

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

**Correlación entre la nomofobia y las habilidades
sociales en estudiantes de secundaria de un
colegio de la ciudad de Huancayo-2024**

Estefany Jhomira Pacheco Capcha
Gabriela Stefanie Sierra Calderon

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Carolina Mercedes Cristobal Tembladera
Asesora de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 17 de marzo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Huancayo - 2024

Autoras:

Estefany Jhomira Pacheco Capcha – EAP. Medicina Humana
Gabriela Stefanie Sierra Calderon – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesora de trabajo de investigación

Dedicatoria

A Dios, por la gracia de la vida, por guiarnos y protegernos en todo momento, por permitir el logro de esta meta y ayudarnos a superar todas las dificultades que se presentan a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros padres Elida Capcha, Maribel Calderón y José Sierra, por formarnos con amor, por enseñarnos a ser perseverantes y a luchar por alcanzar nuestras metas con esfuerzo y determinación, por ser nuestra mayor inspiración y soporte en cada paso que damos.

A mis hermanas Katherine y Adriana, por su cariño y apoyo incondicional, porque ellas hicieron que este camino fuera menos difícil, dándome la fuerza para superar todas las adversidades.

A Carmen y Eloisa Capcha, por todo lo que me enseñaron, y aunque ya no están físicamente conmigo, siempre las llevaré en mi corazón.

Las autoras

Agradecimiento

A la Mag. María Márquez Rondan, directora de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” y a toda su plana docente, que nos permitieron aplicar nuestras encuestas en su población estudiantil; a los auxiliares, por su apoyo en la coordinación con los docentes para la aplicación del instrumento.

A nuestra asesora Dra. Carolina Cristóbal Tembladera, por su constante apoyo, orientación, dirección precisa y valiosas sugerencias.

Al profesor Gonzalo Peña Zamalloa, por el apoyo estadístico brindado y la aclaración de algunas dudas respecto a los resultados obtenidos.

A la psicóloga Tracy López y a los psiquiatras Carlos Amaya e Inmara Valiente, por su apoyo en calidad de expertos para la validación de nuestro instrumento.

Al Dr. Javier Curo Yllaconza, nuestro docente del curso de investigación, por proporcionarnos las herramientas teóricas y metodológicas en las primeras fases de nuestra investigación. Su guía y enseñanza fueron fundamentales para construir la base sólida de esta tesis.

Al Comité de Ética, por darnos el respaldo de estar actuando conforme a los principios éticos fundamentales de la investigación académica.

Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenido.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	1
1.1. Delimitación del problema.....	1
1.1.1. Delimitación territorial.....	1
1.1.2. Delimitación temporal.....	1
1.1.3. Delimitación conceptual	1
1.1.4. Delimitación práctica	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación	5
1.5.1. Justificación teórica.....	5
1.5.2. Justificación metodológica	6
1.5.3. Justificación práctica	6
CAPÍTULO II: Marco teórico	8
2.1. Antecedentes del problema	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes regionales.....	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Nomofobia	12
2.2.2. Habilidades sociales	14
2.3. Definición de términos básicos	14

CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Métodos, enfoque, tipo y nivel de la investigación	17
3.1.1. Métodos de la investigación	17
3.1.2. Enfoque de la investigación	17
3.1.3. Tipo de la investigación.....	17
3.1.4. Nivel o alcance de la investigación.....	18
3.2. Diseño de la investigación	18
3.3. Población y muestra	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.5. Consideraciones éticas.....	22
CAPÍTULO IV: Resultados y discusión	22
4.1. Resultados.....	23
4.2. Discusión	32
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos	46
Anexo 1. Matriz de consistencia	47
Anexo 2. Consentimiento informado	48
Anexo 3. Documento de autorización de la institución	49
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos.....	51
Anexo 5. Áreas y categorías de las habilidades sociales	55
Anexo 6. Documento de aprobación del Comité de Ética	56
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	57
Anexo 8. Evidencias de la investigación	60

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de correlación Spearman.....	23
Tabla 2. Nomofobia y habilidades sociales con sus dimensiones	25
Tabla 3. Nivel de nomofobia, sexo y año académico	30

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nomofobia y habilidades sociales.....	27
Gráfico 2. Nomofobia y asertividad	27
Gráfico 3. Nomofobia y comunicación.....	28
Gráfico 4. Nomofobia y autoestima	28
Gráfico 5. Nomofobia y toma de decisiones.....	29
Gráfico 6. Nomofobia y sexo.....	31
Gráfico 7. Nomofobia y año académico	31

Resumen

El avance tecnológico propició un uso excesivo de los dispositivos móviles, especialmente entre la población joven, lo que dificulta el desarrollo de las habilidades sociales, de modo que el objetivo de nuestra investigación fue determinar la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo, en el año 2024. Para este propósito se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, transversal, nivel correlacional con diseño no experimental en una muestra conformada por 332 estudiantes; determinada de manera probabilística aleatorizada. Se emplearon dos instrumentos para la recolección de datos: el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud del Perú. Se realizó un análisis bivariado mediante la prueba de correlación de Spearman, además de una estadística descriptiva que incluyó las frecuencias y porcentajes según sexo y año académico. Se analizó los resultados utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 26. Los resultados obtenidos determinaron que la nomofobia tiene una correlación inversa con las habilidades sociales (-0,297, $p < 0,001$), así como con cada una de sus dimensiones: asertividad (-0,218, $p < 0,001$), comunicación (-0,185, $p < 0,05$), autoestima (-0,123, $p < 0,05$) y toma de decisiones (-0,229, $p < 0,001$). Se aceptaron todas las hipótesis alternas, adicionalmente se detectó que el 1.º de secundaria fue representativo en el nivel moderado de nomofobia (65,21 %, $n=69$), mientras que el 4.º de secundaria lo fue en el nivel severo (57,35 %, $n=68$). En conclusión, a mayor severidad de la nomofobia, las habilidades sociales de los estudiantes disminuyen y viceversa, adicionalmente se evidencia un incremento de la severidad de nomofobia a medida que avanzan de grado de estudios.

Palabras clave: nomofobia, habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Abstract

Technological progress has led to an excessive use of mobile devices, especially among young people, which hinders the development of social skills; therefore, the objective of our research was to determine the correlation between nomophobia and social skills in high school students at a Public Educational Institution "Mariscal Castilla" in Huancayo, in 2024. For this purpose, a quantitative, basic, cross-sectional, correlational study with a non-experimental design was carried out on a sample of 332 students; determined in a randomized probabilistic manner. Two instruments were used for data collection: the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) and the social Skills Assessment Checklist of the Peruvian Ministry of Health. A bivariate analysis was performed using Spearman's correlation test, in addition to descriptive statistics that included frequencies and percentages according to sex and academic year. The results were analyzed using IBM SPSS Statistics Version 26 statistical software. The results obtained determined that nomophobia has an inverse correlation with social skills (-0.297 , $p < 0.001$), as well as with each of its dimensions: assertiveness (-0.218 , $p < 0.001$), communication (-0.185 , $p < 0.05$), self-esteem (-0.123 , $p < 0.05$) and decision making (-0.229 , $p < 0.001$). All alternative hypotheses were accepted. Additionally, it was observed that first-year high school students were most represented at the moderate level of nomophobia (65,21 %, $n=69$), while fourth-year students were most represented at the severe level (57,35 %, $n=68$). In conclusion, the greater the severity of nomophobia, the lower the students' social skills, and vice versa. Furthermore, there is evidence of an increase in the severity of nomophobia as students progress through grade levels

Keywords: nomophobia, social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision-making.

Introducción

Actualmente, el avance tecnológico ha permitido simplificar diversas actividades, como: tener un mayor acceso a información en poca cantidad de tiempo, reducir tareas, facilitar la comunicación y proporcionar mayor entretenimiento. Nos encontramos en una era donde las tecnologías de la información, comunicación y redes sociales resultan indispensables para cualquier actividad, ya sea educativa, profesional o social, por tal motivo, pueden presentarse conductas adictivas (1).

El dispositivo tecnológico de mayor uso por las personas es el celular, pues por su fácil transporte, las personas pueden acceder a internet por medio de este dispositivo. Los teléfonos móviles representan a la modernidad del sistema de telecomunicaciones. Su uso crece a medida que pasa el tiempo, creando dependencia; por ello, es importante investigar, comprender y seguir de cerca las repercusiones que podrían generar en la salud pública (2).

Un problema importante que se identificó es una dependencia irracional hacia los dispositivos tecnológicos, denominado "Nomofobia" o como define el Oxford English Dictionary como la "ansiedad por no tener acceso a un teléfono móvil o servicios de telefonía móvil" (3). Esta condición ha desencadenado conductas perjudiciales en los individuos y se considera un trastorno característico de la era digital, con una prevalencia creciente, especialmente, entre la población adolescente. Esta etapa crítica de formación resulta particularmente impactada, pues hacen de esta tecnología parte de su vida cotidiana, exponiéndose a los principales riesgos como contenidos inapropiados, sexting, cyberbullying, grooming, sexcasting y sextorsión (4).

Los adolescentes atraviesan una etapa de crecimiento en la que deben desarrollar las competencias necesarias para afrontar de manera efectiva los desafíos de la vida diaria y lograr una transición saludable hacia la madurez. A este conjunto de competencias se le denomina "habilidades sociales", porque promueve conductas deseables como la socialización, una mejor comunicación, la toma efectiva de decisiones y la solución de conflictos (5).

Es así que buscamos investigar si la dependencia al teléfono móvil puede convertirse en una barrera que dificulta el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los jóvenes, dado que esto podría estar generando un retraso significativo en su integración social, manifestándose como una asertividad deficiente, con capacidad comunicativa limitada, una

baja autoestima e incluso en una dificultad para tomar decisiones acertadas, afectando así su adaptación y desempeño social.

Al observar esta problemática, se recopiló un grupo de investigaciones internacionales, nacionales y regionales relacionadas a las variables de nuestro interés. Toda esta información fue fundamental para precisar y delimitar la idea de investigación.

Por lo tanto, nuestro problema general es: ¿cuál es la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024?

Nuestra investigación se justificó en el impacto que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tiene en la salud de la población en general, incidiendo no solo a nivel físico y psicológico, sino también, en el ámbito social. Esto cobra especial relevancia al considerar que la creciente exposición a las tecnologías desde edades tempranas podría tener repercusiones significativas en la población más joven (4).

Basado en el problema de investigación, el objetivo fue determinar la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Por ello, la hipótesis alterna planteada fue: existe una correlación inversa entre la nomofobia y las habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Para una mejor comprensión, el trabajo quedó organizado como se observa a continuación:

- I. Planteamiento del problema, donde se describió la problemática investigada a nivel mundial y nacional, la formulación del problema junto a los objetivos e hipótesis, además se explicó la relevancia y necesidad de nuestro tema de investigación.
- II. Marco teórico, que comprendió la fundamentación teórica de cada una de las variables, así como la definición precisa de términos clave, utilizados frecuentemente dentro de la investigación.
- III. Marco metodológico, en el cual se detalló el tipo y diseño de investigación, la obtención de la muestra, además el proceso de recojo, análisis y procesamiento de los datos.
- IV. Resultados y discusión, donde se incluyó la descripción de los resultados mediante tablas para una mejor comprensión y la prueba de hipótesis. Por último, se detallaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Delimitación territorial

Esta investigación fue realizada en la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”, ubicada en el Jr. Arequipa, cuadra 9, del distrito de El Tambo, Huancayo, en el departamento de Junín.

1.1.2. Delimitación temporal

La recopilación de datos se realizó en el mes de diciembre del año 2024 mediante la aplicación de dos cuestionarios, en tanto que la revisión y análisis de los datos tuvo lugar entre los meses de enero y febrero del año 2025.

1.1.3. Delimitación conceptual

Nuestro trabajo buscó determinar la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”, entendiéndose por nomofobia al miedo irracional a no contar con un teléfono móvil o a no tener acceso a internet para poder usarlo, lo que podría ocasionar sensación de angustia o incomodidad, mientras que las habilidades sociales son definidas como conductas interpersonales necesarias para llevar a cabo una tarea o interacción social de manera efectiva e idónea.

1.1.4. Delimitación práctica

Los resultados encontrados en nuestra investigación proporcionarán una mejor comprensión sobre el impacto del uso de teléfonos móviles en el desarrollo de habilidades sociales en nuestra población adolescente, y partiendo de esto, establecer estrategias y medidas para reducir, así fuera el caso, su uso excesivo, las cuales podrían implementarse en los ámbitos escolar, familiar y social.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La globalización de la telecomunicación mediante el uso de aparatos electrónicos, como los celulares y las redes sociales, viene generando modificaciones en distintos ámbitos de la vida, desde lo social hasta lo personal. La OMS indicó que más de la mitad de la población de cada país cuenta con un celular (2). El uso de estos dispositivos se convirtió en una herramienta esencial para la vida, conllevando a ventajas como la comunicación con familiares o amigos que residen en otras ciudades o países, la realización de compras

por vía online, el rápido acceso a información, etc. También surgen grandes desventajas que impactan no solo en nuestra salud, sino también en la capacidad para interactuar de manera efectiva con nuestro círculo social y educativo.

Con la aparición de la pandemia del COVID-19 y las medidas tomadas para evitar los contagios, vimos que la tecnología fue usada como respaldo del aprendizaje a distancia. La UNESCO en su informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación, menciona que el uso de la tecnología digital brinda mayor acceso a recursos de aprendizaje, pero que su uso inapropiado o excesivo genera más distracciones llegando hasta el desinterés y efectos no favorables en el aprendizaje (6).

La adolescencia es una etapa importante de la vida para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, pero está propensa a problemas de salud mental. La OMS señaló que a nivel mundial el 14 % de los adolescentes, sufre algún trastorno mental, y para 2021 el trastorno más común fue la ansiedad, presentándose en el 8,2 % de los adolescentes entre 10 a 19 años; estos problemas generaron consecuencias negativas como la exclusión social, comportamientos riesgosos o afectación de la salud física (7). A consecuencia de la digitalización y virtualidad, otro trastorno al que está expuesta esta población es la nomofobia o “miedo a no tener el celular”, debido a que la introducción de los teléfonos móviles a edades tempranas se ha incrementado en los últimos años, lo que genera un mayor apego y adicción a éste (8).

En nuestro país se ha observado un incremento en la posesión de tecnologías de información y comunicación, tanto que es muy difícil encontrar a personas sin acceso a un teléfono móvil.

En el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares, se estudió los primeros tres meses del año 2023, e identificó que el 95,1 % de las familias del país tiene al menos 1 miembro que posee un celular, el 74,8 % de personas mayores de 6 años, tuvo acceso a internet y se logró observar un incremento de 20 % al del año 2019; el 91,3 % de esta población, ingresó al internet por medio de un celular; el grupo etario que se encuentra entre 12 y 18 años son uno de los principales consumidores de internet conjuntamente con las personas de 19 a 40 años (9).

La gran cantidad de horas que se pasa en el celular perjudica el rendimiento académico de los estudiantes, pues se pierde horas de sueño. Además, se asocia a depresión, ansiedad, problemas conductuales y la mala alimentación, por ello los padres deben identificar estas conductas y buscar ayuda (10).

Es importante resaltar la recurrencia de los adolescentes que acceden al internet a través del celular, tal como informó la jefa del servicio de salud mental del Hospital Arzobispo Loayza, "... el uso excesivo de estos aparatos puede causar dificultad en desarrollar habilidades sociales" (11).

En Perú, la salud de los adolescentes se caracteriza por su alta vulnerabilidad a las situaciones y conductas de riesgo, paralelamente es un periodo de mucha productividad, capacidad de propuesta y participación ciudadana, es por ello que se les debe brindar oportunidades de desarrollo personal y colectivo donde se atiendan sus necesidades básicas de educación, salud, recreación y participación. Es por ello que el desarrollo de las habilidades sociales es una de las necesidades de los adolescentes para un adecuado desarrollo personal (12).

El MINSA implementó el Test de Habilidades Sociales como instrumento para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes, que está normado mediante la Resolución Ministerial N° 1077-2006/MINSA (13), y ayuda a identificar si hay un déficit para luego realizar sesiones con el fin de consolidar e incrementar sus habilidades sociales.

El celular influye significativamente en la población adolescente pudiendo convertirse en una nomofobia y esto afectaría de manera considerable en su desarrollo personal, principalmente en sus habilidades sociales, que como consecuencia pueden adoptar conductas negativas con su entorno en diversas situaciones de la vida desde que inicia su adolescencia. Es por ello la necesidad estudiar la correlación de la nomofobia y cada dimensión de las habilidades sociales en adolescentes de nuestra localidad con información estadística inédita para que sirva de base en planes de mejora con respecto a este problema.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Castilla" de la ciudad de Huancayo - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

➤ ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Castilla" de la ciudad de Huancayo - 2024?

➤ ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024?

➤ ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024?

➤ ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

➤ Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

➤ Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

➤ Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

➤ Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

El avance acelerado de las tecnologías de información y comunicación viene generado un gran impacto en la población a nivel mundial, trayendo consigo grandes avances en diversos ámbitos (14), y también provocando efectos negativos en la salud física y mental e incluso una reducción en la interacción social y la productividad. Lo preocupante es que, actualmente, el acceso a estas tecnologías se está produciendo a edades cada vez más tempranas, generando que la población más joven las integre de manera inherente en su vida, desarrollando una dependencia exagerada. Esto fomenta una preferencia hacia una socialización virtual, desestimando el desarrollo de las relaciones interpersonales y el intercambio directo de información cara a cara. En nuestro país, el INEI, en su informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (15) indica que, durante los meses de enero a marzo del 2024, la población joven y adolescente son los que tienen un mayor acceso a internet. En este contexto, reportaron que, las personas de entre 19 a 24 años y de 12 a 18 años presentaron un acceso a internet del 95,4 % y 86,2 %, respectivamente, durante el año 2024 (15). Asimismo, se evidenció que, durante el primer trimestre del 2024, el uso de teléfono móvil entre los adolescentes de 12 a 18 años se incrementó en un 1 %, mientras que, en el grupo de jóvenes de 19 a 24 años, el incremento fue del 0,7 % al comparar ambos resultados con los obtenidos en el mismo periodo del 2023 (15).

En este último siglo, un término que viene cobrando relevancia por el incremento del uso desmedido del teléfono móvil, es la nomofobia, variable que es de interés en nuestra investigación, cuya definición, en la que concuerdan diversos autores, es un miedo irracional a perder o estar sin un teléfono móvil, caracterizado por la variedad de síntomas como ansiedad, nerviosismo o tristeza (16, 17).

Además, se ha visto que afecta negativamente en las esferas del desarrollo: físico, cognitivo, social y emocional. Nurwahyuni E., en una revisión sistemática, dio a conocer que la nomofobia genera problemas en la salud mental, tales como la ansiedad, depresión, aislamiento social, disminución del autocontrol y la empatía, trastornos de las relaciones interpersonales y baja autoestima (18), de la misma manera encontró una correlación positiva entre la nomofobia y factores de angustia, como la depresión, la ansiedad y el estrés (19). Asimismo, Bhattacharya S, et al., indicaron la existencia de una relación con los problemas físicos, como alteraciones respiratorias, temblores, sudoración, agitación, desorientación y taquicardia (20); también con problemas osteomusculares, posturales u

oculares (8). Además, se observa un impacto sobre la calidad de sueño, tal como lo mencionan Lin CY, et al., quienes encontraron una relación entre la nomofobia y correlación débil a moderada con el insomnio ($r = 0,218$ a $0,366$) (21). Un aspecto fundamental que constituye la base de nuestro trabajo es la relación de la nomofobia con las habilidades sociales, este vínculo fue estudiado por Salcedo Cadena, R. M., Lara Salazar, M. quienes identificaron una correlación negativa entre dicha variable y la nomofobia en una población adolescente (22).

Es importante recordar que en la adolescencia se afianzan hábitos y conductas, sean positivas o negativas, perdurarán a lo largo de su vida (23). Además, es importante destacar que este problema está relacionado a un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades sociales en la población adolescente. Motivo por el cual, decidimos estudiar la relación entre ambas variables.

1.5.2. Justificación metodológica

El obtener los datos de nuestra población en un momento específico, justificó que el diseño de nuestra investigación haya sido de tipo transversal y con un enfoque correlacional, puesto que nuestro objetivo fue determinar la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”, y la muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, dado que contábamos con la cantidad total de estudiantes, lo que determinó el cálculo exacto del tamaño de la muestra, necesaria para asegurar la representatividad y validez de los resultados obtenidos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante 2 cuestionarios: NMP-Q y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Para el análisis de la base de datos se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, siendo esta última implementada a través de la prueba de correlación de Spearman.

1.5.3. Justificación práctica

Ante el notable incremento en el uso desmedido del teléfono móvil en poblaciones jóvenes y considerando que la nomofobia se ha convertido en un tema relevante de la actualidad, nos propusimos llevar a cabo la presente investigación con el fin de analizar, desde un enfoque estadístico, la relación que guarda la nomofobia con las habilidades sociales en adolescentes. Para así, mediante la obtención de los resultados, establecer estrategias y medidas aplicables tanto en el ámbito escolar como familiar para la reducción del uso excesivo del teléfono móvil en nuestra población objetivo, con la posibilidad de extrapolar estas soluciones a otros contextos académicos, por ejemplo, en la Universidad

Continental. Es de importancia mencionar que la intervención de los padres, principalmente, en cuanto al tiempo y la manera del uso de los teléfonos móviles, resulta fundamental para prevenir una posible adicción a estos dispositivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salcedo Cadena, R. M., y Lara Salazar, M. (22), el año 2022 publicaron un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional titulado Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, donde encuestaron a 171 estudiantes de un colegio mediante el Cuestionario NMP-Q de versión española y el test de habilidades sociales (EHS); en cuanto a la nomofobia los resultados arrojaron la presencia de nivel leve (19 %), moderado (69 %) y severo (12 %), y en relación a las habilidades sociales el nivel fue bajo (10 %), medio (79 %) y alto (11 %), más del 50 % de los participantes presentaron un nivel moderado de nomofobia (69 %) junto a un nivel medio del desarrollo de estas habilidades (79 %) debido al exceso de dependencia al teléfono móvil; concluyeron que la correlación entre ambas variables es negativa (22).

Santl L, et al. (19), en su estudio Relación entre nomofobia, diversas dificultades emocionales y factores de angustia entre los estudiantes publicado el año 2022, investigaron la relación entre estas variables en una muestra de 257 estudiantes croatas (14 % varones y 86 % mujeres, de 18 a 42 años), hallaron niveles altos de nomofobia especialmente en la dimensión “incapacidad para comunicarse”; además, el 54,3 % usaba el móvil de 3 a 5 horas diarias y un 48,8 % dedicaba 1 a 2 horas a redes sociales. Encontraron que la nomofobia fue mayor en los más jóvenes, en quienes usaron el móvil desde corta edad y brindaron más tiempo a las redes sociales. Indicaron que un nivel elevado de nomofobia determina la presencia de síntomas intensos de depresión, ansiedad, estrés y deficiencias en habilidades y competencias emocionales (19).

Lin CY, et al. (21), en el 2021, publicaron un estudio de diseño longitudinal, descriptivo y correlacional Longitudinal Relationships between Nomophobia, Addictive Use of Social Media, and Insomnia in Adolescents, en el cual participaron adolescentes de un colegio de Irán con un rango de edad de 13 a 19 años que poseían un teléfono móvil. Usaron la Escala de Índice de gravedad del insomnio (ISI), el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen (BSMAS); los resultados mostraron que los estudiantes pasaban más de 4 horas diarias en su teléfono móvil, de las cuales 3,71 horas eran dedicadas a redes sociales. Además, se observó un aumento del insomnio durante 3 meses, relacionado con la nomofobia y el uso adictivo de redes

sociales, concluyendo que ambas variables afectan negativamente la conciliación del sueño (21).

G. V. Menon, et al. (24), realizaron un estudio cuantitativo, publicado en el año 2021, titulado El estudio sobre la nomofobia y la timidez entre los adolescentes, donde estudiaron la nomofobia y la timidez basado en el género de 100 adolescentes de Kerala entre 15 a 20 años, hicieron uso del Cuestionario de Nomofobia y la Escala de Referencia Social para encuestar; determinaron que el género masculino (54,35 %) tiene un mayor grado de nomofobia en comparación con el femenino (48,85 %), al igual que en el grado de timidez 56,43 % y 47,96 %, respectivamente; sin embargo, no encontraron un nivel de nomofobia ($p= 0.385$) ni nivel de timidez ($p= 0.180$) significativo al comparar por género, tampoco encontraron una relación significativa entre la nomofobia y la timidez de todos los adolescentes (24).

Yavuz M, et al. (25), en su estudio Las relaciones entre nomofobia, alexitimia y problemas metacognitivos en una población adolescente publicado en el año 2019, con la participación de 1817 participantes de seis colegios con un rango de edad entre 14 y 17 años donde más del 50 % fueron mujeres, usaron el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y el Cuestionario de Metacognición para Niños y Adolescentes (MCQ-C), encontrando que el nivel moderado de nomofobia predominó en las mujeres (50 %), mientras que en los varones fue el nivel leve (45 %). El grado de correlación entre las variables fue débil entre el NMP-Q y el TAS-20 ($r = 0,227$), moderada entre el NMP-Q y el MCQ-C ($r = 0,318$) y moderada entre el TAS-20 y el MCQ-C ($r = 0,383$) ($p < 0,001$) (25).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Un estudio realizado por Layme (26) en Perú, en el año 2024, en la investigación Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2024, se planteó como objetivo, demostrar la relación entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moquegua. La muestra estuvo conformada por 194 estudiantes de 15 a 17 años. Se aplicaron los cuestionarios de Nomofobia (NMP-Q) y la escala de Habilidades Sociales (MINSAs). Como resultados mencionan que existe una correlación negativa baja entre la nomofobia y las habilidades sociales con un coeficiente de Pearson de ($r = -0,353$, $p < 0,001$), llegaron a la conclusión que a medida que la nomofobia incrementa, las habilidades sociales decrecen y viceversa (26).

Otro estudio hecho por Rojas y Sicos (27) en Cusco, en el año 2022, titulado Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello del Cusco 2022, la población estuvo constituida por 227 estudiantes. Utilizaron el test de dependencia al móvil (TDM) con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.894 y una validez por juicio de expertos de 2,37 y la escala de habilidades sociales (EHSA) con una confiabilidad de 0.890 por alfa de Cronbach y una validez por juicio de expertos de 1,92. Sus hallazgos mostraron una correlación negativa entre ambas variables $p=0.001$ y $Rho=-0.315$; asimismo, se halló correlación entre las dimensiones de nomofobia con las habilidades sociales. Se determinó una relación inversa significativa entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria (27).

También se encontró la investigación de Aguilar Cano E.T. (28) realizada en Lima en el año 2023. La investigación Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales, tuvieron como muestra 100 estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria, se aplicó como instrumento el test de dependencia al móvil (TDM) y el cuestionario de habilidades sociales, ambos validados por juicio de expertos y presentan alta confiabilidad a través del alpha de Cronbach, 0,83 y 0,81, respectivamente. Los resultados muestran una relación negativa moderada y significativa ($r=-0,558$ y $p < 0,001$) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes, concluyendo que a mayor dependencia al móvil hay menor desarrollo de las habilidades sociales o viceversa (28).

En el estudio realizado por Franco y Hervias (1) en Lima, en el año 2022, en el artículo titulado Estructura factorial, validez y confiabilidad de la escala de nomofobia en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana, tuvieron como muestra a 300 estudiantes universitarios. Se efectuó un análisis factorial confirmatorio, donde reafirmaron una estructura de cuatro factores con buenos indicadores de ajuste, confirmando un modelo de segundo y primer orden; el coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0,964, demostraron una alta confiabilidad compuesta (CF) con una puntuación mayor a 0,70 y una varianza promedio extraída (AVE) con más de 0,50 puntos. Este estudio describe y analiza la validez y confiabilidad de la versión en español del NMP-Q propuesta para medir la nomofobia (1).

Por otro lado, Guerra et al. (29), en Perú en el año 2022 publicaron el estudio La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria, en donde se seleccionó y analizó literatura que incluyera el tema de la adicción al internet en estudiantes secundarios entre

del año 2017 al 2021. En la revisión sistemática usaron un enfoque cualitativo y el método Prisma, la mayoría fueron publicadas en Perú y España, pertenecientes a la biblioteca de EBSCO. Se utilizaron 25 artículos, que en su mayoría fueron cuantitativos (80 %); 64 % estuvieron relacionados a la adicción a internet, el 32 % presentaron adicción a las redes sociales, y 4 % a los juegos en internet. Para finalizar concluye en la prevalencia de la categoría de adicción al internet; también, la gran cantidad de estudios cuantitativos (29).

2.1.3. Antecedentes regionales

Orosco Fabián, J. R., y Pomasunco Huaytalla, R. (4), realizaron un estudio en Junín, Perú en el año 2020 titulado Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la frecuencia de los riesgos en el uso de las TIC en adolescentes de la región Junín. La población estuvo compuesta por 955 adolescentes entre las edades de 13 y 19 años de diversas provincias de la región Junín, atendiendo a un muestreo aleatorio estratificado, utilizaron un instrumento construido ad hoc. Los resultados demostraron que los principales riesgos a los que están expuestos son el acceso a contenidos inapropiados (46,2 %), sexting (24,9 %), cyberbullying (20,9 %), grooming (20,8 %), sextcasting (14,8 %) y sextorsión (12,3 %). Como conclusión, los adolescentes de esta región peruana están expuestos a estos riesgos y, por tanto, se debe orientar el uso responsable de las TIC (4).

Por su parte en el año 2020, García Chirinos, S. M. (30) realizó un estudio en Huancayo, Junín, titulado Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019. El objetivo de este estudio fue determinar el grado de adicción en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo, en una muestra de 622 estudiantes entre las carreras de Psicología e Ingeniería Civil, para ello utilizaron el Test de Adicción al Móvil (ADITEC- M) como instrumento de recolección de datos de la variable, los resultados indicaron que, el 3,5 % de estudiantes presentan adicción al celular, en las distintas dimensiones: un 18,6 % presenta tolerancia y abstinencia, el 17,8 % dificultad para controlar el impulso y un 29,2 % problemas derivados del gasto económico. Se concluye que los estudiantes de Ingeniería Civil presentan mayor grado de adicción al celular, además de ser más prevalente en el sexo femenino (30).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nomofobia

2.2.1.1. Definición

El término fue dado en el 2008 por la organización de investigación de la Oficina de Correos del Reino Unido, es una abreviatura proveniente de la expresión en inglés “no-mobile-phone phobia” o “miedo a no tener el celular”, que se manifiesta por una variedad de síntomas como ansiedad, incomodidad, nerviosismo, angustia o miedo insensato al estar alejado o no poder disponer del teléfono móvil (20).

2.2.1.2. Niveles

Leve: los síntomas son imperceptibles, como una ansiedad leve que puede ser manejada de manera adecuada por la persona, se caracteriza por una leve incomodidad si se encuentran en un lugar sin acceso a internet o si no cuentan con un teléfono móvil en dicho lugar (8). Este comportamiento puede observarse en personas que simplemente prefieren tener el móvil a la mano pero que no muestran signos de dependencia severa.

Moderada: de acuerdo al estudio realizado por Matoza y Carballo, este nivel se caracteriza por la ansiedad o miedo a no tener el teléfono móvil en la mano y que esté funcionando, ocasionando un problema de salud mental (31). La persona comienza a sentirse ansiosa o irritable si no tiene su teléfono cerca, pero aún puede manejar la situación en ambientes controlados.

Severa: se presentan síntomas similares a los evidenciados en adicciones a sustancias (8), cómo experimentar ansiedad extrema, estrés y síntomas físicos (como sudoración, palpitaciones, entre otros) al no tener acceso a su teléfono móvil, según Mathey, A., principalmente se asocia al desperdicio del tiempo, así como también al descuido o abandono de actividades básicas de la vida (32).

2.2.1.3. Causas

Esta problemática considerada por algunos como una nueva adicción conductual o un problema psicosocial se ve influenciada por distintos factores como la introducción de estos dispositivos en edades tempranas debido a la necesidad de los mismos para diversos ámbitos de la vida, lo que genera mayor apego a éstos dispositivos (8); la necesidad de sentirse aceptados en el ámbito social al estar conectados la mayor parte del día en las redes sociales y socializar de manera virtual, sin darse cuenta de que

muchas veces esto los desliga o aleja de su ámbito social más cercano; asimismo, el hecho de padecer algún trastorno mental como la ansiedad generalizada, pánico, agorafobia, depresión, fobia social, trastorno obsesivo-compulsivo, estrés postraumático y anorexia (33) los hace más proclives al desarrollo de la nomofobia. Otro punto importante, es que el uso constante del teléfono móvil genera gratificación instantánea, ya sea a través de la obtención de mensajes, notificaciones, likes o respuestas en redes sociales, esto genera un ciclo de refuerzo positivo, lo que hace que las personas dependan cada vez más de la tecnología para sentirse bien (34).

2.2.1.4. Consecuencias

La nomofobia presenta consecuencias negativas que pueden afectar cualquier ámbito de la vida de la persona, como se detalla a continuación:

➤ Sociales: la adicción al dispositivo puede llevar a una forma de socialización superficial, desconexión del entorno, afectación de relaciones interpersonales e implicancias económicas (8).

➤ Fisiológicas: dolor, rigidez y parestesias en las manos, tendinitis, contractura muscular, problemas posturales, cefalea, mareos, fatiga visual, enrojecimiento ocular (8).

➤ Psicológicas: de acuerdo al estudio de Toledo, C. y Gamero, K., es donde se producen mayores efectos negativos, considerando el alejamiento de entorno, alteraciones conductuales y del estado de ánimo, comportamiento compulsivo y problemas en la comunicación, lenguaje y emocionales (35). Mientras que Luna, Y. encontró como principales problemas psicológicos al aumento del estrés, insomnio, falta de concentración y desórdenes del sueño (36).

➤ En el ámbito académico: Toledo, C. y Gamero, K. señalan que el uso desmedido de los teléfonos móviles puede fomentar comportamientos como el plagio en trabajos académicos entre los jóvenes, ya que el acceso fácil a información en línea facilita la copia de contenidos sin el adecuado proceso de aprendizaje (35). Además, la comunicación frecuente a través de mensajes de texto, donde las abreviaturas y la informalidad son comunes, puede influir negativamente en la ortografía y la calidad del lenguaje escrito; este tipo de interacción digital, al estar más orientada a la rapidez y la eficiencia, promueve la escritura descuidada (8), lo que puede repercutir en las habilidades lingüísticas y académicas de los estudiantes, ocasionando un bajo rendimiento académico.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición

Destrezas que hacen que podamos resolver problemas, que nos comuniquemos efectivamente y podamos expresar apropiadamente nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, que nos garanticen relaciones estables y duraderas (37).

2.2.2.2. Dimensiones

Asertividad

«La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a pérdida de reforzamiento o incluso al castigo» Rich y Schroeder (38).

Comunicación

Es un proceso esencial de la relación humana que busca expresar ideas, opiniones, sentimientos, emociones por medio de un intercambio recíproco entre un emisor y receptor. Al haber una conversación se establecen las relaciones sociales, es por ello que desarrollar competencias conversacionales, ocasiona en la persona una mayor efectividad y bienestar en su vida (39).

Autoestima

Es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, el sentirse capaz de afrontar desafíos en la vida, tener confianza en nuestra mente para satisfacer necesidades propias y ser merecedor de felicidad (40).

Toma de decisiones

Evalúa las consecuencias positivas o negativas de cada alternativa, compara las posibles alternativas para la solución e inicia un plan de acción (37).

2.3. Definición de términos básicos

Adolescencia

Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo (41).

Ansiedad

Angustia o inquietud por algo que va a suceder o que se teme que suceda (42).

Conductismo

Teoría del aprendizaje que enfatiza el papel predecible del ambiente como causa del comportamiento observable (43).

Destreza

Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo (44).

Globalización

Proceso por el que las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, adquieren una dimensión mundial, de modo que dependen cada vez más de los mercados externos y menos de la acción reguladora de los gobiernos (45).

Habilidades sociales

Conductas sociales requeridas para ejecutar en forma competente una tarea interpersonal (13).

Hábito

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas (46).

Tecnologías de la Información

Son herramientas esenciales, su uso ayuda en la realización de diversas tareas simultáneamente, como buscar información, hacer transacciones bancarias o comunicarse de manera más sencilla con otros usuarios en cualquier parte del mundo, realizan una transformación de la comunicación (47).

Nerviosismo

Estado pasajero de excitación nerviosa (48).

Nomofobia

Hace referencia al malestar, ansiedad, nerviosismo o angustia provocado por no tener contacto con un teléfono móvil (49).

Red social

Servicio de la sociedad de la información que ofrece a los usuarios una plataforma de comunicación a través de internet para que estos generen un perfil con sus datos personales, facilitando la creación de comunidades con base en criterios comunes y permitiendo la comunicación de sus usuarios, de modo que pueden interactuar mediante mensajes, compartir información, imágenes o vídeos, permitiendo que estas publicaciones sean accesibles de forma inmediata por todos los usuarios de su grupo (50).

Smartphone

Terminal móvil que ofrece servicios avanzados de comunicaciones (acceso a internet y correo electrónico), así como servicios de agenda y organizador personal con un mayor grado de conectividad que un terminal móvil convencional (51).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Métodos, enfoque, tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Métodos de la investigación

3.1.1.1. Método general

Este trabajo emplea el método científico que según Ñaupas, ésta se caracteriza por ser una estrategia cognitiva que guía la investigación científica desde la observación de la realidad compleja y dialéctica, pasando por el descubrimiento y formulación del problema científico; la invención, formulación y verificación de hipótesis, hasta su incorporación dentro del cuerpo de las teorías científicas ya existentes (52).

3.1.1.2. Método específico

Como método específico es el modelo hipotético-deductivo, ya que, como indica Sánchez, se partió de premisas generales para llegar a una conclusión particular, como es la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad, si fuera veraz permitiría el incremento de la teoría de la que partió y el planteamiento de soluciones; si no se encontrara veracidad, impulsaría su reformulación para hacerla veraz, o abandonarla y replantear sobre la base de otros preceptos teóricos que indiquen una orientación distinta o alternativa a la anterior (53).

3.1.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de nuestra investigación es cuantitativo, ya que como lo menciona Hernández, realizamos la recolección de datos y su posterior análisis, mediante programas estadísticos, para probar una hipótesis (54).

3.1.3. Tipo de la investigación

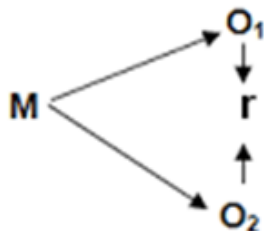
La presente investigación conforme a Sánchez es de tipo básico, también llamada pura o fundamental, ya que buscamos el progreso científico, engrandecer los conocimientos teóricos y perseguir la generalización de sus resultados con el enfoque de desarrollar un modelo teórico científico basado en principios y leyes (55). Como define José Supo, esta investigación es de tipo transversal, pues las variables son medidas en una sola ocasión (56).

3.1.4. Nivel o alcance de la investigación

El nivel de la presente investigación es correlacional, ya que se busca determinar la correlación entre las variables nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, como menciona Hernández: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (54).

3.2. Diseño de la investigación

Se determinó utilizar diseño no experimental, correlacional, ya que tiene como objetivo, establecer el grado de correlación entre dos variables que no sean dependientes una de la otra, como lo establece Ñaupas (52).



M: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de Huancayo

O1: Nomofobia

r: Coeficiente de relación entre las dos variables

O2: Habilidades sociales

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 2450 estudiantes de secundaria, con un rango de edad entre 12 a 18 años, pertenecientes a la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”, en el año 2024.

3.3.2. Muestra

Se calculó una muestra representativa mediante la aplicación de la siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 P * Q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P * Q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de población

P: Probabilidad de que suceda el evento (50 %)

Q: Probabilidad de que no suceda el evento (50 %)

Z: Nivel de confianza al 95 % (1.96)

E: Error muestral (5 %)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 2450}{0.05^2 (2450-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 332$$

Al reemplazar los datos, se obtuvo una muestra conformada por 332 estudiantes, seleccionados por muestreo probabilístico aleatorizado.

Según define Príncipe en el año 2018 (57), el muestreo probabilístico estima que todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser tomados en cuenta como unidad de análisis, considerando también el mismo mecanismo o procedimiento técnico. Su principal ventaja radica en la capacidad de medir el error de las predicciones con el apoyo de la estadística, hecho que implica la reducción del error estándar a su mínima expresión (57).

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de educación secundaria matriculados en la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de Huancayo durante el año 2024.
- Estudiantes de ambos géneros.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que no hayan completado la encuesta en su totalidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta mediante el uso de dos cuestionarios; uno para medir el nivel de nomofobia y otro que evaluó el nivel de las habilidades sociales.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario NMP-Q: para evaluar la nomofobia

En el 2015, Yildirim y Correia crearon y validaron el cuestionario NMP-Q, el cual fue adaptado posteriormente en diversos países, incluyendo Perú donde Franco-Guanilo y Hervias-Guerra (1) en el año 2022, realizaron su estudio Estructura factorial, validez y confiabilidad de la escala de nomofobia en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana para poder determinar la validez y confiabilidad de este instrumento (1).

Este instrumento está compuesto por 4 dimensiones y 20 ítem en una escala tipo Likert, los cuales son: incapacidad para comunicarse, el cual aborda 6 ítems; pérdida de conexión, 5 ítems; no ser capaz de acceder a la información, 4 ítems y renunciar a la comodidad, 5 ítems. La puntuación por cada ítem va de 1 a 7, donde “1” representa la opción “totalmente en desacuerdo” y “7”, “totalmente de acuerdo”; y la puntuación total que va desde 20 a 140 puntos, que, a su vez, es subdividida para determinar el nivel de nomofobia: igual a 20 (ausencia), mayor a 20 pero menor a 60 (leve), mayor o igual a 60 pero inferior a 100 (moderado) y mayor o igual a 100 (severa) (49).

Confiabilidad y validez

Franco-Guanilo y Hervias-Guerra, determinaron que se trata de un modelo de segundo orden, compuesto por cuatro dimensiones, similar a la estructura original. Además, el coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0,964, demostraron una alta confiabilidad compuesta (CF) con una puntuación mayor a 0,70 y una varianza promedio extraída (AVE) con más de 0,50 puntos (1).

Para el estudio, se determinó el alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo como resultado un valor de 0.938, considerando la interpretación de Campo-Arias A y Oviedo HC tiene una confiabilidad alta al encontrarse en el rango de 0,91 a 1,00. Por lo que se concluye que la consistencia interna de este instrumento es muy alta (58).

Lista de evaluación de habilidades sociales

Este instrumento está constituido por 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones y por 42 ítems, que compone 5 opciones: nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S), cada uno será calificado 1 a 5 puntos, con la suma del puntaje total, serán clasificadas como categorías bajo, muy bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto (5). (Ver anexo 5: Categorías de las habilidades sociales)

Validez

Este cuestionario fue aprobado en el año 2005, por la Dirección Ejecutiva de Investigación del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo - Noguchi”, ubicado en Lima, es administrado por el Ministerio de Salud del Perú, lo realizaron con el fin de aplicarlo en centros escolares de todo el país, fue aprobado por Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA. Su validación fue a través de una investigación psicométrica, donde participaron 1067 adolescentes escolares de cuatro Instituciones Educativas de la ciudad de Lima en el año 2002 (5).

Para el estudio, se determinó el alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo como resultado un valor de 0.783, considerando la interpretación de Campo-Arias A y Oviedo HC., tiene una confiabilidad aceptable al encontrarse en el rango de 0,70 a 0,90. Por lo que se concluye que la consistencia interna de este instrumento es aceptable (58).

Confiabilidad

Se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna presentando un coeficiente de 0,80 a través de la prueba alpha de Cronbach, por lo cual fue aprobado por el Ministerio de Salud (5). Alejandro Campos RM también estimó la alta confiabilidad de este instrumento mediante el método Kuder Richardson KR-20 obteniendo un coeficiente de 0,94 (59).

Adicionalmente ambos cuestionarios fueron validados por la opinión de expertos en el tema: dos psiquiatras y una psicóloga, los tres coincidieron en que los instrumentos son aplicables para nuestra población, valorando la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de las preguntas (ver anexo 7).

3.4.3. Análisis de datos

Se recolectaron 332 datos mediante los cuestionarios NMPQ y el de Habilidades Sociales, para el procesamiento digital de la base de datos se usó el software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 26.

Se verificó la distribución de cada variable a determinar en base a los objetivos del trabajo realizado, para ello se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que nuestra muestra estuvo conformada por 332 estudiantes (>50) determinando que las distribuciones no eran normales, por tal motivo, se realizó la prueba de correlación de Spearman para determinar la fuerza y dirección de la correlación entre:

- Nomofobia y habilidades sociales
- Nomofobia y asertividad
- Nomofobia y comunicación
- Nomofobia y autoestima
- Nomofobia y toma de decisiones

Este proceso contribuyó a un mejor entendimiento de lo que buscamos demostrar. Finalmente, los resultados obtenidos fueron tabulados e interpretados para una mejor comprensión y poder brindar una redacción firme en la discusión de los resultados. Adicionalmente, se procedió con estadística descriptiva incluyendo las frecuencias y porcentajes del sexo y año académico.

3.5. Consideraciones éticas

El proyecto fue evaluado y autorizado por el Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Continental (ver anexo 6). Posteriormente, se solicitó autorización a la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” para la realización de nuestro trabajo de investigación (ver anexo 3). Tras obtener el permiso, se dio inicio al proceso de recolección de datos; por lo que, se anexó el consentimiento informado (ver anexo 2) junto al cuestionario para la recopilación de la información, respetando la confidencialidad y garantizando la protección y privacidad de la información brindada, aplicándola sólo para fines de la investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión

4.1. Resultados

Tabla 1. Prueba de correlación Spearman

Prueba de correlación (grado o nivel)	Total	
	Spearman Rho	Sig.
Nomofobia * Habilidades sociales	-0,297	0,000
Nomofobia * D. Asertividad	-0,218	0,000
Nomofobia * D. Comunicación	-0,185	0,001
Nomofobia * D. Autoestima	-0,123	0,025
Nomofobia * D. Toma de decisiones	-0,229	0,000

Fuente: Elaboración propia

Nomofobia y habilidades sociales

Ho. No existe una correlación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Ha. Existe una correlación inversa significativa entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Decisión estadística: el coeficiente de correlación de Spearman es -0,297, este valor indica una correlación inversa significativa entre las dos variables estudiadas ($p = 0,000$). Se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que las personas con niveles más altos de nomofobia tienden a tener habilidades sociales más bajas y es lo suficientemente significativo como para considerar que la nomofobia puede afectar la interacción social en la muestra analizada.

Nomofobia y asertividad

Ho. No existe una correlación significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de asertividad y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Ha. Existe una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de asertividad y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Decisión estadística: el coeficiente de correlación de Spearman es -0,218, este valor indica una correlación inversa significativa entre las dos variables estudiadas ($p = 0,000$). Se acepta la hipótesis alterna. En otras palabras, los datos apoyan la existencia de una correlación entre ambas variables, subrayando que a mayores niveles de nomofobia se presentan niveles más bajos de asertividad.

Nomofobia y comunicación

Ho. No existe una correlación significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de comunicación y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Ha. existe una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de comunicación y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Decisión estadística: el coeficiente de correlación de Spearman es -0,185, este valor indica una correlación inversa significativa entre las dos variables estudiadas ($p = 0,001$). Se acepta la hipótesis alterna. Lo que significa que, a mayor nivel de nomofobia, menor es el nivel de comunicación observado.

Nomofobia y autoestima

Ho. No existe una correlación significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de autoestima y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Ha. Existe una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de autoestima y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Decisión estadística: los resultados indican que la correlación entre la dimensión de autoestima y la nomofobia es inversamente significativa ($-0,123$, $p = 0,025$). Se acepta la hipótesis alterna. Esto sugiere que, a mayor nomofobia, podría haber una tendencia a menor autoestima.

Nomofobia y toma de decisiones

Ho. No existe una correlación significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de toma de decisiones y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Ha. Existe una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales en la dimensión de toma de decisiones y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

Decisión estadística: el coeficiente de correlación de Spearman es -0,229, este valor indica una correlación inversa significativa entre las dos variables estudiadas ($p = 0,000$). Se acepta la hipótesis alterna. Los resultados sugieren que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la nomofobia y la toma de decisiones.

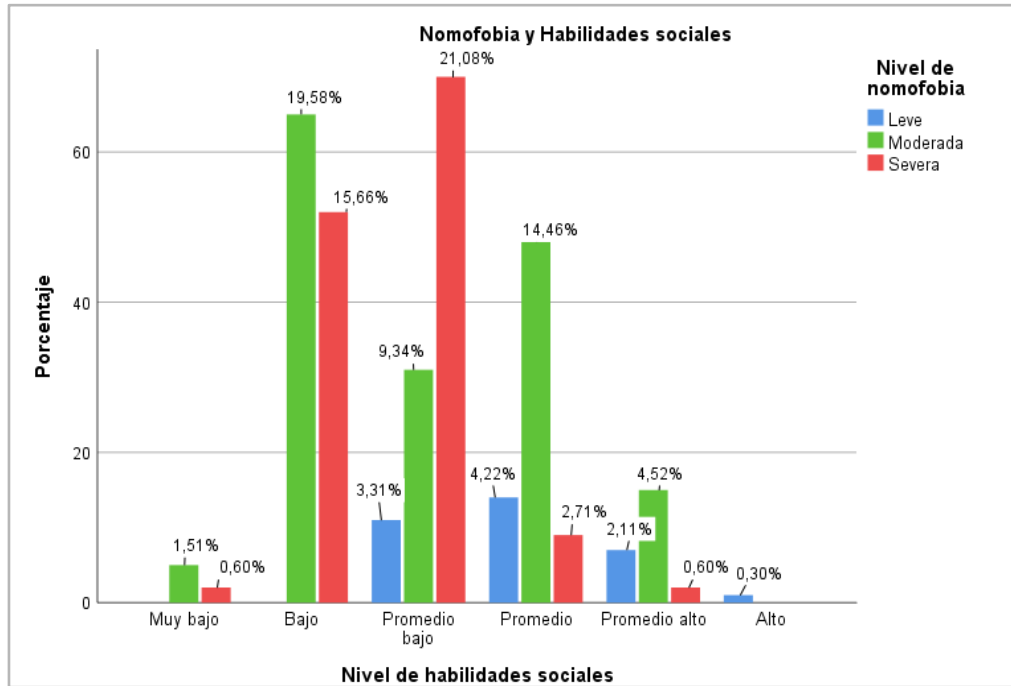
Tabla 2. Nomofobia y habilidades sociales con sus dimensiones

Variables y Dimensiones		Nomofobia (grado o nivel)							
		Ausente		Leve		Moderada		Severa	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales - D. Comunicación	Muy bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	10	58,8 %	7	41,2 %
	Bajo	0	0,0 %	1	1,3 %	38	50,7 %	36	48,0 %
	Promedio bajo	0	0,0 %	12	10,0 %	54	45,0 %	54	45,0 %
	Promedio	0	0,0 %	10	16,7 %	28	46,7 %	22	36,7 %
	Promedio alto	0	0,0 %	6	18,8 %	15	46,9 %	11	34,4 %
	Alto	0	0,0 %	3	15,0 %	14	70,0 %	3	15,0 %
	Muy alto	0	0,0 %	1	12,5 %	5	62,5 %	2	25,0 %
Habilidades sociales - D. Autoestima	Muy bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	3	100,0 %	0	0,0 %
	Bajo	0	0,0 %	1	1,5 %	38	55,9 %	29	42,6 %
	Promedio bajo	0	0,0 %	16	10,3 %	69	44,2 %	71	45,5 %
	Promedio	0	0,0 %	11	15,7 %	32	45,7 %	27	38,6 %
	Promedio alto	0	0,0 %	3	12,5 %	14	58,3 %	7	29,2 %
	Alto	0	0,0 %	2	28,6 %	5	71,4 %	0	0,0 %

	Muy alto	0	0,0 %	0	0,0 %	3	75,0 %	1	25,0 %
Habilidades sociales - D. Asertividad	Muy bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	4	100,0 %	0	0,0 %
	Bajo	0	0,0 %	1	1,3 %	39	51,3 %	36	47,4 %
	Promedio bajo	0	0,0 %	10	6,9 %	69	47,6 %	66	45,5 %
	Promedio	0	0,0 %	9	12,3 %	33	45,2 %	31	42,5 %
	Promedio alto	0	0,0 %	8	30,8 %	17	65,4 %	1	3,8 %
	Alto	0	0,0 %	5	71,4 %	1	14,3 %	1	14,3 %
	Muy alto	0	0,0 %	0	0,0 %	1	100,0 %	0	0,0 %
Habilidades sociales - D. Toma de decisiones	Muy bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	1	100,0 %	0	0,0 %
	Bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	47	59,5 %	32	40,5 %
	Promedio bajo	0	0,0 %	8	6,3 %	54	42,2 %	66	51,6 %
	Promedio	0	0,0 %	13	16,0 %	33	40,7 %	35	43,2 %
	Promedio alto	0	0,0 %	10	29,4 %	22	64,7 %	2	5,9 %
	Alto	0	0,0 %	2	22,2 %	7	77,8 %	0	0,0 %
	Muy alto	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Habilidades sociales (grado o nivel)	Muy bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	5	71,4 %	2	28,6 %
	Bajo	0	0,0 %	0	0,0 %	65	55,6 %	52	44,4 %
	Promedio bajo	0	0,0 %	11	9,8 %	31	27,7 %	70	62,5 %
	Promedio	0	0,0 %	14	19,7 %	48	67,6 %	9	12,7 %
	Promedio alto	0	0,0 %	7	29,2 %	15	62,5 %	2	8,3 %
	Alto	0	0,0 %	1	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Muy alto	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

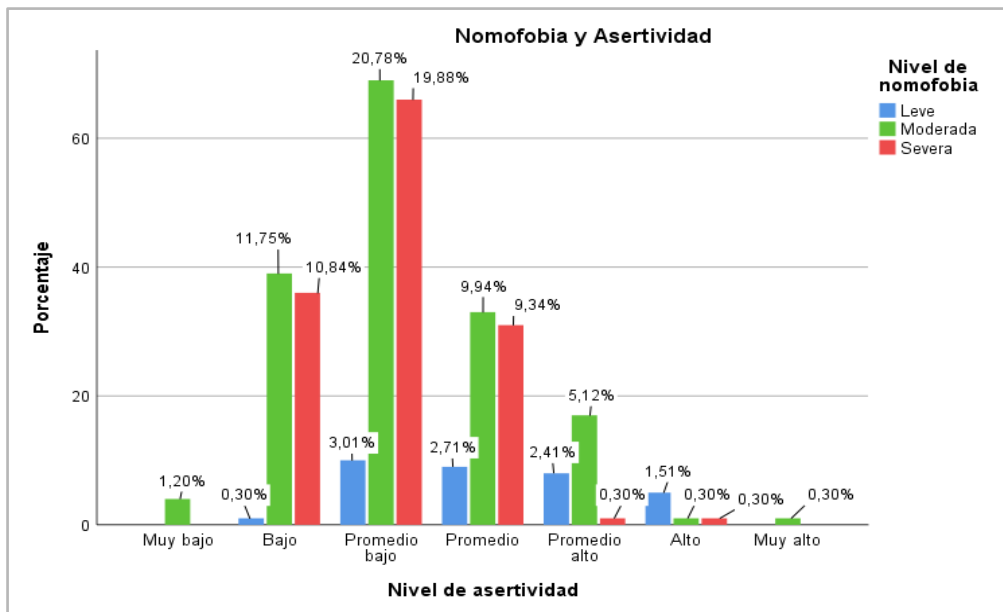
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Nomofobia y habilidades sociales



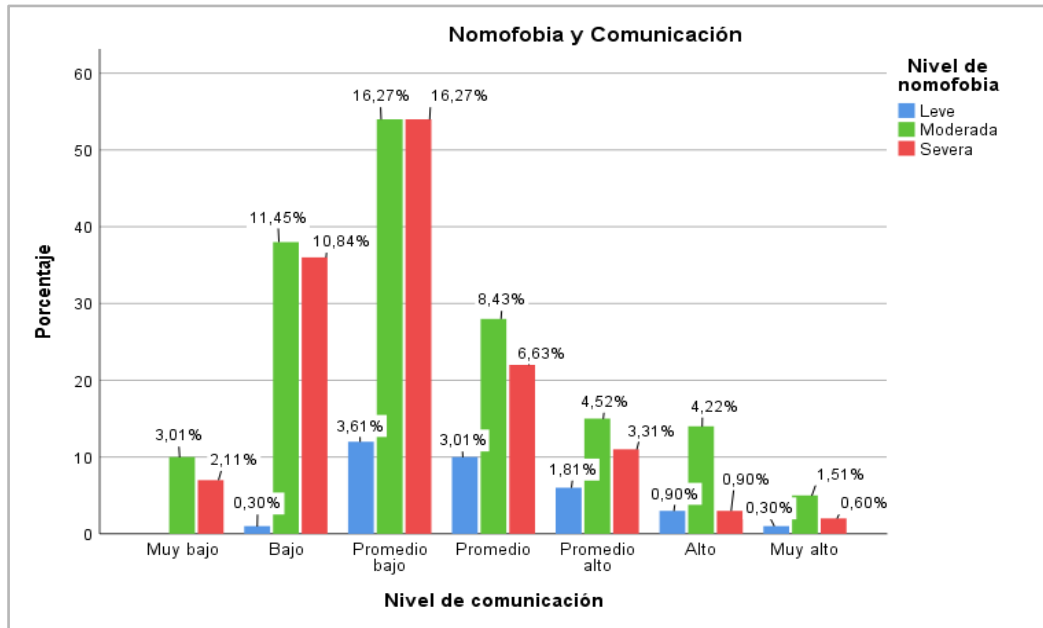
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Nomofobia y asertividad



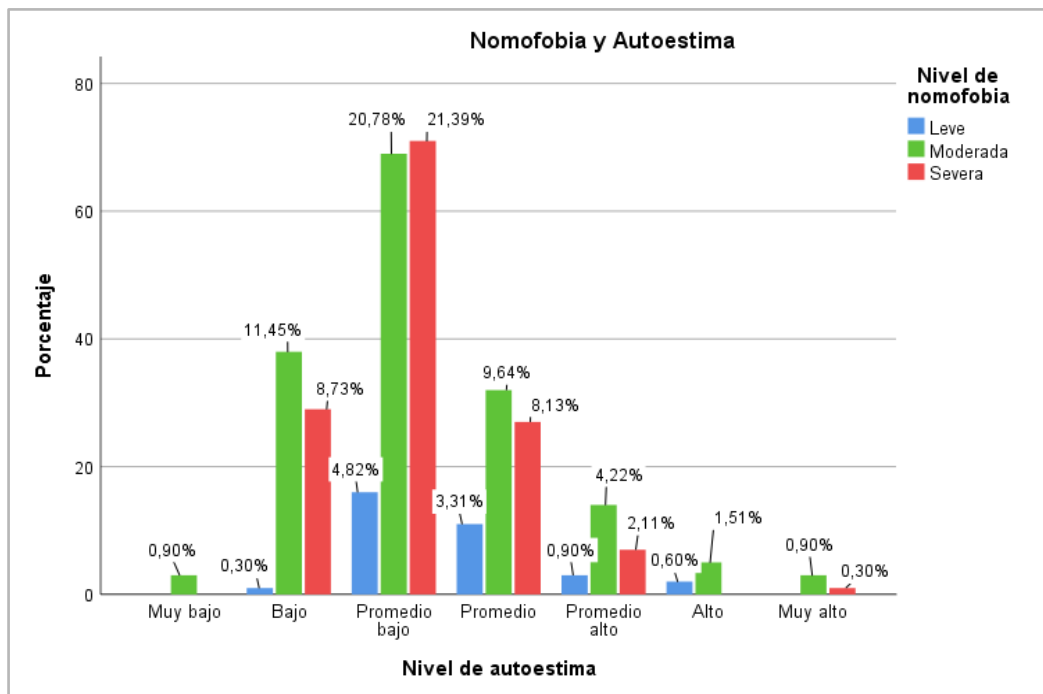
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Nomofobia y comunicación



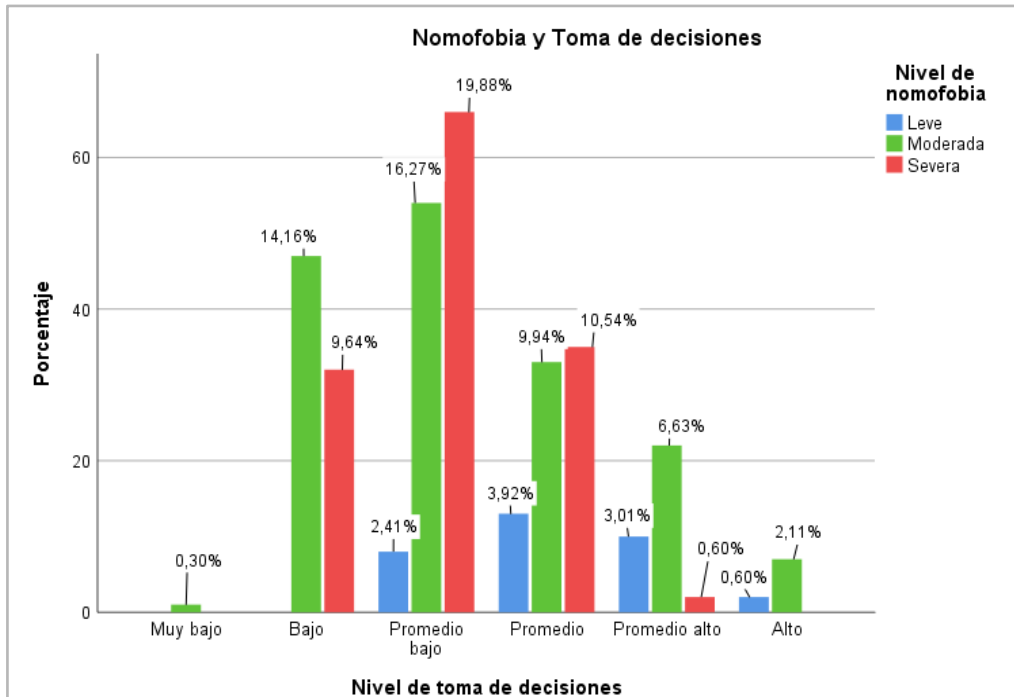
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Nomofobia y autoestima



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Nomofobia y toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 presenta la distribución cruzada entre la nomofobia y habilidades sociales, además se correlaciona la nomofobia con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Ningún participante estuvo exento de presentar nomofobia. A continuación, se analiza e interpreta la tabla 2 conjuntamente con los gráficos.

Nomofobia y habilidades sociales

El grupo representativo estuvo conformado por estudiantes con nomofobia severa y promedio bajo de habilidades sociales (ver gráfico 1). Considerando a las personas que se encuentran por debajo de la categoría promedio de habilidades sociales, se determinó que el 52 % presenta nomofobia severa, el 43 % moderada y 5 % leve.

Nomofobia y asertividad

Los estudiantes que tienen el nivel de asertividad “Muy bajo” presentan un nivel de nomofobia moderado, el 20,78 % de la población presenta nomofobia moderada con promedio bajo de asertividad (ver gráfico 2). Aquellos con un nivel de asertividad por debajo del nivel promedio, 45,3 % y 49,8 % presentan nomofobia severa y moderada respectivamente.

Nomofobia y comunicación

Ningún estudiante con un nivel muy bajo de comunicación presentó un nivel leve de nomofobia, el 16,27 % de la población mostró un promedio bajo en comunicación junto con un nivel severo de nomofobia (ver gráfico 3); del total de estudiantes que se encontraron por debajo del nivel promedio de comunicación, 45,8 % presentaba nomofobia severa y 48,1 % nivel moderado.

Nomofobia y autoestima

Los participantes que tienen el nivel de autoestima “Muy bajo” presentan un nivel de nomofobia moderado, el 21,39 % de los estudiantes presentan un promedio bajo en autoestima junto con un nivel severo de nomofobia (ver gráfico 4); y de todos los que presentan autoestima por debajo del nivel promedio, 100 personas presentan nivel severo y 110 nivel moderado.

Nomofobia y toma de decisiones

Ni un solo estudiante con nivel de nomofobia severo, presentó niveles altos o muy altos de toma de decisiones (ver gráfico 5); de los participantes que se encuentran en niveles inferiores del promedio de toma de decisiones, 98 personas presentan nomofobia severa y 102 personas, nomofobia moderada.

Tabla 3. Nivel de nomofobia, sexo y año académico

		Nivel de Nomofobia				Total
		Ausente	Leve	Moderada	Severa	
Sexo	Femenino	0	18	82	63	163
	Masculino	0	15	82	72	169
Año académico	Primero	0	7	45	17	69
	Segundo	0	7	32	28	67
	Tercero	0	13	30	19	62
	Cuarto	0	1	28	39	68
	Quinto	0	5	29	32	66

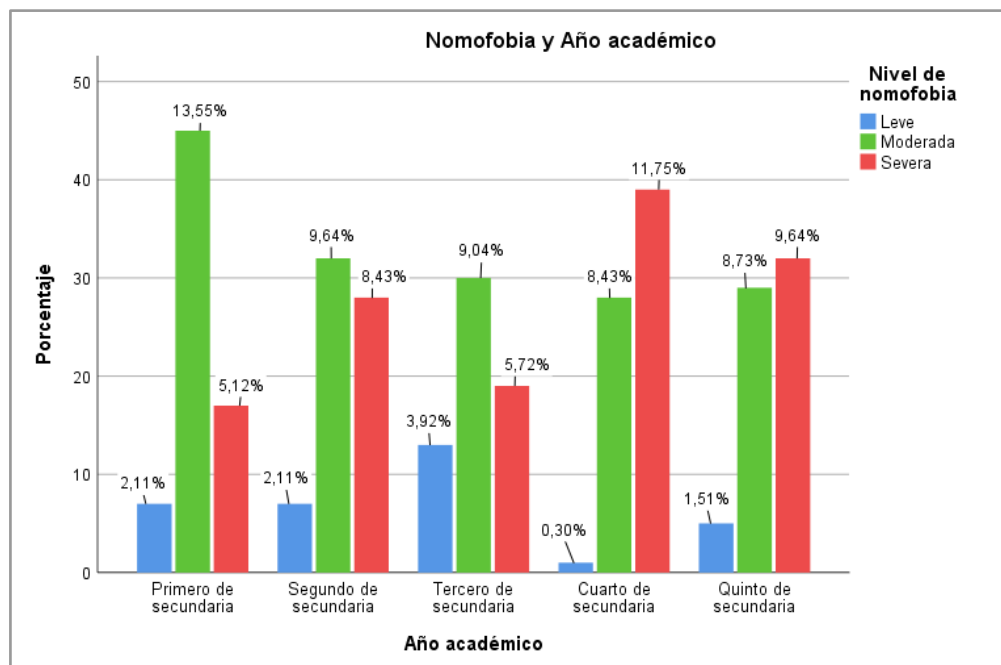
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Nomofobia y sexo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Nomofobia y año académico



Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 titulada Nivel de nomofobia, sexo y año académico, muestra la distribución de los niveles de nomofobia según el sexo y año académico de los participantes

Nomofobia y sexo

Los datos sugieren que tanto hombres como mujeres experimentan niveles similares de nomofobia, con una distribución bastante equilibrada, en el nivel severo fue representativo el género masculino con 72 personas (ver gráfico 6).

Nomofobia y Año académico

Se observa la cifra más alta de nomofobia leve en tercero de secundaria, representando el 39,39 %; primero de secundaria obtuvo la mayor proporción de alumnos con nivel moderado de nomofobia con una frecuencia de 45; mientras que cuarto de secundaria fue el grupo que presentó mayor severidad a comparación de los demás grados, con 39 alumnos (ver gráfico 7). Esta tabla revela que los niveles de nomofobia tienden a ser más severos en los años académicos más avanzados. Esto podría indicar que a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, experimentan mayores niveles de nomofobia, posiblemente debido al aumento en la dependencia o uso de la tecnología.

4.2. Discusión

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la correlación existente entre los niveles de nomofobia y los niveles de las habilidades sociales, por consiguiente, los objetivos secundarios fueron determinar la correlación de la nomofobia con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo.

Esta investigación determinó la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales mediante la prueba de Spearman (-0,297, $p < 0,001$) evidenciando que, a mayor severidad de nomofobia, menor desarrollo de habilidades sociales, y viceversa. Este hallazgo coincide con otros estudios que también reportan una correlación inversa entre ambas variables; a nivel internacional, los resultados son consistentes con el estudio que se realizó en adolescentes de Ecuador en el año 2022 por Salcedo y Lara (22), quienes concluyeron que existe correlación inversa entre ambas variables, evidenciando que al presentar nivel leve de nomofobia (19 %), el nivel de habilidades sociales es alto (10 %); si se presenta un nivel moderado de nomofobia (69 %), el nivel de habilidades sociales es medio (79 %) y si existe un nivel severo de nomofobia (12 %), el nivel de habilidades sociales es bajo (11 %); de manera similar, a nivel nacional, el estudio de Layme (26) realizado en el año 2024, demuestra que existe una correlación inversa entre la nomofobia y las habilidades sociales (-0,353, $p < 0,001$) en una Institución Educativa de Moquegua; de

la misma manera Rojas y Sicos (27), en el 2022, encontraron una correlación negativa (-0,315, $p=0,001$) entre estas variables en estudiantes de una Institución Educativa en Cusco; asimismo el estudio realizado por Aguilar (28) en el año 2023, halló que la dependencia al móvil se correlaciona inversamente (-0,558 y $p<0,001$) con las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura en Lima. Dentro de nuestros resultados también evidenciamos que, aquellos estudiantes con un nivel por debajo del promedio de habilidades sociales presentaban en su mayoría un nivel moderado (43 %) o severo (52 %) de nomofobia. Al realizar este estudio, reafirmamos que mientras mayor sea el nivel de nomofobia, éste se refleja como un obstáculo para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales en esta población vulnerable.

Respecto a la asertividad y nomofobia, se halló una correlación inversa entre estas variables (-0,218, $p<0,001$), es decir, que, a mayor severidad de nomofobia, se evidencian niveles bajos de asertividad, estos resultados tienen concordancia con la investigación de León J. (48), quien encontró una relación estadística altamente significativa entre la nomofobia y la asertividad, con un p valor de 0,003 ($< 0,01$), además, al contar con un coeficiente de Spearman de -0,265, determinó una correlación negativa entre dichas variables (48). Adicionalmente encontramos que los estudiantes que tienen el nivel de asertividad muy bajo presentan un nivel de nomofobia moderado, asimismo, los que están por debajo del nivel promedio de asertividad, un 49,8 % presentan nomofobia moderada y 45,3 % nomofobia severa. Detallando la asertividad como una adecuada manifestación de emociones en las relaciones sociales, se podría decir que esta habilidad se está limitando por el excesivo uso del celular de los estudiantes.

Por su parte, la comunicación y la nomofobia presentan una correlación en donde mientras una variable incrementa, la otra disminuye, según la prueba de Spearman (-0,185, $p<0,05$), este resultado es contrario a lo que menciona el estudio de Diez y colab. (60), quienes indican que no existe correlación entre la nomofobia y los estilos de comunicación de los estudiantes del nivel secundario, debido a que la significancia resultó en valor de 0,329 (60). Resaltamos que ningún estudiante con nomofobia leve, presentó un nivel muy bajo de nivel de comunicación, aquellos con un nivel por debajo de la categoría promedio de comunicación, presentaron niveles de nomofobia moderada y severa en 48,1 y 45,8 %. Se puede observar en nuestro estudio que la necesidad de expresarse de los adolescentes se ve afectada por las nuevas tecnologías, alterando el vínculo de unos con otros por la interactividad.

Podemos indicar que a niveles altos de nomofobia, se observa niveles bajos de autoestima, evidenciándose correlación inversa entre las variables (-0,123, $p<0,5$), al igual

que nos indica un estudio realizado por Beloso y Quintanilla (61), donde participaron estudiantes entre 12 y 18 años, exploraron la relación entre la autoestima con la nomofobia y los resultados revelaron que un aumento en la autoestima disminuye la probabilidad de la nomofobia ($\text{Exp}(\beta)=0,754$) en casi un 25 % frente al uso no dependiente del teléfono móvil, concluyendo que un bajo nivel de autoestima predice el posible desarrollo de la nomofobia (61). Cabe resaltar que el grupo más representativo (70 personas), se exhibió con una nomofobia severa junto a un nivel promedio bajo de autoestima, además, aquellos con niveles por debajo del nivel promedio de autoestima, presentaron un 48,5 % y 44 % de niveles moderado y severo de nomofobia, respectivamente. Ante esto podríamos deducir que los estudiantes con baja autoestima, buscan obtener mayor valoración por medio del móvil, creando dependencia de esta tecnología.

Se evidencia que, a mayor nivel de nomofobia, menor será la capacidad de toma de decisiones, presentando una correlación inversa ($-0,229$, $p < 0,001$), del mismo modo el estudio de Marquez y colab. (62) encontró correlación entre estas dos variables, dicha investigación concluyó que el uso problemático del móvil influye en determinados aspectos de la toma de decisiones, siendo que, a mayor nivel de nomofobia, mayor incapacidad a responsabilizarse de las propias decisiones ($r_s = 0,263$; $p = 0,017$), procrastinación ($r_s = 0,307$; $p = 0,011$) e hipervigilancia ($r_s = 0,284$; $p = 0,002$) (62). Destacamos que ninguna persona con nomofobia severa, presentó niveles altos o muy altos de toma de decisiones, adicionalmente se observó que aquellos con niveles por debajo del promedio, presentaban niveles de nomofobia moderada en 49 % y severa en 47,1 %. Al ser la toma de decisiones, una habilidad esencial que los estudiantes de secundaria deben desarrollar durante el proceso de formación para resolver problemas, evidenciamos que se encuentra estancada ante el uso de la tecnología.

Adicionalmente, resaltamos que se observó una relación entre la nomofobia y el nivel académico, en donde se encontró un incremento de la severidad de nomofobia a medida del avance de la etapa de estudios, pudiendo afectar la excelencia académica al igual que una investigación realizada por Rodríguez (63), donde analizaron la prevalencia de la nomofobia en jóvenes de entre 12 y 20 años en diferentes grados educativos y su relación con el rendimiento académico, los datos destacan que casi la mitad de la muestra (44 %) afirma tener un peor rendimiento académico debido al uso excesivo de su teléfono móvil (63). Sin embargo, es importante considerar que la relación entre el nivel académico y la nomofobia puede estar influenciada por múltiples factores, y se requieren más investigaciones para comprender plenamente esta relación.

Conclusiones

La nomofobia presenta una correlación inversa con las habilidades sociales, es decir que a mayor severidad de la nomofobia se presenta niveles bajos de habilidades sociales. De todas las personas que se encuentran por debajo de la categoría promedio de habilidades sociales, el 52 % presenta nomofobia severa, el 43 % moderada y 5 % leve.

Existe una correlación inversa entre la asertividad y la nomofobia, los estudiantes con un nivel de asertividad por debajo del nivel promedio presentan un 45,3 % y 49,8 % nomofobia severa y moderada, respectivamente.

La comunicación y la nomofobia presentan una correlación inversa, del total de estudiantes que se encontraron por debajo del nivel promedio de comunicación, el 45,8 % presentaba nomofobia severa y el 48,1 % nivel moderado.

La autoestima presenta una correlación inversa con la nomofobia, de todos los que presentan autoestima por debajo de la categoría promedio, un 44 % presentaron nivel severo y un 48,5 % nivel moderado.

La nomofobia y la toma de decisiones tienen una correlación inversa, ningún estudiante con nivel de nomofobia severo presenta niveles altos o muy altos de toma de decisiones, aquellos participantes con niveles inferiores del nivel promedio de toma de decisiones, 47,1 % presentan nomofobia severa y 49 %, nomofobia moderada.

Adicionalmente, se revela una fuerte relación entre la nomofobia y el nivel académico, donde se encuentra un incremento de la severidad de nomofobia a medida que los estudiantes avanzan de grado de estudios; cabe resaltar que tanto hombres como mujeres experimentan niveles similares de nomofobia.

Recomendaciones

A la institución educativa, se sugiere la realización de charlas dirigidas a padres de familia, por parte de las instituciones educativas, con el fin de dar a conocer información acerca de la nomofobia y sus posibles implicaciones en las esferas social, física, psicológica, cognitiva y emocional de sus hijos. Asimismo, se recomienda la realización de talleres que fomenten el crecimiento personal, la autocomprensión, y con esto mejoras en la autoestima de los estudiantes.

A los estudiantes de la institución educativa, se sugiere la creación de horarios para un correcto empleo de su tiempo durante el día, disminuir el uso nocturno de los mismos o apagarlos al acostarse, esto con el fin de que tener una gestión más adecuada del uso de la tecnología, evitar disomnias y problemas físicos como problemas posturales, fatiga ocular, dolores musculares a nivel de las manos o cefalea.

A la población en general, haciendo énfasis en los padres de familia de la institución educativa, a asegurar un adecuado descanso en nuestra población estudiada, considerada como vulnerable, por el riesgo de adquirir conductas inadecuadas debido a la combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales característicos de esta población. Considerando que un adolescente debe tener un descanso nocturno entre el rango de 8 a 10 horas para asegurar una adecuada calidad de sueño.

A la Universidad Continental, sugerimos fomentar una mayor investigación sobre la nomofobia, así como ofrecer charlas y conferencias dirigidas a la comunidad universitaria para aumentar la conciencia sobre este fenómeno. Además, es fundamental implementar medidas y estrategias efectivas que ayuden a prevenir o reducir la presencia de la nomofobia, promoviendo un uso saludable y equilibrado de las tecnologías móviles entre los estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. Franco-Guanilo R, Hervias-Guerra E. Estructura factorial, validez y confiabilidad de la escala de nomofobia en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. Propósitos y Representaciones [Internet]. agosto de 2022 [citado 1 de septiembre de 2023]; 10(2). Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992022000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Campos electromagnéticos y salud pública: teléfonos móviles [Internet]. [citado 2 de septiembre de 2023]. Disponible en:
https://avance.digital.gob.es/inspeccion-telecomunicaciones/niveles-exposicion/DocumentacionOMS/2014_OMS_EfectosSaludExposicionCEM_TelefonosMoviles.pdf
3. What Is Nomophobia? Oxford English Dictionary Adds Very Millennial Problem for Smartphone Addicts - Newsweek [Internet]. [citado 12 de marzo de 2025]. Disponible en:
<https://www.newsweek.com/what-nomophobia-oxford-english-dictionary-millennial-phone-1465306>
4. Orosco Fabian JR, Pomasunco Huaytalla R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. REDIE. 8 de junio de 2020; 22: 1-13. Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100117
5. Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” Deidae - Salud Colectiva. MINSA [Internet]. 2005; 1ra Edición. Disponible en:
https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
6. Team author Corporate: Global EMR. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? [Internet]. 2023 [citado 9 de septiembre]. Disponible en:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa

7. Las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Ene-Feb-Mar 2023 [Internet]. [citado de septiembre de 2023]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4377979-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-ene-feb-mar-2023>
8. Luy-Montejo C, Gamero AM, Lopez JG, Escarcena RET. Nomofobia: Adicción tecnológica en universitarios. Studium Veritatis. 1 de diciembre de 2020; 18(24): 43-69. Disponible en:
<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/313/368>
9. Las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Ene-Feb-Mar 2023 [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2023]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4377979-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-ene-feb-mar-2023>
10. Pérez Cabrejos RG, Rodríguez Galán DB, Colquepisco Paúcar NT, Enríquez Ludeña RL, Pérez Cabrejos RG, Rodríguez Galán DB, et al. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. Conrado. agosto de 2021; 17(81): 203 -10. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400203
11. Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2024]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>
12. Resolución Ministerial N.º 1077-2006-MINSA [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2023]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/250742-1077-2006-minsa>
13. Sacaca-Gemio L, Pilco-Vargas R. Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria [Internet]. 1.a ed. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2022 [citado 16 de septiembre de 2023]. Disponible en:
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/43>

14. Gurbuz IB, Ozkan G. What is Your Level of Nomophobia? An Investigation of Prevalence and Level of Nomophobia Among Young People in Turkey. *Community Mental Health Journal*. 2020. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/338389817_What_is_Your_Level_of_Nomophobia_An_Investigation_of_Prevalence_and_Level_of_Nomophobia_Among_Young_People_in_Turkey
15. Las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Ene-Feb-Mar 2024 [Internet]. [citado 10 de marzo de 2025]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5702640-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-ene-feb-mar-2024>
16. Khan S, Scholar MP, Atta DM, Malik DNI, Makhdoom IF. Prevalence and Relationship of Smartphone Addiction, Nomophobia, and Social Anxiety among College and University Late Adolescents. *Elementary Education Online*. 2021, 20(5), 3588-3595. Disponible en:
<https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/218/218-1616650802.pdf?1741667464>
17. Yildirim, C., & Correia, A. Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior*. 2015, 49, 130-137. Disponible en:
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.059>
18. Nurwahyuni E. The Impact of No Mobile Phone Phobia (Nomophobia) on Mental Health: A Systematic Review. *The 4th International Conference on Nursing (ICON) 2018*, ISBN 978-602-74531-4-2. Disponible en:
<https://icon-nursing.ub.ac.id/4th/wp-content/uploads/2020/09/Eka-Nurwahyuni-ICON4.pdf>
19. Santl L, et al. Relationship between Nomophobia, Various Emotional Difficulties, and Distress Factors among Students. *Eur J Investig Health Psychol Educ*. 5 de julio de 2022; 12(7): 716-30. Disponible en:
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9316259/>
20. Bhattacharya S, Bashar MA, Srivastava A, Singh A. NOMOFOBIA: Fobia a NO usar el teléfono móvil. *J Family Med Prim Care*. Abril de 2019; 8(4): 1297-1300. doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc_71_19. PMID: 31143710; PMCID: PMC6510111. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31143710/>

21. Lin CY, Potenza MN, Ulander M, Broström A, Ohayon MM, Chattu VK, et al. Relaciones longitudinales entre nomofobia, uso adictivo de las redes sociales e insomnio en adolescentes. *Healthcare (Basel)*. 11 de septiembre de 2021; 9(9): 1201. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34574975/>

22. Salcedo Cadena RM, Lara Salazar A. Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina*. 28 de diciembre de 2022; 6(6): 10554-65. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4148/6343>

23. Salud mental del adolescente [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2024]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

24. Menon GV, Fathima AR, Thomas S. El estudio sobre la nomofobia y la timidez entre los adolescentes. *Revista internacional de investigación en ingeniería, ciencia y gestión*. 27 de enero de 2021; 4(1): 119-21. Disponible en:

<https://journal.ijresm.com/index.php/ijresm/article/view/477>

25. Yavuz M, Altan B, Bayrak B, Gündüz M, Bolat N. Las relaciones entre la nomofobia, la alexitimia y los problemas metacognitivos en una población adolescente. *Turk J Pediatr*. 2019; 61(3): 345-51. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31916711/>

26. Layme Martinez, M. E. Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2024. Tesis de licenciatura. Moquegua-Perú. Universidad César Vallejo. 2024. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157835/Layme_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27. Rojas Revollar F, Sicos Peralta N. Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres del Cusco 2022. Tesis de licenciatura. Cusco-Perú. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 2022. Disponible en:

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7127>

28. Aguilar Cano, E.T. Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023. Tesis de Maestría. Lima-Perú. Universidad César Vallejo. 2023. Disponible en:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4ecfe6eeecd3dcedbaa3de3019e26670

29. La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática [Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2023]. Disponible en:

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/69>

30. García Chirinos, S.M. Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019. Tesis de Licenciatura. Huancayo-Perú. Universidad Continental. 2020. Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8754>

31. Matoza, M, Carballo, M. Nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay, año 2015. FELSOCM, 2016; 21(1), 2829. Disponible en:

<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=107795>

32. Mathey, A. Dependencia al celular entre los estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo, 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. 2017. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>

33. León-Mejía A, Calvete E, Patino-Alonso C, Machimbarrena JM, González-Cabrera J. Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): Estructura factorial y puntos de corte de la versión española. Adicciones. 4 de marzo de 2020; 33(2): 137. Disponible en:

<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1316>

34. Lin XY, Lachman M. The Relationship Between Social Media Use and Well-Being: The Mediating Role of Social Support. Innov Aging. 2021 Dec 17;5 (Suppl 1): 425. doi: 10.1093/geroni/igab046.1648. PMID: PMC8680403. Disponible en:

https://academic.oup.com/innovateage/article/5/Supplement_1/425/6466717

35. Toledo, C. y Gamero, K. Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista de Psicología*, 2015; 5(2), 13-25. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/288663406_Adiccion_al_celular_en_universitarios_de_la_UNSA_y_la_UCSP
36. Luna, Y. Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues [Tesis de titulación, Universidad de Azuay]. Ecuador, 2018. Disponible en:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8613/1/14280.pdf>
37. González Rosa V. Sanchez Ana. UNICEF. Habilidades para la vida: Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia, Venezuela, 2017. Disponible en:
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
38. Caballo VE. Asertividad: definiciones y dimensiones. *Studies in Psychology*. 1 de enero de 1983; 4(13): 51-62. Disponible en:
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1983.10821343>
39. Gómez Fedor Simón José . La Comunicación. *Salus* [Internet]. 2016 Dic [citado 2024 Sep 29] ; 20(3): 5-6. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es.
40. Villalobos HP. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla. Número 41. Febrero-Julio; 2019. Disponible en:
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
41. RAE. «Tesoro de los diccionarios históricos de la lengua española». 2024 [citado 29 de septiembre de 2024]. adolescencia | Tesoro de los diccionarios históricos de la lengua española. Disponible en:
<https://www.rae.es/tdhle/adolescencia>
42. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 21 de enero de 2025]. ansiedad | Diccionario de la lengua española. Disponible en:

<https://dle.rae.es/ansiedad>

43. Papalia DE, et al. Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. 11va ed. México: McGraw-Hill; 2009. Disponible en:

<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

44. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 21 de enero de 2025]. destreza | Diccionario de la lengua española. Disponible en:

<https://dle.rae.es/destreza>

45. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 21 de enero de 2025]. globalización | Diccionario de la lengua española. Disponible en:

<https://dle.rae.es/globalización>

46. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 21 de enero de 2025]. hábito | Diccionario de la lengua española. Disponible en:

<https://dle.rae.es/hábito>

47. Cruz Pérez MA, Pozo Vinueza MA, Andino Jaramillo AF, Arias Parra AD. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. e-Ciencias de la Información [Internet]. 30 de noviembre de 2018 [citado 29 de septiembre de 2024]; 9(1). Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/33052>

48. RAE. «Diccionario del estudiante». 2024 [citado 21 de enero de 2025]. nerviosismo | Diccionario del estudiante. Disponible en:

<https://www.rae.es/diccionarioestudiante/nerviosismo>

49. Copaja-Corzo C, Aragón-Ayala CJ, Taype-Rondan A, Nomotest-Group. Nomofobia y sus factores asociados en estudiantes de medicina peruanos. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública. enero de 2022; 19(9): 5006. Disponible en:

<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/9/5006>

50. RAE. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española. [citado 21 de enero de 2025]. Definición de red social - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE. Disponible en:
<https://dpej.rae.es/lema/red-social>
51. RAE. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española. [citado 21 de enero de 2025]. Definición de smartphone - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE. Disponible en:
<https://dpej.rae.es/lema/smartphone>
52. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación. 4ta ed. Colombia: Ediciones de la U; 2014. p.124. Disponible en:
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
53. Sánchez Flores, F. A. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. 2019. Disponible en:
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
54. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: editorial McGraw Hill; 2018. Disponible en:
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
55. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta ed. Perú: Editado por Business Support Aneth S.R.L; 2017. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/550656982/METODOLOGIA-Y-DISENO-DE-LA-INVE-HUGO-SANCHEZ-CARLESSI-coaguila-valdivia44>.
56. Supo J. Seminarios de investigación científica. 2da ed. Perú: Editorial Bioestadístico EIRL; 2014. Disponible en:
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
57. Príncipe G. La investigación científica, teoría y metodología. 2da ed. Perú: Fondo editorial Universidad Jaime Bausate y Meza; 2018. p. 251. Disponible en:
https://www.sancristoballibros.com/libro/la-investigacion-cientifica_75951

58. Campo-Arias A, Oviedo HC. Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. Rev salud pública [Internet]. diciembre de 2008; 10(5). Disponible en:
http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
59. Alejandro Campos RM. Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Univ César Vallejo [Internet]. 2018. Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6854d3f4d4af867202a1aeaf0c829d47/Details
60. León J. Nomofobia y asertividad de estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de pregrado. Trujillo-Perú. Universidad Privada del Norte. 2019. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22096/Jara%20Leon%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
61. Beloso RMD, Quintanilla L. Nomofobia y uso dependiente al móvil, su relación con la regulación emocional y la autoestima en adolescentes gallegos. Acción Psicológica. 31 de diciembre de 2024; 21(1-2): 93-106. Disponible en:
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/36757/31976>
62. Márquez-Hernández VV, et al. Problematic mobile phone use, nomophobia and decision-making in nursing students mobile and decision-making in nursing students. Nurse Education in Practice. 1 de noviembre de 2020; 49: 102910. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595320309963?via%3Dihub>
63. Rodríguez-García et al. Nomofobia y rendimiento académico: prevalencia y correlación en los jóvenes. ResearchGate [Internet]. 20 de enero de 2025 [citado 27 de febrero de 2025]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/370584151_Nomofobia_y_rendimiento_academico_prevalencia_y_correlacion_en_los_jovenes

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Consentimiento informado

Anexo 3. Documento de autorización de la Institución

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Anexo 5. Categorías de las habilidades sociales

Anexo 6. Documento de aprobación del comité de ética

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

Anexo 8. Evidencias de la investigación

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024? • ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024? • ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024? • ¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024? 	<p>Objetivo general: Determinar la correlación que existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Determinar la correlación entre la nomofobia y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. 	<p>Hipótesis general: Existe una correlación inversa entre la nomofobia y las habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una correlación inversa entre la nomofobia y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Existe una correlación inversa entre la nomofobia y la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Existe una correlación inversa entre la nomofobia y la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. • Existe una correlación inversa entre la nomofobia y la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo - 2024. 	<p>Variable 1: NOMOFOBIA</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ausente -Leve -Moderada -Severa <p>Variable 2: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muy bajo -Bajo -Promedio bajo -Promedio -Promedio alto -Alto -Muy alto 	<p>Método: Científico, hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica, transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 2450 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Muestra: 332 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de nomofobia (NMP-Q). • Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud del Perú.

Anexo 2. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento tiene por fin realizar una apropiada explicación de la naturaleza y propósito de la investigación a los participantes del proyecto, así como la importante función que cumplen en ella.

La investigación se titula: **CORRELACIÓN ENTRE LA NOMOFOBIA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2024**, conducida por **PACHECO CAPCHA ESTEFANY** y **SIERRA CALDERÓN GABRIELA**, estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Continental.

El objetivo es establecer la correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Huancayo - 2024.

Por ello lo invitamos a participar voluntariamente de este estudio en donde nos brindará información del nivel de nomofobia que posee y cómo ésta afecta sus habilidades sociales. Todos los datos personales que nos brinde conservarán la privacidad y confidencialidad, además toda respuesta que nos brinde será con el único propósito de realizar la investigación, cualquier interrogante que tenga sobre este proyecto lo puede hacer en cualquier momento durante su participación, además puede retirarse cuando desee sin dar explicación alguna, el desarrollo de esta durará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Le agradecemos su participación de antemano

Yo, (Nombres y Apellidos), identificado con DNI, he leído y comprendido la información brindada en este documento en donde se me da a conocer el objetivo, posibles resultados y conducta a tomar durante la realización del cuestionario, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin que me perjudique. Con mi firma en este documento, doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Huancayo de..... del 2024

.....
Firma del participante

Anexo 3. Documento de autorización de la institución



I.E.P. 'MARISCAL CASTILLA'
h. Arequipa N° 971 - El Tambo - Huancayo
Teléfono: 064-635443
Web: www.mariscalcastilla.edu.pe

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MESA DE PARTES 29/11/2024 16:02:22 EXP. N°: T7046-2024 Folios: 01

Tipo de Documento: Solicitud
SEÑOR(a): SIERRA CALDERON GABRIELA
OTROS: PARA SU ATENCIÓN

() OBSERVADO POR:
* 02 ejes para levantar observación
Responsable: IPARRAGUIRRE LAVERIANO Liber Maximiliano

DAN
RISCAL CASTILLA'

Yo, Gabriela Stefanie Sierra Calderón, identificada con DNI N.º 75809556 y domiciliada en Jr. Miguel de Cervantes N.º 125 El Tambo - Huancayo, junto a mi compañera Estefany Pacheco Capcha, identificada con DNI N.º 72952954 domiciliada en Psje. Santa Clara N° 195 Huancayo; estudiantes del 7mo año de Medicina Humana de la Universidad Continental, con el debido respeto, nos presentamos ante usted y exponemos:

Que, queriendo realizar nuestro proyecto de tesis titulado "Correlación entre la nomofobia (dependencia desmedida al teléfono móvil) y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Huancayo – 2024", solicitamos que se nos permita realizar nuestro proyecto en la Institución que usted dignamente dirige, concediéndonos una base de datos con la cantidad de alumnado en el nivel secundario para poder realizar el muestreo y posteriormente poder hacer la recolección de información mediante un cuestionario. Esta investigación será de mucha importancia para el colegio ya que a través de ella se mostrará la influencia de la nomofobia hacia las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria.

Por tanto:

Pido a Ud., señor director que nos tenga en consideración.

Huancayo, 29 de noviembre del 2024

Gabriela Stefanie Sierra Calderón
DNI: 75809556
Cel: 963145552 Cel: 991706961

AutORIZADO PARA LA
EJECUCIÓN

María E. Marquez Rondan
DIRECTORA
M. 1006960225



AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, MG. María Márquez Rondan, Directora de la Institución Educativa Mariscal Castilla, autorizo a las investigadoras Gabriela Sierra Calderón, identificada con DNI 75809556 y Estefany Pacheco Capcha, identificada con DNI 72952954, estudiantes del 7mo año de Medicina Humana de la Universidad Continental, a realizar el proyecto de investigación titulado "Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Huancayo – 2024", con la realización de recolección de información por medio de un cuestionario en horas de tutoría.

Huancayo, 02 de diciembre del 2024


MG. María E. Márquez Rondan
DIRECTORA
C.M. 1006960225

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Huancayo - 2024

Preguntas generales:

1. **Edad:**
2. **Sexo:**
3. **Año académico:**

I. Nomofobia

Lea atentamente cada enunciado y luego responda con sinceridad, marque con una "X" en la columna correspondiente, tomando en cuenta que 1 es "totalmente en desacuerdo" y 7 es "totalmente de acuerdo".

1: Totalmente en desacuerdo
7: Totalmente de acuerdo

	Enunciados	1	2	3	4	5	6	7
1	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi smartphone.							
2	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera.							
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone.							
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
5	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería.							
6	Me daría algo si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual.							
7	Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.							
8	Si no pudiera utilizar mi smartphone, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.							

9	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.								
10	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.								
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.								
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.								
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.								
14	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.								
15	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.								
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.								
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.								
18	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.								
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.								
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.								

Fuente: Cuestionario NMP-Q desarrollado por Yildirim y Correia, 2015.

II. Habilidades sociales

Lea atentamente cada enunciado y luego y responda con sinceridad, marque con una "X" en la columna correspondiente, tomando en cuenta el siguiente recuadro:

<p>N: Nunca RV: Rara vez AV: A veces AM: A menudo S: Siempre</p>
--

	Enunciados	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un(a) amigo(a) saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta					

	que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Fuente: Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, 2005.

Anexo 5. Áreas y categorías de las habilidades sociales

Áreas de las Habilidades Sociales	Items
Asertividad	01 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

Fuente: Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.2005.

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Fuente: Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.2005.

Anexo 6. Documento de aprobación del Comité de Ética



Huancayo, 15 de marzo del 2024

OFICIO N°0206-2024-CIEI-UC

Investigadores:

PACHECO CAPCHA ESTEFANY JHOMIRA
SIERRA CALDERÓN GABRIELA STEFANIE

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **CORRELACIÓN ENTRE LA NOMOFOBIA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(084) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070


Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

ucontinental.edu.pe

Anexo 7. Validación por juicio de expertos

 **Universidad Continental**

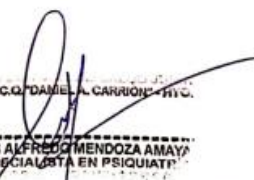
INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombre(s) y Apellidos	CARLOS ALFREDO MENDOZA AMAYA
Profesión y Grado Académico	MEDICO PSQUIATRA
Especialidad	Psiquiatras
Institución y años de experiencia	18 años Hosp. Daniel A. Carrion -
Cargo que desempeña actualmente	Medico Jefe Depart. S. Mental.

Puntaje del Instrumento Revisado: 398/400 838/840

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN () NO APLICABLE ()


HOSPITAL R.D.C.Q. DANIEL A. CARRION - H.C.
M.C. CARLOS ALFREDO MENDOZA AMAYA
MEDICO ESPECIALISTA EN PSQUIATRIA
C.M.P. - 28934

Carlos A. Mendoza Amaya
D.N.I. 08363982
C.M.P. 28934 . P.N.E. 23610



INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	TRACY STEFANY LOPEZ PIÑAS
Profesión y Grado Académico	PSICÓLOGA
Especialidad	
Institución y años de experiencia	11 años. PSICÓLOGA. 4 años 1/2. CENTRO DE SALUD PILCOMAYO.
Cargo que desempeña actualmente	PSICÓLOGA

Puntaje del Instrumento Revisado: 400/400 834/840

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
C.S. PILCOMAYO

Ps. Tracy S. López Piñas
C.P.S.P. 28816

TRACY STEFANY LOPEZ PIÑAS
D.N.I. 72453765
C.P.S.P. 28816

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	INHARA Valiente Rodríguez
Profesión y Grado Académico	Médico Psiquiatra
Especialidad	PSIQUIATRÍA
Institución y años de experiencia	15 años de Médico Psiquiatra 2 años en el centro subcomunitario Oficina
Cargo que desempeña actualmente	Psiquiatra .

Puntaje del Instrumento Revisado: 393/400 833/840

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (x)

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



INHARA Valiente Rodríguez

CE: 005673860.

CHP: 099194 RNE: 044965

Anexo 8. Evidencias de la investigación

Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla”



Investigadoras y directora de la I.E. Mariscal Castilla



Estudiantes realizando cuestionario de la investigación



Investigadoras en la Institución Educativa



Análisis Estadístico de Base de Datos

*Base de datos - tesis- edición.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: código 1 Visible: 78 de 78 variables

	código	edad	sexo	año académico	p1n	p2n	p3n	p4n	p5n	p6n	p7n	p8n	p9n	p10n	p11n	p12n	p13n
1	1	13	1	0	1	1	3	1	2	4	5	3	3	7	6	4	7
2	2	14	1	0	7	4	4	4	4	4	4	7	4	7	7	4	4
3	3	13	1	0	2	2	1	4	3	3	4	1	2	1	3	2	3
4	4	13	0	0	1	4	1	4	4	4	4	1	4	7	4	1	7
5	5	13	1	0	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	7
6	6	14	0	0	7	6	4	2	1	1	1	3	7	7	7	7	7
7	7	15	1	0	7	7	7	7	4	7	7	7	7	1	1	4	4
8	8	13	1	0	4	1	4	4	1	1	7	4	6	3	4	4	4
9	9	13	0	0	4	3	3	3	5	1	3	4	4	7	7	4	3
10	10	13	1	0	5	4	4	4	4	5	3	3	4	7	4	3	1
11	11	13	1	0	3	4	1	3	4	1	1	2	4	5	4	7	4
12	12	13	0	0	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
13	13	12	1	0	1	7	5	6	4	7	7	4	7	6	5	7	5
14	14	13	1	0	4	5	3	3	1	1	5	4	4	5	5	5	5
15	15	13	1	0	1	7	1	7	7	1	7	1	1	1	7	7	1
16	16	13	1	0	1	7	1	1	7	7	1	1	1	7	7	7	7
17	17	13	0	0	4	3	3	1	4	7	4	7	2	2	3	4	4
18	18	13	0	0	4	4	1	4	4	5	6	2	4	5	2	2	4
19	19	13	1	0	3	6	2	5	4	1	5	6	6	5	6	4	4
20	20	13	0	0	7	1	7	1	1	1	1	1	3	7	7	1	1
21	21	12	0	0	6	6	7	7	6	3	4	4	6	2	3	6	2
22	22	13	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	7
23	23	13	1	0	4	4	7	1	1	6	4	4	7	4	7	4	7
24	24	13	1	0	1	1	4	1	1	7	6	1	1	4	1	1	5
25	25	13	1	0	5	7	5	7	5	5	5	5	5	7	5	5	5
26	26	13	0	0	6	7	5	6	7	7	7	5	7	6	6	7	4
27	27	13	0	0	4	7	4	6	5	5	7	5	4	4	7	7	4

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos - tesis- edición.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: p42h 1 Visible: 78 de 78 variables

	p42h	sum_comunicación	nivel_comunicación	sum_autoestim	nivel_autoestima	sum_asertividad	nivel_asertividad	sum_toma_de	nivel_toma_de	sum_habilidades	nivel_habilidades	var
1	1	27	2	36	2	29	1	27	2	119	1	
2	1	23	1	29	1	31	1	27	2	110	1	
3	5	31	3	41	2	39	3	33	3	144	3	
4	2	38	5	49	4	39	3	24	1	150	3	
5	5	33	4	42	3	47	5	31	3	153	4	
6	2	45	6	60	6	25	1	23	1	153	4	
7	3	32	3	39	2	32	1	22	1	125	1	
8	1	26	2	40	2	29	1	20	1	115	1	
9	3	33	4	47	4	33	2	29	2	142	3	
10	5	27	2	32	1	34	2	25	2	118	1	
11	5	37	5	41	2	40	3	27	2	145	3	
12	5	30	3	41	2	44	4	36	4	151	3	
13	1	28	2	43	3	35	2	18	1	124	1	
14	3	28	2	38	2	25	1	29	2	120	1	
15	5	33	4	42	3	40	3	36	4	151	3	
16	1	36	5	32	1	36	2	22	1	126	1	
17	5	29	2	49	4	40	3	25	2	143	3	
18	5	33	4	41	2	32	1	30	3	136	2	
19	5	22	1	36	2	36	2	32	3	126	1	
20	1	29	2	40	2	37	2	21	1	127	2	
21	5	34	4	33	1	41	3	35	4	143	3	
22	5	33	4	47	4	34	2	39	5	153	4	
23	5	28	2	35	2	35	2	33	3	131	2	
24	1	26	2	42	3	45	5	33	3	146	3	
25	5	28	2	37	2	34	2	28	2	127	2	
26	3	27	2	36	2	35	2	25	2	123	1	

Vista de datos Vista de variables