

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica
Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación

Tesis

**Efecto de la psicomotricidad en las
destrezas motoras de los niños de 6 a 7
años de la Institución Educativa «Manuel
María Flores», Chupaca-2024**

Jusely Julissa Lapiere Castillo
Deisy Neri Samaniego Lazo

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Tecnología Médica con Especialidad
en Terapia Física y Rehabilitación

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Judy Janeth Canchaya Ore
Asesor de trabajo de suficiencia profesional.
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 12 de Marzo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

EFFECTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS DESTREZAS MOTORAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL MARÍA FLORES", CHUPACA-2024

Autores:

1. Jusely Julissa Lapierre Castillo – EAP. Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación
2. Deisy Neri Samaniego Lazo – EAP. Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 15 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**):15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A mis amados padres, por su paciencia, amor y haber forjado la persona que soy.

A mis queridos hermanos.

Jusely Julissa.

A todos los niños que, a través del juego y el movimiento, nos enseñan que la vida es un constante descubrimiento.

A mis queridos maestros.

Deisy Neri.

Agradecimientos

A Dios, por habernos permitido concluir satisfactoriamente nuestra carrera.

A nuestros padres y hermanos, por ser siempre la fuerza y motor para perseverar hasta alcanzar nuestros propósitos.

A nuestra tutora, la Mg. Judy Canchaya Ore, por ser nuestra mano derecha y hacer que el camino sea menos largo.

A nuestros maestros, quienes han sido orientadores incansables en este camino de terapia física y rehabilitación, por su dedicación a formar profesionales comprometidos con el bienestar y el crecimiento de los demás. Su pasión por la educación y su amor por el aprendizaje, son faros que iluminan nuestro sendero.

A todos nuestros amigos, por su generoso aporte en la realización de este anhelo vital.

A todos los niños que, a través del juego y el movimiento, nos enseñan que la vida es un constante descubrimiento. A cada pequeño que ha dado sus primeros pasos, que ha reído al caer y que, con su energía inagotable, nos recuerda la importancia de la psicomotricidad en su desarrollo integral.

Las autoras.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I Planteamiento del Estudio.....	14
1.1 Delimitación de la Investigación.....	14
1.1.1 Delimitación Territorial.....	14
1.1.2 Delimitación Temporal.....	14
1.1.3 Delimitación Conceptual.....	14
1.2 Planteamiento del Problema.....	14
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.3.1 Problema General.....	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación de la Investigación.....	18
1.5.1 Justificación Teórica.....	18
1.5.2 Justificación Metodológica.....	18
1.5.3 Justificación Práctica.....	19
Capítulo II Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes Locales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Psicomotricidad.....	23
2.2.2. Desarrollo Motor.....	26
2.3. Definición de Términos Básicos	32
Capítulo III Hipótesis y Variables	34

3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis General.....	34
3.1.2. Hipótesis Específicas.	34
3.2. Identificación de Variables	35
3.3. Operacionalización de Variables.....	35
Capítulo IV Metodología	36
4.1. Métodos, Tipo y Nivel de la Investigación.....	36
4.1.1. Método de la Investigación.....	36
4.1.2. Tipo de la Investigación.	36
4.1.3. Nivel de la Investigación.....	37
4.2. Diseño de la Investigación.....	37
4.3. Población y Muestra.....	37
4.3.1. Población.....	37
4.3.2. Muestra.....	37
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
4.4.1. Técnicas.....	38
4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
4.4.3. Procedimiento de la Investigación.....	39
4.5. Consideraciones Éticas	40
Capítulo V Resultados	41
5.1. Presentación de Resultados.....	41
5.1.1. Resultados Descriptivos.....	41
5.1.2. Resultados Inferenciales.....	46
5.2. Discusión de Resultados	53
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	62
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	63
Anexo 2. Operacionalización de Variables	64
Anexo 3. Documento de Aprobación del comité de Ética	65
Anexo 4. Permiso de la Institución Educativa.....	66
Anexo 5 Consentimiento Informado.....	67
Anexo 6. Protocolo de Psicomotricidad.....	71
Anexo 7. Instrumentos de Recolección de Datos	77

Anexo 8. Lista de Evaluación – Base de Datos	94
Anexo 9. Validación del Instrumento	95
Anexo 10. Evidencias Fotográficas	101
Anexo 11. Resultados SPSS	108

Índice de Tablas

Tabla 1. Expertos evaluadores	39
Tabla 2. Destrezas motoras.....	41
Tabla 3. Patrón correr pre y post – test.	42
Tabla 4. Patrón lanzar pre y post – test.	43
Tabla 5. Patrón saltar pre y postest.	44
Tabla 6. Patrón atajar pre y postest.....	45
Tabla 7. Patrón patear pre y postest.	46
Tabla 8. Prueba de normalidad.	47
Tabla 9. Hipótesis general.	48
Tabla 10. Hipótesis específica 1.	49
Tabla 11. Hipótesis específica 2	50
Tabla 12. Hipótesis específica 3	51
Tabla 13. Hipótesis específica 4.	52
Tabla 14. Hipótesis específica 5.	53

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, Chupaca, 2024. Con el fin de alcanzar este objetivo, se desarrolló una investigación aplicada con un alcance explicativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por 56 niños de edades comprendidas entre 6 y 7 años, adscritos a la mencionada institución. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos y se aplicó el Test de Gallahue para evaluar la variable “destrezas motoras” en las actividades de correr, lanzar, saltar, atajar y patear. La evaluación se realizó en dos momentos: una evaluación inicial (pretest) y una evaluación final (postest), esta última después de la aplicación del protocolo de psicomotricidad. Los resultados mostraron que, al inicio del estudio, la mayoría de los niños se encontraba en el estadio elemental (66,1 %, n = 37). Posterior a la intervención, la mayoría alcanzó el estadio maduro (78,6 %, n = 44). Asimismo, se comprobó que hubo mejoras significativas en las destrezas de correr, lanzar, saltar, atajar y patear, dado que en todos los casos se obtuvo un valor de $p = 0,000$. Se concluye que la implementación de los talleres de psicomotricidad mejoró las destrezas motoras de los niños, ya que se evidenciaron diferencias significativas entre los resultados del pretest y el postest ($p = 0,000$).

Palabras clave: psicomotricidad, destrezas motoras, niños, talleres.

Abstract

The objective of the present study was to determine the effect of psychomotor skills on the motor skills of children aged 6 to 7 years at the “Manuel María Flores” Educational Institution, Chupaca, 2024. In order to achieve this objective, an applied research with an explanatory scope and a quasi-experimental design was developed. The sample consisted of 56 children aged between 6 and 7 years,

The objective of the present

assigned to the I.E. Manuel María Flores de Chupaca. Observation was used as a data collection technique, and the Gallahue Test was applied to measure the variable motor skills in the activities of running, throwing, jumping, tackling and kicking, which was used twice, in the pre and post. test. The children underwent psychomotor workshops. It was determined that the majority of the children at the beginning of the study were in the elementary stage (66.1%, $n = 37$) before the workshops, and after them, the majority were in the mature stage (78.6%, $n = 44$). It was also found that there were significant improvements in the skills of running, throwing, jumping, tackling and kicking in the children, since $p = 0.000$ in all cases. It was concluded that the implementation of the psychomotor workshops improved the motor skills of the children, since there were significant differences in the pre- and post-test results, $p = 0.000$.

Keywords: psychomotor skills, motor skills, children, workshops.

Introducción

En el año 2024 se analizó la relación entre la psicomotricidad y las destrezas motoras en niñas y niños de 6 y 7 años de edad, adscritos a la Institución Educativa “Manuel María Flores”, ubicada en la provincia de Chupaca.

El estudio se realizó en un contexto donde, debido al desconocimiento, la apatía y la falta de interés, no se tuvo en cuenta de relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las destrezas motoras de los niños durante sus primeros años de vida. En muchas escuelas, como en el caso de la institución seleccionada para este estudio, el tiempo destinado a la actividad física se emplea en ejercicios que no contribuyen a dicho desarrollo, sino que solo buscan entretener a los niños, mediante actividades como la realización de hojas de aplicación y lecturas.

La psicomotricidad se asocia con la interacción entre el cuerpo y la mente al momento de realizar una acción (16). El desarrollo de la motricidad en la infancia es fundamental para la evolución física y psíquica, ya que favorece el desempeño tanto físico como mental del niño (17). Las destrezas motoras son habilidades vinculadas al movimiento que el cuerpo debe ejecutar para llevar a cabo una acción deseada; sin embargo, estas habilidades no son innatas, sino que deben ser enseñadas (21). El desarrollo psicomotor es esencial para que los niños adquieran progresivamente habilidades funcionales, por lo que es fundamental que los profesionales involucrados en su crecimiento, como los maestros, sepan reconocer cómo se desarrolla este proceso.

A través del desarrollo psicomotor, los niños adquieren habilidades motoras, de manipulación, de lenguaje y de socialización, las cuales son esenciales para lograr autonomía y adaptarse al entorno en el que se desenvuelven.

Por ello, la presente investigación busca responder la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?

Este documento presenta la organización del estudio y se estructura de la siguiente forma:

En el capítulo I se expone el planteamiento del estudio, delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos y la justificación. En el capítulo II se expone los antecedentes, las bases teóricas y la definición de los principales conceptos.

En el capítulo III se presenta la identificación y operacionalización de las variables, así como la formulación de las hipótesis. En el capítulo IV, se describe la metodología empleada que abarca, el método, nivel y diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de investigación y las consideraciones éticas. Finalmente, en el capítulo V se expone la presentación y discusión de los resultados. Aparte se mencionan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1 Delimitación de la Investigación

1.1.1 Delimitación Territorial.

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, ubicada en el departamento de Junín, provincia y distrito de Chupaca, barrio Azana.

1.1.2 Delimitación Temporal.

La investigación comenzó el 7 de febrero y concluyó el 14 de mayo del 2024 al finalizar la aplicación del protocolo de psicomotricidad y la evaluación de salida.

1.1.3 Delimitación Conceptual.

Esta investigación se ha enfoca en analizar la relación entre la psicomotricidad y las destrezas motoras. El desarrollo psicomotor permite a los niños adquirir habilidades y destrezas motoras, las cuales son fundamentales para su progresiva autonomía y adaptación al entorno que los rodea. La psicomotricidad está relacionada con la interacción entre el cuerpo y la mente (16).

1.2 Planteamiento del Problema

La importancia de la salud humana, en particular la de los niños, es incuestionable, ya que repercute directamente en el progreso y la vitalidad de una sociedad. A pesar de los notables avances tecnológicos, sociales y económicos que hemos presenciado, los niños y adolescentes continúan enfrentando desafíos significativos en su camino hacia la supervivencia durante la infancia y la realización plena de su potencial. Esto se evidencia en cifras como las del año 2019, cuando 6,1 millones de niños y adolescentes murieron por causas que pudieron haber sido evitadas. La atención a su salud y bienestar sigue siendo un asunto crítico que requiere una acción continua y comprometida por parte de la sociedad y los gobiernos. La inversión en programas de salud infantil y educación, así

como la promoción de entornos seguros y saludables, son aspectos fundamentales para garantizar un futuro próspero y sostenible. Por lo tanto, es imperativo crear condiciones que permitan a los niños crecer y desarrollarse de manera óptima, garantizando así un mejor mañana para todos (1).

Como parte esencial del sano crecimiento y desarrollo de los niños, es fundamental atender diversos aspectos, ya que, en ocasiones, no se perciben a tiempo ciertas condiciones que requieren atención temprana. Por ejemplo, las cifras demuestran que el 16,0 % de los niños sufre algún trastorno del neurodesarrollo, y solo el 40,0 % de estos casos es detectado antes de ingresar a la escuela. En el caso del desarrollo psicomotor, este es un proceso continuo que permite a los niños adquirir progresivamente habilidades funcionales, reflejando así el grado de maduración del sistema nervioso central. Por lo tanto, es fundamental que los profesionales involucrados en el crecimiento infantil, como pediatras, terapeutas, padres y maestros, sepan reconocer la evolución normal de este proceso, sus límites y los distintos signos de anormalidad. A través del desarrollo psicomotor, los niños adquieren destrezas en diversas áreas, como la motora, manipulativa, lingüística y social, fundamentales para su autonomía progresiva y adaptación al entorno (2).

Ahora bien, existen factores que pueden amenazar el desarrollo psicomotor y están relacionados con aspectos ambientales, económicos, sociales y biológicos. Asimismo, la cultura y la sociedad son determinantes que influyen en dicho desarrollo, resultando difícil generalizarlas, pues, en muchas oportunidades, el progreso individual dependerá del nivel de desarrollo social alcanzado. En este sentido, el entorno y las interacciones que los niños establecen al convivir con otros de condiciones similares contribuyen al desarrollo de importantes habilidades sociales. De acuerdo con distintos autores, existen efectos negativos que derivan de la interrupción frecuente de las interacciones entre los niños y sus pares, lo que, acumulativamente, puede generar dificultades en la vida adulta, en muchos casos irreversibles (3).

En este contexto, es importante destacar que los niños con menos oportunidades de socialización tienen una mayor probabilidad de experimentar dificultades tanto en el ámbito social como en ciertos aspectos cognitivos. Además, suelen presentar una baja percepción de autoeficacia y dificultades para resolver conflictos de manera adecuada. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró en 2020 el estado de emergencia internacional a causa de la pandemia de SARS-CoV-2. Esto permite afirmar que, si bien previamente ya se reconocían deficiencias en el desarrollo infantil, muchas de ellas no registradas oficialmente, las medidas de confinamiento impactaron negativamente en el desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros años de vida. Dicho impacto ha sido reconocido por organismos competentes a nivel internacional (3).

Las destrezas motoras son aquellas habilidades adquiridas por los niños en sus primeras etapas de vida y les permiten desarrollar nuevas opciones de movimiento, así como fortalecer sus habilidades básicas y capacidades motrices. Para su desarrollo físico, los niños requieren trabajar la locomoción, el equilibrio y la estabilidad, además de la proyección, manipulación y recepción de objetos, lo que conforma la motricidad gruesa. Esta última implica movimientos amplios que comprometen grandes grupos musculares. Por otro lado, la motricidad fina está relacionada con la coordinación precisa de los movimientos de la mano (4).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha llevado a cabo diversas acciones para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años pertenecientes a los centros de educación inicial del país. Esto se debe a que la psicomotricidad es una disciplina fundamental para el desarrollo integral infantil, ya que permite avances tanto en el ámbito psicológico como en el motriz. En este sentido, la Dirección de Educación Inicial (DEI) ha desarrollado diversos programas de capacitación desde 2014, formando a 1.400 maestros en la ciudad de Lima, promoviendo el Módulo de Psicomotricidad. Además, se distribuyeron 56.280 copias de la Guía de orientación de materiales del módulo de psicomotricidad dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años en 216 unidades de gestión educativa local (UGEL). Este material incluía un DVD, un CD con música especial y una sesión del Taller de Psicomotricidad para facilitar el desarrollo de talleres de movimiento (5).

En la misma línea, en 2016, el MINEDU presentó el Taller de Psicomotricidad para aulas de 3, 4 y 5 años de edad, así como para grupos de educación inicial multiedad. Este taller se implementó con una frecuencia de dos veces por semana, con sesiones de entre 50 y 60 minutos de duración. Se diseñaron 10 propuestas de actividades adaptadas a las características de los niños de 3 a 5 años, con el objetivo de atender sus necesidades a lo largo del año escolar. Dichas propuestas se repetirían en un lapso de 2 a 3 semanas, dependiendo del tiempo requerido por cada grupo (6).

En este sentido, es común observar diversas problemáticas en los espacios educativos. En muchos casos, por desconocimiento, apatía o falta de interés, se ignora el papel fundamental de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños en sus primeras etapas, así como en su desarrollo integral. Estas destrezas influyen en su desarrollo intelectual, social y afectivo, promoviendo una interacción más efectiva con su entorno. Sin embargo, en numerosos centros educativos, los docentes perciben la psicomotricidad simplemente como una serie de ejercicios físicos, muchas veces utilizados únicamente para agotar a los niños y mantenerlos tranquilos durante las clases. Como resultado, se priorizan actividades como la resolución de hojas de aplicación y

ejercicios de matemáticas y lectura, reduciendo o incluso eliminando el juego libre y la psicomotricidad, lo que afecta negativamente el desarrollo holístico de los niños.

Esta situación se ha observado en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en 2024, lo que ha motivado el desarrollo del presente estudio.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General.

¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza correr de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca 2024?
2. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza lanzar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?
3. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza saltar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?
4. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza atajar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?
5. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza patear de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Establecer el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza correr de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
2. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza lanzar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
3. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza saltar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
4. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza atajar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
5. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza patear de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

1.5 Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica.

El contenido de este estudio es teóricamente relevante, ya que se realizó un análisis sobre el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca. Este estudio permitirá cubrir vacíos cognitivos en los postulados teórico-científicos relacionados con la psicomotricidad y las destrezas motoras, consideradas variables fundamentales en la presente investigación.

El análisis se basó principalmente en el enfoque de Gallahue, quien propone los estadios que explican las fases del desarrollo motor, las cuales incluyen movimientos reflejos, rudimentarios y fundamentales en relación con las habilidades adquiridas por los sujetos. Dentro de la tercera fase, Gallahue distingue tres estadios: inicial, elemental y maduro. Según este enfoque, los niños que no logran consolidar los patrones de movimiento en la niñez temprana tendrán mayores dificultades para desarrollar patrones motores maduros con el paso del tiempo (30).

1.5.2 Justificación Metodológica.

El desarrollo del estudio conlleva el uso de un instrumento que servirá como referencia metodológica para futuras investigaciones. Es importante aclarar que se empleó el Test de Gallahue, quien propuso una metodología para evaluar las fases del desarrollo motor en niños, basada en cinco habilidades: correr, lanzar, saltar, atajar y patear. A través de este test, se determinó el estadio de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca, 2024.

Este instrumento fue aplicado en dos momentos. En la primera evaluación, se identificó el estadio en el que se encuentran los niños, lo que permitió diseñar un protocolo de psicomotricidad enfocado en aquellos estadios no consolidados (inicial o elemental), con el objetivo de alcanzar el estadio óptimo en las habilidades motoras (maduración). En la segunda evaluación, se verificó el cambio observado en las destrezas motoras de la población que fue objeto de estudio tras la aplicación del protocolo.

1.5.3 Justificación Práctica.

El presente estudio se justifica a nivel práctico, ya que permitirá evidenciar una realidad existente en la mencionada institución educativa, con la intención de estimar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en 2024. La psicomotricidad constituye un componente clave en el desarrollo infantil, pues facilita el desarrollo integral del niño. Estas destrezas influyen en su maduración intelectual, afectiva, emocional y social, favoreciendo su interacción con el entorno familiar y social.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Criollo y Pacheco (7) desarrollaron un estudio en Quito, Ecuador, en el que analizaron el impacto del adiestramiento virtual implementado durante la pandemia de COVID-19 en 2019 y las posibles complicaciones que esta ocasionó en el desarrollo de la psicomotricidad de aquellos niños. Para ello, emplearon un enfoque cuantitativo y aplicaron una encuesta a treinta y cuatro docentes con el objetivo de verificar la presencia de posibles restricciones en el desarrollo de habilidades psicomotoras. En sus conclusiones, se evidenciaron dificultades en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, tanto en la motricidad fina como en la gruesa, lo que podría tener repercusiones en la etapa preescolar. Estas dificultades fueron atribuidas a la educación remota y al confinamiento, que impidieron el adecuado desarrollo de dichas habilidades.

Pañi y Peralta (8) presentaron un estudio realizado en Cuenca, Ecuador, con el propósito de analizar los efectos de la educación virtual durante la pandemia del COVID-19 en la motricidad gruesa de niños de 4 a 5 años. La investigación, de enfoque mixto y carácter descriptivo, se llevó a cabo con una muestra de treinta y siete infantes. Los resultados mostraron una disminución en las destrezas motoras gruesas de los niños analizados como consecuencia del confinamiento.

Caiza et al. (9) realizaron una investigación con el objetivo de optimizar las habilidades motoras básicas de locomoción en escolares. Para ello, implementaron una metodología cuantitativa basada en un estudio explicativo y experimental, utilizando un diseño cuasi-experimental, con valoración inicial y una intervención. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes. Los resultados de la evaluación inicial mostraron deficiencias en el desarrollo de habilidades motoras como trepar, correr, rodar, saltar y caminar. Tras la aplicación del programa metodológico, se evidenciaron mejoras significativas: la habilidad de caminar pasó del 34,17 % en el nivel maduro en el pretest al 79,17 % en el posttest; correr aumentó del 23,33 % al 100 %; saltar, del 24,17 % al 62,50 %; trepar, del 34,17 %

al 45 %; y rodar, del 22,50 % al 58,33 %. Se concluyó que el estudio contribuyó al fortalecimiento de las clases de educación física, subrayando la necesidad de reforzar específicamente las habilidades de rodar y trepar, en las que se presentaron mayores dificultades.

Díaz y Lozano (10) ejecutaron una investigación para caracterizar el grado de desarrollo motor grueso en alumnos de 7 a 11 años, a través de un estudio cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 109 escolares. Los resultados indicaron que el nivel de desarrollo motor se distribuyó de la siguiente manera: 2,8 % con un nivel muy pobre, 2,8 % pobre, 22,0 % por debajo del promedio, 56 % en el promedio, 14,7 % por encima del promedio, 1,8 % en nivel superior y 0 % en nivel muy superior.

Quilumbaquín (11) presentó una investigación en Ecuador con el objetivo de identificar acciones dentro de un programa de actividades físico-recreativas que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia. La metodología empleó un enfoque mixto, utilizando el test de McClenaghan y Gallahue, instrumento de evaluación y la entrevista como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron una relación significativa entre los estadios inicial y elemental, mayor que la existente entre los estadios elemental y maduro. Las conclusiones destacaron que la ejecución de un programa de actividades físico-recreativas tiene un impacto positivo en la estimulación extrínseca e intrínseca del desarrollo psicomotor. Además, se resaltó el papel de la tecnología como herramienta para mejorar destrezas motoras básicas como correr, caminar, recibir, lanzar, saltar y patear.

Sánchez et al. (3) elaboraron una investigación con el objetivo de evaluar los coeficientes de desarrollo total y por dominios, así como identificar posibles déficits a través de un estudio transversal. La muestra consistió en 29 niños y niñas, y el estado actual del desarrollo psicomotor fue analizado mediante la prueba de tamizaje del Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB), aplicada mediante videoconferencia. Sus resultados mostraron que el 41 % de los participantes presentó un coeficiente de desarrollo promedio; el 34 %, alto; el 24 %, avanzado; y solo un niño alcanzó un coeficiente global acelerado. El promedio general obtenido fue considerado alto. En el categoría motora, se identificaron el 10,35 % de los casos como retrasos leves, así mismo en motricidad fina como gruesa. Aunque se evidenciaron dificultades en el desarrollo psicomotor, no se logró establecer de manera concluyente una relación significativa entre estos hallazgos y el confinamiento debido a la pandemia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Choquehuanca (12) llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de la implementación de habilidades motrices esenciales en la mejora del esquema corporal. Para ello, desarrolló un estudio preexperimental con una muestra de veinticinco niños. Los resultados indicaron que, inicialmente, los alumnos presentaban un nivel bajo en el desarrollo del esquema corporal, con puntajes que no superaban los 11,60. Por su parte, los datos obtenidos en el post-test determinaron que, tras la aplicación de actividades motrices orientadas al fortalecimiento del esquema corporal, se evidenció una variación del coeficiente de variabilidad de 7,83 %. Estos hallazgos contribuyeron al fortalecimiento del desarrollo del esquema motriz en los niños evaluados.

Segura (13), en Lima, realizó un estudio con el propósito de determinar el grado de desarrollo psicomotor en infantes de 2 a 5 años durante el período de aislamiento por la pandemia de COVID-19, empleando el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI). Para ello, utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por cincuenta y seis niños y niñas de entre 2 y 5 años. Los resultados indicaron el nivel normal desarrollo psicomotor fue de un 78,57 %, el 19,64 % un nivel de riesgo y el 1,79 % un nivel de retraso. En la dimensión de coordinación, el 82,14 % alcanzó un nivel normal y el 17,86 % un nivel de riesgo. En la dimensión de lenguaje, el 76,79 % presentó un nivel normal, el 21,43 % estuvo en riesgo y el 1,79 % mostro un retraso. En la dimensión de motricidad, el 91,07 % obtuvo un nivel normal y el 8,93 % estuvo en riesgo. Las conclusiones indicaron que predominó el nivel de normalidad. Además, la media de las áreas de lenguaje, motricidad, coordinación y puntaje total T alcanzó valores superiores al puntaje mínimo clasificando la condición de normalidad.

López (14) llevó a cabo un estudio con el objetivo de implementar actividades psicomotrices para optimizar las destrezas motoras en infantes de tres años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, explicativo y con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 40 estudiantes, distribuidos en dos grupos: un grupo experimental (GE) de 20 infantes y un grupo control (GC) de 20 infantes. Para medir el nivel de destrezas motoras, se empleó una lista de cotejo como herramienta de evaluación. Los resultados indicaron una significativa diferencia entre las mediciones obtenidas en el pretest y las del post-test, analizadas mediante la prueba T de Student. Esto evidenció una mejora significativa en las destrezas motoras tras la aplicación de actividades psicomotrices. En conclusión, la investigación determinó que las actividades psicomotrices mejoran significativamente las destrezas motoras en los infantes de tres años.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Rojas (15) presentó un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel en las diferencias del desarrollo psicomotor grueso en alumnos de 5 años que tomaron clases presenciales en comparación con aquellos que tomaron clases virtuales. Se trató de un estudio descriptivo con un diseño comparativo, realizado en una muestra de doscientos ochenta y un preescolares, evaluados mediante el test de psicomotricidad gruesa (DARY). Los resultados indicaron que el 2 % de los alumnos que asistieron a clases presenciales obtuvieron un nivel bajo de desarrollo psicomotor grueso, mientras que el 67 % alcanzó un nivel alto. En contraste, entre los alumnos que tomaron clases virtuales, el 18 % presentó un nivel bajo y solo el 38 % alcanzó un nivel alto. Las conclusiones indicaron que las clases virtuales no representan un reemplazo adecuado para aquellas que requieren apoyo y cooperación asistencial, especialmente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, la coordinación motriz general, la coordinación visomotriz y el ritmo. Únicamente en el equilibrio no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre ambos grupos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad.

La psicomotricidad permite al niño desarrollar estructuras cognitivas fundamentales relacionadas con la memoria, el lenguaje, la percepción y la atención, además de llevarlo a alcanzar niveles superiores de pensamiento. Esto le permitirá interpretar conceptos como velocidad, temporalidad y espacialidad, entre otros. Asimismo, su movimiento se vuelve más independiente, consciente y autónomo gracias al lenguaje y la expresión.

En este sentido, la motricidad está vinculada con la interconexión entre el cuerpo y la mente, así como con la relación entre el sistema muscular y el sistema nervioso, el movimiento y el pensamiento. Todo movimiento es indisoluble del psiquismo, lo que implica y contribuye a la formación integral de la personalidad (16).

El desarrollo motriz del infante es fundamental para su evolución y desarrollo psíquico. La progresión de los movimientos es esencial, ya que sin ella no se favorece la mejora de las capacidades cognitivas y físicas en la infancia. Desde los 2 años, el niño empieza a encontrar nuevas soluciones a sus desafíos motrices, relacionándolos con el tiempo y el espacio (cuándo, cómo y dónde los realiza). Para ello, emplea instrumentos y objetos con o sin influencia externa, lo que, junto con la construcción de su esquema corporal, facilita el desarrollo progresivo de sus habilidades motrices (17).

A partir de lo expuesto, se recomienda la realización de diversas actividades motrices, ya que estas pueden generar cierto nivel de fatiga en los niños. Por ello, es fundamental adecuarlas a su nivel de desarrollo y graduarlas progresivamente para que, mediante su práctica, logren un mejor conocimiento de su cuerpo tanto a nivel segmentado como global. Esto, a su vez, fomenta el desarrollo de la lateralidad y del movimiento dinámico con plena conciencia del mismo (17).

Entre los elementos esenciales de la psicomotricidad se encuentran:

- **Esquema corporal:** hace referencia a la representación mental que cada individuo posee de su cuerpo y sus segmentos, tanto en reposo como en movimiento, en relación con el entorno.
- **Estructura espacial:** la noción del espacio no solo depende del entorno que rodea al niño, sino también de sus propias percepciones internas al interactuar con él.
- **Estructuración temporal:** el tiempo, para el niño, está relacionado con sus experiencias corporales. A través de la audición y el contacto con la presión, comienza a desarrollar la noción del tiempo en sus acciones. Se trabajan conceptos como ritmo, intervalo, duración, sucesión, velocidad y referencias temporales como antes, durante y después.
- **Equilibrio:** corresponde a la habilidad del niño para mantenerse de pie y desplazarse en contra de la gravedad, lo que implica la activación coordinada de los músculos para mantener el cuerpo estable.
- **Coordinación dinámica general:** es la habilidad del cuerpo para sincronizar los movimientos de distintos grupos musculares con el fin de ejecutar una acción específica, facilitando el desplazamiento y el control motriz.
- **Coordinación óculo-manual:** implica el uso coordinado de las manos, la vista y los brazos. Se enfoca en entrenar la mirada, el seguimiento visual y la movilidad ocular.
- **Respiración:** una adecuada respiración contribuye a mejorar la concentración, la relajación, la atención y el bienestar corporal del niño.
- **Relajación:** permite al niño desarrollar una mayor percepción de su cuerpo. Las estrategias de relajación favorecen el control corporal y potencian la atención y la concentración (18).

Estos elementos hacen que la psicomotricidad favorezca el desarrollo integral de los niños, resultando especialmente beneficiosa para aquellos con necesidades educativas especiales, estén o no asociadas a una discapacidad. En este sentido, tanto los padres como los docentes deben considerar estos aspectos, adaptándolos a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Las actividades del protocolo de psicomotricidad fueron diseñadas en función de los resultados de los datos obtenidos en el pretest (Test de Gallahue), los cuales indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaban destrezas motoras en un estadio inicial o elemental. Estas habilidades fueron fortalecidas mediante actividades psicomotrices específicas, entre ellas:

- **Destreza correr:** se realizaron ejercicios de trote en línea recta, en zigzag y transportando objetos en las manos.
- **Destreza lanzar y atajar:** los estudiantes practicaron el pase de un ula-ula desde los pies hasta la cabeza y viceversa, además de juegos individuales con pelotas, lanzándolas hacia arriba y atrapándolas. También realizaron lanzamientos con una o dos palmadas antes de recibir el balón. En juegos en parejas, un estudiante lanzaba la pelota con ambas manos hacia su compañero, quien la recepcionaba y repetía la acción. Se incluyeron variantes como lanzamientos por detrás de la cabeza, con rebote en el suelo y pases desde el pecho.
- **Destreza saltar:** se realizaron saltos como conejitos de un ula-ula a otro, siguiendo patrones visuales, superando obstáculos con un solo pie y posteriormente con ambos, además de ejercicios en escalera para mejorar la coordinación.
- **Destreza patear:** se trabajó el dominio del balón en línea recta, en zigzag, hacia los costados y alrededor de un cono, así como el pase del balón de un punto a otro y tiros al arco.

El desarrollo de estas destrezas motoras básicas permitió alcanzar una conducta motriz más compleja al finalizar la aplicación del protocolo de psicomotricidad. Como resultado, los niños lograron afianzar sus habilidades motoras y alcanzar un estadio maduro, lo que se evidenció en los resultados favorables obtenidos en el post-test (Test de Gallahue).

El protocolo se llevó a cabo durante 3 meses, con una frecuencia de 2 sesiones semanales de 45 minutos cada una. La distribución del tiempo fue la siguiente:

- 7 minutos de calentamiento y/o estiramiento.
- 30 minutos de actividad física que promuevan el perfeccionamiento de las capacidades motrices.
- 7 minutos de enfriamiento y relajación.

2.2.2. Desarrollo Motor

Se entiende como el análisis del progreso y aprendizaje de las habilidades motoras básicas y deportivas. El crecimiento y la evolución de las habilidades motoras, ya sean gruesas o finas, optimizan el movimiento del cuerpo de un sitio al otro. Además, se considera que el desarrollo motor constituye una parte fundamental del desarrollo humano.

El desarrollo motor se refiere a los cambios que ocurren a lo largo del tiempo en la conducta motriz reflejando la interacción entre el organismo humano y su entorno. Este proceso implica la mejora de las capacidades esenciales para el movimiento, las cuales, a su vez, facilitan la adquisición que posteriormente permitirán la adquisición motora de habilidades más especializadas.

Un niño sano nace con un repertorio conductual y motriz determinado ontogénicamente. Sin embargo, este repertorio varía cualitativa y cuantitativamente entre individuos, ya que el volumen, la dirección y la intensidad de las distintas manifestaciones motrices dependen de las exigencias del movimiento, con el objetivo de lograr la adaptación al entorno en el que se encuentra. El potencial motriz, presente desde el nacimiento, se desarrolla, ajusta y especializa a lo largo de los diferentes procesos evolutivos (19).

El desarrollo motriz se determina a partir de diferentes fases de crecimiento, las cuales pueden entenderse como:

- El incremento del sistema esquelético en la osificación y las modificaciones en la movilidad del cuerpo.
- Los períodos sensitivos para tareas coordinativas específicas.
- Las variaciones en las proporciones corporales.

Para avanzar a una fase siguiente, es necesario haber superado la fase anterior. A nivel motor, este proceso se evidencia en la jerarquización de los patrones de conducta motriz.

Gallahue plantea un modelo de desarrollo motor aplicado a la educación física, el cual abarca el crecimiento motor infantil comprendido entre los 4 hasta los 14 años. Dicho modelo incluye períodos que contemplan factores físicos, como la resistencia, la flexibilidad y la fuerza muscular, así como elementos biomecánicos, tales como: centro de gravedad, equilibrio y leyes de la inercia. Su objetivo es analizar y experimentar diversas combinaciones y transformaciones en las habilidades básicas, además del refinamiento de estas (19).

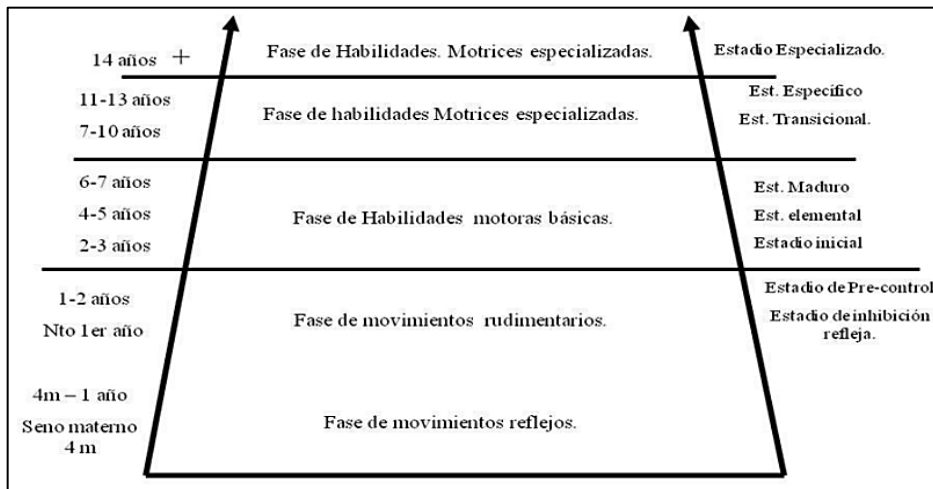


Figura 1. Modelo del Desarrollo Motor de Gallahue

Con relación a la figura 1, Gallahue, en su teoría, indica que las personas pueden estar en distintas fases durante la ejecución de variadas tareas. Señala que, además de las diferencias en las tipologías físicas que influyen en las actividades motrices, los niños experimentan un desarrollo motor que avanza de lo más sencillo a lo más complejo y de lo general a lo particular. Para alcanzar comportamientos motrices más avanzadas, el infante debe superar diferentes períodos de desarrollo.

En este sentido, la imagen anterior presenta las fases en las que se divide el desarrollo motor del niño. A continuación, se describe cada una de ellas:

Fase de movimientos reflejos: inicia con la gestación hasta el nacimiento. Durante este período, se observan diversos patrones de movimiento denominados reflejos, entre los que se incluyen las rotaciones de extremidades, movimientos cefálicos y patrones respiratorios.

Fase de movimientos rudimentarios: comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Durante el primer año de vida, el infante se encuentra en el estadio de inhibición refleja, mientras que hasta los 2 años transita por el estadio de precontrol. En esta etapa, los movimientos voluntarios

emergen como resultado de la maduración, inicialmente con poca precisión y posteriormente con un mayor refinamiento.

Fase de habilidades motrices básicas: se divide en tres:

- Estadio inicial: comprende desde los 2 hasta los 3 años, caracterizado por movimientos rígidos.
- Estadio elemental: comprende desde los 4 hasta los 5 años, donde los movimientos comienzan a adquirir fluidez.
- Estadio maduro: comprende desde los 6 hasta los 7 años, en el que se logra la ejecución coordinada y eficiente de los movimientos.

Fase de habilidades motrices específicas: se subdivide en dos:

- Estadio transicional: comprende desde los 7 hasta los 10 años, donde se evidencian mejoras en el rendimiento motor.
- Estadio específico: comprende desde los 11 hasta los 13 años, en el que las habilidades se perfeccionan y se aplican progresivamente a diversas actividades deportivas.

Fase de habilidades motrices especializadas: comienza a partir de los 14 años. En esta etapa, se optimiza la eficiencia motriz y se incrementa la competencia en la ejecución de movimientos. El individuo desarrolla una mayor capacidad de toma de decisiones y participa en actividades motoras de acuerdo con sus intereses y habilidades (20).

2.2.2.1. Destreza Motora.

Desde la perspectiva de algunos autores, las habilidades o destrezas motoras están relacionadas con cualquier movimiento o acción muscular del cuerpo necesarios para ejecutar exitosamente un acto deseado. Representan la habilidad para movilizar diferentes partes del cuerpo, desde salto amplio hasta un sutil movimiento del párpado. Estas habilidades no se desarrollan de manera natural, sino que deben ser enseñadas (21).

Otros autores las definen como cualquier movimiento del cuerpo o acción muscular requerida para ejecutar con precisión un gesto en el menor tiempo posible y con el mínimo gasto energético.

En términos generales, la palabra destreza hace referencia a la capacidad de relacionarse con el entorno mediante movimientos de coordinación fina, desplazamientos y manipulación de objetos.

Al respecto, es importante señalar que, a lo largo de la vida, el organismo desarrolla una variedad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, los cuales emergen como respuesta a estímulos complejos y combinaciones que forman la base del desarrollo motor. A lo que respecta a la motricidad infantil, esta se enmarca en el proceso de adquisición del control del movimiento, lo que permite al niño interactuar con el entorno y los objetos que le proporcionan información a través del sistema sensorial cinestésico, facilitando la resolución de actividades motrices (19).

En este sentido, el niño interactúa con su entorno a través de la actividad motriz, la cual representa el proceso mediante el cual se relaciona con la realidad según sus necesidades. Cabe destacar que la estructuración de las habilidades motrices es una labor primordial en la infancia, especialmente entre los 0 y 6 años, ya que permite al niño desarrollar la versatilidad del movimiento. Esto evita la aparición de estereotipos motores rígidos y no exige un tecnicismo en la ejecución de los movimientos, favoreciendo así la adaptación a nuevas condiciones.

Es importante mencionar que algunos niños adquieren estas habilidades a edades tempranas, mientras que otros lo hacen más tardíamente. Por ello, se sostiene que no todos los infantes siguen el mismo ritmo de aprendizaje, ya que cada uno posee experiencias únicas y un ritmo de maduración individual. Esto implica que cada capacidad debe desarrollarse en el momento adecuado para cada niño (21).

A medida que el niño madura y su sistema nervioso se desarrolla, logra alcanzar un control voluntario sobre su musculatura, reduciendo progresivamente los movimientos involuntarios. Aunque estos movimientos suelen generarse al azar en un inicio, constituyen un paso determinante para la adquisición de información. Con el tiempo, el niño integra estos movimientos imprecisos en su conjunto de destrezas y habilidades, las cuales están en constante desarrollo.

Éstos movimientos pueden resultar torpes al principio, pero conforme el niño aprende a coordinar sus acciones de manera deliberada y organizada, se van refinando. Con la práctica, dichos patrones motores se perfeccionan, permitiéndole desarrollar habilidades más complejas, como aquellas vinculadas con la práctica deportiva (14).

Por ello, las habilidades motrices básicas se clasifican de la siguiente manera:

- Habilidades locomotrices: incluyen los desplazamientos destinados a trasladar el cuerpo de un lugar a otro.
- Habilidades manipulativas: están relacionadas con la capacidad de aplicar y controlar la fuerza sobre los objetos, incluyendo acciones como recibir, golpear o lanzar.
- Habilidades de equilibrio: corresponden a la capacidad de mantener y adoptar una postura corporal estable, en oposición a la fuerza de gravedad (14).

2.2.2.2. Patrones Motores.

Representan movimientos voluntarios que requieren la coordinación de distintos patrones motores organizados en función de una disposición espacio-temporal específica. Son elementos clave en las etapas del desarrollo motor, tal como lo describe Gallahue y forman la base de las habilidades motrices. Estos patrones representan un conjunto de movimientos corporales que se combinan para generar una acción integrada que involucra al cuerpo en su totalidad (22).

Se encuentran divididos en tres estadios de desarrollo:

Estadio inicial (2 a 3 años): el infante comienza a realizar los primeros intentos visibles para ejecutar el patrón motor. En esta fase, los movimientos carecen de precisión y no incluyen elementos esenciales de un patrón maduro, como la fase preparatoria, la acción y la fase de seguimiento.

Estadio elemental (4 a 5 años): corresponde a un período de transformación en el desarrollo motor, donde el infante mejora su desempeño y coordinación. En esta etapa, comienza a adquirir control sobre sus movimientos. Si bien varios de los elementos del modelo maduro se integran en la ejecución de los movimientos, estos aún no se desarrollan de forma completamente precisa.

Estadio maduro (6 a 7 años): en esta fase, todos los componentes del movimiento se integran para ejecutar una acción intencional y coordinada. El movimiento se aparece al patrón motor de un adulto con habilidades desarrolladas. En este estadio, se consolidan los siguientes patrones motores:

- Correr: en este patrón, los movimientos de las extremidades inferiores y superiores durante la carrera son similares a los de la marcha. Al principio, la carrera se aparece a una marcha acelerada, ya que el niño aun no presenta un período claro en el que ambos pies dejen de tocar el suelo y quede completamente sin apoyo.

- Saltar: este es un patrón locomotor en el que la extensión de las piernas impulsa el cuerpo hacia el espacio. El movimiento se divide en cuatro etapas: la posición inicial en cuclillas, el despegue, el vuelo y el aterrizaje.
- Lanzar: en este patrón, el acto de lanzar por encima del hombro implica proyectar un objeto en el espacio utilizando las manos y los brazos.
- Atajar: es un patrón motor fundamental que consiste en interceptar un objeto lanzado previamente, utilizando las manos y los brazos. Para desarrollar esta habilidad con precisión, el niño sigue el mismo proceso evolutivo que otros patrones motores básicos durante la niñez temprana.
- Patear: es un patrón manipulativo en el que el movimiento de las piernas y los pies aplica fuerza sobre un objeto (22).

2.2.2.3. *Psicomotricidad Gruesa.*

La psicomotricidad gruesa está delimitada por el control corporal dinámico, el cual implica la capacidad de manejar distintas partes del cuerpo, como las extremidades inferiores y superiores, el tronco, entre otras. Al mover las extremidades voluntariamente o ejecutar una consigna determinada, no solo se posibilita el desplazamiento, sino también la sincronización de los movimientos para superar obstáculos, adaptarse al terreno o al espacio y realizar acciones de manera armoniosa, sin rigidez, brusquedad y con precisión (23).

En el área del dominio corporal dinámico se evidencian tres aspectos fundamentales:

- a. Coordinación general: está determinado por la habilidad del infante para ejecutar movimientos de forma global, involucrando todas las partes del cuerpo y logrando una acción armónica y fluida, acorde con su edad y las distintas situaciones en las que se desenvuelve. Entre estas se encuentran (23):
 - Movimientos parciales en distintas partes del cuerpo.
 - Capacidad de sentarse.
 - Desplazamiento de un lugar a otro, incluyendo: marcha, carrera, salto, rastreo, trepar y montar.

- b. Equilibrio dinámico: implica la capacidad de mantener diferentes posiciones, ya sea sin movimiento (equilibrio estático) o en movimiento (equilibrio dinámico). Este aspecto se desarrolla durante la infancia y constituye una habilidad motriz compleja, que requiere el fortalecimiento de los mecanismos nerviosos encargados del control postural (23).
- c. Dominio corporal estático: permite la interiorización del esquema corporal, apoyándose fundamentalmente en el equilibrio estático, la respiración, el tono muscular y la relajación (23).

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Destreza Motriz.

La destreza motora se define como la capacidad del individuo para ejecutar movimientos físicos de manera eficiente, precisa y coordinada, lo que se traduce en la habilidad para interactuar con el entorno mediante acciones musculares específicas. Estas destrezas abarcan un amplio espectro de habilidades, incluyendo la locomoción, la manipulación de objetos y el equilibrio, y se adquieren a través de la práctica y el aprendizaje, aunque también pueden tener un componente innato.

El desarrollo de la destreza motora ocurre a lo largo del crecimiento y la maduración del sistema nervioso, permitiendo que el niño adquiera un control voluntario progresivo sobre su musculatura y optimice el uso de energía en la ejecución de movimientos. Además, la adquisición de estas habilidades no solo implica la repetición, sino también la integración de experiencias individuales y la adaptación a diversas condiciones. Esto resalta la importancia de un entorno de aprendizaje que fomente la exploración y la creatividad en la actividad motriz.

En este sentido, la destreza motora se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo integral del niño, facilitando su capacidad para relacionarse y desenvolverse en su entorno (23).

2.3.2. Motricidad Gruesa.

La motricidad gruesa se entiende como la capacidad del individuo para ejecutar movimientos que implican grandes grupos musculares, permitiendo la manipulación y exploración del entorno a través de acciones que afectan al cuerpo en su totalidad. Estas habilidades son fundamentales para la interacción con los objetos y el espacio circundante, ya que facilitan la locomoción, el equilibrio y la coordinación general. La adquisición y el perfeccionamiento de la motricidad gruesa en las etapas tempranas del desarrollo son esenciales, ya que sientan las bases para la construcción de conceptos y

el aprendizaje posterior, fomentando la independencia y la confianza del niño al explorar su entorno (23).

2.3.3. Psicomotricidad.

La psicomotricidad se puede definir como un enfoque integral que conecta el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño a través de la interacción consciente y autónoma entre su cuerpo y su mente. Este proceso implica la formación de estructuras cognitivas que le permiten comprender y relacionarse con el espacio, el tiempo y su propio movimiento, facilitando así la adquisición de habilidades motrices y perceptivas.

La psicomotricidad no solo abarca la ejecución de movimientos, sino que también integra aspectos fundamentales como el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la respiración, todos ellos esenciales para el desarrollo psíquico y emocional del niño. Al fomentar estas habilidades, la psicomotricidad contribuye a la construcción de la personalidad y al bienestar integral del infante, favoreciendo su capacidad de comunicación, expresión y adaptación en diferentes contextos.

Además, resulta particularmente beneficiosa para aquellos niños que enfrentan desafíos educativos o discapacidades, enfatizando la importancia de las diferencias individuales considerado en su práctica (23).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejorará el desarrollo de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejorará el desarrollo de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

1. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de correr en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
2. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de lanzar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
3. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de saltar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
4. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de atajar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
5. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de patear en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

3.2. Identificación de Variables

Variable Independiente. Psicomotricidad (Protocolo de psicomotricidad)

Variable Dependiente. Destrezas motoras

3.3. Operacionalización de Variables

Revisar anexo 2.

Variable independiente. Psicomotricidad. (Protocolo de psicomotricidad)

Variable dependiente. Destrezas motoras.

Indicadores de la variable destrezas motoras. Correr, saltar, lanzar, atajar y patear.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Métodos, Tipo y Nivel de la Investigación

4.1.1. Método de la Investigación.

En el abordaje investigativo se utilizó el método científico, a través del cual se obtiene mediante un conocimiento real y objetivo de la realidad, basado en la formulación y respuesta de interrogantes relacionadas con el orden de la naturaleza (26).

Por otro lado, el estudio adoptó un enfoque inductivo, definido como un razonamiento formal que parte de casos particulares para llegar a una comprensión más general, identificando similitudes entre fenómenos individuales. Su fundamento radicó en la observación y reproducción de hechos reales, analizando rasgos comunes dentro de un grupo definido para luego establecer conclusiones sobre sus características.

Finalmente, se aplicó un enfoque deductivo, ya que se organizaron los hechos conocidos de acuerdo con este método y se alcanzaron conclusiones mediante una serie de afirmaciones denominadas silogismos, lo que permitió transitar de un conocimiento general a uno más particular (27).

4.1.2. Tipo de la Investigación.

El presente estudio fue de tipo aplicado, definido como aquel que busca resolver un problema en un período corto de tiempo y que está orientado a su aplicación inmediata mediante acciones concretas para afrontar la problemática. Esto permitió que la investigación se enfocara en la acción inmediata, en lugar del desarrollo teórico, obteniendo resultados a través de medidas precisas para solucionar la cuestión planteada (27).

4.1.3. Nivel de la Investigación.

Según su alcance, la presente investigación fue de tipo explicativo, ya que tuvo como objetivo indagar en las causas de los hechos o fenómenos mediante el establecimiento de relaciones de causa y efecto (28).

4.2. Diseño de la Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño cuasi-experimental, definido como un proceso que implica la exposición de un grupo de individuos u objetos a condiciones específicas, tratamientos o una variable independiente, con el fin de observar los efectos generados en la variable dependiente. Al respecto, se siguió el siguiente esquema:

$RG_1 \quad X \quad O_1.$

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población.

La población estuvo formada por 90 niños, adscritos de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca durante el año 2024.

4.3.2. Muestra.

En relación con los niños, la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico, seleccionado de manera intencional por las investigadoras. Como resultado, estuvo conformada por un total de 56 niños, a quienes se aplicó el protocolo de psicomotricidad.

a. Criterios de inclusión.

- Niños y niñas cuyas edades están comprendidas entre 6 a 7 años.
- Niños matriculados a la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca, durante el año 2024.

b. Criterios de exclusión.

- Los niños y niñas cuyos padres no brindaron el consentimiento informado.

- Los niños y niñas trasladados en sistema.
- Niños y niñas que, si aceptaron sus padres, pero no participaron en la evaluación de entrada o salida o faltaron a alguna actividad no serán considerados, para la sistematización de datos.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas.

Como técnica, se empleó la observación con el objetivo de valorar la variable "destreza motora", la cual fue aplicada a la totalidad del grupo. Se buscó identificar los estadios de las habilidades motrices de cada infante frente a las condiciones directamente inducidas por el examinador, así como los recursos utilizados para su desarrollo.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos.

a. Diseño.

Para la recolección de datos sobre la variable "destreza motora", se utilizó el Test de Gallahue, el cual fue aplicado en dos oportunidades:

Primero, en la evaluación inicial (pretest), se registraron los resultados obtenidos en cada niño según el estadio en el que se encontrara. A partir de los estadios no logrados (inicial o elemental), se aplicó el protocolo de psicomotricidad con el objetivo de alcanzar el estadio óptimo en las habilidades motoras (maduración).

Segundo, al término de la aplicación del protocolo de psicomotricidad, se volvió a aplicar el Test de Gallahue, obteniéndose así una evaluación final (postest).

Ambas evaluaciones tuvieron como finalidad determinar el nivel de los patrones motores en función del estadio de maduración de los sujetos. Para ello, en ambos test se asignó un puntaje del 1 al 3 a cada estadio de maduración, donde: 1 representó -estadio inicial, 2 - estadio elemental y 3 - estadio maduro. De este modo, se pudo establecer en cuál de los tres niveles se ubicaba cada infante, según los patrones evaluados, permitiendo así la comparación de los resultados mediante las siguientes valoraciones:

- El estadio inicial, expondrá la deficiencia en la eficiencia de los movimientos del infante, errores en su postura y de ejecución de los distintos movimientos valorados, evidenciando cualquier fallo en el gesto motriz. En adición, se estipula que el movimiento se encuentra lejos del pilotaje del infante.
- El estadio elemental, proyecta el comienzo del pilotaje del movimiento, en la que pueden surgir ciertas dificultades o error postural, sin embargo, tiene un manejo mayor de la tarea y logrando los gestos de forma más fluida.
- Por último, el estadio maduro donde se puede apreciar si el infante ejecuta el movimiento de forma ideal, sin que éste pierda el equilibrio y que demuestre un alto manejo de sus grupos musculares.

b. Confiabilidad.

El test de Gallahue, el cual ya ha sido ampliamente utilizado por investigaciones anteriores para medir dicha variable (23), y ha sido sometido a un cálculo de confiabilidad, usando el coeficiente de confiabilidad de Pearson, el cual arrojó un alto porcentaje de 0.80 (29).

c. Validez.

Con respecto a la validez utilizaremos el test de Gallahue, la misma que fue aprobada por medio del juicio de expertos, para su aplicación, el cual nos ayudó a medir las destrezas motoras. Los datos de los expertos encargados de la validación se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Expertos evaluadores

Nombre y apellidos	Profesión	DNI	Nro. de colegiatura
Luis Carlos Guevara Vila	Tecnólogo médico	42188084	9408
Miguel Ángel Cerrón Siuce	Tecnólogo médico	20046535	3092
Roslyn Lucia Moya Morales	Tecnólogo médico	45406749	10118

4.4.3. Procedimiento de la Investigación.

Se llevó a cabo la tabulación de los resultados a través de un análisis cuantitativo utilizando la estadística descriptiva como apoyo. Los datos recolectados fueron ingresados en una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2019, a partir de lo cual se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos que revelaron la frecuencia absoluta y relativa de cada indicador.

Por otra parte, se aplicó un análisis inferencial para la comprobación de las hipótesis, con el fin de determinar si la aplicación del protocolo de psicomotricidad generó un efecto significativo en el desarrollo de las destrezas motoras de los niños. Para ello, se compararon las medias obtenidas en el pretest y postest.

Este análisis se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 25, aplicando la prueba de Wilcoxon, dado que la distribución de los datos obtenidos no siguió una distribución normal. Se compararon los resultados entre el estado inicial y final en el grupo total.

4.5. Consideraciones Éticas

Para llevar a cabo el estudio, se obtuvo la autorización de la Institución Educativa “Manuel María Flores” y el consentimiento informado de los padres de los participantes (madres o representantes legales de los niños).

Se aseguró la confidencialidad de los datos recopilados en cumplimiento de la Ley N.º 29733, “Ley de Protección de Datos Personales”, enfatizando que se respetaron los principios de dignidad, justicia y beneficencia. Asimismo, es relevante mencionar que los datos procesados se mantuvieron en forma anónima.

Adicionalmente, el estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental, presidido por Walter Calderón.

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de Resultados

En esta sección se muestra lo obtenido después de aplicar el test de Gallahue a los niños, antes y después de las actividades de desarrollo psicomotor.

5.1.1. Resultados Descriptivos.

a. Destrezas Motoras.

Tabla 2. Destrezas motoras.

Estadios	Pre test		Postest	
	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi %</i>
Inicial	9	16,1	0	0,0
Elemental	37	66,1	12	21,4
Maduro	10	17,9	44	78,6
Total	56	100,0	56	100,0

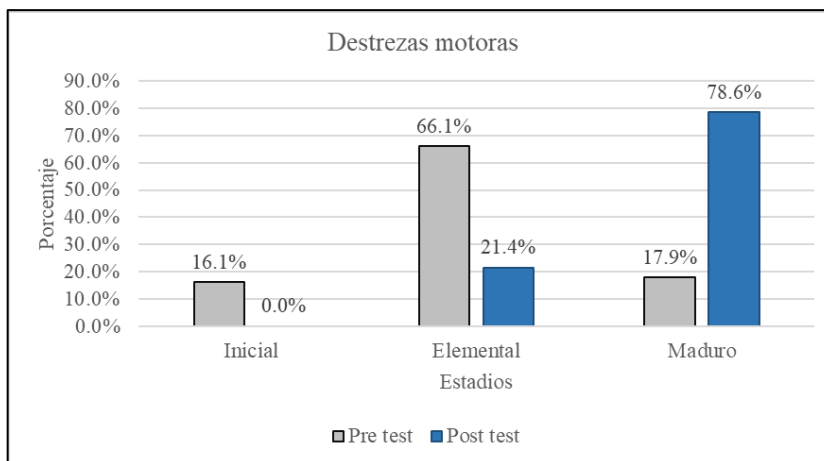


Figura 2. Destrezas motoras.

Se puede observar en la Tabla 2 y la Figura 2 que, en la etapa pretest de las destrezas motoras, el 16,1 % (n = 9) se encontraba en el estadio inicial, el 66,1 % (n = 37) en el estadio elemental y el 17,9 % (n = 10) en el estadio maduro. En el postest, ninguno de los participantes permaneció en el estadio inicial, el 21,4 % (n = 12) se ubicó en el estadio elemental y el 78,6 % (n = 44) alcanzó el estadio maduro. Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. Mientras que en el pretest la mayoría de los niños se ubicaba en el estadio elemental, en el postest predominó el estadio maduro, lo que indica una mejora en las destrezas motoras luego de la ejecución del protocolo.

b. Patrón Correr.

Tabla 3. Patrón correr pre y post – test.

Estadios	Pre test		Postest	
	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi %</i>
Inicial	6	10,7	0	0,0
Elemental	43	76,8	19	33,9
Maduro	7	12,5	37	66,1
Total	56	100,0	56	100,0

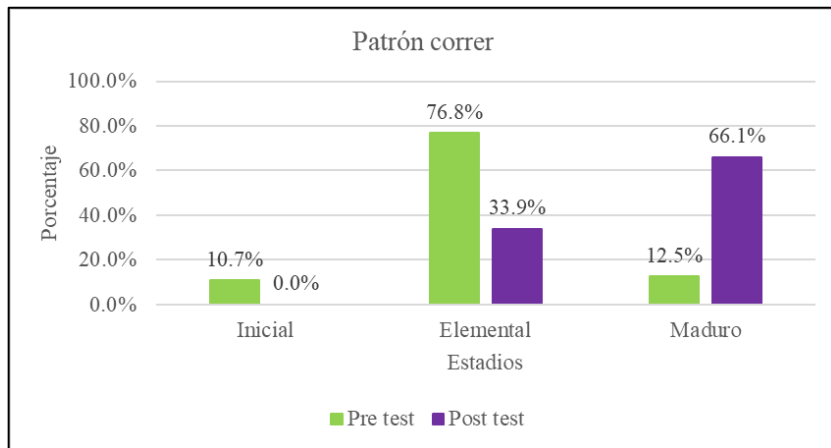


Figura 3. Patrón correr pre y post – test.

Tal como se observa en la Tabla 3 y la Figura 3, en la etapa pretest del patrón correr, el 10,7 % (n = 6) se encontraba en el estadio inicial, el 76,8 % (n = 43) en el estadio elemental y el 12,5 % (n = 7) en el estadio maduro.

En el postest, ninguno de los participantes permaneció en el estadio inicial, el 33,9 % (n = 19) se ubicó en el estadio elemental y el 66,1 % (n = 37) alcanzó el estadio maduro.

Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. Mientras que en el pretest la mayoría de los niños se hallaban en el estadio elemental, en el postest predominó el estadio maduro, lo que indica una mejora en el patrón de correr luego de la ejecución del protocolo.

c. Patrón Lanzar.

Tabla 4. Patrón lanzar pre y post – test.

Estadios	Pre - test		Post - test	
	<i>f_i</i>	<i>hi %</i>	<i>f_i</i>	<i>hi %</i>
Inicial	13	23,2	1	1,8
Elemental	30	53,6	13	23,2
Maduro	13	23,2	42	75,0
Total	56	100,0	56	100,0

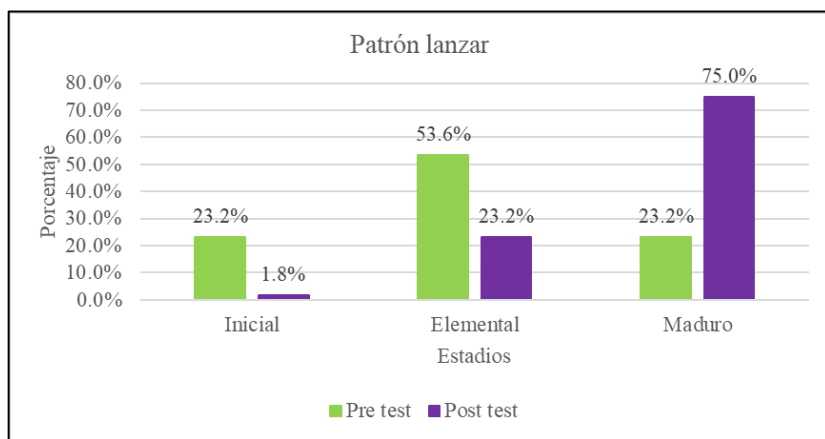


Figura 4. Patrón lanzar pre y post – test.

Tal como se desprende de la Tabla 4 y la Figura 4, en la etapa pretest del patrón lanzar, el 23,2 % (n = 13) se encontraba en el estadio inicial, el 53,6 % (n = 30) en el estadio elemental y el 23,2 % (n = 13) en el estadio maduro. En el postest, el 1,8 % (n = 1) permaneció en el estadio inicial, el 23,2 % (n = 13) en el estadio elemental y el 75,0 % (n = 42) alcanzó el estadio maduro. Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. Mientras que en el pretest la mayoría de los niños

se ubicaban en el estadio elemental, en el postestpredominó el estadio maduro, lo que indica una mejora en el patrón de lanzar luego de la ejecución del protocolo.

d. Patrón Saltar.

Tabla 5. Patrón saltar pre y postest.

Estadios	Pre test		Postest	
	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi %</i>
Inicial	16	28,6	1	1,8
Elemental	28	50,0	11	19,6
Maduro	12	21,4	44	78,6
Total	56	100,0	56	100,0

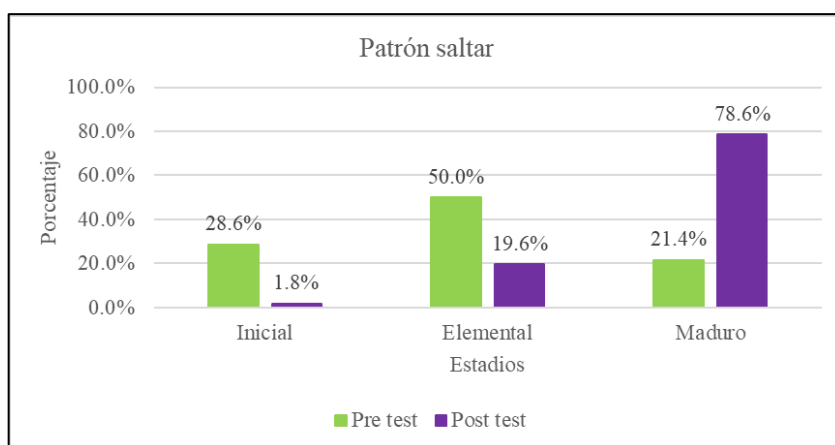


Figura 5. Patrón saltar pre y postest.

Se observa en la Tabla 5 y la Figura 5 que, en la etapa pretest del patrón saltar, el 28,6 % (n = 16) se encontraba en el estadio inicial, el 50,0 % (n = 28) en el estadio elemental y el 21,4 % (n = 12) en el estadio maduro. En el postest, el 1,8 % (n = 1) permaneció en el estadio inicial, el 19,6 % (n = 11) en el estadio elemental y el 78,6 % (n = 44) alcanzó el estadio maduro.

Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. Mientras que en el pretest la mayoría de los niños se hallaba en el estadio elemental, en el postestpredominó el estadio maduro, lo que indica una mejora en el patrón de saltar luego de la ejecución del protocolo.

e. *Patrón Atajar.*

Tabla 6. Patrón atajar pre y postest.

Estadios	Pre test		Postest	
	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi %</i>
Inicial	3	5,4	0	0,0
Elemental	11	19,6	1	1,8
Maduro	42	75,0	55	98,2
Total	56	100,0	56	100,0

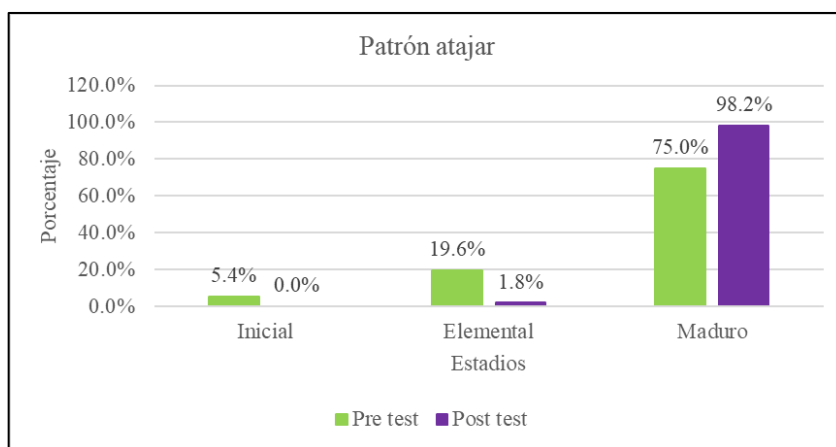


Figura 6. Patrón atajar pre y post – test.

Tal como se desprende de la Tabla 6 y la Figura 6, en la etapa pretest del patrón atajar, el 5,4 % (n = 3) se encontraba en el estadio inicial, el 19,6 % (n = 11) en el estadio elemental y el 75,0 % (n = 42) en el estadio maduro. En el postest, ninguno de los niños permaneció en el estadio inicial, el 1,8 % (n = 1) se mantuvo en el estadio elemental y el 98,2 % (n = 55) alcanzó el estadio maduro. Se observa que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. Tanto en el pretest como en el postest, la prevalencia estuvo en el estadio maduro, pero su porcentaje se incrementó de 75,0 % a 98,2 %, lo que indica que mejoró el patrón atajar luego de la ejecución del protocolo.

f. Patrón Patear.

Tabla 7. Patrón patear pre y postest.

Estadios	Pre test		Postest	
	<i>f_i</i>	<i>hi %</i>	<i>f_i</i>	<i>hi %</i>
Inicial	7	12,5	2	3,8
Elemental	37	66,1	23	41,1
Maduro	12	21,4	31	55,4
Total	56	100,0	56	100,0

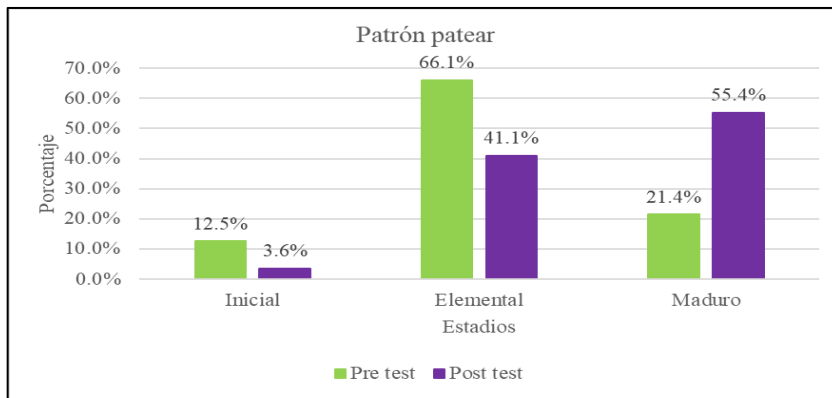


Figura 7. Patrón patear pre y post – test.

Se contempla en la Tabla 7 y la Figura 7 que, en la etapa pretest del patrón patear, el 12,5 % (n = 7) se encontraba en el estadio inicial, el 66,1 % (n = 37) en el estadio elemental y el 21,4 % (n = 12) en el estadio maduro. En el postest, el 3,8 % (n = 2) permaneció en el estadio inicial, el 41,1 % (n = 23) en el estadio elemental y el 55,4 % (n = 31) alcanzó el estadio maduro. Se observa que, tras la aplicación del protocolo de psicomotricidad, el porcentaje de niños en el estadio maduro aumentó considerablemente. En el pretest, la prevalencia estuvo en el estadio elemental, mientras que en el postest se ubicó en el estadio maduro, lo que indica una mejora en el patrón de patear luego de la ejecución del protocolo.

5.1.2. Resultados Inferenciales.

a. Prueba de Normalidad.

- H₀: los datos siguen una distribución normal.
- H_a: los datos no siguen una distribución normal.

- Nivel de confianza: 95.0 %
- Nivel de significancia (p): 5.0 %
- Decisión: si p es menor a 5.0 % se acepta la hipótesis alternativa, en caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8. Prueba de normalidad.

Variable	Significancia	Decisión
Correr pre - test	0,000	No normal
Correr post - test	0,000	No normal
Lanzar pre - test	0,000	No normal
Lanzar post - test	0,000	No normal
Saltar pre – test	0,000	No normal
Saltar post - test	0,000	No normal
Atajar pre - test	0,000	No normal
Atajar post - test	0,000	No normal
Patear pre – test	0,000	No normal
Patear post - test	0,000	No normal
Destrezas motoras pre - test	0,004	No normal
Destrezas motoras post - test	0,000	No normal

Se observa en la tabla 8, que ninguna de las variables del estudio sigue una distribución normal, ya que la prueba de Kolmogorov – Smirnov, mostró valores de significancia menores a 5 %, en todos los casos, por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

b. Hipótesis del Estudio.

Visto que las variables del estudio no se comportan como una distribución normal, se utilizó la prueba de Wilcoxon para comprobar las hipótesis, considerando los siguientes parámetros:

- Nivel de confianza: 95.0 %
- Nivel de significancia (p): 5.0 %
- Decisión: si p es menor a 5.0 % la hipótesis alternativa se acepta; de lo contrario se acepta la hipótesis nula.

5.1.2.1. Hipótesis General.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejoraran el desarrollo de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejoraran el desarrollo de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 9. Hipótesis general.

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Destreza motora postest – Destreza motora pre test	Rangos negativos	1a	5,0	5,0	0,000
	Rangos positivos	50b	26,42	1321	
	Empates	5c			
	Total	56			

Nota. a. Destreza motora postest < Destreza motora pre test. b. Destreza motora postest > Destreza motora pre test. c. Destreza motora postest = Destreza motora pre test

Una vez realizada la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró el desarrollo de las destrezas motoras en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba, con un p-valor = 0,000, tal como se observa en la Tabla 9. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, ya que las diferencias en la destreza motora entre el pretest y el postest resultaron ser significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Un solo estudiante se ubicó en el rango negativo, es decir, su destreza motora en el postest fue inferior a la del pretest, lo que indica que no hubo mejora.

Cincuenta estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que significa que su destreza motora en el postest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Cinco estudiantes presentaron empate, lo que indica que su destreza motora en el pretest y postest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.1.2.2. Hipótesis Específica 1.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejora la destreza de correr en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de correr en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 10. Hipótesis específica 1.

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Correr post-test – Correr pre-test	Rangos negativos	3a	28,67	86,0	0,000
	Rangos positivos	36b	19,28	6,4	
	Empates	17c			
	Total	56			

Nota. a. Correr post-test < Correr pre-test. b. Correr post-test > Correr pre-test. c. Correr post-test = Correr pre-test.

En la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de correr en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba, con un p-valor = 0,000, tal como se observa en la Tabla 10.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, dado que las diferencias entre la destreza de correr en el pretest y el postest fueron significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Tres estudiantes se ubicaron en el rango negativo, es decir, su destreza de correr en el postest fue inferior a la del pretest, lo que indica que no hubo mejora.

Treinta y seis estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que significa que su destreza de correr en el postest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Diecisiete estudiantes presentaron empate, lo que indica que su destreza de correr en el pretest y postest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.1.2.3. Hipótesis Específica 2.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejora la destreza de lanzar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de lanzar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 11. Hipótesis específica 2

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Lanzar post-test – Lanzar pre-test	Rangos negativos	1a	5,0	5,0	0,000
	Rangos positivos	50b	26,42	1321	
	Empates	5c			
	Total	56			

Nota. a. Lanzar post-test < Lanzar pre-test. b. Lanzar post-test > Lanzar pre-test c. Lanzar post-test = Lanzar pre-test.

En los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de lanzar en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba, con un p-valor = 0,000, tal como se observa en la Tabla 11. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, dado que las diferencias entre la destreza de lanzar en el pretest y el postest fueron significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Un estudiante se ubicó en el rango negativo, es decir, su destreza de lanzar en el postest fue inferior a la del pretest, lo que indica que no hubo mejora.

Cincuenta estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que significa que su destreza de lanzar en el postest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Cinco estudiantes presentaron empate, lo que indica que su destreza de lanzar en el pretest y postest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.1.2.4. Hipótesis Específica 3.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejora la destreza de saltar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de saltar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 12. Hipótesis específica 3

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Saltar post-test – Saltar pre-test	Rangos negativos	2a	34,0	68,0	0,000
	Rangos positivos	40b	20,88	835,0	
	Empates	14c			
	Total	56			

Nota. a. Saltar posttest < Saltar motora pre test. b. Saltar posttest > Saltar pre test. c. Saltar posttest = Saltar pre test.

En la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 3, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de saltar en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba, con un p-valor = 0,000, tal como se observa en la Tabla 12. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, dado que las diferencias entre la destreza de saltar en el pretest y el posttest fueron significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Dos estudiantes se ubicaron en el rango negativo, es decir, su destreza de saltar en el posttest fue inferior a la del pretest, lo que indica que no hubo mejora.

Cuarenta estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que significa que su destreza de saltar en el posttest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Catorce estudiantes presentaron empate, lo que indica que su destreza de saltar en el pretest y posttest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.1.2.5. Hipótesis Específica 4.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejora la destreza de atajar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de atajar en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 13. Hipótesis específica 4.

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Atajar post-test – Atajar pre-test	Rangos negativos	0a	0,0	0,0	0,000
	Rangos positivos	24b	12,5	300,0	
	Empates	32c			
	Total	56			

Nota. a. Atajar post-test < Atajar pre-test. b. Atajar post-test > Atajar pre-test c. Atajar post-test = Atajar pre-test.

Tal como se observa en la Tabla 13, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de atajar en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba de Wilcoxon, con un p-valor = 0,000. Por ende, es aceptada la hipótesis alternativa, dado que las diferencias entre la destreza de atajar en el pretest y el posttest fueron significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Ningún estudiante se ubicó en el rango negativo, es decir, ninguno presentó una disminución en su destreza de atajar en el posttest respecto al pretest.

Veinticuatro estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que indica que su destreza de atajar en el posttest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Treinta y dos estudiantes presentaron empate, lo que significa que su destreza de atajar en el pretest y posttest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.1.2.6. Hipótesis Específica 5.

H₀: El protocolo de psicomotricidad no mejora la destreza de patear en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

H_a: El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de patear en niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

Tabla 14. Hipótesis específica 5.

Variables	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	p-valor
Patear post-test – Patear pre-test	Rangos negativos	2a	10,8	21,5	0,000
	Rangos positivos	24b	13,7	329,5	
Empates	30c				
Total		56			

Nota. a. Patear post-test < Patear pre-test. b. Patear post-test > Patear pre-test. c. Patear post-test = Patear pre-test.

En la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 5, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de patear en los niños del centro educativo. Esto se evidenció en el nivel de significancia obtenido por la prueba, con un p-valor = 0,000, tal como se observa en la Tabla 14. Así que, se aprueba la hipótesis alternativa, dado que las diferencias entre la destreza de patear en el pretest y el postest fueron significativas.

En la misma tabla se muestra que:

Dos estudiantes se ubicaron en el rango negativo, es decir, su destreza de patear en el postest fue menor que en el pretest, lo que indica que no hubo mejora.

Veinticuatro estudiantes se situaron en el rango positivo, lo que indica que su destreza de patear en el postest fue superior a la del pretest, es decir, mejoró.

Treinta estudiantes presentaron empate, lo que significa que su destreza de patear en el pretest y postest fue igual, es decir, no hubo cambios.

5.2. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024. Se determinó que hubo un efecto significativo del protocolo de psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de la muestra, dado que $p = 0,000$ en la prueba de Wilcoxon. Además, se observó un incremento en el porcentaje de niños en estadio maduro en el postest con respecto al pretest, pasando de 17,9 % a 78,6 %.

Si bien en este estudio se determinó que la aplicación de un protocolo de psicomotricidad en niños incide en la mejora de sus destrezas motoras, Criollo y Pacheco (7) determinaron que los niños que recibieron educación virtual durante el confinamiento por la pandemia del 2019 presentaron

dificultades en el desarrollo psicomotriz, tanto en motricidad gruesa como fina, lo que demuestra que la falta de actividades motoras puede impedir un desarrollo adecuado de las destrezas motoras. Asimismo, Pañi y Peralta (8) evidenciaron en un grupo de niños en confinamiento por la pandemia una disminución en las habilidades motoras gruesas, lo que refuerza los hallazgos del presente estudio respecto a la importancia de las actividades motoras en el desarrollo de destrezas motoras.

El aislamiento por la pandemia pudo comprometer el desarrollo psicomotor de los niños, disminuyendo sus funciones motoras, una situación ya reconocida por organismos multilaterales como la OMS (3). En el estudio realizado por Caiza (9), se demostró que las habilidades motoras se incrementaron tras la implementación de clases de educación física, resultado que se asemeja al del presente estudio. En ambos casos, las destrezas motoras mejoraron mediante la ejecución de actividades planificadas en un protocolo de psicomotricidad. De manera similar, el porcentaje de niños en nivel maduro aumentó del pretest al posttest en las destrezas de correr, saltar, trepar y rolar.

Díaz y Lozano (10) también encontraron niveles bajos de desarrollo motor en los niños analizados, con la mayoría de ellos en un nivel promedio (56,0 %). En el presente estudio, la mayoría de los niños en el pretest se ubicó en el nivel elemental, equivalente a un nivel medio, lo que refuerza la justificación de la aplicación de protocolos de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de destrezas motoras maduras.

Los resultados de Quimlumbaquín (11) también coinciden con los del presente estudio, al demostrar que la implementación del programa de actividades físicas mejora las destrezas motoras básicas. En ambos casos, se observó una mejora en las destrezas de: correr, receptar, lanzar, saltar y patear, con una transición del estadio elemental al maduro. Por su parte, Sánchez et al. (3) encontraron un 10,35 % de retrasos leves en las áreas motoras gruesas y finas, pero no lograron demostrar que la falta de actividades motrices influyera en el desarrollo psicomotriz. No obstante, sus resultados son comparables a los del presente estudio, ya que también hallaron un nivel promedio de desarrollo.

Choquehuanca (12) comprobó que la implementación de actividades motrices favorece la progresión del esquema motriz de los niños, con un incremento de 7,83 puntos del pretest al posttest. Aunque en el presente estudio la mejora fue mayor, se evidencia que los programas de actividades motrices tienen un impacto positivo en las destrezas motoras. De igual forma, López (14), a través de inferencia estadística, estableció una relación significativa entre las destrezas motoras y las actividades psicomotrices, evidenciando que la planificación de este tipo de actividades genera mejoras en las destrezas motoras de los niños.

Por otra parte, Rojas (15) demostró que en el desarrollo psicomotor existen diferencias notables entre los niños que asistieron a clases presenciales y aquellos que recibieron educación virtual, siendo superior el nivel de desarrollo en los primeros. Este hallazgo concuerda con los resultados del presente estudio, en el que los niños que participaron en actividades de desarrollo psicomotor de manera presencial mejoraron sus destrezas motoras.

En lo referente al primer objetivo específico, se comprobó un efecto significativo en la destreza de correr de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024, posterior a la aplicación del protocolo de psicomotricidad, dado que $p\text{-valor} = 0,000$. Se observó un incremento en el porcentaje de niños en estadio maduro en el posttest con respecto al pretest, pasando de 12,5 % a 66,1 %.

Resultados similares fueron obtenidos por Quilumbaquín, quien determinó que la ejecución de un programa de actividades físicas y recreativas estimula la destreza motora de correr, al mejorar las habilidades funcionales de los niños (2). De manera análoga, se evidenció un efecto significativo en la destreza de lanzar, pasando de 23,2 % a 75,0 % en estadio maduro. También se halló un efecto positivo en la destreza de saltar, con un incremento del 21,4 % al 78,6 % en el posttest.

En cuanto a la destreza de atajar, el porcentaje de niños en estadio maduro aumentó del 75,0 % al 98,2 % tras la aplicación del protocolo. Finalmente, en la destreza de patear, se observó un incremento del 21,4 % al 55,4 % en estadio maduro. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Quilumbaquín, quien demostró que la aplicación de un programa de actividades físicas y recreativas mejora significativamente las destrezas motoras en los niños (2).

Conclusiones

1. En referencia al objetivo general, se comprobó que el protocolo de psicomotricidad tuvo un efecto positivo en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, dado que el porcentaje de niños en estadio maduro aumentó del 17,9 % en el pretest al 78,6 % en el postest. Esta diferencia fue significativa (p -valor = 0,000); por lo tanto, el protocolo es una estrategia efectiva para mejorar las destrezas motoras.
2. En cuanto con el objetivo específico 1, se verificó que el protocolo de psicomotricidad mejoró la destreza de correr en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, incrementando el porcentaje de niños en estadio maduro del 12,5 % en el pretest al 66,1 % en el postest. Esta diferencia resultó significativa (p -valor = 0,000); por lo tanto, la estrategia es efectiva para mejorar la destreza de correr en los niños.
3. Respecto al objetivo específico 2, se confirmó que la aplicación del protocolo de psicomotricidad incrementó la destreza de lanzar en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, aumentando el porcentaje de niños en estadio maduro del 23,2 % en el pretest al 75,0 % en el postest. Esta diferencia fue significativa (p -valor = 0,000), lo que indica que el protocolo fue efectivo para mejorar la destreza de lanzar en los niños.
4. En el objetivo específico 3, se concluyó que el protocolo de psicomotricidad aumentó la destreza de saltar en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, pasando del 21,4 % en estadio maduro en el pretest al 78,6 % en el postest. Esta diferencia fue significativa (p -valor = 0,000); por lo tanto, la estrategia es efectiva para potenciar la destreza de saltar en los niños.
5. En referencia al objetivo específico 4, se comprobó que la aplicación del protocolo de psicomotricidad incrementó la destreza de atajar en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, aumentando el porcentaje de niños en estadio maduro del 75,0 % en el pretest al 98,2 % en el postest. Se halló una diferencia significativa entre ambos momentos evaluados (p -valor = 0,000); por lo tanto, el protocolo aplicado es efectivo para mejorar la destreza de atajar en los niños.
6. En lo referente al objetivo específico 5, se confirmó que la aplicación del protocolo de psicomotricidad incrementó la destreza de patear en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores”, pasando del 21,4 % en estadio maduro en el pretest al 55,4

% en el posttest. Esta diferencia fue significativa (p -valor = 0,000); por lo tanto, la estrategia puede considerarse efectiva para mejorar esta destreza en los niños.

Recomendaciones

1. Se recomienda a la Institución Educativa “Manuel María Flores” el asesoramiento de un profesional en tecnología médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación para implementar actividades de desarrollo psicomotor que mejoren las destrezas motoras de los niños, como juegos de equilibrio y coordinación, actividades al aire libre, prácticas deportivas, baile, entre otras.
2. Se sugiere desarrollar estudios que analicen los factores específicos que contribuyen a la mejora en la destreza de correr, con el fin de optimizar las intervenciones psicomotrices.
3. Es recomendable estudiar el impacto del protocolo de psicomotricidad en otros aspectos relacionados con el lanzamiento, como la precisión y la distancia alcanzada, así como la manera en que estas mejoras pueden influir en el desempeño en deportes específicos.
4. Se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales para evaluar los efectos a largo plazo del protocolo de psicomotricidad en la habilidad de saltar, considerando también su influencia en el desarrollo de habilidades relacionadas, como el equilibrio y la agilidad.
5. Es aconsejable realizar una investigación que amplíe el análisis de las mejoras en la destreza de atajar, integrando variables como la toma de decisiones y la velocidad de reacción, con el fin de enriquecer el diseño de actividades psicomotrices.
6. Se recomienda estudiar la influencia del protocolo de psicomotricidad en la habilidad de patear en distintos contextos deportivos, con el propósito de determinar su relevancia en la preparación atlética infantil.

Referencias Bibliográficas

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Salud. Cada niño tiene derecho a sobrevivir y desarrollarse [Internet]. UNICEF. 2022
2. García Pérez MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: 13° Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid, España: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.
3. Sánchez, L., Santana, A. y Mayorga, V. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Revista Científica Dominio de las Ciencias. 2020. 6(4): 203-219.
4. Jiménez, C., Benavides, E., Contreras, M., Rodríguez, J., Lira, S. y Laguna, A. Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. Sportis Sci J, 6(1), 122-144.
5. Ministerio de Educación MINEDU. MINEDU promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de 3 a 5 años de edad | MINEDU [Internet]. Noticias. 2014.
6. Ministerio de Educación MINEDU. Taller de Psicomotricidad: aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial. Inf Doc Téc.
7. Criollo, D. y Pacheco, M. Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022 - 2023. [Internet] [Tesis Licenciado en Psicología]. [Quito - Ecuador]: Universidad Politécnica Salesiana; 2023.
8. Pañi, B. y Peralta, K. El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia covid-19. [Internet] [Tesis Licenciado en Educación Inicial]. [Cuenca - Ecuador]: Universidad del Azuay; 2022.
9. Caiza A, Mestre U, Andino R, Chela O. Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2022;6(3):3370.
10. Díaz, J. y Lozano, S. Caracterización del nivel de desarrollo motor en estudiantes de 7 a 11 años del Instituto Alberto Merani. [Internet] [Tesis Licenciado en Deporte]. [Bogotá – D.C.]: Universidad Pedagógica Nacional; 2021.
11. Quilumbaquín, M. Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el covid-19.

- [Internet] [Tesis Master en Actividad Física]. [Ibarra - Ecuador]: Universidad Técnica del Norte; 2021.
12. Choquehuanca J. Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017 [Internet] [Tesis Maestro en Gerencia e Innovación Educativa]. [Cerro de Pasco - Perú]: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022.
 13. Segura, K. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19. [Internet] [Tesis Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022.
 14. López L. Aplicación de actividades psicomotrices para mejorar habilidades motoras en los niños de 3 años de la I.E. Fundación por los niños del Perú de la provincia de Piura. - Piura, 2018 [Internet] [Tesis Maestría en Educacion con Mencion en Docencia, Curriculo e Investigación]. [Piura - Perú]: Universidad Católica Los Angeles Chimbote; 2020.
 15. Rojas, D. Virtualidad, presencialidad y psicomotricidad gruesa en preescolares de 5 años de Huancayo. [Internet] [Tesis Maestría en Educacion]. [Huancayo- Perú]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022.
 16. Monterozas 06. Psicomotricidad [Internet]. Escuela Infantil en Las Rozas MonteRozas06. 2020.
 17. Rivera J, Chavarría M, Meza E. Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Infantes II, en el Centro Social SOS Herman Gmeiner Estelí este, durante el primer semestre del año lectivo 2016. [Internet] [Tesis Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil]. [Estelí - Nicaragua]: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2017.
 18. Jeréz M. La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años con anemia de la Parroquia Salasaka. [Internet] [Tesis Licenciatura en Estimulación Temprana]. [Ambato - Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2018.
 19. Rodríguez S. Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes [Internet] [Tesis Licenciatura en Educación Mención Educación Física]. [Mérida - Venezuela]: Universidad de los Andes; 2017.

20. Quimey A, Gastón S, Cesarini J. El desarrollo motor en la infancia y su influencia en el deporte. Rosario: Instituto superior de educación física. 2015.
21. Pozo E. Concepciones de los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años [Internet] [Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial]. [La Libertad]: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021.
22. Araya C, Gatica C, Pardo P, Reyes S, Santibáñez F, Zamora G. Diferencias en los patrones motores de los alumnos de cuarto básico según la cantidad de horas de educación física durante la semana de dos colegios del sector oriente de Santiago. [Internet] [Tesis de Profesor de Educación Física para la Enseñanza General Básica y al Grado de Licenciado de Educación]. [Santiago - Chile]: Universidad Andrés Bello; 2019.
23. Quentasi E. Psicomotricidad gruesa [Internet]. E.S.F.M. “Eduardo Avaroa”; 2019.
24. Espinoza M. Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de Cet Caritas de Ángel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión [Internet] [Tesis Licenciatura en Educación Inicial]. [Pasco - Perú]: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2018.
25. Sotero J. Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial [Internet] [Maestra en Psicología de Niños y Adolescentes con Problemas de Aprendizaje]. [Lima - Perú]: Universidad de San Martín de Porres; 2019.
26. Castán Y. Introducción al método científico y sus etapas [Internet]. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud; 2014.
27. Chávez N. Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Gráfica González; 2007.
28. Arias F. El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 6ta Edición. Editorial Episteme; 2012.
29. Villouta PL, Moreno VR, Cárcamo MS, Urrea MC. Análisis De Patrones Motores Fundamentales En Niños De 4 Y 5 Años De Colegios Particulares Subvencionados De Concepción. Revista Ciencias de la Actividad Física. 2016;17(2):19-28.
30. Villouta PL, Moreno VR, Cárcamo MS, Urrea MC. Análisis De Patrones Motores Fundamentales En Niños De 4 Y 5 Años De Colegios Particulares Subvencionados De Concepción. Revista Ciencias de la Actividad Física. 2016;17(2):19-28.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Muestra	Metodología	Instrumento
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza correr de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza lanzar de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza saltar de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024?</p> <p>4. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza atajar de los niños de 6 a 7 años de la I. E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024?</p> <p>5. ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en la destreza patear de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer el efecto de la psicomotricidad en la destreza correr de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>2. Establecer el efecto de la psicomotricidad en la destreza lanzar de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>3. Establecer el efecto de la psicomotricidad en la destreza saltar de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>4. Establecer el efecto de la psicomotricidad en la destreza atajar de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>5. Establecer el efecto de la psicomotricidad en la destreza patear de los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El protocolo de psicomotricidad mejorase el desarrollo de las destrezas motoras en los niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de correr en niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>2. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de lanzar en niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>3. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de saltar en niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores, Chupaca en el 2024.</p> <p>4. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de atajar en niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores Chupaca en el 2024.</p> <p>5. El protocolo de psicomotricidad mejora la destreza de patear en niños de 6 a 7 años de la I.E. Manuel María Flores Chupaca en el 2024.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Destrezas motoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Espacio - tiempo. - Equilibrio. - Correr. - Saltar. - Lanzar. - Atajar. - Patear. 	56 niños (as) entre 6 a 7 años	<p>Método:</p> <p>Científico</p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Alcance:</p> <p>Explicativa</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi - experimental</p> <p>Análisis pre test – postest</p> <p>Plan de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Análisis de medias mediante la prueba t de student o similar.</p>	Test de Gallahue

Anexo 2. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Operacionalización		
				Indicadores	Escala de medición	Tipo de variable
Destrezas motoras	Destrezas motoras tienen que ver con cualquier movimiento o acción muscular del cuerpo requerido para ejecutar exitosamente algún acto deseado (21).	Tipo de movimiento voluntario ejercido por el niño (Patrones motores)	<ul style="list-style-type: none"> - Correr - Saltar - Lanzar - Atajar - Patear 	Estadio inicial Estadio elemental Estadio maduro	Test de Gallahue	Dependiente
Psicomotricidad	La psicomotricidad, tiene que ver con la conectividad que existe entre el cuerpo y la mente, entre el sistema muscular y el sistema nervioso, entre el movimiento y el pensamiento. (16)	Protocolo de psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Espacio -tiempo - Equilibrio 			Independiente

Anexo 3. Documento de Aprobación del comité de Ética



Huancayo, 07 de febrero del 2024

OFICIO N°0101-2024-CIEI-UC

Investigadores:

JUSELY JULISSA LAPIERRE CASTILLO
DEISY NERI SAMANIEGO LAZO

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **EFFECTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS DESTREZAS MOTORAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL MARÍA FLORES”, CHUPACA-2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1990
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

J. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 4. Permiso de la Institución Educativa

Raul Malpartida Vega.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "Manuel María Flores" - Chupaca

Yo, LAPIERRE CASTILLO Jusely Julissa identificada con DNI N° 72219489 con domicilio Jr. Ramón Castillo 246 - Chupaca y SAMANIEGO LAZO Deisy Neri identificada con DNI N°44989273 con domicilio Jr. Cunas 1502 - Chupaca. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos: Que, habiendo concluido la carrera profesional de Tecnología Médica en la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, en la Universidad Continental, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la Institución que usted dirige, sobre: "Efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años, Chupaca -2024", para optar el grado de Licenciado en Tecnología Médica. POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Chupaca, 15 de Marzo del 2024


Jusely Julissa Lapiere Castillo
DNI N° 72219489


Deisy Neri Samaniego Lazo
DNI N° 44989273



Anexo 5 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa "Manuel Maria Flores" – Chupaca 2024

Lugar de investigación: Institución Educativa "Manuel Maria Flores" – Chupaca

Investigador Principal: Deisy Neri Samaniego Lazo, Jusely Julissa Lapierre Castillo, bachilleres de la carrera Profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Continental.

Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) y Autoridad Reguladora local.

Mediante la presente hacemos extensiva la invitación y por su intermedio la participación de su menor hijo, en actividades lúdicas – recreativas, con el objetivo de fortalecer sus destrezas motoras a través de juegos; que contribuirán a su desarrollo integral, ya que estas actividades de psicomotricidad (protocolo), le ayudarán a fortalecer sus destrezas y estas a su vez influirán en su maduración intelectual, afectiva, emocional y social, favoreciendo la relación con su entorno social y familiar de su menor hijo. La participación es voluntaria, libre de cohesión e influencia indevida usted tiene la libertad de determinar la participación de su menor hijo.

Objetivo del estudio:

Determinar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años del centro educativo I.E. "Manuel María Flores", Chupaca, 2024.

¿En qué consistirá su participación?

Al participar en este estudio de forma voluntaria se aplicará un test de evaluación de entrada pre test (test de gallahue), que nos permita identificar el estadio motor en el cual se encuentra su menor hijo: Inicio, Elemental o Maduro, evaluación que nos permita identificar el estándar para poder desarrollar el protocolo de psicomotricidad, el cual tiene una duración de 10 sesiones, cada sesión tendrá una duración de 45 minutos: 8 minutos de calentamiento/estiramiento, 30 minutos de ejercicio físico y 7 minutos de relajación. Actividades que le ayudarán a su menor hijo a avanzar al siguiente estadio, para valorar la efectividad del desarrollo del protocolo de psicomotricidad, se realizará un post test de salida (test de gallahue). Así también considere su autorización para tomar fotografías que serán utilizadas únicamente para fines de la investigación y los datos obtenidos se mantendrán en estricta confidencialidad, se codificará a los estudiantes para poderlos identificar y se mantendrá en el anonimato.

Si usted considera que esta investigación atenta contra su integridad física de su hijo/a puede negarse a participar.

Riesgos / Incomodidades

No hay ningún peligro importante en este estudio.

Pago a los participantes

No se realizará ningún pago a los participantes.



¿A quién puede contactar si tiene alguna pregunta?

Deisy Neri Samaniego Lazo, Bachiller de la Universidad Continental. Número de celular: 952851645. Dirección: Jr. Cunas #1502- Chupaca

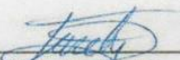
Jusely Julissa Lapierre Castillo, Bachiller de la Universidad Continental. Número de celular: 964559199. Dirección: Jr. Ramón Castilla #246 - Chupaca

Declaración del participante:


He leído la información anterior/ la información anterior me ha sido leída. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y cualquier pregunta que le he pedido ha sido contestada con satisfacción. Consiento, voluntariamente participación de mi menor hijo en este estudio y entiendo que puede retirarse en cualquier momento del estudio.

Al firmar este documento, yo acepto la participación de mi menor hijo en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.

"Este consentimiento solo se aplica para trabajo cuya recolección de datos se hará en el Perú."


Investigador 1:
Bach. Jusely J. Lapierre Castillo


Investigador 2:
Bach. Deisy N. Samaniego Lazo


Nombre y firma del tutor del participante:

41457185
Luz Mary
Arica Garcia

FECHA: 21/03/24

**ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO****Efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa "Manuel Maria Flores" – Chupaca 2024**

Lugar de investigación: Institución Educativa "Manuel Maria Flores" – Chupaca

Investigador Principal: Deisy Neri Samaniego Lazo, Jusely Julissa Lapierre Castillo, bachilleres de la carrera Profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Continental.

Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) y Autoridad Reguladora local.

Mediante la presente hacemos extensiva la invitación y por su intermedio la participación de su menor hijo, en actividades lúdicas – recreativas, con el objetivo de fortalecer sus destrezas motoras a través de juegos; que contribuirán a su desarrollo integral, ya que estas actividades de psicomotricidad (protocolo), le ayudarán a fortalecer sus destrezas y estas a su vez influirán en su maduración intelectual, afectiva, emocional y social, favoreciendo la relación con su entorno social y familiar de su menor hijo. La participación es voluntaria, libre de coacción e influencia indebida usted tiene la libertad de determinar la participación de su menor hijo.

Objetivo del estudio:

Determinar el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años del centro educativo I.E. "Manuel María Flores", Chupaca, 2024.

¿En qué consistirá su participación?

Al participar en este estudio de forma voluntaria se aplicará un test de evaluación de entrada pre test (test de Gallahue), que nos permita identificar el estadio motor en el cual se encuentra su menor hijo: Inicio, Elemental o Maduro, evaluación que nos permita identificar el estándar para poder desarrollar el protocolo de psicomotricidad, el cual tiene una duración de 10 sesiones, cada sesión tendrá una duración de 45 minutos: 8 minutos de calentamiento/ estiramiento, 30 minutos de ejercicio físico y 7 minutos de relajación. Actividades que le ayudarán a su menor hijo a avanzar al siguiente estadio, para valorar la efectividad del desarrollo del protocolo de psicomotricidad, se realizará un post test de salida (test de Gallahue). Así también considere su autorización para tomar fotografías que serán utilizadas únicamente para fines de la investigación y los datos obtenidos se mantendrán en estricta confidencialidad, se codificará a los estudiantes para poderlos identificar y se mantendrá en el anonimato.

Si usted considera que esta investigación atenta contra su integridad física de su hijo/a puede negarse a participar.

Riesgos / Incomodidades

No hay ningún peligro importante en este estudio.

Pago a los participantes

No se realizará ningún pago a los participantes.

¿A quién puede contactar si tiene alguna pregunta?

Deisy Neri Samaniego Lazo, Bachiller de la Universidad Continental. Número de celular: 952851645. Dirección: Jr. Cunas #1502- Chupaca

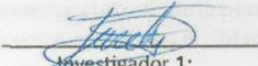
Jusely Julissa Lapierre Castillo, Bachiller de la Universidad Continental. Número de celular: 964559199. Dirección: Jr. Ramón Castilla #246 - Chupaca


Declaración del participante:

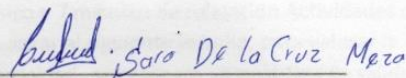
He leído la información anterior/ la información anterior me ha sido leída. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y cualquier pregunta que le he pedido ha sido contestada con satisfacción. Consiento, voluntariamente participación de mi menor hijo en este estudio y entiendo que puede retirarse en cualquier momento del estudio.

Al firmar este documento, yo acepto la participación de mi menor hijo en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.

"Este consentimiento solo se aplica para trabajo cuya recolección de datos se hará en el Perú."


Investigador 1:
Bach. Jusely J. Lapierre Castillo


Investigador 2:
Bach. Deisy N. Samaniego Lazo


Nombre y firma del tutor del participante:

FECHA: 21 / 03 / 24

Anexo 6. Protocolo de Psicomotricidad

Universidad Continental

Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación

Procedimiento 1				Tiempo 45 min	
Estiramientos de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
Correr Saltar Lanzar Atrapar Patear	Espacio - tiempo Propiocepción Equilibrio Lateralidad Coordinación Respiración	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	Loza deportiva de la I.E Cinta maskingtape de color Colchonetas Ula-ulas Conos Silueta de pies de diferentes colores Pelotas de futbol	Volantín	Se pide al estudiante que apoye sus manos sobre la colchoneta, que apoye las rodillas sobre la colchoneta, que levante el trasero estirando piernas y que se impulse para girar.
				Carrera en línea recta	Estudiante correrá en línea recta de un cono al otro ida y vuelta -ida y vuelta, sin pisar la línea horizontal que se encuentra pegada al piso
				Saltar	Estudiante saltara siguiendo posición de moldes de pies
				Dominio de balón	Estudiante realizara el dominio del balón en línea recta intercambio de pie de un punto al otro.
				Pasar el ula-ula de la cabeza a los pies	Se le pide al estudiante que pase la ula-ula de sus pies a su cabeza y luego pase al compañero de la cabeza a los pies.
Relajación de 7 min					

Procedimiento 2				Tiempo 45 min	
Estiramientos de 7 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Correr - Saltar - Lanzar - Patear 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Cinta maskingtape de color - Conos pequeños - Pelota de trapo - Ula-ulas - Conos con agujero - Palos de escoba - Pelota de futbol 	Corro trasladando objetos en mis manos	Corra de un punto al otro sin dejar caer la pelota que lleva en los conos
				Lanzamiento libre	Lanza la pelota de un punto al otro lo más lejos posible
				Salta conejito salta	Atravieso un puente imaginario saltando dentro de los ula-ulas
				Atravieso obstáculos trotando	Atraviesa varios obstáculos trotando con flexión de rodillas a 90°
				Pateo con precisión	Patea la pelota con su máxima potencia.
Relajación de 7 min					

Procedimiento 3				Tiempo 45 min	
Estiramientos de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Correr - Saltar - Lanzar - Atajar - Patear 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Pelota de futbol - Cinta maskingtape de color Conos con agujeros - Palos de escoba 	Lanzamiento y ataja	Lanza la pelota del pecho en línea recta hacia su compañero este ataja o recepciona, y realiza la misma actividad
				Lanza y ataja	Lanza la pelota por detrás de la cabeza e impulsa para llegar con un solo tiro en su compañero, este realiza misma acción
				Corre y salta	Corre en línea recta saltando obstáculos llevando la pierna a una flexión de 90° grados.
				Patea	Patea la pelota con su máxima potencia.
Relajación de 7 min					

Procedimiento 4				Tiempo 45 min	
Estiramientos de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Correr - Saltar - Lanzar - Atajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Pelota de futbol - Ula-ula - Conos con agujeros - Palos de escoba 	Lanza y ataja	Lanza la pelota del pecho en línea recta hacia su compañero este ataja o recepciona, y realiza la misma actividad
				Lanza y ataja	Lanza la pelota por detrás de la cabeza e impulsa para llegar con un solo tiro en su compañero, este realiza misma acción
				Lanza y ataja	Lanza la pelota al piso y con un rebote hace llegar al compañero y este ataja y luego realiza la misma acción
				Salta conejito salta	Atravieso un puente imaginario saltando dentro de los ula-ulas
				Corre y salta	Corre en línea recta saltando obstáculos llevando la pierna a una flexión de 90° grados.
				Corre	Corre con un objeto en las piernas sin dejarlo caer
Corre lateral	Corre en lateral haciendo cambio de derecha a izquierda y de izquierda a derecha				
Relajación de 7 min					

Procedimiento 5				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Atajar - Patear 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de activades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Pelota de futbol - Conos 	Patea y ataja	<p>Patea la pelota en línea recta haciendo el uso intercalo de los pies, el compañero recepciona y realiza la misma acción</p> <p>Patea la pelota en diagonal intercambiando ambos pies, el compañero recepciona y realiza la misma acción</p>
				Pateo y domino el balón	Dominio de balón en zigzag, realizando el dominio con ambos pies.
				Mi mejor penal	Patea hacia el arco
				Lanza y ataja	<p>Lanza la pelota del pecho en línea recta hacia su compañero este ataja o recepciona, y realiza la misma actividad</p> <p>Lanza la pelota por detrás de la cabeza e impulsa para llegar con un solo tiro en su compañero, este realiza misma acción</p> <p>Lanza la pelota al piso y con un rebote hace llegar al compañero y este ataja y luego realiza la misma acción</p>
Relajación de 7 min					

Procedimiento 6				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Atajar - Patear - Saltar - Correr 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de activades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Ula-ula - Cinta maskingtape de color - Conos - conos con agujeros - palos de escoba 	Salto dentro del ula-ula	Salta dentro del ula-ula con un pie impulsándose para llegar al otro ula-ula
				Corre y aumenta tu velocidad	Corre en skini, haciendo movimientos de las piernas cortos y rápidos.
				Carrera en lateral	Corre de un punto a otro aumentando su ritmo de velocidad.
				Salto sin pisar la línea	Salta adelante y atrás sin pisar la línea
				Atravesando obstáculos	Atravesia obstáculos saltando en los conos con agujeros en el nivel 2
Relajación de 7 min					

PROCEDIMIENTO 7				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Atajar - Patear - Saltar - Correr - 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Ula-ula - Cinta maskingtape de color - Conos - conos con agujeros - palos de escoba - balón de futbol 	Trotando	Trota dentro del ula-ula sin salirse de él.
				Salta en zigzag	Salto en zigzag atravesando obstáculos sin tumbar (conos con agujeros nivel 2)
				Trota en lateral	Trota en lateral de derecha a izquierda aumentando el ancho de su paso (conos con agujeros nivel 2)
				Corriendo en línea horizontal	Corre en línea horizontal de un punto a otro con velocidad máxima.
				Domino el balón	Dominio de balón en zigzag, utilizando ambos pies
				Mi mejor gol	Patea balón y su compañero lo ataja
Relajación de 7 min					

PROCEDIMIENTO 8				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Atajar - Patear - Saltar - Correr 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Cinta maskingtape de color conos con agujeros - Palos de escoba - Pelota de futbol - Conos - Pelotas de trapo 	Salta como caballito	Salta de adentro hacia afuera abre y cierra piernas en una escalera en el piso
				Salta a los costados	salta de un lado al otro y avanza manteniendo un pie dentro de la escalera
				Corre en zigzag	Corre en zigzag de un punto a otro
				Dominio en zigzag	Dominio de balón en zigzag
				Lanza y ataja	Lanza pelotas pequeñas y su compañero lo ataja
Relajación de 7 min					

Procedimiento 9				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Atajar - Patear - Saltar - Correr 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Ula-ula - conos con agujeros - Pelota de futbol - Conos 	Salta dentro y fuera	Salta dentro y fuera del ula-ula, sin pisar en zigzag
				Corre en zigzag	Corre en zigzag de un punto a otro con su mayor velocidad.
				Corre en línea recta	Corre en line recta con velocidad.
				Gira como girasol	Gira alrededor del cono realizando dominio de balón
				Mi mejor penal	Patear balón con un impulso
Relajación de 7 min					

Procedimiento 10				Tiempo 45 min	
Calentamiento de 8 min					
Destreza	Psicomotricidad	Objetivo	Espacio y materiales	Actividades	Indicaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Atajar - Patear - Correr - Lanzar 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - tiempo - Propiocepción - Equilibrio - Lateralidad - Coordinación - Respiración 	Fortalecer las destrezas a través de actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Loza deportiva de la I.E - Colchonetas - Ula-ula - Pelota de futbol 	volantín	Se pide al estudiante que apoye sus manos sobre la colchoneta, que apoye las rodillas sobre la colchoneta, que levante el trasero estirando piernas y que se impulse para girar.
				Rolado de ula-ula	Rolado el ula-ula de un punto a otro sin dejarlo caer en el trayecto.
				Lanzo y atajo	Lanzado el balón hacia arriba y atrapa y vuelve a lanzar de un punto a otro
				Mi mejor penal	Pateado el balón hacia una pared
Patear el balón de un solo golpe y al alcanzarlo.					
Relajación de 7 min					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Instrumentos de Recolección de Datos

Test de Gallahue

El presente test responde a la investigación titulada: Efecto De La Psicomotricidad En Las Destrezas Motoras De Los Niños De 6 A 7 Años De La Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024, investigación que será desarrollada por las bachilleras: Lapierre Castillo Jusely Julissa y Samaniego Lazo Deisy Neri.

1. Objetivos

1.1. Objetivo General.

Establecer el efecto de la psicomotricidad en las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

1.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza correr de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
- b. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza lanzar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
- c. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza saltar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

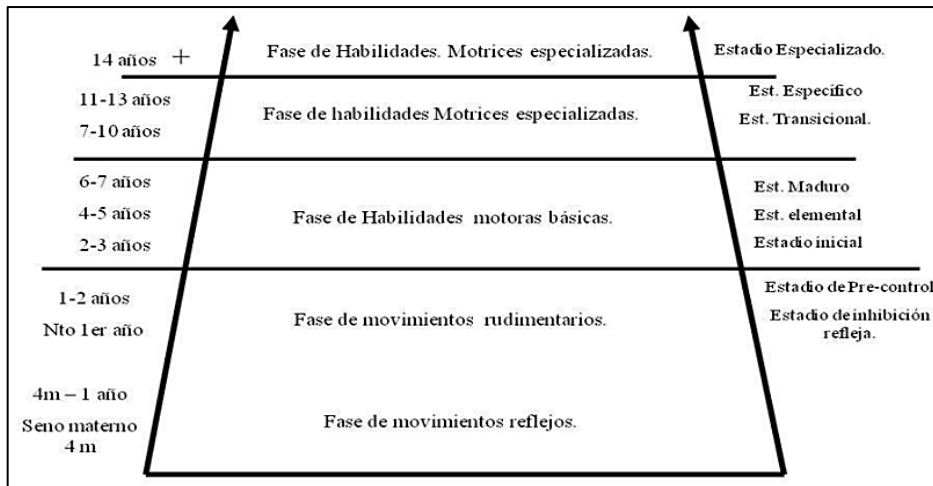
- d. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza atajar de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.
- e. Determinar el efecto de la psicomotricidad en la destreza patear de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024.

2. Justificación.

El desarrollo del estudio, conlleva el empleo de un instrumento, lo cual servirá de referencia metodológica para otras investigaciones; conviene aclarar, que se hará uso del Test de Gallahue, quien planteó una metodología para medir las fases del desarrollo motor en niños, conformada por un conjunto de 5 habilidades (correr, lanzar, saltar, atajar y patear); con el cual se podrá conocer el nivel de desarrollo de las destrezas motoras de los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa “Manuel María Flores” de la ciudad de Chupaca en el 2024. Dicho instrumento será implementado en dos momentos, el primero de ellos para evaluar el estadio en el cual se encuentren, lo que permitirá desarrollar el protocolo de psicomotricidad a partir de aquellos estadios no logrados (inicial - elemental), todo con el fin de lograr al estadio óptimo en las habilidades motoras (maduración); en el segundo momento, para verificar el cambio observado en las destrezas motoras de la población objeto de estudio posterior al desarrollo de los talleres realizados.

3. Procedimiento.

Modelo del Desarrollo Motor de Gallahue



Con relación a la imagen anterior, Gallahue en su teoría indica que las personas pueden encontrarse en distintas fases, en el transcurso de distintas tareas, indicando que aparte de existir con tipologías físicas que interceden en las actividades motrices también confirma, que los niños muestran desarrollo motriz desde lo más sencillo hasta lo más complicado y de lo más general a lo más particular, pues infante deberá superar distintos períodos de desarrollo para lograr alcanzar conductas motrices mucho más complejas. Con base a esto, la imagen anterior expone las fases que fraccionan el desarrollo motor del infante, por lo que a continuación se describirá lo que ocurre en cada una de ellas:

Fase de movimientos reflejos: desde el útero hasta el nacimiento. Aquí se aprecian variantes y abundantes patrones de movimiento los cuales se denominan movimientos reflejos, mencionando entre ellos, las rotaciones de extremidades, de cabeza y respiratorios.

Fase de movimientos rudimentarios: desde que se nace hasta los dos años de edad. Hasta el primer año de vida el infante se encuentra en el estadio de inhibición refleja y hasta los dos años en el estadio de pre-control. En esta etapa aparecen los movimientos voluntarios expresos por la maduración. Se generan poco refinados para subsiguientemente ser más precisos.

Fase de habilidades motrices básicas: conformada por tres estadios, el inicial que va desde los 2 a los 3 años, el elemental desde los 4 a los 5 años y el maduro desde los 6 a los 7 años. El primer estadio se caracteriza ser rígido y va a evolucionar hasta alcanzar la fluidez del movimiento correspondiente al último estadio.

Fase de habilidades motrices específicas: corresponde a dos estadios, el transicional que va desde los siete hasta los diez años y el específico que va desde los once hasta los trece años. En esta etapa se originan mejoras en el rendimiento motor y las habilidades son tratadas de manera progresiva, de tal forma que se combinen y se utilicen en diligencias deportivas.

Fase de habilidades motrices especializadas: se origina desde los catorce años de edad, y es donde existe una mejoría en la eficacia motriz y en la competencia, el sujeto incrementa su toma de decisiones y experiencias de participar de acuerdo a su provecho y habilidades motrices (20).

4. Patrones Motores

Representan voluntarios movimientos que van a suponer la conjugación de organizados movimientos de acuerdo a la disposición espacio temporal concreta. Son parte de las etapas del desarrollo motor de acuerdo a lo expuesto por Gallahue y representan el cimiento de la habilidad motriz. Estos patrones representan un conjunto de procedimientos corporales que se combinan con el fin de formar un todo integrado que va a implicar el cuerpo en su totalidad. Se encuentran divididos en tres estadios de desarrollo:

Estado inicial (2 a 3 años), donde el infante ejecuta los principales intentos visibles para obtener el patrón motor, carece de elementos de un perfeccionado patrón entre estos la fase preparatoria de acción y la de seguimiento.

Estadio elemental (4 a 5 años), corresponde al período de transición en el desarrollo motor, donde perfeccionan el desempeño y la coordinación y donde el infante va a adquirir controlar sus movimientos. Varios de los elementos del modelo maduro se integran en los movimientos, pero no se ejecutan de forma correcta.

Estadio maduro (6 a 7 años), donde se integran todos los componentes del movimiento en una acción intencional y bien coordinada. El movimiento recuerda el patrón motor de un adulto hábil.

4.1. Descripción de los Patrones Motores.

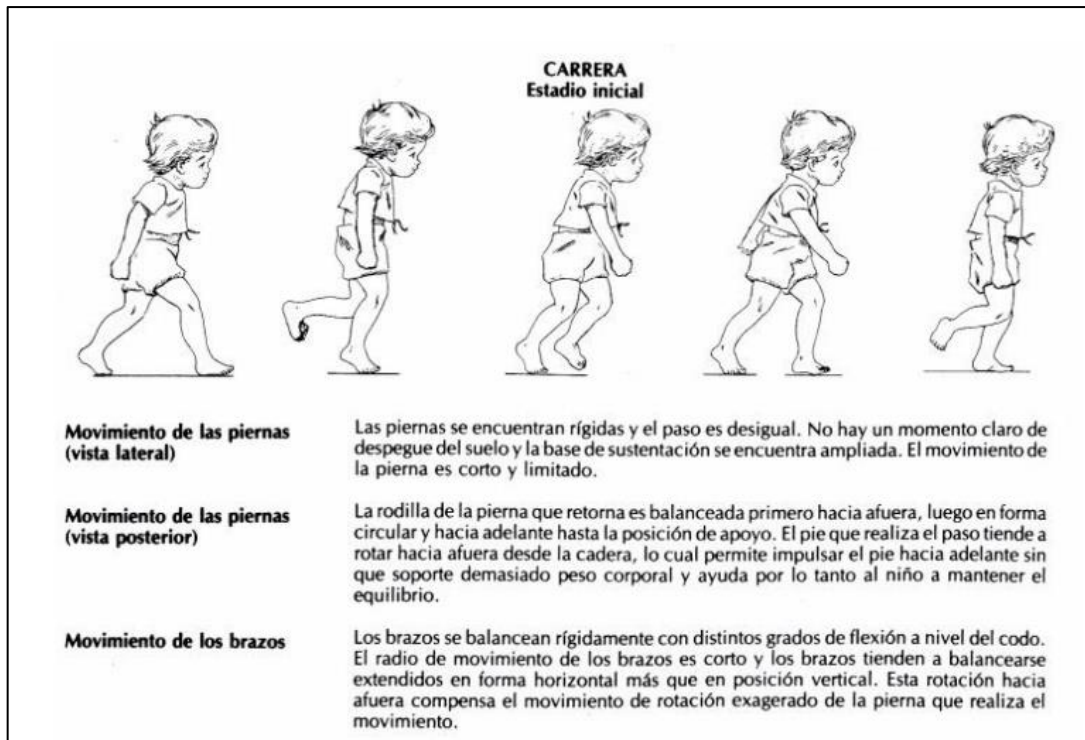
Correr: en este patrón los movimientos de las extremidades inferiores y superiores en la carrera se asimilan a los que muestran en la marcha. La carrera inicialmente parece una marcha rápida debido a que no existe un periodo observable claramente en que sus pies dejen de tocar el suelo y el infante no cuenta con apoyo alguno.

4.1.1. Estadio Inicial.

Este estadio se caracteriza por presentar un aumento en la base de sustentación para mayor equilibrio, pasos rígidos y dispares. La pierna que regresa presenta balanceo escaso y rotación exagerada hacia afuera, durante el balanceo hacia adelante para una posición de apoyada sin soportar su peso corporal por lo tanto ayuda a mantener el equilibrio. Los dedos del pie giran hacia afuera al golpear el suelo con toda la planta del pie. La extensión de la pierna de apoyo no se completa ni se observa la pérdida de contacto con el suelo, ya que el niño permanece en contacto permanente.

La rodilla que retorna es balanceada hacia afuera, luego en forma circular y hacia adelante hasta la posición de apoyo.

Los brazos se mantienen rígidos y escasa flexión de codos ya que tienden a estar extendidos para ayudar a mantener el equilibrio (Gallahue, 1998)

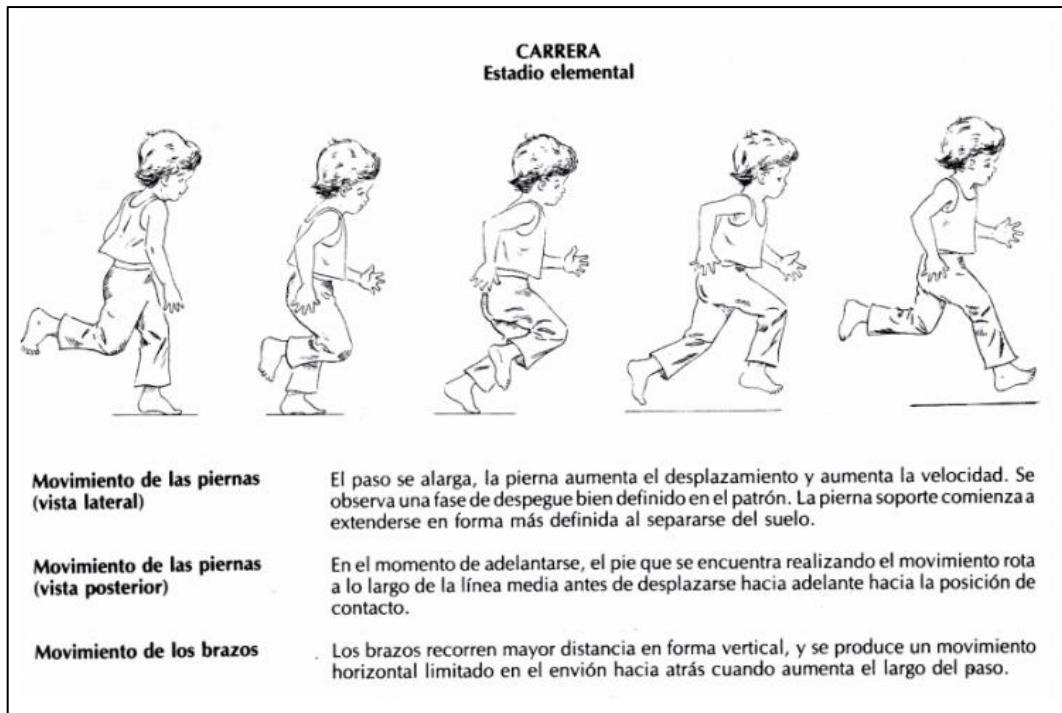


Fuente: Chazi, 2021

4.1.2. Estadio Elemental.

Se puede reconocer en este estadio un aumento en el largo de los pasos a medida que la carrera se vuelve más veloz, la pierna que inicia el movimiento comienza a extenderse de forma más pronunciada al separarse del piso, la pierna que retorna se balancea haciendo un arco y una leve rotación hacia afuera, los dedos tocan más directamente el piso en la etapa sin apoyo, la pierna de apoyo completa su extensión, los brazos realizan un balanceo desde codos en oposición a las piernas

Los brazos recorren mayor distancia ya extendidos en forma vertical, aumentando el movimiento hacia atrás cuando aumenta la distancia del paso. (Gallahue, 1998)



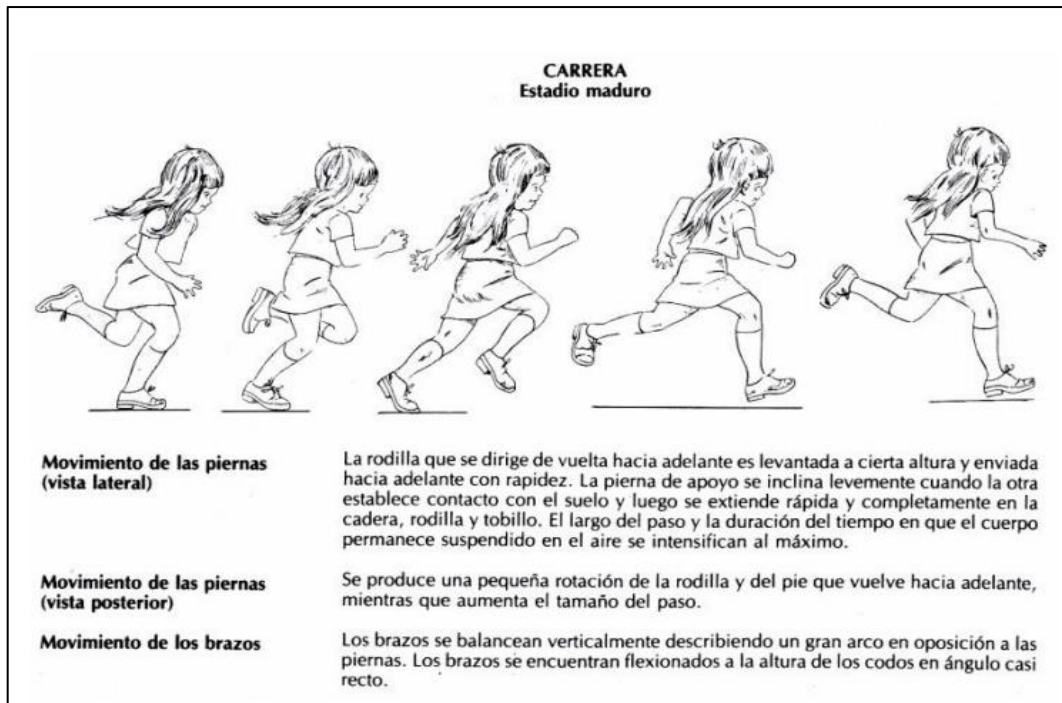
Fuente: Chazi, 2021

4.1.3. Estadio Maduro.

Se observa una elevación de la rodilla a cierta altura cuando esta se dirige hacia adelante con rapidez, la pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra entra en contacto con el suelo y posteriormente se extiende rápida y completamente en coordinación con la cadera rodilla y tobillo.

Se intensifica al máximo la distancia del paso y el tiempo de vuelo.

Los brazos se balancean de forma vertical evidenciando un gran arco en oposición de las piernas así mismo se encuentran flexionados a la altura de los codos en un ángulo casi recto. (Gallahue, 1998)



Fuente: Chazi, 2021

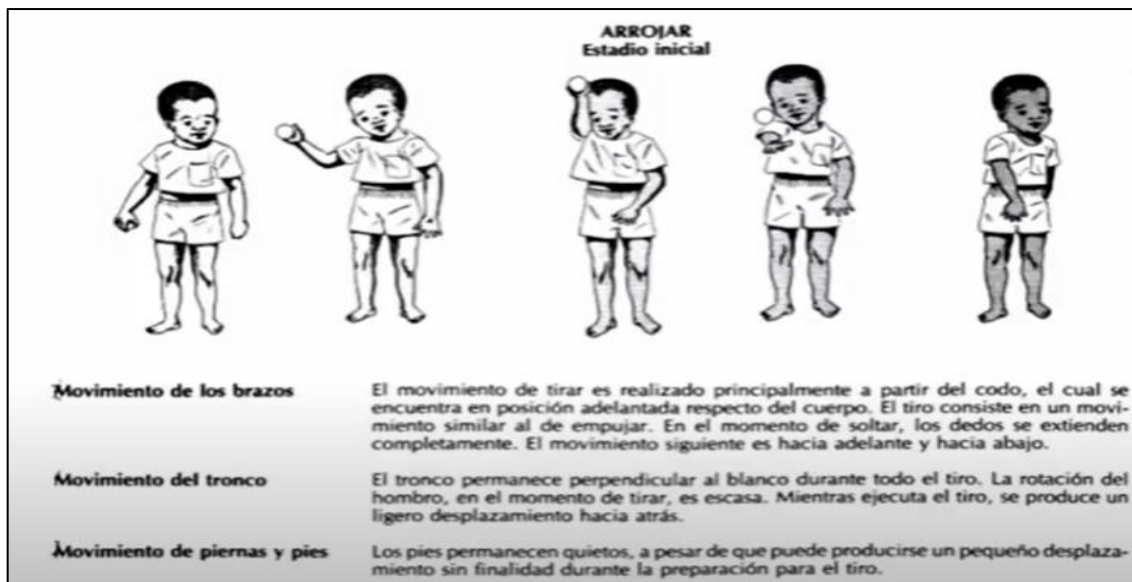
Lanzar: en este patrón el tiro por encima del hombro va a implicar un impulso de un objeto en el espacio implementando manos y brazos.

5. Lanzar

5.1. Estadio Inicial.

En el momento preparatorio del lanzamiento los pies permanecen quietos (puede generarse pequeño desplazamiento), su tronco es perpendicular al punto de destino del lanzamiento.

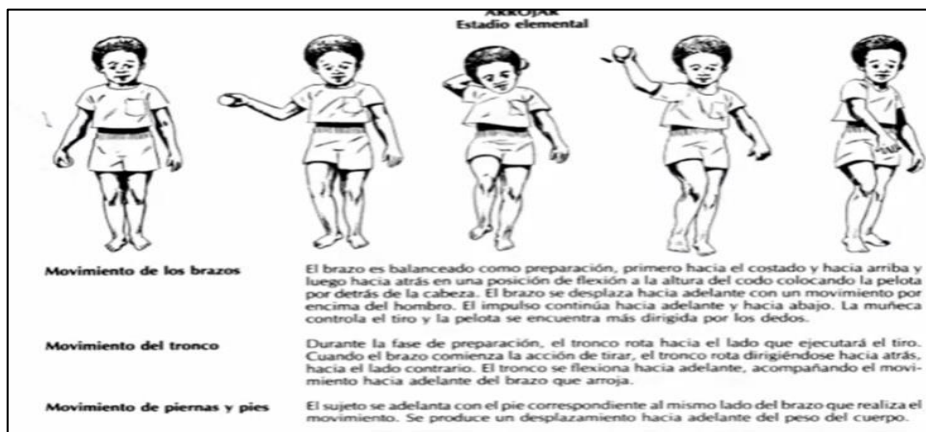
El movimiento se inicia a partir del codo, el cual se encuentra en una posición adelantada respecto al cuerpo, escasa rotación de hombro mientras realiza el tiro, con un ligero desplazamiento hacia atrás, realizando el lanzamiento hacia adelante y abajo. Obsérvese que al soltar la pelota los dedos se encuentran extendidos.



Fuente: Chazi, 2021

5.2. Estadio Elemental.

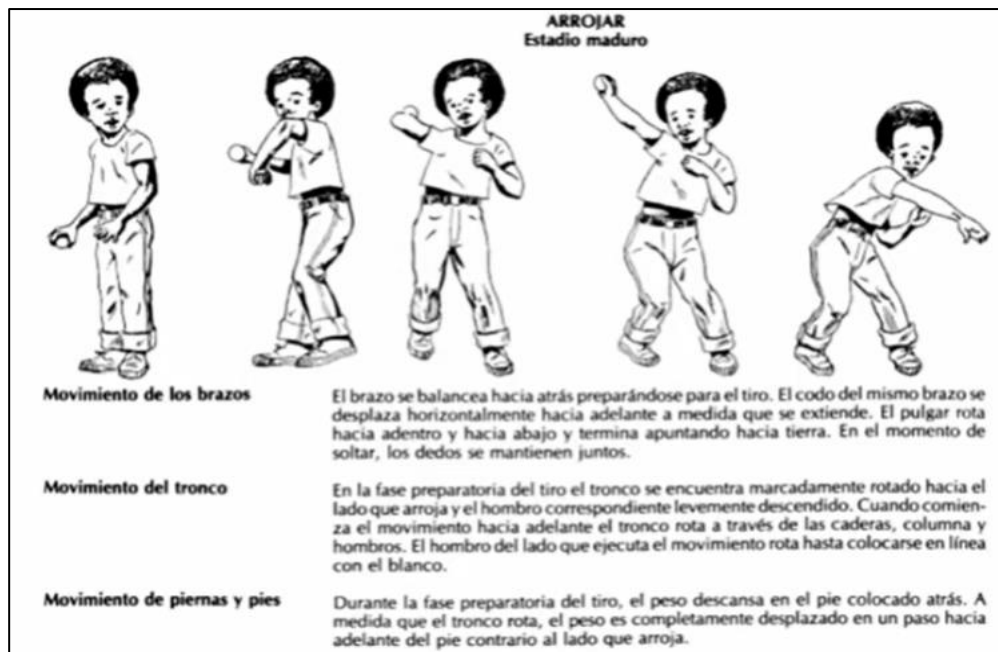
La fase de preparación el niño se adelanta el pie del mismo lado del brazo que realizara el movimiento, lleva hacia adelante el peso del cuerpo, realiza una rotación del tronco hacia atrás del lado que ejecutara el lanzamiento, el brazo es balanceado hacia el costado y hacia arriba mientras rota tronco y luego hacia atrás a altura de la cabeza haciendo una flexión de codo, para finalmente lanzar la pelota hacia adelante y hacia abajo.



Fuente: Chazi, 2021

5.3. Fase Maduro.

En el momento preparatorio del lanzamiento el peso corporal se encuentra sobre el pie de apoyo, se empieza la rotación del tronco a través de las caderas, columna y hombros, desplazándose el peso hacia adelante del pie contrario, el brazo se desplaza hacia atrás, extendiendo el codo el cual se desplaza horizontalmente hacia adelante, haciendo que el pulgar rote hacia adentro y hacia abajo.



Fuente: Chazi, 2021

Saltar: modelo locomotor en el que la extensión de las piernas va a impulsar al cuerpo mediante el espacio. Este modelo puede dividirse en 4 etapas diferentes, entre ellas, la posición preliminar de agachado, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. Así mismo el salto es un patrón locomotor que requiere mayor fuerza en ambas piernas para impulsar al cuerpo al vuelo y estabilidad para mantenerlo en equilibrio durante el salto (Gallaue 1998)

Fase Inicio

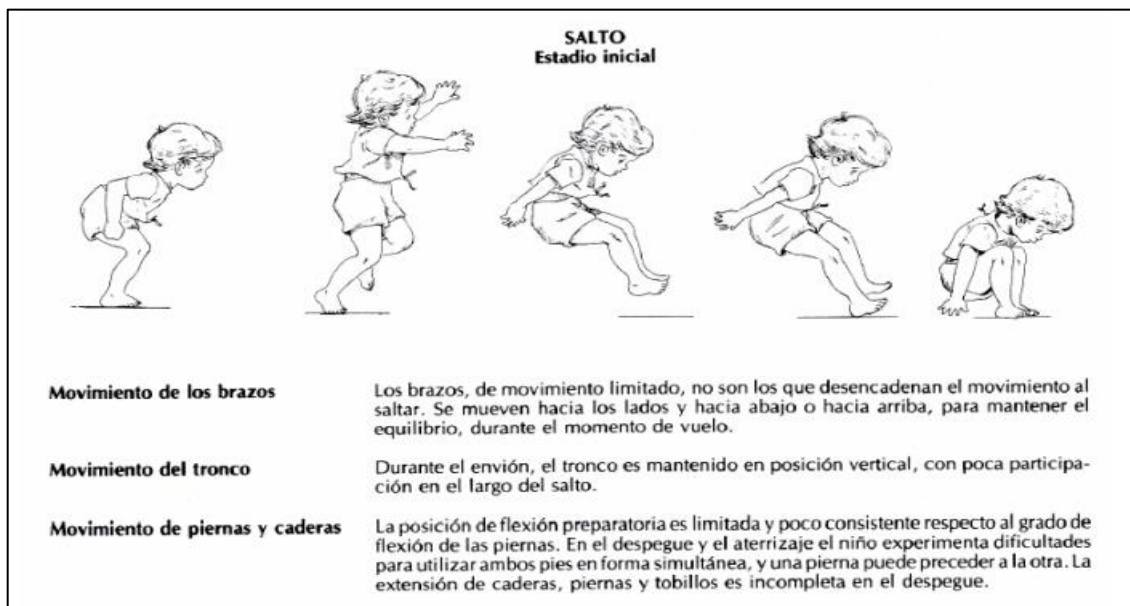
El patrón de salto se divide en 4 etapas:

La posición de agachado preliminar: tronco en posición vertical, con poca participación en el largo del salto.

El despegue: escasa fuerza en las piernas, con dificultad para usar ambos pies en forma simultánea, una pierna puede preceder a la otra.

El vuelo: falta de equilibrio haciendo que permanezca en contacto con la superficie de salto.

El aterrizaje: el pie adelantado toca tierra antes de que el niño haya levantado el pie de apoyo



Fuente: Chazi, 2021

Fase Elemental.

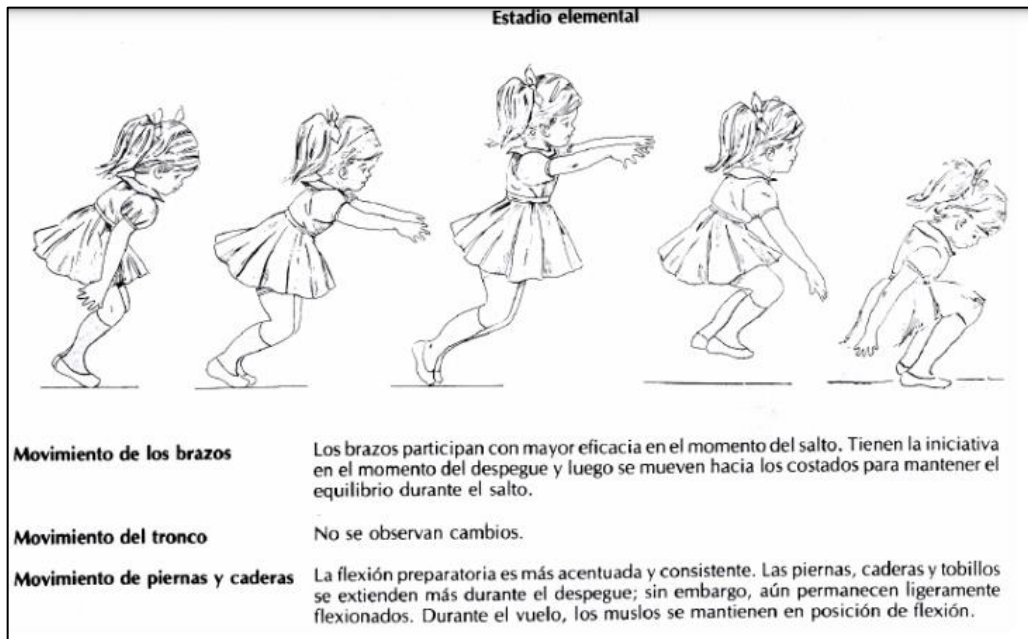
El patrón de salto se divide en 4 etapas:

La posición de agachado preliminar: el tronco aún permanece en posición vertical

El despegue: la flexión preparatoria de las piernas es más acentuada y consistente, los brazos acompañan al movimiento de despegue moviéndose hacia arriba, las piernas se fortalecen y aumenta el equilibrio extendiéndose más, sin embargo, permanecen ligeramente flexionadas

El vuelo: los muslos se mantienen en posición de flexión con brazos en movimiento hacia los costados para mantener el equilibrio.

El aterrizaje: las piernas aterrizan simultáneamente.



Fuente: Chazi, 2021

Fase Madura

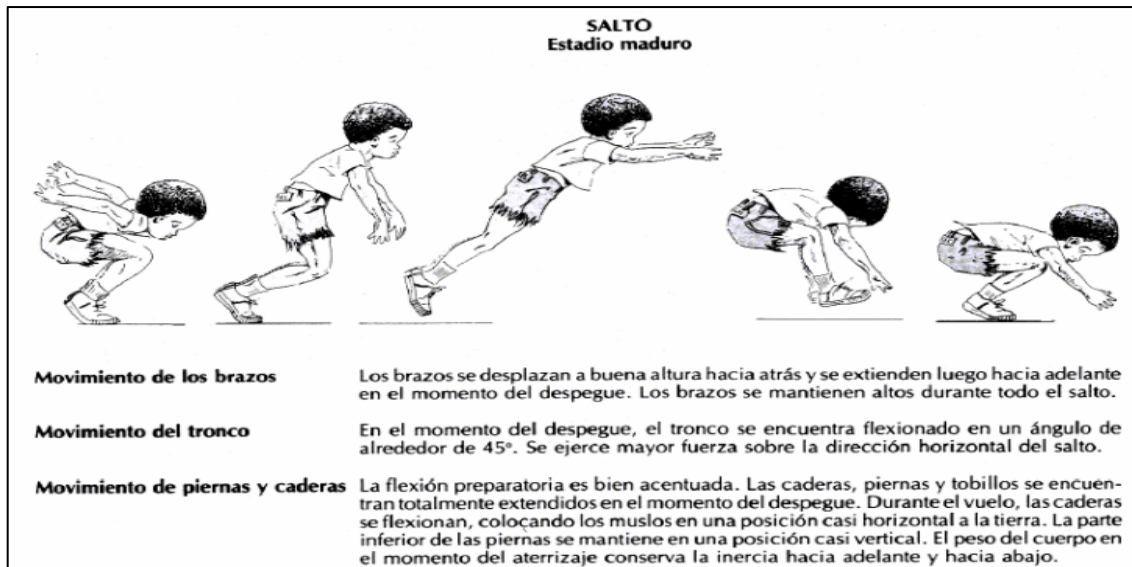
El patrón de salto se divide en 4 etapas:

La posición de agachado preliminar: se inicia el movimiento llevando los brazos hacia atrás, flexionan el tronco en un ángulo de 45°.

El despegue: flexión preparatoria de las piernas es más acentuada y consiente así también la flexión total de cadera y tobillos, los brazos se extienden hacia adelante.

El vuelo: los brazos permanecen extendidos a gran altura, ambos pies se encuentran en el aire y tiene la fuerza para mantenerse en una dirección horizontal del salto.

El aterrizaje: los brazos permanecen hacia arriba, el peso del cuerpo conserva el movimiento hacia adelante y hacia abajo, se hace una flexión de cadera, rodilla y tobillos.



Fuente: Chazi, 2021

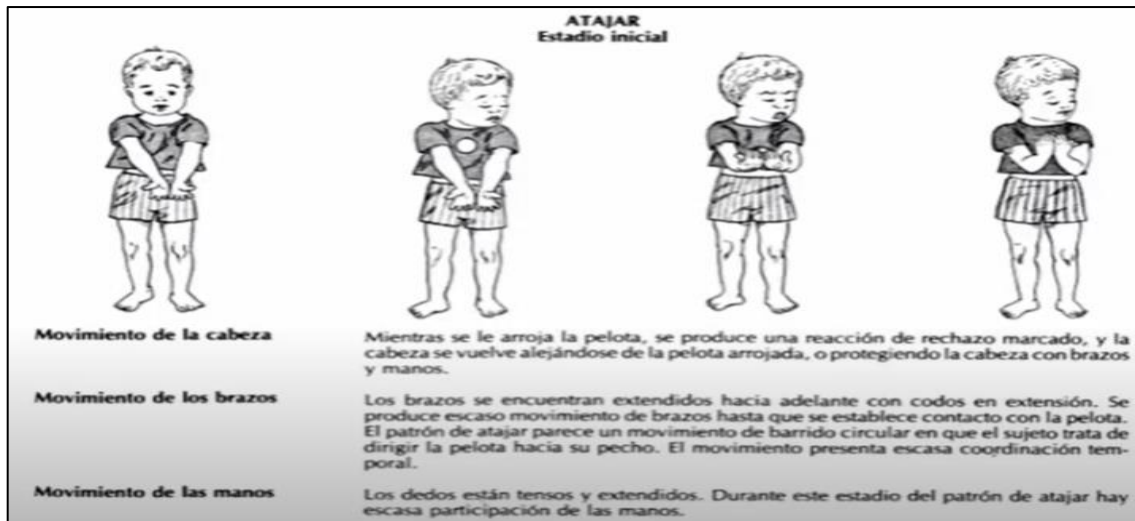
6. Atajar

Representa un patrón de movimiento elemental que va a consistir en detener el impulso de un objeto que ha sido previamente arrojado, empleando las manos y los brazos. Para adquirir la habilidad de atajar se continúa el mismo desarrollo básico que otros patrones motores elementales durante la niñez temprana.

6.1. *Estadio Inicial.*

En el momento de la recepción los brazos y codos están extendidos hacia adelante, (escaso movimiento en brazos), no existe flexión de los dedos y hay mínima participación de sus manos.

Existe una reacción de rechazo al momento de la recepción al lanzamiento de la pelota, su cabeza se aleja o es protegida con sus brazos y manos.



Fuente: Chazi, 2021

6.2. *Estadio Elemental*

Los brazos se encuentran ligeramente flexionados preparándose para recibir la pelota, las manos se encuentran enfrentadas entre ellas con una extensión de dedos, cuando se realiza la recepción las manos encierran la pelota haciendo una flexión de dedos y flexión de codos llevándola hacia el pecho, esta es una reacción debido a la poca coordinación temporal por ende realiza el cierre de los sus ojos.



Fuente: Chazi, 2021

6.3. *Estadio Maduro*

Los brazos se encuentran en flexión a la altura de los codos, se encuentran relajados así mismo ceden para tener contacto con la pelota y absorber su impulso, por consiguiente, se adapta a las variaciones de altura y trayectoria.

Para recepcionar la pelota las manos se unen con los pulgares y los meñiques, produciéndose un movimiento coordinado. Los ojos siguen la trayectoria de la pelota que es lanzada hasta su recepción final.



Fuente: Chazi, 2021

7. Patear

Representa un patrón manipulativo donde el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto (22).

7.1. *Estadio Inicial*

Su cuerpo se encuentra erguido presenta escaso movimiento de tronco, sus brazos se encuentran extendidos para mantener el equilibrio.

Durante el momento preparatorio de la patada se observa un movimiento limitado hacia atrás de la pierna que ejecutara la patada, luego del contacto de esta con la pelota hay un movimiento corto hacia adelante y sin impulso



Fuente: Chazi, 2021



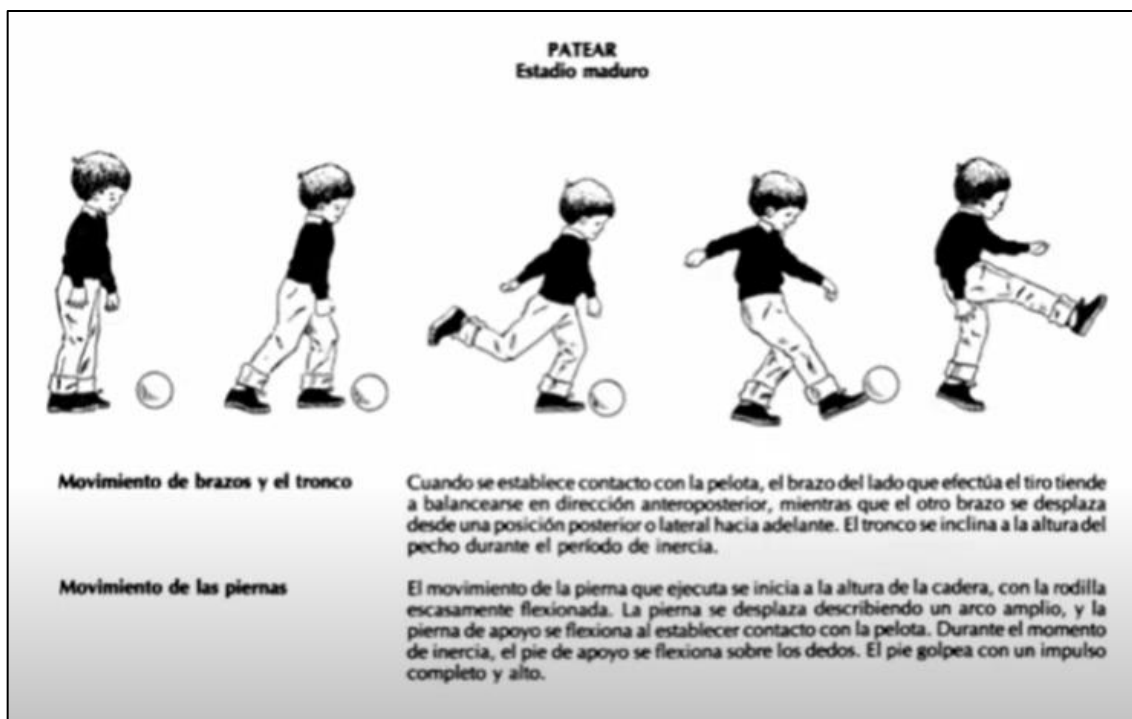
Fuente: Chazi, 2021

7.2. *Estadio Elemental*

El cuerpo aún se mantiene en posición erguida, los brazos se encuentran extendidos se ve un escaso movimiento de tronco, la pierna ejecutante se dirige hacia atrás, el patrón motor de pateo va aumentando en madures ya que ya se nota la flexión de la pierna que ejecuta el movimiento hasta que establece el contacto con la pelota.

7.3. *Estadio Maduro*

El tronco se inclina a altura del pecho durante el periodo de inercia, el brazo del lado que efectúa el tiro produce un balanceo anteroposterior, mientras que el brazo contrario se desplaza desde posición posterior hacia adelante. La pierna ejecutando inicia el movimiento con extensión de cadera y ligera flexión de rodilla, luego la pierna ejecutante realiza flexión de cadera y extensión de rodilla para establecer contacto con la pelota y el pie golpea el balón con impulso de manera completa y alta.



Fuente: Chazi, 2021

Anexo 8. Lista de Evaluación – Base de Datos

Unidad de análisis		PRE-TEST					POST-TEST					
		CARRERA	LANZAR	SALTAR	ATAJAR	PATEAR	CARRERA	LANZAR	SALTAR	ATAJAR	PATEAR	
Nº	Nombre	Sección	PCF	PLF	PSF	PAF	PPF	PCF	PLF	PSF	PAF	PPF
1	ARAUJO ACOSTA, LUNA VALERIA	1	10	13.5	10	11	10	10.5	10	15	15	10
2	BAQUERIZO SOTACURO, BRYZA BRITHANY	1	10	10	10	11	10	11.5	12.5	12.5	15	15
3	CANCHANYA OLIVAR, JOE ANDRÉ	1	10	10	12.5	11	10	13.5	15	12.5	15	15
4	CARDENAS ONSIHUAY, THIAGO JAIR	1	12	14	10	13	10	15	15	11	15	10
5	CASALLO MINAYA, IAN STEPHAN	1	7.5	5	10	11	10	12	10	11	15	10
6	CASAS ORCON, CRISTEL BRITHANY	1	6	5	5	10	10	10	10	10	15	11.5
7	CHUCOS ARTICA, ROUSE MISHHELL	1	8	10	10	10	10	10	15	11	15	15
8	DELGADO BRUNO, NICOL NOEMI	1	10	7	10	11	10	10.5	12.5	12.5	15	10
9	ESPINOZA LAZO, DAIRA ARIANA	1	10	7	5	11	10	11.5	15	8	15	10
10	ESPIRITU SULLCA, LIAM JESUS	1	8	10	10	10	10	11.5	15	12.5	15	15
11	HUAMAN ACUÑA, VALENTINO MIGUEL	1	10	10	10	15	15	12	15	14	15	15
12	HUAMAN QUISPEALAYA, ANYELI ARIANA	1	5	5	5	5	5	15	7.5	11.5	10	10
13	INGA CERRON, DYLAN JHAMIL	1	9	10	10	10	10	15	10	11.5	15	13.5
14	INGA ORELLANA, JIMENA YAMILE	1	11.5	10	10	15	10	11.5	15	12.5	15	10
15	INGA QUISPE, LIAM THIAGO	1	10	15	10	15	15	15	15	11.5	15	15
16	LOPEZ CERRON, EYMI YUSARA	1	5	9.5	5	5	10	12	15	15	15	10
17	PAULINO RICSE, VICTORIA VALENTINA	1	8.5	5	5	10	10	10	12.5	10	15	11.5
18	POMAHUALI PEREZ, GABRIEL RAÚL	1	11.5	10	15	15	15	15	15	15	15	15
19	PORRAS BALDEON, ERICK FABIAN	1	10	10	5	15	10	15	15	15	15	15
20	RODRIGUEZ MATAMOROS, MIRANDA KRISTEL	1	5	5	5	10	10	10	15	10	15	10
21	SAMANIEGO DIAZ, THAIEL RICARDO	1	11.5	10	10	10	10	11.5	12	11	15	10
22	SANCHEZ HUILLCAS, XIOMARA YANICK	1	10	7	10	15	10	10	10	14	15	10
23	SERPA HUAYNALAYA, YASMIN YADIRA	1	15	5	10	15	15	15	10	11.5	15	10
24	SOBREVILLA TOLENTINO, MATEO ELÍAS	1	10	7	10	10	10	11.5	15	11	15	10
25	TAIPE ARTICA, JHUNIOR OMAR	1	10	15	15	15	15	15	15	15	15	15
26	VILCHEZ ORCON, KAHORY ANDREA	1	10	9.5	5	15	10	12	15	15	15	10
27	VILLEGAS VILLVERDE, XIMENA VALERIA	1	10	5	5	15	5	10	14	11.5	15	5
28	ALVARADO CHUQUILLANQUI, MAYORITH YOMIRA	2	10.5	7.5	13.5	15	10	10.5	10	15	15	10
29	ALVARADO QUISPEALAYA, ABIGAIL MIA	2	10.5	7.5	13.5	15	10	10.5	7.5	13.5	15	10
30	CAMPOS TAIPE, ALEXIS JHOAN	2	5	10	7	5	10	10	15	11.5	15	15
31	CARHUAMACA ALHUA, DANESKA IVANNA	2	10	5	5	15	10	15	10	11	15	10
32	CASALLO ALVARADO, LUZ ANGELA	2	5	10	5	15	5	15	15	10	15	11.5
33	CASAS ROJAS, YUN MI YADHIEL	2	10	10	5	15	5	13.5	12.5	11.5	15	10
34	CRUZ DAMIAN, KALHEB YESHUA	2	10	15	11	10	7	15	15	12.5	11	15
35	ESPINOZA ORE, ALEXIS DAYIRO	2	10	14	10	15	15	15	15	12.5	15	15
36	ESPIRITU GALVAN, SAHORI MELANI	2	10	10	10	13	10	11.5	12.5	10	15	11.5
37	GALVAN VILCHEZ, MARIA FÉ ESPERANZA	2	10	7	7	11	5	15	12	8.5	15	10
38	GASPAR QUISPE, ANDREI HENRI	2	10	15	15	15	15	15	15	15	15	15
39	GUTIERREZ HUAMAN, JHOJAN MAX	2	10	7.5	15	15	10	15	15	15	15	15
40	HUAMAN DIONISIO, YHAIR ABEL	2	15	11	15	15	15	15	15	15	15	15
41	JACAY URIBE, LUCIANA VALENTINA	2	10	14	10	15	10	15	14	10	15	11.5
42	JAUREGUI PARIONA, TATIANA DELSY	2	10	12.5	10	15	10	10	14	11	15	10
43	LAZARO MEDINA, NAYMID ZAHORY	2	9.5	10	10	15	10	13.5	12.5	15	15	11.5
44	MAYHUASCA ROMAN, LEÓN SEBASTIAN ISAAC	2	10	10	5	11	10	10	10	5	11	10
45	MERINO MAMANI, JHUNSSU YANDY	2	10	5	10	15	10	10	5	10	15	10
46	MUÑOZ SUAREZ, ALEXANDRA	2	10	8	5	15	10	10	15	15	15	11.5
47	PATINO BASTIDAS, ANDRÉ SEBASTIÁN	2	8.5	5	5	11	10	8.5	15	11.5	15	11.4
48	QUISPE HUANHUAYO, ALENA YHANDI	2	5	15	15	15	10	15	15	15	15	11.5
49	RAMIREZ ORTEGA, JÉRICKO MANUEL	2	10	5	10	15	15	15	12.5	12.5	15	15
50	REYMUNDO GONZALES, EDELINA	2	10	10	10	10	10	11.5	12.5	15	15	15
51	SOTOMAYOR MAYOR, JESUS	2	15	10	11.5	15	15	15	15	15	15	15
52	TAMARA QUISPEALAYA, LUZ CLARITA	2	10	5	5	10	5	10	7	8	15	5
53	VEGA INGA, KALEY BRYZHETH	2	10	5	15	15	5	10	7	15	15	6.5
54	VEGA INGA, NAYARA AHOME	2	10	10	10	15	10	10	12.5	11	15	11.5
55	YAURI BLAS, CYNTHIA RENESBE	2	10	12.5	10	15	11.5	15	12.5	15	15	15
56	ZENTENO DE LA CRUZ, LUIS ANGEL	2	10	11	10	15	15	15	15	15	15	15

Anexo 9. Validación del Instrumento

Doctor TM. Luis Carlos Guevara Vila

RUBRICA PARA LA VALIDACION DE EXPERTOS						
Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
EFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para tener su medición.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95
ADecuados: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para tener su medición.	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95
Claridad: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuadas.	95
Coherencia: Los ítems tienen una relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	95
Relevancia: Los ítems son esenciales o importantes y deben ser incluidos.	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tienen alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos.	95

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Luis Carlos Guevara Vila
Profesión y Grado Académico	Tecnólogo Médico Doctor
Especialidad	Terapia física y Rehabilitación
Institución y años de experiencia	Universidad Continental - 10 años
Cargo que desempeña actualmente	Docencia - Investigación

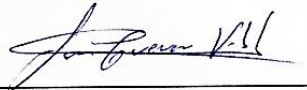
Puntaje del Instrumento Revisado: 95%

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (X)

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos Luis Carlos Guevara Vila

DNI: 42188084

COLEGIATURA: CTMP: 9408

Doctor TM. Miguel Angel Cerrón Siuce

Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
1. SUFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener su medición.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95
2. PERTINENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para obtener su medición.	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95
3. CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáxis y semántica son adecuadas.	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	95
4. COHERENCIA: Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	95
5. RELEVANCIA: Los ítems son esenciales o importantes y deben ser incluidos.	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y debe ser incluido.	95

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Miguel Angel Geroni Suvce
Profesión y Grado Académico	Tecnólogo en Física: Tiempo Física y Rehab. Doctor
Especialidad	TM: Tiempo Física y Rehabilitación
Institución y años de experiencia	UC 10 años Escolab 23 años
Cargo que desempeña actualmente	Doctor EAP. TM. UC. Coordinador Serv. TFyR. Escolab


Puntaje del Instrumento Revisado: 75%

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (X)

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()


 Nombres y apellidos Miguel Angel Geroni Suvce
 DNI: 20046535
 COLEGIATURA: 3092

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración					PUNTAJE
	(1) Deficiente 0-20%	(2) Regular 21-40%	(3) Bueno 41-60%	(4) Muy bueno 61-80%	(5) Eficiente 81-100%	
1. SUFICIENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener su medición.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar completamente la dimensión o indicador.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95%
2. PERTINENCIA: Los ítems de una misma dimensión o indicador son adecuados para obtener su medición.	Los ítems no son adecuados para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar ítems para evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son relativamente suficientes.	Los ítems son suficientes.	95%
3. CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáxis y semántica son adecuadas.	Los ítems no son claros.	Los ítems requieren modificaciones en el uso de palabras por su significado o por el orden de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos ítems.	Los ítems son claros en lo sintáctico.	Los ítems son claros, tienen semántica y sintáxis adecuada.	95%
4. COHERENCIA: Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	Los ítems no tienen relación lógica con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación tangencial con la dimensión o indicador.	Los ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	Los ítems están relacionados con la dimensión o indicador.	Los ítems están muy relacionados con la dimensión o indicador.	95%
5. RELEVANCIA: Los ítems son esenciales o importantes y deben ser incluidos.	Los ítems deben ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems pueden ser eliminados sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	Los ítems tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	Los ítems son necesarios.	Los ítems son muy relevantes y debe ser incluido.	95%

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Roslyn Lucía Moya Morales.
Profesión y Grado Académico	Tecnólogo Médico
Especialidad	Terapia Física y Rehabilitación
Institución y años de experiencia	Clinica Confia Salud. - 10 años
Cargo que desempeña actualmente	Licenciada en terapia física y rehabilitación


Puntaje del Instrumento Revisado: 95 %

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



Lic. Moya Morales Roslyn Lucia
Tecnólogo Médico
C.T.M.P. 10118

Nombres y apellidos Roslyn Lucía Moya Morales.

DNI: 45406749.

COLEGIATURA: 10118.

Anexo 10. Evidencias Fotográficas



Foto 1. Ejercicios de estiramiento.



Foto 2. Calentamiento mediante baile.



Foto 3. Recepción de balón



Foto 4. Pateando el balón



Foto 5. Dominio de balón



Foto 6. Salto



Foto 7. Atravesando obstáculos.



Foto 8. Lanzamiento de pelota.



Foto 9. Carrera



Foto 10. Dominio de balón



Foto 11. Lanzamiento y recepción de balón



Foto 12. Director de la Institución Educativa "Manuel Maria Flores"



Foto13. Docentes del nivel primario



Foto 4. Participantes del estudio

Anexo 11. Resultados SPSS

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Destreza motora post test - Destreza motora pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	39 ^b	20,00	780,00
	Empates	17 ^c		
	Total	56		

- a. Destreza motora post test < Destreza motora pre test
 b. Destreza motora post test > Destreza motora pre test
 c. Destreza motora post test = Destreza motora pre test

Estadísticos de prueba^a

	Destreza motora post test - Destreza motora pre test
Z	-5,988 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

Estadísticos de prueba^a

	Correr post-Correr pre	Lanzar post-Lanzar pre	Saltar post-Saltar pre	Atajar post-Atajar pre	Patear post-Patear pre
Z	-4,273 ^b	-3,510 ^b	-4,805 ^b	-4,354 ^b	-3,971 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.