

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

**Asociación entre tipo de personalidad y estilos  
de aprendizaje en estudiantes de Medicina  
Humana de la Universidad Continental, 2023**

Shirley Maria Galvez Galvez

Para optar el Título Profesional de  
Médico Cirujano

Lima, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud  
**DE** : Dr. Cesar Johan Pereira Victorio  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 12/02/2025

- Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:
- **Título:**  
Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina humana de la Universidad Continental, 2023
- **Autores:**  
1. Shirley María Galvez Galvez – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 13 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (20): SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



\_\_\_\_\_  
Asesor de trabajo de investigación

## **Dedicatoria**

En memoria de mi amado padre: Ramón Gálvez, cuyo legado de amor, sabiduría y perseverancia iluminó mi camino hacia la culminación de este logro académico. A través de cada palabra escrita y descubrimiento alcanzado, siento su presencia inspiradora. Gracias por ser mi guía constante, incluso más allá de las fronteras de la vida. Esta investigación es un tributo a tu memoria eterna.

## **Agradecimientos**

Con profunda gratitud, deseo expresar mi reconocimiento a las personas extraordinarias que han sido pilares fundamentales en el desarrollo de mi tesis. A mi querida madre: María Gálvez, le debo un agradecimiento especial por su sabiduría, comprensión y el amor incondicional que ha sido mi fuente de inspiración.

A mi amado esposo: Ilmor Tenorio, le agradezco por su inquebrantable apoyo, paciencia y aliento constante a lo largo de esta travesía académica.

A mis preciosas hijas: Daniella y Galilea, les agradezco por su comprensión durante las largas horas de estudio y por ser mi mayor motivación. Cada uno de ustedes ha desempeñado un papel crucial en este viaje, contribuyendo de manera significativa a la culminación de este logro académico.

Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han compartido este camino conmigo. Con gratitud sincera, les dedico este logro a ustedes, mis seres queridos.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
Introducción.....	xi
Capítulo I: Planteamiento del problema .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación .....	16
1.4.1. Justificación teórica .....	16
1.4.2. Justificación práctica .....	16
Capítulo II: Marco teórico.....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	22
2.2.1. Personalidad .....	22
2.2.2. Aprendizaje .....	31
2.2.3. Inventario de personalidad Eysenck .....	36
2.2.4. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.....	37
2.3. Definiciones y conceptos .....	38
Capítulo III: Hipótesis y variables .....	40
3.1. Hipótesis .....	40
3.1.1. Hipótesis general .....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variables de investigación .....	40
3.3. Operacionalización de variables.....	42
Capítulo IV: Metodología .....	45

4.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación .....	45
4.1.1. Método de la investigación .....	45
4.1.2. Tipo de la investigación .....	45
4.1.3. Nivel de la investigación.....	46
4.2. Diseño de la investigación .....	46
4.3. Población y muestra .....	46
4.3.1. Población.....	46
4.3.2. Muestra .....	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos .....	48
4.4.1. Técnicas .....	48
4.4.2. Instrumento .....	48
4.4.3. Análisis de datos.....	50
4.5. Consideraciones éticas.....	50
Capítulo V: Resultados .....	51
5.1. Presentación de resultados .....	51
5.2. Discusión de resultados .....	54
Conclusiones .....	60
Recomendaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos .....	69

## Índice de tablas

Tabla 1. Tamaños de muestra - coeficiente de correlación .....	47
Tabla 2. Estructura del inventario de personalidad.....	48
Tabla 3. Estructura del cuestionario de estilos de aprendizaje .....	49
Tabla 4. Características de los estudiantes de Medicina Humana, Universidad Continental, 2023 .....	51
Tabla 5. Prueba de regresión logística multinomial.....	52



## Resumen

La formación de profesionales de la salud implica una combinación única de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, entender cómo la personalidad de los estudiantes se relaciona con sus preferencias de aprendizaje puede tener implicaciones significativas para el diseño de programas educativos más efectivos y personalizados. Así, esta investigación tuvo el objetivo de determinar la asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina humana de la Universidad Continental, Lima, 2023. En cuanto a la metodología, fue observacional, de corte transversal y enfoque correlacional; en la que se utilizó una muestra de 370 estudiantes obtenida mediante un muestreo de contraste de hipótesis. Los participantes fueron alumnos de Medicina Humana matriculados entre el cuarto y duodécimo periodo académico 2023-20 en la sede Lima de la Universidad Continental entre septiembre y octubre, en los que se aplicó dos cuestionarios bajo criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indican que el estilo de aprendizaje más común es el pragmático (35.14%), seguido por el reflexivo (24.32%), el teórico (23.78%) y el activo (16.76%). En cuanto a la personalidad, la extroversión/introversión es predominante con un 52.70 %, seguida por el neuroticismo con un 47.30%. Además, se logró revelar una asociación estadística altamente significativa ( $p < 0.000$ ) entre los estilos de aprendizaje y el tipo de personalidad. Sin embargo, no se observó una asociación con el resto de los factores sociodemográficos y educativos. La investigación revela una conexión significativa entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad Continental.

**Palabras clave:** aprendizaje, personalidad, estudiantes de medicina, asociación, educación médica. (DeCS BIREME)

## Abstract

The training of health professionals involves a unique combination of theoretical knowledge and practical skills, understanding how students' personality relates to their learning preferences can have significant implications for the design of more effective and personalized educational programs. Thus, this research aimed to determine the association between personality type and learning styles in human medicine students at Universidad Continental, Lima, 2023. Regarding the methodology, it was observational, cross-sectional and correlational approach; in which a sample of 370 students was used obtained through a hypothesis contrast sampling. The participants were Human Medicine students enrolled between the fourth and twelfth academic period 2023-2020 at the Lima headquarters of Universidad Continental between September and October, in which two questionnaires were applied under inclusion and exclusion criteria. The results indicate that the most common learning style is pragmatic (35.14%), followed by reflective (24.32%), theoretical (23.78%) and active (16.76%). Regarding personality, extroversion/introversion is predominant with 52.70%, followed by neuroticism with 47.30%. In addition, a highly significant statistical association ( $p < 0.000$ ) was revealed between learning styles and personality type. However, no association was observed with the rest of the sociodemographic and educational factors. The research reveals a significant connection between personality type and learning styles in Human Medicine students at Continental University.

**Keywords:** learning, personality, medical students, association, medical education. (DeCS BIREME)

## **Introducción**

La educación superior, especialmente en campos tan exigentes y complejos como la Medicina Humana, es un proceso que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la adaptación de la enseñanza a las características individuales de los estudiantes. En este contexto, la relación entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje se presenta como un área de estudio fundamental para comprender cómo los futuros profesionales de la salud asimilan y aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica. La Universidad Continental, reconocida por su compromiso con la excelencia educativa, se convierte en un escenario propicio para investigar esta asociación en el año 2023.

La diversidad de personalidades entre los estudiantes de Medicina Humana es evidente, y esta diversidad no solo se manifiesta en aspectos individuales, sino también en la forma en que cada estudiante aborda el proceso de aprendizaje. La teoría de los tipos de personalidad, popularizada por Myers-Briggs y otros modelos psicométricos, ofrece una base conceptual sólida para explorar estas diferencias. La relación entre estas tipologías y los estilos de aprendizaje, que van desde el visual hasta el kinestésico, brinda una oportunidad única para analizar cómo las preferencias individuales influyen en la adquisición y retención del conocimiento médico.

En la actualidad, un entorno académico como el de la Universidad Continental, donde la formación médica exige un alto grado de compromiso y dedicación, comprender la conexión entre la personalidad y los estilos de aprendizaje puede tener implicaciones significativas para el diseño curricular y las estrategias pedagógicas. Al conocer mejor las preferencias y características individuales de los estudiantes, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza, proporcionando un ambiente más propicio para el aprendizaje efectivo y sostenible. Además, este enfoque podría contribuir a la identificación temprana de posibles desafíos académicos y permitir la implementación de intervenciones personalizadas para maximizar el rendimiento estudiantil.

Asimismo, el análisis de la asociación entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Medicina Humana no solo enriquecerá la comprensión teórica de estos fenómenos, sino que también ofrecerá perspectivas prácticas para mejorar la calidad de la educación en el ámbito médico. Esta investigación puede proporcionar valiosos aportes no solo a nivel local, en la Universidad Continental, sino también a nivel más amplio en el ámbito de la educación superior y la formación de profesionales de la salud.

En última instancia, la estructura de esta investigación se compone de cinco secciones: el primer capítulo se centra en el planteamiento del problema, el segundo capítulo abarca el marco teórico, el tercer capítulo aborda la hipótesis y las variables, el cuarto capítulo describe la metodología empleada, y finalmente, el quinto capítulo contempla los resultados obtenidos junto con su correspondiente análisis y discusión.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Uno de los enfoques más destacados en la psicología de la personalidad es el modelo de Eysenck, que clasifica a las personas en tres dimensiones principales: extraversión/introversión, neuroticismo/estabilidad emocional y sinceridad <sup>(1)</sup>. La dimensión de introversión/extroversión se refiere a la tendencia de la persona de buscar la estimulación y la interacción social, siendo los introvertidos más reservados y orientados hacia su mundo interno, mientras que los extrovertidos son sociables y buscan la compañía de los demás <sup>(2)</sup>. El neuroticismo se relaciona con la estabilidad emocional, donde las personas altamente neuróticas tienden a experimentar emociones negativas con mayor frecuencia y son propensas a la ansiedad y la inseguridad, mientras que las personas con bajos niveles de neuroticismo son más emocionalmente estables <sup>(3)</sup>. La sinceridad, también llamada psicoticismo, hace referencia a la tendencia de la persona a tener comportamiento impulsivo, agresivo y menos conformista en su comportamiento; las personas con altos niveles de sinceridad pueden ser más independientes y menos preocupadas por las normas sociales <sup>(4)</sup>. Estas tres dimensiones, en combinación, permiten describir y clasificar diferentes tipos de personalidad, proporcionando una visión integral de la variabilidad en el comportamiento humano <sup>(5)</sup>.

Asimismo, los estilos de aprendizaje detallan las preferencias y enfoques que los seres humanos tienen al adquirir nuevos conocimientos <sup>(6)</sup>. El modelo de Honey-Alonso propone cuatro estilos principales: reflexivo, activo, teórico y pragmático <sup>(7)</sup>. Los estudiantes activos tienden a aprender mejor a través de la experimentación y la acción directa, mientras que los reflexivos prefieren la observación y la reflexión antes de actuar <sup>(8)</sup>. Los teóricos abordan la comprensión de conceptos abstractos y en la elaboración de teorías, mientras que los pragmáticos se enfocan en aplicar lo que aprenden de manera práctica y concreta <sup>(9)</sup>.

Comprender estos estilos de aprendizaje contribuye a los educadores para ajustar sus métodos de enseñanza y poder así satisfacer las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo <sup>(10)</sup>. La combinación de la teoría de la personalidad de Eysenck y los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso son de gran utilidad para elaborar estrategias pedagógicas personalizadas en la educación de estudiantes universitarios <sup>(11)</sup>.

La evaluación de la prevalencia global de tipos de personalidad de Eysenck y los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso en alumnos de Medicina es un tema de gran relevancia para comprender cómo estas características psicológicas influyen en el proceso de adiestramiento y desempeño de futuros profesionales de salud <sup>(1)</sup>. En el caso de los tipos de personalidad, algunos estudiantes pueden mostrar rasgos extrovertidos que les facilitan la comunicación con pacientes y colegas, mientras que otros pueden tener un mayor grado de estabilidad emocional, lo que les permite lidiar mejor con situaciones de estrés en el ámbito clínico <sup>(12)</sup>. Por otro lado, en los estilos de aprendizaje, la mayoría del alumnado pueden preferir un enfoque activo y práctico para adquirir conocimientos médicos, mientras que otros pueden destacar en la reflexión y la teorización de conceptos médicos <sup>(13)</sup>. La combinación de estos elementos podría generar un impacto relevante en la elección de especialidad, el desempeño académico y la adaptación a las demandas del campo médico <sup>(14)</sup>. Esto sugiere que la prevalencia de los tipos de personalidad de Eysenck y los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso en alumnos de Medicina puede estar influenciada por factores culturales, académicos y personales <sup>(15)</sup>.

En el caso de los estudiantes de Medicina en Perú, es probable que su elección de carrera esté relacionada con ciertos rasgos de personalidad e incluso con los tipos de aprendizaje <sup>(16)</sup>. En el contexto de los tipos de personalidad de Eysenck, se ha examinado cómo estos rasgos pueden influir en la preferencia de la carrera de Medicina Humana, los niveles de estrés y la adaptación a la formación médica <sup>(17)</sup>. En cuanto a los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, estos se han convertido en un tema de interés en la educación médica en Perú <sup>(18)</sup>. Los estudiantes de esta carrera en Perú presentan una diversidad de estilos de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas en las facultades para cubrir las preferencias individuales de los alumnos y optimizar su proceso de aprendizaje <sup>(19)</sup>. El gobierno peruano y las universidades del territorio nacional pueden utilizar esta información para adaptar sus enfoques de enseñanza y apoyo, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus fortalezas y superar sus desafíos personales en su camino hacia convertirse en médicos competentes y compasivos <sup>(20)</sup>.

La investigación tiene un impacto significativo tanto en el ámbito académico como en el de la educación médica en Perú y, potencialmente, en otros lugares. Para empezar, el estudio arroja indicios sobre cómo las diferencias en la personalidad pueden intervenir en la manera en que los alumnos de Medicina de la Universidad Continental abordan su aprendizaje. Esto trae implicancias importantes en el diseño de programas de enseñanza y estrategias de aprendizaje personalizadas. Además, los alumnos de esta carrera se enfrentan a una carga académica extremadamente exigente, y conocer cómo sus características individuales pueden afectar su capacidad para asimilar y retener información es esencial para mejorar su éxito académico y su bienestar emocional. Esto podría traducirse en una formación médica más eficiente y en profesionales de la salud mejor preparados. En resumen, la investigación sobre la asociación entre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental tendrá un impacto sustancial en la educación médica y la pedagogía en general. Ofrece una visión única sobre cómo las diferencias de personalidad pueden influir en el proceso de aprendizaje, lo que podría llevar a mejoras significativas en la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, no solo en Perú sino en todo el mundo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son los factores sociodemográficos asociados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?

2. ¿Cuáles son los factores educativos asociados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los factores sociodemográficos relacionados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.

2. Identificar los factores educativos relacionados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.

## **1.4. Justificación**

La comprensión de cómo la personalidad influye en los estilos de aprendizaje es esencial en la formación académica de estudiantes de Medicina Humana, ya que puede proporcionar valiosas perspectivas sobre cómo optimizar su proceso de obtención de conocimientos y habilidades <sup>(14)</sup>. La educación médica es un campo de estudio que ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, buscando constantemente formas más efectivas de enseñar y preparar a los futuros médicos <sup>(17)</sup>. En este contexto, la comprensión de la correspondencia entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina humana se ha convertido en un tema de interés creciente <sup>(15)</sup>. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en explorar la asociación entre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana con el objetivo de arrojar luz sobre cómo estas variables pueden impactar en la formación médica y en el desarrollo de habilidades clínicas.

### **1.4.1. Justificación teórica**

El presente estudio busca explorar la asociación entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina Humana, ya que se encuentra en la intersección de dos áreas de gran relevancia <sup>(18)</sup>. Por un lado, la personalidad de un individuo puede influir significativamente en su enfoque hacia el aprendizaje, afectando cómo procesa y retiene información <sup>(11)</sup>. Comprender esta relación puede proporcionar conocimientos valiosos para el diseño de estrategias educativas más efectivas y personalizadas, así como para la orientación vocacional de estudiantes de Medicina <sup>(15)</sup>. Además, en un contexto médico, donde la toma de decisiones críticas y la empatía son fundamentales, identificar cómo la personalidad puede influir en el desarrollo de habilidades clínicas y relaciones con los pacientes puede tener implicaciones significativas para la instrucción de profesionales de salud.

### **1.4.2. Justificación práctica**

Esta investigación también tiene implicaciones prácticas relevantes para la educación médica y la práctica clínica <sup>(13)</sup>. Al identificar las asociaciones entre el tipo de personalidad y



los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina, las instituciones educativas puedan ajustar su sistema de enseñanza para satisfacer las necesidades de sus alumnos, promoviendo un aprendizaje más efectivo y una formación médica de mayor calidad <sup>(15)</sup>. Además, los médicos que comprenden su propio estilo de aprendizaje y personalidad pueden utilizar esta información para mejorar su práctica clínica y su capacidad para relacionarse con los pacientes, lo que potencialmente podría llevar a un mejor cuidado de la salud y a una atención médica más centrada en el paciente <sup>(14)</sup>. En resumen, esta investigación no solo contribuirá al conocimiento teórico en psicología y educación, sino que también tendrá aplicaciones concretas en el ámbito médico, beneficiando tanto a estudiantes como a profesionales de la salud y, en última instancia, a los pacientes.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ramos et al. (México, 2022), en su estudio, precisaron como objetivo el identificar si existe asociación entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje de estudiantes a través de diferentes perspectivas de inteligencia emocional e inteligencias múltiples. La investigación fue no experimental y de tipo correlacional en la que estudió una muestra de 274 estudiantes mediante el uso de evaluaciones psicométrica en una plataforma digital. Los hallazgos mostraron dos asociaciones significativas: la primera se vincula con la personalidad del estudiante y su tipo de inteligencia, mientras que la segunda se relaciona con la personalidad y la tendencia vocacional. Dichos resultados sugieren que la elección de especialidad de estudio puede estar asociada con rasgos de la personalidad, como su estilo predominante de la inteligencia o la inclinación vocacional <sup>(21)</sup>.

Hernández (México, 2021), en su investigación, se propuso como objetivo el explicar las características de la personalidad y métodos de aprendizaje de los alumnos en función de su nivel de habilidades digitales. La investigación fue de diseño cuantitativo y tipo descriptivo y una muestra de 278 universitarios (medicina humana, enfermería, tecnología médica, farmacia) de dos universidades. Los resultados reflejaron que, si bien no hay una relación sólida entre la personalidad y los estilos de aprendizaje, aun así, los investigados mostraron un nivel intermedio del estilo asimilador post-pandemia sobre el manejo digital de diversas plataformas. Además, la mayoría fueron mujeres (65,8%), del grupo etario entre 18 a 25 años y que trabajaba mientras estudiaba (18,8%). Se concluye que a pesar de que los resultados no fueron los esperados se necesita continuar con la investigación de dichas variables para poder encontrar resultados más sólidos <sup>(11)</sup>.

Abouzeid et al. (Egipto, 2021), en su estudio, se plantearon el objetivo de examinar la asociación entre los rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje y su implicancia en el rendimiento académico del estudiantado. Llevó a cabo una investigación analítica y transversal que abarcó una muestra siendo 333 estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera de Medicina Humana; donde se utilizaron cuestionarios para evaluar los rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje. Los resultados arrojaron al dominio más alto de estilos de aprendizaje entre los estudiantes son los dominios pragmático y activo. Se detectó una diferencia estadísticamente alta entre ambos sexos, en cuanto a sus preferencias de estilo de aprendizaje. Además, hubo una relación estadísticamente significativa entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico. Asimismo, encontró una relación significativa entre el ser estable y extrovertido con los estilos de aprendizaje. En conclusión, los estilos de aprendizaje podrían afectar el rendimiento académico de los alumnos. Se revela que los estilos de aprendizaje de tipo pragmático y activo constituyen los estilos de aprendizaje preferido entre nuestros alumnos de medicina, además los rasgos de extrovertido y estable fueron los rasgos de personalidad más comunes entre ellos <sup>(15)</sup>.

Olsson et al. (Suecia, 2020), en su investigación, plantearon como objetivo el analizar la existencia del impacto de las actitudes de los alumnos de medicina respecto a sus rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje. La investigación fue de corte transversal contando para ello con una muestra de 79 estudiantes de Medicina en su noveno ciclo en donde fueron utilizados los cuestionarios Honey-Alonso (Kolb) y el inventario de personalidad de Eysenck. Los hallazgos demostraron que solo el estilo de aprendizaje reflexivo-pragmático se asoció moderadamente con los tipos de personalidad introvertido e inestable de los estudiantes de Medicina. Además, con los porcentajes descriptivos se halló que el 63 % fueron mujeres y la edad media fue de 29 años. Por tanto, solo hubo una correlación mínima entre el rasgo personalidad y el estilo de aprendizaje entre el alumnado de medicina. Sin embargo, se espera que futuras investigaciones se beneficien de una combinación de diseño cualitativo y cuantitativo <sup>(14)</sup>.

Keshavarz et al. (Chipre, 2019), en su estudio, se propusieron como objetivo el reconocer el efecto de tipos de personalidad y estilos de aprendizaje sobre la motivación del aprendizaje combinado. La investigación fue de diseño mixto, utilizando datos tanto cualitativos como cuantitativos, con una muestra de 33 estudiantes mediante el uso de un cuestionario. Los resultados reflejaron que la personalidad (introvertido-estable) y los estilos de aprendizajes (reflexivo y pragmático) están vinculados y desempeñan un papel de suma importante en el aumento de las motivaciones de los estudiantes para utilizar el aprendizaje combinado. Por lo tanto, los hallazgos tienen implicaciones directas en los estudiantes con

relación a tipo de personalidad y estilo de aprendizaje para poder aumentar sus motivaciones<sup>(22)</sup>.

Siddiquei et al. (Pakistan, 2018), en su investigación, plantearon como objetivo determinar la asociación entre rasgos de personalidad, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes matriculados en diversos cursos de *e-learning*. El trabajo fue de corte transversal contándose una muestra total de 144 universitarios en donde se utilizó la escala de personalidad de EYSENCK, el índice de estilo de aprendizaje e informaron su promedio de calificaciones. Los hallazgos demostraron que uno de los grandes rasgos, es decir, la extraversión, se relacionó positivamente los cuatro estilos de aprendizaje, mientras que el neuroticismo se relacionó negativamente con estos. También se llegó a revelar que el promedio de calificaciones se correlacionaba positivamente con tres rasgos de personalidad y se correlacionaba negativamente con el neuroticismo. En conclusión, no hubo diferencias significativas en los estilos de aprendizaje y los rasgos de personalidad de la población estudiada<sup>(23)</sup>.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cira et al. (Huánuco, 2021), en su investigación, plantearon como objetivo el determinar las preferencias de aprendizaje de estudiantes universitarios utilizando tres herramientas: Chea, Kolb (Honey-Alonso) y Vark, considerando una revisión exhaustiva del marco teórico donde describe estas metodologías. Se llevó a cabo una exhaustiva investigación utilizando recursos en línea. Como resultado de esta búsqueda, se recopilaron 20 artículos originales en español que emplearon instrumentos de evaluación como el cuestionario Chaea, la escala Kolb y la encuesta Vark. En lo que respecta a los resultados, en el uso del cuestionario Chaea, se observó que los alumnos tienden a mostrar una preferencia marcada por el estilo de reflexivo. Por otro lado, al analizar el inventario Kolb, se notó que el estilo predominante entre los educandos de medicina es el teórico-pragmático, así mismo se observó que las estudiantes de género femenino muestran una inclinación hacia el estilo activo-reflexivo. En lo que concierne al empleo del cuestionario Vark, la mayoría de los alumnos que expresaron una preferencia por un estilo de aprendizaje multimodal. En conclusión, el estilo de aprendizaje de cada estudiante se encontró fuertemente influenciado por sus características socioculturales<sup>(24)</sup>.

Prada et al. (Lambayeque, 2020), en su investigación, plantearon como objetivo el examinar la capacidad de predicción de los tipos de personalidad en relación con el agotamiento emocional experimentado por estudiantes universitarios en el ámbito académico. El estudio fue transversal en un total de 453 universitarios, llevándose a cabo evaluaciones utilizando el inventario de personalidad Eysenck y la escala de cansancio emocional. Los

hallazgos señalan que los atributos de la personalidad desempeñan un papel importante en la comprensión del agotamiento emocional y que el neuroticismo, la extraversión y la responsabilidad guardan una alta relación con el agotamiento emocional en el ámbito académico. Se concluye que es importante destacar que los tipos de personalidad tienen un impacto significativo en la predicción del agotamiento emocional en los estudiantes universitarios <sup>(16)</sup>.

González et al. (Lima, 2020), en su estudio, se propusieron como objetivo el abordar la cuestión de si los tipos de personalidad tienen impacto en cómo los alumnos del Programa Beca 18 enfrentan el estrés. El estudio adoptó un enfoque de tipo cuantitativo y un diseño tipo correlacional para poder analizar una muestra compuesta por 83 universitarios. Los resultados indicaron que los tipos de personalidad desempeñan una función mediadora en como los seres humanos enfrentan el estrés, especialmente cuando las relaciones interpersonales son limitadas. Además, los tipos de personalidad más predominantes fueron de las dimensiones del neuroticismo y la sinceridad. Asimismo, se observó que dichas dimensiones están relacionadas con la forma en que las personas abordan los problemas. Los estilos de innovación/extraversión, por otro lado, se correlacionan con un afrontamiento no productivo del estrés. Por tanto, se demostró que los estilos de personalidad no guardan una correlación significativa con el enfoque de afrontamiento de estrés <sup>(25)</sup>.

Espinoza et al. (Lima, 2020), en su investigación, tuvieron como propósito el analizar de manera exhaustiva la asociación entre estilos de aprendizaje y el desempeño académico en alumnos de Enfermería que estaban realizando su internado. Este estudio se llevó con un enfoque transversal y cuantitativo en donde se incluyó una muestra de un total de 70 internos de Enfermería. Para evaluar estilos de aprendizaje, se empleó el test validado de Honey-Alonso, mientras que a fin de medir el desempeño académico se utilizó el historial de puntuaciones de los participantes. Los hallazgos revelaron que de las características demográficas de la población estudiada aproximadamente el 84,5 % de los individuos tenían edades comprendidas entre los 20 - 25 años, en su mayoría estaban solteros, y aunque un grupo considerable no estaba empleado, un porcentaje significativo tenía trabajo. Además, el 82,9 % de los participantes eran de sexo femenino. En cuanto a estilos de aprendizaje, en el entorno de la formación en Enfermería, el estilo reflexivo prevalecía con una puntuación de 0.80, seguido por el estilo teórico obteniéndose 0.75, el pragmático 0.66 y el activo 0.57. El puntaje promedio de rendimiento académico (RA) fue de 15.84, con una preponderancia de calificaciones de "bueno" y "excelente", ya que el 62.86 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje "bueno", mientras que el 32,86 % lograron un puntaje "excelente". Sin embargo, no se encontraron asociaciones relevantes entre estilos de aprendizaje y su impacto en el avance

académico. En resumen, la mayoría de los educandos de enfermería tuvieron un rendimiento académico bueno o excelente y en el análisis de estilos de aprendizaje destacó su predominio del estilo reflexivo <sup>(26)</sup>.

Ortega et al. (Ucayali, 2020), en su estudio, se plantearon como objetivo el establecer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos universitarios con el fin de mejorar la efectividad de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dicha investigación fue de corte transversal en la que se trabajó con una muestra total de 65 estudiantes universitarios utilizando el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. Además, se evaluó el avance académico de los alumnos en asignaturas como prácticas preprofesionales y estrategias didácticas. Los resultados reflejaron que se encontraron presentes los cuatro estilos de aprendizaje; de los cuales no se encontró asociación significativa con el logro académico, debido a una amplia variedad en la distribución de los estudiantes en cuanto a su rendimiento (muy bueno, bueno, regular y deficiente). A pesar de ello, valoramos estilos de aprendizaje que destacaron como el teórico y el reflexivo. En conclusión, estos hallazgos contradicen las teorías previas, que sugieren que el avance académico está estrechamente vinculado a estilos de aprendizaje. Esto sugiere que es necesario un mayor compromiso por parte de los docentes en la asimilación de sus métodos de enseñanza a estilos de aprendizaje específicos de los educandos <sup>(27)</sup>.

Rosas et al. (Lambayeque, 2019), en su investigación, se propusieron el investigar la asociación entre la personalidad y estilos de aprendizaje en educandos universitarios peruanos. Se realizó un estudio de diseño correlacional contándose con una muestra de 151 participantes mediante un cuestionario de personalidad y un test para evaluar estilos de aprendizaje. En consecuencia, indicaron que hubo presencia de estilos de aprendizaje como teórico y pragmático entre los alumnos. Mientras que por el lado de los tipos de personalidad resaltaron el neuroticismo y la extraversión. Sin embargo, no se evidenció una relación entre variables estudiadas. Se concluye que, a pesar de encontrar porcentajes claros tanto en tipos de personalidad como estilos de aprendizaje, no llegaron a demostrar la existencia de una asociación significativa entre dichas variables en estos estudiantes universitarios peruanos <sup>(28)</sup>.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Personalidad**

#### **a) Definición**

La personalidad se define como un conjunto de rasgos psicológicos, patrones de comportamiento, pensamientos, sentimientos y rasgos distintivos que definen a una persona y la hacen única <sup>(29)</sup>. Es la forma individual en el que un ser humano percibe, interpreta y

responde al entorno que la rodea, y se desarrolla a lo largo de toda la vida a través de la interrelación de los factores genéticos y ambientales <sup>(2)</sup>. La personalidad incluye una variedad de elementos como las creencias, los valores, las actitudes, los hábitos, las emociones y los comportamientos que una persona exhibe de manera consistente en diversas situaciones <sup>(30)</sup>. Estos elementos pueden ser estables a lo largo del tiempo, pero también pueden cambiar o evolucionar a medida que una persona experimenta nuevas situaciones y aprende de ellas <sup>(3)</sup>.

Existen diversas teorías y enfoques en psicología que buscan comprender y explicar la personalidad, y algunos de los conceptos clave incluyen rasgos de personalidad, temperamento, autoconcepto y autoestima <sup>(31)</sup>. La personalidad es un tema complejo y multidimensional que ha sido objeto de estudio en psicología y otras disciplinas durante muchos años <sup>(30)</sup>.

## **b) Teorías de la personalidad**

### **• Teoría psicoanalítica**

La teoría psicoanalítica de la personalidad, desarrollada por Sigmund Freud a finales del siglo XIX y principios del XX, es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología <sup>(32)</sup>. Esta teoría se centra en la idea de que la personalidad de un individuo está profundamente influenciada por procesos inconscientes y conflictos internos <sup>(1)</sup>. Freud postuló que la mente se divide en tres partes: el consciente, el preconscious y el inconsciente <sup>(31)</sup>. En el inconsciente, se almacenan deseos, impulsos y pensamientos reprimidos que tienen un impacto significativo en la personalidad <sup>(30)</sup>.

Uno de los conceptos centrales de esta teoría es el conflicto psicológico, que se refiere a las luchas internas entre diferentes partes de la mente <sup>(31)</sup>. Freud identificó distintas etapas de desarrollo psicosexual, como la oral, anal, fálica y la genital, en donde los individuos experimentan conflictos que pueden dejar una marca duradera en su personalidad <sup>(32)</sup>.

También introduce el concepto de defensa, que son mecanismos psicológicos utilizados por el individuo para protegerse de los pensamientos y deseos incómodos del inconsciente <sup>(32)</sup>. Ejemplos de defensas incluyen la represión, la negación y la proyección. La terapia psicoanalítica, desarrollada por Freud, se basa en explorar estos procesos inconscientes para ayudar a los individuos a comprender y resolver sus conflictos internos, lo que, según la teoría, puede llevar a una personalidad más equilibrada y saludable <sup>(31)</sup>. Aunque la teoría psicoanalítica ha sido criticada y revisada a lo largo del tiempo, su influencia perdura en la psicología y la comprensión de la personalidad humana <sup>(29)</sup>.

- **Teoría de los rasgos**

La teoría de rasgos de la personalidad es un enfoque fundamental en psicología que busca comprender y describir las características estables y consistentes que conforman la personalidad de un individuo <sup>(33)</sup>. Esta teoría parte de la premisa de que existen rasgos específicos que son innatos y duraderos a lo largo de la vida de una persona, y que estos rasgos influyen en su comportamiento, emociones y pensamientos <sup>(15)</sup>. Asimismo, se basa en la idea de que los rasgos pueden ser medidos y evaluados utilizando diversos instrumentos de evaluación, como cuestionarios de personalidad <sup>(31)</sup>. Uno de los modelos más conocidos en esta teoría es el modelo de los cinco grandes rasgos, también llamado el modelo de los cinco factores de la personalidad <sup>(34)</sup>. Estos cinco rasgos incluyen la apertura a la experiencia, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad y la estabilidad emocional <sup>(35)</sup>. Estos rasgos se consideran dimensiones fundamentales de la personalidad y se utilizan para describir y comparar a las personas en términos de su personalidad <sup>(23)</sup>.

Dicha teoría ha sido ampliamente utilizada en la psicología para entender cómo las diferencias individuales en personalidad repercuten en el comportamiento y decisiones de los individuos en diversas áreas de la vida, el trabajo, relaciones interpersonales y salud mental <sup>(35)</sup>. También ha sido una herramienta valiosa en la investigación psicológica y en la selección de personal en contextos laborales <sup>(31)</sup>. Sin embargo, algunos críticos argumentan que esta teoría puede abreviar la excesiva complejidad de la personalidad y no tener circunstancias situacionales y contextuales que también influyen en el comportamiento de las personas <sup>(15)</sup>. A pesar de las críticas, la teoría de rasgos sigue siendo una perspectiva influyente en el abordaje del estudio de personalidad <sup>(34)</sup>.

Asimismo, la teoría de rasgos de personalidad de Eysenck se trata de un enfoque destacado en la psicología de estudio de personalidad, fue desarrollado por el psicólogo Hans Eysenck en la década de 1950 <sup>(3)</sup>. Se basa en el concepto de que la personalidad de un ser humano puede ser entendida a través de la medición de ciertos rasgos fundamentales. Eysenck valoró tres dimensiones principales de la personalidad: neuroticismo, extraversión y por último el psicoticismo <sup>(5)</sup>. El neuroticismo se refiere a la estabilidad emocional de un individuo la extraversión se asocia con la búsqueda de estimulación social y el psicoticismo se refiere a la tendencia hacia comportamientos antisociales <sup>(36)</sup>. En la teoría de Eysenck, un aspecto de suma importancia es su enfoque en la heredabilidad de los rasgos de personalidad <sup>(31)</sup>. Eysenck argumentaba que estos rasgos tenían una base biológica sólida y que eran en gran parte heredados <sup>(30)</sup>. Esto ha llevado a investigaciones sobre la genética del tipo de personalidad y ha influido en la creación de otras teorías de tipos de personalidad <sup>(35)</sup>.



- **Teoría humanista**

Es una perspectiva psicológica que surgió en los años 1950 como una oposición contra las teorías psicoanalíticas y conductistas que dominaban la psicología en ese momento <sup>(37)</sup>. Esta teoría se centra en la idea de que los individuos tienen un potencial innato para el crecimiento y el desarrollo personal, y busca comprender y promover el bienestar psicológico y emocional de las personas <sup>(31)</sup>. Uno de los principales exponentes de esta teoría fue Abraham Maslow, quien desarrolló la famosa "Jerarquía de las necesidades", donde definen las necesidades individuales desde las básicas como (la alimentación y seguridad) hasta las más superiores como (la autorrealización y trascendencia) <sup>(38)</sup>.

Además, en dicha teoría se enfatiza la importancia de la autoconciencia y la autorreflexión <sup>(16)</sup>. Se cree que las personas tienen un deseo innato de conocerse a sí mismas y de alcanzar su máximo potencial <sup>(38)</sup>. Carl Rogers, otro influyente psicólogo humanista, creó la terapia centrada en el paciente, que se basa en la empatía, la autenticidad y la aprobación del terapeuta, creando un ambiente propicio para el crecimiento personal <sup>(39)</sup>.

Una de las características más distintivas de esta teoría es su enfoque en la experiencia subjetiva de las personas <sup>(31)</sup>. Los humanistas creen que la comprensión de las emociones, los pensamientos y las experiencias personales es esencial para comprender la personalidad de un individuo <sup>(39)</sup>. Además, dicha teoría enfatiza la importancia de vivir de manera auténtica y congruente con uno mismo, lo que implica ser fiel a los propios valores y metas personales <sup>(16)</sup>. En conclusión, la teoría humanista se refiere al crecimiento individual, la autorrealización y la relevancia de la experiencia de forma subjetiva en la comprensión de la personalidad humana <sup>(38)</sup>.

- **Teoría conductual**

La teoría conductual es una perspectiva psicológica de comportamiento observable, que se basa en los individuos como la clave para comprender su personalidad <sup>(40)</sup>. Esta teoría, también conocida como conductismo, se desarrolló en la primera mitad del siglo XX, con destacados representantes como John B. Watson y B.F. Skinner <sup>(41)</sup>. Su enfoque principal es el análisis de cómo influyen los estímulos externos en las respuestas conductuales de los individuos <sup>(29)</sup>. En la teoría conductual se postula que la personalidad se forma a través de un proceso de aprendizaje y condicionamiento <sup>(1)</sup>. Además, el condicionamiento operante de Skinner resalta cómo las recompensas y los castigos moldean el comportamiento humano <sup>(31)</sup>. En otras palabras, las experiencias de vida y las interacciones con el entorno son fundamentales para moldear la personalidad de un ser humano <sup>(20)</sup>.

También enfatiza la importancia de la observación y la medición objetiva en la investigación psicológica <sup>(31)</sup>. Los conductistas utilizan métodos científicos para estudiar y modificar el comportamiento humano <sup>(20)</sup>. Aunque esta perspectiva ha sido refutada por simplificar en exceso la comprensión de la personalidad, siendo relevante en la psicología contemporánea y ha influido en enfoques terapéuticos como la terapia de modificación de conducta <sup>(40)</sup>. Por tanto, la teoría conductual de la personalidad se centra en el estudio del comportamiento observable y sus influencias ambientales para comprender cómo se forma y se moldea la personalidad de un individuo <sup>(41)</sup>.

- **Teoría cognitiva**

Dicha teoría es un enfoque dentro de la psicología que se centra en la forma en que los medios cognitivos como el pensamiento, la percepción y la memoria, repercuten en la construcción y el desarrollo de personalidad de un ser humano <sup>(42)</sup>. Esta teoría se basa en la idea de que nuestras cogniciones o pensamientos y creencias, desempeñan un papel fundamental en la creación de nuestra identidad y en la forma en que percibimos y correspondemos al entorno que nos rodea <sup>(31)</sup>. Asimismo, se sostiene que las personas construyen sus propias representaciones mentales de sí mismas, de los demás y de las situaciones en las que se encuentran <sup>(29)</sup>. Estas representaciones, llamadas esquemas cognitivos, influyen en cómo interpretamos la información y en cómo respondemos emocionalmente a ella <sup>(43)</sup>.

Además, esta teoría también enfatiza la importancia del autoconcepto, que es la imagen que tenemos de nosotros mismos <sup>(31)</sup>. Según la teoría cognitiva, el autoconcepto se da como resultado de la interacción con el entorno y las experiencias de vida, y puede cambiar a lo largo del tiempo a medida que adquirimos nuevas informaciones y experiencias <sup>(43)</sup>. Por lo tanto, la teoría cognitiva de la personalidad resalta la importancia de los procesos mentales en la formación y desarrollo del tipo de personalidad de un individuo, subrayando cómo nuestros pensamientos y creencias impactan en nuestra percepción y respuesta al entorno que nos rodea <sup>(42)</sup>.

### **c) Desarrollo de la personalidad**

- **Infancia**

Es un proceso complejo y fascinante que comienza desde el momento del nacimiento y continúa a lo largo de la etapa temprana de vida <sup>(44)</sup>. En esta etapa, los infantes comienzan a formar su identidad y a desarrollar las características que los hacen únicos <sup>(29)</sup>. La interacción con su entorno, incluyendo a sus padres, cuidadores y otros niños, desempeña un papel fundamental en este proceso <sup>(45)</sup>.

En la infancia, los menores exploran el mundo a través de sus sentidos y experiencias <sup>(30)</sup>. A medida que desarrollan habilidades motoras y cognitivas, comienzan a mostrar preferencias y patrones de comportamiento que reflejan sus rasgos de personalidad <sup>(45)</sup>. Algunos niños pueden ser extrovertidos y sociables, mientras que otros pueden llegar a ser más introvertidos y reservados; estas diferencias individuales son una parte natural del desarrollo de la personalidad <sup>(44)</sup>.

Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la personalidad de un niño <sup>(45)</sup>. La forma en que responden a las necesidades emocionales y físicas del niño, así como la calidad de la relación que establecen, influyen en la formación de la autoestima y la seguridad del niño <sup>(44)</sup>. La consistencia en la crianza y el establecimiento de límites apropiados también son importantes para ayudar al niño a desarrollar un sentido de autonomía y responsabilidad <sup>(31)</sup>.

A medida que los niños crecen, continúan desarrollando su personalidad a través de la interacción con el mundo que los rodea, la adquisición de habilidades sociales y emocionales, y la construcción de sus propias creencias y valores <sup>(44)</sup>. El desarrollo del tipo de personalidad en la infancia sienta las bases para la creación de la identidad en la etapa de la adolescencia y la adultez, y es un proceso que sigue evolucionando a lo largo de toda la vida <sup>(45)</sup>.

- **Adolescencia**

Uno de los aspectos más destacados de esta fase es la búsqueda de la independencia y la autoafirmación <sup>(31)</sup>. Los adolescentes comienzan a cuestionar su identidad y a explorar quiénes son realmente, lo que a menudo conlleva la adopción de diferentes roles y la experimentación con distintos comportamientos y valores <sup>(46)</sup>. En esta etapa, las relaciones sociales desempeñan un rol crucial en la creación de la personalidad. Los adolescentes buscan la aceptación y la pertenencia a grupos de pares, lo que puede influir significativamente en sus valores y creencias <sup>(47)</sup>. Además, las relaciones con los padres y otros adultos de confianza siguen siendo importantes, ya que los adolescentes buscan equilibrar su necesidad de independencia con la guía y el apoyo de los adultos <sup>(30)</sup>.

La formación de la identidad es un proceso continuo durante la adolescencia y puede llevar tiempo <sup>(31)</sup>. Los adolescentes a menudo enfrentan conflictos internos y pueden experimentar cambios de humor a medida que tratan de comprender quiénes son y cuál es su lugar en el mundo <sup>(46)</sup>. La exploración de intereses, la toma de decisiones y la formación de habilidades contribuyen a esta formación de la personalidad <sup>(29)</sup>. Por lo tanto, esta etapa es vital

ya que se desarrolla la personalidad, marcada por la búsqueda de la independencia, la importancia de las relaciones sociales y la formación de la identidad <sup>(47)</sup>.

- **Adulthood**

En esta etapa, las personas suelen enfrentar una serie de desafíos y cambios en su vida que pueden influir en su personalidad <sup>(1)</sup>. Uno de los aspectos clave en este proceso es la consolidación de la identidad, donde las personas buscan una mayor comprensión de quiénes son y qué quieren en la vida <sup>(23)</sup>. Esto puede llevar a la reevaluación de valores, metas y roles sociales, lo que a su vez puede dar lugar a un mayor autoconocimiento y desarrollo de la identidad <sup>(17)</sup>.

Además, la adultez a menudo conlleva la asunción de nuevas responsabilidades como el trabajo, la familia y las relaciones interpersonales <sup>(11)</sup>. Estos roles y responsabilidades pueden moldear la personalidad a medida que las personas se adaptan y aprenden a lidiar con las presiones y desafíos asociados <sup>(1)</sup>. Asimismo, las experiencias de vida, tanto positivas como negativas, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad ya que influyen en la forma en que las personas enfrentan el estrés, la adversidad y el cambio <sup>(30)</sup>.

El envejecimiento también cumple un papel importante en la formación de la personalidad en la adultez <sup>(37)</sup>. A medida que las personas envejecen, pueden experimentar cambios en la percepción de su tiempo, su propio cuerpo y su entorno social <sup>(30)</sup>. Estos cambios pueden influir en la forma en que las personas se perciben y en cómo experimentan la vida <sup>(1)</sup>. El desarrollo de la personalidad en esta etapa es un proceso dinámico que involucra la formación de la identidad, la adaptación a nuevos roles y responsabilidades, y la influencia de las experiencias de vida y el envejecimiento en la configuración de la personalidad a lo largo de toda la vida adulta <sup>(42)</sup>.

#### **d) Trastornos de la personalidad**

- **Trastorno límite de la personalidad (TLP)**

Conocido como trastorno *borderline* es una afección mental caracterizada por una sucesión de patrones de pensamiento, emociones y comportamientos inestables <sup>(48)</sup>. Los individuos con TLP a menudo experimentan intensas fluctuaciones en su autoimagen y sentido de identidad, lo que puede llevar a una falta de estabilidad en sus relaciones interpersonales <sup>(49)</sup>. Uno de los rasgos más distintivos del TLP es la impulsividad, que puede manifestarse en comportamientos autodestructivos, como la automutilación o la tendencia a las relaciones tumultuosas <sup>(31)</sup>. Los afectados también suelen luchar con emociones intensas y cambiantes,

que pueden incluir episodios de ira, tristeza, ansiedad y miedo al abandono. Estas emociones pueden desencadenar pensamientos de suicidio o autolesiones <sup>(50)</sup>.

El diagnóstico y tratamiento del TLP suelen ser complejos y requieren un enfoque multidisciplinario <sup>(49)</sup>. La terapia dialectical behavior (DBT) es una de las intervenciones más utilizadas y efectivas, ya que ayuda a las personas con TLP a desarrollar habilidades de regulación emocional, mejorar sus relaciones y promover un mayor autocontrol <sup>(50)</sup>. Además de la terapia, a menudo se requiere la colaboración de psiquiatras para abordar los síntomas emocionales y la posible medicación para tratar la comorbilidad con otros trastornos <sup>(48)</sup>. La comprensión y el apoyo de amigos y familiares también son cruciales en el proceso de recuperación de una persona con TLP <sup>(30)</sup>.

- **Trastorno narcisista de la personalidad (TNP)**

Es un trastorno de tipo mental que se describe por un patrón de grandiosidad, necesidad de contar con una admiración excesiva y la falta de empatía hacia las demás personas <sup>(50)</sup>. Las personas con este trastorno tienden a sobrevalorarse a sí mismas y a despreciar o menospreciar a los demás. Suelen tener una autoestima frágil que se basa en la aprobación externa y son altamente sensibles a la crítica <sup>(48)</sup>.

Una de las características más prominentes del TNP es la falta de empatía <sup>(46)</sup>. Las personas con este trastorno tienden a ser indiferentes a las necesidades y sentimientos de las demás personas, y a menudo explotan para lograr sus propios objetivos <sup>(50)</sup>. También pueden mostrar un sentido de superioridad y creer que merecen un trato o privilegios especiales <sup>(49)</sup>.

A pesar de su aparente confianza en sí mismos, las personas con TNP pueden ser vulnerables a la crítica y reaccionar de manera agresiva o defensiva cuando se sienten amenazadas o intimidadas <sup>(48)</sup>. A lo largo del tiempo, este patrón de comportamiento puede tener un impacto negativo en sus relaciones interpersonales y en su bienestar general <sup>(49)</sup>. El tratamiento del TNP a menudo implica terapia psicológica; así mismo la terapia cognitiva/conductual, ayuda a las personas a crear mayor conciencia de sus estándares de pensamiento, comportamiento y a trabajar en la mejora de sus relaciones con los demás <sup>(50)</sup>.

- **Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)**

Es un trastorno del espectro obsesivo-compulsivo caracterizado por patrones de pensamiento y comportamiento rígidos y perfeccionistas <sup>(50)</sup>. Las personas con TOC suelen ser excesivamente preocupadas por el orden, la organización y el control, lo que a menudo los lleva a establecer estándares inalcanzables tanto para sí mismas como para los demás <sup>(49)</sup>. Estas

personas tienden a ser muy meticulosas en sus acciones y a menudo tienen dificultades para delegar responsabilidades debido a su deseo de mantener el control total <sup>(48)</sup>.

Además, las personas con TOC pueden ser extremadamente indecisas y pasan mucho tiempo pensando en los detalles y las posibles consecuencias de sus decisiones <sup>(49)</sup>. A menudo, se sienten atrapadas en sus propios pensamientos obsesivos y no pueden dejar de lado las preocupaciones irrelevantes <sup>(50)</sup>. Esta rigidez en el pensamiento y el comportamiento puede causar estrés significativo en su vida y en las relaciones interpersonales, ya que pueden ser percibidos como críticos y perfeccionistas por los demás <sup>(31)</sup>.

El TOC puede interferir en la capacidad de los individuos para adaptarse a situaciones cambiantes y puede generar problemas en su vida laboral, académica y social. A menudo, se relaciona con niveles elevados de ansiedad y malestar emocional <sup>(50)</sup>. El tratamiento suele implicar terapia cognitivo-conductual y, en algunos casos, medicamentos para ayudar a reducir la ansiedad y la rigidez en el pensamiento <sup>(48)</sup>. El apoyo social y la comprensión por parte de amigos y familiares son fundamentales en el proceso de recuperación de quienes padecen este trastorno <sup>(49)</sup>.

- **Trastorno antisocial de la personalidad (TAP)**

También conocido como psicopatía o sociopatía, es una patología mental caracterizado por cuadros persistentes de comportamiento antisocial y también la falta de empatía hacia los demás <sup>(48)</sup>. Los individuos con TAP tienden a violar repetidamente las normas sociales, los derechos de las personas, sin sentir remordimiento o culpabilidad por sus acciones <sup>(49)</sup>. Este trastorno suele manifestarse desde la adolescencia o la adultez temprana y puede tener graves consecuencias tanto para la persona afectada como para la sociedad en general <sup>(50)</sup>.

Las personas con TAP suelen mostrar rasgos como la impulsividad, la irresponsabilidad, la falta de autocontrol y la tendencia a manipular a los demás para su beneficio personal <sup>(49)</sup>. También pueden ser encantadores y persuasivos, lo que les permite engañar a los demás y mantener relaciones superficiales <sup>(50)</sup>. A menudo, tienen dificultades para mantener empleos estables y relaciones personales saludables debido a su comportamiento destructivo y la carencia de pensar en los sentimientos de los demás <sup>(48)</sup>.

El origen del TAP es multifactorial, incluyendo factores genéticos, biológicos y ambientales <sup>(50)</sup>. No existe un tratamiento específico para el TAP, sin embargo, la terapia cognitivo-conductual como también la terapia de grupo pueden ayudar a algunas personas a

aprender a controlar su comportamiento impulsivo y mejorar sus habilidades sociales <sup>(48)</sup>. Sin embargo, el tratamiento puede ser difícil debido a la falta de motivación de las personas con TAP para cambiar su comportamiento <sup>(49)</sup>.

## **2.2.2. Aprendizaje**

### **a) Definición**

El aprendizaje es un proceso fundamental en la adquisición de conocimiento y habilidades que se produce a lo largo de toda la vida de un individuo <sup>(51)</sup>. Se define como un proceso mediante el cual un individuo adquiere nueva información, comprende conceptos, desarrolla habilidades y modifica su comportamiento en respuesta a la experiencia y la interacción con su entorno <sup>(52)</sup>. Este proceso no se limita solo a la educación formal en las aulas, sino que abarca las situaciones y contextos en los que un individuo puede adquirir conocimiento, ya sea a través de la observación, la experimentación, la práctica, la interacción social o el estudio independiente <sup>(6)</sup>.

También es conocido como un fenómeno altamente adaptable y flexible, que varía según las necesidades y características individuales <sup>(10)</sup>. Puede ser intencional o incidental, y puede ser influenciado por factores como la motivación, la atención, la memoria y la retroalimentación <sup>(52)</sup>. Además, el aprendizaje puede ser tanto cognitivo, relacionado con la adquisición de conocimientos y comprensión, como motor, asociado con el desarrollo de habilidades prácticas <sup>(19)</sup>. En resumen, el aprendizaje constituye un proceso vital en la vida de las personas que les permite adaptarse, crecer y prosperar en un mundo en constante cambio <sup>(51)</sup>.

### **b) Teorías del aprendizaje**

#### **• Teoría del condicionamiento clásico**

El condicionamiento clásico es una teoría fundamental en el campo del aprendizaje y la psicología, creada por el psicólogo ruso Ivan Pavlov a fines del siglo XIX e inicio del siglo XX <sup>(53)</sup>. Se basa en el concepto de que los organismos aprenden asociaciones entre estímulos y respuestas a través de la experiencia <sup>(52)</sup>. El proceso implica la formación de una relación entre un estímulo neutral previamente insignificante y un estímulo incondicionado que naturalmente desencadena una respuesta <sup>(54)</sup>.

Además, hay elementos clave como el estímulo incondicionado (EI), el estímulo condicionado (EC) y la respuesta condicionada (RC) <sup>(54)</sup>. El estímulo incondicionado es un estímulo que provoca una respuesta automática e innata en un organismo, como la salivación en perros cuando se les presenta comida <sup>(52)</sup>. El estímulo condicionado, por otro lado, es un estímulo inicialmente neutro que, a través de la repetición y la asociación con el estímulo

incondicionado, llega a desencadenar una respuesta similar <sup>(51)</sup>. La respuesta condicionada constituye la respuesta aprendida y esta se produce en evidencia del estímulo condicionado <sup>(53)</sup>.

Un ejemplo clásico de condicionamiento clásico es el experimento de Pavlov con la utilización de perros, donde son expuestos a un metrónomo (EC) que se empareja repetidamente con la comida (EI) <sup>(53)</sup>. Con el tiempo, los perros comienzan a salivar (RC) cuando escuchan el metrónomo, incluso cuando no se les presenta comida <sup>(51)</sup>. Este proceso ilustra cómo los organismos pueden aprender a anticipar y prepararse para eventos futuros basándose en asociaciones previamente aprendidas entre estímulos <sup>(54)</sup>.

Por último, tiene importantes aplicaciones en la comprensión de diversos fenómenos, como el desarrollo de fobias, la formación de hábitos y la modificación del comportamiento en terapia <sup>(52)</sup>. Además, ha contribuido significativamente a la comprensión de cómo los individuos y otros animales pueden aprender y adaptarse a su entorno mediante la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas <sup>(53)</sup>.

- **Teoría del condicionamiento operante**

Desarrollada por el psicólogo B.F. Skinner a la primera mitad del siglo XX, es un enfoque fundamental en la comprensión del aprendizaje y el comportamiento humano <sup>(55)</sup>. Esta teoría se entiende cómo las consecuencias de las acciones de una persona influyen en la probabilidad de que esas acciones se repitan en el futuro <sup>(26)</sup>. Contrariamente del condicionamiento clásico, en la que se enfoca en la interacción entre estímulos y respuestas, Por lo que el condicionamiento operante se enfoca en las consecuencias de esas respuestas <sup>(54)</sup>.

En el condicionamiento operante, un individuo realiza una acción (una respuesta) en un entorno y, a continuación, recibe una consecuencia <sup>(24)</sup>. Estas consecuencias pueden ser positivas (reforzamiento) o negativas (castigo), y pueden incrementar o disminuir la posibilidad de que la acción se repita en el futuro <sup>(52)</sup>. Por ejemplo, si un estudiante estudia arduamente y obtiene buenas calificaciones (reforzamiento positivo), es más probable que continúe estudiando de manera diligente. Por otro lado, si un niño desobedece las reglas y recibe un castigo, es menos probable que repita su comportamiento desobediente <sup>(55)</sup>.

Skinner también introdujo el concepto de contingencia de tres términos en el condicionamiento operante, que involucra la relación entre el estímulo discriminativo (una señal que indica cuándo una respuesta será reforzada o castigada), la respuesta del individuo



y la consecuencia <sup>(55)</sup>. Esta contingencia de tres términos es esencial para comprender cómo se forma y se mantiene el comportamiento a lo largo del tiempo <sup>(52)</sup>.

- **Teoría cognitiva del aprendizaje**

Es un enfoque fundamental en psicología educativa que se centra en el rol de los procesos cognitivos en la formación de conocimientos y habilidades <sup>(56)</sup>. Esta teoría se sustenta en la idea de que el aprendizaje no es simplemente un proceso de respuesta a estímulos, sino que implica la activa construcción de significado por parte del aprendiz <sup>(52)</sup>. La teoría cognitiva del aprendizaje manifiesta la importancia de la memoria en el proceso de aprendizaje <sup>(11)</sup>. Los individuos almacenan información en su memoria a corto y largo plazo, de tal forma en que organizan y recuperan esta información influye en su capacidad para aprender <sup>(27)</sup>. La teoría sugiere que la comprensión profunda y la retención a largo plazo de la información se logran a través de la elaboración, la organización y la recuperación efectiva de la información <sup>(54)</sup>.

Dicha teoría enfatiza la importancia de la resolución de los problemas y del pensamiento crítico en el aprendizaje <sup>(54)</sup>. Los aprendices no solo adquieren conocimientos de manera pasiva, sino que también participan activamente en la solución de problemas, toma de decisiones y la aplicación de lo que han aprendido a situaciones nuevas <sup>(56)</sup>. Esto implica un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple memorización <sup>(52)</sup>.

Por último, la teoría cognitiva del aprendizaje reconoce la influencia de las motivaciones y las creencias en el proceso de aprendizaje <sup>(11)</sup>. Los individuos son más propensos a aprender y retener información cuando están motivados y perciben que el contenido tiene relevancia y significado para ellos <sup>(52)</sup>. Además, las creencias sobre la propia capacidad de aprender, conocidas como autoeficacia, también cumplen un papel importante durante el proceso de aprendizaje <sup>(56)</sup>.

- **Teoría del aprendizaje social**

Es una perspectiva de la psicología que se focaliza en cómo los individuos aprenden a través de la observación y la interacción con su entorno social <sup>(57)</sup>. Esta teoría fue desarrollada por Albert Bandura en la década de 1960 y con un impacto significativo en la comprensión de cómo las personas adquieren nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos <sup>(52)</sup>.

La teoría del aprendizaje social postula que las personas pueden aprender observando a otros, ya sea en situaciones reales o a través de medios de comunicación y las redes sociales <sup>(52)</sup>. Bandura argumentó que las personas son capaces de adquirir información y conocimientos simplemente observando el comportamiento de los demás, sin necesidad de una experiencia

directa <sup>(57)</sup>. Esto se conoce como aprendizaje vicario y destaca la importancia de los modelos de rol, es decir, personas que sirven como ejemplos a seguir <sup>(54)</sup>.

Asimismo, sostiene que el proceso de aprendizaje no se limita a la imitación ciega de comportamientos observados <sup>(52)</sup>. En cambio, las personas son capaces de procesar la información que obtienen de los modelos y de tomar decisiones conscientes sobre si adoptar o no ciertos comportamientos <sup>(6)</sup>. Esto implica la capacidad de evaluar las consecuencias de dichos comportamientos y de considerar factores como la recompensa o el castigo asociados a ellos. Además, la teoría del aprendizaje social también resalta la importancia de los factores cognitivos <sup>(28)</sup>. Bandura argumentó que las personas no solo observan y repiten el comportamiento de los demás, sino que también desarrollan expectativas sobre los resultados de su propio comportamiento <sup>(57)</sup>. Estas expectativas influyen en la motivación y en la decisión de llevar a cabo un determinado comportamiento; además, las personas pueden reforzar sus propias creencias y habilidades a través de la autoeficacia, es decir, la creencia en su capacidad para lograr metas específicas <sup>(54)</sup>.

### **c) Factores que influyen en el aprendizaje**

#### **• Motivación**

Desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que puede ser un factor determinante en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades <sup>(58)</sup>. Cuando una persona está motivada, es más probable que se comprometa activamente con el material de estudio, preste atención a las lecciones y persista en la resolución de desafíos académicos <sup>(59)</sup>. La motivación intrínseca, que proviene del interés y la satisfacción personal en aprender algo nuevo, es especialmente poderosa, ya que fomenta la curiosidad y la autonomía del estudiante <sup>(13)</sup>. Por otro lado, la motivación extrínseca, como las recompensas o el reconocimiento externo, también puede ser efectiva en impulsar el aprendizaje, aunque tiende a ser menos duradera y puede conducir a un enfoque superficial en lugar de un aprendizaje profundo y significativo <sup>(9)</sup>. Además, la motivación también influye en la perseverancia a lo largo del tiempo. Los estudiantes motivados son más propensos a superar obstáculos y enfrentar desafíos con una actitud positiva, lo que contribuye a un aprendizaje más eficaz y duradero <sup>(51)</sup>.

#### **• Entorno**

El entorno desempeña un papel fundamental en el aprendizaje humano, ya que puede tener un impacto significativo en la adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos <sup>(60)</sup>. En primer lugar, el entorno físico, como el aula de clases o el lugar de estudio, puede influir en la concentración y comodidad de los estudiantes <sup>(58)</sup>. Un entorno bien

organizado y libre de distracciones puede facilitar la atención y el enfoque en las tareas de aprendizaje, mientras que un entorno caótico o incómodo puede dificultar la concentración y la retención de información <sup>(61)</sup>. Además, el entorno social también juega un papel crucial, ya que la interacción con compañeros, maestros y familiares puede fomentar la colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo emocional, lo que contribuye al proceso de aprendizaje <sup>(51)</sup>. Un entorno social positivo y de apoyo puede motivar a los estudiantes a aprender y explorar nuevas ideas, mientras que un entorno conflictivo o negativo puede generar estrés y desmotivación <sup>(52)</sup>.

Por otro lado, el entorno cultural y socioeconómico también influye en el aprendizaje <sup>(58)</sup>. Los valores, creencias y normas de una sociedad pueden moldear las actitudes hacia la educación y determinar la importancia que se le atribuye <sup>(60)</sup>. Además, las oportunidades educativas y los recursos disponibles varían según el entorno socioeconómico, lo que puede afectar la calidad y el alcance del aprendizaje <sup>(61)</sup>.

- **Metacognición y autorregulación**

La metacognición se refiere a la capacidad de una persona para comprender y controlar sus propios procesos de pensamiento <sup>(62)</sup>. Implica la conciencia de uno mismo sobre cómo se aprende y se resuelven problemas, así como la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el progreso en una tarea de aprendizaje <sup>(58)</sup>. Cuando los estudiantes son conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje, pueden tomar decisiones más informadas sobre cómo abordar nuevas tareas y ajustar su enfoque según sea necesario <sup>(61)</sup>. La metacognición también promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y el avance de habilidades de solución de problemas más sólidas <sup>(63)</sup>.

Por otro lado, la autorregulación se relaciona con la capacidad de controlar y dirigir activamente el propio proceso de aprendizaje <sup>(58)</sup>. Implica establecer metas de aprendizaje, planificar cómo alcanzar esas metas, supervisar el progreso y ajustar las estrategias en función de los resultados <sup>(61)</sup>. La autorregulación también incluye la gestión del tiempo y la motivación para continuar en el aprendizaje, incluso cuando se dan en desafíos <sup>(51)</sup>. Cuando los alumnos son competentes en la autorregulación, son más propensos a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje y a mantener una participación y constante en su educación <sup>(62)</sup>. En conjunto, la metacognición y la autorregulación fomentan la adquisición de habilidades de aprendizaje más efectivas, promoviendo un mayor éxito académico y una mayor capacidad para aplicar el conocimiento en diversas situaciones <sup>(63)</sup>.

### **2.2.3. Inventario de personalidad Eysenck**

El inventario de personalidad Eysenck, también conocido como EPQ (por sus siglas en inglés, Eysenck Personality Questionnaire), es una herramienta de evaluación psicométrica diseñada por el psicólogo británico Hans J. Eysenck y su esposa Sybil B. G. Eysenck <sup>(2)</sup>. Este inventario se utiliza para medir la personalidad en función de tres dimensiones: extraversión/introversión, neuroticismo/estabilidad emocional y psicoticismo <sup>(64)</sup>.

El inventario de personalidad Eysenck utiliza una serie de preguntas y escalas para medir estas tres dimensiones, proporcionando a los profesionales de la psicología y la salud mental una herramienta valiosa para comprender la personalidad de un individuo en detalle <sup>(36)</sup>. Al combinar las puntuaciones en estas tres dimensiones, se puede obtener una imagen completa y precisa de los tipos de personalidad de un individuo, lo que puede ser útil en una variedad de contextos, como la orientación vocacional, la psicoterapia y la investigación psicológica <sup>(5)</sup>.

#### **a) Extraversión frente a introversión**

Trata de que un individuo tiende a buscar estímulos y la interacción social <sup>(64)</sup>. Las personas altamente extravertidas son sociables, extrovertidas y buscan la compañía de otros. Son juguetonas, extrovertidas y disfrutan de actividades grupales <sup>(2)</sup>. En contraste, los introvertidos son más reservados, tienden a disfrutar del tiempo a solas o en pequeños grupos y pueden ser más reflexivos en su enfoque hacia la vida <sup>(36)</sup>.

#### **b) Neuroticismo frente a estabilidad emocional**

Se relaciona con la capacidad de un individuo para afrontar el estrés y todas las emociones negativas <sup>(5)</sup>. Los seres humanos con altos niveles de neuroticismo pueden experimentar ansiedad, preocupación y miedo de manera más frecuente e intensa <sup>(36)</sup>. Por otro lado, aquellos con alta estabilidad emocional tienden a ser más calmados, seguros de sí mismos y menos propensos a experimentar emociones negativas de manera intensa <sup>(3)</sup>.

#### **c) Sinceridad (psicoticismo):**

Se refiere a la honestidad y la sinceridad de una persona en sus interacciones con los demás <sup>(3)</sup>. Las personas que puntúan alto en sinceridad son vistas como honestas, genuinas y confiables. Muestran un alto grado de integridad en sus acciones y palabras <sup>(2)</sup>. Por otro lado, aquellos que puntúan bajo en sinceridad pueden ser percibidos como deshonestos, manipuladores o poco confiables en sus relaciones interpersonales <sup>(64)</sup>.

#### 2.2.4. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

Es una herramienta desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford que busca identificar los diferentes estilos de aprendizaje de una persona <sup>(7)</sup>. Se basa en cuatro estilos de aprendizaje principales y se presenta en forma de preguntas para que los individuos puedan autoevaluarse y comprender mejor cómo prefieren aprender <sup>(65)</sup>.

Cada estilo tiene sus características y preferencias propias, y es común que las personas tengan una combinación de estos estilos en mayor o menor medida <sup>(10)</sup>. El cuestionario Honey-Alonso permite a las personas reflexionar sobre sus preferencias y estilos de aprendizaje, lo que puede ayudar en la planificación de estrategias de aprendizaje más efectivas y en la comprensión de cómo interactuar con otros que puedan tener estilos de aprendizaje diferentes <sup>(6)</sup>.

A continuación, se describen brevemente los cuatro estilos de aprendizaje y algunas de las preguntas típicas que se encuentran en el cuestionario:

- **Aprendizaje activista:** los individuos con estilo de aprendizaje activista tienden a aprender mejor mediante la experiencia práctica y la experimentación <sup>(65)</sup>. Les gusta enfrentarse a desafíos nuevos y asumir riesgos. Algunas preguntas típicas incluyen: "¿prefiere aprender haciendo cosas prácticas?" o "¿le gusta explorar nuevas ideas y teorías en la práctica?" <sup>(8)</sup>.

- **Aprendizaje reflexivo:** las personas con este estilo de aprendizaje optan por tomarse su tiempo para pensar, reflexionar sobre la información y las experiencias previamente antes de tomar decisiones <sup>(7)</sup>. Les gusta analizar y comprender a fondo. Ejemplos de preguntas podrían ser: "¿le gusta pensar en las cosas antes de actuar?" o "¿disfruta de la observación y la reflexión?" <sup>(10)</sup>.

- **Aprendizaje teórico:** aquellos con un estilo de aprendizaje teórico tienden a aprender mejor cuando se les presenta información de manera lógica y estructurada <sup>(6)</sup>. Les gusta comprender los conceptos y las teorías subyacentes. Algunas preguntas podrían ser: "¿prefiere aprender a través de lecturas y materiales teóricos?" o "¿le gusta analizar información de manera lógica y sistemática?" <sup>(7)</sup>.

- **Aprendizaje pragmático:** las personas pragmáticas son orientadas a la acción y prefieren aprender aplicando la información de manera práctica en situaciones reales <sup>(10)</sup>. Les gusta saber cómo pueden utilizar lo que están aprendiendo. Ejemplos de preguntas incluyen:

"¿prefiere aprender a través de ejemplos prácticos y aplicaciones?" o "¿le interesa saber cómo lo que aprende se relaciona con su vida cotidiana o su trabajo?" <sup>(65)</sup>.

## **2.3. Definiciones y conceptos**

### **a) Personalidad**

Se refiere a las características emocionales, cognitivas y comportamentales consistentes que distinguen a una persona de otra y que influyen en su forma de pensamiento, sentimiento y actuación en diversas situaciones <sup>(29)</sup>.

### **b) Aprendizaje**

Es un proceso mediante el cual adquirimos conocimiento o habilidades a través de la experiencia, estudio o práctica, que resulta en un cambio en nuestro comportamiento o capacidad. Es fundamental para el desarrollo personal y profesional <sup>(52)</sup>.

### **c) Extraversión**

Es un rasgo de personalidad que se caracteriza por la tendencia a buscar la interacción social, la estimulación externa y la expresión abierta de emociones. Las personas extravertidas tienden a ser sociables, extrovertidas y enérgicas <sup>(3)</sup>.

### **d) Introversión**

Característica de la personalidad en donde una persona se centra en su mundo interno, a menudo prefiere la soledad o interacciones más pequeñas y puede encontrar la socialización extrovertida agotadora <sup>(5)</sup>.

### **e) Neuroticismo**

Tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad, preocupación y tristeza de manera crónica y excesiva. Las personas con alto neuroticismo tienden a ser más propensas a la angustia emocional y el estrés <sup>(64)</sup>.

### **f) Estabilidad emocional**

Capacidad de una persona para mantener un equilibrio en sus estados emocionales, evitando fluctuaciones extremas y reacciones impulsivas ante situaciones estresantes <sup>(36)</sup>.

### **g) Psicotismo**

Término que se utiliza en psicología para describir un conjunto de síntomas y comportamientos caracterizados por la carencia de contacto con la realidad, como alucinaciones y delirios. Se encuentra asociado a patologías psicóticas como la esquizofrenia <sup>(2)</sup>.

#### **h) Reflexivo**

Se refiere a la acción o proceso en el cual una persona o cosa afecta a sí misma, generando una reacción o respuesta interna. También puede relacionarse con la autoevaluación y la introspección <sup>(10)</sup>.

#### **i) Pragmático**

Se refiere a alguien o algo que se centra en la eficacia y la utilidad práctica, en lugar de en consideraciones teóricas o ideales. También puede describir a una persona que toma decisiones basadas en resultados concretos en lugar de principios abstractos <sup>(65)</sup>.

## **Capítulo III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

1. Los factores sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, pago de educación y religión) están asociados a los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.

2. Los factores educativos (periodo académico y carrera previa concluida) están asociados a los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.

#### **3.2. Variables de investigación**

##### **a) Variables independientes**

- **Tipos de personalidad**
  - Extroversión - introversión
  - Neuroticismo: estabilidad - inestabilidad

##### **b) Variables dependientes**

- **Estilos de aprendizaje**
  - Activo
  - Reflexivo



- Teórico
- Pragmático
  
- **Covariables**
  - Edad
  - Sexo
  - Estado Civil
  - Pago de educación
  - Religión
  - Periodo académico
  - Carrera previa concluida

### 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Operacionalización			Expresión final de la variable
				Indicadores	Escala de medición	Tipos de variables	
Factores sociodemográficos	Estos datos proporcionan una visión integral de la población y son esenciales para comprender las tendencias sociales, identificar desigualdades y tomar decisiones políticas informadas.	Fundamentales para estandarizar la recopilación de datos y permitir comparaciones significativas en estudios sociodemográficos.	Edad	Años	Razón	Cuantitativo	La variable se expresa en la cantidad de número de años cumplidos.
			Sexo	a) Masculino b) Femenino	Nominal	Cualitativa	La variable se expresa de acuerdo a su genero
			Estado civil	a) Soltero b) Casado c) Conviviente d) Divorciado e) Viudo			La variable se expresa de acuerdo a su relación conyugal o situación sentimental
			Pago de educación	a) Subvencionado b) Autofinanciado			La variable se expresará de acuerdo a como cubre la pensión universitaria
			Religión	a) Católico b) Evangélico c) Otra religión d) Sin religión			La variable se expresa de acuerdo a su credo
Factores educativos	Abarcan elementos como el currículo escolar, las metodologías de enseñanza, los recursos didácticos, el entorno educativo, las	Identificación y medición de estos elementos concretos para abordar con precisión cómo estos factores influyen en el proceso educativo y cómo pueden ser	Periodo académico	a) 4.º periodo académico b) 5.º periodo académico c) 6.º periodo académico d) 7.º periodo académico e) 8.º periodo académico	Ordinal	Cualitativa	La variable se expresará de acuerdo al periodo académico matriculado 2023.

	interacciones entre docentes y estudiantes, así como las políticas y sistemas educativos en general.	modificados para mejorar los resultados educativos.		f) 9.º periodo académico g) 10.º periodo académico h) 11.º periodo académico g) 12.º periodo académico				
			Carrera previa concluida	a) Cuenta con segunda carrera b) Sin segunda carrera	Nominal	Cualitativa	La variable se expresará de acuerdo a su profesión previa	
Tipos de personalidad	Características psicológicas fundamentales que determinan cómo una persona percibe y se relaciona con el mundo que la rodea.	Utilización de instrumentos de evaluación psicométrica, como cuestionarios de personalidad estandarizados, para medir y categorizar las características de un individuo en función de ciertos criterios establecidos.	NA	a) Extraversión - Introversión b) Neuroticismo	Ordinal	Cualitativa	La variable se expresará de acuerdo a su tipo de personalidad	
Estilos de aprendizaje	Representan las distintas maneras en que las personas procesan información, interactúan con	Manera en que se miden o evalúan los patrones de aprendizaje en el que se implican el uso de cuestionarios,	NA	a) Activo b) Reflexivo c) Teórico d) Pragmático	Ordinal	Cualitativa	La variable se expresará de acuerdo a su estilo de aprendizaje	

---

el entorno de pruebas,  
aprendizaje y se observaciones y  
adaptan a análisis de la  
diferentes conducta de los  
modalidades estudiantes para  
educativas. determinar sus  
preferencias y  
estrategias de  
aprendizaje.

---

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación**

##### **4.1.1. Método de la investigación**

El presente estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, ya que implicó la utilización de información numérica y técnicas estadísticas para recopilar y analizar los datos recolectados <sup>(66)</sup>.

##### **4.1.2. Tipo de la investigación**

Investigación básica, en virtud de que contribuye a enriquecer el entendimiento científico de una realidad particular <sup>(67)</sup>.

##### **a) Según la intervención del investigador**

Investigación observacional en la cual las variables se examinarán en su estado natural sin intervención o alteración alguna <sup>(68)</sup>.

##### **b) Según la planificación de la toma de datos**

Estudio prospectivo, debido a que implica que la autora misma desempeñó un papel activo en la recopilación de datos cuando ocurra el fenómeno que está siendo investigado <sup>(66)</sup>.

##### **c) Según el número de ocasiones en las que se mide la variable de estudio**

Investigación transversal, ya que las variables en cuestión serán evaluadas únicamente en una ocasión y en un momento específico <sup>(67)</sup>.

#### **d) Según el número de variables asociadas**

Estudio analítico, debido a que implica que se llevará a cabo un estudio de dos variables específicas. Además, la recolección de la información de la variable de exposición (tipos de personalidad) y la variable resultado (estilos de aprendizaje) se realizarán simultáneamente <sup>(68)</sup>.

#### **4.1.3. Nivel de la investigación**

Investigación correlacional, ya que tiene como finalidad principal descubrir la relación entre las variables que estamos investigando. Además, se llevará a cabo un análisis estadístico y se establecerán asociaciones utilizando pruebas de hipótesis correlacionales <sup>(66)</sup>.

### **4.2. Diseño de la investigación**

Esta investigación se caracteriza por ser de diseño observacional y de tipo transversal correlacional, ya que se enfoca en analizar las variables sin intervenir en su manipulación. Además, se llevará a cabo en un momento y lugar específico, donde se realizarán encuestas a estudiantes de Medicina que estén cursando entre el cuarto y duodécimo periodo académico en la sede Lima de la Universidad Continental durante el año 2023. El objetivo principal es identificar posibles relaciones entre las variables de interés en este estudio <sup>(68)</sup>.

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

Estudiantes de Medicina que se encuentren cursando entre el cuarto y duodécimo periodo académico 2023-20 en la sede Lima de la Universidad Continental (N:574). La participación de los estudiantes será entre los meses de septiembre y octubre del 2023.

#### **4.3.2. Muestra**

Para determinar el cálculo de tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de coeficiente de correlación con respecto a la distribución de la población en torno a las variables: tipos de personalidad y estilos de aprendizaje. Dicha muestra se calculó gracias a los resultados del programa para análisis epidemiológico de datos Epidat Versión 4.2 (2016), enfocada en resultados de la investigación realizada por Carranza et al. titulada: «Personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios» (México, 2022) <sup>(69)</sup>.

Donde:

- Coeficiente de correlación a detectar: 0,153 (correlación tipo de personalidad / estilo aprendizaje)
- Nivel de confianza: 95,0%

- Resultado:

**Tabla 1.** Tamaños de muestra - coeficiente de correlación

**Datos:**

Coefficiente de correlación a detectar:	0,153
Nivel de confianza:	95,0%

**Resultados:**

Potencia (%)	Tamaño de la muestra	
	Unilateral	Bilateral
80,0	262	333

La muestra final será de 370 estudiantes para la recolección de datos, añadiendo 10% de sujetos de investigación para asegurar la confiabilidad.

**a) Muestreo**

Se utilizó un muestreo de contraste de hipótesis: coeficiente de correlación que es una medida específica encargada de cuantificar la intensidad lineal de las variables. Este método se aplicó para comparar dos poblaciones diferentes tanto unilateral como bilateral (tipos de personalidad y estilos de aprendizaje), dicho proceso de aleatorización se realizó utilizando el análisis estadístico el programa Stata/SE 17.0 for Mac (Intel 64 – bit) Revisión 20 de abril 2021

**b) Criterios de selección**

• **Criterios de inclusión**

- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de cuarto a duodécimo periodo académico.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2023-20.
- Estudiantes que acepten ser encuestados y acepten el consentimiento informado.

• **Criterios de exclusión**

- Estudiantes ausentes en el instante de la recolección de datos.
- Estudiantes que nieguen su identidad a través de su respuesta escrita en los cuestionarios.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

##### 4.4.1. Técnicas

En el presente estudio se utilizó el método de encuesta a través de dos cuestionarios para poder recopilar la información.

##### 4.4.2. Instrumento

En la investigación se usaron dos cuestionarios titulados: «Inventario de personalidad Eysenck» y «Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje» para su avance y obtención de información. El primer cuestionario se trata de una valuación psicométrica creada por el psicólogo Hans J. Eysenck, con el propósito de medir la personalidad a través de tres dimensiones clave: extroversión/introversión, estabilidad emocional/neuroticismo y sinceridad. Dicho instrumento se basa en 57 ítems intercalados en los que acaparan las 3 dimensiones para dar respuestas dicotómicas (sí - no); la puntuación es de 1 punto por cada respuesta correcta según la combinación de puntajes. Una vez que se han sumado los puntos en cada dimensión, se obtiene una puntuación en neuroticismo, una en extraversión y una en psicoticismo. Estas puntuaciones pueden variar en un rango preestablecido y se utilizan para describir la personalidad del individuo según la teoría de Eysenck (Ver Anexo 3).

**Tabla 2.** Estructura del inventario de personalidad

Dimensiones	Código	Número de Ítems	Ítems
Extroversión – Introversión	E	24	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.
Neuroticismo: Estabilidad – Inestabilidad	N	24	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.
Sinceridad: Escala de mentiras	L	9	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54.
<b>Total</b>		<b>57</b>	

Por otro lado, el segundo cuestionario fue diseñado por Peter Honey y Alan Mumford para identificar los diferentes estilos de aprendizaje de una persona. Dicho cuestionario consta de 80 preguntas distribuidas en 20 grupos de cuatro preguntas cada uno. Cada pregunta está diseñada para evaluar la preferencia de un individuo en términos de cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Además, no se puntúa en términos de aciertos o errores; por lo general, se considera que una persona tiene un estilo de aprendizaje predominante si su puntuación en uno de los estilos es significativamente más alta que las puntuaciones en los otros tres estilos (Ver Anexo 4).



**Tabla 3.** Estructura del cuestionario de estilos de aprendizaje

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Por último, se utilizó un formulario para la recopilación de datos para obtener información sobre aspectos sociodemográficos y educativos. Esta información fue empleada en el análisis estadístico y aplicada para cumplir con los objetivos de nuestra investigación (Ver Anexo 5).

#### **a) Confiabilidad**

Con respecto al Inventario de personalidad Eysenck, ha sido evaluada en numerosos estudios y generalmente se considera bastante buena. Se han informado coeficientes de confiabilidad test-retest (la consistencia de las puntuaciones cuando se administra el cuestionario en dos momentos diferentes) para ambas dimensiones que oscilan entre 0.70 y 0.90, lo que indica una consistencia aceptable a excelente en el tiempo.

De igual manera, se considera que el Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje tiene una confiabilidad moderada a buena. Los coeficientes de confiabilidad para las escalas de estilos de aprendizaje suelen estar en el rango de 0.60 a 0.80, lo que indica una consistencia aceptable en las respuestas de los individuos.

#### **b) Validez**

En cuanto al Inventario de personalidad Eysenck", a lo largo de las décadas, se ha llevado a cabo una considerable cantidad de investigación para evaluar su validez. Se han encontrado correlaciones significativas entre las puntuaciones en este inventario y diversas

medidas de personalidad, comportamiento y ajuste psicológico, lo que sugiere que es un instrumento válido para medir ciertos aspectos de la personalidad.

En el caso del Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, su validez ha sido objeto de investigación en el ámbito educativo y psicológico. Los resultados de estudios han demostrado que el cuestionario puede proporcionar información útil sobre las preferencias de aprendizaje de los individuos y se ha utilizado con éxito en entornos educativos para adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.4.3. Análisis de datos**

Después de completar la aplicación de los instrumentos y el formulario de recolección de datos, se llevó a cabo la evaluación de las respuestas de los cuestionarios. Los datos recopilados se gestionarán utilizando el software Microsoft Excel, en su versión del año 2021, así como el programa Stata/SE 17.0 for Mac (Intel 64 – bit) Revisión 20 de abril 2021. Una vez que se haya recopilado toda la información, se llevará a cabo un proceso de control de calidad adecuado. Los resultados se presentarán utilizando análisis de estadísticas descriptivas y se realizará la prueba de chi cuadrado de Pearson con un nivel de significancia del 95%.

- **Recolección de datos**

La información fue recolectada en las aulas de la Universidad Continental, sede Lima en el 2023-20, exclusivamente a los estudiantes de Medicina Humana. Dicha recopilación de datos se llevará a cabo en el horario de clases de los alumnos de cuarto a duodécimo periodo académico, con el permiso previo del docente en turno.

#### **4.5. Consideraciones éticas**

Para la aplicación de la tesis, fue revisado, evaluado y aprobado por el Comité de Ética e Institucional en Investigación de la Universidad Continental antes del proceso de recolección de datos. Es esencial garantizar el consentimiento informado y voluntario de todos los participantes, asegurando su privacidad y confidencialidad en el manejo de los datos recopilados. Además, se debe tener en cuenta la posibilidad de que los resultados puedan estigmatizar a ciertos grupos de estudiantes, y se debe abordar cualquier sesgo potencial en la interpretación de los datos. Asimismo, se debe garantizar que la investigación sea beneficiosa para la comunidad académica y médica en general, y que los resultados se utilicen de manera responsable y ética para mejorar la educación y el apoyo a los estudiantes de Medicina, respetando en todo momento los principios de integridad, justicia y beneficencia en la investigación científica.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Presentación de resultados

**Tabla 4.** Características de los estudiantes de Medicina Humana, Universidad Continental, 2023

Características	N (%)
Edad (años) +	26 (23 – 29)
<b>Sexo</b>	
Femenino	216 (58.38)
Masculino	154 (41.62)
<b>Periodo académico</b>	
4to	52 (14.05)
5to	40 (10.81)
6to	52 (14.05)
7mo	30 (8.11)
8vo	60 (16.22)
9no	35 (9.46)
10mo	35 (9.46)
11vo	34 (9.19)
12vo	32 (8.65)
<b>Estado civil</b>	
Soltero (a)	323 (87.30)
Casado (a)	15 (4.05)
Conviviente	27 (7.30)
Divorciado(a)	4 (1.08)
Viudo(a)	1 (0.27)

<b>Financiamiento de la educación</b>	
Subvencionado	307 (82.97)
Autofinanciado	63 (17.03)
<b>Carrera previa concluida</b>	
Si	57 (15.41)
No	313 (84.59)
<b>Religión</b>	
Católica	263 (71.08)
Evangélica	29 (7.84)
Otra religión	30 (8.11)
Sin religión	48 (12.97)
<b>Estilo de aprendizaje</b>	
Activo	62 (16.76)
Reflexivo	90 (24.32)
Teórico	88 (23.78)
Pragmático	130 (35.14)
<b>Tipo de personalidad</b>	
Extroversión/introversión	195 (52.70)
Neuroticismo	175 (47.30)

+ Mediana (RIC)

Según la tabla 4, en cuanto al estilo de aprendizaje, la mayoría es pragmático (35.14%), seguido del estilo reflexivo (24.32%), subsiguiente el teórico (23.78%) y con un porcentaje menor el estilo activo (16.76%). En cuanto al tipo de personalidad, el 52.70 % tiene una personalidad de extroversión/introversión, seguido de la personalidad neuroticismo con 47.30%.

**Tabla 5.** Prueba de regresión logística multinomial

Características	Estilos de aprendizaje				p valor
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
Edad (años) +	25 (22 – 28)	26 (24 – 30)	26 (23 – 29)	26 (24 – 29)	0.538
<b>Sexo</b>					
Femenino	40 (18.52)	57 (26.39)	52 (24.07)	67 (31.02)	0.222
Masculino	22 (14.29)	33 (21.43)	36 (23.38)	63 (40.91)	
<b>Periodo académico</b>					
4.º	8 (15.38)	15 (28.85)	14 (26.92)	15 (28.85)	0.765
5.º	10 (25.00)	8 (20.00)	11 (27.50)	11 (27.50)	

6.º	14 (26.92)	10 (19.23)	12 (23.08)	16 (30.77)	
7.º	4 (13.33)	7 (23.33)	5 (16.67)	14 (46.67)	
8.º	9 (15.00)	18 (30.00)	13 (21.67)	20 (33.33)	
9.º	8 (22.86)	7 (20.00)	6 (17.14)	14(40.00)	
10.º	3 (8.57)	9 (25.71)	8 (22.86)	15 (42.86)	
11.º	3 (8.82)	8 (23.53)	9 (26.47)	14 (41.18)	
12.º	3(9.38)	8 (25.00)	10(31.25)	11 (34.38)	
<b>Estado civil</b>					
Soltero (a)	56 (17.34)	77 (23.84)	75 (23.22)	115 (35.60)	
Casado (a)	0 (0.00)	5 (33.33)	3 (20.00)	7 (46.67)	
Conviviente	4 (14.81)	7(25.93)	9 (33.33)	7 (25.93)	0.410
Divorciado(a)	2(50.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	
Viudo(a)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	
<b>Financiamiento de la educación</b>					
Subvencionado	51 (16.61)	71 (23.13)	73 (23.78)	112 (36.48)	
Autofinanciado	11 (17.46)	19 (30.16)	15 (23.81)	18 (28.58)	0.569
<b>Carrera previa concluida</b>					
Sí	7 (12.28)	15 (26.32)	11 (19.30)	24 (42.11)	
No	55 (17.57)	75 (23.96)	77 (24.60)	106(33.87)	0.490
<b>Religión</b>					
Católica	45 (17.11)	65 (24.71)	67 (25.48)	86 (32.70)	
Evangélica	3 (10.34)	5 (17.24)	8(27.59)	13 (44.83)	
Otra religión	5 (16.67)	11 (36.67)	2(6.67)	12 (40.00)	0.363
Sin religión	9 (18.75)	9 (18.75)	11 (22.92)	19 (39.58)	
<b>Tipo de personalidad</b>					
Extroversión/ introversión	34 (17.44)	37 (18.97)	33 (16.92)	91 (46.67)	0.000
Neuroticismo	28 (16.00)	53 (30.29)	55 (31.43)	39 (22.29)	

+ Mediana (RIC)

Según la tabla 5, la significancia del tipo de personalidad es de 0,000 (<0,05) deduciéndose que tiene significancia estadística, de tal forma que hay un efecto significativo entre los estilos de aprendizaje y el tipo de personalidad. Por el contrario, no muestra significancia estadística en la edad con un p valor: 0,53, el sexo con p valor: 0,222, ciclo de estudio p valor: 0,765, estado civil p valor: 0,410, financiamiento de la educación p valor= 0,569, carrera previa concluida p valor: 0,490 y la religión con un p valor: 0,363 (> de 0,05), no encontrándose relación con los estilos de aprendizaje.

## 5.2. Discusión de resultados

La asociación entre estilos de aprendizaje y tipos de personalidad en estudiantes de Medicina reviste una importancia significativa, ya que permite adaptar la enseñanza y el currículo de manera más efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes. Los resultados de la presente investigación evidenciaron que los estilos de aprendizaje se asociaron significativamente al tipo de personalidad ( $p$  valor  $< 0,001$ ). Dichos hallazgos son similares a los encontrados en Hernández <sup>(11)</sup>, Abouzeid <sup>(15)</sup>, Keshavarz <sup>(22)</sup> y Sidiquei <sup>(23)</sup>, las cuales fueron realizadas en diferentes contextos y con diversas poblaciones, han proporcionado una sólida evidencia que respalda la conexión entre la forma en que las personas aprenden y sus características psicológicas. Concretamente, la asociación entre los estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina y sus tipos de personalidad se debe en parte a la complejidad y la diversidad de habilidades cognitivas y emocionales requeridas en la práctica de la medicina. Los estudiantes que eligen esta carrera suelen presentar una variedad de tipos de personalidad, desde aquellos más analíticos y meticulosos hasta aquellos más empáticos y comunicativos. Estas diferencias en la personalidad influyen en la forma en que los estudiantes abordan la adquisición de conocimientos médicos y la interacción con los pacientes, lo que se refleja en sus estilos de aprendizaje.

Además, la relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad también puede estar influida por las preferencias individuales y la adaptación de los estudiantes al entorno académico y clínico. Algunos estudiantes pueden desarrollar estrategias de aprendizaje que se alinean con su personalidad a lo largo de su formación médica, lo que a su vez puede influir en su éxito en la carrera. Sin embargo, es importante destacar que esta asociación no es determinista y que existen numerosas excepciones, ya que tanto los estilos de aprendizaje como el tipo de personalidad son características multifacéticas y pueden variar ampliamente entre individuos. Además, factores adicionales, como la motivación, la experiencia previa y el entorno educativo, también influyen en cómo los estudiantes de medicina desarrollan sus estilos de aprendizaje y se relacionan con su tipo de personalidad.

Por otro lado, diversos factores influyen en los estilos de aprendizaje como los factores sociodemográficos. Particularmente, la mayoría de encuestados demostró que la edad media fue de 26 años, el 58,3 % fueron mujeres, 87,3 % eran solteros(as) y que el 71 % profesaron ser católicos. Sin embargo, los hallazgos demostraron que los factores sociodemográficos como la edad ( $p$  valor  $< 0,538$ ), sexo ( $p$  valor  $< 0,222$ ), estado civil ( $p$  valor  $< 0,410$ ) y religión ( $p$  valor  $< 0,363$ ) antes mencionados no presentaron una asociación significativa con los estilos de aprendizaje. Múltiples autores como Cira <sup>(24)</sup>, Espinoza <sup>(26)</sup> y Ortega <sup>(27)</sup> contrastan dichos resultados, esto puede ser debido a que esas investigaciones previas examinaron poblaciones

diferentes o utilizaron muestras más pequeñas, lo que podría haber llevado a resultados que no reflejan completamente la diversidad en los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios. Además, los contextos culturales y educativos también desempeñan un papel fundamental en la relación entre los factores sociodemográficos y los estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina. Las normas y las prácticas educativas varían ampliamente entre diferentes zonas geográficas y culturas, lo que puede afectar la manera en que estos factores interactúan.

Continuando con lo anterior, la edad es solo uno de varios componentes que componen la identidad y las experiencias de un individuo y su influencia en el estilo de aprendizaje es mitigada por una multitud de variables contextuales como la formación educativa previa, la cultura, el entorno de estudio y las metas personales. Del mismo modo, el estado civil es un indicador limitado de las experiencias y responsabilidades de un estudiante, ya que las personas solteras, casadas o con hijos pueden tener diversas formas de afrontar el proceso de aprendizaje, y estas diferencias son difíciles de generalizar. La falta de asociación puede también deberse a la naturaleza adaptable y dinámica de los estilos de aprendizaje, que pueden evolucionar con el tiempo y en respuesta a circunstancias cambiantes. Los estudiantes de Medicina pueden adaptar sus enfoques de aprendizaje según sus necesidades y experiencias, lo que hace que cualquier correlación sea débil o no significativa en el análisis estadístico. Además, la educación médica a menudo requiere una amplia gama de habilidades y estrategias de aprendizaje, lo que significa que los estudiantes pueden optar por diferentes estilos de aprendizaje en diversas etapas de su formación, independientemente de su edad o estado civil.

Asimismo, el género y la religión son aspectos de la identidad personal que no necesariamente influyen de manera directa en cómo un individuo prefiere adquirir y procesar conocimientos. Además, las escuelas de Medicina tienden a tener programas de estudio uniformes y rigurosos que buscan capacitar a los estudiantes de manera eficiente e imparcial, independientemente de su género o creencias religiosas, lo que minimiza la influencia de estos factores en los estilos de aprendizaje. Además, es importante destacar que la diversidad de la población estudiantil de Medicina es cada vez más evidente, con una variedad de antecedentes culturales, religiosos y de género representados en las aulas. Esto puede contribuir a una mayor homogeneidad en los estilos de aprendizaje a medida que los estudiantes se adaptan a las demandas del currículo y comparten experiencias de aprendizaje. En última instancia, la falta de asociación entre el género y la religión con el estilo de aprendizaje puede ser una señal de que las preferencias de aprendizaje son inherentemente individualizadas y no pueden reducirse a factores demográficos o de identidad, lo que subraya la importancia de abordar a cada estudiante de manera única para optimizar su proceso de formación médica.

En otro contexto, los factores educativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los estilos de aprendizaje de los individuos. Los hallazgos revelaron ciertas características educativas de los participantes, entre ellas resaltaron que el 16 % pertenecían al octavo periodo académico, el 82,9 % eran subvencionados con respecto al pago de su educación y que el 84,5 % no contaban con una carrera previa concluida. Al mismo tiempo, dichos factores educativos: periodo académico ( $p$  valor  $< 0,765$ ), financiamiento de la educación ( $p$  valor  $< 0,569$ ) y carrera previa concluida ( $p$  valor  $< 0,490$ ) no están vinculados a los estilos de aprendizaje. No obstante, diversos estudios como Abouzeid <sup>(15)</sup>, Prada <sup>(16)</sup>, Siddiquei <sup>(23)</sup> y Espinoza <sup>(26)</sup>, demostraron resultados diferentes al de esta investigación, en los que los diversos factores educativos sí se asociaron a los estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina. Dicho fenómeno se puede argumentar mediante el contexto específico de la institución o el programa de Medicina estudiado, desempeñando un papel importante, ya que los métodos de enseñanza, la cultura educativa y los recursos disponibles pueden variar entre diferentes escuelas y programas. Otro factor para considerar es la evolución de la educación médica y la diversidad de enfoques pedagógicos. A lo largo del tiempo, las metodologías de enseñanza en Medicina pueden haber experimentado cambios significativos, lo que podría explicar por qué los resultados difieren entre estudios. En resumen, la variabilidad en los resultados entre diferentes investigaciones puede atribuirse a diferencias en la metodología, el contexto y la evolución de la educación médica.

El periodo académico de los estudiantes de Medicina no suele estar directamente asociado al estilo de aprendizaje debido a una serie de factores estructurales y tradicionales en la educación médica. Para empezar, la formación médica requiere una secuencia específica de cursos y rotaciones clínicas que siguen un plan de estudios estandarizado y reglamentado, lo que limita la flexibilidad para adaptar el programa a los estilos de aprendizaje individuales. Además, la educación médica está sujeta a una serie de estándares y requisitos de acreditación que pueden dificultar la implementación de enfoques pedagógicos más personalizados. Por otro lado, existe una larga tradición en la educación médica que ha sido influenciada por la enseñanza magistral y el aprendizaje basado en la memorización, lo que ha llevado a una estructura de formación que se centra en la uniformidad y la acumulación de conocimientos. A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales, la implementación de enfoques más flexibles en la educación médica ha sido lenta debido a estos factores históricos y estructurales arraigados en el sistema educativo médico.

En cuanto a otro factor educativo, el financiamiento de la educación de estudiantes de Medicina no se encuentra directamente asociado al estilo de aprendizaje debido a varios



factores. La educación médica es una inversión costosa tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas, y vincular los costos al estilo de aprendizaje de cada estudiante sería logísticamente complicado y difícil de gestionar. Además, la educación médica tiene un alto grado de uniformidad en los conceptos y habilidades que se deben adquirir para la práctica clínica, lo que hace que la mayoría de los estudiantes necesiten una base de conocimientos y habilidades similares para obtener su título médico. Por lo tanto, la estructura de financiamiento suele estar más relacionada con el costo general de proporcionar una educación de alta calidad en medicina que con las preferencias de aprendizaje individuales. Así mismo, asociar el financiamiento de la educación de estudiantes de Medicina al estilo de aprendizaje podría llevar a desafíos de equidad y discriminación. Algunos estilos de aprendizaje podrían percibirse como más costosos de satisfacer que otros, lo que podría limitar el acceso a la educación médica para aquellos que tienen estilos de aprendizaje considerados menos convencionales. Esto podría crear barreras injustas para la diversidad en la profesión médica, ya que se necesita una amplia variedad de perspectivas y habilidades en la atención médica. En lugar de vincular el costo de la educación al estilo de aprendizaje, es más apropiado que las instituciones de educación médica se centren en proporcionar métodos de enseñanza efectivos y apoyo personalizado para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito independientemente de su estilo de aprendizaje.

En relación con la ausencia de una asociación significativa entre haber completado una carrera previa y el estilo de aprendizaje, la elección de una carrera previa no necesariamente predetermina el estilo de aprendizaje de un individuo, ya que este puede evolucionar a lo largo de la vida y adaptarse a las demandas de la profesión médica. Además, la medicina es una disciplina que requiere una amplia gama de habilidades y enfoques de aprendizaje, lo que significa que los estudiantes de Medicina pueden provenir de diversas disciplinas académicas y aun así tener éxito en su formación médica, lo que limita la correlación entre la carrera previa y el estilo de aprendizaje. Otro factor importante es que la formación en Medicina tiende a ser altamente estructurada y prescriptiva en muchos aspectos, lo que significa que los estudiantes deben adquirir un conjunto específico de conocimientos y habilidades clínicas independientemente de su experiencia académica previa. Esto puede nivelar las diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de medicina y hacer que la influencia de su formación académica previa sea menos relevante en comparación con otros factores.

Desde otra perspectiva, los resultados evidenciaron que, de los estilos de aprendizaje de los encuestados, el pragmático fue el que destacó con un 35,1 %, seguido del reflexivo (24,3%), teórico (23,7%) y activo (16,16%). Estos hallazgos fueron similares a las

investigaciones de Olsson <sup>(14)</sup>, Abouzeid <sup>(15)</sup>, Keshavarz <sup>(22)</sup>, Cira <sup>(24)</sup> y Rosas <sup>(28)</sup>, debido a que dicho estilo se centra en la aplicación práctica del conocimiento y la resolución de problemas concretos, tiende a ser más común entre estudiantes universitarios debido a la naturaleza académica y profesional de la educación superior. Así mismo, la naturaleza misma de la educación médica exige un enfoque práctico y orientado a la resolución de problemas, lo que podría favorecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje pragmático. Los estudiantes de Medicina a menudo se enfrentan a situaciones clínicas y desafíos reales que requieren una aplicación práctica de su conocimiento. Además, el currículo médico tiende a enfocarse en la adquisición de habilidades prácticas como la toma de decisiones clínicas y la atención al paciente, lo que podría fomentar un estilo de aprendizaje pragmático. Por otro lado, el estilo reflexivo es un resultado esperado en estudiantes de Medicina debido a que la toma de decisiones en el campo de la salud es crítica y el pensamiento reflexivo puede ser esencial para analizar cuidadosamente las situaciones clínicas, evaluar diferentes opciones y considerar las implicaciones éticas. En cambio, el estilo teórico podría no ser tan predominante, ya que, aunque la base teórica es esencial, los estudiantes de Medicina tienden a estar más enfocados en la aplicación práctica de ese conocimiento. El estilo activo, en último lugar, podría ser menos común debido a la naturaleza rigurosa de la formación médica, que a menudo requiere una atención meticulosa y detallada.

- **Limitaciones y fortalezas**

La presente investigación abordó un tema de gran relevancia en la educación médica, ya que la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con los tipos de personalidad de los estudiantes puede tener un impacto positivo en la eficacia de la enseñanza y la formación de futuros médicos. Además, al llevar a cabo este estudio en la Universidad Continental, se puede obtener información valiosa para adaptar las estrategias de enseñanza y orientación de manera más personalizada, lo que potencialmente mejorará el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Sin embargo, cabe mencionar el sesgo de información en el presente estudio, que puede manifestarse de varias formas, siendo una de las más notables la mentira de los encuestados. En este contexto, los participantes pueden sentir la presión de responder de manera más favorable o socialmente deseable, lo que puede distorsionar los resultados. Del mismo modo, podrían distorsionar sus respuestas sobre su estilo de aprendizaje para alinearse con lo que consideran que se espera de un estudiante de medicina exitoso. Esto puede conducir a una imagen sesgada de la asociación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad, ya que los datos recopilados reflejarían en parte lo que los encuestados creen que se espera de ellos en lugar de su verdadera naturaleza.

Además, la presencia de demasiadas preguntas o ítems en los instrumentos utilizados en la investigación puede agravar aún más el sesgo de información. Los cuestionarios extensos pueden resultar abrumadores para los participantes, lo que puede llevar a respuestas apresuradas o superficiales. Esto puede ser especialmente problemático en la actual investigación que busca examinar la asociación entre dos variables complejas como los estilos de aprendizaje y la personalidad. La fatiga del encuestado o la falta de atención pueden llevar a respuestas inexactas o sesgadas. Además, si los cuestionarios son largos, es más probable que los participantes seleccionen respuestas que perciben como socialmente deseables o que simplifiquen sus respuestas para completar el cuestionario más rápido. En última instancia, esto podría distorsionar los datos y hacer que la relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad parezca más fuerte o débil de lo que realmente es.

## Conclusiones

1. La investigación ha arrojado resultados significativos al demostrar una asociación clara y relevante entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad Continental. Los hallazgos sugieren que ciertos rasgos de personalidad están intrínsecamente vinculados a preferencias específicas en la forma en que estos estudiantes abordan y procesan la información académica. Esta conexión identificada entre la personalidad y los estilos de aprendizaje no solo contribuye al entendimiento más profundo de las características individuales que influyen en la adquisición de conocimientos, sino que también ofrece un fundamento valioso para el diseño de estrategias educativas más personalizadas y efectivas en el ámbito de la educación médica.
2. Por otra parte, se logró determinar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre los factores sociodemográficos estudiados (edad, sexo, estado civil y religión) y los distintos tipos de personalidad ni estilos de aprendizaje en la muestra estudiantil. Estos hallazgos sugieren que, al menos en este contexto específico, las características sociodemográficas no son determinantes predictivos claros de las preferencias en personalidad o enfoques de aprendizaje en los estudiantes de medicina humana. Este resultado contribuye a la comprensión más amplia de la diversidad en las dimensiones psicosociales y resalta la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad y estilos de aprendizaje en este grupo particular.
3. Por último, no se encontró una asociación significativa entre los factores educativos examinados como el periodo académico, el financiamiento de la educación y la carrera previa concluida, con los estilos de aprendizaje de los participantes. A pesar de la diversidad de experiencias académicas y antecedentes educativos, parece que otros elementos no explorados podrían desempeñar un papel crucial en la configuración de los estilos de aprendizaje en este grupo específico de estudiantes de medicina humana. Este hallazgo, aunque inicialmente sorprendente, destaca las influencias que pueden incidir en los estilos de aprendizaje, subrayando la necesidad de una comprensión más profunda y contextualizada de los elementos que moldean la experiencia educativa de los estudiantes de Medicina Humana en la mencionada institución.

## Recomendaciones

1. El actual estudio ofrece una valiosa oportunidad para comprender mejor cómo los aspectos psicológicos individuales pueden influir en el proceso educativo en el ámbito médico. Se recomienda llevar a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente en torno a la relación entre la personalidad y los estilos de aprendizaje con el fin de establecer una sólida base teórica para la investigación. Este enfoque permitirá identificar lagunas en el conocimiento actual y definir claramente el marco conceptual que guiará la recolección y análisis de datos.
2. Además, se sugiere utilizar un diseño de investigación mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos. La recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas estandarizadas sobre personalidad y estilos de aprendizaje proporcionará una visión general y cuantificable de las tendencias, mientras que las entrevistas en profundidad y grupos focales permitirán explorar las experiencias individuales y proporcionarán una comprensión más rica y contextualizada de la interacción entre la personalidad y los estilos de aprendizaje.
3. Otra recomendación importante es considerar las implicaciones prácticas de los hallazgos. Al comprender cómo la personalidad influye en los estilos de aprendizaje, los educadores médicos podrían adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, así mismo puedan recibir el apoyo y soporte psicológico oportuno. Esto podría traducirse en estrategias pedagógicas más efectivas y un ambiente de aprendizaje más inclusivo, mejorando así la calidad de la educación médica en la Universidad Continental.
4. Finalmente, como estudio preliminar se recomienda ampliar los estudios y la difusión amplia de los resultados a través de publicaciones en revistas académicas, presentaciones en conferencias y la elaboración de informes accesibles para la comunidad estudiantil y docente. Esto contribuirá no solo al avance del conocimiento en el campo, sino también a la implementación de prácticas educativas más informadas y personalizadas en el ámbito médico, beneficiando a estudiantes y educadores por igual.

## Referencias bibliográficas

1. Giaquinto L, De Grandis C, Gago L. El modelo psicobiológico de la personalidad y los estilos de apego en adultos de Buenos Aires. PSOCIAL [Internet]. 2020 [citado 29 de agosto de 2023];6(2):51-60. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1231854005/>
2. García-Allen J. La Teoría de la Personalidad de Eysenck: el modelo PEN [Internet]. Barcelona: Psicología y Mente. 2023 [actualizado 14 de abril de 2023; citado 29 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/oDzOul>
3. Tesoro A, Gago L, De Grandis C. La Inteligencia Emocional y el Modelo Psicobiológico de la Personalidad de Eysenck. Revista de Psicología [Internet]. 2021 [citado 29 de agosto de 2023];17(33):104-118. Disponible en: <https://doi.org/10.46553/RPSI.17.33.2021.p104-118>
4. López-Chumpitaz C. Propiedades psicométricas del cuestionario EPQR abreviado - forma a en adultos de Lima Sur [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2022 [citado 29 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2149>
5. Abal F, Ursino D, Attorresi H. Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): Análisis con la teoría de respuesta al ítem. CES Psicología [Internet]. 2022 [citado 29 de agosto de 2023];15(1):1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.21615/cesp.5830>
6. Montaluisa-Vivas A, Salas-Jaramillo E, y Garcés-Cobos L. Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. REIRE [Internet]. 2019 [citado 30 de agosto de 2023];12(2):1-16. Disponible en: <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
7. Rodríguez-Cepeda R. Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia [Internet]. 2018 [citado 30 de agosto de 2023];14(1):51-54. Disponible en: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
8. Freiberg A, Abal F, Fernández M. Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. Act. Colom. Psicol. [Internet]. 2020 [citado 29 de agosto de 2023];23(2):339-348. Disponible en: <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.13>
9. Ameijenda J, Balsa G, Craigdallie P, et al. Estudio descriptivo sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de segundo año, Montevideo, 2020 [Tesis en Internet]. [Montevideo]: Universidad de la República Uruguay; 2020 [citado 29 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12008/33757>
10. Yadav S, Kalra R, Naeem R, et al. Honey-Mumford's Learning Styles of Medical Laboratory Students: An Observational Study with Implications for Laboratory

- Efficiency. *Archives of Medicine and Health Sciences* [Internet]. 2020 [citado 29 de agosto de 2023];8(1):107-111. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/amhs.amhs\\_43\\_20](https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_43_20)
11. Hernández-Romero M. Personalidad, estilos de aprendizaje y competencias digitales de estudiantes universitarios en modalidad remota por la pandemia COVID-19. *Revista Espacios* [Internet]. 2021 [citado 29 de agosto de 2023];42(19):9-28. Disponible en: <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p02>
  12. Santos-Pazos D, Erazo-Salcedo L, Mogrovejo-Gualpa J. Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo* [Internet]. 2019 [citado 30 de agosto de 2023];13(1):36-44. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.004.06.04>
  13. Davies M, Aitken G. Learning styles in medical education: a scoping review (version 1). *MedEdPublish* [Internet]. 2021 [citado 30 de agosto de 2023];10(169):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.15694/mep.2021.000169.1>
  14. Olsson C, Lachmann H, Kalén S, et al. Personality and learning styles in relation to attitudes towards interprofessional education: a cross-sectional study on undergraduate medical students during their clinical courses. *BMC Med Educ* [Internet]. 2020 [citado 30 de agosto de 2023];20(398):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02327-7>
  15. Abouzeid E, Fouad S, Wasfy N, et al. Influence of Personality Traits and Learning Styles on Undergraduate Medical Students' Academic Achievement. *Advances in Medical Education and Practice* [Internet]. 2021 [citado 30 de agosto de 2023];12:769-777. Disponible en: <https://doi.org/10.2147/AMEP.S314644>
  16. Prada-Chapoñan R, Navarro-Loli J, & Dominguez-Lara S. Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Docencia Univ.* [Internet]. 2020 [citado 30 agosto de 2023];14(2):1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>
  17. Oviedo-Aldave V. Estilos de personalidad de estudiantes de medicina humana de una universidad pública [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 30 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25614>
  18. Hoyos-Flores M, Mori-Ramírez H. Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de medicina humana en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An. Fac. Med.* [Internet]. 2018 [citado 30 de agosto de 2023];79(4):367-368. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15645>
  19. Avendaño-Uchuya E, Figueroa-Alvarado L, Gamarra-Huaman Z, et al. Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado de medicina humana de una universidad pública, periodo 2021 - II [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad

- Tecnológica del Perú; 2022 [citado 30 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5544>
20. Perales A, Sánchez E, Barahona L, et al. Conducta y personalidad disociales en estudiantes de medicina: implicancias para la educación médica peruana. *An. Fac. Med.* [Internet]. 2018 [citado 30 de agosto de 2023];79(3):238-243. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i3.15018>
  21. Ramos-Monsivais C, Roque-Hernández R, Ramos-Sánchez J. Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato. *SUMMA* [Internet]. 2022 [citado 31 de agosto de 2023];4(1):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.47666/summa.4.1.07>
  22. Keshavarz M, Hulus A. The Effect of Students' Personality and Learning Styles on Their Motivation for Using Blended Learning. *Advances in Language and Literary Studies* [Internet]. 2019 [citado 1 de septiembre de 2023];10(6):78-88. Disponible en: <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.10n.6p.78>
  23. Siddiquei N, Khalid R. The relationship between Personality Traits, Learning Styles and Academic Performance of E-Learners. *Open Praxis* [Internet]. 2018 [citado 1 de septiembre de 2023];10(3):249-263. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.3.870>
  24. Cira-Thania P, Quispe-Paiva M, Carhuas-Arzapalo I, et al. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos* [Internet]. 2021 [citado 1 de septiembre de 2023];12(2):144-151. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.345>
  25. González-Sarmiento O, Gonzales-Ochoa A. Estilos de personalidad y estilos de afrontamiento frente al estrés en estudiantes universitarios del Programa Beca 18. *Consensus* [Internet]. 2020 [citado 1 de septiembre de 2023];25(2):269-290. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/consensus.2020.v25n2.2512>
  26. Espinoza-Moreno T; Chambi-Choque A, Manrique-Cienfuegos J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2020 [citado 1 de septiembre de 2023];20(1):43-50. Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2546>
  27. Ortega-Chavez W, Cabello-Flores G. Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali: Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali. *REA* [Internet]. 2020 [citado 2 de septiembre de 2023];13(25):183-197. Disponible en: <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1511>
  28. Rosas-Prado C, Zuloeta-Salazar J, Urbina-Rosas C, et al. Relación entre los factores de la personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios peruanos. *UCV*



- Hacer [Internet]. 2019 [citado 2 de septiembre de 2023];8(4):41-55. Disponible en: <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n4a4>
29. Valarezo-Encalada C, Rodríguez-Guerrero D, Celi-Rojas S, et al. Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Horizontes [Internet]. 2021 [citado 2 de septiembre de 2023];4(16):469-482. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
  30. Pérez M, Mata J, López F. Introducción a la psicología de la personalidad [Internet]. Granada: Universidad de Granada; 2020 [actualizado 9 de julio de 2020; citado 2 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://goo.su/AEm4Jy>
  31. Schultz D, Schult S. Teorías de la Personalidad. 11a ed. Santa Fe: CENGAGE Learning; 2017.
  32. Zhang S. Psychoanalysis: The Influence of Freud's Theory in Personality Psychology. Advances in Social Science, Education and Humanities Research [Internet]. 2020 [citado 3 de septiembre de 2023];433(1):229-232. Disponible en: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200425.051>
  33. Yunus M, Wahab N, Ismail M, et al. The Importance Role of Personality Trait. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences [Internet]. 2018 [citado 3 de septiembre de 2023];8(7):1028-1036. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i7/4530>
  34. Barza A, Galanakis M. The Big Five Personality Theory and Organizational Commitment. Psychology [Internet]. 2022 [citado 3 de septiembre de 2023];13:413-419. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/psych.2022.133027>
  35. Lampropoulos G, Anastasiadis T, Siakas K, et al. The impact of personality traits on social media use and engagement: An overview. IJSES [Internet]. 2022 [citado 3 de septiembre de 2023];4(1):34-51. Disponible en: <https://doi.org/10.46328/ijones.264>
  36. Uchofen-Chavez F. Teoría de la personalidad de Hans Eysenck: una revisión de la literatura científica [Tesis en Internet]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023 [citado 4 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6255>
  37. García-Payares A, Acosta-Fernández, Mercado-Salgado D. La personalidad desde la psicología humanista–existencial. Lecturas Críticas [Internet]. 2018 [actualizado 4 de septiembre de 2023];7:1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.16925/greylit.2385>
  38. Corbin J. La teoría de la personalidad de Abraham Maslow [Internet]. Madrid: Psicología y Mente; 2023 [actualizado 14 de abril de 2023; citado 4 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/aK73q>

39. Torres A. La Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers [Internet]. Madrid: Psicología y Mente; 2023 [actualizado 28 de julio de 2023; citado 4 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/Uyg9zwN>
40. Kathleen S, Dixon M, Moore J, et al. Behavioral Perspectives on Personality. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* [Internet]. 2020 [citado 5 de septiembre de 2023];1(3):421-431. Disponible en: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3\\_962](https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_962)
41. Papageorgiou K, Likhanov M, Costantini G, et al. Personality, Behavioral strengths and difficulties and performance of adolescents with high achievements in science, literature, art and sports. *Personality and Individual Differences* [Internet]. 2020 [citado 6 de septiembre de 2023];160:1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109917>
42. Bhattacharyya K, Dobbs D, Hueluer G. Mind-Body Practice, Personality Traits, and Cognitive Performance: A 10-Years Study in US Adults. *Gerontol Geriatr Med* [Internet]. 2022 [citado 6 de septiembre de 2023];8:1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1177%2F23337214221083475>
43. Scott W, Paup S, Kirchhoff C. Clinical Application of Social Cognitive Theory: A Novel Personality Assessment Procedure and a Case Study of Personality Coherence. *European Journal of Personality* [Internet]. 2022 [citado 6 de septiembre de 2023];36(3):371–390. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/08902070211028362>
44. Barcos-Moya N. Desarrollo de la personalidad en la primera infancia (0-6 años) [Tesis en Internet]. [Huesca]: Universidad de Zaragoza; 2020 [citado 6 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/zK00>
45. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* [Internet]. 2018 [citado 8 de septiembre de 2023];12(20):173-198. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
46. López J, López M, Serrano I, et al. Personalidad en adolescentes en muestra general y clínica. *Psicología Conductual* [Internet]. 2022 [citado 8 de septiembre de 2023];30(3):743-756. Disponible en: <https://doi.org/10.51668/bp.8322309s>
47. Chicoma-Arellano L. Factores de personalidad y estilos de afrontamiento en adolescentes de 5° de secundaria de dos colegios de Lima Metropolitana [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022 [citado 8 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11448>
48. Rubio-Valladolid G. *Fundamentos de Psiquiatría. Bases científicas para el manejo clínico*. 1a ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2014.

49. James B, Alcott V, Ruiz P. Sinopsis de Psiquiatría. 11a ed. Ciudad de México: Wolters Kluwer; 2015.
50. Kapsambelis V. Manual de Psiquiatría Clínica y Psicopatología del Adulto. 1a ed. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica; 2016.
51. Baque-Reyes G, Portilla-Faican G. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Polo del Conocimiento [Internet]. 2021 [citado 10 de septiembre de 2023];6(5):75-86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
52. Medina-Uribe J, Calla-Colana G, Romero-Sánchez P. Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. LEX [Internet]. 2019 [citado 10 de septiembre de 2023];17(23):377-388. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
53. García-Allen J. El condicionamiento clásico y sus experimentos más importantes [Internet]. Madrid: Psicología y Mente; 2023 [actualizado 28 de julio de 2023; citado 10 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/8UqGUYU>
54. Mesén-Mora L. Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Revista Ensayos Pedagógicos [Internet]. 2019 [citado 10 de septiembre de 2023];14(1):187-202. Disponible en: <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
55. Vergara-Cano C. La teoría del Condicionamiento operante de B. F. Skinner [Internet]. Medellín: Actualidad en Psicología; 2020 [actualizado 1 de septiembre de 2020; citado 12 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/OR6yrBd>
56. Alomá-Bello M, Crespo-Díaz L, González-Hernández K, et al. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 12 de septiembre de 2023];20(4):1353-1368. Disponible en: <https://goo.su/THtun8>
57. Jara-Chalán M, Olivera-Orihuela M, Yerrén-Huiman E. Teoría de la personalidad según Albert Bandura. JANG [Internet]. 2018 [citado 12 de septiembre de 2023];7(2):22-35. Disponible en: <https://goo.su/LoHB7p>
58. Escobar-Zurita E, Aramayo-Escobar J, Armendáriz-Bueno M, et al. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la asignatura de actividades físicas y salud en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Talentos [Internet]. 2019 [citado 12 de septiembre de 2023];6(2):46-58. Disponible en: <https://goo.su/Ue3jpD>
59. González-Castro J, Corrales-Félix G, Morquecho-Sánchez R. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 [citado 12 de septiembre de 2023];7(1):3922-3938. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)
60. Pereira-Medina J. Entornos Personales de Aprendizaje en la Educación Superior: Una alternativa para construir espacios de innovación. RTED [Internet]. 2021 [citado 13 de septiembre de 2023];10(1):12-24. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.174>

61. Tovar-Morales M, Hernández-Moreno L, Hernández Saldaña M. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje en modalidad virtual durante la pandemia COVID-19. Vincula Tégica [Internet]. 2022 [citado 13 de septiembre de 2023];8(6):97-110. Disponible en: <https://doi.org/10.29105/vtga8.6-319>
62. EduCaixa. Metacognición y aprendizaje autorregulado [Internet]. Valencia: Fundación "La Caixa"; 2023 [actualizado 3 de marzo de 2023; citado 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://goo.su/qzVITlv>
63. Gutierrez A. Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. Voces Silec Rev Latinoam Educ [Internet]. 2021 [citado 13 de septiembre de 2023];12(1):81-108. Disponible en: <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4>
64. Loli-Yantas A. Adaptación del cuestionario de personalidad de Eysenck revisado (EPQ-R) en la provincia de Barranca 2022 [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96322>
65. Dávila-Cainero R. Estilos de aprendizaje y la competencia digital del discente en una universidad privada de Huancayo [Tesis en Internet]. [Lima]: Universidad Marcelino Champagnat; 2021 [citado 14 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3325>
66. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. Metodología de la investigación. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2014.
67. Muntané J. Introducción a la investigación básica. RAPD Online [Internet]. 2010 [citado 14 de septiembre de 2023];33(3):221-227. Disponible en: <https://goo.su/hxFeP>
68. Gallardo-Echenique E. Metodología de la Investigación: Manual Autoformativo Interactivo. 1a ed. Huancayo: Universidad Continental; 2017.
69. Carranza-Cercado O, Chulli-Rivera K. Personalidad y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios [Tesis en Internet]. [Milagro]: Universidad Estatal de Milagro; 2022 [citado 13 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6615>

## **Anexos**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

**Título:** Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental – 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general: ¿Existe asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuáles son los factores demográficos asociados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la asociación entre tipo de personalidad y estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar los factores demográficos relacionados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: - Los factores demográficos (edad, sexo, estado civil, pago de educación y religión) están asociados a los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad</p>	<p>Variables independientes: - Tipos de personalidad (extraversión y neuroticismo)</p> <p>Variables dependientes: - Estilos de aprendizaje (Activo, reflexivo, teórico y pragmático)</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación básica, observacional, prospectiva, transversal y analítica.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Observacional, transversal, correlacional.</p>	<p>Población: Estudiantes de medicina humana de cuarto a duodécimo periodo académico de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p> <p>Muestra: 370 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuestas.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios y formulario para recopilación de datos.</p>

---

<p>- ¿Cuáles son los factores educativos asociados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023?</p>	<p>- Identificar los factores educativos relacionados al estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p>	<p>Continental - sede Lima, 2023.          - Los factores educativos (periodo académico y carrera previa concluida) están asociados a los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - sede Lima, 2023.</p>
--	---	---

---

## Anexo 2

### Inventario de personalidad Eysenck

**Título:** Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental – 2023

	Sí	No
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista “a la mano”, cuando la gente le habla?		
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		
6. Cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?		
8. Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?		
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?		
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena suerte?		
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?		
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a), sin razón?		
17. ¿Es por lo contrario animado((a) y jovial?		
18. ¿Se ríe a veces de chistes groseros?		
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto(a), fastidiado(a)?		
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Le gustan las bromas?		
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?		
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?		
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello		



29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufre de los nervios?		
41. ¿Le gusta más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy?		
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. ¿Cuándo hace nuevos amigos(as); es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasid largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted ¿piensa usualmente que vale la pena intentarlo?		
57. ¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?		

### Anexo 3

#### Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje

**Título:** Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental – 2023.

**Instrucciones para responder al cuestionario:**

- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- (        ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- (        ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- (        ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- (        ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- (        ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- (        ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- (        ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- (        ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- (        ) 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- (        ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- (        ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- (        ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- (        ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- (        ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.

- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## Anexo 4

### Formulario de recopilación de datos

**Título:** Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina humana de la Universidad Continental – 2023.

**1. Edad:** \_\_\_\_\_ años

**2. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

**3. Estado civil**

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Conviviente
- d) Divorciado
- e) Viudo

**4. Pago de educación**

- a) Subvencionado
- b) Autofinanciado

**5. Religión**

- a) Católico
- b) Evangélico
- c) Otra religión
- d) Sin religión

**6. Periodo académico**

- a) 4to periodo académico
- b) 5to periodo académico
- c) 6to periodo académico
- d) 7mo periodo académico
- e) 8vo periodo académico
- f) 9no periodo académico
- g) 10mo periodo académico
- h) 11vo periodo académico
- i) 12vo periodo académico

**7. Carrera previa concluida:** Sí ( ) No ( )

## **Anexo 5**

### **Consentimiento informado**

**1. Título:** Asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina humana de la Universidad Continental – 2023.

**2. Institución de investigación, investigador principal, Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) y Autoridad Reguladora local.**

#### **3. Introducción:**

- A. En el contexto de la educación médica contemporánea, comprender la relación entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje de los estudiantes es esencial para optimizar la enseñanza y el rendimiento académico. La comprensión entre el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje de los estudiantes son de suma importancia para maximizar la enseñanza y el rendimiento académico. Este estudio, realizado en el año 2023 en la Universidad Continental, se propone investigar y analizar detenidamente esta asociación en estudiantes de medicina humana, brindando una visión enriquecedora que podría informar estrategias pedagógicas más efectivas y promover un aprendizaje más personalizado y eficiente en el campo de la medicina.
- B. Es importante que usted entienda que su participación permitirá establecer datos respecto a lo indicado en el punto A y serán procesados, analizados y publicados; no obstante, su designación no evoca carácter obligatorio en ninguna circunstancia, en todo momento siéntase libre de contestar las preguntas que usted considere pertinente o, en su defecto, entienda claramente que usted puede decidir si desea participar o no.
- C. Toda la información recabada en esta encuesta tiene un carácter anónimo, si usted lo considera adecuado puede solicitar una copia de la encuesta que desarrolló, puede conversar al respecto con sus familiares o amistades y que bajo ningún contexto existe alguna sanción o necesidad de explicación si desea retirarse, aun cuando haya iniciado el cuestionario de la encuesta o durante el desarrollo de misma
- D. Es de importancia que usted entienda que no existe presión alguna en el tiempo que necesite para aceptar o negar su participación en el presente estudio o en el momento que se desarrolle la encuesta, también, debe tener presente que usted puede retirar el consentimiento del uso de sus datos personales en cualquier periodo de tiempo; si considera necesario retirar su consentimiento se le pide que comunique su decisión al autor del trabajo antes de la publicación del presente estudio de investigación.

#### **4. Justificación, Objetivos y propósito de la Investigación:**

La presente investigación busca identificar la asociación entre tipo de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina humana del cuarto al duodécimo periodo académico de la Universidad Continental en la sede Lima del 2023-20. Comprender cómo las diferencias en la personalidad de los estudiantes pueden influir en la forma en que adquieren conocimientos y habilidades médicas es esencial para adaptar estrategias pedagógicas y ofrecer un aprendizaje más efectivo y personalizado, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la formación de futuros médicos y en la atención médica que brindarán a la sociedad.

#### **5. Número de personas a enrolar (si corresponde a nivel mundial y en el Perú)**

El total de participantes para esta investigación será de 0 estudiantes de medicina humana del cuarto al duodécimo periodo académico de un total de 574 estudiantes de la Universidad Continental; es de notar que su participación permitirá obtener datos y se establecerá relaciones estadísticas que se extrapolen al total de estudiantes de la universidad.

#### **6. Duración esperada de la participación del sujeto de investigación**

Se ha desarrollado un piloto del tiempo de duración de la encuesta, por lo cual se ha estimado que en promedio usted necesitará de 10 a 15 minutos en una única sesión para el desarrollo de la encuesta, este tiempo no contempla el tiempo que usted necesite para tomar su decisión de acceder o no en participar.

#### **7. Las circunstancias y/o razones previstas bajo las cuales se puede dar por terminado el estudio o la participación del sujeto en el estudio.**

En caso de que se comprometa su identidad de alguna forma, sea está escrita o verbal, se dará por terminada su participación en el estudio. El resto de las circunstancias que se presenten durante el proceso de ejecución de la encuesta quedarán a juicio del autor del trabajo.

#### **8. Tratamientos o intervenciones del estudio.**

El presente estudio no presenta algún tratamiento o intervención en su persona, tampoco supone un riesgo de la confidencialidad de los datos que usted brinde.

#### **9. Procedimientos del estudio**

Para el presente estudio de investigación se le brindará esta hoja de consentimiento informado para que usted decida voluntariamente si participará o no, de participar se le entregará 2 encuestas para rellenar. Dichas encuestas serán realizadas solo una vez y usted dispone del tiempo que considere necesario para su realización.



Por lo antes expuesto, queda explícitamente informado que el autor bajo ninguna circunstancia buscará obtener información que permita identificar sus encuestas y si lo considerará necesario puede solicitar las respuestas de la sección de conocimiento para enriquecer su bagaje de conocimientos; así mismo, todo lo no contemplado en el consentimiento informado queda excluido de uso por parte de autor.

#### **10. Riesgos y molestias derivados del protocolo de investigación**

El presente estudio no supone un riesgo a la integridad física o psicológica del participante, por lo que se le agradece por el tiempo brindado.

#### **11. Compromisos que asume el sujeto de investigación si acepta participar en el estudio.**

De aceptar participar en el estudio usted está indicando que se compromete a:

- a. No divulgar información sobre la encuesta a otros ciudadanos, ya sea parcial o total.
- b. Brindar su consentimiento para el procesamiento, análisis y publicación de sus respuestas dentro de un banco de datos que contemple al total de participantes.

#### **12. Alternativas disponibles**

Existe diversos cuestionarios para evaluar el tipo de personalidad y los estilos de aprendizaje, los cuales constan de 20 o más preguntas, si usted desea puede buscarlos y desarrollarlos o solicitar información al respecto al autor.

#### **13. Beneficios derivados del estudio**

Es muy probable que usted pueda beneficiarse o no con el estudio, esto dependerá de los resultados obtenidos en los participantes y las recomendaciones que se ameriten realizar para mejorar en la educación de temas de salud pública, no obstante, su participación beneficiará a la universidad porque marcará un precedente en investigaciones sobre dicho tema.

#### **14. Compensación en caso de pérdida o desventaja por su participación en el protocolo de investigación.**

Si su participación conllevará una pérdida o desventaja material que lo perjudique, sírvase comunicárselo al autor para tomar medidas que compensen de manera proporcional a lo perdido.

#### **15. Compromiso de proporcionarle información actualizada sobre la investigación, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto de investigación para continuar participando.**

De ser necesario usted podrá solicitar información pertinente que aclare sus dudas y juicios sobre el presente trabajo de investigación, siéntase en todo momento libre de hacerlo, aun cuando la encuesta haya finalizado.

#### **16. Costos y pagos.**

El presente trabajo no demanda que el participante realice alguna actividad que le demande un gasto de bolsillo, por lo cual no se establece una compensación económica por gastos adicionales a los referidos en el punto catorce.

#### **17. Privacidad y confidencialidad**

El autor declara bajo pena punitiva o acciones legales que pueda tomar el participante, que no se vulnerará la confidencialidad del participante, todos los datos que se recopilen producto de la ejecución de la encuesta quedarán en custodia del autor, el cual declara que los utilizará con fines académicos de investigación, así mismo informa que el autor y su asesor de tesis tendrán acceso a los datos vertidos en la encuesta, sin embargo el único facultado para utilizarlos será siempre el autor del trabajo de investigación.

Los datos que se recolectarán fueron explicados en la sección nueve del presente consentimiento informado, así mismo, todo o recabado será publicado a criterio y discreción del autor sin identificar al participante; es de importancia aclarar que los datos pueden ser solicitados por el Instituto Nacional de Salud o el Comité Institucional de Ética en Investigación de la universidad, de presentarse el caso, se le comunicará al participante esta necesidad para que brinde su consentimiento.

#### **18. Situación tras la finalización del estudio, acceso post-estudio a la intervención de investigación, que haya resultado ser beneficioso.**

No aplica al ser un estudio no experimental

#### **19. Información del estudio.**

Toda vez que el presente trabajo de investigación sea sustentado, aprobado y subido a la plataforma de RENATI y el Repositorio de la Universidad Continental, el autor garantiza que se proporcionará el trabajo de tesis y/o publicación en revistas indexadas a los participantes mediante su correo institucional.

#### **20. Datos de contacto**

Contactos en caso de lesiones o para responder cualquier duda o pregunta:

- Investigador principal(es): Shirley María Gálvez Gálvez
- Dirección: Av. Oscar R. Benavides 4827. Bellavista

- Correo electrónico: shidail010410@outlook.com
- Teléfono: 923343554
- Presidente del CIEI: Walter Calderón Gerstein.

**Sección para llenar por el sujeto de investigación:**

- Yo..... (Nombre y apellidos)
- He leído (o alguien me ha leído) la información brindada en este documento.
- Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos.
- He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente. Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria.
- Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto afecte mi atención médica.
- Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.
- Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre completo del sujeto de investigación.....

Firma del sujeto de investigación.....

Lugar, fecha y hora.....

Nombre completo del representante legal (según el caso).....

Firma del representante legal.....

Lugar, fecha y hora.....

En caso de tratarse de una persona analfabeta, deberá imprimir su huella digital en el consentimiento informado. El investigador colocará el nombre completo del sujeto de investigación, además del lugar, fecha y hora.

**Sección para llenar por el testigo (según el caso):**

He sido testigo de la lectura exacta del formato de consentimiento informado para el potencial sujeto de investigación, quien ha tenido la oportunidad de hacer preguntas.

Confirmando que el sujeto de investigación ha dado su consentimiento libremente.

Nombre completo del testigo.....

Firma del testigo.....

Fecha y hora.....

**Sección para llenar por el investigador**

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmando que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre completo del investigador/a.....

Firma del sujeto del investigador/a.....

Lugar, fecha y hora..... (La fecha de firma el participante)

"Este consentimiento solo se aplica para trabajo cuya recolección de datos se hará en el Perú".

## Anexo 6

# Carta de aprobación del Comité de Ética e Investigación de la Universidad Continental



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancayo, 18 de enero del 2025

### OFICIO N°0766-2023-CIEI-UC

Investigadores:

SHIRLEY MARIA GALVEZ GALVEZ

#### Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ASOCIACIÓN ENTRE TIPO DE PERSONALIDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL - 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

#### Arequipa

Av. Los Incaes S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfredo Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

#### Huancayo

Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

#### Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Colibuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

#### Lima

Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos  
(01) 232 760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 232 760

## Anexo 7

# Carta de certificación de levantamiento de información de la Universidad Continental



### LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Lima 08 de agosto 2024

#### Comité Institucional de Ética en Investigación Universidad Continental

De mi mayor consideración

Mediante el presente documento se deja constancia que la estudiante **SHIRLEY MARIA GALVEZ GALVEZ**, identificado con DNI 40730629, quien en el marco de la investigación científica y en cumplimiento de los requisitos para la obtención del título profesional en Medicina Humana - definidos por la Superintendencia Nacional de Salud (SUNEDU) - , desarrolló el trabajo de campo de la investigación titulada " **ASOCIACIÓN ENTRE TIPO DE PERSONALIDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL – 2023** "; el recojo de datos se realizó en los ambientes de la Universidad Continental con alumnos de IV a XII periodo académico.

Sin otro particular.

Dr. Pedro Javier Navarrete Mejía  
Gestor Académico  
EAP Medicina Humana  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Continental  
Teléfono: 944407411  
Correo: [pnavarrete@continental.edu.pe](mailto:pnavarrete@continental.edu.pe)