

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial

Tesis

**Implementación de la metodología 5S en la
empresa Concremax S. A.**

Junior Edgar Veliz Cardenas

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Industrial

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 31 de enero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

AUTOESTIMA Y LA OPINIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RECUAY – 2024

Autores:

1. Maria del Carmen Sanchez Capcha – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**20**): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Dedicatoria

A mi mamá Elsa, mi papá Víctor y mi hermano Junior, por su apoyo incondicional en este largo camino que es la vida, acompañándome en los momentos de angustia, brindándome las palabras necesarias, llenas de aliento y fuerza para nunca rendirme.

Por ser mi fortaleza y motivación para el éxito académico y profesional.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para no rendirme en este proceso.

A la Universidad Continental, por brindarme la oportunidad, de realizarme satisfactoriamente en mi proceso académico.

A mi asesora, Rocío Milagros Coz Apumayta, por orientarme en el camino del conocimiento, para el desarrollo de trabajo de investigación, mostrando paciencia, un alto compromiso por la educación, y un gran servicio de vocación por la enseñanza.

A mis padres, mi papá Víctor, por su apoyo incondicional durante este trayecto. Mi mamá Elsa, por nunca dudar de mí, su apoyo y sus palabras fueron de mucho soporte para mí.

A mí hermano Junior, quien me enseñó a que, si uno piensa que está rendido, rendido estará, por su calma en muchas tempestades y sobre todo por ser un sostén importante en mi vida.

A mi tía Marilu, mi segunda madre, gracias por tu amor, tu apoyo incondicional y las puertas de tu hogar siempre abiertas para mí.

A Luis Gustavo, por ser parte de esta etapa, por su amor, paciencia, sus enseñanzas y ser mi soporte.

A la institución educativa, quien me brindó la oportunidad y el apoyo para poder realizar mi investigación y aplicar los instrumentos con sus estudiantes.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-------------|
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de Contenidos..... | vi |
| Lista de Tablas | ix |
| Lista de Figuras..... | x |
| Resumen..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| Introducción | xiii |
| Capítulo I..... | 15 |
| Planteamiento del Problema de Investigación | 15 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 18 |
| 1.2.1. Problema General. | 18 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 18 |
| 1.3. Objetivos:..... | 18 |
| 1.3.1. Objetivo General. | 18 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos. | 18 |
| 1.4. Justificación..... | 19 |
| 1.4.1. Justificación Teórica..... | 19 |
| 1.4.2. Justificación Práctica. | 19 |
| 1.4.3. Justificación Metodológica..... | 20 |
| 1.4.4. Importancia del Estudio..... | 20 |
| 1.4.5. Motivaciones. | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5. Hipótesis | 21 |
| 1.5.1. Hipótesis General. | 21 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas..... | 21 |
| 1.6. Identificación de Variables..... | 22 |
| 1.6.1. Variable 1: Autoestima..... | 22 |
| 1.6.2. Variable 2: Opinión sobre Educación Sexual..... | 22 |
| 1.7. Operacionalización de las Variables | 23 |
| Capítulo II..... | 25 |
| Marco Teórico | 25 |
| 2.1. Antecedentes | 25 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales. | 25 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 27 |
| 2.2. Bases Teóricas | 30 |
| 2.2.1. Autoestima..... | 30 |
| 2.2.2. Opinión sobre Educación Sexual. | 34 |
| 2.2.3. La Adolescencia. | 39 |
| 2.2.4. Enseñanza sobre Educación Sexual en 4.º y 5.º de Secundaria. | 40 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos..... | 41 |
| Capítulo III..... | 42 |
| Diseño Metodológico | 42 |
| 3.1. Tipo de Investigación..... | 42 |
| 3.1.1. Enfoque de Investigación. | 42 |
| 3.1.2. Tipo de Investigación. | 42 |
| 3.2. Nivel de Investigación | 42 |
| 3.3. Métodos de Investigación..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4. Diseño de Investigación..... | 43 |
| 3.5. Población y Muestra..... | 43 |
| 3.5.1. Población..... | 43 |
| 3.5.2. Muestra..... | 44 |
| 3.5.3. Muestreo..... | 44 |
| 3.6. Técnicas de Recolección y Análisis de la Información..... | 45 |
| 3.6.1. Técnicas..... | 45 |
| 3.6.2. Instrumento..... | 45 |
| 3.6.2.1. Instrumento I: Cuestionario de Autoestima de Rosenberg..... | 45 |
| 3.6.2.2. Instrumento II: Cuestionario de opinión sobre educación sexual de Valle, Wu, Aquino y Gonzales..... | 47 |
| 3.7. Análisis de Datos..... | 48 |
| 3.8. Procedimiento de Recolección de Datos..... | 48 |
| 3.9. Técnicas de Análisis de Datos..... | 49 |
| 3.10. Aspectos Éticos..... | 49 |
| Capítulo IV..... | 50 |
| Resultados..... | 50 |
| 4.1. Análisis Descriptivo..... | 50 |
| 4.2. Discusión de Resultados..... | 60 |
| Conclusiones..... | 65 |
| Recomendaciones..... | 66 |
| Referencias..... | 67 |
| Apéndices..... | 73 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima..... | 23 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Opinión sobre educación sexual..... | 24 |
| Tabla 3. Número de estudiantes..... | 44 |
| Tabla 4. Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 50 |
| Tabla 5. Nivel de opinión sobre educación sexual educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 51 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad | 52 |
| Tabla 7. Relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 53 |
| Tabla 8. Relación entre autoestima y la dimensión agente educativo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 55 |
| Tabla 9. Relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 57 |
| Tabla 10. Relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 58 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 50 |
| Figura 2. Nivel de opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | 51 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. Se empleó una metodología cuantitativa, la cual se caracterizó por ser un estudio de tipo básico con un nivel descriptivo correlacional. El enfoque metodológico fue el hipotético-deductivo, optándose por un diseño no experimental de tipo transversal. La población total estuvo conformada por 156 estudiantes de secundaria, y se trabajó con 56 alumnos de 4.º y 5.º de secundaria como muestra, aplicando un muestreo no probabilístico intencional. La técnica seleccionada fue la encuesta, y el instrumento utilizado consistió en el cuestionario de autoestima de Rosenberg y el cuestionario sobre opinión de educación sexual de Valle y otros autores, con preguntas previamente validadas por expertos. En cuanto a los resultados, se evidenció que entre autoestima y la dimensión agente educativos se obtuvo un coeficiente de rho = 0.549, además que entre autoestima y la dimensión medios didácticos arrojó un coeficiente de rho = 0.689 y entre autoestima y la dimensión redes de apoyo logró un coeficiente de rho = 0.749. Sin embargo, en el análisis de correlación entre las variables arrojó un coeficiente de rho = 0.690, con un nivel de significancia de $p < 0.000$, lo que evidencia una relación positiva y moderada entre las variables de estudio. Este hallazgo sugiere que a medida que la autoestima de los estudiantes mejora, también lo hace su percepción sobre la educación sexual, destacando la importancia de fortalecer la autoestima en este grupo para mejorar sus actitudes hacia este tipo de educación.

Palabras claves: autoestima, educación sexual, estudiantes, opinión, sexualidad

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and the opinion on sexual education in fourth- and fifth-year high school students of an educational institution, Recuay – 2024. A quantitative methodology was used, which was characterized as a basic study with a descriptive correlational level. The methodological approach was hypothetical-deductive, opting for a non-experimental cross-sectional design. The total population consisted of 156 high school students, and 56 students in the 4th and 5th years of high school were used as a sample, applying a non-probabilistic purposive sampling. The selected technique was the survey, and the instrument used consisted of Rosenberg's self-esteem questionnaire and the questionnaire on sexual education opinion by Valle and other authors, with questions previously validated by experts. As for the results, it was found that between self-esteem and the educational agent dimension a coefficient of $\rho = 0.549$ was obtained, and between self-esteem and the didactic means dimension a coefficient of $\rho = 0.689$ was obtained. However, the correlation analysis between the variables yielded a coefficient of $\rho = 0.690$, with a significance level of $p < 0.000$, which shows a positive and moderate relationship between the study variables. This finding suggests that as students' self-esteem improves, so does their perception of sex education, highlighting the importance of strengthening self-esteem in this group to improve their attitudes towards this type of education.

Keywords: opinion, self-esteem, sex education, sexuality, students

Introducción

En la construcción de la identidad personal, social y emocional, la adolescencia desempeña un papel fundamental, dado que, durante esta etapa, distintos factores influyen en la autoestima y elaboración de opiniones sobre temas trascendentales, como educación sexual. La autoestima, considerada como percepción y valoración que una persona genera sobre sí misma, siendo importante para el bienestar emocional de los adolescentes. Asimismo, la educación sexual ocupa un rol primordial en la formación de comportamientos y actitudes responsables frente a la sexualidad.

El estudio plantea como objetivo general determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre la educación sexual en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa en Recuay, 2024. Por lo tanto, se busca la influencia que tiene la autoestima en las actitudes y percepciones de los adolescentes en cuanto educación sexual, lo cual es relevante para la promoción de una salud sexual y emocional.

La investigación se estructura en cuatro grandes capítulos, en cuanto al Capítulo I, se plantea el problema por estudiar, se describe la problemática, se plantean los objetivos, tanto general como específicos, se formula las hipótesis y la justificación.

En el Capítulo II, designado Marco Teórico, se exponen los antecedentes, los cuales son hallazgos de otros investigadores, también se redacta la base teórica, lo que permite dar sustento a la investigación, también se redactan los conceptos claves, tanto para autoestima como para educación sexual.

En cuanto al Capítulo III: Diseño Metodológico, se presenta la metodología usada en el estudio, que abarca el tipo de investigación, diseño, así como población y muestra; asimismo, descripción de los instrumentos, los cuales permiten la recolección de datos. También se detalla los procedimientos llevados a cabo, lo que incluye el análisis estadístico.

Para el Capítulo IV: Resultados, se plasma los hallazgos obtenidos con base en los análisis de datos, seguido de la discusión, el cual consiste en la interpretación de resultados y la comparación de estos con investigaciones previas. Por último, se formulan conclusiones en función de objetivos planteados y redacción de recomendaciones.

El estudio procura brindar una visión amplia en cuanto a la autoestima y la opinión sobre educación sexual en los adolescentes, con el propósito de contribuir a una mejora en cuanto al bienestar emocional y la salud sexual en las diversas instituciones educativas.

Capítulo I

Planteamiento del Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

La adolescencia se considera una etapa crucial en el desarrollo de los individuos, esta viene acompañada de cambios físicos y psicológicos. La autoestima, en esta etapa, desempeña un rol fundamental, dado que es la valoración y percepción que tiene cada adolescente de sí mismo. Por otro lado, la opinión sobre educación sexual es un componente esencial dentro del desarrollo de cada adolescente, debido a que, mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, los adolescentes van a expresar sus experiencias, valores y percepciones sobre temas enfocados en sexualidad, intimidad y salud reproductiva.

Así mismo, a escala mundial, Unicef refiere que más del 20 % de adolescentes tiene autoestima baja, causando así el desencadenamiento de trastornos mentales, debido a que no se aceptan, ni se quieren ellos mismos, provocando una desvalorización, es así que esto también va a influenciar en su opinión sobre educación sexual debido a que no se sentirán aptos para aprender en relación con diversos temas de sexualidad, impactando negativamente en su entorno familiar, social y educativo (Unicef, 2019). Por consiguiente, la OMS indica que solo el 58.82 % tiene autoestima alta, mientras que un 41,18 % de los adolescentes tiene baja autoestima, por lo cual se manifiesta en uno de cada cuatro adolescentes con edades entre 7 a 17 años, afectando negativamente la percepción que tienen de sí mismos, conllevando a que se desencadenen problemas como estrés, ansiedad y depresión, repercutiendo en su salud mental, relaciones interpersonales, opinión sobre educación sexual (generando en que los adolescentes aborden de manera adecuada lo concerniente a la sexualidad, dificultándosele entender y aceptar su cuerpo, emociones y deseos) y su rendimiento académico (OMS, 2021).

De igual manera, a nivel internacional el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol en su investigación realizada en Barcelona (España) señala que el 19.4 % de adolescentes de 12 – 14 años tiene baja autoestima, por lo cual sienten una gran insatisfacción consigo mismos, mientras que los adolescentes de 15 a 16 años solo un 7,7 % está con un nivel bajo de autoestima, es así que la distorsión que están teniendo sobre ellos mismos afecta primordialmente su salud, calidad de vida y rendimiento escolar incluyendo su opinión sobre educación sexual; ya que proporcionar información relevante sobre salud reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual y relaciones saludables fortalecerá el desarrollo integral de los adolescentes (IDIAPJGol, 2019). Además, en Ecuador el 49,03 % de los adolescentes de edades de 15 a 19 años presentan una autoestima media, puesto que tienen una percepción saludable de sí mismos, contribuyendo a su bienestar emocional y desarrollo integral, puesto que su opinión sobre educación sexual se basa en conocimientos sobre sexualidad, respeto mutuo, comunicación en las relaciones afectivas, toma de decisiones responsables y manejo de conflictos, fortaleciendo su capacidad para manejar de manera segura y saludable la vida sexual y afectiva (Siguenza et al., 2019). Del mismo modo, Unicef en su informe *Changing Childhood* indica que en su estudio realizado a 21 países de América Latina, encontró que 19 % de adolescentes con edades de 15 – 17 años tienen baja autoestima, lo cual ha impulsado a que pierdan el interés en realizar sus actividades, descuidando así su amor propio y se sumerjan en la depresión, impulsando a que no se desempeñen adecuadamente en su entorno familiar, social y educativo, ya que sienten una gran desvalorización de sí mismos, generando que en cuanto a su opinión sobre educación sexual no muestren interés por temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva, afectando así su desarrollo integral y emocional (Unicef, 2022).

A nivel nacional, la población peruana adolescente, según Unicef, 16 % de adolescentes tiene problemas de autoestima, es así que constantemente se desvalorizan así mismos dejando

de lado su amor propio y su valor como personas, esto indica que es primordial que los adolescentes fortalezcan su autoestima, permitiéndoles esto también poder abordar temas sobre sexualidad mediante los conocimientos, habilidad y actitudes que les impulsen a promover su autonomía personal y un desarrollo eficiente mediante la concientización sobre los temas de sexualidad acorde con su etapa (Unicef, 2021). A su vez, el Ministerio de Salud señaló en su encuesta realizada que 29.6 % de adolescentes con edades de 12 – 17 años tienen riesgos de sufrir problemas de salud mental a causa de problemas con su autoestima, así mismo, tienen dificultades en cuanto a su opinión sobre educación sexual, puesto que al sentirse inestables no abordarán de manera adecuada los temas de sexualidad impidiéndoles desarrollar una actitud positiva hacia su identidad sexual y cuerpo (Minsa, 2021). De igual modo, Endes indicó que el 32,3 % de jóvenes entre 15 – 29 años que presentaron baja autoestima muestran problemas de salud mental, siendo predominante en las mujeres con un 30,2 %, mientras que los hombres presentan 22.9 %, siendo así que no se aceptan a ellos mismos, es por lo que el 23 % está totalmente desanimado y deprimido repercutiendo negativamente en su amor propio; sin embargo, esto también repercute en su opinión sobre educación sexual, ya que no prestan la importancia necesaria sobre los temas de sexualidad que son fundamentales en su etapa de bienestar emocional e integral (Endes, 2022). Por ende, a nivel local en la Institución Educativa, Recuay – 2024, los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria se encuentran en una etapa importante en su desarrollo personal y social, donde la autoestima es un factor importante para la construcción de su identidad, además, al estar próximos a la mayoría de edad, enfrentan contextos en la toma de decisiones sobre su salud sexual y reproductiva.

En tal sentido, abordar la educación sexual en este desarrollo, permite fortalecer su conocimiento y fomentar actitudes correctas y positivas, el cual los prepara para enfrentar y prevenir los desafíos propios de su edad, es por lo que es primordial promover estrategias educativas que permitan fortalecer la autoestima de los alumnos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agente educativo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Establecer la relación entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.
- Establecer la relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.
- Establecer la relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica.

El estudio tiene una relevancia teórica, ya que en la realidad se ha evidenciado que la baja autoestima de los estudiantes influye en su percepción sobre la educación sexual. Por ello, se busca ampliar el conocimiento sobre estas variables mediante una revisión exhaustiva de la literatura científica. En este contexto, se sustenta en teorías sobre la autoestima, como la Teoría del Yo de Cooley (1922), que plantea que la autoestima varía según la percepción que el entorno tiene del individuo. Asimismo, se considera la teoría de la autoestima de Rosenberg (1995), que se basa en la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, situándose entre la imagen real y la ideal que desea alcanzar.

Por otro lado, la educación sexual se fundamenta en la teoría de la educación para la salud de Green (1980), quien sostiene que las estrategias educativas son herramientas esenciales para modificar el comportamiento de los estudiantes y fomentar la autonomía y la responsabilidad en el ámbito de la salud sexual.

1.4.2. Justificación Práctica.

Los hallazgos del estudio proporcionan información valiosa sobre la relación entre la autoestima y la opinión de los estudiantes de secundaria respecto a la educación sexual. Asimismo, se espera que estos resultados contribuyan al conocimiento y orienten futuras acciones en la comunidad educativa, promoviendo la implementación de charlas psicoeducativas que beneficien a toda la población estudiantil de nivel secundario.

Además, esta investigación servirá como base para futuros estudios en instituciones educativas y para profesionales en psicología, facilitando el desarrollo de programas y talleres enfocados en fortalecer la autoestima y promover una adecuada salud sexual en los estudiantes.

1.4.3. Justificación Metodológica.

La metodología de esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión profunda y holística del tema. Se empleó el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (Ventura et al., 2018) y el Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual (Ramírez, 2017) para analizar las dimensiones de las variables, ambos con suficiente validez y fiabilidad para su aplicación. De este modo, se estableció un fundamento sólido para respaldar y justificar las decisiones metodológicas del estudio.

Bajo esta estructura, se desarrolló una investigación rigurosa, apropiada y confiable, lo que aumentó la credibilidad y validez de los resultados. Además, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo para evaluar las características de la población, complementado con un análisis de correlación mediante el valor p y el coeficiente de Spearman para identificar la relación entre las variables de estudio.

1.4.4. Importancia del Estudio.

El estudio se centró en analizar la relación significativa entre la autoestima y la educación sexual, como lo evidencian diversos autores, entre ellos Báez, Caiza y Fernández. Se ha demostrado que los estudiantes con baja autoestima son más propensos a desarrollar trastornos conductuales y actitudinales. En este sentido, se observa que una menor autoestima aumenta la probabilidad de embarazos no deseados, recurrencia a la práctica de abortos y consumo de fármacos.

De este modo, no solo se identificaron los factores que influyen en el aumento o disminución de la autoestima y su impacto en la percepción de la educación sexual, sino que también se facilitaron la creación e implementación de estrategias preventivas y de apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto promovió el fortalecimiento de la autoestima, permitiendo que los jóvenes se valoraran y aceptaran a sí mismos.

Finalmente, el objetivo no fue solo enriquecer el conocimiento científico, sino también garantizar el adecuado desarrollo emocional e integral de los adolescentes.

1.4.5. Motivaciones.

La motivación que dio origen a este estudio radica en la contribución a la implementación de estrategias educativas en una institución educativa de Recuay, con el objetivo de fortalecer la autoestima de los estudiantes y fomentar su opinión sobre la educación sexual, basada en su comprensión y percepción. Esto permitirá aclarar sus dudas sobre el tema y mejorar su formación en esta área.

Además, este estudio sirvió como impulso para continuar investigando estas variables en diversos contextos, promoviendo un mayor conocimiento y desarrollo en el ámbito educativo y psicológico.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión agente educativo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.
- Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

- Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

1.6. Identificación de Variables

1.6.1. Variable 1: Autoestima.

Definición conceptual: Rosenberg et al. (1995) señalan que la autoestima es un componente fundamental de la actitud que las personas tienen hacia sí mismas, pudiendo ser positiva o negativa. Se conforma por sentimientos de aceptación, respeto, características personales y confianza en sus habilidades, influyendo en la percepción que los individuos tienen de sí mismos y en su bienestar emocional, comportamientos y decisiones en distintos aspectos de su vida (citado por Estela y García, 2021).

Definición operacional: Autoestima, se midió con el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg.

Dimensiones: unidimensional

Escala de medición: ordinal

1.6.2. Variable 2: Opinión sobre Educación Sexual.

Definición conceptual: La OMS enfatiza que la educación sexual permite a niños, adolescentes y jóvenes obtener información precisa y adecuada a su edad sobre diversos temas, como sexualidad, salud sexual y reproductiva. Esto les ayuda a fortalecer sus conocimientos y actitudes para disfrutar de una sexualidad libre y responsable, mediante una toma de decisiones adecuada (OMS, 2023).

Definición operacional: Opinión sobre educación sexual, se midió con el Cuestionario de Opinión sobre educación sexual, conformado por 3 dimensiones.

Dimensiones: agentes educativos, medios didácticos y redes de apoyo

Escala de medición: ordinal

1.7. Operacionalización de las Variables

Variable 1: Autoestima

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Autoestima

| Autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | | | |
|--|--|-----------------|--------------------|
| Variable del estudio: Autoestima | | | |
| Conceptualización de la variable: Rosenberg et al. (1995) refieren que la autoestima es un componente fundamental de la actitud que tienen las personas hacia sí mismos, que puede ser positivo o negativo, constituyéndose por abarcar los sentimientos de aceptación, respeto, características personales y confianza en sus habilidades, debido a que influye en cómo los individuos se perciben a sí mismos y cómo afecta su bienestar emocional (citado por Estela y García, 2021). | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| Unidimensional | Actitudes positivas que una persona tiene de sí misma | 1, 3, 4, 6 y 7 | Ordinal |
| | Actitudes desfavorables que una persona siente de sí misma | 2, 5, 8, 9 y 10 | |

Variable 2: Opinión sobre educación sexual

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Opinión sobre educación sexual

| Autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Variable del estudio: Opinión sobre educación sexual | | | |
| Conceptualización de la variable: La OMS, enfatiza que la educación sexual permite que niños, adolescentes y jóvenes, obtengan información precisa y relevante acorde con su edad sobre diversos temas como sexualidad, salud sexual y reproductiva, lo que permitirá que fortalezcan sus conocimientos y actitudes para que puedan gozar de una sexualidad de manera libre y responsable, mediante la toma adecuada de decisiones (OMS, 2023). | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| Agentes educativos | • Cambios corporales | 1, 2, 3, 4 y 5 | |
| | • Cambios biológicos | | |
| | • Higiene sexual | | |
| | • Diferencias biológicas | | |
| | • Sexualidad saludable | | |
| Medios didácticos | • Identidad sexual | 6, 7, 8, 9 y 10 | Ordinal |
| | • Higiene corporal | | |
| | • Relaciones asertivas | | |
| | • Imagen corporal | | |
| Redes de apoyo | • Compartir roles | 11, 12, 13, 14, 15 y 16 | |
| | • Comunicación afectiva y asertiva | | |
| | • Mensajes sobre sexualidad | | |
| | • Mitos sexuales | | |

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Bonilla y Mañay (2022) analizaron la relación entre la educación sexual integral y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de séptimo grado de EGB, con una población de 27 estudiantes y 4 docentes. Su metodología fue cualitativa, de nivel descriptivo, no experimental, bibliográfica y de campo. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento. Los hallazgos indicaron que el 36 % de los estudiantes tenía una baja autoestima, reflejada en la falta de valoración y aceptación de sí mismos, lo que repercutió en su educación sexual: el 56 % presentó un nivel deficiente, el 26 % un nivel regular y solo el 18 % un nivel adecuado. Se concluyó que es necesario fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante estrategias de aceptación y valoración personal, para evitar que esto afecte su educación sexual, su calidad de vida y su desarrollo emocional e integral. Además, el impacto positivo de estas estrategias no solo beneficiaría a los alumnos individualmente, sino que también contribuiría a la creación de un entorno educativo más inclusivo y comprensivo respecto a la diversidad sexual y emocional.

Vega (2022), en su investigación, estudió el nivel de autoestima de adolescentes en un instituto nacional de educación básica en la zona 18 de Ciudad de Guatemala. La muestra incluyó 378 estudiantes divididos en dos grupos: control y experimental. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando pruebas pre- y postest como técnica. Los resultados del pretest indicaron que en el grupo control el 38 % tenía una autoestima alta y el 32 % autoestima baja, mientras que en el grupo experimental el 40 % tenía autoestima alta y el 60 % autoestima baja. Tras la intervención, en el postest, el grupo control alcanzó un 45 % de autoestima alta y

un 39 % de autoestima baja, mientras que en el grupo experimental se evidenció un cambio significativo, con un 70 % de autoestima alta y un 30 % de autoestima baja. Se concluyó que hubo una mejora significativa del 0.05 % en la autoestima del grupo experimental, lo que impulsó un mayor interés en la educación sexual, fomentando el aprendizaje continuo y el diálogo abierto sobre la sexualidad, contribuyendo así al bienestar emocional y educativo de los participantes.

Mora (2022), en su estudio, analizó la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años que reciben educación sexual de sus padres en el municipio de Paracho de Verduzco, Michoacán, con una población de 35 estudiantes. La metodología empleada fue de diseño no experimental, con un enfoque mixto, de alcance descriptivo y tipo transversal. Se utilizó la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el 60 % de los alumnos tenía una baja autoestima, lo que se reflejaba en la falta de valoración personal y el desinterés por participar en actividades, mientras que el 40 % tenía una autoestima alta. Se concluyó que los estudiantes con baja autoestima mostraban desinterés por la educación sexual, por lo que se recomienda implementar estrategias para fortalecer su autoestima. Esto no solo podría aumentar su interés y participación en la educación sexual, sino que también mejoraría su disposición para aprender y comprender aspectos fundamentales de su desarrollo personal y social.

Briccola (2022), en su investigación, buscó generar conocimiento transdisciplinario sobre las concepciones de la sexualidad y la educación sexual, y su relación con la satisfacción vital y la autoestima en adolescentes, adultos jóvenes y docentes de instituciones secundarias en la provincia de Mendoza. La población incluyó 164 adolescentes de escuelas urbanas, marginales, rurales y técnicas, así como 55 docentes. Su metodología fue transversal y no experimental, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Los hallazgos mostraron que el 35 % de los estudiantes tenía conocimientos sobre sexualidad, mientras que solo el 25 % recibía

información sobre educación sexual por parte de sus docentes. En cuanto a la autoestima, el 48 % tenía un nivel bajo y el 36 % un nivel alto. Se concluyó que es fundamental implementar la educación sexual integral, ya que actualmente los docentes solo abordan aspectos biológicos y de salud, sin incluir el desarrollo de la autoestima y las habilidades emocionales. Proporcionar información relevante sobre sexualidad y prevención de riesgos promovería actitudes positivas hacia el cuerpo, el consentimiento, las relaciones saludables y el respeto mutuo.

Pons et al. (2024), en su investigación, caracterizaron la relación entre autoestima y sexualidad en adolescentes de la secundaria básica «Paquito Rosales Benítez» en el municipio de Manzanillo, Granma, con una muestra de 113 alumnos. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal y cuantitativo, utilizando el cuestionario como instrumento. Los hallazgos indicaron que el 60 % de los estudiantes tenía una autoestima baja, siendo más prevalente en mujeres (34 %) que en hombres (23 %). Además, el 11 % presentó una actitud sexual moderadamente objetiva. Se concluyó que existe una relación significativa entre autoestima y actitud sexual en adolescentes, ya que aquellos con baja autoestima pueden experimentar dificultades para establecer límites saludables, tomar decisiones informadas y mantener relaciones sexuales seguras y satisfactorias. Por ello, se recomienda promover programas educativos que no solo aborden la educación sexual, sino que también fortalezcan la autoestima de los adolescentes, contribuyendo a una mejor salud sexual y reproductiva, así como a un desarrollo personal equilibrado y resiliente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Fernández (2020) realizó una investigación para determinar la relación entre la autoestima y las conductas relacionadas con el *sexting* en adolescentes de 12 a 17 años en el distrito de Comas, con una población de 162 participantes. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal no experimental. Para

la recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 20 % de los participantes presentó un nivel alto de autoestima, el 50 % un nivel medio y el 30 % un nivel bajo. En cuanto al conocimiento sobre educación sexual, el 20 % presentó un nivel alto y el 80 % un nivel medio. Se concluyó que el valor $p < 0.05$ y se halló una correlación significativa, por lo que se sugiere promover el desarrollo de la confianza personal en los adolescentes para mitigar los comportamientos de riesgo en el ámbito digital. Además, es fundamental implementar programas educativos que no solo fomenten una autoimagen positiva, sino que también eduquen sobre los riesgos del *sexting* y promuevan prácticas digitales responsables y respetuosas.

Quispe (2021), en su investigación, determinó la percepción de la relación parental y la autoestima como factores determinantes para el inicio de la vida sexual de los adolescentes. La población estuvo compuesta por 137 alumnos y 137 padres de las instituciones educativas Glorioso San Carlos y San Ignacio de Loyola. La metodología empleada fue descriptiva, comparativa y correlacional, y como técnica se utilizó la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento. Los hallazgos indicaron que, en ambas instituciones, los adolescentes presentaron una autoestima alta en el 56% de los casos. En cuanto a la relación parental, la relación con la madre fue calificada como de nivel medio en el 70 %, mientras que la relación con el padre en ambas instituciones se encontraba en un nivel bajo, con el 16 %. En cuanto a la educación sexual, se observó un nivel deficiente en el 48 %. Se concluye que, aunque los estudiantes de ambas instituciones tienen una autoestima alta, no mantienen una buena relación con su padre cuando se tratan temas relacionados con la educación sexual. Es crucial fomentar un ambiente familiar abierto y comprensivo, donde padres e hijos puedan dialogar de manera honesta y respetuosa sobre estos temas.

Romaní (2022), en su estudio, determinó la relación entre la satisfacción sexual y la autoestima en estudiantes universitarios de 18 a 25 años de Lima Metropolitana, con una

población de 385 estudiantes. Su metodología fue descriptiva-correlacional, cuantitativa y no experimental, utilizando como técnica la observación y como instrumento el cuestionario. Los resultados arrojaron que el 42 % de los estudiantes tienen una autoestima alta, y en relación con la satisfacción sexual, esta se encuentra en un nivel alto. Se puede determinar que existe una relación significativa entre las variables analizadas, ya que los estudiantes con un nivel más elevado de autoestima tienden a tener un mayor nivel de satisfacción sexual. Fomentar un desarrollo sexual saludable es esencial, no solo abordando la educación sexual de manera integral, sino también implementando estrategias que fortalezcan la autoestima y la confianza en sí mismos. Esto contribuirá a relaciones sexuales más satisfactorias, basadas en el respeto mutuo, la comunicación abierta y una autovaloración positiva.

Valencia y Roque (2023), en su investigación, determinaron la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Enrico Fermi Noviembre, con una población de 23 estudiantes de cuarto y 16 de quinto de secundaria. Su enfoque metodológico fue cuantitativo, no experimental, con un diseño de corte transversal y descriptivo correlacional. Utilizaron como técnicas la entrevista y el cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que el 41 % de los estudiantes tiene una autoestima alta, mientras que el 59 % presenta conductas sexuales de riesgo. Se concluye que existe una conexión estadísticamente relevante entre las variables analizadas, ya que el 35.9 % de los estudiantes con conductas sexuales de alto riesgo presentan una autoestima muy alta. Esto sugiere que, aunque los estudiantes no adopten una conducta sexual adecuada, esto no afecta su autoestima. Es fundamental diseñar intervenciones que no solo promuevan una autoestima saludable, sino que también eduquen sobre la prevención de conductas sexuales de riesgo, favoreciendo un desarrollo integral y positivo en la juventud.

Campana y Ruiz (2023), en su investigación, diferenciaron la relación entre la autoestima corporal y la satisfacción sexual según el género en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con una población de 362 estudiantes. Su metodología fue cuantitativa, no experimental y descriptiva, utilizando como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa entre la satisfacción corporal y el enfoque centrado en la persona (mujeres .407 y hombres .435), la satisfacción corporal y el enfoque centrado en la pareja (mujeres .327 y hombres .364), el atractivo corporal y el enfoque centrado en la persona (mujeres .391 y hombres .437) y el atractivo corporal y el enfoque centrado en la pareja (mujeres .311 y hombres .360). Se concluye que no se encontraron diferencias significativas en las correlaciones obtenidas según el género ($q > .10$). En la satisfacción sexual, es fundamental que la persona tenga una adecuada valoración personal de sí misma, lo que contribuye a una buena autoestima. Es por lo que se debe promover programas educativos y de intervención que no solo aborden la educación sexual de manera inclusiva, sino que también fortalezcan la autoestima y el autoconcepto en todos los individuos, independientemente de su identidad de género.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima.

Rosenberg et al. (1995) refieren que la autoestima es un componente fundamental de la actitud que tienen las personas hacia sí mismos, que puede ser positivo o negativo, constituyéndose por abarcar los sentimientos de aceptación, respeto, características personales y confianza en sus habilidades, debido a que influye en cómo los individuos se perciben a sí mismos y cómo afecta su bienestar emocional, comportamientos y decisiones en diferentes aspectos de su vida (citados por Estela y García, 2021).

Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima en las personas es la valoración que se tienen hacia sí mismos, debido a que es un juicio personal en donde se evalúa que tan capaz, productivo e importante se siente la persona. Es por lo que indica que surgen tres niveles de autoestima que desarrollan las personas: nivel bajo, nivel medio y un nivel alto; por otro lado, estos niveles se forman y evolucionan en las personas mediante la interacción social, experiencias personales que influyen radicalmente en la percepción que tienen de sí mismos, ya que cada persona reacciona de manera diferente (citado por Nolasco et al., 2022).

En cuanto a las características de la autoestima, Basadre (1999) (citado por Huamán, 2020), postula que cuando las personas van desarrollando su autoestima desencadenan una valoración y percepción de sí mismos, por lo cual es cuando surgen características que son las siguientes:

- **Autoestima alta:** En el desarrollo de esta autoestima las personas tienden a confiar en sí mismos, son empáticas consigo mismas, identifican sus fortalezas y debilidades, buscan nuevos retos, se adaptan con facilidad a los nuevos cambios que vivencian, se sienten seguros de todo lo que van logrando en cada etapa de su vida, adquieren conocimientos con suma facilidad, se interesan por aprender cada día cosas nuevas, no dejan que las críticas les afecte.
- **Autoestima baja:** En esta autoestima las personas no confían en sí mismos, no se sienten a gusto con sus características físicas, les cuesta tomar decisiones, no establecen relaciones interpersonales, constantemente se sienten ansiosos y nerviosos, tienen temor de expresar sus ideas y a comenzar algo nuevo, abandonan la realización de sus actividades, tienen pensamientos negativos sobre sí mismos, sienten intolerancia ante la frustración.

A su vez, Alcántara (1993) (citado en Alonso, 2020) deduce que la autoestima es la apreciación que tienen las personas de sí mismos, es por lo que dentro de su formación

prevalecen tres componentes que son primordiales en la autoestima de cada persona, los cuales son:

- **Componente cognitivo:** Es primordial en el desarrollo de la autoestima, puesto que influye en la salud emocional, bienestar general y capacidad de afrontar desafíos de manera adecuada en la vida cotidiana, ya que es cuando la persona se enfoca en la evaluación y percepción de sí misma, teniendo en cuenta sus habilidades, competencias y características personales. Así también, permite que la persona realice una evaluación en cómo se ve en diferentes áreas de su vida (familiar, educativo, laboral y social) interpretando así cada uno de sus logros.
- **Componente afectivo:** Se basa en los sentimientos y emociones que las personas tienen hacia sí mismas, es así que sufre cambios a raíz de las experiencias, interacciones sociales, influencia en la manera como uno se percibe y se compara constantemente con otras personas de su entorno.
- **Componente conductual:** Las personas se centran en sus acciones y comportamientos que nace como resultado de la evaluación y percepción que tienen de sí mismos, puesto que está asociado en cómo las personas se comportan, actúan y expresan en distintas situaciones.

Jerez (2022) sustenta que la autoestima desarrollada por las personas permite que puedan darse hacia sí mismos una valoración que les admita fortalecer su amor propio, siendo así que no es innata debido a que se va formando por la interacción social, es por lo que surgen los siguientes niveles:

- **Nivel bajo de autoestima:** La persona tiene una inadecuada percepción de sí misma, puesto que surgen dudas de su capacidad y comienzan a enfocarse solo en sus defectos, dejando de lado sus cualidades y virtudes. Debido a que la falta de confianza y

seguridad, les impide que puedan disfrutar adecuadamente de su calidad de vida, ya que repercute en su bienestar emocional.

- **Nivel medio de autoestima:** La persona genera una evaluación equilibrada de sí mismo, ya que identifica de forma adecuada sus fortalezas y debilidades para que de esta manera puedan enfrentar cualquier desafío que vivencie de forma satisfactoria y que puedan mantener sus relaciones interpersonales de forma saludable, puesto que ese equilibrio entre la autoconfianza y la autocrítica constructiva, les permite sentirse seguros de sí mismos.
- **Nivel alto de autoestima:** La persona se acepta y valora positivamente hacia sí mismo, debido a que tienen una fuerte y sólida confianza en cada una de sus habilidades, sintiéndose optimistas y capaces de enfrentar cualquier desafío que vivencien, de igual manera, tienen mayor capacidad para controlar el estrés y ansiedad, puesto que se sienten seguros y estables de su propio valor y potencial.

Concernientes a las teorías de la autoestima, Cooley (1922) en su Teoría del yo (citado en Manotti, 2023) manifiesta que la autoestima de los individuos está relacionada con la percepción que se tiene de cómo las personas de su entorno los ven, puesto que no es solo un juicio individual interno, ya que constantemente se generan cambios en la autoestima a raíz de la interacción con diferentes personas y situaciones durante el transcurso de la vida cotidiana, es por lo que esto afecta principalmente la autoimagen y sentido de valía. Por lo tanto, la autoestima no es estática, puesto que continuamente está evolucionando mediante las interacciones sociales y experiencias personales.

Del mismo modo, la Teoría de la autoestima de Rosenberg (1995) (citado por López, 2022) indica que la autoestima es la autoevaluación que se centra en las percepciones y evaluaciones que uno realiza de sí mismo, debido a que se va formando entre imagen real e imagen ideal que la persona desearía alcanzar, esta discrepancia entre estas dos imágenes se

asocian en la formación del autoconcepto y la autovaloración de la persona, ya que es donde intervienen factores internos como externos que moldean la percepción, incluyendo experiencias pasadas, interacciones sociales y expectativas culturales, de igual modo, conlleva a que la autoestima no es estática, sino dinámica e inmersa en múltiples cambios a lo largo del tiempo por diferentes factores ambientales y experiencias personales.

2.2.2. Opinión sobre Educación Sexual.

Educación

Abbagnano y Visalberghi (1992) sustentan que la educación es un proceso sociocultural que permite a las individuos adquirir nuevos conocimientos y habilidades que son transmitidos, permitiendo que se desenvuelva de manera adecuada en el entorno que se encuentre: familia, educativo, laboral y social, puesto que también es fundamental para el desarrollo integral, debido a que mediante la educación se van a preparar para enfrentar nuevos desafíos (citado en Loreto, 2020).

Bona (2021) refiere que la educación se centra en que la persona no solo debe adquirir conocimientos para fortalecer su aprendizaje, sino que también se debe organizar, construir y orientar a la persona a que cree sus propios conocimientos basados en comprensión y objetividad, impulsándolo a que asuma nuevos retos de manera eficiente y que prevalezca su formación integral en valores, concibiéndose como un proceso reflexivo que capacita a las personas a entender el mundo que los rodea (citado en Cruz y Hernández, 2022).

Sexualidad

Ballester et al. (2020) señalan que la sexualidad permite que las personas experimenten y expresen sus instintos de atracción por otra persona, lo cual abarca sus emociones, aspecto físico y psicológico, ya que no se centra solamente en involucrar la orientación sexual y deseo

erótico de la persona, sino también se enfoca en la intimidad emocional, conexión interpersonal y construcción de relaciones afectivas y sexuales saludables que establezca la persona.

La OMS, postula que la sexualidad está presente en la vida de las personas, debido a que es donde está presente el sexo biológico, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, intimidad y reproducción, puesto que esto le permitirá poder expresar cada uno de sus pensamientos, deseos o actitudes relacionadas con su sexualidad de manera libre y saludable (OMS, 2021).

Opinión sobre educación sexual

La OMS, enfatiza que educación sexual permite que infantes, adolescentes y jóvenes, obtengan información precisa o relevante acorde con su edad sobre diversos temas como sexualidad, salud sexual y reproductiva, permitiendo que fortalezcan sus conocimientos y actitudes para que puedan gozar de una sexualidad responsable, mediante la adecuada toma de decisiones (OMS, 2023).

La Unesco manifiesta que la educación sexual en los individuos se enfoca en un proceso de enseñanza – aprendizaje, centrándose en brindar a los infantes y jóvenes todo tipo de conocimientos, valores, habilidades y actitudes sobre temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva, protegiendo siempre su salud e integridad personal (Unesco, 2023).

En relación con la educación sexual, el Minedu (2020) sustenta que los infantes, adolescentes y jóvenes, deben tener una educación sexual con base en la adquisición de conocimientos y aprendizaje, que les permita desarrollar competencias para su autocuidado y toma de decisiones responsables en relación con su sexualidad, teniéndose en cuenta los siguientes objetivos:

- **Promover su sexualidad de manera segura, responsable y saludable:** Esto permitirá que infantes, adolescentes y jóvenes reciban adecuados conocimientos acorde con su

etapa, para que así fortalezca en ellos su autoestima, autonomía y bienestar emocional, fomentando primordialmente su salud sexual y reproductiva.

- **Contribuir al bienestar y desarrollo integral sexual:** Infantes, adolescentes y jóvenes mediante los conocimientos adquiridos, van a poner en práctica su pensamiento crítico, socioafectivo y establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas, permitiéndoles poder fortalecer su bienestar y desarrollo integral de su sexualidad.
- **Fortalecer la convivencia democrática de su sexualidad:** Permite que los niños, adolescente y jóvenes, convivan en un ambiente de armonía en donde expresarán sus pensamientos o ideas acerca de su sexualidad, sin el temor de ser juzgados o rechazados.
- **Contribuir a la prevención de diversas situaciones problemáticas relacionadas a su sexualidad:** Los infantes, adolescentes y jóvenes recibirán toda información necesaria acerca de temas de sexualidad, salud sexual y reproductiva, con el fin de evitar embarazos, infecciones de transmisión u otro acontecimiento que impacte su vida.

De igual manera, el Minedu (2020) indica que dentro de la educación sexual, prevalecen las siguientes características:

- **Es integral:** Porque permite que los infantes, adolescentes y jóvenes aprendan eficientemente sobre sexualidad de manera biológica, socioafectiva, histórica, cultural y ética.
- **Es científica:** Debido a que se centra en impartir conocimientos con un sustento científico acerca de la sexualidad.
- **Es progresiva:** Se centra en que los niños, adolescentes y jóvenes deben recibir conocimientos acerca de la sexualidad acorde con la edad que se encuentran, siendo esto de manera progresiva durante cada etapa de su vida.
- **Es sistemática:** Porque se implementa, dentro del contexto educativo, con el fin de contribuir con la formación de los infantes, adolescentes y jóvenes.

- **Es participativa:** Debido a que permite que los niños, adolescentes y jóvenes participen activamente del proceso de enseñanza – aprendizaje de la sexualidad.
- **Tiene un carácter formativo:** Contribuye a que los infantes, adolescentes y jóvenes fortalezcan su identidad, desarrollo socioafectivo y cognitivo y autonomía con base en su sexualidad.
- **Tiene un carácter promocional:** La educación sexual no solo se debe promover e impartir con los niños, adolescentes y jóvenes, sino que también se debe hacer partícipes a los padres, docentes y otros integrantes de su entorno.
- **Tiene un carácter preventivo:** La educación sexual tiene como principal función de que los niños, adolescentes y jóvenes, mediante los conocimientos y actitudes adquiridos, puedan prevenir diversas situaciones que afectarían su vida como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, etc.

A su vez, Ramírez (2017) indica que la educación sexual se centra en qué tipos de conocimientos van aprendiendo y adquiriendo los infantes, adolescentes y jóvenes en cuanto a sexualidad, es así que se manifiestan las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de agentes educativos:** Dentro de la educación sexual, los agentes educativos son los docentes, padres de familia o comunidad, quienes van a desempeñar un rol activo en formación y orientación sexual de los alumnos, brindando los conocimientos necesarios sobre cambios corporales, cambios biológicos, higiene sexual, diferencias biológicas y sexualidad saludable, teniendo como responsabilidad proporcionar información precisa y promover actitudes saludables y respetuosas hacia la sexualidad.
- **Dimensión de medios didácticos:** En la educación sexual, los medios didácticos son los recursos y herramientas empleados para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a que sea interactivo y comprensible para los estudiantes,

ya que su principal propósito es mejorar la comprensión de los contenidos y promover la participación activa de los alumnos en diversos temas como identidad sexual, higiene corporal, identidad sexual, relaciones asertivas e imagen corporal.

- **Dimensión de redes de apoyo:** Dentro de la educación sexual, las redes de apoyo se basan en ser un sistema de recursos, personas e instituciones que benefician en ofrecer orientación, información y apoyo integral en temas relacionados con la sexualidad a los estudiantes, debido a que su propósito es brindar seguridad y confianza a los estudiantes para que obtengan conocimientos precisos y actualizados sobre intercambio de roles, comunicación afectiva y asertiva, sexualidad, afectividad, masturbación y mitos sexuales, fomentando una comunidad estudiantil informada y saludable en torno a estos temas fundamentales en su etapa.

En cuanto a las teorías de la educación sexual, está la Teoría de la educación para la salud de Green (1980) (citado en Rojas et al., 2023) sustenta que para promover cambios de comportamiento en los estudiantes, se deben implementar estrategias educativas eficaces, puesto que la educación sexual debe ser participativa sobre todo adaptada al contexto cultural y comunitario de los estudiantes, debido a que, en relación con la educación sexual, indica que las intervenciones no solo deben enfocarse en la transmisión de información; sino que deben promoverse también valores como respeto, autonomía y responsabilidad en la sexualidad, ya que se debe fomentar la comunicación efectiva, toma de decisiones y manejo de presiones sociales con la sexualidad. Por otro lado, desde su modelo **Precede** deduce la importancia de realizar un diagnóstico exhaustivo de las necesidades y percepciones de los alumnos en relación con su sexualidad, permitiendo diseñar programas educativos que contribuyan a una sexualidad saludable y responsable.

2.2.3. La Adolescencia.

Unicef (2020) indica que adolescencia es una etapa fundamental en cada una de las personas, puesto que es la transición de la infancia y adultez, siendo así una etapa desafiante para los adolescente debido a que es donde se manifiestan los cambios físicos y psicológicos.

La OMS (2020) postula que la adolescencia es la etapa que se da entre los 10 - 19 años, en donde el adolescente vivencia diversos cambios a nivel físico, emocional y hormonal, por otro lado, también comienzan a asumir responsabilidades y toma de decisiones, lo cual contribuirá a su desarrollo en su entorno familiar, educativo y social.

De manera similar, Bloss (1966) (citado en Acuña, 2021) sustenta que la adolescencia surge mediante la aparición de los cambios físicos, emocionales y sociales, en donde los adolescentes van a explorar el desarrollo de su identidad y de sus habilidades, enfrentándose para los nuevos desafíos en su vida adulta, es así que surgen diferentes etapas de la adolescencia:

- Adolescencia temprana: Desde los 10 – 13 años, es donde comienza la pubertad y se comienzan a manifestar cambios físicos como el crecimiento rápido de los infantes, cambios hormonales, etc., así como cambios psicológicos emocionales, conducta, control de impulsos, etc.
- Adolescencia media: Abarca desde los 13 – 17 años, empiezan a surgir y manifestarse con mayor prevalencia los cambios físicos como cambios de voz, acné, apariencia física adulta, etc.; mientras que en los cambios psicológicos empiezan a fortalecer su autoestima, relaciones interpersonales, autonomía, etc.
- Adolescencia tardía: Surge desde los 17 – 21 años, es cuando los adolescentes han completado su desarrollo físico y psicológico, permitiéndoles actuar de manera responsable durante su vida.

En las teorías de la adolescencia, se encuentra la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) (citado en Feixa, 2020) manifiesta que la adolescencia es una etapa que surge en los individuos como la búsqueda y definición de la identidad personal, siendo así que se caracteriza por la aparición de la crisis de la construcción de la identidad (quién es realmente) y roles que cumplen (qué lugar deseo ocupar en la sociedad), es así que empiezan a generar una búsqueda interna sobre su identidad donde exploran aspectos de sí mismos (sexualidad, valores, habilidades, actitudes y aspiraciones), esta autoexploración profunda puede llegar a ser abrumadora por la precisión social que perciben, así también que los adolescentes superen esta crisis fortalece su autoestima y confianza en sí mismo, ya que encontrar algo que los haga únicos e inigualables de otros individuos, impulsando a formar una identidad personal firme y auténtica, permitiendo que en su vida adulta esto les permita tomar decisiones de manera asertiva y fomenten relaciones interpersonales significativas, contribuyendo a su eficiente desarrollo integral en su vida.

2.2.4. Enseñanza sobre Educación Sexual en 4.º y 5.º de Secundaria.

En la educación básica regular, el Ministerio de Educación (2014) ha brindado herramientas pedagógicas a los docentes y tutores que permiten el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y comportamientos en los adolescentes en relación con un desarrollo sexual saludable, abordando temas fundamentales del desarrollo socioemocional y sexual de los estudiantes, que generalmente son realizadas en la hora de tutoría en donde se desarrollan temas como cambios y desarrollo físico en la adolescencia, identidad, autoconocimiento, construcción de la autoestima, relaciones sociales, intereses de género, así como también se enseña sesiones relacionadas al enamoramiento, construcción de vínculos afectivos, prevención del abuso, prevención del embarazo y de las ITS, en las que se incluye la prevención del VIH.

2.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima: Es percepción, valoración y apreciación que los individuos tienen sobre sí mismos, ya que eso permite fortalecer su amor propio lo cual contribuye en su bienestar emocional y desarrollo personal a lo largo de la vida (Estela y García, 2021).

Educación: Es la etapa en donde las personas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, van a adquirir nuevos conocimientos sobre temas determinados, lo cual les permitirá poner en práctica sus habilidades, desarrollo de valores, así como la preparación para enfrentar desafíos y contribuir a la sociedad (Loreto, 2020).

Sexualidad: Es la forma en como las personas manifiestan sus sentimientos y comportamientos asociados con la orientación sexual, intimidad, deseo, reproducción y relaciones personales (Ballester et al., 2020).

Opinión sobre educación sexual: Los infantes, adolescente y jóvenes adquieren información sobre diversos temas relacionados con la sexualidad (OMS, 2023).

Adolescencia: Es la etapa en donde los adolescentes manifiestan diversos cambios físicos y psicológicos, que da inicio a la transición de la niñez hasta la adultez (Unicef, 2020).

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Enfoque de Investigación.

De enfoque cuantitativo, dado que se basó en recopilar y obtener datos acerca de las variables de estudio, para luego realizar el análisis estadístico lo que permitió describir, explicar y predecir los fenómenos investigados (Arias y Covinos, 2021).

3.1.2. Tipo de Investigación.

A su vez, su tipo es básico, puesto que se centró principalmente en la adquisición de conocimiento y comprensión de las variables de estudio, debido a que no se basa en la aplicación práctica de los hallazgos obtenidos en las investigaciones (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Nivel de Investigación

Simultáneamente, se utilizó un nivel descriptivo – no experimental, puesto que el nivel descriptivo impulsó la descripción de cada una de las variables de estudio, sin la manipulación por parte del investigador. Por lo tanto, fue no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio, puesto que se analizaron en su hábitat natural (Arias y Covinos, 2021).

3.3. Métodos de Investigación

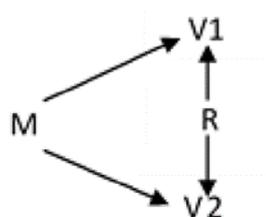
En cuanto al método general empleado fue el científico, puesto que es un proceso riguroso de sistematización y estructuración, en donde se indaga el entorno natural y social de una investigación con el fin de aceptar o rechazar una de las interrogantes plasmadas, teniendo

en cuenta todo lo que acontece en el desarrollo de la investigación, debido a que mediante la evidencia empírica se obtuvo la validación de las teorías (Arias y Covinos, 2021).

El método específico utilizado fue el hipotético – deductivo, donde la hipótesis de la investigación fue evaluada mediante pruebas para confirmar su validez, teniendo en cuenta un proceso lógico y estructurado para aceptarla o rechazarla (Arias y Covinos, 2021).

3.4. Diseño de Investigación

Por otro lado, el diseño usado fue correlacional porque mediante los análisis estadísticos de la recopilación de datos, se buscó encontrar una relación entre dos o más variables (Arias y Covinos, 2021).



Donde:

M: estudiantes

V1: autoestima

V2: opinión sobre educación sexual

R: correlación entre las variables

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población.

La población incluyó un conjunto de elementos que comparten características similares, sobre los cuales se centró la atención para la ejecución de la investigación (Hernández y

Mendoza, 2018). Por consiguiente, a partir de este planteamiento, se contó con una población de 156 alumnos de secundaria de una institución educativa en Recuay, 2024.

3.5.2. Muestra.

Definido como el subconjunto extraído de la población general, teniendo en cuenta que tengas las mismas características (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, la muestra fue compuesta por 56 alumnos pertenecientes a 4.º y 5.º de secundaria, ya que estos estudiantes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo adolescente, en la cual temas como la autoestima y la educación sexual son especialmente relevantes para su formación integral y prevención en la salud sexual.

Tabla 3

Número de estudiantes

| Grado/Sección | Total |
|---------------|-------|
| 4 «A» | 13 |
| 4 «B» | 13 |
| 5 «U» | 30 |

Nota: Cantidad de estudiantes seleccionados para la muestra de la investigación

3.5.3. Muestreo.

En tal sentido, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los estudiantes que cumplen con criterios prácticos, como pertenecer al 4.º y 5.º de secundaria, al ser el grupo de interés en el estudio. Asimismo, en los criterios de exclusión, se establece que los alumnos con alguna discapacidad no podrán formar parte del estudio, según lo mencionado por Arias y Covinos (2021), debido a posibles dificultades para responder el cuestionario. Esto permitió obtener datos de manera eficiente y focalizada (Gallardo, 2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa, Recuay – 2024.
- Estudiantes que presenten el consentimiento y asentimiento informado firmado por sus apoderados.
- Alumnos que no presenten ninguna discapacidad intelectual o cognitiva que les impida comprender y responder adecuadamente los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa, Recuay – 2024.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento y asentimiento informado debidamente firmado por sus padres o apoderado.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual o cognitiva que les dificulte responder de manera adecuada los instrumentos.

3.6. Técnicas de Recolección y Análisis de la Información

3.6.1. Técnicas.

La técnica usada fue la encuesta, permitió recabar información precisa de las variables de estudio. Así mismo, como instrumento se empleó el cuestionario, ya que permitió recolectar información acerca de las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6.2. Instrumento.

3.6.2.1. Instrumento I: Cuestionario de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario de autoestima de Rosenberg

Autor: Morris Rosenberg (1989)

Adaptación:

Duración: 5 a 10 minutos

Aplicación: adolescentes de 12 años en adelante

Tipo de administración: grupal e individual

Estructuración: unidimensional

Ítems: 10 ítems

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Puntuación: Likert de cuatro opciones de respuesta: 1: Muy de acuerdo, 2: De acuerdo, 3: En desacuerdo y 4: Muy en desacuerdo.

Interpretación: de 30 a 40 puntos: considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: no presenta problemas de autoestima, pero es favorable trabajar en ella.

Menos de 25 puntos: autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Validez

Se analizó la validez del contenido del instrumento mediante el juicio de tres expertos, quienes analizaron cada uno de los ítems y determinaron que son adecuados para medir la variable estudiante, con las respuestas se analizó la V de Aiken la cual arrojó un valor de 0.94 lo cual evidencia que el Cuestionario de autoestima de Rosenberg es ideal para medir y ser aplicado en el estudio.

Confiabilidad

Concerniente a su confiabilidad, denota adecuada consistencia interna, puesto que alcanzó en el alfa de Cronbach .830, en cuanto al omega de McDonald un valor de .849, como indica Dueñas y Roque (2021), este coeficiente al ser mayor de 0.70 sostiene que tiene buena confiabilidad.

3.6.2.2. Instrumento II: Cuestionario de opinión sobre educación sexual de Valle, Wu, Aquino y Gonzales.

Nombre: Cuestionarios de opinión sobre educación sexual

Autores: Valle Yolanda, Wu Lorena, Aquino Liz, Gonzales Elizabeth (2014)

Adaptación: Ramírez (2017)

Aplicación: individual y colectiva

Ámbito de aplicación: desde el nivel primario hasta superior no universitario

Duración: 30 minutos

Estructuración: 3 dimensiones: agentes educativos, medios didácticos y redes de apoyo

Ítems: 16 ítems

Finalidad: valoración de las dimensiones de la variable

Baremación: baremos en centiles en varias agrupaciones y en la población general

Interpretación: Bajo: 5 – 20, Medio: 21 – 80 y Alto: 81 – 100

Validez

Se analizó la validez del contenido del instrumento mediante el juicio de tres expertos, quienes analizaron cada uno de los ítems y determinaron que son adecuados para medir la variable estudiante, con las respuestas se analizó la V de Aiken la cual arrojó un valor de 0.91 indicando así que el instrumento de opinión sobre educación sexual sí posee adecuada validez para su aplicación.

Confiabilidad

Así mismo, el cuestionario en su confiabilidad, empleó alfa de Cronbach alcanzando un valor 0.980, como indica Ramírez (2017), el instrumento sí posee adecuada confiabilidad para su utilización en las investigaciones.

3.7. Análisis de Datos

Una vez llevada a cabo la recolección de información, estos fueron trasladados a una base de datos en Excel. Posteriormente, la información fue exportada al *software* SPSS v.27, en el que se ejecutó un análisis de correlación para determinar la relación entre las variables del estudio, utilizando los coeficientes de Pearson o Spearman, según correspondiera, con el fin de establecer la dirección de dicha relación. Finalmente, tras realizar el análisis, se obtuvo los resultados, identificando las correlaciones entre las variables. Se empleó tablas y figuras para una mejor interpretación de los hallazgos.

3.8. Procedimiento de Recolección de Datos

Como primer paso, se emitió una solicitud dirigida al director de la institución educativa de Recuay con el propósito de obtener el permiso correspondiente para el desarrollo del estudio. Posteriormente, se realizó una reunión con el director y el coordinador de TOE de la institución educativa. Asimismo, se coordinó las aulas y los grados con las que se iba a trabajar, así como las fechas y horas de ingreso, ahí mismo, se hizo entrega al coordinador de TOE los consentimientos y asentimientos informados para los estudiantes. Posteriormente, se recolectó los consentimientos y asentimientos informados, debidamente firmados por los tutores de los estudiantes. En una siguiente visita se explicó a los alumnos la finalidad del estudio y la forma en la que debían completar los instrumentos.

A continuación, se les entregaron los cuestionarios, dándoles un tiempo determinado para completarlos, y al final de la sesión se culminó con un saludo cordial y un agradecimiento a los estudiantes. Finalmente, tras haber recolectado los datos de cada uno de los instrumentos, se realizó una última reunión con el director, en la cual se le expresó el agradecimiento por haber facilitado el desarrollo del estudio.

3.9. Técnicas de Análisis de Datos

Se utilizó la estadística aplicada mediante el *software* SPSS v.27. Se analizaron los datos obtenidos utilizando estadística descriptiva, la cual permitió comprender las características principales de los datos. También se usó el valor p para determinar la probabilidad en relación con la hipótesis planteada. El nivel de significancia fue evaluado para establecer si los resultados obtenidos tenían relevancia estadística en el contexto de la investigación. Además, se aplicó el coeficiente de Spearman para determinar si existía una relación entre las variables del estudio.

3.10. Aspectos Éticos

El estudio respetó la propiedad intelectual de otros autores, los cuales han sido debidamente citados, tanto en las teorías como en diversos conocimientos y fijados en las referencias bibliográficas.

También se ha considerado garantizar la confiabilidad, protegiendo así la identidad de los participantes antes, durante y después de la recolección de información. Por último, se ha llevado a cabo, tomando en cuenta las normas y reglas planteadas por la institución de supervisar los criterios antes mencionados.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

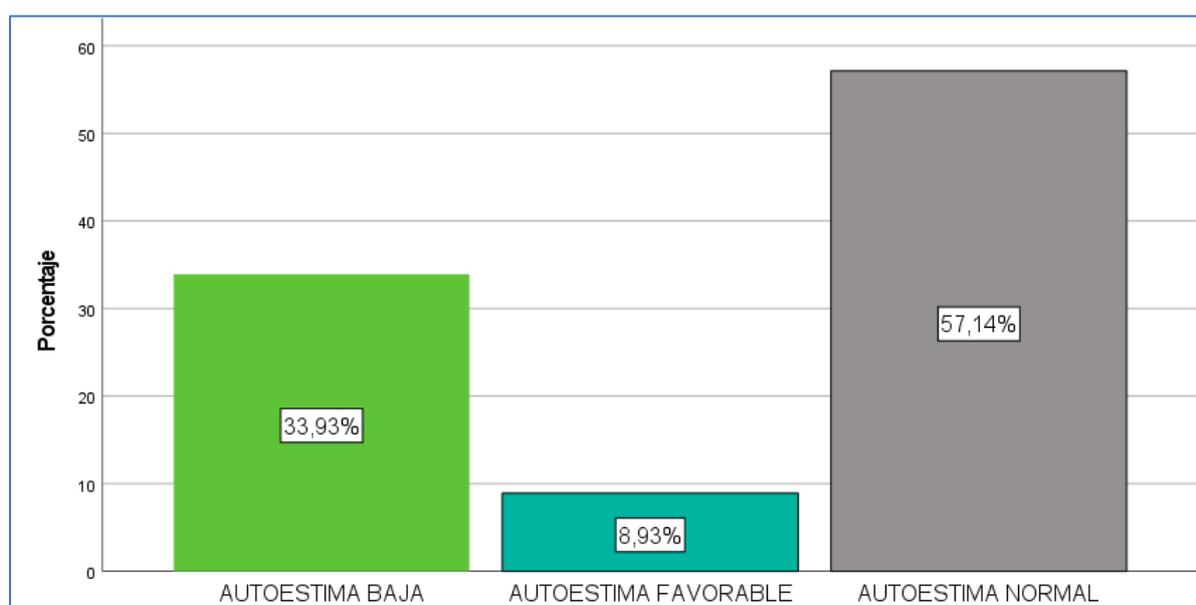
Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Autoestima baja | 19 | 33,9 |
| Autoestima favorable | 5 | 8,9 |
| Autoestima normal | 32 | 57,1 |
| Total | 56 | 100,0 |

Figura 1

Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024



En la tabla 4, se muestra el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay, siendo así que 33.93 % obtuvo autoestima baja, seguido de 8.93 % que tiene autoestima favorable y solo 57.14 % alcanzó autoestima normal.

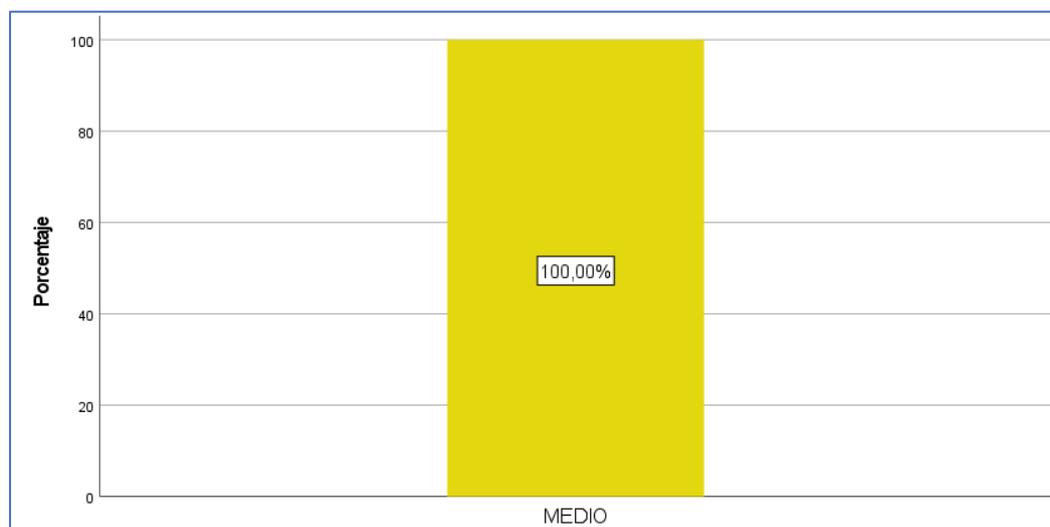
Tabla 5

Nivel de opinión sobre educación sexual educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Medio | 56 | 100,0 |
| Total | 56 | 100,0 |

Figura 2

Nivel de opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024



En la tabla 5, se evidencia el nivel de opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay, por lo cual, el 100 % se encuentra en un nivel medio.

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

NC = 0.95

Valor $p = 0.05$ (margen de error)

Test de normalidad

Si $n > 50$, se aplica el test de Kolmogórov-Smirnov

Si $n \leq 50$, se aplica el test de Shapiro-Wilk

Criterio de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H0

Si valor $p \Rightarrow 0.05$, se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 6

Prueba de normalidad

| | K-S ^a | | | S-W | | |
|--------------------------------|------------------|----|------|-------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoestima | ,219 | 56 | ,000 | ,897 | 56 | ,000 |
| Opinión sobre educación sexual | ,238 | 56 | ,000 | ,869 | 56 | ,000 |

Nota: Comprobación de la prueba de normalidad.

Para verificar el supuesto de normalidad de los datos, se realizó inicialmente el test de normalidad de K-S y S-W. Dado que la muestra estuvo compuesta por 56 individuos, se eligió el test de K-S, el cual arrojó un nivel de significancia menor a 0.1 % para ambas variables. Debido a que este valor es inferior a 5 %, se considera que los datos no siguen una distribución normal, rechazándose así la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa (H1). En consecuencia, se empleará la prueba estadística de Spearman para los análisis posteriores, adecuada para datos que no presentan normalidad.

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Criterio de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si valor $p \Rightarrow 0.05$, se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Nivel de significancia

NC = 0.95

Valor $p = 0.05$ (margen de error)

Tabla 7

Relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| | | | Autoestima | Opinión sobre educación sexual |
|-----------------|--------------------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coef | 1,000 | ,690** |
| | | Valor p | . | ,000 |
| | | N | 56 | 56 |
| | Opinión sobre educación sexual | Coef | ,690** | 1,000 |
| | | Valor p | ,000 | . |
| | | N | 56 | 56 |

Nota: Relación entre autoestima y opinión sobre educación sexual.

Se encontró un coeficiente de correlación de 0.690, indicando una relación moderada y positiva entre ambas variables (Martínez y Campos, 2015). Por lo tanto, conforme aumenta la autoestima de los estudiantes, su opinión sobre la educación sexual tiende a ser más favorable, y viceversa. Además, el nivel de coeficiente es menor a 0,1 %, confirmando que la correlación

es significativa, dado que este valor es menor a 5 %, se considera que los datos no siguen una distribución normal, rechazándose así la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa (H1).

En cuanto al cuestionario de autoestima, midió diferentes aspectos del autoconcepto personal, como sentirse valioso en comparación con los demás, tener cualidades positivas, la capacidad de realizar tareas tan bien como los demás, mantener una actitud positiva hacia sí mismo, entre otros. Los ítems específicos como «Me siento una persona tan valiosa como las otras» y «Tengo una actitud positiva hacia mí mismo» reflejan dimensiones esenciales de la autoestima que influyen en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en contextos sociales y educativos.

Por otro lado, el cuestionario de opinión sobre la educación sexual evaluó el conocimiento y las actitudes de los estudiantes en relación con temas con la sexualidad, tales como los cambios corporales en la adolescencia, la higiene sexual, la identidad sexual, y las relaciones de equidad de género. Preguntas como *Reconoces los cambios corporales que ocurren en la adolescencia* y *Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable* destacan que la educación sexual no solo impacta en el conocimiento, sino también en la manera en que los participantes se perciben a sí mismos en relación con estos cambios.

La relación entre ambos cuestionarios es significativa, ya que los estudiantes que poseen una autoestima más elevada tienden a tener una mejor actitud hacia la educación sexual, lo cual se refleja en su capacidad para reconocer y aceptar los cambios físicos y emocionales propios de su edad, así como en la construcción de una imagen corporal positiva.

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Criterio de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si valor $p \Rightarrow 0.05$, se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Nivel de significancia

NC = 0.95

Valor $p = 0.05$ (margen de error)

Tabla 8

Relación entre autoestima y la dimensión agente educativo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| | | Autoestima | Agente educativo |
|------------------|------------|------------|------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coef | 1,000 |
| | | valor p | ,549** |
| | | N | 56 |
| Agente educativo | | Coef | ,549** |
| | | valor p | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | N | 56 |

Nota: Relación entre autoestima y la dimensión agente educativo.

El análisis indicó un coeficiente de correlación de 0.549 entre la autoestima y los agentes educativos, contando con un nivel de significancia menor a 0,1 %, por lo cual la correlación es significativa, puesto que el valor es menor a 5 %, se considera que los datos no siguen una distribución normal, rechazándose así la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa (H1). Lo que sugiere que los estudiantes con una autoestima más alta suelen

beneficiarse más de sus interacciones con estos agentes, debido a que contribuyen al fortalecimiento de su seguridad en sí mismos, se vuelven más receptivos aceptando todo tipo de apoyo ante cualquier situación que vivencien. Los docentes y educadores no solo transmiten conocimientos sobre sexualidad, sino que también sirven como modelos de apoyo, fortaleciendo la autoimagen positiva de los alumnos. Esta interacción promueve una participación activa en las conversaciones sobre sexualidad y permite a los estudiantes formar una perspectiva saludable y equilibrada de su identidad sexual. Los resultados destacan la importancia de los agentes educativos en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez influye positivamente en su comprensión y percepción de la educación sexual. La utilización de recursos didácticos, la creación de un ambiente de apoyo y la validación emocional son elementos clave que deben fomentarse para mejorar el desarrollo personal y educativo de los estudiantes en temas relacionados con su sexualidad.

Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Criterio de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si valor $p \Rightarrow 0.05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Nivel de significancia

NC = 0.95

Valor $p = 0.05$ (margen de error)

Tabla 9

Relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| | | Autoestima | Medios didácticos |
|-------------------|------------|------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coef | 1,000 |
| | | valor p | ,689** |
| | | N | ,000 |
| Medios didácticos | | Coef | 56 |
| | | valor p | 56 |
| | | N | ,689** |
| | | ,000 | . |
| | | 56 | 56 |

Nota: Relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos.

Los hallazgos presentaron un coeficiente de 0.689, lo que sugiere una relación fuerte entre las variables. Así también, esto se denota en el nivel de significancia un valor menor a 0,1 % siendo la correlación significativa, debido a que el valor es menor a 5 %, se considera que los datos no siguen una distribución normal, rechazándose así la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa (H1). Esto implica que los recursos didácticos son esenciales para el desarrollo de la autoestima de los alumnos, conllevando que tanto la percepción como la participación afecta en temas relacionados con la sexualidad. Así, el coeficiente de correlación obtenido muestra que los estudiantes con mayor autoestima son más propensos a beneficiarse de estos recursos. Estos materiales no solo facilitan el aprendizaje, sino que ayudan a fortalecer la confianza en sí mismo y logran tener la capacidad para enfrentar desafíos tanto académicos como personales. Al ofrecer oportunidades para la interacción y el éxito académico, los recursos didácticos refuerzan la autoimagen de los estudiantes y mejoran su disposición para participar activamente en la educación sexual. En resumen, los recursos didácticos no solo impactan positivamente en la educación sexual de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de su autoestima. Al proporcionar herramientas inclusivas, interactivas y visuales, estos recursos permiten que los estudiantes se

sientan más seguros y valorados, lo que influye directamente en su desarrollo personal y educativo.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Criterio de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si valor $p \geq 0.05$, se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Nivel de significancia

NC = 0.95

Valor $p = 0.05$ (margen de error)

Tabla 10

Relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024

| | | Autoestima | Redes de apoyo |
|----------|----------------|------------|----------------|
| Rho de | Autoestima | Coef | 1,000 |
| | | valor p | ,749** |
| Spearman | Redes de apoyo | Coef | ,000 |
| | | valor p | 1,000 |
| | | N | 56 |
| | | N | 56 |

Nota: Relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo.

Se visualiza un coeficiente de 0.749 entre la autoestima y las redes de apoyo, teniendo como nivel de significancia un valor menor a 0,1 %, manifestando una correlación significativa, dado que el valor es menor a 5 %, se considera que los datos no siguen una

distribución normal, rechazándose así la hipótesis nula (H0) y aceptando la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que los estudiantes que disponen de un sistema de apoyo sólido y positivo tienden a tener una autoestima más alta. Las redes de apoyo proporcionan el refuerzo necesario para que los estudiantes se sientan valorados, comprendidos y aceptados, lo que se traduce en una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para afrontar los desafíos de la adolescencia, incluida la comprensión de su sexualidad. Las redes familiares, sociales y escolares son fundamentales en la construcción de una autoestima robusta y en el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. Así, las redes de apoyo no solo afectan la autoestima de los estudiantes, sino que también impactan directamente en su desarrollo integral, incluyendo su habilidad para interactuar efectivamente con temas complejos como la sexualidad. Un entorno de apoyo sólido, que promueva la autoaceptación, el respeto por uno mismo y la comunicación abierta, es crucial para el bienestar emocional y el crecimiento personal de los adolescentes.

4.2. Discusión de Resultados

Como primer punto, se tiene el objetivo general, este consistió en determinar la relación entre la autoestima y la opinión sobre la educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa en Recuay – 2024, siendo relación moderada y positiva con un coeficiente de 0.690, esto evidencia la fuerte relación entre las variables (Roy et al., 2019). Lo que explica la relevancia de fomentar una autoestima sólida para una mejor comprensión y actitud hacia este tipo de educación.

Lo encontrado se compara con el estudio de Bonilla y Mañay (2022), quienes llevaron a cabo un análisis entre la educación sexual integral y desarrollo de la autoestima en alumnos, encontraron que un 36 % presentaba baja autoestima, presentando como consecuencia un impacto negativo en su educación sexual, el 56 % de los participantes mostraron tener un nivel deficiente. Esto destaca la necesidad de fortalecer la autoestima para mejorar no solo la educación sexual de los estudiantes, sino también su desarrollo integral, coincidiendo con la relevancia que el presente estudio otorga a la autoestima en este ámbito.

De la misma manera, Vega (2022) en su investigación sobre autoestima de adolescentes en un Instituto Nacional de Guatemala, visualizó una mejora significativa en los niveles de autoestima en un grupo experimental tras una intervención educativa, lo cual tuvo efectos positivos en su disposición para aprender sobre educación sexual. Este estudio también apoya la relación entre una autoestima más alta y una mayor apertura al aprendizaje sobre educación sexual, similar a lo que se observó en el presente estudio.

Asimismo, Mora (2022) encontró que el 60 % de los participantes que recibían educación sexual por parte de sus padres presentaba baja autoestima, lo que afectaba negativamente su participación en actividades relacionadas con este tema. Este hallazgo fortalece la idea de que si una persona tiene una autoestima baja puede reducir el interés por la

educación sexual, mientras que su fortalecimiento puede generar un mayor compromiso y participación, alineándose con los hallazgos del estudio en Recuay.

En conjunto, estos estudios refuerzan la conclusión de que una autoestima elevada no solo mejora la actitud y opinión de los estudiantes sobre la educación sexual, favoreciendo su bienestar emocional y desarrollo integral, siendo un aspecto clave para una educación sexual efectiva.

En cuanto al primer objetivo específico, se estableció la relación entre la autoestima y la dimensión agentes educativos en alumnos, los hallazgos encontraron un coeficiente de relación de 0.549, evidenciando una relación moderada entre las variables, lo que implica que los agentes educativos desempeñan un rol relevante en la autoestima de los alumnos, influenciando su percepción y actitud hacia la educación sexual.

Lo encontrado se complementa con el estudio de Briccola (2022), quien examinó la relación entre las concepciones en educación sexual y el nivel de satisfacción vital de los adolescentes. Evidenciando que el 35 % de los alumnos tenían entendimiento sobre sexualidad y el 25 % recibió información de sus docentes. Además, se observó que la autoestima de los alumnos se encontraba en niveles bajos, mostrando que la falta de educación sexual integral y de calidad afecta tanto la autoestima como la satisfacción vital de los adolescentes. El autor considera que es relevante fortalecer la autoestima en la educación sexual, lo cual está en sintonía con el presente estudio, donde los agentes educativos demostraron ser un factor clave para mejorar la autoestima y, por ende, la percepción de la educación sexual.

Por otro lado, el estudio de Campana y Ruiz (2023), quienes exploraron la relación entre la autoestima corporal y la satisfacción sexual en alumnos universitarios, encontró correlaciones significativas entre la satisfacción corporal y la autoestima. El estudio recalca lo relevante de mantener una valoración positiva de uno mismo para una adecuada satisfacción sexual, lo cual está relacionada con la necesidad de fortalecer la autoestima en el contexto

educativo. Aunque el enfoque de Campana y Ruiz fue más específico hacia la satisfacción sexual, sus conclusiones subrayan la relevancia de desarrollar programas educativos que integren el fortalecimiento de la autoestima, como se observó en el presente estudio al tratar la influencia de los agentes educativos en la autoestima de los adolescentes.

Finalmente, el estudio de Valencia y Roque (2023), investigaron la relación entre la autoestima y las conductas sexuales de riesgo en alumnos, se encontró que, a pesar de que el 41 % de los alumnos presentaba una alta autoestima, el 59 % incurría en conductas sexuales de riesgo. Esto indica que una autoestima elevada no necesariamente protege a los estudiantes de conductas inapropiadas, lo que refuerza la necesidad de que los agentes educativos no solo promuevan la autoestima, sino que también ofrezcan una educación sexual que aborde la prevención de riesgos. Este aspecto es coherente con los hallazgos del estudio actual, que resaltan la influencia de los agentes educativos en la formación de la autoestima y la educación sexual de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico, se estableció la relación entre la autoestima y los medios didácticos en los alumnos de una institución educativa en Recuay – 2024. Los hallazgos mostraron relación significativa con un coeficiente de 0.689. Este hallazgo sugiere que el uso de medios didácticos influye de forma positiva en la autoestima de los alumnos, lo que impacta de manera directa en su disposición hacia el aprendizaje y la comprensión de temas como la educación sexual.

Los hallazgos presentan similitudes con el estudio de Pons et al. (2024), quien investigó la relación entre la autoestima y la sexualidad en adolescentes de secundaria en Manzanillo, Cuba. En su investigación, el 60 % de los alumnos presentaba autoestima baja, afectando su capacidad para tomar decisiones sexuales informadas y seguras. A pesar de que los contextos son diferentes, ambas investigaciones recalcan la importancia de fortalecer la autoestima para mejorar la actitud hacia la educación sexual. Los autores concluyen que es crucial no solo

proporcionar información sobre sexualidad, sino también utilizar recursos educativos que refuercen la autoestima, lo que coincide con el rol positivo que los medios didácticos tuvieron en el presente estudio.

De la misma manera, Romaní (2022) encontró una relación entre la satisfacción sexual y la autoestima en estudiantes universitarios cuyas edades fluctuaban entre los 18 a 25 años. Aunque el enfoque del autor es sobre la satisfacción sexual, sus conclusiones acerca de la relevancia que tiene la autoestima para conseguir una mejor vida sexual y sobre todo respetuosa refuerzan el vínculo entre la autoestima y el bienestar general, dicha conclusión es comparable también con el estudio realizado en Recuay. Ambos estudios sugieren que la autoestima influye en la calidad de las experiencias asociadas con la sexualidad, subrayando la necesidad de proponer programas que promuevan el uso de herramientas didácticas que fortalezcan la autoestima y que proporcionen educación sexual.

Por lo tanto, ambos estudios resaltan lo relevante sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo sexual y personal de los adolescentes y jóvenes, lo que complementa los hallazgos del presente estudio sobre la relevancia de los medios didácticos para el fortalecimiento de la autoestima en el contexto educativo. Ambos enfoques coinciden en que una autoestima sólida no solo favorece una educación sexual más efectiva, sino también un desarrollo integral más equilibrado y saludable.

En relación con el tercer objetivo específico, se estableció la relación entre autoestima y redes de apoyo en estudiantes en Recuay – 2024, la relación encontrada fue significativa, arrojando un coeficiente de 0.749, recalando así la importancia de las redes de apoyo en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, lo cual influye de manera positiva en su desarrollo personal y en su actitud hacia temas como la educación sexual.

Este hallazgo complementa la investigación de Fernández (2020), quien determinó la relación entre la autoestima y las conductas asociadas al *sexting* en adolescentes. Los resultados

de Fernández mostraron que, a mayor autoestima, menor es la tendencia a involucrarse en conductas de riesgo digital como el *sexting*, lo que subraya la importancia de fortalecer la autoestima para prevenir comportamientos de riesgo. Al igual que el presente estudio, Fernández enfatiza la relevancia de implementar programas educativos que fomenten una autoimagen positiva, coincidiendo en la necesidad de fortalecer las redes de apoyo que afectan directamente en la autoestima de los jóvenes.

Por otro lado, el estudio de Quispe (2021) se centró en la relación entre autoestima y relaciones parentales como determinantes para el comienzo sexual en jóvenes. Se encontró que, aunque los estudiantes presentaban una autoestima alta (56 %), las relaciones parentales, especialmente con el padre, eran deficientes. Este estudio destaca la importancia de las relaciones familiares como una red de apoyo fundamental para el desarrollo de la autoestima y el abordaje de la educación sexual. A pesar de que el enfoque de Quispe está en las relaciones familiares, sus conclusiones coinciden con el presente estudio, al señalar que un entorno de apoyo, ya sea familiar o escolar, es esencial para mantener una autoestima saludable en los adolescentes.

Tanto los estudios de Fernández como el de Quispe refuerzan la idea de que las redes de apoyo son determinantes para el desarrollo de la autoestima y su impacto en la educación sexual de los adolescentes. Mientras Fernández se enfoca en las redes de apoyo digital y la prevención de conductas de riesgo, y Quispe en las relaciones familiares, el presente estudio en Recuay resalta la influencia de las redes de apoyo en general, incluyendo las escolares, en la autoestima de los estudiantes. Estos estudios coinciden en la necesidad de fortalecer dichas redes para promover un desarrollo integral y positivo en la juventud.

Conclusiones

Entre la Autoestima y la Opinión sobre la educación sexual existe una correlación moderada con valor de 0.690 y un nivel de significancia de 0.000, siendo así la relación significativa, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, a medida que la autoestima aumenta, también se observa una mejora en la percepción y opinión sobre la educación sexual, evidenciando que existe una relación directa entre ambas variables.

Se denota que entre autoestima y la dimensión agente educativo, existe una correlación moderada con 0.549 teniendo un nivel de significancia de 0.000, demostrando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, las personas con mayor autoestima tienden a valorar más positivamente el papel de los educadores en el proceso de educación sexual, lo que podría traducirse en una mayor confianza en la calidad y relevancia de la enseñanza proporcionada por los agentes educativos.

Así mismo, entre autoestima y la dimensión medios didácticos, existe una correlación moderada y positiva con 0.689 contando con un nivel de significancia de 0.000, evidenciando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Consiguientemente, al aumentar la autoestima, las personas desarrollan una mejor apreciación de los recursos y materiales utilizados en la educación sexual, considerándolos como herramientas útiles y efectivas para su aprendizaje.

Se evidenció entre autoestima y la dimensión redes de apoyo, una correlación alta y positiva con 0.749 y un nivel de significancia de 0.000, es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido, las personas con mayor autoestima perciben de manera más favorable el respaldo que reciben de su entorno social y familiar en relación con la educación sexual, lo que puede fortalecer aún más su bienestar emocional y su apertura hacia el tema.

Recomendaciones

A la institución, es primordial el desarrollo e implementación de programas de educación sexual como una charla de escuela de padres que aborden de manera integral aspectos emocionales, sociales y físicos, que les permita entender esta etapa de sus hijos y de esta forma obtener un mayor conocimiento de cómo deben abordar los temas de sexualidad con sus menores hijos.

A los directivos encargados, se sugiere proporcionar formación continua a los docentes acerca de lo fundamental de la autoestima en el desarrollo integral de los alumnos. Capacitarlos en metodologías que promuevan un ambiente educativo positivo y empático, donde se valore la autoaceptación y se fomente una opinión constructiva sobre la educación sexual.

A los tutores, se sugiere crear redes de apoyo que incluyan a los progenitores, docentes y expertos en salud mental, ello debe brindar recursos, orientación y espacios para el diálogo, ayudando a los estudiantes a desarrollar una autoestima sólida y una visión positiva sobre la educación sexual.

Implementar espacios seguros en la institución educativa que permita a los alumnos expresar inquietudes sobre educación sexual y autoestima sin temor a ser juzgados. Facilitar grupos de discusión o sesiones con orientadores escolares para promover un ambiente de confianza y apertura.

Referencias

- Acuña, E. (2021). Características clínicas en adolescentes acorde con el enfoque dinámico y psicoanalítico. *Tempo psicoanalítico*, 53(2), 264-292.
- Alonso, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), Article 4.
- Arias y Covinos. (2021a). *Diseño y metodología de la investigación*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021b). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ballester, R., Capafons, A., Garu, E., y Cortell, M. (2020). Sexo, género y sexualidad. *Información Psicológica*, 120, Article 120.
- Bonilla, G., y Mañay, D. (2022). *Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo «A» de la Unidad Educativa Fiscomisional «Doctor Gabriel García Moreno» periodo académico 2021 – 2022* [bachelor Thesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9379>
- Briccola, M. (2022). *Educación Sexual Integral, satisfacción vital y autoestima de adolescentes, jóvenes y docentes de Instituciones Secundarias de Mendoza desde una perspectiva transdisciplinar* [Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras]. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/19402/briccola-tesis-doctoral-2022.pdf
- Campana, A., y Ruiz, A. (2023). *Relación entre autoestima corporal y satisfacción sexual en estudiantes universitarios de Lima: Diferencias de género*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/481fd1a0-532b-4269-b9ba-2c3d37b414b0>

Cruz, P., y Hernández, L. (2022). Repensar la educación en el contexto actual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24.

<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e2r.5303>

Dueñas, S., y Roque, H. (2021). Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62093>

ENDES. (2022). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2022—[Instituto Nacional de Estadística e Informática—INEI] | Plataforma Nacional de Datos Abiertos*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar-endes-2022-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

Estela, G., y García, M. (2021). Violencia psicológica y autoestima en mujeres: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63271>

Feixa, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: El concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, 29(3-Sup2), Article 3-Sup2.

<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>

Fernández, B. K. (2020). Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años en el distrito de Comas, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47984>

Gallardo, E. E. (2018). *Metodología de la Investigación*.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán, M. (2020). La autoestima en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial Santa Rosa—Carhuamayo 2018. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1945>
- IDIAPJGol. (2019). *El 19 % de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7 % de los chicos*. <https://psiquiatria.com/trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia/el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos/>
- Jerez, M. (2022). *Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7369>
- López, A. (2022). *Intervención cognitivo-conductual en pacientes asistentes a psicoterapia: Ansiedad, depresión, autoestima, satisfacción con la vida y relaciones familiares*.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/136898>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: Aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Manotti, M. (2023). *El impacto de los filtros de las redes sociales en la autoimagen y la dismorfia corporal y su predisposición a la cirugía estética: Una revisión sistemática*.
<http://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/7160>
- Martínez, A., y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191.
<https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Ministerio de Educación. (2020). *Cartilla N.º 1 Características de la Educación Sexual Integral*. Proyecto CREER. <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/cartilla-1-caracteristicas-de-la-educacion-sexual-integral/>

Ministerio de Educación, Carrasco Gutiérrez, C., Oyarce Villanueva, G., Núñez Núñez, H., Sánchez Yarmas, E., Araujo Boyd, F., y Mendoza Yáñez, M. del P. (2014). *Sesiones de Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria: Guía de Educación Sexual Integral para docentes del Nivel de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5643>

Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: El 29.6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Mora, M. (2022). *La autoestima de jóvenes en función de la educación sexual recibida por los padres*. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000846803>

Nolasco, O., Zarazú, L., Veramendi, V., Olivares, N., Zorrilla, R., y Ríos, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud del adolescente*.

<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

_____. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

- _____. (2023). *Educación sexual integral*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Pons, S., Gutiérrez, E., González, A., Manchón, H., y Verdecia, A. (2024). Caracterización de la relación autoestima—Sexualidad en adolescentes de Secundaria Básica. *Multimed*, 28(0), Article 0.
- Quispe, Lady. (2021). Relación parental y la autoestima como factores determinantes del inicio de vida sexual de los estudiantes adolescentes de dos centros educativos Puno ciudad—2019. *Universidad Nacional del Altiplano*.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17077/Lady_Olivia_Quispe_Arapa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, F. (2017). Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rímac, 2016. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4498>
- Rojas, D., Hernández, E., Lamus, F., y Zapata, M. (2023). El modelo Precede-Procede: Un marco contextual para la salud comunitaria en entornos educativos. *Cultura de los Cuidados*, 67, Article 67. <https://doi.org/10.14198/cuid.22044>
- Romaní, A. (2022). Satisfacción sexual y autoestima en estudiantes universitarios de 18 a 25 años. *Repositorio Institucional - Unifé*.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e9671fe0-dd0b-45d9-b3d1-f61889e2a443/content>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

- Siguenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Unesco. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- Unicef. (2019). *Más del 20 % de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- _____. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- _____. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de Unicef destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- _____. (2022). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente, Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210019743/read>
- Valencia, J., y Roque, M. (2023). *Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Enrico Fermi noviembre Arequipa 2022*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12388>
- Vega, J. (2022). Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 84-92.
<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.43>

Apéndices

Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024 | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.</p> | <p>Variable dependiente:</p> <p>Autoestima.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Población: Se contará con una población de 156 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. • Muestra: El tamaño de la muestra, 56 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. • Técnica de recolección de datos: Encuesta. • Instrumento de recolección: Cuestionario. |
| <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de | <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre autoestima y la dimensión agente educativos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| una institución educativa, Recuay – 2024? | una institución educativa, Recuay – 2024. | una institución educativa, Recuay – 2024. | Variable independiente: |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024? | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. | <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre autoestima y la dimensión medios didácticos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. | Opinión sobre educación sexual. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024? | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. | <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre autoestima y la dimensión redes de apoyo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024. | |

Justificación

En cuanto a su justificación teórica, tienen una gran importancia debido a que mediante una revisión en la literatura científica la investigación será sustentada con la Teoría de Rosenberg (1973) (Citado por López, 2022) manifiesta que la autoestima de las personas se centra en la valoración que uno se da así mismo, por otro lado, la Teoría de la educación para la salud de Green (1980) (Citado en Rojas et al., 2023) postula que para promover cambios de comportamiento en los estudiantes, la educación sexual debe ser participativa sobre todo adaptada al contexto cultural y comunitario de los estudiantes.

Diseño metodológico

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo debido a que basa en la obtención, recopilación de información (Arias y Covinos, 2021).

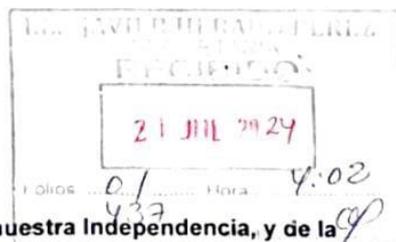
Su tipo es básico puesto que se centra principalmente en la adquisición de conocimiento y comprensión de estos (Arias y Covinos, 2021).

Utilizará un nivel descriptivo – correlacional, ya que el nivel descriptivo impulsará la descripción de cada una de las variables; mientras que correlacional mediante los análisis estadísticos, se buscará establecer una relación entre las variables (Arias y Covinos, 2021).

Diseño es no experimental debido a que no existe manipulación, ni control sobre las variables de estudio (Arias y Covinos, 2021).

Apéndice 2

Solicitud de permiso institucional



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR:

POLICARPO SANCHEZ TOLEDO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER HERAUD PEREZ", RECUAY

Yo, Maria del Carmen Sanchez Capcha, identificada con DNI 75182161, con domicilio en Jr. Bolognesi N° 200, Recuay; ante usted con todo respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo Bachiller, y realizando el proceso de titulación para obtener el grado de Licenciada en Psicología, en la UNIVERSIDAD CONTINENTAL, solicito a usted su permiso para realizar mi trabajo de investigación en la institución que usted preside, titulado **"Autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de una institución educativa, Recuay – 2024"**.

Por lo expuesto:

Desde ya agradezco su atención, esperando acceda a mi solicitud, me despido.

Recuay, 19 de julio de 2024.



MARIA DEL CARMEN SANCHEZ CAPCHA
75182161

Apéndice 3

Carta de aceptación institucional



I.E. "JAVIER HERAUD PÉREZ"



BALUARTE DE LA CULTURA RECUNAY

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho"

CARTA N.º 001-2024-UGEL-R/I.E. "JHP"-R-D.

Srta. SANCHEZ CAPCHA, María Del Carmen
Estudiante de la universidad Continental
Facultad de psicología.

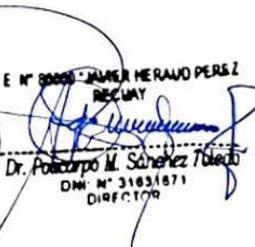
PRESENTE.-

*Es honroso dirigirme a usted, para expresarle mi cordial
saludo, a nombre de la comunidad educativa I.E "Javier Heraud Pérez", a su vez,
comunicarle la ACEPTACION, a su pedido de realizar su trabajo de investigación de Tesis
con el tema "Autoestima y la Opinión Sobre Educación Sexual En Estudiantes de una
Institución Educativa - 2024".*

*Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi
especial consideración y estima personal.*

Recuay, 22 de julio de 2024.

Atentamente.


 I.E. N° 8088 - JAVIER HERAUD PÉREZ
 RECUNAY

 Dr. Policarpo M. Sánchez Toledo
 DNI: N° 31831871
 DIRECTOR

Apéndice 4

Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Maria del Carmen Sanchez Capcha, estudiante de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

En función de ello, lo invitamos a participar a su menor hijo (a) de este estudio mediante un cuestionario, que se estima tendrá una duración de 20 minutos. La entrevista será grabada para su posterior transcripción. Si usted lo desea, se le enviará una copia de la transcripción.

La participación de su menor hijo(a) es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Cuando la entrevista se haya transcrito, los registros de la grabación serán eliminados. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

La participación de su menor hijo(a) será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, su menor hijo(a) puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le resulta incómoda a su menor hijo (a) puede decírselo al entrevistador y también puede si así lo desea, no responderla. Una vez que acepte que su menor hijo(a) participe, una copia de este consentimiento informado le será entregado.

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación, conducida por María del Carmen Sanchez Capcha. He sido informad(o) de que el objetivo de este estudio es Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay – 2024.

Se me ha informado que mi menor hijo (a) tendrá que responder preguntas en una encuesta lo cual tomara aproximadamente 20 minutos.

Entendiendo que la información que mi menor hijo (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado(a) que mi menor hijo (a) puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para mi menor hijo (a).

De tener preguntas sobre la participación de mi menor hijo (a) puedo contactar Maria del Carmen Sanchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente antes mencionado.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a Maria del Carmen Sanchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente antes mencionado.

| Nombre y Apellidos del | Firma del Padre/Madre o | Fecha |
|---|-------------------------------|-------|
| Padre/Madre o Apoderado del participante | Apoderado del participante | |

Apéndice 5

Asentimiento informado para el participante

Autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa Recuay -2024

Hola, soy la bachiller Maria del Carmen Sanchez Capcha, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental. Actualmente estoy realizando una investigación que tienen como objetivo determinar la relación entre Autoestima y la opinión sobre Educación Sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Recuay – 2024, por ello pido que me apoyes.

Por ello te invito a participar de este estudio, mediante un cuestionario, que se estima tendrá una duración de 20 minutos, Tu participación es absolutamente voluntaria, es decir aun cuando tu papá y mamá han dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión participar o no en el estudio. También es importante que sepas, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas me será de gran ayuda para determinar la relación que existe entre Autoestima y la opinión sobre Educación Sexual. La información brindada será estrictamente confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie sobre los resultados. De tener preguntas sobre mi participación puedo contactar Maria del Carmen Sanchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente mencionado.

Habiendo entendido los términos autorizo mi participación voluntaria en la investigación mencionada.

Sí acepto () No acepto ()

**Nombre y Apellidos del
participante**

Firma del participante

Fecha

Apéndice 6

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de autoestima

Fecha: **Grado:** **Sección:** **Edad:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X donde creas conveniente.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |

| Preguntas | Alternativas | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Muy desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1.- Me siento una persona tan valiosa como las otras | | | | |
| 2.- Creo que tengo algunas cualidades buenas | | | | |
| 3.- Casi siempre pienso que soy un fracaso | | | | |
| 4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | | | | |
| 5.- Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso | | | | |
| 6.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | | | |
| 7.- Casi siempre me siento bien conmigo mismo | | | | |
| 8.- Me gustaría tener más respeto por mí mismo | | | | |
| 9.- Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | | | | |
| 10.- A veces pienso que no sirvo para nada | | | | |

Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual**Fecha:** **Grado:** **Sección:** **Edad:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X donde creas conveniente.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|------------|--------------------------|
| Totalmente de desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N.º | Preguntas | Alternativas | | | | |
|-----|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente de desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia. | | | | | |
| 2 | Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual. | | | | | |
| 3 | Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable. | | | | | |
| 4 | Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón. | | | | | |
| 5 | Conoce los fundamentos biológicos – científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable | | | | | |
| 6 | Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales. | | | | | |
| 7 | Reconoce su identidad sexual. | | | | | |
| 8 | Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo | | | | | |
| 9 | Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género. | | | | | |
| 10 | Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto. | | | | | |
| 11 | Construye una imagen corporal de sí mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia. | | | | | |
| 12 | Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. | | | | | |
| 13 | Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad. | | | | | |
| 14 | Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación. | | | | | |
| 15 | Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios. | | | | | |
| 16 | Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad. | | | | | |

Apéndice 7

Validación de instrumentos de recolección de datos

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Autoestima.

Jurado I:

| Nº | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|---|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Creo que tengo algunas cualidades buenas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Casi siempre pienso que soy un fracaso | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Casi siempre me siento bien conmigo mismo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada. | 4 | 4 | 4 | 4 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Cacha Mena Jimena Soledad


 CACHA MENA JIMENA SOLEDAD
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 51946

FIRMA Y SELLO

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual.

Jurado 1:

| Nº | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Conoce los fundamentos biológicos – científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Reconoce su identidad sexual. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Construye una imagen corporal de si mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia. | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad. | 4 | 4 | 4 | 4 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:
Cacha Menta Jimena Soledad


CACHÁ MENTA JIMENA SOLEDAD
PSICÓLOGA
C.Ps.P. Nº 51946

FIRMA Y SELLO

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Autoestima.

Jurado 2:

| N° | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|---|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Creo que tengo algunas cualidades buenas. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Casi siempre pienso que soy un fracaso | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás. | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso. | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Casi siempre me siento bien conmigo mismo. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada. | 5 | 5 | 5 | 5 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Zenogain Espiritu Marithea.


 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 Marithea Zenogain Espiritu
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 133912

FIRMA Y SELLO

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual.

Jurado 2:

| Nº | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual. | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable. | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón. | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | Conoce los fundamentos biológicos – científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales. | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | Reconoce su identidad sexual. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género. | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Construye una imagen corporal de si mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia. | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad. | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 14 | Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad. | 5 | 5 | 5 | 5 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Zenogoin Espiritu Marittha


 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 Marittha Zenogoin Espiritu
 PSICÓLOGA
 C.P. P. 24392

FIRMA Y SELLO

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Autoestima.

Jurado 3:

| N° | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|---|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Me siento una persona tan valiosa como las otras. | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Creo que tengo algunas cualidades buenas. | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | Casi siempre pienso que soy un fracaso | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás. | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso. | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 7 | Casi siempre me siento bien conmigo mismo. | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | Me gustaría tener más respeto por mí mismo. | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada. | 2 | 1 | 3 | 3 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Ricoa Sigüeñas Nataly Esmeralda


 RICOA SIGÜEÑAS NATALY ESMERALDA
 PSICÓLOGA
 C.P.P. Nº 50000

FIRMA Y SELLO

Formato de validación del instrumento de Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual.

Jurado 3:

| Nº | Ítems | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia. | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 2 | Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual. | 5 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable. | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón. | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | Conoce los fundamentos biológicos – científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 6 | Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales. | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 7 | Reconoce su identidad sexual. | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 8 | Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 9 | Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género. | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 10 | Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto. | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Construye una imagen corporal de si mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia. | 5 | 4 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 13 | Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad. | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 14 | Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación. | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios. | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 16 | Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad. | 3 | 3 | 2 | 4 |

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:

Ricoa Sigüenas Nataly Esmeralda.


 RICOA SIGÜENAS NATALY ESMERALDA
 PSICÓLOGA
 FIRMA PSICÓLOGA

Apéndice 8

Informe de conformidad de plan de tesis emitido por el Comité de Ética



Huancayo, 20 de setiembre del 2024

OFICIO N°0795-2024-CIEI-UC

Investigadores:

MARIA DEL CARMEN SANCHEZ CAPCHA

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y LA OPINIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RECUAY – 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Apéndice 9

Instrumentos aplicados

Cuestionario de Autoestima

Fecha: 03/10/24... Grado: 4... Sección: B... Edad: 16

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X donde creas conveniente.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | |
|--|----------------|---------------|------------|----------------|
| | Muy desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1.- Me siento una persona tan valiosa como las otras | X | | | |
| 2.- Creo que tengo algunas cualidades buenas | X | | | |
| 3.- Casi siempre pienso que soy un fracaso | | X | | |
| 4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | X | | | |
| 5.- Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso | | X | | |
| 6.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | X | | | |
| 7.- Casi siempre me siento bien conmigo mismo | X | | | |
| 8.- Me gustaría tener más respeto por mí mismo | X | | | |
| 9.- Realmente me siento inútil en algunas ocasiones | | X | | |
| 10.- A veces pienso que no sirvo para nada | | | | X |

Cuestionario de Opinión sobre Educación Sexual

Fecha: 03/10/24 Grado:4..... Sección:B..... Edad: 16.....

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X donde creas conveniente.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| Totalmente de desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| Nº | PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | | | | |
|----|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente de desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia. | | | X | | |
| 2 | Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual. | | | | X | |
| 3 | Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable. | | | | | X |
| 4 | Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón. | | | | X | |
| 5 | Conoce los fundamentos biológicos - científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable | | | | | X |
| 6 | Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales. | | | | X | |
| 7 | Reconoce su identidad sexual. | | | | | X |
| 8 | Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo | | | | X | |
| 9 | Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género. | | | | | X |
| 10 | Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto. | | | | | X |
| 11 | Construye una imagen corporal de si mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia. | | | | X | |
| 12 | Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad. | | | | | X |
| 13 | Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad. | | | | | X |
| 14 | Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación. | | | X | | |
| 15 | Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios. | X | | | | |
| 16 | Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad. | X | | | | |

Apéndice 10

Consentimiento y asentimiento firmado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es conducido por María del Carmen Sánchez Capcha, estudiante de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

En función de ello, lo invitamos a participar a su menor hijo (a) de este estudio a través de un cuestionario, que se estima tendrá una duración de 20 minutos. La entrevista será grabada para su posterior transcripción. Si usted lo desea, se le enviará una copia de la transcripción.

La participación de su menor hijo (a) es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Cuando la entrevista se haya transcrito, los registros de la grabación serán eliminados. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

La participación de su menor hijo(a) será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, su menor hijo (a) puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le resulta incómoda a su menor hijo (a) puede decirsele al entrevistador y también puede si así lo desea, no responderla. Una vez que acepte que su menor hijo(a) participe, una copia de este consentimiento informado le será entregado.

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación, conducida por María del Carmen Sánchez Capcha. He sido informado(o) de que el objetivo de este estudio es Determinar la relación entre autoestima y la opinión sobre educación sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, Recuay -2024.

Se me ha informado que mi menor hijo (a) tendrá que responder preguntas en una encuesta lo cual tomara aproximadamente 20 minutos.

Entendiendo que la información que mi menor hijo (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento,

He sido informado(a) que mi menor hijo (a) puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi menor hijo (a).

De tener preguntas sobre la participación de mi menor hijo (a) puedo contactar María del Carmen Sánchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente antes mencionado.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que

no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a Maria del Carmen Sanchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente antes mencionado.

| | | |
|---|---|--------------|
|  |  | 19/10/24 |
| Nombre y Apellidos del Padre/Madre o Apoderado del participante | Firma del Padre/Madre o Apoderado del participante | Fecha |

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

AUTOESTIMA Y LA OPINIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RECUAY -2024

Hola soy la Bachiller: MARIA DEL CARMEN SANCHEZ CAPCHA, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental. Actualmente estoy realizando una investigación que tienen como objetivo determinar la relación entre Autoestima y la opinión sobre Educación Sexual en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Recuay – 2024, por ello pido que me apoyes.

Por ello te invito a participar de este estudio, a través de un cuestionario, que se estima tendrá una duración de 20 minutos. Tu participación es absolutamente voluntaria, es decir aun cuando tu papá y mamá han dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión participar o no en el estudio. También es importante que sepas, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones me será de gran ayuda para determinar la relación que existe entre Autoestima y la opinión sobre Educación Sexual. La información brindada será estrictamente confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie sobre los resultados. De tener preguntas sobre mi participación puedo contactar Maria del Carmen Sanchez Capcha (975235468) al teléfono anteriormente antes mencionado.

Habiendo entendido los términos autorizo mi participación voluntaria en la investigación mencionada.

SI ACEPTO ()

NO ACEPTO ()


Nombre y Apellidos del Participante


Firma del participante

03/10/2024
Fecha