

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Desarrollo y Afecciones Pediátricas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar planes de manejo fisioterapéutico, considerando las diferentes alteraciones del desarrollo psicomotor como parte integral, en las diferentes patologías.
Ciclo	4	EAP	Terapia Física y Rehabilitación

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Diagnóstico Fisioterapéutico	Fundamenta el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.	2	Diferencia el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.
Tratamiento Fisioterapéutico	Fundamenta el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, aplicación y evaluación de los procesos.	1	Establece el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Factores de riesgo, desarrollo típico y atípico.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24		
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante. - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo - Factores de riesgo 	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los factores de riesgo, prenatales, perinatales y postnatales, aplicado a situaciones reales (caso clínico)	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente - D: El docente presenta el sílabo <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza un vídeo para la introducción a la asignatura. - Normas del curso - Se aplica la evaluación diagnóstica - Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. - https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=factores+d+erriesgo+prenatales+%2c+perinatales+y+postnatales&mid=93C39CAF7A345B6BE90293C39CAF7A345B6BE902&&FORM=VRDGA R 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de la Presentación PPT de la semana - Guía de práctica.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo - Guía de trabajo 1 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: "Caso Clínico de factores de riesgo". - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	- Guía de practica	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad 	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad en situaciones reales (caso clínico)	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: L- Se da a conocer el propósito de la clase, luego se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés de los estudiantes - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor típico - C: El docente hace un resumen de los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bly L. 2013. Componentes de desarrollo psicomotor .Componente Desarrollo Motor Típico y Atípico Lois Bly.pdf [6nq87mpe31nw] (idoc.pub) 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - youtube desarrollo psicomotor - Bing video
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del desarrollo típico de 0-12 meses. 	- Guía de practica	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Guía de practica nº 2 -			- D: -El docente guía la práctica grupal haciendo uso del muñeco y todos los estudiantes hacen la réplica con ayuda de sus muñecos - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses		
3	2T	- Desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad -	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad en situaciones reales (caso clínico)	Aprendizaje experiencial	- Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan el desarrollo típico en el niño, mediante el video. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor atípico	- Bly L. 2013. Componentes de desarrollo psicomotor. C componente Desarrollo Motor Tipico y Atipico Lois Bly.pdf [6ng87mpe31nw] (idoc.pub)	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - youtube desarrollo psicomotor - Bing video
	4P	- Desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad - Guía de practica nº 3		Aprendizaje colaborativo	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del desarrollo atípico de 0-12 meses. - D: -El docente guía la práctica en grupos de 4 y todos los estudiantes hacen la réplica con ayuda de sus muñecos y lo explican - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses	- Guía de practica	
4	2T	- Evaluación neurológica de la actividad neurológica.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los reflejos de acuerdo con cada uno de los niveles desarrollo del infante.	Aprendizaje colaborativo	- Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan cada uno de los reflejos por niveles, mediante videos. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de acuerdo con cada nivel de ellos reflejos.	- Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. - https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=video+reflejos+en+ni%C3%B1os&mid=18CE429EAF2E922823B318CE429EAF2E922823B3&&FORM=VRDGAR	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - Reflejos innatos Qué son, características, cómo se valoran, tiempo de aparición, cuándo deben desaparecer e importancia (fisioterapia-online.com)
	4P	- Evaluación neurológica de la actividad neurológica. - Guía de practica 4		Aprendizaje colaborativo	- I: El docente explica el propósito de la sesión. Se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales (muñeco) - D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. - El docente presentará y explicará la Guía Práctica de la semana 04. - C: El docente brinda las indicaciones para desarrollar el caso clínico en el aula virtual y da a conocer la rúbrica que utilizará para evaluar el C1 - SC1 a los estudiantes. C1-SC1: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación	- Guía de practica	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Alteraciones del tono, movimiento, postura y parálisis cerebral infantil	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las alteraciones del tono, movimiento y postura en niños con alteraciones neurológicas.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	----

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio.	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones del tono; hipertónico e hipotónico que permita realizar la valoración de manera adecuada en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	- I - I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. - D: – Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de tono y en grupos se establece la característica de cada caso. La docente realiza una breve explicación sobre la postura y sus alteraciones con el apoyo de los muñecos - C: La docente resume las características de estas alteraciones con ayuda de los estudiantes.	- Espinoza, J., Arroyo, O., Martín, P., Ruiz, D., & Moreno, J. (2010). Guía esencial de rehabilitación infantil. Médica Panamericana. https://bit.ly/3xQpBBH	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: tono muscular - https://bit.ly/3xQpBBH
	4P	- Alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio - Guía de practica 5		Método de casos (MC)	- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 5: "Caso Clínico alteraciones del tono". - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
6	2T	- Postura y sus alteraciones - Cifosis - Escoliosis	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones posturales realizando la valoración de manera adecuada en niños.	Aprendizaje colaborativo	- I - I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. - D: Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de posturales y en forma grupal establecen las características de cada alteración. - C: La docente realiza un resumen sobre la postura y sus alteraciones con el apoyo de los muñecos	- Espinoza, J., Arroyo, O., Martín, P., Ruiz, D., & Moreno, J. (2010). Guía esencial de rehabilitación infantil. Médica Panamericana. https://bit.ly/3xQpBBH	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: alteraciones posturales https://www.bing.com/videos/riview/relatedvideo?&q=youtube+alteraciones+posturales+en+ni%C3%bls&qpv=youtube+alteraciones+posturales+en+ni%C3%bls&mid=AECA97F839FDC6551F83AECA97F839FDC6551F83&&FORM=VRDGAR
	4P	- Postura y sus alteraciones - Cifosis - Escoliosis - Guía de practica 6 de alteraciones posturales.		Método de casos (MC)	- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: "Caso Clínico alteraciones posturales. - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
7	2T	- Parálisis cerebral infantil. - Conceptos básicos - Tipos de parálisis cerebral - Clasificación topográfica - Plan de tratamiento - Polineuropatías	Al finalizar la sesión el estudiante identificara los tipos de parálisis cerebral infantil realizando la valoración de manera adecuada.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se desarrollan los conceptos básicos, los tipos de parálisis cerebral con la participación de los estudiantes y se presenta la actividad que van a realizar los estudiantes en donde tendrá identificar el tipo de PCI, su clasificación topográfica - C: Se realiza la Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Enfoques terapéuticos de la parálisis cerebral" -Valoración de los déficit y tratamiento - Guía Práctica 7		Aprendizaje colaborativo	- I Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes presentarán en forma grupal la actividad planteada mediante un video que evidencien la realización de cada una de las pautas solicitadas. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la experiencia. C1-CS2: Actividad grupal, Tema diagnóstico parálisis cerebral infantil /Rubrica de evaluación	- Guía de practicas - Aula virtual	
8	2T	EP: Parte teórica	Al finalizar la Unidad II, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó.	Otros	- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación parcial. -D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución. EP: Evaluación individual teórico/prueba de desarrollo		Se aplicará el examen parcial - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los diagnósticos
	4P	EP: Evaluación parcial práctica - Resolución del examen		Otros	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta a los alumnos la rúbrica de evaluación - C: se retroalimenta el examen parcial	Rubrica	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Afecciones pediátricas en el sistema nervioso central.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema nervioso central más frecuente.		Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	Alteraciones del cierre del tubo neural		- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones de tubo neural que pueden presentarse en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" respecto al cierre del tubo neural que provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican que es una espina bífida, anencefalia, encefalocele. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - https://www.youtube.com/watch?v=e0DF6Mb0MtU	- Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	4P	Alteraciones del cierre del tubo neural - Guía de practica 8			Método de casos (MC)	- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 9: "Caso Clínico alteraciones del tubo neural; Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
10	2T	- Parálisis braquial obstétrica - Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación - Exploración -Tratamiento rehabilitador -Pronostico y secuela		- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la parálisis braquial obstétrica y en quienes se presenta.	Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" factores de riesgo y lesiones asociadas a la parálisis braquial obstétrica, que provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - Parálisis de Erb o parálisis braquial obstetrica	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video de parálisis braquial obstétrica. - Bing Vídeos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican causas, pronóstico y tratamiento.	https://www.youtube.com/watch?v=l6gZERnzZ54 (Síntomas - Pediatría) - YouTube		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis braquial obstétrica - Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación - Exploración -Tratamiento rehabilitador -Pronóstico y secuela - Guía de practica 10 de parálisis braquial obstétrica 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 10: "Caso Clínico parálisis braquial obstétrica; Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de practica 	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce a un niño con síndrome de Down y sus características. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" respecto a signos de síndrome de down provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones la identificación de los signos y síntomas de síndrome de down de acuerdo al video. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - Síndrome de Down: Características, genética, tratamiento y pronóstico. - YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video de síndrome de Down - Bing Vídeos
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Down - Guía de practica de síndrome de Down 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. - D: -Se pide a los estudiantes que agrupen de dos con sus respectivos muñecos, para realizar la práctica de valoración y tratamiento en síndrome de Down -La docente guía la práctica de forma colaborativa todos los estudiantes lo practican en parejas y en sus muñecos. - C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. 	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Retardo mental - Coeficiente intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce que es el retardo mental según su coeficiente intelectual y como se presenta en menores de edad. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" que es el retardo mental - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde realizan un cuadro comparativo de retardo mental y discapacidad intelectual - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana retardo mental - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=CY2rz8L4SBs
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Retardo mental - Coeficiente intelectual - Guía de practica de retardo mental 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 12 : "Caso Clínico "retardo mental " Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de practica 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

					aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? - C2-CS1: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Integración sensorial, trastornos del espectro autista y déficit de atención.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los principios básicos del tratamiento fisioterapéutico para TEA y déficit de atención asociando la importancia de la integración sensorial.	Duración en horas	24
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Integración sensorial	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la integración sensorial	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" respecto al cierre que pasa cuando el cerebro no se puede organizar. - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones sobre los 7 sentidos y sus alteraciones. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://www.youtube.com/watch?v=sxkxy4Lslq0 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de integración sensorial - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=lvvD_1KIOyY
	4P	- Guía de practica de integración sensorial		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. - D: Se pide a los estudiantes que agrupen de dos con sus respectivos muñecos y estetoscopios, para realizar la práctica de valoración y tratamiento de integración sensorial. - La docente guía la práctica de forma colaborativo y todos los estudiantes los practican en parejas y en sus muñecos. - C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7 	
14	2T	- Trastorno de espectro autista	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las características del trastorno de espectro autista en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" que es el autismo) - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer, porque en el ciclo 21 se está aumentando los casos de trastorno de espectro autista. Los estudiantes realizan breves exposiciones de acuerdo a la lectura. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT Trastorno del espectro autista - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=JXhCsAxBCLs
	4P	- Guía de practica de trastorno de espectro autista		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 14: "Caso Clínico trastorno de espectro autista; Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de practica 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Déficit de atención -	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las siguientes patologías, déficit de atención, displasia de cadera, alteraciones del pie. Hiperlaxitud ligamentaria en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" que problemas puede causar el déficit de atención - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican que es una espina bífida, anencefalia, encefalocele. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana déficit de atención - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=MAPYSQmoFFM
	4P	- Déficit de atención - Guía de practica		Método de casos (MC)	- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 9: "Caso Clínico de déficits de atención Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? C2-SC2: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/Rubrica de evaluación	- Guía de practica	
16	2T	- EF: Evaluación individual/Prueba de desarrollo	- Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó	Otros	- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación final. - D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución.	Prueba de desarrollo	Se aplicará el examen parcial - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los diagnósticos
	4P	- EF práctica /Rubrica de Evaluación		Otros	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta a los alumnos la rúbrica de evaluación - C: se retroalimenta el examen final. Evaluación individual teórico y práctico / Prueba objetiva y Rúbrica de evaluación	- Rubrica	