



www.continental.edu.pe

Cómo evaluar Resultados de aprendizaje

Mg. Fernando Ñaupari Rafael

¿Qué es un resultado de aprendizaje?*

* González, J., & Wagenaar, R. (2009). Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

COMPETENCIA

Uso integrado de conocimientos, habilidades y actitudes en la acción. Por su naturaleza, sólo se podrá alcanzar en estadios finales del proceso educativo.



RESULTADO DE APRENDIZAJE

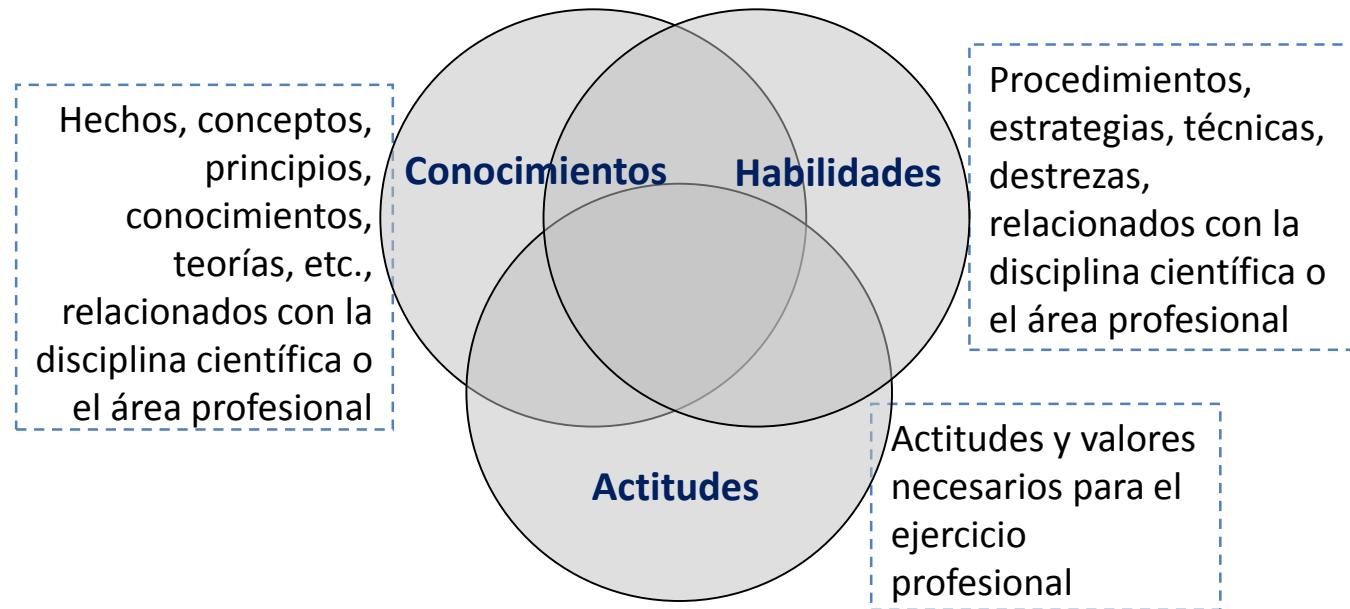
Declaración de lo que se espera, un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de demostrar al término de un proceso de aprendizaje. A diferencia del resultado de aprendizaje de la asignatura, los resultados de aprendizaje de las unidades, son declaraciones mucho más específicas y concretas.

Los resultados del aprendizaje son concreciones de las competencias para un determinado nivel y son el resultado global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

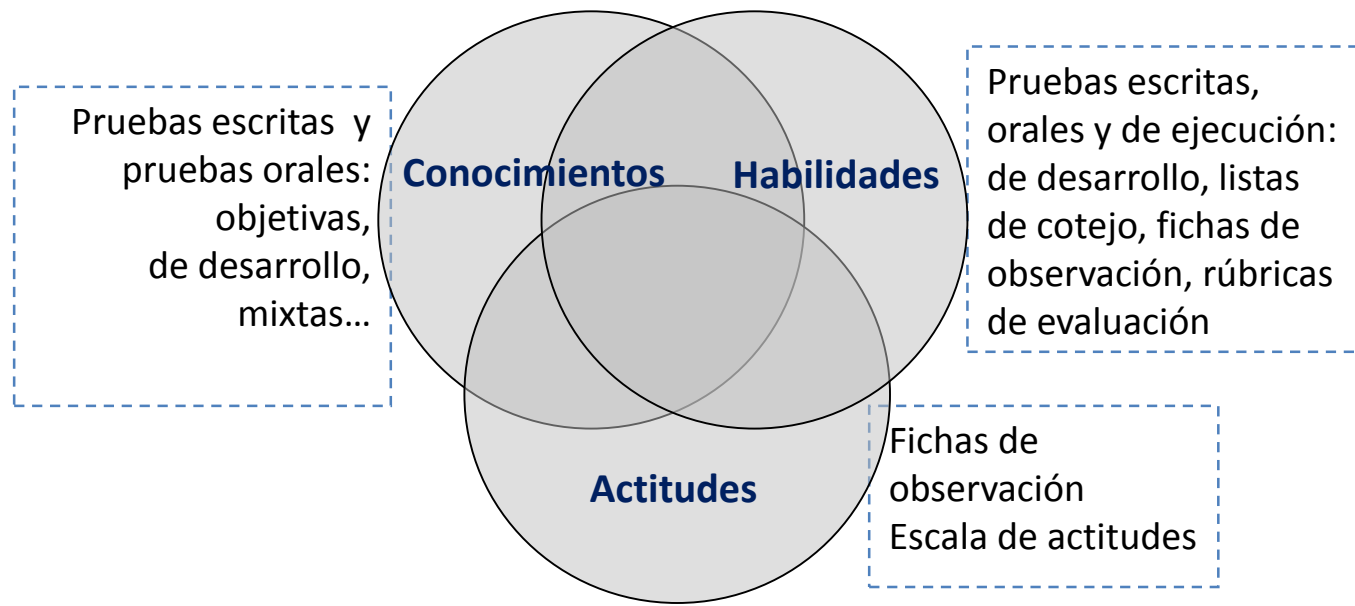
Ejemplo:

“Al término de la asignatura/unidad el estudiante será capaz de...”

Verbo	Contenido	Contexto/condición
Diseñar	un plan de estudios	<i>de nivel universitario</i>
Formular	el perfil profesional	<i>de una carrera universitaria</i>
Estructurar	la malla curricular	<i>de una carrera universitaria</i>
Definir	los elementos de la sumilla	<i>en un sílabo de formación general</i>
Mostrar	puntualidad	<i>en la presentación del plan de estudios</i>



Los resultados de aprendizaje pueden referirse de manera independiente a conocimientos, habilidades y actitudes; o pueden ser una combinación de ellas



Los resultados de aprendizaje pueden evaluarse de manera independiente (conocimientos, habilidades o actitudes); o pueden evaluarse de manera integrada (una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes)

¿Cómo se evalúa un resultado de aprendizaje?*

* Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del aprendizaje. Madrid.

Procedimientos para evaluar un resultado de aprendizaje

1. Seleccione el resultado de aprendizaje a evaluar

- Revise el sílabo de la asignatura
- ¿qué resultado de aprendizaje es el que desea evaluar?
- Identifíquelo claramente, en forma y contenido

2. Identifique su naturaleza

- El resultado de aprendizaje seleccionado: ¿evalúa conocimientos, habilidades o actitudes?, o ¿es una combinación de ellas?

3. Seleccione la técnica más adecuada

- Dependiendo de la exigencia y la rigurosidad del resultado de aprendizaje formulado, puede utilizar alguna técnica formal o semiformal.

4. Elija el instrumento más apropiado


- Identificada la naturaleza del aprendizaje esperado y definida la técnica, seleccione y elabore el instrumento.

Instrumentos y resultados de aprendizaje

Técnicas e instrumentos	Resultados de aprendizaje		
	Conocimiento	Habilidad	Actitud
Pruebas objetivas	X		
Pruebas de desarrollo	X	X	
Rúbricas de evaluación		X	X
Listas de cotejo / Fichas de observación		X	X
Pruebas orales (individual, en grupo,...).	X	X	X
Trabajos prácticos y proyectos		X	X
Informes/memorias de prácticas	X	X	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		X	X
Escalas de actitudes			X
Portafolio		X	X

Elección de instrumentos en función a los resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje propuesto...	Énfasis en...	Instrumento recomendado
Definir los elementos de la sumilla en un sílabo de formación general	Conocimientos	Prueba objetiva
Formular el perfil profesional de una carrera universitaria	Habilidades	Prueba de desarrollo
Mostrar puntualidad en la presentación del plan de estudios	Actitudes	Ficha de observación
Diseñar un plan de estudios de nivel universitario	conocimiento, habilidades y actitudes (combinación)	Rúbrica de evaluación



Identificar la naturaleza del resultado de aprendizaje garantiza la selección adecuada de la técnica e instrumento de evaluación