

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Costos y Presupuestos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los costos y los presupuestos en un contexto empresarial dinámico y cambiante para proponer mejoras.
Ciclo	4	EAP	Estudios Específicos de Ciencias de la Empresa

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Gestión Organizacional	Crea, interpreta y sintetiza información de las áreas funcionales de una organización y el macroentorno, utilizando diversas herramientas didácticas, tecnológicas y metodológicas para diseñar proyectos de inversión y un planeamiento estratégico que genere valor en la organización, con ética y responsabilidad social.	2	Analiza información de las áreas funcionales, del mercado y el entorno global considerando los aspectos cualitativos y cuantitativos; así como los instrumentos de financiamiento, las oportunidades de inversión y endeudamiento, haciendo uso de los instrumentos y estados financieros para generar valor en las organizaciones.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos de los costos, clasificación, elementos, métodos y control	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar el tipo de costo, la importancia en la asignación y determinación de costo del producto o servicio.	Duración en horas	24	
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Definiciones, relación y diferencias: contabilidad financiera, contabilidad de costos, contabilidad administrativa, costo, gasto, utilidad y pérdida 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las relaciones existentes entre la contabilidad financiera, contabilidad de costos y la contabilidad gerencial en torno al ámbito en la que actúan.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Docente da la bienvenida a los estudiantes, se explica la importancia de la asignatura en el desarrollo de la carrera profesional, se da a conocer el propósito de la sesión. - D: El docente se presenta y da a conocer a los estudiantes sobre el sílabo, el desarrollo de las clases, las evaluaciones durante el ciclo académico. - Se visualiza el video para la introducción de la clase. - Utilizando dinámicas activas y participativas, el docente y estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - Se comparte una lectura sobre los diferentes tipos de contabilidad, se solicita la participación de los estudiantes para la elaboración de una infografía en la herramienta digital Genially. - Se realiza la evaluación diagnóstica. - C: El docente realiza el resumen y conclusión del tema - Se realiza una reflexión de lo que se aprendió y como apoya en su aprendizaje con preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Por qué es importante el tema? <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material de presentación PPT - Video: "La Contabilidad de costos" www.youtube.com/watch?v=yd5dY1YxbKI - Contabilidad de costos ¿Qué es y en qué se diferencia de la contabilidad financiera?" youtube.com/watch?v=Bq8iZY8t-w0 - https://genially.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Revisión de lecturas, videos - Revisa el sílabo de la asignatura - Visualiza el video "Diferencia entre Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa" www.youtube.com/watch?v=x43nGP60Nz8
	4P	Guía de Trabajo 1: <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, relación y diferencias: contabilidad financiera, contabilidad de costos, contabilidad administrativa, costo, gasto, la utilidad y pérdida 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente realiza un resumen sobre la clase anterior y presenta el propósito de la sesión - D: El docente a través de PPT facilita conceptos claves, aplicaciones prácticas y fomenta el diálogo a través de preguntas. - Se indica a los estudiantes la formación de equipos de trabajo entre 4 a 5 integrantes para que realicen y presenten en el aula virtual la resolución de la práctica, además se incentiva al debate entre los estudiantes formulando preguntas por cada equipo. - Se indica a los estudiantes elaborar con su equipo de trabajo un mural en la herramienta digital Padlet sobre las ideas centrales y conclusiones. - C: Se realiza la síntesis del tema desarrollado mediante preguntas y reflexiona del cómo aprendieron los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 1 - https://padlet.com/ 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los costos: clasificación y estados del costo. - Elementos del costo (materia prima, mano de obra, costos indirectos de fabricación, importancia, clasificación y control) 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante podrá identificar los elementos del costo y su clasificación de forma adecuada, además podrá preparar los estados de consumo de materiales, costo de producción, costos de ventas, entre otros. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior - Se realiza las preguntas a los estudiantes: ¿Conocen los elementos del costo y cómo se clasifican?, y ¿conocen los estados del costo? - Se visualiza el video para la introducción de la clase. - D: Se presenta el tema a través del material. - Con apoyo de un Jamboard, se pide a los estudiantes responder la pregunta ¿Cómo las empresas identificarían los elementos del costo de producción? - Luego se propicia un debate con la participación de los estudiantes con base en los resultados posteados en Jamboard. - C: Se realiza preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la síntesis del tema desarrollado mediante preguntas - Se realiza la reflexión del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video: "Elementos y clasificación del costo" youtube.com/watch?v=erv4xk3TVis&t=438s 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar foros formativos de debates - Revisión de la PPT de la semana - Revisión de los ejercicios realizados y los propuestos como tarea.
	4P	Guía de Trabajo 2: <ul style="list-style-type: none"> - Elementos, clasificación y estados del costo 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza una retroalimentación de la clase anterior. - D: Se presenta el material a través de PPT facilita los conceptos y lecciones, aplicaciones prácticas y fomenta el diálogo a través de preguntas. - Se pide a los estudiantes que resuelvan los casos propuestos y se fomenta el debate formulando preguntas retadoras. El docente acompaña a los estudiantes agrupados en equipos de 4 a 5 integrantes. - Se propone a los dos primeros equipos presentar sus trabajos y propiciar un conversatorio sobre el desarrollo de casos y con la participación de los estudiantes se realizará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. - C: Se realiza preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva - Se formula la reflexión del aprendizaje. 	- Guía de Trabajo 2	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de valuación de inventarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y aplicar los principales métodos de valuación de inventarios (PEPS y Promedio), comprendiendo el impacto que cada método tiene sobre los estados financieros con el fin de tomar mejores decisiones en las empresas. 	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase anterior. - Se formula preguntas a los estudiantes, ¿Cómo realizan el costeo de su producto fabricado las industrias? - D: Se presenta el tema a través de PPT facilita conceptos claves, aplicaciones prácticas y fomenta el conversatorio a través de preguntas - Se da indicaciones sobre la revisión del material de la siguiente clase para su intervención y desarrollo por parte de los estudiantes. - C: Se plantea preguntas de la clase desarrollada a los estudiantes y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Métodos de valuación de inventarios youtube.com/watch?v=eSK-OJkRNbw&t=106s 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas en el foro formativo - Revisión de la PPT de la semana - Revisión de los ejercicios realizados y los propuestos como tarea. - Revisar el material del tema: Metodologías del costeo aplicables (inicio y final) a la producción para la siguiente clase.
	4P	Guía de Trabajo 3: <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de valuación de inventarios: PEPS, promedio 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Socializa el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior - D: Se propone desarrollar los casos de la guía práctica 3 con la participación los estudiantes, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la práctica de ejercicios. El docente acompaña a los estudiantes agrupados en equipos de 4 a 5 integrantes. - C: Se solicita al azar a los equipos de estudiantes exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión del aprendizaje del día. 	- Guía de Trabajo 3	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las metodologías del costeo aplicables antes y al final de la producción 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y analizar las metodologías de costeo y aplicables al inicio y al 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se realiza una retroalimentación de la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes que previamente revisaron el material para iniciar con el debate sobre el tema. - D: Se presenta el tema en PPT - Se proponen casos prácticos para aplicar la metodología del costeo antes y después de la producción. Los estudiantes desarrollan los casos prácticos y anotan los temas relevantes. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión del aprendizaje del día. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video: Costeo por absorción y coteo variable youtube.com/watch?v=kOTzIY_8UsM&t=68s - Cuestionario virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Revisión de los ejercicios realizados y los propuestos como tarea. - Realizan foro de debate

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Guía de Trabajo 4: - Las metodologías del costeo aplicables antes y al final de la producción</p>	<p>final de la producción, comprendiendo las diferencias.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone casos prácticos para su desarrollo con la participación de los estudiantes y luego se conforma los equipos, y se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar el caso práctico, - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC1 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>		
--	----	--	---	---------------------------------	---	--	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sistemas de costos		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de determinar el costo unitario de producción aplicando los diferentes sistemas de costeo		Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema de costeo por órdenes, concepto, características, metodología y casos prácticos - La estructura de la hoja de costos y determina el costo unitario por orden de producción 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer sobre la determinación del costo unitario por orden de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Qué entienden por sistema de costeo?, ¿Todos los productos tienen la misma estructura de costos? - Se visualiza un video acerca los costos por órdenes de trabajo - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se proponen casos prácticos para aplicar la metodología del costeo por órdenes de la producción. - Se proponen casos prácticos para determinar el costo unitario por órdenes de producción. - C: Se realiza preguntas sobre la clase desarrollada a los estudiantes y se realiza la retroalimentación y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video: costos por órdenes de trabajo youtube.com/watch?v=tful1bqPT-0 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Realizan foro de debate 		
	4P	Guía de Trabajo 5: <ul style="list-style-type: none"> - El sistema de costeo por órdenes, concepto, características - La estructura de la hoja de costos y determina el costo unitario por orden de producción 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone leer los casos prácticos para desarrollo con los estudiantes, se explica aspectos para el desarrollo de la práctica. - C: Se organiza equipos de trabajo de 4 a 5 estudiantes, para desarrollar la guía 5. - Se realiza la retroalimentación y reflexión de lo desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 5 			
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema de costos por procesos: concepto, características, producción equivalente - Los nuevos métodos de costeo y su importancia en la toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los costos por procesos y podrá calcular el costo unitario. 	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Qué es el sistema de costeo por procesos? ¿Qué métodos de costeo ayudan para la toma de decisiones? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se presenta caso para ampliar el tema para ser desarrollada por los estudiantes - Se visualiza video de los costos por procesos - Se realiza conformación de equipos de 4 a 5 integrantes - C: Se realiza preguntas sobre la clase desarrollada a los estudiantes y se realiza la retroalimentación y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos: Costos por procesos youtube.com/watch?v=UquunfeOTcY 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Realizan foro de debate 		
	4P	Guía de Trabajo 6: <ul style="list-style-type: none"> - El sistema de costos por procesos: concepto, características, producción equivalente - Los nuevos métodos de costeo y su importancia en la toma de decisiones 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza retroalimentación de la clase anterior. - D: Se propone casos prácticos para realizar la guía práctica 6 - Se asigna el orden de los grupos para exposición, luego realizan la exposición cada equipo. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión sobre el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 6 			
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los costos ABC: conceptos, antecedentes, instrumentos, asignación, beneficios y limitaciones - Identificación de actividades y procesos - Diferencias entre métodos de costeo tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer los costos ABC y como beneficia a las empresas su aplicación. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Creen que es importante identificar las actividades en el proceso de producción? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se proponen casos prácticos para identificar las actividades en el proceso de producción con la participación de los estudiantes luego se conforma los equipos para que analicen las asignaciones beneficios y limitaciones e identifiquen las actividades y procesos del sistema ABC y diferencias entre los métodos de costeo tradicionales. - C: Se solicita a los equipos exponer lo desarrollado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Cuestionario Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Guía de Trabajo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los costos ABC: conceptos, antecedentes, instrumentos, asignación, beneficios y limitaciones, diferencias entre métodos de costeo tradicionales 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza retroalimentación de la clase anterior. - D: Se propone casos prácticos para realizar la aplicación del método y cálculo de costeo por actividades y la diferenciación, los métodos de costeo, se conforma equipos, - se explica aspectos que se deben tener en cuenta para desarrollar la guía práctica. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se realiza la evaluación teórico-práctica - se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Se formula la reflexión sobre el aprendizaje. <p>C1 - SC2 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	- Guía de Trabajo 7	
8	2T	- Reforzamiento de los temas que se tiene dificultad previa a la Evaluación Parcial	-		<ul style="list-style-type: none"> - I: Docente da la bienvenida a los estudiantes - Se realiza la retroalimentación de la clase anterior. - D: Se realiza repaso de reforzamiento de los temas que están teniendo dificultades previo a la evaluación y se absuelve dudas y consultas. - C: Se formula la reflexión del repaso y se da indicaciones para tener en cuenta en su evaluación 	- PPT	
	4P				<p>Docente da la bienvenida a los estudiantes y explica cómo se realizará la Evaluación Parcial – teórica práctica</p> <p>Se explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la evaluación.</p> <p>Se realiza la reflexión de la evaluación</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>		

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Conceptos generales sobre presupuesto empresarial y presupuesto operativo.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los elementos, las fases, técnicas, proceso de planeamiento para la formulación del presupuesto operativo en una empresa.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------	----

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- Presupuesto empresarial, concepto, clasificación, etapas, ventajas y limitaciones	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce que es un presupuesto, su importancia y ventajas de realizarlo en las empresas.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de lo revisado hasta la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿Qué entienden por Presupuesto?, ¿Has realizado alguna vez tu presupuesto personal o familiar? - Se visualiza un video acerca del Presupuesto - Video: www.youtube.com/watch?v=uZqeussRx9I&t=74s - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se proponen organizar equipos de trabajo para desarrollar trabajo colaborativo y aplicar la importancia del presupuesto. - C: Se realiza preguntas sobre la clase desarrollada a los estudiantes y se realiza la retroalimentación y reflexión	- PPT - Video - www.youtube.com/watch?v=uZqeussRx9I&t=74s	- Revisión de la PPT de la semana - Realizan cuestionario - Carpeta de trabajo colaborativo - Material de Lectura - https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678003.pdf
	4P	Guía de Trabajo 9: - Presupuesto empresarial, concepto, clasificación, etapas, ventajas y limitaciones.		Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de lo revisado la clase anterior. - Se formula las preguntas a los estudiantes sobre los temas de la clase - D: Se proponen organizar equipos de trabajo para desarrollar trabajo colaborativo de la Guía de Trabajo 9 y exponerlo. - C: Se realiza preguntas sobre la clase desarrollada a los estudiantes y se realiza la retroalimentación y reflexión	- Herramienta digital: Genialy, Canva, PowerPoint, etc.	
10	2T	- Planeamiento de utilidades, importancia, análisis del costo-volumen-utilidad, punto de equilibrio	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer la definición de planeamiento de utilidades, el cálculo del punto de equilibrio y el proceso presupuestario.	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por planeación? ¿Qué involucra en una empresa realizar la planeación de las utilidades? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se exponen casos donde se identifican la importancia de la planeación de las utilidades en las empresas, se da respuesta a las preguntas sobre la relación que existe entre el costo-volumen y utilidad, y porque es importante realizar el análisis del punto de equilibrio para las organizaciones. - Se realiza actividad lúdica correspondiente al cierre de la sesión a través de un kahoot (opcional) o cualquier otra herramienta de gamificación. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos aprendido estos conceptos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión	- Material de trabajo PPT - Video: Los costos y en punto de equilibrio youtube.com/embed/JIEWphCvkNA	
	4P	Guía de Trabajo 10: - Planeamiento de utilidades, importancia, análisis del costo-volumen-utilidad, punto de equilibrio.		Aprendizaje colaborativo)	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas ¿Qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se exponen y desarrolla caso de estudio y/o caso práctico. - Se propone una situación para que los estudiantes identifiquen la importancia del tema de la sesión. - Se aclara dudas y se explica la Guía de Trabajo 10, para que los estudiantes la resuelvan y expongan los resultados. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado casos prácticos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión.	- Guía de Trabajo 10	- Revisión de la PPT de la semana - Carpeta de trabajo colaborativo
11	2T	- Presupuesto operativo, presupuesto de ventas, importancia, técnicas de pronóstico	- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer la definición, el presupuesto operativo, así como el presupuesto de	Aprendizaje colaborativo	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior. - Se formula preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué entienden por Presupuesto operativo? ¿Conoces alguna empresa que realiza su presupuesto operativo? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se exponen casos donde se identifican la importancia del presupuesto operativo, sus elementos, etc. - Se analiza que elemento del PO es el más importante - Se revisa las técnicas de pronósticos de ventas. - Se realiza actividad lúdica correspondiente al cierre de la sesión a través de un kahoot (opcional) o cualquier otra herramienta de gamificación. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos aprendido estos conceptos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión	- PPT - Herramienta digital	- Revisión de PPT de la semana - Carpeta de trabajo colaborativo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Guía de Trabajo 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto operativo, presupuesto de ventas, importancia, técnicas de pronóstico 	<p>ventas, su importancia y las técnicas de pronósticos.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas ¿Qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se presenta el tema a través de PPT: - Importancia de los pronósticos de ventas dentro el PO - Se propone trabajo en equipo para identificar las técnicas de pronósticos y exponerla. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado casos prácticos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión. 	<p>- Guía de Trabajo 11</p>	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto de producción, compras, existencias, gastos 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá definir y conocer el presupuesto de producción, compras, existencia, gastos y elaborar un presupuesto operativo.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por Presupuesto de Producción? ¿Cuál es la importancia del estado de resultado en un presupuesto Operativo? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se expone caso donde se identifica la importancia del presupuesto, producción, presupuesto de compras, existencias. - Se realiza actividad lúdica correspondiente al cierre de la sesión a través de un Kahoot (opcional) o cualquier otra herramienta de gamificación. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos aprendido estos conceptos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión de los temas abordados en la sesión. 	<p>- PPT - www.kahoot.it</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Carpeta de trabajo colaborativo - Video de reforzamiento. youtube.com/watch?v=fxQIJ18Zik
	4P	<p>Guía de Trabajo 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto de producción, compras, existencias, gastos (producción, ventas, administrativos) 		<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas ¿Qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se explica las actividades planteadas en la GT a los estudiantes para que las desarrollen en equipo, se absuelve consultas en el proceso. - Se explica la evaluación - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado casos prácticos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión. <p>C2 – SC1 Evaluación individual sobre resolución de problemas / Prueba de desarrollo</p>	<p>- Guía de Trabajo 12</p>	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Presupuesto de Capital, financiero y Control de presupuesto operativo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar el presupuesto financiero, presupuesto maestro de una empresa, aplicando el método de análisis de control de las desviaciones del resultado en el proceso operativo de las empresas.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Presupuesto operativo, presupuesto de caja, ingresos, egresos, saldos y financiamiento	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de explicar la relevancia y los beneficios de elaborar el presupuesto operativo y el presupuesto de caja.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Por qué es importante realizar en presupuesto operativo en las empresas? ¿Qué entienden por Presupuesto de caja? ¿Realiza usted su presupuesto de caja personal? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se desarrolla caso donde se identifica la importancia del presupuesto de caja. - C: Se realiza la retroalimentación y reflexión de los temas abordados en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video Interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana - Video interactivo sobre Presupuesto de Producción, su enlace se encontrará en el aula virtual en H5P para su interactividad.
	4P	Guía de Trabajo 13: - Presupuesto operativo, presupuesto de caja, Ingresos, egresos, saldos y financiamiento		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas: ¿qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se desarrolla un caso para que los estudiantes identifiquen la importancia del presupuesto operativo y presupuesto de caja, - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado casos prácticos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 13 	
14	2T	- Presupuesto maestro, elementos, importancia	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce y estructura un presupuesto maestro.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por Presupuesto Maestro? ¿Cuál es la importancia del presupuesto maestro? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se desarrolla control. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy sobre presupuesto maestro? ¿Para qué hemos aprendido sobre PM? - Se realiza la retroalimentación y reflexión de los temas abordados en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana
	4P	Guía de Trabajo 14: - Presupuesto maestro, elementos, importancia		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas ¿Qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se desarrolla un caso para que los estudiantes identifiquen la importancia del presupuesto maestro. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado casos prácticos? - Se realiza la retroalimentación y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 14 	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estados financieros proyectados - Control presupuestario - Análisis de desviaciones 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Qué son los estados financieros proyectados? ¿Cuál es la importancia del control presupuestal? ¿Qué son los análisis de desviaciones? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se desarrolla caso donde se identifica la importancia de los estados financieros proyectados, además de poder realizar el control presupuestal y analizar las desviaciones del presupuesto y la ejecución real. - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy sobre los estados financieros proyectados, control presupuestal y el análisis de desviaciones? ¿Para qué hemos aprendido sobre ello? - Se realiza la retroalimentación y reflexión de los temas abordados en la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4T	<p>Guía de Trabajo 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estados financieros proyectados - Control presupuestario - Análisis de desviaciones 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante podrá reconocer y estructurar los estados financieros proyectados, realizar el control presupuestal y analizar las desviaciones del presupuesto.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Se realiza la retroalimentación de lo revisado en la clase anterior, a través de preguntas ¿Qué temas abordamos la clase anterior? ¿Cuál es la importancia del tema abordado? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se desarrolla un trabajo para que los estudiantes identifiquen la importancia de los estados financieros proyectados - Los estudiantes en equipo realizan la investigación sobre la importancia del control presupuestal y el análisis de las desviaciones y lo exponen en clase. - Los estudiantes realizan su evaluación - C: Se realiza preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué hemos desarrollado los temas de hoy? - Se realiza la retroalimentación y reflexión. <p>C2 – SC2 Resolución individual de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>	- PPT	
16	2T	- Reforzamiento de temas previos a la evaluación		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: realiza la retroalimentación de la clase anterior. - Se realiza reforzamiento sobre temas y repaso de casos previos a la evaluación. - En equipos, resuelven las actividades propuestas. - D: Se desarrolla el repaso - C: Se retroalimenta y reflexiona sobre su aprendizaje de todo el ciclo. 	- PPT	
	4P				<p>Se da a conocer las indicaciones sobre el desarrollo de la evaluación final. Se desarrolla la evaluación final. Se retroalimenta y reflexiona sobre la evaluación final.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>		