

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Educación financiera y riesgo de deserción  
académica de los estudiantes de la escuela de  
posgrado de una universidad privada de  
Huancayo, 2023**

Vera Leon Jhennifer Esperanza

Para optar el Grado Académico de  
Maestro en Educación con Mención en  
Docencia en Educación Superior

Lima, 2024

**ANEXO 6****INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia  
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **LUIS VICTOR QUISPE NUÑEZ**  
Asesor del Trabajo de Investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de Trabajo de  
Investigación

FECHA : 25 de OCTUBRE del 2024

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del Trabajo de Investigación/Tesis/Artículo Científico titulado **"EDUCACIÓN FINANCIERA Y RIESGO DE DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023"**, perteneciente a **Bach. JHENNIFER ESPERANZA VERA LEÓN**, de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **14%** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía sí  | NO  |
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Máximo nº de palabras excluidas: **40**) sí  | NO  |
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante sí  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

---

**LUIS VICTOR QUISPE NUÑEZ**  
**DNI: 46103259**



Firmado digitalmente por:  
QUISPE NUÑEZ Luis Victor  
FAU 20143700136 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 25/10/2024 10:02:19-0500

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JHENNIFER ESPERANZA VERA LEON, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 48613948, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "EDUCACIÓN FINANCIERA Y RIESGO DE DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Huancayo, 09 de octubre de 2024.



JHENNIFER ESPERANZA VERA LEON  
DNI. N° 48613948



Huella

### **Arequipa**

Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

### **Huancayo**

Av. San Carlos 1980  
(064) 487 430

### **Cusco**

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyu  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

### **Lima**

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

# REPORTE TURNITIN DE JHENNIFER VERA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
16	revistas.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

21

Submitted to University of Notre Dame

Trabajo del estudiante

<1 %

---

22

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

## Índice

Asesor.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice.....	5
Índice de Tablas.....	8
Índice de Figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	14
1.1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	17
A. Problema general.....	17
B. Problemas específicos.....	17
1.2. Determinación de objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	18
1.3.1. Justificación teórica.....	18
1.3.2. Justificación práctica.....	19
1.3.3. Justificación social.....	19
1.4. Limitaciones de la presente investigación.....	19
Capítulo II: Marco teórico.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Educación financiera.....	27
A. Aproximación conceptual de la educación financiera.....	27
B. Aproximación teórica de la educación financiera.....	29

C. Características de la educación financiera.....	34
D. Dimensiones de la educación financiera.....	34
E. Fuentes de financiamiento para posgrado.....	37
2.2.2. Riesgo de la deserción académica.....	39
A. Aproximación conceptual del riesgo de la deserción académica.....	39
B. Aproximación teórica del riesgo de la deserción académica.....	40
C. Características del riesgo de la deserción académica.....	44
D. Factores del riesgo de la deserción académica.....	45
2.2.3. Relación de educación financiera y los riesgos de la deserción académica.....	49
2.3. Definición de términos básicos.....	51
Capítulo III: Hipótesis y variables.....	53
3.1. Hipótesis.....	53
3.1.1. Hipótesis general.....	53
3.1.2. Hipótesis específica.....	53
3.2. Operacionalización de variables.....	54
Capítulo IV: Metodología del estudio.....	57
4.1. Método, tipo y alcance de investigación.....	57
4.1.1. Método.....	57
4.1.2. Tipo.....	57
4.1.3. Alcance.....	57
4.2. Diseño de la investigación.....	58
4.3. Población y muestra.....	58
4.3.1. Población.....	58
4.3.2. Muestra.....	58
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
4.4.1. Técnica.....	61
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	62
A. Cuestionario de nivel de educación financiera de posgrado.....	62
B. Cuestionario de riesgo de deserción académica de posgrado.....	64
4.5. Técnicas de análisis de datos.....	67
Capítulo V: Resultados.....	69
5.1. Resultados y Análisis.....	69



5.1.1. Análisis descriptivos, de tendencia central y de distribución de las variables a relacionar.....	69
A. Educación Financiera.....	69
B. Riesgo de deserción académica.....	80
5.2. Prueba de hipótesis.....	89
5.2.1. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	89
5.2.2. Contrastación de la hipótesis general.....	91
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	93
A. Prueba de hipótesis específica 1.....	93
B. Prueba de hipótesis específica 2.....	94
C. Prueba de hipótesis específica 3.....	96
5.3. Discusión de resultados.....	97
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	103
Referencias Bibliográficas.....	104
Apéndice.....	114
Apendice 2.....	116

## Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i> .....	55
Tabla 2: <i>Cantidad de estudiantes matriculados por maestrías de la Escuela de Posgrado de una Universidad privada de Huancayo durante el 2023</i> .....	589
Tabla 3: <i>Muestra probabilística estratificada por maestrías de la Escuela de Posgrado de una Universidad Privada de Huancayo</i> .....	60
Tabla 4: <i>Características de los estudiantes encuestados de la Escuela de Posgrado</i> .....	62
Tabla 5: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Educación Financiera</i> .....	64
Tabla 6: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Educación Financiera según encuesta piloto</i> .....	64
Tabla 7: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Educación Financiera aplicado a la muestra</i> .....	65
Tabla 8: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Riesgos de Deserción Académica</i> .....	67
Tabla 9: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Riesgos de Deserción Académica según encuesta piloto</i> .....	67
Tabla 10: <i>Estadísticas de Fiabilidad de Riesgos de Deserción Académica aplicado a la muestra</i> .....	68
Tabla 11: <i>Estadígrafos de los puntajes de la variable Educación Financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado</i> .....	70
Tabla 12: <i>Estadígrafos Descriptivos de las dimensiones de Educación Financiera</i> .....	71
Tabla 13: <i>Estadígrafos Descriptivos por Ítems del cuestionario de educación financiero</i> .....	72
Tabla 14: <i>Nivel de educación financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado</i> .....	76
Tabla 15: <i>Nivel de educación financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado según sexo</i> .....	76
Tabla 16: <i>Nivel de educación financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado según mención de maestría</i> .....	80
Tabla 17: <i>Estadígrafos de los puntajes de la variable Riesgos de Deserción Académica de los estudiantes de la escuela de posgrado</i> .....	81

Tabla 18: <i>Estadígrafos descriptivos de los factores de riesgo de deserción académica</i> .....	82
Tabla 19: <i>Estadísticos Descriptivos por ítems del cuestionario de riesgo de deserción académica</i> .....	85
Tabla 20: <i>Factor Socioeconómico</i> .....	87
Tabla 21: <i>Factor Académico</i> .....	87
Tabla 22: <i>Factor Personal</i> .....	88
Tabla 23: <i>Factor Institucional</i> .....	88
Tabla 24: <i>Probabilidad de deserción de los estudiantes</i> .....	89
Tabla 25: <i>Probabilidad de deserción de estudiantes por mención de maestrías</i> ..	89
Tabla 26: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables a correlacionar</i> .....	90
Tabla 27: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de educación financiera</i> .....	91
Tabla 28: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones de riesgos de deserción académica</i> .....	92
Tabla 29: <i>Prueba de la hipótesis general mediante Rho de Spearman</i> .....	93
Tabla 30: <i>Coeficiente de correlación entre dimensiones de riesgo de deserción académica y educación financiera</i> .....	95
Tabla 31: <i>Coeficiente de correlación entre riesgo de deserción académica y dimensiones de educación financiera</i> .....	96
Tabla 32: <i>Coeficiente de correlación entre las dimensiones de educación financiera y las dimensiones de riesgo de deserción académica</i> .....	97
Tabla 33: <i>Matriz de consistencia</i> .....	115

## Índice de Figuras

Figura 1: <i>Histograma de la variable Educación Financiera</i> .....	70
Figura 2: <i>Nivel de Educación Financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado</i> .....	76
Figura 3: <i>Nivel de Educación Financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado según sexo</i> .....	77
Figura 4: <i>Nivel de Educación Financiera de los estudiantes de la escuela de posgrado según mención de maestría</i> .....	80
Figura 5: <i>Histograma de la variable riesgos de deserción académica</i> .....	82

## Resumen

El propósito del presente estudio de investigación fue determinar la relación entre la educación financiera y riesgo de deserción académica de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de una Universidad privada de Huancayo 2023. Se empleó el método científico y fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, alcance correlacional descriptivo y de diseño no experimental. Asimismo, la población estuvo constituido por 745 estudiantes, seleccionándose una muestra de 253 matriculados a las distintas menciones de maestrías de la escuela de posgrado, ejecutándose bajo un muestreo probabilístico por estratos y aplicando dos instrumentos de medición, el primero de educación financiera y el segundo de riesgo de deserción académica. Los resultados que se obtuvieron respecto a la variable de educación financiera, señalan la ausencia de correlación en cuanto a las dimensiones de la variable riesgo de deserción académica, excepto entre el “factor personal” (Rho de Spearman=0.133,  $p= 0.035$ ) donde se evidenció una correlación positiva muy baja. Asimismo, los resultados respecto a la variable de riesgo de deserción académica, indica la inexistencia de correlación en cuanto a las dimensiones de la variable educación financiera. Por otro lado, respecto a la correlación entre las dimensiones de ambas variables de estudio, se determinó una correlación negativa muy baja entre las dimensiones “conocimiento financiero” y el “factor socioeconómico” (Rho de Spearman=-0.175,  $p= 0.005$ ) y una correlación positiva muy débil entre las dimensiones “actitud financiera” y el “factor personal” (R de Pearson=0.145,  $p= 0.021$ ). Se concluye que no existe una relación significativa entre la educación financiera y riesgo de deserción académica de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de una Universidad privada de Huancayo 2023.

**Palabras claves:** educación financiera, riesgo de deserción académica.

## Abstract

The purpose of this research study was to determine the relationship between financial education and the risk of academic dropout of students from the Graduate School of a private University of Huancayo 2023. The scientific method was used and it had a quantitative approach, type essential, descriptive correlational scope and non-experimental design. Likewise, the population was made up of 745 students, selecting a sample of 253 enrolled in the different master's degrees of the graduate school, carried out under a probabilistic sampling by strata and applying two measurement instruments, the first of financial education and the second risk of academic desertion. The results obtained regarding the financial education variable indicate the absence of compensation in terms of the dimensions of the variable risk of academic dropout, except among the "personal factor" dimension (Spearman  $\rho=0.133$ ,  $p= 0.035$ ). where a very low positive assessment is evident. Likewise, the results regarding the academic dropout risk variable indicate the lack of compensation in terms of the dimensions of the financial education variable. On the other hand, regarding the evaluation between the dimensions of both study variables, a very low negative evaluation is calculated between the dimensions "financial knowledge" and "socioeconomic factor" (Spearman  $\rho=-0.175$ ,  $p= 0.005$ ) and a Very weak positive evaluation between the dimensions "financial attitude" and "personal factor" (Pearson's  $R=0.145$ ,  $p= 0.021$ ). It is concluded that there is no significant relationship between financial education and risk of academic dropout of students at the Graduate School of a private University of Huancayo 2023.

**Keywords:** financial education, risk of academic dropout..