

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Ideación suicida y estrés académico en estudiantes
de primer grado de secundaria de una institución
educativa pública de Huancayo, 2023**

Genesis Xenadu Barzola Rojas

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Verónica Noemí Sotelo Narváez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 23 de Diciembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

Autores:

1. Genesis Xenadu Barzola Rojas – EAP. Psicología

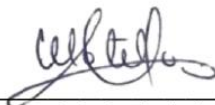
Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (20): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesor de trabajo de investigación

Dedicatoria

A mamá por darme la vida y ser mi motivo de seguir aquí en la tierra, a papá por su corazón y entusiasmo de niño pequeño, a mis hijas perrunas y gatunas, a Edward por el increíble apoyo e inefable trato conmigo y todo lo que me rodea y a mi ángel viajero en el cielo que me animó a seguir esta profesión (Rubén Rojas Velazco).

Reconocimiento

Agradecimiento a mi asesora por su lucha constante y sus recordatorios para avanzar mi tesis, gracias, también, a mi primera asesora por su aliento, a mi madre por su inalcanzable amor y resiliencia, a María Auxiliadora por guiarme como mi segunda madre.

Índice

Dedicatoria.....	4
Reconocimiento	5
Índice.....	6
Índice de Tablas	11
Índice de Figuras.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
Introducción	15
Capítulo I	17
Planteamiento del Estudio.....	17
1.1 Delimitación De La investigación.....	17
1.1.1. Espacial	17
1.1.2. Temporal.....	17
1.1.3. Conceptual.....	17
1.2. Planteamiento del Problema	17
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	22
1.3. Objetivos De Investigación	22

1.3.1. Objetivo General	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación De La Investigación.....	23
1.4.1. Justificación Teórica.....	23
1.4.2. Justificación Práctica.....	24
1.4.3. Justificación Metodológica	25
Capítulo II.....	27
Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	30
2.1.3. Antecedentes Locales.....	33
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. Ideación Suicida	36
2.2.2 Estrés Académico	45
2.2.3 Teorías - Estrés Académico	50
2.2.4. Síntomas Del Estrés Académico	52
2.3. Definición De Términos Básicos.....	53
2.3.1. Suicidio.....	53
2.3.2. Ideación Suicida	53

2.3.3. Estrés	54
2.3.4. Estrés Académico	54
Capítulo III.....	56
Hipótesis y Variables.....	56
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis General	56
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	56
3.2. Identificación de Variables	57
3.2.1. Ideación Suicida	57
3.2.2. Estrés Académico	57
3.3. Operacionalización de las Variables	58
Capítulo IV.....	60
Metodología	60
4.1. Método De la Investigación.....	60
4.1.1. Método de nivel General	60
4.2. Configuración de la investigación	60
4.2.1. Tipo de investigación	60
4.2.2. Nivel De La Investigación.....	61
4.2.3. Diseño De Investigación	61
4.3. Población y Muestra	62

4.3.1. Población.....	62
4.3.2. Muestra.....	62
4.4. Técnica de Instrumentos de la recolección de datos.....	64
4.4.1. Técnicas.....	64
4.4.2. Instrumentos.....	64
4.5. Aspectos Éticos.....	70
4.6. Procedimiento de Recolección de Datos.	70
4.7. Técnicas de Análisis de Datos.	71
Capítulo V.....	72
Resultados.....	72
5.1. Análisis Inferencial	72
5.1.1. Hipótesis General.....	72
5.2. Análisis Descriptivo.....	73
5.2.1. Resultado del objetivo general.....	73
5.2.2. Dimensión: Actitud hacia la Vida y la Muerte.....	77
5.2.3. Dimensión: Pensamientos y Deseos de Suicidio	79
5.2.4. Dimensión: Intento Planeado.....	81
5.2.5. Dimensión: Actualización del Intento de Suicidio.....	83
Capítulo VI.....	86
Discusión de Resultados	86

Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	108

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable ideación suicida	58
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable estrés académico	59
Tabla 3: Prueba de normalidad de la ideación suicida y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	72
Tabla 4: Coeficiente de correlación entre ideación de suicidio y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	73
Tabla 5: Coeficiente de correlación entre la dimensión Actitud hacia la vida y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	78
Tabla 6: Coeficiente de correlación entre la dimensión pensamientos y deseos de suicidio y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	80
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre la dimensión intento planeado y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	82
Tabla 8: Coeficientes de correlación entre la dimensión actualización del intento y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	84

Índice de Figuras

Figura 1: Ideación suicida en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023	74
Figura 2: Ideación suicida categorizada de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	75
Figura 3: Estrés académico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	76
Figura 4: Estrés Académico categorizado de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	77
Figura 5: Puntajes de la dimensión actitud hacia la vida de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	78
Figura 6: Puntajes de la dimensión pensamientos y deseos de suicidio de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.....	80
Figura 7: Puntajes de la dimensión intento planeado de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	82
Figura 8: Puntajes de la dimensión actualización del intento de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.	84

RESUMEN

Esta tesis tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la ideación suicida y el estrés académico, se aplicó un diseño correlacional no experimental, en el cual participaron 256 estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución pública. Se recolectó datos utilizando el muestreo no aleatorio intencional utilizando instrumentos como la “escala de ideación suicida de Beck” y el “inventario SISCO para el estudio de estrés académico”.

En cuanto a los resultados que se obtuvo a través de nuestra investigación es que existe evidencia muestral que prueban que existe relación positiva significativa baja entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023, siendo nuestra muestra de 256 estudiantes, para obtener ello usamos la prueba de Kolmogórov-Smirnov para probar normalidad y la prueba de Spearman para contrastar: Al momento de hacer el análisis el Rho coeficiente de Spearman calculado por el SPSS V29 fue de $Rho = 0.382$, se indicó que la relación es significativa y positiva baja.

Las conclusiones que obtuvimos a partir de nuestros resultados fueron, en primer lugar, que sí existía una relación entre nuestras variables, es decir, que existe tanto estrés académico como ideación suicida, en cuanto a las dimensiones de nuestro instrumento de medición de la ideación suicida. También, encontramos correlación de esos ítems con el estrés académico, fue un relación significativa y positiva baja, ya que esos factores no son considerados de gran relevancia en esta etapa de la adolescencia con el nivel de estrés que conlleva a los alumnos, pero si existe, está en nuestras posibilidades que pueden incrementar y llegar a un suicidio o prevenir ello, y poder entregar técnicas e intervenciones en reducirlas.

Palabras claves: ideación, suicidio, estrés, académico, adolescentes

ABSTRACT

This thesis aims to establish the relationship between suicidal ideation and academic stress, a non-experimental relational design was applied in which 256 people from the first year of secondary education of a public institution have participated, data was collected using non-experimental sampling and intentional randomization using instruments such as the Beck Suicidal Ideation Scale and the SISCO Inventory for the Study of Academic Stress.

Regarding the results that we were able to obtain through our research, there is sample evidence that proves that there is a significant and low positive relationship between suicidal ideation and academic stress in junior high school students at a public institution in Huancayo, with sample being 256 students, to obtain this we used the Kolmogórov-Smirnov test to test normality and the Spearman test to contrast: At the time of doing the analysis, the Rho Spearman Coefficient calculated by SPSS V29 was $Rho = 0.382$, which indicates that the relationship is significant and low positive.

The conclusions we obtained from our results were firstly that there was a relationship between our variables, that is, there is both academic stress and suicidal ideation. Regarding the dimensions of our instrument for measuring suicidal ideation, we also found a correlation. of these items with academic stress, it was a significant and low positive relationship, since these factors are not considered of great relevance at this stage of adolescence with the level of stress that it entails for students, but if it exists, it is in our hands. that can increase and lead to suicide or prevent it and be able to provide techniques and interventions to reduce them.

Keywords: ideation, suicide, stress, academic, adolescents

Introducción

Según Beck, Kovacs y Weissman (1979), la ideación suicida se define como los "deseos y planes para cometer suicidio sin haber realizado un intento de suicidio recientemente".

Constituye el constructo del comportamiento suicida que predice fuertemente tanto el intento como el suicidio consumado, de es manera es que elaboraron en 1979 la “escala de ideación suicida de Beck”, un instrumento de 21 reactivos para medir el constructo hipotético de ideación suicida. La escala no pretende predecir el intento suicida, pero sí valorar la intensidad del deseo de suicidarse para detectar oportunamente el riesgo.

Podemos definir, también, al estrés académico como aquel tipo de estrés que se genera por las diferentes demandas y necesidades que surgen dentro del ámbito educativo, por lo que no solamente los estudiantes, sino que, también, los docentes pueden afectarse de esta forma de estrés (Caldera et al., 2007, como se citó en Berrío y Mazo, 2011).

Basándonos en esta definición, se llevó a cabo la investigación denominada “Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución”, cuyo objetivo es correlacionar dos variables comunes en la vida de los estudiantes de nivel secundario. La investigación, de tipo correlacional, de nivel descriptivo – correlacional y con un diseño no experimental, usó como instrumentos de recopilación de datos el “inventario SISCO de estrés académico” y “la escala de ideación suicida de Beck”. La estructura del estudio comprende de seis capítulos, detallados a continuación: en el capítulo 1, Planteamiento del Estudio, se revisarán las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento del problema. Se hará un repaso de las problemáticas observadas en la vida diaria y cómo estas son percibidas por personas ajenas a la realidad de los adolescentes. Además, se establecerán los objetivos de estudio y se justificará la necesidad de realizar la investigación. En el capítulo 2, Marco Teórico,

se revisarán antecedentes de investigación relevantes que servirán como referencia para anticipar posibles resultados en el estudio. Además, se abordarán diversas bases teóricas que permitirán una comprensión más profunda del estrés académico y la ideación suicida. También, se definirán términos básicos que facilitarán la comprensión de las variables del estudio. En el capítulo 3, Hipótesis, se plantearán las hipótesis derivadas de los antecedentes de investigación. Además, se revisarán las variables y su representación en los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Se analizarán las dimensiones e indicadores de cada variable y su relación con los del otro instrumento. En el capítulo 4, Metodología, se establece la metodología de investigación de acuerdo con el tipo, nivel y diseño considerados pertinentes para el estudio. Se determinará la población objetivo para calcular la muestra, aplicando los respectivos criterios de inclusión y exclusión. Además, se definirán las técnicas de recolección de datos y los instrumentos a utilizar, los cuales deberán tener confiabilidad y estar validados en el Perú para ajustarse a la realidad del contexto y asegurar que la investigación sea significativa. El capítulo concluirá con la definición del método para procesar los datos una vez completada la recolección y obtenido el conjunto de datos establecido en la muestra. En el capítulo 5, Resultados, se exploran los resultados obtenidos después de la recolección de datos. En este apartado, se discutirán las hipótesis y cómo fueron comprobadas o rechazadas según lo obtenido en las pruebas aplicadas. En el capítulo 6: “Discusión de resultados”.

Finalmente, se incluirán las conclusiones, recomendaciones, las referencias consultadas y los anexos. En los anexos, se incluirán la matriz de consistencia y las validaciones del instrumento.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1 Delimitación De La investigación

1.1.1. *Espacial*

Esta investigación tiene lugar en una institución educativa en el departamento de Junín, así como ubicado en la provincia de Huancayo, distrito de Huancayo.

1.1.2. *Temporal*

La presente investigación se lleva a cabo durante el transcurso del año 2023.

1.1.3. *Conceptual*

La finalidad del estudio es conocer la relación que existe a partir de las ideaciones suicidas y del estrés académico, todo ello en el alumnado que cursa el primer grado de nivel secundario en una institución educativa.

1.2. Planteamiento del Problema

El problema de la ideación suicida entre adolescentes ha ganado atención significativa en los últimos años debido a sus serias implicaciones para la vida de los jóvenes y su entorno. Según la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2019), el suicidio es la cuarta causa de mortalidad entre los jóvenes de 15 a 29 años, y, aproximadamente, uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años que padece algún tipo de trastorno mental representa el 13% de la carga de morbilidad a nivel mundial. Por tanto, la salud mental es un tema que merece reconocimiento global y tratamiento adecuado para los adolescentes.

Diversos estudios han evidenciado que la adolescencia es una etapa crítica para el ser humano. Según la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, n.d.), la adolescencia se define como el período que abarca desde la niñez hasta la adultez temprana. Este período no sólo constituye una etapa única en el desarrollo humano, sino, también, un momento crucial para establecer las bases de una buena salud. De acuerdo con Siegel (2015), la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que se producen cambios significativos en el cerebro que influyen en la conducta, la toma de decisiones y las relaciones sociales (p. 45).

Según Smith (2022), la adolescencia es un período crítico del desarrollo humano en el que se experimentan cambios significativos en la identidad personal y en las relaciones sociales (p. 78). Durante este tiempo, los jóvenes experimentan presiones tanto internas como externas que pueden aumentar su nivel de estrés. La presión por encajar en grupos sociales, las expectativas académicas, y los cambios hormonales pueden contribuir a la aparición de problemas de salud mental. La World Health Organization (2019) subraya que el acceso limitado a servicios de salud mental y la falta de habilidades de afrontamiento adecuadas empeoran la situación.

En el contexto educativo, el estrés académico se ha identificado como un factor significativo que contribuye al malestar psicológico entre los estudiantes. Según Fernández et al. (2014), el estrés académico se define como "el conjunto de reacciones psicológicas y fisiológicas que experimentan los estudiantes ante las demandas académicas percibidas como excesivas o amenazantes" (p.56). En el ámbito escolar, estas demandas pueden incluir altas expectativas académicas, presión por rendimiento y la adaptación a nuevas etapas educativas (American Psychological Association [APA], 2020). Según Lazarus y Folkman (1984), el estrés es el resultado de la percepción de desbalance entre las demandas del entorno y los recursos

disponibles para afrontarlas (p. 31). Un estudio realizado por Esnaola et al. (2017) encontró que el estrés académico estaba significativamente asociado con la aparición de síntomas depresivos y pensamientos suicidas en adolescentes. Estos resultados destacan la importancia de tratar el estrés académico para prevenir problemas de salud mental más graves.

En el contexto peruano, la situación no es diferente. Según un informe del Ministerio de Educación del Perú (2018), los estudiantes de secundaria de instituciones públicas enfrentan altos niveles de estrés académico debido a factores como la sobrecarga de tareas, la presión por obtener buenos resultados en los exámenes y la falta de apoyo emocional adecuado. Este estrés, sumado a otros factores socioeconómicos y familiares, puede aumentar la vulnerabilidad a la ideación suicida (Ministerio de Educación del Perú, 2018). En muchos casos, los estudiantes no disponen de los recursos necesarios para gestionar eficazmente estas presiones.

La pandemia de COVID-19 ha puesto en evidencia estas problemáticas, impactando significativamente la salud mental de los adolescentes. Lee (2020) señala que los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes se han incrementado a causa del cierre de las escuelas, la educación a distancia y la disminución de la interacción social. La incertidumbre sobre el futuro académico, sumada a la presión por adaptarse a nuevas formas de aprendizaje, ha generado un entorno particularmente estresante para los adolescentes (UNICEF, 2020). Según datos recientes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), países como Perú, México y Brasil experimentaron un aumento significativo en los casos de ansiedad y depresión entre los adolescentes debido al impacto del distanciamiento social y la interrupción de rutinas educativas tradicionales. En este contexto, los adolescentes han reportado un aumento en la ideación suicida y otros problemas de salud mental (Singh et al., 2020). Además, la crisis sanitaria mundial ha resultado en un atraso de tres años en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria

en Perú, reflejado en una marcada disminución de sus puntajes en las evaluaciones de lectura (ComexPerú, 2022).

Específicamente, en la ciudad de Huancayo, la realidad educativa presenta desafíos únicos. Un estudio realizado por Chávez y Paredes (2020) en instituciones educativas públicas de la región Junín, de la cual Huancayo es la capital, reveló que el estrés académico es un problema prevalente entre los estudiantes de secundaria, afectando negativamente su salud mental y rendimiento académico. La región Junín, y particularmente Huancayo, se enfrenta a una serie de dificultades socioeconómicas que pueden aumentar el estrés académico. Los estudiantes pueden sentirse particularmente presionados en entornos que incluyen tensiones familiares, pobreza y la falta de acceso a una educación adecuada.

A nivel local, las instituciones educativas de Huancayo a menudo carecen de programas de apoyo psicológico adecuados para los estudiantes. Esto significa que los jóvenes que enfrentan altos niveles de estrés académico no siempre tienen acceso a los recursos necesarios para gestionar su salud mental de manera efectiva. En este contexto, es crucial investigar la relación específica entre el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de primer grado de secundaria de esta región, dado que estos factores pueden interactuar de maneras complejas y únicas.

Además, es importante considerar que el primer grado de secundaria es una etapa de transición crítica en la vida de los estudiantes. Durante este periodo, los jóvenes no solo enfrentan un aumento en la carga académica, sino, también, la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno social y educativo. Esta transición puede ser particularmente difícil para aquellos que no cuentan con un sistema de apoyo fuerte en casa o en la escuela. Estudios han demostrado que la

falta de apoyo emocional y social puede aumentar significativamente el riesgo de problemas de salud mental en adolescentes (American Psychological Association, 2020).

Por lo tanto, esta investigación se propone llenar este vacío, examinando la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo. A través de un enfoque metodológico riguroso, se buscará identificar los factores específicos que contribuyen a esta relación, proporcionando así una base para el desarrollo de intervenciones y políticas educativas que promuevan el bienestar mental y emocional de los estudiantes. Esta investigación, no solo contribuirá al conocimiento académico, sino que, también, tiene el potencial de informar prácticas y políticas educativas que puedan mejorar significativamente la vida de los estudiantes en Huancayo y más allá.

En este estudio, se administraron encuestas a una muestra representativa de estudiantes de primer grado de secundaria para medir los niveles de estrés académico y la prevalencia de la ideación suicida.

La implementación de intervenciones efectivas requiere una comprensión profunda de los factores que contribuyen al estrés académico y a la ideación suicida. Al identificar estos factores en el contexto específico de Huancayo, esta investigación puede proporcionar recomendaciones prácticas para reducir el estrés académico y mejorar el apoyo psicológico en las escuelas. Esto, a su vez, puede ayudar a reducir la incidencia de ideación suicida entre los estudiantes y promover un entorno educativo más saludable y solidario.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre los pensamientos de suicidio / deseos de suicidio y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el proyecto de intento suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la actualización del intento y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?

1.3. Objetivos De Investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

OE2: Determinar la relación entre la dimensión de los pensamientos / deseos suicidas y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

OE3: Determinar la relación entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

OE4: Determinar la relación entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023

1.4. Justificación De La Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El tema de la ideación suicida y el estrés académico en alumnos de secundaria es de gran importancia en el ámbito de la psicología, ya que trata dos factores vitales para el bienestar de los jóvenes: su salud mental y su adaptación al ambiente educativo. Se entiende por ideación suicida a los pensamientos o anhelos de terminar con la vida, y está vinculada a una serie de elementos psicosociales que necesitan un estudio detallado para entender las dinámicas que la fomentan.

Según Collados y García (2012), las consecuencias del estrés no solo son emocionales, sino, también, conductuales, afectando el desempeño escolar y la salud mental de los adolescentes. En este sentido, el estrés académico se identifica como un factor de riesgo importante para el desarrollo de pensamientos suicidas, particularmente en aquellos estudiantes que carecen de recursos emocionales para enfrentarlo (Barraza Macías, 2007). Es decir, el estrés académico se convierte en un factor de riesgo para la aparición de pensamientos suicidas,

particularmente cuando los estudiantes no cuentan con los recursos emocionales necesarios para enfrentarlo.

Por ello, todo lo investigado en torno a ese tema ayudaría de manera significativa al entendimiento más profundo y aplicado de las diferentes teorías, experiencias, y no solo se limita a un ámbito educativo, sino, también, familiar, social y laboral.

Por lo tanto, esta investigación se enmarca dentro de un enfoque de psicología, que considera que el comportamiento de los individuos es influenciado por múltiples factores que interactúan en diversos niveles, como la familia, la escuela y la comunidad; es así como los resultados que se obtienen serán de utilidad, ya que generan nuevas reacciones frente a situaciones como las planteadas en este estudio, nuevas ideas y conceptos, que ayudan a prever y prevenir el acto suicida, así como darle la debida importancia a factores como el estrés, factores que son el eje central de este estudio, y los mismos que se buscan profundizar y definir en su correlación.

1.4.2. Justificación Práctica

La investigación sobre la ideación suicida y el estrés académico es importante ya que, en el marco de la pandemia, este último se incrementó debido a la necesidad de adaptación a una nueva realidad y sus naturales exigencias, de la misma forma que los niveles de ideación suicida aumentan en la población, específicamente en la población adolescente.

Además, posee una gran importancia práctica en el ámbito de la educación y la salud mental. Primero, ofrece un fundamento empírico que facilitará la identificación de los alumnos más susceptibles a sufrir pensamientos suicidas, favoreciendo la puesta en marcha de intervenciones concretas. En este contexto, el reconocimiento temprano de los factores de riesgo

vinculados con el estrés académico puede facilitar a los expertos en psicología escolar la elaboración de programas de intervención más eficaces.

Además, las estrategias de prevención basadas en los hallazgos de esta investigación pueden abarcar el mejoramiento de capacidades de manejo emocional, el fomento de un entorno educativo que promueva el bienestar emocional y la puesta en marcha de programas de guía para padres y profesores.

Es así como, desde una perspectiva práctica, comprender la relación entre ambas variables puede proporcionar perspectivas para intervenir de manera efectiva y prevenir situaciones de riesgo para la salud mental de los estudiantes, así como contribuir a mejorar las políticas educativas de prevención y apoyo psicológico en las escuelas. Además, facilita información valiosa a los educadores, profesionales de la salud mental y responsables de políticas públicas para diseñar programas de apoyo adecuados, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto local.

1.4.3. Justificación Metodológica

En este estudio, se enfatiza la investigación correlacional con el propósito de construir conocimiento científico sobre las variables planteadas, estableciendo, así, un precedente para futuros estudios.

El estudio utilizará herramientas, cuyas propiedades psicométricas se han validado para ser utilizadas en el ámbito local, facilitando así, futuras investigaciones. En definitiva, los resultados permiten una comprensión más precisa de la relación entre estas variables, lo que posibilitará la elaboración de registros de atención y participación que involucren a profesionales

de la salud mental. Esto contribuirá a prevenir y reducir de manera más eficaz el riesgo de suicidio en la población estudiada.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

En España, Ballesta (2023) realizó una tesis doctoral denominada “Trastornos mentales e ideación suicida en la región de Murcia: análisis geográfico”, cuya finalidad fue la de realizar un análisis geográfico y epidemiológico en el aspecto de salud mental, específicamente, en las áreas sanitarias de la región de Murcia. Respecto a la metodología, el estudio fue transversal, considerando como población la totalidad de habitantes de Murcia, 3 891. Estos individuos han cumplido los criterios de inclusión y de ellos, 2 621 han accedido a participar. Los hombres han sido 1 192 (50.5%) y las mujeres 1 249 (49.5%). Los resultados determinaron que existen diferencias en la prevalencia de trastornos mentales, la ideación suicida y el uso de servicios de salud mental. Es así como las áreas que ha presentado mayor ideación suicida han seguido siendo el conjunto del área V Altiplano y área IX Vega Alta del Segura (OR=2.58, IC95%: 1.09, 6.14, $p=0.035$) y las que menor uso de servicios sanitarios en salud mental el área VIII Mar Menor (30.3, IC95%: 24.8,36.4).

Rojas (2022) realizó un trabajo en Chile denominado “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Valparaíso”, cuyo objetivo fue medir de qué manera el estrés académico se relaciona con la ideación suicida en los estudiantes de la facultad de ciencias sociales. Este es un estudio cuantitativo no experimental. La población fue de 1260 estudiantes, cuya muestra fue de 315 personas de las carreras de

psicología, trabajo social y sociología. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos: Inventario SISCO y Escala de suicidalidad de Okasha. Se llegó al resultado de se obtiene que los estudiantes presentan niveles de estrés académico e ideación suicida similares, ya que la correlación entre ambas variables es positiva baja, con la finalidad de determinar la ideación suicida de los estudiantes, se aplica la escala Okasha. A partir de los resultados, se puede evidenciar que bajo una diferencia ínfima los estudiantes de la FACSO UV registran ideación suicida (n=76; 51.4%), siendo un 48.6% (n=72), quienes no presentan ideación suicida. Aunque no es fuerte, existe una relación directa entre las variables (si el estrés académico aumenta, la ideación suicida también. Asimismo, los resultados indican que las mujeres presentan mayor ideación suicida y estrés académico en comparación a los hombres, siendo mujeres (81%) superior al de hombres (19%).

En México, Bonilla (2022) realizó la investigación denominada “Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud”. El objetivo del trabajo citado es identificar la relación entre ideación y estrés académico en los estudiantes del área de salud. Se empleó una metodología descriptiva, comparativa y correlacional. La población fue de estudiantes del área de la salud de 18 a 30 años inscritos en la licenciatura de medicina, enfermería y estomatología de una universidad pública del estado de Puebla y la muestra resultó ser de 245 participantes. La recolección de datos se realizó con la aplicación de una cédula de datos personales (CDP). Se obtuvo como resultado la existencia de ideación suicida (51.4%) y estrés académico (92.7%) en los estudiantes del área de la salud, principalmente moderado (63.3%). Es importante resaltar que no existe diferencia significativa al comparar las variables por edad y sexo; es así como existe relación positiva baja entre ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud.

En España, Zahrae (2020) realizó un trabajo de investigación denominado “Relación que existe entre estrés en ámbito académico e ideación suicida”, que tuvo como objetivo hallar la relación entre el ámbito académico y la ideación suicida en los alumnos de las universidades gallegas. Este es un estudio cuantitativo y observacional. La población fue de 278 767 jóvenes, cuya muestra fue de 151 estudiantes. Por ello, se aplicaron dos instrumentos psicológicos: “La escala de ideaciones suicidas positiva y negativa” (PANSI) y el “Inventario SISCO del estrés académico”. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre estrés académico e ideación suicida, pero, también, se comprobó que los estudiantes investigados presentaron un nivel de estrés alto, teniendo mayor incidencia en el género femenino. Los principales estresores, fueron sobrecarga de tareas, tiempo y tipo de trabajo y evaluación de los exámenes, en cuanto a los resultados cuantitativos en el inventario SISCO se observa que, del total de evaluados, el 50,7% presenta un nivel de estrés 4 (escala Likert) y un 27,9% mostró tener “algo” de estrés. Asimismo, en la media de PANSI negativa, se observa una media muy baja (1,436) en comparación con PANSI positiva más alta (3,126), indicando baja ideación suicida en universitarios.

Zea (2019) realizó un trabajo de investigación en Quito denominado “Afronte al estrés e ideas suicidas en los adolescentes con una productividad académica decreciente en la “Institución educativa particular Fernando Ortiz Crespo”, cuyo objetivo fue buscar la asociación entre los tipos de afrontamiento al estrés con la manifestación de la ideación suicida, viendo si son dependientes una con la otra o de lo contrario no existe correlación, todo ello, en adolescentes con bajo rendimiento. Este es un estudio cuantitativo de alcance correlacional, no experimental. La población fue de 122 adolescentes, cuya muestra fue de 40 adolescentes entre 12 a 18 años de diferente género con bajo rendimiento escolar. Para toda esta investigación, se

aplicó el “Cuestionario de Afrontamiento al Estrés” (CAE), asimismo, la “Escala de Riesgo Suicida de Plutchik” (ERSP), por último, una encuesta de tipo demográfica. Se llegó al resultado que el género en el que existe un mayor porcentaje de bajo rendimiento académico es el masculino, así mismo la convivencia familiar de la población estudiada nos da como resultado que existe un porcentaje mayor de participantes que viven con padre y madre, aquí, también, es incluido la seguridad y protección donde se obtuvo la existencia en mayor porcentaje de participantes que perciben sentirse seguros y protegidos en el entorno familiar. En cuanto a la afrontación del estrés académico, se puede evidenciar que existe un 47,5% de participantes que tienen un afrontamiento al estrés adaptativo y un 52,5%, que presentan un tipo de afrontamiento al estrés desadaptativo y, por último, existe un porcentaje de participantes con bajo rendimiento académico que presentan un riesgo suicida mínimo y un porcentaje mayor de participantes que presentan un riesgo suicida moderado.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ayala (2023) realizó un trabajo de investigación denominado “estrés académico y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”. Su objetivo fue el de determinar la correlación entre los factores de estrés académico y el de depresión en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. La metodología fue de tipo correlacional. La población se toma de la totalidad de los estudiantes de 17 a 30 años de una universidad privada de Lima Sur de diversas carreras profesionales. La muestra fue de 150 estudiantes. Los resultados de la investigación determinan una correlación significativa y moderada ($Rho = 542$) con la variable “depresión”; es decir, a mayor estrés académico, mayor depresión.

Olortegui (2023) realizó una investigación titulada “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Lima”. El objetivo de este trabajo fue

determinar la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, 2021. La metodología es no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional. Asimismo, se trabajó con una muestra conformada por 233 universitarios de la carrera de psicología. Se obtuvo como resultados que existe relación estadísticamente significativa ($p=,000$) entre las variables con fuerza de correlación positiva muy baja ($Rho=,189$), mayores puntuaciones en la variable ideación suicida se relacionan con mayores puntuaciones de la variable estrés académico.

Mamani (2021) realizó una investigación correlacional titulada “Estrés acerca de lo académico e ideación suicida en internos de Medicina Humana en la ciudad del Cusco”, que tenía como finalidad analizar la correlación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios e internos de medicina humana en Cuzco. Con respecto a la metodología, el estudio es no experimental, transversal y correlacional. El estudio se llevó a cabo sobre la población de internos estudiantes en los Hospitales del MINSA (no específica) y se tomó como muestra a 86 alumnos que llevaron el internado médico 2021 en la ciudad del Cusco. Para la recopilación de datos, se tomó como instrumentos el inventario SISCO SV-21 para calcular el estrés académico y para la medición de ideación suicida se optó por la escala de Beck (SSI). Se identificó los aspectos de “estado civil” y “presencia de enfermedad crónica” como los factores de riesgo asociados a las dimensiones mencionadas: “estrés académico” e “ideación suicida”. Finalmente, se pudo hallar que el estrés académico y la ideación suicida tiene una relación directa y baja, es así como, en la correlación con Rho de Spearman, se observó que el estrés académico tuvo un nivel moderado con una media de 2.9 y una desviación de 1.04 y para la ideación suicida se obtuvo un nivel bajo con un porcentaje de 89.8%

Chacaliaza (2020) realizó un trabajo de investigación denominado “Afrontamiento Al Estrés Y Orientación Suicida En alumnos Adolescentes”, con el objetivo de determinar la relación existente entre la capacitación de afrontamiento al factor estrés y la ideación suicida en alumnos de la “Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes” de Ica. El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional. La población fue sobre los estudiantes entre los 15 y 17 años del nivel secundario de la Institución mencionada y la muestra fue conformada por 180 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE) para el estrés académico y el “Inventario de Orientaciones Suicidas” (IOS) para orientación suicida. Los resultados obtenidos fueron de que existe una relación muy significativa y negativa entre las dos variables, por lo que podemos entender que, a mayor capacidad de afrontamiento al estrés académico, los niveles de orientación suicida disminuyen.

Guzmán (2021) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Estrés académico asociado a ideas suicidas en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura”. El objetivo de este estudio fue el de determinar si el estrés de ámbito académico es un factor relacionado a la ideación suicida en estudiantes universitarios de medicina humana. El trabajo fue un estudio observacional, analítico, de corte transversal. La recopilación de datos se hizo sobre los estudiantes de medicina humana UPAO - Piura del I al XII semestre del período 2019 - II de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), en donde se recolectaron 662 encuestas y se descartaron 41 por estas incompletas o mal llenadas, evaluando un total de 621 alumnos. Se aplicó la escala de Beck para la medición de ideación suicida y el inventario SISCO para medir el estrés académico. Se identificó que la mayoría de entrevistados presentaba un nivel de estrés académico moderado con 56%, lo cual indica que el estrés académico es un factor que aumenta

de forma directamente proporcional la ideación suicida. Asimismo, la prevalencia de ideación suicida fue de 16,1%, el nivel bajo de ideación suicida fue el que más predominó con 10%.

2.1.3. Antecedentes Locales

Centeno (2024) realizó un trabajo titulado: “Estrés académico y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2022”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre el estrés académico y los modos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2022. En cuanto a la metodología en este trabajo, se tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La población total fue de 7 447 estudiantes de la facultad de psicología y la muestra no probabilística fue de 366 personas. En esta investigación, se usaron dos instrumentos, el primero fue el “Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés” (COPE) y el otro el Inventario SISCO de estrés académico. Finalmente, en los resultados, podemos observar que las variables mencionadas tuvieron una correlación de 0.639; es decir, existe una correlación positiva moderada. Por tanto, a mayor nivel de estrés académico, el universitario recurre a una mayor cantidad de recursos de afrontamiento. Asimismo, se pueden encontrar evidencias de que el ciclo académico con el mayor porcentaje de estrés severo es el VIII ciclo, con un 15,81% del alumnado experimentan este nivel de estrés. Le sigue VII ciclo con un 11,8% y el IX ciclo con un 12,3%.

Conchoy y Munares (2023) llevan a cabo una investigación correlacional titulada “Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022”. En esta investigación, se planteó como objetivo establecer la asociación que puede existir entre ambas variables previamente mencionadas, para lo cual se contó con 148 adolescentes de ambos sexos como parte de la muestra, a quienes se les pudo

aplicar el “Autotest Cisneros de Acoso Escolar” y la Escala de Ideación Suicida de Beck - BSSI. Como resultados, se obtuvo que el 87.8% de la muestra presentaba niveles bajos de ideación suicida, el 11.5% presentó niveles medios y el 0.7% niveles altos de esta misma variable. También, se pudo concluir que, si existe una relación significativa entre la ideación suicida y el acoso escolar, siendo esta relación directa, por lo que mientras los índices de acoso escolar sean menores, los índices de ideación suicida, también, serán menores.

Baquerizo et al. (2022) desarrollaron una investigación transversal titulado “Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19”, que tenía como finalidad determinar la correlación entre “la presencia de depresión”, “estrés” y/o “ideación suicida” y “el rendimiento académico en estudiantes de medicina en pandemia”. El estudio es transversal, analítico y prospectivo. El estudio se realizó en 241 estudiantes de medicina. Para lograr esto, se utilizó la “Escala de Estrés Percibido-14 (EEP-14)”, la “Escala de Zung para Depresión (EZ-D)” y la “Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB)”. La mayoría de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico medio (70,12%). La prevalencia de ideación suicida fue de 88.79%. El rendimiento académico no se asoció significativamente con “ideación suicida” ($p=0,438$). Es decir, se obtuvo que el estrés académico se relacionaba más con la depresión que con la ideación suicida.

Palacios y Taipe (2020) llevan a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo titulado “Estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020” con el objetivo de poder establecer cuáles serían las diferencias de significancia al analizar el nivel del estrés académico en un grupo de adolescentes que cursan sus estudios en dos diferentes instituciones educativas, todo en el marco de la

pandemia del COVID-19. La metodología empleada en este estudio fue de tipo básica, descriptiva y diseño no experimental. Para este estudio, se pudo contar con la participación de 90 alumnos de la I.E. Ágora y 234 alumnos de la I.E. Alfonso Ugarte, a quienes se les aplicó el inventario SISCO de estrés académico para poder medir dicha variable. De esta manera, se obtuvo de resultados que en la I.E. Alfonso Ugarte la mayor frecuencia en el nivel medio alto con el 44,4% de la muestra, por otro lado, el nivel promedio con el 37,2%. Sin embargo, en la institución Ágora, se observa que la mayor frecuencia se tiene en el nivel promedio con el 44,4%, y el nivel medio bajo con el 27,8% de la muestra, por lo que sí hay diferencias significativas.

Sánchez (2018) realizó una investigación titulada “Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios”. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el estrés y la ideación suicida en estudiantes universitarios. La metodología es de diseño correlacional simple. La investigación tuvo una muestra de 169 estudiantes de psicología seleccionados a través de una técnica probabilística de una universidad privada de Cajamarca. Para el recojo de datos, se usaron los instrumentos: Inventario SISCO de estrés académico y Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). En conclusión, se obtuvo como resultados que los estudiantes de nivel superior son quienes presentan mayor nivel de estrés académico además indican una correlación significativa, directa y baja entre el estrés académico, y la ideación suicida. Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran (Rho= .282, $p<.01$), así como en sus dimensiones de estresores académicos (Rho= .181, $p<.05$) y síntomas de estrés académico (Rho= .347, $p<.01$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Ideación Suicida

2.2.1.1 Definiciones

Según Beck et al. (1979), la ideación suicida se define como los "deseos y planes para cometer suicidio sin haber realizado un intento de suicidio recientemente". Constituye el constructo del comportamiento suicida que predice fuertemente tanto el intento como el suicidio consumado, de es amañera es que elaboraron en 1979 la "Escala de Ideación Suicida de Beck", un instrumento de 21 reactivos para medir el constructo hipotético de ideación suicida. La escala no pretende predecir el intento suicida, pero sí valorar la intensidad del deseo de suicidarse para detectar oportunamente el riesgo.

Asimismo, para Garrison et al. (1991), la ideación suicida se limita al hecho de tener ideaciones sobre la muerte de uno mismo, considerada un síntoma no especificado, pero común que refleja el nivel de conflicto que se lleva internamente asociado a la sensación de desesperanza, problemas interpersonales y sentimientos de fracaso. Asimismo, puede aparecer gracias a un suceso de connotación negativa para la persona que termina generando frustración, según De la Torre (2013), por otro lado, es incapaz de reconocer sus potencialidades y fortalezas.

La ideación suicida suele tener sus inicios en la etapa de la adolescencia gracias a que la emociones varían y el grado de impulsividad es alto. Estos razonamientos suelen ser persistentes, siendo cercanos a la fantasía mostrando la lucha interna; además, se realizan planes para ver la manera y el momento idóneo para acabar con su vida considerándolo la mejor opción para solucionar sus dificultades (Baños & Ramos, 2020, p. 2).

Eguiluz (1995; como se cita en Musitu et al., 2013) explica la ideación suicida como una etapa fundamentalmente importante al momento de predecir el suicidio como hecho realizado, definiendo esta forma de ideación como los pensamientos con características repetitivas e intrusivas sobre el suicidio, la forma que se desea para esto y los objetos, circunstancias y condiciones en que se piensa para la propia muerte. El mismo autor cita a Jimenez y Gonzalez-Fortaleza (2003) menciona sobre que el suicidio siempre empieza primero por la idea de llevar a cabo dicho acto, pasando luego por la tentativa como tal o incluso los mismos intentos de acabar con la propia vida, hasta que finalmente se tiene éxito en dicho objetivo. También, cita a Perez (1999), quien al referirse a la ideación suicida la pasa a definir teniendo en consideración varias pautas, algunas de ellas siendo la planeación de un acto letal, la preocupación autodestructiva y el deseo de muerte.

Uno de los procesos que antecede al suicidio es justamente la ideación suicida, por lo que es muy importante que se pueda estudiar para de esta forma poder anteceder dicha problemática. Siguiendo este lineamiento, podemos encontrar cinco etapas o procesos que se presentan antes del acto suicida, sin la necesidad de que se presenten todas en el mismo orden en que se explican, siendo estas: la ideación suicida, la contemplación activa del propio suicidio, la planeación y preparación, la ejecución del intento suicida y el suicidio consumado (Miranda et al., 1983, como se citó en Musitu et al., 2013).

La ideación suicida se suele considerar de forma general como una entidad que tiene una naturaleza interna, a lo que la Psicología de forma tradicional le otorga una relación causal reduccionista-determinista (Mondragón et al., 1998, como se citó en Musitu et al., 2013). Así, se puede considerar como una variable latente en el suicidio a la ideación suicida, entendiendo que una variable latente se refiere a un acercamiento teórico sobre eventos o procesos que no pueden

observarse a simple vista, sino que tienen que expresarse a través de eventos, acciones u objetos. En el caso específico de la ideación suicida, el comportamiento que representa dicha variable se define como las primeras manifestaciones conductuales del suicidio, sean estas verbales o manifestaciones de intencionalidad o planificación suicida; por todo esto, la ideación suicida se consideraría como un evento prístino (Kantor, 1969, Kantor 1971, como se citó en Musitu et al., 2013). Esto significa que la ideación suicida no es un proceso ni diferente ni apartado del suicidio consumado ni de las conductas que lo preceden, sino la parte inicial de todo este proceso, algo que demuestra la importancia de su estudio (Musitu et al., 2013).

La ideación Suicida se convierte así en un fenómeno con múltiples factores, complejo e interrelacionado, donde se puede encontrar factores de índole contextual o social, psicológico y biológico (Cheng et al., 2009, como se citó en Musitu et al., 2013), donde además encontramos que estos diferentes factores se interrelacionan e influyen mutuamente (Musitu et al., 2013). De esta manera, se pueden analizar más a profundidad dichos factores y su respectivo riesgo asociado a la ideación suicida:

Ideación suicida y factores psicológicos. Musitu et al. (2013) explican que este factor se conforma en el factor que tiene una mayor relación en cuanto a la ideación suicida se refiere, encontrando que casos como el consumo de algún tipo de drogas, la autoestima baja, la depresión, los desórdenes alimenticios, la violencia, entre otros, pueden asociarse e influir en la ideación suicida.

En cuanto a la relación que la ideación suicida presenta con la depresión encontramos que, según el informe que presentan Krug et al., (2003) sobre violencia y salud mundial para la OMS, el 80% de la población que había cometido suicidio presentaba síntomas de depresión, frente a esto, Hintikka et al. (2009), citado por Musitu et al. (2013), plantea que dichos síntomas

depresivos deberían ser considerados como condiciones previas necesarias para plantear la presencia de ideación suicida. Siguiendo esta línea de pensamiento, se puede mencionar el estudio que realizan Sánchez-Sosa et al., (2010), citado por Musitu et al., (2013), donde encuentra que los síntomas de depresión tienen una relación directa, positiva y de significancia con la ideación suicida, siendo el factor que se presentaba con un coeficiente estructural mayor, por lo que se convertiría en la mejor variable para predecir la ideación suicida.

Si se refiere al autoestima, se puede encontrar la investigación que realiza Miranda et al., (2009) citada por Musitu et al. (2013), donde se pudo encontrar que las personas que presentaban mayores índices de ideación suicida, también, presentaban menores niveles de autoestima, como la investigación realizada por Au et al., (2009) citado por Musitu (2013), donde se evidencia que la correlación que existe entre ideación suicida y el auto concepto a nivel social presentan una relación significativa. Aunque si bien es cierto hay muchos estudios que evidencian que no existiría una relación entre la autoestima y la ideación suicida, no podríamos referirnos sobre la existencia de un consenso generalizado. Esto lo podemos enfocar de mejor manera si es que analizamos la investigación realizada por Sánchez-Sosa et al. (2011, citada por Musitu et al., 2013), donde la característica diferencial fue el planteamiento desde un enfoque general y otros dos enfoques en función al sexo como enfoques para explicar el constructor de ideación suicida. En sus resultados, encontraron que no había una relación que tenga significancia entre la ideación suicida y los enfoques generales ni para el que estaba en función al género femenino, pero cuando el análisis se realizaba en función al género masculino los resultados cambiaban, pues se hallaba la existencia de una relación entre la ideación suicida y el autoestima social de características directas y significativas, a la vez, que ambos elementos guardaban una relación con los síntomas depresivos de características indirectas; esta misma línea de investigación y

resultados las encontramos en el modelo que proponen Sun et al. (2006, citado por Musitu et al. 2013), que termina por sugerir que la relación que guarda a ideación suicida con el autoestima está relacionado con el sexo de la persona a la que se estudia, algo necesario de tomarse en cuenta.

Si se analiza el detalle de la posible relación entre la ideación suicida y el consumo de drogas, sean estas legales o ilegales, encontramos que Murphy y Wetzel (1990, citados por Musitu et al., 2013), explican como en los EEUU del total de los suicidios registrados, una cuarta parte estaba relacionada con el abuso del alcohol, considerando incluso que las personas alcohólicas tenían un riesgo que no era significativamente menor de cometer suicidio que las personas que tenían algún trastorno depresivo. Esto es interesante de ser analizado pues como mencionamos anteriormente el acto suicida suele estar precedido de la ideación suicida como elemento principal, y que el consumo de alcohol es algo normalizado por la mayoría de la sociedad, llegando incluso a que las personas presenten edades muy bajas en el consumo de bebidas alcohólicas.

Al analizar los desórdenes alimenticios y su relación con la ideación suicida se encuentra la presencia de una relación de características directas y de significancia entre la ideación suicida y las conductas alimentarias de riesgo (Sánchez-Sosa et al., 2010; como se citó en Musitu et al., 2013), relación que se fundamenta principalmente en la presencia de dichos desórdenes en la alimentación y no en aspectos antropométricos que puedan presentar los sujetos de estudio (Musitu et al., 2013).

La ideación suicida como factor presente o inicial en el acto suicida termina siendo considerada como una forma más de violencia que uno mismo se infringe, por lo que, también, puede presentar una serie de relaciones con otros tipos de violencia, más allá del contexto y las

características que estas presenten. En función a este tema y relacionando la ideación suicida con violencia intrafamiliar o de pareja, podemos encontrar el estudio que realiza Serrano y Flores (2005, citado por Musitu et al., 2013), investigación centrada en la vida de pareja entre adolescentes, se encuentra que estas relaciones se suelen caracterizar por ser agresivas en algún grado, algo que termina influenciando el surgimiento de ideación y rasgos de carácter suicida. Krug et al., (2003, citado por Musitu et al., 2013), enfocan su estudio en personas adultas y encuentran una mayor tasa de ideación suicida en aquellas personas que estaban separadas o divorciadas, incrementando esta tasa entre el género masculino, sobre todo durante los primeros meses en que se tenía que afrontar dicho divorcio o separación. A nivel de lo familiar, Pérez-Olmos et al. (2007, citado por Musitu et al., 2013) hallaron como la ideación suicida tenía mayor relación con eventos estresantes que se puedan generar a nivel familiar.

Ideación suicida y factores sociales o contextuales. Cuando se refiere a los adolescentes, es importante tener en cuenta su contexto social, escolar y familiar, lugares donde se da la interacción del adolescente y que se pueden asociar justamente a la ideación suicida. Es importante el análisis de estos contextos pues debemos recordar que en la vida del adolescente van tomando mayor relevancia, pues pasa la mayoría del tiempo en estos ámbitos y donde se desarrollará y podrá adaptarse para que en un futuro tenga mayores experiencias y aprendizaje positivo para el futuro, o, en caso contrario, encontrará dificultades. Por todo esto, es fundamental que se pueda analizar la influencia del contexto y su relación con la ideación suicida (Musitu et al. 2013).

En relación con el contexto familiar encontramos diferentes investigaciones que nos pueden ayudar a dar luz y comprender mejor este apartado, Van Renen y Wild (2008, citados por Musitu et al., 2013), realizaron un estudio donde el grupo que presentó mayores índices de

ideación suicida. También, era el mismo grupo que presentaba mayores índices de conflictos con sus padres y menor comunicación con los mismos. Por esta misma línea, se encuentra la investigación de Pérez-Amezcu et al., (2010, citados por Musitu et al. (2013), donde pudieron hallar que los alumnos que participaron como parte de la muestra y que explicaban que no tenían mucho apoyo de sus familias, también, presentaban un 69% de mayores probabilidades de presentar ideación suicida. Asimismo, Sánchez-Sosa et al. (2010), citado por Musitu (2013), pudieron hallar que la sintomatología depresiva tenía una relación indirecta y significativa con el funcionamiento familiar, algo que, también, influía en el incremento de la presencia de ideación suicida.

Cuando empezamos a analizar el contexto a nivel escolar de forma específica, encontramos que existe una relación entre el reconocimiento escolar y la ideación suicida, pues la ideación suicida puede presentarse más en los casos de estudiantes con poco reconocimiento a nivel escolar (Perez-Amezcu et al., 2010; como se citó en Musitu et al., 2013), como también los casos de victimización escolar, pues estos se conforman en elementos que pueden ayudar a predecir la ideación suicida (Bonanno y Hymel, 2010, como se citó en Musitu et al., 2013). Siguiendo esta línea de investigación encontramos los estudios y planteamientos de Sánchez-Sosa et al., (2010, citado por Musitu et al., 2013), pues analizaron la victimización escolar y los síntomas depresivos y encontraron una relación significativa y directa con la integración escolar, algo importante de mencionar pues tanto la sintomatología depresiva como la victimización a nivel escolar son factores estrechamente relacionados con la ideación suicida. También, podemos mencionar el estudio que realizan Kaltiala-Heino et al., (1999, citado por Musitu et al., 2013), pues hallaron que en los adolescentes que ejercían el rol de intimidar, como, también, en las

víctimas de dicha intimidación existía una mayor presencia de ideación suicida y sintomatología depresiva.

2.2.1.3 Dimensiones

La Escala de Ideación Suicida de Beck (BSSI, por sus siglas en inglés) es ampliamente reconocida en la evaluación de la gravedad de las ideas suicidas. Este instrumento, desarrollado por Beck et al. (1979), ha sido validado en diversas poblaciones y contextos, demostrando ser una herramienta eficaz para identificar individuos en riesgo de suicidio (Rodríguez-Testón et al., 2021).

Las dimensiones clave de la BSSI permiten una evaluación multidimensional de la ideación suicida, lo que facilita la comprensión de los diferentes aspectos que contribuyen a su desarrollo y persistencia:

Actitud hacia la vida/muerte

Esta dimensión evalúa las creencias y sentimientos generales que el individuo tiene hacia la vida y la muerte. Una actitud predominantemente negativa hacia la vida o una actitud indiferente hacia la muerte puede indicar un mayor riesgo de suicidio (González-Pinto et al., 2022). Estudios recientes han señalado que la desesperanza y la falta de propósito vital son componentes cruciales en esta dimensión, vinculándose directamente con la gravedad de la ideación suicida (Fernández-Rosado & Martínez-Alarcón, 2023).

Pensamientos/deseos suicidas

En esta dimensión, se mide la frecuencia e intensidad de los pensamientos sobre el suicidio. La literatura reciente ha destacado que la recurrencia de estos pensamientos es un predictor significativo de intentos de suicidio (Hernández-Vásquez et al., 2022). Este aspecto es

crítico, ya que no todos los individuos que experimentan pensamientos suicidas llegan a formular un plan o llevar a cabo un intento; sin embargo, la alta frecuencia e intensidad de estos pensamientos incrementa significativamente el riesgo (Molina et al., 2021).

Proyecto de intento suicida

Esta dimensión explora el grado de planificación que el individuo ha realizado para llevar a cabo un intento de suicidio. La planificación incluye detalles como el método, el momento y el lugar, y es un fuerte indicador de un riesgo inminente (López-Delgado & Ramírez-Carrasco, 2023). Un estudio de Ruiz-Casas et al. (2022) encontró que los individuos que habían desarrollado planes detallados tenían una mayor probabilidad de realizar un intento, lo que subraya la importancia de esta dimensión en la evaluación clínica.

Actualización del intento

Esta dimensión valora si el individuo ha llevado a cabo intentos previos de suicidio, así como la seriedad y letalidad de estos intentos. La historia de intentos de suicidio es uno de los predictores más sólidos de futuros intentos y suicidios consumados (Martínez-Vargas & Soler-Perales, 2022). Según Fernández-Muñoz y García-Alcaraz (2021), la letalidad del intento previo, también, desempeña un rol importante, ya que los intentos más letales indican un mayor riesgo de recurrencia.

Estas dimensiones permiten una evaluación detallada y estructurada del riesgo suicida, lo que facilita la identificación de las áreas que requieren intervención urgente. La aplicación de la BSSI en poblaciones adolescentes ha demostrado ser particularmente efectiva, ya que estos jóvenes pueden tener dificultades para expresar verbalmente sus pensamientos suicidas, pero sus respuestas a la escala pueden revelar riesgos significativos (López-González et al., 2023).

2.2.1.3 Teorías de la Ideación Suicida.

A partir de Ortega (2018), la teoría cognitiva de Beck es aquella, la cual explica que las personas crean grados mentales por sus diferentes experiencias vividas y de estas las distorsionadas son las que hacen que una persona se deprima, lo cual lo conlleva a tener ideas suicidas, esto se produce gracias a que el sujeto tiene una visión que no se ajusta a la realidad.

Asimismo, según el “Hospital San Juan Capestrano” (2015) existe la teoría genética que nos manifiesta que las ideas suicidas no son algo hereditario; no obstante, lo que llamó trastornos sí son algo que puede pasar entre las generaciones.

Por último, según García y Bahamón (2018), la psicológica interpersonal explica el origen de la ideación suicida y está define que el sujeto comienza a percibir de manera errónea la realidad de los hechos llegando a verse como una carga para e y para otros, y como consecuencia se crea la idea de acabar con su vida. También, es relevante lo social, la opinión de los demás influyendo mucho si es buena o mala.

2.2.2 Estrés Académico

2.2.2.1 Definiciones

Se especifica que el estrés académico como un desarrollo metódico, condicionante y psicológico que se inicia cuando un alumno se encuentra en escenarios que denotan estrés y provoca, una falta de equilibrio procesal y derivando a tomar decisiones en este caso erradas para afrontarla y llegar al equilibrio. (Barraza, 2006; citado por Maldonado & Muñoz, 2019, p. 14).

También, se explica el estrés académico cuando el sujeto se encuentra en la etapa escolar y el estrés se manifiesta en consecuencia de diferentes factores, se menciona que puede ser tanto positivo como negativo, ya que conducen a respuestas diferentes, el positivo lleva al

cumplimiento de metas y responsabilidades mientras que el negativo provoca agotamiento. (Maldonado & Muñoz, 2019, p. 15).

Podemos definir, también, al estrés académico como aquel tipo de estrés que se genera por las diferentes demandas y necesidades que surgen dentro del ámbito educativo, por lo que no solamente los estudiantes, sino que, también, los docentes pueden afectarse de esta forma de estrés (Caldera et al., 2007, como se citó en Berrío y Mazo, 2011).

Existe una forma de enfocar el estrés académico desde un aspecto más psicosocial, dándole énfasis en los factores de este orden que pueden influir en la generación del estrés académico, los cuales pueden presentar diferentes características generales, sean estas de carácter emocional, físico, ambiental o, también, de características intra e interrelación, estos pueden ser: la búsqueda de algún tipo de reconocimiento y, también, de identidad, la pérdida de un ser querido, la forma de relacionarse con otros compañeros de clase y con sus docentes, la habilidad a nivel metacognitivo que el estudiante tenga para poder afrontar y resolver algún problema, la habilidad del estudiante para poder relacionar lo aprendido teóricamente con algún tipo específico de realidad que se tenga que abordar, el rendimiento de exámenes. Todos estos elementos tienen la característica de ejercer una fuerte presión en el individuo, en su competencia de forma personal y en su propio rendimiento académico (Martinez y Diaz, 2007; como se citó en Berrío y Mazo, 2011).

El modelo sistémico cognoscitivista define al estrés académico como un proceso sistémico, que tiene las características de ser fundamentalmente psicológico y que busca algún tipo de adaptación, pudiendo surgir, dentro del contexto académico, en el momento en que el estudiante se enfrenta a alguna situación o situaciones demandantes que reconoce y considera como factores estresantes; cuando esos factores estresantes o estresores generan una situación

estresante, esto es un desequilibrio a nivel sistémico, problema que se manifiesta a través de indicadores del desequilibrio, en otras palabras de sintomatología; y, finalmente, cuando dicho desequilibrio generado termina por empujar al estudiante a realizar algún tipo de conducta para afrontar dicha situación, y así poder volver a implantar un equilibrio a nivel de su sistema. (Barraza, 2006, como se citó en Berrío y Mazo, 2011).

2.2.2.2 Dimensiones

El Inventario SISCO de Estrés Académico es un instrumento diseñado específicamente para evaluar el estrés académico en estudiantes. Desarrollado por Barraza (2007), el inventario ha sido ampliamente utilizado y validado en diferentes contextos educativos, ofreciendo una visión integral de las diversas manifestaciones del estrés académico. Este instrumento identifica cinco dimensiones clave que abarcan desde los factores que generan el estrés hasta las respuestas físicas, psicológicas y comportamentales de los estudiantes, así como las estrategias que emplean para afrontarlo.

Estresores

Los estresores se refieren a las fuentes o factores desencadenantes del estrés académico. Según el modelo de Barraza (2007), los estresores en el contexto educativo incluyen las demandas académicas como exámenes, tareas, proyectos y la presión para alcanzar el éxito académico. Un estudio reciente de Gómez-Aguirre et al. (2021) encontró que los estudiantes que perciben una alta carga de trabajo académico muestran mayores niveles de ansiedad y estrés. Asimismo, Ruiz et al. (2023) subrayan que la incertidumbre sobre el rendimiento académico y la falta de tiempo para completar las tareas son factores críticos que exacerbaban el estrés en los estudiantes.

Síntomas físicos:

Los síntomas físicos del estrés académico son respuestas somáticas que el cuerpo experimenta ante la presión. Entre estos síntomas se encuentran dolores de cabeza, fatiga, trastornos del sueño y problemas gastrointestinales (Barraza, 2007). Martínez-Vega y Rodríguez-López (2022) señalaron en su investigación que los estudiantes que reportan niveles elevados de estrés académico. También, presentan una mayor incidencia de síntomas físicos, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y bienestar general. Además, García-Sánchez y Pérez-Ríos (2021) identificaron una correlación significativa entre la intensidad del estrés y la frecuencia de síntomas físicos, lo que destaca la importancia de abordar estos aspectos en intervenciones psicopedagógicas.

Síntomas psicológicos:

El estrés académico también tiene manifestaciones psicológicas, que incluyen ansiedad, depresión, irritabilidad y baja autoestima. Según Fernández-Rosado y Martínez-Alarcón (2023), estos síntomas pueden llevar a una disminución en la motivación académica y un aumento en la procrastinación, lo que agrava el estrés percibido. La investigación de López-Delgado y Ramírez-Carrasco (2023) indica que los síntomas psicológicos del estrés no solo afectan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que, también, están asociados con un mayor riesgo de problemas de salud mental a largo plazo, incluyendo trastornos de ansiedad y depresión.

Síntomas comportamentales:

Los síntomas comportamentales son aquellos cambios en el comportamiento que los estudiantes exhiben como respuesta al estrés. Entre estos síntomas, se incluyen la evitación de tareas, el aislamiento social, la irritabilidad y el aumento en conductas de riesgo como el

consumo de sustancias (Barraza, 2007). Rodríguez-Sánchez y González (2021) encontraron que los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés académico son más propensos a exhibir conductas desadaptativas, como faltar a clases o involucrarse en conductas de evasión. Este hallazgo es consistente con la investigación de Hernández-Vásquez et al. (2022), quienes sugieren que el estrés académico crónico puede llevar a un ciclo de evitación y fracaso académico, perpetuando así el estrés y sus efectos negativos.

Estrategias de afrontamiento:

Las estrategias de afrontamiento son los recursos y técnicas que los estudiantes utilizan para manejar el estrés académico. Estas estrategias pueden ser adaptativas o desadaptativas, dependiendo de su efectividad para reducir el estrés y mejorar el bienestar (Barraza, 2007). López-González et al. (2023) identificaron que los estudiantes que emplean estrategias adaptativas, como la planificación y la búsqueda de apoyo social, tienden a experimentar menores niveles de estrés y mejores resultados académicos. En contraste, Molina et al. (2021) encontraron que las estrategias desadaptativas, como la evitación o la negación, están asociadas con un aumento en la ansiedad y una disminución en el rendimiento académico. García-Sánchez y Pérez-Ríos (2021), también, señalaron que la enseñanza de habilidades de afrontamiento efectivas puede ser una intervención clave para reducir el estrés académico y promover la resiliencia en los estudiantes.

Estas dimensiones ofrecen una comprensión profunda y estructurada del estrés académico, permitiendo identificar las áreas específicas que requieren atención en el contexto educativo. La utilización del Inventario SISCO en la evaluación del estrés académico ha proporcionado datos valiosos que informan el diseño de programas de intervención orientados a

reducir el impacto negativo del estrés en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes (Barraza, 2007; Ruiz et al., 2023).

2.2.3 Teorías - Estrés Académico

2.2.3.1. Teoría que se basa en la respuesta

Selye (1960; citado por Prada, 2021, p.16), expuso que el estrés como lo conocemos, actualmente, es una reacción, una respuesta, ante los diferentes estímulos que amenazan y viven en el sujeto, siendo que el estrés no tiene un solo origen que sea particular. Estas situaciones son llamadas estresores, los cuales desbalancean al sujeto, al pasar esto se necesita un esfuerzo mayor para volver a adaptarse a las circunstancias, para ello, se utilizan diferentes estrategias y así evitar efectos que sean perjudiciales. También, Selye (1974, citado por Berrío y Mazo, 2011), explica que el estrés es algo que no se debe evitar pues está relacionado con experiencias que pueden ser desagradables, pero que pueden ser agradables para el individuo, por lo que buscar privarse totalmente del estrés solamente terminaría llevando a la propia muerte. Por todo ello, se considera al estrés como una reacción de naturaleza adaptativa, siempre y cuando se mantenga dentro de un nivel adecuado que no llegue a ser pernicioso para el mismo individuo y su organismo. También, explica cómo esta respuesta se compone de tres elementos importantes o de tres etapas: la reacción de alarma, la resistencia y el agotamiento; constituyendo lo que se conoce como síndrome general de adaptación.

2.2.3.2. Teoría Basada en el Estímulo

Esta teoría se concentra en la motivación como asociación de estímulos a los cuales el estrés se activa, y se puede observar cómo se observa lo externo, además escenarios diarios como ir al colegio, estar comprometido en una relación, estudiar, todo ello inicia una alarma a la

capacidad que tiene el sujeto de adaptarse, volviéndose el estrés la respuesta como estresor ajeno (Berrío y Mazo, 2011; citado por Prada, 2021, p.16).

Así, Berrío y Mazo (2011) explican que en este modelo de comprensión del estrés académico los estímulos ambientales son importantes al momento de comprender e interpretar dichos estímulos, pues se considera que estos elementos pueden tener la capacidad de alterar o desorganizar alguna función que presente el organismo. Esto es un factor que diferencia a estas teorías, pues ubican al estrés en un punto exterior del individuo, y no en sí mismo, pues en el mismo individuo solamente se generaría la reacción o el efecto que desencadena el estímulo exterior. Esto plantea la idea de que las personas no necesariamente presentan reacciones similares ante los mismos estímulos, pues existe una serie de diferencias individuales. Weitz (1970; citado por Sandin, 1995; Berrío y Mazo, 2011), plantea una serie de situaciones o escenarios comunes que pueden generar estrés: la percepción de amenaza, el aislamiento y encierro, la presión grupal, situaciones en las que se tenga que procesar información de forma muy rápida, contextos que presenten algún tipo de estímulos nocivos ambientales, frustración, dificultades para llegar a algún objetivo trazado y funciones a nivel fisiológico que se hayan alterado.

2.2.3.3. Teoría Basada en la Interacción.

En la teoría psicológica, es definitivo de los estresores y su respuesta, es así como se vuelve al ser humano el único responsable de afrontar el escenario de estrés. Asimismo, toda persona suele ejecutar observaciones acerca de posibles amenazas y de paso a ello sugiere ideas de afrontarlo usando el razonamiento (Lazarus y Folkman, 1986; citado por Alanoca, 2022, p.11). Sobre esta teoría Lazarus y Folkman (1986; citado por Berrío y Mazo, 2011) explica que el estrés se origina en las relaciones que puede presentar la persona y su entorno, en situaciones en que el

individuo reconoce alguna forma de amenaza y de dificultad al momento de afrontarlas; todo esto plantea el concepto de evaluación cognitiva, que se refiere a un proceso en el cual el individuo procede a evaluar y determinar si las relaciones que puede existir entre el mismo individuo y su entorno son estresantes. Por esto, se plantean tres diferentes maneras de ese proceso evaluativo: una evaluación primaria, caracterizada por darse en el momento en que se encuentra el individuo con alguna demanda, sea esta exterior o interior; una evaluación secundaria, que se caracteriza principalmente por el valor que el individuo va otorgando a los recursos con los que cuenta para afrontar dicha situación estresante; y una reevaluación, caracterizada fundamentalmente por la presencia de retroalimentación, lo que brinda la oportunidad de realizar correcciones en alguna evaluación anteriormente realizada que necesite ser corregida.

2.2.4. Síntomas Del Estrés Académico

El estrés se puede mostrar en tres dimensiones: físico, psicológico y comportamental. Según Barraza (2005; citado por Maldonado & Muñoz, 2019, p. 17), explica que las indicaciones físicas son las que genera el cuerpo bajo una situación que se considere estresante, estos pueden ser problemas con el sueño y la energía del sujeto, dolores de cabeza, dificultades digestivas, onicofagia entre otros dolores corporales.

Bedoya et al. (2012; citado por Maldonado & Muñoz, 2019, p. 18) mencionan que los síntomas psicológicos se encuentran conectados con las emociones y pensamientos del sujeto. Alguno de estos puede ser desde sentimientos de tristeza, depresión, ansiedad hasta irritabilidad y sentimientos de agresividad.

Y, por último, las señales comportamentales son las que tienen que ver con la conducta del sujeto que está bajo efecto del estrés. Esto puede visualizarse como aumento en discusiones con otras personas, aislamiento social, desgano al hacer actividades y dejar de hacer actividades que usualmente realiza el sujeto (Bedoya et al., 2012; citado por Maldonado & Muñoz, 2019, p. 18)

2.3. Definición De Términos Básicos

2.3.1. Suicidio

Es visto como una manera de expresar dolor y una salida falsa de este mismo dolor. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la acción de terminar con la vida (UNICEF, 2017, p. 7).

Otra definición que se estableció fue “como un acto consciente de aniquilación autoinducida, mejor entendida como un malestar multidimensional en las necesidades de un individuo que representa un problema para el cual el suicidio se percibe como la mejor solución” (Rangel & Jurado, 2022, p. 40).

Se puntualiza el suicidio como “muerte que se da, de la actitud autoinfligido en el que la persona tenía la intención de morir como resultado de dicha situación” (Crosby et al., 2011, como se citó en Rangel & Jurado, 2022).

2.3.2. Ideación Suicida

El suicidio, de acuerdo con Mondragón et al. (1998), es un conjunto de sucesos que transcurre a través de cuatro fases: en primer lugar, tenemos ideación suicida, consiguiente la planeación, ya en un nivel más avanzado el intento suicida y, finalmente, el suicidio consumado. No siempre se tiene como requisito atravesar por aquellas etapas antes de llegar al suicidio. Con

ello, tenemos una idea clara de que la ideación suicida es el primer eslabón de la cadena y factor relevante para la investigación y prevención con la finalidad de preservar vidas.

Por otro lado, se explica cómo actos particulares que se toman para predecir el momento y la manera que el individuo desea para morir, esto se da por escenarios desagradables que aumentan su riesgo (Perez-Chán, 2015, como se citó en Sarmiento, 2022).

2.3.3. Estrés

Se determina el estrés de tipo académico como un sistema de pasos de nivel metódico, que requiere la capacidad de adaptación y del manejo de emociones los cuales inician cuando el estudiante percibe como estresante una situación en específico que desbalancee su sistema (Barraza, 2006, citado por Maldonado & Muñoz, 2019, p. 14).

También, se entiende como una serie de respuestas de índole de las emociones y comportamientos las cuales emergen en momentos que requieren la adaptación del cuerpo, ya que este responde la situación como si estuviera en peligro integral física o emocionalmente (Pinto et al., 2022).

2.3.4. Estrés Académico

El estrés académico entre ellos tenemos que se trata del desarrollo psicológico que se adapta donde el estudiante está sumergido en diferentes demandas que son considerados estresantes produciendo un desbalance mostrando en síntomas exigiendo utilizar herramientas para afrontarlas y recuperar el equilibrio. (Barraza, 2007, como se citó en Escobar et al., 2018).

Según Barraza (2008), y López et al. (2021; citado por Pinto et al., 2022), el estrés a nivel académico se comprende como el desarrollo de la adaptación psicológica que aparece cuando el

estudiante es sometido a situaciones escolares que considere estresores, los cuales inducen un desbalance en el sistema de la persona.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación positiva entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

HE1: Existe relación positiva entre la actitud hacia la vida / actitud hacia la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

HE2: Existe relación positiva entre los pensamientos/deseos de suicidio y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

HE3: Existe relación positiva entre el proyecto de intento suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

HE4: Existe relación positiva entre la actualización del intento y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

3.2. Identificación de Variables

3.2.1. Ideación Suicida

Eguiluz (1995) menciona que la ideación suicida es considerada una etapa, fase, que resulta relevante como característica que anticipa el camino para llegar al acto suicida consumado. Asimismo, se define como las ideas rumiantes e intrusivas sobre provocarse la muerte a uno mismo, maneras anheladas de morir, herramientas que se usan, en qué momento se realizará y qué condiciones propuestas para morir. Por otro lado, en la investigación, es importante recalcar los instrumentos a utilizar, por ende, sus dimensiones, ya que, a través de ellas, se podrá identificar si existen ideas suicidas en camino y evitar su realización de un acto como tal consumado, estas dimensiones según la escala de ideación suicida de Beck son:

- a) Características de las actitudes hacia la vida
- b) Características de los pensamientos/deseos
- c) Características del intento
- d) Actualización del intento

3.2.2. Estrés Académico

Berrío y Mazo (2011) mencionan que el estrés académico viene a ser una reacción de la combinación de 4 factores que son: conducta, cognitiva, emocional y física, todo ello ante acciones o llamados estímulos, situaciones académicas, siendo factores estresantes, es así como en la investigación se usa el “Inventario Sistemático Cognoscitivista” para el estudio del estrés académico, el cual nos explica diferentes dimensiones, las cuales conocemos como:

- a) Estresores
- b) Síntomas (reacciones)

c) Estrategias de afrontamiento

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable ideación suicida

Título preliminar: Ideación suicida y estrés académico en alumnos de primer año de secundaria de una Institución educativa pública de Huancayo, 2023.			
Variable de estudio: Ideación suicida.			
Conceptualización de la variable: Según Beck (1989), la ideación suicida se refiere a la aparición de pensamientos recurrentes sobre la posibilidad de quitarse la vida, incluyendo la planificación de cómo llevarlo a cabo y el deseo de morir. Además, puede aparecer como resultado de un evento de connotación negativa que genera frustración en la persona.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes hacia la vida/ muerte	1. Deseo de vivir. 2. Deseo de morir. 3. Razones para vivir/morir. 4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo. 5. Realizar un intento de suicidio pasivo.	1-5	“Escala de ideación suicida”
Pensamientos/ deseos de suicidio	6. Duración de pensamientos/deseos. 7. Frecuencia de pensamientos/deseos. 8. Actitud hacia los pensamientos/deseos. 9. Control sobre la acción/deseo de suicidio. 10. Razones o motivos que detiene la tentativa suicida. 11. Razones para pensar/desear el intento suicida.	6-11	
Intento planeado	12. El método: Especificidad/Oportunidad de pensar en el intento. 13. El método: Disponibilidad/Oportunidad de pensar en el intento. 14. La sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento. 15. Expectativa de anticipación de un intento real.	12-15	
Actualización de la tentativa	16. La preparación real de realizarlo. 17. La nota suicida. 18. Ha realizado acciones finales para preparar suicidio. 19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida. 20. Intento de suicidio anteriores.	16-20	

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

Título preliminar: Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.			
Variable de estudio: Estrés académico.			
Conceptualización de la variable: Barraza (2006, como se citó en Maldonado y Muñoz, 2019) describe el estrés académico como un proceso psicológico estructurado que surge cuando un estudiante percibe su entorno como estresante, lo que genera un desequilibrio que requiere ser gestionado a través de acciones para recuperar el equilibrio.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estresores	3.1. La competencia con los compañeros del grupo 3.2 Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares 3.3 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares 3.4 La personalidad y el carácter del profesor 3.5 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) 3.6 El tipo de trabajo que te piden los profesores 3.7 No entender los temas que se abordan en la clase 3.8 Participación en clase 3.9 Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.1 a 3.9	Escala de Likert: -Nunca -Rara vez -Algunas veces -Casi siempre -Siempre
Síntomas (reacciones), síntomas físicos	4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) 4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente) 4.3 Dolores de cabeza o migrañas 4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea 4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. 4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir	4.1. A 4.6	
Síntomas psicológicos	4.7 Inquietud 4.8 Sentimientos de depresión y tristeza 4.9 Ansiedad, angustia o desesperación. 4.10 Problemas de concentración 4.11 Sensación de tener la mente vacía 4.12 Problemas de memoria 4.13 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4.7 a 4.13	
Síntomas comportamentales	4.14 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir 4.15 Aislamiento de los demás 4.16 Desgano para realizar las labores escolares 4.17 Absentismo de las clases 4.18 Aumento o reducción del consumo de alimentos	4.14 a 4.18	
Estrategias de afrontamiento	5.1 Habilidad asertiva 5.2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas 5.3 Tomar la situación con sentido del humor 5.4 Elogios a sí mismo	5.1 a	

	5.5 Distracción evasiva 5.6 La religiosidad 5.7 Búsqueda de información sobre la situación 5.8 Ventilación y confidencias	5.8	
--	--	-----	--

Capítulo IV

Metodología

4.1. Método De la Investigación

4.1.1. Método de nivel General

El método general de esta investigación es el método científico, ya que este es la sucesión en el cual se establecen relaciones entre diferentes situaciones para llegar a la comprobación de algo. Gracias a esto se irán retirando y aumentando manifestaciones que fundamentan las respuestas a hallazgos. El término proviene de *methodos* (“camino” o “vía”) y se refiere al camino que se sigue para llegar a una respuesta o meta. (Delgado, 2019).

4.2. Configuración de la investigación

4.2.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional, dado que busca determinar la relación existente entre dos variables: ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria. Según Hernández et al. (2014), en una investigación correlacional, "se miden y evalúan diversas variables para determinar si una relación entre ellas es o no significativa" (p. 85).

4.2.2. Nivel De La Investigación

Es de nivel descriptivo - correlacional. El nivel descriptivo se enfoca en describir las características fundamentales de las variables en estudio, es decir, la ideación suicida y el estrés académico. En este caso, la descripción se refiere a la identificación de las características prevalentes en estas variables dentro de la población estudiada. Según Hernández et al. (2014), el nivel descriptivo "busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 92).

También, es de nivel correlacional, el cual según Investigación Científica (2020) "nos ayuda a analizar cuál es la relación positiva o negativa entre definiciones. Esta se hace con base de una técnica para la misma población de estudio", es así como busca establecer la correlación entre las variables ideación suicida, que según Ortega (2018), una manera de investigar, lo que es la ideación suicida es a través de la teoría cognitiva de Beck, la cual muestra que la gente elabora categorías mentales en base a sus diferentes experiencias, las que se distorsionan son las que dan origen en la persona depresión, lo cual lo conlleva tener pensamientos o ideas suicidas. Esto se produce gracias a que la persona inventa una visión que no se ajusta a la realidad. La variable estrés académico que, según Barraza (2006), se definió como una fase estructurada que se da de manera psíquica y adaptable, en el instante que el estudiante está expuesto a situaciones laborales, roles y obligaciones que llegan a causar estrés.

4.2.3. Diseño De Investigación

En este apartado se define como una investigación de diseño no experimental, ya que, según el equipo Etecé (2021), es un tipo de investigación que no extrae sus conclusiones definitivas o sus datos de trabajo a través de una serie de acciones y reacciones en un ambiente controlado; es decir, no se manipulan las variables independientes. Por ello, se considera un

diseño no experimental cuando el investigador "observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (Hernández et al., 2014, p. 152). En este sentido, la investigación se limita a la observación de la relación entre la ideación suicida y el estrés académico, sin intervenir directamente en las variables.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Según Supo (2023), la población de estudio es la razón de ser del propio investigador y está compuesta por elementos, a estos elementos se les denomina unidades de estudio, es así como una población de estudio es un conjunto de unidades de estudio de interés por parte del investigador. Entonces, llegamos a la conclusión de que este trabajo se enfoca en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo. Se considerarán 764 estudiantes matriculados que asisten de forma presencial a la institución educativa.

4.3.2. Muestra

Según Condori-Ojeda, Porfirio (2020), la muestra es una parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. En cuanto a esta investigación para la muestra, se elegirá a 256 alumnos del primer año de nivel secundaria de una institución educativa, ya que, en ella, existen diferentes secciones la elección será al azar en base a los horarios de disponibilidad del salón elegido; toda esta elección con un margen de error del 5%.

4.3.2.1. Tamaño de la muestra

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

N: 764 tamaño de población

Z: 1.96 estadístico con un nivel de confianza de 95%

p: 0.5 proporción que representa heterogeneidad en esta modalidad

q: 0.5

E: 0.05 máximo error probable al determinar los resultados usando esta muestra

n: 256 cantidad de la muestra

4.3.2.2. Normas De Inclusión

- a. Alumnos que se encuentran en el primer año de nivel secundario
- b. Alumnado que pasan de 6to de primaria a 1ro de secundaria
- c. Alumnado con disposición y tiempo para participar en la investigación
- d. Alumnado que firme el asentimiento informado

4.3.2.3. Normas de Exclusión

- a. Estudiantes que no otorguen su asentimiento informado

4.3.2.4. Tipo de Muestreo

En esta investigación, se utilizó un muestreo no aleatorio intencional, específicamente un muestreo por conveniencia. Este enfoque fue seleccionado debido a la naturaleza del estudio, que se centra en la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo. La muestra estuvo compuesta por 256 estudiantes, seleccionados de manera intencional, lo que significa que se eligieron aquellos que estaban disponibles y dispuestos a participar en el estudio.

4.4. Técnica de Instrumentos de la recolección de datos

4.4.1. Técnicas

En la presente investigación, se utilizó el cuestionario como técnica principal para la recolección de datos. Según García y López (2021), esta técnica se usa con frecuencia en la investigación psicológica debido a su habilidad para recolectar datos de manera sistemática y estandarizada. Es decir, a través del cuestionario, se puede recopilar de manera efectiva las variables de interés, en este caso, la ideación suicida y el estrés académico.

Los cuestionarios han demostrado ser una herramienta efectiva para evaluar variables psicológicas en contextos educativos. Según Moreno et al. (2022), los cuestionarios pueden proporcionar datos cuantitativos precisos sobre la percepción del estrés académico y sus efectos en la salud mental de los estudiantes. Además, la validez y la fiabilidad de los cuestionarios se han mejorado significativamente con los avances en las técnicas de diseño y análisis (Cruz & Hernández, 2023).

Esta investigación tendrá como objetivo recopilar tanto la frecuencia de los pensamientos suicidas como la intensidad del estrés académico. Según Vega y Castro (2021), se utilizarán escalas validadas que han sido adaptadas a los contextos educativos en Perú, lo que asegura que los resultados sean relevantes y aplicables.

4.4.2. Instrumentos

Según Rey (1973), citado por Aliaga, afirmó que el instrumento psicológico es una estrategia estandarizada compuesta por reactivos escogidos y organizados, ideados para estimular en el individuo algunas reacciones que puedan ser registradas para el apoyo de una investigación o lo que se requiera hacer con estos resultados.

4.4.2.1. Escala De Ideación Suicida De Beck

Fue realizada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979; este fue utilizado para valorar cuánta intención suicida había. Este instrumento fue elaborado por 21 reactivos para medir el constructo de ideación suicida, consta de cuatro factores: características de las actitudes hacia la vida/muerte, características de los pensamientos/deseos de suicidio, características del intento y actualización del intento.

a) Ficha Técnica de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Nombre: ISB (Escala de Ideación Suicida).

Autor: Aarón Beck (1970).

Adaptación peruana: Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).

Ámbito de aplicación: 13 años a más.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Aplicación: individual y colectiva

Finalidad: Evaluar la consciente de pensamientos suicidas.

Descripción de la prueba: es una escala semi-estructurada que tiene 20 ítems, los cuales valoran las conductas y su intensidad, específicamente actitudes y planes con el fin de suicidarse. Los ítems, cada uno de ellos, tienen un formato de respuesta de tres opciones, con un rango de 0 a 2. Estas mediciones se suman para tener un puntaje total, siendo el rango teórico de 0 a 38. Tiene cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida y la muerte (ítem 1 a 5); Características de la Ideación Suicida (ítem 6 a 11); Características del Intento planeado (ítem 12 a 15) y Actualización de la tentativa (ítem 16 a 20). 41 Calificación: la puntuación tal se consigue

sumando todos los ítems, que varían entre 0 a 38 puntos, es que, a mayor puntuación, mayor gravedad. Validez y confiabilidad: Realizada a través análisis de confiabilidad con un coeficiente Alpha de Cronbach = .84. El último ítem está referido a la cantidad de intentos de actos de conducta suicida han sido perpetrados con anterioridad; se evaluó la consistencia con 19 ítems teniendo una confiabilidad de Alpha 0.84. A continuación, se realizó el análisis factoriales a través de la rotación Varimax de los ítems de forma agrupados, así como la consistencia interna y el análisis factorial de las sub-escalas de Beck: La sub-escala I quedó formada por 1 factor que dio 71.2% del total de la varianza con consistencia interna de Alpha = .90. La sub-escala II: presento 2 factores que expusieron 62.6% de la varianza. Calculando la consistencia interna de estos factores que dieron coeficientes Alpha = .65 en el primero, y Alpha = .45 en el segundo. Al obtener la consistencia interna de los 5 ítems Alpha = .65, se integró esta sub-escala con los 5 reactivos en una sola dimensión. Propiedades psicométricas peruanas. Fue adaptada por Bobadilla et al. (2004), con un análisis factorial, encuentra 3 factores principales en la construcción de la escala, validez 0,80; estandarizado en 18 ítems. Seguidamente, se validó en base a jueces de expertos, quienes establecieron la validez del instrumento; la confiabilidad que obtuvo Bobadilla fue de 0.81.

b) Validez de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Según Salverredy Bernaldes (2021), en su estudio de propiedades psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años de edad, se pudo observar que la escala reportó evidencias adecuadas de validez de contenido y de validez de constructo. Para demostrar que la escala estudiada tenía índices de validez de contenido adecuados, se comprobó mediante la correlación ítem-test, ya que los valores de las correlaciones que se obtuvieron oscilan entre el .369 y el .653 y los coeficientes

Alpha oscilan entre .808 y .826. Asimismo, la validez de constructo se consideró adecuada, ya que los factores que componen la escala son 4, tal como reportaron sus creadores.

También, se llevó a cabo por la investigadora la validez de la Escala de Ideación Suicida de Beck mediante juicio de expertos, donde se presentó dicho instrumento a tres expertos los cuáles evaluaron los ítems de la escala, después de obtener los resultados se procedió a realizar el estadístico de Coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de 0.86 (siendo los valores cercanos a la unidad aquellos que indican un mayor acuerdo entre jueces), lo que indica que la validez de contenido es adecuada.

c) Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Según Salverredy Bernales (2021), en su estudio de propiedades psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años de edad, se pudo obtener que la escala cuenta con una confiabilidad de consistencia interna de .831 para la población adolescente de Lima Sur, siendo esta muy fuerte y, por ende, confiable. Asimismo, cuenta con una confiabilidad de estabilidad de .788, es decir, es aceptable.

4.4.2.1. Estrés Académico

a) Inventario Sistémico Cognoscitivista para el Estudio del Estrés

Barraza (2007; citado por Barraza, 2018) desarrolla tres acciones consecutivas sobre el estrés académico: en primer lugar, se reconfigura las teorías del estrés académico, generando tres enfoques conceptuales sobre el estrés (Cox, Griffiths y Rial-González, 2005; Gutiérrez, Moran & Sanz, 2005; y Kyriacou, 2003). Por ello, es necesario poseer un instrumento que lo pueda medir en sus tres componentes; y es ahí que se diseña y valida el Inventario SISCO para su estudio (Barraza, 2007).

b) Ficha Técnica del Inventario SISCO para el Estudio del Estrés Académico

Nombre: Inventario SISCO para el estrés académico

Autor: Arturo Barraza Macías (2007)

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aproximadamente

Objetivo: Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de 5 valores en las categorías (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre),

Descripción: Mide tres grandes dimensiones: Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Estructura: Consta de 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalonamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 0 a 4 donde cero es poco y cuatro mucho) permite identificar la intensidad del estrés académico. En un escalonamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)
- 8 ítems que, permite identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores)

- 15 ítems que, permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- 6 ítems que permiten identificar la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento

Validación del Instrumento: En cuanto a la confiabilidad por mitades, fue de 0.87 y en alfa de Cronbach de 0.90, los que son valorados como muy buenos.

c) Validez del Inventario SISCO para el Estudio del Estrés Académico

Según Quito Rojas (2019), en su estudio de propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria con una muestra compuesta por 977 estudiantes de nivel secundaria de sexo femenino, con edades que se encontraron entre 11 y 17 años, se pudo encontrar que la validez de contenido se obtuvo a través del V de Aiken, en donde, 1.00 fue el puntaje en todos los ítems a excepción de los ítems 18, 19, 20, 26, 31 los cuales obtuvieron puntajes de 0.97, todo ello, según el criterio de 10 jueces. Asimismo, la validez de constructo se demostró según el análisis factorial confirmatorio, con el modelo original se presentó un ajuste absoluto de 2.974, CFI de 0.921, GFI de 0.923.

También, se llevó a cabo por la investigadora la validez del Inventario SISCO Para El Estudio Del Estrés Académico mediante juicio de expertos, donde se presentó dicho instrumento a tres expertos los cuáles evaluaron los ítems de la escala, después de obtener los resultados se procedió a realizar el estadístico de Coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de 0.85 (siendo los valores cercanos a la unidad aquellos que indican un mayor acuerdo entre jueces), lo que indica que la validez de contenido es adecuada.

d) Confiabilidad del Inventario SISCO para el Estudio del Estrés Académico

Según Quito Rojas (2019), en su estudio de propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria con una muestra compuesta por 977 estudiantes de nivel secundaria de sexo femenino, con edades que se encontraron entre 11 y 17 años, se pudo encontrar que el Inventario cuenta con una confiabilidad de 0.916 según el Alfa de Cronbach y de 0.918 según el Coeficiente, siendo adecuado para ser confiable.

4.5. Aspectos Éticos.

El estudio fue evaluado por el Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Continental para su aprobación. Asimismo, antes de la aplicación del cuestionario, se entregó el consentimiento informado a cada participante, explicando los alcances del estudio y dando énfasis en la custodia de la confidencialidad de cada aquel que decida participar. Una vez firmados los consentimientos informados, tanto por estudiantes como por padres, se procede a aplicar los test mencionados con anterioridad.

4.6. Procedimiento de Recolección de Datos.

En primer lugar, se realizó el ingreso a la institución con el permiso y autorización del director; asimismo, se llevó a cabo la investigación de manera presencial con los estudiantes de primero de secundaria de las diferentes secciones con las que cuenta el plantel educativo. Se efectuó, de manera grupal, todo ello en el horario de tutoría que puedan ofrecer los docentes. Los instrumentos que se utilizaron en los estudiantes no registran sus datos, manteniendo el anonimato de todos los participantes. Por último, el control de calidad de los cuestionarios fue evaluado en función a la ordenada secuencia de pasos para rellenar los test, cuestión que se explicó a todos los participantes, como también en función a las respuestas que se encuentre en cada instrumento una vez aplicado.

4.7. Técnicas de Análisis de Datos.

Consecuente a la recolección de datos, a través de los instrumentos “Escala de ideación suicida de Beck” (1979) e Inventario sistémico cognitivo para el estudio del estrés. Asimismo, la observación directa y técnica de entrevista a los estudiantes, se procede a utilizar el paquete estadístico SPSS versión 29, la prueba de Kolmogórov-Smirnov para probar normalidad y la prueba de Spearman, de manera que se toma en cuenta la estadística descriptiva e inferencial en esta investigación.

Capítulo V

Resultados

5.1. Análisis Inferencial

5.1.1. Hipótesis General

H₁: Existe relación positiva entre la variable ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre la variable ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Respecto a la normalidad de las variables en la Tabla 3 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov, ya que el tamaño de la muestra es de 256 estudiantes, donde se puede probar que la ideación suicida no tiene una distribución normal, ya que su p-valor es menor al 5% de nivel de significancia.

Tabla 3

Prueba de normalidad de la ideación suicida y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	p
Ideación Suicida	0.122	256	0.001*
Estrés Académico	0.047	256	0.2

Por el contrario, el estrés académico si tiene una distribución normal ya que su p-valor es mayor al 5% de nivel de significancia.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre ideación de suicidio y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Estrés Académico		
	<u>Rho de Spearman</u>	<u>Sig.</u>
Ideación Suicida	0.382**	< 0.001

Nota: **La correlación es significativa al 1% de nivel de significancia

Asimismo, los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la ideación suicida, este grado de asociación es débil pero positivo, se concluye que con un nivel de confianza de 99%, existe relación entre estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Por lo tanto, se rechaza la H_0 , ya que el p-valor es menor al 1% de nivel de significancia.

5.2. Análisis Descriptivo

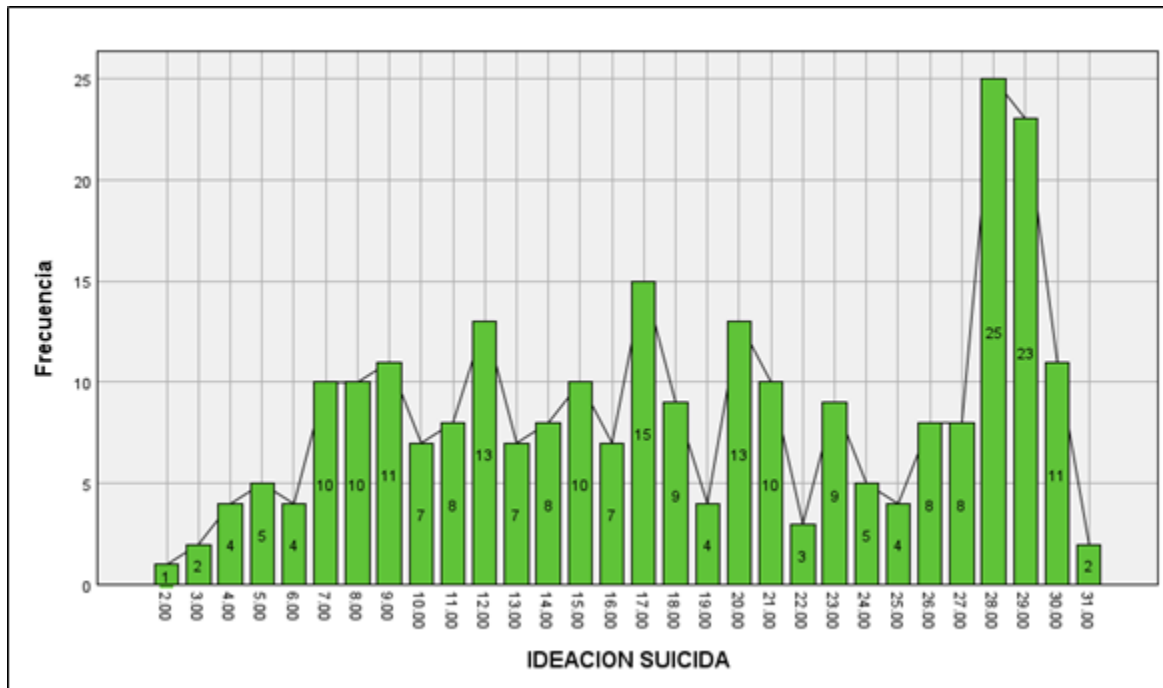
5.2.1. Resultado del objetivo general

Respecto al objetivo general: establecer la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023, se encontró que, en la Figura 1, se muestra la frecuencia de estudiantes con un puntaje en la escala de ideación suicida de Beck, siendo el puntaje 28 el más repetido entre los estudiantes, este puntaje según la escala de Beck se categoriza como medio, es decir, que estos

25 estudiantes tienen una ideación suicida o grado de seriedad media, por lo que se puede observar, también, que gran cantidad de alumnos posee una intencionalidad suicida media y baja.

Figura 1.

Ideación suicida en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023

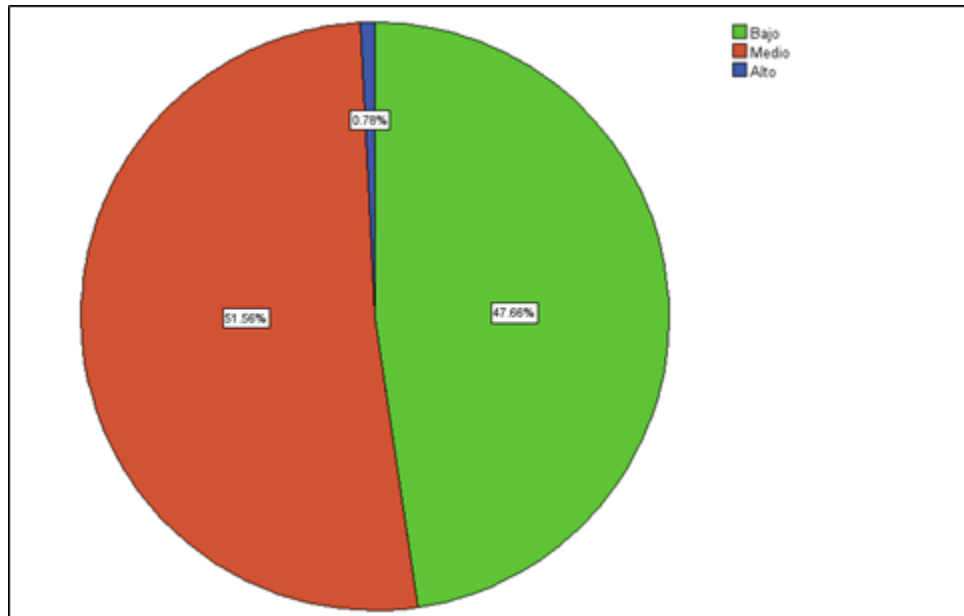


Nota. Este puntaje se obtiene sumando las respuestas de los ítems.

En la Figura 2, se muestra la categorización de la puntuación total de los ítems del instrumento creado por Beck, demostrando así lo visto en la anterior figura, el 51.56% de los estudiantes encuestados poseen un grado seriedad e ideación suicida de nivel medio, el 47.66% tiene un grado de ideación suicida bajo, mientras que tan solo el 0.78% de los estudiantes encuestados tiene un grado de seriedad e ideación suicida alto.

Figura 2.

Ideación suicida categorizada de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

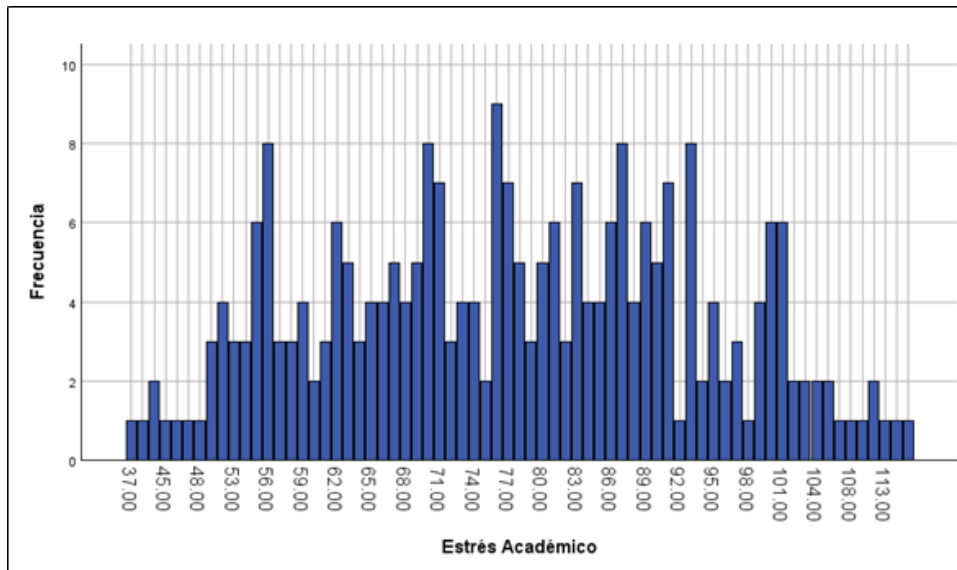


Nota. La categorización se da para el nivel bajo, entre los puntajes del 0 al 17, para un nivel medio entre los puntajes 18 al 30 y para un nivel alto los puntajes del 31 al 36.

En la Figura 3, se muestra la frecuencia de estudiantes con un puntaje del estrés académico, siendo el puntaje 76 el más repetido entre los estudiantes, este puntaje se categoriza como leve, es decir que estos 9 estudiantes perciben su entorno como poco estresante, por lo que se puede observar, también, que los estudiantes solo perciben un nivel estresante leve y moderado de su entorno, y ningún estudiante lo percibe como severamente estresante.

Figura 3.

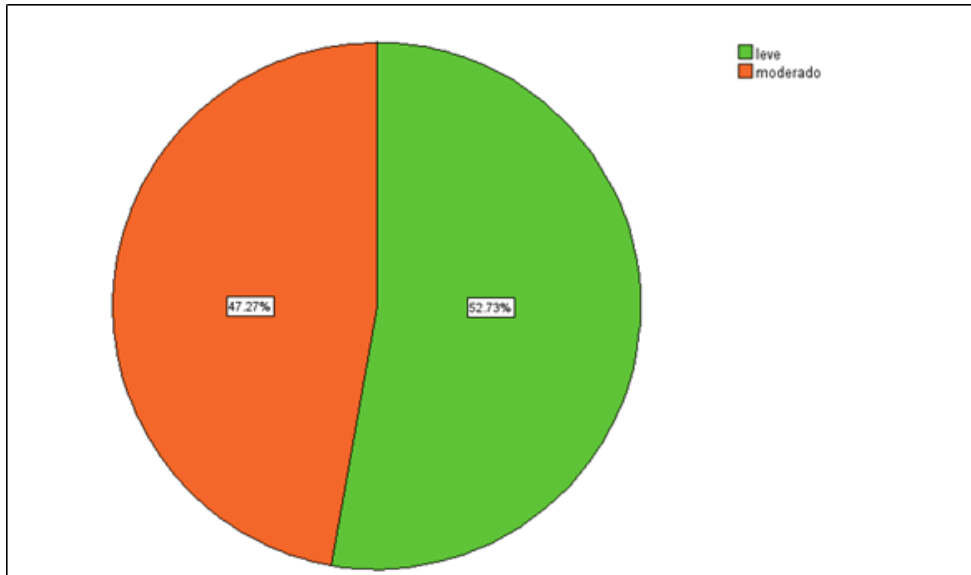
Estrés académico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.



En la Figura 4, se muestra la categorización de la puntuación total, demostrando así lo visto en la anterior figura, el 552.73% de los estudiantes encuestados perciben un nivel de estrés de su entorno en grado leve, mientras el 47.27% restante de estudiantes percibe un nivel de estrés de su entorno en grado moderado y es inexistente en la muestra una percepción de grado severo de estrés.

Figura 4.

Estrés Académico categorizado de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.



Nota. La categorización se da para el nivel leve, entre los puntajes del 0 al 78, para un nivel moderado entre los puntajes 79 al 157 y para un nivel severo los puntajes del 158 al 235.

5.2.2. Dimensión: Actitud hacia la Vida y la Muerte

Respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. Se encontró que, en la Figura 3, se muestran los puntajes obtenidos de los estudiantes encuestados para la dimensión de actitud hacia la vida, siendo el valor máximo de 9, obtenido por un solo estudiante, y el mínimo el puntaje de 1, obtenido por 27 estudiantes. El puntaje con mayor frecuencia entre los estudiantes es de 7; teniendo que en promedio el puntaje es de 4.39 para esta dimensión y una desviación promedio de esta media del 2.21. Tomando en cuenta lo último, se comprende que esta dimensión tiene 5 preguntas acerca de la perspectiva que tiene el alumno sobre la vida con un puntaje máximo de 2 cada una, tomando en cuenta es relevante cada pregunta para seguir midiendo su nivel de ideación suicida, el máximo

puntaje total es de 10 en totalidad. Entonces, al obtener que el puntaje con mayor frecuencia es 7 que se refiere a más de la mitad tomando en cuenta el puntaje total, concluimos que la actitud hacia la vida y su perspectiva de cada alumno es descendente, ya que con dicho puntaje se comprende que no existe valor relevante del alumno por seguir viviendo e incluso se forman ya pensamiento de quitarse la vida.

Figura 5.

Puntajes de la dimensión actitud hacia la vida de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

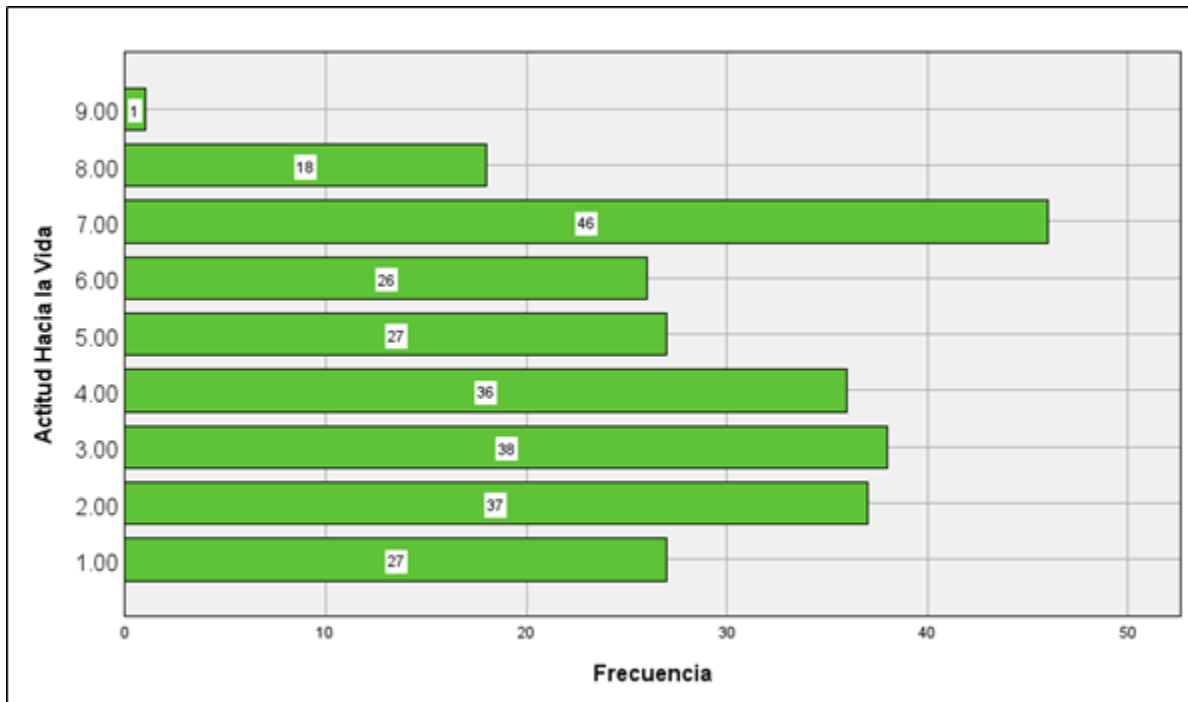


Tabla 5.

Coefficiente de correlación entre la dimensión Actitud hacia la vida y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Estrés Académico		
	Rho de Spearman	Sig.
Actitud hacia la vida	0.359**	< 0.001

Nota: **La correlación es significativa al 1% de nivel de significancia

Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la actitud hacia la vida y se concluye que con un nivel de confianza de 99%, existe relación entre estrés académico y la dimensión Actitud hacia la vida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

H₁: Existe relación positiva entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Por lo tanto, se rechaza la H₀ ya que el p-valor es menor al 1% de nivel de significancia.

5.2.3. Dimensión: Pensamientos y Deseos de Suicidio

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión de los pensamientos / deseos suicidas y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. Se encontró que, en la Figura 4, se muestra los puntajes obtenidos de los estudiantes encuestados para la dimensión de pensamientos y deseos de suicidio, siendo el valor máximo de 12, obtenido por un solo estudiante, y el mínimo el puntaje de 0, obtenido por 2 estudiantes. El puntaje con mayor frecuencia entre los estudiantes es de 8; teniendo que en promedio el puntaje para esta dimensión es de 6.15 y una desviación promedio de esta media del 2.54. Por lo cual se comprende esta

dimensión de 6 preguntas con valor máximo de 2 cada una, al ser 8 el puntaje de mayor frecuencia entre los estudiantes se concluye que se han generado pensamientos y deseos suicidas, además de ello se puede observar que no existe control de la acción o deseo de suicidio en muchos caos y que no existen motivos para detener la tentativa suicida.

Figura 6.

Puntajes de la dimensión pensamientos y deseos de suicidio de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

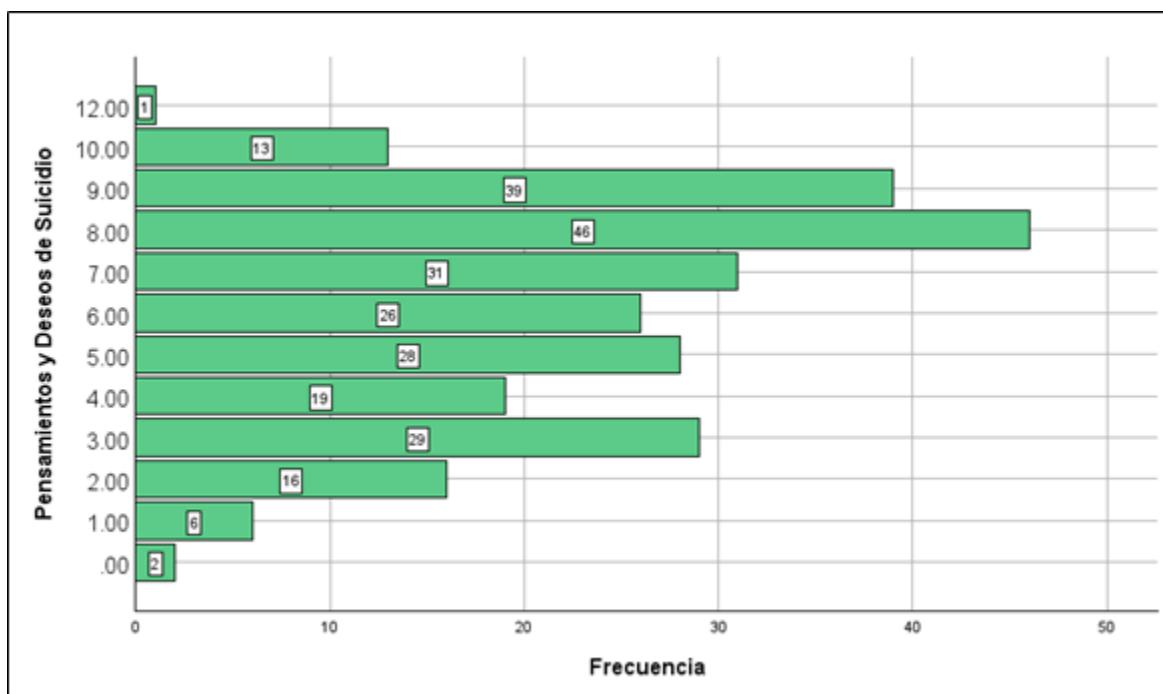


Tabla 6.

Coefficiente de correlación entre la dimensión pensamientos y deseos de suicidio y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Estrés Académico		
	Rho de Spearman	Sig.
Pensamientos y deseos de suicidio	0.344**	< 0.001

Nota: **La correlación es significativa al 1% de nivel de significancia

Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la dimensión pensamientos y deseos de suicidio y se concluye que con un nivel de confianza de 99%. Existe relación entre estrés académico y la dimensión pensamientos, y deseos de suicidio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión de los pensamientos / deseos suicidas y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre la dimensión de los pensamientos / deseos suicidas y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Por lo tanto, se rechaza la H₀ ya que el p-valor es menor al 1% de nivel de significancia.

5.2.4. Dimensión: Intento Planeado

Respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. Se encontró que, en la Figura 5, se muestra los puntajes obtenidos de los estudiantes encuestados para la dimensión de intento planeado de suicidio, siendo el valor máximo de 8, obtenido por 2 estudiantes, y el mínimo el puntaje de 0, obtenido por 19 estudiantes. El puntaje con mayor frecuencia entre los estudiantes es de 6; teniendo que en promedio el puntaje para esta dimensión es de 3.89 y una desviación promedio de esta media del 2.02. Por ello, se comprende esta dimensión de 4 preguntas con valor máximo de 2 cada una, al

ser 6 el puntaje de mayor frecuencia entre los estudiantes se concluye que se ha avanzado un nivel más hacia la ideación suicida, tomando en cuenta ahora un plan y detalles para la realización, se tuvo, también, la sensación de capacidad de llevar a cabo el suicidio, y por último los alumnos llegaron a tener expectativas sobre anticiparse a un suicidio real.

Figura 7

Puntajes de la dimensión intento planeado de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

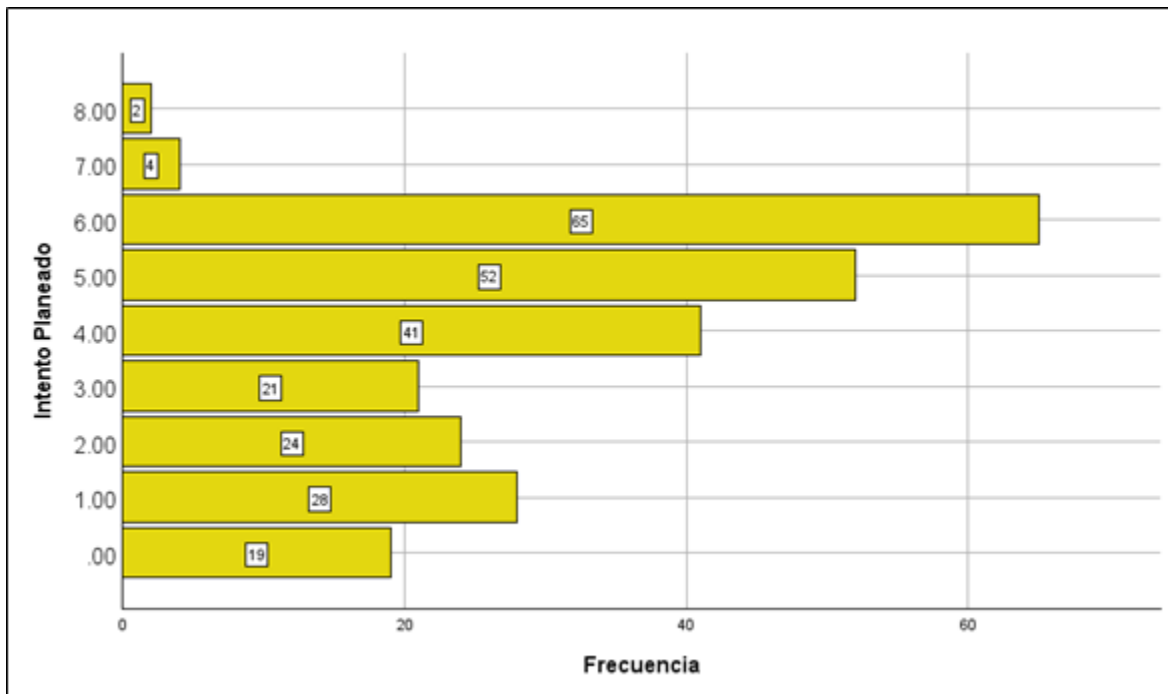


Tabla 7

Coefficiente de correlación entre la dimensión intento planeado y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Estrés Académico		
	Rho de Spearman	Sig.
Intento Planeado	0.250**	< 0.001

Nota: **La correlación es significativa al 1% de nivel de significancia

Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la dimensión intento planeado y se concluye que con un nivel de confianza de 99%, existe relación entre estrés académico y la dimensión intento planeado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

H₁: Existe relación positiva entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Por lo tanto, se rechaza la H₀ ya que el p-valor es menor al 1% de nivel de significancia.

5.2.5. Dimensión: Actualización del Intento de Suicidio

Respecto al objetivo específico 4: Determinar la relación entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. Se encontró que, en la Figura 6, se muestra los puntajes obtenidos de los estudiantes encuestados para la dimensión de actualización del intento de suicidio, siendo el valor máximo de 8, obtenido por 17 estudiantes, y el mínimo el puntaje de 0, obtenido por 23 estudiantes. El puntaje con mayor frecuencia entre los estudiantes es de 7; teniendo que en promedio el puntaje para esta dimensión es de 4.07 y una desviación promedio de esta media del 2.56. Por ello, se comprende esta dimensión de 5 preguntas con valor máximo de 2 cada una, al ser 7 el puntaje de mayor frecuencia entre los estudiantes se concluye que existe una preparación real para realizar el acto de quitarse la vida, se ha pensado en la nota

suicida. Asimismo, los estudiantes han generado mentiras para ocultar las intenciones de ellos y por último que hubo intentos anteriores de suicidio.

Figura 8

Puntajes de la dimensión actualización del intento de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

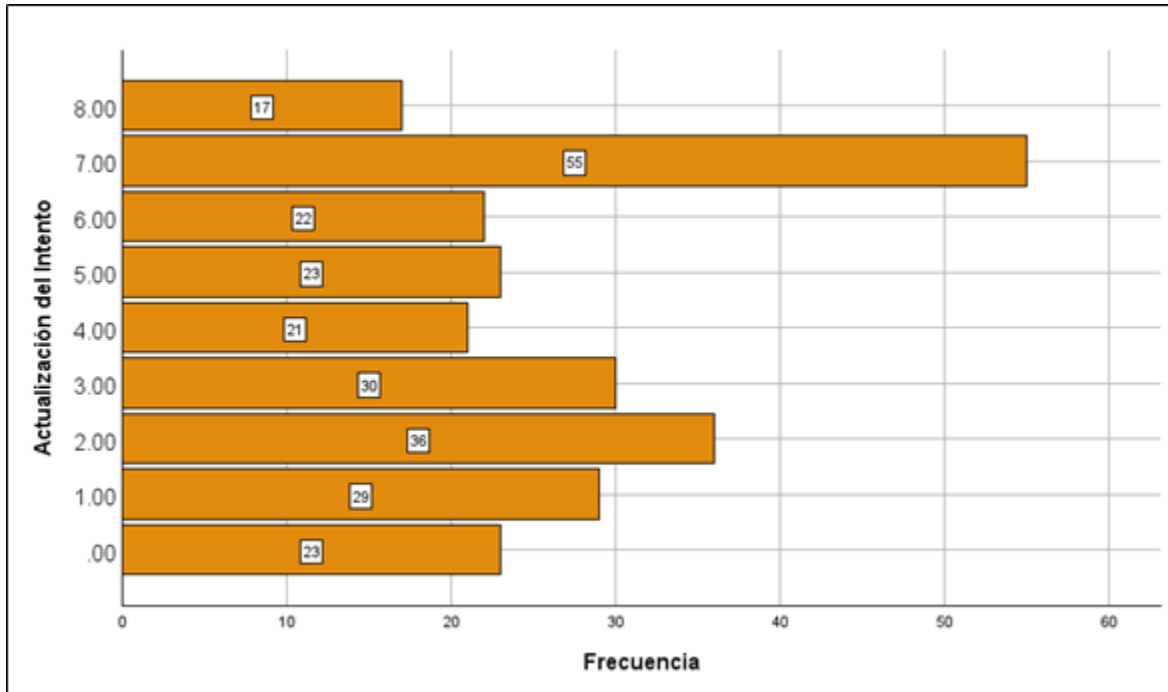


Tabla 8

Coeficientes de correlación entre la dimensión actualización del intento y el estrés académico de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

Estrés Académico		
	Rho de Spearman	Sig.
Actualización de la tentativa	0.317**	< 0.001

Nota: **La correlación es significativa al 1% de nivel de significancia

Los estadísticos del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) muestran que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la dimensión actualización del intento y se concluye que con un nivel de confianza de 99%, existe relación entre estrés académico y la dimensión actualización del intento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2023.

H₁: Existe relación positiva entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Por lo tanto, se rechaza la H₀ ya que el p-valor es menor al 1% de nivel de significancia.

Capítulo VI

Discusión de Resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una escuela pública en Huancayo, 2023. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de $Rho = 0.382$ y un valor de significancia de < 0.001 . Estos resultados indican que existe una relación positiva significativa, aunque débil, entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes evaluados. Es decir, hay una tendencia a que los estudiantes con mayor estrés académico, también, presenten mayores niveles de ideación suicida, sin que esto implique que una variable cause la otra.

Asimismo, se puede establecer una convergencia con el estudio del país de México de Bonilla (2022), cuya muestra, compuesta por 245 participantes, fue muy similar a la de esta investigación. Bonilla se enfocó en identificar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes del área de salud. Aunque los instrumentos de recolección de datos difieren, Bonilla utilizó una cédula de datos personales (CDP) - los hallazgos fueron

comparables, llegando a la conclusión de que existe una relación positiva, pero baja entre ambas variables.

En contraste, los resultados comparados con el análisis realizado por Zea (2020), cuyo estudio buscaba demostrar la relación entre el afrontamiento al estrés y el riesgo suicida, indican que, a través de la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un valor significativo de varianza entre la estrategia de afrontamiento basada en la expresión emocional abierta y el riesgo suicida, con un valor de $p = 0,20$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis inicial (H1), en donde Zea planteaba una relación entre ambas variables. Al rechazarse, se concluye que no existe una relación significativa entre afrontamiento al estrés y la manifestación del riesgo suicida (ideación suicida).

También, por el contrario, este resultado se contradice con el estudio nacional realizado por Chacaliaza (2020), cuyo objetivo fue el determinar la relación existente entre la capacidad de afrontamiento al factor estrés y la ideación suicida en alumnos de la “Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes” de Ica, en el cual se determina que existe una relación muy significativa y negativa entre las dos variables, por lo que podemos entender que a mayor capacidad de afrontamiento al estrés académico, los niveles de orientación suicida disminuyen.

De igual forma, los resultados obtenidos en este trabajo divergen con los de Palacios y Taipe (2020), cuyo objetivo es el de poder establecer cuáles serían las diferencias de significancia al analizar el nivel del estrés académico en un grupo de adolescentes que cursan sus estudios en dos diferentes instituciones educativas, todo en el marco de la pandemia del COVID-19. Después del análisis estadístico, considerando que $p = 0,000$ es menor que $0,05$ ($0,000 < 0,05$), se determina que sí existen diferencias significativas entre ambas variables. Es decir,

ambas variables que coinciden con esta indagación, para los resultados de Palacios y Taipe, son independientes.

Tras la revisión de los antecedentes, se observa que las investigaciones previas contrastan las dimensiones de estrés académico con la variable de ideación suicida. En cambio, en la presente investigación, se contrasta las dimensiones de ideación suicida con la variable de estrés académico. Para la comparación de los objetivos, se utilizará el antecedente de Olortegui (2023), ya que coincide con las comparaciones que se desean analizar.

A partir de los resultados obtenidos, se observa que, en relación con el objetivo específico 1, que fue “determinar la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023”, se obtuvo un valor de $Rho = 0.359$ con un valor de significancia de < 0.001 , lo que indica una relación significativa positiva baja entre ambas variables. Estos resultados son comparables y coincidentes con los obtenidos por Olortegui (2023) en su investigación titulada “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Lima”, donde la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la vida y la muerte mostró un valor de $p = 0.004$ ($p < 0.05$) y una fuerza de correlación de $Rho = 0.182$, lo que, también, indica una relación significativa, positiva y directa entre ambas variables estudiadas.

En cuanto al objetivo específico 2, que fue “determinar la relación entre la dimensión de los pensamientos o deseos suicidas y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023”, se obtuvo un valor de $Rho = 0.344$ con un valor de significancia de < 0.001 , lo que indica una relación significativa positiva baja entre ambas variables. Por coincidente, Olortegui (2023) concluye que, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de $p = 0.003$ ($p < 0.05$) y una

fuerza de correlación de $Rho = 0.179$, lo que, también, sugiere una relación significativa positiva, aunque baja, entre las variables estudiadas.

En cuanto al objetivo específico 3, que fue “determinar la relación entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023”, se obtuvo un valor de $Rho = 0.250$ con un valor de significancia de < 0.001 , lo que indica una relación significativa positiva baja entre ambas variables. Olortegui (2023), también, coincide en este aspecto, ya que obtuvo un valor de $p = 0.001$ (p estimado $\alpha = 0.05$) y una fuerza de correlación de $Rho = 0.191$, lo que sugiere una relación significativa, positiva y directa entre las variables estudiadas, similar a los resultados de esta investigación.

En cuanto al objetivo específico 4, que fue “determinar la relación entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023”, se obtuvo un valor de $Rho = 0.317$ con un valor de significancia de < 0.001 , lo que indica una relación significativa positiva baja entre ambas variables. Olortegui (2023), tras la recolección de datos y el análisis estadístico inferencial utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obtuvo un valor de $p = 0.000$ (p estimado $\alpha = 0.05$) y una fuerza de correlación de $Rho = 0.182$, lo que, también, indica una relación significativa, positiva y directa entre las variables estudiadas, coincidiendo nuevamente con los resultados de este estudio

Conclusiones

Existe una relación significativa positiva baja entre la ideación suicida y el estrés académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. En otras palabras, tanto el nivel de estrés como el grado de ideación suicida se encuentran correlacionados, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Los datos recolectados permiten afirmar que existe una correlación significativa positiva baja entre la actitud hacia la vida y la muerte en la ideación suicida y el estrés académico en estos estudiantes. Asimismo, se demostró una correlación significativa positiva baja entre los pensamientos o deseos de suicidio y el estrés académico.

Se demuestra una correlación significativa positiva baja entre los pensamientos o deseos de suicidio y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.

Asimismo, existe una correlación significativa positiva baja entre las características del intento de suicidio y el estrés académico en esta población.

Los resultados recolectados permiten afirmar que, también, se observa una correlación significativa positiva baja entre la frecuencia de los intentos de suicidio y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria en la misma institución.

Recomendaciones

La salud mental de los estudiantes adolescentes debe ser una de las principales preocupaciones de la institución educativa para que se lleve un adecuado proceso de aprendizaje, junto a ello tenemos los siguientes hallazgos y sus respectivas recomendaciones:

- i) Existen 25 estudiantes que tienen una ideación suicida o grado de seriedad media, por lo que se puede observar, también, que gran cantidad de alumnos posee una intencionalidad suicida media y baja.
 - Se debe trabajar en conjunto con padres y maestros, por ello, en cuanto a los profesores es importante la capacitación sobre salud mental y prevención del suicidio: Según Erbacher et al. (2015), los profesores deben recibir formación específica sobre cómo identificar signos de ideación suicida, cómo manejar situaciones de crisis y cómo derivar a los estudiantes a los servicios adecuados.
 - Y lo que respecta a los padres de familia se propone generar la promoción de un entorno familiar de apoyo emocional: Brent y Melhem (2021) recomiendan a los padres que fomenten la comunicación abierta y honesta con sus hijos sobre sus emociones y experiencias. Deben estar atentos a cualquier signo de comportamiento inusual o de angustia emocional.
- ii) En la dimensión “actitud hacia la vida”, se concluye que no existe valor relevante de la mayoría de alumnos por seguir viviendo e incluso se forman ya pensamiento de quitarse la vida.
 - Para los alumnos, es importante fomentar la educación emocional y estrategias de afrontamiento: Shapiro (2018) mencionaba que los estudiantes

deben aprender habilidades de regulación emocional y técnicas para manejar el estrés. Esto puede incluir actividades como la meditación, el ejercicio, y la creación de redes de apoyo entre compañeros.

iii) En la dimensión de “pensamientos/ deseos de suicidio”, se han generado pensamientos y deseos suicidas, además de ello se puede observar que no existe control de la acción o deseo de suicidio en muchos casos y que no existen motivos para detener la tentativa suicida.

- Se debe crear el fomento de relaciones positivas y abiertas con los estudiantes: Es así como Miller (2020) refiere que los docentes deben crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y pensamientos sin ser juzgados, promoviendo el diálogo y la escucha activa, de esa manera podrían existir motivos para seguir viviendo.

iv) En la dimensión de “intento de suicidio”, se ha avanzado un nivel más hacia la ideación suicida, tomando en cuenta ahora un plan y detalles para la realización, se tuvo, también, la sensación de capacidad de llevar a cabo el suicidio, y por último los alumnos llegaron a tener expectativas sobre anticiparse a un suicidio real.

- Para la institución pública (Ministerio de Educación y Salud) recomienda la implementación de Programas de Prevención de Suicidio en las escuelas: Según World Health Organization. (2019), es crucial desarrollar programas de prevención del suicidio dirigidos a jóvenes en situación de vulnerabilidad. Estos programas deben incluir talleres psicoeducativos, recursos de apoyo emocional, y una red de derivación rápida a servicios de salud mental.

v) En la dimensión “actualización del intento suicida”, se concluye que existe una preparación real para realizar el acto de quitarse la vida, se ha pensado en la nota suicida. Asimismo, los estudiantes han generado mentiras para ocultar las intenciones de ellos y por último que ha habido intentos anteriores de suicidio.

- la creación de políticas de salud mental en las escuelas: Según Goldston y Walrath (2020) sugieren que las políticas de salud mental incluyan una mayor presencia de psicólogos y trabajadores sociales en las instituciones educativas. Deben asegurarse de que los recursos estén disponibles para los estudiantes en riesgo.

vi) Los estudiantes solo perciben un nivel estresante leve y moderado de su entorno, y ningún estudiante lo percibe como severamente estresante, aun así existe ideación suicida en ellos.

- Se recomienda que exista acceso a apoyo psicológico: Se debe asegurar que los estudiantes tengan acceso a consejería y apoyo psicológico dentro de la escuela. También, Spirito y Esposito-Smythers (2017) refieren que es importante que los estudiantes conozcan los recursos disponibles y no teman buscar ayuda cuando sea necesario.
- Asimismo, trabajar con los padres en tener acceso a recursos de salud mental: los padres deben ser informados sobre los servicios de salud mental disponibles y cómo acceder a ellos. Además, Gould y Kramer (2019) refieren que es importante que participen activamente en el tratamiento y apoyo emocional de sus hijos si se detectan signos de riesgo.

Referencias Bibliográficas

- Alanoca Mamani, M. (2022). *Estilos de afronte al estrés y salud mental positiva en docentes de nivel primario y nivel secundario en colegios públicos del distrito San Miguel - Lima* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11552/Estilos_AlanocaMamani_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aliaga Tovar, J. (2021). *Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicometricos_confiabilidad_validez_RS6.pdf
- American Psychological Association. (2020). *Stress in America 2020 Stress in the Time of COVID-19*. Apa.org. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/report>
- Ayala Tacuche, N. E. (2023). *Estrés académico y depreión en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur* [Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2445>
- Ballesta Ruiz, M. (2023). *Trastornos mentales e ideación suicida en la Región de Murcia : análisis geográfico* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad de Murcia].
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/132383>
- Baños Chaparro, J., & Ramos Vera, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos”. *Revista de Avances en Psicología*, 6(1), 1–9.

https://www.researchgate.net/publication/339940550_Validez_e_invarianza_segunsexo_y_edad_de_la_Escala_Paykel_de_Ideacion_Suicida_en_adolescentes_peruanos_VValidity_and_invariance_according_to_sex_and_age_of_the_Paykel_Scale_of_Suicide_Ideation_in_Peru

Baquerizo Quispe, N. S., Miguel Ponce, H. R., Castañeda Marinovich, L. F., Romero Mejía, A. J., & Aquino Canchari, C. R. (2022). *Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19*. *Círculo Médico de Rosario*, 7-15. <https://revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>

Barraza Macías, A. (2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110–129.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>

Barraza Macías, A. (2014). Estresores académicos y su relación con seis indicadores cuantitativos de la red de apoyo social. *Boletín de Psicología*, 111(2014), 45–56.
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N111-3.pdf>

Barraza, A. (2018). *Inventario Sisco SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*". Ecorfan.
www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf

Beck, A. (1979). *Escala de Ideación Suicida*. Development of suicidal intent scale for suicide ideation. *Consultclin Psychol.* 23(2), 21-30 Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/582/58222304.pdf>

Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquía*, 3, 65–82.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>

Bonilla Rodríguez, B. (2022). *Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud* [Tesis de Pregrado de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/4579ac23-e2a3-48a9-86c5-fe3e60d3cda4>

Brent, D. A., & Melhem, N. M. (2021). Family and child risk factors for suicide: The role of parent-child relationships. *The American Journal of Psychiatry*, 178(1), 6-12.

<https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2020.20071006>

Camus Ramírez, L. D. (2020). *Ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60251/Camus_RLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro Condori, C. L. F., & Millan Calderón, R. E. (2024). *Estrés académico y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo*. [Tesis de

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/14080>

Chacaliaza Uribe, C. R. (2020). Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes. *Avances en Psicología*, 28(1), 127–138.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2118>

Chávez, L., & Paredes, M. (2020). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en la región Junín. Revista de Psicología Educativa*, 32(2), 123-135.

Collados Sánchez, J. M., & García Cutillas, N. (2012). RIESGO DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS. *Revista Científica de Enfermería*, 4(2012), 1–10. <https://doi.org/ISSN:1989-6409>. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44867/1/RECIEN_04_02.pdf

ComexPerú. (2022). LA PANDEMIA CAUSÓ UN RETROCESO DE 3 AÑOS EN EL APRENDIZAJE. *Sociedad de Comercio Exterior del Perú*, 1130. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje>

Conchay Hinojosa, N. A., & Munares Cunya, A. S. (2023). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del grado segundo de secundaria de una institución educativa en*

Huancayo [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5903>

De La Torre Martí, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio*.

https://psicologosemergenciasbaleares.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf

Delgado, V. M. (2016). *El método científico*. Alucianante.com.

<https://www.alucianante.com/index.php/blog/14-el-metodo-cientifico>

Echavarría Villa, K. A., & Uribe Lemus, A. C. (2019). *Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual* [Tesis de Pregrado en Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10353>

Eguiluz, L. (2003). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes”.

En *Perspectivas Sistemicas* (p. 78). <https://devenir.cl/ideacion-suicida/>

Eguiluz Romo, L. de L., & Ayala Mira, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22, 72–80.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134009.pdf>

Erbacher, T. A., Singer, J. B., & Poland, S. (2023). *Suicide in schools: A practitioner’s guide to multi-level prevention, assessment, intervention, and postvention* (2a ed.).

Routledge. <https://www.routledge.com/Suicide-in-Schools-A-Practitioners-Guide-to-Multi-level-Prevention-Assessment-Intervention-and-Postvention/Erbacher-Singer->

[Poland/p/book/9780367141707?srsId=AfmBOorpDZo7FoOsJ6lTVvUxPKytE5ax_6t-c-egURQtOV63ayckd69Y](https://doi.org/10.1016/j.psi.2021.03.001)

Raffino, Equipo Editorial, Etecé. (2021). *Investigación no Experimental - Concepto, tipos y ejemplo*. Concepto. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>

Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. de L. A. (2018). *Manejo del estrés académico: Revisión crítica*. Eumed.net. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>

Esnaola, I., Rodríguez, A., & Goñi, E. (2017). *Estrés académico, sintomatología depresiva y pensamientos suicidas en adolescentes*. *Anales de Psicología*, 33(1), 36-44.

Fernández, R., Fernández, B., & Pascual, J. (2014). Estrés académico en estudiantes universitarios: Variables moduladoras y estrategias de afrontamiento. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 55-67. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.13231>

García Galindo, C., & Bahamón M, M. J. (2017). Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. En *Debates emergentes en Psicología* (pp. 43–53). Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24706?show=full>

Giménez, M., Franco, N., & Vidal, J. (2018). *Presencia de ideación suicida: aproximación al contexto de atención psicológica*. Área Humana Investigación, Innovación y Experiencia en Psicología. <https://www.areahumana.es/service/ideacion-suicida/>

Goldston, D. B., & Walrath, C. (2020). *Youth suicide prevention programs: Issues and models of effectiveness*. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 50(2), 1-12.

Gould, M. S., & Kramer, R. A. (2019). Youth suicide prevention. *The Prevention Researcher*, 12(3), 8-11.

Guzman Ramos, C. A. (2021). *Estrés académico asociado a ideación suicida en estudiantes de medicina humana UPAO – Piura, 2019* [Tesis de Pregrado de Medicina Humana, Universidad Privada Antenor Orrego].

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7571>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawhill.

<http://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hospital San Juan Capestrano. (2018). *Causas y Efectos del Pensamiento Suicida - Hospital San Juan Capestrano*. San Juan Capestrano Hospital.

<https://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamiento-suicida/sintomas-efectos>

Oficina de Comunicaciones. (2021). *Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi*". Gob.Pe.

<https://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

Investigadores. (2020). *Alcance de la investigación científica: Explorativa, descriptiva y explicativa*. Investigación científica. <https://investigacioncientifica.org/alcance-la-investigacion-cientifica/>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, valoración y afrontamiento*. Springer Publishing Company.

Lee, J. (2020). Efectos en la salud mental del cierre de escuelas durante COVID-19. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/s2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/s2352-4642(20)30109-7)

López García, R. N., Martínez Martínez, E. R., Palacios Martínez, C., Rodríguez de Luna, N., Rodríguez Romero, D. V., Sánchez Macías, F., Rodríguez Nava, V. F., Rodríguez Medina, M. de L., & González-Flores, S. P. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Médica*, 11(34), 11–17. <https://doi.org/10.33064/34lm2016710>

Maldonado Ferrua, S. E., & Muñoz Calderon, M. A. (2019). *Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Peruana Union]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/9eacdbca-c242-46f6-a13f-3f715c20057a>

Maldonado Vega, E. S., & Paucar Hospina, E. N. (2021). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Estatal de Huancayo – 2020* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2222>

Mamani Paucar, V. (2022). *Estrés académico e ideación suicida en internos de Medicina Humana en la ciudad del Cusco, 2021* [Tesis de Pregrado de Medicina Humana, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6690>

Miller, D. N. (2020). *Child and adolescent suicidal behavior: School-based prevention, assessment, and intervention*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Child-and-Adolescent-Suicidal-Behavior/David-Miller/9781462546589>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Ansiedad, violencia y estrés en universidades*. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>

Mondragón, L., et al., (1998). “La ideación suicida y su relación con la desesperanza, el abuso de drogas y el alcohol”. *Salud Mental*, 21(5), 20-27.

Olortegui Capillo, C. R. (2023). *Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Lima* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34815/Olortegui%20Capillo%20C%20este%20Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega González, M. (2018). *Comportamiento Suicida. Reflexiones críticas para su estudio desde un sistema psicológico*. Qartuppi. <https://doi.org/10.29410/qtp.18.05>

Palacios Villanueva, J. J., & Taípe Solier, G. (2020). *Estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-19 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020.*

[Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad UPLA.]

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3113>

Pinto Aragón, E. E., Villa Navas, A. R., & Pinto Aragón, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), Esp. 28(5), 87-99. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/>

Pozo Ayala, J. M. (2021). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde de Lima- Perú 2021* [Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1363>

Prada Vergara, H. F. (2021). *Actividades físicas en el estrés académico de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 3070, Puente Piedra - 2020* [Tesis de Posgrado en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55864>

Quito Rojas, N. J. E. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña.*[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rangel Villafaña, J. N., & Jurado Cárdenas, S. (2021). Definición de suicidio y de los pensamientos y conductas relacionadas con el mismo: una revisión. *Psicología y Salud*, 32(1), 39–48. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2709>

Rojas Morales, C. (2022). *Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso* [Tesis de Pregrado en Sociología, Universidad de Valparaíso]. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/items/38a40c9b-fdaf-47f4-be9e-5cfec08224db>

Salverredy Bernales, S. E. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del cono sur de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120>

Samaniego Rojas, C. (2018). *Estrés académico en estudiantes del tercer grado de instituciones educativas de nivel secundario de zona urbana de San Martín de Pangoa - Junín* [Tesis de Mestría de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7414/T010_20081578_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Villena, A. (2018). *Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios* [Tesis de Pregrado de Psicología, Universidad Privada del Norte - Sede Cajamarca]. https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-1-9_0.pdf

Sarmiento Véliz, M. C. (2022). *Ideación suicida y su relación con el consumo de alcohol en asistentes masculinos del CETAD “Ser Libre”* [Tesis de Pregrado de Psicología Clínica, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c072ea59-51e6-4d43-9fa5-ca344cb38e4d/content>

Shapiro, L. E. (2018). *The relaxation and stress reduction workbook for teens: CBT skills to help you deal with worry and anxiety*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Siegel, D. (2014). *Brainstorm: The power and purpose of the teenage brain*. Scribe Publications.
<https://www.amazon.com/Brainstorm-Power-Purpose-Teenage-Brain/dp/158542935X>

Smith, J. (2022). *Comprendiendo la adolescencia: Identidad y relaciones sociales*. Publisher.

Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., & Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry Research*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32882598/>

Sood, A. B., & Linker, J. (2017). Proximal influences on the trajectory of suicidal behaviors and suicide during the transition from adolescence to young adulthood. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 235–251.
<https://doi.org/10.1016/j.chc.2016.12.004>

Toribio Ferrer, C., & Franco Bárcenas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Revista Salud y Administración* , 3(7), 11–18. <https://botica.xyz/estres-academico/>

UNICEF. (2017). *Suicidio*. Red Argentina de Periodismo Científico. <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>

UNICEF. (2020). *Education and COVID-19*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/education/covid-19>

UNICEF. (2021). *Impacto de la COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en América Latina*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

World Health Organization. (2019). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

WHO. (2014). *Preventing Suicide: A Global Imperative*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564779>

Zahrae Benaichoui, F. (2020). *Relación entre estrés académico e ideación suicida* [Tesis de grado en enfermería, Universidad de la Coruña]. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27269/Benaichoui_Fatima_TFG_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zea Pachacama, P. C. (2019). *Afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz*

Crespo [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador].<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/41e8c267-7d6d-4f2f-846f-a02f10eaf9af>

Zorrilla, A. (2021). *Observar para descubrir*. Identidad y Desarrollo.

<https://identidadydesarrollo.com/tecnicas-de-investigacion-observacion/>

Anexos

Autorización de la Institución para aplicación de Instrumentos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



Huancayo, 28 de noviembre de 2023

Sr. Ancel Venturo Barzola García
Director
Colegio “Politécnico Regional del Centro”

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar al siguiente estudiante perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

1. **BARZOLA ROJAS, GÉNESIS XENADU.**

DNI: 71468878

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de investigación: **“Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo”**,

Instrumentos a utilizar:

-Escala de ideación suicida de Beck
-Inventario SISCO para el estudio de estrés académico

Población donde se aplicará el programa: **Primer grado de secundaria**

Finalmente, comunicar que el estudiante se compromete a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental



Cc.
- Estudiantes
- Archivo
- Instituto Continental
- Decanatura

Asentimiento Informado a estudiantes

Estimado estudiante, el presente documento tiene como finalidad informarle sobre el proyecto de investigación "Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo" el cual es conducido por Barzola Rojas, Genesis Xenadu, quién es estudiante de psicología de la Universidad Continental. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre ideación suicida y el estrés académico con el propósito de encontrar datos estadísticos que sirvan de ayuda a la población estudiada, así mismo tomar medidas en el asunto de las variables mencionadas, buscando el bienestar de los estudiantes en estos ámbitos por ello le invitamos a brindar la autorización a su menor hijo en su participación de esta investigación a través de los siguientes instrumentos a rellenar; Escala de Ideación Suicida de Beck y el Inventario de estrés académico SIS, para el cual se estima una duración de 10 minutos cada uno.

Por consiguiente su participación es totalmente voluntaria, siendo usted libre de retirarse cuando lo crea conveniente, sin que sea perjudicial para usted, cabe recalcar que todos los datos personales permanecerán bajo total confidencialidad. Estos datos no se usarán bajo otros fines ajenos a la investigación y una vez finalizada serán eliminados.

Por otro lado, si usted desea que se le haga llegar los resultados de manera personal cuando haya concluido el estudio es necesario que nos brinde su correo electrónico o número de celular para compartir lo solicitado. La participación en esta investigación será sin costo alguno y tampoco recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, si presenta alguna duda, esta se resolverá a lo largo de su participación en la investigación o también puede escribir al siguiente correo electrónico: 71468878@continental.edu.pe

Por último, una vez usted acepte la participación se le entregará una copia de este documento. Para manifestar a ser partícipe de la presente investigación le solicitamos complete los siguientes datos.

Apellidos y Nombres:

Grado y sección:

Fecha:

DNI:

Correo electrónico:

Firma del participante

Consentimiento informado a padres

Estimado padre de familia, el presente documento tiene como finalidad informarle sobre el proyecto de investigación "Ideación suicida y estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo" el cual es conducido por Barzola Rojas, Genesis Xenadu, quién es estudiante de psicología de la Universidad Continental. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre ideación suicida y el estrés académico con el propósito de encontrar datos estadísticos que sirvan de ayuda a la población estudiada, así mismo tomar medidas en el asunto de las variables mencionadas, buscando el bienestar de los estudiantes en estos ámbitos por ello le invitamos a brindar la autorización a su menor hijo en su participación de esta investigación a través de los siguientes instrumentos a rellenar; Escala de Ideación Suicida de Beck y el Inventario de estrés académico SIS, para el cual se estima una duración de 10 minutos cada uno.

Por consiguiente, la participación de su menor hijo, sin que sea perjudicial para el menor es necesario para llevar a cabo este estudio, cabe recalcar que todos los datos personales del estudiante permanecerán bajo total confidencialidad. Estos datos no se usarán bajo otros fines ajenos a la investigación y una vez finalizada serán eliminados.

Por otro lado, si usted desea que se le haga llegar los resultados de manera personal cuando haya concluido el estudio es necesario que nos brinde su correo electrónico o número de celular para compartir lo solicitado, teniendo en cuenta que solo se le brindará los datos personales de su menor hijo. La participación en esta investigación será sin costo alguno y tampoco recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, si presenta alguna duda, esta se resolverá a lo largo de su participación en la investigación o también puede escribir al siguiente correo electrónico: 71488878@continental.edu.pe

Por último, una vez usted acepte la participación de su menor hijo se le entregará una copia de este documento, también es necesario tener en conocimiento que si su menor hijo desea retirarse del proceso de investigación puede hacerlo con total libertad, no está cohesionado a participar. Para manifestar la autorización de su menor hijo a ser participe de la presente investigación le solicitamos complete los siguientes datos.

Yo _____ padre/madre/apoderado o tutor del estudiante _____ del ___ grado, sección _____. Habiendo comprendido lo establecido anteriormente, autorizo la participación del menor.

Firma de padre/madre/apoderado o tutor

DNI:

N° celular:

Correo electrónico: |

Matriz de operacionalización de variables

Ideación suicida y estrés académico				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer año de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023?	Establecer la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> HO: No existe relación positiva entre la ideación suicida y el estrés académico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023 HA: Existe relación positiva entre la ideación suicida y el estrés académico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideación suicida Estrés académico 	<p>Método de Inv. Descriptivo correlacional Diseño de Inv.: No experimental, correlacional</p> <p>Población: Estudiantes de primer año de secundaria</p> <p>Muestra: 256 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa con un margen del 5 %.</p> <p>Técnica y tipo de muestreo: Muestreo no aleatorio intencional</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Psicometría <p>Instrumento de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de ideación suicida de Beck (1979) Inventario sistémico cognoscitivista
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p><i>PE1:</i> ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?</p> <p><i>PE2:</i> ¿Cuál es la relación entre los pensamientos de suicidio / deseos de suicidio y el estrés académico</p>	<p><i>OE1:</i> Determinar la relación entre la actitud hacia la vida y la muerte y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.</p> <p><i>OE2:</i> Determinar la relación entre la dimensión de los pensamientos / deseos suicidas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación positiva entre las características de las actitudes hacia la vida y estrés académico en los estudiantes de primer año de una institución pública de Huancayo, 2023. Existe relación positiva entre las características de los pensamientos/deseos de suicidio y estrés académico en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023. Existe relación positiva entre las características del intento y estrés académico en estudiantes de primer año de 		

<p>en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?</p> <p><i>PE3:</i> ¿Cuál es la relación entre el proyecto de intento suicida y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?</p> <p><i>PE4:</i> ¿Cuál es la relación entre la actualización del intento y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023?</p>	<p>el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.</p> <p><i>OE3:</i> Determinar la relación entre el intento planeado y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.</p> <p><i>OE4:</i> Determinar la relación entre la actualización de la tentativa y el estrés académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023.</p>	<p>secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la actualización del intento y estrés académico en estudiantes de primer año de secundaria de una institución pública de Huancayo, 2023. 		<p>para el estudio del estrés</p>
---	--	---	--	-----------------------------------