falta de apoyo emocional y a una sensación de distanciamiento entre los miembros (Olson et al., 2004).

- **Baja cohesión:** Existe poco lazo emocional entre los integrantes de la familia.
- **Baja adaptabilidad:** Esta familia es rígida y tiene dificultades para adaptarse a los cambios.

En este cuadrante, los miembros pueden sentirse distantes emocionalmente y pueden experimentar una falta de apoyo en la familia.

2.1.3.1.3 Familia enmeshed o fusionada (*enmeshed family*). En este tipo de familia, la cohesión es alta, lo que significa que los miembros están muy conectados emocionalmente entre sí. Sin embargo, puede haber una falta de adaptabilidad, lo que lleva a una estructura familiar rígida y a una falta de autonomía individual (Olson et al., 1989).

- **Alta cohesión:** Existe una conexión emocional intensa entre los integrantes de la familia.
- **Baja adaptabilidad:** La familia tiende a ser rígida y tener una estructura inflexible.

En este cuadrante, los miembros pueden tener dificultades para establecer límites personales y pueden sentirse atrapados en una estructura familiar muy unida.

2.1.3.1.4 Familia caótica o desorganizada (*chaotic family*). En este tipo de familia, la adaptabilidad es alta, lo que significa la familia está presta a los cambios demostrando flexibilidad. Sin embargo, hay un bajo control emocional en función a la familia (Olson et al., 1982).

- **Alta adaptabilidad:** La familia es altamente flexible y puede cambiar rápidamente.
- **Baja cohesión:** Existe una falta de conexión emocional y estructura en la familia.

En este cuadrante, puede haber un nivel elevado de caos e inestabilidad en la familia.

2.2.2 *Clima escolar*

2.2.2.1 Definición de clima escolar. Se puede mencionar que el clima escolar como concepto es ampliamente estudiado desde un enfoque educativo y se ha definido de diversas formas por diferentes autores. A continuación, se presentan algunas definiciones de clima escolar según varios autores.

Se define como "las percepciones compartidas y las experiencias de los miembros de una comunidad escolar en relación con su entorno educativo" (Cohen et al., 2009, p. 73). Este constructo abarca una variedad de dimensiones, que incluyen aspectos físicos, sociales, emocionales y pedagógicos del ambiente escolar.

Por otro lado, según el Minedu (2016), el clima escolar hace referencia a la percepción del entorno educativo que va ir de acuerdo a la interacción que se desarrolle y que se va ir reflejando en diversos factores educativos.

El entorno escolar influye de manera significativa tanto en el bienestar emocional de los estudiantes como en su actuar académico, así como en la satisfacción laboral y el rendimiento de los docentes y el personal administrativo (Thapa et al., 2013). En consecuencia, el clima escolar engloba tanto los aspectos medibles como los cualitativos del entorno educativo.

Para Zullig et al. (2010), “el clima escolar abarca las percepciones y experiencias compartidas por la comunidad escolar en relación con el entorno físico, social y emocional de la escuela, y su influencia en el bienestar y el proceso de aprendizaje” (Zullig et al., 2010). La evaluación y mejora del clima escolar son fundamentales para potenciar un contexto educativo positivo y efectivo, que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2.2 Características del clima escolar. El clima escolar es un concepto multidimensional que refleja el ambiente y la cultura de una institución educativa, está compuesto por diversas características que influyen en la experiencia de todos los miembros educativos. En adelante, se indican las características más importantes del clima escolar:

- **Relaciones interpersonales positivas:** Un ambiente escolar saludable se distingue por la existencia de interacciones positivas y respetuosas entre los individuos que conforman la comunidad educativa (Cohen et al., 2009). Estas interacciones contribuyen a crear un entorno basado en la confianza, el apoyo mutuo y la colaboración, elementos esenciales para el proceso de aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados.
- **Normas y expectativas claras:** En un buen clima escolar, existen normas y expectativas claras y consistentes en cuanto al comportamiento y la convivencia (Thapa et al., 2013). Estas normas proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento de los tres agentes educativos.
- **Sentimiento de seguridad:** Un clima escolar óptimo promueve un sentimiento de seguridad tanto física como emocional (Zullig et al., 2010). Los estudiantes deben sentirse seguros en su entorno escolar, lo que les permite concentrarse en el aprendizaje y la socialización de manera efectiva.
- **Comunicación efectiva:** Una comunicación efectiva es esencial en el clima escolar. Esto incluye la comunicación abierta y fluida entre docentes, personal administrativo,

estudiantes y padres (Cohen et al., 2009). Una comunicación efectiva facilita en el manejo y resolución de conflictos, así como en la colaboración para la toma de decisiones respecto a los desafíos o situaciones que se dan en el transcurso del tiempo.

- **Apoyo emocional y académico:** En un buen clima escolar, se brinda apoyo tanto emocional como académico a los estudiantes (Thapa et al., 2013). Esto implica el reconocimiento y la atención de las necesidades en distintos contextos.
- **Participación y Sentido de Pertenencia:** Un clima escolar positivo fomenta la contribución activa de los estudiantes y genera la sensación de pertenecer a la comunidad educativa (Zullig et al., 2010). Los estudiantes deben sentir que son valorados y que tienen un papel importante en la vida de la escuela.

Estas características son fundamentales para evaluar y mejorar el clima escolar, ya que impactan en el aprendizaje y el bienestar emocional y social de los estudiantes. Un ambiente escolar que promueve estas características es esencial para el éxito educativo.

2.2.2.3 Elementos del clima escolar. La percepción que cada integrante educativo tiene en relación a la escuela y con más exactitud al clima escolar va ser a raíz de la combinación de distintos elementos, estos elementos son propuestos por el Minedu (2018), estos elementos son seis:

- La visión, misión y los valores de la institución educativa.
- La eficacia de las relaciones humanas (formales e informales) que se dan entre los integrantes educativos.
- El nivel de seguridad que se tiene, tanto a nivel físico como ambiental.
- La eficacia de la práctica pedagógica, la enseñanza y el aprendizaje.
- El grado de comodidad física de todos los integrantes (estudiantes, padres de familia, docentes, personal directivo).
- Las características y acceso a los materiales e infraestructura

Como se observan los elementos, estos están enfocados en diversos aspectos que se desarrollan dentro de las instituciones y que sirven de insumo para concretar la percepción del entorno educativo.

2.2.2.4 Tipos de clima escolar. Se puede categorizar en distintos tipos, según sus propias dinámicas y efectos en la comunidad educativa. A continuación, se presentan tres tipos fundamentales de clima escolar:

2.2.2.4.1 Clima escolar positivo. Se define como un ambiente escolar en el cual predomina el respeto mutuo, la colaboración y el apoyo entre estudiantes, docentes y personal administrativo (Thapa et al., 2013). En este entorno, los estudiantes se sienten seguros y valorados, lo que fomenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Una característica que la distingue es el desarrollo de una comunicación eficaz entre los miembros (Cohen et al., 2009). Dentro y fuera del aula se evidencia una armonía entre todos los actores educativos, lo que es reflejado con las conductas positivas y adecuadas de cada individuo.

2.2.4.1.2 Clima escolar neutro. El clima escolar neutro se caracteriza por ser aceptable, pero carece de una orientación proactiva hacia la promoción del bienestar y la participación estudiantil (Zullig et al., 2010). En este tipo de clima, puede haber un enfoque insuficiente, donde las necesidades emocionales y sociales no son cubiertas o alcanzadas de forma óptima, lo que podría no fomentar un compromiso profundo ni un sentido de pertenencia.

2.2.4.1.3 Clima escolar negativo. El clima escolar negativo se manifiesta en un ambiente tenso y conflictivo, donde los estudiantes pueden experimentar hostilidad, intimidación o discriminación (Zullig et al., 2010). La falta de seguridad emocional y física es una preocupación en este tipo de clima. Además, la falta de cohesión va dificultar tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar general de la comunidad (Cohen et al., 2009). Este tipo de clima escolar demuestra la falta de relaciones saludables y estables con los miembros educativos, lo que implica un deterioro en las relaciones a nivel escolar.

Estos tipos de clima escolar ilustran la diversidad de ambientes que pueden encontrarse en instituciones educativas y destacan la relevancia de fomentar un ambiente educativo favorable, con la finalidad de mejorar el desarrollo de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, y, por ende, de todos los involucrados en el ámbito educativo.

2.2.2.5 Acciones que contribuyen en el clima escolar. Estas acciones van a ir con el objetivo de crear un clima escolar armonioso, fortaleciendo las relaciones entre todos los miembros educativos, el Minedu (2018) realiza una clasificación de acciones en dos grupos en función al horario educativo, los cuales son:

2.2.2.5.1 Dentro del horario pedagógico.

- Asamblea en aula (momento destinado a compartir opiniones y sugerencias con respecto a los intereses y necesidades que estén suscitando sobre todo los de índole de convivencia escolar; se busca también que en este momento se tomen decisiones).
- Sesiones de tutoría (en relación con las características y necesidades del aula se proponen las sesiones que servirán de orientación, comúnmente están relacionadas a la prevención de violencia).

- Recreos amigables (actividad de recreación que se desarrolla para brindar alternativas de juegos saludables).

2.2.2.5.2 Fuera del horario pedagógico.

- Actividades de integración (estas actividades buscan que los integrantes se sientan acogidos y que a la vez su fortalezcan los lazos en la institución educativa).
- Formación para padres de familia (a través de talleres, charlas o jornadas de padres de familia, se busca la concientización, por lo que se requiere de otros tipos de profesionales para su implementación).
- Desarrollo de programas de prevención (son medidas de intervención preventiva dentro de la comunidad educativa liderado por un grupo específico de la institución educativa).

2.2.2.6 Elementos que influyen en el clima escolar. El ambiente en la escuela es influenciado por una serie de elementos que están relacionados entre sí y que afectan cómo los estudiantes, profesores y padres perciben y viven la experiencia escolar. A continuación, se detallan los siguientes factores:

- **Participación de los padres y la comunidad.** Una colaboración activa de los padres de familia y la colectividad en la vida escolar influye en el clima escolar. La colaboración continua va fortalecer la conexión entre la institución y su entorno, contribuyendo a un clima más enriquecedor y comprometido (Thapa et al., 2013).
- **Recursos y Apoyo.** La disponibilidad de recursos educativos y de apoyo es un factor determinante en el clima escolar. El acceso a recursos materiales y humanos, puede influir en la calidad de la enseñanza, el bienestar de los estudiantes y el ambiente general de la escuela (Zullig et al., 2010).

- **Liderazgo escolar.** El liderazgo escolar eficaz genera un clima escolar positivo. Los directores escolares que establecen una visión clara, fomentan la participación de la comunidad y promueven prácticas de gestión equitativas contribuyen significativamente al desarrollo de un buen clima escolar (Cohen et al., 2009).
- **Prácticas de enseñanza.** La forma en que los maestros enseñan tiene una influencia directa en el entorno de la escuela. Una perspectiva educativa que estimule una intervención activa de los educandos, la inclusión y la atención personalizada contribuye a crear un ambiente escolar más favorable (Thapa et al., 2013).
- **Relaciones interpersonales.** Las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia son un factor crítico en la configuración del clima escolar. Un ambiente caracterizado por relaciones interpersonales positivas, respetuosas y de apoyo fomenta la cohesión y el bienestar (Zullig et al., 2010).
- **Políticas y normas institucionales.** Las políticas y normas establecidas institucionalmente tienen un impacto revelador en el clima. Normas claras y consistentes de convivencia y comportamiento, así como políticas de prevención y resolución de conflictos, contribuyen a un clima escolar más seguro y ordenado (Cohen et al., 2009).

Estos factores interactúan de manera compleja y están influenciados por la cultura escolar y la comunidad donde se desempeñan todos los actores educativos.

2.2.2.7 Dimensiones del clima escolar. Es Gutiérrez (2007), quien establece dos dimensiones fundamentales del clima escolar, cada una de las cuales presenta un papel decisivo en la evaluación y progreso del ambiente educativo. A continuación, se describe detalladamente cada una de estas dimensiones:

2.2.2.7.1 Clima de convivencia general. Esta dimensión examina la frecuencia y la gestión de los conflictos en el entorno escolar, así como la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. También, considera la accesibilidad a medios de comunicación y la efectividad de un ambiente de respeto y solvente. El objetivo principal de esta dimensión es promover una convivencia positiva dentro de las instituciones educativas, lo que facilita el desarrollo de las actividades académicas y mejora la calidad general de los servicios ofrecidos por la institución.

2.2.2.7.2 Satisfacción y cumplimiento de expectativas. Esta dimensión se centra en la evaluación del grado de satisfacción con la dirección y el desempeño de la institución educativa. Incluye la comparación entre las expectativas iniciales y los resultados reales obtenidos, así como la presencia de un entorno de confianza y apoyo mutuo. Además, abarca el reconocimiento del trabajo realizado por los docentes, la valoración y el estímulo de los logros estudiantiles, los niveles de estimulación y responsabilidad con el trabajo escolar, y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

2.2.2.8 El clima escolar y la convivencia. El clima escolar al ser un indicador de la percepción del entorno educativo está integrado por diferentes factores que contribuyen a su fortalecimiento, entre ellos se encuentra la convivencia escolar (forma en que se relacionan los integrantes de la comunidad educativa) que incide en los vínculos interpersonales. Una convivencia escolar positiva y formadora es clave para el fortalecimiento del clima escolar, de acuerdo a lo señalado por el Minedu (2016), “(...) es posible sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar” (p. 8). Así, pues, se subraya la significancia de considerar a la convivencia escolar

como un constituyente importante del clima escolar para lograr establecer vínculos seguros y saludables.

2.3 Definición de términos básicos

Adaptabilidad: Se define como la habilidad de una para ajustar su estructura y roles familiares sobre las distintas situaciones estresantes o cambios que se puedan dar en el contexto. Este concepto involucra que la familia puede modificar sus dinámicas internas y sus funciones para enfrentar eficazmente desafíos y adaptarse a nuevas circunstancias, asegurando así la estabilidad y el bienestar de todos sus miembros. Una familia adaptable es capaz de ajustar sus patrones de interacción y roles familiares para hacer frente a nuevas circunstancias sin perder la cohesión o el equilibrio (Olson, 2011).

Clima escolar: Hace referencia a la percepción colectiva y la experiencia que comparten los integrantes de una comunidad educativa en función a su entorno escolar. Este concepto abarca diversos aspectos, como la calidad de las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el apoyo emocional y académico, la sensación de seguridad y la eficacia de la comunicación internamente del establecimiento educativo (Cohen et al., 2009).

Clima de convivencia general: Se refiere a la percepción y el ambiente en el contexto más amplio de una comunidad educativa, similar a una comunidad o sociedad. Este aspecto incluye factores como la seguridad, el respeto mutuo, la tolerancia y la eficacia de su integración social (Mowen et al., 2016).

Cohesión: Es el grado en que los miembros de una familia están emocionalmente unidos y se apoyan mutuamente. Una familia cohesionada tiende a compartir tiempos juntos, comunicarse abierta y afectuosamente, y tomar decisiones de manera conjunta. La cohesión familiar es un componente clave de la dinámica familiar y puede variar en intensidad (Olson, 2011).

Funcionalidad familiar: Es la habilidad de la familia para atender adecuadamente las necesidades esenciales de sus integrantes, al mismo tiempo que mantiene un equilibrio entre la autonomía individual y la cohesión grupal. Este concepto abarca cómo la familia maneja el cuidado y el apoyo mutuo, garantizando que cada miembro pueda desarrollar su independencia sin comprometer la unidad y el bienestar colectivo del grupo familiar. También se conecta con la habilidad de la familia para mantener una comunicación efectiva, tomar decisiones en conjunto y adaptarse a los desafíos y cambios cotidianos (Olson, 2011).

Satisfacción y cumplimiento de expectativas: Se refieren a la medida en que las personas sienten que sus necesidades y expectativas son satisfechas en una determinada situación o contexto. Implica evaluar si los resultados obtenidos coinciden con las expectativas previas y si esto genera satisfacción o insatisfacción en relación con esa experiencia (Olson, 2008).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Método

3.1.1 Método general

El método general adoptado en esta investigación fue el método científico, que constituye un proceso riguroso y estructurado para la obtención de conocimiento, el análisis de fenómenos y la resolución de interrogantes investigativos. Las características distintivas de este método incluyen su precisión, su compromiso con la objetividad, la posibilidad de replicar los estudios y la búsqueda de evidencia sólida que contribuya a una comprensión más profunda de la realidad (American Psychological Association [APA], 2010).

3.1.2 Método específico

El método específico aplicado fue el descriptivo. Según Neuman (2014), este método tiene como objetivo la caracterización detallada y precisa de un fenómeno, evento o población específicos. Este método se enfoca en la recopilación sistemática de datos observacionales y la elaboración de descripciones detalladas de las variables de interés, sin intervenir ni manipular deliberadamente las condiciones del estudio.

3.2 Tipo, nivel y diseño de investigación

3.2.1 Tipo

El tipo de investigación fue no experimental. Según Kerlinger y Lee (2000), esto por su enfoque en la observación y el análisis de eventos, fenómenos o variables tal como se presentan naturalmente, sin la manipulación deliberada de las condiciones del estudio. En este enfoque, los investigadores recopilan datos de observaciones, encuestas, entrevistas u otras fuentes sin intervenir en el ambiente o realizar experimentos controlados.

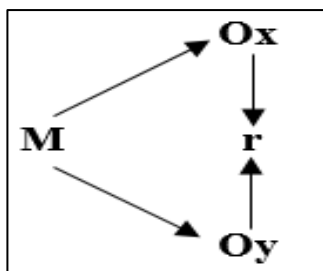
La investigación no experimental es valiosa para explorar relaciones, tendencias y patrones en situaciones del mundo real. A lo largo de la compilación y estudio de datos, los investigadores buscan comprender y describir las variables de interés, identificar correlaciones y establecer asociaciones.

3.2.2 Nivel

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Según Hair et al. (2006), su propósito analizar la relación entre dos o más variables sin alterar las condiciones naturales en las que se encuentran. Su objetivo es identificar si hay una asociación estadística entre las variables y, en caso afirmativo, determinar la dirección y la intensidad de esa relación. En la investigación correlacional, se recogen datos mediante observaciones, encuestas, mediciones u otras técnicas para estudiar cómo se relacionan las variables entre sí.

3.2.3 Diseño

El diseño de investigación fue correlacional.



Donde:

M: Estudiante del 4to, 5to y 6to de la IE

Ox: Observación de la V1

Oy: Observación de la V2

r: Relación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población de estudio

El término *población*, según la definición de Cohen et al. (2011), se refiere al grupo total de individuos que comparten características análogas y que son el objeto de estudio en una investigación específica. Puede ser finita o infinita, y es fundamental definirla con claridad para establecer el alcance de la generalización de los resultados que se obtienen.

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del 4°, 5° y 6° de primaria de la IE N° 30511 de la provincia de Muqui, que asciende a 118 estudiantes. Se seleccionó la población ya que en la región no se cuentan con estudios previos que aborden específicamente la relación entre las dos variables estudiadas en esta población, lo que representó una oportunidad para llenar el vacío investigativo; asimismo, el rango de estos grados asegura que los participantes ya poseen habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para responder de manera adecuada a los instrumentos de investigación empleados, para garantizar así la validez de resultados obtenidos.

3.3.2 Muestra de estudio

Ramírez (1997) propone que una muestra censal significa que de la totalidad de las unidades de investigación se toman en consideración a la muestra total. Por esta razón la selección de la muestra se realizó de manera censal, lo que significa que se incluyó a la totalidad de la población de estudio, ya que se considera que el número de sujetos es manejable y accesible.

3.3.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares del cuarto, quinto y sexto de primaria de la IE N° 30511 de Muqui - Jauja, perteneciente al año 2023.
- Estudiantes con asistencia continua a la IE.
- Estudiantes que hayan entregado firmado el consentimiento informado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

3.3.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes del primer, segundo y tercer grado de la IE.
- Ex estudiantes de la IE.
- Estudiantes que no pertenecen a la I. E.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta. En el proceso de recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

- Se verificó la conformidad y contabilizar los consentimientos y asentimientos informados.
- Presentación de la investigadora ante los estudiantes por cada grado.

- Se verificó la lista de asistentes.
- Se explicó el proceso de llenado del instrumento.
- Se entregó el instrumento (fotocopias) y del material de escritorio (lápiz)
- Se fue verificando el correcto llenado del instrumento.
- Se recogió los instrumentos llenados de cada estudiante.
- Se mantuvo a salvaguardo y en un lugar seguro los instrumentos ya rellenos por los estudiantes.

Por otro lado, los datos se recolectaron de forma presencial por la misma investigadora para acreditar la salvaguarda de los instrumentos en el mismo centro educativo, exactamente en cada aula; el horario para la recolección de datos fue en las horas académicas de tutoría; se aplicaron dos instrumentos, las cuales se describen en el siguiente apartado según su ficha técnica.

3.4.1 Descripción de los instrumentos

Para la variable funcionalidad familiar: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

FICHA TÉCNICA

Nombre: FACES III

Autor: David H. Olson

Procedencia: Estados Unidos

Adaptado: 1976, Malamud

Objetivo: Identificar la funcionalidad familiar

Dimensiones: Cohesión familiar, Adaptación familiar

Población: Estudiantes de primaria (del cuarto a sexto, y 7 a 14 años)

Administración: Individual y colectivo

Escala de evaluación: Escala de Likert

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Para la variable clima escolar: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para estudiantes de cuarto a sexto grado.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para estudiantes de cuarto a sexto grado.

Autor: Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño

Año: 2007

Procedencia: Perú

Objetivo: Determinar el nivel de percepción del clima escolar

Dimensiones: Clima de convivencia general, Satisfacción y cumplimiento de expectativas

Población: Estudiantes del cuarto a sexto grado de primaria.

Administración: Individual y colectivo

Escala de evaluación: Escala de Likert

Tiempo de aplicación: 25 minutos

3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar las variables de estudio se utilizaron dos instrumentos reconocidos y validados a nivel mundial y en lengua española. El Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado ha sido validado en múltiples estudios internacionales, demostrando su eficacia en la medición de factores relacionados con el ambiente escolar. Estudios como el de Castro (2012) y Bondía et al. (2019) han mostrado

su validez y fiabilidad en diversas poblaciones escolares, con cifras de alfa de Cronbach superiores a 0,80, indicando una alta consistencia interna (Caycho, 2019).

Por su parte, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) ha sido ampliamente utilizada y validada en contextos internacionales. Esta escala ha demostrado ser efectiva en la evaluación de la dinámica familiar en estudios realizados en diversas culturas y lenguas. Investigaciones como las de Schmidt (2010) y Bazo-Álvarez et al., (2016), han reportado valores de alfa de Cronbach que varían entre 0,75 y 0,90, corroborando su fiabilidad y validez.

No obstante, para asegurar la adecuación de los instrumentos al contexto específico del estudio, se realizó una validación adicional mediante la evaluación de criterios de jueces expertos. Se tuvo la validación de tres jueces, todos ellos expertos en investigaciones dentro del área educativa y psicológica. Los jueces revisaron los instrumentos y confirmaron su validez, asegurando que los ítems eran pertinentes y comprensibles para la población objetivo. Los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar: CVR = 1,00

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar: CVR = 1,00

Tabla 2

Validez por criterio de juicio de expertos del Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar

N°	Ítem	Juez			CVR	Estado final
		N° 1	N° 2	N° 3		
1	Existen pocos problemas en tu escuela.	1	1	1	1,00	Válido
2	Los problemas que hay en tu escuela se resuelven fácilmente.	1	1	1	1,00	Válido
3	Los problemas que se presentan en tu escuela se resuelven a tiempo.	1	1	1	1,00	Válido
4	En tu escuela hay un ambiente de armonía y compañerismo.	1	1	1	1,00	Válido
5	Los profesores se llevan bien.	1	1	1	1,00	Válido
6	Los profesores se llevan bien con los estudiantes.	1	1	1	1,00	Válido
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	1	1	1	1,00	Válido
8	Yo me llevo bien con la directora.	1	1	1	1,00	Válido
9	Yo me llevo bien con mi profesor(a).	1	1	1	1,00	Válido
10	Me llevo bien con mis compañeros del salón.	1	1	1	1,00	Válido
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en la escuela.	1	1	1	1,00	Válido
12	Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.	1	1	1	1,00	Válido

13	Tenemos buena comunicación con los otros estudiantes.	1	1	1	1,00	Válido
14	Los estudiantes tenemos buena comunicación con la directora.	1	1	1	1,00	Válido
15	Los estudiantes tenemos confianza en los(as) profesores(as).	1	1	1	1,00	Válido
16	Yo le tengo confianza a mi profesor(a).	1	1	1	1,00	Válido
17	Los profesores están felices de enseñar en la escuela.	1	1	1	1,00	Válido
18	Me siento bien con lo que voy aprendiendo.	1	1	1	1,00	Válido
19	Mis papás están contentos con mis notas de la escuela.	1	1	1	1,00	Válido
20	Mi profesor(a) está contento(a) con mis notas.	1	1	1	1,00	Válido
21	Mis papás están contentos en apoyar en las actividades que necesita la escuela.	1	1	1	1,00	Válido
22	Se habla bien del trabajo que realiza la directora.	1	1	1	1,00	Válido
23	Se habla bien de como enseña nuestro(a) profesor(a).	1	1	1	1,00	Válido
24	Se habla de lo bien que los padres de familia apoyan en la escuela.	1	1	1	1,00	Válido
25	Me da ganas de seguir estudiando en mi escuela.	1	1	1	1,00	Válido
Índice de validez de contenido CVI					1,00	Válido

En la tabla 2 se presenta la validez según el juicio de expertos; los 25 ítems del Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar fueron evaluados por tres expertos, quienes asignaron una valoración de 1. Además, se muestra la razón de validez de contenido (CVR), que es de 1,00, y el estado final de los ítems fue clasificado como "válido", resultando en un índice de validez de contenido (CVI) de 1,00.

Tabla 3

Validez por criterio de juicio de expertos de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

N°	Ítem	Juez			CVR	Estado final
		N° 1	N° 2	N° 3		
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda entre ellos cuando lo necesitan.	1	1	1	1,00	Válido
2	Cuando hay un problema en mi familia se toman en cuenta la opinión de los hijos(as).	1	1	1	1,00	Válido
3	En mi familia aceptamos a los amigos que cada uno tiene.	1	1	1	1,00	Válido
4	En mi familia los hijos opinan acerca de sus sanciones o castigos.	1	1	1	1,00	Válido
5	En mi familia nos gusta hacer cosas solo entre nosotros, sin incluir a otras personas.	1	1	1	1,00	Válido
6	Diferentes personas de la familia participan como líderes.	1	1	1	1,00	Válido
7	Nos sentimos más cercanos a nuestra familia que con otras personas.	1	1	1	1,00	Válido
8	En mi familia van cambiando las responsabilidades.	1	1	1	1,00	Válido
9	En mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	1	1	1,00	Válido
10	En mi familia (padres e hijos) hablamos de los castigos que puede a ver.	1	1	1	1,00	Válido
11	En mi familia nos queremos.	1	1	1	1,00	Válido
12	Los hijos toman la decisión en mi familia.	1	1	1	1,00	Válido
13	En mi familia todos participamos.	1	1	1	1,00	Válido

14	Las reglas y/o responsabilidades cambian dentro de mi familia.	1	1	1	1,00	Válido
15	Se nos ocurre con facilidad las cosas que podemos hacer en familia.	1	1	1	1,00	Válido
16	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	1	1	1,00	Válido
17	Para tomar una decisión se pide la opinión de todos los miembros de la familia.	1	1	1	1,00	Válido
18	Reconocemos quién es el líder de nuestra familia.	1	1	1	1,00	Válido
19	La unión familiar es muy importante para mi familia.	1	1	1	1,00	Válido
20	En mi familia es difícil decidir quién se encarga de los quehaceres de la casa.	1	1	1	1,00	Válido
Índice de validez de contenido CVI					1,00	Válido

En la tabla 3 se presenta la validez según el juicio de expertos; estos 20 ítems de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar fueron evaluados por tres expertos, quienes asignaron una valoración de 1. Además, se muestra la razón de validez de contenido (CVR) con un valor de 1,00, y el estado final de los ítems fue clasificado como "válido", resultando en un índice de validez de contenido (CVI) de 1,00.

Por otro lado, se evaluó la consistencia interna de ambos instrumentos mediante una prueba piloto con 30 estudiantes. Se manejó el coeficiente de alfa de Cronbach para calcular la fiabilidad de los instrumentos, los valores obtenidos fueron:

Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar: Alfa de Cronbach = 0,8022

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III): Alfa de Cronbach = 0,8635

Como se puede evidenciar, la "Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar" (FACES III) y el "Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para estudiantes de cuarto a sexto grado" desarrollado por Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño, han sido validados con niveles adecuados de fiabilidad y validez. Estos aspectos son fundamentales para asegurar que los resultados puedan ser replicados con confianza en otras investigaciones a nivel nacional y regional. Esta validación rigurosa garantiza la credibilidad de los datos recopilados, facilitando así la comparación y generalización de los hallazgos en contextos educativos similares.

Tabla 4*Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar*

Alfa de Cronbach	Nº. De elementos
0,8022	25

Tabla 5*Coeficiente de confiabilidad para el instrumento Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)*

Alfa de Cronbach	Nº. De elementos
0,8635	20

Indican que ambos instrumentos utilizados poseen una consistencia interna aceptable, dado que se alcanzó un valor de alfa de Cronbach superior a 0,80 en ambos casos. Este resultado demuestra que ambos cuestionarios son fiables en cuanto a su consistencia interna.

3.5 Técnicas de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS 28, asimismo, se realizó el análisis correlacional para identificar la relación entre las variables. Se realizó también la tabulación de datos y la creación de gráficos para facilitar la visualización de la información. Dado que los puntajes obtenidos de los instrumentos no seguían una distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que es especialmente adecuado para evaluar la relación entre variables ordinales en estos casos.

3.6 Consideraciones éticas de la investigación

Para el progreso de la investigación, se siguió los principios éticos señalados por el Colegio de Psicólogos del Perú. Según estas directrices, es fundamental que los profesionales de la psicología obtengan el consentimiento informado de cada participante

antes de realizar cualquier investigación que involucre seres humanos, incluyendo la administración de pruebas pertinentes, por ello y también bajo los lineamientos del Comité de Ética de la universidad se emplearon el consentimiento informado que fue firmado por los padres o apoderados de los estudiantes que formaron parte en la investigación y el asentimiento informado que cada estudiante firmó antes de la ejecución de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos. Asimismo, se obtuvo el permiso necesario de la institución educativa, contando con la autorización expresa de sus autoridades. Finalmente, la investigación recibió la conformidad del Comité de Ética de la Universidad Continental, garantizando así el cumplimiento de los estándares éticos exigidos para la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de resultados

Para alcanzar resultados significativos, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de 118 estudiantes pertenecientes al cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 30511, situada en el distrito de Muqui. Después, se procedió a asociar y tabular la información obtenida a través de los instrumentos diseñados para medir tanto el clima escolar como la funcionalidad familiar. Este proceso meticuloso permitió reflejar la relación entre las variables estudiadas y proporcionan una visión integral del ambiente educativo y familiar en el contexto evaluado; los resultados a los que se llegó son los siguientes:

4.2 Presentación de resultados

Tabla 6

Distribución según las variables sociodemográficas

		Fi	%
Género	Masculino	60	50,8
	Femenino	58	49,2
Grado educativo	Cuarto año	40	33,9
	Quinto año	44	37,3
	Sexto año	34	28,8
Número de hermanos	≤ 2 hermanos	82	69,5
	> 2 hermanos	36	30,5
Número de integrantes de la familia	≤ 4 miembros	60	50,8
	> 4 miembros	58	49,2
Estado civil de los padres	Casados	68	57,6
	Separados	50	42,4

En la Tabla 6, se logra observar que, según la distribución de la muestra en variables sociodemográficas, el género más frecuente fue masculino con un 50,8 %, seguido por el género femenino con un 49,2 %. Respecto al grado educativo, se obtuvo un 33,9 % para cuarto, 37,3 % para quinto y 28,8 % para sexto. En cuanto al número de hermanos de los encuestados, la mayoría tenía ≤ 2 hermanos con un 69,5 %, seguido de más de 2 hermanos con un 30,5 %. En relación al tamaño de la familia, el 50,8 % tenía ≤ 4 miembros y el 49,2 % tenía más de 4 miembros. Finalmente, en cuanto al estado civil de los padres, el 57,6 % estaban casados y el 42,4 % estaban separados

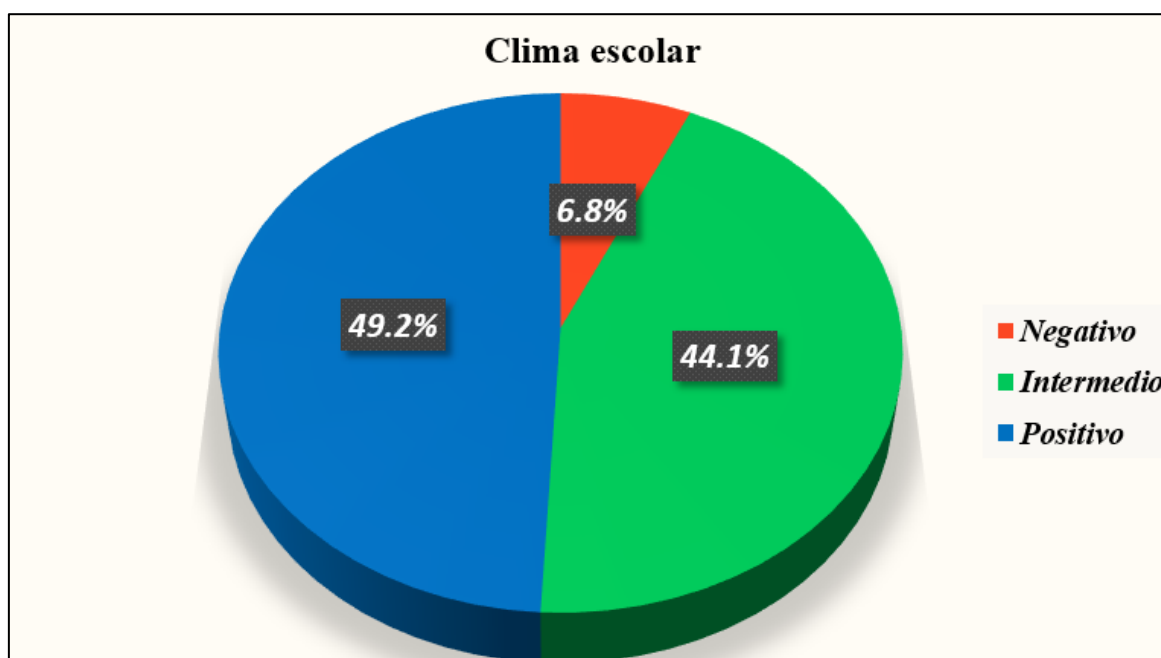
Tabla 7

Distribución según niveles de la variable clima escolar

	fi	%
Negativo	8	6,8
Intermedio	52	44,1
Positivo	58	49,2
Total	118	100,0

Figura 1

Distribución de los niveles del clima escolar



En la Tabla 7 y la Figura 1 se puede observar que los estudiantes de cuarto a sexto grado, perciben el clima escolar en los siguientes niveles y los resultados fueron: 6,8 % perciben un clima escolar negativo, un 44,1 % intermedio y un 49,2 % positivo.

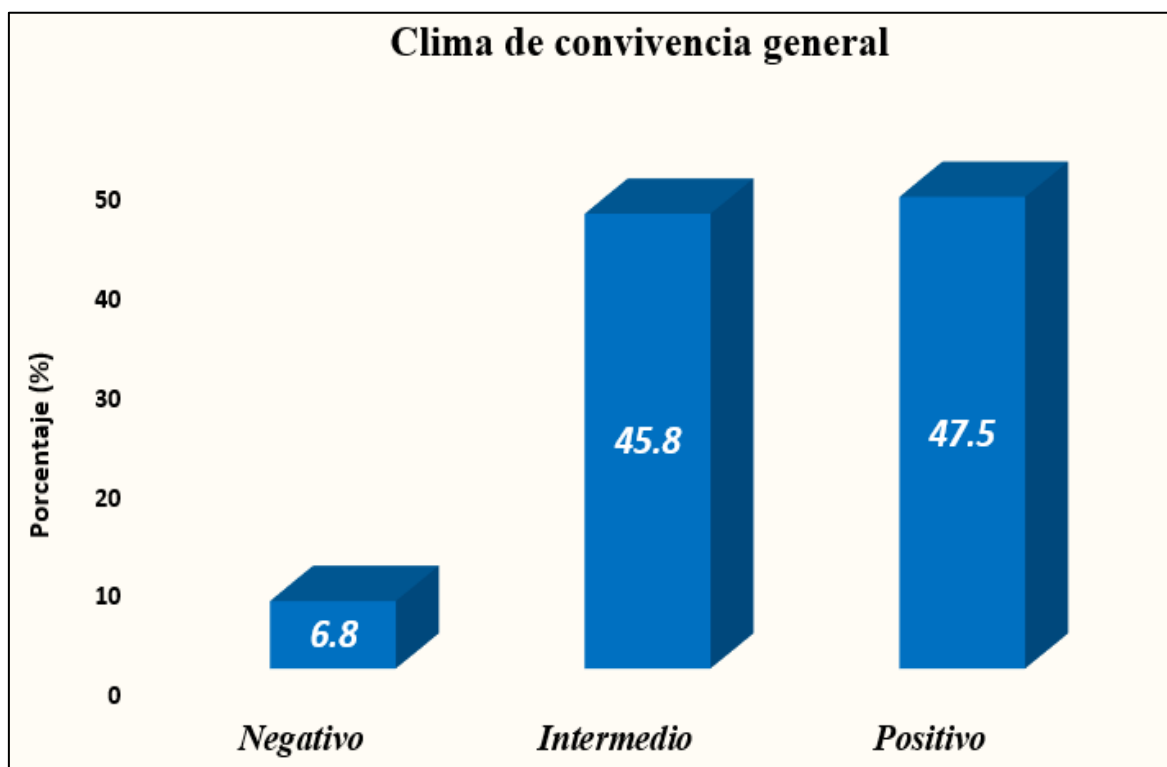
Tabla 8

Distribución según niveles de la dimensión clima de convivencia general

	fi	%
Negativo	8	6,8
Intermedio	54	45,8
Positivo	56	47,5
Total	118	100,0

Figura 2

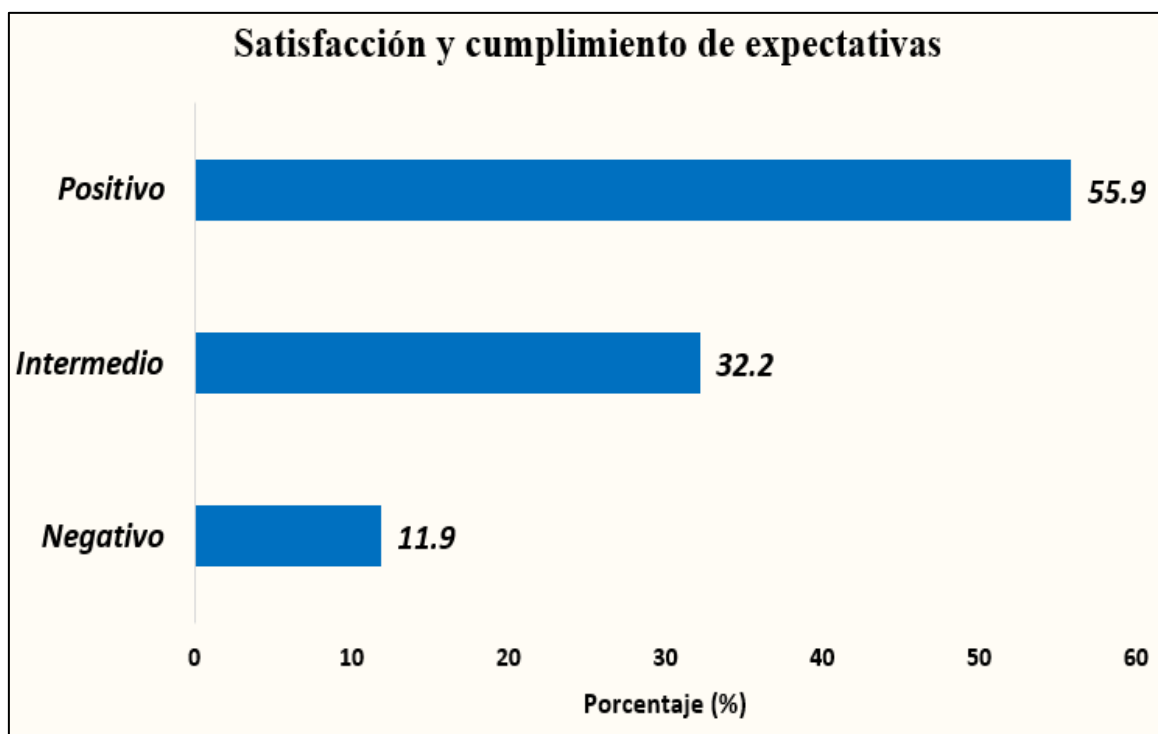
Distribución de los niveles del clima de convivencia general.



En la Tabla 8 y la Figura 2 se puede observar que los estudiantes del cuarto a sexto grado perciben los niveles del clima de convivencia general tal como sigue, un 6,8 % negativo, un 45,8 % intermedio y un 47,5 % positivo.

Tabla 9*Distribución según niveles de la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas*

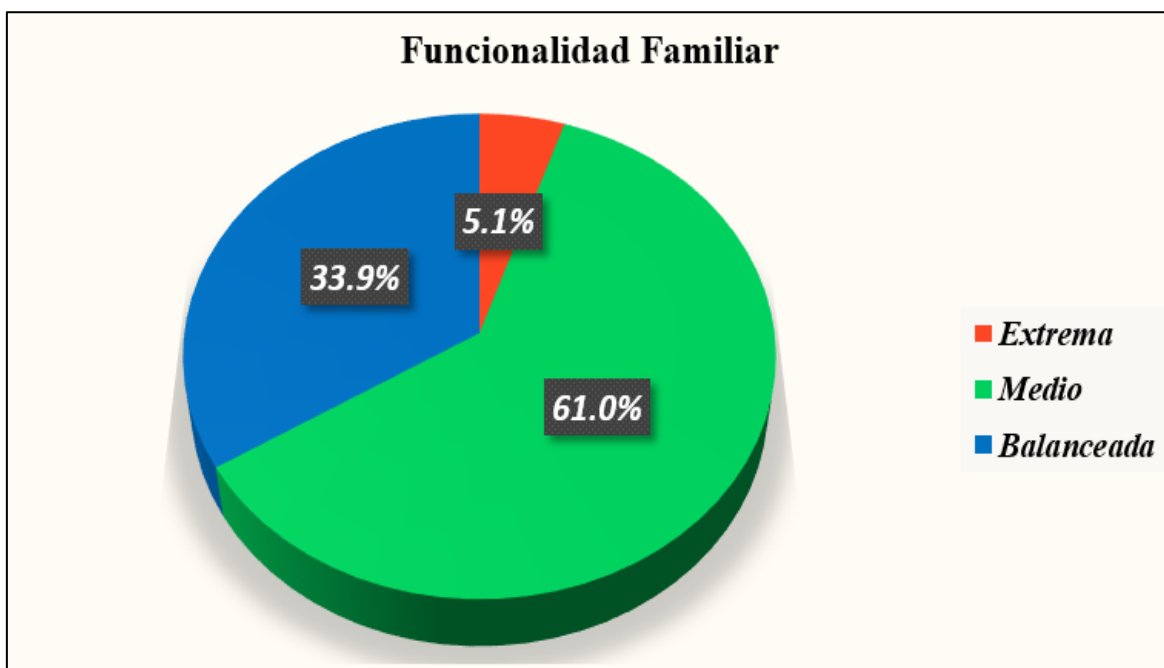
	fi	%
Negativo	14	11,9
Intermedio	38	32,2
Positivo	66	55,9
Total	118	100,0

Figura 3*Distribución de los niveles de satisfacción y cumplimiento de expectativas*

En la Tabla 9 y la Figura 3 se observa los resultados de los estudiantes, en cuanto a los niveles de satisfacción y cumplimiento de expectativas, estos fueron: negativo 11,9 %, intermedio 32,2 % y positivo 55,9 %.

Tabla 10*Distribución según niveles de la variable funcionalidad familiar*

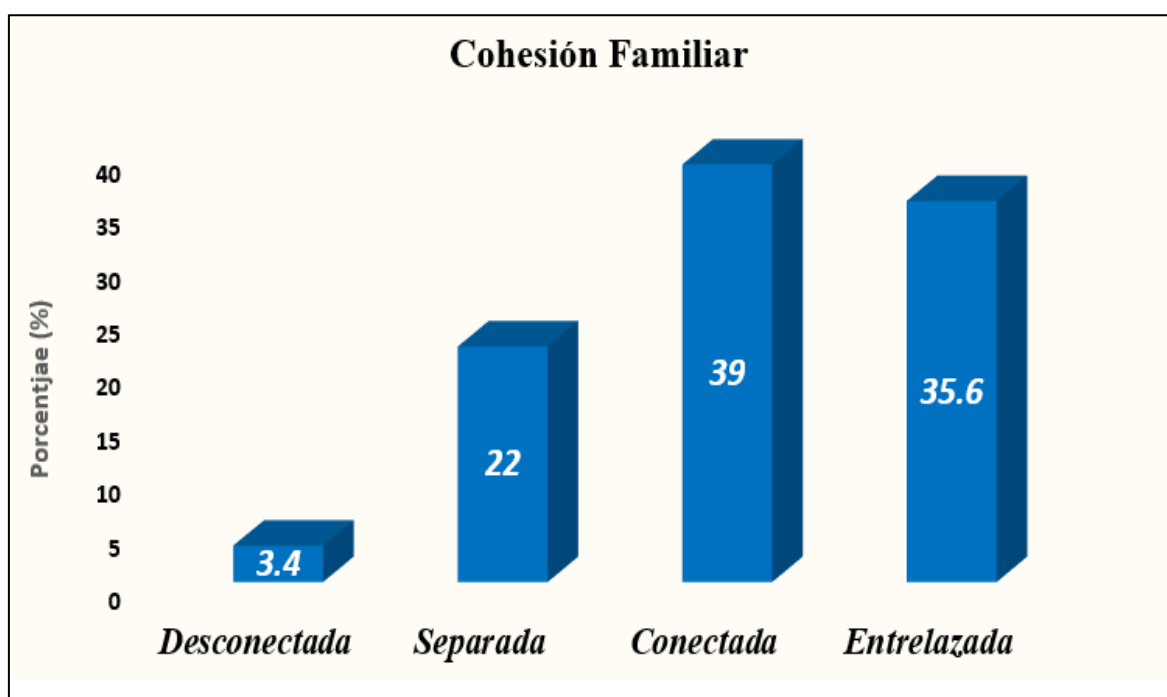
	Fi	%
Extrema	6	5,1
Medio	72	61,0
Balanceada	40	33,9
Total	118	100,0

Figura 4*Distribución de los niveles de la funcionalidad familiar*

En la Tabla 10 y la Figura 4 se encuentran los resultados de los estudiantes en relación a los niveles de la variable funcionalidad familiar, donde un 5,1 % presenta una funcionalidad extrema, media un 61,0 % y balanceada un 33,9 %.

Tabla 11*Distribución según niveles de la dimensión Cohesión Familiar*

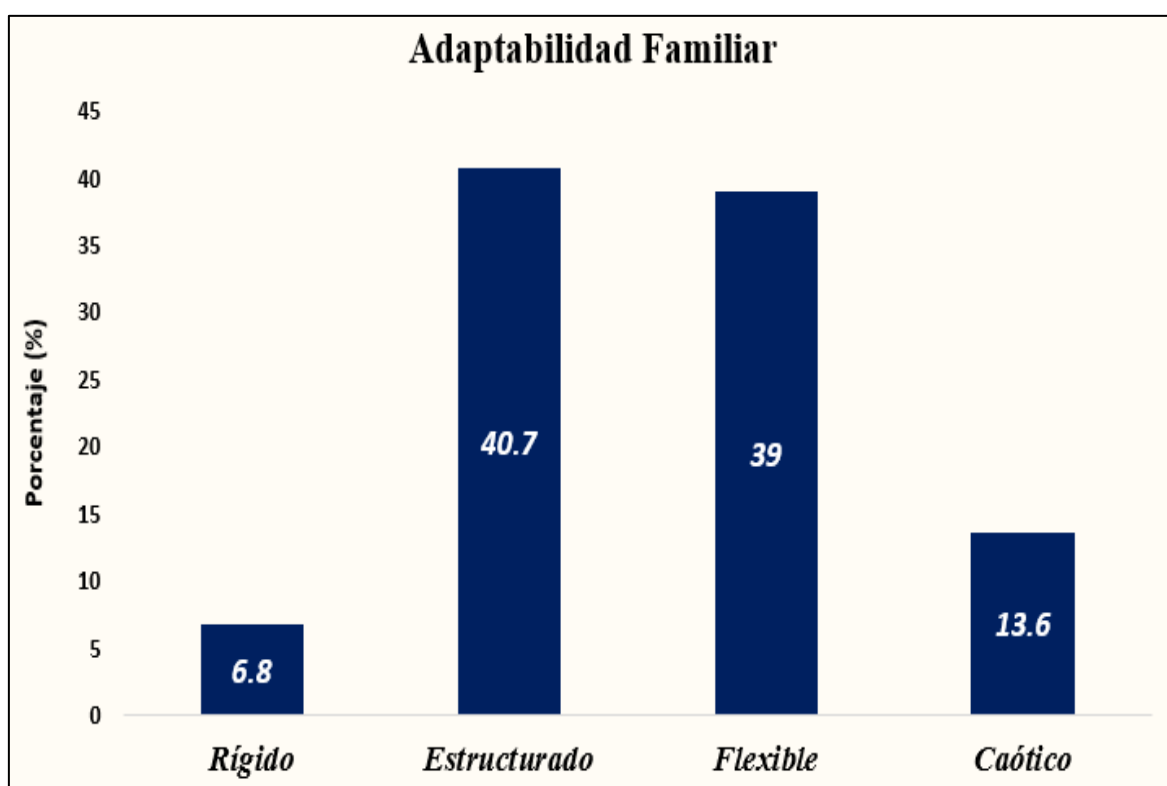
	Fi	%
Desconectada	4	3,4
Separada	26	22,0
Conectada	46	39,0
Entrelazada	42	35,6
Total	118	100,0

Figura 5*Distribución de los niveles de la cohesión familiar*

En la Tabla 11 y la Figura 5 se tiene los resultados de los niveles de la dimensión cohesión familiar en los estudiantes, se observa que un 3,4 % representa una cohesión familiar desconectada, separada 22,0 %, conectada 39,0 % y entrelazada 35,6 %.

Tabla 12*Distribución según niveles de la dimensión Adaptabilidad Familiar*

	fi	%
Rígido	8	6,8
Estructurado	48	40,7
Flexible	46	39,0
Caótico	16	13,6
Total	118	100,0

Figura 6*Distribución de los niveles de la adaptabilidad familiar*

En la Tabla 12 y la Figura 6 los estudiantes presentan los siguientes niveles en la dimensión adaptabilidad familiar, los resultados fueron: una adaptabilidad familiar rígido de 6,8 %, estructurado de 40,7 %, flexible de 39,0 % y caótico de 13,6 %.

4.3 Contrastación de resultados

Para la relación de las variables propuestas, es importante recordar que ambos cuestionarios arrojan valores numéricos, por lo tanto, es necesario verificar si tienen una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad de las variables clima escolar y funcionalidad familiar

Variables	Prueba	Sig.	Decisión
Clima escolar	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,005	Rechazar la hipótesis nula
Funcionalidad familiar	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,020	Rechazar la hipótesis nula
Dimensión convivencia general	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,010	Rechazar la hipótesis nula
Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,000	Rechazar la hipótesis nula
Dimensión Cohesión Familiar	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,025	Rechazar la hipótesis nula
Dimensión Adaptabilidad Familiar	Prueba de kolmogorov Smirnov para una muestra	0,009	Rechazar la hipótesis nula

Al observar los resultados en la Tabla 13, se evidencia que ninguna de las variables mostró una distribución normal. Por lo tanto, al no cumplir con esta condición, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas. En este caso, se empleó la prueba Rho de Spearman para considerar las relaciones entre las variables de estudio.

4.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis entre funcionalidad familiar y clima escolar

	Valor Coef.	P valor Significación aproximado
Correlación de Spearman	0,387	0,000
N° de casos validos	118	
La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

- **Nivel de significancia**

- Valor (Sig.) = 0,000 y $\alpha=0,05$
- Valor (Sig.) $<\alpha$ =Se rechaza la H₀

Conclusión estadística: Al analizar los datos se confirma la hipótesis alterna planteada, que establece una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes. Esta relación es positiva y moderada, lo que significa que, a medida que la funcionalidad familiar mejora (pasando de extrema a media y a balanceada), el clima escolar también tiende a mejorar (pasando de negativo a intermedio y a positivo). Esta relación positiva y moderada sugiere que un adecuado funcionamiento familiar está vinculado con un entorno escolar más favorable.

4.3.2 Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de

hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

H₁: Sí existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Tabla 15

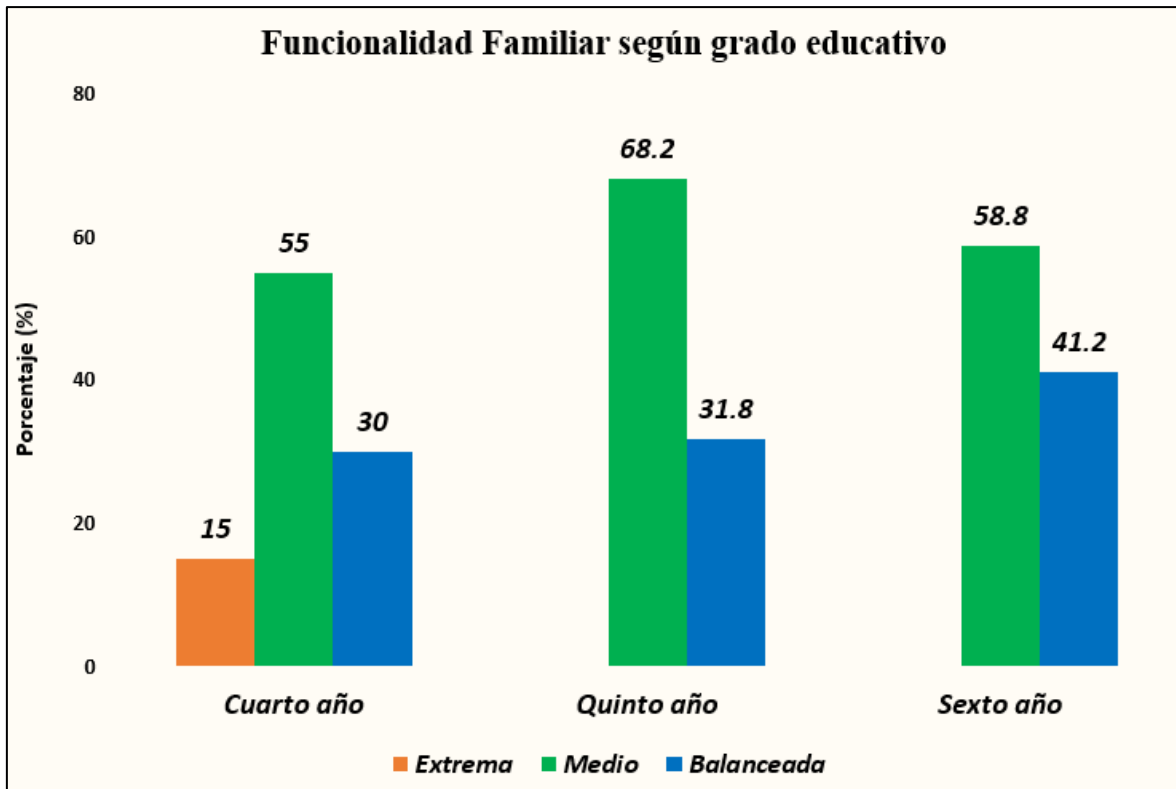
Prueba de hipótesis entre las Variables sociodemográficas y funcionalidad familiar

Variables sociodemográficas	Funcionalidad familiar								P valor*
	Extrema		Medio		Balanceada		Total		
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	
Género									
Femenino	4	6,9	38	65,5	16	27,6	58	100,0	0,293
Masculino	2	3,3	34	56,7	24	40,0	60	100,0	
Grado educativo									
Cuarto año	6	15,0	22	55,0	12	30,0	40	100,0	0,011
Quinto año	0	0,0	30	68,2	14	31,8	44	100,0	
Sexto año	0	0,0	20	58,8	14	41,2	34	100,0	
Número de hermanos									
≤ 2 hermanos	4	4,9	50	61,0	28	34,1	82	100,0	0,986
> 2 hermanos	2	5,6	22	61,1	12	33,3	36	100,0	
Número de integrantes de la familia									
≤ 4 miembros	4	6,7	40	66,7	16	26,7	60	100,0	0,210
> 4 miembros	2	3,4	32	55,2	24	41,4	58	100,0	
Estado civil									
Casados	2	2,9	40	58,8	26	38,2	68	100,0	0,291
Separados	4	8,0	32	64,0	14	28,0	50	100,0	

*Nota. *: Es el p valor luego de aplicar el chi cuadrado X²*

Figura 7

Distribución de la funcionalidad familiar según el grado educativo



- **Nivel de significancia**

- Valor (Sig.) del género del estudiante = 0,293 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del grado educativo= 0,011 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $<\alpha$ =Se rechaza la H_0

- Valor (Sig.) del número de hermanos = 0,986 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del número de integrantes de familia = 0,210 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del estado civil de los padres = 0,291 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

Conclusión estadística: De acuerdo a los datos obtenidos no se pudo confirmar la hipótesis alterna que sugería una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las variables sociodemográficas. Todas estas variables mostraron un p-valor mayor de 0,05 al aplicar la prueba de chi-cuadrado, lo que indica que no existe una relación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, con la única excepción del grado educativo, que sí mostró una relación significativa.

En el caso del grado educativo, se obtuvo un p-valor significativo de 0,011 al relacionarlo con la funcionalidad familiar, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis propuesta. Esto demuestra que existe una relación entre estas variables. Esto se puede observar en la tabla 12 y la figura 7, donde se muestra cuya condición extrema de funcionalidad familiar no se presentó en los grados de quinto y sexto. Sin embargo, en cuarto año, un 15 % de los estudiantes se encontraba en esta condición.

4.3.3 Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

H₁: Sí existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Tabla 16

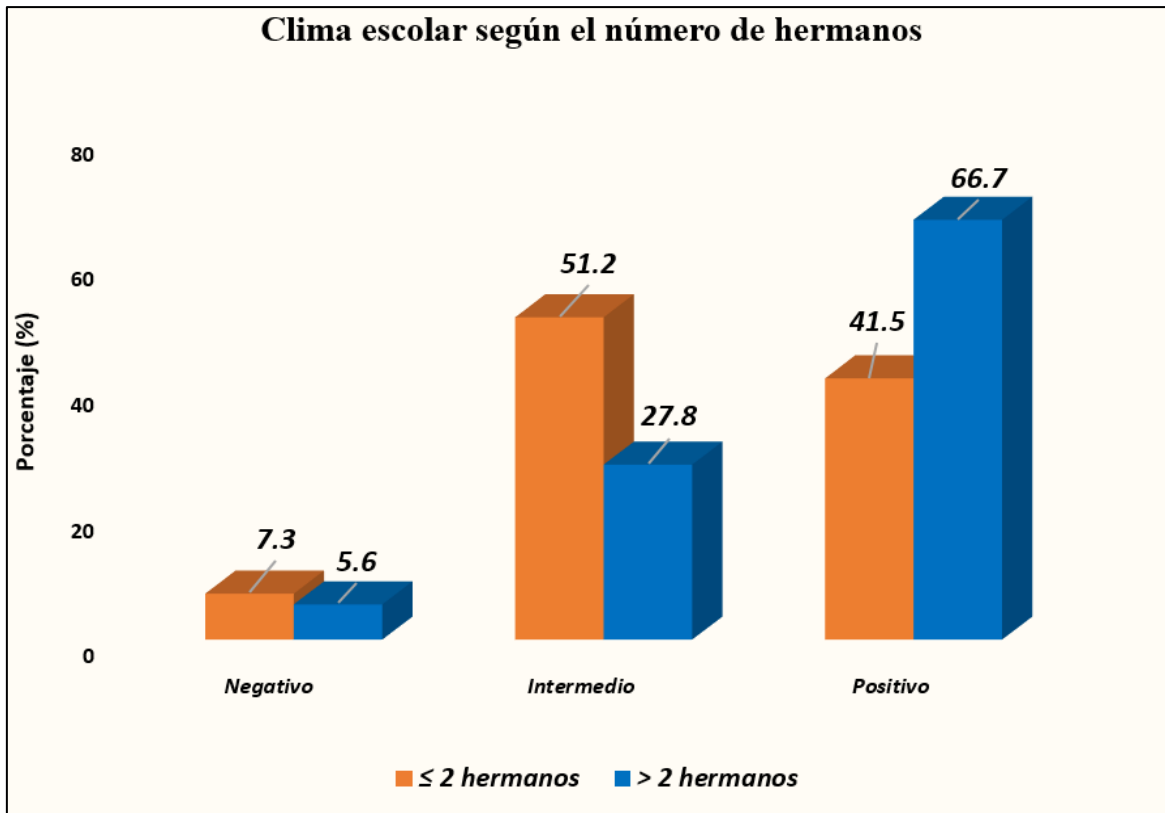
Prueba de hipótesis entre las Variables sociodemográficas y clima escolar

Variables sociodemográficas	Clima escolar						Total		P valor*
	Negativo		Intermedio		Positivo				
Género	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	
Femenino	4	6,9	22	37,9	32	55,2	58	100,0	0,403
Masculino	4	6,7	30	50,0	26	43,3	60	100,0	
Grado educativo									
Cuarto año	6	15,0	16	40,0	18	45,0	40	100,0	0,131
Quinto año	2	4,5	20	45,5	22	50,0	44	100,0	
Sexto año	0	0,0	16	47,1	18	52,9	34	100,0	
Número de hermanos									
≤ 2 hermanos	6	7,3	42	51,2	34	41,5	82	100,0	0,039
> 2 hermanos	2	5,6	10	27,8	24	66,7	36	100,0	
Número de integrantes de la familia									
≤ 4 miembros	6	10,0	30	50,0	24	40,0	60	100,0	0,085
> 4 miembros	2	3,4	22	37,9	34	58,6	58	100,0	
Estado civil									
Casados	4	5,9	26	38,2	38	55,9	68	100,0	0,234
Separados	4	8,0	26	52,0	20	40,0	50	100,0	

*Nota. *:* Es el p valor luego de aplicar el chi cuadrado X^2

Figura 8

Distribución de los niveles de clima escolar según el número de hermanos



- **Nivel de significancia**

- Valor (Sig.) del género del estudiante = 0,403 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del grado educativo= 0,131 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del número de hermanos = 0,039 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $<\alpha$ =Se rechaza la H_0

- Valor (Sig.) del número de integrantes de familia = 0,085 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

- Valor (Sig.) del estado civil de los padres = 0,234 y $\alpha=0,05$

Valor (Sig.) $>\alpha$ =Se rechaza la H_1

Conclusión estadística: Al observar los datos no se pudo confirmar la hipótesis alternativa propuesta, que establecía que existe una relación significativa entre el clima escolar y las variables sociodemográficas. Todas estas variables obtuvieron un p-valor mayor de 0,05 al aplicar la prueba de chi-cuadrado, lo que indica que no hay una relación significativa. Por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. La única excepción fue el número de hermanos, que sí mostró una relación significativa.

Dado que se obtuvo un p-valor significativo de 0,039 al relacionar el número de hermanos con el clima escolar, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Esto demuestra que existe una relación entre estas variables. Esto se puede apreciar en la tabla 13 y la figura 8, donde se observa una diferencia en el clima escolar: la condición intermedia fue mayor en los que tenían ≤ 2 hermanos, con un 51,2 %, mientras que la condición de clima escolar positivo fue más alta en los que tenían más de 2 hermanos, con un 66,7 %.

4.3.4 Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Tabla 17

Prueba de hipótesis entre cohesión familiar y clima escolar

	Valor Coef.	P valor Significación aproximado
Correlación de Spearman	0,452	0,000
N° de casos validos	118	
La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

- **Nivel de significancia**

- Valor (Sig.) = 0,000 y $\alpha=0,05$
- Valor (Sig.) $<\alpha$ =Se rechaza la H_0

Conclusión estadística: Al analizar los datos se confirma la hipótesis alterna planteada, la cual establece que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes. Esta relación es positiva y moderada, lo cual va indicar que, a medida que la dimensión de la funcionalidad familiar denominada cohesión familiar tiende a mejorar (pasando de desconectada, separada a conectada y entrelazada) el clima escolar también tiende a mejorar (pasando de negativo a intermedio y a positivo). Esta relación positiva moderada indica que una mejor cohesión familiar está asociada con un clima escolar más favorable.

4.3.5 *Hipótesis específica 4*

H_0 : No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Tabla 18

Prueba de hipótesis entre adaptabilidad familiar y clima escolar

	Valor Coef.	P valor Significación aproximado
Correlación de Spearman	0,244	0,008
N ⁰ de casos validos	118	
La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

- **Nivel de significancia**

- Valor (Sig.) = 0,008 y $\alpha=0,05$
- Valor (Sig.) $<\alpha$ =Se rechaza la H_0

Conclusión estadística: En el análisis de los datos obtenidos se confirma la hipótesis alternativa propuesta, donde se establece que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes. Esta relación es positiva y débil, lo que implica que, a medida que la dimensión de la funcionalidad familiar denominada adaptabilidad familiar también tiende a mejorar (pasando de caótico, flexible, a estructurada y rígida) el clima escolar también tiende a mejorar (pasando de negativo a intermedio y a positivo), Esta relación positiva débil indica una mejor adaptabilidad familiar está asociada débilmente con un clima escolar más favorable.

4.4 Discusión de resultados

De acuerdo con la investigación realizada y en relación con el objetivo principal, se estableció que existe una conexión significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar entre los estudiantes de la IE N° 30511 durante el año 2023. Los resultados, reflejados en un coeficiente de correlación de $\rho=0,387$ y un valor p menor a 0,05, indican una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos son coherentes con estudios previos realizados por Morato et al. (2017), quienes encontraron que los estudiantes de entre 9 y 18 años que reportaron un ambiente escolar deficiente tenían mayores probabilidades de experimentar acoso escolar severo y disfunción familiar. Estos resultados destacan la influencia significativa que un entorno escolar inadecuado puede ejercer sobre el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, Pérez (2019), en Colombia, observó que los estudiantes que percibían una convivencia escolar positiva

también experimentaban un ambiente escolar más propicio. Esta correlación subraya la envergadura de mantener un contexto escolar positivo para el desarrollo holístico de los estudiantes. Del mismo modo, Campos y Ávila (2017) indicaron que los problemas de conducta en los estudiantes a menudo se asociaban con una disfunción familiar, manifestada en roles poco claros, comunicación deficiente y falta de cohesión en el núcleo familiar. Estos hallazgos destacan la conexión entre el ambiente familiar y el comportamiento escolar, resaltando la importancia de implementar intervenciones que fomenten tanto la funcionalidad familiar como un entorno escolar saludable para asegurar el bienestar integral de los estudiantes.

A escala nacional, varios estudios coinciden con estos resultados. Por ejemplo, Ruiz (2020) realizó una investigación en La Libertad y encontró una relación directa, sólida y estadísticamente significativa entre el ambiente familiar y el ambiente escolar en estudiantes de sexto grado, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0,879 y un valor de p de 0,000, significativamente menor que 0,05. De manera similar, Picoy (2020) llevó a cabo un estudio en Chaupimarca, Pasco, y halló un coeficiente de correlación estadísticamente significativo entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de quinto y sexto grado. Este estudio también consideró variables sociodemográficas como el nivel educativo de los padres, problemas de salud mental de los estudiantes, posición socioeconómica y otras variables que podrían influir en los resultados. Por otro lado, Inocencio (2019) halló una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el ambiente, obteniendo un valor de $r = 0,673$ y un nivel de significancia por debajo del valor crítico de 0,05. Además, este análisis se complementó con un enfoque multivariado que incluyó variables como el nivel educativo de los padres, estado civil, número de hermanos, ingreso económico, problemas de salud mental de los padres y el sexo de los participantes para reducir posibles sesgos. De igual manera el autor Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara

(2019) hallaron correlación (ρ) de -0,414, con un valor de p de 0,002 entre el funcionamiento familiar y la agresividad. Esto sugiere una relación negativa significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de agresividad en estudiantes de sexto grado.

En contraste, Rojas (2022), en su investigación no encontró concordancia con estos resultados. Los hallazgos revelaron que no había una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de Relaciones, Autorrealización y Estabilidad, ya que los valores de p fueron mayores a 0,05 en estas dimensiones. Es relevante destacar que gran parte de los estudios sobre funcionalidad familiar utilizan el mismo instrumento que se empleó en la presente investigación. En muchos de estos estudios, se ha observado una consistente concordancia que indica una relación significativa entre dimensiones como la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar, y el clima escolar. Este último se ha medido desde diversas perspectivas, como la psicológica y la educativa, lo cual puede variar la fuerza de la asociación; en algunos casos es fuerte, mientras que en otros es moderada.

En cuanto al primer objetivo específico, se halló un p valor de 0,011 por lo que se determinó que hay una relación significativa entre el grado en que se encuentra el estudiante y la funcionalidad familiar. Este resultado coincide con la investigación de Boza-Huamán et al. (2017), donde afirman que la violencia física y verbal percibida en los hogares va en aumento en relación con el grado de estudios. Asimismo, Picoy (2020) menciona que hay mayor número que presencian violencia física en sexto grado que en quinto grado, y que la violencia escolar y funcionalidad familiar tienen una relación inversa, por lo tanto, si hay mayor presencia de violencia física en sexto grado hay menos funcionalidad familiar y va en disminución según el grado de estudio avanza.

En el segundo objetivo específico, se obtuvo un p valor de 0,039, que indica presencia de una relación significativa con el número de hermanos y el clima escolar. Se coincide con Bravo y Palacios (2022), quienes indican que el número de hermanos es

presencia de acompañamiento y que esto va influir directamente en el ambiente de la convivencia del aula en el que se desarrolla el estudiante. Por su parte, Inocencio (2019) presenta que el número de hermanos va representar una fuente de exogamia, lo cual favorece en la producción del sistema en distintos ámbitos, considerando también el ámbito escolar.

En cuanto al primer y segundo objetivo específico, que se enfocan principalmente en identificar la relación a partir de variables sociodemográficas, se logra evidenciar que las investigaciones recientes que consideren las variables sociodemográficas, en comparación con otras variables, la producción de artículos o trabajos de investigación es escasa, especialmente en poblaciones vulnerables como los niños y adolescentes. En este grupo, la investigación aún es limitada en términos de cantidad y alcance (Atencio-Paulino et al., 2019).

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo específico se muestra la existencia de una relación significativa moderada entre la cohesión familiar y el clima escolar, se cuenta con un coeficiente Rho igual a 0,425 y un p valor menor a 0,05 lo que indica que si hay mejoría en la cohesión familiar también va mejorar el clima escolar. Este resultado concuerda con Rojas (2022), ya que en su investigación identifica una correlación positiva y significativa entre el grado de afecto y la dimensión sistema de cambio del clima escolar, el autor menciona que aquel resultado implica que en una familia donde las necesidades emocionales son adecuadamente satisfechas los estudiantes de esas familias serán más eficientes en la institución educativa. Por su parte Ruiz (2020), establece la existencia de una correlación directa y fuerte entre las relaciones familiares y el contexto escolar, haciendo énfasis en las relaciones emocionales que se dan en las familias. También, Picoy (2020) refuerza los hallazgos, al mencionar que un ambiente familiar que logra generar vínculo emocional entre sus integrantes va lograr un mejor desempeño dentro del espacio educativo, todo ello a partir del hallazgo que obtuvo, donde logra afirmar la relación inversa entre la violencia escolar y

la funcionalidad familiar. Asimismo, el Minedu (2018) refiere una clasificación de actividades que contribuyen en el clima escolar, donde varias de ellas tienen estrecha relación con el fortalecimiento de las relaciones emocionales en las familias.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico, se establece una relación significativa débil entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar, se identifica un coeficiente Rho igual a 0,244 con p valor 0,008 que resulta una relación débil entre las variables, lo que se interpreta que los cambios de la adaptabilidad familiar no están exactamente asociados al clima escolar. Por su parte, Rojas (2022) coincide indicando que halló que entre el grado de adaptación y las dimensiones del clima escolar no se evidencia relación significativa, sin embargo, al hablar del grado de recursos de la familia existe relación positiva y significativa con la dimensión relaciones del clima escolar. A diferencia de Arias (2017), que a partir de su investigación en estudiantes del nivel secundario hace hincapié que una desorganización en la capacidad de adaptación va tener consecuencias grandes en los adolescentes tales como la delincuencia, violencia y victimización en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

CONCLUSIONES

Finalmente, se arribó a las siguientes conclusiones:

- En relación con el objetivo general propuesto de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja, en 2023, se encontró una relación significativa con un coeficiente de correlación $\rho=0,387$ y un p valor $<0,05$. Esto permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación significativa moderada entre la funcionalidad familiar y el clima escolar.
- En cuanto al primer objetivo específico, se encontró una relación significativa específicamente entre el grado educativo y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja en 2023, con un p valor de 0,011.
- En el segundo objetivo específico, se halló una relación significativa específicamente entre el número de hermanos y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja en 2023, con un p valor de 0,039.
- En relación con el tercer objetivo específico, se halló que sí existe una relación significativa moderada entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja en 2023. Con un coeficiente $Rho=0,452$ y un p-valor $<0,05$, esto evidencia que, a medida que la cohesión familiar mejora también tiende a mejorar el clima escolar (de negativo a intermedio y positivo).
- Sobre el cuarto objetivo específico, se identificó que sí existe una relación significativa débil entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui, Jauja en 2023. Con un coeficiente $Rho=0,244$ y un p valor 0,008.

RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa debe implementar programas o talleres de intervención psicológica, dado que se demostró una relación entre ambas variables. Es crucial la entrega de información o capacitación entre la población estudiantil, docentes y padres de familia para lograr sensibilizarlos con respecto a la relación estrecha entre las variables estudiadas.
- Se insta a los profesionales de la salud mental en el ámbito educativo a seguir investigando posibles relaciones, como datos sociodemográficos y su posible relación con la funcionalidad familiar.
- Se debe realizar estudios en entornos educativos con variables adicionales como la gestión privada o influencias religiosas, para comparar resultados.
- Por último, se recomienda realizar investigaciones aplicadas que permitan intervenciones psicológicas tanto para estudiantes como para padres, mejorando así variables como el clima escolar y alcanzando su máximo potencial. Esto está alineado con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud para promover un entorno saludable de salud mental para todos los individuos que viven dentro de un ambiente educativo.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (APA). (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). APA.
- Arias, E. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 12(7), 147-160. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868011/html/>
- Atencio-Paulino, J., Alcalá, J., Castañeda, E. y Gala, M. (2019). Desarrollo de la colaboración en revistas de psiquiatría y salud mental en el mundo. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 82(4), 304-306. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3653>
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bondía, M., Martínez, I., Melendro, M. y Mora, J. (2019). Validation process a of school climate questionnaire for Elementary students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 10(1), 110-128. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/60033>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson, Inc.
- Boza-Huamán, N., Maldonado-Camarena, F., Morales-Argandoña, M. y Meléndez-De la Cruz, J. (2017). Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo-Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 10(2), 123-130. <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3368>
- Bravo, R. y Palacios, C. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo-2021*

- [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/4836>
- Campos, G. y Ávila, L. (2017). *Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la UG.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27782>.
- Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Revista Katharsis*, 23, 34-59.
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2112>
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1130>.
- Caycho, Y. D. C., y Olivera, K. S. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Lima, Perú). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944> [Consulta: 03 de octubre de 2023].
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. y Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, teacher education and practice. *Teachers College Record*, 1(111), 180-213.
<https://doi.org/10.1177/016146810911100108>

- Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Unicef. <https://acortar.link/e03lnr>
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R. y Tatham, R. (2006). *Multivariate Data Analysis* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Inocencio, L. (2019). *Funcionalidad familiar y clima escolar en niños del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa “José María Arguedas” de Parcona-Ica, 2017* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15003> [Consulta: 03 de octubre de 2023].
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2000). *Investigación del comportamiento* (4^a ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10296>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación. (2024). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Línea 100 atendió más de 23 mil llamadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar entre enero y febrero 2023*. MIMP. <https://acortar.link/0ZqLk1>
- Moratto, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 1(15), 10. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>
- Mowen, T. J., Brent, J. J., y Boman, J. H. (2019). The Effect of School Discipline on Offending across Time. *Justice Quarterly*, 37(4), 739–760. <https://doi.org/10.1080/07418825.2019.1625428>
- Neuman, W. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (6th ed.). Pearson Education Limited.
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 2(22), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H. (2008). *FACES IV Package: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales*. Life Innovations.
- Olson, D. H. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 1(37), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D., Gorall, D. y Tiesel, J. (2004). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(30), 519-526. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model Systemic Assessment and Treatment of Families* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Olson, D., Portner, J. y Bell, R. (1982). *FACES II. Family adaptability and cohesion evaluation scales*. University of Minnesota.

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: la educación durante la covid-19 y después de ella*. ONU. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/node/1118>
- Pérez, D. (2019). *Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/2984>
- Picoy, M. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 35001 Chaupimarca-Pasco 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9105>
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación* (1ª ed.). Panapo de Venezuela.
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Revista chilena de nutrición*, 1(47). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000100067>
- Rojas, F. (2022). *Funcionalidad familiar y clima social escolar en estudiantes de un centro de educación básico alternativa de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10004>
- Ruiz, R. (2020). *Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48847>
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., y Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. Recuperado de:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 3(83), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Universidad Internacional de La Rioja. (2022). *La relación familia-escuela y su importancia*. <https://acortar.link/OI21GY>

Zullig, K., Koopman, T. y Patton, J. (2010). School climate: Historical review, instrument development, and school assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 2(28), 139-152. <https://doi.org/10.1177/0734282909344205>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar y clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja, 2023.				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Funcionalidad familiar	Población: Estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja.
¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.	Sí existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.	Dimensiones: - Cohesión - Adaptabilidad familiar	Muestra: Estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja. En total estuvo constituida por 118 estudiantes.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Clima escolar	Técnica y tipo de muestreo: Muestreo censal
- ¿Existe relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023?	- Establecer la relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.	- Sí existe relación entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la IE N° 30511 del	Dimensiones: - Clima de convivencia general - Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Técnica de recolección de datos: Encuesta
				Instrumentos de recolección: - Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar - Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

<p>- ¿Existe relación las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023?</p>	<p>- Determinar la relación las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.</p>	<p>distrito de Muqui – Jauja; 2023. - Sí existe relación significativa entre las variables sociodemográficas (grado del estudiante, número de integrantes de familia, estado civil de los padres, número de hermanos y género del estudiante) y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.</p>
<p>- ¿Existe relación entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023?</p>	<p>- Establecer la relación entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.</p>	<p>- Sí existe relación significativa entre la cohesión familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.</p>
<p>- ¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N°</p>	<p>- Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar</p>	<p>- Sí existe relación significativa entre la adaptabilidad</p>

30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023? y el clima escolar en familiar y el clima escolar en los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023. los estudiantes de la IE N° 30511 del distrito de Muqui – Jauja; 2023.

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)

- Cardona, E. A., Martínez, N. y Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Revista Katharsis*, 23, 34-59. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2112>
- Universidad Internacional de La Rioja UNIR (2022). La relación familia-escuela y su importancia. Recuperado de: <https://acortar.link/OI21GY> [Consulta: 10 de enero de 2023].
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2023). *Línea 100 atendió más de 23 mil llamadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar entre enero y febrero 2023*. Recuperado de: <https://acortar.link/0ZqLk1> [Consulta: 10 de mayo de 2023].
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2024). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Recuperado de: <https://siseve.minedu.gob.pe/web/> [Consulta: 01 de octubre de 2024].
- Olson, D. H., Gorall, D. M., y Tiesel, J. W. (2004). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(30), 519-526. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). *Informe de*

Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)

- American Psychological Association (APA). (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington: American Psychological Association.
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bondía Salas, M., Martínez Sánchez, I., Melendro Estefanía, M., y Mora Rojo, J. (2019). Validation process a of school climate questionnaire for Elementary students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 10(1), 110-128. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/60033>
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1130> [Consulta: 03 de octubre de 2023].
- Caycho, Y. D. C., y Olivera, K. S. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular (Tesis de licenciatura,

-
- políticas: la educación durante la covid-19 y después de ella.* Recuperado de: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/node/1118> [Consulta: 10 de mayo de 2023].
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Revista chilena de nutrición*, 1(47). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000100067>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 3(83), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Universidad Internacional de La Rioja UNIR (2022). La relación familia-escuela y su importancia. Recuperado de: <https://acortar.link/OI21GY> [Consulta: 10 de enero de 2023].
- Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Lima, Perú). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1944> [Consulta: 03 de octubre de 2023].
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7th ed.)*. New York: Routledge.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., y Tatham, R. L. (2006). *Multivariate Data Analysis (6th ed.)*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2000). *Investigación del comportamiento (4ta ed.)*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (6th ed.)*. Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación (1ra ed.)*. Caracas: Editorial Panapo de Venezuela.
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., y Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
-

ANEXO 2. Cuadro de operacionalización de variables

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 30511 DEL DISTRITO DE MUQUI
– JAUJA, 2023**

V1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición conceptual: “Osion (2011) alude al nivel en el que una familia puede cubrir las necesidades esenciales de sus miembros y al mismo tiempo lograr un equilibrio entre la independencia de cada individuo y la cohesión del grupo familiar. También está relacionado con la habilidad de la familia para comunicarse de forma eficaz, tomar decisiones en conjunto y ajustarse a las situaciones desafiantes y modificaciones que surgen en su vida diaria”.

Definición operacional: “La funcionalidad familiar se puede medir mediante la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la cual consta de 20 ítems que evalúa aspectos como la capacidad que tiene la familia para la integración del grupo, la comunicación efectiva, la toma de decisiones compartidas y la adaptación a situaciones de cambio. Un puntaje alto indica una mayor capacidad de la familia para mantener el equilibrio entre la adaptabilidad de la familia y la cohesión, y con un puntaje bajo se evidencia dificultades entre ellas”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Cohesión	Forma en que se establecen los límites y se toman las decisiones	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19	Ordinal, tipo Likert
	Tiempo que se dedican y aceptación de las amistades		
	Vínculo afectivo en la familia		
	Oportunidad de entretenimiento y apoyo que se brindan		
Adaptabilidad familiar	Identificación del liderazgo en la familia	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	Ordinal, tipo Likert
	Control de situaciones en conflicto		
	Manejo de la disciplina		
	Roles y reglas que se imparten		

V2. CLIMA ESCOLAR

Definición conceptual: “Cohen, McCabe, Michelli y Pickeral (2009) hace referencia a la visión y vivencia común compartida por los miembros de una comunidad educativa respecto a su entorno escolar. Integrando elementos como la interacciones entre las personas, las reglas de

convivencia y el apoyo emocional como académico, la sensación de seguridad y la comunicación que prevalece dentro de la institución educativa”.

Definición operacional: “El clima escolar se puede medir mediante el cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para Estudiantes de Cuarto a Sexto Grado, la cual consta de 25 ítems que evalúa en dos dimensiones, el clima de convivencia general y la satisfacción y cumplimiento de expectativas. Un puntaje alto indica una convivencia escolar positiva, y con un puntaje bajo se evidencia dificultades en la convivencia en el entorno escolar”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima de convivencia general	<u>Grado de conflictividad en la institución</u>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 16	Ordinal, tipo Likert
	<u>Forma en que se solucionan los conflictos</u>		
	<u>Relación que se da entre los actores educativos</u>		
	<u>Presencia de medios de comunicación</u>		
Clima de confianza entre los miembros de la institución	<u>Nivel de satisfacción</u>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	Ordinal, tipo Likert
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<u>Comparación entre las expectativas iniciales y el logro alcanzado</u>		
	<u>Reconocimiento y estímulos en relación al desempeño</u>		
	<u>Nivel de motivación y compromiso en el trabajo escolar</u>		

ANEXO 3. Instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Querido(a) estudiante:

Hoy rellenarás dos cuestionarios, pero antes lee y rellena cuidadosamente los siguientes datos:

Grado :

Género : Masculino () Femenino ()

Número de integrantes que viven en tu casa:

Número de hermanos que tienes:

Tus papás están: Casados o viven juntos () Separados o divorciados ()

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA ESCOLAR

Ahora, lee cuidadosamente cada fila y contesta marcando con una X en el recuadro en blanco según tu opinión. Marca con sinceridad y recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Nº	ITMES	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
1	Existen pocos problemas en tu escuela.					
2	Los problemas que hay en tu escuela se resuelven fácilmente.					
3	Los problemas que se presentan en tu escuela se resuelven a tiempo.					
4	En tu escuela hay un ambiente de armonía y compañerismo.					
5	Los profesores se llevan bien.					
6	Los profesores se llevan bien con los estudiantes.					
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
8	Yo me llevo bien con la directora.					
9	Yo me llevo bien con mi profesor(a).					
10	Me llevo bien con mis compañeros del salón.					
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en la escuela.					
12	Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.					
13	Tenemos buena comunicación con los otros estudiantes.					
14	Los estudiantes tenemos buena comunicación con la directora.					
15	Los estudiantes tenemos confianza en los(as) profesores(as).					
16	Yo le tengo confianza a mi profesor(a).					

		1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indeciso	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
17	Los profesores están felices de enseñar en la escuela.					
18	Me siento bien con lo que voy aprendiendo.					
19	Mis papás están contentos con mis notas de la escuela.					
20	Mi profesor(a) está contento(a) con mis notas.					
21	Mis papás están contentos en apoyar en las actividades que necesita la escuela.					
22	Se habla bien del trabajo que realiza la directora.					
23	Se habla bien de como enseña nuestro(a) profesor(a).					
24	Se habla de lo bien que los padres de familia apoyan en la escuela.					
25	Me da ganas de seguir estudiando en mi escuela.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Finalmente, marca con una X en el casillero que mejor describe o se parezca a su familia. Marca con sinceridad y recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Nº	ITMES	1 Nunca	2 Casi nunca	3 En ocasiones	4 Con frecuencia	5 Casi siempre
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda entre ellos cuando lo necesitan.					
2	Cuando hay un problema en mi familia se toman en cuenta la opinión de los hijos(as).					
3	En mi familia aceptamos a los amigos que cada uno tiene.					
4	E mi familia los hijos dan su opinión acerca de sus sanciones o castigos.					
5	En mi familia nos gusta hacer cosas sólo entre nosotros.					
6	Diferentes personas de la familia participan como líderes.					
7	En mi familia nos sentimos bien y no con otros.					
8	En mi familia va cambiando las responsabilidades.					
9	En mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10	En mi familia padres e hijos hablamos de los castigos que puede a ver.					
11	En mi familia nos queremos.					

		1 Nunca	2 Casi nunca	3 En ocasiones	4 Con frecuencia	5 Casi siempre
12	Los hijos toman la decisión en mi familia.					
13	En mi familia todos participamos.					
14	Las reglas y/o responsabilidades cambian dentro de mi familia.					
15	Se nos ocurre con facilidad las cosas que podemos hacer en familia.					
16	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Para tomar una decisión se pide la opinión de todos los miembros de la familia.					
18	Reconocemos quién es el líder de nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para mi familia.					
20	En mi familia es difícil decidir quién se encarga de los quehaceres de la casa.					

Gracias por responder.

ANEXO 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia por medio de la presente se hace extensiva la participación de su menor hijo(a) para la aplicación de dos pruebas psicológicas que miden **la funcionalidad familiar y el clima escolar**, que consta de un total de 45 preguntas. Al aceptar que su menor hijo(a) participe del estudio los resultados serán importantes para la investigación que viene ejecutando la bachiller Sanabria Huamán Sol María de la facultad de Psicología de la Universidad Continental; así mismo no le demandará ningún costo.

Por otro lado, se recalca que la información brindada se mantendrá en estricta reserva, no se publicarán los nombres de su menor hijo(a) y por ningún motivo se mostrará alguna información que permita la identificación de algún participante del estudio.

Finalmente, si decide que su menor hijo(a) participe en el presente estudio es indispensable rellenar y firmar lo siguiente.

Por medio de la presente yo: _____ en mi condición de: _____, identificado(a) con N° de DNI: _____ autorizo que mi menor hijo (a) _____ participe voluntariamente del estudio mediante la aplicación de la **Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado**, declaro que el proceso tendrá una duración de 30 min y que los resultados obtenidos serán empleados para fines de investigación académica.

Por lo tanto, firmo al pie de la página en conformidad con lo mencionado.

Fecha: ___/___/___

Firma: _____

ANEXO 5. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Querido(a) estudiante, se le invita a participar en la aplicación de dos pruebas psicológicas que miden **la funcionalidad familiar y el clima escolar**, que consta de un total de 45 preguntas y que será de suma importancia para el desarrollo de la investigación que se viene ejecutando.

Toda la información brindada se mantendrá en estricta reserva, no se publicarán tus nombres. Así mismo, no les generará ningún costo alguno.

Finalmente, si decides aceptar participar en el presente estudio es indispensable que rellenes y firmes lo siguiente.

Por medio de la presente yo: _____
identificado(a) con N° de DNI: _____ acepto participar voluntariamente del estudio mediante la aplicación de la **Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado**, declaro que el proceso tendrá una duración de 30 min y que los resultados obtenidos serán empleados para fines de investigación académica.

Por lo tanto, firmo al pie de la página en conformidad con lo mencionado.

Fecha: ___/___/___

Firma: _____

ANEXO 6. Validación por juicio de expertos de los Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: *Geraldine Silvana Howinger Salinas*

Grado Académico: *Licenciada en Psicología*

Cargo o Institución donde labora: *Psicóloga cognitivo conductual en niños y adolescentes*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Clima de convivencia general	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16					X	
Claridad emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25					X	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	X		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																		X		
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica																	X			
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																		X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																X				
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas																	X			
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																		X		
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable el instrumento, verificar la ortografía de cada ítem.

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

81



[Handwritten Signature]
Lic. Geraldine S.
Huaranga Salinas
C.Ps. P 46426

Firma del experto

N° de DNI: 70544413 N° de Celular: 993448172



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III))

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: *Geraldine Selvana Huaringa Salinas*Grado Académico: *Licenciada en Psicología*Cargo o Institución donde labora: *Psicóloga cognitivo conductual en niños y adolescentes*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11				X		<i>verifica la redacción (9, 10, 11)</i>
Adaptabilidad familiar	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20					X	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	X		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado																X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																	X				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica																	X				
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																	X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																	X				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																	X				
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas															X						
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																	X				
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es favorable su aplicación, verificar la redacción de algunos ítems.

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

79.5




Firma del experto

N° de DNI: 20544413 N° de Celular: 993448172



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado)

I. DATOS INFORMATIVOS:Nombres y Apellidos: *Evelin Lizet Quiroz Hernández*Grado Académico: *Lic. Psicología*Cargo o Institución donde labora: *Especialista de convivencia escolar***II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:****DE LOS ÍTEMS**

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Clima de convivencia general	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16					✓	
Claridad emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25					✓	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	✓		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado																✓				
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																✓				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica																	✓			
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																✓				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																	✓			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																✓				
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas																	✓			
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																✓				
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																✓				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento aplicable para la investigación

.....

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

81.5



Firma del experto

N° de DNI: 47899564



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III))

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: *Evelin Lizet Quiroz Hernández*Grado Académico: *Lic. Psicología*Cargo o Institución donde labora: *Especialista de convivencia escolar*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11					✓	
Adaptabilidad familiar	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20				✓		<i>Corrige redacción de ítem 16 y 19</i>

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	✓		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado															✓						
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																	✓				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica																	✓				
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																	✓				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓				
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																		✓			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																		✓			
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas																		✓			
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																			✓		
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable, hacer una revisión de los items en cuanto a redacción para su aplicación posterior.

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

79.5



Firma del experto

N° de DNI: 47899564



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III))

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Omar Antonio Lusin Saldaña

Grado Académico: Licenciado en Psicología

Cargo o Institución donde labora: Psicólogo Asistencial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11				X		Se recomienda revisar ortografía del ítem 10
Adaptabilidad familiar	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20					X	

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	X		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																X				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica															X					
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																	X			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																X				
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas															X					
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable															X					
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento no ayuda a obtener información precisa y valiosa

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

81

 Lic. Omar A. Luján
Saldaña
C.Ps.P. 46431

Firma del experto

N° de DNI: 7264240 N° de Celular: 950075447



UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO (Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de cuarto a sexto grado)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: *Omar Antonio Lusua Saldúa*
Grado Académico: *Licenciado en Psicología*
Cargo o Institución donde labora: *Psicólogo universitario*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

Dimensiones	Ítems	Valoración					Observación (se sugiere como debe ser)
		Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5	
Clima de convivencia general	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16					X	
Claridad emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25					X	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems de los instrumentos responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de los ítems son adecuados para su aplicación.	X		

DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado																x				
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas - observables																x				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnológica																x				
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																x				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																	x			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																		x		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y preguntas																	x			
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																			x	
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																				x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... Se recomienda dar instrucciones claras y breves

.....

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80


Lic. Omar A. Luján
Saldana
P.S. 46431

Firma del experto

N° de DNI: 72164240 N° de Celular: 9500 75447

ANEXO 7. Confiabilidad de los Instrumentos de investigación

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR																										
Estudiantes	Ítems																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	37
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	5	2	34
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	23
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	23
8	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	28
9	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	28
10	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	31
11	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	62
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	20
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	28
14	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	4	31
15	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	4	60
16	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	24
17	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	32
18	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	28
19	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	3	37
20	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	3	37
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	26
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	26
25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	64
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	52
Varianza	1.45	0.18	1.11	1.03	2.69	0.29	2.03	2.97	0.82	1.32	1.51	1.83	2.69	1.00	2.03	3.21	0.82	0.18	0.89	0.80	2.22	0.00	1.44	2.86	1.85	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

0,8022

Confiabilidad del cuestionario sobre funcionalidad familiar																					
Estudiantes del estudio piloto	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	28
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	2	34
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23
8	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	28
9	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	28
10	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	31
11	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	62
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	28
14	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	31
15	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	60
16	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
17	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	32
18	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	28
19	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	1	37
20	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	4	37
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	26
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26
25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	64
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	52
Varianza	1.45	0.18	1.11	1.03	2.69	0.29	2.03	2.97	0.82	1.32	1.51	1.83	2.69	1.00	2.03	3.21	0.82	0.18	0.89	0.80	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

0,8635

ANEXO 8. Aprobación del comité de ética de la universidad



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 11 de noviembre del 2023

OFICIO N°0696-2023-CIEI-UC

Investigadores:

SOL MARÍA SANABRIA HUAMÁN

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 30511 DEL DISTRITO DE MUQUI - JAUJA, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



 **Walter Calderón Gerstein**
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Afonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

ANEXO 9. Fotos de la aplicación