

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Imposición al Consumo	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar la determinación del tributo y sus principales normas y jurisprudencia vinculada al impuesto al consumo de forma básica.
Ciclo	4	EAP	EAP – Contabilidad y Finanzas

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Gestión Tributaria	Evalúa regulaciones tributarias relacionadas a estándares internacionales y normas vigentes aplicables al tipo de organización, con el fin de generar el resultado fiscal correcto y promover la cultura tributaria.	1	Describe regulaciones tributarias relacionadas a estándares internacionales y normas vigentes aplicables al tipo de organización, con el fin de generar el resultado fiscal correcto y promover la cultura tributaria.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Imposición al consumo			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Fundamentos teóricos de la imposición al consumo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impuestos sobre el consumo general y selectivo ✓ La imposición al consumo en la legislación comparada 	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de impuestos al consumo que se aplican en los sistemas tributarios de la legislación comparada.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente D: El docente presenta el sílabo Se aplica la evaluación diagnóstica Se visualiza un video para la introducción a la asignatura. El docente inicia las clases con la presentación de la PPT. Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Marco teórico impuesto general a las ventas - imposición al consumo" y dar respuesta a las preguntas formuladas. Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica. Para cerrar la sesión a través de una nube de palabras los estudiantes señalan sus expectativas respecto a la asignatura.</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el IGV y por qué nos cobran? Explicación https://www.youtube.com/watch?v=iD-V6idczY - Marco teórico impuesto general a las ventas - imposición al consumo. https://www.youtube.com/watch?v=DQAiearVTzc 	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos de la imposición al consumo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impuestos sobre el consumo general y selectivo ✓ La imposición al consumo en la legislación comparada - Guía de Trabajo 1 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión D: Se solicita la conformación de equipos de 4 estudiantes para la resolución de la Guía de Trabajo 1 que consiste en el análisis del video del tema formulado y dar respuesta a las preguntas formuladas. Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto específico a los consumos https://www.youtube.com/watch?v=82oPDelaQJk 	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de imposición al consumo - Impuestos plurifásicos y monofásicos - Impuesto al valor agregado 	Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las técnicas de impuestos al consumo e identifica los impuestos plurifásicos y monofásicos, dentro de ellos el impuesto al valor agregado.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés. D: El docente inicia la clase presentando la PPT Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "Ley del Impuesto General a las Ventas e Impuesto Selectivo al Consumo - IGV e ISC" Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ley del Impuesto General a las Ventas e Impuesto Selectivo al Consumo - IGV e ISC. https://www.youtube.com/watch?v=VcLzIHwK1c8&t=5s 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Orientación. (2020). Sujetos del Impuesto – ISC. SUNAT. https://orientacion.SUNAT.gob.pe/3118-04-sujetos-del-impuesto-isc

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de imposición al consumo - Impuestos plurifásicos y monofásicos - Impuesto al valor agregado (IGV) - Guía de Trabajo 2 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 2, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas. Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el IVA? - Impuesto al Valor Agregado https://www.youtube.com/watch?v=NUD0Le9PWJg 	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema tributario y tributación al consumo en el Perú - Los tributos que componen el sistema tributario nacional - Clasificación de los tributos - IGV 	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tributos que componen el sistema tributario nacional y cuáles son los tributos que se aplican sobre el consumo.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Sistema Tributario Peruano"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Tributario Peruano https://www.youtube.com/watch?v=Q0TGxreTRao 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: Sistema Tributario Peruano: Situación Actual y Perspectivas" https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7792684.pdf
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema tributario y tributación al consumo en el Perú - Los tributos que componen el sistema tributario nacional - Clasificación de los tributos - IGV - Guía de Trabajo 3 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 3, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo funciona el IGV en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=H9pk-r9EDcM&t=40s 	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto selectivo al consumo en el Perú ✓ Definición ✓ Fundamentos ✓ Impuesto selectivo al consumo en el Perú ✓ Bienes afectos 	Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta los fundamentos de la aplicación del ISC en el Perú y los bienes afectos a dicho impuesto.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "Impuesto Selectivo al Consumo: ¿Cómo impactan los nuevos cambios?"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto Selectivo al Consumo: ¿Cómo impactan los nuevos cambios? https://www.youtube.com/watch?v=D0hBfBhNL8s 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el video y la lectura: Sujetos del Impuesto – ISC. https://orientacion.SUNAT.gob.pe/3118-04-sujetos-del-impuesto-isc
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto selectivo al consumo en el Perú ✓ Definición ✓ Fundamentos ✓ Impuesto selectivo al consumo en el Perú ✓ Bienes afectos - Guía de Trabajo 4 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 4, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ley del Impuesto General a las Ventas e Impuesto Selectivo al Consumo - IGV e ISC. https://www.youtube.com/watch?v=VCLzHwK1c8&t=33s 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Impuesto al valor agregado		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de emplear las características estructurales del impuesto al valor agregado peruano, relacionándolo con los supuestos gravados y no gravados en dicho impuesto.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Características estructurales del impuesto al valor agregado peruano – impuesto general a las ventas (IGV) - Hipótesis de incidencia - Hecho Imponible - Operaciones exoneradas e inafectas 	Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las características estructurales del impuesto general a las ventas en la legislación nacional.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "El IGV - te lo explico en 3 minutos"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El IGV - te lo explico en 3 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=qRNtIITv4FE 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Conoce las opciones técnicas y métodos para determinar el valor agregado en el IGV http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogdemarioalva/2011/04/01/conoce-las-opciones-tecnicas-y-metodos-para-determinar-el-valor-agregado-en-el-igv/ 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Características estructurales del impuesto al valor agregado peruano – impuesto general a las ventas (IGV) - Hipótesis de incidencia - Hecho Imponible - Guía de Trabajo 5 		<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 5, analizar el vídeo del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento de la Obligación Tributaria IGV https://www.youtube.com/watch?v=W61A1MW2knY 				
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones gravadas - Nacimiento de la obligación en cada uno de los hechos gravados - Operaciones no gravadas 	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las operaciones que se encuentran gravadas con el IGV, cuando se produce el nacimiento de la obligación tributaria y puede reconocer que operaciones no se encuentran gravadas con el impuesto.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "Ámbito de aplicación del IGV."</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de aplicación del IGV. https://www.youtube.com/watch?v=7oHfPnKnHhU 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Aparicio, S., Llaque, F, y Vásquez, C. (2023). Impuesto general a las ventas. Cap. III. Los hechos gravados en el impuesto general a las ventas. Instituto Aduanero y Tributario. Sunat. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones gravadas - Nacimiento de la obligación en cada uno de los hechos gravados - Operaciones no gravadas - Guía de Trabajo 6 		<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 6, analizar el vídeo del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones gravadas con el IGV. https://www.youtube.com/watch?v=g63f-U0iUpC 				
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones exoneradas e inafectas - Exoneraciones - Inafectaciones 	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las operaciones exoneradas e inafectas del impuesto y las definiciones conceptuales de ambas figuras jurídicas para poder diferenciarlas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Operaciones exoneradas del IGV"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones exoneradas del IGV. https://www.youtube.com/watch?v=bcBAwUeq8pl 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Aparicio, S., Llaque, F, y Vásquez, C. (2023). Impuesto general a las ventas. capítulo VI. Exoneraciones e inafectaciones en el IGV. Instituto Aduanero y Tributario. Sunat. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones exoneradas e inafectas - Exoneraciones - Inafectaciones - Prorrata del crédito fiscal - Guía de Trabajo 7 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 7, analizar el vídeo del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>C1 – SC2 Informe de las características estructurales de las ventas (IGV) / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Contabilidad tributaria</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bcBAwUeq8pl</p>	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetos del impuesto - Contribuyente - Responsable - Tributación de los no domiciliados - Habitualidad 	Al finalizar la sesión, el estudiante emplea la normativa para reconocer los sujetos del impuesto general a las ventas identificando el concepto de habitualidad en las operaciones, asimismo identifica la tributación de los sujetos no domiciliados.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT.</p> <p>Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "¿Qué es la habitualidad del IGV?"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<p>- ¿Qué es la habitualidad del IGV?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NeBga8Xb-iQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - "Hipótesis de incidencia tributaria" https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5127578.pdf
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetos del impuesto - Contribuyente - Responsable - Tributación de los no domiciliados - Habitualidad - Guía de Trabajo 8 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 3, analizar el vídeo del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<p>- Impuesto del IGV a los Servicios Digitales en el Perú</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BgBLfUvdCw0</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Determinación del impuesto al consumo		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de usar los requisitos para el uso debido del crédito fiscal para la determinación correcta del impuesto a pagar del IGV.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del débito fiscal - Tasa aplicable - Comprobantes de pago 	Al finalizar la sesión, el estudiante calcula de manera precisa el impuesto a pagar del IGV aplicando la tasa correspondiente y reconoce los comprobantes de pago regulados.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Nacimiento de la obligación tributaria."</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, como parte de su aprendizaje.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento de la obligación tributaria. https://www.youtube.com/watch?v=UXvwHMRssJQ 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos: - Capsulas Empresariales. (21 de octubre de 2020). 1) Impuesto general a las ventas - Aspectos generales del IGV [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zi68_vRPZfo&list=PL9fuEOiDJ_Aus0ZXYI8OzOEhJM2ZvhImc 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del débito fiscal - Tasa aplicable - Comprobantes de pago - Guía de Trabajo 9 		<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 9, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales del IGV. https://www.youtube.com/watch?v=zi68_vRPZfo&list=PL9fuEOiDJ_Aus0ZXYI8OzOEhJM2ZvhImc 			
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El crédito fiscal - Requisitos sustanciales - Requisitos formales 	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los requisitos sustanciales y formales a fin de poder determinar y aplicar el crédito fiscal.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "Impuesto general a las ventas - el crédito fiscal, comprobantes de pago, etc."</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impuesto general a las ventas - el crédito fiscal, comprobantes de pago, etc. https://www.youtube.com/watch?v=nDr0zJh2WeY 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Carrillo, M. (19 de abril de 2022). Aspectos a considerar en la deducción del crédito fiscal. https://pderecho.pe/aspectos-a-considerar-en-la-deducción-del-credito-fiscal/ 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El crédito fiscal - Requisitos sustanciales - Requisitos formales - Guía de Trabajo 10 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 10, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crédito vs Débito Fiscal. https://www.youtube.com/watch?v=Hcm1jpVcE50 		
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes al crédito fiscal - Bonificaciones - Anulaciones 	Al finalizar la sesión, el estudiante calcula correctamente los ajustes del crédito fiscal y reconoce los supuestos en los que se aplican los ajustes al crédito fiscal regulados en la ley.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Cuál es la diferencia entre nota de débito y nota de crédito. Introducción a la contabilidad"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es la diferencia entre nota de débito y nota de crédito. Introducción a la contabilidad. https://www.youtube.com/watch?v=S-wOzgGkHdc 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Ajustes al impuesto bruto y al crédito fiscal del IGV. http://blog.pucp.edu.pe/blog/contribuyente/2015/11/15/ajustes-al-impuesto-bruto-y-al-credito-fiscal-del-igv/ 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes al crédito fiscal - Bonificaciones - Anulaciones - Guía de Trabajo 11 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 11, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<p>-Crédito fiscal, saldo a favor y reducción de impuestos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y5293SH2mIM</p>	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales del IGV - Obligaciones formales - Declaración jurada 	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante usa los aspectos formales del impuesto general a las ventas e identifica las consecuencias de los incumplimientos por parte de los contribuyentes.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT.</p> <p>Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "IGV: Requisitos formales para utilizar el crédito fiscal"</p> <p>Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<p>-IGV: Requisitos formales para utilizar el crédito fiscal.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wzz4NplmQ2w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos y la lectura: - Conceptos fundamentales del impuesto general a las ventas - https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechosociedad/article/view/24027/22827
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales del IGV - Obligaciones formales - Declaración jurada - Guía de Trabajo 12 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 12, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>C2 – SC1</p> <p>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>-Requisitos para utilizar el IGV Requisitos Formales y sustanciales del Crédito Fiscal..</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=87dapcRVwXY</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Sistemas de pago del IGV		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de los sistemas anticipados del pago del IGV y el sistema de pago de obligaciones tributarias.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Sistema de deducciones del IGV - sistema de pago de obligaciones tributarias (SPOT) - Bienes y servicios afectos al sistema de deducciones	Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la regulación de los sistemas de pago adelantado de las obligaciones tributarias e identifica la regulación del sistema de deducciones y los bienes y servicios sobre los cuales se aplica.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés. D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Sistema de deducciones" Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, como parte de su aprendizaje. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	- Sistema de deducciones. https://www.youtube.com/watch?v=an0HYqMx_Bg&list=PL9fuEOiDJ_AsnLt9rY8KT04JesolkrPcD	- Revisan los videos y la lectura: - La incidencia de las deducciones en el flujo de caja y sus efectos confiscatorios en la capacidad contributiva: análisis económico. - https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/9108/9519	
	2P	- Sistema de deducciones del IGV - sistema de pago de obligaciones tributarias (SPOT) - Bienes y servicios afectos al sistema de deducciones - Guía de Trabajo 13		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, propósito de sesión D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 13, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas respecto al caso planteado. Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	- Sistema de Deducciones - SUNAT. ¿Qué es el régimen de deducciones? https://www.youtube.com/watch?v=an0HYqMx_Bg&list=PL9fuEOiDJ_AsnLt9rY8KT04JesolkrPcD&index=1		
14	2T	- Régimen de retenciones del IGV - Agentes de retención - Bienes afectos al sistema de retenciones	Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la regulación del sistema de retenciones del IGV e identifica las obligaciones de los agentes de retención y la aplicación en la determinación del impuesto general a las ventas.	Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés. D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "Regímenes del IGV" Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	- Regímenes del IGV. https://www.youtube.com/watch?v=n4fg9pNAEOM	- Revisan los videos y el Informe: - Informe 78-2011/SUNAT - https://www.SUNAT.gob.pe/legislacion/oficios/2011/informe-oficios/i078-2011.pdf	
	2P	- Régimen de retenciones del IGV - Agentes de retención - Bienes afectos al sistema de retenciones - Guía de Trabajo 14		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, propósito de sesión D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 14, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas respecto al caso planteado. Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	- Régimen de Retenciones del IGV https://www.youtube.com/watch?v=I77FVdWxaVc		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de percepciones del IGV - Agentes de percepción - Bienes sujetos al sistema de percepciones 	Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la regulación del régimen de percepciones del IGV e identifica las obligaciones de los agentes de percepción y su aplicación en la determinación del impuesto general a las ventas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita a los estudiantes visualizar el video "Régimen de Precepción del IGV - Aspectos principales - SUNAT 2023" Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas, para que consoliden el aprendizaje de la sesión de hoy.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de Precepción del IGV - Aspectos principales - SUNAT 2023 https://www.youtube.com/watch?v=APW3QiGm8Gg 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos: - Consulta de Percepciones - Portal Sunat 2022 - https://www.youtube.com/watch?v=ei_EGZtJwu0
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de percepciones del IGV - Agentes de percepción - Bienes sujetos al sistema de percepciones - Guía de Trabajo 15 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 15, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepciones del IGV – SUNAT https://www.youtube.com/watch?v=7Whfj82Dfk8&t=9s 	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de percepciones del IGV - Percepciones sobre la importación de bienes - Tasas aplicables 	Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la regulación del sistema de percepciones en la importación de bienes e identifica las tasas aplicables en cada supuesto.	Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Se realiza preguntas para despertar el interés.</p> <p>D: El docente inicia la clase presentando la PPT. Se solicita la conformación de equipos para la visualización del video "La percepción del IGV aplica para las importaciones definitivas" Se solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas formuladas</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación respectiva. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La percepción del IGV aplica para las importaciones definitivas https://www.youtube.com/watch?v=UbwuszsNoT0 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los videos: - Cómo ubicar la DUA y la Percepción https://www.youtube.com/watch?v=3-U3-ko1Fcl
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de percepciones del IGV - Percepciones sobre la importación de bienes - Tasas aplicables - Guía de Trabajo 16 		Aprendizaje colaborativo	<p>I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>D: Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo 16, analizar el video del tema y dar respuesta a las preguntas formuladas Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primera importación. Explicación del 10% percepción del IGV https://www.youtube.com/watch?v=Ga9eysQz7Qw 	