

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas
en adolescentes de una institución educativa pública
de Puno-2024**

Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla
Frank William Mamani Condori
Sarai Mireya Flores Choque

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Claudia Mercedes Rivera Fernández
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 30 de Enero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno - 2024

Autores:

1. Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla – EAP. Psicología
2. Frank William Mamani Condori – EAP. Psicología
3. Sarai Mireya Flores Choque – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatorias:

A Dios, por ser el pilar de nuestras vidas.

*A mi familia, por alentarme y motivar
mi etapa de formación.*

Frank William Mamani Condori

A Dios, por su infinita bondad y amor.

*A mis padres, por su apoyo constante
y por ser siempre mi mayor fuente de
motivación para esforzarme y alcanzar
mis metas profesionales.*

Saraí Mireya Flores Choque

*A Dios, por estar siempre presente
en cada paso de mi vida.*

*A mi familia, por su compañía e
incesante apoyo,
siendo mi mayor fuente de motivación.*

*A mis padres, por sus palabras
de aliento e impulso constantes.*

Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla

Agradecimientos

A mi familia, por sus palabras y acciones de aliento; a nuestra asesora de tesis, por sus enseñanzas; a los participantes y las autoridades educativas, por permitirnos ejecutar la investigación.

Frank William Mamani Condori

A Dios, por cederme la sabiduría y fortaleza de realizar este trabajo con responsabilidad. A mi familia, por brindarme su apoyo constante en este camino. A nuestra asesora de tesis, Ps. Mg. Claudia Rivera, quien fue nuestra guía en todo momento, y su apoyo incondicional, paciencia, disposición, para poder realizar un trabajo apropiado. Finalmente, al director, auxiliares, docentes y estudiantes que contribuyeron en esta investigación.

Saraí Mireya Flores Choque

A mi familia, por toda la ayuda brindada durante este proceso; a nuestra asesora, por su paciencia, compromiso y dedicación; finalmente, a todos los participantes y las autoridades que nos permitieron realizar la presente investigación, contribuyendo directamente en su realización.

Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla

Resumen

El estilo de crianza parental es uno de los factores que influye en el desarrollo de la personalidad, modelando patrones de conducta, manifestadas en comportamientos constructivos y/o destructivos dentro del tejido social. El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública en Puno, 2024. Con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de tipo transversal. Tomando una muestra de 280 adolescentes entre varones y mujeres de 12 a 17 años del primer a quinto grado de secundaria y, seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. De acuerdo con el análisis inferencial, se determina una asociación estadísticamente significativa ($p = .004$) entre los estilos de crianza y agresividad. El estilo de crianza predominante es el autoritativo (70 %), seguido del mixto (17.5 %), autoritario (5.7 %), permisivo (4.3 %) y negligente (2.5 %). El 43.9 % de adolescentes manifiesta un nivel de agresividad muy bajo, 10.4 % nivel bajo, 18.9 % nivel medio, 21.8 % un nivel alto y finalmente el 5 % reflejan un nivel muy alto. Asimismo, en la manifestación de conductas agresivas no se evidencia diferencias significativas en función al sexo de los adolescentes ($p=0.092$). Se concluye que los estilos de crianza tienen efecto directo en el comportamiento de los adolescentes; el estilo autoritativo genera menor predisposición a conductas agresivas, sin embargo, los estilos negligente y permisivo predisponen a conductas agresivas, principalmente agresión verbal.

Palabras clave: estilos de crianza, agresividad, supervisión, autonomía, ira, hostilidad

Abstract

The parental upbringing style is one of the factors that influences the development of personality, modeling behavioral patterns, manifested in constructive and/or destructive behaviors within the social fabric. The objective of this research is to analyze the relationship between parenting style and aggressive behaviors in adolescents from a public educational institution in Puno, 2024. With a quantitative approach, descriptive correlational, cross-sectional design. Taking a sample of 280 adolescents between males and females from 12 to 17 years old from the first to fifth grade of secondary school, selected in a non-probabilistic way for convenience. For data collection, the Steinberg parenting styles scale and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used. According to the inferential analysis, a statistically significant association ($p = .004$) was determined between parenting styles and aggressiveness. The predominant parenting style is authoritative (70 %), followed by mixed (17.5 %), authoritarian (5.7 %), permissive (4.3 %) and negligent (2.5 %). 43.9 % of adolescents show a very low level of aggressiveness, 10.4 % a low level, 18.9 % a medium level, 21.8 % a high level and finally 5 % reflect a very high level. Likewise, in the manifestation of aggressive behaviors no significant differences are evident depending on the sex of the adolescents ($p=0.092$). It is concluded that parenting styles have a direct effect on the behavior of adolescents; The authoritative style generates less predisposition to aggressive behaviors, however the negligent and permissive styles predispose to aggressive behaviors, mainly verbal aggression.

keywords: parenting styles, aggression, supervision, autonomy, anger, hostility

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Formulación de hipótesis	21
1.5.1 Hipótesis general	21
1.5.2 Hipótesis específica	21
1.6 Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes del problema	24
2.1.1 Internacionales	24
2.1.2 Nacionales	25

2.1.3	Locales	27
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	Conceptualizando los estilos de crianza	29
2.2.1.1	Modelo teórico acerca de los estilos de crianza de Darling & Steinberg.	30
2.2.1.2	Estilos de crianza familiar y características comportamentales de los adolescentes	32
2.2.1.3	El contexto en los estilos de crianza	34
2.2.2	Conceptualizando las conductas de agresividad	35
2.2.2.1	Modelos teóricos acerca de las conductas agresivas	36
2.2.2.1.1	Modelo teórico acerca de la agresividad Humana según Buss	36
2.2.2.1.2	Teoría del Aprendizaje Social Cognitiva de Albert Bandura	38
2.2.2.2	Evolución de la agresividad en el desarrollo personal	39
2.2.2.3	Rol de la familia en el desarrollo adolescente	40
2.2.2.4	Conducta agresiva y su manifestación en instituciones educativas	42
2.3	Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		45
3.1	Enfoque de investigación	45
3.2	Tipo de investigación	45
3.3	Diseño de la investigación	45
3.4	Alcance de la investigación	46
3.5	Población y muestra	46
3.5.1	Población	46
3.5.2	Muestra	47
	Criterios de inclusión	47
	Criterios de exclusión	48

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1	Ficha sociodemográfica	48
3.6.2	Escala de estilos de crianza de Steinberg	48
3.6.3	Cuestionario de Agresión Aggression Questionnaire–AQ de Buss y Perry	50
3.7	Proceso de recolección de datos	52
3.8	Análisis y procesamiento de datos	52
3.9	Aspectos éticos	53
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		55
4.1	Presentación de resultados	55
4.1.1	Resultados sociodemográficos	55
4.1.2	Prueba de hipótesis	56
4.1.2.1	Prueba de normalidad	56
4.1.2.2	Evaluación de la hipótesis general	57
4.1.2.3	Evaluación de las hipótesis específicas	58
4.1.2.3.1	Prueba de Hipótesis Específica 1	58
4.1.2.3.2	Prueba de Hipótesis Específica 2	58
4.1.2.3.3	Prueba de Hipótesis Específica 3	59
4.1.2.3.4	Prueba de Hipótesis Específica 4	60
4.2	Discusión	62
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		68
REFERENCIAS		70
ANEXOS		86
	Anexo 1: Oficio de Aprobación por Comité de Ética	86

Anexo 2: Solicitud de autorización para ejecución de investigación	87
Anexo 3: Constancia de aplicación	88
Anexo 4: Instrumentos de recojo de información	89
Escala de Estilos de Crianza	89
Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	92
Anexo 5: Consentimiento Informado	94
Anexo 6: Asentimiento Informado	95
Anexo 7: Base de Datos Excel	96
Anexo 8: Base de Datos JASP versión 0.18.3	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la muestra según datos sociodemográficos	55
Tabla 2.	Prueba de normalidad agresividad	56
Tabla 3.	Contraste de Kruskal-Wallis para variables [CR1] estilos de crianza y conductas agresivas	57
Tabla 4.	Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza	58
Tabla 5.	Frecuencias y porcentajes de niveles de agresividad	59
Tabla 6.	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de agresividad	60
Tabla 7.	Conductas agresivas según sexo y contrastes U de Mann-Whitney	61

INTRODUCCIÓN

La familia, como primera institución educadora y formadora, asume un rol inalienable de garantizar la incorporación de los hijos a la sociedad. Desde la primera etapa de desarrollo asume el rol de agente socializador (Morales, 2020) desarrollando responsabilidades holísticas en el proceso de crianza, vinculadas al desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

Por lo tanto, como profesionales de Psicología, enfatizamos la importancia del desarrollo psicosocial de la persona, donde los métodos y formas de crianza empleados por los cuidadores primarios tienen efecto directo en el comportamiento de los hijos. Piazzentin et al. (2022) consideran que los estilos de crianza son aquellas acciones y comportamientos que ejecutan los padres y madres para educar, socializar y controlar los comportamientos de sus hijos, afirman también que la familia ejerce prácticas positivas (generando conductas prosociales) y/o negativas (generando conductas antisociales).

Es así, que los métodos inadecuados anuncian problemas serios de conducta (Morales et al., 2017) y que forman parte de la personalidad, manifestadas con mayor intensidad en la adolescencia, debido a que es un periodo de exploración y descubrimiento, acompañado de cambios físicos, emocionales y sociales que los llevan a nuevas experiencias y desafíos (Vallejos, 2024). Durante esta etapa, los adolescentes se enfrentan a nuevas exigencias y presiones que pueden impactar su comportamiento y por ende en su salud mental, ya que es uno de los componentes fundamentales del bienestar, desarrollo y asentamiento de las bases para su futuro (Arnaud, 2023).

Consecuentemente, una de las conductas que se manifiesta en los adolescentes es la agresividad. En el Perú, esta problemática afecta a un número significativo de estudiantes, donde manifiestan disposición y conductas que lastiman de manera física y

psicológica a sus compañeros, generando desagrado en su entorno y afectando las relaciones interpersonales y procesos de aprendizajes (Araoz et al., 2021).

Es, por lo tanto, importante considerar la formación de competencias emocionales dentro de los patrones de comportamiento y que debe ser asumida plenamente con responsabilidad parental (Pinta et al., 2019). En ese marco, las familias, tienen diferentes formas de ejecutar su rol disciplinario y formativo para con sus hijos, comportamientos acordes a un determinado contexto (Sánchez et al., 2019), también la manifestación de conductas agresivas es de acuerdo al género de los adolescentes, por cuanto la expresividad de agresión es diferente en los adolescentes varones y mujeres (Silva et al., 2021).

En ese sentido, la presente investigación se realiza en la Región Puno, donde prevalece la cultura andina coexistiendo aimaras y quechuas, con patrones de comportamiento vinculados al contexto sociocultural y económico y donde la familia asume el rol de crianza mediante un proceso de integración a la sociedad en donde “se construye como un proceso único fluido e interrelacionado en el que el proceso de integración inicia desde que nace el niño” (Incacutipa, 2021, p. 15). Por lo tanto, es importante conocer si los estilos de crianza en Puno, tienen alguna influencia en la agresividad, asimismo el predominio en función al sexo de los adolescentes, para así tener un marco referencial y descripción de la realidad.

La presente investigación es ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y de corte transversal y se caracteriza por un diseño no experimental y alcance correlacional. Para el presente estudio la muestra fue de 280 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de una institución pública de la ciudad de Puno. Empleando como instrumentos de recojo de información la escala de estilos de

crianza de Steinberg y el cuestionario de agresión Aggression Questionnaire–AQ de Buss y Perry.

La estructura de la investigación, consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se detalla el planteamiento de problema; realizando una descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de las hipótesis y la operacionalización de variables. El segundo capítulo, se centra en el marco teórico, revisando antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y local. Posteriormente, se exponen las bases teóricas y la definición de términos básicos. El tercer capítulo describe la metodología de la investigación: enfoque, tipo, diseño y alcance de la investigación. Se describe también la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección, análisis y procesamiento de datos, culminando con los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presenta los resultados, recurriendo a la estadística descriptiva e inferencial que incluyen los resultados sociodemográficos, prueba de normalidad y comprobación de las hipótesis; resultados que nos permiten elaborar la discusión, en conjugación con los antecedentes y teorías.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias, así como los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La adolescencia está bregada de diversos desafíos, lo que supone el fortalecimiento y adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales, donde el crecimiento previo facilita su proceso, debido a que es influenciado por el estilo de crianza asumido como compromisos de los padres (Pedrouzo et al., 2024), habilidades que pueden ser el resultado de esos estilos de crianza heterogéneos y relativos.

Por ello, en la crianza interviene el contexto en el que viven, es así que se puede observar desde un lenguaje amoroso, trato amable, cariñoso, respetuoso hasta actitudes permisivas, gritos o castigos físicos (Soto, 2020). Dichas conductas pueden tener una repercusión directa en la vida presente y futura de los hijos, de la misma dependerá la forma de actuar con uno mismo e interacción con su entorno, mediante conductas y comportamientos que la persona asume ante diversas circunstancias (Burgos, 2020).

En la actualidad, somos testigos de algunas respuestas conductuales agresivas de los adolescentes, manifestadas en entornos familiares, sociales, académicos, laborales, etc., que tendemos a juzgar y recriminar; sin embargo, es necesario reflexionar acerca de

las causas de dicha conducta, favoreciendo y/o perjudicando su desenvolvimiento personal dentro de la sociedad; ya que los estilos de crianza mantienen una influencia directa sobre las conductas que va desarrollando (Sekula, 2022).

Por consiguiente, algunos adolescentes tienen el deseo o la necesidad de herir, lastimar o maltratar a otras personas, animales o cosas, con el fin de obtener algún tipo de recompensa; no pudiendo controlar sus actos, perdiendo la conciencia de lo que están haciendo manteniendo altos índices de impulsividad (Martín, 2020), así como también pueden manifestar su disconformidad, oponerse y protestar, no prestando atención e incurriendo en comportamientos desafiantes en cuanto a sus modelos de comportamientos (López, 2023). Siendo las instituciones educativas uno de los espacios donde se reflejan las conductas como respuesta al proceso de crianza en su familia.

En ese sentido, Villacorta et al. (2024) refieren que en la comunidad escolar se detectan conductas agresivas que han podido ser aprendidas y/o reproducidas del ambiente familiar, siendo este el primer lugar de socialización y aprendizaje de los menores. Estas conductas afectan la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje.

Ante dicha realidad, la Región Puno no es ajena, ya que se puede observar aún la aceptación y normalización del uso del castigo físico como estrategias para educar y corregir (Mikaela, 2022). Según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del grupo Familiar (2019), en las zonas rurales de Perú, los castigos físicos hacia los hijos e hijas se manifiestan con mayor incidencia por parte del padre biológico, donde el 33,0 % ejecuta dichos castigos, frente a un 15,4 % en la zona urbana. Paralelamente, el 34,6 % de madres biológicas ejerce castigo físico en sus hijos e hijas, frente a 18,7 % en la zona urbana. Siendo importante considerar el contexto, donde se coexiste con patrones particulares de comportamiento individual, familiar, comunal y la relación con su entorno ambiental, social y económico.

Por consiguiente, los estilos de crianza autoritarios, permisivos y negligentes están fuertemente interconectados con el desenvolvimiento de comportamientos disruptivos en los adolescentes generando una débil relación padres–hijos, interiorización moral pobre, incremento de comportamientos antisociales, agresiones y actitudes violentas, problemas de salud mental y física en general (Ateah et al., 2023). En cambio, el estilo de crianza autoritativo promueve una crianza positiva, contribuyendo en la seguridad del adolescente, por ende, conductas prosociales, con entornos familiares más seguros y saludables (Carrasco, 2024).

En ese contexto, la relación estilos de crianza-agresividad llama nuestra atención debido a que la agresividad puede afectar la salud psicológica del adolescente (López, 2023), quienes pueden presentar procesamientos cognitivos erróneos y una tendencia a interpretar y analizar las situaciones sociales como una amenaza a su integridad (Rodríguez, 2023) donde el adolescente con niveles altos de agresividad produce estrategias agresivas para resolver los problemas (Loconi y Quesquén, 2023), que afectan directamente sus procesos de aprendizaje y desarrollo humano integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024?

¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024?

¿Cuáles son las dimensiones de conductas agresivas predominantes en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024?

¿Cuáles son las diferencias de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Identificar las dimensiones de conductas agresivas predominantes en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Conocer las diferencias de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

Los estilos de crianza ejercen influencia directa en las conductas del adolescente, imperando la importancia de conocer dicha relación, por cuanto inadecuados estilos pueden crear inestabilidad y disfuncionalidad en entornos familiares, escolares y sociales,

con afecciones a la integridad de uno mismo como en la otra persona. Lulla et al. (2019) refieren que los problemas de conducta, se externalizan mediante la agresión, oposición y conductas desafiantes, hiperactividad; también se internaliza mediante la ansiedad y la depresión. Ante ello los cuidadores, padres y madres cumplen un rol importante en el reflejo de las conductas de los niños y adolescentes, “en gran medida la labor de la familia es regular y contener el proceso de crecer para potenciar el desarrollo de un sujeto autónomo, es decir, con capacidad de ser protagonista de su hacer personal-social” (Cucco et al., 2021, p. 853).

1.4.1 Justificación teórica

Desde un punto de vista teórico, permitirá contribuir en la literatura desde los modelos planteados por Darling & Steinberg acerca de los estilos de crianza parental y la teoría comportamental de Buss, acerca de la prevalencia de comportamientos agresivos; evidenciando su vigencia y enfoques adecuados, teniendo un mayor panorama de análisis, ampliación y profundización de conocimientos acerca de los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos de los adolescentes de una institución educativa, identificando una población con patrones socioculturales locales.

1.4.2 Justificación práctica

El estudio permite a la institución, los profesionales en psicología, padres de familia, docentes, comprender e identificar los estilos de crianza parental y su relación con la prevalencia de comportamientos agresivos. Considerando el incremento de casos de violencia escolar, por ende, problemas de socialización, predisposición a cometer actos ilícitos, depresión, consumo de drogas suicidio, entre otros problemas de afectación personal, familiar y social; por lo que es necesario investigar la situación actual con el fin

de fomentar relaciones positivas entre cuidadores y adolescentes se vuelve un tema relevante en la actualidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unicef], 2022). Así posteriormente permita a la institución generar estrategias de intervención adecuadas a la realidad y con conocimiento previo de la realidad.

1.4.3 Justificación social

Según el sistema especializado en reporte de casos de violencia escolar (Siseve) del Ministerio de Educación (Minedu), entre el 2023 al 2024, se registraron 73,261 sucesos violentos en un entorno educativo (física, psicológica y sexual), donde el 57 % de casos reportados corresponden al nivel secundario (El acoso escolar, 2024). Cifras que evidencian la prevalencia de la agresividad en entornos educativos, por lo que es importante promover la salud mental colectiva, motivando la toma de conciencia multidisciplinaria e interinstitucional para disminuir las conductas disruptivas en corto, mediano y largo plazo, por ende, el estudio podrá ser tomado como referencia para intervenciones en poblaciones similares, fomentando un desarrollo humano integral.

1.4.4 Justificación metodológica

La presente investigación cuenta con valor metodológico, ya que para el logro de los objetivos de la investigación se implementó una metodología organizada y estructurada, de acuerdo a técnicas e instrumentos. Utilizando la escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg (1991) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, ambos validados en el Perú, consecuentemente nos permitirá tener resultados certeros y comprender la dinámica de ambas variables, corroborando investigaciones anteriores y por ende contribuyendo en futuras investigaciones en otras instituciones educativas.

1.5 Formulación de hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe predominancia del estilo de crianza autoritativo en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

El nivel de agresividad predominante es el nivel medio en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

La dimensión de agresividad verbal es predominante en los adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

Existen diferencias significativas de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

1.6 Operacionalización de variables

Se trabajó con dos variables, operacionalizadas de la siguiente manera:

Variable 1

Variable de estudio: Estilos de crianza			
Conceptualización de la variable: Acciones y comportamientos que ejecutan las familias para educar, socializar y controlar los comportamientos de sus hijos, ejerciendo prácticas positivas que generan conductas prosociales y/o negativas que generan conductas antisociales (Piazzentin et al., 2022).			
Definición operacional: Los estilos de crianza se presentan a través de diferentes dimensiones manifestados en la forma de crianza de los hijos.			
Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los padres hacia las acciones de sus hijos. • Soporte de padres hacia las acciones de sus hijos. • Dedicación de tiempo hacia las acciones de sus hijos. • Involucramiento familiar hacia las acciones de sus hijos. 	1,3,5,7,9,11,13,15 y 17	Nominal
Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del desenvolvimiento de la autonomía de sus hijos. • Generación de confianza. • Libertad de expresión. • Toma de decisiones. 	2,4,6,8,10,12,14,16 y 18	
Supervisión parental	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del comportamiento de sus hijos. • Gestión del tiempo. 	19,20,21s, 21b,21c,22s, 22b y 22c	

Variable 2

Variable de estudio: Conductas agresivas			
Conceptualización de la variable: Buss (1992, como se cita en Ramírez et al., 2020) afirma que “la agresividad es aquella conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige hacia otras personas o contra el ambiente”; validando que la agresividad es un hábito que la persona adquiere; es decir, que cuando una persona bajo diversas situaciones adopta conductas violentas de forma permanente se considera como una variable de su personalidad.			
Definición operacional: La agresividad en adolescentes se presenta a través de diferentes dimensiones manifestados mediante las conductas en el proceso de interacción.			
Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Agresión física	Agresión hacia los compañeros (as). Dañar con un objeto	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	De razón
Agresión verbal	Discusión Ofensas Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14 y 18	
Ira	Irritabilidad Frustración Enojo	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25	
Hostilidad	Rencor Sentimiento de desagrado Susplicacia Desconfianza generalizada.	4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Internacionales

Lorence et al. (2019), en su investigación *The role of parenting styles on behavior problem profiles of adolescents* ejecutada en España, con enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo, conformada por una muestra de 449 adolescentes, aplicaron el inventario Inventory of Stressful Life Events (ISLE), el test Youth Self-Report (YSR) y el cuestionario Self-Concept Scale (AF5). Refieren que el comportamiento de los padres en adolescentes cumple con un rol de principal influencia en los problemas de comportamientos, sean de internalización como externalización, asimismo, hay una relación directa entre los problemas de comportamiento, los cuales son resultados de las formas en que los cuidadores forman a sus hijos, en los adolescentes considerablemente se problemas de conducta se detectó que el estilo de crianza que prima es el indulgente, denotando una necesidad urgente en el contexto familiar donde los estilos de crianza están generando comportamientos desadaptativos.

Asimismo, McKinley et al. (2022) en su investigación titulada “A learning experience: Disciplinary and parenting practices among Native American families”. Desarrollado en Estados Unidos, estudio cualitativo de corte etnográfico. Entrevistando a 436 pobladores entre jóvenes, adultos y profesionales. Resalta que la historia manifiesta la práctica de estrategias de crianza positiva en las comunidades nativas, a pesar de la existencia de un sistema de opresión, los cuales persisten. En las familias nativas se transmite mediante hechos la resiliencia y la importancia de los valores culturales, transmitidos en el proceso de crianza y parte de la disciplina positiva. Dicha disciplina positiva se acompaña con recompensas a los buenos comportamientos y transmitir valores para comportarse e interactuar asertivamente en su entorno, donde la cultura y la comunidad tienen una influencia directa.

También, Guadalupe y Yangarí (2019), en su investigación realizada en la ciudad de Ecuador, con el objetivo de describir los estilos de crianza y tipo de familia que predominan en los estudiantes de 11 a 16 años, recurriendo al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo. Con aplicación de los estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario familiar y una muestra de 130 adolescentes, los resultados reflejan que el 29,2 % presenta un estilo de crianza negligente, 18,5 % estilo permisivo, 19,2 % estilo mixto; 16,9 % estilo autoritario y 16,2 % estilo autoritativo. Finalmente, se encontró que el 41,4 % pertenecen a familias extensas, el 37,1 % familias nucleares, 12,9 % familias monoparentales y el 8,6 % familias reconstituidas.

Por último, en el estudio realizado en Ecuador, denominado *Estilos de Crianza Parental y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Emaús* (Llive, 2018), se investigó la relación entre los estilos de crianza parental y el desempeño académico de 93 estudiantes. Se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Calificaciones

conforme a la LOEI. Los resultados revelaron que el estilo indulgente fue el más prevalente, con un 34,41 % por parte de las madres y un 36,56 % por parte de los padres. Tanto este estilo como el autoritario demostraron ser los más efectivos para obtener un rendimiento escolar alto, con un 50 % evidenciado en las madres y un 34 % en los padres.

2.1.2 Nacionales

Alarcón (2019), en su investigación *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*, de corte cuantitativo, no experimental, diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 51 estudiantes, en los que se aplicó el cuestionario de estilos de crianza y de habilidades sociales, identificó que el modelo de crianza que sobresale en las familias dentro de la población de Aguamiro es el estilo autoritativo, seguido por el indulgente, sin embargo, los estudiantes que son criados bajo los mencionados estilos no se ven muy afectados en sus habilidades sociales, por tal razón, mencionan que no se encontró ninguna conexión entre las formas de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes investigados.

Asimismo, Daza (2020), en su investigación titulada *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020*, realizó una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, diseño correlacional, implementado en una muestra de 285 estudiantes, para lo cual se usó el instrumento de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de comportamientos disruptivos de Viera. Concluyendo que el 43.9 % aduce que en su familia predomina la autonomía psicológica, el 40.7 % de los adolescentes refiere que en sus familias predomina un estilo de crianza basado en el compromiso. También refiere que en el espacio de estudio las conductas disruptivas se manifiestan en niveles bajos, lo cual indica que sus padres muestran interés hacia sus hijos, brindando un adecuado soporte

emocional, por lo tanto, a mayor interés y compromiso de los progenitores, menos expresión de comportamientos disruptivos.

En la investigación titulada *Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima*, de Cristina y Eduardo (2022), el enfoque metodológico utilizado fue el hipotético-deductivo, de naturaleza cuantitativa y de alcance descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 174 estudiantes de ambos géneros. Se empleó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, así como la escala de estilos de crianza de Steinberg. Resultando una correlación significativa entre las variables ($p < 0,05$). Concluyen que los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo se asociaron con niveles elevados de agresividad, mientras que el estilo mixto se relaciona con niveles intermedios y el estilo autoritativo con niveles muy bajos de agresividad. Afirman que cuando los padres muestran un mayor compromiso con las necesidades de sus hijos, estos tienden a desarrollar comportamientos con bajos niveles de agresividad.

2.1.3 Locales

Cutipa y Turpo (2023) ejecutaron la investigación sobre estilos de crianza y agresividad, dicho estudio se realizó en una institución educativa con estudiantes varones del nivel secundario en Huancané, Puno en el año 2022, su objetivo fue establecer la asociación con respecto a las dos mencionadas variables, por lo que la investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional, experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta y los instrumentos de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión de los autores de Buss y Perry. En los resultados obtenidos se encontró que el 61.47 % de los estudiantes informaron que el modelo de crianza de sus padres fue de nivel bajo, mientras que el 34.40 % indicó nivel medio y el 4.13 % nivel

alto. En cuanto a la agresividad, el 46.79 % mostró comportamientos agresivos de nivel medio, el 34.4 % de nivel bajo, el 11.93 % de nivel alto, el 6.88 % de nivel muy bajo, y ninguno de los encuestados demostró tener una conducta agresiva de nivel muy alto, lo que indica que cuando los padres eligen un modelo de crianza que apoya a sus hijos a lo largo de su desarrollo, se facilita una gestión efectiva de las conductas agresivas.

Otra investigación realizada por Larico y Quispe (2023) denominado *Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública - Juliaca, 2022*, teniendo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables, de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, siendo de diseño no experimental, la muestra consistió en 796 individuos entre varones y mujeres, con edades de 14 y 17 años. Utilizándose como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Parental y el Cuestionario de agresión AQ. Muestran una correlación directa y significativa, es decir, una crianza negligente, autoritaria y permisiva está relacionada con conductas agresivas posteriores.

Asimismo, en otra investigación denominada *Violencia en la relación de pareja y estilos de crianza parental en la IEI 324 "Divino Niño Jesús" del distrito de Puno en el 2022* realizado por Bustincio (2022) donde su objetivo fue determinar la asociación existente entre las variables puestas en investigación. Ejecutado con un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, aplicado de manera transversal, considerando a 153 padres y madres de la misma institución, indiferentemente si los hijos tenían una edad entre 3, 4 o 5 años para la conformación de la muestra, se aplicó encuestas e instrumentos de recolección como el Cuestionario de dimensión y estilos de crianza adaptado por el investigador Pérez y la Escala de violencia en la relación de pareja de Bejarano y Vega. Como resultado de este estudio, se revela una correlación positiva muy fuerte, determinando una conexión sobre la violencia en las

relaciones de pareja y los modelos de crianza de los padres, lo que indica una influencia directa y significativa.

Otra investigación local realizada por Morales (2019) denominada *Relación entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puno, 2018*. Se trata de un estudio descriptivo relacional que empleó como herramientas de medición el Cuestionario de Prácticas Parentales y el Cuestionario de Hostilidad de Buss Durkee. La muestra estuvo compuesta por 187 niño/as de diferentes instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno. Los resultados mostraron que el estilo de crianza más habitual fue el democrático y que la forma de agresión más prevalente era la verbal. Además, se concluyó que no existía una asociación entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos, lo que llevó al rechazo de la hipótesis planteada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conceptualizando los estilos de crianza

Se refiere a la relación afectiva que se establece entre los criadores (padres, madres u otros), manifestada mediante los comportamientos, pensamientos y emociones de los criadores, convirtiéndose en patrones de actuación que aportan directamente en el desarrollo de la personalidad y, por ende, comportamientos de los hijos (Delgado et al., 2020). Los estilos que las familias adoptan al criar a sus hijos son aquellos que se transmiten mediante el aprendizaje social; es, por lo tanto, el primer e importante modelo social que los hijos aprenden (Delgado et al., 2020). Siendo así los modelos de crianza una base para el desenvolvimiento integral humano, incorporando aspectos cognitivos, físicos como psicosociales de los hijos.

Steinberg (1993) define el estilo de crianza como “un conjunto actitudinal sobre los hijos que, vistas de manera grupal, genera un ambiente afectivo en donde se manifiestan los comportamientos paternos” (p. 14). Los cuales son determinantes en la evolución del desarrollo de los hijos/as, siendo en la adolescencia la manifestación de conductas propias como resultado del estilo de crianza ejercido en la familia.

En ese sentido, los estilos de crianza tienen repercusión directa en los comportamientos de los hijos; son manifestados en el marco de cuatro áreas relevantes como son: primero, la expresión de emociones, donde cada persona tiene sus propias formas de manifestar su afecto; en segundo lugar, considera las estrategias para las instrucciones, donde los progenitores tienen su propia forma de persuadir y motivar a sus hijos, muchos de ellos pueden acudir a las críticas y castigos físicos; en tercer lugar, está la comunicación y, por último, las expectativas de madurez (Baumrind, 1973, como se cita en Abellán, 2021).

Asimismo, Piazzentin et al. (2022) consideran que los modelos de crianza son acciones y comportamientos que ejecutan los cuidadores (papá/mamá) para educar, socializar y controlar los comportamientos de sus hijos, afirman también que la familia ejerce prácticas positivas (generando conductas prosociales) y/o negativas (generando conductas antisociales). Por lo tanto, son las relaciones afectivas entre padre, madre e hijo(a), manifestadas mediante un conjunto de actitudes que se ejecutan como respuesta a las emociones de los hijos.

2.2.1.1 Modelo teórico acerca de los estilos de crianza de Darling & Steinberg.

Según Darling & Steinberg (como se cita en Cabrera y Guzmán, 2023), los estilos de crianza parental influyen en la conducta de los hijos, el mismo que trasciende en la familia y sus modelos mediadores, a pesar de haber adecuados estilos de crianza, ellos se ven

afectados por el ambiente o entorno en que se generan las relaciones sociales de los niños ya adolescentes, como son las clases sociales, la cultura o estructura social. Como consecuencia, las conductas se ven alteradas, por ende, alterando las metas en el sistema familiar.

Asimismo, Darling & Steinberg, para un mejor análisis, proponen analizar los estilos de crianza desde tres dimensiones:

- **Responsividad parental:** este elemento se refiere a la respuesta afectiva que el cuidador o progenitor brinda al menor; podemos indicar, que es la capacidad que tienen los cuidadores o progenitores de reconocer y descifrar las necesidades que presenta su protegido (Gutiérrez y López, 2005, como se cita en Morales, 2023).
- **Control conductual:** es el modo de mantener una estructura en la crianza con el fin de controlar la conducta o comportamiento del menor utilizando restricciones, imponiendo reglas y valores, utilizando castigos (De la Iglesia et al., 2010; Cumsille et al., 2014; Capano et al., 2016). Todo esto ayuda al progenitor o cuidador para poder ejercer control sobre el adolescente y así este obedezca y siga las reglas impuestas.
- **Autonomía psicológica:** se refiere al modo en que los progenitores o cuidadores tratan de no reprimir la autonomía e individualidad de los menores utilizando estrategias democráticas para poder escuchar las opiniones e ideas y así mantener un buen diálogo entre ambas partes (Calos y Hachamiza, 2022).

Como resultado de la conjugación de las tres dimensiones, Darling y Steinberg obtienen los siguientes estilos de crianza:

- **Estilo de crianza autoritario;** a los padres autoritarios les caracteriza la inflexibilidad, exigencia y severidad, la obediencia es indiscutible, asimismo, hay ejercicio de fuerte control y supervisión en el comportamiento, imponiendo reglas y exigiendo

cumplimiento de las mismas como una autoridad. El incumplimiento trae consigo castigos físicos y psicológicos.

- **Estilo de crianza permisivo;** los cuidadores se distinguen por ser muy indulgentes, muestran alto grado de afecto y cariño, permitiendo y admitiendo cualquier comportamiento y conducta, que incluso socialmente es rechazada. Condescendentemente acceden a que sus hijos opinen y manifiesten sus sentimientos deliberadamente, consecuentemente son ellos quienes deciden cómo actuar y administrar su tiempo, desobedeciendo frecuentemente las reglas, ante ello los padres no emplean estrategias de regulación.
- **Estilo de crianza negligente;** los cuidadores se caracterizan por no satisfacer las necesidades de sus hijos, se carece de manifestación de afecto y cariño, por ende, espacios de transmisión de seguridad, por lo tanto, no se involucran en las actividades cotidianas de sus hijos, llegan a desentenderse de los mismos, careciendo normas y reglas en la familia.
- **Estilo de crianza autoritativo;** hay una manifestación constante de cariño, afecto y apoyo hacia los hijos, paralelamente se establecen límites donde su participación y el respeto a sus comportamientos es importante, generando un ambiente comunicativo, donde las reglas son claras y adecuadas a los hijos, asimismo todos cumplen con las reglas, alentándolos a que tomen decisiones asertivas y respetando sus expectativas y desaciertos.
- **Estilo de crianza mixto;** se caracteriza porque los padres fusionan diferentes estilos, no teniendo uno en específico o variando de uno a otro, este estilo, genera cierta inestabilidad en la percepción de los adolescentes, debido a que perciben cierta inestabilidad.

2.2.1.2 Estilos de crianza familiar y características comportamentales de los adolescentes. La buena actitud de los cuidadores (papá y mamá) es fundamental en el desenvolvimiento de sus hijos, inconscientemente se está transmitiendo seguridad sea emocional, física como afectiva. Morales (2020) refiere que la familia desde la primera etapa asume el rol de agente socializador, donde se le transmite habilidades básicas, la comunicación, gestión de emociones, entre otros factores que determinan su personalidad. Convirtiendo al entorno familiar en un factor determinante que afecta positiva como negativamente en los comportamientos externalizados como internalizados. Una crianza dura, con predominancia de estilos negativos, castigos abusos, impactan negativamente en los comportamientos de los adolescentes, puede asumirse como un factor de riesgo, por el contrario, si el entorno familiar es validante, solidario y beneficioso para el adolescente ayudará a evitar conductas problemáticas, siendo un factor protector.

Asimismo, Ling et al. (2022) complementa que los comportamientos de los adolescentes están influenciados por factores genéticos y ambientales, donde el adolescente manifiesta problemas de internalización como son depresión, ansiedad, síntomas de somatización, etc. Así como también manifiesta comportamientos de externalización como son las actitudes desafiantes, negativistas, agresiones verbales, físicas, consumo de ciertas sustancias, etc. Una de las principales labores de los padres dentro del hogar es regular el crecimiento y desarrollo de los hijos, generando autonomía y capacidades de protagonizar su vida personal y social (Cucco et al., 2021).

Así, la adolescencia se caracteriza por la vulnerabilidad y proceso de ajuste debido a que los impulsos son débilmente gestionados. Sin embargo, en esta edad se manifiestan los modelos de crianza ejercidos dentro del hogar, debido a que es importante el fortalecimiento de redes de apoyo, principalmente la familia (Rojas y Pilco, 2023).

Es importante mencionar que las prácticas de crianza en las familias de hoy, sin diferenciar el espacio donde residen, a pesar de convivir en una sociedad moderna, las prácticas de crianza corresponden a realidades únicas y subjetivas, existiendo actualmente prácticas tradicionales y contemporáneas (Herrera et al., 2019). En ese sentido, hay una influencia directa de la variable sociocultural, muchos padres fueron criados con un estilo autoritario, por influencia de una sociedad contemporánea adoptan estilos de crianza no necesariamente autoritarios, si no cuentan ya con otras posibilidades.

2.2.1.3 El contexto en los estilos de crianza. Bronfenbrenner (1987, como se cita en Ochoa et al., 2021) sostiene que los rasgos de las personas están directamente relacionados al ambiente, entorno o grupo social donde interactúa el individuo, moldeando así los comportamientos, observó que los comportamientos de los niños y adolescentes cambian en función al contexto.

Consecuentemente, según Bronfenbrenner (1987, como se cita en Ochoa et al., 2021) hay una influencia en primer lugar del microsistema; es lo más próximo a los hijos y el primer sistema conformado por los padres, la familia y la escuela, los comportamientos son aprendidos y la familia ejerce un rol indispensable en el desarrollo emocional. En segundo lugar, el mesosistema; que implica las relaciones entre los miembros de la familia con la vecindad, con los estudiantes y profesores de la escuela, etc. Cuyas interacciones influyen en los comportamientos de los niños. En tercer lugar, el exosistema; se refiere al contexto indirecto, entorno que afecta la vida del niño, pero que él mismo no tiene relación directa con dicho sistema, pueden ser los centros de trabajo de los padres, del cual depende su tiempo, forma de pensar, incluso emociones que trasladan sus progenitores. En cuarto lugar, el macrosistema; es un contexto más amplio, global, donde interactúa el niño, siendo conformado por los elementos de la cultura, las

costumbres, tradiciones, valores sociales, la religión, etc. Y, por último, el cronosistema; vinculado al tiempo o época en el que se vive, la crianza de hijos, no sigue los mismos patrones tradicionales, si no es renovada o transformada de acuerdo al tiempo.

Consecuentemente, coexistimos en una sociedad dinámica, donde los procesos de transformación cobran importancia relativa, donde los estilos de crianza se contextualizan de acuerdo a la dinámica del entorno, teniendo influyentes como el entorno sociocultural, los procesos económicos, políticos y sociales, lo cual indica que hay comportamientos propios de cada lugar manifestados como patrones y estereotipos (Salinas et al., 2023). En ese sentido, en nuestro país, en muchas familias aún persisten patrones, estereotipos y prejuicios tradicionales, manifestados mediante formas de pensar y conductas que están relacionadas con las culturas y contextos locales. Valer y Zapata (2019) refieren que en la población peruana existen características vinculadas a los prejuicios que persisten, más aún en comunidades andinas.

2.2.2 Conceptualizando las conductas de agresividad

La agresividad es una conducta vigente en la actualidad, manifestadas en el ámbito familiar, laboral, amical, educativo y social, se caracteriza por tener una tendencia al ataque hacia otro sujeto, animal u objeto teniendo como propósito generar daño o sufrimiento (Ruiz, 2023). Resulta una conducta negativa coligada con la violencia, se caracteriza por el instinto de supervivencia que el ser humano manifiesta, buscando hacer daño sea física o psicológicamente o dañar relaciones o status sociales de una o varias personas (Cordero, 2022). La agresividad se ha establecido incluso dentro del ámbito escolar llegando a ser un fenómeno social que afecta a toda la comunidad educativa.

En ese sentido, Berja (2019) identifica una agresión premeditada y agresión impulsiva; la segunda es caracterizada por una reacción “salvaje”, espontánea e

impulsiva; es decir, una reacción ante estímulos amenazantes o de provocación en el momento presente; sin embargo, la premeditada es una acción reflexionada, pensada, calculada antes de ser ejecutada, buscando la obtención de un objetivo en específico. Del mismo modo Ortega y Aliaga (2016, como se cita en Silva et al., 2021) distinguen la diferencia entre agresión reactiva y proactiva, siendo la primera una respuesta ante provocaciones o ante la aparición de la frustración presentando sentimientos de hostilidad, ira, rabia, etc., por lo que busca disminuir o erradicar el estado de afectación que no es agradable para la persona; así mismo, tenemos la agresión proactiva, la cual no tiene el acompañamiento de una afectación emocional desagradable para el individuo que la impulse, como la ira, rabia, hostilidad, etc., está fomentada o motivada por la obtención de un objetivo específico, es decir, este tipo de agresividad es intencional para conseguir alguna recompensa sin que exista alguna provocación.

En ese sentido, Zillman (1979, como se cita en Barbero, 2018) aducen que la premisa principal es la activación para el desarrollo de una conducta agresiva; es decir, la conducta agresiva no se dirige hacia la situación central u originaria que pudiera haber ocasionado la molestia; por lo contrario, dicha conducta agredirá a la persona, animal u cosa que pudiera estar frente o cerca a la persona que sufrió la activación.

2.2.2.1 Modelos teóricos acerca de las conductas agresivas. Para comprender la agresividad, consideramos dos teorías importantes, las mismas que detallamos a continuación:

2.2.2.1.1 *Modelo teórico acerca de la agresividad humana según Buss.* Buss (1992, como se cita en Ramírez et al., 2020) sostiene que en la agresividad se manifiestan comportamientos violentos y destructivos, cuyo propósito es dirigido hacia las personas o el ambiente. Siendo un hábito que la persona adquiere y cuando una

persona bajo diversas situaciones adopta conductas violentas de forma permanente se considera como una variable de su personalidad.

Asimismo, Buss (1961, como se cita en Andreu et al., 2006) realiza la primera clasificación de la manifestación de la agresividad en tres estilos: en primer lugar, refiere el estilo dicotómico físico-verbal, donde físicamente el individuo manifiesta conductas motoras y verbales mediante las agresiones por medio de amenazas e insultos y generando algún tipo de daño. En segundo lugar, menciona el estilo dicotómico activo-pasivo, si la persona manifiesta agresividad en algún momento se le conoce como activo y si consigue reprimir y no empieza ningún tipo de agresión se denomina pasivo. Finalmente, se tiene el estilo directo-indirecto, siendo este el más relevante ya que la agresión directa es aquella que causa perjuicio a otro individuo directamente llevándose a cabo una confrontación entre el atacante y el afectado y la víctima puede reconocer al agresor, sin embargo, de forma indirecta el agresor centra su agresión mediante objetos y/o eventos. Buss y Perry para tener una mejor comprensión de las conductas agresivas, las agruparon en cuatro dimensiones:

- **Agresividad Física**, en la que el individuo hace uso de la fuerza física manifestada mediante algún tipo de contacto físico que genere algún tipo de daño a otra persona.
- **Agresividad verbal**, se hace uso de lenguaje inapropiado con amenazas, gritos, insultos y/o burlas.
- **Hostilidad**, la persona hostil está preparada para una pelea durante todo el tiempo y se encuentra en un estado de alerta, suele encontrarse enfadado, molesto impaciente y/o impulsivo.
- **Ira**, es una reacción psicológica interna que se mezcla con una o varias situaciones desagradables para el individuo, caracterizándose por la presencia de irritabilidad, enojo, cólera ante la imposibilidad de satisfacer alguna necesidad.

Según Buss y Perry (1961, como se cita en Matalinares et al., 2012) para medir la agresión en una escala global, proponen categorizarlo por niveles:

Nivel muy bajo

Nivel Bajo

Nivel Medio

Nivel Alto

Nivel muy alto

2.2.2.1.2 *Teoría del Aprendizaje Social Cognitiva de Albert Bandura.*

Teoría considerada como una de las más representativas para la definición de agresividad. Según la teoría de Bandura, el aprendizaje se produce a través de la observación del comportamiento de las personas que rodean al individuo, a esto se le denomina socialización, aprendizaje que no solo se realiza por la experiencia personal sino por la experiencia de terceros, mostrando que la conducta se ve influenciada por factores ambientales, específicamente el entorno (Flores, 2021), donde la persona busca un beneficio. La agresión se sostiene mientras sea necesaria para conseguir beneficios y la satisfacción de sus propias necesidad u objetivos (Barbero, 2018).

Por lo antes mencionado, la conducta agresiva es aprendida por la interacción social que involucra la contemplación e imitación ante posibles arquetipos agresivos a los que se esté expuesto, sin la necesaria presencia de un estado de frustración previo, por lo que no habría un impulso agresivo si no solo se mostraría el resultado de lo aprendido (Saavedra, 2019).

En 1975, Bandura hizo un estudio asociando su propia teoría del aprendizaje social con la conducta agresiva, denominado análisis del aprendizaje social de la agresión, donde se menciona tres tipos de mecanismos: En primer lugar factores que desencadenan la agresión, destacando el aprendizaje por observación y la experiencia personal, teniendo

como referentes los modelos de familia, medios de comunicación, modelos gráficos y simbólicos. En segundo lugar los mecanismos instigadores de la agresión, aquí se encuentran los factores que favorecen a la consumación de la conducta agresiva mediante diversos procesos, incorporando la asociación del modelado con consecuencias reforzantes, argumentación de la agresión, aparición del impulso emocional así como la manifestación de prácticas específicas para posibilitar un daño. Y por último, tenemos los mecanismos mantenedores de la agresión, referido al reforzamiento directo mediante recompensas pudiendo ser estas materiales o sociales, el cambio o eliminación de una conducta sustituyéndola por una conducta más deseable (estimulación aversiva) y el reforzamiento interno como el auto reforzamiento y el vicario, que consiste en el aprendizaje por la observación de que otras personas son recompensadas (Barbero, 2018; Flores, 2021).

Consecuentemente, se hace importante tomar como referencia el modelo familiar, donde las conductas son observadas, aprendidas y replicadas por los hijos, por lo tanto, la familia se convierte en la esfera principal para el aprendizaje de las conductas agresivas. Para Patterson y Olweus, 1980; Hanson et al., 1984 y Gershoff, 2002 (como se cita en Barbero, 2018), una comunicación insuficiente, negligencia, rechazo, problemas familiares, falta de afecto ayudan al posible desarrollo de comportamientos agresivos; del mismo modo, se centra como formas de crianza utilizados dentro del círculo familiar, impulsan o promueven la conducta agresiva y, a su vez, se convierten en patrones de conducta transmitidas gracias al proceso de aprendizaje.

2.2.2.2 Evolución de la agresividad en el desarrollo personal. Las conductas agresivas en la niñez pueden llegar a predecir conductas agresivas en el futuro, ya que a partir del primer año de vida los menores inician con las conductas agresivas (pegar,

patear, morder, arañar, pellizcar, etc), manteniéndose aproximadamente hasta los cuatro años de edad, para luego ir disminuyendo hasta la adolescencia (Rodríguez e Imaz, 2020). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) señala que los factores de personalidad y comportamiento que pudieran ayudar a predecir la violencia juvenil incluyen la hiperactividad, impulsividad, control conductual deficiente y el trastorno por déficit de atención; poniendo énfasis en estas condiciones para poder mantener el control e intervenir adecuadamente.

En ese sentido, Keenan y Shaw (2003, como se cita en Rodríguez e Imaz, 2020) comprenden que en las conductas agresivas están presentes variables individuales como el temperamento, tipo de apego, la capacidad de solicitar ayuda al cuidador, tolerancia a la frustración, capacidad de mantener la calma o tranquilizarse y la empatía. Las mismas que se manifiestan durante el crecimiento y como respuesta a las conductas de los cuidadores, “las diferencias individuales y los procesos de socialización explican la conducta agresiva” (Rodríguez e Imaz, 2020, s.p.).

Como vemos, las conductas de los cuidadores, practicadas mediante los estilos de crianza, mantienen una relación estrecha con las conductas de los niños, tal es así que los niños que presentan altos niveles de irritabilidad como llanto constante e intenso y problemas para conseguir un estado de tranquilidad, sumado a cuidadores con dificultades para comprender el lenguaje del niño, aumentan la posibilidad de desarrollar una conducta agresiva reactiva, asimismo los niños con un bajo nivel de atención ante los estímulos que lo rodean y con la presencia de cuidadores con reacciones lentas y deficientes presentarán una conducta agresiva proactiva ya que no necesita la presencia de estímulos desagradables o provocación para el individuo, buscando la obtención de alguna recompensa o beneficio propio (Rodríguez e Imaz, 2020).

2.2.2.3 Rol de la familia en el desarrollo adolescente. La familia es considerada como la primera y principal institución en la sociedad, conformada por un grupo de personas que coexisten mutuamente; como tal juega un rol fundamental en el proceso de desarrollo de los hijos, donde sus acciones son reflejadas en la sociedad.

Asimismo, el término adolescencia es conocida como una etapa complicada, etiquetando a los adolescentes como problemáticos; sin embargo, es en esta etapa donde aparecen posibilidades para mejorar el aprendizaje y desarrollar diferentes habilidades, volviéndose desafiante a nivel del círculo familiar, también como respuesta a los cambios y desarrollo cerebral (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef, 2020]).

Ante ello, la adolescencia es una transición dentro del proceso de desarrollo, entre la niñez y la adultez, la misma que implica cambios físicos, cognoscitivos como también psicosociales, asimismo este proceso trae consigo oportunidades como también riesgos (Papalia 2017). Es por ello que el adolescente realiza ciertas transformaciones y adaptaciones constantes, con incidencia directa en su identidad y proyectos de vida.

Ante dicha crianza diferenciada, a medida que los niños van creciendo y llegan a la adolescencia, los padres y educadores se hacen muchas preguntas al poder observar el cambio de algunas conductas y/o actitudes que los adolescentes empiezan a mostrar; como la falta de juicio ante el peligro, cambios en la alimentación y en la hora del descanso, mayor comunicación con amigos que con los padres, ruptura o enfrentamiento ante los límites impuestos por los padres, etc., etapa donde la exploración, búsqueda de su identidad y sentido de pertenencia sumergen a riesgos inconscientes que pudieran estar enfrentando ya que priorizan la recompensa que pudieran obtener (Cibrian y Pérez, 2023).

Del mismo modo, el cerebro aún continúa desarrollándose, siendo el aumento de la materia blanca también en zonas como, el lóbulo frontal, parietal y temporal, siendo uno de los cambios más importantes, ya que la materia blanca es la fibra nerviosa que

conecta las distintas partes del cerebro ayudando a optimizar la función cerebral (Papalia y Martorell, 2018). Ocasionando grandes cambios en las estructuras como la corteza prefrontal, la que involucra el juicio, las emociones, la organización de los comportamientos y el autocontrol. Consecuentemente el proceso de desarrollo cerebral sesga en alguna medida una adecuada gestión emocional, que posteriormente da espacio a la agresividad y la violencia.

2.2.2.4 Conducta agresiva y su manifestación en instituciones educativas. Los centros educativos son instituciones en las cuales se puede detectar conductas y/o comportamientos agresivos. Las conductas agresivas se inician durante la etapa preescolar y espacios donde comienza la socialización con sus pares, dando origen a las primeras conductas agresivas, manifestando así las primeras señales de violencia (Pérez y Cernuda, 2020).

Asimismo, Rodríguez e Imaz (2020) afirman que los comportamientos desafiantes son comunes en la infancia, mientras los niños se desarrollan y adaptan al entorno, los cuales deben gestionarse oportuna y adecuadamente para evitar que estos problemas puedan continuar en la adolescencia y mantenerse en la adultez; así mismo, pueden ser una señal temprana de dificultades en el desarrollo, el aprendizaje o cuestiones de salud mental y también pueden reflejar factores de estrés social en su entorno e instituciones educativas.

Por tal motivo, la agresividad en las instituciones educativas se ha vuelto en un problema de salud pública, manifestado como fenómeno social constantemente observado por los diferentes medios de comunicación. Los niveles de agresividad y de violencia aumentan con el paso del tiempo logrando alterar la paz familiar y social cambiando la dinámica natural de ambas, consecuentemente el desarrollo de los

adolescentes se ve afectada, impidiendo un trato y clima de desarrollo adecuado. No es novedad conocer que hay adolescentes que son víctimas de la agresividad y la violencia en las instituciones educativas; como, también existen adolescentes que la ejercen volviéndose protagonistas activos (Rodríguez e Imaz, 2020).

Las conductas agresivas dificultan el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los estudiantes afectados y el entorno, se ha detectado que el bullying es una de las formas más comunes en cuanto a la crueldad en el entorno escolar (López, 2023). Asimismo, participan víctimas, agresores y espectadores formando parte del ciclo ayudando a la manutención de esta situación, colocando al agresor en un lugar de popularidad y aceptación, dando conformidad ante este tipo de violencia. También existen varias manifestaciones de agresividad como la intimidación verbal y/o física, exclusión social, difamación, extorsión económica, robo o daño material, acoso sexual o cibernético, etc. (Rodríguez e Imaz, 2020).

2.3 Definición de términos básicos

Comportamiento: Se refiere a las maneras de ser y actuar, manifestadas mediante las respuestas, acciones o reacciones de las personas, dentro de un determinado contexto, procesos de interacción en las cuales influyen la cultura y el ambiente social en el que vive el individuo (Roca, 2024).

Crianza inadecuada: Dentro de los estilos de crianza, se consideran inadecuados desde el modelo autoritario, negligente y permisivo, los mismos que no permiten que los niños y adolescentes desarrollen integralmente, carecen del valor de la responsabilidad, la toma de decisiones y capacidad de solución de conflictos, afectando su bienestar, calidad de vida y el bienestar colectivo (Quiroga et al., 2023).

Prácticas parentales: Es descrita como conductas que los cuidadores (padres y madres) asumen en procesos de socialización de sus hijos, incorporando acciones específicas que diariamente ayudan a tareas o aplican algún tipo de castigo (Darling y Steinberg, 1993, como se cita en García y Bernejo, 2021).

Socialización: Es la interacción que se da desde el núcleo familiar, en donde las habilidades de comunicación se aprenden para lograr la conexión con pares de similares características (Vásquez & Bonilla, 2024).

Violencia intrafamiliar: Según Rodríguez e Imaz (2020), refieren que es una manifestación conductual que ocurre en las familias sea entre padres, de padres a hijos o inversamente, muchos de ellos están afrontando una separación o un divorcio, generando conflictos a nivel de la familia.

Violencia: La violencia es una de las causas de fallecimiento de muchas personas, causando un número de fallecimientos diarios, especialmente entre jóvenes y niño (as). Además de que sufren lesiones, discapacidades así mismo, aumentando el riesgo de hábitos como fumar, consumo de alcohol y drogas, así como provocar enfermedades mentales, tendencias suicidas, y enfermedades crónicas como diabetes, enfermedades cardíacas o cáncer. También puede aumentar la vulnerabilidad a enfermedades infecciosas como el VIH, y problemas sociales como el crimen y la perpetuación de la violencia (Prevención de la Violencia, 2024).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

Para la presente investigación, se recurrió al enfoque cuantitativo, debido a que los resultados de las variables analizadas y medidas objetivamente haciendo uso de un paquete estadístico. Además, se ejecutó mediante un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, cuyos pasos siguen un orden riguroso, planteándose hipótesis y determinando variables, las mismas que son probadas y medidas en un determinado contexto, mediante métodos estadísticos y, en consecuencia, se obtienen los resultados y conclusiones (Hernández y Mendoza, 2020).

3.2 Tipo de investigación

Referente al tipo de estudio, es una investigación básica, debido a que no se propone alternativas de solución a corto plazo, ni de forma inmediata, solo busca profundizar conocimientos en función de los estilos de crianza y su relación con conductas agresivas, de acuerdo con la teoría establecida (Carrasco, 2017).

Asimismo, es de corte transversal, debido a la aplicación de instrumentos, recopilando información en un solo momento y tiempo único (Hernández y Mendoza, 2020) y se caracteriza por una investigación de campo, debido a que recopila información y/o conocimientos de la interacción directa con los participantes. Los datos recolectados

se procesan sistemáticamente, con herramientas válidas y confiables (Hernández y Mendoza, 2020).

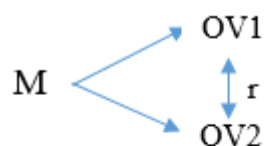
3.3 Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, debido a que no se realizó ningún tipo de manipulación de variables. Se define como una investigación no experimental porque no hay manipulación deliberada de las variables; por lo que se describe la situación o fenómeno en su contexto para luego analizarla e interpretarla, haciendo uso de un instrumento de recojo de información (Hernández y Mendoza, 2020).

3.4 Alcance de la investigación

La investigación presenta un alcance correlacional, mide dos variables y la existencia de una posible asociación entre las mismas; para determinar dicha asociación no se manipuló ninguna variable (Hernández y Mendoza, 2020). De acuerdo al objetivo, nos permitirá determinar la correlación de las variables:

Figura 1
Correlación entre variables



M= muestra

OV1= Observación variable estilos de crianza

OV2= Observacion variable conductas agresivas

r = correlación entre variables

3.5 Población

3.5.1 Población

Para el presente estudio la población está conformada por 1029 adolescentes estudiantes entre las edades de 12 a 17 años (de acuerdo con la UGEL Puno), distribuidos en diferentes salones y turnos.

3.5.2 Muestra

La muestra está conformada por 280 adolescentes entre varones y mujeres, abstraída de acuerdo con la siguiente fórmula muestral:

$$n = \frac{NZ^2 * p * q}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: muestra

Z: 1.96 (nivel de confianza al 95 %)

p: 0.5 (probabilidad a favor)

q: 0.5 (probabilidad en contra)

E: 0.05 (error estándar al 5 %)

N: Tamaño de la población

Muestra seleccionada con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se recogió información de adolescentes que convenientemente están a disposición del investigador (Otzen y Manterola, 2017) que cumplieron con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa secundaria de Puno, Provincia de Puno.
- Estudiantes con matrícula vigente en la institución.
- Estar dentro del rango de edad de 12 a 17 años.
- Escolares sanos a nivel psicológico y sin alguna discapacidad sensorial que les impida responder a los cuestionarios.
- Estudiantes que deseen participar y cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Adolescentes de otras Instituciones educativas.
- Adolescentes que no respondan correctamente a los instrumentos.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Adolescentes que padezcan algún tipo de trastorno del neurodesarrollo o algún problema psiquiátrico que impida su participación.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 *Ficha sociodemográfica*

La presente investigación comprende una ficha sociodemográfica realizada por el equipo investigador con el fin de recopilar información acerca de los antecedentes sociodemográficos de los estudiantes adolescentes. Por consiguiente, se decidió recopilar datos personales de los adolescentes, incluyendo edad, sexo, grado escolar. Además, se solicitó a los adolescentes participantes información acerca de sus cuidadores, ya sea padre o madre, comenzando por sí viven con ellos, para luego continuar con preguntas relacionadas a con quién viven.

3.6.2 Escala de estilos de crianza de Steinberg

El creador del instrumento es Lawrence Steinberg en el año 1991, validado en el Perú por Castillo et al., (2022), en su investigación *Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents*. El instrumento tiene procedencia americana, su objetivo es estipular sobre las formas de crianza ejercido por los padres desde una percepción de los hijos. Su aplicación es con adolescentes de 10 a 17 años. Cuenta con un total de 26 ítems (considerando que el ítem 21 y 22, tienen subítems), el tiempo de aplicación es de 30 minutos, aproximadamente, puede ser administrado de manera individual o colectiva (los cuadernillos cuentan con instrucciones específicas). Mide las dimensiones de: Compromiso (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y supervisión parental (8 ítems). Los tipos de respuesta son de Likert (muy en desacuerdo, algo de desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo).

3.6.2.1 Validez y confiabilidad. Para evidenciar la validez, se analizó la estructura interna de acuerdo a tres dimensiones para medir los estilos de crianza. Comprobaron el modelo correlativo de propuesta en el instrumento original mediante el método de estimación de medias mínimas cuadráticas y el ajuste de la varianza (WLSMV), considerando el tipo de escala, así como la distribución no normal de los datos. Posteriormente determinaron la bondad de ajuste global por medio del ajuste de Satorra-Bentler. χ^2 ($p < .05$), la cual permitió realizar una prueba perceptiva al volumen frente a la muestra, también utilizaron otros índices como es el error de aproximación y el residual cuadrático medio estandarizado.

La validación fue realizada en Lima, Perú, aplicado a una muestra de 563 estudiantes desde el 6to grado de primaria hasta el 3er grado de secundaria, siendo el 54,0 % varones y 46,0 % mujeres. De entre las opciones de respuesta se categoriza en: muy en

desacuerdo vale 1 punto, algo de desacuerdo vale 2 puntos, algo de acuerdo 3 puntos y muy de acuerdo 4 puntos. Se toma dicho instrumento validado en Lima, que a su vez de acuerdo a los antecedentes ¿podemos observar que fu aplicado en ciudades como Huancayo, Trujillo, lo que indica su capacidad de réplica en la realidad peruana, teniendo un ajuste a la realidad transcultural, siendo entendible para la población adolescente de los diferentes espacios culturales, siendo su procesamiento de manera práctica (Castillo et al., 2022).

Debido a que el instrumento emplea un modelo relacional, Castillo et al. (2022) demuestran que la concordancia entre las tres dimensiones (Compromiso, Autonomía psicológica y Supervisión parental) mantienen una relación, los parámetros estimados de cada ítem. En la dimensión Compromiso, las medias obtenidas es de 3; desviaciones estándar por debajo de 1, con valores de asimetría negativos. Referente a la autonomía psicológica, se obtuvo una media de 2, desviación de 1 o superior, lo que indica una adecuada variabilidad en las respuestas, curtosis inferior a 1 en gran parte de los ítems, a excepción del ítem 4, 10 y 14. Por último, el factor de supervisión de los padres, la medias oscilan alrededor de 2, excepto el ítem 20, cuya media estuvo por encima de 3, con desviación baja, excepto los ítems 19 y 20, asimetría negativa, a excepción de los ítems 19 y 20, que indicaron un comportamiento inverso, la curtosis emitió indicadores inferiores a 1, excepto en el ítem 23, concluyendo que es un instrumento confiable.

3.6.3 Cuestionario de Agresión Aggression Questionnaire – AQ de Buss y Perry

Buss y Perry son los creadores de una nueva escala denominada Aggression Questionnaire (AQ), basándose parcialmente en un instrumento desarrollado por Buss y Durkee en el año 1957. El objetivo principal fue proporcionar un método psicométrico para medir la agresividad, empleando 29 ítems expuestos en una escala tipo Likert.

Comprendiendo áreas de evaluación como la Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira, en el año 2012, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se llevó a cabo la adaptación de dicha prueba. Por lo cual, puede ser administrado de forma individual/grupal teniendo como límite de tiempo un aproximado de 15 minutos. Siendo adaptable para su aplicación desde los 12 años. Siendo respuestas de carácter Likert, teniendo una valoración de “1; Completamente falso”, “2; Bastante falso para mí”, “3; Ni verdadero ni falso para mí”, “4; Bastante verdadero para mí” y ”5: Completamente verdadero para mí”.

3.6.3.1 Validez y Confiabilidad. La adaptación psicométrica del formulario de agresión de Buss y Perry fue realizada en Perú, manteniendo 29 ítems (Matalinares et al., 2012). Las pruebas de fiabilidad en las cuatro dimensiones fueron satisfactorias validando mediante la operación con el análisis exploratorio factorial, permitiendo validar cada uno de los componentes de la conducta agresiva sugeridos inicialmente por el experto Arnold Buss, comprobando la hipótesis de la interpretación española adecuada a la realidad peruana confirmándose con una varianza total acumulada del 60.819 %.

De igual manera, en el mismo estudio o prueba piloto realizado, con 3,632 sujetos originarios, que comprendían las edades de 10 a 19 años, de sexo femenino y masculino, pertenecientes a los grados de 1ro a 5to, provenientes de diversas instituciones educativas de la sierra, selva y costa del Perú, encontraron evidencias acertadas de confiabilidad por una congruencia interna de ($\alpha = .814$). Considerando óptimos los 29 ítems, por lo tanto, ninguno fue eliminado. Así mismo, en cuanto a la confirmación de la validez del instrumento, se logró mediante la exploración de los ítems y la evaluación por parte de expertos, donde se obtuvieron coeficientes elevados a 0.20 mediante la prueba de Pearson.

Se tomó dicho instrumento, porque fue validado en instituciones públicas de la costa, sierra y selva; asimismo, es tomada como referente por otros investigadores, indicándonos su validez y confiabilidad, siendo ajustable a la realidad de los adolescentes en la ciudad de Puno.

3.7 Proceso de recolección de datos

El avance de la investigación se realizó de acuerdo al cronograma establecido, para ello se gestionó y se cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Continental.

Se realizó coordinaciones con el director de la Institución Educativa, a quien se presentó un documento para su autorización y toma de datos en la institución. Ya con la autorización se procedió a coordinar con los docentes del aula para ingresar y justificar el propósito, los objetivos, explicándoles también que la participación es voluntaria y tomará máximo 45 minutos, los datos recolectados solo serán usados para fines de la investigación cuya información será resguardada para la confidencialidad. Por último, se les envió el consentimiento informado para que los padres autoricen la aplicación del instrumento. Paralelamente la misma información se compartió a la asociación de padres de familia.

Ya con las autorizaciones de los padres de familia, se procedió a la aplicación del instrumento en doce salones del colegio.

3.8 Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información, se utilizó, en primer lugar, el programa Microsoft Office Excel 2017, donde se realizó la codificación de las variables para luego realizar la limpieza de los datos. Posteriormente, se trasladó al paquete estadístico JASP

versión 0.18.3, realizando el análisis de acuerdo a la estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis descriptivo, se obtuvo las frecuencias y porcentajes sobre las variables sociodemográficas, así como para identificar los estilos de crianza y los niveles de conductas agresivas. Luego, se calcularon las medidas de tendencia central y dispersión, como medias, medianas y desviación estándar, con el propósito de comprender la distribución de las variables continuas.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra es de 280 adolescentes. El resultado se inclinó por una prueba no paramétrica y, por ende, se empleó la prueba de Kruskal-Wallis con lo cual se realizará la comprobación de hipótesis, determinando la asociación comparativa de las variables. Paralelamente, se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney para comprobar las diferencias de agresividad en función al sexo de los adolescentes.

Se utilizó pruebas no paramétricas debido a que los datos observados contienen resultados estadísticos no manifiestan una organización normal; lo que significa que la distribución de los datos en la presente investigación no es conocida de antemano, tampoco están sujetos a una distribución de probabilidad. Siendo las razones las siguientes:

- Nos permite analizar datos en escala ordinal, nominal y de razón.
- Es utilizable para la muestra considerada de 280 estudiantes.
- Nos permite contrastar hipótesis.
- Se puede utilizar para comprobar datos independientes.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó con respeto en primacía de las personas, de acuerdo con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú y guiados por la

Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2023), tomando en consideración el Comentario XII: donde se enfatiza el compromiso de respeto de la dignidad de toda persona, ya la participación de los evaluados será voluntaria e informada. Tanto los adolescentes como sus padres recibieron el asentimiento y consentimiento informado, respectivamente, el cual firmaron mostrando su aceptación a participar. La información recogida es para fines de investigación y se mantendrá la confidencialidad, codificando los nombres de los participantes de tal modo que solo los investigadores tienen acceso a ellos, por lo tanto, tal como lo establece la declaración, no se afectará su integridad física ni mental. Asimismo, se les informó que se pueden retirar en cualquier momento del estudio sin tener alguna represalia por ello.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultados sociodemográficos

Tabla 1

Distribución de la muestra según datos sociodemográficos

Grupos			
Población		n (%)	280 (100.0)
Edad		min-máx (m;DS)	12-17(14.5;1.46)
Sexo	Masculino	n (%)	121(43.2)
	Femenino	n (%)	159(56.8)
Grado que cursan	Primer grado	n (%)	56 (20.0)
	Segundo grado	n (%)	56 (20.0)
	Tercer grado	n (%)	44 (15.7)
	Cuarto grado	n (%)	67 (23.9)
	Quinto grado	n (%)	57 (20.4)
Responsable Parental	Papá y mamá	n (%)	213(76.1)
	Solo Mamá	n (%)	58 (20.7)
	Solo Papá	n (%)	5 (1.8)
	Otros	n (%)	4 (1.4)

Abreviaciones: n: población muestral; %: porcentaje; mín: mínimo; máx.: máximo; m: media; DS: desviación estándar.

En la tabla 1, se aprecia que la población muestral asciende a 280 adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, con una media de 14.5 años y una desviación estándar de 1.46. Con respecto al sexo de los adolescentes, el 56.8 % (n=159) de adolescentes son de sexo femenino y el 43.2 % (n=121) son de sexo masculino.

Asimismo; el 20 % cursa el primer grado, otro 20 % segundo grado, el 15.7 % tercer grado, el 23.9 % el cuarto grado y finalmente el 20.4 % cursa el quinto grado. Por último, se abstrae que el 76.1 % vive con papá y mamá, seguido por el 20.7 % que vive solo con mamá, el 1.8 % solo con papá y, finalmente, el 1.4 % vive con otro familiar (hermanos, tíos, abuelos, etc.).

4.1.2 Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Prueba de normalidad. En la presente investigación se plantean dos variables: nominal (estilos de crianza) y de razón (agresividad). Por consiguiente, la prueba de normalidad se desarrolla con la variable de agresividad:

Tabla 2

Prueba de normalidad agresividad

	Conductas agresivas	Kolmogórov-Smirnov	
		Estadístico	p
Media	57.011	0.105	0.004
Varianza	922.269		
Desviación estándar	30.369		
Mediana	62.000		

En la tabla 2, se aprecia que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$), inclinándose por una prueba no paramétrica y por ende se emplea la prueba de Kruskal-Wallis con lo cual se realizará la comprobación de hipótesis, para así determinar la asociación comparativa de las variables.

4.1.2.2 Evaluación de la hipótesis general. Ha: Existe relación entre estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Tabla 3

Contraste de Kruskal-Wallis para variables estilos de crianza y conductas agresivas

Estilos de crianza	N	Mediana	Estadístico	gl	p
Autoritario	16	70.0	30.561	4	<.001
Autoritativo	196	65.0			
Mixto	49	34.0			
Negligente	7	97.0			
Permisivo	12	83.5			
TOTAL	280				

En la tabla 3, con un nivel de significancia al 95 %, se determina una asociación estadísticamente significativa ($p < .001$) entre los estilos de crianza y agresividad, por ende, se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo al análisis estadístico se aprecia que el estilo de crianza negligente presenta una tendencia alta a la agresividad (mediana 97); seguido por el estilo de crianza permisivo, que obtiene una mediana de 83.5, identificando como los estilos de crianza que predisponen una tendencia alta a la agresividad. Asimismo, el estilo de crianza autoritario obtiene una mediana de 70 que significa una tendencia media a la agresividad; el estilo de crianza autoritativo obtiene una mediana de 65, que significa una tendencia baja a la agresividad, en cuanto al estilo de crianza mixto tiene una tendencia muy baja a la agresividad, debido a que obtiene una mediana de 34.

4.1.2.3 Evaluación de las hipótesis específicas.

4.1.2.3.1 Prueba de Hipótesis Específica 1.

Ha: Existe predominancia del estilo de crianza autoritativo en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza

Estilo de crianza		Total
Autoritario	n(%)	16 (5.7)
Autoritativo	n(%)	196(70.0)
Mixto	n(%)	49 (17.5)
Negligente	n(%)	7 (2.5)
Permisivo	n(%)	12 (4.3)
Total	n(%)	280(100)

Cuantitativamente, el estilo de crianza predominante es el autoritativo, el 70 % de los adolescentes refieren que sus padres recurren a dicho estilo, seguido por el mixto que asciende a 17.5 %, seguido por el autoritario, que cuantifica el 5.7 %, el 4.3 % de adolescentes refieren que sus padres adoptan un estilo permisivo y finalmente el 2.5 % refiere que sus padres recurren al estilo negligente.

4.1.2.3.2 Prueba de Hipótesis Específica 2. El nivel de agresividad predominante es el nivel medio en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes de niveles de agresividad*

Niveles de agresividad		Total
Muy alto	n (%)	14(5.0)
Alto	n (%)	61(21.8)
Medio	n (%)	53(18.9)
Bajo	n (%)	29(10.4)
Muy bajo	n (%)	123(43.9)
Total	n (%)	280(100)

Considerando los niveles de agresividad, cuantitativamente obtenemos que del 100 % de adolescentes, el 43.9 % percibe que sus conductas de agresividad se encuentran en el nivel muy bajo, seguido por el 21.8 % que se categorizan en un nivel alto, el 18.9 % en un nivel medio, el 10.4 % en un nivel bajo y el 5 % que refiere un nivel muy alto. Consecuentemente, se aprecia que el nivel de agresividad predominante es el muy bajo en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024, seguido del nivel alto.

4.1.2.3.3 Prueba de Hipótesis Específica 3.

Ha: La dimensión de agresividad verbal es predominante en los adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de agresividad*

Niveles	Dimensiones				
	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad	Total
Muy alto n(%)	14(5.0)	234(83.6)	113(40.4)	189(67.5)	14(5.0)
Alto n(%)	61(21.8)	14(5.0)	21(7.5)	17(6.1)	61(21.8)
Medio n(%)	53(18.9)	0(0.0)	25(8.9)	16(5.7)	53(18.9)
Bajo n(%)	29(10.4)	12(4.3)	19(6.8)	11(3.9)	29(10.4)
Muy bajo n(%)	123(43.9)	20(7.1)	102(36.4)	47(16.8)	123(43.9)
Total n(%)	280(100)	280(100)	280(100)	280(100)	280(100)

De acuerdo con la tabla 6, considerando las cuatro dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad), se aprecia que la agresión verbal presenta una mayor predominancia, por cuanto el 83.6 % de adolescentes refiere que incurre a la agresión verbal, categorizado en un nivel muy alto y el 5.0 % se categoriza en un nivel alto. Asimismo, el 4.3 % de adolescentes, incurre a la agresión verbal en un nivel bajo y en sucesivo el 7.1 % incurre a la agresión verbal en un nivel muy bajo. Asimismo, está presente en los adolescentes la hostilidad, siendo la segunda dimensión con más ocurrencia, del 100 % de los adolescentes, el 67.5 % experimenta la hostilidad en un nivel muy alto, el 6.1 % en un nivel alto y el 5.7 % en un nivel medio. Asimismo, de los adolescentes que experimentan baja intensidad de la hostilidad tenemos que el 16.8 % experimenta en un nivel muy bajo y el 3.9 % en un nivel bajo.

4.1.2.3.4 Prueba de Hipótesis Específica 4. Para determinar la diferencia en los niveles de agresividad en función al sexo de los adolescentes, se planteó la siguiente hipótesis:

H: Existen diferencias significativas de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

Tabla 7*Conductas agresivas según sexo y contrastes U de Mann-Whitney*

Sexo	Frecuencia	%	Mediana	U de Mann-Whitney	
				W	p
Femenino	159	56.8	65.0	10751.5	0.092
Masculino	121	43.2	51.0		
Total	282	100			

En la tabla 7, se aprecia la prueba de U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia al 95 %, el p-valor ($p = .092$) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), lo que indica no existe una diferencia significativa en los niveles de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024. Comparativamente, las mujeres obtienen una mediana de 65.0, indicando que incurren a conductas agresivas en un nivel bajo, Paralelamente los varones obtienen una mediana de 51.0, significando que incurran en conductas agresivas en un nivel muy bajo. Por lo tanto, se evidencia un mínimo incremento en el sexo femenino, quienes presentan una mayor tendencia a conductas agresivas.

4.2 Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Puno, 2024. Cuyos resultados evidencian una asociación estadísticamente significativa entre dichas variables ($p = .004$). Hallazgos alineados a las investigaciones realizadas en la Región Puno por Larico y Quispe (2022); Cutipa y Turpo (2023); Viamonte y Lupaca (2023) y Bustincio (2022). Afirmando la importancia de los estilos de crianza como responsabilidad parental, cuyos patrones de comportamiento son manifestados en entornos sociales, por lo que la frecuencia de comportamientos agresivos en adolescentes parecen ser el resultado de los estilos de crianza ejercidos en la familia (Juárez y Gonzales, 2024; Cosislla y Romero, 2022).

En ese sentido, actualmente hay una tendencia a un funcionamiento positivo de las familias, una mayor comprensión de la influencia relativa de los procesos familiares, generando diferencias en la crianza a comparación de las familias tradicionales (Imrie y Golombok, 2020), en nuestros días hay una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos (Cansaya y Franco, 2023), Lo cual se identifica en la población en estudio de Puno, donde predomina el estilo de crianza autoritativo (70 %), por ende crianza positiva. La historia evidencia que, en las comunidades nativas, a pesar de la existencia de un sistema de opresión, persiste estrategias de crianza positiva (McKinley et al., 2022). Datos similares con los obtenidos por Rojas et al. (2023) donde el 77.4 % de los adolescentes también son criados en un entorno autoritativo.

En consecuencia, los niveles de agresividad bajos y muy bajos encontrados en este estudio fueron casi el 50 %, evidentemente hay una influencia de valores positivos haciendo que los adolescentes se sientan apoyados por sus padres al tomar decisiones asertivas (Castro et al., 2022). Algo que incluso se puede evidenciar con en el número de

casos reportados de violencia física, psicológica y sexual en la Región de Puno, ya que se ubica en el puesto 23 del total de departamentos del Perú (SíceVe, 2022). Infiriendo que la mayoría de padres en Puno, recurre a conductas favorables y dejando en desfase una alta recurrencia a modelos tradicionales que incorporaban castigos y violencia en el proceso de crianza. Ello nos indica un mayor interés y compromiso como medios para reducir los comportamientos disruptivos (Daza, 2020) y así no se ven muy afectados en sus habilidades sociales, tal como lo menciona Alarcón (2019) quien también identifica la predominancia de un estilo autoritativo en una comunidad de la selva peruana.

Sin embargo, mientras algunas familias de la institución en estudio adoptan un enfoque más estructurado y equilibrado (autoritativo), encontramos un grupo que enfrenta desafíos que conducen hacia estilos más permisivos o negligentes, variables asociadas con una mayor predisposición a la agresividad (Lorence et al. 2019, como se citó en Cárdenas 2023). En ese sentido, la falta de supervisión y límites claros en estos estilos puede contribuir al desarrollo de conductas problemáticas en los adolescentes, generando comportamientos desadaptativos en la institución. Del mismo modo, Saucedo (2023) identifica estilos de crianza negligente en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, evidenciándonos que dichos estilos están presentes en diferentes contextos, que pueden obedecer al contexto y realidad sociocultural.

Consecuentemente, las prácticas de crianza corresponden a realidades únicas y subjetivas, donde se conjugan prácticas tradicionales y contemporáneas (Herrera et al., 2019). Ante ello, el 17.5 % de adolescentes refiere que sus padres ejercen un estilo de crianza mixto, la misma que genera una predisposición muy baja a la agresividad, indicando que los padres recurren a los cuatro estilos indistintamente, siendo una característica de la población en investigación. Poniendo en evidencia la prevalencia de los modelos de crianza tradicional, donde se asume al castigo como condicionamiento

para una buena conducta (Ateah, et al.,2023) y una disciplina impartida con respeto, donde se promueve un desarrollo integral de los hijos (Piazentin et al., 2022), cuya conjugación en un marco regulado y desde los principios de convivencia comunal están relacionados directamente con la baja en los problemas de comportamiento.

En ese sentido, realizando un análisis de acuerdo al contexto, la manifestación de conductas agresivas, difieren entre diferentes regiones; los resultados de esta investigación indican que poco menos de la mitad de la muestra (45.7 %) reporta comportamientos agresivos, los cuales varían desde los niveles medio a muy alto. Resultados que difieren a otras regiones, con prevalencias que van desde 66,8 % (Estrada et al., 2021) hasta 88.9 % (Machuca et al. 2023), lo que podría explicarse por las diferentes dinámicas del entorno sociocultural, siendo el resultado de un antecedente, construcción social, patrones y estereotipos culturales, propios de cada lugar que a su vez otorga roles de acuerdo al contexto (Salinas et al., 2023). Asimismo, el entorno cultural afecta cómo los adolescentes experimentan la agresividad desde la forma de crianza (Murray et al., 2019; Viamonte y Lupaca (2023). Ello nos da entender que los estilos de crianza en Puno, marcan cierta diferencia comparativa con otras regiones, donde la influencia no solo es de la unidad familiar si no también del entorno, donde se incorpora las clases sociales, la cultura o estructura social (Darling, & Steinberg, 1993).

Los datos anteriores, nos permiten analizar y reflexionar acerca de la teoría del aprendizaje social, sustentada por Bandura, donde el aprendizaje se produce a través de la observación del comportamiento de las personas que rodean al individuo, denominado socialización. Ante ello, Puno se caracteriza por una coexistencia pluricultural, donde la crianza de hijos involucra recurrir a patrones de conducta familiar y comunal, ya que cuenta con un bagaje amplio de sabiduría, que lamentablemente es desvalorada, por lo que aún se requiere de lineamientos que permitan conocerlo e intervenir con respeto a la

pluriculturalidad (Alanoca y Apaza, 2018); dando a entender una influencia positiva del entorno. Bronfenbrenner (1987, citado por Ochoa et al., 2021), sostiene que los rasgos de las personas están directamente relacionados al ambiente categorizados como microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Por lo que también hay influencia exógena con impacto directo en las conductas de los adolescentes puneños.

Una de las manifestaciones de agresividad es la intimidación verbal (Rodríguez e Imaz, 2020), siendo la misma una dimensión prevalente en los resultados obtenidos, un 83.6 % reporta niveles muy altos, lo cual va en la misma línea que otras investigaciones con niveles similares de en este tipo de violencia (Machuca et al. 2023; Cárdenas 2022), lo cual se podría explicar por un bajo nivel de inteligencia emocional, la misma que es la capacidad que nos permite percibir, comprender, controlar y cambiar nuestro estado emocional, cuya adecuada gestión reduciría los comportamientos defensivos naturales, como la agresión (Villarroel y Sánchez 2024), siendo también una característica de la adolescencia.

Considerando que la agresividad es una respuesta a las conductas de los cuidadores en el proceso de crianza (Rodríguez e Imaz, 2020), los resultados muestran que no hay diferencias significativas en los niveles de agresividad según el sexo de los adolescentes, por cuanto varones como mujeres manifiestan que incurren a dichas conductas en un nivel bajo, hallazgo consistente con el estudio de Cárdenas (2022) refiriendo que tanto varones como mujeres exhiben conductas agresivas en bajos porcentajes. Este patrón sugiere que las normas de socialización no influyen de manera uniforme en la manifestación de conductas agresivas. Lo que contrasta con estudios previos como el de Berk (2018), que asociaron mayor agresividad en varones debido a normas de socialización. Esta discrepancia podría explicarse por la homogeneidad de la

muestra y factores culturales en los estilos de crianza y transmisión de valores, por cuanto la comunidad mantiene una influencia positiva.

Los hallazgos de la presente investigación respaldan la importancia que tiene el estilo de crianza parental en la formación integral de los adolescentes, un vínculo positivo, beneficia el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, ayudando a contrarrestar conductas disociales y motivando las conductas prosociales, consecuentemente favorecer los procesos de aprendizaje de los adolescentes en las instituciones educativas, en consecuencia la presencia de conductas agresivas dificultan dichos factores y dan espacio al bullying (López, 2023). Por consiguiente, destacar la importancia en brindar a los padres el conocimiento sobre los estilos de crianza y la importancia de optar por uno adecuado, contextualizando los factores socioculturales, económicos de la realidad puneña. Para ello, es importante escuchar con atención las necesidades de los hijos, sin ceder a todos sus deseos, es esencial para construir una relación basada en la confianza y el respeto mutuo (De los Ángeles et al., 2019).

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación con adolescentes de una institución pública de Puno, se comprueba que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables estilo de crianza y las conductas agresivas ($p=.004$).
- El estilo de crianza predominante es el autoritativo con un 70 %, seguido del mixto con 17.5 %, autoritario con 5.7 %, asimismo, el 4.3 % de estudiantes refiere que sus padres emplean un estilo de crianza permisivo y, finalmente, el 2.5 % refiere que sus padres emplean un estilo negligente.
- El nivel de agresividad predominante es el nivel muy bajo 43.9 %, seguido por el 10.4 % refleja un nivel bajo; sin embargo, el 18.9 % manifiesta un nivel medio, el 21.8 % presentan un nivel alto y, finalmente, el 5 % reflejan un nivel muy alto, manifestando conductas agresivas en las dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad.
- La dimensión de agresividad predominante en adolescentes de una institución pública de Puno es la agresión verbal, cuantitativamente, el 83.6 % se categoriza en un nivel muy alto, el 5 % en un nivel alto y, por el otro lado, el 7.1 % se categoriza en un nivel muy bajo y el 4.3 % se categoriza en un nivel bajo.
- No existen diferencias significativas de agresividad en función al sexo de los adolescentes de una institución pública de Puno ($p=0.092$).

RECOMENDACIONES

- Desarrollar estrategias de promoción y concientización junto al área de Psicopedagogía, Tutoría y Orientación Educativa acerca de la importancia del estilo de crianza autoritativo, cuya fortaleza permitirá reducir los niveles de agresividad a nivel familiar, en la institución como en la sociedad.
- De acuerdo con las estadísticas obtenidas se recomienda realizar labores de detección y prevención a través de sesiones interactivas con participación multidisciplinaria e interinstitucional.
- Dado el hallazgo de una correlación entre los estilos de crianza negligente y permisivo con la agresividad, es necesario que la institución educativa implemente un plan tanto individual como grupal interviniendo en las aulas, y escuela de padres, así como consejería individualizada con los estudiantes y padres de familia que manifiesten conductas agresivas.
- Debido a que la dimensión de hostilidad es latente se sugiere generar espacios de escucha activa, donde se pueda escuchar y sistematizar las necesidades y demandas de los estudiantes de manera personalizada y otro de manera anónima, en donde se pueda detectar a los estudiantes que incurren en conductas agresivas, para tomar las medidas preventivas.
- Promover investigaciones que generen mayor línea basal referente a los estilos de crianza y conductas agresivas, que involucren, además, estudios longitudinales, así como la incorporación de otras variables que brinden información acerca de la influencia que ejercen los estilos de crianza en la familia, convivencia educativa y procesos de aprendizaje.

- Implementar un programa de prevención de la agresión verbal que incorpore psicodramas y espacios de reflexión en grupo, para prevenir la agresión en la familia e institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*. [Tesis de maestría para optar al grado de Magíster, Universidad César Vallejo]. Ucv.edu.pe. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44523>
- Anaconda, C. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. El Manual Moderno. <https://n9.cl/d9dkk>
- Arnaud, J. (2023). Importancia de la salud mental en la primera infancia y su repercusión en la etapa adulta. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación Y Publicación Científico-Técnica Multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 3–23. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/803>
- Asociación Médica Mundial. (12 de septiembre de 2023). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Asto, E. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021. *Continental.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055>
- Ateah, C.A., Khondkar, L., Milon, F. y Rabbani, R. (2023). Preventing Punitive Violence: Implementing Positive Discipline in Everyday Parenting (PDEP) with Marginalized Populations in Bangladesh. *Revista International Journal of*

Environmental Research and Public Health, 20(1873), 1-10
<https://doi.org/10.3390/ijerph20031873>.

Ato, M., López, J.J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista anales de psicología*, 29 (3) 1038-1059
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bedoya, L. (2022). Estilos de crianza y proyecto de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2022. *Upt.edu.pe*. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3477>

Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan* (7th ed.). Pearson.
https://www.pearson.com/en-au/media/4xphgwi4/9780134419695.pdf?srsltid=AfmBOornr6H65IHb4FXwZkA3KOjDaCtsm_HM1wjUY7nXkp_Kw5drUcwr

Brown, E. (2023). *La psicología del amor: Cómo construir relaciones saludables y satisfactorias*. Greenbooks editore.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uWvDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Para+ello+es+importante+escuchar+con+atenci+%C3%B3n+las+necesidades+de+los+hijos,+sin+ceder+a+todos+sus+deseos,+es+esencial+para+construir+una+relaci+%C3%B3n+basada+en+la+confianza+y+el+respeto+mutuo+&ots=JpBBn8pEt&sig=vrB0nx3ErA80Fs8jiFw5881WRVE#v=onepage&q&f=false>

Burgos, M.M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>

Bustincio, M. (2022). *Violencia en la relación de pareja y estilos de crianza parental en la IEI 324 “Divino Niño Jesús” del distrito de Puno en el 2022*. [Tesis de

- pregrado para optar al Título de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Ucv.edu.pe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108183>
- Cabrera, M. S., & Guzmán, L. Z. (2023). *Promover con amor las pautas de crianza positivas* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/items/8b1b3a44-d55c-4c38-a537-f0356113f549>
- Cansaya, Y. y Franco, M.K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista Horizontes*, 7(27), 186-199. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a13-186-199.pdf>
- Capano, A., González, M. del L. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Cárdenas, B. (2022). Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros - Apurímac, 2022. *Continental.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/15048>
- Carrasco, S. (2021). *Metodología de La Investigación Científica*. Academia.edu. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Castillo, H., Zeladita, J.A., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba y J.M., Morán, G.I. (2023) Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *Revista International Journal of Psychological*, 4;15(2), 68-76. doi: 10.21500/20112084.5802. PMID: 37274522; PMCID: PMC10233961.
- Castillo, M., Vargas, R., y Torres, J. (2021). Factores socioeconómicos en la crianza y comportamiento adolescente en Perú. *Journal of Family Studies*, 12(3), 456-470. (2024). Google.com.pe.

- Castro, E., Palacios, M., Calderón, I., González, E. y Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Cibrian, I. y Pérez, M. (2023). El increíble cerebro adolescente y la educación. *Revista de la Innovación a la Práctica*, 2(2), 6-12.
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en
- Coronado, B. (2021). Aportación de la neurociencia a la predicción de la conducta violenta. *Comillas.edu*. <http://hdl.handle.net/11531/46609>
- Cosislla, J. y Romero, G. M. (2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30124>
- Cristina, S., y Eduardo, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de La Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 13–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=8510452&orden=0>
- Cucco, M., Crespo, G., Álvarez, E., Lami, A. y Rojas, E., (2021). Distorsiones en el proceso de crianza de niños, niñas y adolescentes. *Revista Humanidades Médicas*, 21(3), 847-870. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v21n3/1727-8120-hmc-21-03-847.pdf>

- Cumsille, P., Loreto, M., Rodríguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): invarianza demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos. *Psyche*, 23(2), 1-14.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282014000200008&script=sci_arttext
- Curipaco, G., y De la Cruz, C.(2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja-Huancavelica-2020*. [Tesis para optar al Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Los Andes]. Upla.edu.pe. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1909>
- Cutipa, Y. E., y Turpo, E. M. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria institución educativa emblemático varones Huancané Puno 2022*. [Tesis de pregrado para optar al título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Autonomadeica.edu.pe.
- Daza, L. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020*. [Tesis para optar al Grado de Magíster, Universidad Peruana Unión, Perú]. Upeu.edu.pe
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5239>.
- Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., & Lansford, J. E. (2018). *The role of parenting in children's aggression: A cross-cultural perspective*. *Developmental Psychology*, 54(1), 33-45.
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y. y Bedón, A. N. B. (2020). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas*. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Diario el Peruano. (04 de mayo de 2024). *El acoso escolar*. [https://www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar#:~:text=Seg %C3](https://www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar#:~:text=Seg%C3)

%BAn %20el %20Sistema %20Especializado %20en,entre %20el %202023 %20y %202024.

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (28 de julio de 2020). *¿Qué es la adolescencia?* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

García, R., y Bermejo, C. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Continental.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>

Healthy Children. (17 de julio de 2024). Etapas de la adolescencia.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://acortar.link/RWV686>

Herrera, O., Bedoya, L. M. y Alviar, M. M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>

Imrie, S. y Golombok, S. (2020). El Impacto de las Nuevas Formas de Familia en la Crianza y el Desarrollo Infantil. *Revista Annual Review of Developmental Psychology*, 2 (0), 295–318. <https://redlara.com/images/archivo/Golombok.pdf>

Inacutipá, D.J. (2021). El juego del niño indígena aymara y los saberes previos como fundamento para la educación intercultural. *Revista Iberoamericana para la*

- investigación y desarrollo educativo RIVE*, 12(22), 1-20.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e037.pdf>
- Juárez, W. y Gonzales, E. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Samán, 2023. *Investig. psicol. (La Paz, En línea)*. <https://doi.org/10.53287/nswy6497kf20j>
- Larico, R. y Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 15-25.
https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982
- Ling, H., Yan, Y., Feng, H., Zhu, A., Zhang, J. y Yuan S. (2022). Parenting Styles as a Moderator of the Association between Pubertal Timing and Chinese Adolescents' Drinking Behavior. *Revista International Journal of Enviromental Research and Public Health*. 1;19(6):3340, 1-14. doi: 10.3390/ijerph19063340. PMID: 35329024; PMCID: PMC8954819.
- Loconi, C. P. y Quesquén, Y. (2023). *Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo]. 2023.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11899>
- López, A. (2023). *Análisis de la alienación parental y de la violencia familiar en el Perú, entre los años 2018-2021* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/8630?show=full>
- López, E., Martín, M. T., & Expósito, E. (2024). *Bases del aprendizaje y educación*. Sanz y Torres S.L.

[https://books.google.com.pe/books?id=qV7vEAAAQBAJ&printsec=frontcover
&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qV7vEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez-Padilla, J. y Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 2;16(15), 2767. Doi: 10.3390/ijerph16152767. PMID: 31382477; PMCID: PMC6696141.
- Machuca, A., Huallanka, K. y Cabièces, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista vive*, 7(19), 121-131. <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/423>
- Marín, E. M. y Morales, T. (2024). *Percepción sobre los estilos de crianza, una mirada desde los padres de los niños y niñas del curso primero A del colegio nuevo campestre*. [Tesis de grado, Universidad libre]. Unilibre.edu.co.
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- McKinley, C., Knipp, H. y Lilly H. (2022). “A learning experience”: Disciplinary and parenting practices among Native American families. *Revista Child Fam Soc Work*, 27(2) 185–194. doi:10.1111/cfs.12868.
- Mikaela, M. (2022). *Representación social sobre el castigo físico desde la cosmovisión andina* [Trabajo para optar el grado de licenciatura en ciencias de la educación, Universidad mayor de San Andrés]. *Umsa.bo*.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 157-2021-MIMP-AURORA-DE, Ficha de registro de casos del centro de emergencia mujer. Lima:*
- Morales, J. (2020). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Desafíos*, 13(1), e374. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.374>
- Morales, S. (2023). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108201>
- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza Positiva y Negativa Asociada a los Problemas Severos de Conducta Infantil. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 17(2).
- Morales, Y.E. (2019). *Relación entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puno, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].Concytec.gob.pe.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_b01afa549ce791b52ecd1c473f113dba
- Murray, A., Fuchs, D., y Méndez, J. (2019). Cultural influences on parenting styles and adolescent behavior. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 50(4), 341-355.
https://carjournals.org/journals/index.php/IJHSS/article/view/1783?srsltid=AfmBOoq-w2P_widXbQEFMtatnK9PaPQMpLQJ08iDc57A01SrP_bDq-_T
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2019). *Mujeres rurales en el Perú: población vulnerable a la violencia*.

<https://observatorioviolencia.pe/desigualdad-y-violencia-hacia-las-mujeres-rurales-en-el-peru/>

Orconi, W. y Trujillo, Y.G. (2022). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una institución educativa - Lima, Perú [Tesis de maestría para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo]. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108515>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. (17 de diciembre del 2024). https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf

Organización Panamericana de la Salud Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud para las Américas. (2022). Informe quinquenal 2018-2022 del director de la oficina sanitaria panamericana: Defender la equidad en la salud en pro del desarrollo sostenible. 30.a Conferencia Sanitaria Panamericana 74.a sesión del comité de ética de la OMS para las américas *Washington, D.C., EUA*. https://www.paho.org/sites/default/files/od366-s-informe-quinquenal-director-ops-2018-2022_0.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: Violencia sexual. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2013. (Citado el 14 de diciembre del 2020). http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=A161BB57252C930371C9A8647FEB5959?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Prevención de la violencia*. (2024, 14 junio). OPS/OMS |. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D. y Martorrell, G. (2018). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.
- Pedrouzo, S.B., Jaitt, M., Núñez, J., Lamas, F. y Krynski, L. (2024). Adolescencia y bienestar digital: herramientas para los profesionales de la salud. *Revista Sociedad Argentina de Pediatría*, 122(1), 1-5.
https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_adolesc-y-bienestar-digital-0424_1713304759.pdf
- Pérez, E. (2023). Agresividad premeditada e impulsiva y funcionamiento familiar en adolescentes de I.EE de Lima Sur – 2023. *Autonoma.edu.pe*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/3432>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J. y Flores M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Ciencia Latina Revista Científica* 7 (1), 7256.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4960/7534>
- Pérez, M. y Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226-239. <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/17739/16196>
- Piazzentin, O.M., Pisani, E.R., Aparecida, V., Nogueira, S.C. y De Almeida R. (2022). Parenting practices during early childhood: validity evidence of a Brazilian scale. *Revista Jornal de Pediatria*, 98(6): 641-647.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y De los Ángeles, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias

emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.

Polo y Sánchez (2023). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. *Upao.edu.pe*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/10884>

Quiroga, C. A., Ruiz, N. K., Bravo, F. A., Morán, L. M. y Mendoza, N. E. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 789–809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*.
[http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta %C3 %B1eda_2021.pdf](http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. De psiquiatría, Tratado concepto, naturaleza y tipos de agresividad.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Resolución Ministerial N° 935 – 2018-MINSA. (12 de octubre de 2018). Normas Legales, N° 29973. *Diario Oficial El Peruano*, 04 de junio de 2023.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/201386-935-2018-minsa>

Roca, J. (2024). Conducta y conducta. *Acta Comportamentalia*, 15(SPE), 33–43.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003

- Rodríguez, K. L. (2023). Estilos de crianza y problemas de conducta en niños de una guardería de la ciudad de Tarapoto, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153100>
- Rodríguez, L. y Amaya C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238.
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62-72. <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
- Rodríguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214-220. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000300214
- Rojas C., Torres, L. y Richard, S. (2023). Estilos de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Lima este, Perú. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 9(3), 169-175. DOI: 10.56239/rhcs.2023.93.670
- Rojas, V.A. y Pilco, G.A. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Romero, Z. y Cuba, M. S. (2019). Medicina familiar y comunitaria en el Perú: 30 años de la especialidad en personas, familias y comunidades. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 511-514. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.16570>

- Saavedra, R. M. (2019). *Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. Unprg.edu.pe. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6624>
- Salas, F.G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38 (56), 1-16, www.revistas.una.ac.cr/abra
- Salinas, J., Rodríguez, L., y García, M. (2023). Perspectiva de género. *Revista Jurídica Mario Alario D’Filippo*, 15(30), 326-339. <https://doi.org/10.32997/10.32997/2256-2796-vol.15-num.30-2023-4252>
- Sánchez, A. y Villarroel, V. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes universitarios* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/42690>
- Sánchez, C.V., Carmona, L. S. y Vega N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Sánchez, M., Sánchez, I., Beyer, M., González, C. y Bensinger, K. (2018). Factores asociados al abuso de menores: Resultados de una intervención para el fortalecimiento de prácticas de crianza. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 16-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6496522>
- Saucedo, A. (2023). Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo, Perú. *Revista de*

Climatologia Edición Especial Ciencias Sociales, 23, 1097. DOI:
10.59427/rcli/2023/v23cs.1096-1103

Silva, C., Barchelot, L., y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Socastro, A. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39.
<https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>

Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>

Unicef. (2022). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Unicef.org.
<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>

Vásquez, J. V., & Bonilla, G. P. (2024). *El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024* [Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Nacional de Chimborazo]. *Unach.edu.ec*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13071>

Larico, R. L., y Quispe, E. V. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 15-25.
https://www.researchgate.net/publication/372623328_Estilos_de_crianza_parent

al_y_conductas_agresivas_en_adolescentes_de_una_institucion_educativa_publica_Juliaca

- Villacorta, J., Durand, L., y Salas, A. (2024). Agresividad escolar e intervención psicopedagógica: Consideraciones teóricas para la construcción de un entorno escolar seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (8), 133-151. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12598672>
- Villacorta, Y. R. (2021). La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural: Digital Literacy Workshops arising from the UNAMITA program Close the Digital Divide! *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2759–2769. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-129>
- Zambrano, J. y Muñoz, H. (2022). La violencia verbal y las relaciones sociales en los estudiantes de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 25. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Zambrano, Y., Campoverde, A. y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Zegarra R., Zeladita, J. A., Cuba, J. M., Castillo, H., Moran, G. I., & Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

ANEXOS

Anexo 1

Oficio de aprobación por comité de ética



Huancayo, 15 de agosto del 2024

OFICIO N°0691-2024-CIEI-UC

Investigadores:

YANESSA DEL ROSARIO ABARCA QUINTANILLA
FRANK WILLIAM MAMANI CONDORE
SARAI MIREYA FLORES CHOQUE

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUNO - 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente

Walter Calderón Gorbán
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo:

Arequipa

Av. José Luis S/N,
Insólita Bustamante y Rivero
(054) 420030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 420030

Huancayo

Av. San Carlos 1060
(094) 881430

Cusco

04b. Manuel Pardo - 6068, 1ª 7ª Av. Colónayo
(094) 400030

Sector Argosol Km. 10,
carretera San Sebastián - Saylla
(094) 400030

Ima

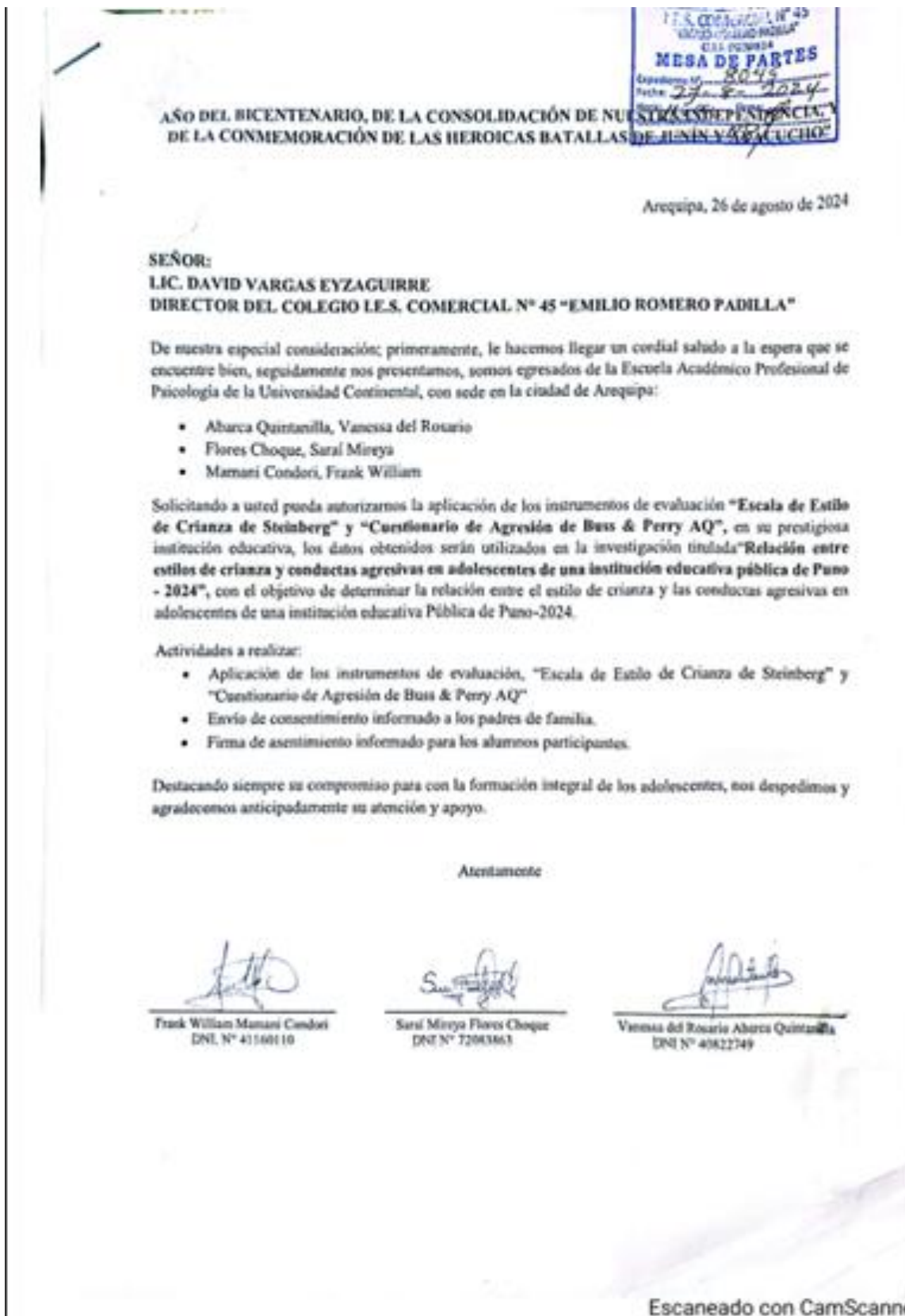
Av. Alfredo Mendíola 520, Los Olivos
(01) 2032700

1. Junio 2025, Miraflores
(01) 2032700

ucontinental.edu.pe

Anexo 2

Solicitud de autorización para ejecución de investigación



Constancia de Aplicación

 **Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45**
"Emilio Romero Padilla"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE SECTOR EDUCATIVO LOCAL PUNO
CREADO POR R.M. N° 12048 DEL AÑO 1962



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y LA COMMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes Srtas. SARAI MIREYA FLORES CHOQUE , VANESSA DEL ROSARIO ABARCA QUINTANILLA y el estudiante FRANK WILLIAM MAMANI CONDORI procedentes de la Universidad Continental Arequipa , de la Escuela Académico Profesional de Psicología , han ejecutado el Proyecto de Investigación Titulado: "Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa pública de Puno- 2024" en los siguientes grados : 1ros. "E", "F"; 2dos."C" "D"; 3ro. "A ", "C"; 4to. " E ", "D"; 5to. "A ", "F", realizado a partir del 02 al 13 de Setiembre del presente año 2024.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines convenientes.

Puno, 19 de Noviembre del 2024.

Atentamente,


DIRECTOR
I.E.S.C.N° 45 - PUNO



Dirección de I.E.S.C.
Unidad Sectorial
C.C.Arb.

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES : TÉCNICA COMERCIAL
ESPECIALIZACIONES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
Jr. Huancañe N° 154 - Telf. (051) 773190 - www.comercial45.edu.pe - e.mail: iesc45erpp1@gmail.com

Anexo 4

Instrumentos de recojo de información

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

El presente estudio es conducido por Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Continental – filial Arequipa. El objetivo es determinar la relación entre el estilo de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

I. DATOS PERSONALES:

EDAD:..... SEXO:..... GRADO:..... FECHA:.....

II. DATOS DE LOS PADRES

Vives con: Solo papá () Solo mamá () Ambos ()

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Elija la opción que más le describa según la siguiente escala:

	1	2	3	4				
	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo				
N°	Descripción				Valoración			
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				1	2	3	4

8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
N°	Descripción				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1	2	3	4	5	6	7
Tan tarde como yo decida	11:00 p.m. a más	10:00 p.m. a 10:59p.m.	9:00 p.m. a 9:59p.m.	8:00 p.m. a 8:59 p.m.	Antes de las 8:00 p.m.	No estoy permitido

N°	Descripción	Valoración						
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3
No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante

N°	Descripción	Valoración		
		1	2	3
21 a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21 b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21 c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1	2	3
No saben	Saben un poco	Saben bastante

N°	Descripción	Valoración		
		1	2	3
22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22 b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

¡Muchas gracias por tu participación!

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

DATOS PERSONALES:

EDAD:..... SEXO:..... GRADO:..... FECHA:.....

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse.

Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

1	2	3	4	5
Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí.

Nº	Descripción	Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí.
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3*	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de	1	2	3	4	5

	estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24*	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Consentimiento informado Consentimiento informado para participantes de Investigación

El presente estudio es conducido por los estudiantes Frank William Mamani Condori, Saraí Mireya Flores Choque, Vanessa Abarca Quintanilla, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Continental – filial Arequipa. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

En función de ello, solicitamos su autorización para la participación de su mejor hijo/a, a través de una encuesta, que se estima tendrá una duración de 30 minutos, la participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea puede acceder a los resultados cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite al investigador.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio.

Si acepta que su menor participe, firme y escriba su nombre.

Nombre y apellido de la persona que firma el consentimiento (papá, mamá y/o apoderado): _____

Nombre y apellido de su menor hijo/a: _____

Firma de la persona quien dá el consentimiento: _____

Puno, _____ de _____ del ____.

Para cualquier duda o consulta con los
investigadores:
Frank William Mamani Condori
Cel. : 918209733
Saraí Mireya Flores Choque
Cel. : 938848994
Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla
Cel. : 939217732

Anexo 6

Asentimiento informado Asentimiento informado para participantes de Investigación

Lo estamos invitando a participar en un estudio para determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa Pública de Puno, 2024.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder.

Tu participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Cuando la escala se haya transcrito, los registros serán eliminados. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea puede acceder a los resultados cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite al investigador.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio.

Si durante la encuesta alguna de las preguntas le resulta incómoda, puede decírselo al encuestador y también puede, si así lo desea, no responder. Una vez que acepte participar, una copia de este asentimiento informado le será entregada.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombre y firma de la persona que da el asentimiento:

Puno, ____ de _____ de ____.

Para cualquier duda o consulta con los
investigadores:
Frank William Mamani Condori
Cel. : 918209733
Sarai Mireya Flores Choque
Cel. : 938848994
Vanessa del Rosario Abarca Quintanilla
Cel. : 939217732

Anexo 7

Base de datos Excel

Copia de Datos_seleccionados_280(1) - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Acrobat ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

Z27 3

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG		
1	EDAD:	SEXO:	GRADO:	Vives con:	1.- Puedo co	2.- Mis pac	3.- Mis pac	4.- Mis pac	5.- Mis pad	6.- Cuando	7.- Mis pad	8.- Mis pac	3.- Cuando	10.- Siempre	11.- Cuando	12.- Mis pa	13.- Mis pa	14.- Mis pa	15.- Mis pa	16.- Cuando	17.- En mi ft	18.- Mis pa	19.- En una	20.- En una	21b.- "Qu, t	21b.- "Qu, t	21c.- "Qu, t	22a.- "Qu, t	22a.- "Qu, t	22c.- "Qu, t		
2	15	Feminino	3	Ambos	2	4	3	2	1	4	1	3	1	4	2	4	2	4	2	3	3	3	6	7	2	2	2	2	2			
3	12	Feminino	1	Ambos	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	3	4	3	1	6	6	2	2	2	2	2			
4	12	Feminino	1	Ambos	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	6	5	3	3	2	3	3			
5	12	Feminino	1	Ambos	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	6	7	3	2	3	2	2			
6	13	Feminino	1	Solo mam	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	7	7	2	2	2	2	1			
7	13	Masculino	1	Ambos	1	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2			
8	12	Feminino	1	Ambos	4	4	3	3	4	1	4	1	4	3	4	4	1	3	1	3	1	7	6	3	3	3	2	3	2			
9	12	Feminino	1	Ambos	2	4	3	3	2	4	1	4	1	1	1	3	2	4	1	2	3	4	6	5	3	3	3	2	1	3		
10	13	Feminino	1	Ambos	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	6	6	2	3	2	1	3	2		
11	17	Feminino	5	Ambos	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	7	3	3	3	3	3	3			
12	17	Feminino	5	Ambos	4	2	3	3	4	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	4	4	2	2	2	3	2	3		
13	17	Feminino	5	Hermana	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	1	1	1	1	1	1	1		
14	17	Feminino	5	Ambos	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	1	4	2	4	1	5	6	3	2	3	3	3	3		
15	16	Masculino	5	Solo mam	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2		
16	17	Feminino	5	Ambos	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	6	6	2	2	2	2	2	2	2		
17	16	Masculino	5	Ambos	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	6	7	3	3	3	3	3	3	3		
18	17	Masculino	5	Mama y pa	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	6	6	3	2	3	3	2	3		
19	17	Masculino	5	Ambos	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	6	1	2	2	3	3	3	3	2		
20	16	Masculino	5	Ambos	4	2	4	2	4	2	2	2	3	1	4	2	4	1	3	2	4	2	6	7	1	2	3	2	1	3		
21	16	Feminino	5	Solo mam	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	7	7	3	2	3	2	2	3		
22	16	Feminino	5	Ambos	4	2	4	1	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	1	3	1	6	6	2	2	2	3	2	2		
23	16	Feminino	5	Ambos	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3		
24	17	Masculino	5	Ambos	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	1	3	2	4	2	3	2	6	6	3	2	2	3	2	2		
25	17	Masculino	5	Ambos	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	6	6	3	2	2	3	2	2	
26	16	Masculino	5	Ambos	4	1	3	2	3	2	4	1	3	1	4	1	4	4	3	2	4	2	5	5	3	2	3	3	2	2	2	
27	16	Masculino	5	Ambos	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	6	2	3	2	3	3	2	2	2	
28	17	Masculino	5	Ambos	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	6	6	1	2	2	2	2	2	2	
29	16	Masculino	5	Ambos	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	16	Feminino	5	Ambos	3	2	3	1	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	6	6	3	1	1	3	1	3	1	3	
31	17	Feminino	5	Solo mam	3	4	4	3	4	1	1	2	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	7	7	3	3	1	3	3	3	3	
32	17	Masculino	5	Ambos	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	3	
33	12	Feminino	1	Ambos	1	4	2	4	1	4	1	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	
34	12	Masculino	1	Ambos	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	7	7	3	2	2	1	2	2	2	
35	12	Masculino	1	Ambos	2	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	2	3	4	2	4	2	7	7	3	2	2	3	3	2	2	3	
36	13	Feminino	1	Solo mam	3	3	4	1	4	2	1	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	
37	13	Masculino	1	Ambos	2	4	2	1	3	4	1	4	1	3	1	4	1	4	2	4	1	2	7	7	3	3	3	1	1	1	1	
38	13	Masculino	1	Ambos	4	3	4	1	3	1	4	2	3	1	4	1	2	1	4	1	4	2	6	6	2	2	1	2	1	1	1	
39	12	Masculino	1	Ambos	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	1	4	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	
40	13	Masculino	1	Ambos	3	2	4	2	3	2	3	1	2	4	3	2	3	1	3	1	3	2	6	6	3	2	2	2	3	2	3	2
41	13	Masculino	1	Ambos	3	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	6	7	2	3	1	3	3	3	3	
42	13	Masculino	1	Ambos	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	

Copia de Datos_seleccionados_28

55%

Anexo 8

Base de datos JASP versión 0.18.3

Sabana final muestra 280 solo resultados* (D:\Hp William 26-10-2020\William\Universidad Continental\Tesis Vanessa, Saraf y William\Análisis estadístico)

Analizar Sincronización Insertar Eliminar Deshacer Rehacer

	Descripción	AGRESION FISICA	PC	CATEGORIA	AGRESION VERBAL	PC_72	CATEGORIA_73	IRA	PC_75	CATEC
1	Padres autoritarios	33	96	Muy Alto	18	94	Muy Alto	31	0	Muy Bajo
2	Padres autoritativos	12	6	Muy Bajo	5	1	Muy Bajo	17	69	Muy alto
3	Padres autoritativos	21	54	Muy Alto	12	51	Muy Alto	22	26	Alto
4	Padres autoritativos	21	54	Muy Alto	16	85	Muy Alto	25	10	Muy Bajo
5	Padres autoritativos	16	23	Medio	9	22	Muy Alto	22	26	Alto
6	Padres permisivos	23	66	Muy Alto	12	51	Muy Alto	18	62	Muy alto
7	Padres autoritativos	13	10	Muy Bajo	7	8	Bajo	18	62	Muy alto
8	Padres autoritarios	23	66	Muy Alto	13	62	Muy Alto	18	62	Muy alto
9	Padres autoritativos	24	72	Muy Alto	10	31	Muy Alto	26	7	Muy Bajo
10	Padres autoritativos	19	41	Muy Alto	8	14	Alto	14	85	Muy alto
11	Padres mixtos	10	1	Muy Bajo	9	22	Muy Alto	14	85	Muy alto
12	Padres autoritativos	27	84	Muy Alto	15	79	Muy Alto	24	15	Bajo
13	Padres mixtos	25	77	Muy Alto	11	41	Muy Alto	24	15	Bajo
14	Padres autoritativos	22	60	Muy Alto	10	31	Muy Alto	19	53	Muy alto
15	Padres negligentes	18	35	Muy Alto	13	62	Muy Alto	23	20	Medio
16	Padres autoritativos	21	54	Muy Alto	12	51	Muy Alto	19	53	Muy alto
17	Padres autoritativos	18	35	Muy Alto	13	62	Muy Alto	22	26	Alto
18	Padres autoritativos	9	1	Muy Bajo	5	1	Muy Bajo	9	98	Muy alto
19	Padres autoritativos	27	84	Muy Alto	11	41	Muy Alto	20	43	Muy alto
20	Padres autoritativos	26	81	Muy Alto	16	85	Muy Alto	29	1	Muy Bajo

	Analizar	Sincronización	Insertar	Eliminar	Deshacer	Rehacer			
	PC_75	CATEGORIA_76	HOSTILIDAD	PC_78	CATEGORIA_79	ESCALA TOTAL	PC_81	Niveles de conductas agresivas	Conductas agresivas
1	0	Muy Bajo	27	75	Muy Alto	109	99	Muy Alto	Medio, alto y muy alto
2	69	Muy alto	7	0	Muy Bajo	41	2	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
3	26	Alto	18	22	Medio	73	45	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
4	10	Muy Bajo	19	26	Alto	81	65	Bajo	Muy bajo y bajo
5	26	Alto	20	32	Muy Alto	67	30	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
6	62	Muy alto	17	18	Bajo	70	37	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
7	62	Muy alto	12	4	Muy Bajo	50	8	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
8	62	Muy alto	21	39	Muy Alto	75	49	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
9	7	Muy Bajo	20	32	Muy Alto	80	62	Bajo	Muy bajo y bajo
10	85	Muy alto	17	18	Bajo	58	15	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
11	85	Muy alto	8	0	Muy Bajo	41	2	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
12	15	Bajo	21	39	Muy Alto	87	78	Medio	Medio, alto y muy alto
13	15	Bajo	18	22	Medio	78	56	Bajo	Muy bajo y bajo
14	53	Muy alto	17	18	Bajo	68	32	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
15	20	Medio	20	32	Muy Alto	74	47	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
16	53	Muy alto	19	26	Alto	71	40	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
17	26	Alto	19	26	Alto	72	42	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
18	98	Muy alto	15	10	Muy Bajo	38	0	Muy Bajo	Muy bajo y bajo
19	43	Muy alto	23	50	Muy Alto	81	65	Bajo	Muy bajo y bajo
20	1	Muy Bajo	28	81	Muy Alto	99	94	Alto	Medio, alto y muy alto