

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Desarrollo y Afecciones Pediátricas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar planes de manejo fisioterapéutico, considerando las diferentes alteraciones del desarrollo psicomotor como parte integral, en las diferentes patologías.
Ciclo	4	EAP	Terapia Física y Rehabilitación

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Diagnóstico Fisioterapéutico	Fundamenta el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.	2	Diferencia el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.
Tratamiento Fisioterapéutico	Fundamenta el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, aplicación y evaluación de los procesos.	1	Establece el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Factores de riesgo, desarrollo típico y atípico.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante. - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo - Factores de riesgo 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente - D: El docente presenta el sílabo - Se visualiza un video para la introducción a la asignatura. - Normas del curso - Se aplica la evaluación diagnóstica - Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. - https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=factores+de+riesgo+prenatales+%2c+perinatales+y+postnatales&mid=93C39CAF7A345B6BE90293C39CAF7A345B6BE902&&FORM=VRDGA R 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de la Presentación PPT de la semana - Guía de práctica.
1	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo - Guía de trabajo 1 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: "Caso Clínico de factores de riesgo". - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	- Guía de practica	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: L- Se da a conocer el propósito de la clase, luego se visualiza y realiza preguntas respecto al video para despertar el interés de los estudiantes - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor típico - C: El docente hace un resumen de los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bly L. 2013. Componentes de desarrollo psicomotor .Componente Desarrollo Motor Típico y Atípico Lois Bly.pdf [6nq87mpe31nw] (idoc.pub) 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - youtube desarrollo psicomotor - Bing video
2	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo típico de 0 a 12 meses de edad 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del desarrollo típico de 0-12 meses. 	- Guía de practica	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Guía de practica nº 2			- D: -El docente guía la práctica grupal haciendo uso del muñeco y todos los estudiantes hacen la réplica con ayuda de sus muñecos - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses		
3	2T	- Desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad en situaciones reales (caso clínico)	Aprendizaje experiencial	- Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan el desarrollo típico en el niño, mediante el video. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor atípico	- Bly L. 2013. Componentes de desarrollo psicomotor. C componente Desarrollo Motor Tipico y Atipico Lois Bly.pdf [6ng87mpe31nw] (idoc.pub)	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - youtube desarrollo psicomotor - Bing video
	4P	- Desarrollo atípico de 0 a 12 meses de edad - Guía de practica nº 3		Aprendizaje colaborativo	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del desarrollo atípico de 0-12 meses. - D: -El docente guía la práctica en grupos de 4 y todos los estudiantes hacen la réplica con ayuda de sus muñecos y lo explican - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses	- Guía de practica	
4	2T	- Evaluación neurológica de la actividad neurológica.	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los reflejos de acuerdo con cada uno de los niveles desarrollo del infante.	Aprendizaje colaborativo	- Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan cada uno de los reflejos por niveles, mediante videos. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de acuerdo con cada nivel de ellos reflejos.	- Zuluaga, J.A. (2002). <i>Neurodesarrollo y estimulación</i> (1ª ed.). España: Editorial Panamericana. - https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=video+reflejos+en+ni%C3%B1os&mid=18CE429EAF2E922823B318CE429EAF2E922823B3&&FORM=VRDGAR	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: - Reflejos innatos Qué son, características, cómo se valoran, tiempo de aparición, cuándo deben desaparecer e importancia (fisioterapia-online.com)
	4P	- Evaluación neurológica de la actividad neurológica. - Guía de practica 4		Aprendizaje colaborativo	- I: El docente explica el propósito de la sesión. Se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales (muñeco) - D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. - El docente presentará y explicará la Guía Práctica de la semana 04. - C: El docente brinda las indicaciones para desarrollar el caso clínico en el aula virtual y da a conocer la rúbrica que utilizará para evaluar el C1 - SC1 a los estudiantes. C1-SC1: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación	- Guía de practica	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Alteraciones del tono, movimiento, postura y parálisis cerebral infantil	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las alteraciones del tono, movimiento y postura en niños con alteraciones neurológicas.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	----

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
5	2T	- Alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio.	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones del tono; hipertónico e hipotónico que permita realizar la valoración de manera adecuada en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	- I - I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. - D : – Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de tono y en grupos se establece la característica de cada caso. La docente realiza una breve explicación sobre la postura y sus alteraciones con el apoyo de los muñecos - C : La docente resume las características de estas alteraciones con ayuda de los estudiantes.	- Espinoza, J., Arroyo, O., Martín, P., Ruiz, D., & Moreno, J. (2010). Guía esencial de rehabilitación infantil. Médica Panamericana. https://bit.ly/3xQpBBH	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: tono muscular - https://bit.ly/3xQpBBH
	4P	- Alteraciones del tono y del movimiento, equilibrio - Guía de practica 5		Método de casos (MC)	- I : motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D : se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 5: "Caso Clínico alteraciones del tono". - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C : los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
6	2T	- Postura y sus alteraciones - Cifosis - Escoliosis	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones posturales realizando .la valoración de manera adecuada en niños.	Aprendizaje colaborativo	- I - I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. - D : Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de posturales y en forma grupal establecen las características de cada alteración. - C : La docente realiza un resumen sobre la postura y sus alteraciones con el apoyo de los muñecos	- Espinoza, J., Arroyo, O., Martín, P., Ruiz, D., & Moreno, J. (2010). Guía esencial de rehabilitación infantil. Médica Panamericana. https://bit.ly/3xQpBBH	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: alteraciones posturales https://www.bing.com/videos/riview/relatedvideo?&q=youtube+alteraciones+posturales+en+ni%C3%bls&qpv=youtube+alteraciones+posturales+en+ni%C3%bls&mid=AECA97F839FDC6551F83AECA97F839FDC6551F83&&FORM=VRDGAR
	4P	- Postura y sus alteraciones - Cifosis - Escoliosis - Guía de practica 6 de alteraciones posturales.		Método de casos (MC)	- I : motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D : se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: "Caso Clínico alteraciones posturales. - Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C : los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza preguntas de metacognición: ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
7	2T	- Parálisis cerebral infantil. - Conceptos básicos - Tipos de parálisis cerebral - Clasificación topográfica - Plan de tratamiento - Polineuropatías	Al finalizar la sesión el estudiante identificara los tipos de parálisis cerebral infantil realizando la valoración de manera adecuada.	Aprendizaje colaborativo	- I : Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D : Se desarrollan los conceptos básicos, los tipos de parálisis cerebral con la participación de los estudiantes y se presenta la actividad que van a realizar los estudiantes en donde tendrá identificar el tipo de PCI, su clasificación topográfica - C : Se realiza la Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Enfoques terapéuticos de la parálisis cerebral" -Valoración de los déficit y tratamiento - Guía Práctica 7		Aprendizaje colaborativo	- I Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes presentarán en forma grupal la actividad planteada mediante un video que evidencien la realización de cada una de las pautas solicitadas. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de la experiencia. C1-CS2: Actividad grupal, Tema diagnóstico parálisis cerebral infantil /Rubrica de evaluación	- Guía de practicas - Aula virtual	
8	2T	EP: Parte teórica	Al finalizar la Unidad II, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó.	Otros	- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación parcial. -D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución. EP: Evaluación individual teórico/prueba de desarrollo		Se aplicará el examen parcial - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los diagnósticos
	4P	EP: Evaluación parcial práctica - Resolución del examen		Otros	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta a los alumnos la rúbrica de evaluación - C: se retroalimenta el examen parcial	Rubrica	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Afecciones pediátricas en el sistema nervioso central.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema nervioso central más frecuente.		Duración en horas	24
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	Alteraciones del cierre del tubo neural		- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las alteraciones de tubo neural que pueden presentarse en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" respecto al cierre del tubo neural que provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican que es una espina bífida, anencefalia, encefalocele. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza)	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - https://www.youtube.com/watch?v=e0DF6Mb0MtU	- Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	4P	Alteraciones del cierre del tubo neural - Guía de practica 8			Método de casos (MC)	- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 9: "Caso Clínico alteraciones del tubo neural; Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?	- Guía de practica	
10	2T	- Parálisis braquial obstétrica - Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación - Exploración -Tratamiento rehabilitador -Pronostico y secuela		- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la parálisis braquial obstétrica y en quienes se presenta.	Aprendizaje colaborativo	- I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" factores de riesgo y lesiones asociadas a la parálisis braquial obstétrica, que provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - Parálisis de Erb o parálisis braquial obstetrica	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video de parálisis braquial obstétrica. - Bing Vídeos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican causas, pronóstico y tratamiento.	https://www.youtube.com/watch?v=l6gZERnzZ54 (Síntomas - Pediatría) - YouTube		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis braquial obstétrica - Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación - Exploración -Tratamiento rehabilitador -Pronóstico y secuela - Guía de practica 10 de parálisis braquial obstétrica 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 10: "Caso Clínico parálisis braquial obstétrica; Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de practica 	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Down 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce a un niño con síndrome de Down y sus características. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" respecto a signos de síndrome de down provoca esta patología. Con el uso de dinámicas comparten los factores que causan - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones la identificación de los signos y síntomas de síndrome de down de acuerdo al video. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. - Síndrome de Down: Características, genética, tratamiento y pronóstico. - YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video de síndrome de Down - Bing Vídeos
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Down - Guía de practica de síndrome de Down 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. - D: -Se pide a los estudiantes que agrupen de dos con sus respectivos muñecos, para realizar la práctica de valoración y tratamiento en síndrome de Down -La docente guía la práctica de forma colaborativa todos los estudiantes lo practican en parejas y en sus muñecos. - C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. 	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Retardo mental - Coeficiente intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce que es el retardo mental según su coeficiente intelectual y como se presenta en menores de edad. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" que es el retardo mental - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde realizan un cuadro comparativo de retardo mental y discapacidad intelectual - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7 	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana retardo mental - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=CY2rz8L4SBs
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Retardo mental - Coeficiente intelectual - Guía de practica de retardo mental 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 12 : "Caso Clínico "retardo mental " Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de practica 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Déficit de atención -	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las siguientes patologías, déficit de atención, displasia de cadera, alteraciones del pie. Hiperlaxitud ligamentaria en menores de edad.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (Técnica "Tormenta de ideas" que problemas puede causar el déficit de atención - D: se brinda las orientaciones para formar equipos colaborativos. A continuación, se brinda el recurso digital, para que puedan leer - Los estudiantes realizan breves exposiciones de la lectura donde identifican que es una espina bífida, anencefalia, encefalocele. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	- Macias, L., Fagoaga, J. (coord). (2018). Fisioterapia en pediatría. (2.ªed.). Médica Panamericana. https://bit.ly/3ktwW7	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana déficit de atención - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=MAPYSQmoFFM
	4P	- Déficit de atención - Guía de practica		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 9: "Caso Clínico de déficits de atención Los estudiantes desarrollan el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realiza las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿Para qué te ha servido el caso clínico?, ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? <p>C2-SC2: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/Rubrica de evaluación</p>	- Guía de practica	
16	2T	- EF: Evaluación individual/Prueba de desarrollo	- Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó	Otros	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación final. - D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución. 	Prueba de desarrollo	Se aplicará el examen parcial - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los diagnósticos
	4P	- EF práctica /Rubrica de Evaluación		Otros	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta a los alumnos la rúbrica de evaluación - C: se retroalimenta el examen final. <p>Evaluación individual teórico y práctico / Prueba objetiva y Rúbrica de evaluación</p>	- Rubrica	