

# SÍLABO

## Inteligencia Artificial para la Ciudadanía Digital

<b>Código</b>	24UC01063	<b>Carácter</b>	Electivo	
<b>Requisito</b>	Estrategias y Herramientas Digitales para el Aprendizaje			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025			

### I. Introducción

Inteligencia Artificial para la Ciudadanía Digital es una asignatura general, de carácter electivo para todas las escuelas académico-profesionales y todas las modalidades de estudio, que se ubica en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias: Aprendizaje Estratégico y Cultural Digital, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, debido a que exige manejar conceptos fundamentales y a su vez hacer uso responsable, ético, crítico y seguro de las herramientas y aplicaciones de Inteligencia Artificial. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura tiene formato virtual.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: introducción a la inteligencia artificial (IA), uso de herramientas de IA, aplicaciones de la IA en diversos campos.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de usar herramientas y aplicaciones de Inteligencia Artificial de múltiples propósitos, de manera responsable, segura, ética y crítica.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Introducción a la inteligencia artificial</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar esta unidad, cada estudiante será capaz de identificar los desafíos, oportunidades y el funcionamiento de la inteligencia artificial para un uso responsable, seguro, crítico y ético.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición y principales disciplinas de la IA</li> <li>2. Sesgos y riesgos de la inteligencia artificial</li> <li>3. Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial</li> <li>4. Generación de prompts efectivos</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Uso de herramientas de inteligencia artificial para la generación de textos e imágenes</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar esta unidad, cada estudiante será capaz de utilizar herramientas de inteligencia artificial para la generación de textos e imágenes aplicables en tareas y proyectos básicos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herramientas para la generación de texto</li> <li>2. Herramientas para la generación de imágenes</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Uso de herramientas de inteligencia artificial para la generación de presentaciones, audio y video</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar esta unidad, cada estudiante será capaz de utilizar herramientas de inteligencia artificial para la generación de presentaciones, audio y video aplicables en tareas y proyectos básicos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herramientas para la generación de presentaciones</li> <li>2. Herramientas para la generación de audio y video</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Aplicaciones de la inteligencia artificial en la sociedad</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar esta unidad, cada estudiante será capaz de usar las herramientas de inteligencia artificial de manera responsable, segura, ética y crítica a partir de la identificación de los principales beneficios y limitaciones de su aplicación en diversos campos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de la IA en el ámbito educativo</li> <li>2. Aplicación de la IA en el ámbito empresarial e industrial</li> <li>3. Aplicación de la IA en el ámbito de la salud</li> </ol>		

#### IV. Metodología

##### **Modalidad Presencial - formato virtual**

**Clase expositiva - lección magistral:** Esta metodología se emplea para introducir conceptos fundamentales de manera estructurada. El docente realiza exposiciones detalladas sobre temas de la inteligencia artificial. Las lecciones magistrales proporcionan una base teórica sólida que prepara a los estudiantes para actividades más interactivas.

**Aprendizaje invertido:** En este modelo, los estudiantes revisan material teórico fuera del aula, como lecturas o videos que explican conceptos clave de la inteligencia artificial. Posteriormente, el tiempo en clase se dedica a actividades interactivas, como discusiones, aprovechando al máximo el tiempo de interacción con el docente.

**Aprendizaje colaborativo:** La asignatura fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes se organizan en grupos para identificar los beneficios y limitaciones de las aplicaciones de la inteligencia artificial en diferentes sectores, como la educación, la salud o la industria. Mediante la colaboración, los estudiantes intercambian ideas y desarrollan una comprensión más profunda de los temas abordados en clase.

**Aprendizaje experiencial:** Los estudiantes realizan actividades prácticas. En este contexto, emplean herramientas de inteligencia artificial para generar contenido digital, como texto, imágenes o videos, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos. Esta experiencia práctica permite reforzar el aprendizaje y facilita la comprensión de nuevas herramientas digitales.

##### **Modalidad Semipresencial y A Distancia - formato virtual**

**Clase expositiva - lección magistral:** Esta metodología se emplea para introducir conceptos fundamentales de manera estructurada. El docente realiza exposiciones detalladas sobre temas de la inteligencia artificial. Las lecciones magistrales proporcionan una base teórica sólida que prepara a los estudiantes para actividades más interactivas.

**Aprendizaje invertido:** En este modelo, los estudiantes revisan material teórico fuera del aula, como lecturas o videos que explican conceptos clave de la inteligencia artificial. Posteriormente, el tiempo en clase se dedica a actividades interactivas, como discusiones, aprovechando al máximo el tiempo de interacción con el docente.

**Aprendizaje colaborativo:** La asignatura fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes se organizan en grupos para identificar los beneficios y limitaciones de las aplicaciones de la inteligencia artificial en diferentes sectores, como la educación, la salud o la industria. Mediante la colaboración, los estudiantes intercambian ideas y desarrollan una comprensión más profunda de los temas abordados en clase.

**Aprendizaje experiencial:** Los estudiantes realizan actividades prácticas. En este contexto, emplean herramientas de inteligencia artificial para generar contenido digital, como texto, imágenes o videos, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos. Esta experiencia práctica permite reforzar el aprendizaje y facilita la comprensión de nuevas herramientas digitales.

## V. Evaluación

### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

### Modalidad Presencial - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	40	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	45	
	Unidad 1 y 2 Semana 1 - 7	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Actividad grupal: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	40	<b>20</b>
	Unidad 4 Semana 15	Análisis individual de caso práctico	Rúbrica de evaluación	45	
	Unidad 3 y 4 Semana 9 - 15	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Semipresencial - formato virtual**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 - 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 - 7	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Actividad grupal: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	85	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia - formato virtual**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 - 3	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	<b>4</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>25</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 - 7	Actividades virtuales		15	<b>20</b>
			Actividad grupal: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	85	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades	<b>8</b>	Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Actividad individual: Elaboración de un recurso con IA	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

## **VI. Atención a la diversidad**

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## **VII. Bibliografía**

### **Básica**

Russell, S., Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach, Global Edition*. Pearson Education.

### **Complementaria**

Chowdhury, R., & Lakshmi, D. (2024). *De todas formas, tu opinión no importa: la violencia de género facilitada por la tecnología en la era de la IA generativa*. UNESCO.

Coeckelbergh, M. (2021). *Ética de la inteligencia artificial*. Ediciones Cátedra.

Collett, C., Neff, G., & Gomes, G. (2022). *Los efectos de la IA en la vida laboral de las mujeres*. UNESCO, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos.

Crawford, K. (2023). *Atlas de inteligencia artificial: Poder, política y costos planetarios*. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Degli-Esposti, S. (2023). *La ética de la inteligencia artificial*. Los Libros de La Catarata.

García, L. (2024, 30 de abril). ChatGPT en el país de los lingüistas. Telos. <https://telos.fundaciontelefonica.com/chatgpt-en-el-pais-de-los-linguistas/>

Girón, J. (2023). *Introducción a la Inteligencia Artificial. La tecnología que nos cambiará para siempre*. Editorial Sekotia.

Gumiel, S. (2023, 13 de noviembre). Por qué la inteligencia artificial no puede sustituir al lenguaje humano. *The Conversation*. <https://theconversation.com/por-que-la-inteligencia-artificial-no-puede-sustituir-al-lenguaje-humano-217476>

Innerarity, D. (2024). *Inteligencia artificial y democracia*. UNESCO.

Kaplan, J. (2017). *Inteligencia artificial: Lo que todo el mundo debe saber*. Editorial Teell.

Liberos, E., Ahumada, S., & Sánchez, M. (2024). *Inteligencia artificial para el marketing: Cómo la tecnología revolucionará tu estrategia*. ESIC Editorial.

López, R. (2024). *Tecnología educativa y ciudadanía digital*. Transdigital.

Martínez, M. (2024). *De qué hablamos cuando hablamos de inteligencia artificial*. UNESCO y CLACSO.

Mendívil, J. (2023, 1 de julio). Un loro estocástico en la habitación china: ¿qué nos enseña ChatGPT sobre la mente humana? *Letras Libres*. <https://letraslibres.com/revista/un-loro-estocastico-en-la-habitacion-china-que-nos-ensena-chatgpt-sobre-la-mente-humana/01/07/2023/>

Miao, F., Holmes, W., Huang, R. & Zhang, H. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. UNESCO.

Mitchell, M. (2024). *Inteligencia artificial: Guía para seres pensantes*. Capitán Swing Libros.

Morduchowicz, R. (2020). *La ciudadanía digital como política pública en educación en América Latina*. UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean.

Morduchowicz, R. (2021). *Competencias y habilidades digitales*. UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean.

Núñez, J. & Rivera, S. (2023). *¡Eureka!: La creatividad desde el Homo sapiens a la inteligencia artificial*. Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo.

Pickover, C. (2021). *Inteligencia Artificial. Una historia ilustrada*. Librero.

Ramos, J. (2022). *Herramientas de inteligencia artificial para marketing digital*. XinXii.

Ruiz-Velasco, E., & Bárcenas, J. (Eds.). (2023). *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación*. SOMECE.

Schneider, S. (2021). *Inteligencia artificial: Una exploración filosófica sobre el futuro de la mente y la conciencia*. Kōan Libros.

Telefónica. (2023). Telos. Entrevista. Voces de la IA. *Telos*, 123. 1-142. <https://telos.fundaciontelefonica.com/revista/telos-123/>

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial*. UNESCO.

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

World Health Organization. (2021). *Ética y Gobernanza de la Inteligencia Artificial en el ámbito de la Salud: Orientaciones de la OMS*. World Health Organization.

Xianhong H.; Neupane, B; Echaiz, Lucia; Sibal, P; & Rivera, M. (2021). *El aporte de la inteligencia artificial y las TIC avanzadas a las sociedades del conocimiento: Una perspectiva de derechos, apertura, acceso y múltiples actores*. UNESCO.

## VIII. Recursos digitales

Aprendemos Juntos 2030. (2020, 7 de octubre). *Cómo la inteligencia artificial ayudará a los profesores*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9N1iYDHRZ14>

Aprendemos Juntos 2030. (2023, 21 de junio). *La inteligencia artificial necesita perfiles de humanidades*. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=AJ\\_ul9myi18](https://www.youtube.com/watch?v=AJ_ul9myi18)

Aprendemos Juntos 2030. (2024, 12 de junio). *¿Puede la inteligencia artificial expresar emociones?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vR3XmIxrUQk>

BBVA en España. (2024, 4 de enero). *La IA aplicada a las Pymes* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DSiDEhh3Qvs>

Centro Nacional de Inteligencia Artificial. (2024, 10 de enero). *IA en corto - Ep 1 - Inteligencia artificial* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=k2cdOGTbN4s>

Centro Nacional de Inteligencia Artificial. (2024, 10 de enero). *IA en corto - Ep 2 - Algoritmos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uwcFpGKTQ58>

Centro Nacional de Inteligencia Artificial. (2024, 10 de enero). *IA en corto - Ep 3 - Aprendizaje automático* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RLQA5XUOWZU>

Centro Nacional de Inteligencia Artificial. (2024, 10 de enero). *IA en corto - Ep 4 - Sesgos algorítmicos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nkOPXgpWS9w>

Centro Nacional de Inteligencia Artificial. (2024, 10 de enero). *IA en corto - Ep 6 - Ética* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1if8F7CKJc4>

Derivando. (2021, 4 de agosto). *¿Qué es y cómo funciona la inteligencia artificial?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tA5cinv0U8>

DW Documental. (2019, 14 de agosto). *Límites éticos para la inteligencia artificial* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sHVwwriaT6k>

DW Documental. (2023, 21 de junio). *¿Quién mandará en la inteligencia artificial?* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=PPMb\\_rrej5c](https://www.youtube.com/watch?v=PPMb_rrej5c)

DW Español. (2024, 14 de junio). *IA: ¿oportunidad o riesgo para el empleo?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=474QxsCFDc8>

IBM. (2023). *Introducción a la inteligencia artificial: Principios y aplicaciones básicas* [Artículo interactivo]. IBM. <https://www.ibm.com/es-es/topics/artificial-intelligence>



Telefónica. (2023, 23 de noviembre). *Regulación y ética de la inteligencia artificial* [Video].  
YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_NX7tRa0amM](https://www.youtube.com/watch?v=_NX7tRa0amM)