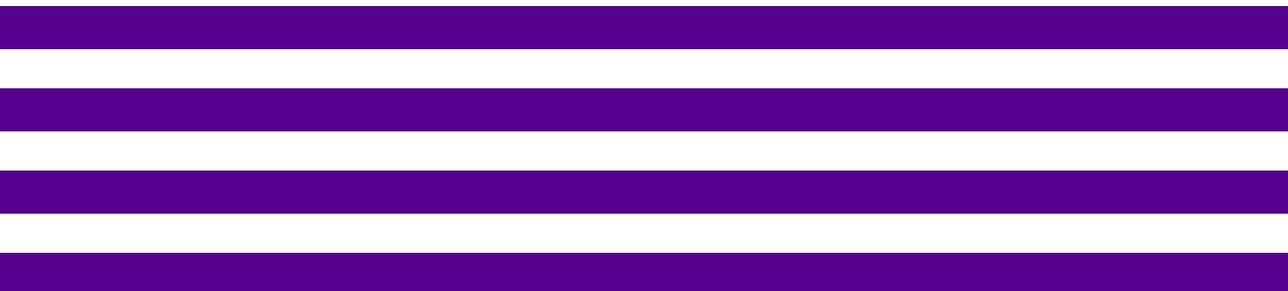


Guía de Trabajo

Psicología Aplicada a la Salud

Julia Giannina Sovero Lazo



Contenido

Presentación	4
Primera Unidad	5
Fundamentos de la psicología	
Semana 1: Sesión 2	
Evolución histórica de la Psicología	6
Semana 2: Sesión	
La psicología en las ciencias de la salud	10
Semana 3: Sesión 2	
Ramas y corrientes de la Psicología	13
Semana 4: Sesión 2	
Principales disciplinas en Psicoterapia	17
Segunda Unidad	20
Desarrollo humano y personalidad	
Semana 5: Sesión 2	
Etapas evolutivas del desarrollo humano	21
Semana 6: Sesión 2	
Teorías del desarrollo humano	24
Semana 7: Sesión 2	
Teorías de la personalidad	27
Semana 8: Sesión 2	
Relación entre personalidad y conducta humana	30
Tercera Unidad	33
Psicopatología y evaluación clínica	
Semana 9: Sesión 2	
Psicopatología de la conciencia	34
Semana 10: Sesión 2	

Psicopatología de las funciones cognitivas	38
Semana 11: Sesión 2	
Psicopatología de las funciones afectivas	42
Semana 12: Sesión	
La evaluación clínica mental	46
Cuarta Unidad	51
Psicología de la salud	
Semana 13: Sesión 2	52
Relación médico-paciente	
Semana 14: Sesión 2	
Aspectos psicológicos del paciente en crisis	57
Semana 15: Sesión 2	
Aspectos psicológicos del paciente terminal	61
Semana 16: Sesión 2	
Aspectos psicológicos de la violencia de género	65
Referencias	70

Presentación

La guía de trabajo es una herramienta fundamental para el estudiante, ya que facilita un aprendizaje efectivo en la asignatura de Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud. A través de unidades organizadas por temas, incluye diversos ejercicios diseñados para fortalecer la comprensión, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades esenciales en el ámbito de la salud.

Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud se enfoca en el estudio de los procesos psicológicos y su relación con la salud y el bienestar. La unidad 1 abarca Fundamentos de la Psicología; la unidad 2, Desarrollo humano y personalidad; la unidad 3, Psicopatología y evaluación clínica y la unidad 4, Psicología de la salud.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender y explicar los principios fundamentales de las ciencias básicas, aplicándolos en situaciones hipotéticas para analizar problemas, proponer soluciones y fortalecer su desempeño tanto a nivel personal como profesional.

Se recomienda que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica, analicen el desarrollo humano de manera integral y comprendan los trastornos desde una perspectiva empática y social. Adoptar una actitud activa y comprometida con el aprendizaje garantizará el éxito del estudiante.

Julia Giannina Sovero Lazo

Primera Unidad

Fundamentos de la Psicología

Semana 1: Sesión 2

Evolución histórica de la Psicología

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los momentos y personajes más importantes de la historia de la psicología para validar su aplicación práctica en su vida profesional.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1: Línea del tiempo

- A continuación, se presentan seis momentos clave en la historia de la psicología.
- Dibuja una línea de tiempo en el espacio siguiente y coloca cada evento en el lugar correspondiente.
- Añade una breve descripción de cada evento.

Año	Evento
1879	Wilhelm Wundt funda el primer laboratorio de psicología experimental
1890	William James publica «Principios de Psicología»
1900	Sigmund Freud publica «La interpretación de los sueños»
1913	John Watson introduce el conductismo
1950	Surge la psicología humanista con Carl Rogers y Abraham Maslow
1967	Ulric Neisser define la psicología cognitiva

Actividad 2: Relación de corrientes psicológicas

- A continuación, se presentan cinco corrientes psicológicas con sus respectivas características.
- Escribe el número de la corriente psicológica correcta en cada espacio.
 1. Psicoanálisis
 2. Conductismo
 3. Cognitivismo
 4. Humanismo
 5. Estructuralismo

Características	Corriente
Se enfoca en el estudio de los procesos mentales, como la memoria y el pensamiento	
Propone que el comportamiento está influenciado por el inconsciente	
Se basa en la observación del comportamiento y rechaza la introspección	
Su fundador fue Wilhelm Wundt y estudia la estructura de la mente	
Resalta la importancia del desarrollo personal y la autorrealización	

Actividad 3: Evolución de la psicología

- Elabora un mapa mental sobre la evolución de la psicología.
- El mapa debe incluir las principales corrientes, figuras clave y sus aportes, así como las relaciones entre ellas.
- Utiliza colores, símbolos y palabras clave para organizar la información de manera clara y visualmente comprensible.

Actividad 4: Cuestionario

Responde las siguientes preguntas en el espacio proporcionado:

1. ¿Por qué crees que es importante conocer la historia de la psicología?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál de las corrientes psicológicas te parece más interesante y por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo crees que ha cambiado la visión de la mente humana a lo largo del tiempo?

.....
.....
.....

Semana 2: Sesión 2

La Psicología en las Ciencias de la Salud

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá la importancia de la psicología en las ciencias de la salud.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan cuatro ámbitos de la salud en los que la psicología juega un papel clave.
- Escribe una breve explicación de cómo se aplica la psicología en cada uno de ellos.

1. Psicología clínica:

.....
.....
.....

2. Psicología en neurología:

.....
.....
.....

3. Psicología en salud ocupacional:

.....
.....
.....

4. Psicología en cuidados paliativos:

.....
.....
.....

Actividad 2:

Lee las siguientes afirmaciones y responde si son Verdaderas (V) o Falsas (F). Si es falsa, corrige la afirmación.

1. ___ La psicología en el sector salud solo se enfoca en tratar trastornos mentales.
2. ___ El bienestar psicológico puede influir en la recuperación de enfermedades físicas.
3. ___ La psicología médica se encarga de estudiar cómo los pacientes enfrentan enfermedades crónicas.
2. ___ En los hospitales, los psicólogos solo trabajan con los pacientes y no con los familiares.
2. ___ La salud mental no tiene un impacto significativo en el tratamiento de enfermedades cardiovasculares.

Actividad 3:

- Después de leer «El amor y otros demonios» de Gabriel García Márquez <https://biblioteca.choapa.cl/Libros/Del-amor-y-otros-demonios%20-%20Gabriel%20Garcia%20Marquez.pdf> Analiza cómo eran tratadas las personas con enfermedades mentales en la época en la que se desarrolla la historia

- Responde las siguientes preguntas:

1. Condiciones de los pacientes: ¿Cómo eran percibidas y tratadas las personas con trastornos mentales en la obra?

.....
.....
.....

2. Enfoque médico y social: ¿Qué diferencias existen entre la atención

en salud mental de esa época y la actual?

.....

.....

.....

3. Reflexión: ¿Cómo crees que influyen la cultura y las creencias en la atención psicológica dentro del ámbito de la salud?

.....

.....

.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que es importante la psicología en las ciencias de la salud?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo puede un profesional de la salud aplicar conocimientos de psicología en su trabajo diario?

.....

.....

.....

3. ¿Crees que el cuidado de la salud mental recibe la misma importancia que la salud física? Explica tu respuesta.

.....

.....

.....

Semana 3: Sesión 2

Ramas y corrientes de la Psicología

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las diferentes ramas y corrientes de la psicología.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presenta una lista de conceptos relacionados con la psicología.
- Clasifícalos en la categoría correcta, escribiendo cada término en la columna correspondiente.

Conceptos:

- Psicología clínica
- Conductismo
- Psicoanálisis
- Psicología forense
- Psicología educativa
- Humanismo
- Psicología organizacional
- Cognitivismo

Ramas de la psicología	Corrientes psicológicas

--	--

Actividad 2:

- En el espacio siguiente, elabora un mapa mental en el que conectes al menos cuatro ramas de la psicología con sus principales aplicaciones y cuatro corrientes psicológicas con sus características principales.
- Utiliza palabras clave y conexiones claras.

Actividad 3:

Lee el siguiente caso y responde las preguntas de análisis.

Caso:

Un niño de 8 años presenta dificultades para socializar en la escuela. Sus maestros y padres han notado que evita el contacto visual, se aísla en los recreos y muestra resistencia al cambio en su rutina. Ante esta situación, un equipo de especialistas decide evaluar su comportamiento para determinar si existe un trastorno del desarrollo.

1. ¿Qué tipo de pruebas o herramientas se podrían aplicar en este caso desde una perspectiva psicológica?

.....
.....
.....

2. ¿Qué estudios o descubrimientos han validado científicamente la rama de la psicología involucrada en este caso?

.....
.....
.....

3. ¿Desde qué corrientes psicológicas podría abordarse esta situación? Explica cómo cada una aportaría a la comprensión del caso.

.....

.....
.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas en al menos cinco líneas cada una:

1. ¿En qué se diferencian las ramas y las corrientes de la psicología?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Por qué crees que es importante conocer las diferentes ramas de la psicología?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál de las corrientes psicológicas te parece más interesante y por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

Semana 4: Sesión 2

Principales disciplinas en Psicoterapia

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante compara los diversos aportes de las disciplinas en psicoterapia y valora sus aportaciones

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan cinco disciplinas de psicoterapia junto con sus enfoques.
- Une cada disciplina con el enfoque terapéutico.

Disciplina	Enfoque terapéutico
1. Terapia cognitivo-conductual	() Se centra en la relación entre pensamientos, emociones y conductas
2. Terapia humanista	() Busca el desarrollo personal y la autorrealización
3. Terapia psicoanalítica	() Explora el inconsciente y las experiencias pasadas
4. Terapia sistémica	() Analiza las dinámicas familiares y sociales
5. Terapia Gestalt	() Enfatiza la conciencia del presente y la responsabilidad personal

Actividad 2:

- En el espacio dibuja un «árbol terapéutico» en el que:
 - a) El tronco representa la psicoterapia en general.
 - b) Las ramas representan al menos cuatro disciplinas psicoterapéuticas.

- c) Los frutos o raíces reflejan los beneficios y características clave de cada una.
- Utiliza palabras clave y conexiones claras en tu diseño.

Actividad 3:

Lee el siguiente caso y desarrolla una breve intervención basada en una disciplina psicoterapéutica que elijas.

Caso:

Ana, de 30 años, ha experimentado una fuerte ansiedad desde que cambió de trabajo. Se siente abrumada, tiene dificultades para dormir y constantemente duda de sus capacidades. Esto ha afectado su desempeño laboral y su bienestar personal.

Desde la disciplina psicoterapéutica que elegiste, describe cómo se abordaría el caso de Ana. Menciona las técnicas principales que podrían aplicarse en su proceso terapéutico y explica qué resultados se esperan.

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que existen diferentes enfoques en la psicoterapia?
.....
.....
.....

2. ¿Cuál de las disciplinas psicoterapéuticas crees que sería más efectiva para tratar problemas de ansiedad y por qué?

.....

.....

Segunda Unidad

**Desarrollo humano y
personalidad**

Semana 5: Sesión 2

Etapas evolutivas del desarrollo humano

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identificará las etapas del desarrollo humano y analizará su influencia en el comportamiento y la cognición.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes características del desarrollo humano.
- Ubica cada una en la etapa correspondiente, y explica cada una.
 1. Desarrollo del pensamiento abstracto.
 2. Mayor estabilidad emocional y consolidación de la identidad.
 3. Dependencia total de los cuidadores.
 4. Disminución de la masa muscular y reflejos más lentos.
 5. Desarrollo del lenguaje y habilidades motoras finas.

Etapa del desarrollo	Características
Infancia	
Niñez	
Adolescencia	
Adulthood	

Vejez	
-------	--

Actividad 2:

Lee el siguiente caso y responde las preguntas basándote en las etapas del desarrollo humano.

Caso:

Mateo, un niño de 4 años, ha mostrado dificultades para compartir con otros niños en el preescolar. Prefiere jugar solo y se frustra cuando debe seguir instrucciones grupales. Su maestra nota que tiene problemas para manejar sus emociones y expresarlas de manera adecuada.

1. Determina en qué etapa del desarrollo humano se encuentra Mateo según las teorías del desarrollo y explica las habilidades que debería estar adquiriendo en esta fase.

.....
.....
.....

2. Sugiere estrategias para fortalecer su desarrollo socioemocional de manera adecuada.

.....
.....
.....

Actividad 3:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que es importante conocer las etapas del desarrollo humano?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo influye el entorno en el desarrollo de una persona a lo largo de su vida?

.....

.....

.....

3. ¿Qué relación crees que existe entre el desarrollo humano y la salud mental?

.....

.....

.....

Semana 6: Sesión 2

Teorías del desarrollo humano

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá las principales teorías del desarrollo humano y analizará su aplicación en diferentes contextos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes teorías del desarrollo humano y sus respectivos autores.
- Une cada teoría con su autor.

Teoría	Autor
1. Teoría psicosexual	() Erik Erikson
2. Teoría del desarrollo cognitivo	() Jean Piaget
3. Teoría del desarrollo psicosocial	() Sigmund Freud
4. Teoría sociocultural	() Lev Vygotsky
5. Teoría del aprendizaje	() Albert Bandura

Explica cada teoría:

- Teoría psicosexual
.....
.....
.....
- Teoría del desarrollo cognitivo
.....

-
-
- Teoría del desarrollo psicosocial
-
-
-
- Teoría sociocultural
-
-
-
- Teoría del aprendizaje
-
-
-

Actividad 2:

Lee sobre dos teorías del desarrollo humano (puedes elegir entre las mencionadas en el ejercicio anterior) y completa el siguiente cuadro comparativo:

Teoría	Principales ideas	Ejemplo

Actividad 3:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de las teorías del desarrollo humano te parece más aplicable en la actualidad y por qué?

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera crees que la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson puede ayudarte a comprender mejor tu propia vida?

.....

.....

.....

3. ¿Cómo crees que el contexto social influye en el desarrollo de una persona según la teoría sociocultural de Vygotsky?

.....

.....

.....

Semana 7: Sesión 2

Teorías de la personalidad

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identificará las principales teorías de la personalidad y analizará su impacto en el comportamiento humano.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes teorías de la personalidad y sus descripciones.
- Escribe el número de la teoría que corresponde a cada descripción.
 1. Psicoanalítica
 2. Conductista
 3. Humanista
 4. Cognitiva
 5. Biológica

_____ Explica la personalidad a partir de los procesos inconscientes y la infancia.

_____ Se basa en el aprendizaje y en cómo el ambiente moldea la conducta.

_____ Destaca la capacidad del ser humano para el crecimiento personal y la autorrealización.

_____ Analiza cómo los pensamientos y procesos mentales influyen en la personalidad.

_____ Atribuye la personalidad a factores genéticos y neurobiológicos.

Actividad 2:

Lee las siguientes frases y escribe a qué autor de la personalidad crees que pertenecen.

1. «El ello, el yo y el superyó controlan nuestra personalidad».
.....
2. «La personalidad es el resultado de refuerzos y castigos».
.....
3. «Cada persona tiene una tendencia innata hacia la autorrealización».
.....
4. «Nuestra personalidad se basa en la interacción de factores personales, conductuales y ambientales».
.....
5. «Las diferencias de personalidad están influenciadas por la genética».
.....

Actividad 3:

1. Elige una teoría de la personalidad. Describe brevemente la teoría elegida, sus principales exponentes y conceptos clave.
.....
.....
.....
.....
.....
2. Analiza un personaje ficticio o figura histórica a través de la teoría elegida. ¿Cómo explicaría esta teoría su personalidad, comportamiento y desarrollo personal?
.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Con cuál de las teorías de la personalidad te identificas más y por qué?

.....
.....
.....

2. ¿Crees que la personalidad puede cambiar con el tiempo o es estable? Explica tu respuesta.

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera influye el entorno en la formación de la personalidad según la teoría conductista?

.....
.....
.....

Semana 8: Sesión 2

Relación entre personalidad y conducta humana

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá cómo la personalidad influye en la conducta y las interacciones sociales.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes rasgos de personalidad y tipos de conducta.
- Une cada rasgo con la conducta que mejor lo representa.

Rasgo de personalidad	Tipo de conducta
1. Extroversión	() Prefiere trabajar solo y evita interacciones sociales.
2. Neuroticismo	() Mantiene la calma en situaciones de estrés.
3. Conciencia	() Planifica y organiza sus actividades con antelación.
4. Amabilidad	() Resuelve conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
5. Apertura a la experiencia	() Tiende a evitar cambios y prefiere la rutina.

Actividad 2:

Lee los siguientes casos y responde con base en la relación entre personalidad y conducta.

Caso 1:

Ana es una persona con alta apertura a la experiencia. Le gusta probar cosas nuevas, viajar y experimentar con diferentes tipos de arte.

¿Cómo crees que este rasgo influye en su comportamiento diario?

.....
.....
.....

Caso 2:

Luis tiene un alto nivel de neuroticismo. Se preocupa con facilidad y suele reaccionar emocionalmente ante situaciones estresantes.

¿Cómo podría afectar esto su vida personal y profesional?

.....
.....
.....

Caso 3:

Pablo es extremadamente meticuloso y organizado en su trabajo, lo que lo lleva a ser muy eficiente, pero a veces se estresa cuando las cosas no salen según lo planeado.

¿Cómo describirías su personalidad y qué estrategias podría usar para manejar mejor el estrés?

.....
.....
.....

Actividad 3:

1. Reflexiona sobre tu propia personalidad y cómo influye en tu conducta cotidiana. Escribe una reflexión breve sobre cómo tu personalidad influye en tu manera de tomar decisiones, interactuar con los demás y afrontar problemas.

.....

.....
.....
.....
.....

2. Propón estrategias para potenciar tus fortalezas y mejorar aspectos que consideres necesarios.

.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que la personalidad determina completamente la conducta o hay otros factores que también influyen? Explica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo afecta el entorno social al comportamiento de una persona con tendencia introvertida?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué rasgos de tu personalidad crees que tienen mayor impacto en tu conducta diaria?

.....
.....
.....

.....
.....

Tercera Unidad

**Relación entre personalidad y
conducta humana**

Semana 9: Sesión 2

Psicopatología de la conciencia

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y comprender los trastornos de la conciencia, así como su impacto en la salud mental.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

A continuación, se presentan diferentes descripciones de alteraciones de la conciencia. Escribe si pertenecen a alteraciones cuantitativas (disminución o aumento del nivel de conciencia) o alteraciones cualitativas (modificaciones en la estructura del contenido de la conciencia).

1. Estado de coma profundo sin respuesta a estímulos externos.
.....
2. Percepción distorsionada del tiempo y el espacio.
.....
3. Episodios de despersonalización en los que la persona siente que su cuerpo no le pertenece.
.....
4. Confusión mental y desorientación temporal tras un golpe en la cabeza.
.....
5. Estados de hiper alerta causados por consumo de sustancias psicoactivas.
.....

Actividad 2:

Lee los siguientes casos y responde según lo aprendido sobre las alteraciones de la conciencia.

Caso 1:

Mario sufrió un accidente automovilístico y entró en un estado de coma durante varias semanas.

¿A qué tipo de alteración de la conciencia pertenece su condición y qué características la definen?

.....
.....
.....
.....

Caso 2:

Andrea, tras un episodio de ansiedad intensa, siente que todo a su alrededor se ve irreal y que ella no es la misma persona.

¿Cómo se clasifica esta alteración y qué posibles causas podría tener?

.....
.....
.....
.....

Caso 3:

Luego de una cirugía bajo anestesia general, Carlos presenta confusión, habla incoherentemente y no recuerda dónde está.

¿Qué tipo de alteración de la conciencia presenta y por qué ocurre?

.....
.....
.....
.....

Actividad 3:

- Escoge un trastorno de la conciencia y crea un perfil detallado de un paciente ficticio que lo padezca. Puedes elegir entre trastornos como: coma, delirium, despersonalización, entre otros.

- Incluye en el perfil los siguientes datos:
 - a) Nombre, edad y antecedentes médicos relevantes.
 - b) Síntomas principales y evolución de la condición.
 - c) Posibles causas y factores de riesgo.
 - d) Impacto en la vida diaria del paciente.

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante que los profesionales de la salud reconozcan las alteraciones de la conciencia en sus pacientes?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo puede afectar una alteración de la conciencia en la vida diaria de una persona?

.....
.....
.....

3. ¿Qué factores crees que pueden influir en la recuperación de una persona que ha sufrido una alteración de la conciencia?

.....
.....
.....

Semana 10: Sesión 2

Psicopatología de las funciones cognitivas

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante podrá explicar los trastornos cognitivos más frecuentes, identificar sus manifestaciones clínicas y analizar su impacto en la vida cotidiana.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes descripciones de alteraciones cognitivas.
 - Escribe a qué función cognitiva pertenece cada una (atención, memoria, lenguaje, pensamiento o percepción).
1. Dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar, afectando la comunicación.
.....
 2. Pérdida progresiva de recuerdos recientes debido a una enfermedad neurodegenerativa.
.....
 3. Escuchar voces o percibir estímulos que no existen en la realidad.
.....
 4. Dificultad para mantener la concentración en una tarea durante largos periodos.
.....
 5. Ideas desorganizadas y pensamientos ilógicos en el discurso.
.....

Actividad 2:

Lee los siguientes casos y responde según lo aprendido sobre las funciones cognitivas y sus alteraciones.

Caso 1:

Juan ha comenzado a olvidar eventos recientes y no recuerda lo que hizo el día anterior. Sin embargo, puede recordar con claridad sucesos de su infancia.

¿Qué función cognitiva está afectada y qué tipo de alteración podría ser?

.....
.....
.....
.....

Caso 2:

Sofía escucha voces que le dan órdenes, aunque no hay nadie a su alrededor.

¿Qué función cognitiva está alterada y cómo podría impactar en su vida diaria?

.....
.....
.....
.....

Caso 3:

Martín, después de un accidente, presenta dificultades para comprender instrucciones y expresar sus ideas verbalmente.

¿A qué función cognitiva afecta su problema y qué alteración podría estar experimentando?

.....
.....
.....
.....

Actividad 3:

Lee el siguiente caso y responde las preguntas.

Caso:

Mariana, una estudiante de 22 años, ha notado un deterioro en su capacidad para recordar información reciente. Antes solía estudiar con facilidad, pero ahora le cuesta retener lo que lee, olvida citas importantes y no recuerda conversaciones recientes con sus amigos. Además, ha comenzado a escribir listas de tareas para evitar olvidar cosas esenciales, pero incluso así pierde la hoja donde las anotó. Su dificultad para recordar eventos recientes ha generado frustración y ansiedad, afectando su rendimiento académico y sus relaciones personales.

Últimamente, Mariana ha estado bajo un alto nivel de estrés debido a la presión de la universidad y la falta de sueño. No ha consultado a un especialista, pero su familia ha notado su cambio de comportamiento y su tendencia a depender excesivamente de notas y recordatorios digitales.

1. Analiza el caso de Mariana y reflexiona sobre la posible alteración cognitiva que presenta.

.....
.....

2. Identifica las posibles causas de su deterioro en la memoria y cómo pueden estar afectando su vida diaria.

.....
.....
.....
.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la evaluación de las funciones cognitivas en la práctica clínica?

.....
.....

.....
.....

2. ¿Cómo puede afectar la alteración de una función cognitiva en la vida cotidiana de una persona?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias podrían ayudar a una persona con alteraciones en la memoria a mejorar su calidad de vida?

.....
.....
.....
.....

Semana 11: Sesión 2

Psicopatología de las funciones afectivas

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante podrá describir los trastornos afectivos comunes, reconocer sus síntomas y evaluar su repercusión en la salud mental y el bienestar emocional.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diferentes descripciones de síntomas.
- Escribe el nombre del trastorno afectivo al que podrían pertenecer (depresión, trastorno bipolar, distimia, ciclotimia, trastorno afectivo estacional, etc.).
 1. Estado de ánimo persistentemente bajo, pérdida de interés en actividades cotidianas y fatiga constante durante al menos dos semanas.
 2. Cambios extremos en el estado de ánimo, con episodios de euforia intensa seguidos de depresión profunda.
 3. Leve pero persistente estado de ánimo depresivo durante al menos dos años, sin episodios graves.
 4. Síntomas depresivos que aparecen en ciertas estaciones del año, como otoño o invierno.
 5. Alternancia entre episodios de euforia leve y depresión leve, pero sin alcanzar los criterios para trastorno bipolar.

Actividad 2:

Lee los siguientes casos y responde según lo aprendido sobre los trastornos afectivos.

Caso 1:

Valeria ha estado sintiéndose sin energía, desmotivada y con cambios en su apetito. Su estado de ánimo es bajo casi todos los días desde hace más de dos años.

¿Qué trastorno afectivo podría tener y qué impacto podría tener en su vida cotidiana?

.....
.....
.....

Caso 2:

Ricardo experimenta periodos en los que se siente extremadamente feliz y con mucha energía, seguido de episodios en los que se siente muy deprimido y sin ganas de hacer nada.

¿A qué trastorno afectivo podría corresponder su condición y qué complicaciones podría enfrentar?

.....
.....
.....

Caso 3:

Julia nota que cada año, durante los meses de invierno, se siente triste, cansada y sin motivación, pero en primavera sus síntomas desaparecen.

¿De qué tipo de trastorno afectivo se trata y qué recomendaciones podrían ayudar a sobrellevarlo?

.....
.....
.....

Actividad 3:

- Analiza el caso de Luis.
- Selecciona una herramienta psicométrica adecuada.

- Justifica tu elección explicando su relevancia, ventajas y limitaciones.

Caso:

Luis, de 30 años, ha experimentado cambios significativos en su estado de ánimo en los últimos seis meses. Se siente triste la mayor parte del día, ha perdido el interés en actividades que antes disfrutaba y se aísla de sus amigos y familiares. Ha notado dificultad para concentrarse en el trabajo y problemas para dormir, despertándose varias veces durante la noche. Además, menciona que con frecuencia se siente sin energía y que ha perdido peso sin proponérselo.

Su familia está preocupada, ya que Luis solía ser una persona activa y sociable. Aunque reconoce que algo no está bien, le cuesta expresar lo que siente y duda en buscar ayuda profesional.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 4:

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante la detección temprana de los trastornos afectivos?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cómo pueden afectar los trastornos afectivos la vida social y profesional de una persona?

.....

.....

.....

.....
3. ¿Qué estrategias pueden ayudar a una persona con un trastorno afectivo a mejorar su bienestar emocional?

.....
.....
.....
.....

Semana 12: Sesión 2

La evaluación clínica mental

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las principales herramientas de evaluación clínica mental, comprendiendo su uso y limitaciones en el diagnóstico de trastornos psicológicos.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan diversas técnicas utilizadas en la evaluación clínica mental.
- Relaciona cada técnica con su respectiva descripción escribiendo la letra correcta en el espacio correspondiente.

Técnicas:

- A. Entrevista clínica estructurada
- B. Pruebas psicométricas
- C. Observación conductual
- D. Cuestionarios autoaplicados
- E. Evaluación neuropsicológica

Descripciones:

1. () Se aplica en entornos clínicos para medir funciones cognitivas como memoria, atención y lenguaje, con el fin de detectar posibles alteraciones cerebrales.
2. () Se basa en la recopilación de información a través de preguntas previamente establecidas, asegurando uniformidad en la evaluación.
3. () Se enfoca en la medición de aspectos psicológicos como la

personalidad, el coeficiente intelectual o la ansiedad mediante pruebas estandarizadas.

4. () Consiste en analizar el comportamiento del paciente en distintos entornos y situaciones sin intervención directa.
5. () Permiten que la persona evaluada responda preguntas sobre su estado emocional, cognitivo o conductual de manera autónoma.

Actividad 2:

Lee los siguientes casos y responde las preguntas.

Caso 1:

Mariana, de 25 años, ha estado experimentando dificultades para concentrarse en el trabajo, olvidos frecuentes y episodios de ansiedad. Su psicólogo decide realizar una evaluación clínica mental para entender mejor su situación.

1. ¿Qué técnicas podrían utilizarse para evaluar el caso de Mariana?
Explica al menos dos.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Si el psicólogo sospecha que sus problemas de memoria pueden estar relacionados con una disfunción neurológica, ¿qué tipo de prueba sería la más adecuada?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo podría la observación conductual complementar la información obtenida en la entrevista clínica?

.....
.....
.....

Actividad 4:

Imagina que eres un profesional de la salud mental y debes evaluar a un paciente. Completa la siguiente ficha con información ficticia pero basada en lo aprendido sobre la evaluación clínica mental.

Ficha de Evaluación Clínica Mental

Nombre del paciente :

Edad :

Motivo de consulta:

.....
.....

Técnicas de evaluación aplicadas:

.....
.....
.....
.....

Hallazgos principales:

.....
.....
.....
.....
.....

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Cuarta Unidad

Psicología de la salud

Semana 13: Sesión 2

Relación médico-paciente

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y analizar los factores clave que influyen en la relación médico-paciente, comprendiendo la importancia de una comunicación efectiva, la empatía y el respeto mutuo en el proceso de atención médica.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

Lee los siguientes casos y responde las preguntas.

Caso 1

El Dr. Gómez atiende a una paciente con dolor crónico. Durante la consulta, apenas la mira y escribe en su computadora mientras ella habla. La paciente se siente ignorada y duda en compartir detalles sobre su estado

Caso 2

La Dra. Ruiz recibe a un paciente que tiene miedo de recibir un diagnóstico grave. Ella mantiene contacto visual, le hace preguntas abiertas y le explica el procedimiento con calma. Al final de la consulta, el paciente menciona que se sintió comprendido y tranquilo.

¿Qué diferencias identificas en la comunicación entre el médico y el paciente en ambos casos?

.....
.....
.....

¿Cuáles son las consecuencias de una mala comunicación en la relación médico-paciente?

.....
.....
.....

¿Qué estrategias podrían mejorar la interacción en el primer caso?

.....
.....
.....

Actividad 2:

- A partir de los casos anteriores, elabora una tabla donde clasifiques factores que facilitan y dificultan la relación médico-paciente.

Factores que facilitan	Factores que dificultan
Ejemplo: Escucha activa	Ejemplo: Falta de empatía

- Elige dos factores de cada columna y explica cómo impactan la calidad del tratamiento.

Factores que facilitan:

.....
.....
.....
.....
.....

Factores que dificultan:

.....

.....
.....
.....
.....

Actividad 3:

Lee el siguiente caso y resuelve.

Caso 3:

Clara, una paciente de 38 años, ha sido diagnosticada con una enfermedad autoinmune. Durante sus consultas médicas, expresa frustración porque siente que su médico no toma en cuenta sus preocupaciones sobre los efectos secundarios del tratamiento. A raíz de esto, ha comenzado a buscar información en internet y duda en seguir las indicaciones médicas.

- Identifica las barreras en la relación médico-paciente que afectan la comunicación y la adherencia al tratamiento, y propone estrategias para fortalecer la confianza entre Clara y su médico. Considera la escucha activa, la validación de sus preocupaciones, explicaciones claras sobre el tratamiento y sus efectos secundarios, así como estrategias para involucrarla en la toma de decisiones sobre su salud.

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Cómo influye una buena relación médico-paciente en la adherencia al tratamiento y el bienestar emocional del paciente?

.....
.....
.....
.....

.....

Actividad 4:

A continuación, se presentan tres modelos de relación médico-paciente:

- a) Modelo paternalista:** El médico toma todas las decisiones por el paciente.
- b) Modelo informativo:** El médico proporciona información, pero el paciente toma sus propias decisiones.
- c) Modelo deliberativo:** Médico y paciente discuten juntos para llegar a la mejor decisión.

- Explica en qué situaciones cada modelo podría ser útil.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuál crees que es el modelo más adecuado en la atención médica actual y justifica tu respuesta?

.....

.....

.....

.....

.....

Semana 14: Sesión 2

Aspectos psicológicos del paciente en crisis

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los aspectos psicológicos que afectan al paciente en crisis, reconociendo la importancia de una intervención temprana y adecuada para mitigar el impacto emocional y promover su bienestar psicológico.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se te presenta las cuatro situaciones, debes de clasificarlas según el tipo de crisis que representan.
- Indica la clasificación de cada caso y justifica tu respuesta.
 - a) Crisis circunstancial
 - b) Crisis del desarrollo
 - c) Crisis psicopatológica
 - d) Crisis social o comunitaria

Situaciones:

1. Un joven de 18 años se siente ansioso y desmotivado tras iniciar la universidad, pues no logra adaptarse.

.....
.....
.....
.....

2. Una persona pierde su hogar debido a un terremoto y experimenta miedo intenso y desorientación.

.....

.....
.....
.....

- 3. Un hombre de 45 años es despedido de su trabajo después de 20 años en la empresa y siente una pérdida de identidad.

.....
.....
.....

- 4. Una mujer con trastorno de ansiedad generalizada experimenta un ataque de pánico inesperado en el trabajo.

.....
.....
.....

Actividad 2:

Lee el siguiente caso y responde las preguntas:

Caso 1:

Ana, de 30 años, perdió recientemente a un familiar cercano. Desde entonces, se siente abrumada, presenta insomnio y episodios de llanto frecuente. En el hospital, el personal de salud nota que evita hablar sobre su duelo y muestra signos de ansiedad.

- ¿Qué factores psicológicos están presentes en la crisis de Ana?

.....
.....
.....

- ¿Qué señales indican que podría necesitar apoyo profesional?

.....
.....
.....

- Diseña un plan de intervención con tres estrategias para que el personal de salud la ayude con empatía y comunicación efectiva.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 3:

- Elabora un cuadro con cuatro frases que deben evitarse y cuatro frases adecuadas al comunicarse con un paciente en crisis.

Frasas que deben evitarse	Frasas adecuadas
«No es para tanto, supéralo»	«Veo que esto es difícil para ti, ¿quieres hablar al respecto?»

- Justifica por qué las frases adecuadas pueden generar una mejor respuesta en el paciente.

.....

.....

.....

Actividad 4:

- Escribe un relato corto sobre un paciente que enfrenta una crisis médica significativa, como una enfermedad grave, una lesión repentina o un diagnóstico inesperado.

Semana 15: Sesión 2

Aspectos psicológicos del paciente terminal

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de comprender los aspectos psicológicos que enfrentan los pacientes terminales, identificando las necesidades emocionales y psicológicas durante esta etapa, así como las estrategias de apoyo que pueden mejorar su calidad de vida.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- A continuación, se presentan fragmentos de testimonios de pacientes en distintas etapas de una enfermedad terminal.
- Lee cada uno, asigna la fase emocional correspondiente y justifica tu respuesta.

Negación – Ira – Negociación – Depresión - Aceptación

Testimonios:

1. «Debe haber un error en los resultados. No puede ser que tenga esta enfermedad, necesito otra opinión médica»

.....
.....
.....

2. «Esto es injusto, ¿por qué me está pasando a mí? ¡No es justo!»

.....
.....
.....

3. «Si logro vivir un año más, prometo arreglar las cosas con mi familia»

-
-
-
4. «No tengo fuerzas para seguir. Me siento cansado y sin esperanzas»
-
-
-
5. «Sé que mi tiempo es limitado, quiero aprovecharlo con mi familia de la mejor manera»
-
-
-

Actividad 2:

- Imagina que formas parte del equipo de salud encargado del acompañamiento de un paciente terminal y su familia.
- Diseña tres estrategias de intervención para cada uno de los siguientes escenarios:

Escenario 1: Para el paciente

¿Cómo ayudarlo a procesar su enfermedad y mejorar su bienestar emocional?

.....

.....

.....

Escenario 2: Para la familia

¿Cómo apoyarlos en la aceptación de la enfermedad y en su propio bienestar emocional?

.....

.....

.....

Escenario 3: Para el equipo médico

¿Qué estrategias pueden implementar los profesionales para manejar el

impacto emocional de tratar con pacientes en esta condición?

.....
.....
.....

Actividad 3:

- Lee la siguiente afirmación:

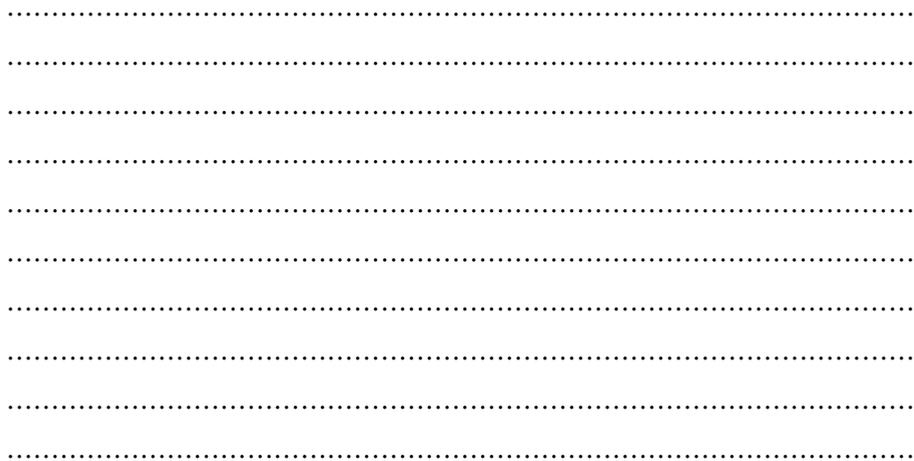
«El acompañamiento emocional en cuidados paliativos no solo se basa en aliviar el dolor físico, sino también en brindar apoyo psicológico para garantizar la dignidad y calidad de vida del paciente».

- Redacta un párrafo donde reflexiones sobre el papel de la comunicación empática en la atención a pacientes terminales.
- Puedes incluir ejemplos de frases o actitudes que consideres importantes en la interacción con estos pacientes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 4:

- Elige un caso ficticio de un paciente en crisis médica, como una enfermedad grave, un accidente o una cirugía de alto riesgo, e identifica sus necesidades emocionales, considerando factores como ansiedad, miedo, desesperanza o angustia.
- Diseña una intervención psicológica adecuada que incluya estrategias de apoyo emocional, comunicación efectiva y técnicas de afrontamiento.
- Explica cómo esta intervención se integra en la atención médica para mejorar su pronóstico y experiencia como paciente, y reflexiona sobre la importancia del apoyo psicológico en su recuperación y bienestar.



Semana 16: Sesión 2

Aspectos psicológicos de la violencia de género

Sección: Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los efectos psicológicos que la violencia de género genera en las víctimas, comprendiendo la importancia de una intervención integral para el apoyo emocional y psicológico de las personas afectadas.

II. Descripción de la actividad por realizar

Actividad 1:

- Lee los siguientes testimonios de personas que han experimentado violencia de género.
- Clasifica las consecuencias mencionadas en cada caso dentro de las siguientes categorías y justifica.
 - a) Emocionales (ansiedad, miedo, culpa, depresión, etc.)
 - b) Cognitivas (dificultades de concentración, distorsión de la realidad, pensamientos autodestructivos, etc.)
 - c) Sociales (aislamiento, dificultad para establecer relaciones, desconfianza, etc.)
 - d) Físicas (trastornos del sueño, fatiga crónica, enfermedades psicosomáticas, etc.)

Testimonios:

1. «Desde que salí de esa relación, siento que todo lo que hago está mal. Me cuesta confiar en mí misma»

.....
.....
.....

2. «No puedo dormir bien, siempre tengo pesadillas con lo que viví»

.....
.....
.....

3. «Cada vez que intento hablar con alguien, me siento nerviosa y prefiero evitar el contacto con los demás»

.....
.....
.....

4. «Tengo dolores de cabeza constantes y no entiendo por qué, pero me siento agotada todo el tiempo»

.....
.....
.....

Actividad 2:

- Imagina que formas parte de un equipo de apoyo psicológico para víctimas de violencia de género.
- Diseña una estrategia de intervención para cada uno de los siguientes escenarios:

Escenario 1: Apoyo individual

¿Cómo ayudarías a una persona que ha experimentado violencia de género a recuperar su autoestima y bienestar emocional?

.....
.....
.....

Escenario 2: Red de apoyo social

¿Cómo se puede fortalecer el acompañamiento de familiares y amigos en la recuperación de la víctima?

.....
.....
.....

Escenario 3: Prevención y educación

¿Qué acciones podrían tomarse en la comunidad para prevenir la violencia de género y fomentar relaciones saludables?

.....
.....
.....

Actividad 3:

- Lee la siguiente afirmación:
«El apoyo psicológico y social juega un papel fundamental en la recuperación de las víctimas de violencia de género, permitiéndoles reconstruir su autonomía y fortalecer su bienestar emocional».
- Escribe un párrafo donde reflexiones sobre la importancia del acompañamiento psicológico en estos casos.
- Incluye ejemplos de recursos o estrategias que consideres clave en el proceso de recuperación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 4:

- Investiga las consecuencias psicológicas de la violencia de género a corto y largo plazo.
- Completa el cuadro comparativo donde se distinga los efectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos en ambas etapas.

Categoría	Corto plazo	Largo plazo
Emocionales		
Cognitivos		
Sociales		

Referencias

- Antoni, A. (2015). *Manual de Psicopatología Clínica*. (2.ª ed.). Herbert.
- Alcázar, M. y Gómez, G. (2001). Aspectos psicológicos de la violencia de género: Una propuesta de intervención. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 1(2), 33-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2518096>
- Botella, C., Baños, R. y Perpiña, C. (2003). *Fobia Social: Avances en la psicopatología, la evaluación y el tratamiento psicológico del trastorno de ansiedad social*. Paidós Ibérica.
- Burgos, J. (2014). *Historia de la Psicología*. Albatros.
- Chiclana, C. y García, I. (2011). *Trastornos de la personalidad*. Universidad CEU San Pablo. Boadilla del Monte.
- De la Serna, Juan. (2020). *Aspectos psicológicos del COVID-9*. Ediciones Tektime.
<https://www.featf.org/wp-content/uploads/2020/05/AspectosPsicologicosdelCOVID-19.pdf>
- Escobar, N., Fong, J., Terazón, O., Alcaraz, M. y García, M. (2019). *La relación médico-paciente: ¿necesidad o conveniencia?* Revista Cubana de Medicina.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmed/cm-2019/cm191d.pdf>
- Rosedo, M. y Terán, J. (2022). *Aspectos psicosociales del sobreviviente de cáncer en su reinserción a la sociedad*. Polo del conocimiento.
[file:///C:/Users/gbarreto/Downloads/Dialnet-AspectosPsicosocialesDelSobrevivienteDeCancerEnSuR-9042734%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/gbarreto/Downloads/Dialnet-AspectosPsicosocialesDelSobrevivienteDeCancerEnSuR-9042734%20(1).pdf)
- Morales, F. (2015). *La psicología y el campo de la salud: Tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria*. Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5114124>
- Navarro, J., Castro, C., Iriarte, C., Benítez, M., Gutiérrez, M., Lhoeste, A. Henao, A., Ruiz, U., Hernández, E., Mendivil, P., Jaraba, R., Martínez, I., Hernández, O. y Bravo, I. (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos*. CECAR

Oyobode, F. (2019). *Sims. Síntomas Mentales: Manual de la psicopatología descriptiva*. (7.ª ed.). Elsevier.