

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

**Factores asociados a la percepción de maltrato durante
las prácticas hospitalarias en estudiantes de Ciencias de
la Salud de la Universidad Continental, 2023**

Diego Manrique Paredes
Ivan Jefferson Rojas Chavez
Rouzy Sharul Torre Zamudio

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : WILLIAM JOHNNY GONZALO ROJAS
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 15 de Febrero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Factores asociados a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023

Autores:

1. Diego Manrique Paredes – EAP. Medicina Humana
2. Ivan Jefferson Rojas Chavez – EAP. Medicina Humana
3. Rouzy Sharul Torre Zamudio – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 11 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**MENORES DE 10 PALABRAS**): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

WILLIAM JOHNNY GONZALO ROJAS
Asesor de trabajo de investigación

Dedicatoria

A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable me han dado las alas para volar alto. Sus enseñanzas y valores son el cimiento de mi vida y el faro que guía mis pasos

A mi familia, con todo mi amor y gratitud, les dedico este logro que también es suyo. Gracias por ser el motor que impulsa mis sueños, el refugio en los momentos difíciles y la inspiración constante en mi camino.

.

Diego.

A mis amados padres, César Rojas Jara y Elizabeth Chávez Salazar.

Iván.

En primera instancia a Dios, por guiarme y cuidar mi camino para llegar al final de la carrera, por su infinita bondad de poner a personas maravillosas durante el transcurso de la carrera.

Asimismo, a los que me enseñaron a ser una mujer perseverante, trabajadora y con muchas aspiraciones para ser mejor cada día; mis queridos padres Fidel y Betty.

De igual modo, a mi soporte y guía durante toda la carrera, mi tía Rosita una gran médico con un corazón inmenso que siempre está dispuesta a ayudar a los que más necesitan. Gracias por ser mi inspiración en este camino.

Rosita, Johns y Jhorman, mis queridos hermanos gracias por apoyarme en mis noches de desvelo, por tenerme paciencia durante los exámenes y por ser empáticos durante el transcurso de la carrera.

Rouzy.

Agradecimiento

A los docentes y maestros de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Continental de Huancayo, quienes, con su experiencia, conocimiento y sabiduría nos guiaron, apoyaron y motivaron en nuestra formación académica.

Los autores

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I: Planteamiento del estudio.....	12
1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.1. Delimitación territorial.....	12
1.1.2. Delimitación temporal.....	12
1.1.3. Delimitación conceptual.....	12
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Formulación del problema.....	13
1.3.1. Problema general.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Justificación.....	14
1.5.1. Justificación teórica.....	14
1.5.2. Justificación práctica.....	15
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes del problema.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Factores.....	19
2.2.2. Maltrato.....	21
2.2.3. Consecuencias del maltrato.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	23
CAPÍTULO III: Hipótesis y variables.....	25
3.1. Hipótesis.....	25
3.1.1. Hipótesis general.....	25
3.1.2. Hipótesis específicas.....	25
3.2. Variables.....	25

3.2.1. Variable uno	25
3.2.2. Variable dos	26
3.2.3. Operacionalización de variables.....	26
CAPÍTULO IV: Metodología	27
4.1. Enfoque, tipo, nivel y método de la investigación	27
4.1.1. Enfoque de la investigación	27
4.1.2. Tipo de investigación	27
4.1.3. Nivel de la investigación	27
4.1.4. Método de la investigación	27
4.2. Diseño de la investigación.....	27
4.3. Población y muestra	28
4.3.1. Población.....	28
4.3.2. Muestra.....	28
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	29
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	29
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	29
4.5. Análisis de datos.....	30
4.6. Consideraciones éticas	30
CAPÍTULO V: Resultados y discusión	31
5.1. Presentación de resultados.....	31
5.2. Discusión de resultados	53
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58
Referencias bibliográficas	59
Anexos	64

Índice de tablas

Tabla N.º 01: Factores asociados a la percepción del maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	31
Contraste de hipótesis de la Tabla N.º 01.....	32
Tabla N.º 02-A: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	35
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 02-A.....	37
Tabla N.º 02-B: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	38
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 02-B.....	40
Tabla N.º 03-A: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	41
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 03-A.....	43
Tabla N.º 03-B: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	44
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 03-B.....	46
Tabla N.º 04-A: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	47
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 04-A.....	49
Tabla N.º 04-B: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023...	50
Contraste de hipótesis de la tabla N.º 04-B.....	52

Índice de gráficos

Gráfico N.º 01-A: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	36
Gráfico N.º 01-B: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	39
Gráfico N.º 02-A: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	42
Gráfico N.º 02-B: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	45
Gráfico N.º 03-A: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	48
Gráfico N.º 03-B: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.....	51

Resumen

El maltrato intrahospitalario en sus distintas esferas es un problema de salud pública que afecta el estado mental de muchos estudiantes de ciencias de la salud. Este problema es poco estudiado, especialmente en la región, por lo que, el objetivo de este estudio fue determinar los factores asociados a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental. Para este fin, se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal y correlacional con el método científico y diseño no experimental en 439 estudiantes de medicina humana y enfermería. Se utilizó como instrumento de evaluación una encuesta validada por tres expertos en el tema. Para el análisis de datos se utilizó la prueba de Contraste de Hipótesis de Spearman. Se analizó los resultados utilizando el software SPSS, versión 26. Posteriormente, se determinó que los factores asociados a la percepción del maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son sexo, edad, año de estudio, contextura, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$). Los factores asociados al maltrato psicológico fueron sexo, edad, año de estudio, contextura, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$). Por su parte, los factores asociados al maltrato académico fueron sexo, edad, año de estudio, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos desaprobados ($p < 0,05$), siendo la contextura el único factor que no se relaciona a este tipo de maltrato ($p = 0,064$). Por último, los factores que se asocian al maltrato sexual fueron edad, sexo, año de estudio de los estudiantes, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos desaprobados ($p < 0,05$), siendo la contextura el único factor que no se relaciona a este tipo de maltrato ($p = 0,071$).

Palabras clave: maltrato, estudiantes de medicina, estudiantes de enfermería, prácticas intrahospitalarias, violencia.

Abstract

In-hospital mistreatment in its different spheres is a public health problem that affects the mental health of many health sciences students. This problem is little studied, especially in the region; therefore, the objective of this study was to determine the factors associated with the perception of mistreatment during hospital practices in health sciences students of Continental University. For this purpose, a quantitative cross-sectional and correlational study was carried out with the scientific method and non-experimental design in 439 students of human medicine and nursing. A survey validated by three experts in the subject was used as an evaluation instrument. Spearman's hypothesis contrast test was used for data analysis. The results were analyzed using SPSS software, version 26. Subsequently, it was determined that the factors associated with the perception of mistreatment during hospital practices in health sciences students of the Continental University are sex, age, year of study, build, medical or nursing family member, academic performance and courses failed ($p < 0.05$). The factors associated with psychological mistreatment were sex, age, year of study, build, medical or nursing relative, academic performance and failed courses ($p < 0.05$). The factors associated with academic mistreatment were sex, age, year of study, having a medical or nursing relative, academic performance in the last year and number of failed courses ($p < 0.05$), with build being the only factor not related to this type of mistreatment ($p = 0.064$). Finally, the factors associated with sexual mistreatment were age, sex, year of study of the students, having a medical or nursing relative, academic performance in the last year and number of failed courses ($p < 0.05$), with build being the only factor not related to this type of mistreatment ($p = 0.071$).

Keywords: mistreatment, medical students, nursing students, hospital practices, violence.

Introducción

Es aceptado y comúnmente oído que los profesionales que se desenvuelven en las carreras de ciencias de la salud son los que deberían brindar tratos solidarios, respetuosos y compasivos (1). Sin embargo, durante su formación en pregrado resulta ser todo lo contrario, ya que están expuestos a distintos tipos de maltrato y violencia, que pueden afectar su salud física y mental, siendo el maltrato una conducta que refleja una falta de respeto a la dignidad de los demás que puede ser intencional o no (2). Por su lado, la violencia es definida como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder que puede llegar en forma de amenaza o hacerse efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de ocasionar lesiones, muerte, perjuicios psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones siendo un problema de índole mundial en la salud pública, según la OPS. (3)

El personal de salud tiene una mayor incidencia o prevalencia a ser afectado por la violencia en el lugar de trabajo, esta oscila entre un 60-70 %. Tal es así que, es considerada la tercera causa de muerte relacionada con lesiones ocupacionales en Estados Unidos (4). En estudiantes de medicina y enfermería no sólo es ejercida por docentes, médicos, personal de salud y tutores (5); sino también por pacientes y sus familiares hasta en un 67 % según reporta Dafny, H. y colaboradores. (6)

Según los reportes se ha observado el maltrato en cuatro ámbitos: físico (25 %), psicológico (63 %), sexual (6 %) y el maltrato académico (31 %) en estudiantes de medicina de 7 países latinoamericanos, siendo la violencia psicológica la más frecuente, pudiendo llegar a una prevalencia de 96,8 % en estudiantes de universidades públicas; incluso en nuestro país vecino, Chile se ha reportado datos altísimos de maltrato en general con 98,11 % (7); sin embargo, la data puede variar dependiendo de algunos factores relacionados tanto al agresor, como a su víctima (8). Algunos estudios asocian características del establecimiento donde el estudiante sufrió el maltrato, reflejándose estos en los diferentes tipos de maltrato. (9)

El maltrato en estudiantes es poco estudiado en nuestra región, más aún el ejercido en estudiantes de medicina y enfermería que, como ya ha sido descrito anteriormente, sufren maltrato psicológico, que abarca humillaciones, rechazo, intimidación por parte de sus docentes clínicos en un 12,19 %, 26,25 % y 28,75 % respectivamente (10). Por otro lado, se observan diferencias de acuerdo con la etapa de formación clínica. El abuso verbal fue mayor en estudiantes de pregrado que en internos y residentes, así como el maltrato racial que fue significativamente mayor en estudiantes de pregrado. Pero al momento de la elección de la especialidad la mayoría de las víctimas fueron los residentes e internos. (11)

Los estudiantes por su parte no suelen tomar medidas para confrontar la violencia. En un estudio iraní, el 36 % de estudiantes de medicina no tomó ninguna acción, el 26 % se defendió, el 25,3 % invitó al agresor a que se calmara y solo el 3,0 % pidió una compensación al agresor. (4)

En contraparte un 82,7 % de participantes no denunciaron el exabrupto porque consideraban ineficaz el seguimiento si se denunciaba, tal es así que el 28,3 % de estudiantes nigerianos consideraban al maltrato como parte de su formación y otros mencionaron que era una demostración de poder, más no maltrato (1). De ello se desprende que una buena cantidad de estudiantes han aceptado la violencia en el lugar de trabajo por falta de voluntad para denunciar actos de violencia. (6)

Pese a las consecuencias que genera el sufrir maltrato durante la formación como profesionales de la salud, existen ciertas barreras como el silencio personal y la negación institucional que entorpecen la justicia contra la violencia, trayendo consigo repercusiones a corto y largo plazo como las malas relaciones laborales, estrés, ansiedad, tensión e incluso presentar depresión y agotamiento, que pueden disminuir la capacidad de atención, incrementando el riesgo de error. (2, 12)

De ese modo se busca actualizar la data de prevalencia sobre el maltrato ejercido hacia los estudiantes de ciencias de la salud y qué factores están relacionados con los mismos. Además, se busca realzar también la importancia de estudiar el maltrato porque cada día se hace más una necesidad afrontar y tomar acciones frente a ella, sin que los estudiantes sean perjudicados académicamente, excluidos de prácticas hospitalarias o silenciados por las autoridades de universidades u hospitales.

CAPÍTULO I: Planteamiento del estudio

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Delimitación territorial

La investigación fue puesta en marcha en la ciudad de Huancayo específicamente en la universidad continental ubicada en Av. San Carlos 1980 Urb. San Antonio Huancayo, región Junín.

1.1.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el transcurso de los meses de noviembre y diciembre del 2023.

1.1.3. Delimitación conceptual

La presente investigación plantea establecer los factores asociados a la percepción que tienen los estudiantes de medicina y enfermería de la Universidad Continental durante sus prácticas hospitalarias. Esta investigación va acorde a las líneas de investigación de la Universidad Continental de acuerdo con la Resolución N° 3841- 2022- R/UC y a las prioridades de investigación en salud del MINSA de acuerdo con la Resolución Ministerial N° 658-2019.

1.2. Planteamiento del problema

El maltrato en sus diferentes esferas es ampliamente conocido porque afecta a distintos grupos de edad, género, etnia, estatus social, etc.; y porque está íntimamente relacionada con la salud mental de las personas (13). Además, el maltrato es conocido también por afectar a estudiantes universitarios y es bastante identificada en diferentes países. Este maltrato psicológico, académico y social, está relacionado al nivel de autoestima del estudiante y su desempeño interpersonal (14). Se demostró que el abuso emocional es bastante frecuente en los estudiantes universitarios, lo cual promueve a estos a tener conductas irresponsables en su vida cotidiana, pudiendo caer en adicciones. (15)

El maltrato psicológico fue el más frecuente y perjudicial para la salud mental de la persona y tiene influencia muy fuerte para el consumo o continuación de abuso de sustancias, que requiere un soporte social fuerte y sólido para poder combatirlo adecuadamente (16). Tal como se menciona, engloba comentarios negativos o despectivos, como críticas injustificadas, humillaciones, insultos, burlas y amenazas. (17, 18)

El maltrato sexual es un problema del cual hasta un tercio de los estudiantes (33,8 %) ha sido víctima, asimismo, abarca muchos factores, entre ellos la perspectiva que cada persona tiene acerca de la potestad de realizar acciones hacia otra persona sin su permiso, así como, la

conducta y costumbres. Es conocida la alta incidencia de este tipo de maltrato, especialmente en mujeres jóvenes, ya sean adolescentes o adultas. Además, se ha visto que las mujeres son las más afectadas, sufriendo más acoso sexual y humillación que los hombres. (1, 19, 20)

Por otra parte, la violencia académica abarca conductas inadecuadas por parte del docente, en la mayoría de las veces hacia el alumno, en el entorno del proceso enseñanza-aprendizaje, que puede afectar su desempeño (17). Además, se refirió un bajo o deficiente rendimiento académico hasta en un 50 % del total de alumnos que fueron víctimas de maltrato. (17, 21)

Si bien se han descrito algunos factores relacionados al maltrato como la edad, sexo, entre otras; en algunas dimensiones, el género juega un rol importante al momento de averiguar de que tipo fue el maltrato, ya que estudios previos mencionan que el sexo femenino tiene una mayor incidencia a sufrir maltrato sexual y acoso, mientras que el sexo masculino tiene más ocasión a sufrir violencia en su esfera física. (20)

Por otro lado, la percepción de sobrepeso y obesidad en el estado físico del estudiante ha sido descrita como factor socioeducativo asociado al maltrato en su esfera psicológica (22). Esta, repercute en la vida del estudiante trayendo consigo inseguridad y miedos que afectan su desempeño durante las prácticas hospitalarias. La reprobación de algún curso puede ser causada por diversos motivos (problemas educativos, falta de aprendizaje, baja productividad en el trabajo, problemas familiares, etc.) y si no recibe una motivación por parte de sus pares suelen llegar al fracaso (23). Esto constituye el inicio de un círculo vicioso, donde los docentes al conocer a los estudiantes reprobados de alguna materia no los consideran, los ignoran o son groseros con ellos, generando un maltrato psicológico en el estudiante. (24)

Es por todos estos aspectos de la violencia y sus efectos en la salud mental de los jóvenes estudiantes, que se formuló el siguiente problema:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental?
- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental?

- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental.
- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental.
- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación busca abordar una problemática que es frecuentemente escuchada durante la formación de los futuros profesionales de salud; la concientización acerca de este problema ha ido aumentando a lo largo de las décadas, sin embargo, las tasas en su prevalencia siguen siendo altas, tal es así que un metanálisis de 51 estudios demostró que el 59,4 % de médicos en formación experimentó al menos una forma de acoso y discriminación (25), siendo el acoso verbal el más frecuente, tal como lo menciona Chávez Rivera y colaboradores (26) en su revisión sistemática, donde el maltrato verbal es descrito como una comunicación a base de gritos cargados de antipatía, rudeza y hostilidad, así como también, insultos, crueldad y humillación. Los autores de este revelan que el 73-85 % han sufrido por lo menos una de estas variantes a lo largo de su formación (26). Y esto no solo ocurre en el personal médico, sino también en el personal de enfermería, sufriendo de igual manera violencia por parte de su jefe inmediato durante su formación tal como lo reporta Cruz y Fernández. (9)

Sin embargo, no solo ha sido descrito el maltrato en su dimensión verbal, se añaden también en sus dimensiones: psicológica, física, sexual y académica; afectando a los estudiantes que realizan prácticas hospitalarias, donde los médicos internos alcanzan una prevalencia de 91,9 %; 55,5 % y 34 %, respectivamente a las dimensiones descritas con anterioridad, siendo este grupo notablemente afectado, ya que durante el internado médico los

estudiantes tienen mayor interacción con médicos (asistentes y residentes), personal de salud y pacientes, pudiendo el maltrato influir en su aprendizaje. (17)

El maltrato en todas sus dimensiones repercute negativamente en la salud física y mental de los estudiantes de medicina y enfermería, el cual afecta su rendimiento, bienestar y la atención hacia el paciente (27), por otro lado, se percibe una disminución de la autoestima y un aumento de los niveles de ansiedad y estrés (28). Incluso se describe que algunos estudiantes de enfermería desarrollaron estrés postraumático después del incidente, lo que demarcó una experiencia negativa en su lugar de trabajo y se relacionó negativamente con la identidad profesional del enfermero. (18)

Por su parte, se han creado programas para hacer frente y disminuir la incidencia de maltrato que reciben los estudiantes, teniendo como eje la concientización mediante conferencias, seminarios, talleres; así como se realizó en Estados Unidos durante una rotación en el servicio de emergencia, con el fin de ver un podcast que ayudaba al abordaje y manejo de personas violentas, las cuales al finalizar fueron evaluadas mediante cuestionarios que valoraban el conocimiento y aprendizaje de dicha situación. Asimismo, el 77,4 % estuvo de acuerdo con el contenido del podcast, haciendo referencia a que este era relevante y de ayuda para afrontar un hecho de violencia o maltrato (29). Entre otros programas se describió la necesidad de un marco teórico para los programas de maltrato para garantizar que los educadores, los participantes y los beneficiarios tengan una comprensión compartida del problema y, por lo tanto, puedan evaluar el éxito de las soluciones propuestas. (27)

1.5.2. Justificación práctica

Es necesario ampliar el estudio de la violencia en sus dimensiones tanto verbal, sexual y psicológica, para así dilucidar qué factores están relacionados, con el objetivo de generar un cambio en las políticas para el cuidado de los estudiantes de Medicina y Enfermería que constituyen un eslabón muy importante dentro de los centros de atención sanitaria (9). Asimismo, se busca proporcionar data actualizada que permita al Gobierno Central y Ministerio de Salud, en sus diferentes entes que lo constituyen, a la creación de programas de apoyo y protección al estudiante, leyes que respalden el bienestar del estudiante de medicina y enfermería durante su formación tal como fue descrito anteriormente, evitando consecuencias que lamentar.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Sadeghi S, y colab. (4), en su estudio iraní sobre Reacciones y perspectivas de los estudiantes de medicina sobre la violencia en el lugar de trabajo durante la formación clínica en Ardabil del año 2023, estudiaron a 300 estudiantes de medicina con al menos un año de formación en hospitales universitarios, dilucidando así, que la mayoría de estudiantes estuvo expuesto al menos a un tipo de violencia, dentro de los cuales se encontró que la violencia en su dimensión verbal fue la más frecuente con un 63 %, seguida de la física (25,7 %) siendo más prevalente en el turno noche (50,6 %), racial (23 %) y sexual (3 %). La edad de los agresores oscilaba entre los 35,5 y 38,3 años para los casos de violencia física y acoso sexual, respectivamente. En cuanto al servicio donde se reportó mayor violencia física fue la sala de Psiquiatría, mientras que las salas de Medicina Interna fueron; abuso verbal (40,6 %) y acoso racial (66,7 %), donde los hombres y familiares de los pacientes fueron los principales agresores. (4)

Por otro lado, se mostró que el 36 % de los encuestados no tomó ninguna acción, el 26 % se defendió, el 25,3 % invitó al agresor a que se calmara y solo el 3,0 % pidió una compensación. Asimismo, el 82,7 % de participantes no denunció el acto de violencia por considerarlo inútil y que cuando lo hicieron nadie tomó cartas en el asunto para abordar dicho problema, por lo que el 69,7 % de encuestados estaba insatisfecho en cuanto al seguimiento de los casos. Se puede deducir con estos resultados que la violencia en sus diferentes dimensiones repercute en la formación de cada estudiante de medicina, creando un entorno de desconfianza y temor, con miedo a represalias, perjudicando la formación y aprendizaje de los futuros médicos. (4)

Por su parte, un estudio polaco realizado el 2021 por Makowska M. y colab. (28) titulado Un estudio cualitativo del maltrato a estudiantes de medicina por parte de sus profesores en las facultades de medicina polacas en el que participaron estudiantes de medicina de tres universidades de las ciudades de en Gdansk, Cracovia y Varsovia, agrupados en 9 grupos de 92 estudiantes, se preguntó si habían sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus profesores, donde se incluyó el abuso verbal, desprecio y obstáculos para aprobar los exámenes dentro del maltrato por parte de los docentes. El artículo refirió que los estudiantes sufrieron humillaciones, menosprecios, insultos, críticas, gritos y comentarios indecentes. Los profesores no respetaban el tiempo de los estudiantes; no mostraron comprensión por sus ausencias; a veces, llegaban a clase sin preparación, mientras que otras veces mostraban indiferencia por el bienestar de los estudiantes. Estas acciones repercutían en la formación de

los estudiantes, los cuales señalaron un atentado contra su autoestima y aprendizaje frente a las constantes humillaciones, también experimentaron ansiedad y miedo de ser expulsados de su casa de estudios. Sin embargo, los participantes del estudio señalaron que son mejor tratados por los médicos jóvenes, infiriendo que salieron hace poco de la universidad, recordando lo que pasaron durante su estudio en pregrado. En contraparte, un grupo de médicos descargaba sus frustraciones en los alumnos por los momentos difíciles que tuvieron que pasar durante su formación médica, los alumnos argumentaron que este tipo de conductas entorpecía no solo el aprendizaje clínico de la medicina, sino también, alejaba el conocimiento sobre la empatía durante el ejercicio de la medicina, que es un pilar importante en la formación del galeno. (28)

El maltrato en el lugar de trabajo se ve diariamente en los diferentes sectores públicos, siendo las principales víctimas los guardias de seguridad y servicios policiales para algunos estudios y para otros el personal de salud teniendo a los enfermeros como los primeros en la lista de afectados por violencia ocupacional. (21)

En la investigación realizada el año 2022 por Barbanti y colab. (21) titulada Prevalencia e impacto de la violencia académica en la educación médica realizada en la ciudad de Hong Kong, se calculó la prevalencia e impacto de la violencia y/o maltrato clínico en estudiantes de enfermería, participaron 1297 de los cuales 1017 cumplían con los criterios de inclusión, siendo grande la sorpresa al ver que aproximadamente el 90 % de los estudiantes de enfermería sufrió por lo menos una vez algún tipo de violencia, de este grupo se reportó que el 30,6 % sufrió abuso verbal donde su principal agresor fue el paciente con 66,8 % del total de agresores, en segundo lugar se encontraba el personal hospitalario con 29,7 %; esto nos muestra que no solo estudiantes de medicina sufren maltratos, sino también los estudiantes de enfermería; sin embargo los estudiantes no decidieron reportar y/o denunciar estos actos porque lo consideraron inútil (44,6 %) y/o porque “no era importante” para 55,6 % de ellos, por otro lado, se mencionó que los estudiantes que recibieron algún tipo de violencia incrementaron sus intenciones de abandonar la carrera de enfermería. (21)

En otra investigación realizada en México por Pérez Castro y colaboradores (30) en el año 2023, titulada Violencia percibida por estudiantes mexicanos de enfermería durante sus prácticas clínicas se evidenció que el 76 % de los estudiantes de enfermería ha sufrido algún tipo de violencia no física, mientras que el 28,45 % ha sido víctima de acoso sexual. Los principales agresores fueron los pacientes, seguidos por el personal médico de base, aunque otros estudios indican como principal agente de violencia a la enfermera, variando en frecuencia si el personal de enfermería es varón o mujer (31). Entre las emociones negativas más comunes se encuentran el estrés (32,42 %) y la confusión (41,89 %). Los estudiantes de segundo año tienen una mayor probabilidad de experimentar violencia no física (OR = 1,78;

1,05-3,07) y violencia sexual (OR = 1,87; 1,06-3,36). Además, el 25 % de los encuestados considera que la violencia es parte de las prácticas clínicas. (30)

2.1.2. Antecedentes nacionales

En nuestro país, la prevalencia de la violencia hacia los estudiantes de medicina sigue siendo preocupante, ya que, una investigación realizada el año 2021 por Vilchez-Cornejo J. y colaboradores (32) titulada Características y factores asociados al maltrato percibido en internos de medicina en Perú, observaron un 91,9 % de maltrato psicológico y un 34 % de maltrato sexual; esto en un grupo de 418 internos de Medicina de dieciocho hospitales del Perú, donde se observó que la violencia psicológica es la más frecuente en el Perú, que coincide con el tipo más frecuente de maltrato a nivel mundial (4,26). Estos se refieren a factores tales como, el pertenecer a una universidad privada, desarrollar un internado en la selva o en un hospital del Seguro Social (EsSalud), asociándose estos al maltrato psicológico. Por otro lado, se reportó que las mujeres sufrieron maltrato sexual en alta frecuencia durante sus tres meses de internado, señalando que los comentarios obscenos e insinuaciones verbales eran los más frecuentes (22,7 %). (32)

Según Arboleda y colab. (33) en su trabajo de investigación del año 2017, titulado Asociación entre maltrato estudiantil y síndrome de burnout en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Particular de Chiclayo, entre diciembre de 2016 - y febrero 2017, el maltrato estudiantil fue valorado con relación al síndrome de burnout en dos universidades peruanas, evidenciando que no existió relación significativa en cuanto al sexo del estudiante de medicina con el burnout, pero su prevalencia fue de 6,3 % considerada similar a estudios previos. Asimismo, los distintos tipos de maltrato fueron evaluados dando una prevalencia de maltrato psicológico con un 36,4 % de intensidad leve y 6,8 % de moderado en la UDCH y un 30,8 % de intensidad leve y 6,7 % de moderado en la UNPRG; así también un maltrato académico con un 26,5 % de intensidad leve en la UDCH y un 24,2 % de intensidad leve en la UNPRG. Por otro lado, se encontró una frecuencia de maltrato sexual con un 23,5 % de intensidad leve en la UDCH y un 20 % de intensidad leve en la UNPRG. El maltrato más frecuentemente observado fue el maltrato psicológico, esto conlleva a reflexionar sobre cuáles son los factores para mejorar e impulsar una enseñanza médica que forme médicos capaces, con tino, empatía y buenos conocimientos. (33)

En el año 2019, Sierra y colab. (34), en su trabajo titulado Maltrato asociado al acoso laboral a internos de medicina en hospitales peruanos aplicaron un test NAQ-R a médicos que habían culminado recientemente el internado, que sirvió para observar y analizar el acoso, así como la percepción de acoso y maltrato. Se resaltó que de entre 617 estudiantes que eran internos de la facultad de medicina humana, el acoso que fue mayor fue por parte de residentes

de medicina y también por médicos asistentes, calificando estos como graves. Esto conlleva a evaluar con mayor cautela la posibilidad de desarrollar un ambiente adecuado y no tóxico en las prácticas hospitalarias de los estudiantes de ciencias de la salud. Por lo que se debe analizar con detalle las diversas realidades y situaciones a las que están sometidos los estudiantes. (34)

Rosado y colab. (35), en su investigación realizada el 2020, titulada Efectos de la violencia en la salud mental de estudiantes de enfermería, observaron la esfera de la salud mental en estudiantes de enfermería afectada por la violencia. Evaluando así distintas dimensiones, como la violencia sexual, psicológica y social-ambiental, así como diversos ítems. En todos ellos se observó y analizó el impacto en la salud mental que provocan estos maltratos. La mayor cantidad de estudiantes sufrió de violencia psicológica, siendo el tercer año de estudios el más afectado de todos. Es así como, llegó a verse que el 50 % de los estudiantes habían desarrollado depresión en primer año, 37 % de segundo año y 38 % de estudiantes de quinto año. También alarma que el intento de suicidio se observó en 28 % de estudiantes de tercer año, 25 % de cuarto año y 24 % de quinto año. Estos datos son altamente reveladores y nos resalta la importancia de observar y dilucidar los problemas de maltrato correctamente para poder ampliar y mejorar el ambiente estudiantil en el campo psicológico, sexual y académico. (35)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores

2.2.1.1. Factores sociales

a) Edad

La Real Academia de Lengua Española, define edad como el tiempo que ha vivido una persona, animal o vegetal (36). Es conocido que el comportamiento varía en función a la edad del sujeto, determinando así su actuar frente a las adversidades, debido a que la madurez y experticia se adquieren con el pasar de los años. (37)

b) Sexo

Es la condición orgánica de un ser vivo por la cual este se determina como masculino o femenino, confiriendo sus características fisiológicas y biológicas a cada uno (36). El rol que la sociedad determina para cada individuo según su sexo puede afectar su relación con el entorno. (38)

c) Contextura

Si bien esta puede ser definida como la relación entre el tamaño y forma esquelética de un individuo con su peso (39), también puede ser traducida de manera práctica

como la percepción de la imagen corporal dada como la manera en la que una persona piensa acerca de su propio cuerpo y cómo lo ven los demás. (40)

- Delgado/a: flaco, cenceño, de pocas carnes. (36)

- Normopeso: es un estado en el que el peso corporal de una persona se considera adecuado en relación con su edad, estatura, composición corporal y nivel de actividad física. Se caracteriza por un equilibrio entre la cantidad de masa muscular, grasa y otros tejidos, lo que permite un buen funcionamiento del organismo sin riesgos asociados al bajo o exceso de peso. (41)

- Atlético/a: dicho de una persona que tiene una constitución física fuerte y musculosa. (36)

- Grueso/Sobrepeso: exceso de peso RAE. (36)

d) Familiar médico o enfermero

Pariente o familiar del estudiante, que haya obtenido el grado de médico o enfermero, autorizados para ejercer la profesión a la cual pertenecen. En caso de los médicos también son llamados doctores o profesional médico, quienes ayudan a prevenir, diagnosticar, tratar y atender lesiones, enfermedades y otras afecciones. (42)

Según el CIE (Consejo Internacional de Enfermeras) tienen dentro de sus funciones la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados prestados a pacientes con enfermedades físicas, mentales, y a las personas discapacitadas de todas las edades. (43)

2.2.1.2. Factores académicos

a) Año de estudio

Año lectivo que cursa el estudiante universitario al momento del estudio, que incluye los períodos de evaluación y aprendizaje normalmente contemplados en un año o dos ciclos regulares (44). En Perú la duración de la carrera de medicina humana es de siete años o catorce ciclos, siendo el primer y segundo ciclo correspondientes al primer año, el tercer y cuarto ciclo al segundo año, el quinto y sexto ciclo al tercer año, el séptimo y octavo ciclo al cuarto año respectivamente, el noveno y décimo al quinto año, el décimo primer y décimo segundo ciclo al sexto año y finalmente el décimo tercer y décimo cuarto ciclo al último año de medicina, el séptimo año (45). El Colegio de Enfermeros del Perú mediante la Resolución N°032-09CN/CEP reconocen la Ley Universitaria N°23733 en su Art. N°23 que menciona que se requieren estudios no menores a 10 ciclos (46), los cuales son acatados por las

universidades estatales y particulares del Perú, estos 10 ciclos son agrupados en 5 años respectivamente como lo detallado anteriormente.

b) Desempeño académico

Es el conjunto de transformaciones del estudiante durante el curso de su formación universitaria, el resultado es el conocimiento asimilado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo las calificaciones una manera en la que los estudiantes midieron su grado de éxito o fracaso (47), predisponiendo al estudiante a sufrir maltrato. (24)

- Inadecuado: que no fue apropiado o no cumplió las expectativas. (36)
- Regular: de rendimiento promedio. (36)
- Bueno: obtención de calificaciones positivas en las pruebas y exámenes a lo largo de un ciclo, período. (48)
- Sobresaliente: que fue superior a lo notable. (36)

c) Cursos desaprobados

Definido como la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos (49). Siendo el sistema de notas diferente en cada casa de estudios, en la Universidad Continental según Resolución N° 003-2024-CD/UC la nota mínima aprobatoria es de diez coma cincuenta (10,50) en una escala vigesimal (10.50), redondeando al entero superior en la nota final. (50)

2.2.2. Maltrato

Si bien su definición se hace compleja por los factores, sociales, culturales, también es considerada como un subtipo de violencia que indica como el uso deliberado de la fuerza, todo acto u omisión que tiene como consecuencia el daño o riesgo de este en la salud o bienestar físico (8). Los estudiantes pueden sufrir al menos una vez en la vida algún tipo de maltrato llegando casi al 98,11 % en forma de maltrato general, pero ligado a ciertos factores socioeducativos. (7)

2.2.2.1. Maltrato psicológico

El maltrato psicológico es el uso premeditado del poder personal que uno tiene frente a otros mediante el uso del lenguaje verbal o no verbal y que puede dañar el aspecto espiritual, moral y/o social. (17)

2.2.2.2. Maltrato académico

Se define el maltrato académico como las conductas inadecuadas por parte de un docente hacia su alumno, todo esto en el contexto del proceso de enseñanza o aprendizaje,

pudiendo ésta desembocar en la afectación de su desenvolvimiento en la esfera académica. (17)

2.2.2.3. Maltrato sexual

La OMS define la violencia sexual como todo acto sexual, tentativa de realizar un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no consentidos, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la persona afectada, en cualquier ámbito. (51)

Además, abarca cualquier comportamiento de índole sexual que no sea deseado ni correspondido, generando incomodidad, ofensa o vulnerabilidad en la persona afectada. Esto puede provocar sensaciones de amenaza, humillación o vergüenza. Existen diversas manifestaciones de este tipo de abuso, entre ellas: insinuaciones sexuales verbales, comentarios inapropiados, contacto físico no consentido, gestos ofensivos, discriminación por género o preferencia sexual, propuestas indecorosas y el chantaje sexual. (52)

2.2.3. Consecuencias del maltrato

2.2.3.1. Consecuencias psicológicas

Contemplando las diversas manifestaciones psicológicas que puede presentar un estudiante de ciencias de la salud, son la ansiedad, estrés y depresión con mayor prevalencia, En consecuencias a mediano plazo se da el síndrome de burnout presentando manifestaciones crónicas de agotamiento excesivo, cinismo e ineficacia (33). Además, se conoce que todas estas consecuencias pueden conllevar al estudiante a dejar la carrera. (53)

Además, se tienen otras consecuencias en los ámbitos de:

- **Pensamientos y emociones:** pueden presentarse sentimientos de baja autoestima, junto con comportamientos asociados, una visión pesimista de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, así como pensamientos suicidas. (54)

- **Salud emocional:** pueden surgir dificultades como inestabilidad emocional, trastorno límite de la personalidad, respuestas emocionales inadecuadas, problemas en el control de impulsos, episodios de ira, autolesiones, trastornos alimentarios y abuso de sustancias. (54)

- **Habilidades sociales:** pueden aparecer conductas antisociales, dificultades en la formación de vínculos afectivos, escasa competencia social, falta de empatía y simpatía, aislamiento, problemas para seguir normas, dificultades en la adaptación sexual, dependencia, agresividad, violencia y conductas delictivas. (54)

- Aprendizaje: pueden manifestarse bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral. (54)

- Salud física: pueden presentarse problemas en el crecimiento, malestar físico frecuente, un estado general de salud deficiente y una mayor tasa de mortalidad. (54)

2.2.3.2. Consecuencias académicas

Dentro del ámbito académico se engloban las bajas notas, los bajos promedios ponderales, la incapacidad de retención de información, siendo el peor escenario la deserción estudiantil, definida como el abandono de la carrera antes de obtener el título profesional, constituido socialmente como el fracaso o punto de quiebre para la dedicación a otras áreas ajenas a la carrera escogida en un inicio. (53)

El abandono de los estudios, la reprobación y el rezago forman parte de un fenómeno educativo más amplio conocido como fracaso académico, el cual impacta significativamente las trayectorias académicas de los estudiantes e incluso su vida en general. (23)

2.3. Definición de términos básicos

Factores Sociales

Determinado dentro de los determinantes sociales como clase social a la que se pertenece, el trabajo desempeñado, el entorno en el que se habita, si se es hombre o mujer o indígena, si se vive en una zona rural o urbana con alta marginación y carente de los servicios básicos tales como agua, drenaje, luz, pavimentación y transporte público. (55)

Factores académicos

Se define el factor académico como aquellos aspectos vinculados a la organización y el funcionamiento de la institución educativa, tal como los percibe el estudiante a lo largo de su proceso formativo. Asimismo, este factor abarca el desarrollo de las actividades académicas durante el tiempo que el estudiante permanece en la institución. (56)

Percepción

Sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales. (36)

Maltrato estudiantil en ciencias de la salud

El maltrato en todas sus modalidades puede tener efectos negativos en todas las esferas de un estudiante (57). Trae consigo un efecto negativo que puede tener este sobre el rendimiento académico, modificando su autoestima y su comportamiento. (33)

Maltrato intrahospitalario

El maltrato intrahospitalario se define como todo aquel acto de maltrato que ocurre dentro de la estructura del establecimiento de salud. Los factores que empeoran esta situación es el ambiente de trabajo, ya que es conocido que el ambiente hospitalario es un ambiente propenso de presentar estrés ocupacional en los trabajadores, este estrés puede desembocar en distintas acciones que pueden considerarse como maltrato, y, los estudiantes pueden ser uno de los más afectados, sufriendo así de maltrato durante su formación. (58)

CAPÍTULO III: Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los factores que se asocian a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

3.2. Variables

3.2.1. Variable uno

Definición conceptual

Cualquier factor propio del estudiante que se relacione con la percepción de este sobre el maltrato dentro de un establecimiento de salud. (17)

Definición operacional

Todos aquellos factores propios de la persona que la hacen propensa a percibir maltrato por parte de sus educandos y/o cualquier otra persona, todo esto dentro del establecimiento de salud y estando en la práctica y aprendizaje de su carrera. Esta se medirá a través de sus ítems.

3.2.2. Variable dos

Definición conceptual

Se define el maltrato como una conducta que refleja una falta de respeto a la dignidad de los demás que puede ser intencional o no. (2)

Definición operacional

La variable dos se medirá de acuerdo con sus dimensiones e ítems.

3.2.3. Operacionalización de variables

Ver anexo 2.

CAPÍTULO IV: Metodología

4.1. Enfoque, tipo, nivel y método de la investigación

4.1.1. Enfoque de la investigación

Este estudio de investigación sigue un enfoque cuantitativo, ya que permitió analizar los datos de manera numérica. siendo basado en investigaciones previas. Además, requiere el uso de herramientas estadísticas para el análisis de los datos. (59)

4.1.2. Tipo de investigación

Es de tipo básico, porque tiene como objetivo aumentar el conocimiento y beneficiar a la sociedad a través de la recolección de información. (59)

4.1.3. Nivel de la investigación

En esta investigación se analiza la relación entre diversos factores y la percepción de maltrato. Por ello, se clasifica como un estudio correlacional, ya que su objetivo es identificar la relación existente entre dos o más variables. (59)

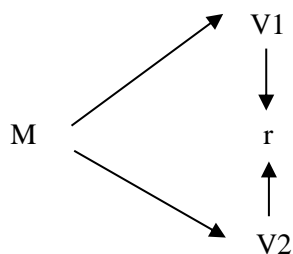
4.1.4. Método de la investigación

El método general utilizado es el método científico, por el hecho que implica la manipulación activa y el control de variables para garantizar la validez de los resultados. (59)

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, en este tipo de estudios no se modifican intencionalmente las variables independientes para observar su efecto en otras variables. En su lugar, se analizan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. (59)

Esquema:



Donde:

M	=	Muestra de estudio
V1	=	Factores
r	=	Relación entre ambas variables
V2	=	Percepción de maltrato

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población está compuesta por los estudiantes de Medicina Humana y Enfermería de la Universidad Continental de Huancayo que realizaron prácticas hospitalarias durante el año 2023. Se categorizó la población como indefinida por la dificultad de acceso a la cantidad exacta.

Criterios de inclusión

- Estudiar las carreras de medicina humana o enfermería.
- Ser mayor de edad.
- Cursar el segundo ciclo o superior de enfermería.
- Cursar el sexto ciclo o superior de medicina humana.
- Aceptar el consentimiento informado.
- Haber realizado o estar realizando prácticas hospitalarias.

Criterios de exclusión

- Cursar una carrera distinta de medicina humana o enfermería.
- Cursar ciclos inferiores al segundo ciclo de enfermería.
- Cursar ciclos inferiores al sexto ciclo de medicina humana.
- Ser interno de medicina o de enfermería.
- No aceptar el consentimiento informado.
- No haber realizado o estar realizando prácticas hospitalarias.

4.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 439 estudiantes de Medicina Humana y Enfermería de la Universidad Continental de Huancayo, seleccionados por muestreo probabilístico simple.

Para el cálculo muestral se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza (1,96 para un 95 %)

p = Proporción esperada (0,5)

q = Complemento de p ($1 - 0,5 = 0,5$)

e = Margen de error (0,04685 o 4,685 %)

Sustituyendo los valores en la ecuación y redondeando al entero superior, se obtuvo un tamaño de muestra de 439 participantes.

Este tamaño de muestra garantiza una precisión adecuada para el análisis estadístico del estudio, asegurando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 4,685 %, lo que permite realizar inferencias representativas sobre la población de interés.

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Se recolectó los datos a través de una encuesta creada en Google Forms, esta fue enviada a los correos institucionales con permiso de los coordinadores de carrera a todos los estudiantes de la EAP de Medicina Humana y Enfermería, además, se hizo la difusión en redes sociales (WhatsApp, Facebook, etc.). El formulario tuvo tres secciones, al inicio del cuestionario se explicó de manera sucinta en qué consiste el trabajo de investigación, donde posteriormente los participantes decidieron si participar o no, aceptando el consentimiento informado. El cuestionario fue anónimo y se manejó de manera confidencial. Posterior a esto, se realizó preguntas para caracterizar al encuestado y conocer los factores que se asocian al maltrato. Por último, se preguntó acerca de los responsables del maltrato. Los cuestionarios que no fueron rellenados correctamente fueron excluidos, luego se realizó una doble digitación en el programa Windows Excel. Antes de realizar el análisis estadístico se limpió y filtró la base de datos.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Diseño

La encuesta que se usó en el estudio se realizó a partir del instrumento “Encuesta de salud mental en escolares de secundaria de colegios de Latinoamérica” del Dr. Christian Mejía Álvarez y colaboradores, que para motivos del estudio se modificó y adecuó de acuerdo con el tipo de población del presente estudio (60). (ver anexo 5)

Confiabilidad y validez

El instrumento usado se modificó a partir de un instrumento base, para abarcar de manera correcta la población y los tópicos indicados en el título, por lo que se validó mediante la opinión de tres expertos en el tema: dos psiquiatras y una psicóloga, coincidiendo los tres

en que el instrumento presentado es suficiente al abarcar los tópicos referidos, claro, coherente y relevante, teniendo así un instrumento aplicable. (ver anexo 6)

4.5. Análisis de datos

Primero se generó la estadística descriptiva, mostrando los porcentajes correspondientes a las preguntas relacionadas con la percepción del maltrato. Luego, se elaboró una tabla que describió a la población encuestada, utilizando frecuencias y porcentajes para las variables categóricas.

Posteriormente, se construyeron las tablas bivariadas en la que se asociaron la variable; factores asociados con la variable percepción del maltrato según sus dimensiones. En este paso se aplicó la prueba de contraste de hipótesis de Spearman que nos calcularon el nivel de significancia entre variables asociadas determinadas por el valor p.

Para que una variable pasara del modelo crudo al ajustado, fue necesario que presentara un valor $p < 0,05$, criterio que también se utilizó para determinar la significancia estadística al final. El análisis de datos se realizó utilizando el software SPSS, versión 26.

Se presentan las pruebas de correlación de cada tabla debajo del análisis e interpretación de los resultados obtenidos y representados en las tablas y gráficos.

4.6. Consideraciones éticas

La presente investigación cuenta con la autorización del comité de ética de la Universidad Continental. La obtención de datos personales se recolectó de manera anónima, donde se utilizó el formato de consentimiento informado (ver anexo 3) para la participación en el presente estudio, haciendo de conocimiento el propósito, objetivos y la finalidad del estudio; con el fin de que cada participante tenga el conocimiento completo acerca del tema y este de acuerdo con su participación voluntaria en el estudio. Además, el participante tuvo la decisión de retirarse del estudio cuando él lo quisiera, sin que sea perjudicado o se tome represalias por su decisión.

No existe conflicto de intereses entre los autores.

CAPÍTULO V: Resultados y discusión

5.1. Presentación de resultados

Tabla N.º 01: Factores asociados a la percepción del maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores	Psicológico				Académico				Sexual			
	Sí		No		Sí		No		Sí		No	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Sexo												
Masculino	127	28,9	43	9,8	128	29,2	42	9,6	130	29,6	40	9,1
Femenino	162	36,9	107	24,4	163	37,1	106	24,1	164	37,4	105	23,9
Edad												
18-23	160	36,4	106	24,1	162	36,9	104	23,7	165	37,6	101	23,0
24-29	119	27,1	34	7,7	119	27,1	34	7,7	118	26,9	118	8,0
30-más	10	2,3	10	2,3	10	2,3	10	2,3	11	2,5	11	2,1
Año de estudio												
Segundo	28	6,4	17	3,9	28	6,4	17	3,9	28	6,4	17	3,9
Tercero	28	6,4	21	4,8	29	6,6	20	4,6	30	6,8	19	4,3
Cuarto	72	16,4	55	12,5	72	16,4	55	12,5	74	16,9	53	12,1
Quinto	77	17,5	20	4,6	78	17,8	19	4,3	77	17,5	20	4,6
Sexto	84	19,1	37	8,4	84	19,1	37	8,4	85	19,4	36	8,2
Contextura												
Delgado	54	12,3	30	6,8	54	12,3	30	6,8	55	12,5	29	6,6
Normopeso	145	33,0	49	11,2	146	33,0	49	11,2	145	33,0	49	11,2
Grueso	68	15,5	57	13,0	69	15,7	56	12,8	71	16,2	54	12,3
Atlético	22	5,0	14	3,2	23	5,2	13	3,0	23	5,2	13	3,0
Familia M/E												
No	148	33,7	60	13,7	149	33,7	60	13,7	149	33,9	59	13,4
Si	141	32,1	90	20,5	143	32,6	88	20,0	145	33,0	86	19,6
Desempeño												
Inadecuado	11	2,5	0	0,0	11	2,5	0	0,0	11	2,5	0	0,0
Regular	152	34,6	70	15,9	154	35,1	68	15,5	155	35,3	67	15,3
Bueno	121	27,6	76	17,3	121	27,6	76	17,3	123	28,0	74	16,9
Sobresaliente	5	1,1	4	0,9	5	1,1	4	0,9	5	1,1	4	0,9
Curso desaprobado												
Ninguno	105	23,9	80	18,2	107	24,4	78	17,8	106	24,1	79	18,0
Un curso	72	16,4	48	10,9	72	16,4	48	10,9	74	16,9	46	10,5
Dos cursos	67	15,3	16	3,6	67	15,3	16	3,6	68	15,5	15	3,4
Tres cursos	34	7,7	3	0,7	34	7,7	3	0,7	34	7,7	3	0,7
Más de tres	11	2,5	3	0,7	11	2,5	3	0,7	12	2,7	2	0,5
Carrera												
Medicina	202	46,0	65	14,8	204	46,5	63	14,4	207	47,2	60	60,8
Enfermería	87	19,8	85	19,4	87	19,8	85	19,4	87	19,8	85	39,2
TOTAL	289	65,8	150	34,2	291	66,3	148	33,7	294	67,0	145	33,0

Fuente: cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Análisis e interpretación

Los resultados presentados en la tabla indican que una proporción alarmante de estudiantes de ciencias de la salud ha experimentado diferentes formas de maltrato durante su formación práctica en los servicios de hospitalización.

El maltrato sexual (67 %) afecta a una gran mayoría de los estudiantes, lo que sugiere que es un problema serio y persistente en el entorno educativo y clínico. Este porcentaje

elevado puede indicar no solo la prevalencia del maltrato, sino también una falta de mecanismos efectivos para prevenirlo y abordarlo adecuadamente.

El maltrato académico (66,3 %) puede incluir situaciones como acoso por parte de profesores, falta de apoyo académico, o evaluaciones injustas, también afecta a una gran parte de los estudiantes. La cercanía en los porcentajes entre el maltrato académico y el sexual sugiere que ambos tipos de maltrato son igualmente problemáticos y que los estudiantes están enfrentando diversas formas de abuso en su entorno educativo.

El maltrato psicológico (65,8 %) puede manifestarse a través de humillaciones, intimidaciones o descalificaciones, también afecta a un número significativo de estudiantes. La alta prevalencia del maltrato psicológico en combinación con los otros dos tipos de maltrato resalta la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje más seguro y respetuoso.

En conjunto, estos resultados reflejan un entorno de prácticas que puede ser hostil y perjudicial para los estudiantes de ciencias de la salud.

Contraste de hipótesis de la Tabla N.º 01

CORRELACIONES					
			Maltrato Psicológico	Maltrato Académico	Maltrato Sexual
Rho de Spearman	Maltrato Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,990**	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	439	439	439
	Maltrato Académico	Coefficiente de correlación	,990**	1,000	,954**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	439	439	439
	Maltrato Sexual	Coefficiente de correlación	,965**	,954**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	439	439	439
	Sexo	Coefficiente de correlación	,149**	,151**	,161**
		Sig. (bilateral)	,002	,001	,001
		N	439	439	439
	Edad	Coefficiente de correlación	-,128**	-,121*	-,113*
		Sig. (bilateral)	,007	,011	,017
		N	439	439	439
	Año de estudio	Coefficiente de correlación	-,118*	-,115*	-,109*
		Sig. (bilateral)	,013	,016	,023
		N	439	439	439

	Contextura	Coeficiente de correlación	,101*	,088	,086
		Sig. (bilateral)	,034	,064	,071
		N	439	439	439
	Familiar M/E	Coeficiente de correlación	,106*	,098*	,094*
		Sig. (bilateral)	,026	,041	,049
		N	439	439	439
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,109*	,118*	,113*
		Sig. (bilateral)	,022	,013	,018
		N	439	439	439
Cursos desaprobados	Coeficiente de correlación	-,228**	-,219**	-,241**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	439	439	439	
Carrera	Coeficiente de correlación	,258**	,267**	,280**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	439	439	439	

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: sexo, edad, año de estudios, contextura, tener familiar médico o enfermero, desempeño académico y cursos desaprobados.

Ho: Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: sexo, edad, año de estudios, contextura, tener familiar médico o enfermero, desempeño académico y cursos desaprobados.

Decisión estadística:

Maltrato psicológico:

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis de Spearman se observa que:

El Rho = 0,149 y valor P= 0.002, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con el sexo, de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,128 y valor P= 0.007, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con la edad del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,118 y valor P= 0.013, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con el año de estudio del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = 0,101 y valor P= 0.034, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con la contextura del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,106$ y valor $P= 0.026$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con que el familiar sea médico o enfermero. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,109$ y valor $P= 0.022$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con el desempeño. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,228$ y valor $P= 0.000$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con los cursos desaprobados. Aprobándose la hipótesis alterna.

Maltrato académico:

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis de Spearman se observa que:

El $Rho = 0,151$ y valor $P= 0.001$, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con el sexo, de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,121$ y valor $P= 0.011$, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con la edad del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,115$ y valor $P= 0.016$, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con el año de estudio del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,088$ y valor $P= 0.064$, establece que el maltrato académico no tiene correlación con la contextura del estudiante. Aprobándose la hipótesis nula.

El $Rho = 0,098$ y valor $P= 0.041$, establece que el maltrato académico no tiene correlación baja con que el familiar sea médico o enfermero. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,118$ y valor $P= 0.013$, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con el desempeño. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,219$ y valor $P= 0.000$, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con los cursos desaprobados. Aprobándose la hipótesis alterna.

Maltrato sexual:

Aplicando la prueba de contraste de hipótesis de Spearman se observa que:

El $Rho = 0,161$ y valor $P= 0.001$, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el sexo, de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,113$ y valor $P= 0.017$, establece que el maltrato sexual tiene correlación inversa baja con la edad del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,109$ y valor $P= 0.023$, establece que el maltrato sexual tiene correlación inversa baja con el año de estudio del estudiante. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,086$ y valor $P= 0.071$, establece que el maltrato sexual no tiene correlación con la contextura del estudiante. Aprobándose la hipótesis nula.

El Rho = 0,094 y valor P= 0.049, establece que el maltrato sexual no tiene correlación baja con que el familiar sea médico o enfermero. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = 0,113 y valor P= 0.018, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el desempeño. Aprobándose la hipótesis alterna.

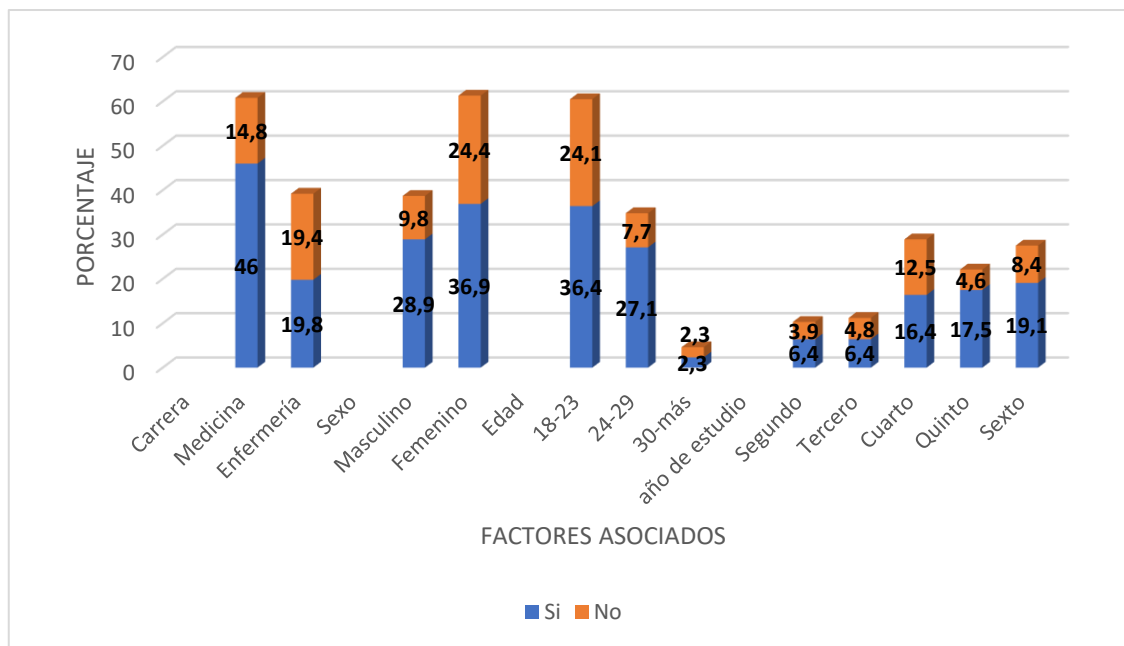
El Rho = -0,241 y valor P= 0.000, establece que el maltrato sexual tiene correlación inversa baja con los cursos desaprobados. Aprobándose la hipótesis alterna.

Tabla N.º 02-A: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores asociados	Maltrato Psicológico				Total	
	Sí		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Carrera						
Medicina	202	46,0	65	14,8	267	60,8
Enfermería	87	19,8	85	19,4	172	39,2
Sexo						
Masculino	127	28,9	43	9,8	170	38,7
Femenino	162	36,9	107	24,4	269	61,3
Edad						
18-23	160	36,4	106	24,1	266	60,6
24-29	119	27,1	34	7,7	153	34,9
30-más	10	2,3	10	2,3	20	4,6
Año de estudio						
Segundo	28	6,4	17	3,9	45	10,3
Tercero	28	6,4	21	4,8	49	11,2
Cuarto	72	16,4	55	12,5	127	28,9
Quinto	77	17,5	20	4,6	97	22,1
Sexto	84	19,1	37	8,4	121	27,6
Total	289	65,8	150	34,2	439	100,0

Fuente: cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Gráfico N.º 01-A: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

La información obtenida menciona que el maltrato psicológico es un problema significativo entre los estudiantes de medicina, con varias estadísticas que destacan diferentes grupos dentro de esta población. Aquí hay un desglose e interpretación de los datos: El 46 % de los estudiantes de medicina reportan haber experimentado maltrato psicológico, lo que indica que este es un problema relativamente común en este campo de estudio. Entre los estudiantes de 18 a 23 años, la prevalencia de maltrato psicológico es del 36,4 %. Esto sugiere que un porcentaje considerable de los estudiantes jóvenes también se ve afectado, lo que puede estar relacionado con la presión y el estrés que conlleva la formación médica en esta etapa de la vida. En el caso de las mujeres, el 36,9 % reporta haber sufrido maltrato psicológico. Esto podría señalar que las estudiantes de medicina enfrentan desafíos específicos, posiblemente relacionados con dinámicas de género en un entorno de alta presión. El 28,9 % de los estudiantes de cuarto año ha experimentado maltrato psicológico. Esto puede indicar que los estudiantes en esta etapa de su formación quizás enfrentan una carga académica y emocional particular que los hace más vulnerables a situaciones de maltrato.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 02-A

		Correlaciones					
		Maltrato Psicológico	Carrera	Sexo	Edad	Año de estudio	
Rho de Spearman	Maltrato Psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,258**	,149**	- ,128**	-,118*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,002	,007	,013
		N	439	439	439	439	439
	Carrera	Coeficiente de correlación	,258**	1,000	,322**	- ,464**	-,658**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	439	439	439	439	439
	Sexo	Coeficiente de correlación	,149**	,322**	1,000	-,042	-,151**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	.	,376	,001
		N	439	439	439	439	439
	Edad	Coeficiente de correlación	-,128**	-,464**	-,042	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	,007	,000	,376	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Año de estudio	Coeficiente de correlación	-,118*	-,658**	- ,151**	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	,000	,001	,000	.
		N	439	439	439	439	439

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ha. Los factores que se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: carrera, edad, sexo, año de estudios.

Ho. Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: carrera, edad, sexo, año de estudios.

Decisión estadística:

Aplicando la prueba de contraste de Spearman se observa que el Rho = 0,258 y valor P= 0.000, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con la carrera de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = 0,149 y valor P= 0.002, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con el sexo de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,128 y valor P= 0.007, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con la edad de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

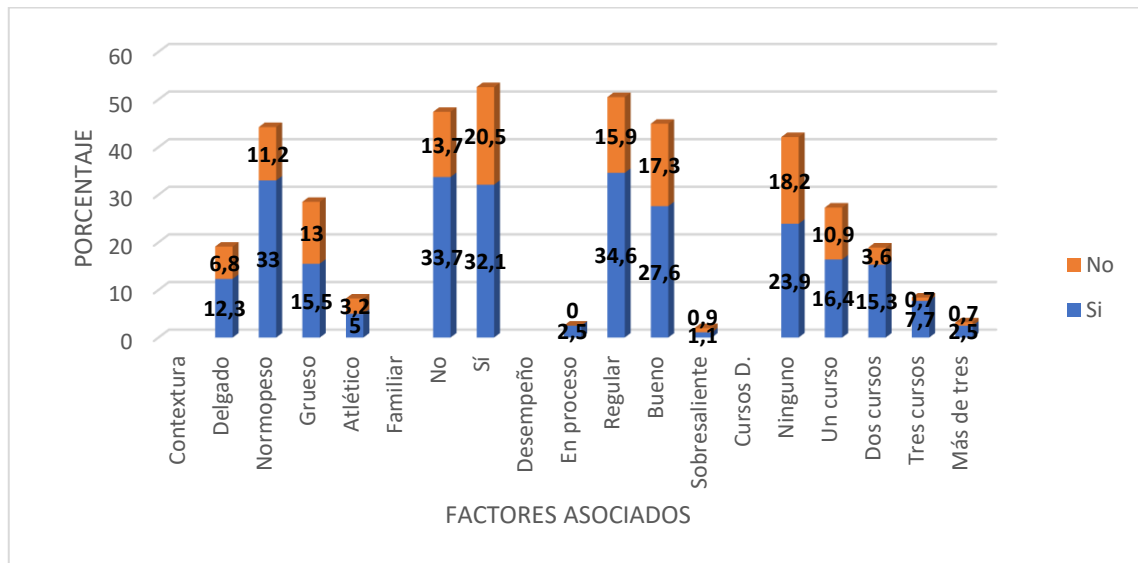
El Rho = -0,118 y valor P= 0.013, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con el año de estudio de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

Tabla N.º 02-B: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores asociados	Maltrato Psicológico				Total	
	Sí		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Contextura						
Delgado	54	12,3	30	6,8	84	19,1
Normopeso	145	33,0	49	11,2	194	44,2
Grueso	68	15,5	57	13,0	125	28,5
Atlético	22	5,0	14	3,2	36	8,2
Familia M-E						
No	148	33,7	60	13,7	208	47,4
Si	141	32,1	90	20,5	231	52,6
Desempeño						
En proceso	11	2,5	0	0,0	11	2,5
Regular	152	34,6	70	15,9	222	50,6
Bueno	121	27,6	76	17,3	197	44,9
Sobresaliente	5	1,1	4	0,9	9	2,1
Cursos J. D						
Ninguno	105	23,9	80	18,2	185	42,1
Un curso	72	16,4	48	10,9	120	27,3
Dos cursos	67	15,3	16	3,6	83	18,9
Tres cursos	34	7,7	3	0,7	37	8,4
Más de tres	11	2,5	3	0,7	14	3,2
Total	289	65,8	150	34,2	439	100,0

Fuente: Cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Gráfico N.º 01-B: Factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

El hecho de que el maltrato psicológico se perciba con más frecuencia en estudiantes con un desempeño regular (50,6 %) sugiere que aquellos que no están rindiendo al máximo en su educación pueden ser más vulnerables a situaciones de maltrato. Esto podría deberse a una serie de factores, como la presión académica, la falta de apoyo emocional o la baja autoestima. Es un indicativo de la necesidad de atención y apoyo a estos estudiantes para mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico. La estadística de que el 33,7 % de los estudiantes que sufren maltrato psicológico no tienen familiares que trabajen como médicos o enfermeras puede señalar una falta de acceso a recursos de salud mental o apoyo emocional. La presencia de profesionales de la salud en el entorno familiar a menudo se asocia con una mayor conciencia sobre la salud mental y el bienestar, así como con la capacidad de buscar ayuda. Esto sugiere que la falta de estos recursos en el hogar puede contribuir a la vulnerabilidad de los estudiantes frente al maltrato.

El dato que indica que el 33 % de los estudiantes que sufren maltrato psicológico tienen contextura normopeso podría reflejar estereotipos o percepciones erróneas sobre la imagen corporal y la salud. Es posible que los estándares de belleza o las expectativas sociales influyan en cómo se perciben y tratan a los estudiantes según su apariencia física. Esto resalta la importancia de promover la aceptación y la diversidad en la imagen corporal para prevenir situaciones de maltrato. Y que el 23,9 % de los estudiantes que sufren maltrato psicológico no tengan ningún curso desaprobado indica que, aunque algunos estudiantes con buenos resultados académicos también pueden ser víctimas de maltrato, existe una tendencia más

marcada en aquellos que enfrentan desafíos académicos. Esto podría reflejar una relación entre el rendimiento académico y la percepción de éxito o fracaso en el contexto escolar, afectando la forma en que los estudiantes son tratados por sus compañeros o incluso por adultos.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 02-B

		Correlaciones					
		Maltrato Psicológico	Contextura	Familiar_M_E	Desempeño	Cursos_J_D	
Rho de Spearman	Maltrato Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,101*	,106*	,109*	-,228**
		Sig. (bilateral)	.	,034	,026	,022	,000
		N	439	439	439	439	439
	Contextura	Coefficiente de correlación	,101*	1,000	-,013	-,083	,079
		Sig. (bilateral)	,034	.	,786	,083	,098
		N	439	439	439	439	439
	Familiar M-E	Coefficiente de correlación	,106*	-,013	1,000	,062	-,058
		Sig. (bilateral)	,026	,786	.	,193	,223
		N	439	439	439	439	439
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,109*	-,083	,062	1,000	-,263**
		Sig. (bilateral)	,022	,083	,193	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Cursos J_D	Coefficiente de correlación	-,228**	,079	-,058	-,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,098	,223	,000	.
		N	439	439	439	439	439

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Ho: Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Decisión estadística:

Aplicando la prueba de contraste de Spearman se observa que el $Rho = 0,101$ y valor $P = 0.034$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con la contextura de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,106$ y valor $P = 0.026$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con el familiar médico o enfermera de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,119$ y valor $P = 0.022$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación baja con el desempeño de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

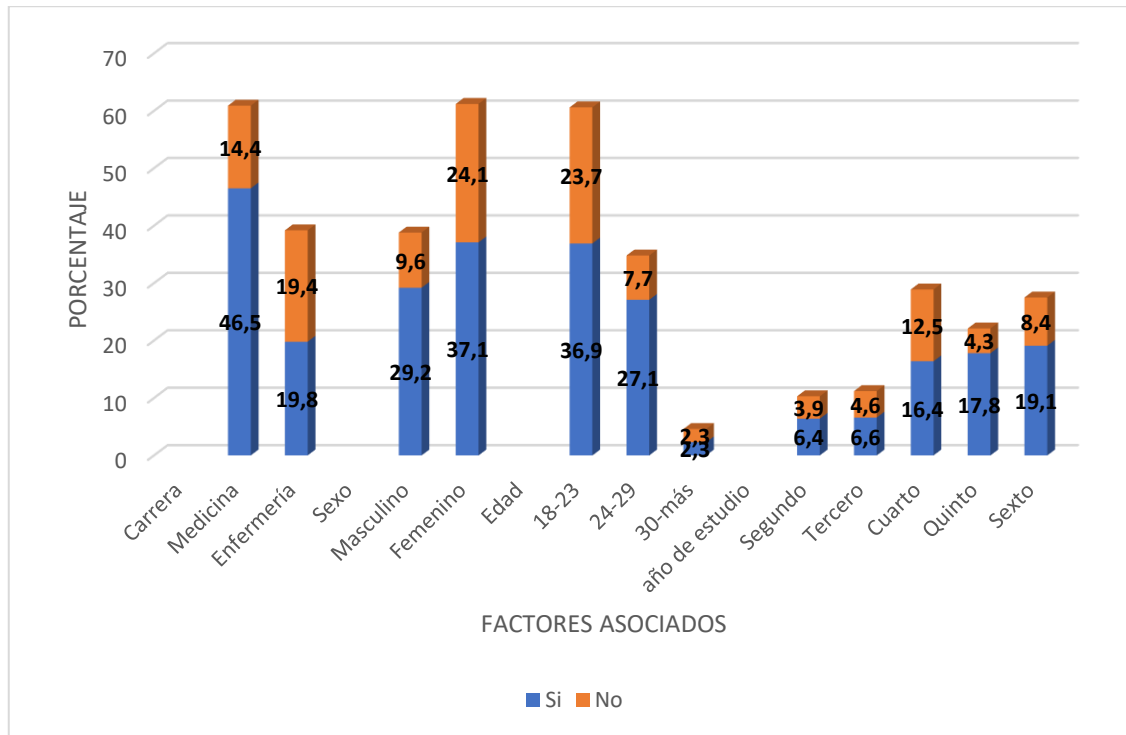
El $Rho = -0,228$ y valor $P = 0.000$, establece que el maltrato psicológico tiene correlación inversa baja con el número de cursos desaprobados de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

Tabla N.º 03-A: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores asociados	Maltrato Académico				Total	
	Si		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Carrera						
Medicina	204	46,5	63	14,4	267	60,8
Enfermería	87	19,8	85	19,4	172	39,2
Sexo						
Masculino	128	29,2	42	9,6	170	38,7
Femenino	163	37,1	106	24,1	269	61,3
Edad						
18-23	162	36,9	104	23,7	266	60,6
24-29	119	27,1	34	7,7	153	34,9
30-más	10	2,3	10	2,3	20	4,6
Año de estudio						
Segundo	28	6,4	17	3,9	45	10,3
Tercero	29	6,6	20	4,6	49	11,2
Cuarto	72	16,4	55	12,5	127	28,9
Quinto	78	17,8	19	4,3	97	22,1
Sexto	84	19,1	37	8,4	121	27,6
Total	291	66,3	195	33,0	439	100,0

Fuente: cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Gráfico N.º 02-A: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico se observa que 46,5 % de los estudiantes de medicina reportan haber experimentado maltrato académico, lo que indica que este es un problema significativo dentro de esta población. De los estudiantes que sufren maltrato, el 37,1 % son mujeres. Esto sugiere que, aunque el maltrato afecta a ambos sexos, hay una notable representación de mujeres entre los afectados.

La mayoría de los estudiantes que experimentan maltrato tienen entre 18 y 23 años, representando el 36,9 %. Esto indica que el maltrato académico es más prevalente en un grupo de edad joven, lo que puede estar relacionado con la etapa formativa en la que se encuentran. Un 19,1 % de los estudiantes que reportan maltrato están cursando el cuarto año de su carrera. Esto podría implicar que el maltrato académico se presenta con mayor frecuencia en ciertos años de estudio, tal vez debido a las exigencias académicas o a la presión que enfrentan en este punto de su formación.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 03-A

		Correlaciones					
		Maltrato Académico	Carrera	Sexo	Edad	Año de estudio	
Rho de Spearman	Maltrato Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,267**	,151**	-,121*	-,115*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,001	,011	,016
		N	439	439	439	439	439
	Carrera	Coefficiente de correlación	,267**	1,000	,322**	-,464**	-,658**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	439	439	439	439	439
	Sexo	Coefficiente de correlación	,151**	,322**	1,000	-,042	-,151**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	.	,376	,001
		N	439	439	439	439	439
	Edad	Coefficiente de correlación	-,121*	-,464**	-,042	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	,011	,000	,376	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Año de estudio	Coefficiente de correlación	-,115*	-,658**	-,151**	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	,000	,001	,000	.
		N	439	439	439	439	439

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: carrera, edad, sexo, año de estudios.

Ho: Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: carrera, edad, sexo, año de estudios.

Decisión estadística:

Aplicando la prueba de contraste de Spearman se observa que el Rho = -0,267 y valor P= 0.000, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con la carrera de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,151 y valor P= 0.001, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con el sexo de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,121 y valor P= 0.011, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con la edad de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

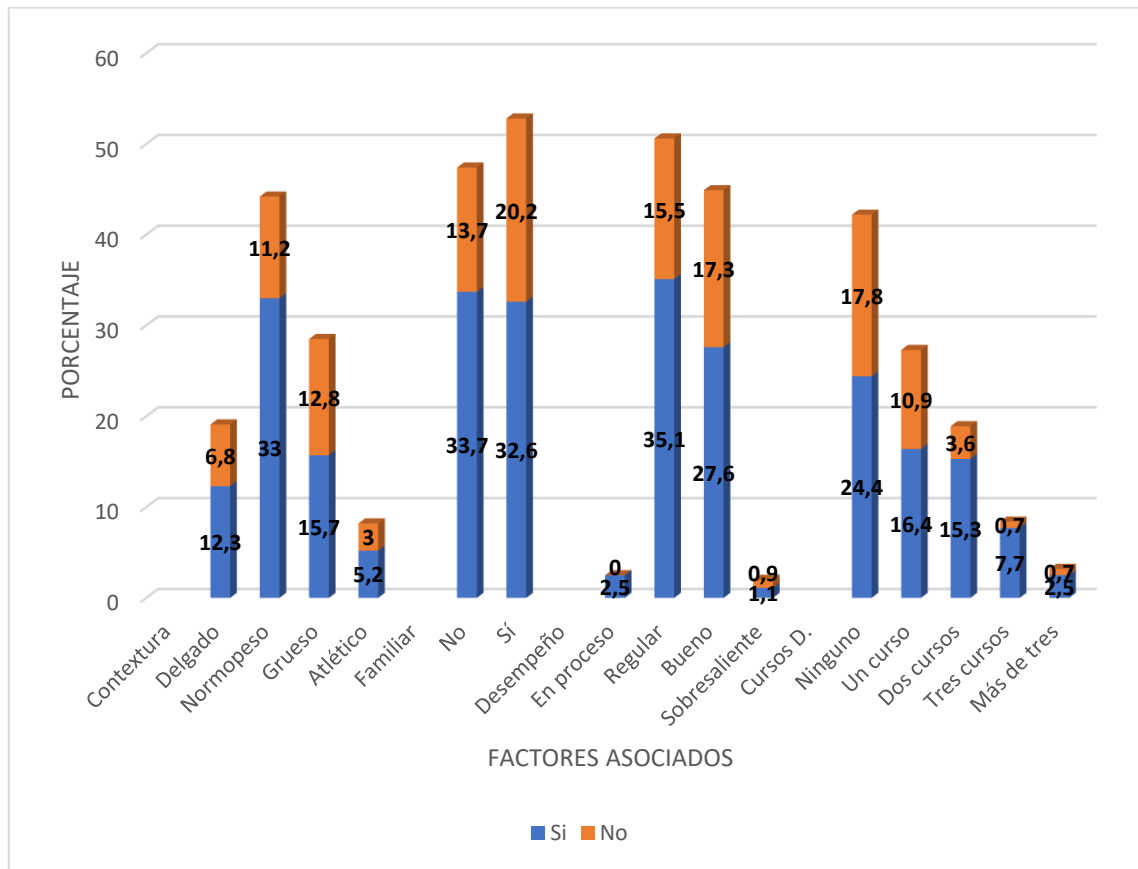
El Rho = -0,115 y valor P= 0.016, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con el año de estudio de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

Tabla N.º 03-B: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores asociados	Maltrato Académico				Total	
	Sí		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Contextura						
Delgado	54	12,3	30	6,8	84	19,1
Normopeso	145	33,0	49	11,2	194	44,2
Grueso	69	15,7	56	12,8	125	28,5
Atlético	23	5,2	13	3,0	36	8,2
Familia M-E						
No	148	33,7	60	13,7	208	47,4
Si	143	32,6	88	20,2	231	52,6
Desempeño						
En proceso	11	2,5	0	0,0	11	2,5
Regular	154	35,1	68	15,5	222	50,6
Bueno	121	27,6	76	17,3	197	44,9
Sobresaliente	5	1,1	4	0,9	9	2,1
Cursos J. D						
Ninguno	107	24,4	78	17,8	185	42,1
Un curso	72	16,4	48	10,9	120	27,3
Dos cursos	67	15,3	16	3,6	83	18,9
Tres cursos	34	7,7	3	0,7	37	8,4
Más de tres	11	2,5	3	0,7	14	3,2
Total	291	66,3	195	33,0	439	100,0

Fuente: Cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Gráfico N.º 02-B: Factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

El desempeño regular es del 35,1 % de los estudiantes que percibieron maltrato académico tenían un desempeño regular. Esto podría indicar que los estudiantes que no están destacando académicamente son más propensos a experimentar situaciones de maltrato, quizás debido a la presión académica o expectativas de sus pares y docentes.

Un 33,7 % de los estudiantes que experimentaron maltrato académico no tienen a un familiar que sea médico o enfermera. Esto puede sugerir que aquellos que provienen de contextos familiares sin profesionales de la salud pueden tener menos apoyo o recursos para enfrentar situaciones adversas en el entorno académico.

Un 33 % de los estudiantes que experimentaron maltrato académico tienen una contextura normopeso. Esto podría implicar que otros factores (como la obesidad o la delgadez extrema) podrían estar asociados con una menor percepción de maltrato, aunque se necesitaría más información para comprender completamente esta relación.

Un 24,4 % de los estudiantes que percibieron maltrato académico no tienen ningún curso desaprobado. Esto puede indicar que aquellos que están rindiendo satisfactoriamente en su rendimiento académico, a pesar de no tener problemas académicos, también pueden ser víctimas de maltrato, lo que sugiere que el maltrato académico no siempre está relacionado con el rendimiento.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 03-B

		Correlaciones					
		Maltrato Académico	Contextura	Familiar M_E	Desempeño	Cursos J_D	
Rho de Spearman	Maltrato Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,088	,098*	,118*	-,219**
		Sig. (bilateral)	.	,064	,041	,013	,000
		N	439	439	439	439	439
	Contextura	Coefficiente de correlación	,088	1,000	-,013	-,083	,079
		Sig. (bilateral)	,064	.	,786	,083	,098
		N	439	439	439	439	439
	Familiar M-E	Coefficiente de correlación	,098*	-,013	1,000	,062	-,058
		Sig. (bilateral)	,041	,786	.	,193	,223
		N	439	439	439	439	439
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,118*	-,083	,062	1,000	-,263**
		Sig. (bilateral)	,013	,083	,193	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Cursos J_D	Coefficiente de correlación	-,219**	,079	-,058	-,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,098	,223	,000	.
		N	439	439	439	439	439

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Ho: Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: Contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Decisión estadística:

Aplicando la prueba de contraste de Spearman se observa que el $Rho = 0,088$ y valor $P = 0.064$, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con la contextura de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis nula.

El $Rho = -0,098$ y valor $P = 0.041$, establece que el maltrato académico tiene correlación inversa baja con el familiar médico o enfermera de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,118$ y valor $P = 0.013$, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con el desempeño de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,219$ y valor $P = 0.000$, establece que el maltrato académico tiene correlación baja con el número de cursos desaprobados de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

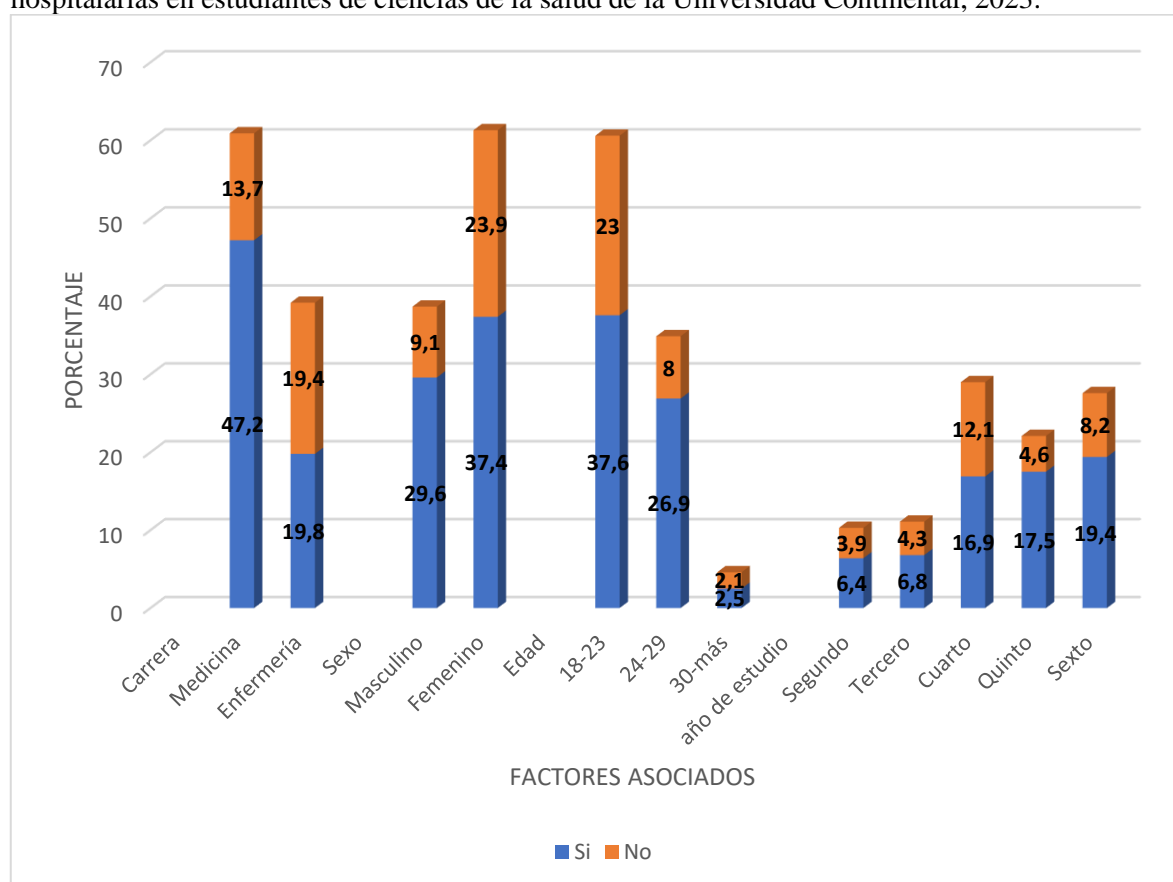
Tabla N.º 04-A: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023

Factores asociados	Maltrato Sexual				Total	
	Sí		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Carrera						
Medicina	207	47,2	60	13,7	267	60,8
Enfermería	87	19,8	85	19,4	172	39,2
Sexo						
Masculino	130	29,6	40	9,1	170	38,7
Femenino	164	37,4	105	23,9	269	61,3
Edad						
18-23	165	37,6	101	23,0	266	60,6
24-29	118	26,9	35	8,0	153	34,9
30-más	11	2,5	9	2,1	20	4,6

Año de estudio						
Segundo	28	6,4	17	3,9	45	10,3
Tercero	30	6,8	19	4,3	49	11,2
Cuarto	74	16,9	53	12,1	127	28,9
Quinto	77	17,5	20	4,6	97	22,1
Sexto	85	19,4	36	8,2	121	27,6
Total	294	67,0	145	33,0	439	100,0

Fuente: cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias.

Gráfico N.º 03-A: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico se observa que un 47,2 % de los estudiantes de medicina reportan haber experimentado maltrato sexual, lo que indica que casi la mitad de esta población está afectada por esta problemática. De estos casos, un 37,4 % son mujeres. Esto puede señalar que el maltrato sexual afecta de manera considerable a las estudiantes femeninas en este contexto específico.

La mayoría de los casos (37,6 %) se encuentran en el grupo de edad de 18 a 23 años. Esto sugiere que el maltrato sexual es particularmente prevalente entre los estudiantes más

jóvenes, quienes se encuentran en una etapa decisiva de su formación académica y personal. Un 16,9 % de las víctimas están en su cuarto año de estudios. Esto puede implicar que el maltrato sexual se da en un momento específico del trayecto académico, lo que podría estar relacionado con las dinámicas de poder y vulnerabilidad en ese nivel de formación.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 04-A

		Correlaciones					
		Maltrato Sexual	Carrera	Sexo	Edad	Año de estudio	
Rho de Spearman	Maltrato Sexual	Coefficiente de correlación	1,000	,280**	,161**	-,113*	-,109*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,001	,017	,023
		N	439	439	439	439	439
	Carrera	Coefficiente de correlación	,280**	1,000	,322**	-,464**	-,658**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	439	439	439	439	439
	Sexo	Coefficiente de correlación	,161**	,322**	1,000	-,042	-,151**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	.	,376	,001
		N	439	439	439	439	439
	Edad	Coefficiente de correlación	-,113*	-,464**	-,042	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	,017	,000	,376	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Año de estudio	Coefficiente de correlación	-,109*	-,658**	-,151**	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	,000	,001	,000	.
		N	439	439	439	439	439

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: carrera, edad, sexo, año de estudios.

Ho: Los factores que no se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: Carrera, edad, sexo, año de estudios.

Decisión estadística:

La prueba de contraste de Spearman $Rho = 0,280$ y valor $P = 0.000$, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con la carrera de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = 0,161$ y valor $P = 0.001$, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el sexo de los estudiantes en estudio. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,113$ y valor $P = -0.017$, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con la edad de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El $Rho = -0,109$ y valor $P = 0.023$, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el año de estudio de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

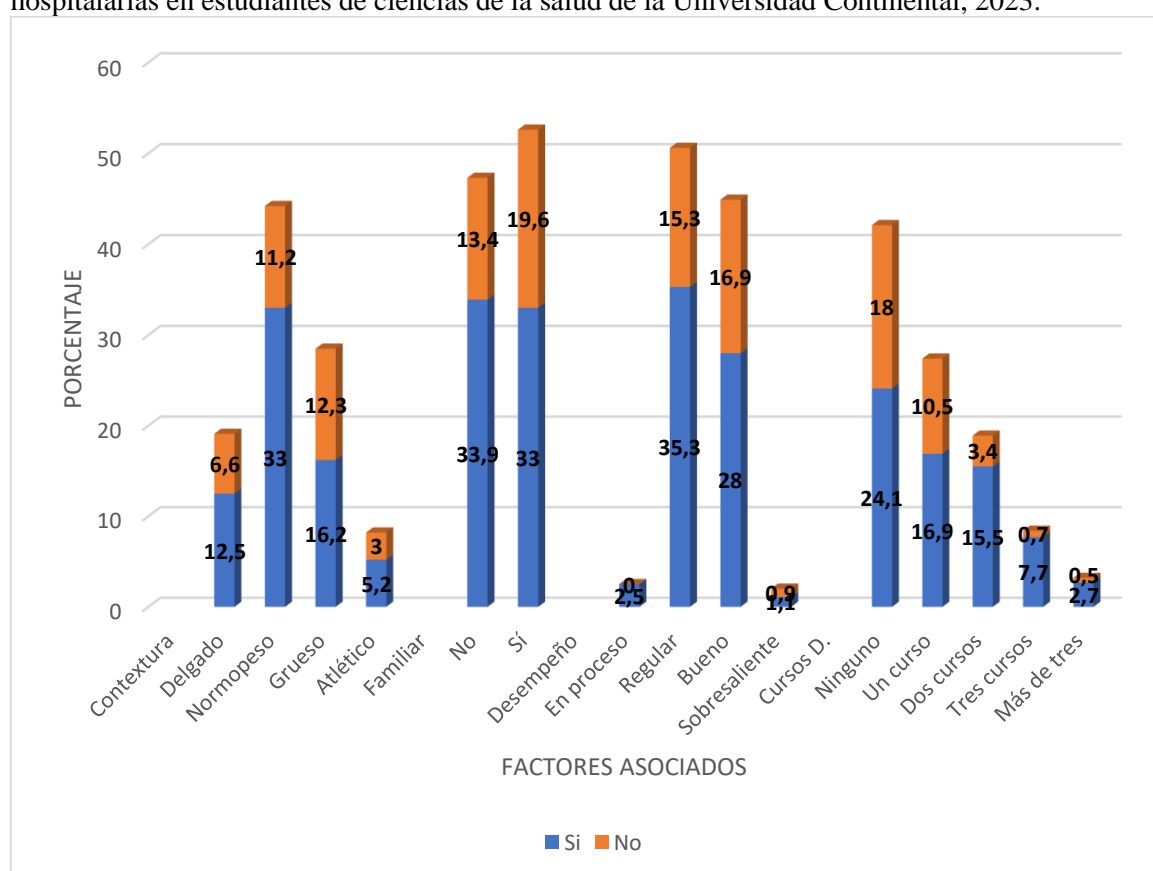
Tabla N.º 04-B: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.

Factores asociados	Maltrato Sexual				Total	
	Sí		No		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Contextura						
Delgado	55	12,5	29	6,6	84	19,1
Normopeso	145	33,0	49	11,2	194	44,2
Grueso	71	16,2	54	12,3	125	28,5
Atlético	23	5,2	13	3,0	36	8,2
Familia M-E						
No	149	33,9	59	13,4	208	47,4
Sí	145	33,0	86	19,6	231	52,6
Desempeño						
En proceso	11	2,5	0	0,0	11	2,5
Regular	155	35,3	67	15,3	222	50,6
Bueno	123	28,0	74	16,9	197	44,9
Sobresaliente	5	1,1	4	0,9	9	2,1

Cursos J. D						
Ninguno	106	24,1	79	18,0	185	42,1
Un curso	74	16,9	46	10,5	120	27,3
Dos cursos	68	15,5	15	3,4	83	18,9
Tres cursos	34	7,7	3	0,7	37	8,4
Más de tres	12	2,7	2	0,5	14	3,2
Total	294	67,0	145	33,0	439	100,0

Fuente: cuestionario sobre factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las practicas hospitalarias.

Gráfico N° 03-B: Factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, 2023.



Análisis e interpretación

El maltrato sexual se reportó con mayor frecuencia entre estudiantes que tienen un desempeño académico regular (35,3 %). Esto puede indicar una posible relación entre el rendimiento académico y la vulnerabilidad a sufrir maltrato. Se menciona que un 33,9 % de los estudiantes que experimentaron maltrato sexual no tienen familiares que sean médicos o enfermeras. Esto podría reflejar una falta de recursos o apoyo en el hogar, lo que podría contribuir a una menor capacidad de los estudiantes para protegerse o buscar ayuda ante situaciones de maltrato.

El 33 % de los casos de maltrato sexual se reportaron entre estudiantes de contextura normopeso. Este dato podría sugerir que no existe una relación clara entre el peso corporal y la ocurrencia de maltrato, ya que el maltrato puede afectar a estudiantes de diferentes contexturas. Un 24,1 % de los estudiantes que sufrieron maltrato sexual no tienen ningún curso desaprobado. Esto puede indicar que incluso aquellos con un rendimiento académico aceptable no están exentos de ser víctimas de maltrato, desafiando así la idea de que el maltrato sexual está relacionado únicamente con bajos rendimientos académicos.

Contraste de hipótesis de la tabla N.º 04-B

		Correlaciones					
		Maltrato Sexual	Contextura	Familiar M_E	Desempeño	Cursos J_D	
Rho de Spearman	Maltrato Sexual	Coefficiente de correlación	1,000	,086	,094*	,113*	-,241**
		Sig. (bilateral)	.	,071	,049	,018	,000
		N	439	439	439	439	439
	Contextura	Coefficiente de correlación	,086	1,000	-,013	-,083	,079
		Sig. (bilateral)	,071	.	,786	,083	,098
		N	439	439	439	439	439
	Familiar M-E	Coefficiente de correlación	,094*	-,013	1,000	,062	-,058
		Sig. (bilateral)	,049	,786	.	,193	,223
		N	439	439	439	439	439
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,113*	-,083	,062	1,000	-,263**
		Sig. (bilateral)	,018	,083	,193	.	,000
		N	439	439	439	439	439
	Cursos J_D	Coefficiente de correlación	-,241**	,079	-,058	-,263**	1,000

Sig. (bilateral)	,000	,098	,223	,000	.
N	439	439	439	439	439

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ha: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Ho: Los factores que se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: Contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.

Decisión estadística:

La Rho = 0,086 y valor P= 0.071, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con la contextura de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis nula.

El Rho = 0,094 y valor P= 0.049, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el familiar médico o enfermera de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = 0,113 y valor P= 0.018, establece que el maltrato sexual tiene correlación baja con el desempeño de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

El Rho = -0,241 y valor P= 0.000, establece que el maltrato sexual tiene correlación inversa baja con el número de cursos desaprobados de los estudiantes. Aprobándose la hipótesis alterna.

5.2. Discusión de resultados

Durante la formación clínica de estudiantes de ciencias de la salud es importante mencionar que pueden llegar a sufrir algún tipo de maltrato lo que podría repercutir en un futuro en su ejercicio profesional (34), es así que se tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la percepción de maltrato en estudiantes de ciencias salud, teniendo por conveniencia apuntar a las dos profesiones con mayores tasas de maltrato llegando a cifras del 98,11 % para medicina y 76 – 80 % de maltrato para enfermería. (7, 30)

Se encontró que el 65,8 % de estudiantes percibieron maltrato psicológico, teniendo porcentajes similares a estudios previos (4,30), es por ello que se buscó dilucidar los factores relacionados con este tipo de maltrato, donde destacan factores como el sexo, evidenciando que las mujeres son más propensas a sufrir maltrato con el 36,9 %, en contraste con los varones

que tuvieron un 28,9 %, lo que coincide con la tendencia en otros estudios (4,30). Las edades que percibieron mayor maltrato fueron las comprendidas entre 18 a 23 años. En comparación, otros estudios mencionan que los rangos de edad que se asociaron al maltrato psicológico fueron mayores (4,30). Esto posiblemente porque los estudiantes de ciclos menores se dirigen a realizar sus prácticas hospitalarias con poca o nula experiencia, pudiendo cometer mayores errores por el desconocimiento, lo que los predispone a sufrir de maltrato (37)

En cuanto a la percepción de maltrato académico se obtuvo que fue del 66,3 % de los estudiantes. Tal como mencionan estudios previos es el segundo tipo de maltrato en frecuencia (22), donde se observó que la contextura no fue un factor directamente relacionado. En contraste, los factores como edad, sexo, tener familiar médico o no y los cursos reprobados durante el último año presentan una correlación significativa con el maltrato. Por otro lado, Bastías y colab. (7) mencionan que no hubo correlación significativa con la edad, sin embargo, lo que se puede confirmar con este estudio es que, a mayor ciclo o año de carrera esté el alumno, se incrementa la percepción de maltrato que se ha descrito como la desmoralización y las exigencias desreguladas (7). En comparación, nuestros resultados mencionan que la edad de los estudiantes si tiene correlación inversamente proporcional con el maltrato, esto podría deberse a la inmadurez de los estudiantes. (37)

Por su parte, el maltrato sexual se percibió en el 67 % de estudiantes, presentando la mayor incidencia dentro del presente trabajo, lo que difiere de la mayoría de los estudios tal como menciona Sadeghi y colab.(4) que hallaron una prevalencia del 3 % para este tipo de maltrato (4). El acoso sexual sigue siendo, por mucho, más alto en mujeres coincidiendo con literatura previa, con tasas del 35,6 % muy similares a los resultados del presente estudio con el 37,4 %; sin embargo, se evidencia que la percepción por parte de los varones es del 29.6 % en este tipo del maltrato, lo que pone al descubierto que las cifras en este grupo están en aumento, siendo una preocupación para los nuevos estudiantes en formación. (4)

Es así que, el presente estudio tuvo como fin dilucidar los factores que se asocian a la percepción maltrato en estudiantes de ciencias de la salud durante sus rotaciones hospitalarias, dónde se pudo evidenciar que los factores más asociados son sexo, edad, año de estudio, cursos desaprobados en las 3 esferas de maltrato (psicológico, académico y sexual), presentando correlación.

Respecto al año de estudio, se evidenció que el cuarto año de estudio presenta una incidencia de 16,4, 16,4 y el 16,9 % respectivamente para cada tipo de maltrato, lo que nos orienta a pensar que estudiantes a mitad de carrera suelen estar bajo estrés por llevar netamente cursos carrera en medicina a comparación de enfermería que en este punto están a puertas de

ingresar al internado donde el estrés juega un papel importante siendo propensos a cometer mayores errores durante sus prácticas clínicas.

Por otro lado, se vio que la mayoría de los estudiantes que nunca repitió un curso percibieron mayor maltrato (23,9 %, 24,4 % y el 24,1 % respectivamente) que los que repitieron más de un curso presentando una correlación inversamente proporcional pudiendo relacionarse no solo a fenómenos extrahospitalarios, sino también a los psicosociales. (23)

Por su parte, el factor de contextura tuvo una correlación con el maltrato psicológico, siendo así que los estudiantes normopesos fueron los que percibieron mayor prevalencia de maltrato, evidenciando que 1 de 3 estudiantes fue maltratado en cualquier momento de su formación. En contraparte, tener un familiar médico o enfermero tuvo una percepción de violencia del 32,1 %, 32,6 % y el 33 % respectivamente, para cada tipo de maltrato, lo que demuestra que el tener familiar médico o enfermero se relaciona a sufrir maltrato en sus 3 esferas, siendo una tarea importante en corregir, ya que pone en desventaja a muchos estudiantes que no tienen familiares médicos o enfermeros. Por otro lado, en cuanto al factor de desempeño académico, se evidenció que los estudiantes con desempeño regular sufrían mayor percepción de maltrato psicológico, académico y sexual (34,6%, 35,1% y el 35,3% respectivamente) en comparación que los estudiantes con bajo y/o alto rendimiento, esto debido a que probablemente los estudiantes de desempeño bajo tengan menos interés en su desempeño condicionando que su percepción del maltrato se vea alterada, lo que se logra observar en un estudio realizado en México, que demuestra que los estudiantes que tienen antecedentes académicos como cursos desaprobados o actos pasados negativos, tienen una percepción de maltrato alterada entre docente y estudiante (30). Lo que dificulta la relación entre enseñanza y aprendizaje que es parte fundamental del desempeño del estudiante.

Por otro lado, en la jerarquía hospitalaria se observa que los asistentes perpetúan el maltrato a sus residentes de mayor año los cuales siguen con la cadena del maltrato a sus residentes menores y estos a los internos y estudiantes, haciendo que en un futuro no muy lejano se continúe el eslabón del maltrato y abuso. Por ello es importante cortar estas cadenas de jerarquía que imponen castigos a los de menor categoría, esto hará que no solo los estudiantes, sino también los residentes puedan tener una formación y enseñanza adecuada impartiendo amabilidad, empatía y docencia a sus educandos, una cadena que sí debe ser compartida e imitada por el resto de personal de salud. Así también, R. Ayala menciona que las enfermeras son el principal agente de violencia en su campo de formación y que los enfermeros varones perpetúan menor tasa de maltrato en comparación a las damas. (31)

Entonces la pregunta que se realizan cientos de estudiantes es ¿Cuándo se finiquitará el maltrato, abuso y violencia hacia los estudiantes?, ya que esto repercute en su futuro

profesional trayendo consecuencias tanto a largo plazo, en el ámbito emocional, laboral, social afectando el ejercicio profesional; así como a corto plazo tales como la ansiedad, depresión, incluyendo incluso la deserción estudiantil de la carrera de ensueño de muchos de los estudiantes de medicina (10,20 %) y enfermería (9,91 %) siendo este el peor escenario. (53)

Conclusiones

1. Los factores asociados a la percepción del maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: sexo, edad, año de estudio, contextura, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$).
2. Los factores asociados a la percepción del maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: sexo, edad, año de estudio, contextura, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$).
3. Los factores asociados a la percepción del maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son: sexo, edad, año de estudio, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$). Mientras que el factor no asociado a la percepción del maltrato académico es contextura ($p > 0,05$).
4. Los factores asociados a la percepción del maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental son sexo, edad, año de estudio, familiar médico o enfermera, desempeño académico y cursos desaprobados ($p < 0,05$). Mientras que el factor no asociado a la percepción del maltrato sexual es contextura ($p > 0,05$).

Recomendaciones

1. El presente estudio encontró alta prevalencia de percepción de maltrato en estudiantes de ciencias de la salud en sus tres esferas, por lo que se sugiere ampliar el estudio en carreras de ciencias de la salud de la región.
2. Se sugiere realizar nuevos estudios que busquen dilucidar qué factores y características estarían asociados al maltrato cometido por residentes de medicina.
3. A las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPRESS), que reciben a miles de estudiantes de las diferentes carreras de ciencias de la salud, se sugiere brindar concientización para frenar el maltrato, además de realizar sesiones socioeducativas mensuales que permitan identificar la violencia en el lugar de trabajo, qué medidas tomar y a dónde acudir si llegara a presentarse un nuevo caso.
4. A los directores de los hospitales, instalar un programa exclusivo para apoyo a los estudiantes de las diversas carreras, brindando apoyo psicosocial y mental frente a hechos de maltrato, todo ello dentro del Comité de Salud y Seguridad en el Trabajo.
5. A la dirección de la Universidad Continental, desarrollar e implementar programas de prevención al maltrato dirigido a estudiantes universitarios de ciencias de la salud expuestos a prácticas hospitalarias para crear un ambiente seguro y respetuoso, además de abordar los casos de maltrato para proporcionar asesoramiento y orientación a fin de ayudar al estudiante a superar la situación.
6. A los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental, tomar conocimiento de sus derechos y responsabilidades con relación al maltrato y saber cómo denunciar o pedir ayuda en caso de experimentarlo para evitar situaciones de mayor envergadura en el futuro.

Referencias bibliográficas

1. Owoaje ET, Uchendu OC, Ige OK. Experiences of mistreatment among medical students in a University in south west Nigeria. *Niger J Clin Pract.* junio de 2012;15(2):214.
2. Naothavorn W, Puranitee P, Kaewpila W, Sumrithe S, Heeneman S, van Mook WNKA, et al. An exploratory university-based cross-sectional study of the prevalence and reporting of mistreatment and student-related factors among Thai medical students. *BMC Med Educ.* 26 de junio de 2023;23(1):473.
3. Prevención de la violencia - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 24 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
4. Sadeghi S, Shadman A, Mardi A, Hackett D. Reactions and perspectives of medical students on workplace violence during clinical training in Ardabil, Iran, 2020. *BMC Med Educ.* 13 de junio de 2023;23:435.
5. Taype-Rondán Á, Lizarraga-Castañeda Z, Mayor-Vega A, Mariños-Claudet A. Percepción de violencia durante el internado de medicina en una universidad peruana. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* abril de 2016;33(2):382-4.
6. Dafny HA, McCloud C, Pearson V, Brown S, Phillips C, Waheed N, et al. Nursing students' experience of workplace violence in clinical practice: A qualitative systematic review. *J Clin Nurs.* septiembre de 2023;32(17-18):6136-64.
7. Bastías-Vega N, Pérez-Villalobos C, Alvarado-Figueroa D, Schilling-Norman MJ, Espinoza-Riffo M, Parra-Ponce P, et al. Maltrato en el pregrado de la carrera de Medicina: percepción de los estudiantes. *Rev Médica Chile.* abril de 2021;149(4):617-25.
8. Mejia CR, Serrano FT, Hidalgo SR, Avila YC. Factores asociados al maltrato universitario y hospitalario a estudiantes de Medicina de 7 países latinoamericanos. *Educ Médica.* 1 de julio de 2022;23(4):100757.
9. Cruz L, Fernández C. Factores asociados a la violencia contra los estudiantes de enfermería del internado rotativo. *Salud Cienc Tecnol.* 25 de julio de 2023;3:464.
10. Nava BR, Mariscal SLR, Estrada JRO. La percepción del maltrato de las y los estudiantes nayaritas en las carreras universitarias de medicina y enfermería. Un primer acercamiento. (9).
11. Kulaylat AN, Qin D, Sun SX, Hollenbeak CS, Schubart JR, Aboud AJ, et al. Perceptions of mistreatment among trainees vary at different stages of clinical training. *BMC Med Educ.* 14 de enero de 2017;17:14.
12. Barreto M. Violencia de género y denuncia pública en la universidad. *Rev Mex Sociol.* junio de 2017;79(2):262-86.
13. Oram. *Mental health and violence: opportunities for change.* 2019;
14. Aquino C. *Maltrato y ciberacoso en estudiantes universitarios.* 2022;
15. Spadine. *Predicting emotional abuse among a sample of college students.* 2022;
16. Gokmen. *Psychological maltreatment and substance use among college students: Psychological distress, belongingness, and social support.* 2022;

17. Munayco-Guillén F, Cámara-Reyes A, Muñoz-Tafur LJ, Arroyo-Hernández H, Mejía CR, Lem-Arce F, et al. Características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. enero de 2016;33(1):58-66.
18. Zhu L, Lu D, Luo Z, Xu M, Sun L, Hu S. Characteristics of workplace violence, responses and their relationship with the professional identity among nursing students in China: a multicenter cross-sectional study. *BMC Nurs*. 26 de septiembre de 2022;21(1):262.
19. Barbara. Sexual violence in adult women and adolescents. 2022;
20. Siller H, Tauber G, Komlenac N, Hochleitner M. Gender differences and similarities in medical students' experiences of mistreatment by various groups of perpetrators. *BMC Med Educ*. 14 de agosto de 2017;17(1):134.
21. Barbanti PCM, Oliveira SRL de, de Medeiros AE, Bitencourt MR, Victorino SVZ, Bitencourt MR, et al. Prevalence and Impact of Academic Violence in Medical Education. *Int J Environ Res Public Health*. 13 de septiembre de 2022;19(18):11519.
22. Mejía CR, Quiñones-Laveriano DM, Chacón-Mostacero JI, Aguirre-Valenzuela EA, Heredia-Torres LP, Miñan-Tapia A. Factores socioeducativos asociados a la percepción de maltrato en estudiantes de medicina peruanos. *Educ Médica Super [Internet]*. 6 de julio de 2017;32(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1251>
23. Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (Capítulo I, Antecedentes) [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
24. Pérez Márquez DP, Uribe Alvarado JI, Torres López TM, Oropeza Tena R, Pérez Márquez DP, Uribe Alvarado JI, et al. Violencia estudiantil contra docentes. Estudio de caso en una secundaria pública del estado de Jalisco. *Diálogos Sobre Educ Temas Actuales En Investig Educ [Internet]*. junio de 2022 [citado 29 de septiembre de 2023];13(24). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-21712022000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
25. Fnais N, Soobiah C, Chen MH, Lillie E, Perrier L, Tashkhandi M, et al. Harassment and discrimination in medical training: a systematic review and meta-analysis. *Acad Med J Assoc Am Med Coll*. mayo de 2014;89(5):817-27.
26. Chávez-Rivera A, Ramos-Lira L. Una revisión sistemática del maltrato en el estudiante de medicina. *Gac Médica México*.
27. Mazer LM, Bereknyci Merrell S, Hasty BN, Stave C, Lau JN. Assessment of Programs Aimed to Decrease or Prevent Mistreatment of Medical Trainees. *JAMA Netw Open*. 27 de julio de 2018;1(3):e180870.
28. Makowska M, Wyleżalek J. A Qualitative Study of the Mistreatment of Medical Students by Their Lecturers in Polish Medical Schools. *Int J Environ Res Public Health*. 23 de noviembre de 2021;18(23):12271.
29. Ball CA, Kurtz AM, Reed T. Evaluating Violent Person Management Training for Medical Students in an Emergency Medicine Clerkship. *South Med J*. septiembre de 2015;108(9):520-3.

30. Pérez-Castro E, Delgado-Delgado J, Bueno-Brito C. Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educ Médica*. 1 de mayo de 2023;24(3):100800.
31. Ayala-Valenzuela R. Biopoder: el poder y la violencia en la formación de profesionales de enfermería.
32. Vilchez-Cornejo J, Viera-Morón RD, Taminche-Canayo RC, Carrasco-Farfán CA, Romani L, Mendoza-Flores CR, et al. Características y factores asociados al maltrato percibido en internos de medicina en Perú. *Acta Médica Peru*. enero de 2021;38(1):17-26.
33. Arboleda Diaz OE, Bustamante Cieza JG. Asociación entre maltrato estudiantil y síndrome de burnout en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Particular de Chiclayo, entre diciembre de 2016 - y febrero 2017. 21 de marzo de 2017 [citado 11 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3426275>
34. Sierra Córdova A, Zárate Cáceres J, Mejia CR. Maltrato asociado al acoso laboral a internos de Medicina en hospitales peruanos. *Educ Médica Super [Internet]*. diciembre de 2019 [citado 28 de enero de 2025];33(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412019000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. Rosado JM, Chávez YT, Rosado RM, Quispe JA, Pacohuanaco LD, Salamanca LN, et al. Efectos de la violencia en la salud mental de estudiantes de enfermería. *Rev Médica Basadrina*. 30 de diciembre de 2020;14(2):17-28.
36. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española [Internet]. 23.^a ed. 2014. Disponible en: <https://dle.rae.es>
37. Mansilla ME. Etapas del desarrollo humano. *Rev Investig En Psicol*. 2000;3(2):105-16.
38. 72713117.pdf [Internet]. [citado 11 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713117.pdf>
39. Hernández R, de Valera YH. Selección del predictor mas adecuado para estimar la contextura en un grupo de adultos mayores institucionalizados y de vida libre en Venezuela. (Estudio preliminar). *Arch Latinoam Nutr*. septiembre de 2003;53(3):251-7.
40. Definición de imagen corporal - Diccionario de cáncer del NCI - NCI [Internet]. 2011 [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/imagen-corporal>
41. Las diferencias fundamentales entre el IMC y la nueva forma de medir el sobrepeso [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vivo/salud/20170616/423439278984/diferencias-fundamentales-entre-el-imc-y-la-nueva-forma-de-medir-el-sobrepeso.html>
42. Definición de médico - Diccionario de cáncer del NCI - NCI [Internet]. 2011 [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/medico>
43. ICN - International Council of Nurses [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Definiciones actuales de enfermería. Disponible en:

<https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria/definiciones-actuales-de-enfermeria>

44. INE [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Glosario de Conceptos. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFine/es/concepto.htm?c=4939>
45. Bermúdez-García A, Allagual A, Farfán F. Educación médica en Perú. *Rev Fund Educ Médica*. 2020;23(1):5.
46. RESOL_102_13.pdf [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/RESOL_102_13.pdf
47. Sánchez León AF. Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Univ Cienc Technol*. marzo de 2023;27(118):61-8.
48. Infografía_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
49. Maldonado M de la LM, Lima JV, Padilha MGN, Fuente MVG de la, Montes JAJ. Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicol Esc E Educ*. 1998;2(2):161-74.
50. resolucion-003-2024-CDUC-eeglamento-academico.pdf [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://posgrado.ucontinental.edu.pe/epguc/wp-content/uploads/2023/09/resolucion-003-2024-CDUC-eeglamento-academico.pdf>
51. Mitchell C, <https://www.facebook.com/pahowho>. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2015 [citado 22 de abril de 2023]. OPS/OMS | La OPS/OMS y la Sociedad Latinoamericana de Nefrología llaman a prevenir la enfermedad renal y a mejorar el acceso al tratamiento. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10542:2015-opsoms-sociedad-latinoamericana-nefrologia-enfermedad-renal-mejorar-tratamiento&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
52. Raul-Emilio. Maltrato a estudiantes de medicina del Paraguay en 2022: encuesta multicéntrica. 2023;
53. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, OcampoGuabloche H, Ramos-Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *An Fac Med*. 2015;76(SPE):57-61.
54. M. Gomez. Maltrato psicológico. *Cuad Med Forense*. 2006;
55. 131209_determinantesSociales.pdf [Internet]. [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.insp.mx/images/stories/Produccion/pdf/131209_determinantesSociales.pdf
56. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Rev Educ*. 1 de abril de 2012;31(1):43.
57. Bravo-Sanzana M, Bangdiwala SI, Miranda R. School violence negative effect on student academic performance: a multilevel analysis. *Int J Inj Contr Saf Promot*. marzo de 2022;29(1):29-41.

58. Trucco B M, Valenzuela A P, Trucco H D. Estrés ocupacional en personal de salud. Rev Médica Chile. diciembre de 1999;127(12):1453-61.
59. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6.^a ed. México: McGrawHill Education; 2014.
60. IV_FCS_502_TE_Cutti_Maucaylle_2022.pdf [Internet]. [citado 4 de octubre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11528/2/IV_FCS_502_TE_Cutti_Maucaylle_2022.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato durante las practicas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las practicas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental?</p> <p>- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato académico durante las practicas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental?</p> <p>- ¿Qué factores se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las practicas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental.</p> <p>- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental.</p> <p>- Determinar los factores asociados a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los factores que se asocian a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato psicológico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.</p> <p>- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato académico durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.</p>	<p>Variable uno:</p> <p>Factores asociados al maltrato estudiantil</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Año de estudio • Contextura • Familiar médico/enfermero • Desempeño académico • Cantidad de cursos reprobados <p>Variable dos:</p> <p>Maltrato estudiantil durante las practicas hospitalarias</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maltrato psicológico • Maltrato académico 	<p>Método:</p> <p>El método general utilizado es el método científico, ya que implica la manipulación activa y el control de variables para garantizar la validez de los resultados.</p> <p>Tipo:</p> <p>Es de tipo básico, ya que tiene como objetivo aumentar el conocimiento y beneficiar a la sociedad a través de la recolección de información.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Este estudio de investigación sigue un enfoque cuantitativo, ya que permitió analizar los datos de manera numérica siendo basado en investigaciones previas. Además, requiere el uso de herramientas estadísticas para el análisis de los datos.</p>	<p>Población:</p> <p>La población está compuesta por los estudiantes de Medicina Humana y Enfermería de la universidad Continental de Huancayo que realizaron practicas hospitalarias durante el año 2023. Se categorizó la población como indefinida por la dificultad de acceso a la cantidad exacta.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está constituida por 439 estudiantes de Medicina Humana y Enfermería de la universidad Continental de Huancayo seleccionados por muestreo probabilístico simple.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Se recolectó los datos a través de una encuesta creada en Google Forms. Esta fue enviada a los correos institucionales con permiso de los coordinadores de carrera a todos los estudiantes de la EAP de Medicina Humana y Enfermería, además, se hizo la difusión en redes sociales (WhatsApp, Facebook, etc.). El formulario constó de 3 secciones, al inicio del cuestionario se explicó de manera sucinta en qué consiste el trabajo de investigación, donde posteriormente los participantes decidieron si participar o no, aceptando el consentimiento informado. El cuestionario fue anónimo y se manejó de manera confidencial. Posterior a esto, se realizó preguntas para caracterizar al encuestado y conocer los</p>

	<p>salud de la universidad Continental.</p>	<p>- Los factores que se asocian a la percepción de maltrato sexual durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Continental son: edad, sexo, año de estudios, contextura, tener un familiar médico o enfermero, desempeño académico en el último año y cantidad de cursos reprobados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato sexual 	<p>Diseño:</p> <p>El diseño de investigación es no experimental, ya que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, en este tipo de estudios no se modifican intencionalmente las variables independientes para observar su efecto en otras variables. En su lugar, se analizan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.</p>	<p>factores que se asocian al maltrato. Por último, se preguntó acerca de los responsables del maltrato. Los cuestionarios que no fueron rellenos correctamente fueron excluidos, luego se realizó una doble digitación en el programa Windows Excel. Antes de realizar el análisis estadístico se limpió y filtró la base de datos.</p> <p>Instrumento:</p> <p>El instrumento usado se modificó a partir de un instrumento base, para abarcar de manera correcta la población y los tópicos indicados en el título, por lo que se validó mediante la opinión de 3 expertos en el tema: 2 psiquiatras y una psicóloga, coincidiendo los 3 en que el instrumento presentado es suficiente al abarcar los tópicos referidos, claro, coherente y relevante, teniendo así un instrumento aplicable.</p>
--	---	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN		
					INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE VARIABLE
CARRERA UNIVERSITARIA	Estudios que realiza una persona para alcanzar un grado académico.	Carrera que cursa el encuestado.	CARACTERIZACION DEL ENCUESTADO	CARACTERIZACION DEL ENCUESTADO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Medicina Humana ○ Enfermería 	Nominal	Cualitativa
SEXO	Características físicas biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.	Condición con la que se identifica el encuestado.	FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA	FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masculino ○ Femenino 	Nominal	Cualitativa
EDAD	Tiempo vivido desde el nacimiento en años.	Años cumplidos al momento del encuestado.			Edad en años cumplidos	Discreta	Cuantitativa
AÑO DE ESTUDIO	Año en el que se encuentra estudiando una carrera.	Año en el que el encuestado se encuentra estudiando.			<ul style="list-style-type: none"> ○ 2do ○ 3ero ○ 4to ○ 5to ○ 6to 	Nominal	Cualitativa
CONTEXTURA	El aporte del tamaño y forma del esqueleto de un individuo, sobre el peso corporal.	Complexión del encuestado al momento de la encuesta.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Delgado/a ○ Normopeso ○ Atlético/a ○ Grueso/Sobrepeso 	Nominal	Cualitativa
FAMILIAR MÉDICO/ENFERMERO	Familiar que haya obtenido el grado académico de médico o enfermero/a.	Tener como familiar a una persona haya obtenido el grado académico de médico o enfermero/a al momento del estudio.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Si ○ No 	Nominal	Cualitativa
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el	Percepción del conocimiento adquirido			<ul style="list-style-type: none"> ○ Inadecuado ○ Regular ○ Bueno 	Nominal	Cualitativa

	programa de estudio que se cursa.	durante el último año en el ámbito universitario.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Muy bueno / Sobresaliente 		
CURSOS REPROBADOS	No superar pruebas o calificaciones que conlleva a repetir el curso nuevamente.	Haber llevado 2 veces o más algún curso durante la carrera.			Cantidad de cursos reprobados	Discreta	Cuantitativa
GRITAR O ALZAR LA VOZ INJUSTAMENTE	Subir el volumen de voz injustificadamente.	Que al encuestado se le alce la voz o se le grite injustamente,	PERCEPCION DE MALTRATO	PERCEPCION DE MALTRATO PSICOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
COMENTARIOS NEGATIVOS O DESPECTIVOS.	Palabras o frases con la intención de ofender o hacer sentir mal a la persona.	Que el encuestado reciba comentarios negativos o despectivos.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
HUMILLACIÓN	Acto de devaluar a una persona o grupo de personas.	Que el encuestado sea humillado.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
INSULTOS	Palabras que dañen la integridad de una persona.	Que el encuestado reciba insultos.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
CRÍTICAS INJUSTIFICADAS.	Dañar sin contribuir un aspecto positivo de mejorar algo en concreto.	Que el encuestador reciba criticas injustificadas.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
IGNORAR DE MANERA PERSISTENTE E INJUSTA EN EL HOSPITAL.	No hacer caso de algo o alguien, o tratarlos como si no merecieran atención.	Que el encuestado sea ignorado de manera persistente e injusta.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa

BURLARSE RESPECTO AL COLOR DE PIEL.	Tratar de manera no favorable a una persona por ser de una determinada raza o tener características personales asociadas con la raza.	Que se burlen del encuestado por su color de piel.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
AMENAZAS VERBALES.	Acción o expresión que se anticipa a la pretensión de hacer daño.	Que el encuestado reciba amenazas verbales.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
ASIGNAR TAREAS COMO CASTIGO.	Sanción o pena impuesta por algún motivo académico.	Que el encuestado sea castigado con tareas.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
AMENAZAR CON DESAPROBAR UNA NOTA	Acción o expresión que se anticipa a reprobar un examen.	Que el encuestado sea amenazado con desaprobación una nota.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
AMENAZAR CON DESAPROBAR EL CURSO	Acción o expresión que se anticipa a reprobar un curso.	Que el encuestado sea amenazado con desaprobación el curso.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
EXCLUIR DE UN PROCEDIMIENTO, PASE DE VISITA Y/O ALGÚN EVENTO ACADÉMICO SIN RAZÓN APARENTE.	Exclusión de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente.	Que el encuestado sea excluido de algún procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razones.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
ASIGNAR HORAS EXTRAS DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO DE SALUD COMO CASTIGO.	Acción de designar horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo.	Que el encuestado sea castigado con horas extras en el establecimiento de salud.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca ○ Pocas veces ○ Algunas veces ○ Varias veces ○ Siempre 	Nominal	Cualitativa
					PERCEPCION DE MALTRATO ACADÉMICO		

DISCRIMINAR O BRINDAR UN TRATO DESIGUAL POR SER VARÓN O MUJER	Acto de denigrar a alguien por su sexo biológico.	Que el encuestado sea discriminado por ser varón o mujer.	PERCEPCION DE MALTRATO SEXUAL	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
INSINUACIONES VERBALES SEXUALES O COMENTARIOS OBSCENOS	Dar a entender algo de manera sutil con contenido sexual. Comentarios inadecuados de carácter sexual.	Que el encuestado reciba insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
DISCRIMINAR POR PREFERENCIA SEXUAL.	Discriminación resultante debido a la preferencia sexual.	Que el encuestado sea discriminado por su preferencia sexual.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
PROPUESTAS INDECENTES.	Proponer algo no debido a una persona.	Que el encuestado reciba propuestas indecentes.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
IMÁGENES OFENSIVAS DE TIPO SEXUAL.	Imágenes ofensivas de contenido sexual.	Que al encuestado se le muestre imágenes ofensivas de tipo sexual.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
LENGUAJE CORPORAL OFENSIVO DE TIPO SEXUAL	Lenguaje corporal de contenido sexual.	Que el encuestado reciba lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa
CHANTAJE SEXUAL	Amenaza de daño de carácter sexual.	Que el encuestado sea chantajeado de manera sexual.		<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Pocas veces <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Varias veces <input type="radio"/> Siempre	Nominal	Cualitativa

CAUSANTE DE MALTRATO PSICOLÓGICO	Aquella persona responsable de hacer maltrato psicológico.	Aquella persona que causó el maltrato psicológico en el encuestado.	RESPONSABLE DEL MALTRATO	RESPONSABLE DEL MALTRATO PSICOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Médico Asistente ○ Médico residente ○ Enfermera/o ○ Otro personal de salud ○ Personal administrativo ○ Pacientes/familiares de pacientes ○ No sufrí violencia por parte de nadie 	Nominal	Cualitativa
CAUSANTE DE MALTRATO ACADÉMICO	Aquella persona responsable de hacer maltrato académico.	Aquella persona que causó el maltrato académico en el encuestado.		RESPONSABLE DEL MALTRATO ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Médico Asistente ○ Médico residente ○ Enfermera/o ○ No sufrí violencia por parte de nadie 	Nominal	Cualitativa
CAUSANTE DE MALTRATO SEXUAL	Aquella persona responsable de hacer maltrato sexual.	Aquella persona que causó el maltrato sexual en el encuestado.		RESPONSABLE DEL MALTRATO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Médico Asistente ○ Médico residente ○ Enfermera/o ○ Otro personal de salud ○ Personal administrativo ○ Pacientes/familiares de pacientes ○ No sufrí violencia por parte de nadie 	Nominal	Cualitativa

Anexo 3. Consentimiento informado

“Factores asociados a la percepción de maltrato durante las practicas hospitalarias en estudiantes de Ciencias de la Salud de la universidad Continental.”

Formulario de Consentimiento (Primera versión: 04/10/2023)

Universidad Continental, Diego Manrique Paredes, Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental (CIEI-UC), presidente Walter Stive Calderón Gerstein.

Se le hace la cordial invitación para que su persona pueda participar de este estudio; que busca hallar los principales factores asociados al maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de medicina y enfermería de nuestra casa de estudios, para así poder dilucidar este problema del cuál no se habla durante la formación médica por miedo a ser afectados académicamente; su participación será netamente voluntaria y podrá retirarse en cualquier momento que desee, sin que sea perjudicado ni se tome represalias por su decisión.

El maltrato durante la formación del personal de salud en pregrado es frecuentemente escuchada, tal es así que un metaanálisis de 51 estudios demostró que el 59.4 % de médicos en formación experimentó al menos una forma de acoso y discriminación; así como un tercio de estudiantes de enfermería fue testigo de intimidación y acoso, lo cual perjudica la salud física y mental en un sinnúmero de ocasiones; ambos sexos son víctimas de maltrato, perjudicando el rendimiento académico de cada estudiante, así como el desenvolvimiento tórpido durante sus rotaciones hospitalarias, sin embargo los entes rectores no han tomado las medidas necesarias para salvaguardar la integridad de los médicos en formación, es por ello que el objetivo de nuestra investigación es identificar cuáles son los principales factores asociados al maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de medicina y enfermería, con el fin de crear y adaptar soluciones respecto a la presente investigación.

No se recolectarán datos personales, la información será recolectada mediante un cuestionario en Google Forms, donde las preguntas serán netamente sobre factores asociados a la percepción de maltrato durante prácticas hospitalarias. El uso que se dará a los datos recolectados será netamente académico, con su almacenamiento y procesamiento de los datos obtenidos para su posterior análisis y resultados de la presente investigación.

Si usted no presenta algún impedimento físico o psicológico que le impida desarrollar el cuestionario, usted asume un compromiso al aceptar ser parte del estudio mediante la aceptación de este consentimiento informado, usted deberá de responder de forma sincera hasta la finalización del cuestionario; usted puede o no beneficiarse con el estudio.

Los resultados serán informados a los directivos de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana y Enfermería, usted podrá solicitar los resultados al finalizar la investigación.

Todo este procedimiento se llevará a cabo por estudiantes de la UNIVERSIDAD CONTINENTAL, será de forma GRATUITA.

El estudio será anónimo, los datos recolectados por cada participante se protegerán y mantendrán bajo extrema seguridad y confidencialidad antes, durante y después de su participación en la investigación; los cuales serán almacenados en una base de datos, a la cual tendrán acceso los investigadores, de ser publicado el presente proyecto de investigación no se identificará al sujeto de estudio, ya que no se revelará información personal.

Contacto en caso de tener dudas o consultas respecto a la investigación:

Diego Manrique Paredes, Av. San Carlos 2370, Huancayo, 72238910@continental.edu.pe, 944864514 – Estudiante de la carrera de Medicina Humana.

Rouzy Sharul Torre Zamudio, Jr. Sebastián Lorente 1934, El Tambo, 76416418@continental.edu.pe, 992809070 – Estudiante de la carrera de Medicina Humana.

Iván Jefferson Rojas Chávez, Jr. Sebastián Lorente 1342, El Tambo, 72668414@continental.edu.pe, 979325246 – Estudiante de la carrera de Medicina Humana.

Yo, he leído la información proporcionada o me ha sido leída, por tanto, tengo el conocimiento de que estoy participando y/o permito participar a mi persona, del proyecto de investigación “Factores asociados a la percepción de maltrato durante las prácticas hospitalarias en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Continental.”

Autorizo voluntariamente a que mi persona, forme parte y participe del proyecto de investigación y estoy en pleno derecho de retirarme en cualquier momento que desee, sin que sea perjudicado ni se tome represalias por mi decisión. Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: ___ / ___ / ___

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmando que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre del investigador encargado: _____

Firma del investigador encargado: _____

Anexo 4. Aceptación del Comité de Ética



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 28 de noviembre del 2023

OFICIO N°0740-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**MANRIQUE PAREDES DIEGO
TORRE ZAMUDIO ROUZY SHARUL
ROJAS CHAVEZ IVAN JEFFERSON**

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FACTORES ASOCIADOS A LA PERCEPCIÓN DE MALTRATO DURANTE LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C. c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(084) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendíola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 5. Instrumento de recopilación de datos

FACTORES ASOCIADOS A LA PERCEPCION DE MALTRATO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. ¿Qué carrera estudias? Medicina Humana () Enfermería ()
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Edad: ____ (años cumplidos)
4. ¿En qué año de la carrera te encuentras?: 2do () 3ro () 4to () 5to () 6to ()
5. Contextura: Delgado/a () Normopeso () Atlético/a () Grueso/Sobrepeso ()
6. ¿Tiene algún familiar médico o enfermero/a? Sí () No ()
7. En el último año, cómo fue su desempeño académico: Inadecuado () Regular () Bueno () Muy Bueno/Sobresaliente ()
8. ¿Cuántos cursos ha desaprobado desde que ingresó a la carrera? ____

TIPOS DE MALTRATO		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Varias veces	Siempre
Tipo psicológico						
1	Me han gritado o alzado la voz injustamente.					
2	He recibido comentarios negativos o despectivos.					
3	Me han humillado.					
4	Me han insultado.					
5	He recibido críticas injustificadas.					
6	Me han ignorado de manera persistente e injusta en el hospital.					
7	Se han burlado respecto a mi color de piel.					
8	He recibido amenazas verbales.					
Tipo académico						
1	Me han asignado tareas como castigo.					
2	Me han amenazado con desaprobarme una nota					
3	Me han amenazado con desaprobarme el curso					
4	Me han excluido de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente.					
5	Me han asignado horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo.					
Tipo sexual						
1	Me han discriminado o brindado un trato desigual por ser varón o mujer					
2	Me han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos (piropos, comentarios fuera de lugar, etc).					
3	Me han discriminado por mi preferencia sexual.					
4	Me han hecho propuestas indecentes.					
5	Me han mostrado imágenes ofensivas de tipo sexual.					
6	Me han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual (gestos obscenos, miradas, roces, acercamientos innecesarios) o tocado sin mi consentimiento.					
7	Me han chantajeado sexualmente.					

9. ¿Por parte de quién sufrió maltrato de tipo psicológico/verbal?
Médico Asistente () Médico residente () Enfermera/o () Otro personal de salud () Personal administrativo () Pacientes/familiares de pacientes () No sufrí violencia por parte de nadie ()
10. ¿Por parte de quién sufrió maltrato de tipo académico?
Médico Asistente () Médico residente () Enfermera/o () No sufrí violencia por parte de nadie ()
11. ¿Por parte de quién sufrió maltrato de tipo sexual?
Médico Asistente () Médico residente () Enfermera/o () Otro personal de salud () Personal administrativo () Pacientes/familiares de pacientes () No sufrí violencia por parte de nadie ()

Anexo 6. Validación de instrumento

✓ Doctor Carlos Mendoza Amaya – Especialista en psiquiatría

Universidad Continental

Para validar el instrumento debe colocar, en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%

Nombre del Instrumento: Barreras de Acceso a la Salud
Fuente del Instrumento: Elaboración propia

Variable: Percepción del Maltrato

N° PREG.	23	Suficiencia El ítem es apropiado para la medición				Claridad El ítem se entiende con facilidad				Coherencia El ítem tiene relación con el tema				Relevancia El ítem es importante				Observaciones
		No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
Dimensión: Maltrato psicológico (Uso premeditado del poder personal que uno tiene frente a otros mediante el uso del lenguaje verbal o no verbal y que puede dañar el aspecto espiritual, moral y/o social) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.																		
Gritar o alzar la voz injustificadamente																		
1	¿Me han gritado o alzado la voz injustamente?			5				5				5						5
Comentarios negativos o despectivos																		
2	¿He recibido comentarios negativos o despectivos?			5				5				5						5
Humillación																		
3	¿Me han humillado?			5				5				5						5

Universidad Continental

Insultos																		
4	¿Me han insultado?			5				5				5						5
Críticas injustificadas																		
5	¿He recibido críticas injustificadas?			5				5				5						5
Ignorar de manera persistente e injusta en el hospital																		
6	¿Me han ignorado de manera persistente e injusta en el hospital?			5				5				5						5
Burla respecto al color de piel																		
7	¿Se han burlado respecto a mi color de piel?			5				5				5						5
Amenaza verbal																		
8	¿He recibido amenazas verbales?			5				5				5						5
Dimensión: Maltrato académico (Acciones que repercuten en la formación del alumno durante sus prácticas hospitalarias, pudiendo perjudicar sus calificaciones o aprendizaje.) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.																		
Asignación de tareas como castigo																		

Universidad Continental

1	¿Me han asignado tareas como castigo?			5				5				5						5
Amenaza con desaprobar una nota																		
2	¿Me han amenazado con desaprobarme una nota?			5				5				5						5
Amenaza con desaprobar un curso																		
3	¿Me han amenazado con desaprobarme el curso?			5				5				5						5
Exclusión de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente.																		
4	¿Me han excluido de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente?			5				5				5						5
Asignación de horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo																		
5	¿Me han asignado horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo?			5				5				5						5
Dimensión: Maltrato Sexual (Todo acto sexual, tentativa de realizar un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no consentidos, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la persona afectada, en cualquier ámbito) Escala de Likert, Donde 1 es Nunca y 5 es Siempre.																		
Observaciones																		

Discriminación o trato desigual por ser varón o mujer											
1	¿Me han discriminado o brindado un trato desigual por ser varón o mujer?				S		S		S		S
Insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos											
2	¿Me han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos (piropos, comentarios fuera de lugar, etc.)?				S		S		S		S
Discriminación por preferencia sexual											
3	¿Me han discriminado por mi preferencia sexual?				S		S		S		S
Propuestas indecentes											
4	¿Me han hecho propuestas indecentes?				S		S		S		S
Imágenes ofensivas de tipo sexual											
5	¿Me han mostrado imágenes ofensivas de tipo sexual?				S		S		S		S
Lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual											
6	¿Me han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual? (gestos obscenos, miradas, roces, acercamientos innecesarios)				S		S		S		S
Chantaje sexual											
7	¿Me han chantajeado sexualmente?				S		S		S		S

Dimensión: Responsable del maltrato (Persona responsable de causar la percepción de maltrato en el estudiante)												Observaciones		
Opción múltiple. Donde existen las opciones: Médico Asistente, Médico residente, Enfermero(a), Otro personal de salud, Personal administrativo, Pacientes/familiares de pacientes, No sufrió violencia por parte de nadie.														
Maltrato psicológico														
1	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo psicológico?	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel		Moderado nivel	Alto nivel
					S		S		S		S		S	
Maltrato académico														
2	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo académico?	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel		Moderado nivel	Alto nivel
					S		S		S		S		S	
Maltrato sexual														
3	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo sexual?	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel		Moderado nivel	Alto nivel
					S		S		S		S		S	

Nombres y Apellidos	Dr. MENDOZA AMAYA, Carlos Alfredo
Profesión y Grado Académico	MEDICO - CIRUJANO
Especialidad	PSIQUIATRIA
Años de experiencia	20 años
Cargo que desempeña actualmente	JEFE DEPARTAMENTO SALUD MENTAL

Puntaje del Instrumento Revisado: 149/140

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN () NO APLICABLE ()

CARLOS ALFREDO MENDOZA AMAYA

Nombres y apellidos

DNI: 08363982

COLEGIATURA: 28934



✓ Doctor Hernan Alexander Sinchi Espinal – Especialista en psiquiatría

Universidad Continental

Para validar el Instrumento debe colocar, en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%

Nombre del Instrumento: Barreras de Acceso a la Salud
Fuente del Instrumento: Elaboración propia

Variable: Percepción del Maltrato

N° PREG.	23	Suficiencia El ítem es apropiado para la medición			Claridad El ítem se entiende con facilidad			Coherencia El ítem tiene relación con el tema			Relevancia El ítem es importante			Observaciones
		No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
Dimensión: Maltrato psicológico (Uso premeditado del poder personal que uno tiene frente a otros mediante el uso del lenguaje verbal o no verbal y que puede dañar el aspecto espiritual, moral y/o social) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.														
Gritar o alzar la voz injustificadamente														
1	¿Me han gritado o alzado la voz injustamente?			5			5			5			5	
Comentarios negativos o despectivos														
2	¿He recibido comentarios negativos o despectivos?			5			5			5			5	
Humillación														
3	¿Me han humillado?			5			5			5			5	

Universidad Continental

Insultos														
4	¿Me han insultado?			5			5			5			5	
Críticas injustificadas														
5	¿He recibido críticas injustificadas?			5			5			5			5	
Ignorar de manera persistente e injusta en el hospital														
6	¿Me han ignorado de manera persistente e injusta en el hospital?			4			5			4			5	
Burla respecto al color de piel														
7	¿Se han burlado respecto a mi color de piel?			5			5			5			5	
Amenaza verbal														
8	¿He recibido amenazas verbales?			5			5			5			5	
Dimensión: Maltrato académico (Acciones que repercuten en la formación del alumno durante sus prácticas hospitalarias, pudiendo perjudicar sus calificaciones o aprendizaje.) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.														
Asignación de tareas como castigo														
				5			5			5			4	

Universidad Continental

1	¿Me han asignado tareas como castigo?													
Amenaza con desaprobar una nota														
				5			5			5			4	
2	¿Me han amenazado con desaprobarme una nota?			5			5			5			5	
Amenaza con desaprobar un curso														
3	¿Me han amenazado con desaprobarme el curso?			5			5			5			5	
Exclusión de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente.														
4	¿Me han excluido de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente?			5			5			5			5	
Asignación de horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo														
5	¿Me han asignado horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo?			5			5			5			5	
Dimensión: Maltrato Sexual (Todo acto sexual, tentativa de realizar un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no consentidos, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la persona afectada, en cualquier ámbito) Escala de Likert, Donde 1 es Nunca y 5 es Siempre.														

Discriminación o trato desigual por ser varón o mujer					5					4				5					5
1	¿Me han discriminado o brindado un trato desigual por ser varón o mujer?																		
Insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos					5					5				5					5
2	¿Me han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos (piropos, comentarios fuera de lugar, etc.)?																		
Discriminación por preferencia sexual					5					4				5					5
3	¿Me han discriminado por mi preferencia sexual?																		
Propuestas indecentes					5					5				5					5
4	¿Me han hecho propuestas indecentes?																		
Imágenes ofensivas de tipo sexual					5					4				5					5
5	¿Me han mostrado imágenes ofensivas de tipo sexual?																		
Lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual					5					5				5					5
6	¿Me han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual (gestos obscenos, miradas, roces, acercamientos innecesarios)?																		
Chantaje sexual					5					5				5					5
7	¿Me han chantajeado sexualmente?																		

Dimensión: Responsable del maltrato (Persona responsable de causar la percepción de maltrato en el estudiante)		No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	Observaciones	
Opción múltiple. Donde existen las opciones: Médico Asistente, Médico residente, Enfermera/o, Otro personal de salud, Personal administrativo, Pacientes/familiares de pacientes. No sufrí violencia por parte de nadie.																			
Maltrato psicológico																			
1	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo psicológico?				5				5				5					5	
Maltrato académico																			
2	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo académico?				5				5				5					5	
Maltrato sexual																			
3	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo sexual?				5				5				5					5	

Nombres y Apellidos	Dr. SINCHE ESPINAL, Hernan Alexander
Profesión y Grado Académico	Médico especialista en psiquiatría
Especialidad	Psiquiatría. Sub-especialidad en psiquiatría niños y adolescentes.
Años de experiencia	7 años
Cargo que desempeña actualmente	Médico Psiquiatra Asistente en el HNRPP

Puntaje del Instrumento Revisado: 453/460

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (X) APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN () NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos Sinchi Espinza Alexander
 DNI: 42791846
 COLEGIATURA: 57079



✓ Licenciada Danitza Pucuhuayla Paucar – Licenciada en psicología

Universidad Continental

Para validar el instrumento debe colocar, en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%.

Nombre del instrumento: Barreras de Acceso a la Salud
Fuente del instrumento: Elaboración propia

Variable: Percepción del Maltrato

Nº PREG.	23	Suficiencia El ítem es apropiado para la medición			Claridad El ítem se entiende con facilidad			Coherencia El ítem tiene relación con el tema			Relevancia El ítem es importante			Observaciones
		No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
Dimensión: Maltrato psicológico (Uso premeditado del poder personal que uno tiene frente a otros mediante el uso del lenguaje verbal o no verbal y que puede dañar el aspecto espiritual, moral y/o social) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.														
Gritar o citar la voz injustificadamente														
1	¿Me han gritado o citado la voz injustificadamente?			5			5			5			5	
Comentarios negativos o despectivos														
2	¿Me he recibido comentarios negativos o despectivos?			5			5			5			5	
Humillación														
3	¿Me han humillado?			5			4			5			5	

Universidad Continental

Insultos														
4	¿Me han insultado?			4			5			5			5	
Críticas injustificadas														
5	¿He recibido críticas injustificadas?			3			4			5			5	
Ignorar de manera persistente e injusta en el hospital														
6	¿Me han ignorado de manera persistente e injusta en el hospital?			4			4			4			4	
Burla respecto al color de piel														
7	¿Se han burlado respecto a mi color de piel?			5			5			5			5	
Amenaza verbal														
8	¿He recibido amenazas verbales?			5			5			5			5	
Dimensión: Maltrato académico (Acciones que repercuten en la formación del alumno durante sus prácticas hospitalarias, pudiendo perjudicar sus calificaciones o aprendizaje.) Escala de Likert donde 1 Nunca y 5 es Siempre.														
Asignación de tareas como castigo														
				4			5			5			5	

Universidad Continental

1	¿Me han asignado tareas como castigo?			4			5			5			5	
Amenaza con desaprobar una nota														
2	¿Me han amenazado con desaprobarme una nota?			5			5			5			5	
Amenaza con desaprobar un curso														
3	¿Me han amenazado con desaprobarme el curso?			5			5			5			5	
Exclusión de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente.														
4	¿Me han excluido de un procedimiento, pase de visita y/o algún evento académico sin razón aparente?			5			5			5			5	
Asignación de horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo														
5	¿Me han asignado horas extras dentro del establecimiento de salud como castigo?			5			5			5			5	
Dimensión: Maltrato Sexual (Todo acto sexual, tentativa de realizar un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no consentidos, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la persona afectada, en cualquier ámbito) Escala de Likert, Donde 1 es Nunca y 5 es Siempre.														

Discriminación o trato desigual por ser varón o mujer									
1	¿Me han discriminado o brindado un trato desigual por ser varón o mujer?								
Insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos									
2	¿Me han hecho insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos (jocosos, comentarios fuera de lugar, etc.)?								
Discriminación por preferencia sexual									
3	¿Me han discriminado por mi preferencia sexual?								
Propuestas indecentes									
4	¿Me han hecho propuestas indecentes?								
Imágenes ofensivas de tipo sexual									
5	¿Me han mostrado imágenes ofensivas de tipo sexual?								
Lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual									
6	¿Me han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual? (gestos obscenos, miradas, roce, acercamientos innecesarios)								
Chantaj sexual									
7	¿Me han chantajeado sexualmente?								

Dimensión: Responsable del maltrato (Persona responsable de causar la percepción de maltrato en el estudiante)													Observaciones
Opción múltiple. Donde existen las opciones: Médico Asistente, Médico residente, Enfermero/a, Otro personal de salud, Personal administrativo, Pacientes/familiares de pacientes, No sufre violencia por parte de nadie.													
		No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo Nivel	Moderado nivel	Alto nivel
Maltrato psicológico													
1	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo psicológico?												
Maltrato académico													
2	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo académico?												
Maltrato sexual													
3	¿Por parte de quién sufrió el maltrato de tipo sexual?												

Nombres y Apellidos	Lic. PUCUHUAYLA PAUCAR, Danitza
Profesión y Grado Académico	Psicóloga
Especialidad	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL
Años de experiencia	10 años
Cargo que desempeña actualmente	COORDINADORA DE LA ESTRATEGIA SANITARIA DE SALUD MENTAL DE LA MICRORED DE CHILCA

Puntaje del Instrumento Revisado: 444/460

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (X)

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO

Lic. Danitza Pucuhuayla Paucar
C.P. 23607
SERVIDOR DE PSICOLOGÍA
MICRO RED DE SALUD CHILCA

Nombres y apellidos

DNI: 40928489

COLEGIATURA: C.B.P. 23607