

SÍLABO

Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

| | | | | |
|----------------------|--|-----------------|------------------|---|
| Código | 24UC00726 | Carácter | Electivo | |
| Requisito | Ciudadanía y Desafíos Éticos, Discapacidad e Inclusión Social, Deporte, Equidad y Género | | | |
| Créditos | 3 | | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas | 2 |
| Año académico | 2025 | | | |

I. Introducción

Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible es una asignatura general, de carácter electivo para todas las escuelas académico profesionales, se cursa en el cuarto ciclo de estudios. Tiene como requisito la asignatura Ciudadanía y Desafíos Éticos, Discapacidad e Inclusión Social, Deporte, Equidad y Género. Contribuye a desarrollar la competencia Ciudadanía Diversa Intercultural, en el nivel 2. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten manejar información relevante acerca del medio ambiente en el marco del desarrollo sostenible para analizar problemáticas medioambientales. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: ética y ciudadanía ambiental, diversidad natural y cultural, desarrollo sostenible, problemas y conflictos socioambientales, y alternativas de solución a los conflictos socioambientales.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de plantear una propuesta de solución a un conflicto socioambiental a partir del análisis de aspectos éticos y ciudadanos.

III. Organización de los aprendizajes

| | | | |
|--|--|------------------------------|----|
| Unidad 1 La ética en el modelo de consumo y producción actual | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar el modelo de consumo, producción y toma de decisiones de su contexto social desde una perspectiva ética. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de producción y consumo. Huella ecológica 2. Ética y principios éticos fundamentales en relación con el medio ambiente 3. Ciudadanía ambiental: derechos, deberes y participación ciudadana 4. Diversidad cultural | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----|
| Unidad 2 La diversidad natural y cultural para el desarrollo del Perú | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar la importancia de la conservación de la diversidad natural y cultural para el desarrollo del país. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Biodiversidad local y desarrollo 2. Los desafíos ambientales de las regiones naturales y ecorregiones del Perú 3. Ecorenegocios y emprendimientos sostenibles | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|----|
| Unidad 3 Desarrollo sostenible | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de proponer estrategias para la promoción del desarrollo sostenible en diversos contextos. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo sostenible: Dimensiones, objetivos e indicadores 2. Los servicios ecosistémicos en el desarrollo sostenible 3. Herramientas para el desarrollo sostenible: políticas públicas, iniciativas del sector privado, educación y tecnología 4. Desafíos del desarrollo sostenible en el contexto nacional | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----|
| Unidad 4 Generación y alternativas a los conflictos socioambientales contemporáneos | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de plantear alternativas de solución a las situaciones socioambientales de una región en el Perú con criterios éticos y de ciudadanía ambiental. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos socioambientales en el Perú 2. Tendencias y desafíos emergentes en los conflictos socioambientales 3. Alternativas de solución a conflictos socioambientales: enfoques éticos, legales, participativos y sostenibles | | |

IV. Metodología

La asignatura será desarrollada con metodología colaborativa y vivencial con la finalidad de promover la participación activa y constante de los estudiantes a través de sus experiencias, necesidades e intereses. Se priorizan actividades como debates, exposiciones, análisis y solución de casos y retos. Los estudiantes contarán con material y recursos adecuadamente seleccionados para contribuir en el logro de aprendizaje en cada unidad de la asignatura.

Modalidad Presencial - formato virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje basado en retos (ABR)
- Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)

Modalidad Semipresencial - formato virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje basado en retos (ABR)

Modalidad A Distancia - formato virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje basado en retos (ABR)
- Aprendizaje invertido (AI)

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial - formato virtual

| Rubros | Unidad por evaluar | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|------------------------------|--|--|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Evaluación individual | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 Semana 4 | Trabajo práctico individual: Presentación sobre el modelo de producción y consumo | Rúbrica de evaluación | 40 | 20 |
| | Unidad 2 Semana 7 | Trabajo práctico individual: Análisis ético de un caso de controversia ambiental | Rúbrica de evaluación | 45 | |
| | Unidad 1 y 2 | Actividades virtuales | | 15 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 Semana 8 | Trabajo práctico individual: Presentación interactiva sobre biodiversidad local y desarrollo social | Rúbrica de evaluación | 25 | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 Semana 12 | Trabajo práctico grupal: Presentación de estrategias para promover el desarrollo sostenible en su localidad | Rúbrica de evaluación | 40 | 20 |
| | Unidad 4 Semana 15 | Trabajo práctico grupal: Solución de un caso de conflicto socioambiental | Rúbrica de evaluación | 45 | |
| | Unidad 3 y 4 | Actividades virtuales | | 15 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades Semana 16 | Trabajo práctico grupal: Exposición de una propuesta de solución viable y sostenible a un conflicto socioambiental en el Perú | Rúbrica de evaluación | 35 | |
| Evaluación sustitutoria * | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | Resolución individual de casos | Prueba de desarrollo | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - formato virtual

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|------------------------------|--------------------|----------------|---|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 - 3 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo práctico individual: Presentación sobre el modelo de producción y consumo | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 4 | Trabajo práctico individual: Presentación interactiva sobre biodiversidad local y desarrollo social | Rúbrica de evaluación | 25 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|--|-----------------------|-----------|-----------|
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 - 7 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo práctico grupal: Presentación de estrategias para promover el desarrollo sostenible en su localidad | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 8 | Trabajo práctico grupal: Presentación de una propuesta de solución viable y sostenible a un conflicto socioambiental en el Perú | Rúbrica de evaluación | 35 | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | | Resolución individual de casos | Prueba de desarrollo | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia - formato virtual

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|----------------------------------|--|----------------|---|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 - 3 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo práctico individual: Presentación sobre el modelo de producción y consumo | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 4 | Trabajo práctico individual: Presentación interactiva sobre biodiversidad local y desarrollo social | Rúbrica de evaluación | 25 | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 - 7 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo práctico grupal: Presentación de estrategias para promover el desarrollo sostenible en su localidad | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 8 | Trabajo práctico grupal: Presentación de una propuesta de solución viable y sostenible a un conflicto socioambiental en el Perú | Rúbrica de evaluación | 35 | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | | Resolución individual de casos | Prueba de desarrollo | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicar al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y El Caribe*. Organización de las Naciones Unidas. <https://shorturl.at/O762G>

Sánchez, J. (Coord.). (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la Cepal*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://shorturl.at/N9jib>

Complementaria

Limón-Domínguez, D.(2019). *Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Octaedro. <https://shorturl.at/IMsPe>

Ministerio del Ambiente. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Ministerio del Ambiente del Perú. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/ODS-FINAL210716.pdf>

VIII. Recursos digitales

Beltrán, E. (2017, 3 de noviembre) ¿Es posible la convivencia de culturas e identidades en un mismo territorio? *La mirada humana*. <https://institutoculturaysociedad.wordpress.com/2017/11/03/culturas-territorio-conflicto-politico-identidad-lengua-diversidad-pluralidad/>

Ciencias con TIC. (s.f). *Simuladores digitales*.

<https://cienciascontic.github.io/simuladores/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024) *Panorama de los Recursos Naturales en América Latina y el Caribe, 2023*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/items/750bc08a-57fc-40eb-97b5-f98e823940e2>

Coalición para la Economía Verde en Perú. (s. f.). *Economía verde*. <https://economyaverde.pe>

Perú por los ODS. (s.f). *Perú por los ODS*. <https://www.pods.pe/>

Sustainable Development Solutions Network (SDSN). (s. f.). *Sustainable Development Report*. <https://dashboards.sdgindex.org/map>

Universidad Continental. (s .f.). *Contiverso*. [App]. <https://sites.google.com/continental.edu.pe/aulavirtualsoporte/contiverso?authuser=0>