

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación entre ideación suicida y estilos de apego
en alumnos del nivel secundario de una institución
educativa en Arequipa, Perú 2024**

Vanessa Sophia Cahuapaza Flores
Abiel Sarai Ocampo Ponce
Melany Sarait Rodriguez Rodriguez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Milagros Francis Rodas Málaga
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 19 de Diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Relación entre Ideación Suicida y Estilos de Apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024

Autores:

1. Cahuapaza Flores Vanessa Sophia – EAP. Psicología
2. Ocampo Ponce Abiel Sarai – EAP. Psicología
3. Rodríguez Rodríguez Melany Sarait – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesor de trabajo de investigación

AGRADECIMIENTOS

Doy las gracias a mis padres y hermanas por brindarme su apoyo en el transcurso de mi formación académica, nunca dejar que me rinda y siempre apoyarme en cada decisión. A mis docentes de la Universidad Continental por formarme en la carrera y brindarme su apoyo, paciencia y conocimientos para mejorar. A mi Asesor de tesis por su paciencia y apoyo en este camino. A todos aquellos que me apoyaron en este camino para cumplir cada meta profesional.

Melany Rodriguez

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi fuente de inspiración y motivación. A mis asesores y profesores, por su guía y orientación experta. A mis colegas y amigas, por su colaboración y apoyo. A la institución educativa por brindarnos acceso a recursos e información valiosa. A todos aquellos que contribuyeron directa o indirectamente a cumplir esta meta.

Abiel Ocampo

Agradezco a Dios por darme la fuerza suficiente para poder obtener este gran logro y por acompañarme durante el camino, de igual manera agradezco a todas aquellas personas que me sostuvieron, me animaron y me apoyaron. A la Universidad Continental por permitirme construir mi vida profesional en sus instalaciones y a todos mis docentes que me ayudaron y fueron pacientes conmigo.

Vanessa Cahuapaza

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y hermanas por ser mi motivación y apoyo incondicional. A mis amigos por su apoyo y ayuda en situaciones académicas. Y a Dios por permitir que el destino me guiara en el camino profesional correcto.

Melany Rodriguez

A mi madre, por su amor incondicional, fuerza y sabiduría, que me ha acompañado siempre, y a mi padre, por su legado y recuerdo eterno en mi corazón. A mis hermanos, por su apoyo inquebrantable y su compañía en cada momento de mi vida. Y a mis amigas, por su cariño, complicidad y por estar siempre a mi lado.

Abiel Ocampo

A mis padres, por todo su esfuerzo por traerme a donde estoy ahora, porque sin ellos hubiera sido complicado lograrlo, a mis hermanos, para que ellos también puedan seguir formándose profesionalmente. A mis amigas, por su apoyo incondicional, sus consejos y paciencia y por último a mí misma por no permitirme rendirme cuando las cosas se ponían difíciles.

Vanessa Cahuapaza

RESUMEN

La investigación titulada “Relación entre Ideación Suicida y Estilos de Apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024” tuvo el objetivo de determinar la relación entre la ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024. La metodología utilizada en la presente investigación utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico con un alcance correlacional descriptivo, así también se utilizó como instrumentos psicológicos la “Escala de Ideación Suicida- Beck” y la “Escala de apego para adultos- AAS”. La población que se consideró fueron los alumnos de secundaria de una institución educativa en Arequipa, con una muestra de 166 alumnos. La investigación obtuvo como resultado que sí existe una relación significativa entre el tipo de apego e ideación suicida en los alumnos de nivel secundario de la institución educativa, además de que el estilo de apego predominante es el apego ambivalente (43.4%) seguido del apego seguro (42.8%) y la categoría de ideación suicida predominante es la alta (45.8%), así, también, se identificó que las dimensiones de las variables tienen una relación significativa, sobre todo, la dimensión de actitud hacia la vida y muerte con un predominio en el estilo de apego ambivalente.

Palabras clave: *suicidio, apego, vida, muerte, alumnos, significativa, dimensiones.*

ABSTRACT

The research entitled “Relationship between Suicidal Ideation and Attachment Styles in high school students of an educational institution in Arequipa, Peru 2024” had the objective of determining the relationship between suicidal ideation and attachment styles in high school students of an educational institution in Arequipa, Peru, 2024. The methodology used in this research used a basic quantitative approach with a descriptive correlational scope, as well as the “Beck Suicidal Ideation Scale” and the “Adult Attachment Scale - AAS” as psychological instruments. The population considered were high school students of an educational institution in Arequipa, with a sample of 166 students. The research found that there is a significant relationship between the type of attachment and suicidal ideation in high school students of the educational institution, and that the predominant attachment style is ambivalent attachment (43.4%) followed by secure attachment (42.8%) and the predominant category of suicidal ideation is high (45.8%), and it was also identified that the dimensions of the variables have a significant relationship, especially the dimension of attitude towards life and death with a predominance of the ambivalent attachment style.

Key words: *suicide, attachment, life, death, students, significant, dimensions.*

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
Descripción de la problemática.....	15
Formulación del problema.....	17
Problema general.....	17
Problemas específicos.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación y relevancia.....	19
Justificación teórica.....	19
Justificación práctica.....	19
Justificación social.....	21
Hipótesis.....	22
Hipótesis general.....	22
Hipótesis específica.....	22
Variables, Matriz de operacionalización.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
Antecedentes del problema.....	25
Antecedentes Internacionales.....	25
Antecedentes Nacionales.....	26

Antecedentes locales.....	27
Bases teóricas.....	30
Teoría del apego de Bowlby.....	30
Componentes del apego.....	30
Fases del apego.....	31
Sistemas del apego.....	31
Estilos de apego.....	32
Características del vínculo afectivo.....	33
Representaciones del apego.....	33
Representaciones de la estructura familiar.....	33
Ideación suicida.....	35
Teorías de la ideación suicida.....	35
Teoría de la Desesperanza de Beck.....	35
Teoría del Estrés Diátesis de Miller y Smith.....	35
Teoría Neurobiológica.....	36
Teoría interpersonal.....	36
Factores asociados a la ideación suicida.....	37
Consecuencias de la ideación suicida.....	38
Definición de términos básicos.....	38
Intento de suicidio.....	39
Suicidio Consumado.....	39
Vínculo afectivo.....	39
Adolescencia.....	39

Relación familiar.....	40
Autolesión.....	40
Estudiante.....	40
Trastornos mentales.....	40
Relaciones interpersonales.....	40
Intervención psicológica.....	41
Corrientes de las teorías de la investigación.....	41
Enfoque de las teorías de la investigación.....	42
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	43
Método, enfoque y diseño de la investigación.....	43
Tipo y alcance de investigación.....	44
Población.....	45
Muestra.....	45
Criterios de inclusión.....	45
Criterios de exclusión.....	46
Tipo de muestreo	46
Técnicas e instrumentos.....	47
Procedimiento.....	51
Técnica de procesamiento y análisis de datos	52
Aspectos éticos.....	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	54
Resultados de la estadística descriptiva.....	54
Resultados de la estadística inferencial	57

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	68
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS Y APÉNDICES	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes.....	54
Tabla 2. Distribución por ámbito familiar.....	56
Tabla 3. Resultados de las Pruebas de Normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk	57
Tabla 4. Correlación de Spearman entre Apego y Suicidio	58
Tabla 5. Distribución de Estilos de Apego Predominantes	59
Tabla 6. Distribución de Categoría de Ideación Suicida	60
Tabla 7. Relación entre las dimensiones de la ideación suicida y estilos de apego	61
Tabla 8. Relación entre Estilos de Apego y Categorías de Ideación Suicida	63
Tabla 9. Relación entre la dimensión de Actitud hacia la Vida/Muerte y Estilos de Apego.....	64
Tabla 10. Relación entre la dimensión de Pensamiento o Deseos Suicidas y Estilos de Apego..	65
Tabla 11. Relación entre la dimensión de Ideación de Intento de Suicidio y Estilos de Apego ..	66
Tabla 12. Relación entre Realización del Intento Proyectado y Estilos de Apego	67
Tabla 13. Prueba Piloto de la Escala de Apego para Adultos.....	107
Tabla 14. Prueba Piloto de la Escala de Ideación Suicida de Beck	107

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el Perú viene enfrentado una triste realidad y es que, en la última década, se ha contabilizado la presencia de más de cinco mil muertes por suicidio, lo cual ha sido relacionado a trastornos mentales tales como la depresión (Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF], 2021).

A medida que los casos de suicidio continúan en aumento, surge una creciente preocupación por el bienestar de los adolescentes, y las razones detrás de esta trágica decisión.

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano, marcada por profundos cambios emocionales, físicos, cognitivos y sociales, que pueden aumentar la vulnerabilidad de los jóvenes a experimentar ideación suicida. Este concepto se refiere a la presencia de pensamientos o deseos relacionados con la posibilidad de quitarse la vida, cuya prevalencia es particularmente alta en esta etapa de la vida (Suárez y Campo, 2019). Asimismo, durante este periodo, las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos adquieren una relevancia fundamental, ya que desempeñan un papel clave en la formación de la identidad y en la regulación emocional.

En la ciudad de Arequipa, se ha visto necesario llevar a cabo planes de intervención en adolescentes en riesgo, ya que, según Mendoza y Reyes (2023), la ideación suicida se está presentando con la misma intensidad en ambos sexos, tanto masculino como femenino, además de que se está teniendo aumento en pensamientos suicidas, sobre todo, en adolescentes.

Además, en Arequipa, la ideación suicida es considerada un problema grave en la salud mental pública, ya que afecta a gran parte de adolescentes (Mendoza y Reyes, 2023). La ideación

suicida en adolescentes es influenciada por factores socioculturales, los cuales requieren intervención de manera temprana para evitar realizar el acto de suicidio. Los adolescentes suelen vivir situaciones de conflicto en los diferentes ámbitos de su vida, lo cual indica vulnerabilidad a desarrollar estas ideaciones suicidas.

Si bien es cierto, existe una limitada cantidad de estudios en Arequipa, los cuales logran mencionar o describir la posible relación entre los estilos de apego y la ideación suicida en adolescentes. Sin embargo, diferentes teorías del desarrollo sostienen que el apego es un factor importante para la supervivencia de los seres humanos y para la estructuración de comportamientos basados en la seguridad. Este patrón se desarrolla y se fortalece a través de la interacción con figuras significativas en la niñez, como es la de los padres (Suarez y Campo, 2019).

Además, Capcha y Gonzales (2023) mencionan que el bienestar emocional que presente un niño se verá de gran manera influenciado por el entorno en el que esté creciendo. Un hogar caracterizado por la inestabilidad, la falta de organización, la ausencia de normas de conducta apropiadas y los conflictos frecuentes entre los padres son una causa principalmente significativa de la ideación suicida. Asimismo, el nivel de seguridad que el infante vive tiene que ver en gran parte con señales exógenas, como la disponibilidad y la responsabilidad afectiva de los padres; estos, al interactuar con el niño repetidas veces, ayudan a desarrollar estructuras de conocimiento y operaciones internas, las cuales incrementan y aportan al sistema de apego. Por ello, es evidente que la crianza en el hogar durante la infancia forma parte de un tema de interés social, en el que diversas entidades se han enfocado para poder reducir los problemas emocionales, ya que, como menciona Ocampo (2022), algunos padres todavía recurren al maltrato como forma de educación y crianza de los hijos, mencionando, también, que gran parte de la población

latinoamericana, incluyendo al Perú, utiliza el maltrato físico y verbal como método para corregir las conductas negativas de sus hijos. Por esta última razón, se ha visto necesario cuestionarse el tipo de crianza que existe en el hogar y respecto a cómo están actuando las autoridades y que planes de mejora e intervención tienen para lograr un fortalecimiento de estrategias de las figuras de apego con quienes los niños crecen.

Debido a la problemática actual es que esta investigación tiene como fin académico determinar la relación entre ideación suicida y estilos de apego en alumnos de nivel secundario en Arequipa. En segundo lugar, se debe determinar cuál es el estilo de apego predominante en los adolescentes evaluados; en tercer lugar, pretendemos conocer cuál es la categoría de ideación suicida que presentan los adolescentes evaluados y, por último, determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de apego y la ideación suicida de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024.

Este trabajo presenta una estructura de seis capítulos. El primero corresponde al planteamiento del proyecto como tal y formulación de la problemática, los objetivos, justificación del proyecto, además de las hipótesis y descripción. El capítulo II corresponde a la exploración de las bases teóricas y definición de los términos básicos del contenido. El capítulo III corresponde al apartado de la metodología que se va a emplear para este proyecto, en el cual se señala el método que será utilizado. También, se describen las características de la población evaluada, como también técnicas e instrumentos psicológicos utilizados. El IV capítulo da a conocer los resultados de forma estadística tanto descriptiva como inferencial. El capítulo V corresponde a la discusión de los resultados obtenidos y, por último, en el VI capítulo, se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la problemática

Actualmente, el suicidio es uno de los problemas con mayor importancia en el mundo, y esto se ve identificado sobre todo en adolescentes y jóvenes. Se conoce que los casos de suicidio a nivel mundial han incrementado notablemente, convirtiéndose en una de las causas de fallecimiento más frecuente del mundo, sobre todo en la etapa de adolescencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

En Perú, es una problemática de gran importancia, ya que ocupa el primer puesto de causa de muerte externa, debido a que se considera un incremento del 1.6% en comparación a hace tres años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). También, se evidencia que Arequipa es la región que presenta más casos de intentos suicidas, puesto que presenta la mayor tasa de mortalidad en el Perú, con un aproximado de 8.32 muertes por 100,000 habitantes (Gerencia Regional de Salud [GERESA], 2022).

En Arequipa, se ha identificado un aumento del 33.80% en los casos de intento de suicidio en adolescentes. Este incremento abarca desde los pensamientos suicidas hasta los planes para llevar a cabo el acto. Entre las principales causas de este fenómeno, se encuentran las situaciones desfavorables en el ámbito familiar, así como factores estresores en los estudios, el trabajo y relaciones amorosas (Sutta, 2024).

Esto se puede evidenciar con el último reporte del (Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF], 2024, mencionado por verano, 2024) donde indican que Arequipa sigue siendo la región con más casos de intentos de suicidio y actos suicidas efectuados, sumando 189 casos hasta el mes de mayo, representando el 26% de casos de intento de suicidio y suicidio consumado de todos los casos en el país.

Por otra parte, Ramos (2024) indica que la ciudad de Arequipa presenta un incremento en el índice de intentos de suicidio, contabilizándose en total 193 hasta el mes de setiembre. Estos intentos fueron desencadenados con un acontecimiento estresante, iniciando la planificación del intento suicida con pensamientos autolesivos.

El suicidio presenta cifras alarmantes en la región, y es esencial comprender las razones detrás de esta problemática. Entre los factores asociados a la ideación suicida, se destacan: emociones negativas, eventos estresantes, problemas en las relaciones familiares, conyugales e interpersonales, factores psicosociales y dificultades tanto laborales como sociales. Estos elementos son los principales detonantes del desarrollo de la ideación suicida, según lo expuesto por Cañón y Carmona (2018).

La vida familiar es una de las principales causas relacionadas con el desarrollo del apego. Según Dreyfus (2019), el apego seguro es una necesidad fundamental que brinda protección y cuidado, reforzando la vida emocional futura. En ese sentido, el Sistema Nacional de Protección de México (2022) señala que el desarrollo del apego fomenta seguridad, confianza, autoestima y autonomía, mientras que Fernández (2022), resalta que impulsa la formación de vínculos sólidos y saludables.

En la ciudad de Arequipa, Valderrama (2021) determinó que el estilo de apego predominante entre los adolescentes es el desorganizado, presente en un 84% de los casos. Este tipo de apego se asocia con inestabilidad emocional y dificultades en las relaciones interpersonales, reflejando a menudo experiencias de estrés familiar o eventos traumáticos. Por su parte, Valdivia (2021) identificó que el apego evitativo predomina en un 16.4% de los varones y un 19.5% de las mujeres, evidenciando una relación afectiva deficiente con los cuidadores desde la infancia. Mendoza (2022) añadió que solo el 2% de los adolescentes cuentan con un apego seguro, mientras que los estilos ansiosos (61%) y evitativo (37%) presentan prevalencias alarmantes.

Cuando las relaciones de apego no son positivas, alteran el comportamiento hacia el entorno y hacia uno mismo. Dreyfus (2019) destaca que esto afecta la autopercepción y autenticidad, mientras que Castro (2024) señala que el apego inseguro genera retraimiento, dependencia emocional y rechazo interpersonal, afectando profundamente el desarrollo de los adolescentes.

Por ello, se consideran las variables de los estilos de apego y la ideación suicida dentro de esta investigación, ya que, entre las poblaciones más afectadas, los adolescentes vienen a ser quienes demuestran tener un apego inseguro, al escoger rechazar y separarse de los lazos que tienen con sus padres, aparte de que las discusiones son más constantes e intensas, las cuales finalizan con la reducción de la autonomía y falta de entendimiento. Por ello, se pretende conocer la relación existente entre la ideación suicida y el apego en adolescentes, para intervenir de manera temprana y evitar que la ideación suicida se convierta en suicidio consumado.

Formulación del problema

Problema general

- ¿Existe relación entre la ideación suicida y estilos de apego en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024?

Problema específico

- ¿Cuáles son los estilos de apego predominantes que muestran los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024?
- ¿Cuál es la categoría predominante de ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024?

Objetivos***Objetivo general***

- Determinar la relación entre la ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024

Objetivos específicos

- Determinar los estilos de apego predominantes en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024
- Determinar la categoría predominante de ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024

- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024

Justificación y relevancia

Justificación teórica

La ideación suicida es un problema de gran relevancia para la sociedad, más sobre todo si es efectuado por un adolescente, ya que es un reflejo de lo poco que se está interviniendo en el bienestar psicológico de los jóvenes como en sus padres, por lo cual nos hemos visto en la necesidad de poder aportar más a la investigación de esta problemática que evidencia escasa intervención con el aumento de ideación suicida y casos de suicidio cada año en la localidad de Arequipa.

Asimismo, con esta investigación se aporta a la teoría psicológica, ya que se amplían los datos científicos que existen sobre los estilos de apego y la ideación suicida en la actualidad. Por otro lado, teóricamente, se identifican las áreas de conocimiento que aún no han sido abordadas (Centro de Educación Virtual, [PUCE]. s.f.).

El aporte teórico específico que brinda la investigación es conocer la relación entre los estilos de apego y la ideación suicida en alumnos de secundaria, además la finalidad teórica es complementar futuras investigaciones que presenten la misma problemática, con el fin de que se puedan implementar nuevas técnicas que ayuden a identificar la ideación suicida en estudiantes jóvenes para poder intervenir a tiempo.

Justificación práctica

Esta investigación brinda datos fundamentales sobre la muestra estudiada, lo que permite a los docentes y a las familias intervenir de manera efectiva y promover mejoras significativas en futuras evaluaciones de las mismas variables. Asimismo, analiza cómo los hallazgos impactan la realidad del área estudiada (Centro de Educación Virtual, [PUCE]. s.f.), proporcionando un conocimiento detallado de las áreas en las que es necesario trabajar con cada adolescente. Esto facilita que las instituciones educativas identifiquen y aborden de manera oportuna las problemáticas académicas y emocionales, impulsando la implementación de talleres diseñados para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes y ofrecerles fuentes de apoyo adecuadas.

En un contexto como el de Arequipa, donde los recursos destinados a la salud mental son limitados, esta investigación aporta información valiosa para orientar el diseño de políticas educativas y programas psicosociales ajustados a las necesidades específicas de la población adolescente. Además, fortalece la capacidad de las instituciones educativas para desempeñar un papel clave en la promoción de la salud mental, contribuyendo tanto a la prevención del suicidio como a la mejora del clima escolar.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de optimizar los servicios de apoyo para abordar la ideación suicida, tomando como eje el estilo de apego de cada adolescente. Esto implica desarrollar programas liderados por profesionales capacitados que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan la formulación de políticas educativas destinadas a implementar estrategias de intervención en todo el sistema educativo. De esta manera, se garantizará que un mayor número de adolescentes acceda a un apoyo integral. Es crucial abordar esta problemática

desde un enfoque colaborativo y multidisciplinario, promoviendo la cooperación entre instituciones educativas, profesionales de la salud mental y familias.

Justificación social

La presente investigación coopera con la sociedad, debido a que por causa de la ideación suicida existen varios fallecimientos en el Perú, en donde los adolescentes forman parte del 3.6% por cada cien mil habitantes, lo cual supera en gran cantidad a la tasa nacional de 2.2% por cada cien mil habitantes (Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF], 2021). La ideación suicida ha incrementado año tras año y gran parte de la población de estudiantes de secundaria evidencia vulnerabilidad.

Asimismo, es importante reconocer que factores extrínsecos influyen en el desarrollo de la ideación suicida, entre estos factores se considera el tipo de apego que presenta una persona, ya que según diferentes estudios existe relación entre ambas variables (Suárez y Campo, 2019). Al estudiar los estilos de apego predominantes en los estudiantes, se determina qué factores se necesitan mejorar para no inclinarse a desarrollar ideación suicida.

Por ello, la presente investigación presenta una justificación social, ya que está abordando un fenómeno que ha pasado desapercibido y que está afectando la vida de muchos adolescentes, además de que logra un cambio importante en la realidad sociocultural en las poblaciones menos favorecidas, lo cual conlleva a mejorar la calidad de vida y oportunidades.

Hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre la ideación suicida y el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024.

Hipótesis específica

- El estilo de apego predominante es el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024.
- La categoría predominante de ideación suicida es la categoría “alta” en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones de ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024.

Variables, Matriz de operacionalización

- Ideación Suicida

Relación entre ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024			
Variable dependiente: Ideación Suicida			
<p>Definición conceptual: La ideación suicida es considerada como la posibilidad de terminar con la propia vida, siendo este un marcador de vulnerabilidad que desencadena la consumación de la idea suicida (Baños, 2022).</p> <p>Definición operacional: Se considera como ideación suicida a los pensamientos o deseos relacionados con la autolesión que tienen el objetivo de acabar con la vida, sin implicar la acción directa (Cahuapaza, Ocampo y Rodriguez, 2024).</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud hacia la vida/muerte	Actitud hacia vida/muerte	15,2,5,3,4,1	Nominal
Pensamientos/deseos suicidas	Características de ideación	8, 14, 11	
Ideación de intento suicida	Características del acto suicida planeado	12, 17, 13, 16	
Realización del intento suicida	Actualización de la tentativa	6, 10, 9, 7	

- Estilos de apego

Relación entre ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024			
Variable independiente: Estilos de apego			
<p>Definición conceptual: Se consideran como estilos de apego los patrones emocionales que se desarrollan desde la infancia con las figuras responsables de cuidado, siendo patrones que influyen durante toda la vida del individuo (Masapanta y Nuñez, 2023).</p> <p>Definición operacional: Los estilos de apego son los modelos de relación emocional que se construyen con otras personas, estos son determinados por las experiencias emocionales de la infancia (Cahuapaza, Ocampo y Rodriguez, 2024).</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Apego seguro.	Autoconcepto positivo Relaciones interpersonales adecuadas..	Del 1 al 6	Nominal
Apego evitativo	Autoconcepto positivo Relaciones interpersonales adecuadas.	Del 7 al 12	
Apego ambivalente	No evidenciar angustia No buscar ayuda en situaciones amenazantes	Del 13 al 18	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del problema

Antecedentes Internacionales

Leiva y Concha (2019) realizaron una investigación titulada “*Autolesiones no suicidas en relación con los estilos de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos*”, la cual tuvo como fin evaluar la relación entre estas dos variables. Para esto, se aplicó un diseño no experimental, transversal de estudio analítico. La muestra utilizada fue con un total de 186 adolescentes de 14 a 18 años, quienes fueron evaluados con la escala Relationship Questionnaire de Bartholomew y Horowitz y el Cuestionario de Apego de West Rose. La investigación indica que una décima parte de la muestra se lesionó en alguna ocasión, además, más de la mitad de estudiantes evidenció un apego de tipo inseguro, siendo este el más predominante. Se concluye que los adolescentes que se autolesionan suelen presentar un apego inseguro, a diferencia de aquellos que no lo hacen.

Suarez y Campo (2019) realizaron un estudio en Colombia nombrado “*Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes de Colombia*”. Tuvieron el propósito de relacionar aspectos, tales como la seguridad, comunicación y suicidio. El estudio fue de tipo observacional transversal y analítico. La muestra estuvo conformada por 399 adolescentes, además, se aplicaron los instrumentos Escala de Plutchik y el Inventario de Apego de Armsden y Greenberg, para obtener los resultados cuantitativos y analizarlos. La investigación dio como resultado que la falta de confianza y relación con los padres son indicios de ideación suicida relacionados a la aparición de pensamientos suicidas.

Suárez et al. (2019) desarrollaron un estudio en Colombia, el cual se titula “*Relación entre el apego parental y la ideación suicida en adolescentes y jóvenes*”, el cual tenía como objetivo analizar la posible relación entre apego parental y la ideación suicida. Esta investigación fue comparativa de diseño retrospectivo. Asimismo, contó con una muestra de 481 participantes de edades 13 a 20 años, con el fin de evaluarlos, obteniendo como resultado que existe una relación del apego generado con los padres y la existencia de pensamientos y actitudes suicidas de los hijos. Además, se pudo concluir que, si existe un apego inseguro con los padres, entonces, hay mayores posibilidades de que los hijos desarrollen ideaciones suicidas.

Wang et al. (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “*Estilos de apego e intento de riesgo suicida entre nuevos soldados de la armada de los Estados Unidos*”, el cual tuvo como fin analizar la asociación de estilos de apego con la ideación suicida. Se utilizó una metodología correlacional, cuantitativa y no experimental. Con una muestra de 38 mil soldados, las pruebas que se utilizaron fueron The Relationship Questionnaire, Lifetime (pre-enlistment) y Columbia Suicide Severity Rating Scale. La investigación indicó que la mayoría de ellos obtuvo un puntaje bajo en un apego seguro y que los niveles bajos de apego se asociaron a niveles altos de ideación suicidio; además, se encontró que la prueba ayudó a predecir conductas suicidas.

Antecedentes Nacionales

Perca (2021) realizó una investigación en la ciudad de Tacna, Perú titulada “*Relación entre el apego y la tendencia suicida en adolescentes estudiantes de una institución educativa*”, tuvo el objetivo de identificar la posible relación entre ambas variables. Este estudio contó con una metodología descriptiva, correlacional y no experimental. Asimismo, se utilizó una muestra de 270 estudiantes de 11 a 18 años, a los cuales se evaluó mediante la prueba psicológica Camir

de Balluerka y la Escala de Tendencia suicida de Beck, Los resultados indican que hay una relación negativa; asimismo, el apego predominante es el ansioso y el nivel de tendencia suicida predominante es la moderada.

Cardenas y Mardinez (2022) realizaron un estudio en Tacna, Perú con el título “*Riesgo Suicida y Dimensiones de Estilos de apego en estudiantes secundaria*”. Se tuvo el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. Esta investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional, con un muestreo no probabilístico con una muestra de 170 adolescentes. Se utilizó la técnica de encuesta, además de aplicar “Tendencia suicida de Poldinger” y “Cuestionario CaMir-R de Balluerka”. Se obtuvo como resultado una relación negativa significativa entre ambas variables.

Capcha y Gonzales (2023) realizaron un estudio en Huancayo titulado “*Estilos de apego y Riesgo suicida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo*”, con la finalidad de conocer la relación de ambas variables. Esta investigación es de metodología cuantitativa, básica y no experimental. Se realizó a una muestra de 242 estudiantes, los cuales fueron evaluados mediante la prueba de Apego Camir-R y Riesgo Suicida de Plutchik. Los resultados indican que existe una relación inversa, asimismo, la muestra evaluada presenta un apego seguro y un riesgo suicida leve.

Antecedentes locales

En el contexto de esta investigación, es importante destacar que, tras un análisis exhaustivo de las fuentes disponibles, no se han encontrado estudios previos que aborden de manera específica las mismas variables o temáticas en la población de adolescentes, grupo focal de este trabajo. A pesar de explorar diversas bases de datos, repositorios académicos y

bibliotecas locales, los antecedentes relacionados con estas variables resultaron ser escasos. Sin embargo, se identificó una investigación local que aborda de manera parcial las variables estudiadas, aunque realizada en una población distinta, específicamente en adultos. Además, se hallaron estudios relacionados con las variables de interés que abordan sólo una de ellas de manera individual.

Ante la ausencia de trabajos que integren ambas variables de forma simultánea, se seleccionaron aquellos estudios que emplean instrumentos similares a los utilizados en esta investigación, permitiendo así una mayor comparabilidad y consistencia en los resultados.

Choque y Cortez (2024) llevaron a cabo un estudio en Arequipa, Perú, titulado *"Influencia de los estilos de apego y eventos secundarios importantes sobre la ideación suicida en personas con trastorno por consumo de sustancias del servicio de psiquiatría del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, Arequipa - Perú"*. El objetivo fue determinar si los estilos de apego y los eventos influyen en la ideación suicida en estos pacientes. Fue diseño correlacional no experimental y transversal, con una muestra de 93 pacientes diagnosticados. Se emplearon los instrumentos: la Escala Suicida de Beck, la Escala de Apego para Adultos (AAS) y la Escala de Eventos Adversos Vitales. Los resultados revelaron una relación significativa entre el estilo de apego inseguro evitativo y la ideación suicida. Sin embargo, no se encontró una relación entre los eventos adversos y la ideación suicida.

Sutta (2024) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Arequipa, Perú, titulado *"Factores relacionados con la ideación suicida en adolescentes de una academia preuniversitaria en Arequipa, 2024"*. El objetivo principal de la investigación fue examinar la posible relación entre los diferentes factores como edad, sexo, dinámica familiar, ansiedad y depresión, con la ideación

suicida en adolescentes. Esta investigación adoptó un enfoque descriptivo, prospectivo y transversal, tomando como población de estudio a estudiantes que buscaban ingresar a carreras en las áreas de Ingenierías, Biomédicas y Sociales. Para recopilar la información, se aplicaron herramientas previamente validadas, entre las que se incluyen la Escala de Ideación Suicida de Beck, el Apgar Familiar, la Escala de Depresión de Birleson, la Escala de Ansiedad de Beck, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los hallazgos identificaron que factores como vivir solos, tener una dinámica familiar disfuncional, padecer ansiedad y presentar síntomas de depresión están vinculados de manera significativa con la ideación suicida.

Valdivia (2021) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Arequipa, Perú, titulado *"Estilos de Apego y Autoestima en estudiantes de nivel secundario"*. El propósito de la investigación fue analizar la correlación entre los estilos de apego y la autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación es de metodología cuantitativa con alcance correlacional y contó con una muestra de 210 adolescentes. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Apego para Adultos (AAS) y el Inventario de Autoestima en su versión original para adultos, desarrollado por Coopersmith. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre ambas variables. No obstante, esta relación se encontró únicamente en ciertas dimensiones de los instrumentos empleados.

Bases teóricas

Teoría del apego de Bowlby

John Bowlby, en su teoría, indica lo relevante que es que los niños desde pequeños formen vínculos sanos con sus cuidadores, ya que generan estabilidad y salud emocional. Por otro lado, indica que Bowlby, para desarrollar su teoría, empezó a investigar con huérfanos cuando culminó la Segunda Guerra Mundial y concluyó que, para un desarrollo psicológico sano, el bebé debe sentir que tiene una relación cálida con su progenitora (Hornor, 2019). Con toda la investigación que desarrolló, plantea que un apego seguro facilita en el niño la adaptación y supervivencia en el mundo (Abarca, 2021, p.8).

Además, esta teoría indica que es importante que los cuidadores puedan cubrir las necesidades del niño desde que es bebé, ya que él emitirá lo que siente a través del llanto, gateo, gestos, y el cuidador debe saber interpretar ello y brindar alivio; ello hará que se desarrolle gradualmente la seguridad y un apego seguro que el bebé usará para todas sus etapas de vida.

Finalmente, existe el estilo de apego inseguro desorganizado. Este estilo se caracteriza debido a que en situaciones amenazantes la persona presentará temor, lo cual lo llevará a tener conductas conflictivas (Barnes y Theule, 2019).

Componentes del apego

Cobo (2020) indica que el apego presenta 3 componentes, los cuales son importantes debido a cómo repercuten en la conducta humana.

- **Componente conductual:** El apego determinará ciertas conductas ante una necesidad o situación amenazante, las cuales estarán vinculadas con el tipo de apego que presente la persona.

- Componente cognitivo: El concepto que la persona tenga del apego dependerá de cómo percibe las interacciones con su cuidador durante su niñez.
- Componente emocional: Se considera que lo emocional que presente una persona, dependen de lo que sintió el bebé con su cuidador, la percepción que tuvo con su figura de apego principal; estos pueden ser seguridad, angustia, temor, desinterés, etc.

Fases del apego

El apego se desarrolla desde el nacimiento; por ello, varía con el paso del tiempo y las situaciones a las que uno se enfrenta diariamente. Empero existen procesos comunes a los que las personas se enfrentan que contribuyen en que se desarrolle un estilo de apego específico. Según Magaña (2020), las fases de apego son las siguientes:

- Fase de pre-apego: Esta fase incluye los dos primeros meses del bebé, ya que el bebé va a actuar de manera innata dependiendo del trato que le tengan, además que comunicará lo que siente a través de sus capacidades sensoriales y perceptivas.
- Fase de formación del apego: Esta fase incluye los dos primeros meses hacia los seis meses del bebé, ya que se puede diferenciar a los familiares de personas que no conocen, además que interactúan con mayor facilidad con sus cuidadores.
- Fase de relación recíproca: Esta fase se da desde los tres años de edad en adelante, ya que el niño puede interactuar con sus propios objetivos, dejando de lado el egocentrismo y siendo capaz de interpretar los objetivos de su madre.

Sistemas del apego

Se considera como sistemas de apego a las respuestas conductuales que tienen el fin de satisfacer una necesidad emocional de la persona. Magaña (2020) menciona lo siguiente sobre los sistemas de apego:

- Sistema conductual de apego: Hace referencia a las conductas relacionadas a estar de manera cercana a las figuras de apego, cuando la persona se siente amenazada por que su figura de apego se está alejando entonces empieza a realizar conductas para restablecer la proximidad.
- Sistema de exploración de apego: Hace referencia a la disminución de querer conocer el entorno, debido a sentir la amenaza del distanciamiento de su cuidador.
- Sistema de miedo de apego: Hace referencia a la reducción de conductas de exploración e incremento de conductas de apego.
- Sistema afiliativo de apego: Hace referencia al interés que se va a mostrar hacia otra persona, es decir conductas de querer mantener acercamiento e interactuar con otras personas con las que han establecido vínculos afectivos como con los que no.

Estilos de apego

Los estilos de apego se desenvuelven dependiendo de cómo el cuidador actúa frente a las necesidades del bebé. Por ello, los diferentes estilos de apego indican la relación que ha tenido la persona con su cuidador desde pequeños y cómo esas características influyen en su comportamiento durante las diferentes etapas del desarrollo humano.

Las personas que presenten un estilo de ***apego seguro*** son los que desde bebés sus cuidadores supieron cubrir las necesidades de ellos, ya que eso les enseñó a sentirse seguros en situaciones amenazantes, es decir, que, si el cuidador en algún momento los deja solos, ellos saben que están seguros y el cuidador regresará, no sienten ansiedad pensando si regresará o no (Barnes y Theule, 2019).

Por otro lado, existe el apego *inseguro-evitativo*. Este tipo de apego lo desarrollan las personas debido a que desde bebés los cuidadores no atendieron sus necesidades y ellos tienden a evitar o ignorar a las personas que no están presentes en momentos amenazantes.

Así, también, se tiene el tipo de *apego inseguro ambivalente*. Este se caracteriza, ya que desde bebés los cuidadores no abordan adecuadamente las necesidades del bebé. Por ello, el bebé siempre esperaba con ansiedad su cuidador, por ello no quiere que se vaya, ya que el esperar su retorno es una situación complicada llena de ansiedad y angustia (Barnes y Theule, 2019).

Finalmente, se considera el *apego inseguro desorganizado*, el cual es característico porque el bebé creció en un ambiente familiar agresivo y hostil, lo cual hace que se genere miedo hacia el cuidador.

Características del vínculo afectivo:

El vínculo afectivo para el apego se compone de diferentes características, las cuales según Gonzales (2022) son:

- **Sintonía:** Hace referencia a cuando existe una relación armoniosa interna entre los cuidadores e hijos.
- **Equilibrio:** Hace referencia a la relación armoniosa respecto a las emociones y estabilidad mental del hijo con los cuidadores.
- **Coherencia:** Hace referencia a la relación de integración que se tiene con otras personas mediante la relación que se tiene con los cuidadores.

Representaciones del apego:

- **Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego**

Esta fase indica la presencia de seguridad, confianza y disponibilidad de personas representativas. Por otro lado, como estrategia secundaria, el estilo de apego inseguro presenta distancia y rechazo familiar (Labin et al., 2022).

- **Preocupación familiar**

Es la percepción de separación con vínculos cercanos que sienten, generando ansiedad y malestar al suceder ello (Labin et al., 2022).

- **Interferencia de los padres**

Hace referencia a la sobreprotección con los hijos, lo cual interfiere en el desarrollo de inseguridad y miedo en el hijo, además de miedo a ser abandonado, por otro lado, existe culpabilidad de los hijos hacia los padres por no sentirse autosuficientes (Patiño, 2019).

- **Autosuficiencia y rencor contra los padres**

Hace referencia al sentimiento de rechazo de los hijos con los cuidadores. Además, rechaza el sentimiento de dependencia hacia los padres, además de que el hijo intentará alejar a sus cuidadores (Patiño, 2019).

- **Traumatismo infantil**

Se refiere a la existencia de situaciones de violencia y ausencia de los cuidadores con el hijo durante la infancia (Patiño, 2019).

Representaciones de la estructura familiar:

- **Valor de la autoridad de los padres**

Indica la percepción positiva que se tiene de los cuidadores, además del respeto a la autoridad y jerarquía familiar durante la infancia (Patiño, 2019).

- **Permisividad parental**

Indica la percepción de falta de normas y límites familiares durante la etapa de la infancia, sin sentir ayuda en momentos complicados (Patiño, 2019).

Ideación suicida

Un elemento importante de esta investigación es la ideación suicida, el cual está definido como la probabilidad que tiene un individuo de atacar su propia vida, constituyendo el primer paso en el proceso suicida. Esta ideación conduce al surgimiento de la ideación suicida, que eventualmente puede llevar a un intento de suicidio (Moutier, 2023).

La ideación suicida viene a ser, también, la probabilidad de que una persona intente acabar con su vida, influenciado por factores epidemiológicos, su historial personal, su estado psicológico y situaciones de estrés. Esta ideación puede verse incrementada por trastornos mentales, problemas de salud, y dificultades en diferentes áreas de su vida, como el entorno personal, familiar y profesional. Asimismo, algunas de sus características son las de la ideación suicida, conducta suicida e intento suicida (Cruz et al., 2023).

Teorías de la ideación suicida

Teoría de la Desesperanza de Beck. Esta teoría postula que la desesperanza es un factor crucial en el la ideación suicida, puesto que según Beck, el suicidio se asocia más con los sentimientos de desesperanza que con la depresión, haciendo surgir creencias disfuncionales y un patrón de pensamiento negativo persistente y teniendo como mediadores los estilos de afrontamiento que se utilizan para reducir el estrés (Alamo et al., 2019).

Teoría del Estrés Diátesis de Miller y Smith. Esta teoría sostiene que la ideación suicida surge de la combinación de factores predisponentes (diátesis) y eventos estresantes.

Aquellos que poseen una predisposición genética o psicológica al suicidio pueden estar más en riesgo cuando se enfrentan a situaciones de alto estrés (Serrano, 2023).

Teoría Neurofisiológica. Los factores neurofisiológicos describen que existen constantes cambios en la estructura de la plasticidad cerebral, vulnerabilidad familiar y genética así como cambios en la neurotransmisión, lo cual indica que los cambios neurológicos consistentes en el cerebro de los adolescentes afectan de forma negativa a la autopercepción que el individuo tenga sobre su propia vida, ya que están influenciados por situaciones externas e internas, que consolidan un cambio en la visión que la persona tiene sobre su propia seguridad en cuanto a sus proyectos de vida y motivaciones (Barrera y Patiño, 2020).

Del mismo modo, como mencionan Capcha y Gonzales. (2023), la ideación suicida no solamente resulta de estados de depresión graves, sino que, también, se debe a la disminución de la función de la serotonina, que al mostrar niveles bajos puede ser equivalente a un trastorno como tal, así también la desregulación del sistema serotoninérgico y las densas concentraciones de receptores presinápticos como otros factores biológicos son considerados como los más comunes en las poblaciones con ideación suicida.

Teoría interpersonal. La teoría interpersonal del suicidio refiere que la persona es influenciada por un sentimiento de pertenencia social, incluyendo a la familia, amigos y otros círculos sociales, los cuales vienen a ser parte de un alto predictor de la ideación suicida. Esto sucede al activar creencias y pensamientos relacionados a su propio ambiente interpersonal además de sus vivencias previas (Espinoza, 2019).

Se entiende además que existen dos variables relacionadas a la ideación suicida dentro de esta teoría, las cuales son la soledad “el sentimiento de sentirse desconectado de los demás” y la ausencia de reciprocidad en sus relaciones afectivas (Espinoza, 2019). Asimismo, de acuerdo con

Joiner (2005, como se citó en Espinoza, 2019), hay, también, una segunda variable, la cual es entendida como la percepción de ser una carga para los demás y que factores como el desempleo, conflictos familiares o enfermedades pueden fácilmente inducir y llevar a la persona a desarrollar ideación suicida.

Factores asociados a la ideación suicida

Se ha demostrado que existe una gran variedad de factores que están asociados a la ideación suicida. Se presenta como ejemplo el ser una persona joven, ser de sexo masculino, estar soltero, consumir bebidas alcohólicas, entre otros; de igual manera, se ha identificado que mientras las personas son jóvenes, es difícil reforzar y aprender estrategias de afrontamiento para regular las emociones (Aguirre, 2021).

- Ideación suicida y factores psicológicos

Es importante mencionar que hay factores psicológicos que predisponen a generar ideación suicida moderada o alta en adolescentes, aspectos como; poca comunicación con los padres; desatención familiar y estilos de crianza durante la niñez. Todo ello genera en el adolescente factores importantes y determinantes para generar ideación suicida alta.

Además, se consideran aspectos socio familiares, psicosociales y rasgos psicopatológicos que pueden, a su vez, incrementar las probabilidades de ideación suicida (González, 2022).

- Ideación suicida y depresión

La ideación suicida asociado a la depresión también es considerado como un predictor importante, ya que esto acompaña un estado anímico depresivo y persistente, con ideas tales como el deseo de morir, el cual es interpretado como una opción para que el

adolescente encuentre el sentido de vida que ha estado buscando, esto va de la mano con pensamientos negativos, falta de motivación, entre otros (Amaral, et al., 2020).

Asimismo, se reconoce que los aspectos relacionados a la depresión como factor de ideación suicida son la desesperanza, soledad, tristeza, preocupaciones, baja estima, agresión física, falta de comunicación con los padres o tener un conocido con ideas suicidas (Amaral, et al., 2020).

- **Ideación suicida, baja autoestima y depresión**

Se sabe, también, que la autoestima y la depresión presentan una alta escala estadística, ya que como menciona (Dávila y Luna, 2019) la baja autoestima y la depresión se observan con alta significancia sobre todo en mujeres y hombres adolescentes. Además, su estudio descubrió que hay mayor ideación suicida en las mujeres que en los varones, identificando, también, que los hombres presentan una depresión con más intensidad acompañada de baja autoestima, mientras que las mujeres presentan gran disminución de la autoestima sin mucha presencia de la depresión; sin embargo, tanto la autoestima como la depresión afectan de forma negativa sobre ambas poblaciones conllevando así a la aparición de ideas y pensamientos suicidas.

Consecuencias de la ideación suicida

La persona que tiene pensamientos negativos sobre ponerle fin a su vida o ha intentado quitarse la vida antes, puede presentar consecuencias como lo son la muerte total, el dolor emocional que causa a las personas cercanas a su entorno, traumas psicológicos en caso hayan intentado realizarlo y no lo hayan logrado, además del gran impacto que esto lleva en su salud mental, debido a que pueden desarrollar ansiedad, depresión y traumas de estrés postraumático.

Definición de términos básicos

Intento de suicidio

El intento de suicidio esta enormemente influenciado por la carga emocional, social o económica. La población con mayor riesgo predisposición a cometer un intento de suicidio son los adolescentes, debido a problemas tales como enfermedades mentales, consumo de estupefacientes, baja autoestima, violencia, abuso o falta de apoyo familiar y social (Dávila y Luna, 2019).

Suicidio Consumado

Es un acto suicida que tiene como finalidad lastimarse, llevando como resultado la muerte (Moutier, 2021).

Vínculo afectivo

Hace referencia a un tipo de relación de amor o cariño entre dos personas o más, considerando que el vínculo es la capacidad que hay de conectarse con alguien o algo, a lo largo de la vida todas las personas van a formar vínculos afectivos; sin embargo, es necesario hacerlo de manera segura, ya que al hacerlo de mala forma puede conllevar a relaciones negativas (Jaramillo y Largo, 2020).

Adolescencia

La adolescencia se refiere a la etapa en la que todas las personas atraviesan para convertirse en adultos, ese periodo se da entre los 10 y los 19 años de edad, en el cual se observan cambios físicos, psicológicos y sociales (Organización Mundial de Salud [OMS], 2024).

Relación familiar

Se considera como relación familiar a la interacción o vínculo que compartimos con un grupo de personas que forman parte de nuestra familia, desempeñando un rol importante en el crecimiento emocional y desarrollo físico de las personas (Psicóloga María Paula, 2023).

Autolesión

Las autolesiones son el acto de causarse daño de manera frecuente para encontrar alivio a algún tipo de angustia emocional, la manera más común de autolesión es al cortarse la piel, pero también encuentran otras formas, suele mostrarse a partir de la pubertad (Child Mind Institute, 2024).

Estudiante

Se considera al estudiante como un participante activo en su proceso educativo, donde el enfoque está en desarrollar habilidades, competencias y conocimientos relevantes para su formación (Valdivia, 2021).

Trastornos mentales

Es el conjunto de signos y síntomas que reflejan una alteración significativa desde el punto de vista clínico, perceptible e interpretable, en los estados cognitivos, emocionales o conductuales de una persona. Esta condición se manifiesta a través de una disfunción psicológica, biológica o mental que afecta el funcionamiento integral del individuo (Cristobal y Malpartida, 2022).

Relaciones interpersonales

Son patrones de relevancia social, que permiten la adaptación con el entorno colectivo, involucrando la comunicación, confianza, respeto y emociones (Mandarachi, 2022).

Intervención psicológica

Es la aplicación de diferentes técnicas psicológicas que permiten apoyar a enfrentar situaciones amenazadoras mejorando la capacidad de relación con el entorno y mejorando comportamientos negativos (Torres, 2022).

Corrientes de las teorías de la investigación

En la presente investigación, se fundamentan dos teorías clave: la teoría de la ideación suicida de Aaron Beck y la teoría del apego de John Bowlby. La primera, según Mendoza (2020), se inscribe dentro de la psicología cognitiva, particularmente en el marco de la terapia cognitivo-conductual (TCC). Este enfoque se centra en cómo los pensamientos, creencias y percepciones de una persona influyen de manera determinante en sus emociones y comportamientos. Beck sugiere que la ideación suicida surge a partir de patrones de pensamiento negativos y disfuncionales que distorsionan la realidad y contribuyen a un estado emocional deprimido y, en casos graves, a la desesperanza. Así, la TCC aborda estos patrones, buscando modificarlos para reducir el riesgo de pensamientos suicidas.

Por otro lado, la investigación también se basa en la teoría del apego, desarrollada por John Bowlby. Esta teoría pertenece principalmente al campo de la psicología evolutiva y presenta influencias significativas del enfoque psicodinámico, como señala Maestre (2023). La teoría del apego sostiene que el vínculo entre el niño y su cuidador es esencial no sólo para su supervivencia, sino también para su desarrollo emocional y social. Bowlby afirma que este apego tiene raíces biológicas y evolutivas, ya que el lazo afectivo permite al niño experimentar seguridad, lo cual es fundamental para su bienestar psicológico a largo plazo. De esta forma, el

vínculo inicial con el cuidador se convierte en un modelo de relación que influirá en la formación de lazos afectivos en etapas posteriores de la vida

Enfoque de las teorías de la investigación

Tanto la teoría del apego de Bowlby como la teoría de la ideación suicida de Beck, se inscriben en el enfoque cognitivo-emocional, el cual considera tanto los pensamientos y creencias como los vínculos afectivos y emociones para comprender y abordar la salud mental. Debido a que la teoría de la ideación suicida de Beck subraya el rol de los pensamientos automáticos y las creencias disfuncionales, especialmente cómo las interpretaciones negativas pueden generar desesperanza y conducir a la ideación suicida (González, 2022), y la teoría del apego de Bowlby, se enfoca en cómo los lazos afectivos tempranos, así como la regulación emocional influyen en el desarrollo de la seguridad personal y en las creencias sobre uno mismo y el entorno. Esto impacta en el manejo de la ansiedad y en la construcción de la confianza (Cobo, 2020). Así, ambas teorías exploran la relación entre pensamientos y emociones, y su efecto en el bienestar mental, consolidando su pertinencia dentro del enfoque cognitivo-emocional.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

MÉTODO, ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio empleó el método hipotético-deductivo, el cual se caracteriza por la formulación de hipótesis, entendidas como afirmaciones susceptibles de ser probadas, y su posterior contrastación mediante la observación o el análisis estadístico (González y Santiago, 2023). Este fue seleccionado, debido a que el objetivo principal era verificar la validez de la teoría sobre la posible relación entre las variables estudiadas, confirmando o rechazando dicha conexión con base en los datos obtenidos.

Por otro lado, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos, permitiendo la medición y cuantificación de fenómenos, así como el establecimiento de patrones, relaciones y posibles efectos causales entre variables (Sánchez, 2019). Este enfoque fue utilizado en el estudio porque buscó evaluar los diferentes niveles de las variables a través de instrumentos de medición específicos, lo que permitió obtener datos objetivos sobre las relaciones entre ellas.

El estudio es de diseño no experimental de tipo transversal, el cual está caracterizado por la recolección de datos en un único momento en el tiempo, con el objetivo de explorar las relaciones entre las variables observadas en ese instante. Este enfoque fue elegido porque en la investigación se recopiló la información de los estudiantes en un solo punto temporal, lo que permitió analizar los resultados y extraer conclusiones basadas en esa observación puntual.

(Universidad de Jaen, s.f)

TIPO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se considera de tipo descriptiva-correlacional, dado que se determinó la relación existente entre la ideación suicida y los estilos de apego como el objeto de estudio, todo ello mediante estadística. Además, se midieron las variables con el fin de identificar la relación estadística de estas, conociendo como una variable se comporta al estar relacionada con otra (Hernández y Mendoza, 2018). El propósito intrínseco descriptivo de la investigación es mostrar características y categorías predominantes de las variables en la investigación, ya que esto ayudará a que se muestre el fenómeno de estudio en general al describir las representaciones subjetivas del mismo, es decir, describir aquellas características de lo que se pudo hallar en ambas variables, tanto para la ideación suicida como para el apego. Por otra parte, el propósito intrínseco correlacional de la investigación es vincular nuestras variables conociendo el análisis de cada una por separado para así establecer una relación estadística entre ambas variables.

Así, también, esta investigación se considera de tipo básica, debido a que su propósito extrínseco es responder preguntas fundamentales, explorar teorías y principios, como también establecer bases teóricas para futuras investigaciones aplicadas. Además, con los objetivos propuestos se pretendió ampliar información teórica planteada con los datos obtenidos, todo ello porque genera conocimiento de manera autónoma para crear, fortalecer, rechazar o ajustar teorías, puesto a que la investigación está brindando por sí misma estrategias para el aumento y conocimiento de más teorías relacionadas a las variables de estudio.

POBLACIÓN

De acuerdo con Condori (2020), la población se considera a las unidades de análisis que están incluidas en el ámbito específico a desarrollarse en la investigación.

En esta investigación, se consideró como población a todos los alumnos que estén cursando grados académicos secundarios en una institución educativa, además que estas presentan las siguientes características: alumnos del nivel secundario, que tengan edad de 14 a 19 años, además de que estos deben vivir con padres biológicos.

MUESTRA

De acuerdo con Diaz (s.f), la muestra forma parte de la población anteriormente mencionada. Esta muestra puede estar representada por un pequeño grupo que se extrae de la población, para esto, es necesario delimitar las características de la población.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Adolescentes que estén estudiando en la Institución Educativa a evaluar
- Adolescentes en etapa escolar
- Adolescentes que estén cursando grados académicos de primero a quinto de secundaria
- Adolescentes del rango de edad de trece hasta dieciocho años.
- Adolescentes que viven con padres biológicos
- Adolescentes que accedan a participar del estudio mediante el consentimiento informado
- Adolescentes que tengan la autorización de los padres responsables
- Adolescentes que completaron el test psicológico de manera adecuada
- Adolescentes que no presentan un diagnóstico psicológico y tratamiento actualmente

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Adolescentes que no estén estudiando en la Institución Educativa a evaluar
- Adolescentes fuera de la etapa escolar
- Adolescentes que no estén cursando grados académicos de primero a quinto de secundaria
- Adolescentes fuera del rango de edad de trece a dieciocho años
- Adolescentes que no viven con sus padres biológicos o con un tutor legal responsable
- Adolescentes que no accedan a participar en el estudio o no proporcionen el consentimiento informado
- Adolescentes que no cuenten con la autorización firmada de los padres responsables o tutores
- Adolescentes que no hayan completado el test psicológico de manera adecuada o que no lo hayan respondido correctamente
- Adolescentes que presenten un diagnóstico psicológico y tratamiento actual relacionado con problemas de salud mental

TIPO DE MUESTREO

Es considerado de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se consideró evaluar a los alumnos según la accesibilidad geográfica para las autoras de esta investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, la presente investigación se realizó con 166 alumnos de la institución educativa.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Con el fin de poder estudiar y analizar las variables en los estudiantes, se seleccionaron los instrumentos psicológicos “Escala de Ideación Suicida- Beck” y “Escala de apego para adultos- AAS”, los cuales nos permitieron cuantificar las variables estudiadas.

Instrumento “Escala de apego para adultos- AAS”

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Escala de Apego para Adultos

Autor(es): Collins y Read (1990)

Adaptación en Perú: Cruzado y Machuca en el año 2020 en la ciudad de Cajamarca

Aplicación: Individualmente o grupalmente

Ámbito de aplicación: De los 13 años en adelante

Números de ítem: 18 ítems, los cuales evalúan intimidad, dependencia y ansiedad.

Escalas: 3 dimensiones

Duración: 10 – 20 minutos

Finalidad: Evaluar qué estilo de apego existe en el evaluado considerando el apego seguro, evitativo y ambivalente, identificando patrones y factores de riesgo.

Calificación: Esta evaluación psicológica se califica sumando los ítems pertenecientes a cada dimensión, teniendo en cuenta que para saber qué tipo de apego le corresponde a la persona evaluada se debe conocer lo siguiente. En el caso del apego seguro, los resultados de las dimensiones de intimidad (ambivalente) y dependencia (seguro) deben ser mayores a los de la dimensión de ansiedad (evitativo).

Por otro lado, para el apego evitativo las puntuaciones de las tres dimensiones deben ser bajas. Finalmente, para considerar un estilo de apego ambivalente los puntos de dependencia (seguro) e intimidad (ambivalente), deben ser mayores a los factores de ansiedad (evitativo).

Validez de la escala

Para considerar esta prueba como válida en Perú, se debe tener en cuenta que al comparar el test psicológico propuesto con el estándar de adaptación al español en otros países o ciudades no existen distorsiones en los resultados obtenidos (López et al., 2019).

Cruzado y Machuca (2020) confirmaron la validez de la escala en la ciudad de Cajamarca, realizando un análisis factorial para explorar y revisar cada uno de los ítems, validando ello con juicio de expertos. Por otro lado, se considera similitud en la cultura entre la ciudad de Cajamarca y Arequipa, debido a que existe similitud entre ambas como la influencia andina regional con costumbres, festividades y diferentes tradiciones. Además de los patrones comunitarios de carácter histórico, ambas ciudades han pasado por la colonización y mestizaje cultural. Teniendo en cuenta las experiencias y valores comunes de ambas localidades, que influyen en comportamientos y actitudes de cada individuo.

De igual manera, en Arequipa, Perú, se aplicó a 20 alumnos de una Institución Educativa, realizando un análisis factorial para explorar y revisar cada uno de los ítems, considerando válida esta prueba en la ciudad de Arequipa.

Confiabilidad de la escala

Cruzado y Machuca (2020) confirmaron la confiabilidad de la prueba psicológica, realizando un análisis factorial haciendo uso de la prueba Alfa de Cronbach con un puntaje de (0.708), lo que establece que los 18 ítems tienen un valor significativo para ser utilizados y

aplicados. Además, de acuerdo con la revisión de Cruzado y Machuca (2020), señala que la versión española del instrumento psicológico obtuvo puntajes positivos (0.83).

Por otro lado, esta prueba se aplicó de manera Piloto a 20 alumnos de una Institución Educativa particular en Arequipa Perú, en la cual se aplicó la prueba Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje positivo confiable de (0.76)

Instrumento “Escala de Ideación Suicida- Beck”

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Ideación Suicida- Beck

Autor: Beck, Weissman y Kovacs (1979)

Adaptación española: Eugenio y Zelada (2011)

Validez y confiabilidad en Perú: Salverredy en el año 2023 en Lima.

Aplicación: Individualmente o grupalmente.

Ámbito de aplicación: Desde los 13 años en adelante.

Número de ítem: 17 ítems

Escalas: 4 dimensiones

Duración: 5 – 10 minutos

Finalidad: Las áreas que comprende dicha escala son la postura que tienen hacia vivir o morir, la planeación del propósito suicida, llevar a cabo el intento proyectado, pensamiento o deseos suicidas y factores de fondo.

Calificación: La escala cuenta con un total de 17 ítems, los cuales se corrigen con una escala Likert considerando los puntajes de ideación suicida alta-media-baja, estos están estructurados con 3 tipos de respuesta que van del 0 al 2. Para tener un puntaje global, se suman todas las mediciones y se clasifica de la siguiente manera:

- Del 1 al 5 se considera una categoría baja
- Del 6 al 10 se considera una categoría moderada
- De 11 a más se considera una categoría alta

La puntuación total se puede obtener al sumar los valores de cada ítem correspondiente a cada dimensión, los puntajes de cada respuesta van de 0 puntos a 2 puntos, se considera el puntaje total después de la suma realizada.

Validez de la escala

Se considera como validez a la exactitud que una herramienta de medición evalúa una variable. Por ello, se debe comparar la herramienta propuesta como test psicológico con un estándar considerado ideal, asegurando que la evaluación será exacta sin distorsiones (López, et al. 2019).

Para la validación de este instrumento psicológico en Perú, específicamente Lima, se aplicó la técnica de validación de juicio de expertos en el cual evaluaron a detalle los ítems que conforman la evaluación psicológica. Asimismo, se aplicó una prueba en una institución en la ciudad de Arequipa, considerando la validez de cada ítem en Arequipa. Por otro lado, la prueba es utilizada en varios países de Latinoamérica y en diversos estudios de investigación y tesis a nivel nacional.

Confiabilidad de la escala

La confiabilidad se refiere a la estabilidad de los resultados obtenidos en una evaluación asegurando que estos mismos puedan repetirse a lo largo del tiempo considerando la similitud de las condiciones en las que son repetidos (Vorecol, 2024).

Salverredy (2023) realizó una investigación para obtener las propiedades psicométricas, se determinó que existe validez, ya que los valores de las correlaciones oscilaron entre 0.369 y

0.653, mientras que los coeficientes alfa se encontraron entre 0.808 y 0.826. Asimismo, se realizó un análisis de Spearman, con lo cual se identificó que los puntajes de los coeficientes se encuentran entre 0.426 y 0.734, es decir, que cuentan con una alta significancia. De igual manera, se continuó con el análisis factorial para explorar y encontrar las evidencias de validez de la escala. Por otra parte, para evidenciar la confiabilidad de la prueba se procedió a utilizar el Alfa de Cronbach, en la que se obtuvo un coeficiente de 0.831. Esto quiere decir que la prueba es estable y presenta capacidad discriminativa para su diagnóstico que se espera.

En la presente prueba, se evaluó la confiabilidad con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, la cual se obtuvo mediante una prueba piloto con 20 evaluados de una institución en la ciudad de Arequipa, con la evaluación se obtuvo un puntaje de 0.80. Esto quiere decir que la prueba es estable y presenta capacidad discriminativa para el diagnóstico que se espera.

Ficha sociodemográfica

Para este estudio, se consideró una ficha sociodemográfica con el fin de tener una visión más profunda sobre la población, la cual evaluó datos generales tales como códigos (en lugar de nombres), edad y sexo de los participantes, además de preguntas específicas, como ¿Con quién vives actualmente? ¿Tienes padres adoptivos o biológicos? ¿Con cuántas personas viven en casa? ¿Tienes una buena relación con tu familia? y ¿Tienes algún diagnóstico psicológico?

PROCEDIMIENTO

Se siguió el siguiente proceso: primero, se presentó el documento oficial para pedir el permiso respectivo a las personas encargadas según rango jerárquico de la institución educativa, luego de la autorización de este se realizó un consentimiento informado y un asentimiento informado, los cuales fueron dirigidos a los padres y alumnos respectivamente en los que se explicó todo lo relacionado con su participación. Finalmente, se aplicó los test psicológicos en

los días ya coordinados con la institución educativa. Después de aplicar las pruebas psicológicas, se procedió a la verificación y análisis de estos.

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Teniendo la información en base a las respuestas de los test psicológicos “Escala de Ideación Suicida Beck” y “Escala de apego para adultos - ASS”, las respuestas de estas se organizaron en Microsoft Excel para así poder ser ingresadas al software. Seguidamente, los resultados fueron examinados de manera electrónica usando el software estadístico SPSS versión 27, lanzado en junio del año 2020, IBM SPSS Analytics Partner. (s.f). Los datos recolectados fueron analizados con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk siendo las distribuciones normales, y como índice de correlación para la significancia se utilizó el Rho de Spearman. Por otro lado, después de obtener los resultados del SPSS, se analizaron las tablas de resumen que permitieron interpretar cualitativamente la información cuantitativa obtenida. Se finaliza con el análisis de los resultados obtenidos para poder brindar y corroborar las interrogantes e hipótesis planteadas.

ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se llevó a cabo siguiendo las indicaciones del Comité de Ética de la universidad, ya que la ética es relevante para poder respaldar que la investigación realizada se lleve de manera correcta con cada participante.

En esta oportunidad, se procedió primero con informar a la Institución Educativa acerca de la investigación pidiendo su aprobación, con el fin de priorizar la confidencialidad de cada alumno. Seguidamente a los evaluados se les brindó seguridad, debido a que se les explicó el objetivo de la investigación y la finalidad de cada prueba psicológica aplicada, seguido a ello se les entregó un consentimiento informado, explicando la investigación a detalle y resolviendo las

dudas que tengan presenten. Por otro lado, entre los principios éticos, se consideró los factores que regulan la ética en las investigaciones nacionales, además se verificó que las pruebas aplicadas sean válidas y confiables para usarlas. Cabe mencionar que, para la validez de la misma los datos obtenidos, no fueron modificados, ya que pasarán por una rigurosa revisión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Resultados de la estadística descriptiva

Tabla 1

Datos demográficos de los estudiantes

Distribución por Edad	Frecuencia	%
13	66	39,8
14	24	14,5
15	30	18,1
16	25	15,1
17	21	12,7
Total	166	100,0
Distribución por Sexo	Frecuencia	%
Femenino	95	57,2
Masculino	71	42,8
Total	166	100,0
Distribución por Grado		
Escolar	Frecuencia	%
1ro	38	22,9
2do	38	22,9
3ro	39	23,5
4to	26	15,7
5to	25	15,1
Total	166	100,0

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 1, se evidenció que la edad de los estudiantes varía en un 39.8% con 13 años, seguido del 18.1% con 15 años, el 15.1% 16, el 14.5% 14 y el 12.7% 17, respecto al sexo el 57.2% son mujeres y el 42.8% varones, en cuanto al grado de estudios la mayoría cursa el tercer año con un 23.5%.

Tabla 2

Distribución por ámbito familiar

Distribución por tipo de familia	Frecuencia	%
Monoparental	31	19
Familia extendida	25	15
Familia nuclear	110	66
Total	166	100,0
Distribución por Relación parental	Frecuencia	%
Adoptivos	0	0,0
Biológicos	166	100,0
Total	166	100,0
Distribución por tipo de relación familiar	Frecuencia	%
Buena relación familiar	105	63,2
Regular relación familiar	27	16,3
Mala relación familiar	34	20,5
Total	166	100,0
Diagnóstico psicológico	Frecuencia	%
Si	0	0,0
No	166	100,0
Total	166	100,0

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 2, se observó que el 57,4% vive con ambos padres, respecto a la relación parental, el 100.0% indicó que sus padres son biológicos, en cuanto a con cuántas personas viven en casa el 60.9% vive con una cantidad de entre 2 a 4 personas, entre padres y hermanos, respecto a si tiene una buena relación familiar el 63.2% indicó que sí. Finalmente, el 100,0% indicó que no tienen diagnóstico psicológico.

Resultado de la estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3

Resultados de las Pruebas de Normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Apego	0.350	166	0.000
Ideación suicida	0.292	166	0.000

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

Los resultados de la Tabla 3, indicaron que, en la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la mayoría de las variables relacionadas con apego y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundario en Arequipa, Perú, presentan una distribución normal, ya que los valores de significancia son inferiores a 0.05, lo que incluye apego ($p = 0.000$), ideación suicida ($p = 0.000$). Muestran una distribución normal por ende se emplea para corroborar las hipótesis Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación positiva y significativa entre la ideación suicida y el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre Apego y Suicidio

			Ideación suicida	Apego
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	1.000	-,799*
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	166	166
	Apego	Coefficiente de correlación	-,799*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	166	166

Nota. resultados procesados en SPSS 27

Los resultados presentados evidenciaron una correlación negativa considerable significativa entre la ideación suicida y el apego en alumnos de nivel secundario. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.799 ($p = 0.001$), lo que indica que a menor apego seguro incrementa la ideación suicida. Dado que el valor de p fue menor a 0.05, se rechaza la hipótesis

nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), se concluye que, efectivamente, existe una relación significativa entre estas dos variables en la población estudiada.

Prueba de hipótesis específicas

H1: El estilo de apego predominante es el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024.

Tabla 5

Distribución de Estilos de Apego Predominantes

Estilos de Apego	Frecuencia	%
Ambivalente	72	43.4
Evitativo	23	13.9
Seguro	71	42.8
Total	166	100.0

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 5, se presentó la distribución de los estilos de apego en estudiantes de nivel secundario en Arequipa, Perú, en 2024. Se observó que el 43.4% de los estudiantes tiene un apego ambivalente, mientras que el 42.8% presentó un apego seguro y el 13.9% un apego evitativo.

H2: La categoría predominante de ideación suicida es la categoría “alta” en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024.

Tabla 6

Distribución de Categoría de Ideación Suicida

Ideación Suicida	Frecuencia	%
Leve	26	15.7
Moderado	64	38.6
Alto	76	45.8
Total	166	100.0

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 6, se observó la distribución de las categorías de ideación suicida en la muestra evaluada. Se observó, también, que el 45.8% de los estudiantes presenta una categoría alta de ideación suicida, seguido del 38.6% con una categoría moderada y, finalmente, el 15.7% con una categoría leve.

H3: Existe una relación significativa entre las dimensiones de ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la ideación suicida y estilos de apego

			Apego
Rho de Spearman	Actitud hacia la Vida /la Muerte	Coefficiente de correlación	-0.491
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	166
	Pensamiento o Deseos Suicidas	Coefficiente de correlación	-0.806
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	166
	Ideación de Intento de Suicidio	Coefficiente de correlación	-,834**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	166
	Realización del Intento Proyectado	Coefficiente de correlación	-0.727
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	166

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

Los resultados presentados en la Tabla 7, permitieron concluir que existe una relación negativa y significativa entre las dimensiones de ideación suicida y los estilos de apego en alumnos de nivel secundario en Arequipa, Perú. En particular, la dimensión de Ideación de Intento de Suicidio mostró un coeficiente de correlación de Spearman de -0.491 ($p = 0.001$), lo que indica una relación negativa y significativa; Actitud hacia la Vida/Muerte ($r = -0.806$, $p = 0.001$), Pensamiento o Deseos Suicidas ($r = -0.9234$, $p = 0.001$) y Realización del Intento Proyectado ($r = -0.727$, $p = 0.001$) presentan correlaciones significativas, ya que sus valores de p son menores a 0.05 . Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las dimensiones de ideación suicida y los estilos de apego, lo que resalta la importancia de este vínculo en la población estudiada.

Tabla 8

Relación entre Estilos de Apego y Categorías de Ideación Suicida

Apego		Ideación Suicida			Total
		Leve	Moderado	Alto	
Ambivalente	Frecuencia	0	11	61	72
	%	0.0%	6.6%	36.7%	43.4%
Evitativo	Frecuencia	0	8	15	23
	%	0.0%	4.8%	9.0%	13.9%
Seguro	Frecuencia	26	45	0	71
	%	15.7%	27.1%	0.0%	42.8%
Total	Frecuencia	26	64	76	166
	%	15.7%	38.6%	45.8%	100.0%

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 8, se observó que el 36.7% de los estudiantes tiene un apego ambivalente y categorías altas de ideación suicida, respecto al total el 43.4% presenta un apego ambivalente seguido del 42.8% apego seguro y el 13.9% evitativo, frente al 45.8% que presentó categorías altas de ideación suicida, el 38.6% moderado y el 15.7% leve.

Tabla 9

Relación entre la dimensión de Actitud hacia la Vida/Muerte y Estilos de Apego

Actitud hacia la Vida /la Muerte		Apego			Total
		Ambivalente	Evitativo	Seguro	
Leve	Frecuencia	0	0	27	27
	%	0,0%	0,0%	16,3%	16,3%
Moderada	Frecuencia	69	23	44	136
	%	41,6%	13,9%	26,5%	81,9%
Alta	Frecuencia	3	0	0	3
	%	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
Total	Frecuencia	72	23	71	166
	%	43,4%	13,9%	42,8%	100,0%

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 9, se presentó la relación entre la dimensión de actitud hacia la vida y la muerte de la variable de ideación suicida y los estilos de apego. La mayoría de los estudiantes evaluados siendo el 81.9% de estos, presentó una actitud hacia la vida y la muerte en nivel moderado, de los cuales el 41.6% presentó un apego ambivalente, el 26.5% un apego seguro y el 13.9% un apego evitativo.

Tabla 10

Relación entre la dimensión de Pensamiento o Deseos Suicidas y Estilos de Apego

Pensamiento o Deseos Suicidas		Apego			Total
		Ambivalente	Evitativo	Seguro	
Leve	Frecuencia	0	0	20	20
	%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Moderada	Frecuencia	0	2	51	53
	%	0,0%	1,2%	30,8%	32,0%
Alta	Frecuencia	72	21	0	93
	%	43,3%	12,7%	0,0%	56,0%
Total	Frecuencia	72	23	71	166
	%	43,3%	13,9%	42,8%	100,0%

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 10, se muestra la relación entre la dimensión de pensamientos o deseos suicidas y los estilos de apego. La mayoría de los estudiantes presentó pensamientos o deseos suicidas altos siendo el 56.0% de la muestra evaluada, de los cuales el 43.3% tiene un apego ambivalente, el 12,7% evitativo y no evidencia apego seguro.

Tabla 11

Relación entre la dimensión de Ideación de Intento de Suicidio y Estilos de Apego

Ideación de Intento de Suicidio		Apego			Total
		Ambivalente	Evitativo	Seguro	
Leve	Frecuencia	0	0	10	10
	%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%
Moderada	Frecuencia	0	0	53	53
	%	0,0%	0,0%	32,0%	32,0%
Alta	Frecuencia	72	23	8	103
	%	43,4%	13,8%	4,8%	62,0%
Total	Frecuencia	72	23	71	166
	%	43,4%	13,8%	42,8%	100,0%

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 11, se observa la relación entre la dimensión de ideación de intento de suicidio y los estilos de apego en la muestra evaluada. La mayoría de los estudiantes siendo el 62.0% del total evaluado reportó una ideación en categoría alta de intento de suicidio, de los cuales el 43.4% de ellos tiene un apego ambivalente, seguido del 13.9% con un apego evitativo y el 4.8% seguro.

Tabla 12

Relación entre Realización del Intento Proyectado y Estilos de Apego

Realización del Intento Proyectado		Apego			Total
		Ambivalente	Evitativo	Seguro	
Leve	Frecuencia	0	0	50	50
	%	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%
Moderada	Frecuencia	59	23	21	103
	%	35,5%	13,9%	12,6%	62,0%
Alta	Frecuencia	13	0	0	13
	%	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
Total	Frecuencia	72	23	71	166
	%	43,5%	13,9%	42,6%	100,0%

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 12, se muestra la relación entre la realización del intento proyectado y los estilos de apego en estudiantes de nivel secundario en Arequipa, Perú, en 2024. La mayoría de los estudiantes el 62.0% reportó una ideación moderada de intento de suicidio, de los cuales el 35.5% de ellos tiene un apego ambivalente, seguido del 13.9% con un apego evitativo y el 12.7% seguro.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Con esta investigación, se tuvo el objeto de identificar la relación existente entre las variables investigadas. Según los hallazgos obtenidos, se observa que hay una correlación significativa, dado que se obtuvo un puntaje de -0.799 ($P=0.001$), reflejando que el tipo de apego que presente un alumno si influye en la ideación suicida que pueda desarrollar, indicando que a un menor apego seguro (evitativo y ambivalente) incrementa la ideación suicida. Estos resultados están coincidiendo con un estudio realizado por Perca (2021), quien evidencia la correlación negativa entre el apego y suicidio. Asimismo, indica que existen aspectos tanto externos como internos que impactan en el adolescente negativamente generando la aparición de la tendencia suicida. Por otro lado, Suarez et al., (2019) afirmaron esto, mencionando que jóvenes con intentos suicidas o tendencia suicida presentaban un apego negativo, debido a que un apego seguro se asocia con un menor riesgo de suicidio, mientras que un apego ambivalente está relacionado con un mayor riesgo. Asimismo, los niveles bajos de apego seguro representan elementos de riesgo para conductas suicidas (Pintado, 2020).

Es importante señalar que los adolescentes que carecen de apego seguro presentan obstáculos para implementar técnicas de autocontrol, lo que genera emociones perjudiciales y destructivas hacia ellos mismos y hacia los demás. Estas relaciones interpersonales insatisfactorias contribuyen a desarrollar ideaciones suicidas (Alcarraz, 2024). Así, también, algunos informes internacionales indican que existe una conexión entre el vínculo emocional y acciones suicidas. En particular, un apego inseguro tanto con la madre como con los compañeros incrementa la probabilidad de que los jóvenes repitan intentos de suicidio. Infiriendo que existen

factores y variables psicosociales, que intervienen al momento de cometer la conducta suicida (Galvan, 2019).

Por otro lado, el estilo de apego predominante obtenido por la mitad de la muestra es el apego ambivalente. Esto nos indica que gran parte de adolescentes evaluados tiende a sentir incertidumbre en las relaciones emocionales que presenta. Sintiendo ansiedad y miedo a sentirse abandonados, buscando reafirmación de sus seres queridos. Este mismo resultado se encontró en la investigación realizada por Pintado (2020), afirmando que el adolescente con apego negativo tiende a inhibir la expresión emocional, bloquear recuerdos dolorosos y suprimir emociones negativas, lo que puede llevar a una menor proximidad con sujeto de apego.

En contraste, el adolescente con un estilo ambivalente podría buscar cercanía en ciertas ocasiones, pero, también, experimentaría hipervigilancia, inhibición emocional y mayor vulnerabilidad al estrés. Debido a estas características, el riesgo de suicidio es más frecuente en estilos de apego negativos (Suarez et al., 2019). Esto, también, se reafirma por Suarez et al., (2019), quienes indican que los adolescentes que no cuentan con el apoyo y confianza de sus padres en diferentes actividades de su vida diaria, no presentan conexión emocional estable con sus seres queridos. De igual forma, la falta de comunicación y confianza en el entorno familiar aumenta la sensación de aislamiento y dificulta las relaciones con los demás.

Asimismo, se identificó que la categoría predominante de ideación suicida es la categoría alta, cumpliendo así lo propuesto en la segunda hipótesis específica, como lo menciona Quito (2021), quien, en su investigación, logró encontrar que la gran mayoría de los participantes investigados habían considerado suicidarse en algún momento. De igual manera, Perales et al. (2019) identificaron una categoría alta de suicidio en adolescentes con un 22.4% en sus

participantes. Estos indicadores ayudan a identificar que los pensamientos suicidas en adolescentes van en aumento y que un adecuado enfoque familiar reduciría en gran magnitud el riesgo a efectuar el acto suicida. Además, se ha encontrado a la figura familiar como un determinante para desarrollar una ideación suicida, esto debido a la ausencia de intervención en la gestión de emociones de sus hijos durante la infancia. Los adolescentes, al no recibir apoyo de sus padres y al tener sensaciones de soledad, tienen una mayor probabilidad de desarrollar ideaciones suicidas además de llevar a cabo una planificación suicida. Hernández et al. (2019) afirman que ambos resultados son alarmantes y resaltan la necesidad de implementar intervenciones psicológicas efectivas que aborden la salud mental en esta población, así como la importancia de fomentar espacios de apoyo y prevención para reducir estos índices preocupantes.

Por otra parte, se analizó la relación entre las dimensiones de ambas variables y se pudo encontrar que respecto a la dimensión de actitud hacia la vida y muerte, la mayor parte de los evaluados presenta una actitud moderada de ideación suicida con un predominio en el estilo de apego ambivalente. Los mismos resultado se pueden encontrar en un estudio realizado por Moreno (2019), quien menciona que la relación familiar es una variable de riesgo que sirve como razón para que los adolescentes consideren el suicidio en sus planes y tengan actitud hacia la muerte. Además, menciona que: “el abandono, la indiferencia familiar y descalificación del padre” causan falta de orientación y escaso aprendizaje de los límites emocionales, que pueden evitar que los adolescentes busquen la ayuda que necesitan. Asimismo, se pudo identificar que la dimensión de pensamientos o deseos suicidas obtuvo una categoría alta de ideación suicida con predominancia en el estilo de apego ambivalente, seguidos del apego evitativo y seguro, lo cual se corrobora con un estudio realizado por Middlesex (2022), quien menciona que la gran mayoría de adolescentes están combatiendo contra la ansiedad, el rechazo y las separaciones

afectivas que se vuelven incapaces de resolver, lo cual los lleva a pensar constantemente en el suicidio. De igual manera, se pudo encontrar que la dimensión de ideación de intento suicida tiene una relación más significativa con el apego ambivalente, así como mencionan Corral y Diaz (2019), quienes identificaron en su estudio que muchos de los adolescentes que han realizado intentos de suicidio en algún momento han sufrido de abuso físico, insultos, ofensas y humillaciones por sus padres, viviendo así un ambiente de desprotección, y en relación a la dimensión de realización del intento proyectado de suicidio. Se obtuvo un nivel alto de ideación suicida con una mayor relación con el apego ambivalente; es decir, nuevamente la falta de intervención por parte de los padres en el hogar crea en los adolescentes un espacio de inseguridad intensa que los lleva a muchos de ellos a efectuar el intento de suicidio.

Es relevante señalar que el presente estudio enfrentó limitaciones teóricas y metodológicas. Una de las principales fue la escasez de investigaciones previas que exploren la relación existente entre ambas variables estudiadas en la ciudad de Arequipa y en Perú, lo que redujo las bases teóricas locales para comparar nuestros resultados. Además, la prueba de ideación suicida utilizada incluía preguntas que resultaron algo confusas para los adolescentes, lo que hizo necesaria la aplicación conjunta para garantizar la comprensión de los participantes. También, se presentaron algunos desafíos en el contexto de aplicación de los test. Por ejemplo, se observó un ambiente de cierto desorden, y algunos adolescentes mostraron falta de interés en los instrumentos, lo cual pudo afectar su motivación para responder de manera honesta y reflexiva.

Cabe mencionar que solo se contó con el consentimiento de un grupo de padres de familia, lo que restringe la muestra. Las limitaciones de tiempo impidieron realizar sesiones más largas y detalladas, lo que podría haber reducido la profundidad de la evaluación. Finalmente, la

inasistencia de algunos adolescentes a las sesiones programadas disminuyó la muestra evaluada, afectando la representatividad de los resultados.

Sin embargo, es conveniente indicar que frente a las limitaciones mencionadas, se encontraron fortalezas como buscar artículos en diferentes idiomas, lo cual permitió ampliar la bibliografía. Así, también, la principal fortaleza del presente estudio es poder ampliar la información existente con los hallazgos obtenidos del tipo de apego e ideación suicida.

Finalmente, se puede concluir que el tipo de apego que se presente impacta en la categoría de ideación suicida, respaldando la idea de que los lazos afectivos establecidos en la niñez tienen un efecto considerable en la salud mental. Sin embargo, para que se desarrolle una ideación suicida como tal, se debe evaluar la frecuencia, además de factores de riesgos y factores precipitantes. Así, también, se debe considerar evaluar desde pequeños el tipo de cuidado que recibieron por parte de sus progenitores y las psicopatologías que presentan relacionadas con el apego evitativo y ambivalente (Suarez y Campo, 2019). Por tanto, entender y abordar los patrones de apego, desde un enfoque temprano, podría ser clave para prevenir el suicidio.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERO: con respecto al objetivo general, el análisis estadístico permitió determinar una relación significativa entre ideación suicida y estilos de apego en estudiantes de una escuela secundaria de Arequipa ($p = 0.001$). Es decir, a un menor apego seguro (evitativo y ambivalente) incrementa la ideación suicida.

SEGUNDO: en relación con el primer objetivo específico, los análisis estadísticos revelaron que el estilo de apego predominante entre los estudiantes es el apego ambivalente, con un 43.4%, seguido de cerca por el estilo de apego seguro, presente en el 42.8% de los participantes. Esta distribución casi equilibrada sugiere una notable variabilidad en los tipos de apego que desarrollan los estudiantes de la muestra, lo que podría reflejar la influencia de factores individuales, familiares y contextuales en su desarrollo emocional.

TERCERO: respecto al segundo objetivo específico, los análisis numéricos revelaron que la categoría predominante de ideación suicida fue alta, presente en el 45.8% de los participantes. En contraste, sólo el 15.7% se ubicó en la categoría leve. Estos hallazgos evidencian una tendencia preocupante que subraya la urgencia de implementar intervenciones y medidas de apoyo psicológico en el ámbito educativo.

CUARTO: en relación con el tercer objetivo específico, el análisis cuantitativo reveló que el 36.7% de los estudiantes con un estilo de apego ambivalente presentan una categoría alta de ideación suicida, mientras que los estudiantes con un apego seguro no alcanzan

niveles elevados en esta dimensión. Este contraste sugiere que un apego seguro podría actuar como un factor protector contra la ideación suicida, mientras que un apego ambivalente podría predisponer a los estudiantes a presentar niveles más altos de ideación suicida.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: respecto a la relación significativa entre ambas variables, se recomienda realizar investigaciones adicionales en postas de salud y hospitales, lugares donde suelen acudir adolescentes con ideación suicida y problemas familiares en busca de atención. Estos estudios serían clave para diseñar proyectos de intervención y apoyo específicos, orientados a jóvenes cuyos perfiles evidencien dicha relación. Estas acciones son fundamentales para promover su bienestar emocional y mental.

SEGUNDO: en relación con los estilos de apego predominantes obtenidos en la investigación, se sugiere al establecimiento educativo diseñar y ejecutar talleres, proyectos o programas de prevención e intervención para desarrollar estilos de apego adecuados y seguros

TERCERO: respecto a la categoría de ideación suicida obtenida, se sugiere realizar un estudio sobre el papel del apoyo social en la disminución de pensamientos o estados suicidas, evaluando el apoyo de la familia, círculo social y expertos en salud, ya que podría influenciar tanto en los resultados como en la salud emocional.

CUARTO: En el caso de la relación significativa entre las dimensiones de ambas variables, se sugiere implementar programas psicoeducativos dirigidos a estudiantes, padres y docentes que promuevan el desarrollo de estilos de apego seguros desde edades tempranas. Además, es esencial establecer espacios de atención psicológica dentro de las instituciones educativas que identifiquen de manera temprana a estudiantes con estilos de apego ambivalente para brindarles intervenciones focalizadas en fortalecer sus habilidades emocionales, resiliencia y redes de apoyo, reduciendo así el riesgo de ideación suicida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2021). *El trastorno límite de la personalidad: relación entre el apego infantil*. [Tesis de bachiller, Universidad Continental] <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9736>
- Aguirre, E. L. (2021). *Estrategias de afrontamiento de regulación emocional que desarrollan las familias de los niños y las niñas con enfermedades crónicas*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6143/AGUIRRE_PEÑA_EDNA_LEANDRA_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Álamo, C., Baader, T., Antúnez, Z., Bagladi, V., y Bejer, T. (2019). Escala de desesperanza de Beck como instrumento útil para detectar riesgo de suicidio en universitarios chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 167–175. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272019000200167>
- Alcarráz, L. (2024) *Relación entre los estilos de apego e ideación suicida en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/20356/T018_71619036_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaral, et. al. (2020). Depresión e ideación suicida en la adolescencia: implementación y evaluación de un programa de intervención. *Revista electrónica Trimestral de Enfermería*, 19(59). <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.402951>

- Baños, J. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. (6) 1.
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/170>
- Barnes, J. y Theule, J. (2019). Maternal depression and infant attachment security: A meta-analysis. *Infant Mental Health Journal*. 40(6), 817-834. Doi:10.1002/imhj.21812
- Barrera, J. y Patino, A. (2020). *Suicidio: Factores Neurofisiológicos*. HAL Open Science.
<https://hal.science/hal-02522855v1>
- Beck, A. T., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352.
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediátrica Atención Primaria*, 20, 387-95.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Capcha, J. y Gonzales, M. (2023). *Estilos de apego y Riesgo suicida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancaayo – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6626>
- Cardenas, E. y Mardinez B. (2022). *Tendencia Suicida y Dimensiones de Estilos de apego en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107383/Cardenas_LEJ-Mardinez_RBA-SD.pdf?sequence=1

Castro, M. (2024). *Apego inseguro: características y consecuencias*. Eres mamá.

<https://eresmama.com/apego-inseguro-caracteristicas-y-consecuencias/>

Centro de Educación Virtual [PUCE]. (s.f). *Planteamiento del Problema: Justificación y Viabilidad*. <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/planteamiento-del-problema-justificacion-y-viabilidad/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20indica%20el%20porqu%C3%A9%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%2C%20exponiendo%20sus%20razones.>

justificacion-y-

viabilidad/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20indica%20el%20porqu%C3%A9%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%2C%20exponiendo%20sus%20razones.

0de%20la%20investigaci%C3%B3n%2C%20exponiendo%20sus%20razones.

Child Mind Institute. (2024). *En pocas palabras: ¿Qué son las autolesiones?*. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/en-pocas-palabras-que-son-las-autolesiones/>

Choque Lazo, M. A. y Cortez Gamboa, M. L. (2024). *Influencia de los estilos de apego y eventos adversos vitales sobre la ideación suicida en pacientes con trastorno por consumo de sustancias del servicio de psiquiatría del hospital regional Honorio Delgado Espinoza en Arequipa-Perú, periodo 2023 - 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/25221620-83cc-4eb9-845e-b3b721cb5060/content>

Cobo, M. (2020). *Teoría del apego, cómo se forma el adulto emocional*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Collins, N. y Read, S. (1990). Adult attachment, working models, and relationship quality in dating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(4), 644–663.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.4.644>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corral, V. y Díaz, E. (2019). Entender la conducta suicida desde los vínculos de apego inseguro y el trauma infantil. *CienciAmérica*. 8(1). 48-61. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.204>
- Cristobal Sosa, T. L. y Malpartida Colqui, G. F. (2022). *Factores asociados a trastornos mentales en adultos mayores de atención primaria en Huancayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11304/1/IV_FCS_502_TE_Cristobal_Malpartida_2022.pdf
- Cruz Yufra, G. K., Dipaz Magallanes, C. D., y Rivera Cayturo, G. M. (2023). *Síndrome de burnout y riesgo suicida en internos de medicina humana del Hospital Nacional Sergio E. Bernales - Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12780/3/IV_FCS_502_TE_Cruz_Dipaz_Rivera_2023.pdf
- Cruzado, M., y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/32/browse?value=Cruzado+Lezama%2C+Maricela&type=author>

- Dávila, C. y Luna, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Revista Chilena de Pediatría*. 90(6). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- Díaz, N. (s.f). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas* [Diapositiva PowerPoint] <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Dreyfus Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Eugenio, S. y Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1600>
- Espinoza Miranda, N. Y. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. (2022). *La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características*. Awen <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Galvan Patrignani, D. G. (2019). Estilos de apego, mandatos, guiones de vida y suicidio. *Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. *Sociedad Española de Medicina Psicosomática* y *Psicoterapia*. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Gonzalo_Galvan_Apego_y_suicidio..pdf

Gerencia Regional de Salud [GERESA]. (5 de abril de 2022). *Plan regional apunta a reducir tasa de suicidios en Arequipa. Gobierno Regional de Arequipa.*

<https://www.gob.pe/institucion/regionarequipa/noticias/597867-plan-regional-apunta-reducir-tasa-de-suicidios-en-arequipa>

Gonzales Cerron, M. A. y Capcha Montalvo, J. M. (2023). *Estilos de apego y riesgo suicida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6626>

González Andrade, R., y Santiago Trujillo, Y. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2).

<https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>

González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatria infanto-juvenil*, 39(2).

<https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/879/822>

Hernández et al. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas y sus factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos: análisis de encuesta de 2010. *Revista Médica revisada por pares*, 19(9), 1-12.

<https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2019/PDF/medwave-2019-11-en7753.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *Revista universitaria digital de ciencias sociales (RUDICS)*, 10(18), 92-95.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hornor, G. (2019). Attachment disorders. *Journal of Pediatric Health Care*, 33(5), 612-622.
<https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2019.04.017>
- IBM SPSS Statistics. (2024, mayo 6). Ibm.com. <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2022). *Defunciones según la causa de muerte*. [Comunicado de prensa]. https://ine.es/prensa/edcm_2021.pdf
- Jaramillo, B. y Largo, S. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo*. (23) 41.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3552>
- Labin, et al. (2022). *Fundamentos teóricos y directrices para su administración e interpretación en la Argentina*. Universidad Nacional de San Luis. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/CaMir.pdf>
- Leiva Pereira, J. E. y Concha Landeros, A. M. (2019). Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos. *Salud & Sociedad*, 10(1), 84-99. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00006>

- López et al. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Maestre Loren, F. J. (2023). *Apego y sexualidad: regulación del malestar en la disfunción eréctil* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/691637#page=1>
- Magaña, T., (2020). Las 6 fases en el desarrollo de un vínculo de apego seguro. *Escuela Bitacoras*.<https://escuela.bitacoras.com/2020/01/28/las-6-fases-en-el-desarrollo-de-un-vinculo-de-apego-seguro/>
- Mandarachi Flores, R. P. y Anccana Llamocca , L. P. . (2022). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *IGOVERNANZA*, 5(20), 15–48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>
- Masapanta, N. , y Núñez M. (2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 421–435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260>
- Mendoza Fernandez, I. M. (2020) *Terapia cognitivo conductual: Actualidad, tecnología* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mendoza Montenegro, M. F. y Reyes Villalobos, A. A. (2023). *Frecuencia de ideación suicida, factores de riesgo y factores protectores asociados en adolescentes atendidos en centros de salud mental comunitarios de la provincia de Arequipa - 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8847e896-6c3a-495f-bd9c-f7e4eee3d55e/content>
- Mendoza, Soto K. R. (2022). *Estilos de apego y conducta antisocial de adolescentes de una I.E. en Arequipa, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110881>
- Middlesex Health. (2022). *Suicidio y pensamientos suicidas*. <https://middlesexhealth.org/learning-center/espanol/enfermedades-y-afecciones/suicidio-y-pensamientos-suicidas>
- Moreno Jurado, C. I. (2019). Actitud ante la muerte y conductas de riesgo en alumnos de una universidad pública en el estado de México. *Revista de la facultad de Psicología*. 22(1). 53-65. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(1\).4083](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(1).4083)
- Moutier, C. (2023). *Conducta suicida*. <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>
- Ocampo Gonzalez, A. (2022). Claves para entender la relación entre educación inclusiva y bibliotecas: emergencia de otros signos. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 7 (2), 11-34. <https://www.academica.org/aldo.ocampo.gonzalez/94.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024). *Adolescencia*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (29 de agosto de 2019). *Suicidio*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Patiño, I. (2019). *Estudio del estilo de apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplen medidas judiciales en comparación con un grupo control*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8173/PATI%C3%91O%20L%C3%93PEZ,%20IRENE.pdf?sequenc=3>

Perales. A., Izaguirre, M., Sánchez. E., Barahona. L., Martina. M., et. al (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An Fac med.* 80(4), 443-50. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>

Perca, G. (2021). *Apego y tendencia suicida en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Jorge Chávez”, Tacna 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2205/Perca-Afaray-Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pintado Rivera, J. A. (2020). *Apego y riesgo suicida en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60338>

Psicóloga María Paula. (2023). *Mejorando las relaciones familiares: Fortaleciendo mis vínculos*.
Psicóloga María Paula. <https://psicologamariapaula.com/2023/06/17/mejorando-mis-relaciones-familiares/>

- Quito, C. (2021). *El soporte social percibido e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19573>
- Ramos, L. (2024). UCSM y la Red Arequipa Caylloma establecen una alianza estratégica para hacer frente al incremento de casos de suicidios. *Universidad Católica de Santa María*. <https://www.ucsm.edu.pe/ucsm-y-la-red-arequipa-caylloma-establecen-una-alianza-estrategica-para-hacer-frente-al-incremento-de-casos-de-suicidios/>
- Salverredy, B. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120?show=full>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serrano, D. P. (2023). Teorías etiopatogénicas y modelos en la depresión [Jiménez, Botto y Fonagy, 2021]. Parte 2: Teorías etiopatogénicas y modelos. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, 9(72), 1-42. <https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn072a8.pdf>
- Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF]. (2021). *Defunciones del Perú*. Ministerio de Salud. <https://www.minsa.gob.pe/defunciones/>

- Sistema Nacional de Protección de niñas, niños y adolescentes. (2022). La importancia del apego durante los primeros años de vida y la obligación de velar por su cumplimiento en México. *Gobierno de Mexico*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-del-apego-durante-los-primeros-anos-de-vida-y-la-obligacion-de-velar-por-su-cumplimiento-en-mexico?idiom=es#:~:text=Durante%20su%20desarrollo%2C%20el%20apego,las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os>
- Suarez y Campo (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(4), 392-398. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i4.985>
- Suárez, Y., Ebratt, J., Samper, C. y Medina, J. (2019). Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes. *Informes Psicológicos*, 19(2), pp. 67-79 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a05>
- Sutta, K. (2024). *Factores asociados a ideación suicida en adolescentes de una academia preuniversitaria, Arequipa-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/de8882b9-d4ac-4c50-8e5a-039c68755af1>
- Torres Sandon, V. S. (2022). *Salud mental e intervención psicológica en periodos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11649/Salud_TorresSandon_Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de Jaén. (s.f). Estudios transversales o de corte. *Universidad de Jaén*.
https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html#:~:text=Este%20tipo%20de%20estudios%20son,hace%20en%20el%20mismo%20momento.

Valderrama, A. (2021). *Estilos de apego adulto y síntomas psicopatológicos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/65753fc9-7075-4272-9329-5f6ea5956e1c/content>

Valdivia, X. (2021). *Estilos de de apego y autoestima en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/c39166db-46c1-4e67-88df-c2abcf957cfb>

Verano, P. (2024). Arequipa es la región con más casos de suicidio en lo que va del 2024. *RPP noticias*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/arequipa-es-la-region-con-mas-casos-de-suicidio-cometidos-en-lo-que-va-del-2024-noticia-1557842>

Vorecol (28 de agosto de 2024). *La importancia de la validez y confiabilidad en los instrumentos de evaluación psicométrica*. Psico-Smart. <https://psico-smart.com/articulos/articulo-la-importancia-de-la-validez-y-confiabilidad-en-los-instrumentos-de-evaluacion-psicometrica-2618>

Wang Jing. et al (2022). Attachment Style and Risk of Suicide Attempt Among New Soldiers in the U.S. Army. *Psychiatry Interpersonal and Biological Processes*. 85(4), 387-398.
<https://doi.org/10.1080/00332747.2022.2062661>

ANEXOS Y APÉNDICES

- **Anexo 1.** Aprobación del plan de trabajo del asesor



INFORME N° 05 – 2024 – MFRM

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Milagros Francis Rodas Málaga
Asesor de tesis
ASUNTO: Informe de conformidad para la designación de jurados revisores
FECHA : 12 de Noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor de tesis:

Título:

Relación entre Ideación Suicida y Estilos de Apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024

Autor(es):

1. Cahuapaza Flores Vanessa Sophia – EAP. Psicología
2. Ocampo Ponce Abiel Sarai – EAP. Psicología
3. Rodríguez Rodríguez Melany Sarait – EAP. Psicología

En cumplimiento al Reglamento Académico de la Universidad Continental, brindo **CONFORMIDAD** para la designación de jurados revisores.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,

Asesor de tesis

- **Anexo 2.** Oficio del comité institucional de Ética en Investigación



Huancayo, 11 de setiembre del 2024

OFICIO N°0783-2024-CIEI-UC

Investigadores:

CAHUAPAZA FLORES VANESSA SOPHIA
OCAMPO PONCE ABIEL SARAI RODRIGUEZ
RODRIGUEZ RODRÍGUEZ MELANY SARAIT

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE IDEACIÓN SUICIDA Y ESTILOS DE APEGO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN AREQUIPA, PERÚ 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente





Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

- **Anexo 3.** Autorización de la institución educativa

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Dir.(a)

Con el presente documento apruebo a Vanessa Sophia Cahuapaza Flores, Melany Sarait Rodriguez Rodriguez y Ocampo Ponce Abiel Sarai; responsables de la realización de la tesis titulada “Relación entre ideación suicida y Estilos de Apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú” con la finalidad de “Determinar la relación entre tendencia suicida y los estilos de apego en los alumnos de su institución educativa”.

Comprendo que los estudiantes que participan lo hacen previo consentimiento informado de los apoderados además del correspondiente asentimiento informado.

Por otro lado, entiendo que los estudiantes participantes de la presente investigación lo hacen de manera voluntaria, además de conocer todo el procedimiento y confidencialidad de la organización de la presente investigación.

Finalmente, autorizó la realización de la investigación.

Arequipa, _____ de _____, del 2024

Firma del director académico

NOMBRE Y APELLIDO:

DNI

- **Anexo 4. Consentimiento Informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto que mi hijo (a) colabore de la INVESTIGACIÓN “Estilos de Apego e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024” con el objetivo de “Determinar la relación entre los estilos de apego e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024”, es por ello que se evaluará a su menor hijo con el Cuestionario de Escala de apego para adultos- ASS y Escala de Ideación Suicida- Beck

El presente estudio es ejecutado por las bachiller MELANY SARAIT RODRIGUEZ RODRIGUEZ, OCAMPO PONCE ABIEL SARAI Y VANESSA SOPHIA CAHUAPAZA FLORES con código 71432289, 74220209 y 76632916, de la Facultad de Humanidades de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental.

Los datos obtenidos del presente estudio serán totalmente confidenciales, además que el único propósito de los datos obtenidos es con el fin de contribuir en la investigación mencionada. Por otro lado, esta participación no cuenta con incentivos económicos.

Se me ha informado la evaluación tiene las siguientes condiciones:

- El programa considera 2 sesiones, en la primera sesión se aplicará el primer cuestionario, mientras que en la segunda se aplicará el segundo cuestionario.
- Los responsables de la investigación se comprometen a mantener la privacidad de los resultados de los estudiantes.
- Los resultados serán discutidos durante la ejecución del curso, solamente con fines académicos, respetando la confidencialidad.
- El apoderado, al consentir la colaboración del menor, se compromete a que el estudiante finalice con su participación en esta investigación, ya que es importante para la formación profesional de los responsables a cargo. Sin embargo, y caso sea de manera contraria, podrán solicitar que no se continúe con la participación, previa comunicación.
- Ante cualquier consulta o requerimiento de información adicional, los apoderados del alumno pueden comunicarse con las evaluadoras a los siguientes correos electrónicos: 76632916@continental.edu.pe y 71432289@continental.edu.pe

Arequipa, ____ de _____ del 2024

Nombres y apellidos:
DNI:

Cahuapaza Flores
Vanessa Sophia

Rodriguez Rodriguez
Melany Sarait

Ocampo Ponce
Abiel Sarai

- **Anexo 5.** Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Melany Sarait Rodríguez Rodríguez, Ocampo Ponce Abiel Sarai y Vanessa Sophia Cahuapaza Flores, somos de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental, nosotras pretendemos investigar que tipo de relación existe entre los estilos de apego e ideación suicida en jóvenes de su edad, por ello pretendemos que usted participe de ello.

Para esto utilizaremos dos cuestionarios, con preguntas que tú podrás responder de la manera más honesta posible y en el tiempo que sea necesario hacerlo, si en algún momento deseas parar con la evaluación puedes hacerlo libremente, la participación es totalmente voluntaria. Además, que esta investigación es totalmente confidencial, los datos no serán expuestos a nadie, así mismo cuando culmines de llenar los cuestionarios se te brindarán tus resultados si es que los deseas.

Al decidir participar de esta investigación usted acepta ser evaluado/a con la Escala de apego para adultos-ASS y la Escala de Ideación Suicida- Beck

Riesgos:

La aplicación de los cuestionarios no implica ningún riesgo para tu salud.

Beneficios:

El beneficio a recibir consiste en entregar un informe psicométrico de las pruebas tomadas. Además que el análisis de los resultados serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Compensación:

No se recibirá ninguna compensación económica y/o incentivo por realizar los cuestionarios de la presente investigación.

Declaración y/o asentimiento

Comprendo que el estudio pretende probar la relación de los estilos de apego con la ideación suicida. Entiendo que tendré que rellenar unos cuestionarios con preguntas relacionadas a ambos temas y mis datos e información personal no serán revelados a personas externas a la investigación. Por último, entiendo que si no deseo participar puedo negarme a hacerlo.

Nombres y apellidos:
DNI:

Cahuapaza Flores
Vanessa Sophia

Rodriguez Rodriguez
Melany Sarait

Ocampo Ponce
Abiel Sarai

- **Anexo 6.** Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Iniciales de sus nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Grado escolar:

1. ¿Con quién vives actualmente?

2. ¿Tienes padres adoptivos o biológicos?

3. ¿Con cuántas personas vives en casa?

4. ¿Tienes una buena relación con tu familia?

5. ¿Tienes algún diagnóstico psicológico?

- **Anexo 7.** Instrumentos psicológicos aplicados

ESCALA DE APEGO PARA ADULTOS (AAS)

Nombre y apellido:

Sexo:

Edad:

INSTRUCCIONES: Por favor lea cada oración y marque con una (X) la opción de la izquierda que mejor describa la manera en que usted caracteriza sus sentimientos.

ENUNCIADOS	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Es difícil para mí depender de otras personas.					
2. La gente nunca está ahí cuando la necesitas					
3. Me siento bien al depender de otros.					
4. Se que otras personas estarán ahí cuando las necesite.					
5. Me es muy difícil confiar completamente en otras personas.					
6. No estoy muy seguro(a) de siempre contar con los demás cuando los necesite.					
7. No me preocupa mucho se abandonado(a).					
8. Muy a menudo me preocupo de que mi pareja no me ame en realidad.					
9. A veces me parece que a otras personas no les agrada acercarse tanto como me gustaría acercarme a mí.					
10. A menudo me preocupo por saber si mi pareja querrá permanecer conmigo.					

11. Me gustaría involucrarme completamente con alguien.					
12. Mi deseo de involucrarme completamente con la gente a veces la aleja de mí.					
13. Me es relativamente fácil acercarme a otros.					
14. Generalmente no me preocupa que alguien se me acerque demasiado.					
15. De una u otra manera me incomoda estar cerca de los demás.					
16. Me siento nervioso(a) cuando cualquier persona se me acerca demasiado.					
17. Me siento cómodo al tener a otros dependiendo de mí.					
18. Con frecuencia mi pareja me pide intimar mas de lo que me hace sentir cómodo(a)					

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS)

Beck et al. (1979)

INSTRUCCIONES: En esta escala encontrarás frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuestas buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad.

Sexo:

Grado:

Institución educativa:

Edad:

1.	Deseo de vivir
a)	Moderado a intenso
b)	Débil
c)	Ninguno
2.	Deseo de morir
a)	Moderado a intenso
b)	Débil
c)	Ninguno
3.	Razones para vivir/morir
a)	Moderado a intenso
b)	Débil
c)	Ninguno
4.	Deseo de realizar un intento activo de suicidio
a)	Moderado a intenso
b)	Débil
c)	Ninguno
5.	Intento pasivo de suicidio
a)	Tomaría precauciones para salvar mi vida
b)	Dejaría mi vida/muerte en manos del azar (por ej: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c)	Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ej: un diabético deja de tomar insulina)
6.	Dimensión temporal: duración
a)	Breve, periodos pasajeros
b)	Periodos más largos
c)	Continuo (crónico) o casi continuo
7.	Dimensión temporal: frecuencia

a) Rara, ocasional
b) Intermitente
c) Persistente
8. Actitud hacia el pensamiento / deseo
a) Rechazo
b) Indiferencia
c) Aceptación
9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo
a) Tengo sensación de control
b) No tengo seguridad de control
c) No tengo sensación del control
10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej. Familia, religión posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)
a) No intentaría el suicidio debido a un factor disuasorio
b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia
c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios
11. Método: especificación / planes
a) No los he considerado
b) Los he considerado, pero sin detalles específicos
c) Los detalles están especificados, bien detallados
12. Método: Accesibilidad / oportunidad
a) Método no disponible, no hay oportunidad
b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente
c) Método y oportunidad accesible
13. Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento
a) No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente
b) Inseguro de su valencia, incompetente
c) Seguro de su competencia, valentía
14. Expectativas / anticipación de un intento real
a) No
b) Incierto, no seguro
c) Si
15. Preparación real
a) Ninguna
b) Parcial (ej. Comprar raticida)
c) Completa (el. Tener píldoras, la navaja, la pistola cargada)
16. Notas acerca del suicidio

- | |
|-----------------------------|
| a) No escribió ninguna nota |
| b) Empezada por inconclusa |
| c) Concluida |

17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte

- | |
|--|
| a) Ninguno |
| b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados |
| c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado |

- Anexo 8. Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE IDEACIÓN SUICIDA Y ESTILOS DE APEGO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN AREQUIPA, PERÚ 2024				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema general ¿Existe relación entre la ideación suicida y estilos de apego en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre la ideación suicida y el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024.</p>	<p>Variable dependiente Ideación suicida. Indicadores: - Actitud hacia vida/muerte. - Características de ideación. - Características del acto suicida planeado. - Actualización de la tentativa.</p>	<p>Enfoque diseño y método: Hipotético-deductivo, cuantitativo, no experimental transversal. Tipo y alcance: Descriptiva, correlacional, básica. Población: Alumnos de nivel secundario de la institución educativa.</p>
<p>Problema específico - ¿Cuáles son los estilos de apego predominantes que muestran los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024? - ¿Cuál es la categoría predominante de ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024? - ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos -Determinar los estilos de apego predominantes en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024. -Determinar la categoría predominante de ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024. -Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa Perú, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica -El estilo de apego predominante es el apego ambivalente en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024. -La categoría predominante de ideación suicida es la categoría “alta” en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa Perú, 2024. -Existe una relación significativa entre las dimensiones de ideación suicida y los estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú, 2024.</p>	<p>Variable independiente Estilos de apego. Indicadores: - Autoconcepto positivo - Relaciones interpersonales adecuadas. - No evidenciar angustia -No buscar ayuda en situaciones amenazantes</p>	<p>Muestra: 166 alumnos de nivel secundario. Técnica y Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica de recolección de datos: Ficha sociodemográfica y test psicológicos. Instrumentos de recolección de datos: Escala de Apego para Adultos y Cuestionario de Ideación Suicida de Beck</p>

Bibliografía que sustenta la justificación y delimitación del problema	Bibliografía que sustenta el diseño metodológico
<p>Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019). Suicidio. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide</p> <p>Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2022). <i>Defunciones según la causa de muerte</i>. [Comunicado de prensa]. https://ine.es/prensa/edcm_2021.pdf</p> <p>Sutta, K. (2024). <i>Factores asociados a ideación suicida en adolescentes de una academia preuniversitaria, Arequipa-2024</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/de8882b9-d4ac-4c50-8e5a-039c68755af1</p> <p>Sistema Informático Nacional de Defunciones. (2021). <i>Defunciones del Perú</i>. Ministerio de Salud. https://www.minsa.gob.pe/defunciones/</p> <p>Ramos, L. (2024). UCSM y la Red Arequipa Caylloma establecen una alianza estratégica para hacer frente al incremento de casos de suicidios. <i>Universidad Católica de Santa María</i>. https://www.ucsm.edu.pe/ucsm-y-la-red-arequipa-caylloma-establecen-una-alianza-estrategica-para-hacer-frente-al-incremento-de-casos-de-suicidios/</p> <p>Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. <i>Revista Pediátrica Atención Primaria</i>, 20, 387-95. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014</p> <p>Dreyfus Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. <i>Consensus</i>, 24(2), 183–194. https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327</p> <p>Sistema Nacional de Protección de niñas, niños y adolescentes. (2022). La importancia del apego durante los primeros años de vida y la obligación de velar por su cumplimiento en México. <i>Gobierno de Mexico</i>. https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-del-apego-durante-los-primeros-anos-de-vida-y-la-obligacion-de-velar-por-su-cumplimiento-en-</p>	<p>González Andrade, R., y Santiago Trujillo, Y. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. <i>Educación</i>, 29(2). https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045</p> <p>Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 13(1), 102-122. DOI: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644</p> <p>Universidad de Jaén. (s.f). Estudios transversales o de corte. <i>Universidad de Jaén</i>. https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html#:~:text=Este%20tipo%20de%20estudios%20son,hace%20en%20el%20mismo%20momento.</p> <p>Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. <i>Revista universitaria digital de ciencias sociales (RUDICS)</i>, 10(18), 92-95. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612</p>

mexico?idiom=es#:~:text=Durante%20su%20desarrollo%2C%20el%20apego,las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os

Fernández, M. (2022). *La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características*. Awen <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Valderrama, A. (2021). *Estilos de apego adulto y síntomas psicopatológicos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/65753fc9-7075-4272-9329-5feea5956e1c/content>

Valdivia, X. (2021). *Estilos de de apego y autoestima en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/c39166db-46c1-4e67-88df-c2abcf957cfb>

Mendoza, Soto K. R. (2022). *Estilos de apego y conducta antisocial de adolescentes de una I.E. en Arequipa, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110881>

Castro, M. (2024). *Apego inseguro: características y consecuencias*. Eres mamá. <https://eresmama.com/apego-inseguro-caracteristicas-y-consecuencias/>

Centro de Educación Virtual. (s.f). *Planteamiento del Problema: Justificación y Viabilidad*. <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/planteamiento-del-problema-justificacion-y-viabilidad/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20indica%20el%20porqu%C3%A9%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%2C%20exponiendo%20sus%20razones.>

Suarez y Campo (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(4), 392-398. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i4.985>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Diaz, N. (s.f). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas* [Diapositiva PowerPoint]

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *Revista universitaria digital de ciencias sociales (RUDICS)*, 10(18), 92-95. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

López et al. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

Cruzado, M., y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPA>

GU/32/browse?value=Cruzado+Lezama%2C+Maricela&type=author

Vorecol (28 de agosto de 2024). *La importancia de la validez y confiabilidad en los instrumentos de evaluación psicométrica*. Psico-Smart. <https://psico-smart.com/articulos/articulo-la-importancia-de-la-validez-y-confiabilidad-en-los-instrumentos-de-evaluacion-psicometrica-2618>

Salverredy, B. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120?show=full>

Anexo 9. Operacionalización de variables

- Ideación Suicida

Relación entre ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024			
Variable dependiente: Ideación Suicida			
Definición conceptual: La ideación suicida es considerada como la posibilidad de terminar con la propia vida, siendo este un marcador de vulnerabilidad que desencadena la consumación de la idea suicida (Baños, 2022).			
Definición operacional: Se considera como ideación suicida a los pensamientos o deseos relacionados con la autolesión que tienen el objetivo de acabar con la vida, sin implicar la acción directa (Cahuapaza; Ocampo; Rodriguez, 2024).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud hacia la vida/muerte	Actitud hacia vida/muerte	15,2,5,3,4,1	Nominal
Pensamientos/deseos suicidas	Características de ideación	8, 14, 11	
Ideación de intento suicida	Características del acto suicida planeado	12, 17, 13, 16	
Realización del intento suicida	Actualización de la tentativa	6, 10, 9, 7	

- Estilos de apego

Relación entre ideación suicida y estilos de apego en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú 2024			
Variable independiente: Estilos de apego			
<p>Definición conceptual: Se consideran como estilos de apego los patrones emocionales que se desarrollan desde la infancia con las figuras responsables de cuidado, siendo patrones que influyen durante toda la vida del individuo (Masapanta y Nuñez, 2023).</p> <p>Definición operacional: Los estilos de apego son los modelos de relación emocional que se construyen con otras personas, estos son determinados por las experiencias emocionales de la infancia (Cahuapaza; Ocampo; Rodriguez, 2024).</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Apego seguro	Autoconcepto positivo Relaciones interpersonales adecuadas..	Del 1 al 6	Nominal
Apego evitativo	Autoconcepto positivo Relaciones interpersonales adecuadas.	Del 7 al 12	
Apego ambivalente	No evidenciar angustia No buscar ayuda en situaciones amenazantes	Del 13 al 18	

Anexo 10. Confiabilidad de la prueba piloto

- Escala de Apego para Adultos

Tabla 13

Prueba Piloto de la Escala de Apego para Adultos

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.7608	20

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 13, se muestra el estadístico de confiabilidad de la prueba Piloto del instrumento psicológico, el cual fue aplicado a 20 estudiantes de una institución educativa de Arequipa, esta prueba obtuvo un puntaje Alfa de Cronbach de 0.7608, lo que indica que es confiable.

- Escala de Ideación Suicida- Beck

Tabla 14

Prueba Piloto de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.8068	20

Nota. Resultados procesados en SPSS 27.

En la Tabla 14, se muestra el estadístico de confiabilidad de la prueba Piloto del instrumento psicológico, el cual fue aplicado a 20 estudiantes de una institución educativa de Arequipa, esta prueba obtuvo un puntaje Alfa de Cronbach de 0.8068, lo que indica que es confiable.

Anexo 11. Base de datos

#	Edad	Sexo	Escala de Apego para Adultos																	
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	17	Masculino	3	3	2	2	4	4	2	3	1	2	4	2	3	2	3	3	1	1
2	17	Femenino	4	3	1	2	4	4	2	2	3	2	5	1	2	2	3	5	1	1
3	17	Femenino	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2
4	17	Femenino	3	1	1	5	4	1	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	1	1
5	16	Femenino	3	1	1	3	3	1	4	2	1	1	4	1	1	3	1	3	2	1
6	17	Femenino	3	3	2	3	5	3	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1
7	17	Masculino	5	2	4	2	2	2	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3
8	17	Masculino	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	1
9	16	Masculino	3	5	5	1	3	5	5	4	5	2	5	5	1	2	4	5	5	1
10	16	Femenino	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1
11	16	Femenino	2	3	2	4	5	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2
12	15	Masculino	3	4	2	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2
13	16	Femenino	2	3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	5	1	1

14	15	Femenino	1	2	2	3	5	4	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2	5	1
15	15	Femenino	1	3	1	5	3	3	2	3	3	1	1	1	4	3	1	3	1	1
16	15	Masculino	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	5	2	3	1	4	2	3	2
17	16	Femenino	3	2	1	1	1	1	3	1	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1
18	15	Femenino	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	5	3	2	3	1
19	16	Masculino	4	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	4	3	1	1
20	15	Femenino	3	4	1	3	4	3	5	1	4	1	1	4	2	3	3	4	1	1
21	16	Femenino	3	2	4	1	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	1	1
22	15	Masculino	5	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1
23	15	Femenino	4	2	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1
24	15	Femenino	3	2	1	1	5	3	3	3	5	3	2	3	1	5	5	5	3	4
25	15	Femenino	2	3	2	3	4	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	3	3	1
26	15	Masculino	3	4	1	3	4	3	2	2	1	3	2	1	4	4	3	2	1	1
27	16	Femenino	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	1	2
28	15	Masculino	4	3	5	4	3	5	2	4	4	5	3		3	2	4	4	2	2
29	15	Femenino	2	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	3	5	1	3	1	1	4
30	15	Masculino	4	3	2	3	5	4	5	3	3	3	2	2	4	3	4	5	1	1

31	16	Femenino	1	1	2	1	5	2	5	5	4	5	2	3	2	3	3	2	3	1
32	15	Femenino	3	3	1	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	1
33	15	Masculino	1	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1
34	14	Masculino	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	5	2	3	2	1	1
35	14	Masculino	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1
36	14	Masculino	1	3	2	5	1	1	3	1	1	1	2	1	4	2	2	1	3	1
37	14	Masculino	1	1	1	3	5	4	1	1	3	1	1	1	4	3	2	1	3	1
38	14	Femenino	5	1	1	3	1	5	5	1	2	1	1	2	3	5	3	3	3	2
39	13	Femenino	1	3	1	2	4	4	3	1	5	1	3	5	1	3	1	3	1	1
40	15	Femenino	5	3	1	5	4	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	2
41	15	Masculino	1	5	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	1	1
42	14	Masculino	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1
43	15	Femenino	1	2	3	5	3	3	3	3	1	2	1	1	4	4	1	2	2	1
44	14	Masculino	1	5	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	4	2	2	3	2	1
45	14	Femenino	2	5	3	5	5	2	1	3	5	4	1	1	3	3	2	3	4	2
46	14	Femenino	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	1
47	14	Masculino	3	5	1	2	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1

48	14	Femenino	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	1	2	1
49	15	Masculino	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	1
50	14	Femenino	5	3	1	3	4	3	5	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	1
51	14	Masculino	3	2	1	2	3	4	5	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	4
52	13	Masculino	1	1	1	4	5	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	4	3
53	13	Femenino	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	1
54	13	Masculino	4	2	1	3	5	3	2	1	3	2	3	1	4	3	4	5	3	1
55	13	Femenino	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3
56	13	Femenino	4	5	1	3	4	2	4	2	1	1	3	2	1	1	5	4	5	1
57	14	Femenino	3	4	3	5	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	2	5	2	3
58	14	Masculino	1	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	5	2	1	1	2	1
59	14	Femenino	3	3	2	2	5	5	4	4	3	5	4	3	1	3	3	2	4	2
60	13	Masculino	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	1	3	1
61	13	Femenino	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1
62	14	Femenino	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1
63	13	Masculino	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	1	2	1	3	3
64	14	Masculino	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	5	2

65	13	Femenino	2	3	3	4	3	3	4	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1
66	13	Masculino	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	1
67	13	Femenino	2	3	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	5	3	1
68	13	Masculino	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2
69	13	Masculino	1	1	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1
70	14	Masculino	2	3	2	3	5	3	2	1	4	1	2	1	5	3	4	5	1	2
71	13	Femenino	2	3	1	3	3	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	4	1
72	13	Masculino	1	3	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	3	4	4	1	2	3
73	13	Masculino	3	4	2	3	4	3	3	1	2	1	1	3	4	4	2	2	3	1
74	13	Femenino	2	4	1	3	4	2	3	1	2	1	2	1	3	5	3	2	2	1
75	13	Masculino	2	4	3	4	1	1	2	1	3	1	1	1	5	5	2	1	3	1
76	13	Femenino	2	3	1	3	4	3	4	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	1
77	13	Femenino	1	4	1	2	5	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1
78	13	Femenino	1	5	1	1	5	5	3	1	2	1	1	2	3	2	4	5	1	1
79	13	Femenino	1	3	1	3	4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2
80	13	Masculino	2	3	2	3	4	4	3	1	4	1	5	4	3	2	4	4	3	1
81	13	Masculino	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	4	4	3	2	3	2

82	13	Masculino	2	2	3	3	3	4	1	2	5	5	5	3	2	4	2	1	4	2
83	13	Femenino	3	4	2	3	4	4	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1
84	13	Femenino	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	5	1	4	4	3	3	1
85	13	Masculino	1	3	4	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	4	1
86	13	Femenino	3	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	4	1	3	2	5	5	3
87	13	Femenino	1	3	1	1	3	3	1	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	2
88	13	Femenino	2	4	3	2	5	5	2	5	3	5	3	4	1	3	3	3	2	1
89	13	Femenino	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	2	3	2	1	2
90	17	Masculino	2	3	5	2	4	2	5	3	4	2	5	4	1	2	5	4	2	3
91	17	Femenino	1	2	2	2	1	1	3	3	3	5	2	1	4	4	2	5	2	2
92	16	Femenino	3	1	5	2	4	5	3	5	4	1	2	3	5	4	4	2	1	2
93	15	Femenino	5	2	1	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	5
94	16	Masculino	5	4	2	2	2	3	3	4	4	1	2	2	5	2	2	2	1	2
95	17	Femenino	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
96	16	Femenino	2	2	2	1	1	5	5	2	2	3	2	4	1	2	5	2	2	2
97	17	Femenino	2	1	1	1	2	2		1	1	5	2	3	4	1	2	5	1	3
98	16	Masculino	5	3	2	3	2	1	2	1	1	4	1	2	3	3	2	5	1	2

99	15	Femenino	4	3	5	1	2	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	1	2	3
100	16	Femenino	1	2	3	2	5	1	5	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3
101	15	Masculino	5	3	2	1	4	2	2	3	3	2	1	2	3	5	4	5	5	2
102	17	Masculino	4	1	5	3	3	1	5	2	1	1	1	4	5	3	2	2	1	4
103	17	Femenino	3	3	3	1	4	5	5	5	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1
104	16	Femenino	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2
105	17	Masculino	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
106	16	Masculino	1	1	4	1	2	3	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2
107	15	Femenino	2	3	5	5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	5	3	2
108	15	Femenino	3	2	3	2	1	2	5	3	3	2	2	2	4	4	5	3	2	1
109	16	Femenino	2	3	3	3	2	2	1	5	5	2	3	2	4	2	3	2	5	1
110	13	Femenino	5	1	1	2	3	3	2	5	1	2	3	5	2	2	5	4	5	2
111	14	Femenino	5	3	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2	2	5	1	5	2	3
112	13	Masculino	1	2	1	5	1	3	1	4	1	4	4	1	2	5	5	4	3	2
113	14	Masculino	2	5	5	1	4	3	4	5	2	5	2	2	3	4	2	1	2	1
114	13	Femenino	3	1	4	3	5	2	2	1	3	2	5	3	1	3	3	2	2	4

115	13	Masculino	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	1	1	4	2	1	3	2	5
116	13	Femenino	1	4	3	5	2	2	5	3	2	2	3	4	2	5	4	1	3	4
117	13	Masculino	5	5	5	5	2	5	2	5	1	1	2	5	5	2	5	4	4	3
118	13	Masculino	5	1	1	2	3	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
119	14	Masculino	2	2	2	2	2	4	2	2	5	3	2	2	3	5	2	3	2	1
120	13	Femenino	1	2	1	2	3	4	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2
121	13	Masculino	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3
122	13	Masculino	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3	1
123	13	Femenino	3	4	2	4	4	4	2	1	2	1	1	1	3	5	3	2	2	2
124	13	Masculino	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	5	4	2	3	1
125	13	Femenino	1	3	1	2	4	3	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	3
126	13	Femenino	2	4	1	2	5	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	2	1	2
127	13	Femenino	1	4	2	2	5	5	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2
128	13	Femenino	2	3	2	1	4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2
129	13	Masculino	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	4	3	1
130	13	Masculino	1	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	4	4	3	3	3	1
131	13	Masculino	2	2	2	3	2	4	1	4	5	2	3	3	2	4	2	1	4	2

132	13	Femenino	3	3	1	1	5	4	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	1
133	13	Femenino	2	3	2	4	4	5	4	5	5	1	3	5	1	4	4	3	3	1
134	13	Masculino	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	4	3
135	13	Femenino	2	5	4	5	4	5	2	3	4	2	5	2	1	3	2	5	5	3
136	13	Femenino	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2
137	13	Femenino	2	3	3	2	4	3	2	5	3	5	3	4	2	3	5	4	2	3
138	13	Femenino	1	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	2	3	2	1	2
139	17	Masculino	2	5	4	5	3	5	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3
140	17	Femenino	3	2	3	4	2	4	3	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	4
141	16	Femenino	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	3	2	2
142	15	Femenino	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	2	6	4	2	2	3	3	3
143	16	Masculino	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	5
144	17	Maculino	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3
145	16	Femenino	1	1	1	1	1	3	3	4	5	3	3	2	4	3	5	3	5	3
146	17	Femenino	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2
147	16	Femenino	2	2	2	1	2	3	4	3	1	3	4	5	1	3	4	3	1	4
148	15	Femenino	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4

149	16	Femenino	5	5	3	2	2	2	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	5	5
150	15	Masculino	2	4	2	2	1	3	3	3	1	2	4	4	1	4	2	2	3	1
151	17	Femenino	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	5	4	2	4	4	4	3
152	17	Femenino	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	5	5
153	16	Femenino	2	3	3	3	2	4	3	2	5	4	2	2	3	4	5	2	3	2
154	17	Masculino	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2
155	15	Femenino	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2
156	15	Femenino	2	1	3	1	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3
157	16	Femenino	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
158	13	Masculino	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1
159	14	Femenino	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3
160	13	Masculino	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	1	3	4
161	14	Masculino	2	3	4	5	2	2	1	5	3	2	3	3	5	3	3	4	5	5
162	13	Femenino	2	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1
163	13	Masculino	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2
164	13	Masculino	2	3	2	4	5	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	5	3	1
165	13	Masculino	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2

166	13	Masculino	2	1	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1
-----	----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#	Edad	Sexo	Escala de Ideación Suicida de Beck																
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
1	17	Masculino	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2
2	17	Femenino	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	17	Femenino	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
4	17	Femenino	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2
5	16	Femenino	1	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
6	17	Femenino	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
7	17	Masculino	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0
8	17	Masculino	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	Masculino	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	16	Femenino	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	Femenino	1	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
12	15	Masculino	1	2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0

13	16	Femenino	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14	15	Femenino	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
15	15	Femenino	0	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
16	15	Masculino	0	2	1	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
17	16	Femenino	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
18	15	Femenino	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
19	16	Masculino	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0
20	15	Femenino	1	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
21	16	Femenino	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	15	Masculino	1	2	0	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0
23	15	Femenino	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	15	Femenino	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0
25	15	Femenino	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
26	15	Masculino	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	16	Femenino	0	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
28	15	Masculino	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	2
29	15	Femenino	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

47	14	Masculino	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	14	Femenino	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	15	Masculino	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
50	14	Femenino	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
51	14	Masculino	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0
52	13	Masculino	1	2	2	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	2	0	0	2
53	13	Femenino	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2
54	13	Masculino	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	13	Femenino	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	13	Femenino	1	0	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
57	14	Femenino	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	2	0	1	0	0	1
58	14	Masculino	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
59	14	Femenino	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
60	13	Masculino	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	13	Femenino	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
62	14	Femenino	0	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2
63	13	Masculino	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	2

81	13	Masculino	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	13	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	13	Femenino	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
84	13	Femenino	1	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
85	13	Masculino	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	13	Femenino	1	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
87	13	Femenino	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2
88	13	Femenino	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
89	13	Femenino	2	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
90	17	Masculino	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0
91	17	Femenino	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0
92	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
93	15	Femenino	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
94	16	Masculino	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
95	17	Femenino	0	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0
96	16	Femenino	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1
97	17	Femenino	0	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1

98	16	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	15	Femenino	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
100	16	Femenino	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
101	15	Masculino	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
102	17	Masculino	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
103	17	Femenino	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1
104	16	Femenino	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1
105	17	Masculino	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106	16	Masculino	1	2	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
107	15	Femenino	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	0	1
108	15	Femenino	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	16	Femenino	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0
110	13	Femenino	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
111	14	Femenino	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1
112	13	Masculino	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
113	14	Masculino	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	2	2	1
114	13	Femenino	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

132	13	Femenino	1	2	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	
133	13	Femenino	2	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
134	13	Masculino	0	2	1	2	2	2	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0
135	13	Femenino	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1
136	13	Femenino	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
137	13	Femenino	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1
138	13	Femenino	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
139	17	Masculino	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
140	17	Femenino	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1
141	16	Femenino	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1
142	15	Femenino	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1
143	16	Masculino	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
144	17	Maculino	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
145	16	Femenino	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
146	17	Femenino	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
147	16	Femenino	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
148	15	Femenino	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1

166	13	Masculino	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0
-----	----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---