

SÍLABO

Bases Biológicas y Sociales del Comportamiento II: Lenguaje, Inteligencia y Emociones

Código	24UC00175	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Bases Biológicas del Comportamiento I: Sensación, Percepción y Atención			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025			

I. Introducción

Bases Biológicas y Sociales del Comportamiento II: Lenguaje, Inteligencia y Emociones es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el cuarto ciclo de la carrera. Esta asignatura contribuye a desarrollar dos competencias, Evaluación y Diagnóstico, en un nivel 2. Tiene como requisito Bases Biológicas del Comportamiento I: Sensación, Percepción y Atención. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos ya que requiere que el estudiante pueda conocer las bases biológicas, sociales y la naturaleza de los procesos psicológicos tales como el lenguaje, la inteligencia y las emociones. A su vez, que pueda identificar las estrategias de evaluación frente a trastornos del lenguaje, trastornos del desarrollo intelectual y trastornos afectivo-emocionales a partir de los cuales realice el diagnóstico correspondiente de dichos trastornos. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: bases, naturaleza del lenguaje, proceso de comprensión y producción del lenguaje, lenguaje y pensamiento; bases, naturaleza, teorías y medición de la inteligencia; bases, naturaleza, teorías y medición de la emoción, estados de ánimo; los trastornos del lenguaje, del desarrollo intelectual y de los procesos afectivo-emocionales.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los criterios del diagnóstico explicando los resultados de la evaluación de los procesos psicológicos superiores en un caso supervisado, con base científica y ética profesional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Lenguaje		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los procesos psicolingüísticos en modelos de arquitectura funcional del procesamiento de información lingüística para la explicación, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza del lenguaje 2. Bases biológicas del lenguaje 3. Procesos de producción y comprensión del lenguaje 4. Lenguaje y pensamiento 5. Lenguaje y bilingüismo 		

Unidad 2 Inteligencia		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las principales teorías y estrategias de medición de la inteligencia.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza de la inteligencia 2. Principales teorías de la inteligencia 3. Medición y estructuras de la inteligencia 4. Factores y determinantes de la inteligencia 5. Superdotación intelectual 		

Unidad 3 Emociones		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar sus propias emociones, la de las demás personas y la diversidad de conductas asociadas.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza de las emociones 2. Bases biológicas de las emociones 3. Principales teorías de las emociones 4. Aspectos de la emoción: biológico, cognitivo, social y cultural 5. Diferencia entre emoción y estado de ánimos 		

Unidad 4 Principales trastornos		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar las estrategias de evaluación frente a trastornos del lenguaje, trastornos del desarrollo intelectual y trastornos afectivo-emocionales a partir de los cuales realice el diagnóstico correspondiente		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del lenguaje (disartria, dislalia, disglosia, afasias y disfasias, dislexia, alexia y otros) 2. Trastornos de inteligencia (retardo mental, demencia, oligofrenias) 3. Trastornos afectivo-emocionales (depresión, bipolaridad, ciclotimia, distimia) 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

La naturaleza de la asignatura exige que el estudiante se involucre con un aprendizaje de participación, reflexiva y crítica; así como del trabajo experiencial y colaborativo, a través de métodos de casos, el aprendizaje basado en problemas y en el aula invertida.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Entrevista y aplicación de estrategias para evaluación de lenguaje, elaboración de informe	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 2 Semana 7	Entrevista y aplicación de pruebas de inteligencia, elaboración del informe correspondiente	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Entrevista y aplicación de pruebas de depresión y ansiedad, elaboración del informe correspondiente	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 4 Semana 15	Ejercicios grupales de análisis de casos	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta		

*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía**Básica**

Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2020). *Psicología del lenguaje* (2.ª ed.). Médica Panamericana.

https://ucontinental.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCCI_INST/107sk60/alm_a99492398507836

Complementaria

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial.

Carracedo, S. (2013). *La inteligencia... en acción...* Lugar editorial.

Ferrer, S. (2008). *Las emociones*. Mediterráneo.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente* (3.ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría*. McGraw-Hill.

Leiva, I. y Vásquez, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños*. UOC.

Pineda, D. (2019). *Sobre las emociones*. Cátedra.

Ramos Frayjo, M. (2017). *El origen de las emociones* (2.ª ed.). Trillas.

VIII. Recursos digitales

Edgar Martínez. (2014, 22 de abril). *Motivación y emoción 1* [Archivo de video]. YouTube.

<https://youtu.be/DGAwwJRvr9g>

Mr. Rayden. (2016, 20 de diciembre). *Tus microexpresiones te delatan* [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/2yzBCPDIJ7s>

Sandra Iriarte Barrado. (2016, 16 de abril). *Trastornos del lenguaje* [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/qgSu9mFUj8g>

Visual Ananda. (2017, 4 de septiembre). *Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) -*

Resumen Animado [Video]. YouTube. <https://youtu.be/jjotlhtn1AU>