

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Oclusión	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al final la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la fisiología del sistema estomatognático a nivel de sus componentes funcionales, como son la articulación temporo mandibular ATM, sistema neuromuscular y sistema de la oclusión dental valorando su importancia y su relación con las demás especialidades de la Odontología.
<b>Ciclo</b>	3	<b>EAP</b>	Escuela Académico Profesional de Odontología

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
<b>Diagnóstico</b>	Establece el diagnóstico oral definitivo y el diagnóstico sistémico de presunción mediante la información proporcionada por el interrogatorio, la exploración y la correlación con los estudios auxiliares de diagnóstico y de interconsulta, integra al plan de tratamiento integral y sus alternativas las opiniones de los profesionales consultados, señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente.	1	Describe el diagnóstico oral y el diagnóstico sistémico de presunción mediante la información proporcionada por el interrogatorio, la exploración.
<b>Tratamiento Restaurador</b>	Realiza el tratamiento señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente, para la restauración de los dientes y de los tejidos adyacentes, usando técnicas y biomateriales dentales útiles para conservar y restaurar los dientes unirradiculares y multirradiculares, para restablecer la función y la estética.	1	Conoce el tratamiento de la caries dental y tratamiento endodónticos de la enfermedad pulpar y periapical.
<b>Tratamiento Rehabilitador</b>	Realiza el tratamiento del sistema estomatognático, señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente, para mantener o restablecer su función.	1	Conoce el tratamiento del sistema masticatorio, para mantener o restablecer la función.
<b>Tratamiento Quirúrgico</b>	Realiza procedimientos quirúrgicos en el sistema estomatognático, señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente.	1	Conoce los procedimientos quirúrgicos en el sistema estomatognático.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Articulación temporomandibular			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncrono (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Anatomía y fisiología de la ATM</li> <li>- Introducción al sistema estomatognático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo personal y profesional.</li> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la anatomía y fisiología de la ATM mediante el uso de imágenes y maquetas.</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente se presenta, comparte su experiencia y enfoque de enseñanza</li> <li>- Se realiza la presentación del sílabo a los estudiantes la importancia de la asignatura y cómo se relaciona con el campo de estudio del estudiante mediante una PPT</li> <li>- Los estudiantes se presentan brevemente y comparten sus expectativas respecto a la asignatura.</li> <li>- Se lleva a cabo la evaluación diagnóstica.</li> <li>- El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT Introducción al sistema estomatognático, presentación de la anatomía de la ATM (huesos, disco articular, líquido sinovial, ligamentos, tejido retrodiscal) y su funcionamiento.</li> <li>- Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un <i>ping pong</i> de preguntas entre el docente y estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.</li> <li>- Videos a ser revisados previamente por los estudiantes en su aula virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articulación temporomandibular. Fácil, Rápida y Sencilla: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CkRCtllg0s">https://www.youtube.com/watch?v=5CkRCtllg0s</a></li> <li>✓ LA ATM (Articulación temporo mandibular) explicada por un profesor universitario de anatomía: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lZwP4P5Nzcl">https://www.youtube.com/watch?v=lZwP4P5Nzcl</a></li> <li>✓ Palpación de las articulaciones temporo mandibulares: <a href="https://drive.google.com/file/d/1c_7dlym6QSLZBryb_yXKzdt9FJkZpWAY/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1c_7dlym6QSLZBryb_yXKzdt9FJkZpWAY/view?usp=drive_link</a></li> </ul> </li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Laboratorio 1: Anatomía y fisiología de la ATM</li> </ul>		Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de dos estudiantes para la revisión y desarrollo de las actividades que se señalan en la Guía de Laboratorio.</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo</li> <li>- Al finalizar la actividad los equipos brindan sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	- Hojas impresas con imágenes del ATM	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos de la ATM</li> <li>✓ La masticación</li> <li>✓ La deglución</li> <li>✓ El habla</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los mecanismos de la ATM durante la masticación, deglución y habla de forma correcta y clara.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de cuatro estudiantes.</li> <li>- Se les asigna un mecanismo de la ATM (masticación o deglución o habla) para que desarrollen una presentación que realizarán mediante el uso de plumones y pizarra (30 minutos)</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Cumplido el tiempo, los equipos saldrán a presentar el tema asignado. El docente facilitará los plumones de pizarra a los equipos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	- PPT (retroalimentación por parte del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.</li> <li>- Videos a ser revisados previamente por los estudiantes en su aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Guía de Laboratorio 2: Reconocimiento de los mecanismos de la ATM		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos.</li> <li>- Se solicita que realicen las actividades planteadas en la Guía de Laboratorio.</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Para finalizar, se realiza la demostración de toma fotográfica por parte del docente.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Galletas</li> <li>- Historia clínica</li> <li>- Retractores labiales</li> <li>- Espejo oclusal</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Patologías y trastornos de la ATM	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las patologías y trastornos de la ATM correctamente mediante los métodos de evaluación clínica y exámenes complementarios.	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de cuatro estudiantes.</li> <li>- Se les asigna una patología y trastorno de la ATM para que desarrollen una presentación que realizarán mediante el uso de plumones y pizarra.</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Cumplido el tiempo, los equipos saldrán a presentar el tema asignado. El docente facilitará los plumones de pizarra a los equipos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	- PPT (retroalimentación por parte del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.</li> <li>- Videos a ser revisados previamente por los estudiantes en su aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Guía de Laboratorio 3: Reconocimiento de las patologías y trastornos de la ATM		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de dos estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes realizan las actividades formuladas en la guía de laboratorio.</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estetoscopio</li> <li>- Radiografía panorámica</li> <li>- Historia clínica</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Evaluación y tratamiento de disfunciones de la ATM	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica de manera correcta los métodos de evaluación para el diagnóstico de las disfunciones de la ATM, Asimismo, los posibles tratamientos	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta el problema mediante un PPT sobre el tema.</li> <li>- Solicita la conformación de equipos de 4 integrantes para dar solución al problema planteado por el docente referido al tema de la semana.</li> <li>- El docente monitorea la actividad.</li> <li>- Los equipos presentan la actividad solicitada resolviendo las preguntas dadas en el ABP.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos temporomandibulares. Complejo clínico que el médico general debe conocer y saber manejar: <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422012000100002">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0026-17422012000100002</a></li> <li>- PPT (Presentación de problema y retroalimentación por parte del docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<b>Guía de Trabajo 4:</b> - Evaluación y tratamiento de disfunciones de la ATM <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Historia clínica</li> <li>✓ Examen físico</li> <li>✓ Estudios de imagen</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente solicita a los estudiantes realizar las actividades formuladas en la guía de laboratorio.</li> <li>- El docente monitorea y acompaña a los estudiantes y responde sus dudas.</li> <li>- Los estudiantes comparten sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b>  <b>Trabajo práctico individual: reconocimiento de la articulación temporomandibular / Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos temporomandibulares en el sistema estomatognático del paciente adulto mayor: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-02552020000400003">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-02552020000400003</a></li> <li>- Maquetas de cráneo y mandíbula</li> <li>- Imágenes de ATM</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sistema neuromuscular		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad cada estudiante será capaz de explicar la anatomía y función del sistema neuromuscular en relación con la oclusión dental.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Anatomía del sistema neuromuscular ✓ Músculos de la masticación y suprahioideos.	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica de manera correcta la anatomía del sistema neuromuscular,	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: Previamente los estudiantes revisaron los videos compartidos en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de cuatro estudiantes.</li> <li>- Se les asigna un músculo para que desarrollen una presentación explicando origen, inserción, inervación e irrigación (30 minutos).</li> <li>- En todo momento el docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Cumplido el tiempo, los equipos saldrán a presentar el tema asignado. El docente facilitará los plumones de pizarra a los equipos.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		- PPT (retroalimentación por parte del docente)	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.	
	2P	- Guía de Laboratorio 1: Reconocimiento de la anatomía del sistema neuromuscular ✓ Palpación de los músculos de la masticación y suprahioideos.	enfocándose en la evaluación clínica de los músculos de la masticación y suprahioideos.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: El docente solicita a los estudiantes realizar las actividades presentadas en la guía de laboratorio.</li> <li>- El docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Los estudiantes brindan sus conclusiones.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estetoscopio</li> <li>- Balanza electrónica de precisión.</li> <li>- PPT (retroalimentación por parte del docente)</li> <li>- Historia clínica</li> <li>- Anatomía - Músculos Masticadores (Origen e Inserción, Relaciones, Acción) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-M7YkvYJu8&amp;t=776s">https://www.youtube.com/watch?v=-M7YkvYJu8&amp;t=776s</a></li> <li>- Músculos del cuello 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSA0t9Lg5AA">https://www.youtube.com/watch?v=HSA0t9Lg5AA</a></li> </ul>		
6	2T	- Fisiología del sistema neuromuscular	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica de manera correcta la fisiología del sistema neuromuscular,	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: Previamente los estudiantes revisaron el artículo compartido en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de estos.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de cuatro estudiantes.</li> <li>- Se les asigna un músculo de la masticación para que desarrollen una presentación explicando la acción que produce cada uno (30 minutos).</li> <li>- En todo momento el docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Cumplido el tiempo, los equipos saldrán a presentar el tema asignado. El docente facilitará los plumones de pizarra.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		- PPT (retroalimentación por parte del docente) - Apuntes de fisiología oral <a href="file:///D:/resguardo%20lap%20top%20casus/DOCENCIA%20UC/2024/2024%2010/occlusi%C3%B3n/APUNTES_FISIOLOGIA_ORAL_ODONTOLOGI_A.pdf">file:///D:/resguardo%20lap%20top%20casus/DOCENCIA%20UC/2024/2024%2010/occlusi%C3%B3n/APUNTES_FISIOLOGIA_ORAL_ODONTOLOGI_A.pdf</a>	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.	
	2P	- Reconocimiento de la fisiología del sistema neuromuscular	enfocándose en la evaluación clínica de los músculos de la masticación y suprahioideos.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: El docente realiza la presentación de los músculos de la masticación en preparados anatómicos y en maquetas.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para la realización de las actividades presentadas en la Guía de Laboratorio.</li> <li>- El docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- El estudiante deberá explicar al docente los hallazgos registrados.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		- PPT (retroalimentación por parte del docente) - Preparados anatómicos de cabeza y cuello - Maquetas con músculos de la masticación		
7	2T	- Coordinación neuromuscular durante la masticación	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica en profundidad la coordinación neuromuscular durante el proceso de masticación tomando como referencia los patrones de activación muscular, la secuencia de eventos	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: Previamente los estudiantes revisaron el artículo compartido en el aula virtual, comprendiendo el contenido teórico de este.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos de cuatro estudiantes.</li> <li>- Se les asigna un mecanismo neurocientífico de la masticación para que desarrollen una presentación (30 minutos).</li> <li>- En todo momento el docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo.</li> <li>- Cumplido el tiempo, los equipos saldrán a presentar el tema asignado. El docente facilitará los plumones de pizarra.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>		- PPT (retroalimentación por parte del docente) - Bases neurocientíficas de la función masticatoria y su efecto sobre el estrés y las funciones cognitivas <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-92272017000100002">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-92272017000100002</a>	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Evaluación de la coordinación neuromuscular durante la masticación	neuromusculares y la importancia de una coordinación adecuada para una función masticatoria eficiente.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: el docente solicita la conformación de equipos para la revisión y desarrollo de las actividades formuladas en la Guía de Laboratorio</li> <li>- El docente realiza el acompañamiento respectivo a los estudiantes.</li> <li>- Cada equipo realizará una presentación del tema asignado.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal: reconocimiento del sistema neuromuscular / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Galletas</li> <li>- PPT (retroalimentación por parte del docente)</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Relación entre la actividad neuromuscular y la oclusión dental	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la relación entre la actividad neuromuscular y la oclusión dental de manera correcta.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT de la semana</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes.</li> <li>- Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un ping pong de preguntas entre el docente y estudiantes.</li> <li>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	- PPT	- Foro: "Análisis funcional de la oclusión" para que los estudiantes planteen sus opiniones y dudas.
	<b>2P</b>				<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Trabajo práctico grupal: análisis funcional de la oclusión primera parte / Rúbrica de evaluación</b></p>		





**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

12	2T	- Relación entre oclusión y articulación temporomandibular ✓ Articulador semiajustable PARTE 2	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica cómo los problemas de oclusión pueden afectar la ATM y viceversa satisfactoriamente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT - Los estudiantes toman apuntes de la explicación dada. - Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un ping pong de preguntas entre el docente y estudiantes - <b>C:</b> Se realiza a modo de síntesis y retroalimentación mediante preguntas formuladas en Kahoot.	- PPT - <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.
	2P	- Determinar la relación entre oclusión y articulación temporomandibular		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Se solicita la conformación de equipos de dos estudiantes. - El docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo. Los estudiantes siguen las instrucciones presentadas en la Guía de Laboratorio. - El docente acompaña a los estudiantes en la actividad y despeja las dudas. - Los equipos brindan sus conclusiones. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación  <b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: reconocimiento de los tipos de oclusión / Rúbrica de evaluación</b>	- Historia clínica - PPT (retroalimentación por parte del docente)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Tratamientos en oclusión		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad cada estudiante será capaz de explicar los diferentes tratamientos en casos de oclusión dental.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	- Tratamientos restauradores en oclusión ✓ Ajuste de la oclusión	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las diferentes posibilidades de tratamientos restauradores satisfactoriamente.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza una breve presentación del tema. - El docente presenta el problema mediante un PPT sobre el tema. - Solicita la conformación de equipos para dar solución al problema planteado. - El docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada equipo - Los equipos presentan la actividad solicitada resolviendo las preguntas dadas en el ABP. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Diapositivas "Tratamientos restauradores en oclusión" (breve presentación) - PPT (retroalimentación por parte del docente)	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.	
	2P	- Reconocer los tratamientos restauradores en oclusión		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza la demostración del montaje del modelo inferior en el articulador semiajustable. - Los estudiantes siguen las instrucciones presentadas en la Guía de Laboratorio. - El docente acompaña a los estudiantes en la actividad y despeja las dudas. - Cada estudiante realiza el diseño en sus modelos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Historia clínica - Modelos articulados en ASA - PPT (retroalimentación por parte del docente)		
14	2T	- Tratamientos rehabilitadores y quirúrgicos ✓ Trastornos temporomandibulares ✓ Problemas de la ATM ✓ Problemas neuromusculares ✓ Problemas dentarios	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los tratamientos rehabilitadores y quirúrgicos de manera correcta.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT - Los estudiantes toman apuntes de la explicación dada. - Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un ping pong de preguntas entre el docente y estudiantes - C: Se realiza a modo de síntesis y retroalimentación mediante preguntas formuladas en Kahoot.	- PPT - <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>	- ¿Cuáles son los trastornos temporomandibulares? Conoce como prevenirlos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6wHRom3bbCU">https://www.youtube.com/watch?v=6wHRom3bbCU</a> - Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana.	
	2P	- Tratamientos rehabilitadores y quirúrgicos ✓ Tratamiento mediante la confección de férula oclusal		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente realiza la demostración del encerado de la férula oclusal - Los estudiantes, de manera individual, siguen las instrucciones señaladas en la Guía de Laboratorio. - El docente realizará el acompañamiento y aporte al trabajo de cada estudiante - Una vez aprobado el encerado, el docente dará las indicaciones al estudiante para el envío al laboratorio dental para el acrilizado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Modelos articulados en ASA - Materiales para encerado - PPT (retroalimentación por parte del docente)		
15	2T	- Tratamientos con férulas oclusales	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el diseño, indicación, preparación y beneficios de las diferentes férulas oclusales de manera correcta.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT - Los estudiantes toman apuntes de la explicación dada. - Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un ping pong de preguntas entre el docente y estudiantes - C: Se realiza a modo de síntesis y retroalimentación mediante preguntas formuladas en Kahoot.	- PPT - <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>	- Fast test (cuestionario en el aula virtual) del tema desarrollado en la semana	
	2P	- Instalación de férula oclusal		<b>Evaluación de la unidad 4</b> Los estudiantes siguen las instrucciones detalladas en la Guía de Laboratorio Reconocimiento de tratamiento, elaboración e instalación de férula oclusal ✓ El docente realiza la demostración de la instalación de la férula oclusal en el paciente ✓ De manera individual los estudiantes realizan la instalación de las férulas oclusales a sus pacientes ✓ Realizan el ajuste oclusal ✓ Dan las indicaciones de uso a sus pacientes. ✓ <b>C2 - SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal: reconocimiento de tratamiento, elaboración e instalación de férula oclusal / Rúbrica de evaluación</b>	- Férulas oclusales: su diseño y ajuste (2ª Parte)   Dr. Vicente Jiménez <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HmPyZvm9bX8">https://www.youtube.com/watch?v=HmPyZvm9bX8</a>			

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

16	2T	- Enfoque interdisciplinario en el manejo de casos de oclusión	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el análisis funcional de la oclusión diagnóstico y posibles tratamientos de manera correcta.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- D: El docente presenta el tema de la semana mediante un PPT</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación dada.</li> <li>- Para poder consolidar la información y el aprendizaje se realiza un ping pong de preguntas entre el docente y estudiantes</li> <li>- C: Se realiza a modo de síntesis y retroalimentación mediante preguntas formuladas en Kahoot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos musculares en los TTM's y DOF</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SrMFzdtjoiA">https://www.youtube.com/watch?v=SrMFzdtjoiA</a></li> </ul>
	2P				<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Demostración práctica grupal: análisis funcional de la oclusión segunda parte / Rúbrica de evaluación</b>		