

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa
del distrito de Lircay-Huancavelica, 2024**

Franklin Wilson Castro De La Cruz
Juan Lizardo Sihuincha Lizana
Kevin Alexis Perez Ravelo

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 31 de enero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIRCAY - HUANCVELICA 2024

Autores:

1. CASTRO DE LA CRUZ FRANKLIN WILSON – EAP. Psicología
2. SIHUINCHA LIZANA JUAN LIZARDO – EAP. Psicología
3. PEREZ RAVELO KEVIN ALEXIS – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 17 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas **(20)**: SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Asesor de trabajo de investigación

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su amor incondicional y por enseñarnos que el esfuerzo y la perseverancia son el camino para alcanzar nuestros sueños. Sin su apoyo constante y sus valores, este logro no habría sido posible.

Franklin, Kevin y Juan

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fe y la motivación para completar nuestro proyecto de investigación.

A nuestra maestra, Dr. Roció Milagros Coz Apumayta, que a lo largo de nuestra formación ha sido y sigue siendo un modelo para seguir, a través de sus enseñanzas, empática y técnicas en su ejercer profesional, nos ha brindado una perspectiva científica, humanística y ética de la psicología.

A nuestros padres por su apoyo económico, moral y emocional, en cada momento de nuestra vida y en esta etapa académica la cual está culminando.

A la institución educativa de la ciudad de Lircay por brindarnos sus instalaciones y compromiso de sus estudiantes para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

A la universidad continental por formar parte de nuestra formación académica, ya que los docentes y el método de enseñanza nos fue favorable para contribuir a la sociedad de forma efectiva.

Franklin, Kevin y Juan

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Formulación del problema	14
1.2 Pregunta de investigación	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación metodológica.....	18

1.5. Hipótesis.....	19
1.5.1 Hipótesis general.....	19
1.5.2 Hipótesis específicas.....	19
1.6 Operacionalización de las variables.....	20
1.6.1. Variable estilos de crianza.....	21
1.6.2. Variable ansiedad.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3 Antecedentes locales.....	29
2.2 Bases Teóricas.....	30
2.2.1 Estilos de crianza (EC).....	30
2.2.2. Ansiedad.....	36
2.3 Definición de términos básicos.....	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1. Método.....	47
3.1.1. Tipo de estudio.....	47
3.1.2 Según el enfoque.....	47

3.1.3 Según la planificación de la toma de datos	47
3.1.4 Diseño de investigación	47
3.2 Población.....	48
3.3 Muestra.....	48
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	49
3.4.1. Técnica	49
3.4.2 Instrumentos	50
3.5. Procedimiento de recolección de datos	52
3.6. Procedimiento de análisis.....	52
3.7. Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
4.1. Análisis inferencial.....	54
4.1.1. Prueba de hipótesis general	54
4.1.2. Prueba de distribución de los datos	57
4.1.3. Pruebas de hipótesis específicas.....	58
4.2. Discusión.....	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable respuestas rumiantes.....	21
Tabla 2. Operacionalización de la variable ansiedad.....	22
Tabla 3. Estilos de crianza y ansiedad estado	55
Tabla 4. Correlación entre los estilos de crianza y ansiedad estado	56
Tabla 5. Estilos de crianza y ansiedad rasgo.....	56
Tabla 6. Correlación entre los estilos de crianza y ansiedad rasgo.....	57
Tabla 7. Prueba de normalidad	58
Tabla 8. Correlación entre el compromiso y la ansiedad estado.....	59
Tabla 9. Correlación entre el control conductual y la ansiedad estado.....	60
Tabla 10. Correlación entre la autonomía psicológica y la ansiedad estado	61
Tabla 11. Correlación entre el compromiso y la ansiedad rasgo	61
Tabla 12. Correlación entre el control conductual y la ansiedad rasgo	62
Tabla 13. Correlación entre la autonomía psicológica y la ansiedad rasgo	63

RESUMEN

El propósito de la tesis es conocer la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Huancavelica 2024. Para ello se empleó una metodología cuantitativa, tipo básica y nivel relacional. El grupo consistió en 250 estudiantes, y la muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó a 152 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: State -Trait Anxiety Inventory for Children y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos señalan conexión entre los estilos de crianza y la ansiedad estado ($p = 0.045$) y rasgo ($p = 0.013$). Así mismo, se determinó relación entre la ansiedad estado con los factores compromiso ($r_s = 0,50$; $p = 0,00$) y control conductual ($r_s = -0,206$; $p = 0,011$), excepto con la autonomía psicológica ($\rho = -0,115$; $p = 0,157$). En el caso de la ansiedad rasgo se encontró que se relaciona con la dimensión compromiso ($\rho = 0,432$; $p = 0,00$) y autonomía psicológica ($r_s = -0,247$; $p = 0,002$), excepto con el control conductual ($\rho = -0,040$; $p = 0,621$). Se concluye que el estilo de crianza no saludable aumenta la probabilidad de la manifestación de la ansiedad rasgo y estado.

Palabras clave: estilos de crianza, ansiedad estado, ansiedad rasgo, compromiso, control conductual, autonomía psicológica

ABSTRACT

The purpose of the thesis is to know the relationship between parenting styles and anxiety in secondary school students of an educational institution - Huancavelica 2024. For this purpose, a quantitative methodology was used, basic type and relational level. The group consisted of 250 students, and the sample, selected by convenience, included 152 students. The instruments applied were: State-Trait Anxiety Inventory for Children and Steinberg's Parenting Styles Scale. The findings indicate a connection between parenting styles and state anxiety ($p = 0.045$) and trait anxiety ($p = 0.013$). Likewise, a relationship was found between state anxiety and the factors commitment ($r_s = 0.50$, $p = 0.00$) and behavioural control ($r_s = -0.206$, $p = 0.011$), except for psychological autonomy ($\rho = -0.115$, $p = 0.157$). In the case of trait anxiety, it was found to be related to the dimensions commitment ($\rho=0.432$; $p=0.00$) and psychological autonomy ($r_s = -0.247$; $p=0.002$), except for behavioural control ($\rho = -0.040$; $p=0.621$). It is concluded that unhealthy parenting style increases the likelihood of the manifestation of trait and state anxiety.

Key words: parenting styles, state anxiety, trait anxiety, engagement, behavioural

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación secundaria en Perú, se ha observado una creciente preocupación por el estado psicológico de escolares, siendo la ansiedad uno de los principales problemas psicológicos. Esta investigación, titulada "Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lircay – Huancavelica 2024", busca explorar la conexión entre las variables.

Los estilos de crianza (EC), definidos por los hábitos que los progenitores emplean en la educación de sus hijos y desempeñan una contribución vital al bienestar psicológico. Diversos estudios han demostrado que los métodos de crianza pueden influir significativamente en la personalidad.

El análisis se concentra en alumnos de secundaria de una entidad educativa de Lircay. A través de un enfoque cuantitativo y utilizando herramientas de evaluación estandarizadas, se evaluaron los estilos de crianza recibidos y los índices de ansiedad.

La motivación para escoger estas variables radica en que son indicadores clínicos que no se han estudiado en Lircay. Además, algunos antecedentes reportan que ambas variables cuentan con relación significativa (Hinojosa y Lima, 2023; Reynoso y Santos;2023; Lozano y Quispe, 2022; Torres, 2020), pero otras no encuentran lo mismo (Castro (2022), lo que demuestra que no queda claro el papel del estilo de crianza, a nivel relacional, en la ansiedad. En este sentido, los autores de la tesis optaron por continuar esta línea de estudio, empleando una metodología no experimental de tipo correlacional.

La tesis está estructurada de la forma siguiente:

En el acápite I se presenta la descripción del problema, en cual se muestra datos estadísticos y cualitativos, se formulan las preguntas de investigación caracterizados por la correlación entre las variables, los objetivos, posibles explicaciones de las

preguntas (hipótesis), las justificaciones teórica, práctica y metodológica. En la última parte se presenta la operacionalización de las variables

En el acápite II se desarrolla el marco teórico, donde se advierte la teoría de Steinberg y la teoría de Spielberger sobre la ansiedad, también se muestran los antecedentes más relevantes a nivel internacional, nacional y local, así como la definición de términos clave.

En el acápite III se describe el método de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental correlacional, la población de estudiantes, la muestra, los instrumentos, el procedimiento de recolección de data y las consideraciones éticas.

En el acápite V se presentan los hallazgos descriptivos e inferenciales. Se halló relación significativa entre el estilo de crianza y la ansiedad estado y rasgo. Finalmente, se exponen las discusiones en el cual se considera los antecedentes y marco teórico, seguido por las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los alcances del estudio radican en que los resultados son generalizables para la muestra trabajada, en ese sentido los docentes y directivos de la institución educativa pueden fomentar actividades preventivas contra la ansiedad y estilos perjudiciales de crianza, y promocionar hábitos saludables.

La limitación del estudio es que solo se trabajó con estudiantes de una institución educativa de Lircay y se empleó un muestreo no probabilístico, en ese sentido no se puede generalizar los hallazgos para toda la población estudiantil de Lircay. Esta limitación abre camino a seguir investigando estas variables en estudiantes de la localidad de Huancavelica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La OMS (27 de septiembre de 2023) ha manifestado que los individuos con trastornos de ansiedad suelen padecer de preocupación y miedo desmesurado. Estas percepciones, ya sean sentimientos o emociones, suelen ir acompañadas de tensión física y desórdenes en los niveles conductuales y cognitivos. Se calcula que un 4% de la población mundial padece algún tipo de trastorno de ansiedad. En 2019, 301 millones de personas en todo el mundo tenían problemas psicológicos relacionados con algún trastorno de ansiedad, lo que evidencia que la ansiedad es un padecimiento común.

Según Castellanos y Loaysa (2021), las personas han tenido que adaptarse a un entorno diferente al de épocas anteriores, lo que ha cambiado los estilos de vida y, consecuentemente, los estilos de crianza. La pandemia de COVID-19 en Perú impactó la vida social, familiar e intrapersonal, creando nuevos estilos de vida durante la cuarentena. Este cambio drástico también afectó la salud mental, con alteraciones como insomnio, ansiedad, depresión y trastorno por estrés debido al aislamiento social y la modificación de la rutina diaria.

En el contexto peruano, hasta julio de 2024, el Seguro Social de Salud diagnosticó 182,399 casos de ansiedad (Estado Peruano, 2024). Del mismo modo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) manifiesta que la ansiedad es una emoción que podría convertirse en un problema patológico si no se atiende de manera efectiva. La ansiedad ocupa el primer lugar en la atención por problemas o trastornos de salud mental en Perú, con un total de 433,816 casos diagnosticados durante el año 2022.

Por otro lado, la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2022) informa que en la región de Huancavelica se han registrado diversas coyunturas en la salud mental. Los

casos de ansiedad han tenido un impacto significativo, afectando a 1,433 personas, lo que representa el 34% del total de casos. Esto ha convertido la ansiedad en un problema recurrente de salud mental en esta parte del Perú.

En el contexto de la IE se observa una diversidad de estilos de crianza en las familias de los alumnos. Sin embargo, existe una escasez de investigación que explore específicamente la conexión de ambas variables.

Ante la alta tasa de ansiedad a nivel mundial, nacional y local, un factor relevante es la familia, específicamente el modo en que los padres crían a sus hijos, ya que es considerado un factor protector en la salud mental. Según Pardes y Torres (2021) es un como el conjunto de conocimientos, creencias y acciones adquiridas durante el proceso de crecimiento, que los padres enseñan a sus hijos con el objetivo de moldear y canalizar sus comportamientos conforme a la base moral familiar. Por esta razón, los estilos de crianza se basan en las experiencias previas de las familias y se transmiten de una generación a otra.

Así mismo, según el observatorio nacional de la violencia (2018) en las áreas rurales se nota un aumento de castigos físicos infligidos por los padres a sus hijos. Estas conductas recurrentes instaladas en las familias un estilo de crianza inadecuados en los hijos que se transmiten de generación en generación, creando problemas de salud mental a nivel sociofamiliar.

La región de Huancavelica es una de las zonas más vulnerables del país, los estilos de crianza que se practican son muy precarios y poco adaptativos al entorno actual de la sociedad, siendo el comportamiento autoritativo el que más se practica en las familias y esto desencadena una serie de conductas machistas que se transmiten de una generación hacia otra.

Es por estas razones que consideramos que los estilos de crianza que se practican en la región Huancavelica tienen un impacto negativo en los estudiantes de esta parte del país, siendo la ansiedad uno de los problemas más recurrentes en la población.

1.2 Pregunta de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

- Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El propósito del estudio es conocer la relación entre el estilo de crianza y la ansiedad en sus dimensiones de estado y rasgo. Los resultados aportarán nuevas perspectivas para el estudio de ambas variables. El estilo de crianza aborda cómo los menores se adaptan y desarrollan frente a las normas sociales, mientras que el estudio de la ansiedad nos permitirá conocer el nivel de esta respuesta emocional en los menores. Esto, a su vez, ayudará a comprender el impacto de la ansiedad en las áreas sociales, familiares y académicas en las que los menores se desenvuelven.

1.4.2. Justificación metodológica

Para obtener los resultados y alcanzar los objetivos de este estudio, se ha desarrollado una metodología adecuada que responde a los propósitos del estudio. Se utilizan cuestionarios específicos para cada variable, como el "Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg" para estudiar los estilos de crianza, y el "Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC" para analizar la ansiedad.

Realizar esta investigación en esta población puede proporcionar una comprensión más profunda de su realidad. Finalmente, al demostrar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados, este estudio podrá servir como referencia para futuras investigaciones en poblaciones similares.

1.4.3 Justificación práctica

Esta investigación se desarrolla debido a la necesidad observada en la población estudiantil de Huancavelica, una de las regiones con mayor pobreza a nivel nacional.

Esta situación trae como consecuencia un bajo desarrollo social y académico. Además, las familias en la región tienen patrones de conducta bien definidos en cuanto a los estilos de crianza. Esta investigación ayudará a comprender cómo estos EC influyen en la ansiedad de los estudiantes.

La hipótesis de la tesis es que existe una relación significativa entre las variables en la muestra. Los hallazgos permitirán desarrollar programas preventivos contra la sintomatología ansiosa y los EC problemáticos. Además, se propondrán actividades para fomentar el bienestar emocional. Los resultados servirán para que la dirección y el departamento psicopedagógico de la institución tomen decisiones que beneficien el bienestar de los estudiantes.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

- Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

1.6 Operacionalización de las variables

Según Hernández et al. (2014), una variable o constructo tiene la capacidad de reflejar fenómenos que pueden ser influenciados por dos o más variables, permitiendo al investigador explorar sus características. Una variable se operacionaliza para comprenderla a nivel teórico y llevarla a un nivel más práctico y concreto, de modo que pueda ser medida a través de instrumentos psicológicos.

1.6.1. Variable estilos de crianza

Tabla 1

Operacionalización de estilos de crianza

Título: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lircay - Huancavelica 2024.			
Variable de estudio: Estilo de crianza			
Conceptualización de la variable: Es un grupo de acciones hacia los hijos que se les transmiten y que, en su totalidad, generan un ambiente emocional donde se manifiestan las conductas de los padres (Steinberg, 2001).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Compromiso	➤ Vínculos emocionales.	1, 3, 5, 7, 9,	Escala Likert ➤ Algo de acuerdo (3). ➤ Algo en desacuerdo (2). ➤ En desacuerdo (1).
	➤ Atención del padre	11, 13, 15,	
	➤ Sensibilidad de los padres.	17	
Control conductual	➤ Estrategias de control de los hijos.	2, 4, 6, 8,	➤ Algo en desacuerdo (2). ➤ En desacuerdo (1).
	➤ Supervisión de los hijos.	10, 12, 14, 16, 18	
Autonomía psicológica	➤ Estilos de comunicación con los hijos.	19, 20, 21a, 21b, 21c,	Escala de medición Ordinal
	➤ Independencia.	22a, 22b,	
	➤ Soporte	22c	

1.6.2. Variable ansiedad

Tabla 2

Operacionalización de la ansiedad

Título: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lircay - Huancavelica 2024.

Variable de estudio: Ansiedad

Conceptualización de la variable: Para entender la ansiedad, es importante distinguir entre la ansiedad como estado y la ansiedad como rasgo de personalidad, la primera es una reacción de corto plazo, mientras que la segunda es una predisposición interna que influye en la manera de como la persona reacciona emocionalmente (Spielberger, 1972).

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad - Estado	Cómo te sientes	Primera	Ordinal
	en un momento determinado	parte de 1 a 20	
Ansiedad – Rasgo	Cómo te sientes	Segunda	Ordinal
	en general	parte de 1 a 20	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bonilla-Nolivos y Barba-Lara (2024) investigaron los “Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución del cantón baños” con el propósito de conocer la conexión entre los factores en Ecuador. El método fue no experimental, transeccional y relacional. Participaron 208 adolescentes entre 14 y 18 años. Se utilizó el test de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario STAI. Los resultados indicaron una alta tasa de crianza autoritaria, el 41% con nivel sobre promedio de ansiedad-estado y el 46% con nivel alto de ansiedad-rasgo. Respecto a la correlación se halló ausencia de asociación entre los estilos de crianza y la ansiedad estado ($r_s = 0,719$) y rasgo ($r_s = 0,429$). Se concluyó que existen otros factores que determinan la ansiedad en los adolescentes.

Hinostroza y Lima (2023) en la investigación “Relación entre Funcionalidad Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes” buscó examinar la vinculación entre las variables. El método fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Participaron 218 adolescentes entre 12 y 17 años, seleccionados mediante manera conveniente. Se utilizaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Se halló que los niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo eran medios en el 45,9% y 48,6% de la muestra, respectivamente. Además, había una vinculación indirecta entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado ($r_s = -0,476$) y rasgo ($r_s = -0,567$). Estos hallazgos destacan la importancia de un entorno familiar saludable para reducir la ansiedad en adolescentes.

Castro (2022) investigó la “Relación entre estilos de crianza y ansiedad en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023” para examinar cómo se relacionan los estilos de crianza con los niveles de ansiedad. La investigación adoptó una descriptiva cuantitativa, correlacional, y transversal con un diseño no experimental. La muestra consistió en 67 estudiantes de 12 y 13 años, se les aplicó la escala de socialización parental para identificar los estilos de crianza y la escala de ansiedad manifiesta. Los resultados ausencia de conexión entre los estilos de crianza y la ansiedad. El estilo de crianza más prevalente tanto en padres como en madres fue el autoritario (68,7% y 83,6% respectivamente) y el 59,7% obtuvo ansiedad leve.

Fierro y Valdiviezo (2022) en el estudio “Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022” manifiesta que tuvo como finalidad analizar la asociación entre las variables. La investigación fue cuantitativa de un nivel descriptivo-correlacional. Se contó con la participación de 100 expedientes educativos de los estudiantes y se aplicó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Test de Adicción al Internet (TAI). Los resultados mostraron que el 42% tenía una educación negligente, el 44,4% de las mujeres presentaban un nivel medio de adicción, y 47,3% de varones mostraban una adicción alta. Se halló correlación positiva ($p < 0,05$) entre las variables de estudio tanto en mujeres como en hombres, lo que indica que la crianza inadecuada aumenta la probabilidad de adicción al internet. Se concluyó el predominio de estilos de crianza negligentes y altos niveles de adicción al internet, especialmente en los hombres.

Quiroz (2022) investigó la “Relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023” con el fin de conocer la conexión entre las variables de estudio. El enfoque fue

cuantitativo y nivel correlacional. La población fue de 80 estudiantes, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 67. Los hallazgos indican que el 59,7% presentó un nivel promedio, el 34,3% ansiedad problemática y el 6% moderada. Se concluyó ausencia de relación entre las variables, por ende, la ansiedad tiene otros factores vinculados.

Chávez (2021) investigó la “Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19” que el propósito fue evaluar el nivel de ansiedad entre los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo para medir el grado de ansiedad-estado en 1,460 estudiantes universitarios del estado de Chihuahua, México. Para determinar el nivel de ansiedad, se empleó el cuestionario STAI (State-Trait Anxiety Inventory). Los resultados revelaron que el mayor factor de preocupación para los universitarios era el aumento de la pandemia (35.79%).

Amateis (2020) investigó los “Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná” para examinar la relación entre las variables en adolescentes de 14 a 18 años en una escuela privada de Paraná. La muestra intencional y no probabilística estuvo compuesta por 93 estudiantes de 3° a 6° año de nivel secundario durante el año 2019. El método fue descriptivo, correlacional, transversal y de campo. Para medir las variables, se utilizaron la adaptación del Índice de Estilos Parentales y un Cuestionario de Rendimiento Académico. Se reportó que solo 60 familias de la muestra pudieron ser clasificadas en algún estilo de crianza, mientras que los 33 restantes no seguían un patrón definido, predominando el estilo de crianza mixto. Los adolescentes mostraron un rendimiento académico medio, con poca variabilidad. El análisis reveló que no se establecieron correlaciones significativas entre la crianza y el desempeño escolar, y no

se encontraron diferencias significativas. Además, los adolescentes clasificados bajo el estilo de crianza democrático no fueron exclusivamente aquellos con los promedios más altos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Reynoso y Santos (2023) en su investigación que se titula “Estilos de crianza parental y ansiedad en escolares de 5to de secundaria de centros educativos estatales del distrito de villa el salvador”, tiene como objetivo determinar la conexión entre los factores en escolares de 5to de secundaria. La metodología utilizada es cuantitativa, diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. Participaron 358 estudiantes y se suministró la Escala de Estilos de Crianza Parental y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Se reportó relación entre las variables principales ($p = 0.004 < 0.05$), pero no entre el estilo de crianza parental y la ansiedad rasgo. En cuanto a las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, se halló una relación significativa con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Las conclusiones indican que existe una relación parcial entre los estilos de crianza parental y la ansiedad de los estudiantes.

Guzmán (2023) en su investigación de título “Ansiedad Estado-Rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-sur” examinó la asociación entre la ansiedad y los componentes de los estilos de crianza. El diseño del estudio fue no experimental y tipo correlacional. Se contó con la colaboración de 320 alumnos entre 12 y 15 años, seleccionados de forma probabilística accidental. Se utilizaron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg como instrumentos de medición. Se halló que la dimensión ansiedad estado tiene una vinculo inverso bajo pero significativa con la dimensión de compromiso ($r = -0.374$, $p < 0.01$) y vinculación directa con la

dimensión de autonomía psicológica ($r = 0.201$, $p < 0.01$), mientras que no se encontró una relación significativa el control conductual ($r = -0.011$, $p = 0.848$). Además, se observaron diferencias significativas por sexo, con niveles más altos de ansiedad en las féminas.

Lozano y Quispe (2022) en su investigación que se titula “Estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en villa maría del triunfo en el 2022” tenía como finalidad establecer la relación entre la crianza parental y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria. El método fue no experimental de tipo -correlacional y enfoque cuantitativo. Participaron 179 personas de ambos sexos y se aplicó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Se encontró relación entre los estilos de crianza parental y los niveles de ansiedad estado ($p < 0.05$) y rasgo ($p < 0.05$). Se observaron discrepancias según género en relación con los niveles de ansiedad estado-rasgo, siendo las mujeres quienes mostraron niveles más altos de ansiedad. En cuanto a la ansiedad estado, el 40.8% obtuvo niveles tanto normales. Por otro lado, en la ansiedad rasgo predominaron los niveles marcados, alcanzando un 57.5%. y el estilo autoritativo fue el más prevalente, abarcando un 79.3% del total.

Torres (2020) investigó el “Estilo de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Elión unidos, puente piedra, 2019” con la finalidad de conocer la relación entre los factores. La metodología aplicada fue básica, no experimental de corte transversal y un nivel correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 100 alumnos del quinto año de educación secundaria regular. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados indicaron que el 72% de los estudiantes

percibieron un estilo de socialización parental indulgente por parte de sus madres, mientras que el 79% consideraron que sus padres adoptan un estilo negligente. en la siguiente categoría nos mencionan que el 71% de los estudiantes evocan prevalencia en ansiedad estado alto, mientras el 72% de los estudiantes tienen un nivel alto en ansiedad rasgo, en los siguientes parámetros no refiere que 72 estudiantes alto que por parte de sus madres les pone en la categoría de socialización indulgente esto deriva en que la ansiedad estado si se localiza en un nivel de 53% como alto, además el 19% de los estudiantes se encuentra en la categoría de leve por lo que se concluye que 72 estudiantes se localizan en un nivel de ansiedad estado leve y alto esto como consecuencia del estilo de socialización parental indulgente, arraigado a que 79 de los padres son indulgentes, esto se localiza en el 60 de los estudiantes con ansiedad estado alto, por último el 19% en ansiedad estado leve Para finalizar, las conclusiones indican que, según los parámetros de esta investigación y los resultados obtenidos, se infiere que existe un vínculo entre los factores principales. Sin embargo, no se encontró que el estilo de socialización autoritaria tenga un vínculo que afecte los grados de ansiedad.

Becerra (2020) investigó “Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial mariscal castilla, distrito de cerro colorado, Arequipa, 2020”, menciona que tuvo como objetivo estipular las consecuencias que trae consigo los estilos de crianza en la ansiedad, para ello se planteó la siguiente metodología, el enfoque de investigación es cuantitativa, de nivel aplicado y de tipo correlacional. La muestra para este estudio fue de 47 infantes de los cuales 24 fueron varones y 23 mujeres, los instrumentos utilizados en esta investigación son el instrumento de recolección de datos, cuestionario de crianza parental (peri-m) y la escala de Likert de Spence. Los resultados indicaron que el 23.40% de los niños están siendo criados con un estilo autoritario, el 40.43% con

permissivo, y el 36.17% de manera indulgente. Respecto a la ansiedad, el 21.28% de los niños tenían ansiedad en grado mixto, el 25.53% tienen ansiedad severa, el 27.66% están en un nivel de ansiedad mínima a moderada, y el 25.53% no presentan ansiedad; en relación con los ataques de pánico, los resultados mostraron que el 23.40% de los niños poseen ansiedad en grado máximo, el 17.02% tienen ansiedad severa, el 27.66% presentan ansiedad mínima a moderada, y el 31.91% no presentan ansiedad. Respecto al miedo al daño físico, se expone que el 21.28% de los niños poseen una ansiedad en grado máximo. finalizar pasaremos a las conclusiones haciendo referencia a los datos obtenidos, la mayoría de los padres que están en los rangos de permissivo que son la mayoría, y autoritario, esos tipos de crianza sí impactaron de algún modo a la ansiedad que también se ve reflejada en los niños de 5 años, ya que al exponer los en instituciones donde tienen que relacionarse con otros niños usan estos patrones de conducta, para el involucrarse.

2.1.3 Antecedentes locales

Marmolejo (2022) la presente que tiene por título “Ansiedad y su relación con la calidad de vida en comerciantes de Huancavelica, en tiempos de Covid-19”; y menciona que la finalidad fue evidenciar la relación entre la "ansiedad" y la "calidad de vida" en los "comerciantes" del distrito de Lircay, Huancavelica, durante la pandemia. Se trata de un estudio básico, correlacional y transversal. Participaron 90 comerciantes de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, y se aplicaron de forma virtual el Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados mostraron que el 37.8% de los comerciantes tenían nivel moderados de ansiedad y el 77.8% tenían una "calidad de vida" óptima. Además, se halló vinculó inverso entre la ansiedad y la calidad de vida a nivel general ($r = -0.350$; $p = 0.001$), y en las dimensiones de hogar y bienestar económico ($r = -0.384$; $p = 0.000$),

vida familiar y familia extensa ($r = -0.265$; $p = 0.012$), y educación y ocio ($r = -0.382$; $p = 0.000$). Se concluye que niveles más bajos de ansiedad están relacionados con una predisposición a una mejor calidad de vida.

Quispe y Quispe (2022) investigaron los “Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria-Huancavelica, 2022” con el fin de determinar la conexión entre las variables. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, básico, nivel relacional y un diseño no experimental. Se trabajó con 160 personas, tanto hombres como mujeres, entre 11 y 19 años, quienes respondieron dos cuestionarios. Se encontró una relación negativa baja entre los estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo. El 41.3% proviene de una crianza negligente y presenta un nivel moderado de actitudes sexuales de riesgo. Aplicando el coeficiente de correlación se obtuvo $r_s = -0.324$, indicando una correlación inversa baja, confirmada por el valor $p = 0.018 < 0.05$. Esto corrobora que a medida que mejora la crianza, disminuyen las actitudes sexuales de riesgo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estilos de crianza (EC)

Existen diferentes conceptos sobre los estilos de crianza, como mencionan Arias y Cáceres (2021), citados por Huanca y Figueroa (2022). Ellos sostienen que los EC son un grupo de acciones enfocadas en promover el bienestar de los hijos, especialmente durante la infancia. Estos patrones están interrelacionados con las creencias, los afectos, las prácticas y dialogo que los cuidadores emplean con su hijo. La manera en que los padres crían a sus primogénitos determina los estilos de crianza, los cuales, a su vez, influyen en el bienestar general, tanto a corto y mediano plazo.

Navarrete (2011, citado por Mercado 2020) afirma que los EC son conductas que los padres ejercen con sus descendientes, ya que son los únicos responsables del

cuidado y protección. Esto implica que los progenitores son orientadores de valores, saberes y buenos hábitos, fundamentales para las futuras generaciones y para cuando los hijos sean adultos capaces de tomar buenas decisiones. En este contexto, se destaca la gran responsabilidad y el papel crucial de los padres en todos estos aspectos. Los estilos de crianza se caracterizan por actitudes, comportamientos y formas de comunicación que crean un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo del niño. Aunque la crianza puede adoptar muchas formas, el objetivo común es garantizar la supervivencia, el desarrollo integral y la correcta integración de los niños en la vida social. Además, se enfatiza que los padres pueden comunicarse con sus hijos de manera más eficiente y asertiva.

Para Jorge y Gonzales (2017, citados por Majo y Morillas, 2021) son la combinación de actitudes que los padres poseen y demuestran a sus hijos, con el fin de desarrollar un clima afectivo adecuado. Estos estilos se caracterizan por las actitudes, conocimientos y dogmas que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, ambientes sociales y físicos, así como con el aprendizaje de los menores dentro del hogar.

Finalmente, Elvira-Valdés et al. (2014, citados por Velasquez, 2020) señalan que los EC es un constructo psicológico que alude a las habilidades estándar que los padres emplean en la educación de los hijos.

De esta manera, la crianza se manifiesta en tareas específicas de control que se desarrollan en la cotidianidad del hogar, determinando la gestión del espacio, intercambio de mensajes y los hábitos. Por lo tanto, la conclusión inicial es que las personas en la primera etapa de su vida desarrollan y conservan la capacidad adecuada para socializar, lo cual depende directamente de la crianza y de los estilos de crianza formados en su entorno social inicial, es decir, la familia.

2.2.1.1. Teorías de estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrid

Según Papalia (2005), citado por Barreto (2020), Baumrind realizó numerosas investigaciones con infantes, llegando a comprender la importancia de las dimensiones de "aceptación" y "control parental" en la crianza. A través de esta investigación, se lograron determinar las siguientes estructuras:

- Estructura I: Se observó individuos independientes, competentes y seguros de sí mismos, lo que se reflejaba en sus conductas exploratorias.
- Estructura II: Se describe a individuos que presentan escasas inclinaciones hacia la interacción, son introvertidos, inseguros, moderadamente confiados y, en ocasiones, experimentan temor.
- Estructura III: Se identificaron individuos que muestran dependencia, inmadurez y carencia de confianza en sí mismos, lo que se traduce en un nivel bajo de autocontrol.

Por lo tanto, al vincular los EC con estas estructuras de la personalidad, se definió tres formas: democrático, autoritario y permisivo.

Teoría de Eleanor Maccoby y Martín

Maccoby y Martín (1982, citados por Barreto, 2020) indican que existen dos dimensiones principales en los estilos de crianza: la "exigencia paternal", que abarca desde un control fuerte hasta más flexible, y la "disposición paternal a la respuesta", que se sitúa en un eje que va desde lo afectivo hasta lo no afectivo. Los autores plantean los siguientes factores.

Afecto-comunicación: Se encuentran compuestas por la afabilidad, lo cual representa la manifestación de afecto de los padres hacia sus hijos, donde se prioriza el desarrollo moral de los hijos; también compuesta por el apego, siendo primordial una

proximidad entre el padre, hijo y otras personas de su entorno; igualmente compuesta por la reciprocidad y finalmente compuesta por un discurso personalizado y comunicación clara.

Control-exigencia: Compuesta por la confrontación, son personas que enfrentan comportamientos inadecuados por parte de sus hijos, de manera contundente; también compuesta por la supervisión, donde se evidencia control de los padres, con el fin de evitar comportamientos inadecuado de sus hijos y finalmente compuesta por una disciplina firme con el fin de cambiar acciones negativas, haciendo uso de refuerzo y castigo.

De esta manera se logra identificar 4 patrones de crianza: autoritativo, autoritario, indulgente, y negligente.

Tipología según Steinberg

Según Jiménez y Muñoz (2005, citados por Barreto, 2020), Steinberg, Mounts, Lamborn, y Dornbusch indicaron en su investigación que los adolescentes con padres presentaron índices bajos en problemas de conducta y más altos en habilidades psicosociales. De manera similar, los niños de familias autoritarias tenían autoconceptos más bajos, mientras que los niños de padres permisivos presentaban autoconceptos más fuertes, pero mostraban actitudes más pobres en la escuela y tenían tasas más altas de consumo de sustancias. Por lo tanto, Steinberg propuso tres dimensiones en los EC: control conductual, compromiso y autonomía psicológica.

2.2.1.2. Dimensiones

La combinación de las dimensiones genera diversas formas de crianza (Steinberg, 1993).

Velásquez (2020) refiere que los EC incluyen tres dimensiones importantes. Los padres tienen la tarea de formar a sus desendientes basándose en estas dimensiones, que

son esenciales para ayudar a los niños a adaptarse a su entorno social, tanto a nivel familiar como en la escuela y la sociedad en general.

La primera dimensión es el compromiso. Según Steinberg (1993, citado por Velásquez, 2020), esta dimensión se refiere a la relevancia que los padres muestran hacia sus hijos, acompañado del apoyo emocional y afectivo.

La segunda dimensión es la autonomía psicológica. Según Steinberg (1993, citado por Velásquez, 2020), es la intensidad de la relación conductual entre padres e hijos, quienes lo guían y utilizan habilidades democráticas para desarrollar su autonomía psicológica.

La tercera dimensión es el control conductual. Según Steinberg (1993, citado por Velásquez, 2020), esto se basa en la capacidad del padre para intervenir y controlar la conducta del hijo, con el fin de prevenir comportamientos inadecuados y proporcionar asistencia disciplinaria cuando se quebrantan las normas de convivencia.

2.2.1.3. Tipos de estilos de crianza

Según Steinberg (1993, citado por Velásquez, 2020), existen varios EC. El primer estilo es el autoritario, caracterizado por un control excesivo por parte de los padres. En este modelo, se espera que los hijos obedezcan y respeten las normas sin cuestionarlas. Para asegurar este comportamiento, los padres pueden recurrir a la fuerza. Además, aquellos que adoptan este estilo de crianza tienden a ser poco afectuosos y a tener dificultades para comunicarse de manera asertiva con sus hijos.

El segundo estilo, el autoritativo o democrático, también descrito por Steinberg (1993), es empleado por padres que se preocupan por el desarrollo adecuado del comportamiento de sus hijos. Estos padres valoran que sus hijos crezcan en un ambiente lleno de cariño y comodidad. Para lograrlo, establecen reglas claras y apropiadas para

la edad de los niños y fomentan la comunicación asertiva, promoviendo un clima de afecto mutuo dentro de la familia.

Según Steinberg (1993), el permisivo se define por padres que no participan, interfieren ni moldean el comportamiento de sus hijos. En este tipo de crianza, no hay normas ni reglas de convivencia en el hogar, y los niños deciden cómo regular sus actividades sin consultar a sus padres. Aunque los padres esperan que sus hijos hagan lo que se les pide, si los menores no obedecen, los padres no intervienen ni discuten. Esta falta de límites y la baja tolerancia pueden llevar a problemas de rendimiento académico y de conducta en los niños.

El EC negligente, también según Steinberg (1993), se caracteriza por padres que no asumen su rol de padres, ya que priorizan sus actividades personales por encima de las responsabilidades familiares. Estos padres no se involucran en la vida de sus hijos, dejando de lado cualquier norma o regla dentro del hogar. Además, suelen mostrar poco interés hacia sus hijos.

El EC mixto, descrito por Steinberg (1993), es característico de aquellos padres que adoptan diferentes estilos de crianza en distintos momentos o por diversas razones. Estos padres son impredecibles, lo cual confunde a los niños, ya que no saben cómo reaccionar ante las conductas adecuadas o inadecuadas. Esta inconsistencia en el estilo de crianza puede llevar a que el niño se desarrolle en un ambiente inseguro, rebelde e inestable.

De manera similar, Baumrid (1966, citado por Chichizola y Quiroz, 2024) menciona que el estilo autoritario se define por un enfoque dominante y controlador, donde los padres aprecian la obediencia como una virtud y pueden emplear castigos físicos para mantener el control, restringiendo la autonomía del niño. En contraste, el estilo de crianza democrático combina un control firme pero flexible, buscando un

equilibrio entre el placer y el deber. Los padres promueven la independencia dentro de las normas y reglas familiares. Por otro lado, el permisivo se identifica por una alta tolerancia, con límites y controles poco claros y una baja exigencia hacia los hijos, priorizando la aceptación sobre las normas de conducta. Finalmente, el negligente se define por la incapacidad de los padres para establecer límites claros, lo que puede llevar a una conducta antisocial en los hijos y a consecuencias negativas en los ámbitos emocional, social y cognitivo.

2.2.2. Ansiedad

Existen muchas definiciones de la ansiedad. Reyes-Ticas (2010) menciona que la ansiedad es una experiencia emocional con la que todos estamos familiarizados, aunque resulta difícil de definir. El miedo, por otro lado, es un fenómeno normal que favorece la autoconciencia, moviliza las defensas del organismo, sustenta el aprendizaje, estimula el crecimiento personal, motiva el logro de metas y ayuda a mantener altos niveles de desempeño y comportamiento. Sin embargo, el miedo excesivo puede ser dañino, desadaptativo, perjudicar la eficacia y conducir a la enfermedad.

De manera similar, De Dienheim et al. (2022) menciona que la ansiedad, derivada del latín "anxietas," se refiere a una experiencia de incertidumbre, amenaza y emoción. Puede manifestarse como una experiencia psicológica con ansiedad subjetiva, o ser causada por factores como estrés ambiental, uso de drogas, enfermedades, medicación o una combinación de estos factores. La ansiedad puede provocar varios cambios fisiológicos en quienes la padecen, incluyendo aumento de la frecuencia cardíaca, incremento de la presión arterial, respiración rápida y profunda, rigidez muscular, náuseas y vómitos, vasodilatación periférica y central, piloerección, aumento

de la actividad de las glándulas sudoríparas, broncodilatación, trastornos intestinales y estimulación de la micción en la vejiga.

Delgado (2020) menciona que la ansiedad es experimentada por todas las personas y actúa como una reacción adaptativa al entorno. Sin embargo, puede volverse negativa, dando lugar a la llamada ansiedad patológica. Esta se manifiesta como trastornos de ansiedad, donde la persona no responde solo a estímulos amenazantes, sino que se paraliza o se activa ante otros estímulos, aunque no sean amenazadores. La ansiedad patológica tiene un profundo impacto en los seres humanos, afectando la calidad de vida y varios aspectos importantes para medir la salud mental, como las tácticas de afrontamiento y la inteligencia emocional. Esta información es relevante porque nos permite verificar cuán dañina puede ser la ansiedad para las personas.

2.2.2.1. Modelos de la ansiedad

Modelo de Ansiedad de Spielberger

Spielberger (1972, 1980) sostiene que para definir adecuadamente el concepto de ansiedad, es necesario diferenciar entre la ansiedad estado y rasgo. En este sentido, propone en su Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo un modelo que integra diversos factores. Además, en 1961, Cattell y Scheier definieron la ansiedad como rasgo como un factor de segundo orden derivado del análisis factorial de los 16 factores de personalidad (Zukerman, 1972).

La ansiedad-estado se define como un conjunto de reacciones que describen la ansiedad como una emoción temporal, siendo esta una condición fundamental para llevar a cabo estudios sobre los fenómenos (Spielberger, 1972).

La ansiedad-rasgo se refiere a un nivel relativamente constante de variaciones individuales en la tendencia a sentir ansiedad. Estas diferencias se manifiestan en los patrones de comportamiento, específicamente en la frecuencia con la que las personas

experimentan aumentos de intensidad en su estado emocional a lo largo del tiempo. Quienes presentan este tipo de ansiedad tienden a percibir el entorno como más peligroso (Spielberger, 1972).

Las personas con altos niveles de ansiedad-rasgo tienden a identificar un mayor número de situaciones como amenazas y presentan una mayor propensión a experimentar ansiedad-estado con mayor frecuencia. Dado que los niveles elevados de ansiedad-estado suelen resultar incómodos, es común que estas personas empleen estrategias de afrontamiento para manejar el estrés.

Existen también diversas teorías relacionadas con la ansiedad estado y rasgo desarrolladas por diferentes autores. Entre ellas se encuentran las teorías dimensionales de ansiedad estado y rasgo propuesto por Cattell y Scheier (1961, citadas por Casado, 1994), las cuales representan el primer enfoque desde una perspectiva psicométrico-factorial. Según esta teoría, la ansiedad-estado se define como la predisposición temperamental ansiosa de un individuo, independientemente de la situación que se esté enfrentando. En cuanto a la ansiedad-rasgo, esto se describe como diferencias individuales que son parcialmente estables en el tiempo y se asocia con respuestas fisiológicas como el aumento de la presión arterial sistólica, el ritmo cardíaco.

Modelo biológico

Según Beatty, McCroskey y Heisel (1998, citados por Martínez, 2021), este enfoque se fundamenta en la predisposición a la ansiedad, la cual está relacionada con rasgos de personalidad de origen biológico, se basa en la teoría de la personalidad de Eysenck y la teoría neuropsicológica del temperamento de Gray. De esta manera, los estímulos externos excitan los circuitos neuronales y la respuesta.

Modelo de Yagosesky (2001)

Este modelo se caracteriza por la intervención de tres elementos importantes en la ansiedad social, un fenómeno frecuente en nuestra sociedad. Según Rosa (2018, citado por Martínez, 2021), a nivel cognitivo, se encuentran los pensamientos, ya sean racionales o irracionales. En cuanto a las reacciones psicofisiológicas, se pueden identificar cambios como el ritmo cardíaco y la sudoración. Finalmente, a nivel conductual, a nivel verbal y no verbal del individuo. Es importante destacar que estos tres elementos están interrelacionados entre sí.

Modelo de Barlow y Durand (2001)

Según Martínez (2021), la ansiedad social se origina por una fragilidad biológica, una falsa amenaza y la presencia de un trauma que afecta al individuo. Este modelo también señala que un individuo percibe un peligro, ya sea falsa o verdadera, que generará estado ansioso. Como resultado, su atención se verá reducido, lo que afectará su capacidad de ejecución y dará lugar a pensamientos tanto racionales como irracionales. Esto afecta de manera adversa las capacidades cognitivas y las habilidades sociales de la persona.

Modelo de Clark y Wells (2001)

Según Martínez (2021) la ansiedad social presenta un conjunto de suposiciones y normas de desempeño social extremadamente altas, que son creencias condicionadas sobre las consecuencias de comportamientos específicos. Además, mantienen creencias negativas incondicionales sobre sí mismas. Estas creencias resultan en alteraciones en la atención y en una percepción negativa de uno mismo. Estas creencias llevan a las personas a desarrollar percepciones distorsionadas sobre cómo los ven los demás, atrapándolas en un ciclo de miedo.

Modelo de Bados (2005)

Los sujetos que tienen dificultad para compartir con extraños suelen mostrar una variedad de ideas negativas, enfocándose en sí mismas e ignorando a sus interlocutores, especialmente cuando se trata del sexo opuesto. Temen ser vistas, decir tonterías, ser criticadas, rechazadas o sentirse fracasadas. El principal pensamiento negativo es subestimar sus propias capacidades, sobreestimar sus propias expectativas, aceptar las críticas y el rechazo de los demás, y ver el éxito como producto del ambiente externo y no del propio esfuerzo. Según Bados (2005, citado por Martínez, 2021), estos miedos se suman a las experiencias negativas previas, los condicionamientos supersticiosos, la falta de experiencia, la influencia de padres o cuidadores sobreprotectores, la falta de afecto y las exigencias excesivas.

2.2.2.2. Tipos de ansiedad

Según Navas y Vargas (2012), la ansiedad se manifiesta como una reacción ante situaciones estresantes percibidas como amenazantes, activando en el individuo respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales. Para comprender mejor este fenómeno, es útil distinguir dos tipos principales de ansiedad:

Ansiedad fisiológica

La ansiedad está involucrada en el mecanismo de defensa frente a amenazas cotidianas, respondiendo a circunstancias ambientales específicas. Tiene una función adaptativa al mejorar nuestro rendimiento, siendo menos intensa, con menos síntomas físicos y no requiere intervención psiquiátrica.

Ansiedad patológica

Este tipo de ansiedad puede impedir una respuesta adecuada en la vida cotidiana, siendo desproporcionada en relación con el desencadenante, deteriora el rendimiento

cognitivo y mental, presenta un mayor componente somático y requiere intervención psiquiátrica.

2.2.2.3. Neurobiología de la ansiedad

Según Reyes-Ticas (2010), para entender mejor las bases neurobiológicas de la ansiedad, es importante reconocer la existencia de un sistema neuronal establecido tempranamente en la evolución, que se encarga de salvaguardar la vida a través de reacciones de lucha o huida, así como de regular funciones vitales como la alimentación y la sexualidad. Este sistema está correlacionado con emociones fundamentales como la cólera, el miedo, la ansiedad y el amor.

En términos neuroanatómicos y de mecanismos, la ansiedad implica la participación de varias estructuras cerebrales clave, incluyendo el sistema límbico, especialmente la amígdala, que desempeña un papel crucial en la evaluación y respuesta a las amenazas. Otras estructuras importantes incluyen el hipotálamo, el córtex prefrontal y regiones del tronco encefálico, que regulan funciones autonómicas y endocrinas asociadas con respuestas de estrés. Este enfoque neurobiológico nos ayuda a comprender cómo las experiencias emocionales y las respuestas adaptativas están arraigadas en el cerebro.

2.2.2.4. Etiología de la ansiedad

Según Reyes-Ticas (2010), en el pasado la ansiedad se consideraba un conflicto intrapsíquico, pero actualmente se reconoce que las causas de la ansiedad incluyen factores biológicos, sociales, psicodinámicos, traumáticos y de aprendizaje. Muchos de los problemas de ansiedad se deben a estos factores o a una combinación de los mismos.

Factores biológicos

Este factor se basa en la predisposición genética de la persona. Se han encontrado vulnerabilidades biológicas primarias heredadas en la mayoría de los trastornos ansiógenos.

Factores psicosociales

Los estresores psicosociales juegan un papel muy importante como factores provocadores, reforzadores o causantes de muchos trastornos de ansiedad. Cuestiones como las relaciones interpersonales, académicas y profesionales, la pérdida inminente, las necesidades sociales y económicas urgentes y los cambios en los sistemas de vida están asociados con el desarrollo del trastorno de adaptación a la ansiedad y la ansiedad generalizada.

Factores traumáticos

La exposición a eventos traumáticos fuera de la experiencia humana normal, como catástrofes, desastres, agresiones, violaciones, torturas y secuestros, puede provocar graves eventos biológicos acompañados de síntomas de ansiedad severa. Esto puede llevar al desarrollo de estrés agudo y trastorno de estrés postraumático.

Factores psicodinámicos

El miedo se entiende como la respuesta de un individuo al peligro amenazado desde dentro, en forma de impulsos prohibidos que amenazan con escapar del control del individuo. El miedo como señal de advertencia incita al 'yo' a tomar medidas defensivas. Si la defensa tiene éxito, el miedo desaparece, pero si no se libera o no se contiene, puede presentarse con síntomas de conversión, disociativos, fóbicos y obsesivo-compulsivos, según el tipo de defensa utilizado. Se ha encontrado que los pacientes con trastornos de ansiedad exhiben un conflicto previo a la crisis debido a la

amenaza o pérdida de relaciones afectivas, lo cual también se asocia con una historia de separación de los padres durante la infancia.

Factores cognitivo-conductuales

Se cree que los patrones cognitivos distorsionados (sistemas de pensamiento negativo) preceden al comportamiento inapropiado y a los trastornos emocionales. El miedo se manifiesta en la sobrestimación de los estímulos y la subestimación del potencial individual. Los pacientes con un sistema cognitivo negativo pueden provocar ataques de pánico al interpretar las palpitaciones precordiales como un aviso de muerte inminente por infarto de miocardio. Las reacciones y conductas ansiosas de los demás también pueden aprenderse o imitarse a través de estímulos externos, condicionamientos y mecanismos de generalización.

2.2.2.5. Manifestaciones clínicas

Según Navas y Vargas (2012), las tipologías clínicas del trastorno de ansiedad (TA) son las mismas que las de la ansiedad no patológica, diferenciándose básicamente en su duración y gravedad. Los síntomas de ansiedad varían desde sentimientos de preocupación hasta episodios de terror paralizante. En los trastornos de ansiedad, es común experimentar síntomas como aumento cardíaco, sudoración, temblores, sensación de asfixia, malestar en el pecho, náuseas, mareos, etc.

2.2.2.6. Diagnóstico

Según Navas y Vargas (2012), al diagnosticar un trastorno de ansiedad (TA) se debe descartar una etiología médica o neurológica, ya que estas pueden simular o presentar síntomas psiquiátricos debido a su fisiopatología. Luego es necesario establecer una categoría nosológica según el DSM-IV-TR y la CIE-10, lo cual es muy importante para estos pacientes que sufren de ansiedad, afectando significativamente sus estilos de vida y adaptación. El médico debe considerar inicialmente una crisis de

ansiedad o agorafobia como de origen médico, ya que numerosas entidades se presentan como síntoma propio. El diagnóstico diferencial es complejo, pues muchas enfermedades médicas producen síntomas ansiosos agudos y crónicos. Es importante no confundir los síntomas ansiosos presentes en otros trastornos como la depresión doble, el trastorno depresivo mayor, los trastornos adaptativos con estado de ánimo ansioso y el síndrome ansioso depresivo.

2.2.2.7. Tratamiento

Según Navas y Vargas (2012), los trastornos de ansiedad se manejan con medicación, psicoterapia o ambas. Antes de iniciar un tratamiento, se debe determinar si los síntomas son causados por un trastorno mental o por una enfermedad médica. También es relevante identificar si el paciente presenta comorbilidad con otros trastornos. Las personas con trastorno de ansiedad (TA) que han recibido tratamiento previo deben informar a su médico e indicar si el tratamiento fue farmacológico o psicoterapéutico, incluyendo el tipo de fármaco, la dosis inicial, los efectos secundarios y los resultados.

Para un adecuado abordaje de los trastornos de ansiedad, se debe realizar una planificación del tratamiento, que incluya una entrevista para conocer el motivo de consulta y las quejas primordiales, tanto mentales como físicas, y una evaluación exhaustiva.

Tratamiento a corto plazo

Según Navas y Vargas (2012), el objetivo es reducir la frecuencia e intensidad de las crisis y controlar la ansiedad anticipatoria y las conductas de evitación agorafóbica. Se ha demostrado que las intervenciones psicológicas (cognitivo-conductuales) son efectivas. También se abordan los antidepresivos tricíclicos (TCA) y las benzodiazepinas (BZD). Se recomienda continuar el tratamiento durante 12

semanas para evaluar los resultados. La terapia combinada (psicoterapia y antidepresivos) parece ser más eficaz a corto plazo que la psicoterapia o la farmacoterapia solas.

Tratamiento a largo plazo

Según Navas y Vargas (2012), el objetivo del tratamiento a largo plazo es mantener el control de los síntomas y reducir las tasas de recurrencia. La terapia cognitivo-conductual parece reducir las tasas de recaída más que otras intervenciones. La terapia combinada (psicoterapia y antidepresivos) es más efectiva a largo plazo (6 a 24 meses) que los antidepresivos solos, pero igual de efectiva que la psicoterapia sola.

2.3 Definición de términos básicos

Estilos de crianza

Según Climent (2009, citado por Barreto, 2020), la palabra "estilos" se refiere a cuando la conducta es frecuente y se mantiene en el tiempo. Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) mencionan que es una serie de acciones que los padres tienen hacia sus hijos. Esto crea un entorno favorable o perjudicial según el estilo en el que se haya criado a la persona.

Familia

Según Espinal et al. (2006, citado por Asto, 2021), la familia se describe como un conjunto de personas organizadas y dependientes entre sí, que colaboran constantemente y se guían por el cumplimiento de sus reglas y papeles asignados.

Sociedad

Según Moreira (2003), la sociedad ha existido simultáneamente con las personas a lo largo de la historia y ha estado ligada durante este tiempo a la política y la sociedad actual. De esta manera, se puede decir que la sociedad es un vínculo entre

seres humanos unidos a nivel moral, material, espiritual y culturalmente para satisfacer sus necesidades.

Ansiedad

Según Beck y Clark (2010), la ansiedad es un problema complejo que se manifiesta a nivel conductual, afectivo, fisiológico y cognitivo. Esta respuesta se predispone a situaciones, sucesos o circunstancias que se juzgan como amenazantes. El sujeto percibe estas situaciones como contextos amenazantes, incontrolables e inevitables, los cuales ponen en peligro la integridad del individuo.

Miedo

El miedo es una emoción básica esencial para la supervivencia. Actúa como una respuesta adaptativa en situaciones de crisis, respondiendo ante una amenaza mediante una reacción defensiva (Beck y Clark, 2012)

Cultura

Según Moreira (2003), la cultura aparece en un contexto o sociedad, involucrando la gestión emprendedora cultural y comprendiendo recursos valorativos, hábitos y costumbres propias de cada lugar, espacio o territorio. La cultura no puede desaparecer ya que está constituida por la humanidad en general.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método

Se utilizó el método científico que reside en la puesta en marcha de tentativas de resolución de los problemas, básicos o aplicados, se pueden confirmar hipótesis de manera provisional, se basa en la controlabilidad y falsabilidad. Asimismo, el método específico fue el hipotético deductivo que se sustenta en el paradigma neopositivista de explicación, que afirma que la explicación de un evento se deduce de una argumentación basada en leyes y condiciones iniciales (Páramo, 2013).

3.1.1. Tipo de estudio

Fue de tipo básico, ya que su propósito fue generar nuevo conocimiento, más no resolver problemas prácticos de la realidad.

3.1.2 Según el enfoque

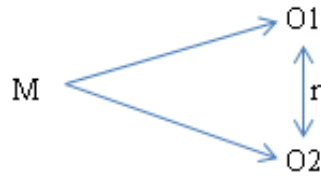
Fue el cuantitativo ya que se usó la medición para la investigación, se plantó las hipótesis y se sometió a verificación mediante análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

3.1.3 Según la planificación de la toma de datos

Fue un estudio prospectivo, el cual se caracteriza porque el investigador recogió los datos de fuentes primarias de información, en este caso los estudiantes, luego de haber realizado el plan de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.4 Diseño de investigación

El diseño fue correlacional, en otras palabras, en esta investigación las variables no fueron manipuladas, por lo que los fenómenos serán observados en su estrato social y luego analizado.



Dónde:

M: Muestra

O1: Medición de los estilos de crianza

O2: Medición de la ansiedad

r: Relación

3.2 Población

Es el conjunto o la totalidad de casos que cumplen una lista de especificaciones y están adecuadamente delimitados por sus características, lugar o tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En el presente estudio la población estuvo integrada por 250 escolares de un colegio de la provincia de Lircay – Huancavelica.

3.3 Muestra

Para calcular el tamaño muestral se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_u^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_u^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población, el cual fue 250

Z = Margen de confiabilidad, se toma en relación al 95% que equivale a 1,96

p = Proporción esperado, se utiliza el valor regular 0,5

q = Proporción no esperado, se utiliza el valor regular 0,5

e = Error de estimación, se utiliza 0,05 (5%)

n = Muestra de estudio

Sustituyendo los valores se tiene:

$$n = \frac{250 * 1.96^2 * 0,5 (0,5)}{0,05^2 * (250 - 1) + 1.96^2 * 0,5 (0,5)}$$

$$n = 152$$

Por tanto, la muestra fue de 152 estudiantes que cursan entre el primero a quinto de educación secundaria de un colegio de la provincia de Lircay – Huancavelica. La selección fue no probabilística, por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres firmaron los consentimientos informados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que estén recibiendo apoyo psicológico, debido a que esto puede alterar significativamente los niveles de ansiedad, esto podría confundir los resultados de investigación y generar sesgos en los resultados.
- Estudiantes ausentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes que no rellenaron todos los ítems de los cuestionarios.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se empleó la encuesta, para Medina et al. (2023) la encuesta es una forma de recopilar información acerca de conductas, actitudes, opiniones y demografía en grupos grandes de gente. Los instrumentos fueron: “Inventario de Estilos de Crianza de Steinberg” y “El inventario de autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo Niños STAIC”.

3.4.2 Instrumentos

Instrumento para medir los estilos de crianza

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Autor	: Steinberg
Año	: 2001
Público	: Adolescentes de 11 a 19 años
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 30 minutos aprox.
Objetivo	: Reconocer el tipo de crianza
Dimensiones	: Tres (compromiso, control conductual y autonomía psicológica)
Escala	: Ordinal

Validez

Fue validado mediante el juicio de expertos para ello se contó con la participación de tres jueces quienes evaluaron los siguientes criterios: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Los expertos dieron como veredicto que el instrumento puede ser utilizados. Así mismo, se analizó el coeficiente de validez de contenido y se obtuvo 0,959, esto indica que el instrumento cuenta con validez aceptable (ver anexo J).

Confiabilidad

La consistencia interna fue calculada por medio del Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,773. Esto quiere decir que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable para ser utilizado (ver anexo K).

Instrumento para medir la ansiedad

Ficha Técnica

Nombre	: State -Trait Anxiety Inventory for Children
Autor	: Charles D. Spielberg y colaboradores
Año	: 1985
Adaptación	: Estudios TEA Ediciones, S.A., Madrid (1989).
Público objetivo	: Público en general, estudiantes y pacientes clínicos.
Administración	: Individual y grupal
Duración	: 5-10 min
Objetivo	: Evaluación de la ansiedad estado y rasgo
Nro. de ítems	: 20
Dimensiones	: Dos escalas: estado y rasgo
Escala	: Ordinal
Calificación	: Escala Likert de 7 opciones

Validez

El instrumento de ansiedad fue validado mediante el juicio de expertos para ello se contó con la participación de tres jueces quienes evaluaron los siguientes criterios: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Los expertos dieron como veredicto que el instrumento puede ser utilizados. Así mismo, se analizó el coeficiente de validez de contenido y se halló 0,958, esto señala que la prueba cuenta con validez aceptable (ver anexo J).

Confiabilidad

La consistencia interna fue calculada mediante el Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,829. Esto quiere decir que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable para ser utilizado (ver anexo K).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se envió a la entidad académica una solicitud con el fin de realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas sobre ansiedad y estilos de crianza lo cual nos aportara información a nuestra investigación, es la que se nos aprobara con una carta de aceptación para luego poder aplicar la batería de pruebas psicológicas., después de ello se enviara a comisión de ética para su respectiva evolución y análisis de la investigación, para finalizar con la coordinación con institución educativa para la respectiva aplicación de la batería de pruebas psicológicas.

3.6. Procedimiento de análisis

Se recolectó los datos de manera presencial, los cuestionarios fueron calificados por los investigadores y organizados en una tabla de Excel, donde se realizó una limpieza y tabulación preliminar de los mismos. Este paso incluyó la revisión y corrección de datos incompletos o erróneos, así como la codificación de las respuestas para prepararlas para un análisis más profundo, finalmente, para el análisis estadístico detallado, se empleó el software SPSS 27. Este programa permitió la realización de pruebas estadísticas avanzadas, como análisis de varianza, correlaciones y regresiones, entre otras. Los resultados obtenidos fueron interpretados para obtener conclusiones significativas sobre las relaciones y tendencias presentes en los datos.

3.7. Consideraciones éticas

En primer lugar la presente investigación se aplicara toda normativa ética frente a los menores que participaran en la evaluación, iniciando desde el consentimiento informado a sus padres o apoderados, en la que se garantizara completa confidencialidad de sus datos personales, es segundo lugar se considerara la validez y la ética en la interpretación y presentación de los resultados , no distorsionando los datos ni omisión de la información que pueda afectar la comprensión completa y precisa

de los hallazgos, además de ello los investigadores no tendrán beneficios económicos y de otra índole similar que no aporte a la investigación, y por último, en esta investigación se respetaran estrictamente todas las fuentes consultadas, se citarán y referenciarán adecuadamente todos los artículos científicos, se evitara cualquier forma de plagio, reconociendo la importancia de la integridad académica y la propiedad intelectual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

En el caso de la comprobación de hipótesis general se empleó el estadístico Tau-b de Kendall debido a que las variables son ordinales, en el caso de la variable ansiedad estado y rasgo los resultados arrojan tres niveles: bajo, medio y alto; mientras que en el caso de los EC es: bajo, medio y alto. En ese sentido debido a que la escala de medición de las variables globales es ordinal se procedió se empleó un la Tau-b de Kendall.

Por otro lado, para las pruebas específicas se utilizó la Rho de Spearman. Esto debido los siguientes motivos:

- Las dimensiones de la ansiedad son estado y rasgo, los cuales cuentan con un puntaje directo total, por tanto, son factores numéricos.
- Las dimensiones de la variable EC cuentan con puntaje directo total, en ese sentido son variables numéricas.
- Las dimensiones de ambas variables fueron analizadas mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov para conocer el estado de normalidad de los datos, los resultados arrojaron que las dimensiones cuentan con datos no paramétricos.

4.1.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 3 se observa que 88,2% (134 estudiantes) presentaban un estilo de crianza bajo, de los cuales el 50% (76 estudiantes) tiene una ansiedad estado medio, el

34,9% (53 estudiantes) alto y el 3,3% (5 estudiantes) nivel bajo. Además, el 3,9% (6 estudiantes) tenían un estilo de crianza medio, donde el 2% (3 estudiantes) presentaba ansiedad estado. Mientras que el 7,9% (12 estudiantes) tenía nivel alto, en donde el 4,6% (7 estudiantes) obtuvo un nivel alto y el 3,3% (5 estudiantes) medio. Es importante señalar que no se halló niveles bajos de ansiedad estado en los EC medio y alto.

Tabla 3

EC y ansiedad estado

Tabla cruzada						
		Ans Estado			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilo de crianza	Bajo	Recuento	5	76	53	134
		% del total	3,3%	50,0%	34,9%	88,2%
	Medio	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	2,0%	2,0%	3,9%
	Alto	Recuento	0	5	7	12
		% del total	0,0%	3,3%	4,6%	7,9%
Total	Recuento	5	84	63	152	
	% del total	3,3%	55,3%	41,4%	100,0%	

En la tabla 4 se advierte la correlación entre los EC y la ansiedad estado, donde se halló un Tau-b de .112 y un $p = .450 < 0,05$. En ese sentido se aceptó la hipótesis alterna (H_1), donde se menciona que existe una relación significativa entre los ECy la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

Tabla 4*Correlación entre los EC y ansiedad estado*

		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Sig. aprox.	Sig. exacta
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,112	,076	1,421	,045	,170
N de casos		152				

En la tabla 5 se muestra que el 88,2% (134 estudiantes) presentaban un estilo de crianza bajo, donde el 47,4% (72 estudiantes) presentaba ansiedad rasgo medio, el 32,2% (49 estudiantes) ansiedad rasgo alto y el 8,6% (13 estudiantes) bajo. El 3,9% (6 estudiantes) tenían nivel medio de estilo de crianza, donde el 3,3% (cinco estudiantes) tenía ansiedad rasgo alto y el 0,7% (un estudiante) medio. Así mismo, del 7,9% (12 estudiantes) con estilo de crianza alto el 5,3% (8 estudiantes) presentaba una ansiedad rasgo alto, el 2% (2%) medio y solo uno nivel bajo.

Tabla 5*EC y ansiedad rasgo*

		Tabla cruzada				
			Ans Rasgo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilo de crianza	Bajo	Recuento	13	72	49	134
		% del total	8,6%	47,4%	32,2%	88,2%
	Medio	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,7%	3,3%	3,9%
	Alto	Recuento	1	3	8	12
		% del total	0,7%	2,0%	5,3%	7,9%
Total		Recuento	14	76	62	152
		% del total	9,2%	50,0%	40,8%	100,0%

En la tabla 6 se muestra la correlación entre los EC y la ansiedad rasgo, donde se halló un Tau-b de .204 y un $p = .013 < 0,05$. En ese sentido se acepta la hipótesis alternativa, donde se menciona que existe una relación significativa entre los EC y la ansiedad rasgo.

Tabla 6

Correlación entre los EC y ansiedad rasgo

		Medidas simétricas				
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Sig. aproximada	Sig. exacta
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,204	,075	2,478	,013	,008
N de casos		152				

4.1.2. Prueba de distribución de los datos

Para realizar las pruebas de hipótesis específicas se calculó la distribución de los datos, debido a que las dimensiones de las variables tienen puntaje directo. Para ello se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov a razón de que la cantidad de datos era mayor a 50, $N = 152$.

En la tabla 7 se presenta la prueba K-S para conocer la distribución de los datos, donde se observa que los factores de la variable ansiedad estado y rasgo, presentan un $p = .01$ y un $p = .00$ respectivamente, esto quiere decir que presentan una distribución no paramétrica. Así mismo, los factores de la variable EC presentan un p-valor menor al margen de error = .05, en ese sentido se interpreta que los datos presentan una distribución no paramétrica.

Tabla 7*Prueba de normalidad de los datos*

	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estad	gl	Sig.
Ansie_Estado	,102	152	,001
Ansie_Rasgo	,107	152	,000
Compromiso	,135	152	,000
Control conductual	,120	152	,000
Autonomía psicológica	,078	152	,026

4.1.3. Pruebas de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 8 se muestra la conexión entre la dimensión compromiso y la ansiedad estado, donde se halló una $\rho = .500$ y un $p = .000 < .05$. Debido a este resultado se acepta la H₁, el cual menciona que había relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en los estudiantes de secundaria.

Tabla 8*Correlación entre el compromiso y la ansiedad estado*

		Correlaciones		
			Compromiso	Ansie_Estado
Rho de Spearman	Compromiso	Coefic.	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Ansie_Estado	Coefic.	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 9 se muestra la correlación entre la dimensión control conductual y la ansiedad estado, donde se halló una rho = -.206 y un p = .011 < .05. Debido a este resultado se acepta la H₁, el cual menciona que existe una relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria.

Tabla 9*Correlación entre el control conductual y la ansiedad estado*

		Correlaciones		
			Control conductual	Ansie_Estado
Rho de Spearman	Control conductual	Coefic.	1,000	-,206*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	152	152
	Ansie_Estado	Coefic.	-,206*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	152	152

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 10 se muestra la correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad estado, donde se halló una $\rho = -.115$ y un $p = .157 > .05$. Debido a este resultado se acepta la H_0 , el cual menciona que no existe una relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en escolares de secundaria.

Tabla 10*Correlación entre la autonomía psicológica y la ansiedad estado*

		Correlaciones		
			Autonomía psicológica	Ansie_Estado
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefic.	1,000	-,115
		Sig. (bilateral)	.	,157
		N	152	152
	Ansie_Estado	Coefic.	-,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,157	.
		N	152	152

Prueba de hipótesis específica 4

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 11 se muestra la correlación entre la dimensión compromiso y la ansiedad rasgo, donde se halló una rho = .432 y un p = .000 < .05. Debido a este resultado se acepta la H₁, el cual menciona que existe una relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en los estudiantes de secundaria.

Tabla 11*Correlación entre el compromiso y la ansiedad rasgo*

		Correlaciones		
			Compromiso	Ansie_Rasgo
Rho de Spearman	Compromiso	Coefic.	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Ansie_Rasgo	Coefic.	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 5

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 12 se muestra la conexión entre la dimensión control conductual y la ansiedad rasgo, donde se halló una rho = -.040 y un p = .621 > .05. Debido a este resultado se acepta la H₀, el cual menciona que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Huancavelica.

Tabla 12

Correlación entre el control conductual y la ansiedad rasgo

Correlaciones				
			Control conductual	Ansie_Rasgo
Rho de Spearman	Control conductual	Coefic.	1,000	-,040
		Sig. (bilateral)	.	,621
		N	152	152
	Ansie_Rasgo	Coefic.	-,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,621	.
		N	152	152

Prueba de hipótesis específica 6

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.

En la tabla 13 se muestra la correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad rasgo, donde se halló una $\rho = -.247$ y un $p = .002 < .05$. Debido a este resultado se acepta la H₁, el cual menciona que existe una relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en los estudiantes de secundaria.

Tabla 13

Correlación entre la autonomía psicológica y la ansiedad rasgo

Correlaciones			
		Auton_psicológ	Ansie_Rasgo
Rho de Spearman	Auton_psicológ	Coefic.	1,000
		Sig. (bilateral)	-,247**
		N	. 152
Ansie_Rasgo	Ansie_Rasgo	Coefic.	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	. 152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Discusión

Respecto al objetivo general se halló relación significativa entre los EC y la ansiedad en estudiantes de secundaria. Esto significa que, un EC no saludable caracterizado por bajo compromiso, poco control conductual y baja autonomía psicológica (Steinberg, 2001), aumenta la probabilidad de presentar ansiedad a nivel estado y rasgo (Spielberger, 1966, 1972, 1989).

El anterior hallazgo es similar al encontrado por Hinostroza y Lima (2023), que reportaron que existe una asociación inversa entre la ansiedad estado y rasgo con el funcionamiento familiar en muestra ecuatoriana de 14 a 18 años. Este antecedente da a conocer que la cohesión y adaptabilidad entre los integrantes de una familia tienen un efecto en la manifestación de reacciones ansiosas similar al encontrado en la presente investigación.

En esa misma línea, Reynoso y Santos (2023) divulgaron que los cambios en la crianza parental tienen repercusiones en la ansiedad – estado de adolescentes, sin embargo, no encontró relación con la ansiedad rasgo. Al respecto, Lozano y Quispe (2022) y Torres (2020) encontraron que las dos formas de ansiedad si tienen conexión con la forma de crianza en estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo y Puente Piedra respectivamente, lo cual discrepa parcialmente con Reynoso y Santos (2023). En ese sentido, el hallazgo de la presente tesis coincide con los hallazgos de Lozano y Quispe (2022) y Torres (2020) en que las reacciones ansiógenas inmediatas y como parte de la personalidad están en función de estilos de crianza no adecuados.

No obstante, Castro (2022) divulgó que no había conexión entre los EC y la ansiedad en estudiantes de 12 y 13 años, el cual discrepa de los anteriores autores analizados. Una explicación a esta diferencia puede encontrarse en el instrumento de recogida de data, Castro (2022) usó la escala de socialización parental, mientras que en

esta tesis se empleó la escala de estilo de crianza de Steinberg. Así mismo, el autor trabajó con estudiantes ecuatorianos, en un contexto social, político, económico y cultural muy diferente al peruano.

Chávez (2021) evidenció que la ansiedad aumento en el contexto de pandemia, en ese sentido esto demuestra que las conductas de ansiedad estado y rasgo están en función del contexto, y la crianza familiar es un contexto relevante en el que se desarrollan los estudiantes. Si existe cambio en la forma de educación también esto repercutirá en la conducta de los hijos, un ejemplo es el estudio de Fierro y Valdiviezo (2022) que evidencia el papel de la crianza en la adicción al internet.

Así mismo, es importante analizar qué algunos antecedentes locales reportan que la ansiedad tiene vinculación con la incidencia de embarazos en adolescentes de 14 a 19 años en Lircay (Bendezú, 2017) y en las actitudes sexuales (Quispe y Quispe, 2022). Por tanto, el hallazgo de la tesis amplía el conocimiento que se tiene sobre ambas variables.

En función del objetivo específico uno se halló conexión entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Esto indica que, la intensidad en que los estudiantes perciban conductas de acercamiento emocional (Steinberg, 2001), incrementa la probabilidad de experimentar ansiedad – estado (Spielberger, 1966, 1972, 1989).

Un resultado similar al anterior hallazgo fue reportado por Hinostroza y Lima (2023), quienes señalan que la ansiedad – estado se modifica en función de la interacción familiar, esto descubrieron en adolescentes de 12 a 17 años ecuatorianos. Así mismo, Reynoso y Santos (2023) hallaron, en una muestra de adolescentes del en un distrito limeño, que la dimensión compromiso tiene un efecto en las conductas de ansiedad – estado. Esto quiere decir que, existe sustento suficiente para poder afirmar

que una crianza caracterizada por una cercanía emocional, atención paternal y sensibilidad genera la probabilidad de presentar patrones de conducta ansiógenos de tipo estado.

Respecto al objetivo específico dos se encontró que hay una conexión significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria. Esto quiere decir que, el aumento de control por parte de los padres o supervisores de los estudiantes (Steinberg, 2001), es más probable que disminuya la ansiedad – estado (Spielberger, 1966, 1972, 1989).

Reynoso y Santos (2023) encontraron un resultado diferente en cuanto a la ansiedad - estado y el control conductual en adolescentes de un distrito de Lima. Cabe mencionar que en un análisis correlacional no implica causalidad, por tanto, es probable que existan variables intervinientes que afecten la correlación. En el estudio de Reynoso y Santos (2023) se empleó la escala de crianza parental, un instrumento diferente al utilizado en esta tesis, además que la muestra empleada solo consistió en estudiantes de 5to de secundaria, por tanto, cabe la posibilidad que esas condiciones impacten en la correlación.

Respecto al objetivo específico tres se halló ausencia de conexión entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado. Esto quiere decir que, los cambios en la ansiedad – estado (Spielberger, 1966, 1972, 1989), no están en función del grado en que los progenitores incentivan la individualidad e independencia (Steinberg, 2001).

El anterior resultado analizado contradice el hallazgo de Reynoso y Santos (2023), quienes reportaron que la autonomía psicológica que otorgan los padres a sus hijos no tiene relación con la presencia de ansiedad – estado.

Respecto al objetivo específico cuatro se reportó conexión entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica 2024. Esto significa que, los cambios en la interacción afectiva proveniente de los padres (Steinberg, 2001), aumenta la probabilidad de presentar ansiedad – rasgo (Spielberger, 1966, 1972, 1989).

Un resultado parecido lo encontraron Guzmán (2019) y Reynoso y Santos (2023) con la diferencia en el tipo de correlación, en esta tesis se identificó conexión positiva entre el compromiso y ansiedad-rasgo, pero Guzmán (2019) reportó relación inversa. Esto demuestra que el compromiso que ejercen los padres caracterizados por cercanía emocional, sensibilidad e interés constante tiene un grado de efecto en la ansiedad-rasgo, pero no queda claro si este efecto es protector o de riesgo, esto abre la posibilidad a seguir profundizando sobre estos factores.

Respecto al objetivo específico cinco se determinó que ausencia de conexión entre el control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria. Esto indica que, los cambios que se presenta en la ansiedad – rasgo (Spielberger, 1966, 1972, 1989), no están en función del control conductual que ejercen los padres (Steinberg, 2001).

Guzmán (2019) y Reynoso y Santos (2023) hallaron un resultado similar en muestras de estudiantes adolescentes de Lima, quienes dieron a conocer que la modificación en la supervisión de los padres no genera cambios en la ansiedad – rasgo de los estudiantes. En ese sentido, hay evidencia suficiente para poder afirmar que poner límites en la crianza o brindar libertad conductual no perjudica en la conducta ansiosa de tipo rasgo.

Marmolejo (2022) en su investigación encontró que la ansiedad tiene relación inversa con el bienestar vital en una muestra de Huancavelica. Esto sugiere que existen

indicadores de la calidad de vida (salud, bienestar, economía, alimentación, etc.) que aumentan la probabilidad de presentar conductas de ansiedad, entonces el hecho de no encontrar vínculo entre el control conductual y la ansiedad puede deberse a factores intervinientes ya sean personales, sociales y culturales.

Respecto al objetivo específico seis se halló conexión entre la autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria. Esto significa que, los cambios en la autonomía e individualidad en la crianza de los padres (Steinberg, 2001) tiene un efecto en los rasgos ansiógenos de los estudiantes (Spielberger, 1966, 1972, 1989).

Guzmán (2019) divulgó asociación directa entre la ansiedad-rasgo y la autonomía psicológica en escolares de 12 a 15 años de Lima Sur, y Reynoso y Santos (2023) en alumnos de quinto de colegio. Estos resultados difieren con el de la tesis en el tipo de relación, ya que en el presente trabajo se encontró relación inversa, lo que indica que el aumento de autonomía en los estudiantes disminuye la probabilidad de presentar rasgos ansiógenos.

Una explicación al hallazgo principal de la tesis se evidencia en la teoría de los EC que indican que son una serie de acciones enfocadas en promover el bienestar de las personas durante la infancia y adolescencia (Huanca y Figueroa, 2022). Esto se corrobora en la tesis, al hallar que un estilo no saludable aumenta la posibilidad de desencadenar ansiedad en los estudiantes. De esto se puede inferir que la crianza influye en el desarrollo social y emocional a corto (ansiedad estado) y largo plazo (ansiedad rasgo).

Así mismo, Delgado (2020) refiere que la ansiedad es una reacción adaptativa al entorno, por lo cual es importante considerar el contexto presente del estudiante para comprender a profundidad la ansiedad estado, ya que existen variables intervinientes

personales (personalidad, resiliencia, inteligencia emocional, salud, etc.), social (amigos, familia, religión, etc.) y cultural (medios de comunicación, tradiciones, etc.) que pueden favorecer o alejar la relación.

Así mismo, el hallazgo se condice con la propuesta de Martínez (2021), quien señala que la ansiedad tiene factores internos y externos, en esta tesis el estilo de crianza es un factor externo que juega un papel relevante en la ansiedad, pero se desconoce los factores internos de los estudiantes. Esto abre las puertas a seguir investigando este campo de conocimiento.

CONCLUSIONES

Basado en el objetivo general, se aceptó la hipótesis alterna que indica conexión entre los estilos de crianza y la ansiedad (estado y rasgo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica.

En relación al objetivo específico uno se aceptó la hipótesis alternativa que señala vinculación significativa entre el compromiso y la ansiedad - estado en escolares de secundaria de una institución educativa en Huancavelica.

En relación con el objetivo específico dos se aceptó la hipótesis alterna que señala conexión significativa entre el control conductual y la ansiedad - estado en los estudiantes de la muestra.

En relación con el objetivo específico tres se corroboró la hipótesis nula que señala la ausencia de relación significativa entre la autonomía psicológica y la ansiedad - estado en los estudiantes de la muestra.

Con relación al objetivo específico cuatro se aceptó la hipótesis alterna que señala la existencia de conexión significativa entre el compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de la muestra.

Con relación al objetivo específico cinco se aceptó la hipótesis nula que indica la ausencia de relación significativa entre el control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de la muestra.

Con relación al objetivo específico seis se aceptó la hipótesis alterna que indica la existencia de relación significativa entre la autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de la muestra.

RECOMENDACIONES

A partir del hallazgo general, se sugiere a las autoridades de la IE implementar actividades preventivas contra la ansiedad estado-rasgo y promover actividades saludables para la gestión de las emociones, la resolución de problemas, estrategias de afrontamiento y una buena convivencia dentro del colegio. Además, se sugiere trabajar con los padres de familia a través de talleres vivenciales para concienciar sobre la importancia de la crianza en el progreso socioemocional de los menores, evitando generar ansiedad en los estudiantes y proporcionando estrategias de crianza saludable.

A partir del hallazgo específico uno se recomienda a la institución educativa a desarrollar programas y talleres enfocados en fortalecer el compromiso dentro del estilo de crianza de los padres de familia. Esta iniciativa debe incluir actividades que promuevan una mayor participación de los cuidadores en la escolaridad de sus hijos y en el desarrollo de estrategias de crianza que mitiguen la ansiedad-estado en los estudiantes. Además, es fundamental proporcionar a los padres herramientas y recursos que les permitan apoyar emocionalmente a sus hijos, con el fin de mejorar su bienestar.

A partir del hallazgo específico dos, se recomienda llevar a cabo talleres dirigidos a padres con el objetivo de orientar sobre métodos efectivos de disciplina y corrección de conductas problemáticas en sus hijos. Estos talleres deben estar diseñados para reducir la intensidad de ansiedad-estado y para resaltar la importancia de establecer límites conductuales en diversos entornos sociales.

A partir del hallazgo específico tres se recomienda realizar actividades dentro de la institución sobre la importancia de la autonomía, independencia y responsabilidad que tienen los estudiantes. Al margen de la ausencia de conexión entre la autonomía psicológica y la ansiedad estado, es importante seguir promoviendo un entorno educativo que favorezca a los alumnos.

A partir del hallazgo específico cuatro se recomienda implementar programas y actividades que fortalezcan el papel de los padres en el proceso de crianza, con el objetivo de reducir los niveles de ansiedad-rasgo. Estas iniciativas pueden incluir talleres de formación para padres sobre técnicas efectivas de compromiso y apoyo emocional, así como la promoción de una comunicación abierta y constante entre padres, estudiantes y la institución educativa.

A partir del hallazgo específico cinco se recomienda realizar actividades con los padres sobre la importancia de los EC en la salud de los estudiantes. Si bien no halló relación entre el control conductual y la ansiedad estado, pero es importante promover talleres de manejo de gestión de emociones, estrategias de afrontamiento, etc.

A partir del hallazgo específico seis, se recomienda derivar los casos de ansiedad rasgo-estado a los centros de salud más cercanos, con el objetivo de que reciban atención oportuna. Además, es importante que los padres reciban orientación primaria sobre crianza saludable. Asimismo, se sugiere que la institución promueva la autonomía psicológica en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. *Pontificia Universidad Católica Argentina*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Asto, E. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021. *Universidad Continental*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
- Barreto, M. (2020). Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Huancayo, 2019. *Universidad Continental*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10055>
- Becerra, E. (2020). Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020. (U. N. Arequipa, Ed.) *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/99b37ff4-0cc4-4d46-97b9-462f860d0262>
- Bendezú, K. (20 de Setiembre de 2017). Estilos de Crianza Parental y Concurrencia de Embarazos en Adolescentes Atendidas en el Puesto de Salud de Tucspampa y Buena Vista del Distrito de Lircay - Huancavelica 2015. *Universidad Nacional de Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/e2118b5d-eb0e-4d7f-8e5d-3b2179af41dc>
- Bonilla-Nolivos, L. y Barba-Lara, L. (2024). Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución del Cantón Baños.

PSICOLOGÍA UNEMI, 8(15), 22-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp22-31p>

Castellanos, C., y Loaysa, M. (2021). *La influencia de la pandemia covid-19 en las prácticas de crianza*. Colombia: Universidad de Caldas. [https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17567/CamilaFernanda_CastellanosBuritica_MariaFernandaLoaizaHoyos-](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17567/CamilaFernanda_CastellanosBuritica_MariaFernandaLoaizaHoyos-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17567/CamilaFernanda_CastellanosBuritica_MariaFernandaLoaizaHoyos-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro, A. (2022). *Relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd3878a6-2419-4e73-b8c6-71dc20046c01/content>

Chacón, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández, M., y Murillo, R. (2021). GENERALIDADES SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD. *Revista Cúpula*, 1, 23-36.

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Chávez, I. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*.

<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/420/331>

Chichizola, S., y Quiroz, C. (2024). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Delgado, G. (18 de Agosto de 2020). Ansiedad en el personal de salud. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9883>
- Estado Peruano. (2024). *EsSalud: más de 182 mil personas fueron diagnosticadas por trastornos de ansiedad este año a nivel nacional*. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/992249-essalud-mas-de-182-mil-personas-fueron-diagnosticadas-por-trastornos-de-ansiedad-este-ano-a-nivel-nacional>
- Fierro, M., y Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022. Riobamba, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9247>
- Guzmán (2023). Ansiedad estado-rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-Sur [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la universidad. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2237>
- Guzmán, L. (2017). La Fmilia. En C. D. FAMILIA (Ed.). <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista , L. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hinostroza, P., y Lima, D. (2023). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES. *Scielo*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Huanca, C., y Figueroa, N. (2022). Personalidad y estilos de crianza en padres post-adoptivos, Arequipa. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e3761cd6-a6d8-47fb-8c23-2f2456ae9fcc>
- Jaracaranda De Dienheim, P., Sánchez , J., y Bautista , J. (2022). Ansiedad en el paciente odontológico. *Revista Odontológica Basadrina*.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rob/article/view/1571>
- Lozano , R., y Quispe, P. (19 de Setiembre de 2022). Estilos de crianza parental y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Villa María del Triunfo en el 2022. *Universidad privada del norte*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31794>
- Majo, J., y Morillas, M. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73215>
- Marmolejo, O. (14 de Mayo de 2022). Ansiedad y su relación con la calidad de vida en comerciantes de Huancavelica, en tiempos de Covid-19. *Universidad Científica del Sur*. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/2517>
- Martinez, P. (2021). Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. *UNIVERSIDAD RICARDO PALMA*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4073>
- Moreira, M. (2003). ¿Que es la sociedad? <https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>

- Navas, W., y Vargas, M. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38298>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). MIMP lanza observatorio nacional de la violencia contra mujer e integrantes del grupo familiar. *Plataforma digital única del Estado Peruano Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4311-mimp-lanza-observatorio-nacional-de-la-violencia-contra-mujer-e-integrantes-del-grupo-familiar>
- Pardes, A., y Torres, S. (2021). *DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PAUCARTAMBO – PASCO*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/841/PAREDES%20TAMAYO%20ANILU%20INES%20y%20TORRES%20VELITA%20SHARON%20JAKERY_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, N., y Esquivel, R. (2018). ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. *UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO* *BENEDICTO* *XVI*.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/430>
- Polar, M. (2017). Casa de la Cultura en José Luis Bustamante y Rivero. *Universidad Católica de Santa María*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/6e51c454-d8ab-415c-b7a5-40f1aa99514e>

Quintana, A., Montgomery, W., y Malaver, C. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6547>

Quiroz, A. (2022). *Relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023* [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la universidad. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/7ab42430-8349-4fa2-ade5-e66434113520>

Quispe, O., y Quispe, Y. (28 de 02 de 2022). Estilos de crianza y actitudes sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa del distrito de Acoria - Huancavelica, 2022. *Universidad Peruana Los Andes*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5499>

Reyes-Ticas, J. (2010). Trastornos de ansiedad: Guía práctica para diagnóstico y tratamiento. *Google Académico*. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=TRASTORNOS+DE+ANSIEDAD+GUIA+PRACTICA+PARA+DIAGNOSTICO+Y+TRATAMIENTO&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Reynoso, J., y Santos, A. (20 de Noviembre de 2023). estilos de crianza parental y ansiedad en escolares de 5to de secundaria de centros educativos estatales del distrito de villa el salvador . <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/3263>

Spielberger, C. (1972). *Ansiedad: tendencias actuales en teoría e investigación*: I. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50008-3>

Spielberger, C. (1980). *Tensión y Ansiedad*. México: Editorial Harla.

Torres, R. (24 de Enero de 2020). Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54404>

Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza una revisión teórica. *Universidad Señor de Sipán*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Villanueva, L., y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 25(2).
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lircay - Huancavelica 2024					
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general PG: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?	Objetivo general OG: Comparar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.	Estilos de crianza	Compromiso Control conductual Autonomía psicológica	Método: Científico. Enfoque: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica
Problemas específicos P1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?	Objetivos específicos O1: Determinar la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.	Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.	Ansiedad	Ansiedad estado Ansiedad rasgo	Nivel de la investigación: Correlacional
P2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?	O2: Determinar la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024	H2: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.	Población: 250 estudiantes de una institución	Muestra: 152 estudiantes Muestreo:	Instrumentos: State -Trait Anxiety Inventory for Children

<p>P3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?</p>	<p>O3: Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>	<p>educativa de Huancavelica</p>	<p>Muestreo no probabilístico de tipo conveniencia</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza de Steinberg</p>
<p>P4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?</p>	<p>O4: Determinar la relación entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>	<p>H4: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>			
<p>P5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?</p>	<p>O5: Determinar la relación entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>	<p>H5: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>			
<p>P6: ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024?</p>	<p>O6: Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>	<p>H6: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancavelica 2024.</p>			

Anexo B. Instrumento de ansiedad**STAIC****PRIMERA PARTE**

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor como te sientes AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

Nº	Ítem	Nunca	Algo	Mucho
1	Me siento calmado			
2	Me encuentro inquieto			
3	Me siento nervioso			
4	Me encuentro descansado			
5	Tengo miedo			
6	Estoy relajado			
7	Estoy preocupado			
8	Me encuentro satisfecho			
9	Me siento feliz			
10	Me siento seguro			
11	Me encuentro bien			
12	Me siento molesto			
13	Me siento agradablemente			
14	Me encuentro atemorizado			
15	Me encuentro confuso			
16	Me siento animoso			
17	Me siento angustiado			
18	Me encuentro alegre			
19	Me encuentro contrariado			
20	Me siento triste			

SEGUNDA PARTE

En la segunda parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor COMO TE SIENTES EN GENERAL, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

N°	Ítem	Nunca	Algo	Mucho
1	Me preocupa cometer errores			
2	Siento ganas de llorar			
3	Me siento desgraciado			
4	Me cuesta tomar una decisión			
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas.			
6	Me preocupo demasiado			
7	Me encuentro molesto			
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.			
9	Me preocupan las cosas del colegio			
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer.			
11	Noto que mi corazón late más rápido.			
12	Aunque no lo digo, tengo miedo			
13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir.			
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches.			
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago.			
16	Me preocupa lo que otros piensen de mí.			
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo.			
18	Tomo las cosas demasiado en serio			
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida.			
20	Me siento menos feliz que los demás chicos.			

Anexo C. Satisfacción con la vida-Satisfaction With Life Scale (SWLS)

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG	
EDAD Mis padres	
<p>Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.</p> <p>Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)</p>	

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD			
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?			NO Tratan	tratan poco	tratan mucho		
21	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?							
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?			No saben	saben poco	saben mucho		
22	A ¿Donde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	c ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio							

Anexo D. Consentimiento informado**Formulación de Consentimiento Informado**

Título del estudio: ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIRCAY - HUANCVELICA 2024

Este formulario de permiso parental puede ser difícil de entender para usted o puede tener información o palabras que no comprendes exactamente. Ten la bondad de pedirle al entrevistador que te explique lo que no entiendes.

Objetivo: determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa- Huancavelica 2024.

¿en qué consiste la participación de mi hijo(a)/ representado(a) en este estudio?

La participación de su hijo(a) es **Voluntaria**, nadie puede obligarlo(a), como el/ ella es menor de edad, también debemos preguntarle a usted solicitando su permiso para que el menor participe de este estudio. Si decide no firmar este formulario de permiso parental, su menor hijo(a) no podrá participar del estudio.

Los entrevistadores están capacitados para evaluar a los menores de edad y brindar la orientación respectiva para el buen desarrollo de los cuestionarios. El tiempo para resolver cada cuestionario será de 30 minutos

Si esta de acuerdo con la participación de su menor hijo(a), necesitamos que firme este formulario.

RECUERDA que la información recolectada durante este proceso será reservado y manejado solo por los entrevistadores.

FIRMAS REQUERIDAS PARA EL ESTUDIO

Nombre de padre/madre o apoderados: _____

DNI de padre/madre o apoderados: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: 24/09/24

Firma del padre/madre o apoderado

Anexo E. Asentimiento informado**Formulario de Asentimiento Informado**

Título del estudio: ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIRCAY - HUANCVELICA 2024

Este formulario de asentimiento informado es un permiso que le dan al encuestado(a) para que te puedan hacer preguntas poniendo tus nombres y apellidos, huella digital y la fecha en la parte de abajo.

Se realizará dos cuestionarios. Si no entiendes o no deseas responder a alguna pregunta, puedes decirselo al entrevistador. No estas obligado(a) a contestar todas las preguntas.

¿Qué más debo saber?

Tu participación es **VOLUNTARIA**, nadie puede obligarte. Como eres menor de edad, también le preguntaremos a tus padres o apoderado, solicitando su permiso para que puedas participar de este estudio. A ellos se les dará una copia de este asentimiento. La duración de cada cuestionario será de 30 minutos. Si les falta tiempo, puedes hacer una pausa y continuar mas tarde o al día siguiente.

Toda la información que des será anónima, por lo que no publicaremos tus datos personales.

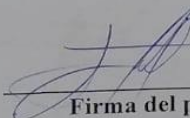
Con tus respuestas podrías estar ayudando a conocer mejor cuales son los problemas de salud mental mas frecuentes en la población y que necesidades en salud mental tiene la población.

FIRMAS REQUERIDAS PARA EL ESTUDIO


Nombre del Participante: _____

DNI: _____

Fecha: 24/09/2024


Firma del participante



Anexo F. Autorización de la institución educativa

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lircay, 03 de Julio de 2024

Ing. Esau Tiberio CARO MEZA
DECANO DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL-HUANCAYO


Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que los alumnos **JUAN LIZARDO SIHUINCHA LIZANA**, identificado con el DNI 72912394, **KEVIN ALEXIS PEREZ RAVELO**, identificado con el DNI 76673896, y **FRANKLIN WILSON CASTRO DE LA CRUZ**, identificado con el DNI 71891955, alumnos de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental, han sido admitidos para realizar el estudio de tesis titulado:

"ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIRCAY - HUANCVELICA 2024"

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Esau Tiberio Caro Meza
C.M. 1023471724
SUB. DIRECTOR

Anexo G. Aprobación de comité de ética



Huancayo, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°0683-2024-CIEI-UC

Investigadores:

CASTRO DE LA CRUZ FRANKLIN WILSON
SIHUINCHA LIZANA JUAN LIZARDO
PEREZ RAVELO KEVIN ALEXIS

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LIRCAY - HUANCAVELICA 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incaos S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030
Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1080
(094) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Collasuyo
(084) 460 070

Sector Angashura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 460 070

Lima
Av. Abasco Méndez 520, Los Olivos
(01) 213 2760

J. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo H. Validación por juicio de expertos

JUEZ 1

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad estado	1	Me siento calmado	4	4	4	4
	2	Me encuentro inquieto	4	4	4	3
	3	Me siento nervioso	4	4	4	3
	4	Me encuentro descansado	4	4	4	4
	5	Tengo miedo	4	4	4	4
	6	Estoy relajado	4	4	4	4
	7	Estoy preocupado	4	4	4	4
	8	Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9	Me siento feliz	4	4	4	4
	10	Me siento seguro	4	4	4	4
	11	Me encuentro bien	4	4	4	4
	12	Me siento molesto	4	4	4	4
	13	Me siento agradablemente	4	4	4	3
	14	Me encuentro atemorizado	4	4	4	4
	15	Me encuentro confuso	4	4	4	3

16	Me siento animoso	4	4	4	4
17	Me siento angustiado	4	4	4	4
18	Me encuentro alegre	4	4	4	4
19	Me encuentro contrariado	4	4	4	3
20	Me siento triste	4	4	4	4

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad rasgo	1	Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2	Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3	Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4	Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6	Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7	Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	4	4	4	3
	9	Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	3
	10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11	Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12	Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	4	4	4	4
	14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4

15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	3
16	Me preocupa lo que otros piensen de mi	4	4	4	4
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
18	Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	4	4
20	Me siento menos feliz que los demás chicos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuáles son las observaciones?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: INCHE CAMPOS RICHARD ANTONY



Firma y Sello

JUEZ 2

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad estado	1	Me siento calmado	4	4	4	4
	2	Me encuentro inquieto	4	4	4	4
	3	Me siento nervioso	4	4	4	4
	4	Me encuentro descansado	4	4	4	4
	5	Tengo miedo	4	4	4	4
	6	Estoy relajado	4	4	4	4
	7	Estoy preocupado	4	4	4	4
	8	Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9	Me siento feliz	4	4	4	4
	10	Me siento seguro	4	4	4	4
	11	Me encuentro bien	4	4	4	4
	12	Me siento molesto	4	4	4	4
	13	Me siento agradablemente	4	4	4	4
	14	Me encuentro atemorizado	4	4	4	4
	15	Me encuentro confuso	4	4	4	4
	16	Me siento animoso	4	4	4	4
	17	Me siento angustiado	4	4	4	4
	18	Me encuentro alegre	4	4	4	4
	19	Me encuentro contrariado	4	4	4	4
	20	Me siento triste	4	4	4	4

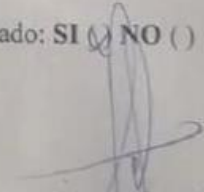
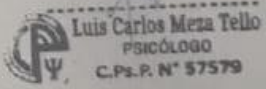
Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad rasgo	1	Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2	Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3	Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4	Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6	Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7	Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	4	4	4	4
	9	Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	4
	10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11	Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12	Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	4	4	4	4
	14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4
	15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	4
	16	Me preocupa lo que otros piensen de mí	4	4	4	4
	17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
	18	Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
	19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	4	4

20	Me siento menos feliz que los demás chicos	4	4	4	4
----	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Firma y Sello

JUEZ 3

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad estado	1	Me siento calmado	4	4	4	4
	2	Me encuentro inquieto	4	4	4	4
	3	Me siento nervioso	4	4	4	4
	4	Me encuentro descansado	4	4	4	4
	5	Tengo miedo	4	4	4	4
	6	Estoy relajado	4	4	4	4
	7	Estoy preocupado	4	4	4	4
	8	Me encuentro satisfecho	4	4	4	4
	9	Me siento feliz	4	4	4	4
	10	Me siento seguro	4	4	4	4
	11	Me encuentro bien	4	4	4	4
	12	Me siento molesto	4	4	4	4
	13	Me siento agradablemente	4	4	4	4
	14	Me encuentro atemorizado	4	4	4	4
	15	Me encuentro confuso	4	4	4	4
	16	Me siento animoso	4	4	4	4
	17	Me siento angustiado	4	4	4	4
	18	Me encuentro alegre	4	4	4	4
	19	Me encuentro contrariado	4	4	4	4
	20	Me siento triste	4	4	4	4



Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Ansiedad rasgo	1	Me preocupa cometer errores	4	4	4	4
	2	Siento ganas de llorar	4	4	4	4
	3	Me siento desgraciado	4	4	4	4
	4	Me cuesta tomar una decisión	4	4	4	4
	5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	4	4	4	4
	6	Me preocupo demasiado	4	4	4	4
	7	Me encuentro molesto	4	4	4	4
	8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	4	4	4	4
	9	Me preocupan las cosas del colegio	4	4	4	4
	10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	4	4	4	4
	11	Noto que mi corazón late más rápido	4	4	4	4
	12	Aunque no lo digo, tengo miedo	4	4	4	4
	13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	4	4	4	4
	14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	4	4	4	4
	15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	4	4	4	4
	16	Me preocupa lo que otros piensen de mí	4	4	4	4
	17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	4	4	4	4
	18	Tomo las cosas demasiado en serio	4	4	4	4
	19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	4	4	4	4

20	Me siento menos feliz que los demás chicos	4	4	4	4
----	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? **SI** () **NO** () En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales son las observaciones?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI** () **NO** ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Thalia Santa Cruz Meza
 J.C. PSICOLOGIA
 C. P. P. 50485

Firma y Sello

Anexo I. Validación del instrumento escala de satisfacción con la vida

JUEZ 1

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Compromiso	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	4
	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	4
	5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	4
	7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	4
	9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	3
	11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	4

	13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	4
	15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4
	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	4
Control conductual	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	4
	4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	4
	6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	4
	8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	4
	10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	4
	12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	4
	14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	4
	16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	4
	18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	4
	Autonomía	19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	3
20		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	4

21 A	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde vas por la noche?	4	4	4	4
21 B	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
21 C	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4
22 A	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Dónde vas por la noche?	4	4	4	4
22 B	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
22 C	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO (X)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: INCHE CAMPOS RICHARD ANTONY



Richard A. Inche Campos
PSICÓLOGO
C. P. 49634

Firma y Sello

JUEZ 2

Dimensión	Nº	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Compromiso	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	4
	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	4
	5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	4
	7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	4
	9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	4
	11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	4
	13	Mis padres conocen quienes son mis	4	4	4	4

		amigos				
	15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4
	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	4
Control conductual	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	4
	4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	4
	6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	4
	8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	4
	10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	4
	12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	4
	14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no	4	4	4	4

		les gusta				
	16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	4
	18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	3	4	4	3
Autonomía	19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	4
	20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	4
	21 A	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde vas por la noche?	4	4	4	4
	21 B	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
	21 C	Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4
	22 A	Qué tanto tus padres realmente	4	4	4	4

	saben ¿Dónde vas por la noche?				
22 B	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
22 C	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? **SI** **NO** () En caso de Sí, ¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

-El ítem n° 18 no tiene claridad.
-Las abreviaturas de las opciones del instrumento no son claras.

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI** **NO** ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:



 Luis Carlos Meza Fello
 psicólogo
 C.P.S. N° 57579

Firma y Sello

JUEZ 3

Dimensión	N°	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Compromiso	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	4
	3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	4
	5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	4
	7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	4
	9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	4
	11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	4
	13	Mis padres conocen quienes son mis	4	4	4	4

		amigos				
	15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4
	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	4
Control conductual	2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	4
	4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	4
	6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	4
	8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	4
	10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	4
	12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	4
	14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no	4	4	4	4

	les gusta				
	16 Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	4	4	4	4
	18 Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	4
Autonomía	19 En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	4
	20 En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	4
	21 A Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde vas por la noche?	4	4	4	4
	21 B Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
	21 C Qué tanto tus padres tratan de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4
	22 A Qué tanto tus padres realmente	4	4	4	4

	saben ¿Dónde vas por la noche?				
22 B	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Lo que haces en tus horas libres?	4	4	4	4
22 C	Qué tanto tus padres realmente saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que tiene observación (es)? SI () NO (X) En caso de Sí,
¿Qué ítems son y cuales con las observaciones?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:




Firma y Sello

Anexo J. Coeficiente de validez de los instrumentos

Dimensión	ítem	Jueces			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
		Juez 1	Juez 2	Juez 3					
Compromiso	1	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	3	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	5	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	7	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	9	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	11	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	13	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	15	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	17	15	16	16	47	2.94	0.979	0.03704	0.94213
Control conductual	2	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	4	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	6	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	8	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	10	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	12	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	14	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	16	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	18	16	14	16	46	2.88	0.958	0.03704	0.9213
Autonomía	19	14	16	16	46	2.88	0.958	0.03704	0.9213
	20	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	21	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	21 A	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	21 B	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	21 C	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	22	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	22 A	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	22 B	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
	22 C	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.96296
								CVC	0.95924

Dimensión	ítem	Jueces			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
		Juez 1	Juez 2	Juez 3					
Ansiedad estado	1	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	2	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	3	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	4	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	5	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	6	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	7	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	8	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	9	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	10	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	11	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	12	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	13	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	14	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	15	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	16	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	17	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	18	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	19	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	20	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
Ansiedad rasgo	21	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	22	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	23	16	15	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	24	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	25	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	26	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	27	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	28	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	29	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	30	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	31	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	32	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	33	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	34	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	35	15	16	16	47	2.9375	0.979	0.03704	0.94213
	36	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	37	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	38	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
	39	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963

	40	16	16	16	48	3	1	0.03704	0.962963
								CVC	0.958275

Anexo K. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento de ansiedad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	40

Instrumento de estilos de crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	26

Anexo L. Base de datos

Estilo de crianza y Ansiedad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Númerico	8	0		{1, Varon}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Grado	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	A1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	A2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	A3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	A4	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	A5	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	A6	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	A7	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	A8	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	A9	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	A10	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	A11	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	A12	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	A13	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	A14	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	A15	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	A16	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	A17	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	A18	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	A19	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	A20	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	A21	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	A22	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	A23	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	A24	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	A25	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

11°C Lluvia 8/11/2024

Estilo de crianza y Ansiedad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 82 de 92 variables

	Edad	Sexo	Grado	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	13	Varon	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1
2	14	Varon	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1
3	14	Varon	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	1	2	2
4	14	Varon	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1
5	14	Mujer	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2
6	14	Mujer	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2
7	13	Mujer	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
8	15	Mujer	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1
9	16	Varon	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2
10	15	Varon	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2
11	13	Mujer	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1
12	14	Mujer	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1
13	14	Varon	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1
14	12	Mujer	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1
15	13	Mujer	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
16	12	Mujer	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1
17	12	Mujer	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2
18	13	Varon	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2
19	13	Varon	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1
20	13	Varon	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1
21	12	Varon	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1
22	13	Varon	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
23	13	Mujer	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
24	13	Varon	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1
25	15	Varon	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2
26	14	Mujer	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1
27	15	Varon	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO