

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Ciudad, Territorio y Paisaje 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos, considerando estrategias administrativas, entendimiento de la economía regional en intervenciones urbanas como parte de conocimientos cualitativos.
<b>Ciclo</b>	4	<b>EAP</b>	Arquitectura / Arquitectura y Diseño de Interiores

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Ciudadanía Diversa Intercultural	Propone alternativas de solución a problemas éticos y ciudadanos considerando la diversidad cultural, socioeconómica, el Estado de Derecho y el desarrollo sostenible para construir una convivencia ciudadana éticamente responsable, inclusiva y con equidad.	2	Análisis de diferentes aspectos implicados en los problemas éticos y ciudadanos (antecedentes, propuestas de solución, impacto, etcétera).
Responsabilidad Ecológica, Ambiental e Histórica	Aplica estrategias para lograr un diseño arquitectónico que sea responsable con el medio ambiente y la historia de la arquitectura y del arte, que promueva la conservación y restauración del entorno ambiental y patrimonial utilizando ciencias humanas relacionadas.	2	Comprende las estrategias para lograr un diseño arquitectónico que sea responsable con el medio ambiente y la historia de la arquitectura y del arte, que promueva la conservación y restauración del entorno ambiental y patrimonial.
El Arquitecto y la Sociedad	Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, evaluando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.	2	Comprende la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, evaluando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.
Responsabilidad Ecológica, Ambiental e Histórica.	Diseña y gestiona estrategias para lograr un diseño urbano, arquitectónico y de interiores que sea responsable con el medio ambiente, la identidad arquitectónica y artística, promoviendo la conservación y restauración del entorno ambiental y patrimonial, mediante el uso de ciencias humanas complementarias.	2	Aplica estrategias de diseño que integran la sostenibilidad y la identidad cultural en proyectos, considerando la conservación del entorno y el patrimonio.
El Arquitecto y la Sociedad.	Analiza y diseña el impacto de las decisiones arquitectónicas en el bienestar social, cultural y ambiental de la comunidad, promoviendo un enfoque de diseño que responda a las necesidades y aspiraciones de los ciudadanos.	2	Analiza y evalúa el impacto de decisiones arquitectónicas específicas en el bienestar de la comunidad, proponiendo soluciones que consideren las necesidades y aspiraciones de los ciudadanos.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Principios y Prácticas de la Planificación y Gestión Urbana	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los principios y prácticas de gestión urbana y planificación de la ciudad, integrando conceptos básicos de teorías urbanas en contextos específicos.	Duración en horas	16	
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Introducción a la Planificación y Gestión Urbana de la Ciudad</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de identificar los conceptos fundamentales de planificación y gestión urbana de la ciudad en el contexto de modelos contemporáneos.	<b>Clase magistral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema con un video corto introductorio que explique los cambios y tendencias actuales en la planificación urbana a nivel global. Se destacarán ciudades representativas y casos emblemáticos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral de los conceptos clave de planificación urbana, abordando los modelos contemporáneos (ciudad compacta, ciudad sostenible, smart cities). Se incluyen ejemplos de diferentes partes del mundo, con preguntas interactivas para mantener el interés.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión breve en parejas donde los estudiantes deben relacionar los modelos presentados con las ciudades en las que viven. Al final, cada pareja comparte un comentario relevante.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video introductorio. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmTABBPUnHQ">https://www.youtube.com/watch?v=WmTABBPUnHQ</a></li> <li>- Presentación en PowerPoint con gráficos y ejemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmTABBPUnHQ">https://www.youtube.com/watch?v=WmTABBPUnHQ</a></li> <li>- Lectura sugerida sobre modelos contemporáneos de planificación urbana (artículo académico). <a href="https://journalsme.com/index.php/home/article/view/8">https://journalsme.com/index.php/home/article/view/8</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Introducción a la Planificación y Gestión Urbana de la Ciudad		<b>Clase magistral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen interactivo con preguntas a los estudiantes sobre la clase anterior, utilizando herramientas como Kahoot para evaluar conceptos fundamentales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de los modelos de planificación urbana con ejemplos reales en América Latina, analizando ventajas y desventajas. Se puede utilizar un mapa interactivo para visualizar los cambios urbanos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión individual donde los estudiantes deben escribir un párrafo sobre cuál modelo de planificación aplicarían en su ciudad y por qué. Se comparte en grupo.</li> </ul> </li> </ul>	- Ronda de preguntas y respuestas - Mapa interactivo.	
2	2P	- Principios de la Planificación y Gestión Urbana	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de comprender los principios clave de la planificación y gestión urbana en el marco del desarrollo sostenible y el crecimiento ordenado de las ciudades.	<b>Aprendizaje Invertido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas de repaso sobre el material revisado previamente (videos o lecturas asignadas). Discusión en grupos pequeños sobre los conceptos clave del desarrollo sostenible y crecimiento urbano.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad colaborativa donde los estudiantes analizan un estudio de caso de una ciudad con problemas de crecimiento desordenado. Cada grupo discute y plantea soluciones sostenibles para la ciudad en cuestión.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su solución en 5 minutos, recibiendo retroalimentación del profesor y los compañeros.</li> </ul> </li> </ul>	- Preguntas en pizarra, material previamente asignado (videos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON8TUEEWsk&amp;t=161s">https://www.youtube.com/watch?v=ON8TUEEWsk&amp;t=161s</a> - Fichas del estudio de caso y hojas de trabajo.	- Artículo académico <a href="https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26259">https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26259</a> - Simulador de crecimiento urbano sostenible
	2P	- Principios de la Planificación y Gestión Urbana		<b>Aprendizaje Invertido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión rápida de las soluciones presentadas en la clase anterior. Pregunta detonante: "¿Cómo impacta la gestión urbana en el desarrollo sostenible?"</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal para desarrollar un plan de gestión urbana basado en principios sostenibles para una ciudad simulada, considerando factores económicos, sociales y ambientales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: Los estudiantes comparten en clase qué conceptos les fueron más útiles para desarrollar el plan y qué dificultades encontraron al aplicarlos.</li> </ul> </li> </ul>	- Esquema de soluciones. - Fichas de ciudad simulada, herramientas colaborativas en línea. Uso de plataforma Miro	
3	2P	- Aspectos Legales, Administrativos y Organizacionales en la Planificación Urbana	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de analizar los aspectos legales, administrativos y organizacionales involucrados en la planificación urbana bajo las normativas vigentes del territorio.	<b>Método de Casos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del caso legal real de un proyecto urbano, exponiendo los aspectos legales y administrativos en cuestión.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis en grupos del caso presentado, identificando los problemas legales y normativos. Los estudiantes elaboran un informe breve sobre los desafíos administrativos y las normativas aplicadas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en plenaria de las conclusiones de cada grupo, con preguntas del profesor para profundizar en el análisis normativo.</li> </ul> </li> </ul>	- Documento del caso legal <a href="https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/28/10_Garc%C3%ADaR_PH_dic_15.pdf">https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/28/10_Garc%C3%ADaR_PH_dic_15.pdf</a> - Fichas del caso, normativa vigente.	- Lectura de normativa urbana local. <a href="https://busquedas.elperuano.pe/positivo/NL/1976352-2">https://busquedas.elperuano.pe/positivo/NL/1976352-2</a>
	2P	- Aspectos Legales, Administrativos y Organizacionales en la Planificación Urbana		<b>Método de Casos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión rápida del caso anterior. Se asigna un nuevo caso legal que tiene desafíos administrativos más complejos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el nuevo caso y preparan una presentación en grupo donde exponen las soluciones propuestas para abordar los problemas administrativos y organizacionales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su análisis y recibe retroalimentación. Reflexión individual: ¿Cómo varía la gestión urbana según las normativas territoriales?</li> </ul> </li> </ul>	- Caso nuevo presentado en fichas.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2P</b>	- Proyectos de Planificación y Gestión Urbana	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de diseñar proyectos de planificación y gestión urbana, considerando la interrelación entre los factores económicos, sociales y ambientales, aplicados a una ciudad específica.	<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un proyecto urbano real y de su proceso de planificación. Se identifican los factores económicos, sociales y ambientales involucrados.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comienzan a diseñar su propio proyecto urbano en grupos, con asesoramiento del profesor. Deben establecer objetivos claros y comenzar a definir los factores clave que deben considerar.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre los desafíos iniciales en la planificación y diseño. Se fijan metas para la siguiente sesión.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video documental sobre un proyecto urbano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nwNkHnaF9u0">https://www.youtube.com/watch?v=nwNkHnaF9u0</a></li> <li>- Fichas de planificación, mapas de la ciudad simulada. <a href="https://www.scribd.com/document/511877431/URBA-FICHA-25-03">https://www.scribd.com/document/511877431/URBA-FICHA-25-03</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de planificación urbana <a href="https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/destacados2/ManualElaboracionDesarrolloUrbano.pdf">https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/destacados2/ManualElaboracionDesarrolloUrbano.pdf</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Proyectos de Planificación y Gestión Urbana		<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del avance en los proyectos. Cada grupo expone brevemente el estado actual de su proyecto.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos continúan con el desarrollo del proyecto, integrando feedback del profesor y ajustando sus propuestas para lograr un diseño viable. Se enfocan en los detalles técnicos y normativos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación final de los proyectos y retroalimentación del profesor. Reflexión final individual sobre el proceso de diseño y la interrelación de los factores.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas, diagramas.</li> <li>- Herramientas de diseño digital, planos. QGIS, ARQGIS o AUTO CAD.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Diseño de Planes de Inversión Urbana: Análisis Preliminares		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar el análisis del marco general, las determinantes y condicionantes del lugar de implantación del proyecto, y las características del sitio en la elaboración de un plan de inversión urbana.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2P	- Análisis Programático	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de aplicar criterios programáticos en el diseño de proyectos urbanos, considerando las necesidades funcionales y sociales del entorno.	Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los conceptos clave del análisis programático a través de una presentación corta y un caso real de un proyecto urbano que priorice las necesidades funcionales y sociales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se dividen en grupos para analizar el caso presentado. Cada grupo debe identificar las necesidades funcionales del proyecto y proponer mejoras en el programa para adaptarlo mejor al entorno social del lugar.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo expone sus conclusiones en 5 minutos. El profesor ofrece retroalimentación sobre las propuestas y se generan preguntas de reflexión para cerrar.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas para la implementación de un plan de desarrollo urbano <a href="https://www.gob.pe/institucion/programa-nuestras-ciudades/informes-publicaciones/5063656-pautas-para-la-implementacion-de-planes-de-desarrollo-urbano">https://www.gob.pe/institucion/programa-nuestras-ciudades/informes-publicaciones/5063656-pautas-para-la-implementacion-de-planes-de-desarrollo-urbano</a></li> <li>- Presentación del caso (propuesto por el docente), fichas del caso, hojas de trabajo grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de caso a revisar</li> <li>- Video sobre el análisis programático en proyectos urbanos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEAhYJx8AUA">https://www.youtube.com/watch?v=WEAhYJx8AUA</a></li> <li>- Simulador en línea para el desarrollo de programas de necesidades en proyectos urbanos. EJM: <a href="https://issuu.com/juanfelipediaz/docs/carilla_completa">https://issuu.com/juanfelipediaz/docs/carilla_completa</a></li> </ul>	
	2P	- Análisis Programático		Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las propuestas de los grupos de la sesión anterior. Reflexión colectiva sobre las dificultades encontradas en la elaboración del programa de necesidades.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de un nuevo caso, esta vez un proyecto urbano fallido por no haber considerado adecuadamente las necesidades programáticas. Los estudiantes deben identificar los errores y desarrollar un nuevo programa adecuado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión individual sobre cómo el análisis programático puede influir en el éxito o fracaso de un proyecto urbano. Cada estudiante comparte su reflexión con el grupo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas del nuevo caso.</li> </ul>		
6	2P	- Análisis Urbano	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de emplear técnicas de análisis urbano para evaluar la infraestructura y las dinámicas de crecimiento en una ciudad concreta.	Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un caso de estudio donde la infraestructura urbana y las dinámicas de crecimiento han influido en la planificación de un proyecto. Se muestra un video sobre el caso seleccionado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupos para analizar las dinámicas de crecimiento de la ciudad y cómo estas afectan la infraestructura urbana. Cada grupo debe elaborar un mapa conceptual que represente las interrelaciones entre la infraestructura y el crecimiento.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su mapa conceptual, y el profesor retroalimenta el análisis hecho por cada equipo. Se reflexiona sobre el impacto de las decisiones de planificación en el crecimiento ordenado de la ciudad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video del caso (Propuesto por el docente)</li> <li>- Mapa de la ciudad en estudio, hojas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre: Técnicas de Análisis Urbano y su Impacto en el Crecimiento de Ciudades. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opr-rodFWYM">https://www.youtube.com/watch?v=opr-rodFWYM</a></li> <li>- Lectura sobre: Manual de Análisis Urbano. <a href="https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/46098802/DiseAo-Urbano-01-libre.pdf?1464706443=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DM anual de Diseo Urbano.pdf&amp;Expires=1729546232&amp;Signature=JR-KveGb-I2FuWizTK3BBB2-mB552HG15JGcSU-4Mq0ilr6FquaLcvD~2XgB2rQ4Nh16jQvrQj3na74eS5WzGJU12vL9a0MzkW0pQW39PnZHib6dM8P47GOSTB0WB6y4D8~cEh- bsaSRLmMv~tjOTiVYA3ln3UVXtjyRIS8S RnXkNXxJA4Y9p176NjrkGumkYp50RR3NpFMrSN8178KJouj8ZBKtdaDvQkhaq6STw6v1rNfwPd0MoUMwsUbAqGo5U~eA~mjUdGsvx8REBQ4TjND67PS0dN TIDGAQSQDtQLgz4UhzQuNVft3gi8TsmJa5W~LyKrefaTfBFenyh6g_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/46098802/DiseAo-Urbano-01-libre.pdf?1464706443=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DM anual de Diseo Urbano.pdf&amp;Expires=1729546232&amp;Signature=JR-KveGb-I2FuWizTK3BBB2-mB552HG15JGcSU-4Mq0ilr6FquaLcvD~2XgB2rQ4Nh16jQvrQj3na74eS5WzGJU12vL9a0MzkW0pQW39PnZHib6dM8P47GOSTB0WB6y4D8~cEh- bsaSRLmMv~tjOTiVYA3ln3UVXtjyRIS8S RnXkNXxJA4Y9p176NjrkGumkYp50RR3NpFMrSN8178KJouj8ZBKtdaDvQkhaq6STw6v1rNfwPd0MoUMwsUbAqGo5U~eA~mjUdGsvx8REBQ4TjND67PS0dN TIDGAQSQDtQLgz4UhzQuNVft3gi8TsmJa5W~LyKrefaTfBFenyh6g_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a></li> </ul>	
	2P	- Análisis Urbano		Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación de las ideas más importantes de la sesión anterior, utilizando una herramienta interactiva como Mentimeter para hacer preguntas a los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un nuevo caso de estudio con dinámicas de crecimiento desordenadas. Los estudiantes, en grupos, deben proponer soluciones para corregir estas dinámicas, identificando las infraestructuras clave a mejorar.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: Los estudiantes escriben una reflexión individual sobre cómo las dinámicas de crecimiento afectan las ciudades y presentan sus reflexiones en plenaria.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma interactiva Mentimeter.</li> <li>- Fichas del nuevo caso, mapas.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2P</b>	- Análisis del Clima		<b>Método de Casos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al concepto de análisis climático y su importancia en el diseño urbano, a través de una presentación interactiva que muestre casos donde el diseño no consideró adecuadamente el clima.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan un caso real de un proyecto urbano donde el clima no fue considerado adecuadamente, provocando problemas de habitabilidad. En grupos, proponen soluciones para corregir las deficiencias climáticas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación grupal. Se discuten las propuestas generadas y el profesor plantea preguntas de reflexión sobre cómo el análisis climático puede prevenir problemas a largo plazo en el diseño urbano.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación interactiva, ejemplos de proyectos fallidos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8QuX7z4-Hc">https://www.youtube.com/watch?v=x8QuX7z4-Hc</a></li> <li>- Fichas del caso, hojas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: El Clima como Factor Determinante en el Diseño Urbano. <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83213051/2420-libre.pdf?1649096306=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DP3_Naturaleza_y_Ciudad_Diseño_urbano_con.pdf&amp;Expires=1729546365&amp;Signature=ZZwrlbHv9UqW39lITuCiYUjRkXZVp6kilFo-lm7r23Z5cssaV9EyWX-Y7M8gdVb6BvF7-PgZPFOkGsa7ProZCaCeSBm84GPQYGXIZnE2q4Mo1vix96s1Jul9KTTNr9c2wZLICZliEuGkVv9N4BmjWutluZN5wkh7pu eg-HqjOOmyRMU+-09Yqk3ZK4wLHtsvqkUhgFXSsBixJT1NLVq0xM4jk8CsPVzxT7la6418F-W9plS0W5tdMZj-GjmZ7zxl0d5iDgA3sNioGwgJe795aVOuqi2nvbrW9SAk5XzC9taq745zVQho-FVLE6A7PsmZTpbGcxch-hCfmMCWjig_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83213051/2420-libre.pdf?1649096306=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DP3_Naturaleza_y_Ciudad_Diseño_urbano_con.pdf&amp;Expires=1729546365&amp;Signature=ZZwrlbHv9UqW39lITuCiYUjRkXZVp6kilFo-lm7r23Z5cssaV9EyWX-Y7M8gdVb6BvF7-PgZPFOkGsa7ProZCaCeSBm84GPQYGXIZnE2q4Mo1vix96s1Jul9KTTNr9c2wZLICZliEuGkVv9N4BmjWutluZN5wkh7pu eg-HqjOOmyRMU+-09Yqk3ZK4wLHtsvqkUhgFXSsBixJT1NLVq0xM4jk8CsPVzxT7la6418F-W9plS0W5tdMZj-GjmZ7zxl0d5iDgA3sNioGwgJe795aVOuqi2nvbrW9SAk5XzC9taq745zVQho-FVLE6A7PsmZTpbGcxch-hCfmMCWjig_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a></li> <li>- Videos sobre: Soluciones Sostenibles Basadas en el Clima para Proyectos Urbanos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rudttPf5iYY">https://www.youtube.com/watch?v=rudttPf5iYY</a></li> <li>- Simulador climático para proyectos urbanos.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Análisis del Clima	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de utilizar datos climáticos para integrar soluciones sostenibles en el diseño urbano, adaptadas a las condiciones ambientales locales.	<b>Método de Casos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen de las propuestas realizadas en la sesión anterior y breve repaso de los conceptos clave a través de una dinámica de preguntas y respuestas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de un nuevo caso con condiciones climáticas extremas. Los estudiantes diseñan un esquema de adaptación climática para un proyecto urbano en un entorno con clima adverso, proponiendo soluciones específicas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre cómo el clima afecta el diseño urbano y las soluciones sostenibles. Cada grupo expone brevemente su esquema de adaptación climática.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas climáticos, hojas de trabajo grupal. <a href="https://www.meteoblue.com/es/tiempo/hoy/huancayo_per%20c3%ba_3939459">https://www.meteoblue.com/es/tiempo/hoy/huancayo_per%20c3%ba_3939459</a></li> </ul>	
<b>8</b>	<b>2P</b>	- Análisis del Sitio	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de desarrollar un análisis del sitio que contemple las características físicas y topográficas, como base para la planificación del proyecto urbano.	<b>Método de Casos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la importancia del análisis del sitio en proyectos urbanos, mostrando un caso de estudio donde no se consideraron adecuadamente las características físicas del sitio, lo que causó problemas en el proyecto.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, en grupos, analizan un nuevo caso que presenta un sitio con complejas características topográficas. Deben proponer una estrategia de planificación que considere estos factores físicos en el diseño del proyecto.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su propuesta de planificación del sitio, recibiendo retroalimentación del profesor. Se discuten las ventajas y desventajas de las soluciones propuestas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas topográficos, hojas de trabajo. Uso de QGIS, ARQGIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre: Planificación Urbana Adaptada a Terrenos Complejos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J2iml6AUyqaw">https://www.youtube.com/watch?v=J2iml6AUyqaw</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Análisis del Sitio		<b>Método de Casos</b>	<p>➤ <b>Introducción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve repaso de las propuestas del análisis del sitio hechas en la sesión anterior. Se utiliza una herramienta interactiva como Kahoot para hacer preguntas clave sobre el tema.</li> </ul> <p>➤ <b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta un nuevo caso con características topográficas desafiantes. Los estudiantes, en grupos, deben diseñar un plan preliminar que maximice el uso eficiente del terreno, respetando las características físicas y naturales del sitio. Cada grupo trabajará en un mapa topográfico del área y definirá zonas de intervención, proponiendo soluciones de diseño adaptadas a las condiciones del lugar (pendientes, orientación, accesibilidad, etc.).</li> </ul> <p>➤ <b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: Los estudiantes reflexionan de manera individual sobre cómo el análisis de las características físicas y topográficas del sitio puede influir en el éxito de un proyecto urbano. Cada grupo presenta sus soluciones, recibiendo retroalimentación del profesor y los compañeros sobre la viabilidad de sus propuestas. Al final, se plantean preguntas para estimular una reflexión profunda: "¿Cómo podemos equilibrar las características físicas del sitio con las necesidades urbanas?" y "¿Qué desafíos pueden surgir al no tener en cuenta las condiciones topográficas en el diseño?"</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Kahoot.</li> <li>- Mapas topográficos detallados, herramientas para dibujo a mano o software de planificación urbana.</li> </ul>	
--	-----------	----------------------	--	------------------------	---	--	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Diseño de Planes de Inversión Urbana: Propuesta Diseño Urbano Preliminar		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de desarrollar una propuesta de diseño urbano preliminar que incluya la definición de un programa de necesidades, la conceptualización proyectual, y las estrategias de diseño alineadas a los ODS, considerando la lectura crítica del lugar.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2P	- Definición de un Programa de Necesidades	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de desarrollar un programa de necesidades para proyectos urbanos, en función de los requerimientos funcionales y sociales del contexto.	Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción breve sobre los conceptos de un programa de necesidades en proyectos urbanos. El profesor presenta ejemplos de proyectos reales y explica cómo se elaboraron los programas de necesidades.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para analizar un caso de estudio de un proyecto urbano y, con base en la información proporcionada, deben desarrollar un programa preliminar de necesidades que considere los requerimientos sociales y funcionales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su programa de necesidades y recibe retroalimentación del profesor. Se generan preguntas para reflexionar sobre los desafíos encontrados al definir los requerimientos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en PowerPoint con ejemplos. REFERENTE: <a href="https://upcommons.upc.edu/handle/2099/555">https://upcommons.upc.edu/handle/2099/555</a></li> <li>- Fichas del caso de estudio, hojas de trabajo colaborativo.</li> </ul>	- Lectura sobre: Manual para el Desarrollo de Proyectos Urbanos. <a href="https://repositorio.cepal.org/entities/publication/f7ebed5a-fcaf-4c6a-89c9-0ff24497f6cd">https://repositorio.cepal.org/entities/publication/f7ebed5a-fcaf-4c6a-89c9-0ff24497f6cd</a>	
	2P	- Definición de un Programa de Necesidades		Método de Casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión rápida de los programas de necesidades desarrollados por los grupos en la sesión anterior. Se destacan los aspectos que deben mejorarse.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos ajustan sus programas de necesidades considerando la retroalimentación recibida. Luego, se les presenta un nuevo caso urbano, y deben adaptar su programa de necesidades a este nuevo contexto</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión individual escrita sobre cómo los requerimientos funcionales y sociales varían según el contexto urbano y cómo afecta esto al diseño del proyecto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas del nuevo caso, herramientas para trabajo en grupo (propuesto por el docente)</li> </ul>		
10	2P	- Conceptualización Proyectual Derivada de la Lectura Crítica del Lugar	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de aplicar la lectura crítica del lugar para generar una propuesta conceptual coherente con las características urbanas y culturales.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al concepto de lectura crítica del lugar, con ejemplos de cómo las características urbanas y culturales pueden influir en el diseño de un proyecto. El profesor presenta casos emblemáticos de arquitectura contextual.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos, los estudiantes analizan el entorno de un proyecto real o simulado, realizando una lectura crítica del lugar (entorno cultural, social, ambiental). Con base en este análisis, deben esbozar una propuesta conceptual inicial.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta sus propuestas conceptuales y recibe retroalimentación del profesor. Reflexión sobre cómo los factores urbanos y culturales influyen en el diseño.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre ejemplos relevantes.</li> <li>- Video sobre: Porosidad urbana <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbaHNKVVOMA">https://www.youtube.com/watch?v=kbaHNKVVOMA</a></li> <li>- Mapas del entorno urbano, fichas del caso en estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Teorías cómo Leer un Lugar para el Diseño Urbano. <a href="https://www.fau.ucv.ve/trienal2011/cd/documentos/cs/CS-5.pdf">https://www.fau.ucv.ve/trienal2011/cd/documentos/cs/CS-5.pdf</a></li> <li>- Video sobre: Ejemplos de Proyectos Urbanos Basados en la Lectura del Contexto. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uHjsBLkU3_0">https://www.youtube.com/watch?v=uHjsBLkU3_0</a></li> </ul>	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	- Conceptualización Proyectual Derivada de la Lectura Crítica del Lugar		<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los conceptos clave de la sesión anterior a través de una breve actividad de preguntas interactivas. Los estudiantes comentan sobre los elementos críticos del lugar que más influyeron en sus propuestas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos ajustan sus propuestas conceptuales con base en los comentarios recibidos. Luego, trabajan en la ampliación de su propuesta para integrar más factores del contexto urbano y cultural.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre la importancia de la coherencia entre el diseño y el contexto urbano. Se comparten los aprendizajes más relevantes de la experiencia.</li> </ul> </li> </ul>	- Preguntas proyectadas - Mapas del lugar, hojas de trabajo para ajustar las propuestas.	
11	2P	- Planteamiento de Criterios y Estrategias de Diseño	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de establecer criterios y estrategias de diseño urbano basados en los principios de sostenibilidad y viabilidad económica.	<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los principios de sostenibilidad y viabilidad económica en el diseño urbano. El profesor presenta ejemplos de proyectos exitosos que integran estos principios.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para analizar un caso de estudio que presenta desafíos de sostenibilidad y viabilidad económica. Cada grupo debe desarrollar una serie de criterios y estrategias para abordar estos desafíos en el diseño.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta sus criterios y estrategias de diseño y recibe retroalimentación. Reflexión sobre cómo las estrategias sostenibles pueden generar viabilidad económica a largo plazo.</li> </ul> </li> </ul>	- Presentación en PowerPoint, ejemplos de proyectos sostenibles. <a href="https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Impulsando-proyectos-urbanos-una-estrategia-de-comunicacion-y-participacion-social-para-promover-una-transformacion-urbana-colaborativa-experiencias-en-Paraguay.pdf">https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Impulsando-proyectos-urbanos-una-estrategia-de-comunicacion-y-participacion-social-para-promover-una-transformacion-urbana-colaborativa-experiencias-en-Paraguay.pdf</a>	- Video sobre: Estrategias de Sostenibilidad en Diseño Urbano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9SRus4Cack8">https://www.youtube.com/watch?v=9SRus4Cack8</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P4MVSIGWE4A">https://www.youtube.com/watch?v=P4MVSIGWE4A</a> - Lectura: Casos de Estudio sobre Sostenibilidad y Economía en Proyectos Urbanos. <a href="https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/03620884-3868-4666-9801-958a4e78c71f/content">https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/03620884-3868-4666-9801-958a4e78c71f/content</a>
	2P	- Planteamiento de Criterios y Estrategias de Diseño		<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los criterios y estrategias planteadas en la sesión anterior. Reflexión breve sobre los mayores desafíos al integrar sostenibilidad y viabilidad económica en el diseño urbano.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos ajustan sus criterios y estrategias de diseño con base en la retroalimentación recibida. Luego, trabajan en un nuevo caso con mayores desafíos en sostenibilidad y economía, aplicando los principios discutidos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión final sobre el equilibrio entre sostenibilidad y viabilidad económica en proyectos urbanos. Cada estudiante escribe una reflexión individual sobre las lecciones aprendidas.</li> </ul> </li> </ul>	- Pizarra interactiva para recoger las ideas principales. Uso de Miro - Fichas del nuevo caso, herramientas colaborativas.	
12	2P	- Configuración Proyectual del Diseño Urbano Preliminar	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de configurar el diseño preliminar de un proyecto urbano, integrando aspectos funcionales, estéticos y normativos del contexto.	<b>Aprendizaje Orientado a Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los aspectos clave para configurar un diseño urbano preliminar, integrando funciones, estética y normativas. El profesor presenta ejemplos de configuraciones exitosas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de estudiantes trabajan en el diseño preliminar de un proyecto urbano, utilizando un caso simulado. Deben integrar aspectos funcionales, estéticos y normativos, y esbozar la configuración inicial del proyecto.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las configuraciones preliminares y retroalimentación por parte del profesor y compañeros. Reflexión sobre los aspectos más desafiantes de integrar funcionalidad, estética y normativas.</li> </ul> </li> </ul>	- Presentación en PowerPoint con ejemplos. - Mapas, hojas de trabajo para el diseño preliminar.	- Lectura sobre: Configuración Preliminar de Proyectos Urbanos. <a href="https://revistes.upc.edu/index.php/SIU/article/view/12774">https://revistes.upc.edu/index.php/SIU/article/view/12774</a> - Video sobre: Ejemplos de Configuración Proyectual en el Diseño Urbano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=INBR77wo6hk">https://www.youtube.com/watch?v=INBR77wo6hk</a> - Simulador de diseño preliminar urbano.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Configuración Proyectual del Diseño Urbano Preliminar		<p>➤ <b>Introducción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las configuraciones preliminares desarrolladas en la sesión anterior. Los estudiantes comparten los ajustes que realizarían en base a los comentarios recibidos.</li> </ul> <p>➤ <b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos refinan sus diseños preliminares y elaboran una propuesta más detallada, considerando los aspectos funcionales, estéticos y normativos de manera más precisa.</li> </ul> <p>➤ <b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión individual sobre cómo la configuración preliminar del diseño urbano es clave para el éxito del proyecto final. Cada estudiante escribe un breve comentario sobre lo aprendido.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</b></p>	- Herramientas digitales para esbozar el diseño, hojas de trabajo.	
--	----	---	--	--	--	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Diseño de Planes de Inversión Urbana: El Anteproyecto Urbano y su Comunicación		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar herramientas y métodos de representación gráfica y desarrollar documentación técnica para la presentación de un anteproyecto urbano, utilizando estrategias de comunicación oral efectivas.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2P	- Definición del Anteproyecto Urbano	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de desarrollar un anteproyecto urbano que integre criterios de planificación y diseño, considerando el contexto territorial y normativo.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de ejemplos de anteproyectos urbanos reales, introducción a los criterios de planificación y normativos. Los estudiantes analizan estos ejemplos y discuten las características clave.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para definir los criterios que aplicarán en el desarrollo de su propio anteproyecto urbano, tomando en cuenta el contexto territorial y normativo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos presentan un esquema preliminar de su anteproyecto, y el profesor brinda retroalimentación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en PowerPoint, ejemplos de proyectos urbanos reales.</li> <li>- Fichas del proyecto y contexto normativo, herramientas de planificación digital o manual. <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4535081/06_Reglamento%20de%20la%20Ley%20de%20Desarrollo%20Urbano%20Sostenible_05%20DE%20MAYO.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4535081/06_Reglamento%20de%20la%20Ley%20de%20Desarrollo%20Urbano%20Sostenible_05%20DE%20MAYO.pdf</a></li> <li>- Pizarra interactiva para anotaciones de los comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Criterios de planificación urbana y normativas aplicables en proyectos. <a href="https://ww3.vivienda.gob.pe/ejes/vivienda-y-urbanismo/planificacion_urbana.html">https://ww3.vivienda.gob.pe/ejes/vivienda-y-urbanismo/planificacion_urbana.html</a></li> </ul>	
	2P	- Definición del Anteproyecto Urbano		Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los esquemas preliminares y los comentarios de la sesión anterior. Los estudiantes ajustan sus esquemas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos trabajan en el desarrollo detallado del anteproyecto urbano, integrando todos los aspectos normativos y territoriales discutidos previamente.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre los desafíos al integrar criterios de planificación y normativas en proyectos urbanos. Cada grupo comparte sus principales dificultades y aprendizajes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra para apuntes y herramientas colaborativas.</li> <li>- Fichas del anteproyecto y mapas normativos.</li> <li>- Pizarra para retroalimentación y discusión. Uso de Padlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre: Cómo desarrollar un anteproyecto urbano efectivo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f8DGAZoPNbA">https://www.youtube.com/watch?v=f8DGAZoPNbA</a></li> </ul>	
14	2P	- Desarrollo de Documentación Técnica	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de elaborar la documentación técnica necesaria para un proyecto urbano, incluyendo planos, especificaciones y memorias descriptivas, en concordancia con las normativas vigentes.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la documentación técnica de proyectos urbanos (planos, especificaciones, memorias descriptivas). El profesor muestra ejemplos de documentación completa.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran en grupos la documentación técnica inicial de su anteproyecto, basándose en las especificaciones discutidas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su avance en la documentación técnica. El profesor ofrece retroalimentación sobre la calidad y coherencia de los documentos presentados.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplos de planos, memorias descriptivas y especificaciones técnicas.</li> <li>- Hojas de trabajo para elaborar planos y memorias descriptivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Guía para la elaboración de documentación técnica en proyectos urbanos. EJEM. <a href="https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/15387/report3_PauQueralt.pdf">https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/15387/report3_PauQueralt.pdf</a></li> <li>- Simulador técnico: Simulación de la elaboración de planos y especificaciones técnicas para proyectos urbanos.</li> </ul>	
	2P	- Desarrollo de Documentación Técnica		Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la documentación técnica presentada en la sesión anterior. Los estudiantes ajustan sus planos y memorias.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos completan la documentación técnica de su anteproyecto, asegurándose de que todas las normativas estén cubiertas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la importancia de la documentación técnica en la aprobación de proyectos. Cada estudiante redacta un breve comentario sobre lo que aprendió en el proceso.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planos y especificaciones técnicas de ejemplos previos.</li> <li>- Herramientas digitales para edición de planos y documentación técnica. QGIS, ARQGIS o AUTO CAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Normativas sobre los estándares de urbanismo <a href="https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/Documentos/Normativa/NormasPropuestas/EstandaresUrbanismo/CAPITULOII.pdf">https://eudora.vivienda.gob.pe/observatorio/Documentos/Normativa/NormasPropuestas/EstandaresUrbanismo/CAPITULOII.pdf</a></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>15</b>	<b>2P</b>	- Estrategias de Comunicación Oral	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación oral para presentar propuestas de diseño urbano, considerando la claridad y efectividad del mensaje ante diversos públicos.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las estrategias de comunicación oral para la presentación de proyectos urbanos. Se revisan ejemplos de presentaciones efectivas ante diferentes audiencias.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para preparar una presentación oral de su anteproyecto. Practican la exposición ante el grupo, enfocándose en la claridad del mensaje y la efectividad de la comunicación.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de los compañeros y el profesor sobre las presentaciones realizadas, destacando la claridad y efectividad del mensaje.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos de presentaciones de proyectos urbanos ante comisiones y comunidades.</li> <li>- Plantillas para organizar la presentación, hojas de trabajo para estructurar el discurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Presentación efectiva de proyectos urbanos. EJM <a href="https://www.behance.net/gallery/149885099/Tesis-de-grado-arquitectura-Jardin-botanico-Mallorquin?tracking_source=search_projects proyecto+urbano&amp;l=3">https://www.behance.net/gallery/149885099/Tesis-de-grado-arquitectura-Jardin-botanico-Mallorquin?tracking_source=search_projects proyecto+urbano&amp;l=3</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Estrategias de Comunicación Oral	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de presentar propuestas de diseño urbano, considerando la claridad y efectividad del mensaje ante diversos públicos.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los puntos fuertes y áreas de mejora de las presentaciones de la sesión anterior. Los estudiantes ajustan sus discursos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos mejoran sus presentaciones orales con base en los comentarios recibidos. Practican la presentación ante el grupo y reciben una segunda ronda de retroalimentación.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre la importancia de la claridad y efectividad del mensaje en la comunicación de proyectos urbanos. Cada estudiante escribe una reflexión personal sobre lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de presentación.</li> <li>- Fichas para estructurar la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre: Comunicación efectiva en proyectos urbanos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRTzEMatnho">https://www.youtube.com/watch?v=FRTzEMatnho</a></li> <li>- Simulador: Práctica de presentaciones orales utilizando criterios técnicos y no técnicos.</li> </ul>
<b>16</b>	<b>2P</b>	- Presentación del Diseño de Planes de Inversión Urbana: El Anteproyecto Urbano	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de presentar el diseño del anteproyecto urbano, justificando los criterios de inversión y su viabilidad económica, en el marco de estrategias administrativas locales.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a los planes de inversión urbana y cómo se vinculan con el anteproyecto urbano. El profesor presenta ejemplos de proyectos que incluyen criterios de inversión y viabilidad económica.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos trabajan en la integración de criterios de inversión en su anteproyecto, desarrollando un plan que justifique la viabilidad económica de su propuesta.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su plan de inversión y recibe retroalimentación sobre la coherencia entre el diseño del anteproyecto y los criterios de inversión.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplos de planes de inversión urbana en proyectos reales. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0250-71612003008600003">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0250-71612003008600003</a></li> <li>- Hojas de trabajo para el desarrollo del plan de inversión y viabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre: Criterios de inversión y viabilidad económica en proyectos urbanos. <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5017445/02.%20PLANIFICACION%20DE%20URBANA%20C%20P%20ROYECTOS%20DE%20INVERSION%20Y%20ESPACIOS%20P%20C%20ABLICOS.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5017445/02.%20PLANIFICACION%20DE%20URBANA%20C%20P%20ROYECTOS%20DE%20INVERSION%20Y%20ESPACIOS%20P%20C%20ABLICOS.pdf</a></li> <li>- Simulador: Planificación y justificación de inversiones en proyectos urbanos.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Presentación del Diseño de Planes de Inversión Urbana: El Anteproyecto Urbano	- Al finalizar la sesión, cada estudiante será capaz de presentar el diseño del anteproyecto urbano, justificando los criterios de inversión y su viabilidad económica, en el marco de estrategias administrativas locales.	Aprendizaje Orientado a Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los planes de inversión presentados en la sesión anterior. Los estudiantes ajustan sus propuestas con base en los comentarios recibidos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos ajustan y finalizan su plan de inversión, preparando su presentación para justificar su viabilidad económica ante un público ficticio de administradores locales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión final sobre los criterios de inversión y la viabilidad económica en proyectos urbanos. Cada estudiante redacta un comentario sobre lo aprendido y cómo aplicar estos conocimientos en su práctica profesional.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Trabajo práctico grupal - Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra y herramientas para la organización de la inversión.</li> <li>- Fichas de trabajo para la preparación de la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video sobre: Cómo preparar una presentación efectiva de viabilidad económica en proyectos urbanos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9K0IP5hDlQ">https://www.youtube.com/watch?v=v9K0IP5hDlQ</a></li> </ul>