

SÍLABO

Desarrollo y Afecciones Pediátricas

Código	24UC00321	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Control y Aprendizaje Motor			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	4
Año académico	2025			

I. Introducción

Desarrollo y Afecciones Pediátricas es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, que se ubica en el cuarto ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias Diagnóstico Fisioterapéutico, en el nivel 2, y Tratamiento Fisioterapéutico, en el nivel 1. Tiene como requisito Control y Aprendizaje Motor. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten explicar conceptos en el aprendizaje de las diferentes características clínicas de las diferentes patologías que se presentan en el sistema nervioso central y periférico en el niño, desde recién nacido, sean problemas congénitos o adquiridos. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura aborda son los siguientes: factores de riesgo, desarrollo típico y atípico, reflejos, alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio, postura y sus alteraciones, parálisis cerebral infantil, alteraciones del complejo orofacial en el niño con PCI, alteraciones en el cierre del tubo neural y parálisis braquial obstétrica, síndrome de Down, retardo mental, conceptos sobre integración sensorial, trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el manejo fisioterapéutico, considerando las diferentes alteraciones del desarrollo psicomotor como parte integral, en las diferentes patologías.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Factores de riesgo, desarrollo típico y atípico		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los factores de riesgo en la madre y en el niño, reconociendo el desarrollo típico y atípico de 0 a 12 meses.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores de riesgo 2. Desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad 3. Desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad 4. Evaluación neurológica de la actividad refleja 		

Unidad 2 Alteraciones del tono, movimiento, postura y parálisis cerebral infantil		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las alteraciones del tono, movimiento y postura en niños con alteraciones neurológicas.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio 2. Postura y sus alteraciones 3. Parálisis cerebral infantil 4. Polineuropatías 5. Alteraciones del complejo orofacial en el niño con PCI 		

Unidad 3 Afecciones pediátricas en el sistema nervioso central		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema nervioso central más frecuente.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones del cierre del tubo neural 2. Parálisis braquial obstétrica 3. Síndrome de Down 4. Retardo mental 		

Unidad 4 Integración sensorial, trastornos del espectro autista y déficit de atención		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los principios básicos del tratamiento fisioterapéutico para TEA y déficit de atención asociando la importancia de la integración sensorial.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración sensorial 2. Trastorno del espectro autista 3. Déficit de atención 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

En las clases teóricas y prácticas, se empleará una metodología activa centrada en el estudiante, como el **método de casos**, el **aprendizaje basado en problemas**, y el **aprendizaje basado en retos** mediante trabajos colaborativos de análisis y solución de casos clínicos. A partir de una situación real o hipotética, el estudiante debe encontrar la solución o soluciones a la situación planteada, con el uso de preguntas guías, literales y exploratorias; asimismo, organizará la información en esquemas, cuadros comparativos para promover la comprensión del tema, elaborará informes y resúmenes. Se desarrollará el **aula invertida**, utilizando como herramienta el Aula virtual para el logro de aprendizaje con actividades complementarias, foros (casos clínicos), tareas, evaluaciones mediante cuestionarios. Al término de la segunda unidad, para evidenciar sus logros, los estudiantes entregarán un video identificando una patología y a su vez demostrando sus conocimientos adquiridos.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase	Rúbrica de evaluación	45	25
	Unidad 2 Semana 7	Actividad grupal, aplicación de reto. Tema diagnóstico: parálisis cerebral infantil	Rúbrica de evaluación	55	

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Evaluación individual teórica y práctica	Prueba objetiva y rúbrica de evaluación	20	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 4 Semana 15	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Evaluación individual teórica y práctica	Prueba objetiva y rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Evaluación individual teórica y práctica	Prueba objetiva y rúbrica de evaluación		

*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (25 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicar al docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con él o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Fernández, F. y Torró, G. (2021). *Fisioterapia en neonatología: la importancia del abordaje temprano del recién nacido de riesgo*. Editorial Médica Panamericana.
https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alma99524198907836

Pinzón, M. y Salamanca, L. (Coords.). (2024). *Evaluación neuropsiquiátrica funcional: fundamentos y métodos de aplicación*. Editorial Panamericana.
https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/107sk60/alm_a99518698707836

Redondo, G. (2010). *Rehabilitación infantil*. Médica Panamericana.
https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1ud8d5s/alm_a990000365570107836

Complementaria

Bly, L. (2011). *Componentes del desarrollo motor típico y atípico*. Neuro-Developmental Treatment Association.

Espinosa, J., Arroyo, E., Martín, P. y Ruiz, D. (2010). *Guía esencial de rehabilitación infantil*. Médica Panamericana.
https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1o5q3ev/alm_a990000307860107836

Macias, L. y Fagoaga, J. (2018). *Fisioterapia en pediatría* (2.ª ed.). Médica Panamericana.
https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/1o5q3ev/alm_a990000307110107836

Zuluaga, J. (2002). *Neurodesarrollo y estimulación*. Editorial Panamericana.

VIII. Recursos digitales

Infante, R. (2009, 12 de abril). *Guía desarrollo motor, reflejos y reacciones*. Efisioterapia.
<https://www.efisioterapia.net/articulos/guia-desarrollo-motor-reflejos-y-reacciones>