

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Dependencia al celular y procrastinación
académica en los estudiantes del nivel
secundaria de una institución educativa de la
provincia de Paruro-Cusco, 2024**

Yacna Liz Peña Manga

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Verónica Luna Ccoa
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 15 de febrero del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Dependencia al celular y Procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco, 2024

Autor(es):

1. Yacna Liz Peña Manga – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18% de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
N.º de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**):10 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada, en primer lugar, a Dios, quien me ha acompañado y guiado en cada momento de mi vida. Su presencia constante me ha fortalecido y permitido alcanzar todo lo que he logrado, tanto en lo personal como en lo académico.

A mis padres, quienes con su amor, enseñanzas y ejemplo me han formado como una persona de bien. Gracias a ellos he aprendido que, con esfuerzo, dedicación y perseverancia, todo sueño es posible de alcanzar.

A mi hijo, mi mayor motivación y razón de ser. Él es el motor que impulsa mi esfuerzo diario y la razón por la que persigo con determinación mis metas.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Continental por brindarme la oportunidad de alcanzar una meta personal tan significativa en mi vida. Agradezco profundamente a mi asesora, Verónica Luna Ccoa, por su invaluable guía y acompañamiento durante el proceso de elaboración de mi estudio.

A mi familia y amistades, les agradezco de todo corazón por su apoyo moral incondicional. Su respaldo constante me dio fuerzas para seguir adelante en los momentos más desafiantes.

Índice

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	9
1.2.1 Problema general:.....	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación e importancia de la investigación	10
1.4.1 Justificación teórica.....	10
1.4.2 Justificación práctica	11
1.4.3 Justificación social	11
1.4.4 Justificación metodológica	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13

2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes internacionales	13
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3 Antecedentes Locales	17
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Dependencia al celular	18
2.2.2 Procrastinación académica	21
2.3 Definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III.....	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1 Hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis general	30
3.2.1 Hipótesis específicas	30
3.2 Identificación de las variables	31
3.3 Operacionalización de variables	33
CAPÍTULO IV.....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1 Enfoque de la investigación.....	35
4.2 Método.....	35
4.3 Tipo de investigación.....	35
4.3.1 Nivel de investigación	36
4.3.2 Diseño de investigación.....	36
4.4 Población y muestra.....	37
4.4.1 Población.....	37
4.4.2 Muestra.....	38
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38

4.5.1 Técnicas.....	38
4.5.2 Instrumentos	39
4.5.3 Proceso de la recolección de datos	41
4.6 Análisis de datos	42
4.7 Aspectos éticos	42
CAPÍTULO V	44
RESULTADOS	44
5.1 Resultados del análisis de la información.....	44
CAPÍTULO VI.....	53
DISCUSIÓN.....	53
6.1 Discusión de resultados	53
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1 Total de estudiantes por grado y sección	37
Tabla 2 Prueba de normalidad	44
Tabla 3 Correlación entre las variables dependencia al celular y procrastinación académica	45
Tabla 4 Niveles de dependencia al celular	47
Tabla 5 Niveles de procrastinación académica	48
Tabla 6 Correlación entre dependencia al celular y autorregulación académica	50
Tabla 7 Correlación entre la dependencia al celular y la postergación de actividades	52

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de investigación	36
Figura 2 Niveles de dependencia al celular	47
Figura 3 Niveles de procrastinación académica	49

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre la dependencia del celular y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en la provincia de Paruro, Cusco, en 2024. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental transversal. La muestra, de carácter censal, incluyó a 194 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, quienes respondieron dos cuestionarios: el Test de Dependencia Móvil y la Escala de Procrastinación Académica. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), obteniendo una significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,05), lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de 0,289** sugiere una relación positiva de intensidad moderada entre la dependencia al celular y la procrastinación académica. En síntesis, los hallazgos evidencian que un mayor nivel de dependencia al celular se asocia con un aumento en la procrastinación académica, resaltando el impacto del uso del celular en los hábitos de estudio y la gestión del tiempo de los estudiantes adolescentes.

Palabras clave: *Dependencia al celular*, procrastinación académica, estudiantes de secundaria, adolescentes.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the relationship between cell phone dependence and academic procrastination in high school students of an educational institution in the province of Paruro, Cusco, in 2024. For this purpose, a quantitative methodological approach was adopted, at a correlational level and with a cross-sectional non-experimental design. The sample, of a census nature, included 194 students from 1st to 5th year of secondary school, who answered two questionnaires: the Mobile Dependence Test and the Academic Procrastination Scale. The data were analyzed using Spearman's correlation coefficient (Rho), obtaining a bilateral significance of 0.000 (less than 0.05), indicating a statistically significant relationship between the two variables. The correlation coefficient of 0.289** suggests a positive relationship of moderate intensity between cell phone dependence and academic procrastination. In summary, the findings show that a higher level of cell phone dependence is associated with an increase in academic procrastination, highlighting the impact of cell phone use on the study habits and time management of adolescent students.

Key words: *Cell phone dependence*, academic procrastination, high school students, adolescents.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso excesivo de dispositivos móviles, especialmente los teléfonos inteligentes, ha transformado significativamente los hábitos y conductas de los adolescentes. Estos dispositivos, al proporcionar acceso inmediato a internet, redes sociales y diversas aplicaciones de entretenimiento, se han convertido en elementos esenciales en la rutina diaria de los jóvenes. No obstante, su uso desmedido plantea desafíos cada vez más relevantes en ámbitos como la educación, el bienestar emocional y el desarrollo social.

De manera análoga, la procrastinación académica es otro fenómeno común entre los estudiantes, tanto adolescentes como jóvenes adultos. Esta, es entendida como la inclinación a retrasar tareas importantes en favor de actividades más placenteras o que requieren menos esfuerzo. Este comportamiento es frecuente y afecta de manera directa la productividad y el desempeño académico, además de generar elevados niveles de ansiedad y estrés.

A pesar de que existen investigaciones que señalan que la dependencia de los teléfonos móviles afecta negativamente los hábitos académicos de los estudiantes, aún existen vacíos significativos en la comprensión de cómo el uso excesivo de estos dispositivos contribuye, de manera específica, a la procrastinación académica. En efecto, el uso extendido de los celulares —especialmente durante el tiempo libre y en el hogar— puede desviar la atención de los estudiantes en relación con sus deberes escolares.

Esta distracción podría estar vinculada con un cambio en su percepción del tiempo, lo que, a su vez, podría inducir a la procrastinación, posponiendo tareas importantes o incluso dejándolas incompletas. No obstante, la manera en que esta dinámica se presenta en los estudiantes de secundaria de la provincia de Paruro (Cusco) aún no ha sido explorada. Este vacío resalta la necesidad de un análisis detallado de la problemática. Al investigar estas dos

variables de manera conjunta, este estudio pretende llenar ese vacío en la literatura, ofreciendo información relevante para el diseño de estrategias educativas e intervenciones efectivas que aborden estos desafíos.

En este marco, el objetivo principal de esta investigación busca examinar la relación entre la dependencia de los teléfonos móviles y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Paruro, Cusco, durante el año 2024.

A continuación, se presentan los capítulos que conforman este estudio. El primer capítulo expone el planteamiento del problema, incluyendo la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación e importancia del estudio. A continuación, el segundo capítulo aborda los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos clave.

El tercer capítulo expone las hipótesis, la identificación de las variables y su operacionalización. El cuarto capítulo describe el enfoque metodológico, el método de investigación, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos utilizados, el proceso de recolección de datos y los aspectos éticos. Finalmente, el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, y se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, los avances tecnológicos, particularmente los celulares inteligentes, han transformado profundamente la vida de las personas al ofrecer herramientas digitales innovadoras y nuevas formas de comunicación. Estos avances tienen un impacto positivo significativo al facilitar la realización de tareas cotidianas, mejorar la eficiencia y conectar a las personas en todo el mundo de manera instantánea. Sin embargo, también existe un lado negativo cuando no se utilizan con responsabilidad (Gutiérrez, 2023).

En este sentido, los teléfonos inteligentes pueden generar dependencia, afectando diversos aspectos de nuestras vidas como el plano social, laboral y académico. En efecto, la dependencia a estos dispositivos puede llevar a descuidar las relaciones personales cara a cara, distraerse en el trabajo o los estudios, y afectar negativamente la concentración y la productividad.

Asimismo, el uso excesivo de dispositivos móviles se ha identificado como una de las principales causas de la procrastinación académica (PA) en los adolescentes, quienes suelen recurrir a ellos para interactuar con amigos, entretenerse, investigar temas de su interés y jugar en línea. Cuando el uso excesivo del celular se convierte en una tendencia difícil de controlar puede tener efectos negativos tanto a nivel social como emocional. Además, el uso problemático de estos dispositivos se vincula de manera perjudicial con la falta de autoestima, el desempeño académico, la autorregulación, las habilidades sociales y la calidad de vida (Villagómez Vacacela et al., 2023).

Sin duda, el abuso del celular se ha consolidado como un problema significativo y difícil de controlar entre los estudiantes. Esta tendencia está vinculada directamente con la procrastinación académica, donde los estudiantes posponen sus responsabilidades y actividades académicas, en favor de pasar tiempo con sus dispositivos electrónicos como los teléfonos celulares. Este comportamiento procrastinador puede convertirse en un ciclo difícil de romper, afectando negativamente sus logros académicos y comprometiéndolos con sus estudios (Guevara & Contreras, 2019).

Aunque se ha identificado que el abuso de estas tecnologías está vinculado con la procrastinación académica en adolescentes, existe una notable ausencia de investigaciones que aborden específicamente cómo esta problemática se manifiesta en contextos educativos particulares, específicamente, el de la provincia de Paruro, Cusco.

De manera análoga, la carencia de estudios enfocados en esta región hace imprescindible analizar el impacto real de este fenómeno en los estudiantes de secundaria. Comprender la relación entre el uso de los móviles y la procrastinación académica resulta clave para desarrollar estrategias de intervención más efectivas que favorezcan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los jóvenes en esta zona. Si bien el vínculo entre ambos factores es evidente, las particularidades de cada institución educativa podrían hacer que estas características difieran.

Ahora bien, el incremento de dificultades en el desempeño académico a nivel mundial, impulsado por la dependencia al celular y la consecuente procrastinación, representa un problema significativo que afecta a los estudiantes en distintos contextos. Esta situación se manifiesta en la postergación de actividades académicas, ya que el uso excesivo del teléfono móvil puede llevar a los adolescentes a aplazar tareas académicas esenciales. Dicha conducta

procrastinadora puede ser causada por distracciones en redes sociales, juegos u otras aplicaciones que absorben gran parte de tiempo y atención.

Según la ONU (2023), a nivel mundial, un niño se conecta por primera vez a Internet cada medio segundo. Los datos globales revelan que los menores pasan más tiempo en línea que nunca: el 79% de los jóvenes de entre 15 y 24 años tienen acceso a Internet, frente al 65% de la población mundial en general. En un estudio realizado en España, se demuestra que el teléfono móvil está presente en el 99,5% de los hogares con al menos un miembro de entre 16 y 74 años. Además, se ha registrado que el 93,1% de los menores de 10 a 15 años utiliza un ordenador, el 94,7% navega por Internet y el 70,6% usa el teléfono móvil (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2024)

Al analizar estos datos por rangos de edad, se observa que el 23,3% de los menores de 10 años ya tiene su propio móvil; el 45,7% a los 11 años; el 72,1% a los 12 años; el 88,2% a los 13 años; el 94,1% a los 14 años; y el 94,8% a los 15 años (INE, 2023). En otro estudio llevado a cabo en España con una muestra de 271 estudiantes de entre 10 y 18 años sobre la dependencia y adicción al smartphone, los resultados mostraron que el 51,3% presenta altos niveles de dependencia y el 23,6% se considera adicto. Además, se informó que, de cada cuatro adolescentes evaluados, solo uno no muestra signos de dependencia, lo que equivale al 25,1%. Como resultado, la dependencia al teléfono móvil en adolescentes en edad escolar emerge como un problema preocupante (Cerro Herrero et al., 2020).

Por otro lado, la procrastinación académica se entiende como una conducta caracterizada por la tendencia a postergar repetidamente actividades relacionadas con el ámbito educativo como estudiar, realizar tareas o cumplir con plazos, esto, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que esto puede acarrear en el rendimiento académico. Esta

conducta suele estar influenciada por factores como la falta de motivación, el miedo al fracaso, la baja autorregulación emocional y una deficiente gestión del tiempo (Busko, 1998).

En un estudio realizado en Colombia titulado *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media académica*, con una muestra de 148 estudiantes con una edad promedio de 14,93 años, se reveló que el 64,9% de los participantes presentan un nivel alto de procrastinación, mientras que el 10,1% se encuentra en un nivel muy alto. Un 23% muestra una presencia moderada de procrastinación, y finalmente, un 2% se encuentra en un nivel bajo o insignificante. Los resultados indicaron que, al llegar al bachillerato, la procrastinación en los adolescentes se vuelve más evidente. Además, los investigadores señalaron que este elevado nivel de procrastinación académica se debe a la incapacidad de los estudiantes para resistir las distracciones que les ofrece su entorno (Vergara et al., 2022).

En Perú, se observa un incremento en el uso del teléfono móvil (tanto en la población general como en los adolescentes) a lo largo de los años. Un estudio realizado en el primer trimestre de 2024 muestra que el 72,0% de los niños y adolescentes entre 6 y 17 años utilizaron el servicio de Internet, lo que representa un aumento de 5,1 puntos porcentuales en comparación con el mismo periodo del año 2023, donde la cifra fue del 66,9%. Además, se reportó que el 86,4% de la población de 6 a 17 años accedió a Internet a través de su celular, mientras que el 32,8% lo hizo desde su hogar (INEI 2024).

El uso masivo del celular entre los adolescentes en edad escolar ha generado preocupación entre maestros y padres, quienes han notado que la constante atención al dispositivo provoca que muchos estudiantes procrastinen o, incluso, dejen de lado tanto sus tareas académicas como otras responsabilidades diarias (Gutiérrez, 2023). En este sentido, los estudios realizados en el contexto peruano ofrecen una comprensión relevante sobre la relación

entre la procrastinación y la dependencia al celular entre los estudiantes de secundaria en instituciones educativas del país (Sancho, 2022; Humpiry, 2024).

Sancho (2022), centró su estudio en estudiantes de la Institución Educativa El Peruano del Milenio Almirante Grau, con una muestra de 100 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años. Su investigación reveló una correlación directa significativa entre la procrastinación y la dependencia al celular ($r = -0.215^*$, $p = 0.005$), lo que sugiere que, a medida que la dependencia al celular aumenta, también lo hace la tendencia a procrastinar. Es decir, los estudiantes con mayor dependencia del celular tienden a posponer más sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, Humpiry (2024) exploró la relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en 122 estudiantes de secundaria de una escuela pública en Arequipa. Utilizando la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontró una correlación moderada significativa ($r = 0.555$, $p < 0.05$) entre ambas variables. Este resultado muestra que el uso excesivo del celular está asociado con una mayor propensión a procrastinar entre los estudiantes de secundaria en ese contexto específico.

En suma, ambas investigaciones resaltan la importancia de comprender cómo el uso excesivo de los teléfonos móviles puede impactar negativamente los hábitos de estudio, la productividad y la gestión del tiempo en el entorno educativo. Estos hallazgos son cruciales para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un uso equilibrado de la tecnología, así como fomentar la autodisciplina entre los estudiantes, lo que podría mejorar tanto su rendimiento académico como su desarrollo personal.

En la institución educativa estudiada, el uso excesivo del teléfono móvil trae consigo consecuencias perjudiciales en el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que, las

tareas pedagógicas requieren tiempo y dedicación para ser completadas adecuadamente. Cuando los estudiantes procrastinan, las actividades son realizadas de forma apresurada y muchas veces sin el cuidado necesario, resultando en trabajos de baja calidad, mal entendimiento de los conceptos y, en consecuencia, en calificaciones más bajas. Esto se evidencia al momento de presentar sus tareas, proyectos escolares, trabajos individuales y grupales, ya que muchos de ellos son presentados de forma inadecuada y fuera del tiempo otorgado. Esta situación evidencia que los estudiantes no están gestionando su tiempo de manera efectiva y están dejando las actividades importantes para el último momento.

En la primera entrevista con los tutores y la coordinadora de tutoría, se destacó que una de las principales problemáticas percibidas en los salones de clase es el uso constante de los celulares por parte de los estudiantes. Los docentes y tutores han observado este comportamiento tanto en clase, pero también durante los períodos de estudio. Además, es frecuente que los estudiantes se distraigan revisando sus celulares, respondiendo mensajes, navegando en redes sociales e incluso jugando juegos en línea. Es por este motivo que muchos de los celulares son decomisados por los docentes y llevados a coordinación por hacer caso omiso a las llamadas de atención de los docentes.

Estos hechos también han sido reportados por los tutores de aula a la coordinación de tutoría, quienes han señalado la preocupación sobre el uso excesivo de los dispositivos móviles como un distractor constante en horas de clases, el cual este podría estar interfiriendo con la falta de motivación, la disminución en la concentración, la interacción social, la reducción en la calidad de aprendizaje, el rendimiento académico, etc.

Dicho esto, se evidencia que los alumnos priorizan actividades no relacionadas con el estudio, razón por la cual incumplen con las tareas y responsabilidades a tiempo. También, los

docentes señalan que los alumnos dejan para el último momento actividades importantes como tareas, proyectos, trabajos, experimentos, entre otras cuestiones. Esta situación dificulta la presentación adecuada de los mismos. Además, los tutores mencionan que, en muchos casos, los estudiantes completan estas actividades de manera apresurada (justo antes de la fecha límite) e incluso en horas de clase frente a los docentes, afectando negativamente la calidad de los resultados entregados.

Por otro lado, el psicólogo de la institución mencionó que algunos padres se han acercado a expresar su inquietud respecto al comportamiento de sus hijos en casa. Según los padres, los estudiantes pasan mucho tiempo frente al celular, lo que los lleva a descuidar tanto sus responsabilidades domésticas como las tareas escolares. Los padres de familia señalan que, debido a sus compromisos laborales, muchas veces no están en casa durante el día y solo regresan por la noche. Al llegar, suelen encontrar a sus hijos en sus habitaciones, distraídos con sus teléfonos móviles y sin haber cumplido con las responsabilidades del hogar. En ocasiones, han descubierto que sus hijos permanecen despiertos hasta altas horas de la noche, usando sus dispositivos. Esta situación es expresada con preocupación por parte de los tutores, docentes, y padres de familia de la institución. Estas conductas antes mencionadas se reflejan en los registros auxiliares de evaluación de los docentes, donde se evidencia que muchos estudiantes no completan ni entregan las actividades de aprendizaje dentro del plazo establecido.

Por esta razón, es crucial abordar este problema a través de la implementación de estrategias que fomenten la autodisciplina y promuevan el uso responsable y equilibrado del celular. Todo ello acompañado de la planificación, la organización del tiempo y la concientización sobre los efectos negativos de la procrastinación. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de manejo del tiempo, establecimiento de plazos intermedios para las tareas y fomento de una cultura de responsabilidad y compromiso académico entre los

estudiantes. De este modo, se podría contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico y la formación completa de los educandos dentro de la institución educativa. Además, es importante sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades académicas para optimizar su rendimiento y desarrollo personal en el contexto educativo global.

Por lo expuesto, este estudio estuvo dirigido a los alumnos del nivel secundario de una institución educativa en la provincia de Paruro, con el objetivo principal de identificar la relación existente entre la dependencia al celular y la procrastinación académica, así como explorar las causas y consecuencias de estas variables en el contexto educativo. Este enfoque resulta fundamental debido a los efectos perjudiciales que la dependencia excesiva del celular y la procrastinación pueden ocasionar en el rendimiento académico y la formación completa de los alumnos.

Al investigar esta relación, el estudio no solo busca establecer conexiones estadísticas entre la dependencia al celular y la procrastinación académica, sino que también propone comprender mejor los factores que contribuyen a estas conductas y la forma en que afectan directamente a las actividades escolares y al aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permitirán obtener valores concretos y reales de las variables estudiadas, proporcionando así una base empírica sólida para implementar estrategias educativas y preventivas. Estas estrategias también podrían abarcar la implementación de programas educativos sobre el uso responsable de la tecnología, la instrucción de habilidades eficaces de gestión del tiempo y la creación de entornos escolares que promuevan la concentración y el compromiso con las actividades académicas.

En última instancia, este estudio tiene el potencial de generar conocimientos significativos que podrían beneficiar tanto a los estudiantes como a los educadores en la provincia de Paruro-Cusco, ayudando a mejorar el ambiente educativo y el desempeño académico de los jóvenes en la región.

1.2 Formulación del problema

En vista de lo anterior, la presente indagación tiene como objetivo abordar las siguientes interrogantes:

1.2.1 Problema general:

- ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de dependencia al celular de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- Identificar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se llevó a cabo en un contexto donde, aunque existen estudios previos sobre las variables de dependencia al celular y procrastinación académica, no se ha explorado de manera específica su interrelación en el

grupo de personas y contexto particular analizado en este estudio. Por lo tanto, los resultados obtenidos permitirán ampliar el conocimiento sobre cómo estas dos variables se relacionan, contribuyendo a la comprensión de sus vínculos en un contexto académico. Este estudio no solo busca llenar un vacío teórico, sino que también establece un precedente para futuras investigaciones que exploren estas variables en diferentes contextos y poblaciones, enriqueciendo la literatura existente y abriendo nuevas líneas de investigación en el campo.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación presentada arrojó resultados significativos que aportan información crucial sobre las variables estudiadas: la dependencia al celular y la procrastinación académica, los cuales son problemas cada vez más comunes entre los estudiantes adolescentes en estos tiempos. Los datos obtenidos en este estudio proporcionan información precisa y actualizada, permitiendo al personal de la institución educativa contar con una base sólida para tomar decisiones oportunas, de esta manera, podrán desarrollar estrategias de intervención más efectivas, dirigidas a abordar de forma conveniente los problemas identificados y mejorar el entorno educativo en su conjunto.

1.4.3 Justificación social

Se justifica debido a la gran variedad de casos en los que los estudiantes del nivel secundario manifiestan un uso excesivo e irresponsable de los celulares, tanto en horarios de estudio y sus hogares. Además, el incumplimiento de los deberes académicos, la falta de interés en desarrollar sus aprendizajes u optan por realizar sus trabajos a último momento, las conductas que afectan al rendimiento académico de los mismos, hacen necesario ampliar la investigación sobre las mencionadas variables. Considerando que el uso descontrolado del celular puede desencadenar conductas procrastinadoras que no solo afectan el desarrollo

académico de los estudiantes, sino también generar efectos negativos en el estado emocional de las personas. Tal como precisa Guzmán (2013), quien señala que las personas propensas a la procrastinación presentan inestabilidad emocional, frustración, pérdida de la noción del tiempo e inconsciencia de dichas acciones.

En este sentido, esta investigación brinda un aporte sustancial a la institución educativa y a todos los estudiantes que fueron parte del estudio, puesto que, ayudará a los directores, docentes, tutores y padres de familia a implementar medidas preventivas basadas en los resultados obtenidos; así como educar a los estudiantes en el uso adecuado y responsable de sus teléfonos móviles, orientándolos a utilizarlos como herramientas de trabajo y evitando postergación de actividades.

1.4.4 Justificación metodológica

La investigación es relevante desde el punto de vista metodológico, ya que los instrumentos utilizados para la recolección de datos cuentan con características de validez y confiabilidad, lo que los convierte en una herramienta útil para futuras investigaciones. Asimismo, estos instrumentos están adecuadamente diseñados para ser aplicados a la población estudiantil, por lo que los resultados obtenidos servirán como base para investigaciones futuras que aborden problemas similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Castillo et al. (2021) en un estudio titulado, *Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador*, establece la relación entre los niveles de dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad en universitarios ecuatorianos. La investigación pertenece a un diseño no experimental, correlacional con enfoque cuantitativo. Aquí, la recolección de datos se realizó mediante el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Impulsividad (BIS-11), los cuales fueron aplicados a una muestra de 334 estudiantes entre 18 y 26 años. Los resultados indicaron que el 85.03% de los estudiantes mostraba impulsividad no planificada, con un puntaje medio de impulsividad en cada subescala y en general. Se concluyó que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas.

Guamán y Ticsalema (2022) en el estudio titulado, *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Municipal “Calderón” en la ciudad de Quito, durante el año 2021*, tuvieron como objetivo determinar el grado de relación entre ambas variables. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y diseño transversal correlacional. Se emplearon dos cuestionarios: el Test de Adicción al Internet (TAI) para evaluar la adicción al internet, y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para evaluar la procrastinación académica. Estas pruebas fueron administradas a una muestra de 243 estudiantes de la Unidad Educativa

Municipal Calderón. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre las dos variables de estudio, indicando una alta incidencia entre estas variables. Además, se observó una mayor prevalencia de uso problemático del internet y una menor autorregulación académica en la población masculina.

Por su parte, Villagómez et al. (2023), en su investigación titulada *Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios*, realizada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, investigó la relación entre ambas variables en estudiantes universitarios de la carrera de Turismo. El estudio obedece a un diseño no experimental y transversal con enfoque cuantitativo. El mismo, tuvo el propósito de determinar las correlaciones entre las variables mencionadas. Aquí, se utilizaron dos cuestionarios y el Test de Dependencia al Dispositivo Móvil (TDM) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), aplicados a un total de 167 estudiantes, de los cuales el 66.5% eran mujeres. Los hallazgos mostraron una correlación directa significativa entre la procrastinación de actividades y la dependencia del dispositivo móvil, con una intensidad que varió de moderada a fuerte ($p < 0.05$; $r = 0.485$). Además, se constató que el nivel de autorregulación académica fue generalmente bajo entre los estudiantes evaluados. En términos de las variables estudiadas, se destacó un alto nivel de procrastinación de actividades y un nivel moderado de dependencia del dispositivo móvil. Esto concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ríos y Allcca (2021) realizaron un estudio titulado *Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo*, con el propósito de determinar la relación entre la procrastinación académica y la

dependencia del móvil en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario. El estudio empleó un enfoque correlacional y cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) en una muestra de 146 alumnos, con edades entre 15 y 17 años. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.268$, $p = 0.001$), lo que indica que a medida que aumenta la procrastinación académica, también se incrementa la dependencia al móvil. En conclusión, este estudio respalda la existencia de una relación directa entre las dos variables de estudio.

En esta línea, Flores (2022) realizó la investigación titulada *Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021*, con el propósito de determinar el grado de relación entre la dependencia del móvil y la procrastinación académica en los alumnos de esa institución. El estudio pertenece a un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se emplearon el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en una muestra de 60 alumnos. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($Rho = 0.487$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que aumenta la dependencia del teléfono móvil, también se incrementa la procrastinación académica entre los estudiantes.

Asimismo, Quispe (2022) realizó la tesis titulada *Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador*, con el propósito de determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de dicha carrera. El estudio adoptó un diseño no experimental de alcance correlacional. Las variables se evaluaron mediante el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Procrastinación Académica a una muestra de 357

estudiantes. Los resultados indicaron que el 50.6% de los estudiantes presentaron un nivel medio de dependencia al móvil, seguido por el 26.6% con un nivel bajo. Respecto a la procrastinación académica, el 49.4% mostró un nivel medio y el 25.9% un nivel bajo. De igual manera, se observó una relación significativa con una tendencia directa y de bajo grado entre la dependencia del móvil y la procrastinación académica ($\rho = 0.319$, $p < 0.01$). Asimismo, se encontró una relación entre las dimensiones de cada una de las variables. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

Aliaga (2022) llevó a cabo la investigación titulada *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la Mar, Ayacucho – 2020*, con el objetivo de determinar el nivel de relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes de dicha institución. El estudio siguió un diseño no experimental de corte transversal, cuantitativo de nivel descriptivo. Para la recolección de datos se emplearon como herramientas la Escala de Procrastinación Académica de Domínguez, Villegas y Centeno (2014), así como el Test de Dependencia al Móvil desarrollado por Chóliz (2012). La población estuvo conformada por 59 alumnos de 4to y 5to del nivel secundario. Donde halló el valor de (p calculado = 613) > (p tabulado >0.05), lo que, según la prueba no paramétrica, indica que no existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil. Se concluyó que los estudiantes de esa institución no experimentan dificultades relacionadas con el uso del teléfono móvil, aunque sí se encuentran en un nivel intermedio respecto a las conductas procrastinadoras.

Finalmente, Gutiérrez (2023) llevó a cabo la tesis titulada *Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, colegio adventista del Titicaca, Juliaca 2022*, con el propósito de determinar la relación entre las dos variables. El estudio pertenece a un diseño correlacional con enfoque cuantitativo básico no

experimental de corte transversal. Para la recolección de datos, se empleó el Test de Dependencia al Móvil (TDM y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), aplicados a una muestra de 68 alumnos. Los resultados obtenidos indicaron que en relación a la variable dependencia al teléfono móvil, el 48.53% de los estudiantes presentó un nivel alto, el 45.6% un nivel moderado y el 5.9% un nivel bajo. Respecto a la procrastinación académica, el 16.2% de los estudiantes mostró un nivel alto, el 60.3% un nivel medio y el 23.5% un nivel bajo. En conclusión, se encontró una relación baja, directa y estadísticamente significativa ($R=0.365$; $p=0.002$) entre ambas variables.

2.1.3 Antecedentes Locales

Achulli y Vino (2020) desarrollaron la investigación titulada *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en alumnos de la Universidad Andina del Cusco, 2018*, con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables antes mencionadas. El estudio empleó el Cuestionario de Dependencia a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), aplicados a una muestra de 374 estudiantes de diversas facultades, incluyendo tanto hombres como mujeres. Los resultados revelaron una predominancia significativa de niveles altos de procrastinación académica, así como un elevado porcentaje de estudiantes con niveles elevados de adicción a redes sociales. El estudio concluyó destacando una correlación significativa entre las variables evaluadas.

Por su parte, Soto y Hanco (2023) realizaron la tesis titulada *Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación siguió un diseño no experimental, transversal comparativo con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional. La evaluación de las

variables se hizo mediante la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La población de estudio estuvo compuesta por 2062 alumnos del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 1470 alumnos del colegio Ciencias, con una muestra final de 203 alumnos del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 144 alumnos del colegio Ciencias. Los resultados mostraron una relación directa entre ambas variables. Aquí, se observó que a niveles bajos de adicción al internet correspondían niveles bajos de procrastinación académica, mientras que a niveles regulares de adicción al internet correspondían niveles regulares de procrastinación académica. Esto indica que a medida que aumenta el nivel de adicción al internet, los estudiantes tienden a presentar mayores niveles de procrastinación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Dependencia al celular

La dependencia por el teléfono móvil se define como el uso excesivo e inapropiado del dispositivo, lo cual puede generar dificultades en las relaciones personales, perjudicar la salud emocional y física, e incluso interferir con la realización y finalización de las tareas cotidianas (Chóliz & Villanueva, 2011).

Por otro lado, Castillo et al., (2021) consideran que la dependencia al dispositivo móvil como una adicción comportamental que provoca un deterioro tanto emocional como social en la persona afectada. Quien sufre de esta dependencia suele descuidar sus actividades esenciales, mostrar una actitud desinteresada, utilizar el dispositivo en contextos inapropiados e ignorar las advertencias sobre el uso excesivo. Esta dependencia impacta de manera desmedida y sutil todos los aspectos de la vida de los jóvenes. Esta suele camuflarse bajo la apariencia de tendencias o necesidades de entretenimiento.

En consecuencia, la dependencia al dispositivo del celular no solo afecta el bienestar personal de quienes la experimentan, sino que también tiene repercusiones negativas en sus relaciones sociales y en su capacidad para llevar una vida equilibrada y saludable. Según lo mencionado por Castillo et al. (2021), esta dependencia genera efectos adversos significativos tanto en el ámbito afectivo como social de quienes la padecen. Entre los síntomas más preocupantes se encuentran el descuido de actividades importantes, la ansiedad experimentada al separarse del celular, una actitud desprevenida hacia el entorno, el uso del dispositivo en lugares inapropiados y la falta de atención a las advertencias sobre el uso excesivo.

Esta dependencia se caracteriza por:

Conductas repetitivas y placenteras: La satisfacción derivada del uso del celular se manifiesta en actividades como navegar por redes sociales, jugar, ver videos, enviar mensajes, entre otras.

Pérdida de control: Con el tiempo, la persona experimenta dificultades para limitar o interrumpir el uso del celular, incluso cuando intenta hacerlo de manera consciente.

Impacto negativo en la vida personal: El uso desmesurado del teléfono móvil podría causar dificultades en las relaciones interpersonales, afectar negativamente el rendimiento académico o laboral, reducir la interacción social directa, y generar problemas de salud mental como ansiedad, depresión, entre otros efectos adversos.

Patrón de uso del teléfono

Conforme a Villanueva (2012), el uso del dispositivo celular vinculado a la dependencia se clasifica en tres categorías, las cuales se definen según la cantidad, frecuencia e intensidad del empleo, así como el impacto que tiene en la adaptación del sujeto a su entorno familiar, social y profesional:

Uso no problemático: El uso del celular no genera consecuencias negativas y se mantiene dentro de un nivel normal, sin afectar otras áreas de la vida del ser humano.

Uso problemático - abuso: El uso del celular comienza a tener efectos negativos en el entorno del individuo. A pesar de ser consciente del problema, la persona lo considera una situación "normal" y no lo percibe como un abuso.

Uso patológico - dependencia: En este caso, el celular se convierte en una parte integral de la vida del individuo, generando consecuencias perjudiciales tanto en su vida personal como en su interacción social.

Dimensiones de la dependencia al celular

Según Chóliz (2012), la dependencia al celular se podría analizar desde varias dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

La tolerancia y abstinencia: Se refiere al aumento progresivo del tiempo de uso del móvil para lograr la misma satisfacción, y a los síntomas negativos, como ansiedad o irritabilidad, que aparecen cuando no se puede usar el dispositivo.

Dificultad para controlar el impulso: Se refiere a la incapacidad de la persona para controlar el deseo de usar el móvil, incluso cuando este uso tiene consecuencias negativas. Esto puede incluir el uso compulsivo o incontrolable del dispositivo, afectando otras áreas de la vida del individuo.

Problemas derivados del gasto: Esta dimensión abarca las dificultades relacionadas con el gasto económico excesivo asociado al uso del teléfono móvil. Las personas pueden gastar más

dinero del que originalmente tenían planeado en servicios, aplicaciones, compras dentro de aplicaciones, entre otros, debido al uso constante del móvil.

Abuso: Hace referencia al uso excesivo del móvil, a menudo de manera desmedida, lo que puede interferir con las actividades diarias, las relaciones personales, el trabajo o el estudio. El abuso del móvil se atribuye por su uso descontrolado y su prevalencia sobre otras actividades importantes.

La variable dependencia al celular se sustenta del modelo teórico de dependencia al móvil de Chóliz (2012), el cual refiere que la dependencia al móvil se presenta como una problemática que puede entenderse de manera similar a otras adicciones o dependencias no relacionadas con comportamientos específicos, como es el caso del juego patológico. No obstante, el autor aclara que el uso frecuente del móvil no es una característica esencial para identificar la dependencia, ya que, en la actualidad, el móvil es un elemento fundamental para muchas personas por diversas razones como el trabajo, los estudios, el desarrollo personal, entre otras.

2.2.2 Procrastinación académica

Esta se describe como la tendencia de los estudiantes a posponer las actividades de aprendizaje, generalmente motivada por la falta de interés o desmotivación al enfrentar tareas que requieren abordar diversos desafíos dentro de su proceso educativo. Estos desafíos incluyen actividades que exigen habilidades cognitivas y conductuales para completar eficazmente las tareas académicas, cumplir con las actividades planificadas en un horario semanal o mensual para el estudio, y manejar las responsabilidades cotidianas, entre otras (Domínguez et al., 2014).

Fulano et al. (2018, como se citó en Duda & Gallardo, 2022) indican que la procrastinación académica hace referencia a la inclinación deliberada de retrasar las tareas académicas dentro del plazo establecido para su ejecución, a pesar de que el estudiante es consciente de las posibles repercusiones negativas que esto podría ocasionar en su rendimiento y en el cumplimiento de sus metas. Esto sugiere que el estudiante no olvida las tareas, sino que enfrenta dificultades en la autorregulación y en la administración del tiempo.

Por su parte, Natividad (2014) define la procrastinación académica como la tendencia a aplazar de forma involuntaria las responsabilidades, particularmente aquellas vinculadas con tareas y trabajos académicos que el individuo considera importantes. Este comportamiento lleva a postergar hasta el último momento las actividades prioritarias que contribuyen al proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en desequilibrios emocionales para la persona.

En conclusión, la procrastinación no solo se refleja y evalúa en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también impacta otras áreas de la vida como el incumplimiento de las responsabilidades diarias. Esto, a su vez, disminuye la autonomía de la persona, lo que puede influir negativamente en su capacidad para desenvolverse y adaptarse en la sociedad (Busko, 1998).

Factores causales de la procrastinación académica

Balkis y Duru (2007, como se citó en Sotomayor Llanos, 2021) proponen cuatro causas principales que contribuyen a la procrastinación académica:

Inadecuada gestión del tiempo: El individuo experimenta dificultades para administrar su tiempo, lo cual se manifiesta en su incapacidad para priorizar tareas, organizarse o establecer objetivos claros. Como consecuencia, suele posponer sus responsabilidades académicas

debido al temor, la inseguridad o la ansiedad que le provoca la situación, optando por realizar actividades que le resultan más placenteras o menos exigentes.

Incapacidad para concentrarse: El sujeto enfrenta dificultades para mantenerse enfocado y evitar distracciones cuando debe realizar una tarea dentro de un tiempo limitado, especialmente cuando está rodeada de factores que lo desvían, como el teléfono móvil, la televisión, la música, trabajar en la cama o en un entorno desordenado. Esta falta de concentración interfiere con su capacidad para completar la tarea, entender cómo llevarla a cabo o hacerla parecer poco importante.

Miedo y ansiedad relacionadas al fracaso: Las personas afectadas, debido al temor de no alcanzar los resultados esperados, suelen evitar iniciar una tarea. En caso de que decidan empezar, tienden a centrarse más en cómo realizarla que en terminarla. A menudo, prefieren dejar de lado la responsabilidad para evitar confrontar el miedo y la ansiedad asociados con el fracaso.

Creencias negativas sobre las capacidades de uno: Cuando una persona tiene una autoimagen negativa, puede convencerse de que no tiene las habilidades o la preparación adecuada para afrontar ciertas responsabilidades o llevar a cabo tareas. Además, el perfeccionismo puede generar expectativas irreales, haciendo que las actividades se vean más complicadas y aumentando la sensación de incompetencia. Las dificultades personales, familiares o sociales pueden reforzar estas creencias negativas, impidiéndoles confiar en su capacidad para lograr metas a través del esfuerzo

Consecuencias de la procrastinación académica

Consecuencias cognitivas: Esta asociada a un desempeño académico más bajo, con una mayor frecuencia de ausencias a clase y un aumento en la probabilidad de abandono o desinterés por continuar la carrera o estudios (García, 2009).

Consecuencias emocionales: Los individuos que procrastinan experimentan alteraciones emocionales como estrés, ansiedad, sensación de fracaso, hostilidad, apatía, culpa, resentimiento, vergüenza, baja autoestima y depresión (García, 2009).

Consecuencias fisiológicas: La procrastinación, al dejar las tareas para el último momento, provoca efectos físicos como fatiga, irritación ocular, malestar general, entre otros, debido a la reducción de las horas de sueño al quedarse hasta tarde. También, puede generar trastornos alimenticios, como el consumo descontrolado de alimentos, a raíz de la ansiedad (Weller, 2014).

Tipos de procrastinación

Según Ferrari et al. (1995) esta se clasifica en tres tipos: procrastinación arousal, procrastinación evitativa y procrastinación decisional. A continuación, describe cada uno de estos modelos de la siguiente manera:

Procrastinación tipo arousal

Ferrari et al. (1995) es la tendencia a procrastinar en situaciones en las que la persona experimenta un aumento de excitación o ansiedad. En lugar de comenzar las tareas, la persona procrastinadora busca el estímulo emocional de la presión de tiempo. La procrastinación de este tipo se caracteriza por la búsqueda del "último minuto" o el momento de máxima tensión,

cuando la persona siente que el estrés o la urgencia aumentan su capacidad para completar la tarea. A menudo, esto está relacionado con la necesidad de la persona de trabajar bajo presión para sentir que está rindiendo de manera más efectiva, aunque, en realidad, esto puede generar una sensación de angustia y estrés.

Procrastinación tipo evitativo

Ferrari et al. (1995) se refiere a la tendencia de posponer tareas debido al miedo o la ansiedad que generan. En lugar de enfrentarse a la tarea, la persona procrastinadora la evita para no experimentar emociones negativas como la frustración, el temor al fracaso o la inseguridad. Este tipo de procrastinación está relacionado con la evitación de situaciones que producen malestar emocional, aunque a largo plazo esto puede empeorar la situación al generar más estrés.

Procrastinación tipo decisional

Ferrari et al. (1995) refiere que este tipo de procrastinación ocurre cuando una persona pospone la toma de decisiones debido a la indecisión o el miedo a tomar la decisión incorrecta. Esta procrastinación se basa en la dificultad para elegir entre varias opciones, lo que genera ansiedad y paraliza al individuo, evitando que actúe. En lugar de enfrentar el proceso de decisión, la persona procrastinadora retrasa la elección, lo que puede llevar a la parálisis por análisis y la falta de acción.

De la misma forma Álvarez (2010) clasifica la procrastinación en dos tipos, las cuales se detallan a continuación:

Procrastinación general

Álvarez (2010) denomina procrastinación general a la costumbre de demorar responsabilidades o labores en la existencia diaria, sin tener en cuenta el entorno particular. Esta forma de procrastinación puede incluir desde ocupaciones privadas hasta profesionales, y está asociada con la propensión a eludir actividades que demandan esfuerzo, lo que provoca una sensación de incomodidad a medida que se posponen.

Procrastinación académica

Álvarez (2010) entiende como procrastinación académica la tendencia de los estudiantes a posponer tareas y responsabilidades vinculadas al ámbito educativo. Este comportamiento impacta negativamente en su rendimiento académico, ya que las actividades se dejan para el final, lo que genera estrés y dificulta la obtención de buenos resultados.

Tipos de procrastinación académica

De acuerdo con Schouwenburg (2004, como se citó en Trujillo Chuman & Noé, 2020), se distinguen dos clases de procrastinación académica:

Procrastinación académica esporádica: Se refiere a la procrastinación ocasional o puntual que ocurre en momentos específicos, generalmente cuando el estudiante se enfrenta a tareas particularmente difíciles o poco agradables y, sobre todo, enfrenta dificultades para organizar y administrar su tiempo de manera eficiente.

Procrastinación académica crónica: En este caso, la procrastinación académica crónica es una conducta repetitiva y constante, los educandos tienden a procrastinar en

diversas actividades académicas, lo que puede acarrear efectos negativos en su rendimiento académico.

Dimensiones de la Procrastinación académica

Busko (1998), argumenta que la procrastinación académica posee dos dimensiones, las cuales se explican a continuación:

Autorregulación académica: Son considerados procesos esenciales para el éxito académico de los estudiantes, los cuales requieren una gestión adecuada para definir prioridades, establecer objetivos y metas en el ámbito educativo. Esto se logra a través de una administración efectiva de los procesos cognitivos, las motivaciones y las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. En este sentido, la autorregulación académica emerge como un elemento crucial a tener en cuenta al analizar a los individuos que procrastinan.

Postergación de actividades: Se define como la tendencia a posponer actividades académicas, lo que provoca incomodidad en la persona. En lugar de realizar estas tareas, el individuo opta por actividades de carácter personal, que generalmente son más agradables, demandan menos esfuerzo y, en algunos casos, no son fundamentales.

La variable procrastinación académica se sostuvo del modelo conductista que refiere que la conducta procrastinadora tiende a mantenerse cuando se repite de forma constante. Las experiencias de procrastinación en los educandos pueden haberse originado desde la infancia y se han consolidado con el lapso (Carranza & Ramírez, 2013). En el contexto escolar, esta conducta se refuerza cuando los profesores ofrecen más tiempo o extienden los plazos para

entregar las tareas, convirtiendo la ampliación del plazo en una recompensa para los educandos que procrastinan (Chan, 2011).

2.3 Definición de términos básicos

Dependencia

El Consejo de Europa (1998) define la dependencia como una condición en la que las personas experimentan una pérdida de autonomía física, psicológica o intelectual, lo cual las lleva a necesitar asistencia significativa para realizar actividades cotidianas básicas.

Celular

Ruelas (2010) describe al celular como un dispositivo de alta visibilidad que establece tendencias y modas, desempeñando un papel crucial en la formación de la identidad juvenil. Además, el celular se ha convertido en un elemento adictivo que se integra a la vestimenta, reemplazando rápidamente a otras tecnologías como la cámara fotográfica y la grabadora. Su funcionalidad también abarca el uso como reloj despertador, calculadora y agenda de actividades, evidenciando su indispensable papel en la vida cotidiana.

Procrastinación

Busko (1998) describe la procrastinación como una inclinación irracional a evitar o demorar tareas que deben completarse dentro de un periodo determinado.

Procrastinación académica

Se interpreta como la tendencia de los individuos a retrasar de manera continua y reiterada la ejecución de sus obligaciones, especialmente en el contexto educativo. Este comportamiento de

procrastinación emerge como una estrategia para eludir emociones negativas, eligiendo en su lugar actividades que brindan una mayor recompensa inmediata (Busko, 1998).

Autorregulación

Es la capacidad para regular de manera independiente los pensamientos, emociones, comportamientos y reacciones durante las interacciones interpersonales, actuando con asertividad, lo que facilita el logro efectivo de metas (Portilla, 2017).

Gestión de tiempo

Es una habilidad interpersonal que consiste en gestionar de manera efectiva el tiempo, estableciendo metas claras y planificando las acciones necesarias para alcanzarlas. Además, implica el seguimiento y ajuste continuo de dichas acciones a lo largo del proceso de realización de las actividades (Garzón & Gil, 2017).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

3.2.1 Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

3.2 Identificación de las variables

Variable 1

Dependencia al celular

La dependencia al móvil es una conducta compulsiva que lleva a la persona a usar el teléfono de manera excesiva, afectando su vida diaria, sus relaciones interpersonales, su bienestar emocional y su rendimiento académico o laboral (Chóliz, 2012). Esta condición se caracteriza por la pérdida de la noción del tiempo y el abandono intencional de las actividades diarias debido al uso excesivo del dispositivo. Los síntomas más evidentes incluyen ira, ansiedad y depresión cuando se dificulta el acceso al celular(Lucana al., 2021).

Variable 2

Procrastinación académica

Según Domínguez et al. (2014), la procrastinación académica se caracteriza por dificultades en el proceso de autorregulación del aprendizaje, entendida como un proceso activo para gestionar las cogniciones y motivaciones relacionadas con las tareas académicas. Este tipo de procrastinación se manifiesta en la postergación intencional de actividades, un comportamiento que es resultado de las dificultades para regular de manera autónoma el propio aprendizaje. En muchos casos, esto se debe a no saber cómo comenzar una tarea debido a la falta de organización del tiempo o simplemente por pereza (Quiñonez, 2018).

Además, se considera una conducta limitante que puede acarrear consecuencias como estrés, pérdida de tiempo, bajo rendimiento académico, o la tendencia a planificar actividades académicas dentro de un determinado tiempo sin llegar a ejecutarlas debido a la procrastinación (Natividad, 2014).

3.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Dependencia al celular

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Nivel y rangos	Escala
Dependencia al celular	Chóliz (2012) define la dependencia al celular como un patrón de conducta repetitiva y compulsiva, caracterizado por el uso excesivo del teléfono móvil. Este comportamiento resulta en una pérdida de control sobre su uso y da lugar a consecuencias adversas en diversas áreas de la vida del individuo, incluyendo aspectos sociales, académicos y laborales.	La dependencia al móvil compuesta por las dimensiones de tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto y abuso, fue medida por el Test de dependencia al móvil (TDM), compuesta por 22 ítems, la misma que fue aplicada a los educandos de la IE del nivel secundario.	Tolerancia y Abstinencia	07 p12, p13, p14, p15, p16, p17, p20	<ul style="list-style-type: none"> • Uso constante • Ansiedad relacionada con el celular • Aumento en el uso del celular • Inquietud por utilizar el celular • Fuertes deseos de usar el celular • Pérdida de control sobre el uso del celular • Dificultad para estar sin el celular 	Niveles y rangos generales:	
					Nivel bajo: 1-22	O	
			Dificultad para controlar el impulso	07 p6, p8, p9, p11, p18, p21, p22	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación constante. • Utilización como evasión. • Aumento del enfoque en el celular. • Necesidad de uso • Importancia centrada en el celular • Utilización del celular como escape • Atracción hacia el uso del teléfono móvil 	Nivel moderado: 23-66	D
					Nivel alto: 67-88	I	
Problemas derivados del gasto	04 p3, p7, p10, p19	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en casa • Inversión en el teléfono móvil • Advertencia por el gasto realizado. • Gasto económico por el celular 					
		Abuso	04 p1, p2, p4, p5	<ul style="list-style-type: none"> • Señal de alarma, advertencia • Límite temporal • Falta de moderación • Abuso en el uso. 		N	
					A		
						L	

Variable 2: Procrastinación académica

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Nivel y rangos	Escala
Procrastinación académica	Álvarez (2010) señala que la procrastinación académica se refiere al hábito de los educandos de posponer tareas específicamente en el ámbito académico.	La Procrastinación Académica conformada por la dimensión de autorregulación académica y postergación de actividades fue medida por la Escala de Procrastinación académica (EPA), la cual está formada por 12 ítems los cuales determinan la conducta de aplazar las responsabilidades académicas.	Autoregulación académica	09 p2, p3, p4, p5, p8, p9, p10, p11, p12	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades académicas. Búsqueda de apoyo Asistencia responsable a clases Disposición para culminar trabajos antes de tiempo. Desarrollo de hábitos de estudio Tiempo para estudiar Motivación para estudiar Finalización de tareas Revisión de tareas y trabajos académicos 	Se utiliza los siguientes niveles y rangos: <i>Bajo: 9-21</i> <i>Medio: 22-33</i> <i>Alto: 34 -45</i>	O R D I N A L
						Niveles y rangos generales:	
						<i>Nivel bajo: 12-24</i>	
						<i>Nivel medio: 25-35</i>	
						<i>Nivel alto: 36-60</i>	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección, se detalla el enfoque metodológico utilizado en la investigación, el cual define los pasos requeridos para llevar a cabo la indagación, esto, a través de la ejecución de las distintas etapas que permitieron obtener cada uno de los resultados.

4.1 Enfoque de la investigación

Es cuantitativo, puesto que se midieron, identificaron y evaluaron las variables del estudio. De igual manera, se representaron a través de procesos estructurados y secuenciales, basados en mediciones realizadas mediante análisis estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018)

4.2 Método

El método empleado fue el deductivo. Este método parte de principios generales o teorías previamente establecidas para llegar a conclusiones específicas. En otras palabras, se comienza con una premisa general y se va aplicando a casos particulares mediante el empleo de reglas lógicas (Hernández et al., 2014).

4.3 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica. Así pues, Escudero y Cortez (2018) explican que la indagación básica, también conocida como teórica o pura, se centra en realizar un estudio teórico de fenómenos sin aplicaciones prácticas directas. Este tipo de estudio se considera un modelo o guía para el desarrollo de conocimiento sobre diversos hechos.

4.3.1 Nivel de investigación

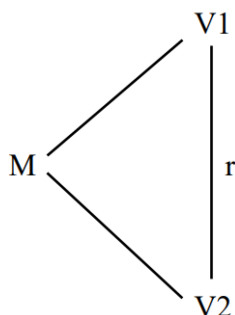
Este estudio se considera correlacional debido a que, busca medir la relación entre los factores en cuestión dentro de un contexto en particular (Hernández et al., 2014)

4.3.2 Diseño de investigación

La estructura empleada en esta investigación es de tipo no experimental y de enfoque transversal, dado que, en la investigación se buscó comprender la relación entre las dos variables examinadas sin intervenir de manera intencionada en ninguna de ellas, esto, a lo largo de un intervalo temporal específico (Hernández et al., 1991).

Figura 1

Esquema de investigación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Dependencia al celular

V2 = Variable 2: Procrastinación académica

r = Relación entre V1 y V2

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

En el ámbito investigativo, el término población hace referencia al conjunto total de individuos, sucesos o componentes que comparten rasgos comunes y que constituyen el objeto de estudio (Arias, 2021).

En este sentido, la investigación consideró a todos los estudiantes de un colegio, ubicada en la provincia de Paruro, Cusco. Abarcando los grados de 1° a 5°, dando como resultado un total de 194 estudiantes.

Tabla 1

Total de educandos por grado y sección

Población estudiantil del colegio HA Paruro

Grado	Sección	Total	Porcentaje
1° Primero	A	22	11.34 %
	B	23	11.81 %
2° Segundo	A	15	7.73 %
	B	16	8.25 %
3° Tercero	A	18	9.28 %
	B	18	9.28 %
	C	18	9.28 %
4° Cuarto	A	17	8.76 %
	B	18	9.28 %
5° Quito	A	15	7.73 %
	B	14	7.26 %
TOTAL		194	100 %

Nota. Registros administrativos de la institución.

4.4.2 Muestra

Dado que la población de estudio es reducida, se decidió emplear una muestra censal. Según Ramírez (2010), la muestra censal se caracteriza por incluir a todas las unidades de investigación como parte de la muestra. Por lo tanto, la muestra estuvo formada por el 100% de la población, en este caso, los 194 educandos de la institución educativa, debido a que se trata de una población pequeña y finita.

Criterios de inclusión:

- Educandos de 1° a 5° de secundaria
- Educandos matriculados en la I.E. en el año lectivo 2024
- Educandos que asisten de manera constante a la I.E.
- Educandos de ambos sexos (Varones y mujeres)
- Aceptar participar en la investigación habiendo antes firmado el consentimiento (el cual fue firmado por los padres y/o apoderados) y asentimiento

Criterios de exclusión:

- Educandos que no firmaron previamente el consentimiento y asentimiento informado
- Educandos que dejaron en blanco algún ítem dentro de la evaluación o no la completaron
- Educandos con permiso y/o faltaron a clases

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

La encuesta constituye un método de recopilación de datos que implica la formulación de un conjunto de interrogantes estandarizadas con la finalidad de obtener información de un

colectivo de individuos, denominado muestra (Hernández et al., 2014). En este contexto, en el presente estudio, se efectuó la recopilación de datos a través de 2 pruebas psicométricas, cuyo objetivo fue comprobar las hipótesis propuestas y establecer si existe una conexión relevante entre la dependencia al celular y la procrastinación académica.

4.5.2 Instrumentos

Para la obtención de datos, se emplearon dos herramientas. Por un lado, la dependencia al celular se valoró a través del TDM desarrollado por (Chóliz, 2012). Por otro lado, la procrastinación académica se cuantificó empleando la EPA de (Busko, 1998).

Variable 1: Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Ficha Técnica 1

Instrumento : Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Autor : Mariano Chóliz Montañez (2012)

Procedencia : España

Adaptación : Mamani, (2018)

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : 10 a 20 minutos

Número de ítems : 22 ítems

Aplicación : De 11 a 17 años

Tipo de instrumento : Cuestionario

Objetivo : Evalúa los niveles de dependencia al móvil

Validez : Se identificó una validez de contenido mediante el criterio de 7 jueces

Confiabilidad : coeficientes Alfa de Cronbach un 0.91 (Mamani, 2018)

Variable 2: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica 2

Instrumento : Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autores : Deborah Ann Busko (1998)

Procedencia : Canadá

Adaptación : Guevara (2017)

Administración : Individual o colectiva

Tiempo de aplicación : 10 a 15 minutos aproximadamente

Número de ítems : 12

Aplicación : Adolescentes de 13 a 18 años de edad

Tipo de instrumento : Cuestionario

Objetivo : Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes

Validez : AFC aceptable

Confiabilidad : Alfa Cronbach de .7.68 (Guevara, 2017)

4.5.3 Proceso de la recolección de datos

Se gestionaron las autorizaciones pertinentes a través de una carta oficial redactada por la coordinadora de la EAP de Psicología, dirigida a la directora de la I.E. Hermanos Ayar, situada en la provincia de Paruro. En dicha carta, se solicitó la autorización para evaluar a los adolescentes que cursan la educación secundaria en esa institución. Además, se obtuvo tanto el asentimiento de los estudiantes como su consentimiento informado antes de realizar la evaluación, explicando de manera detallada los objetivos del estudio y los procedimientos a seguir.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial y en grupo, durante sesiones programadas en horarios convenientes, específicamente durante las tutorías. Los cuestionarios fueron diseñados para garantizar el anonimato de los estudiantes, usando códigos de identificación. Asimismo, se procuró un entorno adecuado para que los participantes pudieran responder con comodidad y privacidad, y se implementaron medidas de control de calidad para asegurar la fiabilidad de los datos obtenidos. En todo momento, se cumplió con los principios éticos, respetando la confidencialidad y protegiendo los derechos de los participantes.

Una vez que los datos fueron recolectados, se procedió a su análisis e interpretación mediante el uso del software estadístico SPSS. El propósito será identificar correlaciones estadísticamente significativas entre las variables "Dependencia al celular" y "Procrastinación académica". Al obtener los resultados, se elaboraron los informes correspondientes para la institución que participa en este estudio.

4.6 Análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos clave.

En primer lugar, se realizó un control de calidad o verificación de las respuestas. Las respuestas fueron trasladadas a un formato Excel para organizar y procesar los datos por dimensiones y las puntuaciones correspondientes a cada ítem. En segundo lugar, se procedió al procesamiento de los datos utilizando el software SPSS versión 25.0, que facilitó la creación de tablas de frecuencia, brindando un resumen claro y conciso de la distribución de los datos. Además, para el análisis inferencial, se realizó una prueba de normalidad y se generaron las tablas de correlación mediante el coeficiente de Spearman (Rho).

Para cumplir con los objetivos de la investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, con el fin de proporcionar respuestas claras y precisas a las preguntas planteadas. Los resultados se organizaron y presentaron de manera estructurada, en línea con cada objetivo específico, lo que permitió una interpretación adecuada de los hallazgos y una discusión coherente respecto a las hipótesis iniciales del estudio.

4.7 Aspectos éticos

Este estudio se realizó de manera ética y responsable. Se presentó una solicitud a las autoridades de la Institución Educativa Hermanos Ayar, ubicada en la provincia de Paruro, para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo la investigación. Antes de comenzar, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Además, se proporcionó a todos los participantes información clara y detallada sobre el estudio y sus objetivos. Se garantizó la confidencialidad y protección de los datos recolectados de todos

los estudiantes involucrados, los cuales se utilizaron exclusivamente con fines académicos. Los resultados de la investigación se presentaron de manera precisa y objetiva.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados del análisis de la información

Los resultados se presentarán conforme a los objetivos planteados en la investigación

Tabla 2

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia al celular	,063	176	,086
Procrastinación académica	,225	176	,000
Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en la cual figuran las variables dependencia al celular y procrastinación académica. En aquellos casos en los que los valores de la relevancia obtenida sean inferiores a 0,05, lo que indica que tales datos no se originan de una distribución normal o son datos no paramétricos, se optará por emplear la prueba de correlación de Rho de Spearman para la verificación de la hipótesis.

Para derivar los resultados inferenciales y validar las suposiciones formuladas en la investigación, se recurrió al coeficiente de Spearman.

- Si el valor de significancia bilateral es menor a 0,05, se acepta la suposición nula.
- Si el valor de significancia bilateral es mayor a 0,05, se acepta la suposición alternativa.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Hipótesis general

- H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Tabla 3

Correlación entre las variables dependencia al celular y procrastinación académica

			Dependencia al celular	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dependencia al celular	Coefficiente de correlación	1,000	,289**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	,289**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

Nota. Elaboración propia.

En la prueba de validación de suposiciones presentada en la tabla 3, se utilizó el índice de correlación Rho de Spearman, alcanzando una relevancia bilateral de 0,000, que resulta inferior a (0,05). Por lo tanto, aplicando el criterio decisional, se optó por aceptar la suposición alternativa, lo que demuestra la existencia de una conexión significativa entre las variables dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa en la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Por otro lado, se observa un valor de 0,289** en el coeficiente de correlación, lo que denota una relación positiva media entre la dependencia al celular y la procrastinación académica, llegando a la conclusión que una dependencia al celular constante va influir en la procrastinación académica.

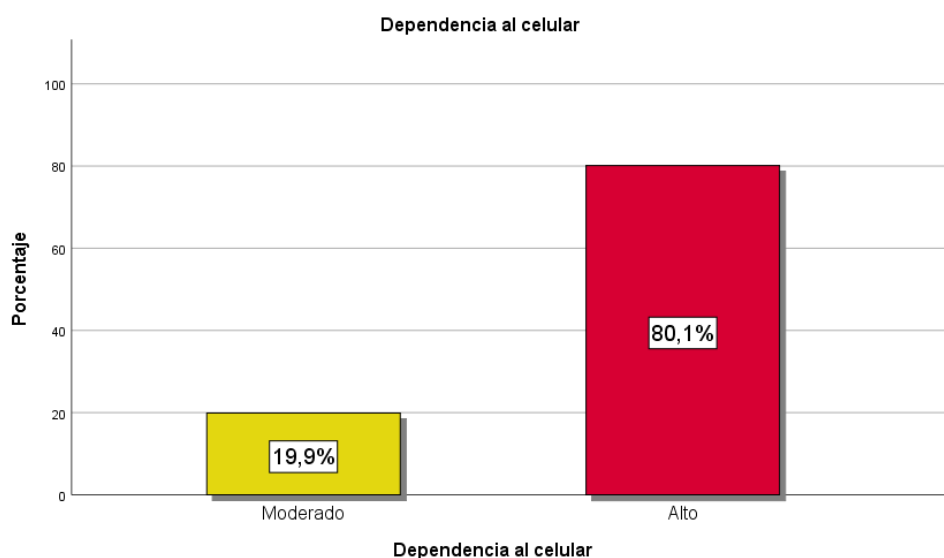
Este hallazgo señala que, conforme aumenta la dependencia hacia el teléfono móvil, también tiende a crecer la procrastinación académica entre los estudiantes de esta población. Es decir, los alumnos con mayor dependencia del móvil son propensos a posponer sus responsabilidades académicas con mayor regularidad. Esta relación, aunque no extremadamente fuerte, es lo suficientemente importante como para tener implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

En cuanto al objetivo específico 1: Identificar los niveles de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Tabla 4*Niveles de dependencia al celular*

<i>Dependencia al celular</i>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	35	19,9
	Alto	141	80,1
	Total	176	100,0

Nota. Elaboración propia.**Figura 2***Niveles de dependencia al celular*

En la tabla 4 y figura 2 se representan los niveles de dependencia al celular que presentan los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Del total de estudiantes evaluados (176), se tiene los siguientes resultados: 35 estudiantes (19,9 %) presentan un nivel moderado de dependencia al celular; y, 141 estudiantes (80,1 %), presentan un nivel alto. Estos resultados demuestran una presencia elevada de uso de celular, mismo que podría estar afectando directamente en el rendimiento académico, esto,

debido a que en muchas ocasiones pasan mucho tiempo usando el celular y dejan de lado sus tareas y otras actividades académicas.

Estos resultados demuestran que la gran mayoría de los estudiantes tiene una dependencia alta del celular, lo que podría ser una señal de que el uso de este dispositivo se ha vuelto una distracción significativa tanto en su vida diaria como en el ámbito académico ya que podría estar afectando la concentración, el compromiso con el estudio y las interacciones sociales dentro del aula, por ende, su rendimiento académico y su capacidad para realizar otras actividades.

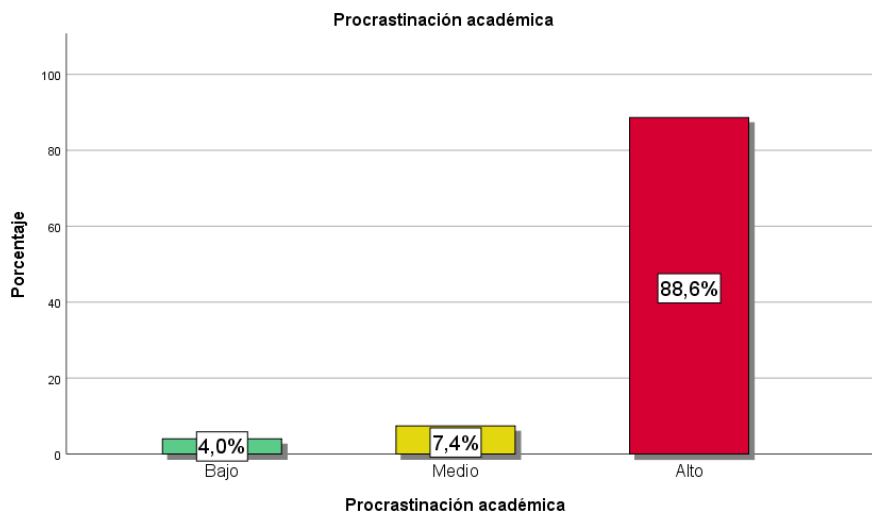
En cuanto al objetivo específico 2: Identificar los niveles de procrastinación académica al celular en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Tabla 5

Niveles de procrastinación académica

<i>Procrastinación académica</i>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	4,0
	Medio	13	7,4
	Alto	156	88,6
	Total	176	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 3*Niveles de procrastinación académica*

En la tabla 5 y figura 3, se representan los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

De la totalidad de estudiantes que fueron evaluados (176), se obtuvo los siguientes resultados: 7 alumnos que representan un 4,0% estudiantes presentan un nivel bajo de procrastinación académica; 13 alumnos que representan un 7,4% presentan un nivel medio; y, 156 alumnos que representan un 88,6% presenta un nivel alto. Esto evidencia una gestión inadecuada de tiempo frente a actividades ajenas a lo académico trayendo como consecuencia bajo rendimiento académico, problemas de conducta, entre otros.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (88.6%) tiene dificultades significativas para manejar la procrastinación académica, lo que puede estar afectando su rendimiento. Este comportamiento podría estar relacionado con la falta de autorregulación, la motivación o problemas de gestión del tiempo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes

muestra una procrastinación moderada o baja, lo que sugiere que la procrastinación es una preocupación común entre los estudiantes en la institución estudiada.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Hipótesis específica 1

- H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Tabla 6

Correlación entre dependencia al celular y autorregulación académica

			Dependencia al celular	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Dependencia al celular	Coefficiente de correlación	1,000	,311**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	,311**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

Nota. Elaboración propia

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 6, se empleó Rho Spearman donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que,

aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual demuestra que existe una relación significativa entre la dependencia al celular con la dimensión autorregulación académica, en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024. Por otro lado, se observa un valor de 0,311** en el coeficiente de correlación, lo que denota una relación positiva media entre la dependencia al celular y la autorregulación académica, concluyendo que una dependencia al celular constante repercute en la autorregulación académica.

Estos resultados sugieren que existe una relación directa y moderada entre la dependencia del celular y la autorregulación académica. Es decir, a medida que los estudiantes son más dependientes del celular, tienen más dificultades para autorregularse en su rendimiento académico lo cual afecta negativamente la capacidad de los alumnos para gestionar sus estudios y tareas de manera adecuada.

En cuanto al objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Hipótesis específica 2

- H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
- H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Tabla 7*Correlación entre la dependencia al celular y la postergación de actividades*

			Dependencia al celular	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Dependencia al celular	Coefficiente de correlación	1,000	,161*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	176	176
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	,161*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	176	176

Nota. Elaboración propia.

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 7, se empleó Rho Spearman donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,033), por lo que, aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa que señala que existe una relación significativa entre la dependencia al celular con la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

Por otro lado, se observa un valor de 0,161** en el coeficiente de correlación, lo que denota una relación positiva media entre la dependencia al celular y la postergación de actividades, concluyendo que una dependencia al celular constante influye en la procrastinación y esta genera una postergación de actividades constantes.

Estos resultados sugieren que la dependencia al celular puede estar contribuyendo a que los estudiantes procrastinen en sus estudios. En el ámbito educativo, esto puede ser una señal de que el uso excesivo del celular interfiere con la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo de manera eficiente y cumplir con sus responsabilidades académicas.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1 Discusión de resultados

En el presente estudio, se analizó la relación entre la dependencia del celular y la procrastinación académica, con una muestra de 176 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa en la provincia de Paruro, Cusco, 2024. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho = 0.289$; $p = 0.000 < 0.05$) entre ambas variables. Esto se relaciona con teorías previas que sugieren que, a mayor dependencia al celular, los adolescentes tienden a procrastinar más en tareas académicas y actividades de aprendizaje.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, en el estudio realizado por Villagómez et al. (2023), donde se investigó la relación entre ambas variables en estudiantes universitarios de la carrera de Turismo, se obtuvo una correlación directa significativa entre la procrastinación académica y la dependencia del dispositivo móvil, con una intensidad que varió de moderada a fuerte ($p < 0.05$; $r = 0.485$), llegando a la conclusión de que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Asimismo, Flores (2022), en su estudio sobre la relación entre dependencia del móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en Tarapoto, encontró una correlación positiva moderada ($Rho = 0.487$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$). De manera similar, Ríos et al. (2021) realizaron una investigación en un colegio de Ilo sobre procrastinación académica y dependencia al teléfono móvil, obteniendo una correlación positiva significativa entre ambas variables ($Rho = 0.268$, $p = 0.001$). De la misma forma,

Quispe (2022), observó una relación significativa con una tendencia directa y de bajo grado entre la dependencia del móvil y la procrastinación académica ($\rho = 0.319$, $p < 0.01$).

En esta línea, se encontró una relación entre las dimensiones de cada una de las variables llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, a diferencia de las investigaciones antes mencionadas, la investigación desarrollada por (Aliaga, 2022), en su investigación titulada *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la Mar, Ayacucho*, donde halló el valor de (p calculado = 613) > (p tabulado >0.05), a través de la prueba no paramétrica lo que determina que no existe relación entre las variables procrastinación académica y dependencia al móvil.

En general, los estudios señalados refuerzan la idea de que un mayor uso de dispositivos móviles se asocia con un aumento en la procrastinación académica, lo cual puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, un estudio más reciente de Gutiérrez (2023), realizado en un colegio adventista del Titicaca con estudiantes de quinto grado de secundaria, encontró una relación baja pero directa y estadísticamente significativa ($Rho = 0.365$; $p = 0.002$) entre las mismas variables, señalando una relación más débil que la observada en otros estudios. De manera análoga, Chóliz y Villanueva (2011) afirman que el uso excesivo de dispositivos móviles como smartphones y teléfonos celulares, afecta diversos aspectos de la vida cotidiana de las personas, incluyendo sus relaciones personales, la salud y el bienestar general.

Dicho esto, los resultados de este estudio coinciden con los de Flores (2022) y Rios et al. (2021), al evidenciar una correlación positiva media y significativa entre la dependencia del móvil y la procrastinación académica. Esto resalta la influencia negativa de la dependencia

tecnológica en la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo y cumplir con sus responsabilidades académicas. En este sentido, los resultados encontrados en este estudio confirman la existencia de una relación directa y significativa entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica, lo cual es consistente con la tendencia observada.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba identificar los niveles de dependencia al celular en los estudiantes, los resultados muestran una gran prevalencia de dependencia al celular en el nivel alto, demostrando que un 80.1% de los estudiantes presentan este nivel y el 19.9% de los estudiantes presentan una dependencia moderada. Estos resultados indican que, en la población estudiada, la dependencia al celular en su nivel más alto es predominante. En comparación con otros estudios, los resultados de esta investigación muestran una mayor prevalencia de dependencia al celular en el nivel alto.

Por ejemplo, en la investigación de Gutiérrez (2023), solo el 48.53% de los estudiantes presentó un nivel alto de dependencia, lo que es considerablemente inferior al 80.1% encontrado en el presente estudio. En contraste, los resultados del estudio de Humphry (2024) reportaron una cifra mucho menor, con solo el 4.1% de los estudiantes alcanzando un nivel alto de dependencia, lo que resalta una diferencia notable con los hallazgos de este trabajo. Así pues, a diferencia del estudio realizado por Aliaga (2022), quien encontró que el 81.4% de los encuestados tienen una dependencia baja al móvil.

A la luz de estos resultados se observa que el presente estudio presenta una mayor prevalencia de dependencia al celular en un “nivel alto”, en comparación con otras investigaciones. Esto sugiere que los estudiantes de nuestra población muestran un uso del dispositivo móvil más frecuente y con mayor impacto en su vida diaria. Esta diferencia podría

estar relacionada con factores contextuales como el entorno social, el acceso a la tecnología o incluso el modelo educativo de la institución.

En efecto, estos hallazgos nos invitan a reflexionar sobre el impacto significativo que la dependencia del celular puede tener en el bienestar académico y personal de los adolescentes. Asimismo, abren la puerta a futuras investigaciones que profundicen en las causas subyacentes de esta tendencia y en las posibles estrategias para mitigar los efectos negativos de la dependencia tecnológica en el ámbito educativo.

En relación con el segundo objetivo específico, que se centró en identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes, los resultados hallados evidenciaron la prevalencia del nivel alto de procrastinación académica demostrando que un 88,6% de estudiantes presentan este nivel de PA. Además, el 7,4% de los estudiantes presenta un nivel moderado y un 4,0% presenta un nivel bajo.

La prevalencia del nivel alto de PA hallada en esta investigación supera a los encontrados por (Aliaga, 2022) quien, según su estudio, identifica que solo el 1,7%, de estudiantes presentaron un nivel alto de procrastinación académica, inferior al 88,6% encontrado en el presente estudio. Sin embargo, se identificó que un 98% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación. Estos resultados se diferencian de los obtenidos por Gutiérrez (2023), ya que sus resultados evidenciaron un 16.18%. De la misma forma, Soto y Hanco (2023), hallaron un 12,7 %, que es una cifra similar a la encontrada por Ries et al. (2021), quienes identificaron un 6.2 % de nivel alto de prevalencia de P.A.

Los resultados encontrados en el presente estudio, en relación con la variable procrastinación académica, superan el 80 % de estudiantes que presentan un nivel alto de PA. Sin duda, estos resultados sugieren que una gran parte de los estudiantes enfrenta dificultades

para gestionar su tiempo y cumplir con las tareas académicas de manera oportuna. La prevalencia de la procrastinación académica podría estar relacionada con diversos factores, como la falta de motivación, la gestión inadecuada del tiempo o el temor al fracaso, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias y programas de intervención para abordar esta problemática y mejorar el rendimiento académico.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024, los resultados hallados señalan una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho = 0,314$; $p=0,000<.05$). Es decir que, a medida que aumenta la dependencia del móvil, también aumenta la dificultad para autorregularse en el ámbito académico. En otras palabras, el uso excesivo del celular puede generar distracciones constantes, lo que dificulta que los estudiantes gestionen su tiempo de manera efectiva, se concentren en sus tareas y mantengan un rendimiento académico adecuado.

La falta de control sobre el uso del dispositivo puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades de manera organizada y puntual. Estos resultados coinciden con los encontrados por Flores (2022), quien también evidencia una correlación positiva moderada ($Rho = 0,314$) significativa ($p < 0,05$) entre la variable dependencia al móvil y la dimensión autorregulación académica. Estos resultados sugieren que, a medida que aumenta la dependencia al móvil, se presenta una mayor dificultad para la autorregulación académica, lo cual afecta el desarrollo de las actividades escolares; es decir, que estudiantes con una mayor dependencia del móvil tienen más dificultades para organizar su tiempo, mantener la concentración en sus tareas y cumplir con los plazos establecidos.

En relación al cuarto objetivo específico, el cual busca determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024, los resultados hallados señalan una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho = 0,161$; $p=0,033<.05$). Esto significa que, a medida que aumenta la dependencia del móvil, también aumenta la tendencia de postergar las actividades.

En otras palabras, a medida que crece la dependencia del móvil, también se incrementa la conducta de posponer las tareas académicas, puesto que, el uso excesivo del celular puede generar distracciones constantes, lo que impide que los estudiantes se enfoquen en sus responsabilidades escolares y las cumplan a tiempo, afectando también su productividad y desempeño académico. Estos resultados coinciden con los encontrados por Flores (2022), quien también evidencia una correlación positiva moderada ($Rho = 0,609$) significativa ($p<0,05$). Asimismo, el estudio realizado por Gutiérrez (2023), quien muestra que existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($Rho=0.541^{**}$; $p=0.00$).

Estos estudios muestran resultados similares a los de la investigación presentada, evidenciando que a mayor dependencia al móvil existirá mayor postergación de actividades, ya que, el uso constante del celular distrae a los estudiantes y les impide enfocarse adecuadamente en sus responsabilidades académicas provocando que dejen sus actividades para más tarde, lo que incrementa la procrastinación y dificulta el cumplimiento de plazos.

Finalmente, los resultados obtenidos revelan una correlación significativa entre la dependencia del celular y la procrastinación académica, lo que respalda teorías previas sobre el impacto negativo de las distracciones tecnológicas en el rendimiento escolar. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de programas educativos y de intervención

destinados a mejorar la autorregulación en los estudiantes. Sin embargo, cabe señalar que esta investigación se limitó a una muestra de estudiantes de una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones, lo que sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales con muestras más diversas y en contextos distintos. En general, este trabajo contribuye al entendimiento de cómo los factores externos, como la tecnología, pueden influir en los procesos de aprendizaje y ofrece una base para futuras intervenciones.

CONCLUSIONES

1. Se evidencia una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco, 2024.
2. Se evidencia prevalencia del nivel alto de dependencia al celular, seguido del nivel moderado.
3. Se evidencia prevalencia del nivel alto de procrastinación académica, seguido de un nivel moderado y, por último, un nivel bajo.
4. Se evidencia una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.
5. Se evidencia una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.

RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa, se recomienda crear programas de concientización donde se instruya a los estudiantes sobre los efectos negativos de la dependencia al celular y la procrastinación, no solo en el ámbito académico, sino también en su bienestar general. Estos programas pueden incluir charlas, talleres y campañas para promover una gestión responsable del tiempo y el uso equilibrado de la tecnología.
2. A los docentes, se recomienda promover la autorregulación en los estudiantes mediante estrategias que incluyan metas claras de aprendizaje, tiempos definidos para las tareas y ejercicios que ayuden a organizar y priorizar actividades. Además, debido a la alta procrastinación académica observada, es crucial implementar técnicas de motivación intrínseca, como el aprendizaje basado en competencias, para que los estudiantes encuentren relevancia en su aprendizaje y se motiven. También, es importante monitorear el uso del celular en clase, permitiendo su uso solo en momentos educativos y reduciendo las distracciones. Finalmente, se deben enseñar habilidades de gestión del tiempo a través de actividades en el aula, como el uso de planificadores y el seguimiento de metas académicas para que los estudiantes aprendan a cumplir con los plazos.
3. A los padres de familia, se aconseja establecer límites de tiempo para el uso del celular. Sin duda, los padres tienen un papel clave en regular el uso del celular en casa. Establecer límites de tiempo y horarios específicos para el uso de dispositivos electrónicos puede ayudar a reducir la dependencia al celular. Es importante que los padres sean modelos de conducta en cuanto al uso adecuado de la tecnología.
4. A los estudiantes, se recomienda establecer un uso responsable y equilibrado de la tecnología. Aquí, una estrategia efectiva es crear un horario de estudio que incluya tiempos específicos para el uso del celular, reservando estos momentos solo para

actividades relacionadas con el aprendizaje o el descanso. Además, se recomienda desactivar las notificaciones de redes sociales y aplicaciones durante las horas de estudio, para minimizar las distracciones así mismo es importante que los jóvenes busquen actividades fuera de las pantallas, como deportes o hobbies, que promuevan un equilibrio saludable entre lo académico y lo personal, ayudando a evitar la sobreexposición a los dispositivos móviles.

5. A la institución educativa, los docentes, tutores, los psicólogos educativos y los padres de familia, se recomienda el trabajo conjunto para crear un entorno que promueva tanto el bienestar académico como emocional de los estudiantes. Este apoyo integral ayudará a los jóvenes a mejorar su rendimiento académico y a desarrollar habilidades efectivas de gestión del tiempo, favoreciendo su crecimiento personal y su éxito escolar.

REFERENCIAS

- Achulli Peña, M. E., & Vino Mendoza, B. B. (2020). *Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018*.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/item/cbc97b49-ddeb-4634-9c76-4bce3653b358>
- Aliaga García, K. M. (2022). *PROCRASTINACION ACADEMICA Y DEPENDENCIA AL MOVIL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA MAR, AYACUCHO – 2020*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28368/PROCRASTINACION_ACADEMICA_DEPENDENCIA_ALIAGA_GARCIA_KARIN_MELANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. 159–177.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Busko, D. (1998). *CAUSES AND CONSEQUENCES OF PERFECTIONISM AND PROCRASTINATION: A STRUCTURAL EQUATION MODEL*.
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). *PROCRASTINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. *Apuntes Universitarios, Revista de Investigación*, 3, 95–108.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

- Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 15(3), 59–68.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Cerro Herrero, D., Rojo Ramos, J., Gonzales Gonzales, M. de los Á., Madruga Vicente, M., & Prieto Prieto, J. (2020). *Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad* (Vol. 17, pp. 35–53).
<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/download/483/307>
- Chan Bazalar, L. A. (2011). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN JOVENES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Temát. Psicol*, 7(1), 53–61.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719>
- Chóliz Montañés, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2, 33–44.
https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Consejo de Europa. (1998). *Recomendación N° (98) 9 Del comité de Ministros a los Estados miembros relativa a la dependencia* (pp. 11–21).
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/consejoeuropa-rec989-01.pdf>

- Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), 294–302. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Escudero Sanchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. 1–27.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lu4r0H_wcVcC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Ferrari,+J.,+Johnson,+J.,+%26+McCown,+W.+\(1995\).+Procrastination+and+Task+Avoidance:+Theory,+Research,+and+Treatment&ots=-jZfs8FueR&sig=RX1_61LKO9vm6_Azm-lwEcRBQmU#v=onepage&q=Ferrari%2C%20J.%2C%20Johnson%2C%20J.%2C%20%26%20McCown%2C%20W.%20\(1995\).%20Procrastination%20and%20Task%20Avoidance%3A%20Theory%2C%20Research%2C%20and%20Treatment&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lu4r0H_wcVcC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Ferrari,+J.,+Johnson,+J.,+%26+McCown,+W.+(1995).+Procrastination+and+Task+Avoidance:+Theory,+Research,+and+Treatment&ots=-jZfs8FueR&sig=RX1_61LKO9vm6_Azm-lwEcRBQmU#v=onepage&q=Ferrari%2C%20J.%2C%20Johnson%2C%20J.%2C%20%26%20McCown%2C%20W.%20(1995).%20Procrastination%20and%20Task%20Avoidance%3A%20Theory%2C%20Research%2C%20and%20Treatment&f=false)
- Flores Rodríguez, I. C. (2022). *Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80833>
- García Ayala, C. A. (2009). *Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis*. <https://www.researchgate.net/publication/264421119>

- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 4–18.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Guamán Martínez, E. P., & Ticsalema Lloacana, M. A. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/3b01dcf5-43cf-4dc5-990c-ff174ac95bfd>
- Guevara Haro, G. C., & Contreras Leyva, A. T. (2019). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5115ff2b-3190-4114-a4ce-d6ffe2c9e69c/content>
- Guevara Verástegui, P. M. (2017). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/607/guevara_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Ticona, J. (2023). *DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, JULIACA 2022*.
<http://hdl.handle.net/20.500.14441/2347>

Guzmán Pérez, D. (2013). *Procrastinación-Una mirada clínica*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37986810/procrastinacion-TEMA-libre.pdf?1435104195=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProcrastinacion_TEMA.pdf&Expires=1736272772&Signature=b8AbMIFYjJnyFAIOhBIT7ekQsGZRiugx6L4D3scK4VPNIRaKEudZdTvtFX2xzl2iIPyU2rtC2cTDf9pwdzBQP4VwR-y8mnBD21gW8DUU4jk3miaTljF37ux0MbRQqFV1vpQ3gb0H16DevdywWCceiDG4KgAEuAzPHRydt84qdYe~XKgndO4k5cJ6YZAVHBp4GM8WXxZ8axHSTzkVujS8akBHhZ6YU3SMiEFmdtw6n08K3QRtk~g13W7N40F3CzYi5QU4nt~oZoVQpJ0tt9Uxu4eHsVGcetKlmLh8ca-N89OQMRt9HJnhf73Z~wsLMywsjWmFZHBriDwZzc8lxY6NEg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar.

(1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39330312/metodologia-investigacion-libre.pdf?1445405615=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_investigacion.pdf&Expires=1736700840&Signature=c7ocohx7-qNpAmYCy4ceCEsvdi7TCkCzj0nlQxforcikTkGK64cz9E6WdA9Q5rTP21M3oSW Sg-2-saNzMXu9IVSifant64Lw~d2Maa9RXprDxFLF9KEZjRj9UCwghVKzmoBbDi6tW7x96n4OK87r00ZdqU4M~d2ap0f08NGAfLsb8V1cPRHj6QX9cyrCfWlaTSJD

C8htjmpx5mx8J3CaAwcvLrlizjqk2M15U6jqj682g2settwc0ZtB2jZDK~ZR-
 45oUm7zsdtUD14qE9wGWmfF93tC7~1T7Lxnj7cmg604jEBS3OuvRL-
 ONkH1NuExrA2kwleqVFR6ZMf3dfE9w__&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1736699525&Signature=ZxrtuDINJF8EyBGzVwQ6NJxSnTeT~14T~MgcX69QODURU8xKtiKqCd0zQaQq5mB484qFW6wW3KGLkdJYPyyaXMfvaRMO3THEc1VT~X8eQz8HNmGYrs0zuRpEfpbDUKi~J95J8UZX4mf6Yev0zGmOLiJJXUQEdAzJEm0E3f5V~c6nWaXGBGVlluBloJg5qEsd98prY5WODO-yum1pwuhgTbFquao0AvZQ1ArFlzBcy1IUD5Rj2AGMNTtoLB2Bau8L3Ja9rvC~Oaz7tJPzDF8FQD~m~XGLH~zWapUTgfNKHM5iNA3XEMTDn0UGnDdfbDepeumYkvqIILy14DAmiEF3gPw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

INE. (2023). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. https://www.ine.es/prensa/tich_2023.pdf

INEI. (2024). *Se incrementa uso de Internet en niños y adolescentes*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incrementa-uso-de-internet-en-ninos-y-adolescentes-15200/>

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. (2024). *instituto de estadística y cartografía de ANDALUCÍA.*

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/dega/>

Lucana Hanco, A., Pari Betancur, H., & Quispe Mamani, A. (2021). Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone “EDAS” para medir conductas adictivas al Smartphone en adolescentes y jóvenes de 18 a 35 años de la ciudad de Puno – 2020. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 14(1), 56–66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1483>

Mamani Olivera, M. C. (2018). *Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Natividad Sáez, L. A. (2014). *ANÁLISIS DE LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.*

<https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/e0814a14-8570-4078-a9bd-acb1e6e6da42/content>

ONU. (2023). *Organización de las Naciones Unidas.* <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>

Quiñonez Sare, M. M. (2018). *PROCRASTINACIÓN Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO.*

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4371/RE_PSICOL_MARILI.QUI%
c3%91ONES_PROCRASTINACI%
c3%93N.Y.ADICCI%
c3%93N
_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4371/RE_PSICOL_MARILI.QUI%c3%91ONES_PROCRASTINACI%c3%93N.Y.ADICCI%c3%93N_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe Pariona, C. M. (2022). *DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR.*

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2168>

Ramírez, T. (2010). *como hacer un proyecto de investigación.*

Ríos Sánchez, L. E., & Allcca Flores, J. G. (2021). *Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo.* <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5084d2ada855-41bb-901c-a8a84886d11a/content>

Ruelas, A. L. (2010). *El teléfono celular y las aproximaciones para su estudio.* 143–167.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-
252X2010000200006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2010000200006)

Soto Roca, G., & Hanco Velasquez, S. O. (2023). *Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019.*

<https://repositorio.uandina.edu.pe/item/c757a7af-bd37-4a85-8e90-b79e8f1fe706>

Sotomayor Llanos, M. Y. (2021). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA,*

2020.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1889/Sotomayor-Llanos-Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro Obeid, J., Martínez, I., & Montes Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

Villagómez Vacacela, D. C., Moreano Jara, L. J., & Chavez Contreras, D. M. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 17(3), 42–51. <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>

Weller, B. C. (2014). *Here's The Real Reason You Can't Get A Good Night's Sleep*. <https://www.medicaldaily.com/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Dependencia al Celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL		
¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?	Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.	H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024. H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.	Variable 1 Dependencia al celular Dimensiones: - Tolerancia y Abstinencia - Dificultad para controlar el impulso - Problemas derivados del gasto - Abuso Variable 2 Procrastinación académica	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Alcance: Correlacional Diseño: No experimental Población: 195 estudiantes Instrumentos de recolección de datos: Test de dependencia al móvil (TDM) Escala de procrastinación académica (EPA)
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de dependencia al celular de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?	Objetivo específico 1 Identificar los niveles de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.			

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Identificar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p>		<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica - Postergación de actividades. 	
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p>		
<p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>H1: Existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre dependencia al celular y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de la provincia de Paruro-Cusco, 2024.</p>		

Matriz operacional

TÍTULO: Dependencia al Celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco, 2024

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítem	Nivel
Dependencia al Celular	Tolerancia y Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso constante • Ansiedad relacionada con el celular • Aumento en el uso del celular • Inquietud por utilizar el celular • Fuertes deseos de usar el celular • Pérdida de control sobre el uso del celular • Dificultad para estar sin el celular 	p12, p13, p14, p15, p16, p17, p20	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (N) • Rara vez (RV) • A veces (AV) • Con frecuencia (CF) • Muchas veces (MV)
	Dificultad para controlar el impulso	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación constante. • Utilización como evasión. • Aumento del enfoque en el celular. • Necesidad de uso • Importancia centrada en el celular • Utilización del celular como escape • Atracción hacia el uso del teléfono móvil 	p6, p8, p9, p11, p18, p21, p22	
	Problemas derivados del gasto	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en casa • Inversión en el teléfono móvil • Advertencia por el gasto realizado. • Gasto económico por el celular 	p3, p7, p10, p19	
	Abuso	<ul style="list-style-type: none"> • Señal de alarma, advertencia • Límite temporal • Falta de moderación • Abuso en el uso. 	p1, p2, p4, p5	

Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítem	Nivel
Procrastinación Académica	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades académicas. • Búsqueda de apoyo • Asistencia responsable a clases • Disposición para culminar trabajos antes de tiempo. • Desarrollo de hábitos de estudio • Tiempo para estudiar • Motivación para estudiar • Finalización de tareas • Revisión de tareas y trabajos académicos 	p2, p3, p4, p5, p8, p9, p10, p11, p12	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (N) • Casi nunca (CN) • A veces (AV) • Casi siempre (CS) • Siempre (S)
	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Postergación de realización de tareas. • Falta de interés trabajos que no le gustan. • Falta de interés de lecturas que no le agraden 	p1, p6, p7	

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Edad:**Grado y sección:**

Sexo: Femenino Masculino

Institución Educativa

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

N	ITEMS	N	RV	AV	CF	MV
1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de tiempo para el uso del celular y no lo puedo cumplir.	0	1	2	3	4
3	He tenido discusiones con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera al hablar por celular y/o enviando mensajes, revisando las redes sociales, realizando juegos, etc.	0	1	2	3	4
5	Me excedo con el uso del celular y dejé para después mis responsabilidades.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con mi celular (llamadas, mensajes, redes sociales, juegos, etc.) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4

9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, en clase, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico que hago con mi celular.	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien o enviar mensajes, revisar las redes sociales, realizar un juego, etc.)	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo o tardarán en arreglarlo, me sentiría muy mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar con más frecuencia el celular.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo mi celular me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito utilizarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han enviado un mensaje o revisar las redes sociales, realizar un juego coma, etc.	0	1	2	3	4
19	Ahora gastó más dinero con mi celular que cuando lo compré.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo(a) hago una llamada a alguien o envío un mensaje, reviso las redes sociales, juego, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular para hacer una llamada o enviar un mensaje, revisar las redes sociales realizar un juego, etc.	0	1	2	3	4

Escala de procrastinación Académica (EPA)

Edad: **Grado y sección:**

Sexo: Femenino Masculino

Institución Educativa:

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu manera de estudiar. Lee cada ítem y contesta según los 12 últimos meses de tu vida como estudiante, marcando con una “X” de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

Nunca (N)

Casi nunca (CN)

A veces (AV)

Casi siempre (CS)

Siempre (S)

N	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo con anticipación para los exámenes, exposiciones, etc.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4	Asisto regularmente a clases.	1	2	3	4	5
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9	Invierto el tiempo necesario para estudiar incluso cuando el tema es aburrido.	1	2	3	4	5
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11	Trato de terminar mis trabajos importantes dentro del tiempo establecido.	1	2	3	4	5
12	Reviso mis actividades de aprendizaje, tareas o trabajos académicos antes de entregarlas.	1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la correlación que existe entre la Dependencia al celular y Procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco, 2024. Este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación de la Dependencia al celular y Procrastinación académica es aparentemente sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite. Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará el Test de Dependencia al Móvil (TDM)
2. Se aplicará la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

La aplicación de los instrumentos durará en promedio de 35 minutos

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada si así lo desean. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CONTACTO DEL INVESTIGADOR

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Yacna Liz Peña Manga

Número de contacto: Cel. 957772532

Email: 73255292@continental.edu.pe

Yacna29octubre@gmail.com

Nombres y Apellidos Participante

Nombres y Apellidos de padre de familia o apoderado:

Firma

Fecha: -----

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, he sido informado acerca de la investigación “Dependencia al celular y Procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la Provincia de Paruro-Cusco,2024”:

- Deseo participar en la investigación, llenando los cuestionarios que no tendrán repercusiones o consecuencias en mis actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Se que mi identidad no será publicada y la recopilación de resultados se utilizará únicamente para la investigación
- La responsable de la investigación protegerá los resultados y el uso de los mismos.

Coloco mi firma, estando de acuerdo con la explicación de la investigadora y deseando ser parte de la investigación

Nombre:

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cusco, 26 de agosto del 2024

Prof. Vicentina Aguirre Ríos
Directora de la I.E Hermanos Ayar
Cusco-Paruro.

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de instrumentos de investigación para el desarrollo de la tesis de psicología

Es grato dirigirme a usted, para expresarle nuestro saludo cordial a nombre de la Universidad Continental, FILIAL Cusco. Y Agradecemos el apoyo y apertura a las actividades académicas.

Solicitamos el permiso correspondiente para poder realizar la aplicación de instrumentos de la investigación titulada “Dependencia al celular y Procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro-Cusco 2024” a cargo de la Estudiante Yacna Liz Peña Manga cuyo objetivo principal es la recolección de datos para el desarrollo de mencionada investigación, cabe mencionar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes de la institución educativa.

La estudiante se compromete a ser responsable en la recolección de datos, cumpliendo a cabalidad con las normas de su institución y bajo los estándares del comportamiento ético que la EAP de PSICOLOGÍA exige. También se hace de su conocimiento que el docente asesor de la estudiante es la Dra. Verónica Luna Ccoa, docente de la Universidad Continental con número telefónico 993784061 y correo institucional vluna@continental.edu.pe.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para mencionar los sentimientos de mi mayor consideración.

 UNIVERSIDAD CONTINENTAL

 Mtra. Mayra V. García Pérez
 C. P. N.º 17287
 COORDINADORA E.A.P. PSICOLOGÍA
 PRESENCIAL CUSCO



Ms. Mayra Vanessa García Pérez
 Coordinadora EAP Psicología
 Presencial Filial Cusco
 Celular: 997886913/955130872
 Correo: mgarciape@continental.edu.pe

 DIRECCIÓN
 I.E. HERMANOS AYAR
 VICENTINA AGUIRRE RÍOS
 DIRECTORA


27/08/24

CARTA DE ACEPTACIÓN

**CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE TESIS DE PSICOLOGÍA**

Yo, Prof. Vicentina Aguirre Ríos

Con cargo de directora de la Institución Educativa Hermanos Ayar de la provincia de Paruro.

Certifico haber leído y aprobado la solicitud entregada por la estudiante y por este medio hago constar que acepto la solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos de la investigación titulada "Dependencia al celular y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Paruro" a cargo de la estudiante Yacna Liz Peña Manga.

Firma:  
Prof. Vicentina Aguirre Ríos
DIRECTORA

Fecha: 29/08/24

Huancayo, 21 de agosto del 2024

OFICIO N°0703-2024-CIEI-UC

Investigadores:

YACNA LIZ PEÑA MANGA

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **DEPENDENCIA AL CELULAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE PARURO-CUSCO, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760