

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

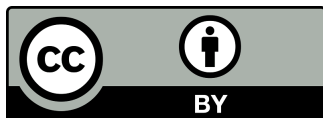
**Nivel de control de emociones en los estudiantes del
quinto grado de primaria durante la pandemia de
COVID-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San
Carlos Puno, 2022**

Monica del Pilar Vilela Sarmiento

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Alberto Morocho Vásquez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 04 de diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO, 2022.

Autores:

1. MONICA DEL PILAR VILELA SARMIENTO - EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 13 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|--|--|-----------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):13 | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☒ | NO ☐ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos - RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

DEDICATORIA

Con profundo amor a nuestro señor **Jesucristo**, y a la **Virgen María** quienes me iluminan y guían cada día en mi aprendizaje continuo.

A mi **Padre** que en paz descansa que me guía todos los días para seguir adelante.

A mi **Madre y a mi Hermana** por su amor y apoyo incondicional día a día

Y a quien es mi motivación mi hijo **IAN FABRIZIO** por llenarme cada día de fortaleza, perseverancia y felicidad.

AGRADECIMIENTOS

Al sub-director Sr. Sabino Palomino Sanizo, a los docentes de 5to grado de primaria del IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS del turno tarde que me permitieron entrar a sus claustros. A los padres y alumnos por su predisposición para la realización de la investigación.

A la vez, agradezco a mi Asesor Luis Alberto Morocho Vasquez por su tutoría en la realización de la presente investigación.

Expreso mi reconocimiento y gratitud a la universidad y profesores por todos los conocimientos recibidos en estos últimos años para poder brindar un granito de arena en beneficio de la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DE ESTUDIO.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	18
1.5. Viabilidad	21
1.6. Limitaciones	21
1.7. Alcance	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Control de emociones	30
2.2.2. Teorías relacionadas al control de emociones.....	32
2.2.3. Dimensiones del control de emociones.....	34
2.2.4. Emociones.....	36
2.2.5. Socioemocionales.....	37
2.2.6. Deficiencias emocionales.....	38

2.3. Definición de términos básicos.....	40
CAPÍTULO III	43
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis	43
3.2. Operacionalización de la variable	
3.2.1. Variables.....	43
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA	45
4.1. Método de investigación.....	45
4.2. Tipo de investigación.....	45
4.3. Población y muestra	46
4.4. Técnica de recolección de datos	49
4.5. Instrumento	49
4.6. Procedimiento	51
4.7. Descripción de análisis de datos.....	52
4.8. Aspectos éticos	52
CAPÍTULO V	54
RESULTADOS.....	54
5.1. Resultado del tratamiento y análisis de la información	54
5.2. Discusión	89
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	97
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	44
Tabla 2. Muestra de estudio de la investigación.....	47
Tabla 3. Alfa de Cronbach.....	50
Tabla 4. Validación de expertos	50
Tabla 5. Nivel de Control de Emociones	54
Tabla 6. Primera dimensión respecto a la frustración.....	56
Tabla 7. ¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?	58
Tabla 8. ¿Te enfadas con facilidad?.....	60
Tabla 9. ¿Te gusta ser el primero de la clase?.....	62
Tabla 10. Segunda dimensión respecto al nivel de ira.....	64
Tabla 11. ¿Te molestan cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?	66
Tabla 12. ¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?	68
Tabla 13. ¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?	70
Tabla 14. Tercera dimensión respecto a las situaciones de riesgo.....	72
Tabla 15. ¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?	74
Tabla 16. ¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?	76
Tabla 17. ¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?	79
Tabla 18. Cuarta dimensión respecto a la empatía.....	81
Tabla 19. ¿Ayudas a otros niños a cumplir la tarea que dejan en clases?.....	83
Tabla 20. ¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?	85
Tabla 21. ¿Compartirías tu recreo, a alguien que no tenía?.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de control de emociones.....	54
Figura 2. Primera dimensión respecto a la frustración	56
Figura 3. ¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?	58
Figura 4. ¿Te enfadas con facilidad?	60
Figura 5. ¿Te gusta ser el primero de la clase?	62
Figura 6. Segunda dimensión respecto al nivel de ira	65
Figura 7. ¿Te molestan cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?	67
Figura 8. ¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?	69
Figura 9. ¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?.....	71
Figura 10. Tercera dimensión respecto a las situaciones de riesgo.....	73
Figura 11. ¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?.....	75
Figura 12. ¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?	77
Figura 13. ¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?	79
Figura 14. Cuarta dimensión respecto a la empatía.....	82
Figura 15. ¿Ayudas a otros niños a cumplir la tarea que dejan en clases?.....	84
Figura 16. ¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?	86
Figura 17. ¿Compartirías tu recreo, a alguien que no tenía?	88

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, ya que no se buscó modificar el estudio a través de su variable. El enfoque fue cuantitativo, con un nivel descriptivo, analizando el fenómeno en su contexto natural para obtener información relevante. Para ello, se tuvo una muestra de 113 niños de las secciones A, B, C, D, quienes contaron con el consentimiento que otorgaron sus padres para poder participar de la presente investigación. Se tuvo como resultados de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno durante la pandemia de COVID-19 lo siguiente: el 74.3% tiene buen control de la frustración, el 90.3% maneja bien la ira, el 80.5% controla adecuadamente las situaciones de riesgo y el 83.2% demuestra buena empatía. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades emocionales saludables, aunque hay áreas que aún requieren atención y mejora. Concluyendo que el nivel de control de emociones se están manejando adecuadamente. La mayoría de los estudiantes demuestran un buen control de la frustración, manejo adecuado de la ira, control efectivo de situaciones de riesgo y buena empatía. Estos resultados sugieren que los estudiantes poseen competencias emocionales saludables. No obstante, es fundamental continuar reforzando estas habilidades, especialmente en aquellos estudiantes que presentan dificultades, para asegurar su desarrollo emocional integral.

Palabras clave: Control de emociones, frustración, ira, riesgo, empatía

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the level of emotional control in fifth grade students during the covid-19 pandemic of the IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. The methodology used was a non-experimental design, since it was not sought to modify the study through its variable. The approach was quantitative, with a descriptive level, analyzing the phenomenon in its natural context to obtain relevant information. For which a sample of 113 children from sections A, B, C, D was had, who had their consent granted by their parents to be able to participate in this research. Having as results of the fifth grade students of the IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno during the COVID-19 pandemic show the following: 74.3% have good control of frustration, 90.3% manage anger well, 80.5% adequately control risk situations and 83.2% demonstrate good empathy. These data indicate that most students possess healthy emotional skills, although there are areas that still require attention and improvement. Concluding that the level of emotional control is being managed appropriately, the majority of students demonstrate good control of frustration, adequate management of anger, effective control of risk situations and good empathy. These results suggest that students possess healthy emotional competencies. However, it is essential to continue reinforcing these skills, especially in those students who present difficulties, to ensure their comprehensive emotional development.

Keywords: Control of emotions, frustration, anger, risk, empathy

INTRODUCCIÓN

El control de emociones en los niños siempre ha sido difícil, y durante la pandemia de COVID-19, se volvió aún más complicado. Según UNICEF (2021), los estudiantes en etapa escolar podrían tener problemas para manejar sus emociones al regresar a la escuela. Estuvieron mucho tiempo en casa, lejos de la escuela y sus amigos. Esto puede afectar cómo se llevan con otros y cómo se sienten en situaciones nuevas. Por eso, es importante entender cómo están controlando sus emociones ahora que han vuelto a la escuela, para ayudarlos a sentirse mejor y llevarse bien con los demás.

Controlar las emociones es muy importante para que los niños puedan estar contentos, aprender cosas nuevas y llevarse bien con su entorno, ya que, durante la pandemia, algunos niños pudieron haber tenido más dificultades para manejar sus emociones que otros, como cuando se sienten frustrados porque algo no sale bien, cuando están tristes o cuando se enojan. Este estudio tiene una mirada de cómo están controlando sus emociones ahora en la escuela, después de tanto tiempo en casa, para poder hacer recomendaciones que los ayuden a sentirse más tranquilos, felices y seguros.

Cuidar las emociones es tan importante como cuidar el cuerpo. UNICEF, una organización que ayuda a los niños de todo el mundo, indica que cuando los niños aprenden a manejar sus emociones, se sienten mejor y pueden hacer mejor las cosas en la escuela. No obstante, con todo lo que pasó durante la pandemia, no sabemos bien cómo afectó esto a los niños pequeños en sus emociones. Este estudio quiere aprender más sobre cómo se sienten ahora los niños, especialmente los que están en quinto grado, para poder hacer recomendaciones que los ayuden a manejar mejor sus emociones.

Para averiguar cómo los niños de quinto grado manejan sus emociones después de la pandemia, les haremos algunas preguntas sencillas. Estas preguntas les ayudarán a decirnos cómo se sienten cuando están frustrados, enojados, tristes o cuando necesitan ser amables con otros. Con sus respuestas, entenderemos mejor qué tan bien están controlando sus emociones y podremos dar recomendaciones para ayudarlos a sentirse mejor en la escuela y en su día a día.

Cuando se obtuvieron todas las respuestas, se analizó cómo los niños estaban controlando sus emociones al regresar a la escuela. Este análisis fue fundamental, ya que al comprender cómo se sentían, se pudieron proporcionar recomendaciones a los maestros y padres para ayudarles a manejar mejor las emociones de los niños. De esta manera, los niños lograron estar más contentos, llevarse bien con sus amigos y aprender cosas nuevas de una manera más divertida y tranquila.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Los niños frecuentemente enfrentan dificultades para controlar sus emociones, lo que se manifiesta en respuestas emocionales desproporcionadas y no poder manejar sus emociones en diferentes contextos, por lo que puede afectar diferentes aspectos de manera negativa, no permitiendo interactuar adecuadamente en cualquier tipo de situación social. La falta de control emocional no solo afecta la expresión adecuada de las emociones, sino que, también, interfiere en la adaptación de los niños a diversos entornos.

Frecuentemente, los niños experimentan respuestas emocionales desproporcionadas debido a diferentes situaciones. Según Thompson (2011; citado por Moreno y Moreno, 2023), la capacidad de un niño para regular sus emociones es crucial para su desarrollo socioemocional, pero es necesario primero entender si los niños controlan o no sus emociones para poder enseñarles a adaptarse a diferentes entornos. De manera similar, Saarni (1999; citado por Leon, 2024), subraya la importancia de mejorar el control emocional, lo que no solo implica expresar las emociones de manera adecuada, sino, también, conocerse a uno mismo y regular las emociones en diferentes contextos. Eisenberg et al. (2014; citado por Meroño y Ventura, 2022), sostienen que, si no se comprende el control emocional de un niño, puede llevar a respuestas desproporcionadas y causar muchas dificultades en sus relaciones sociales.

La UNICEF (2021) resalta que la salud psicológica en la niñez, especialmente en lo relacionado con el control de emociones, es tan vital como la salud física. Durante la pandemia de COVID-19, el cierre de las escuelas, aunque necesario para proteger a los niños, tuvo un fuerte impacto en su capacidad para manejar las emociones. La tercera ronda de la Encuesta Rápida de UNICEF reveló que el 42% de los niños experimentó problemas de sueño, y el 15% tuvo dificultades de comunicación. Estos problemas emocionales y de comportamiento, como dificultades para dormir y comunicarse, a menudo se presentaron juntos, lo que subraya la importancia de entender y apoyar el control emocional en estos contextos desafiantes.

En México, el manejo de las emociones durante el confinamiento por la pandemia fue un desafío significativo, ya que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje, especialmente en niños de 8 a 9 años, quienes son especialmente vulnerables a los cambios en su entorno durante este periodo crítico de desarrollo (Fraga, 2022). El estrés generado por el trabajo remoto de los padres afectó negativamente la crianza, mientras que los niños, al estar aislados y aprendiendo en un entorno virtual, vieron afectadas sus emociones (Asmal et al., 2021).

La teoría del desarrollo emocional de Erikson (citado por Serés, 2023), subraya la importancia de resolver conflictos emocionales en cada etapa de la niñez para un desarrollo saludable. La etapa de la industria frente a la inferioridad (6 a 12 años) es especialmente crucial, ya que es cuando los niños desarrollan un sentido de competencia y confianza. Sin embargo, la falta de interacción social y el aprendizaje virtual prolongado, como se vio durante la pandemia, pueden interrumpir este desarrollo.

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman citado por (Serés, 2023), afirma que es importante en este contexto. Según Goleman, el control emocional, que incluye habilidades como la autorregulación y la empatía, es clave para el éxito en la vida. La pandemia, al interrumpir el desarrollo de estas habilidades en los niños, podría tener efectos duraderos en su capacidad para manejar el estrés y relacionarse con otros.

La pandemia trajo desafíos que afectaron la salud mental de todos, especialmente de los niños, debido al confinamiento y la falta de interacción social. La ausencia de un entorno social adecuado durante la primera y segunda infancia dificultó el desarrollo de habilidades socioemocionales, prevaleciendo la tristeza por la falta de contacto con otros niños (Chaparro y Suescun, 2020).

Es fundamental que los padres, como primeros educadores, reciban orientación de expertos para guiar a sus hijos a practicar sus emociones en diversos entornos, como la escuela, para aprender a controlarlas y no ser controlados por ellas. La interacción en la escuela les permite aprender reglas de convivencia social y afrontar futuros desafíos (Reyes, 2019).

Aunque las actividades presenciales y virtuales se han reanudado gradualmente. Investigaciones muestran que la pandemia afectó el comportamiento de los niños, quienes ahora temen el contagio, influidos por la excesiva preocupación de sus padres, lo que ha tenido un impacto negativo en su desarrollo socioemocional (Cabezas y Campaña, 2022). En Perú, el Ministerio de Educación implementó iniciativas para recuperar las clases, pero no abordó adecuadamente el aspecto emocional y social, crucial para el desarrollo de respeto, empatía y manejo de la ira.

Las instituciones educativas en Perú han seguido la Resolución Ministerial N° 149-2013-MINEDU, promoviendo tutorías para desarrollar competencias socioemocionales y fomentar una convivencia democrática (Caballero et al., 2020). Sin embargo, la pandemia dejó claros efectos negativos en la salud mental de los niños, siendo necesario abordar estas necesidades de manera individualizada con el apoyo de especialistas.

En la región de Puno, la Dirección Regional de Educación implementó acciones de soporte socioemocional para un buen retorno a la presencialidad, aunque estas solo se aplicaron en algunas áreas, limitando su efectividad. En la Institución Educativa Primaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, no se han realizado sensibilizaciones, ni talleres sobre el control de emociones, lo que resalta la necesidad urgente de prestar atención a los cambios en el comportamiento de los niños.

Esta investigación es relevante porque evaluará la situación actual del control de emociones en los niños y permitirá a la institución educativa tomar acciones necesarias basadas en un diagnóstico preciso. Esto servirá como referencia para intervenciones adecuadas y oportunas, beneficiando directamente a los niños y apoyando a las autoridades educativas en la implementación de programas de socialización.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?
- ¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?
- ¿Cuál es el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?
- ¿Cuál es el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

- Determinar el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno
- Determinar el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno
- Determinar el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se constituye como un referente teórico valioso para futuras investigaciones sobre el control de las emociones en niños de edades de 9 a 12 años. Los datos obtenidos y los referentes teóricos seleccionados serán fundamentales para la evidencia empírica y para el desarrollo de nuevas teorías en el campo del control emocional en niños, con el aval de expertos en el tema, quienes revisarán y validarán el instrumento utilizado, el cual fue aplicado a un grupo piloto. Se garantizará la validez y confiabilidad de los resultados. Esta investigación contribuirá significativamente a las taxonomías de las emociones humanas en las ciencias sociales, evaluando su valor diferencial en investigaciones empíricas sobre la emoción, y beneficiará el aprendizaje de los niños al proporcionar una comprensión más profunda de cómo controlar sus emociones. Los hallazgos y las bases teóricas

obtenidos podrán influir en futuras investigaciones y en el desarrollo de nuevas teorías, enriqueciendo el campo del control emocional infantil.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación tiene un significativo aporte psicopedagógico, ya que proporcionará datos precisos sobre el control de las emociones en alumnos del quinto grado de nivel primario, con edades entre 9 y 12 años, ya que estos resultados permitirán a la institución educativa intervenir adecuadamente mediante estrategias específicas diseñadas para mejorar las debilidades identificadas en cada dimensión investigada y fortalecer los aspectos positivos de los niños, considerando su particularidad y singularidad. Además, los padres de aquellos niños y niñas que muestren un nivel muy bajo de control de emociones podrán participar activamente en este proceso, siguiendo las normativas del MINEDU.

Los hallazgos de esta investigación se utilizarán para diseñar estrategias concretas de intervención en el aula y en el ámbito escolar, enfocadas en mejorar el control emocional de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir programas de educación emocional, talleres de habilidades socioemocionales, actividades de mindfulness y técnicas de regulación emocional. Al implementar estas intervenciones, se espera que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión y manejo de sus emociones, contribuyendo así a un ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

1.4.3. Justificación Metodológica

La presente investigación tiene una justificación metodológica sólida, sirviendo como antecedente para futuras investigaciones en la misma línea, especialmente en poblaciones de la sierra peruana. El instrumento validado, diseñado específicamente para el contexto en que se desarrollará la investigación, determinará el nivel de control de emociones de los niños. Este aporte metodológico se traduce en la creación de un nuevo instrumento que podrá ser utilizado en futuras investigaciones para diagnosticar el control emocional en niños de edades similares y en diferentes contextos geográficos.

El instrumento validado contribuirá al campo metodológico de manera significativa al ofrecer una herramienta confiable y específica para evaluar el nivel de control de emociones. Esta herramienta, respaldada por su validación y alta confiabilidad, podrá ser adaptada y utilizada en diversas investigaciones futuras, permitiendo diagnósticos precisos y comparables del control emocional en diferentes contextos geográficos. Esto facilitará la identificación de patrones y diferencias en el control emocional entre distintas poblaciones, enriqueciendo así el conocimiento y las estrategias de intervención en el campo de la psicología educativa y el desarrollo infantil.

1.4.4. Importancia

La importancia de este estudio radica en la comprensión profunda de cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado las habilidades socioemocionales de los estudiantes del quinto grado de primaria, un aspecto crucial para su desarrollo integral. La motivación para llevar a cabo esta investigación surge de la necesidad urgente de identificar y abordar los desafíos emocionales y sociales que los niños han enfrentado durante y después de la pandemia. Se espera que este análisis contribuya

significativamente al campo académico al ofrecer datos empíricos y análisis detallados sobre los efectos de la pandemia en las habilidades socioemocionales de los niños.

Este estudio proporcionará nuevos conocimientos y una comprensión más profunda de los cambios en el control emocional de los estudiantes, lo que permitirá identificar patrones y áreas específicas que requieren intervención. Además, se espera que los hallazgos beneficien a la comunidad educativa y académica en general, proporcionando una base sólida para desarrollar e implementar estrategias efectivas que mitiguen los efectos negativos de la pandemia.

Educadores, psicólogos y responsables de políticas educativas podrán utilizar estas herramientas valiosas para diseñar intervenciones que promuevan un ambiente educativo resiliente y propicio para el desarrollo socioemocional de los niños. Al comprender mejor los desafíos y necesidades emocionales de los estudiantes, se podrán fomentar prácticas educativas que apoyen su bienestar emocional, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la mejora de la convivencia escolar.

1.5. Viabilidad

El estudio ha sido viable debido a la accesibilidad de la población objetivo dentro del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno, así como la disponibilidad de herramientas y métodos de evaluación psicológica estandarizados para medir las variables de interés. La cooperación de la institución educativa, padres de familia y la aplicación de las encuestas que garantizan la factibilidad de la recolección de datos.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones que se pueden presentar en la presente investigación principalmente son, principalmente, el consentimiento informado que tienen que firmar los padres para que puedan ser evaluados sus hijos; muchos padres tienen un gran temor de llevar a sus hijos a un especialista cuando presentan algún problema. Solo se sientan a gritar o en un extremo a pegar y piensan con eso que se ha solucionado; sin embargo, no se dan cuenta que el niño o niña necesita ser comprendido, para poder encontrar la solución a la inquietud que a causa de eso sea su comportamiento.

1.7. Alcance

No existiendo porcentajes exactos que puedan evidenciar la situación actual acerca del control de emociones en los niños, solo hay investigación tipo cualitativa que mencionan teóricamente que si hay un daño emocional causado por el aislamiento social. Por ello, hay una mayor relevancia esta investigación para poder diagnosticar acerca del control de emociones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez (2023), su investigación realizada en Ecuador, el cual tuvo como objetivo de analizar el impacto del uso de reglas sociales en el control de emociones en niños, un tema que se inscribe en la línea de investigación del comportamiento social y educativo. Se recurrió a una metodología cuantitativa de carácter descriptivo y correlacional, utilizando como tipo de investigación una aproximación básica o pura. Dentro de los hallazgos significativos, al evaluar la capacidad de los niños para reconocer la emoción del miedo (Pregunta 4). Se observó que un 76% de ellos (19 niños) ha adquirido esta habilidad, mientras que el 24% (6 niños) se encuentra en proceso de adquirirla, sin casos en el nivel inicial. Respecto a la capacidad de los niños para expresar cómo se sienten (Pregunta 5), un 60% (15 niños) ha adquirido esta competencia y el 40% (10 niños) está en proceso, sin casos en el nivel inicial. Se concluye que la implementación de reglas sociales juega un rol crucial en la educación inicial, no solo en la regulación del comportamiento, sino en la habilidad de los niños para comprender y expresar sus emociones adecuadamente.

Guevara et al. (2022), en su investigación en México, se enfocaron en la creación, evaluación y aplicación de un instrumento para examinar habilidades

socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Estos ejes incluyen el reconocimiento de uno mismo y de los otros, la autoestima, el manejo de emociones, la convivencia y respeto, las reglas de convivencia, el manejo y resolución de conflictos, la importancia de la familia y el respeto a la diversidad, resultado que un 32% de los niños mostraron actitudes que podrían interpretarse como discriminativas hacia otros. Por otro lado, aproximadamente, el 8.7% admitió comportamientos agresivos, como golpear a otros cuando estaban enojados. Se señalaron, también, comportamientos que reflejan alertas de violencia familiar en el 21.7% de los niños, tales como ser golpeados por no seguir las reglas en casa. Además, se encontró que un 8.7% de los participantes experimentó rechazo por parte de compañeros o familiares y un porcentaje similar reportó sentirse aislado. Finalmente, un 4.3% indicó haber sido irrespetado por sus compañeros. Este estudio subraya la urgente necesidad de intervenir en el ámbito escolar y familiar para promover un entorno seguro y saludable que permita el adecuado desarrollo socioemocional de los niños, prestando especial atención a la prevención de la violencia, la discriminación y el fortalecimiento de la convivencia armónica y el respeto mutuo.

Laura y Frida (2021) presentan el objetivo de analizar el impacto emocional de la pandemia de Covid-19 en la educación básica, con un enfoque en las clases en línea, y proporcionar herramientas para el manejo de emociones en los niños. Se encuestaron a 26 padres y 27 docentes de 22 escuelas públicas y privadas en abril de 2021, utilizando un cuestionario de 18 preguntas que abarcó datos sociodemográficos, emociones durante la pandemia y su manejo. Los resultados revelaron que el 54.7% de los participantes experimentaron alteraciones significativas en el control de sus emociones durante el confinamiento, con solo un 15% reportando emociones positivas. Además, el 58.5% de los encuestados

observó un aumento en el rendimiento académico de sus hijos y alumnos en clases virtuales. En respuesta a estos hallazgos, se diseñó un curso de manejo de emociones aplicable tanto en el hogar como en la escuela, con sesiones enfocadas en vocabulario emocional, meditación, autoestima y gratitud. La investigación concluyó que las clases en línea impactan considerablemente en las emociones de los estudiantes, destacando la necesidad de estrategias de manejo emocional integradas en el ámbito educativo para mejorar el bienestar y el rendimiento académico. Se subrayó la importancia de la educación emocional para desarrollar una mejor adaptabilidad, empatía y capacidad de trabajo en equipo en los niños.

Moreno (2021), en el presente proyecto investigativo, planteó la pregunta: ¿Cómo estimular la inteligencia emocional en las prácticas pedagógicas para ayudar a los niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo - sede Dorotea Hadameck a tomar decisiones acertadas en situaciones cotidianas? La metodología incluyó actividades como el reconocimiento de emociones, el juego de las emociones básicas y la creación de rincones emocionales, registrando observaciones y análisis de eventos. Durante las actividades, se diseñaron para que los estudiantes pudieran identificar y expresar sus emociones en un entorno seguro y controlado. Los resultados mostraron una mejora significativa en el reconocimiento y manejo de emociones entre los estudiantes. Se observó que los niños de 8-11 años podían identificar mejor las expresiones faciales y corporales de miedo y enojo en comparación con los niños de 6-7 años. Este avance en la identificación emocional es crucial, ya que, según Daniel Goleman, un referente en el campo de la inteligencia emocional, la autoconciencia y la autorregulación emocional son habilidades fundamentales que deben desarrollarse desde una edad temprana. Goleman subraya en su libro *Inteligencia Emocional* la importancia de que los niños

aprendan a manejar sus emociones con el apoyo de padres y docentes, lo cual no solo mejora su desempeño académico, sino, también, su bienestar general. El control de las emociones es un componente vital de la inteligencia emocional. Los niños que participaron en las actividades demostraron una mayor capacidad para manejar sus impulsos y expresar sus emociones de manera apropiada. Esta habilidad para regular las emociones contribuyó a un ambiente escolar más positivo y a una mejor convivencia entre los estudiantes. Además, la mejora en el control emocional se reflejó en una mayor confianza en sí mismos y en una actitud más resiliente frente a las dificultades. En conclusión, las actividades enfocadas en la inteligencia emocional demostraron ser herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños, ayudándoles a manejar sus emociones y mejorar su desempeño académico y social.

Damilca et al. (2021) realizaron su investigación en la República Dominicana, con el propósito de examinar el impacto que la implementación de las clases virtuales, debido a la crisis sanitaria del Covid-19, ha tenido sobre las emociones de niños entre 8 y 10 años. Emplearon un enfoque cualitativo y recopilando datos de estudiantes que transitaron de un modelo educativo presencial a uno virtual. Se utilizaron entrevistas y cuestionarios para medir reacciones emocionales como el enojo, el estrés, así como la adaptabilidad a nuevas formas de aprendizaje. Los resultados indican que, aunque los niños enfrentaron retos significativos en términos emocionales y de adaptación. También, adquirieron competencias en el uso de tecnologías. Se identificó que una proporción notable de los participantes exhibió actitudes discriminatorias y conductas agresivas, señalando la importancia de implementar estrategias para la regulación emocional. Las conclusiones enfatizan el efecto considerable de la

educación virtual en el bienestar y desarrollo educativo de los niños, resaltando el valor de las intervenciones terapéuticas para optimizar su experiencia en plataformas digitales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Boy y Loayza (2023), en su investigación en Lima, presentaron como propósito de este análisis explorar cómo la gestión de las emociones incide en la dinámica de convivencia dentro de las aulas de estudiantes de primaria en una escuela de Lima. Utilizando un enfoque metodológico cuantitativo de naturaleza básica y un diseño no experimental correlacional, se estudió a una muestra de 68 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Los hallazgos descriptivos indicaron que un pequeño porcentaje (1.5%) de los estudiantes mostraba dificultades significativas en la convivencia escolar, lo cual se vinculaba a un manejo deficiente o apenas regular de sus emociones en el entorno del aula. La mayoría (69.1%) se encontraba en un nivel intermedio tanto en el manejo de emociones como en la convivencia, sugiriendo una relación directa entre ambas variables. La investigación resalta la importancia de incorporar prácticas educativas que no solo se centren en el aspecto académico, sino, también, en el desarrollo emocional y social de los alumnos, como un factor crucial para mejorar la convivencia escolar y el bienestar general de la comunidad educativa.

Agama et al. (2022), en su investigación en Huánuco, se enfocaron en determinar el impacto del Programa Melodi en el manejo de emociones en estudiantes de tercer grado. Este trabajo de investigación aplicada, mediante un diseño cuasi-experimental. Los resultados del análisis pre-test y post-test en el grupo control revelaron datos significativos, especialmente en la dimensión del miedo. En el pre-test, el 100% de los estudiantes del grupo control (17 en total), se

ubicaron en el nivel promedio (6-10) en cuanto a la presencia de miedo, sin reportarse niveles altos (11+) o bajos (0-5). Esta distribución se mantuvo constante en el post-test, con el 100% de los estudiantes manteniéndose en el mismo nivel promedio. Estos resultados indican que, en el grupo control, no hubo variaciones significativas en los niveles de miedo entre el pre-test y el post-test, subrayando la importancia de intervenciones específicas como el Programa Melodi para inducir cambios positivos en el control de emociones. Por lo tanto, se concluyó que la aplicación del Programa Melodi es efectiva en la mejora del control emocional, demostrando que su uso conduce a avances significativos en la regulación de emociones en los estudiantes.

Mendez (2021), en Lima, presentó un estudio que fue llevado a cabo, con 64 estudiantes del IV ciclo de primaria. Exploró la interacción entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo. Utilizando un diseño cuantitativo correlacional y un cuestionario específico de 40 ítems, dividido equitativamente para evaluar tanto el control de emociones como el aprendizaje cooperativo, se obtuvieron datos significativos sobre el estado emocional de los alumnos y su capacidad para colaborar y aprender conjuntamente. La distribución de los niveles de control de emociones reveló que un 56.3% (36 estudiantes) alcanzaba un alto nivel, mientras que el 43.8% (28 estudiantes) se encontraba en un nivel medio, sin registro alguno de bajo control emocional. Este descubrimiento resalta la importancia crítica de las prácticas de regulación emocional en el entorno educativo, sugiriendo un vínculo claro entre la gestión emocional eficaz y el mejoramiento del aprendizaje cooperativo. Al enfocarse en el desarrollo integral del estudiante, que incluye que el control de emociones y cognitivas, se busca no solo potenciar su desempeño académico, sino, también, enriquecer sus interacciones sociales dentro del ámbito escolar, preparándolos para enfrentar de

manera más efectiva los desafíos futuros.

Orozco (2021) realizó su investigación en Lima, en una escuela pública de Lima Metropolitana con alumnos de quinto de primaria investigó cómo la colaboración entre profesores y padres de familia incide en el manejo de las emociones de los alumnos. Adoptando una metodología cualitativa y descriptiva, el estudio enfatizó el rol crucial de la participación activa tanto de educadores como de progenitores en el progreso emocional de los niños, subrayando técnicas como fomentar el optimismo, emplear distracciones, establecer comunicaciones efectivas, y practicar la gratitud y la empatía. Se observó que, mediante el seguimiento del comportamiento consistente de profesores y padres, los alumnos aprenden a regular sus emociones a través de la imitación y la observación. Estos hallazgos resaltan que la sinergia entre la gestión emocional y el trabajo colaborativo no solo mejora el estado emocional de los estudiantes, sino que, también, tiene un impacto beneficioso en su rendimiento escolar y su actitud hacia el estudio, reforzando de esta manera la relación de confianza entre educadores, padres de familia y alumnos.

Quispe (2021), en su investigación en Puno, se enfocó en determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa primaria. Con un enfoque no experimental y un diseño descriptivo simple, se consideró como muestra a todos los niños matriculados en el sexto grado de la mencionada escuela. Para la recopilación de datos, se empleó una encuesta, que incluye 40 ítems. Tras la tabulación y análisis de los resultados, se encontró que el estado emocional general de los estudiantes se clasifica en un nivel medio, con el 100% de la muestra identificándose en esta categoría. En cuanto a los resultados específicos de la dimensión manejo de la emoción, se

presentan datos significativos sobre la distribución de las puntuaciones y su frecuencia. Por ejemplo, en la puntuación de 26, se registra una frecuencia de 29 sujetos, lo que equivale al 21,8% del total; en la puntuación de 24, se cuenta con 26 individuos, representando el 19,5%; para la puntuación de 21, se tiene una frecuencia de 17, que constituye el 12,8% del total. Igualmente, las puntuaciones de 23 y 27 comparten una frecuencia de 14 sujetos cada una, lo que representa el 10,5% del total en cada caso. Estos resultados reflejan la variabilidad en el manejo de emociones entre los estudiantes, subrayando la importancia de fortalecer esta competencia en el contexto educativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Control de emociones

El control de emociones puede considerarse como un proceso de gestión emocional que implica la habilidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones de manera efectiva. En lugar de ver las emociones como algo que debe ser suprimido o eliminado, este enfoque reconoce que las emociones son una parte natural e inevitable de la experiencia humana. En este sentido, el control emocional no consiste en negar o reprimir las emociones, sino en desarrollar la capacidad de responder a ellas de manera adecuada y constructiva. Esto implica cultivar la conciencia emocional, es decir, estar atento a las propias emociones y comprender cómo influyen en los pensamientos, acciones y relaciones (Gutarra y Pulido, 2020).

Según Gamarra (2016; citado por Villavicencio, 2020), es necesario desarrollar las emociones que nos permiten adaptarnos a diferentes situaciones a lo largo de nuestra vida. En palabras sencillas, nos lleva a formar la personalidad que, en la etapa de la juventud y adultez; nos facilitará el logro del cumplimiento

de los objetivos caso contrario, nos traerá una infinidad de trabas, las cuales debemos de trabajar para superarlas y alinearnos con lo que realmente demanda nuestra visión de las cosas.

Por ello, Goleman (1997; citado por Del Valle, 1998) va siendo una tendencia generalizada dentro del mundo educativo, que ha sido una tendencia muy generalizada dentro del mundo educativo el medir los aprendizajes del individuo según los éxitos académicos en los aspectos cognoscitivos. No obstante, la persona posee, también, un conjunto de habilidades inteligencia emocional- tales como autocontrol, entusiasmo, perseverancia, automotivación, empatía, que constituyen un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales.

En el contexto más predecible y homogéneo de las sociedades tradicionales, las personas tendían a desarrollar vínculos sólidos y habituarse a estilos de vida consistentes, lo que infrecuentemente desafiaba su capacidad de adaptación emocional. En contraste, la sociedad moderna, posrevolución industrial y en la era del capitalismo, nos confronta con una realidad en constante cambio y diversidad. Este panorama, marcado por la disminución de los soportes sociales cruciales, desafía nuestro sentido de pertenencia e identidad, generando estrés e inseguridad. Tales emociones frecuentemente desembocan en conductas desafiantes, que no solo son perjudiciales para quien las manifiesta, sino, también, para el entorno que le rodea. Estas conductas disruptivas pueden limitar el acceso de la persona a educación, empleo y oportunidades de integración social, subrayando la necesidad crítica de desarrollar habilidades de control emocional efectivo para navegar y prosperar en el tejido social actual (Aliste y Alfaro, 2007). Tomando como base la relevancia de las emociones en los fenómenos sociales y el papel fundamental que estas desempeñan, según plantea la sociología de las emociones, la comprensión y el manejo de las emociones se convierten en

aspectos cruciales. La teoría del control perceptivo sugiere que nuestras emociones emergen de la interacción entre nuestra percepción del entorno y nuestras creencias fundamentales, en especial, las que conciernen a nuestra identidad y valoración personal. Por ejemplo, el profundo placer que un padre siente al interactuar con su hijo se origina en la percepción de que su rol y su identidad como progenitor están siendo enaltecidos y reafirmados. Este reconocimiento fomenta emociones positivas y mitiga la aparición de ansiedad. Por otro lado, un anfitrión que se relaciona con un invitado satisfecho podría experimentar una desconexión emocional si percibe que la interacción no influye ni desafía su autoconcepción o las expectativas de su rol social. En este sentido, el control de emociones aboga por una mayor conciencia de cómo nuestras percepciones y valoraciones impactan nuestra experiencia emocional y cómo, al ajustarlas, podemos mejorar nuestro bienestar y nuestras interacciones sociales (Bericat, 2012).

Desde sus primeras experiencias en el aula, los niños se embarcan en el aprendizaje no solo de la lectura y la escritura, sino de cómo reconocer, entender y dirigir sus emociones. La infancia es una etapa clave en la que se sientan las bases para una regulación emocional efectiva, una habilidad crítica que permite a los niños discernir entre sentimientos positivos y negativos y responder de manera constructiva a las diversas circunstancias que enfrentan. Un niño que logra un manejo saludable de sus emociones tiende a disfrutar de un desarrollo educativo más satisfactorio y una mejor calidad de vida. Por ello, es esencial que, desde el inicio de su trayectoria educativa, se les enseñe a canalizar adecuadamente sus emociones, preparándolas así para una vida plena y adaptativa (González, 2023).

2.2.2. Teorías relacionadas al control de emociones

2.2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional

Esta perspectiva, popularizada por Daniel Goleman, resalta la importancia de la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. En el contexto educativo, la inteligencia emocional permite a los estudiantes comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, lo que facilita un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo (Kwan y Alegre, 2023).

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje socioemocional

Según esta teoría, las habilidades emocionales son fundamentales para el éxito académico y social de los estudiantes. Propone que las escuelas deben incorporar programas específicos para enseñar a los niños cómo reconocer y regular sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar empatía hacia los demás. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, como juegos de rol y ejercicios de resolución de problemas, que fomenten el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Zhenzhen, 2023).

2.2.2.3. Teoría del Autocontrol

Esta teoría se centra en la capacidad de los individuos para regular sus impulsos y emociones en pos de objetivos a largo plazo. En el ámbito educativo, el autocontrol es fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes mantener la concentración, manejar la frustración y tomar decisiones reflexivas. Los programas de educación que promueven el autocontrol suelen incluir estrategias de gestión del tiempo, técnicas de relajación y ejercicios de atención plena (Carrillo y Vega, 2023).

2.2.2.4. Teoría del desarrollo emocional

Esta teoría considera que las emociones evolucionan a lo largo de la vida y están influenciadas por factores biológicos, sociales y ambientales. Durante la infancia, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a identificarlas y expresarlas de manera apropiada. El apoyo de adultos significativos, como maestros y padres, es crucial para ayudar a los niños a desarrollar una comprensión saludable de sus emociones y a manejarlas de manera efectiva (Hernández et al., 2022).

2.2.2.5. Teoría del apego

Esta teoría se centra en la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional de los niños. Los niños que experimentan un apego seguro con sus cuidadores tienden a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en los demás, lo que les permite expresar sus emociones de manera abierta y buscar apoyo cuando lo necesitan. En el contexto escolar, las relaciones positivas entre maestros y estudiantes son fundamentales para promover un clima emocionalmente seguro y favorecer el aprendizaje socioemocional (Benlloch, 2020).

2.2.3. Dimensiones del control de emociones

2.2.3.1. Frustración

A lo largo de la vida, ocurren acontecimientos que no son como se esperaba, generando decepciones: a veces son mejores, a veces peores, percibidas como decepción; las neurociencias, incluida la psicología, estudian ampliamente los mecanismos y efectos que provocan (Sánchez y Frari, 2004).

Desde un punto de vista teórico, la frustración se define como la respuesta del organismo desencadenada cuando un sujeto experimenta una omisión o devaluación sorprendente en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas a un reforzador de mayor magnitud, que puede ser vista como la sobreprotección que los padres erradamente dan pensando que es amor a sus hijos (Mustaca, 2018).

2.2.3.2. Manejo de ira

La ira es el resultado de una reacción racional y física (rabietas). Por lo tanto, los estímulos físicos y mentales tienen el poder de influir e incluso regular la ira (impulsos). Utilizando este conocimiento, el mediador puede apoyar procesos de pensamiento que puedan calmar y disminuir la ira, así como entornos que reduzcan los estímulos físicos que puedan hacer que una parte se enfade (Vanega et al., 2013). El mediador debe identificar y controlar la ira y otras emociones fuertes para abrir la puerta a un buen diálogo durante el proceso de negociación, en lugar de ser una emoción (que puede llevar al insulto) que sólo puede tratarse en terapia (Butts, 2007).

2.2.3.3. Situaciones de riesgo

Con el aumento de la población mundial para la socialización humana y el desarrollo acelerado de los medios de comunicación, las situaciones de riesgo tienen un impacto negativo en la capacidad de controlar las emociones (Cámara, 2012). Cuando se sienten o se imaginan paisajes peligrosos, acontecimientos catastróficos históricos o situaciones actuales muy similares a las del pasado, hay que crear un intercambio para los afectados y ha cosechado muy poca amabilidad entre unos y otros (Chávez, 2018).

2.2.3.4. Empatía

Al intentar describir coloquialmente la empatía suele recurrirse a frases como ponerse en el lugar/ en los zapatos de los demás, escuchar porque, también, quisiéramos que nos escuche, confiar porque queremos que confíen en nosotros, buscar una metáfora para describir el concepto de saber o sentir lo que el otro siente en una determinada circunstancia (Rodas, 2016). No existe una definición clara de empatía en las ciencias. Se trata más bien de un área conceptual que todavía se está desarrollando y discutiendo, aunque recientemente se han realizado intentos de integración. Una definición aproximada de la empatía sería la capacidad de reconocer las similitudes entre los demás y uno mismo y utilizar esas similitudes para entender las experiencias y emociones que están experimentando (Barboza et al., 2020). Los humanos no pueden sobrevivir sin ella, dado que toda nuestra vida transcurre en intrincadas circunstancias sociales. Debido a este carácter social, es tan importante ser capaz de reconocer y comprender los estados mentales de los demás, así como ser capaz de compartirlos y responder a ellos adecuadamente. Esto es aún más cierto que en las circunstancias naturales, no sociales (López et al., 2014).

2.2.4. Emociones

Una emoción es una reacción profunda y personal, los niños que son emocionalmente competentes tienen más probabilidades de tener éxito académico y tener amistades y lazos familiares saludables, donde las expresiones de emoción de los niños varían con la edad y la cultura, comenzando a mostrar sentimientos que tienen que ver con su identidad. Sus emociones pueden variar desde la

vergüenza hasta la culpa y el orgullo (Benavidez y Flores, 2019).

La forma en que los niños responden emocionalmente a situaciones y objetos nuevos puede verse influenciada por sus temperamentos individuales y niveles de desarrollo cognitivo, para los niños que muestran curiosidad y entusiasmo cuando se exponen a experiencias o artículos novedosos son más maduros emocionalmente que sus compañeros que muestran miedo o tristeza (Torres y Saenz, 2019).

Los niños pequeños que han estado expuestos a traumas o abusos pueden tener dificultades para regular sus sentimientos que tienen dificultad para regular sus sentimientos pueden desarrollar problemas de conducta, como hostilidad y ansiedad (Johnson et al., 2020).

2.2.5. Socioemocionales

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de un niño depende en gran medida de la amistad definida por Shaffer (2000), como un vínculo duradero y estrecho entre dos individuos que se basa en la confianza y el afecto. Para muchos jóvenes, sus primeras experiencias sociales significativas tienen lugar en la escuela, donde crean amistades y una sensación de seguridad que les servirá durante toda su vida.

Dado que la capacidad de un niño para encajar en un grupo depende de sus gustos y actitudes individuales, es en estos entornos donde el niño aprende y da sentido a la actuación y a las consecuencias que éstas conllevan en sus habilidades sociales. Es, también, a partir de estas habilidades sociales tempranas que nacen las actitudes de retraimiento de los niños, ya que pueden sentirse rechazados o no encajar en un grupo selecto y, por tanto, quedarse atrás o desarrollar una identidad

social diferente.

2.2.6. Deficiencias emocionales

Se define como un conjunto de alteraciones en las acciones, las percepciones o los sentimientos provocados por situaciones que implican una pérdida, un daño o una amenaza graves, significativos y persistentes, así como la incertidumbre futura, la interrupción de las rutinas habituales, las tensiones financieras, el aislamiento social o el temor a la enfermedad. El hecho de no saber cuánto durará la pandemia o qué puede deparar el futuro no hace, sino empeorar la situación. La crisis de la pandemia COVID-19 tiene un impacto en la interacción social, la conducta y el comportamiento en una variedad de niveles. El retraimiento social y los comportamientos de aislamiento pueden conducir emocionalmente a problemas de salud mental, ansiedad y depresión (Cabezas y Campaña, 2022).

La cuestión de la incorporación de la educación socio-emocional dentro de las asignaturas se plantea por el hecho de que la investigación actual se desarrolló en el contexto de la crisis sanitaria COVID-19. Discutimos las principales áreas de investigación sobre el tema de las emociones en la educación. Como indican las exigencias de un plan de estudios que da más prioridad al aprendizaje de información académica por parte de los alumnos que al desarrollo de sus competencias socioemocionales, los resultados de la investigación revelan lagunas en la integración de la educación socioemocional en las asignaturas. Los profesores señalan la escasa formación que recibieron durante su primera formación, así como las limitaciones en el uso de instrumentos pedagógicos para potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos. Para describir y analizar las perspectivas de los profesores de asignaturas de 7º y 8º

grado sobre la integración de la educación socioemocional en sus temas, se emplea una metodología cualitativa y procesos de teoría fundamentada (Zúñiga, 2021).

Además, el coronavirus y el cierre de escuelas pueden tener un impacto directo en la cantidad de estrés que los niños experimentan como resultado de ser excluidos de sus compañeros y escuelas, experimentando cambios abruptos y drásticos en sus horarios diarios regulares, y preocupándose por su propia salud y la de sus familias. Preguntamos qué interacciones entre padres e hijos pueden ayudar a los niños con habilidades socioemocionales deficientes cuando viven en un entorno familiar estresante, y encontramos tres aportes de los padres (o interacciones entre padres e hijos) que actúan como factores estresantes para las habilidades de sociabilización de los niños. habilidades, amplificando las disparidades en un entorno entre los niños (UNICEF, 2021).

Ahora el tiempo que los padres deben invertir con sus hijos, lo han hecho en su trabajo remoto, dejando de lado la importancia del desarrollo de la niñez, por lo que un bajo nivel de inversión de tiempo traerá consigo un hogar estresante, pueden exacerbar las disparidades emocionales existentes entre los niños. Por ello, esto viene desde la educación del hogar por parte de los padres, que intentan hacer cumplir las reglas y los límites para que sus hijos puedan aprender. Sin embargo, la crianza severa, que incluye gritar o abofetear a los niños, particularmente cuando las habilidades acerca de las emociones de los niños son bajas y no pueden ser controladas en momentos de estrés o comportamiento inadecuado. En cambio, pasar a un estilo de crianza más sensible puede ayudar a cerrar las brechas de los sentimientos observadas en los niños fortaleciendo su autoestima (Cabezas y Campaña, 2022).

Ha sido latente el estrés que los padres y los niños pueden experimentar en el entorno del hogar durante este período de aislamiento pueden ayudar a mitigar los posibles efectos negativos en las habilidades para interactuar con otros niños y poder controlar sus emociones, siendo vulnerables en aquellos niños que los padres tengan problemas de salud mental, a causa del riesgo de perder su trabajo empeorando aún más su salud, por miedo al desempleo. Esto se debe a las consecuencias económicas de no trabajar pueden ser una fuente de enorme estrés para los padres, es esencial un estado de bienestar fuerte y solidario, que permita a los hogares evitar la inseguridad alimentaria y de vivienda, afectando directamente cada reacción buena o mala en los niños del hogar.

Por ello, en la postpandemia, puede traer consigo que las emociones no han sido desarrolladas correctamente, esto a causa por el estrés del aislamiento durante toda la pandemia, en donde el niño y niña, actualmente, realizan sus actividades de aprendizaje de manera presencial, presentando diferentes problemas como, el no saber reaccionar de manera adecuada ante una situación estresante con otro niño, también, al momento de presentarse un inconveniente, causa una frustración, que no puede ser controlada por el niño y la niña, donde solo se presentará a través de rabietas, golpes y en un extremo, no querer ir a la escuela a aprender, porque un compañero o compañero lo ofendió y en la actualidad no puede controlar este sentimiento, de rabia, no pudiendo enfrentar ningún problema de manera tranquila y consciente.

2.3. Definición de términos básicos

a) Autoconocimiento: el autoconocimiento es la capacidad de comprenderse a sí mismo a nivel cognitivo y emocional. En otras palabras, es la capacidad de ser consciente de nuestros sentimientos en un momento dado, de evaluar nuestros propios

talentos de forma realista y de reconocer nuestros puntos fuertes y débiles (Piñar, 2014).

b) Autogestión emocional: la autogestión emocional, estrechamente relacionada con el autoconocimiento, es la capacidad de reconocer las propias emociones y utilizarlas para impulsarse hacia un objetivo. Implica desarrollar la conciencia de la necesidad de retrasar las recompensas para lograr nuestros objetivos y la fortaleza para soportar los contratiempos (Sureda, 1982).

c) Colaboración: la colaboración es la capacidad de trabajar juntos para lograr un objetivo compartido que sea ventajoso para todos. No es sólo cumplir un objetivo concreto, como trabajar en grupo para completar un proyecto u obtener una nota de aprobado, sino, también, cooperar para vivir en armonía. Es trabajar juntos para que todos nos sintamos a gusto aquí (Sureda, 1982).

d) Control de emociones: dentro del sistema educativo que pretende aumentar el desarrollo emocional para lograr el desarrollo integral del niño, es crucial hablar de la regulación emocional con los niños pequeños

e) Comunicación asertiva: aprender a expresarnos con honestidad en cualquier escenario hace de la comunicación asertiva un estilo de comunicación muy valioso. Todo el mundo tiene derecho a su propio punto de vista, y siempre que se exprese con respeto y tolerancia, es aceptable (Torres, 2017).

f) Conciencia social: tener conciencia social significa ser consciente de los sentimientos de los demás y ser capaz de interactuar con ellos desde diversos puntos de vista. Entender que no estamos solos en el mundo y que tenemos obligaciones y derechos como todos los demás nos ayuda a tener conciencia social (Sureda, 1982).

g) Empatía: sentimos empatía cuando nos ponemos en el lugar de otra persona, entendiendo y comprendiendo sus emociones y sentimientos, habilidades que

desarrollamos que permiten entender y compartir los sentimientos de los demás (Sanchez y Romero, 2019).

h) Relaciones personales: las habilidades socioemocionales tienen un evidente componente emocional y se aplican en contextos sociales. Son especialmente útiles cuando se utilizan en las interacciones interpersonales (Bélen y Chiquin, 2021).

i) Resiliencia: la resiliencia es una capacidad humana fundamental que determina el grado de sufrimiento que experimenta una persona ante la adversidad, como las circunstancias traumáticas, estresantes o desafiantes (Bélen y Chiquin, 2021).

j) Tenacidad: la tenacidad, también, conocida como perseverancia, es la capacidad de seguir trabajando hacia un objetivo a medio o largo plazo que nos hemos propuesto. Cuando seguimos intentando cumplir nuestro objetivo a pesar de no obtener los resultados previstos, se llama perseverancia (Fuentes, 2014).

k) Toma de decisiones responsable: aunque puede ser un reto a lo largo de la infancia, enseñar a los niños a tomar buenas decisiones puede ser esencial para que se comporten de forma regulada y adecuada cuando sean adultos (Bélen y Chiquin, 2021).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Dado que este estudio es de carácter descriptivo, no se requiere la formulación de hipótesis. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudio, cuyo objetivo es recopilar información para describir fenómenos poco conocidos, no requiere de hipótesis, como el fenómeno, respecto a la pandemia que trajo desafíos que impactaron la salud mental de todos, especialmente de los niños, debido al confinamiento y la falta de interacción social.

3.2. Operacionalización de la variable

3.2.1. Variables

- **Variable:** Niveles de control de emociones
- **Dimensiones:** Frustración, ira, riesgo y empatía en estudiantes de quinto grado de primaria.

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Niveles de control de emociones	Los niveles de control de emociones se refieren a la capacidad y eficacia con la que estudiantes de quinto grado	Para medir los niveles de control de emociones en estudiantes de quinto grado de primaria, se utiliza un instrumento de	Frustración	Desilusiones	1 – 2
				Decepción	-3
			Ira	Sobrepotección	4 – 5
				Rabietas	-6
				Impulsos	
				Insultos	

de primaria identifican, comprenden, manejan y regulan sus emociones personales en diversas situaciones (Gutarra y Pulido, 2020).	evaluación diseñado específicamente para cuantificar la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones.	Riesgo	Socialización Comparte Amabilidad	7-8-9
		Empatía	Ayuda Escucha Confía	10- 11- 12

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método empleado fue el científico. Inicialmente, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de la teoría y de estudios previos relacionados con la variable. Posteriormente, se realizó un acercamiento empírico, utilizando la medición de la variable en cuestión (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

4.2.1. Propósito extrínseco

El estudio fue de tipo básico o puro, donde el principal objetivo es el brindar nuevos conocimientos respecto a la variable de estudio, centrándose a comprender de manera específica el problema y, también, contribuirá de manera directa o indirecta a contribuir a resolver de manera práctica los problemas (Ramos, 2020).

4.2.2. Enfoque

El enfoque fue cuantitativo, lo que implica la medición de la variable mediante instrumentos. Este enfoque es adecuado para el estudio, utilizando la herramienta adecuada para la presente investigación, permitiendo evaluar adecuadamente el nivel de control de emociones (Hernández et al., 2010).

4.2.3. Planificación de datos

La investigación fue prospectiva, ya que los datos se recolectaron directamente de los sujetos de estudio, en este caso, los padres de familia de estudiantes de quinto y sexto de primaria (Bernal, 2010).

4.2.4. Número recolecciones

El estudio fue transversal, por lo que fue que la recolección de datos se realizó

en un solo momento de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2.5. Diseño

El diseño fue no experimental, caracterizando principalmente en no manipular o sin intervenir ni alterar el ambiente de estudio, siendo ideal para capturar las expresiones de forma natural que regula cada estudiante de forma individual (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

- M = estudiantes del quinto grado de primaria
- O= Control de emociones y sus respectivas dimensiones

4.2.6. Nivel

El nivel de investigación fue descriptivo, el cual se encargó de mostrar las propiedades, características de la población de estudio, facilitando la comprensión detallada respecto al nivel del control de emociones, donde las características han sido previamente establecidas (Oquelis, 2016).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según Hernández et al. (2014), la población se refiere al conjunto de casos de estudio que comparten características similares y que cumplen con ciertos criterios específicos, como es el caso de la población de la presente investigación. Según el PEI (Proyecto Educativo Institucional), presentan estas características la mayoría de los estudiantes habla castellano como lengua materna, representando el 91.43% de los estudiantes. Un 3.00% tiene el quechua como lengua materna, mientras que el 5.57% habla aimaras. En esta investigación, la población está conformada por 113

estudiantes que cursan el quinto grado de primaria en la Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno, durante el año académico 2022. Estos estudiantes están distribuidos en varias secciones dentro de la institución, que tiene una destacada historia en la educación básica regular en la región de Puno (ANEXO – PEI).

4.3.1. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población seleccionado para participar en el estudio, y debe ser representativa de la población total para garantizar la validez de los resultados. Según Hernández et al. (2014), la selección de una muestra adecuada es crucial para poder generalizar los hallazgos del estudio a la población completa. En este caso, se ha utilizado **un tipo de muestreo censal**, lo que significa que se trabajó con la totalidad de la población. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por los 113 alumnos del quinto grado de educación primaria matriculados en el presente año académico y distribuidos en sus respectivas secciones. La composición de la muestra se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2
Muestra de estudio de la investigación

Grado 5°	Varones	Mujeres	Total
Sección A	18	12	30
Sección B	11	14	25
Sección C	13	15	28
Sección D	15	15	30
Total			113

Nota: Datos obtenidos de la dirección de la institución educativa 2022

Los siguientes pasos se siguieron para considerar los criterios de inclusión de los participantes en la investigación:

- Se seleccionaron estudiantes que estaban inscritos en el quinto grado de primaria durante el período escolar en curso, específicamente en las secciones “A”, “B”, “C”, y “D”.
- La selección se extendió a estudiantes de ambos géneros, asegurando la diversidad de la muestra.
- Se recopilaron y verificaron las firmas de consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales, confirmando la voluntad de participar en el estudio.
- Se incluyeron solamente aquellos estudiantes que estuvieron presentes durante el período de aplicación de la encuesta y que completaron el instrumento en su totalidad.

Los siguientes pasos se siguieron para considerar los criterios de exclusión de los participantes en la investigación:

- No se incluyó a estudiantes de grados o secciones fuera de las especificadas, manteniendo el enfoque del estudio en el quinto grado de primaria.
- Se excluyó a los alumnos de los cuales no se obtuvo una firma de consentimiento informado de sus padres o tutores legales, como medida de protección ética y conformidad con los reglamentos institucionales.
- Se dejó fuera del análisis a aquellos estudiantes que, por diversas razones, no estaban presentes o disponibles para llenar la encuesta en el momento de su administración.
- También, se eliminaron del proceso a los estudiantes cuyas encuestas estuvieron incompletas o no se ajustaban a los criterios de validez establecidos previamente por el diseño del estudio.

4.4. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual nos permitió aplicar para la recopilación de información de manera adecuada, ya que esta técnica permite ordenar y agrupar la información según los criterios previamente establecidos, y es un procedimiento eficaz para obtener datos que facilitaron la obtención de los datos de manera individual (Casas et al., 2003).

4.5. Instrumento

El instrumento fue un cuestionario que contiene preguntas para poder conocer el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de Covid-19 Del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno, 2022, el cual cuenta con la confiabilidad y validez (Casas et al., 2003).

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario - Control de Emociones

Año de publicación: 2024

Autor: Vilela Sarmiento, Mónica del Pilar

Revisión Ética: Aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Continental

Validación por Expertos: Sí, con su respectiva prueba de confiabilidad

Año de realización: 2023

Área de aplicación: Psicología educativa y desarrollo infantil

Finalidad: Evaluar los niveles de control de emociones de los estudiantes de quinto grado en las dimensiones de frustración, manejo de ira, situaciones de riesgo y empatía

Dimensiones: Frustración, manejo de ira, situaciones de riesgo y empatía

Población: Estudiantes de quinto grado de primaria, edades aproximadas de 10 a 11 años

Descripción: 12 ítems distribuidos en cuatro dimensiones para evaluar el control de emociones

Puntuación: Respuestas dicotómicas con asignación de puntos basada en la indicación de desafíos en el control de emociones

Tiempo estimado: 10 a 15 minutos.

Tabla 3
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,0902	20

Para lo cual el instrumento tiene una confiabilidad: se realizó a través del alfa de Cronbach con un resultado de 0.902, por lo que fue aceptable el instrumento y es confiable para ser aplicado a la presente investigación.

Tabla 4
Validación de expertos

Experto	Especialidad	Opinión de aplicabilidad
Yeny Zahi Hualpa Bendezú	Psicología	Aplicable
Katherine Del Pilar Pino Paco	Psicología	Aplicable
Jackeline Soledad Macedo Pineda	Psicología	Aplicable
Geovana Cruz Suárez	Psicología	Aplicable

La validez que tiene el instrumento es a través de juicio de expertos, que fueron cuatro expertos, los cuales aprobaron a través de su experticia y fueron absueltas todas las correcciones para tener un instrumento validado y confiable.

4.6. Procedimiento

Para realizar la presente investigación, se siguió los siguientes procedimientos:

Aprobación institucional: inicialmente, se obtuvo el permiso formal de la institución educativa para realizar el estudio dentro de sus instalaciones. Este paso aseguró que las actividades de investigación fueran reconocidas y sancionadas por los órganos administrativos de la escuela, proporcionando una base legítima para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Consentimiento informado de los padres: posteriormente, se solicitó el consentimiento de los padres o tutores de los niños participantes. Esto implicó comunicar claramente los objetivos del estudio, la confidencialidad con la que se tratarían los datos y el cumplimiento de los marcos legales pertinentes que protegen la privacidad de los participantes. Se distribuyeron formularios de consentimiento informado a los padres, describiendo estos aspectos y asegurando su acuerdo para la participación de sus hijos (Bernal, 2010).

Administración de la encuesta: a cada niño, se le entregó individualmente la encuesta, que había sido previamente validada por expertos en la materia y evaluada su confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Esta medida estadística, que varía de 0 a 1, se empleó para evaluar la consistencia del instrumento de encuesta. Un valor alfa más alto indica una mayor confiabilidad, lo que afirma la capacidad de la herramienta para medir con precisión los niveles de control emocional entre los estudiantes de quinto grado (Bernal, 2010).

Recopilación de encuestas completadas: al finalizar, se recopilaron las encuestas de los participantes. Este paso se llevó a cabo con cuidado para mantener la

integridad de los datos y garantizar que todas las respuestas se tuvieran en cuenta en el análisis posterior (Bernal, 2010).

Procesamiento e interpretación de datos: la fase final implicó el procesamiento sistemático de los datos de la encuesta. Esto incluyó la recopilación y análisis de las respuestas, que luego fueron interpretadas y presentadas en tablas y figuras. El proceso analítico tuvo como objetivo extraer patrones y conocimientos significativos de los datos, facilitando una comprensión integral de los niveles de control emocional exhibidos por los estudiantes participantes (Bernal, 2010).

4.7. Descripción de análisis de datos

La recolección de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta, la cual permitió evaluar el nivel de control de emociones en los estudiantes, específicamente en las dimensiones de frustración, ira, riesgo y empatía. Las respuestas de los participantes fueron ingresadas en el software IBM SPSS STATISTICS VERSIÓN 26, donde se utilizó mediante el análisis descriptivo, que permitieron examinar las frecuencias, porcentajes y tendencias en cada una de estas dimensiones. Este enfoque es útil para describir el comportamiento de las variables emocionales dentro de la población estudiada, por lo que los resultados se presentaron en tablas y figuras (Hernández y Mendoza, 2018).

4.8. Aspectos éticos

Este estudio se realizó con integridad científica, siguiendo los principios metodológicos correctos y asegurando que el proceso de investigación fuese honesto. Los resultados no fueron alterados ni manipulados para beneficiar a alguien en particular, y están disponibles para que la comunidad científica lo verifique y replique sin restricciones.

En cuanto al aspecto ético, la investigación se llevó a cabo conforme a las normativas vigentes de la Universidad Continental. Cabe destacar que el estudio fue revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental antes de su implementación. Además, el proyecto fue evaluado con el programa Turnitin, logrando un porcentaje de similitud inferior al 20%, y se garantizó que todas las fuentes citadas fueran correctamente referenciadas para dar crédito a las investigaciones consultadas.

Dado que los participantes del estudio eran niños, se aseguró la confidencialidad de su información. Se utilizó un consentimiento informado, incluido en los ANEXOS, que permitió a los padres decidir si sus hijos participasen o no en el estudio. La participación fue completamente voluntaria, respetando en todo momento las decisiones de los niños y sus padres, y asegurando que no habría repercusiones académicas negativas por cualquier decisión tomada (APA, 2017).

Finalmente, es importante mencionar que el estudio no tiene ningún conflicto de interés económico, comercial o político, y fue financiado íntegramente por la investigadora.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultado del tratamiento y análisis de la información

5.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

Tabla 5
Nivel de Control de Emociones

Nivel de				
Control de			Porcentaje	Porcentaje
Emociones	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Mal control de emociones	12	10.6	10.6	10.6
Buen control de emociones	101	89.4	89.4	100.0
Total	113	100.0	100.0	

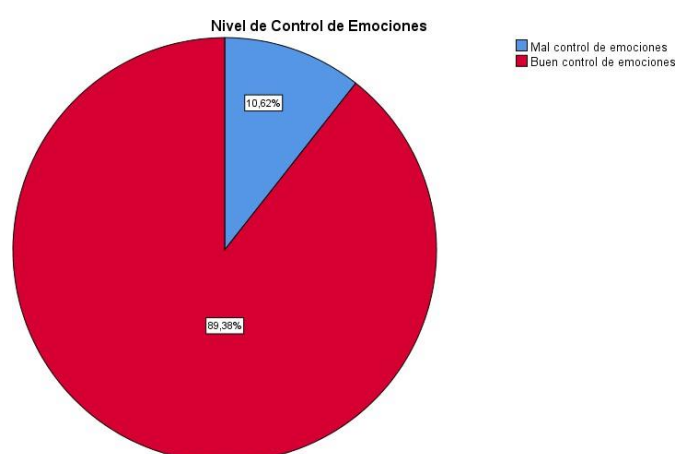


Figura 1. Nivel de control de emociones

En la tabla y figura, que evidencia el objetivo general determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID-19 en el IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. Este objetivo se centró en evaluar cómo los estudiantes manejaron sus emociones en un contexto.

Los resultados obtenidos revelaron que el 10.6% de la muestra total; presentaron un mal control de sus emociones. Este grupo de estudiantes mostró dificultades significativas para regular sus emociones, lo cual puede manifestarse en reacciones impulsivas, dificultades para manejar la frustración, la ira, y para adaptarse a situaciones de riesgo o mostrar empatía en interacciones sociales. Estas dificultades emocionales pueden haber afectado diferentes aspectos de su vida.

Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes, el 89.4% de la muestra, demostraron un buen control de emociones. Estos estudiantes fueron capaces de manejar sus emociones de manera efectiva, lo que sugiere que pudieron adaptarse mejor a los desafíos emocionales impuestos por la pandemia. Este control emocional adecuado les permitió enfrentar situaciones estresantes con mayor resiliencia, mantener interacciones sociales positivas, y, posiblemente, experimentar menos dificultades en diferentes aspectos de su vida.

Estos resultados evidencian que, aunque un pequeño porcentaje de estudiantes tuvo dificultades significativas en el manejo de sus emociones durante la pandemia, la mayoría de ellos logró mantener un buen control emocional, lo cual es un indicador positivo de su capacidad de adaptación en tiempos de crisis.

5.1.2. El primer objetivo específico

Determinar el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Tabla 6
Primera dimensión respecto a la frustración

Frustración				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal control de Frustración	29	25.7	25.7	25.7
Buen control de Frustración	84	74.3	74.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

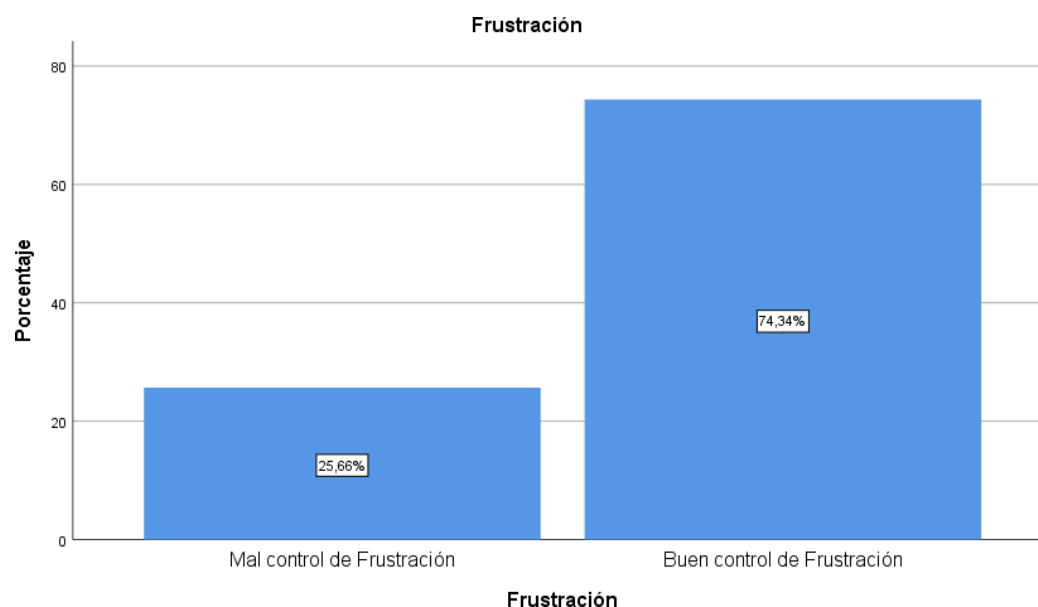


Figura 2. Primera dimensión respecto a la frustración

Según la tabla y figura, que evidencia el objetivo específico era determinar el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la

pandemia de COVID-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. Los resultados indican que el 74.3% de los estudiantes presenta un buen control de la frustración, lo que significa que la mayoría de ellos manejan adecuadamente esta emoción. Sin embargo, el 25.7% de los estudiantes muestra un mal control de la frustración, indicando que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes enfrenta dificultades significativas para manejar la frustración.

La capacidad de regular las emociones es crucial para el bienestar psicológico y el funcionamiento social. La regulación emocional implica una serie de procesos mediante los cuales los individuos influyen qué emociones tienen, cuándo las tienen y cómo las experimentan y expresan. La alta proporción de estudiantes con buen control de la frustración puede reflejar una competencia adecuada en estas habilidades de regulación emocional, posiblemente, apoyada por factores como el entorno familiar, el apoyo escolar y las intervenciones psicológicas.

Por otro lado, el hecho de que el 25.7% de los estudiantes presente dificultades en el manejo de la frustración sugiere la necesidad de intervenciones específicas, el desarrollo de habilidades de regulación emocional no sólo depende de las capacidades individuales, sino, también, de la socialización emocional en el entorno familiar y escolar. Es posible que estos estudiantes no hayan tenido suficiente oportunidad para desarrollar estas habilidades o hayan experimentado altos niveles de estrés y ansiedad durante la pandemia, lo cual ha afectado su capacidad para manejar la frustración.

Mientras que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos en Puno manejan bien la frustración, una minoría significativa necesita apoyo adicional. Las intervenciones podrían incluir programas de educación emocional, sesiones de apoyo psicológico, y estrategias de

manejo del estrés para ayudar a estos estudiantes a mejorar su capacidad de regulación emocional y, en última instancia, su bienestar general. Estas acciones no sólo beneficiarían a los estudiantes en su vida académica actual, sino que, también, les proporcionarían herramientas valiosas para enfrentar futuros desafíos emocionales.

Resultados descriptivos de las preguntas respecto a la frustración

Tabla 7

¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	25.7	25.7	25.7
NO	84	74.3	74.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

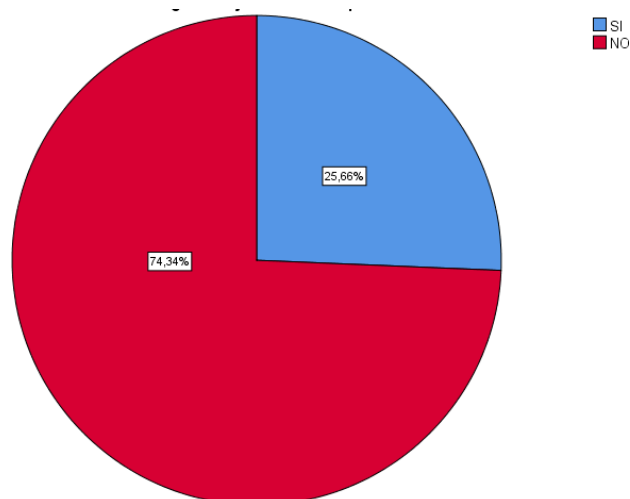


Figura 3. ¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?

Según la tabla y figura respecto a la pregunta. ¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso? y los resultados obtenidos en su estudio, donde el 25.7% de los estudiantes indicaron que sí se enojan y el 74.3% que no, refleja una interesante

dinámica en la relación entre estudiantes y profesores en el contexto educativo en el año 2023, por lo que estos resultados indican que, si bien una mayoría de los estudiantes parece tener una tolerancia o mecanismo de adaptación a la falta de atención individual por parte de los docentes, todavía hay una proporción significativa que experimenta enojo y, posiblemente, frustración cuando no se sienten escuchados o atendidos.

Esta reacción de enojo, en algunos estudiantes, puede estar influenciada por múltiples factores que han sido exacerbados en el año 2023, como la necesidad de mayor apoyo emocional y académico debido a las alteraciones en el aprendizaje y la socialización. La sensación de no ser atendido por un educador podría interpretarse no solo como una falta de apoyo académico, sino, también, emocional, lo cual es particularmente relevante en un momento donde los estudiantes han enfrentado y continúan enfrentando desafíos sin precedentes en su educación y bienestar general.

Por otro lado, que la mayoría de los estudiantes no se enojen podría indicar una adaptabilidad y resiliencia ante los cambios en las dinámicas de aula, así como una posible comprensión de las limitaciones que enfrentan los profesores para brindar atención individualizada en entornos que pueden haberse vuelto más difíciles. También, puede sugerir que estos estudiantes han encontrado otras maneras de manejar sus expectativas o buscar apoyo fuera del aula.

Tabla 8
¿Te enfadas con facilidad?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	33	29.2	29.2	29.2
NO	80	70.8	70.8	100.0
Total	113	100.0	100.0	

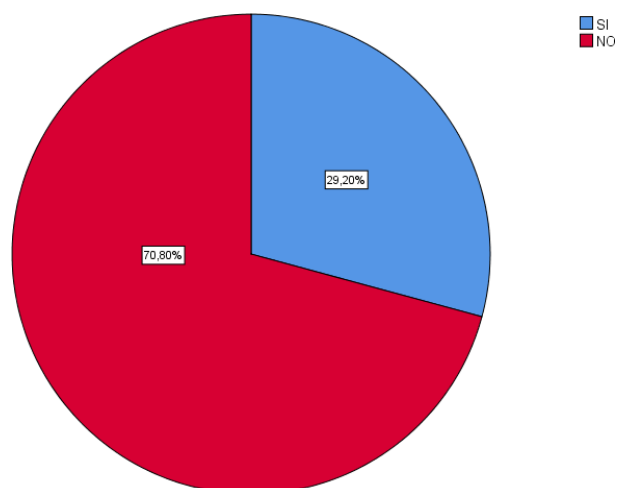


Figura 4. ¿Te enfadas con facilidad?

Según la tabla y figura respecto a la pregunta ¿Te enfadas con facilidad?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SI un 29.2% y seguido de un 70.8% que respondieron que NO. Estos datos ofrecen una visión interesante sobre la predisposición de los estudiantes hacia las emociones de enojo o frustración en el contexto general, no necesariamente limitado al ambiente educativo.

La menor proporción de estudiantes que afirman enfadarse con facilidad podría reflejar una variedad de factores psicológicos, sociales y educativos que

influyen en cómo manejan sus emociones y reacciones ante situaciones adversas o desafiantes. Por ejemplo, podría indicar que la mayoría de los estudiantes poseen o han desarrollado estrategias de afrontamiento efectivas que les permiten gestionar sus emociones de manera positiva. Este manejo emocional es crucial, especialmente en contextos de alta presión o incertidumbre como los experimentados durante la pandemia de COVID-19.

Por otro lado, el 29.2% de estudiantes que sí se sienten propensos al enojo con facilidad destaca la necesidad de abordar este aspecto dentro del ambiente educativo y familiar. Podría ser indicativo de que estos estudiantes enfrentan desafíos adicionales en la regulación emocional o que podrían beneficiarse de un mayor apoyo en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este grupo podría ser más susceptible a experimentar estrés o ansiedad en situaciones que perciben como adversas o fuera de su control, lo cual podría afectar su bienestar general y su rendimiento académico.

Para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que pueden tener una mayor predisposición a enfadarse fácilmente, sería valioso implementar programas de educación socioemocional que fomenten la autoconciencia, la autogestión emocional, las habilidades sociales y la toma de perspectiva. Estas habilidades no solo son fundamentales para la regulación emocional, sino que, también, promueven una mayor resiliencia ante los desafíos, una comunicación efectiva y relaciones interpersonales saludables.

Estos resultados, también, sugieren la importancia de crear un ambiente escolar que promueva el bienestar emocional, donde los estudiantes sientan que pueden expresar sus emociones de manera segura y ser apoyados en su manejo. La inclusión de prácticas como la meditación, la atención plena y ejercicios de relajación podrían ser estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y

reducir la incidencia de respuestas de enojo.

Tabla 9

¿Te gusta ser el primero de la clase?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	59	52.2	52.2	52.2
NO	54	47.8	47.8	100.0
Total	113	100.0	100.0	

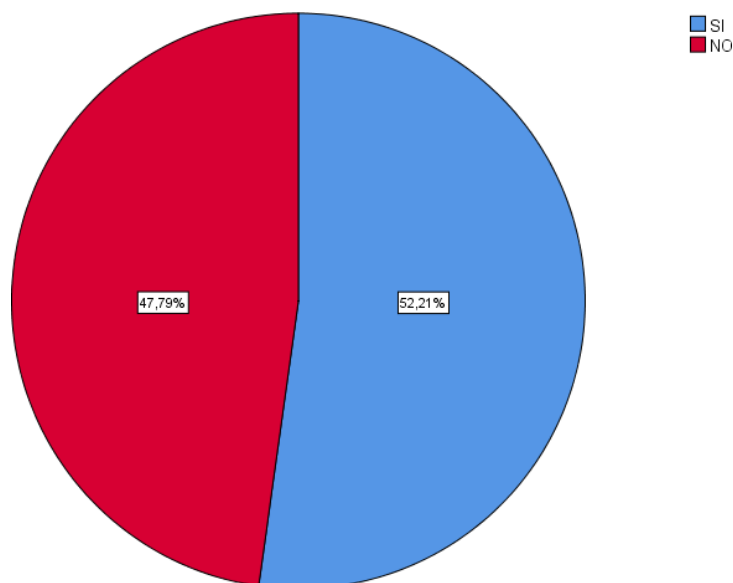


Figura 5. ¿Te gusta ser el primero de la clase?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Te gusta ser el primero de la clase?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SI un 52.2% y seguido de un 47.8% que respondieron que NO. Este resultado sugiere varias consideraciones importantes

sobre la motivación y las actitudes de los estudiantes hacia el rendimiento académico y la competencia en el entorno escolar.

El hecho de que poco más de la mitad de los estudiantes expresen un deseo de ser los primeros en la clase podría reflejar una inclinación hacia el logro y la excelencia académica, posiblemente motivada por factores como el reconocimiento por parte de profesores y compañeros, la satisfacción personal, y las expectativas familiares o personales de éxito. Este grupo de estudiantes puede estar más inclinado a esforzarse por obtener altas calificaciones y a participar activamente en las actividades escolares, mostrando una motivación intrínseca o extrínseca hacia el aprendizaje y el rendimiento académico.

Por otro lado, que casi la mitad de los estudiantes prefieran no ser los primeros en la clase sugiere la presencia de diversas perspectivas y valores relacionados con el aprendizaje y la competencia académica. Algunos estudiantes pueden valorar más el proceso de aprendizaje en sí que la posición competitiva que ocupan en la clase. Otros podrían experimentar ansiedad o presión ante las expectativas de alto rendimiento, lo cual podría disminuir su interés en competir por las primeras posiciones. Además, este grupo podría incluir estudiantes que encuentran satisfacción en logros no académicos o que priorizan aspectos de su vida y desarrollo fuera del ámbito escolar.

Estos resultados subrayan la importancia de adoptar enfoques educativos diferenciados que reconozcan y valoren la diversidad de motivaciones y actitudes de los estudiantes hacia el rendimiento académico. Es crucial que los sistemas educativos y los docentes promuevan un clima escolar que fomente tanto la excelencia académica como el bienestar personal y social de los estudiantes, asegurando que todos se

sientan valorados y apoyados, independientemente de su posición en el ranking académico.

5.1.3. El segundo objetivo específico

Determinar el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Tabla 10
Segunda dimensión respecto al nivel de ira

Manejo de la ira				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mal control del Manejo de la Ira	11	9.7	9.7	9.7
Buen control del Manejo de la Ira	102	90.3	90.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

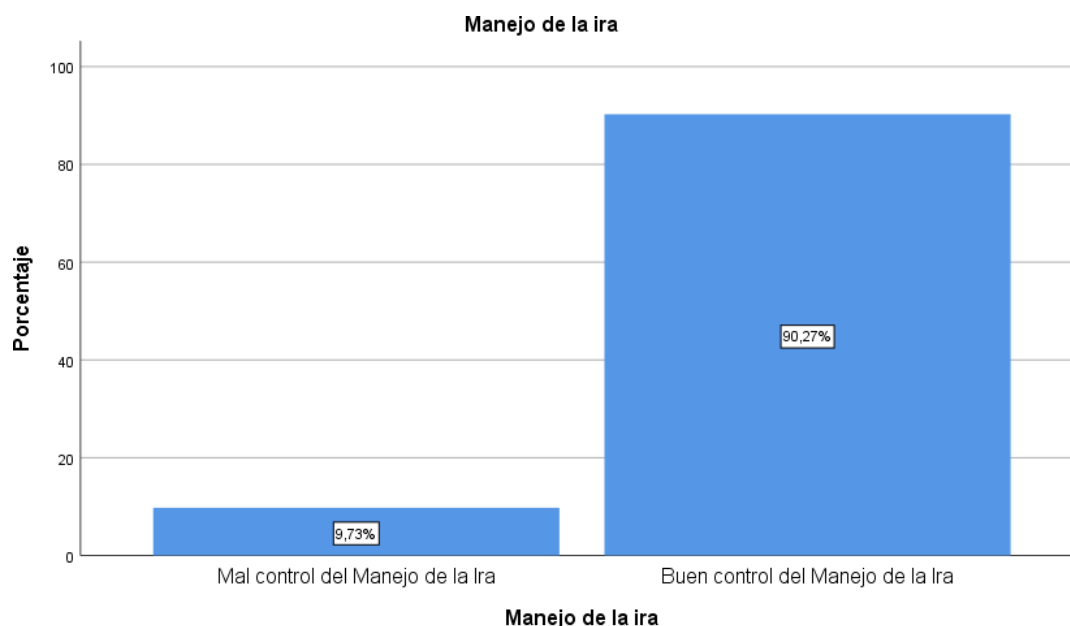


Figura 6. Segunda dimensión respecto al nivel de ira

Según la tabla y figura, respecto al segundo objetivo específico, era determinar el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que el 90.3% de los estudiantes presenta un buen control del manejo de la ira durante la pandemia de COVID-19. En contraste, el 9.7% de los estudiantes muestra un mal control del manejo de la ira.

Estos datos indican que la gran mayoría de los estudiantes maneja adecuadamente la ira, lo cual es positivo para su bienestar emocional y su interacción social, la capacidad de regular las emociones es crucial para el bienestar psicológico y el funcionamiento social. La alta proporción de estudiantes con buen control del manejo de la ira sugiere que estos estudiantes poseen habilidades efectivas para regular sus emociones, posiblemente gracias a factores como el entorno familiar, el apoyo escolar y las intervenciones psicológicas.

Por otro lado, el 9.7% de los estudiantes que muestra dificultades significativas en el manejo de la ira puede beneficiarse de intervenciones adicionales,

el desarrollo de habilidades de regulación emocional depende no sólo de las capacidades individuales, sino de la socialización emocional en el entorno familiar y escolar. Es posible que estos estudiantes no hayan tenido suficiente oportunidad para desarrollar estas habilidades o hayan experimentado altos niveles de estrés y ansiedad durante la pandemia, lo cual ha afectado su capacidad para manejar la ira.

Resultados descriptivos de las preguntas respecto al manejo de ira

Tabla 11

¿Te molesta cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	11	9.7	9.7	11
NO	102	90.3	90.3	102
Total	113	100.0	100.0	113

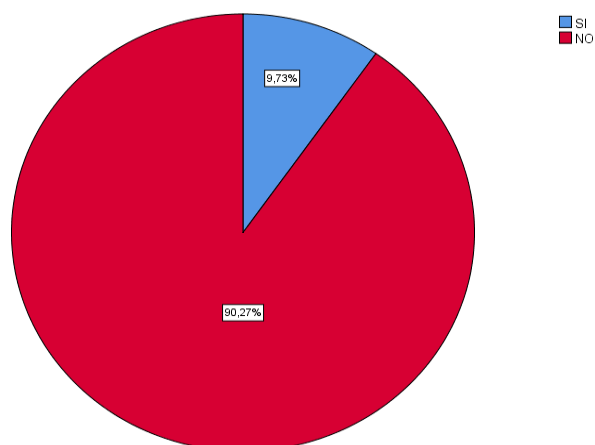


Figura 7. ¿Te molestas cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?

Según la tabla respecto a la pregunta. ¿Te molestas cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 9.7% y seguido de un 90.3% que respondieron que NO.

La marcada mayoría de estudiantes que reportan no sentirse molestos cuando sus compañeros eligen jugar a algo diferente a lo que ellos desean, sugiere un alto grado de flexibilidad y capacidad para gestionar la frustración. Esta habilidad es especialmente valiosa en el entorno escolar, donde constantemente se requiere que los niños naveguen por una variedad de situaciones sociales y académicas que pueden no alinearse con sus preferencias personales. Tal adaptabilidad es un indicador positivo de desarrollo social y emocional, permitiendo a los estudiantes participar en actividades grupales con una actitud abierta y colaborativa.

Por otro lado, el pequeño porcentaje de estudiantes que sí se sienten molestos ante la imposibilidad de jugar, lo que prefieren resalta la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la tolerancia a la frustración y el manejo de emociones. Aunque representan una minoría, es importante que el sistema educativo ofrezca herramientas

y estrategias que ayuden a estos estudiantes a afrontar y expresar sus emociones de manera saludable, promoviendo así un entorno inclusivo y empático para todos.

La respuesta de los estudiantes a esta pregunta, también, puede reflejar el impacto de la experiencia de la pandemia en su comportamiento y emociones. La pandemia ha traído consigo desafíos únicos en términos de interacción social y adaptación a nuevas normas de convivencia, tanto dentro como fuera del aula. La capacidad de la mayoría de los estudiantes para no molestarse ante la elección grupal puede ser un reflejo de las habilidades adaptativas desarrolladas durante este periodo, donde la flexibilidad y la resiliencia se han vuelto competencias esenciales para la convivencia armoniosa.

Tabla 12

¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	18	15.9	15.9	15.9
NO	95	84.1	84.1	100.0
Total	113	100.0	100.0	

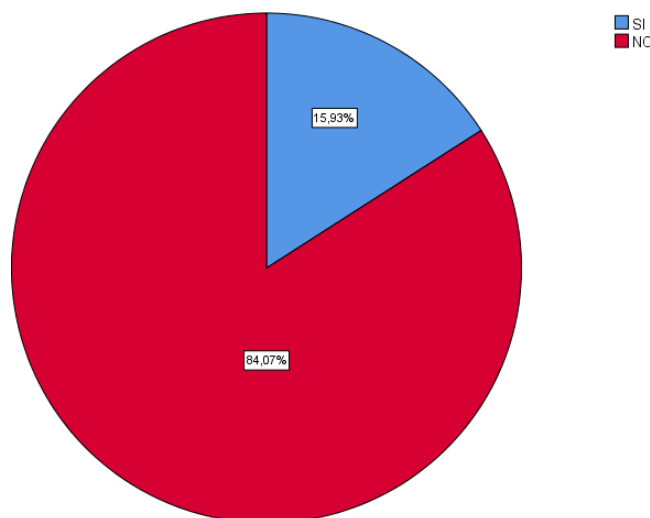


Figura 8. ¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 15.9% y seguido de un 84.1% que respondieron que NO. Estos datos son reveladores en varios aspectos y tienen importantes implicaciones para la comunidad educativa.

En primer lugar, el hecho de que la gran mayoría de los estudiantes 84.1% indicaran no haber iniciado agresiones físicas contra sus compañeros es un indicativo positivo de comportamiento social y resolución de conflictos entre pares. Este resultado podría sugerir que la mayoría de los estudiantes poseen y practican habilidades sociales adecuadas para manejar desacuerdos o frustraciones sin recurrir a la violencia. También, puede reflejar la eficacia de las políticas escolares y programas de prevención de la violencia implementados en el entorno educativo, los cuales desempeñan un rol crucial en la promoción de un clima escolar seguro y respetuoso.

Por otro lado, el 15.9% de los estudiantes que reportaron haber golpeado primero a un compañero resalta la existencia de desafíos en la gestión de la ira y el

control de impulsos en un segmento de la población estudiantil. Este comportamiento puede ser el resultado de múltiples factores, incluidos problemas personales, familiares o sociales, que pueden haber sido exacerbados por el estrés y la ansiedad asociados a la pandemia y el retorno a la normalidad educativa. Esta situación subraya la necesidad de fortalecer los programas de apoyo emocional y psicosocial en las escuelas, ofreciendo a los estudiantes espacios seguros para expresar sus emociones y conflictos, así como herramientas para resolverlos de manera constructiva.

Además, este resultado pone de relieve la importancia de continuar desarrollando estrategias de intervención temprana y educación en habilidades de vida que enseñen a los estudiantes a manejar de manera efectiva sus emociones y a interactuar de forma saludable con sus compañeros. La implementación de programas de educación socioemocional, mediación de conflictos y promoción de la empatía y el respeto mutuo son esenciales para prevenir la violencia escolar y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y armónico.

Tabla 13

¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	17	15.0	15.0	15.0
NO	96	85.0	85.0	100.0
Total	113	100.0	100.0	

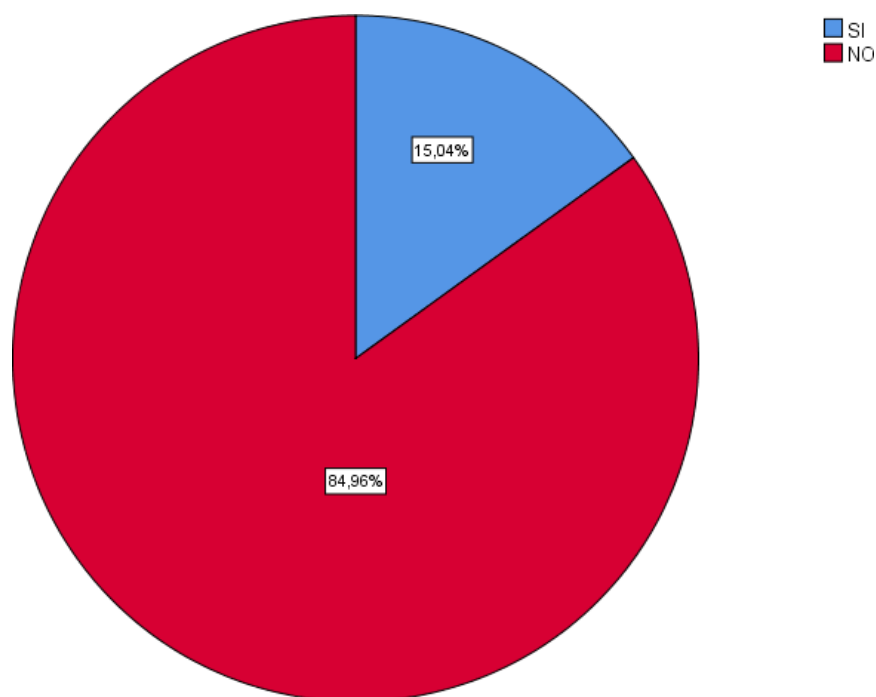


Figura 9. ¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 15% y seguido de un 85% que respondieron que NO.

Este patrón de respuesta destaca varios aspectos importantes sobre el clima social dentro del entorno escolar. En primer lugar, el hecho de que la gran mayoría de los estudiantes, el 85.0%, reporte no haber iniciado insultos hacia sus compañeros refleja positivamente en la cultura escolar y en las habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre los estudiantes. Sugiere que prevalecen las normas de respeto mutuo y que existe una orientación general hacia la convivencia pacífica y el diálogo como medios para abordar desacuerdos o malentendidos.

Por otro lado, el 15.0% de los estudiantes que sí han iniciado insultos hacia compañeros resalta la necesidad de atención continua hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de un entorno educativo que fomente el respeto y la empatía. Aunque esta cifra representa una minoría, subraya la importancia de implementar y reforzar programas educativos que se centren en la educación emocional, la gestión de la ira, y el desarrollo de estrategias de comunicación asertiva y no violenta.

Además, estos resultados pueden servir como un llamado a revisar y, si es necesario, intensificar las intervenciones dirigidas a prevenir el acoso escolar y promover una cultura de paz dentro de las aulas. Es crucial que los educadores y el personal escolar estén equipados con las herramientas y el entrenamiento necesarios para identificar y abordar eficazmente comportamientos disruptivos, así como para proporcionar apoyo a aquellos estudiantes que puedan estar experimentando dificultades en sus interacciones sociales.

5.1.4. El tercer objetivo específico

Determinar el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

Tabla 14
Tercera dimensión respecto a las situaciones de riesgo

Situaciones de riesgo

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hay Control en las Situaciones de Riesgo	22	19.5	19.5	19.5
Hay control de Situaciones de Riesgo	91	80.5	80.5	100.0
Total	113	100.0	100.0	

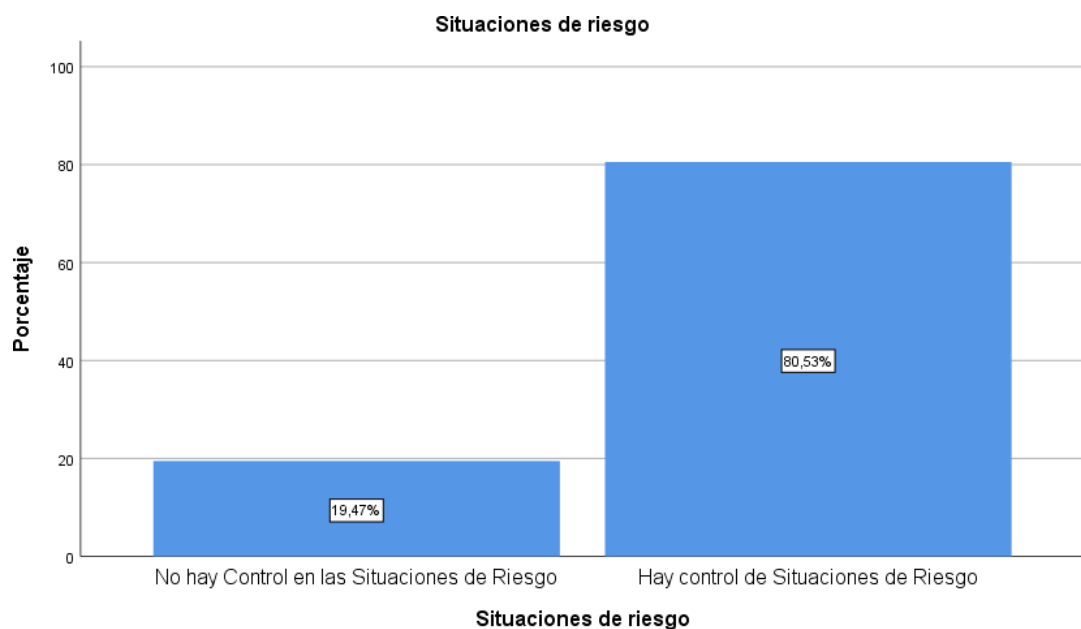


Figura 10. Tercera dimensión respecto a las situaciones de riesgo

Según la tabla y figura, muestra el tercer objetivo específico es determinar el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. Según los resultados obtenidos, el 19.5% de los estudiantes no tiene control en las situaciones de riesgo, mientras que el 80.5% de los estudiantes tiene control en las situaciones de riesgo. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes, es decir, el 80.5%, son

capaces de identificar y evitar situaciones peligrosas, contribuyendo a su seguridad y bienestar. No obstante, el 19.5% de los estudiantes carece de control en estas situaciones, lo cual sugiere la necesidad de intervenciones adicionales para mejorar la seguridad de este grupo de estudiantes.

Por ello, la capacidad de los individuos para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas. En el contexto de la pandemia, los estudiantes que muestran un buen control en situaciones de riesgo probablemente han desarrollado habilidades de resiliencia, permitiéndoles manejar y mitigar los peligros a los que pueden estar expuestos.

Por otro lado, los estudiantes que no tienen control en las situaciones de riesgo podrían no haber desarrollado adecuadamente estas habilidades de resiliencia, lo que los hace más vulnerables a los peligros. Factores como el apoyo familiar, la educación en seguridad y las experiencias previas juegan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia y, por ende, en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones de riesgo.

Resultados descriptivos de las preguntas respecto a las situaciones de riesgo

Tabla 15

¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	35	31.0	31.0	31.0
NO	78	69.0	69.0	100.0
Total	113	100.0	100.0	

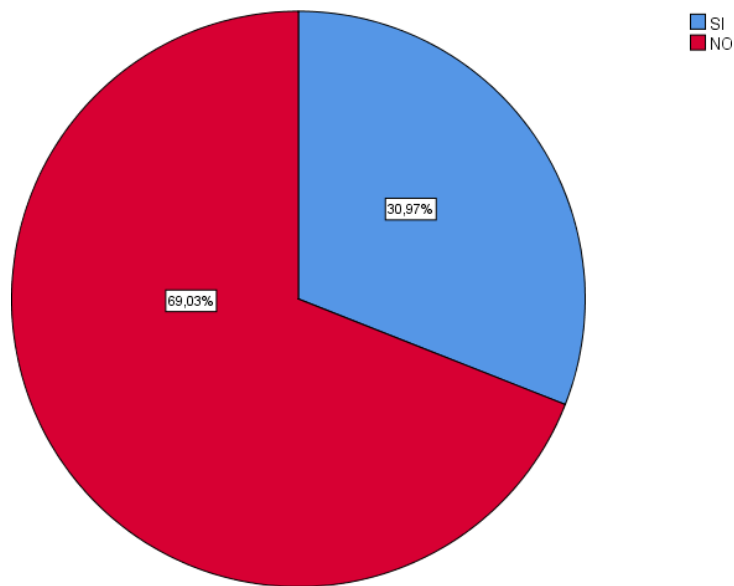


Figura 11. ¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 31% y seguido de un 69% que respondieron que NO.

Este hallazgo sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra una actitud precautoria y consciente de los peligros asociados al tránsito vehicular, existe una proporción considerable de niños que se involucra en comportamientos potencialmente peligrosos. Este comportamiento de riesgo puede atribuirse a diversos factores, como la falta de conciencia sobre la seguridad vial, la influencia de pares, o

la necesidad de adoptar rutas más rápidas para llegar a la escuela, posiblemente exacerbada por los ajustes en los horarios y rutinas escolares a raíz de la pandemia.

Este resultado resalta la necesidad de reforzar la educación sobre seguridad vial y conciencia de riesgo entre los estudiantes, particularmente en el contexto de la pandemia, donde las alteraciones en la vida cotidiana pueden haber impactado las percepciones y comportamientos de los niños respecto a la seguridad personal. La implementación de programas educativos que aborden específicamente los riesgos asociados al tránsito y promuevan prácticas seguras de desplazamiento es fundamental para prevenir accidentes y fomentar una cultura de precaución entre los estudiantes.

Asimismo, es importante considerar la colaboración con las familias y la comunidad local para asegurar entornos seguros para el tránsito de los estudiantes hacia y desde la escuela. Iniciativas como patrullas escolares, campañas de concientización comunitaria sobre seguridad vial, y mejoras en la infraestructura peatonal cerca de las escuelas pueden contribuir significativamente a reducir los riesgos para los estudiantes.

Tabla 16

¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
---------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

			válido	acumulado
SI	20	17.7	17.7	17.7
NO	93	82.3	82.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

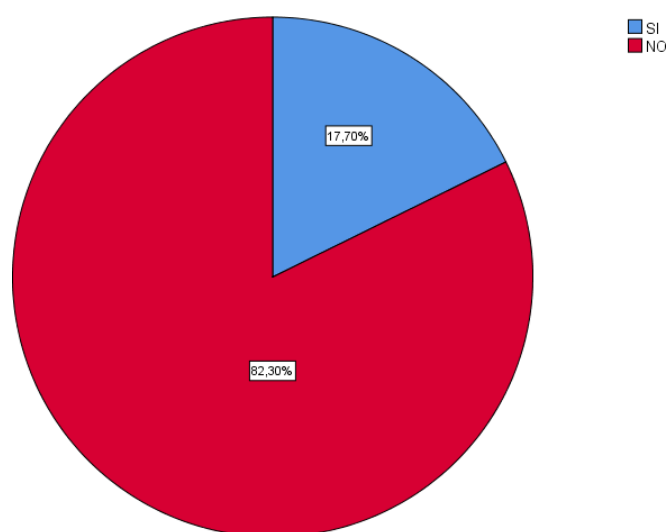


Figura 12. ¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 17.7% y seguido de un 82.3% que respondieron que NO.

Este hallazgo refleja, por un lado, que la gran mayoría de los estudiantes siente un ambiente escolar seguro, donde la exposición a situaciones violentas es poco común. Este ambiente puede ser el resultado de políticas escolares efectivas en la prevención de la violencia, programas de mediación de conflictos y una cultura escolar que promueve el respeto y la convivencia pacífica. La percepción de un

entorno seguro es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes, su desempeño académico y su desarrollo social.

Por otro lado, el 17.7% de estudiantes que reporta exponerse a situaciones violentas señala la presencia de desafíos en el mantenimiento de un ambiente completamente seguro y libre de violencia. Este porcentaje, aunque minoritario, destaca la necesidad de abordar y entender las causas subyacentes de estas exposiciones, ya sea por conflictos entre pares, acoso escolar o cualquier otra forma de violencia. Es crucial que las intervenciones se enfoquen no solo en las víctimas, sino en los agresores, ofreciendo apoyo psicológico, educación en habilidades socioemocionales y estrategias de resolución de conflictos.

La existencia de un porcentaje de estudiantes que experimenta violencia sugiere la importancia de fortalecer aún más las estrategias de prevención e intervención. Esto puede incluir la implementación de programas de sensibilización sobre el impacto de la violencia, talleres para padres y maestros sobre cómo abordar y prevenir la violencia escolar, y la creación de sistemas de reporte y apoyo para los estudiantes afectados.

Tabla 17

¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	37	32.7	32.7	32.7
NO	76	67.3	67.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

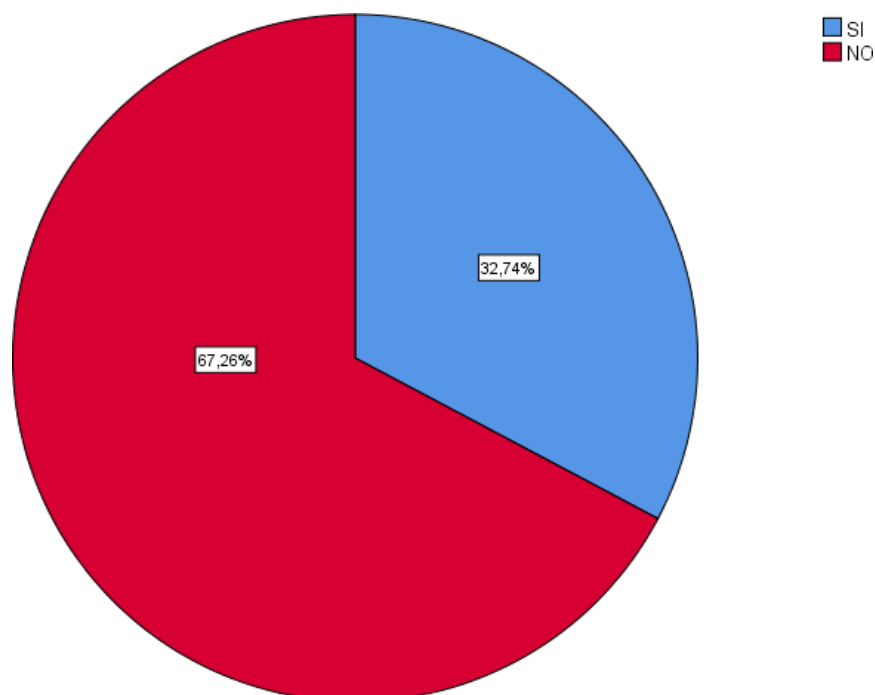


Figura 13. ¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela? Que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 32.7% y seguido de un 67.3% que respondieron que NO.

El porcentaje considerable de estudiantes que reconoce llevar objetos punzocortantes a la escuela sugiere una preocupación por la seguridad personal o la

existencia de dinámicas escolares que podrían incentivar el porte de estos objetos. Este comportamiento puede estar influenciado por factores diversos, incluyendo la percepción de amenaza, la influencia de pares, o incluso la imitación de comportamientos observados fuera del ambiente escolar. La presencia de objetos punzocortantes en la escuela no solo plantea riesgos directos de lesiones para los estudiantes y el personal, sino que, también, puede ser indicativo de un ambiente escolar en el que algunos estudiantes no se sienten completamente seguros.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes indica no utilizar objetos punzocortantes, lo cual podría interpretarse como un signo de que, en general, el entorno escolar es percibido como seguro y que las medidas implementadas para prevenir la violencia y promover la seguridad son efectivas para la mayor parte de la comunidad estudiantil. Sin embargo, la existencia de un grupo no menor que adopta estas conductas de riesgo resalta la importancia de fortalecer las políticas de prevención, así como las intervenciones dirigidas a crear un ambiente escolar seguro y protector.

La implementación de programas educativos sobre la resolución pacífica de conflictos, el fomento de la empatía y el respeto mutuo, así como estrategias específicas de intervención para identificar y apoyar a estudiantes que puedan sentirse en riesgo o que muestren comportamientos de riesgo, son pasos fundamentales hacia la erradicación de la necesidad percibida o real de portar objetos peligrosos. Además, es crucial involucrar a toda la comunidad educativa, incluidos padres, maestros y estudiantes, en el desarrollo de una cultura escolar que priorice la seguridad y el bienestar de todos sus miembros.

5.1.5. El cuarto objetivo específico

Determinar el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Tabla 18
Cuarta dimensión respecto a la empatía

Válido	Empatía			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buen control de la Empatía	94	83.2	83.2	83.2
Mal control de la Empatía	19	16.8	16.8	100.0
Total	113	100.0	100.0	

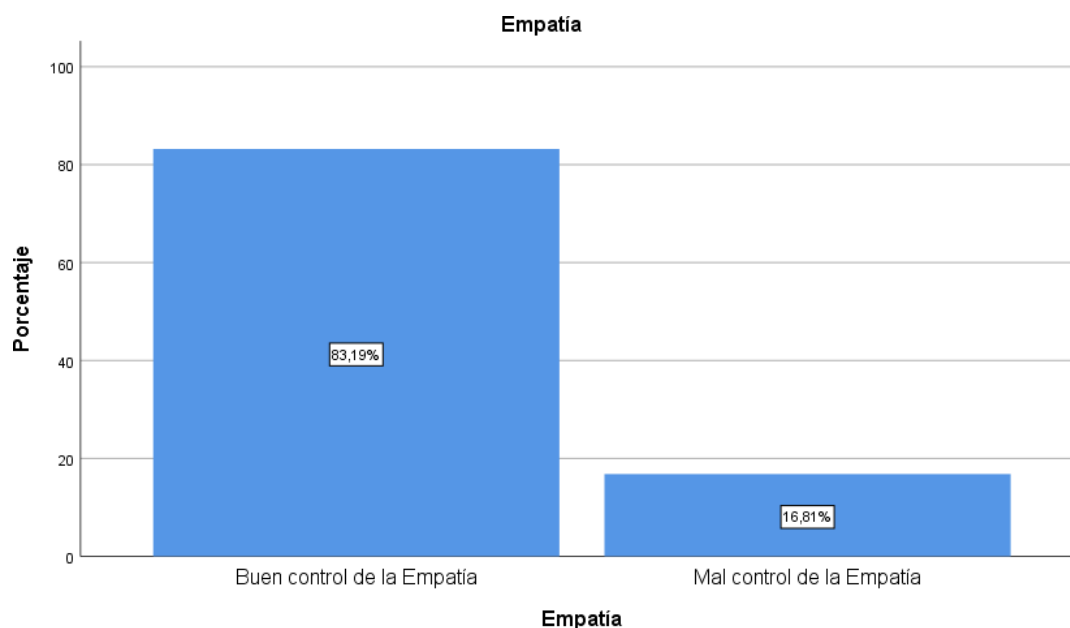


Figura 14. Cuarta dimensión respecto a la empatía

Según la tabla y figura, el cuarto objetivo específico es determinar el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de COVID-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. Según los resultados obtenidos, el 83.2% de los estudiantes muestra un buen control de la empatía, mientras que el 16.8% de los estudiantes muestra un mal control de la empatía. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes son capaces de comprender y compartir los sentimientos de otros, lo cual es positivo para sus relaciones interpersonales y bienestar emocional. Sin embargo, el 16.8% de los estudiantes presenta dificultades en este aspecto, lo que resalta la necesidad de intervenciones adicionales para mejorar sus habilidades empáticas.

La empatía es una habilidad crucial para el desarrollo de relaciones saludables y para el éxito social. Goleman argumenta que la empatía permite a los individuos reconocer, comprender y responder apropiadamente a las emociones de los demás, lo que es fundamental para la cooperación y la convivencia armoniosa en la sociedad.

En el contexto escolar, el desarrollo de la empatía puede ser influenciado por diversos factores, incluyendo el entorno familiar, las experiencias de vida y el clima emocional de la escuela. Los estudiantes que han desarrollado una buena empatía son más propensos a tener mejores relaciones con sus compañeros, manejar conflictos de manera efectiva y mostrar comportamientos prosociales. Por otro lado, aquellos con un mal control de la empatía pueden tener dificultades para relacionarse con otros, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y aislamiento social.

Resultados descriptivos de las preguntas respecto a la empatía

Tabla 19

¿Ayudas a otros niños a cumplir la tare que dejan en clases?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	83	73.5	73.5	73.5
NO	30	26.5	26.5	100.0
Total	113	100.0	100.0	

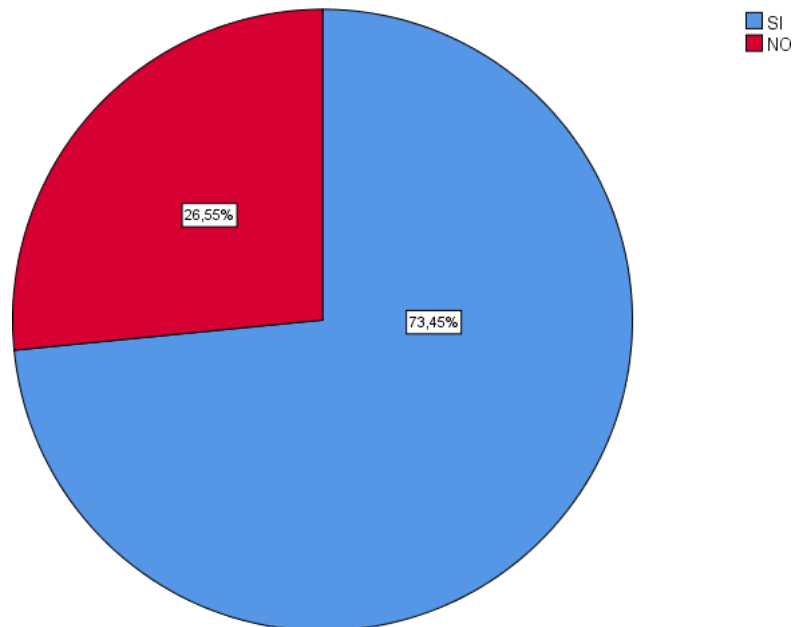


Figura 15. ¿Ayudas a otros niños a cumplir la tare que dejan en clases?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Ayudas a otros niños a cumplir la tare que dejan en clases?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 73.5% y seguido de un 26.5% que respondieron que NO.

Este elevado porcentaje de estudiantes dispuestos a ayudar a otros con las tareas refleja una comprensión y práctica de la empatía, indicando que la mayoría se siente motivada a ofrecer apoyo a sus pares, un aspecto fundamental para fomentar un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. La empatía, entendida como la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otro, es crucial para el desarrollo social y emocional de los estudiantes, contribuyendo no solo a relaciones interpersonales más fuertes y positivas, sino, también, a un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

El hecho de que una proporción significativa de estudiantes muestre disposición a ayudar podría ser reflejo de las dinámicas de solidaridad fortalecidas durante la pandemia, donde las circunstancias exigieron un mayor grado de

comprensión y apoyo mutuo. Además, este comportamiento puede estar influenciado por políticas escolares y prácticas pedagógicas que promueven valores de cooperación y cuidado mutuo como parte de la educación integral.

Sin embargo, la existencia de un 26.5% de estudiantes que indicaron no participar en la ayuda a compañeros para completar tareas escolares destaca la necesidad de seguir trabajando en la promoción de la empatía y la cooperación dentro de la comunidad educativa. Es importante desarrollar programas y actividades que fomenten estas cualidades, como trabajos en grupo que requieran colaboración, proyectos de servicio comunitario o iniciativas de compañerismo, que ayuden a los estudiantes a reconocer el valor de la ayuda mutua y el impacto positivo que tiene en su entorno.

Tabla 20

¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	92	81.4	81.4	81.4
NO	21	18.6	18.6	100.0
Total	113	100.0	100.0	

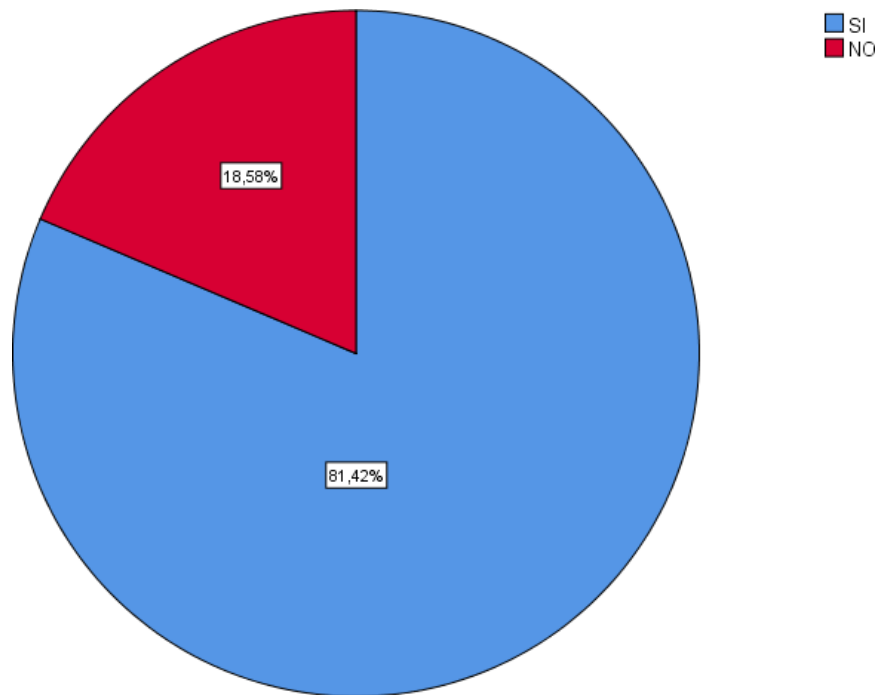


Figura 16. ¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 81.4% y seguido de un 18.6% que respondieron que NO.

Este comportamiento empático, manifestado por la amplia mayoría, sugiere que los estudiantes poseen una inclinación natural o han desarrollado la capacidad de empatizar con los sentimientos de los demás, reconociendo la importancia de brindar consuelo y apoyo en momentos de tristeza o dificultad. La disposición a acercarse y consolar a un compañero en momentos de vulnerabilidad es indicativa de un ambiente escolar que promueve valores de cuidado mutuo, comprensión y respeto por las emociones de los otros.

La alta proporción de estudiantes dispuestos a ofrecer consuelo, también, puede ser vista como un reflejo de las lecciones aprendidas durante la pandemia, un período que ha enfatizado la importancia de la solidaridad, la compasión y el apoyo comunitario. Este hallazgo es alentador, ya que destaca cómo, incluso en

tiempos de crisis, se pueden fortalecer los lazos de empatía y cooperación entre los estudiantes.

No obstante, el 18.6% de estudiantes que no se sentirían inclinados a consolar a un compañero llorando resalta la necesidad de continuar fomentando un clima de empatía y soporte emocional dentro de la escuela. Es crucial abordar cualquier barrera que pueda inhibir este comportamiento de apoyo, ya sea a través de programas de educación socioemocional, talleres de habilidades sociales, o creando espacios seguros donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y ayudando a otros.

Tabla 21

¿Compartirías tu recreo, a alguien que no tenía?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	90	79.6	79.6	79.6
NO	23	20.4	20.4	100.0
Total	113	100.0	100.0	

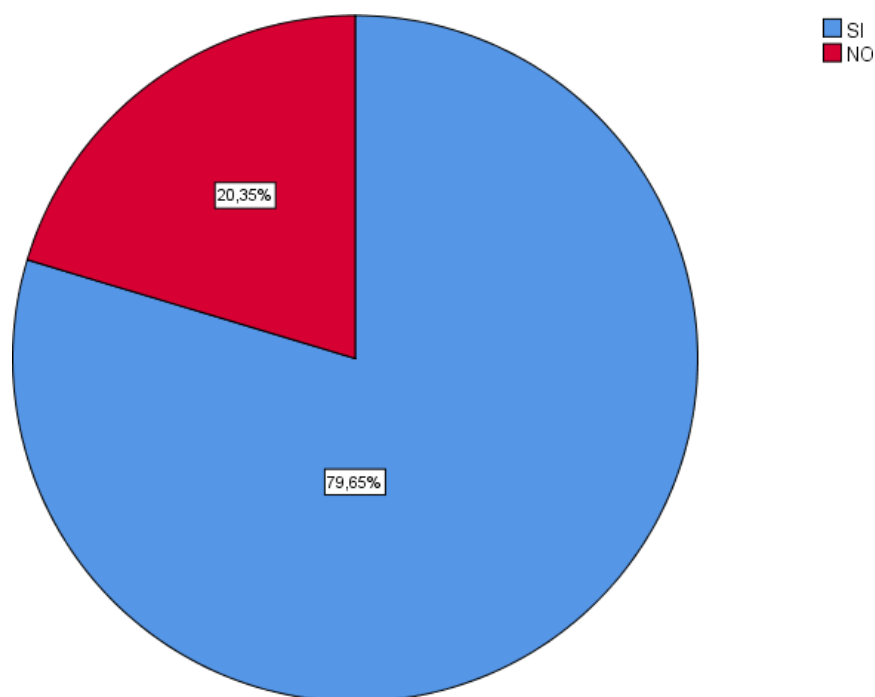


Figura 17. ¿Compartirías tu recreo, a alguien que no tenía?

Según la tabla respecto a la pregunta ¿Compartirías tu recreo, a alguien que no tenía?, que se les realizó a los niños donde respondieron que SÍ un 79.6% y seguido de un 20.4% que respondieron que NO. Este resultado sugiere un alto nivel de disposición entre los estudiantes para realizar actos de bondad y apoyo hacia sus compañeros, reflejando una cultura escolar donde prevalecen la solidaridad y la empatía.

La significativa mayoría que estaría dispuesta a compartir su recreo destaca cómo, incluso en pequeños gestos, los estudiantes están inclinados a cuidar y apoyar a los demás, una cualidad fundamental para fomentar un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. Este comportamiento no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, al asegurar que nadie se sienta excluido o solo durante momentos de

socializaciones tan importantes como el recreo, sino que también enseña lecciones valiosas sobre la importancia de la generosidad y la amistad.

La predisposición para compartir con aquellos que carecen de algo tan fundamental para la experiencia escolar como el recreo puede ser indicativo de los valores que se están fomentando dentro de la comunidad educativa, especialmente en un contexto pospandémico que ha puesto a prueba la resiliencia y la solidaridad de la sociedad en su conjunto. Asimismo, esta actitud de apoyo mutuo es crucial para la construcción de relaciones interpersonales fuertes y positivas entre los estudiantes, que son la base de un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

No obstante, el hecho de que un 20.4% de los estudiantes prefiera no compartir su recreo, también, señala la importancia de seguir trabajando en la promoción de valores de empatía y solidaridad entre todos los estudiantes. Es esencial abordar las razones detrás de la reluctancia a compartir y proporcionar espacios y oportunidades para que todos los estudiantes experimenten y comprendan el valor de la generosidad y el apoyo comunitario.

5.2. Discusión

Los resultados de la investigación indican que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno posee competencias emocionales saludables en términos de manejo de la ira, control de la frustración, situaciones de riesgo y empatía. Sin embargo, hay áreas que requieren atención adicional, especialmente, para los estudiantes que presentan dificultades en estas dimensiones emocionales. La teoría y los hallazgos de estudios

previos sugieren que un enfoque integral que incluya colaboración entre educadores y padres, así como programas específicos de desarrollo emocional, puede ser eficaz para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes.

Por ello, al reflexionar sobre la presente investigación en el contexto actual, se evidencia la importancia del control emocional como un área integral que permitirá brindar apoyo para fortalecer la educación. El diagnóstico de las habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar y una intervención oportuna puede llevar al éxito académico de los estudiantes en un mundo que cambia constantemente. La observación detallada de cada estudio complementa la comprensión de que el desarrollo emocional es tan importante como el cognitivo y debe ser un componente clave de la educación contemporánea.

Respecto al manejo de la ira, los resultados indican que el 90.3% de los estudiantes muestra un buen manejo de la ira, mientras que el 9.7% enfrenta dificultades en este aspecto. Esta conclusión concuerda con la teoría de Orozco (2021), quien enfatiza la colaboración entre educadores y padres en el manejo emocional. La colaboración es crucial para crear un entorno educativo armonioso y alcanzar un aprendizaje óptimo. De acuerdo con Boy y Loayza (2023), la convivencia en las aulas está directamente relacionada con el manejo de las emociones, apoyando la noción de que una mejor gestión de la ira se asocia con una convivencia más armónica. Los hallazgos de Guevara et al. (2022), quienes identificaron un 8.7% de comportamientos agresivos, refuerzan la necesidad de intervenciones dirigidas a reducir la agresividad y mejorar la convivencia.

Respecto a la frustración, el 74.3% de los estudiantes muestra un buen control de la frustración, mientras que el 25.7% presenta dificultades. Sánchez (2023) resalta

que las reglas sociales son cruciales en la regulación emocional. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes maneja bien la frustración, es necesario seguir desarrollando y aplicando estas reglas para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar sus emociones. Según Mendez (2021), el manejo emocional adecuado es crucial para el desarrollo educativo, y la promoción de un enfoque educativo integral es relevante para estos estudiantes. Los hallazgos de Laura y Frida (2021), que mostraron alteraciones significativas en el control de emociones durante el confinamiento, subrayan la importancia de la educación emocional para mejorar la adaptabilidad y el bienestar de los estudiantes.

Respecto a las situaciones de riesgo, el 80.5% de los estudiantes controla adecuadamente las situaciones de riesgo, mientras que el 19.5% no lo hace. La investigación de Guevara et al. (2022) subraya la importancia de evaluar y fomentar habilidades socioemocionales para prevenir conductas problemáticas como la agresividad y la discriminación. Estos resultados reflejan la necesidad de estrategias conjuntas de maestros y padres de familia para apoyar a los estudiantes en el control de emociones. Además, los resultados generales que muestran un manejo positivo de la ira por parte de la mayoría de los estudiantes podrían sugerir que intervenciones similares al Programa Melodi, como se observa en Agama et al. (2022), serían efectivas en su contexto.

Respecto a la empatía, el 83.2% de los estudiantes demuestra buena empatía, mientras que el 16.8% tiene dificultades. Según Boy y Loayza (2023), la convivencia en las aulas está directamente relacionada con el manejo de las emociones. Una mejor gestión de la ira y la empatía se asocia con una convivencia más armónica, apoyando la importancia de prácticas educativas que integren el desarrollo emocional y social. Quispe (2021) sugiere que, aunque sus hallazgos indican un nivel medio de

inteligencia emocional en los estudiantes, aún hay espacio para el desarrollo emocional, lo que se relaciona con la necesidad de abordar diferenciadamente las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Además, Moreno (2021) destaca la importancia de actividades que desarrollen la inteligencia emocional, como el reconocimiento de emociones y la creación de rincones emocionales, para mejorar el manejo de emociones y el bienestar general de los estudiantes.

Damilca et al. (2021) resaltan el impacto de las clases virtuales en las emociones de los niños. La transición a un entorno educativo pospandémico podría haber tenido efectos similares en el bienestar emocional de los estudiantes, subrayando la importancia de las estrategias de apoyo emocional y educativo adaptadas al contexto actual.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis del estudio revela que el 89.4% de los estudiantes de quinto grado del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno mantuvieron un buen control de sus emociones durante la pandemia de COVID-19, lo que demuestra una capacidad significativa de adaptación emocional. Sin embargo, el 10.6% de los estudiantes mostró dificultades importantes en la regulación emocional.

SEGUNDA: El análisis de los datos revela que el 74.3% de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno presenta un buen control de la frustración durante la pandemia de COVID-19. Esto indica que la mayoría de los estudiantes maneja adecuadamente esta emoción, lo cual es un aspecto positivo para su bienestar emocional y rendimiento académico. Sin embargo, el 25.7% de los estudiantes muestra un mal control de la frustración, lo que sugiere que una porción significativa de los estudiantes enfrenta dificultades significativas para gestionar esta emoción. Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de regulación emocional de estos estudiantes.

TERCERA: El análisis de los datos revela que el 90.3% de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno presenta un buen control del manejo de la ira durante la pandemia de COVID-19. Esto indica que la mayoría de los estudiantes maneja adecuadamente esta emoción, lo cual es beneficioso para su bienestar emocional y sus relaciones sociales. Sin embargo, el 9.7% de los

estudiantes muestra un mal control del manejo de la ira, lo que sugiere que una pequeña porción de los estudiantes enfrenta dificultades significativas para gestionar esta emoción. Estos resultados destacan la necesidad de proporcionar apoyo adicional a estos estudiantes para mejorar sus habilidades de manejo de la ira.

CUARTA: El análisis de los datos revela que el 80.5% de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno tiene control en las situaciones de riesgo durante la pandemia de COVID-19. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes son capaces de identificar y evitar situaciones peligrosas, lo cual es beneficioso para su seguridad y bienestar. Sin embargo, el 19.5% de los estudiantes muestra una falta de control en estas situaciones, indicando que una parte significativa de los estudiantes podría estar en riesgo debido a comportamientos imprudentes o falta de precaución. Este grupo requiere atención adicional para mejorar sus habilidades de manejo del riesgo y garantizar su seguridad.

QUINTA: El análisis de los datos revela que el 83.2% de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno tiene un buen control de la empatía durante la pandemia de COVID-19. Esto indica que la mayoría de los estudiantes son capaces de comprender y compartir los sentimientos de otros, lo cual es positivo para sus relaciones interpersonales y bienestar emocional. Sin embargo, el 16.8% de los estudiantes muestra dificultades en este aspecto, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes podría beneficiarse de intervenciones para mejorar sus habilidades empáticas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas de apoyo emocional y talleres de habilidades socioemocionales en la escuela, dirigidos específicamente a aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el control de sus emociones 10.6%. Estos programas deben centrarse en fortalecer la capacidad de manejo de la frustración, la ira, y la empatía, para mejorar su adaptación a situaciones de estrés y promover un desarrollo emocional saludable.

Se recomienda a la Institución Educativa integrar actividades físicas y de relajación en el currículo, tales como la natación u otras prácticas deportivas, que no solo contribuyan al des estrés físico, sino también al fortalecimiento emocional. Este tipo de actividades, especialmente las acuáticas, han demostrado ser efectivas en la reducción del estrés y la mejora de la gestión de emociones como la frustración.

Se recomienda a la Institución Educativa la implementación de programas específicos de educación emocional enfocados en el manejo de la ira. Estos programas deben incluir talleres, actividades y recursos que enseñen a los estudiantes a reconocer, entender y regular sus emociones de ira de manera constructiva, promoviendo así un ambiente escolar más pacífico y respetuoso.

Se recomienda a la Institución Educativa desarrollar y ofrecer programas educativos que preparen a los estudiantes para actuar frente a situaciones de emergencia, incluidos problemas personales o desastres naturales. La capacitación debe abordar cómo manejar el miedo y la ansiedad ante estas situaciones, equipando a los niños con las habilidades necesarias para afrontar retos y promoviendo la seguridad personal y colectiva.

Se recomienda a la Institución Educativa a organizar eventos y actividades que

resalten la importancia de la generosidad y el compartir, especialmente durante épocas significativas como las fiestas navideñas. Una iniciativa podría ser la realización de una chocolatada comunitaria en la que los estudiantes participen activamente, no solo en la preparación, sino también en la distribución a los más necesitados, fomentando así valores de empatía y solidaridad en la comunidad educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Agama, L., Clemente, J., & León, M. (2022). *Programa melodi para mejorar el control de las emociones en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa n°33131 José Galvez Egusquiza- Huánuco-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8441>
- Aliste, A., & Alfaro, V. (2007). Educación emocional una alternativa para evitar el fracaso escolar y social. III, 81–95.
- Asmal, K., Coronel, T., & Bravo, V. (2021). Estrategias de atención plena para docentes: Mindfulness en el aula. *Desafíos de La Formación Inicial y Permanente de Docentes Para El Desarrollo Sostenible. Retos de La Educación Superior Ante La Agenda 2030*.
- Barboza, M., Flores, P. E., Salas, G., Caycho, T., & Ventura, J. (2020). Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 53–65. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.4>
- Bélen, A., & Chiquin, B. (2021). *Primera Infancia: Una Propuesta Pedagógica Para Niños De 2 a 4 Años De Edad, Con La Metodología Disciplina Positiva*.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25–53. <https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169–189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Emociones Sociopedia, Emociones*, 1–13.

<https://doi.org/10.1177/205684601261>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Pearson (ed.); Tercera ed, Vol. 59).

Boy, A., & Loayza, R. (2023). *Manejo de las emociones y convivencia de aula en estudiantes de nivel primario de una institución educativa de Lima 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127660/Pozo_TF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Butts, Th. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Portularia - Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 23.

Caballero, J., Vargas, R., & Gonzales, C. (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. *Ministerio de Salud*, 5–41. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020#:~:text=Estudio en Línea %7C Perú 2020,encontrado en otros estudios internacionales>.

Cabezas, E., & Campaña, I. (2022). *Impacto socioemocional por la pandemia del virus SARS-COV-2 en estudiantes universitarios*.

Cámara, J. (2012). *Percepción del riesgo y accidentalidad en la clase de educación física en alumnado de educación secundaria: una propuesta de intervención didáctica* (Issue November) [Tesis posgrado, Universidad de Jaén]. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Pantoja-Vallejo-2/publication/325012681_Percepcion_del_riesgo_y_accidentalidad_en_la_clase_de_Educacion_Fisica_en_alumnado_de_Educacion_Secundaria_una_propuesta

de_intervencion_didactica/links/5af2cbf80f7e9ba36

- Carrillo, P., & Vega, J. (2023). Autocontrol en el adolescente y conducta. *Revista Científica de Educación Superior y Gobernanza Interuniversitaria*, 1–6.
<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/aula-24/article/download/511/798#page=109>
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- Chaparro, T., & Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de bucaramanga*. 1–60. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, S. (2018). El Concepto de Riesgo. *Recursos Naturales y Sociedad*, 4(1), 32–52. <https://doi.org/10.18846/renaysoc.2018.04.04.01.0003>
- Damilca, V., Mella, K., & Paulino, L. (2021). *Abordaje terapéutico de las emociones, la crisis y los conflictos*.
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1428>
- Del Valle, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7(14), 169–198.
<https://doi.org/10.18800/educacion.199802.003>
- Fraga, E. (2022). *Favorecer el manejo efectivo de emociones por medio de la educación a distancia en un grupo de tercer grado de primaria* (Vol. 7) [Tesis de pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis

Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/744>

Fuentes, Y. S. (2014). *Manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. 1–127.

<http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/408512668/Index.html>

González, M. (2023). *Las emociones en el desarrollo educativo del niño* [Tesis de pregrado, ANEP].

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2494/Gonzalez%2CM.%2CLas%20emociones.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Guevara, Y., Rugerio, J., Flores, C., Hermosillo, Á., Cárdenas, K., & Corona, A. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 2(4), 570–585. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/149/147>

Gutarra, J., & Pulido, J. (2020). *Control de emociones y comportamientos de frustración asociado al castigo físico en niños de 24 a 36 meses, según ENDES 2018 – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5081/T030_70130402_T_PULIDO_FLORES_JORDY_EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, J. K., Guzmán, G., Montes, E. E., & Cisneros, J. (2022). Propuesta de un taller para padres de niños preescolares basado en la teoría del desarrollo emocional de Donald W. Winnicott. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 11(21), 76–83. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i21.9881>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.);

Sexta edic).

Hernandez, R., Fernandez, H., & Baptista, L. (2010). *Metodologia de la investigacion* (Quinta ed.).

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 9(April), 33–35.

Johnson, M. C., Saletti, L., & Tumas, N. (2020). Emotions, concerns and reflections regarding the COVID-19 pandemic in argentina. *Ciencia e Saude Coletiva*, 25, 2447–2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>

Kwan, C. K., & Alegre, M. Á. (2023). Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Aportes conceptuales. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 7(3), 1–20. <https://doi.org/10.33970/eetes.v7.n3.2023.341>

Laura, D., & Frida, B. (2021). *La educación como herramienta para comprender y solucionar los problemas socioemocionales*. 48–59. <https://revistainvestigacionfimpes.com/revista/wp-content/uploads/2022/01/RIF-V6N2-Articulo-05.pdf>

Leon, G. (2024). Competencias socioemocionales en la práctica docente. *Revista Científica de Humanidades y Ciencias Sociales*, 53–68. <https://doi.org/10.61210/tarama.v2i2.83>

López, M. B., Filippetti, V. A., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: Desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37–51. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>

Mendez, R. (2021). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020* (Vol. 0) [Universidad César

Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez_BR-I-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meroño, G., & Ventura, A. C. (2022). Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(3), 205–223. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.12>

Moreno, K. (2021). *Estimulando La Inteligencia Emocional En Niños Del Grado Quinto A Través De La Interacción Pedagógica En La I. E. Técnica Magola Hernández Pardo Sede- Dorotea Hadameck* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40132/49780732.pdf?sequence=1>

Moreno, L., & Moreno, J. (2023). Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 9, 835–855. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index><https://orcid.org/0009-0003-6925-6848><https://orcid.org/0000-0002-9613-0664>

Mustaca, A. E. (2018). Frustração e condutas sociais. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65–81. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>

Oquélis, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiante de educación secundaria*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3

Orozco, M. (2021). El trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en la gestión de emociones de estudiantes del 5to grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18859>

Piñar, M. J. (2014). *Inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos* [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284946/mjpc1de1.pdf?sequence=1>

Quispe, P. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de El Collao – Ilave. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 62–72. <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.006>

Ramos, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Reyes, G. L. A. (2019). La importancia del control de las emociones de padres con hijos con trastorno del espectro autista (TEA). *Educación*, 25(1), 79–82. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1772>

Rodas, C. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya*. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN.pdf)

Sanchez, A., & Romero, F. (2019). *Inteligencia Emocional E Ira En Adolescentes De Un Colegio Estatal De Nivel Secundaria Básica Regular Del Distrito De*

Surquillo. 71.

Sánchez, L. (2023). *El uso de reglas sociales en el control de emociones en niños de nivel inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32662>

Sánchez, R., & Frari, S. (2004). *Discurso de los padres sobre el uso de drogas lícitas e lícitas percibido por estudiantes universitarios*. 12, 406–411.

Serés, T. (2023). *La importancia del desarrollo emocional en la infancia* [Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/112622/files/TAZ-TFG-2022-641.pdf>

Sureda, E. P. (1982). *Una aventura medioambiental*.

Torres, C. B., & Saenz, P. (2019). Emotions in physical education. A bibliographic review (2015-2017). *Retos*, 36(2), 597–603.

Torres, T. (2017). *Educacion socio 2 emocional* (E. Mexicana. (ed.); Santillana).

UNICEF. (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*.

Vanega, S., Castillo, R., & Dzib, J. (2013). Intervención grupal en foco mediante imaginaria en niños/adolescentes con dificultades en el manejo de la ira. *Cuadernos de Educación ...*, 1–11. <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/imaginaria.pdf>

Villavicencio, J. (2020). Control de emociones: clave para decisiones exitosas. *Review of Global Management*, 5(2), 44–57. <https://doi.org/10.19083/rgm.v5i2.1235>

Zhenzhen, Y. (2023). estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de

Filología Hispánica en China y las estrategias de la impregnación del aprendizaje socioemocional a la clase de literatura hispánica. *Estudios*, 47, 82–106.
<https://doi.org/10.15517/re.v0i47.57894>

ANEXOS

Matriz de consistencia: NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?	Determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.	Control de emociones	Frustración: no son tal como lo esperábamos generando desilusiones Manejo de ira: respuesta racional y fisiológica (rabietas) Situaciones de riesgo: sentir o visualizar panoramas peligrosos o eventos catastróficos Empatía: ponerse en el lugar/ en los zapatos de los demás	TIPO: Cuantitativo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental ESQUEMA: M → O M=Muestra O = Control de emociones POBLACIÓN: Alumnos del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno MUESTRA: 113 estudiantes MUESTREO: censal por disponibilidad y facilidad de acceso a la muestra TÉCNICA: ENCUESTA INSTRUMENTO: CUESTIONARIO CONFIABILIDAD: alfa de cronbach VÁLIDEZ: Por expertos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cuál es el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?	Determinar el nivel de frustración en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.			
¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?	Determinar el nivel de ira en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.			
¿Cuál es el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?	Determinar el nivel de riesgo en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.			
¿Cuál es el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad San Carlos Puno?	Determinar el nivel de empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid-19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CONTROL DE EMOCIONES

Observaciones: NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GEOVANA CRUZ SUÁREZ.

DNI: 25002529

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ANDINA CUSCO	PSICOLOGA	5 AÑOS
02	PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA PARA LA ATENCIÓN DE LAS SECUELAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES/PROGRAMA AURORA	PSICOLOGA	MOQUEGUA	5 AÑOS	Brindar contención emocional a las víctimas de violencia familiar y/o sexual, ayudar a hacer frente al proceso judicial, contribuyen a reducir el efecto traumático frente a esta mala experiencia, así como a empoderar a las personas afectadas.
02	DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD CUSCO / PLAN INTEGRAL DE REPARACIONES, EN LA ATENCIÓN DE LAS VÍCTIMAS Y DESPLAZADOS DE LA VIOLENCIA POLITICA.	PSICOLOGA	CUSCO	8 AÑOS	La atención, cuidado y tratamiento de la salud mental y psicológica, incluye las acciones de carácter promocional, preventivo, de diagnóstico, terapéutico, de rehabilitación y reinserción social en beneficio de la salud mental individual y colectiva, con enfoque multidisciplinario.
03	MINISTERIO PUBLICO / U.DAVIT COTABAMBAS	PSICOLOGA	APURIMAC	1 AÑO Y MEDIO	Apoyar la labor del Fiscal a cargo del caso proporcionando a la víctima y testigo el soporte psicológico adecuado que ayude a

					enfrentar las consecuencias emocionales del delito y aquellas perturbaciones generadas por las actuaciones procesales en las que deba intervenir, posibilitando así un testimonio idóneo.
--	--	--	--	--	---

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GEOVANA CRUZ SUAREZ
25002529

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CONTROL DE EMOCIONES

Observaciones: Ninguna excepto corregir las sugerencias

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mauro Pineda Jackeline Soledad

DNI: 70749751

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Colegio de Psicólogos del Perú	Funciones del Psicólogo forense	6 meses
02	Colegio de Abogados	Violencia familiar y feminicida	6 meses

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Puno	3 años	Intervención en casos de violencia
02	INABIF	Psicóloga	Puno	1 año	Atención a niños y adolescentes
03	MINSA	Psicóloga	Huancavelica	1 año	Atención Integral Comunitaria

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Jackeline Soledad Pineda Pineda
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 27721

Firma y sello

Nombres y apellidos: Jackeline S. Soledad Pineda
 DNI: 70749751

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CONTROL DE EMOCIONES

Observaciones: Es necesaria la modificación de algunos ítems para que la prueba pueda medir objetivamente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | ☐ | Aplicable después de corregir | ☒ | No aplicable | ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Katherine del Pilar Pino Pae

DNI: 72430342

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica San Pablo	Psicología	5 años.
02	Universidad Nacional de San Agustín	Egresada de Maestría en Ps.	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de Salud Mental	Psicóloga	Arequipa	4 años	Atención clínica a niños y adolescentes.
02	Salud PNP	Psicóloga	Puno	15 meses	Atención en consultorio externo.
03	Instituciones educativas.	Psicóloga	Arequipa - Puno	2 años	Propias del área educativa.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello

Nombres y apellidos:
DNI: 72430342


Katherine del Pilar Pino Pae
C.P. 35575
#BICOL00A

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CONTROL DE EMOCIONES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | X | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PSIC. YENY ZAHÍ HUALPA BENDEZÚ

DNI: 09533474

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	PSICÓLOGA	SEIS AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	DOCENTE	LIMA	3 AÑOS	DICTADO DE CLASES
02	INABIF/MMPV	ESPECIALISTA	LIMA	2 AÑOS	ESPECIALISTA EN FAMILIA DE COMUNIDADES VULNERABLES
03	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO	DOCENTE	PUNO	3 AÑOS	DICTADO DE CLASES

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Yeny Zahí Hualpa Bendezú
CPF: 03010

D.N.I. 09533474

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable Agresividad Reactiva-Proactiva

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
Control de emociones	Frustración: no son tal como lo esperábamos generando desilusiones	¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?	1 – 2 -3	Ordinal
		¿Te enfadas con facilidad?		
		¿Te gusta ser el primero de la clase?		
	Manejo de ira: respuesta racional y fisiológica (rabietas)	¿Te molesta cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres? ¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases? ¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?	4 – 5 -6	
	Situaciones de riesgo: sentir o visualizar panoramas peligrosos o eventos catastróficos	¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?	7-8-9	
		¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?		
		¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?		
	Empatía: ponerse en el lugar/ en los zapatos de los demás	¿Ayudas a otros niños a cumplir la tarea que dejan en clases?	10-11-12	
		¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?		
		¿Comentas tus sentimientos con tus compañeros?		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la frustración, manejo de ira, situación de riesgo, empatía

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: FRUSTRACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?	X		X		X		
2	¿Te enfadas con facilidad?	X		X		X		
3	¿Te gusta ser el primero de la clase?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MANEJO DE IRA		X		X		X		
4	¿Te molesta cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?	X		X		X		
5	¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?	X		X		X		

6	¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SITUACIÓN DE RIESGO		X		X		x		
7	¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?	X		X		X		
8	¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?	X		X		X		
9	¿Utilizas objetos punzocortantes en la escuela?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA		X		X		X		
10	¿Ayudas a otros niños a cumplir la tarea que dejan en clases?	X		X		X		
11	¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?	X		X		X		
12	¿Comentas tus sentimientos con tus compañeros?	X		X		X		

Instrumento (s) de recolección de datos

CUESTIONARIO CONTROL DE EMOCIONES

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros expresamos sentimientos en nuestra vida con nuestros profesores y compañeros. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer la pregunta.

DICOTÓMICA

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	COMENTARIOS
1	¿Te enojas cuando el profesor no te hace caso?			
2	¿Te enfadas con facilidad?			
3	¿Te gusta ser el primero de la clase?			
4	¿Te molesta cuando tus compañeros no juegan lo que tú quieres?			
5	¿Has golpeado primero tú a un compañero de clases?			
6	¿Has insultado primero tú a un compañero de clases?			
7	¿Corres en la calle sin cuidado, en lugares con tránsito de vehículos para llegar a la escuela?			
8	¿Te expones a situaciones violentas en la escuela?			
9	¿Utilizas objetos punzocortantes en la			

	escuela?			
10	¿Ayudas a otros niños a cumplir la tarea que dejan en clases?			
11	¿Te acercas a consolar a tu compañero si está llorando?			
12	¿Comentas tus sentimientos con tus compañeros?			

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, de años de edad y con DNI n°, padre de familia del estudiantes:manifiesto que he sido informado/a sobre los procedimientos que se utilizarán para la realización de la encuesta y la entrevista, para cubrir los objetivos del Proyecto de Investigación titulado “NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO, 2022” con el fin de determinar el nivel de control de emociones de los alumnos del cuarto grado de educación primaria y que servirá como datos para la Institución Educativa para la toma de decisiones.

He sido también informada de que los datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a y con las garantías de la ley. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO a que me realicen el cuestionario y la entrevista y tenga lugar y sea utilizada para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Puno de.....del 2023

.....

Firma y DNI del padre (tutor)

.....

Firma y DNI de la investigadora

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO, 2022

Hola mi nombre es Mónica del Pilar VILELA SARMIENTO, soy estudiante de la Universidad Continental. Actualmente estoy cursando el X Ciclo de la carrera de Psicología y estoy realizando un estudio para determinar el nivel de control de emociones en los estudiantes del quinto grado de primaria durante la pandemia de covid- 19 del IEP 70010 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a recopilar datos reales para el desarrollo de la investigación.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

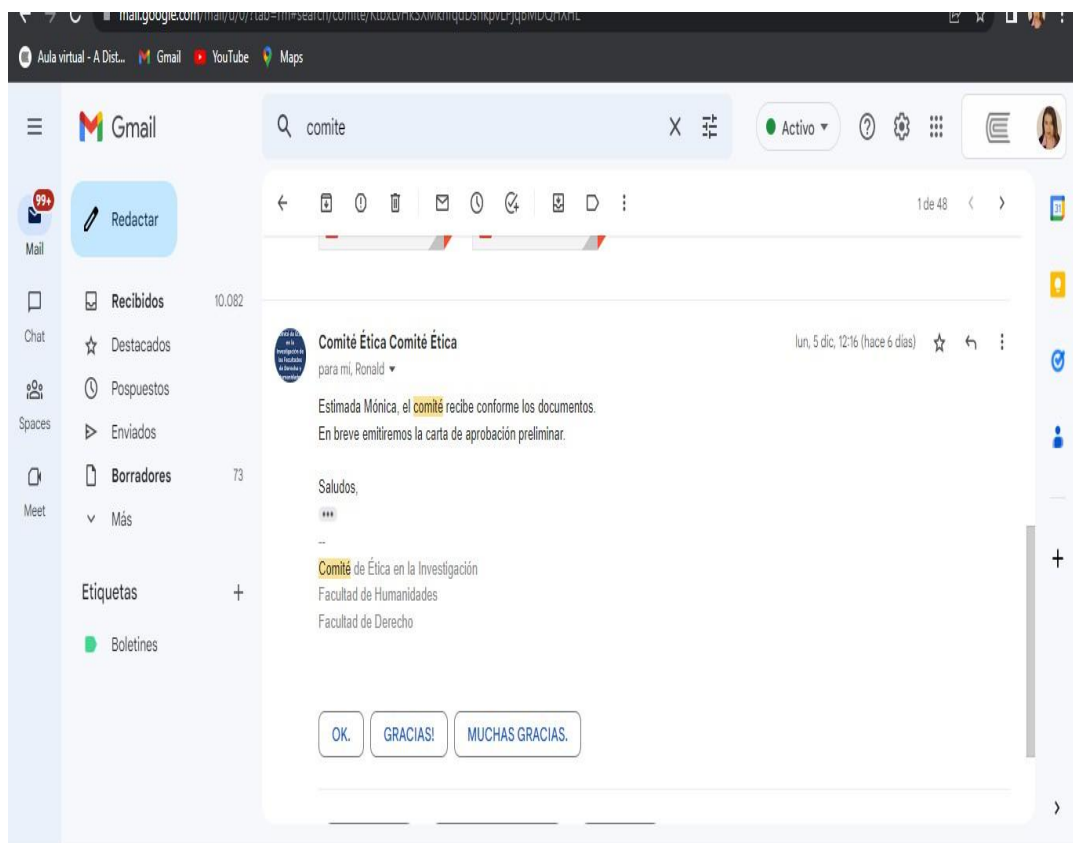
Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

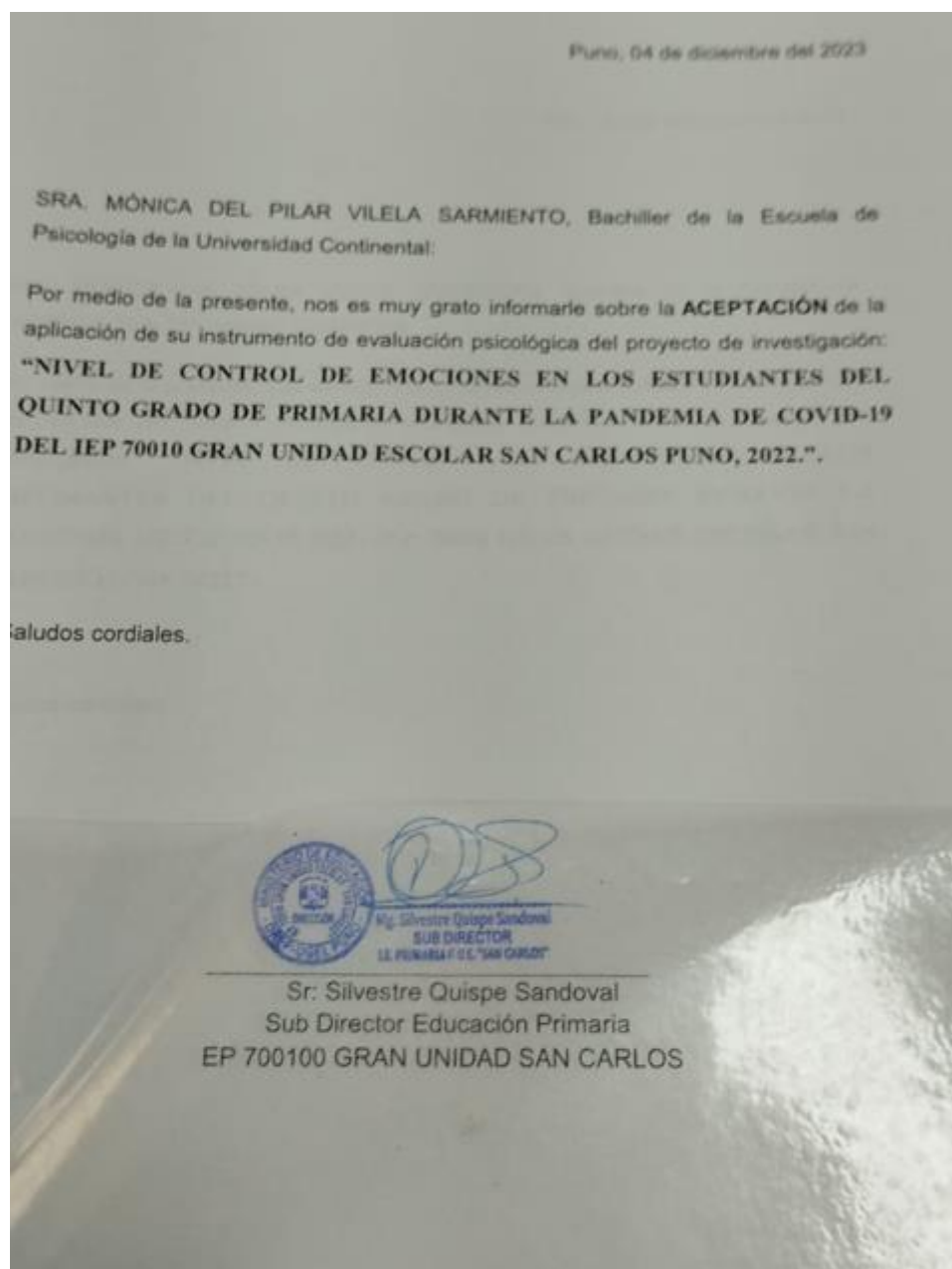
☐ Sí quiero participar

Fecha: _____ de _____ de ____.

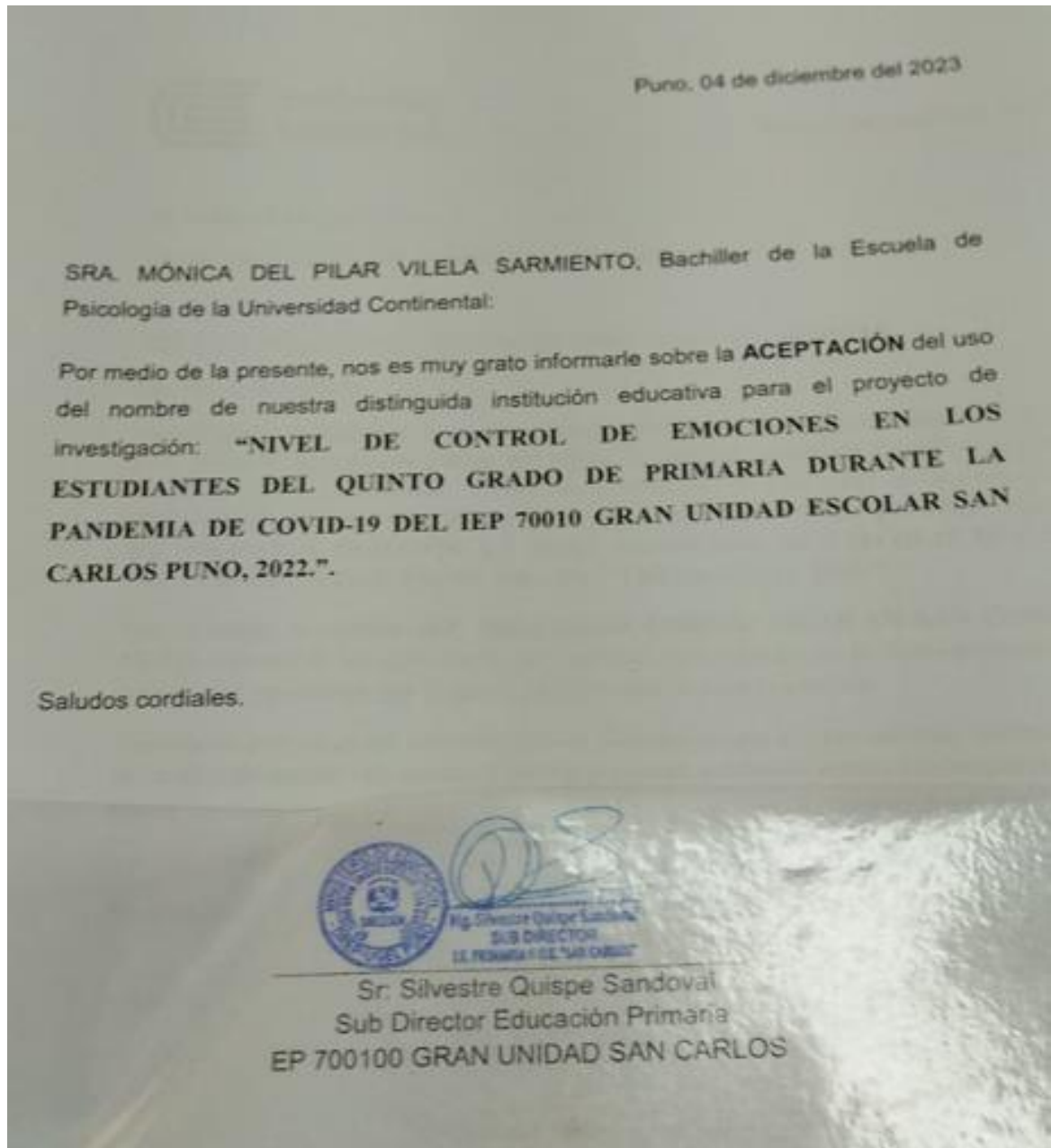
CAPTURA DE IMAGEN CORREO COMITÉ DE ÉTICA



DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO



**DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE DE LA
INSTITUCIÓN**



APROBACIÓN DEL COMITE DE ÉTICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 14 de octubre del 2023

OFICIO N°0638-2023-CIEI-UC

Investigadores:

MÓNICA DEL PILAR VILELA SARMIENTO

Presente-

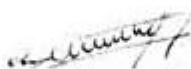
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IEP 70010 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO, 2022.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


 **Walter Calderón Gerstein**
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1960
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Loto B, N° 7 Av. Callesuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Sayla
(084) 480 070

Lima

Av. Alredo Mendoza 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

BASE DE DATOS

*resultadosss finales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	8	0	¿Te enojas cuando el profesor no te ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	p2	Numérico	8	0	¿Te enfadas con facilidad?	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	p3	Numérico	8	0	¿Te gusta ser el primero de la clase?	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	p4	Numérico	8	0	¿Te molesta cuando tus compañeros...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
5	p5	Numérico	8	0	¿Has pegado primero tú a un compa...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	p6	Numérico	8	0	¿Has insultado primero tú a un comp...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	p7	Numérico	8	0	¿Corres en la calle sin cuidado, en lu...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	p8	Numérico	8	0	¿Te expones a situaciones violentas ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	p9	Numérico	8	0	¿Utilizas objetos punzocortantes en l...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	p10	Numérico	8	0	¿Ayudas a otros niños a cumplir la t...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	p11	Numérico	8	0	¿Te acercas a consolar a tu compañ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	p12	Numérico	8	0	¿Comentas tus sentimientos con tus...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	DIMENSION1	Numérico	8	0	Frustración	{1, Mal cont...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	DIMENSION2	Numérico	8	0	Manejo de la ira	{1, Mal cont...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
15	DIMENSION3	Numérico	8	0	Situaciones de riesgo	{1, No hay ...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
16	DIMENSION4	Numérico	8	0	Empatía	{1, Buen co...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
17	VARIABLE	Numérico	8	2	Nivel de Control de Emociones	{1,00, Mal c...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
18											

*resultadosss finales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3	DIMENSION 4	VARIABLE
97	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
98	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
99	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
100	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
101	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
102	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
104	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
105	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
106	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
107	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
108	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
109	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
110	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
111	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
112	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
113	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 094-2024-D.GUESC-PUNO.

Puno, 19 de marzo de 2024.

VISTO, el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar "San Carlos", del Distrito, Provincia y Región de Puno; y

CONSIDERANDO:

Que, es indispensable contar con el Proyecto Educativo Institucional en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno, para optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa y así lograr el Plan Anual de Trabajo para la mejora de los Aprendizajes;

Que, de conformidad a lo establecido por la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y su reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED; Ley N° 28988 que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial; Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944 y su Reglamento aprobado por D.S. N° 003-2013-ED; y Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU Documento Normativo Denominado "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024", sus modificatorias, Reglamento Interno, y otros dispositivos legales vigentes; estando en sus atribuciones conferidas por Ley;

SE RESUELVE:

PRIMERO- **APROBAR Y RECONOCER**, el presente Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Primaria N° 70010 Gran Unidad Escolar "San Carlos" del Distrito, Provincia y Región Puno.

SEGUNDO- **COMUNICAR** al personal Directivo, docente, administrativo, educandos y padres de Familia la publicación del presente PEI para su respectiva aplicación y participación en todo el proceso Educativo.

TERCERO- **REMITIR** un ejemplar, a la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, para su conocimiento y verificación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

PANEL FOTOGRÁFICO







