

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia escolar y síntomas depresivos en
estudiantes de secundaria de una institución
educativa-Huancayo, 2022**

Lady Gianina Huali Tocas

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional y a mi querido hijo gatuno Ben, por estar junto a mí durante todo este trascurso.

Agradecimientos

Agradezco a la universidad, por brindarme una formación basada en las buenas prácticas, acarreando experiencias y conocimientos que enriquecieron mis habilidades como profesional.

Agradezco a mis padres, quienes fueron una motivación para terminar con esta investigación y por su apoyo en distintas formas a lo largo de mi formación.

Agradezco sinceramente a mi asesor, Sandro, por la orientación y apoyo brindado durante la elaboración de mi tesis.

Resumen

Esta investigación plantea como objetivo principal determinar la relación entre violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. El fundamento metodológico de este estudio está basado en el enfoque cuantitativo y correlacional, con un diseño no experimental-transversal. La población estuvo constituida por 270 estudiantes, sobre las cuales, por medio de un muestreo por conveniencia la muestra estuvo compuesta de 100 estudiantes. Como instrumentos aplicados para la medición de las variables se hizo uso del Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión de Beck BDI-II. A partir de los resultados basados en la data obtenida por la muestra, se tuvo, por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman un coeficiente de $r_s=0.857$ y $p\text{-valor} = 0.001 < 0.050(5\%)$, por lo que se infiere que la violencia escolar se relaciona de manera significativa positiva a nivel moderado a fuerte con los síntomas depresivos, además, se observa que las dimensiones de la variable violencia escolar están relacionadas significativamente con la variable síntomas depresivos.

Palabras clave: violencia, violencia escolar, depresión, síntomas depresivos, adolescentes, institución educativa.

Abstract

The principal objective of this investigation is to determine the relationship between school violence and depressive symptoms in high school students of an educational institution-Huancayo, 2023. The methodological foundation of this study is based on the quantitative and correlational approach, with a non-experimental design.-transversal. The population was made up of 270 students, of which, through convenience sampling, the sample was made up of 100 students. As instruments applied to measure the variables, the Cisneros Bullying Autotest and the Beck Depression Inventory BDI-II were used. From the results based on the data obtained by the sample, it was necessary, through Spearman's Rho statistical test with a coefficient of $r_s=0.857$ and $p\text{-value} = 0.001 < 0.050(5\%)$, it is inferred that *bullying* is significantly positively related at a moderate to strong level to depressive symptoms. It is also observed that the dimensions of the *bullying* variable are significantly related to the depressive symptom's variable.

Keywords: violence, *bullying*, depression, depressive symptoms, adolescents, educational institution.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Resumen.....	4
Abstract	5
Índice.....	6
Índice de tablas.....	9
Introducción	10
Capítulo I.....	12
Planteamiento del Estudio.....	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.5. Limitaciones.....	18
Capítulo II	19
Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedentes del Problema.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	24
2.2. Marco Teórico.....	26
2.2.1. Violencia escolar.....	26
2.2.2. Participantes de la Violencia Escolar	28
2.2.3. Formas de violencia escolar	30
2.2.4. Manifestación de la violencia escolar	31
2.2.5. Modelo teórico del aprendizaje social	32

2.2.6.	Modelo teórico ecológico	33
2.2.7.	Síntomas depresivos	34
2.2.8.	Clasificación de la depresión	35
2.2.9.	Depresión en los adolescentes.....	36
2.2.10.	Modelo teórico de la indefensión aprendida.....	38
2.2.11.	Modelo teórico cognitivo	39
2.3.	Definición de Términos	40
Capítulo III	.....	42
Hipótesis y Variables	.....	42
3.1.	Hipótesis	42
3.1.1.	Hipótesis general.....	42
3.1.2.	Hipótesis específicas	42
3.2.	Variables	43
3.3.	Operacionalización	43
Capítulo IV	.....	46
Metodología	.....	46
4.1.	Método de Investigación.....	46
4.2.	Configuración de la Investigación	46
4.2.1.	Enfoque de investigación	46
4.2.2.	Tipo de investigación.....	46
4.2.3.	Diseño de investigación.....	47
4.3.	Población y Muestra	47
4.3.1.	Población.....	47
4.3.2.	Muestra	47
4.4.	Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
4.4.1.	Técnica.....	48
4.4.2.	Instrumentos	48
4.5.	Procedimiento de Recolección de Datos.....	51
4.6.	Descripción del Análisis de Datos	51
Capítulo V	.....	53
Resultados	.....	53
5.1.	Estadísticos Descriptivos	53
5.2.	Estadísticos Inferenciales.....	54

Discusión de Resultados.....	60
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexo 01 Matriz de Consistencia	77
Anexo N° 02 Autotest Cisneros de Acoso Escolar	79
.....	80
Anexo N° 03 Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)	81
Anexo N° 04 Validación de Instrumentos.....	83
Anexo N° 05 Consentimiento Informado.....	89
Anexo N° 06 Asentimiento Informado	90
Anexo N° 07 Aplicación de los Instrumentos	91

Índice de tablas

Tabla 1 Variable Violencia Escolar.....	44
Tabla 2 Variable Síntomas depresivos	45
Tabla 3 Frecuencia de la Variable Violencia Escolar.....	53
Tabla 4 Frecuencia de la Variable Síntomas depresivos	54
Tabla 5 Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov.....	54
Tabla 6 Prueba Estadística del Violencia Escolar y Síntomas depresivos	55
Tabla 7 Prueba Estadística entre Desprecio-Ridiculización y Síntomas depresivos...	56
Tabla 8 Prueba Estadística entre Coacción y Síntomas depresivos.....	56
Tabla 9 Prueba Estadística entre Restricción-Comunicativa y Síntomas depresivos..	57
Tabla 10 Prueba Estadística entre Agresión y Síntomas depresivos	57
Tabla 11 Prueba Estadística entre Intimidación-Amenazas y Síntomas depresivos ...	58
Tabla 12 Prueba Estadística entre Exclusión-Bloqueo Social y Síntomas depresivos	58
Tabla 13 Prueba Estadística entre Hostigamiento Verbal y Síntomas depresivos	59
Tabla 14 Prueba Estadística entre Robo y Síntomas depresivos	59

Introducción

Perú es un país en el cual los índices de violencia son elevados, como lo evidencian las noticias presentadas diariamente en los medios de comunicación. Esta situación no es tan diferente dentro de las instituciones educativas, las cuales son consideradas centros de formación individuales y colectivos, donde la interacción social es compleja, albergando diferentes fenómenos problemáticos durante la convivencia, ya que los estudiantes presentan diferentes vivencias, estilos de crianza, nivel social, hábitos, opiniones y maneras de actuar, etc., lo que puede propiciar enfrentamientos entre los mismos o desarrollar dinámicas como la violencia escolar.

En este sentido, una institución educativa está conformada tanto por el personal administrativo, profesores y estudiantes, siendo estos últimos los más expuestos a estos fenómenos porque continuamente están en contacto directo y diario, lo cual, puede derivar en una amenaza para la salud integral (mental y física), referido a ello, por parte del Sistema Especializado en Reporte de casos de Violencia Escolar (SiseVe, 2023), esta fue una problemática relevante en Junín, principalmente en Huancayo, debido a que esta provincia ocupó el primer puesto en registrar más incidentes relacionados a la violencia escolar respecto a las otras provincias pertenecientes a Junín. La violencia que ocurre entre los mismos estudiantes es más conocida con el término de acoso escolar o en inglés *bullying*. Para las instituciones educativas representa una problemática social, psicológica y educativa alarmante que a corto, mediano o largo plazo trae consigo diferentes problemas relacionados con la salud mental, entre los cuales están la depresión, suicidio y ansiedad; siendo los casos de la depresión el motivo de consulta más común con una representación mayor al 50 % dentro del centro de salud Daniel Alcides Carrión de Huancayo (Vivanco, 2023).

De esta manera, se tiene esta investigación, cuya finalidad estuvo basada en determinar la relación entre la violencia escolar y los síntomas depresivos en las estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución ubicada en Huancayo, 2022. La metodología de índole básica, correlacional, de diseño no experimental-transversal, con un grupo muestral a conveniencia conformada por 100 participantes pertenecientes a quinto grado de nivel secundaria del centro de estudios Nuestra Señora de Cocharcas, haciendo uso de instrumentos para recolectar información y en cuanto a los resultados fueron analizados por medio de estadísticos. Así, la distribución de esta investigación está compuesta de la siguiente manera:

El capítulo I presenta el desarrollo del planteamiento de la investigación, incluyendo la descripción del problema, formulación problemática, propósitos, justificación y limitaciones.

A su vez, el capítulo II contiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales con relación a los elementos estudiados de esta investigación, en conjunto con las teorías de cada variable y la terminología de las mismas.

Por su parte, el capítulo III muestra la descripción de los supuestos o hipótesis, variables de estudio y la operacionalización.

Asimismo, el capítulo IV presenta la descripción de la metodología de trabajo, especificación de instrumentos, la técnica de recolección de información valorando los criterios incluyentes y excluyentes.

Finalmente, en el capítulo V se presenta el resultado descriptivo e inferencial, discusión de lo hallado, en conjunción a conclusiones, recomendaciones, referencias y agregados.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, se ha considerado un artículo redactado en la plataforma de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) en el cual se menciona, de cada tres estudiantes al menos uno ha sido afectado por la violencia escolar y 3 de cada 10 reconocen haber ejercido violencia de algún tipo dentro del contexto escolar, siendo la violencia física la más común entre varones y la psicológica en las mujeres, sin embargo, durante los últimos años se viene observando el incremento del *ciberbullying*. Por lo que los estudiantes que son diferentes en algún aspecto tienen más probabilidades de ser acosados teniendo dentro de los principales motivos la apariencia, etnia, lugar de nacimiento y color de la piel.

A nivel nacional, según la plataforma SiseVe (2022) desde el 2013 al 2022 se han registrado 46406 incidentes relacionados con violencia escolar y 24788 fueron específicamente de acoso escolar, de estos reportes el 55 % son del nivel secundaria por ende hay una mayor incidencia de violencia en los colegios en comparación a las escuelas, según el género se percibe una leve diferencia por parte de las mujeres (51 %) en relación a los varones (49 %). Durante el 2022 en el Perú se registraron 12000 casos pertenecientes a violencia escolar tanto en instituciones privadas y públicas, esta cifra revela el incremento de casos ya que durante el 2021 se registraron 721 mientras que en el año 2020 hubieron 756, estas cifras son menores si lo comparamos con el año 2019, registrándose alrededor de 13700 casos de acoso y violencia escolar, posiblemente porque durante estos dos años los

alumnos recibieron las clases de manera virtual, no obstante, ahora que las clases volvieron a realizarse de manera presencial estas cifras siguen aumentando. (Infobae, 2022)

Acorde a esta definición Gómez (2013) incide también en que en la violencia escolar también actúan otros tipos de violencia, sin embargo, estos casos no son registrados debidamente en los portales correspondientes perdiendo así datos de casos presentados.

En Junín los casos de violencia escolar también han aumentado, durante los primeros meses del 2023, Junín se encontró en el 5.º departamento con mayor prevalencia de situaciones relacionadas a la violencia escolar y específicamente Huancayo es el más representativo en comparación a otras provincias perteneciente a Junín con 48.87 % (SiseVe, 2023)

La violencia en las escuelas para Hutson (2017) es considerada una problemática trascendental, de manera que sufrir violencia escolar genera un mayor riesgo a desarrollar problemas de diversos aspectos, particularmente en la disminución del desempeño académico, síntomas depresivos, autolesión, ansiedad, baja autoestima, así como trastornos alimenticios. Así también Piñero et al. (2011) señaló que estas consecuencias no condicionan solo en los aspectos personales siendo además afectan en el contexto social, comportamental, y relacional, la percepción de seguridad dentro del centro educativo, además mencionó que el pasar por estas dificultades aumentan el riesgo de actuar de forma inadecuada ante el afrontamiento a situaciones y la resolución de problemáticas.

Con respecto a la depresión, las estadísticas referidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) informan que alrededor del 3.8 % de la población mundial padece de la depresión, siendo las mujeres el doblemente más propensas a padecerla en comparación a los varones. También es considerado como la segunda enfermedad causal de discapacidad

en el mundo, sin embargo, se prevé que en el 2030 ocupe el primer lugar, debido a que más del 75 % de la población afectada pertenecen a un nivel socioeconómico bajo a mediano, de manera que no invierten mucho en su salud mental, por lo tanto, no se recibe una atención y diagnóstico adecuado, por otra parte, el 19 % de jóvenes de entre 14 a 19 años presentan algún grado de depresión (OMS, 2021)

En el Perú, la Secretaria Nacional de Juventud (SENAJU, 2023) dirigió una investigación durante el 2022 determinando que las féminas (32.3 %) y varones (66.8 %) pertenecientes a un rango etario, que comprende los 15 y 29 años, han desarrollado dificultades relacionadas a la salud mental. Además, según el Ministerio de Salud durante el 2023 se atendieron aproximadamente 280917 personas con un diagnóstico depresivo, siendo menores de edad el 16.5 % (Ministerio de la Salud, 2024).

En Junín, el total de casos atendidos por depresión fue de 16 000, solo en el hospital Carrión en un día se atienden a 70 personas, siendo más del 50 % por casos de depresión. Estas cifras constituyen el incremento del 25 % a comparación con el 2022. (Vivanco, 2023)

Todos estos datos estadísticos a nivel mundial, en el Perú y en la provincia de Huancayo reflejan que los índices depresivos van en aumento según pasan los años, estando presente en diferentes etapas evolutivas, afectando a varones y mujeres; teniendo como causalidad diversos factores.

Frente a esta situación, este estudio determinó como fin establecer la relación de las variables de violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Huancayo en el periodo 2022.

Por ello se plantea esta investigación de esta manera:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el desprecio-ridiculización y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la coacción y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la restricción-comunicativa y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la agresión y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la intimidación-amenaza y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la exclusión-bloqueo social y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el hostigamiento verbal y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el robo y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el desprecio-ridiculización y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre la coacción y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre la restricción comunicativa y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre la agresión y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre la intimidación-amenazas y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre la exclusión-bloqueo social y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre el hostigamiento verbal y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Establecer la relación entre el robo y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

En referencia al nivel teórico, tanto la violencia escolar como la depresión son problemáticas crecientes; por ello, existen diversas investigaciones. Sin embargo, estas variables de manera conjunta no han sido estudiadas en el contexto huancaíno, por lo cual esta investigación permite comprender la relación entre ambas variables y ampliar conocimiento sobre el tema. Además hay investigaciones de autores como Augusto y Guevara (2019), Oliveira et al. (2020), Robles (2022), Balluerka et al. (2023), Gómez (2023), Bartra y Huancaruna (2023), que en sus estudios mencionaron que los alumnos que son partícipes de la violencia escolar presentan un riesgo en el desarrollo de sintomatología depresiva.

La justificación metodológica se fundamentó en el uso de herramientas consistentes que permitieron medir las variables y, en consecuencia, poder realizar un análisis de datos riguroso; de tal forma que permite apreciar el nivel y el modo en el que se evidencia la violencia en un contexto educativo lo cual servirá como referencia en un futuro a los investigadores.

La justificación práctica radica en que este estudio fue un aporte para las estudiantes, profesores y familiares, pues los resultados muestran una información confiable, el cual los pone en alerta para detectar casos de violencia escolar, así también ayuda a los líderes de las instituciones educativas; ya que, al conocer la problemática del grupo poblacional, pueden desarrollar estrategias o medidas preventivas para enfrentar la violencia escolar y los síntomas depresivos en este grupo poblacional.

1.5. Limitaciones

Una limitación principal en la investigación fue la escasez de instrumentos que miden la violencia escolar en adolescentes adaptados a la realidad peruana y huancaína.

Así mismo, los resultados que se encontraron en esta investigación no podrán ser generalizados debido al número de alumnas que conformaron la muestra no es representativa en referencia a la cantidad poblacional de la institución educativa; esto porque algunas estudiantes no contestaron algunas preguntas o de plano no respondieron el cuestionario.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez, et al. (2019), en el estudio titulado *Depresión y violencia escolar en adolescentes del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara*, tuvo la finalidad de establecer el grado depresivo en adolescentes implicados dentro de la dinámica de violencia escolar. La metodología fue cuantitativa, no experimental y descriptiva. El grupo poblacional conformado por 50 participantes, haciendo uso del Cuestionario para la Exploración de Bullying (CEBU) y el Cuestionario de Depresión de Beck. En conclusión, se destaca que 28 estudiantes eran partícipes de violencia escolar, de estos, el 50 % presenta una ausencia depresiva, 32 % una categoría leve, 11 % moderada y 7 % severa.

Por su parte, Azúa et al. (2020) presentaron el estudio *Violencia escolar como factor de riesgo de depresión y suicidio*, con la finalidad de revisar la literatura existente y examinar el vínculo entre violencia escolar y el desarrollo de depresión o suicidio. Según la metodología, fue cualitativo para lo cual se procedió con la búsqueda de información del tema en revistas científicas: PubMed, SciELO y LILACS. Se concluyó que en los incidentes relacionados a la violencia escolar hay una mayor prevalencia de depresión y suicidios en los adolescentes, además de una nueva modalidad es el *ciberbullying*, el cual afecta mayormente a las féminas.

A su vez, Oliveira et al. (2020), con el estudio titulado *Víctimas de violencia escolar, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes*, incidieron en determinar el grado de asociación entre las víctimas de violencia escolar y la prevalencia de

sintomatología depresiva, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. En cuanto al método, se diseñó con el enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental-transversal, con el grupo muestral por conveniencia conformada por 117 participantes con edades comprendida entre 13 a 17 años, utilizando las siguientes escalas: Escala California de Victimización de Bullying, Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés para Adolescentes EDAE-A y Escala de Suicidio de Beck. Se concluyó, por medio de la estadística, la existencia de asociación entre las víctimas de violencia escolar y los síntomas depresivos con $r_s=0.70$, ansiedad con $r_s=0.42$ y estrés $r_s=0.45$; además, evidencian en las féminas una mayor presencia de estrés y una mayor frecuencia de *bullying* en los adolescentes de menor edad.

Mientras que Balluerka et al. (2023) presentaron el estudio *Asociación entre violencia escolar, ansiedad, depresión en la infancia y adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*, cuya finalidad fue determinar la asociación entre victimización entre iguales, depresión y ansiedad. Referente al método, es cuantitativo-correlacional y no experimental, para lo cual hizo un muestreo intencional de 6 instituciones públicas, considerando 550 participantes pertenecientes a un rango de edad de 10 a 17 años, (56.5 %) mujeres y (43.5 %) varones, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Variables Sociodemográficas, el Cuestionario para la Evolución de la Victimización entre Iguales, la Escala de Medición de la Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión. Se concluyó que se considera al *bullying* como factor en la prevalencia de la ansiedad y depresión con un ajuste Chi Cuadrado (2898) = 3659.28 y el p valor < .001, además, la autoestima tiene una acción mediadora entre las tres variables, es decir, una baja autoestima tiene efecto causal para que se produzca esta asociación.

Por su lado, Gómez (2023) planteó su estudio titulado *Ansiedad y Depresión en adolescentes víctimas de la violencia escolar después del confinamiento por COVID-19. Estudio longitudinal*, con el objetivo de analizar las consecuencias vinculadas al confinamiento por el Covid-19 y el impacto en los participantes en la dinámica de la violencia escolar. En cuanto al método, fue cuantitativo, no experimental-longitudinal. Considerando a un grupo muestral igual a 276 participantes pertenecientes a 4 instituciones públicas del sur de Madrid con edades comprendidas entre 14 y 16 años. Los instrumentos usados fueron los siguientes: European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) y Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión. Se concluyó que, durante la pandemia, la ansiedad y depresión aumentaron en los que no experimentaron violencia escolar en comparación a las víctimas, porque en estos disminuyeron de manera significativa. Esta situación se revirtió después del aislamiento, además los que no eran víctimas de violencia escolar basaban sus preocupaciones relacionadas al aislamiento social mientras que las víctimas, sobre el presente y futuro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Augusto y Guevara (2019) presentaron el estudio *Violencia escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Sausal*, cuya finalidad fue determinar la asociación entre violencia escolar y depresión infantil-adolescente. En cuanto a lo metodológico, fue cuantitativo, correlacional, transversal con un grupo muestral de 350 participantes pertenecientes a un rango de 11 a 15 años. Se hizo uso de Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión Infantil. Se concluyó que existe correlación de categoría “leve” entre ambas variables, debido a que se encontró una relación en cuatro dimensiones de la primera variable con dos dimensiones de la segunda; además hay una

correlación directa entre el desprecio-ridiculización con el estado de ánimo disfórico con $r=0.159$, agresión e ideas de autodesprecio con $r=0.239$, hostigamiento verbal e ideas de autodesprecio con $r=0.131$ y robos e ideas de autodesprecio con $r=0.281$.

A su vez, Ñaupari (2021) realizó una investigación titulada *Consecuencias de la violencia escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020*, cuyo fin fue determinar qué consecuencias trae consigo la violencia escolar, basándose en una revisión de literatura Hispanoamérica durante 2010 a 2020. Para lo cual se utilizaron diversas bases de datos; haciéndose uso de 27 investigaciones, y se llegó a las siguientes conclusiones: generalmente las consecuencias psicológicas que deja la violencia escolar afectan más a las víctimas dentro de las cuales está la ansiedad, depresión, baja autoestima y pensamientos suicidas, mientras que en el nivel académico está el desinterés, bajo rendimiento y deserción, a nivel conductual está la adicción, conductas en contra de las leyes sociales y retraimiento social siendo estas dos últimas consecuencias que afectan mayormente a los agresores.

Mientras que Mayta y Mayta (2022), con la tesis titulada *Violencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas*, tuvo el fin de determinar la asociación entre violencia escolar y la depresión. En cuanto a la metodología, fue cuantitativa, a nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Se hizo uso del Autotest Cisneros y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) aplicado al grupo muestral de 150 participantes que cursan 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria. Se concluyó que la violencia escolar no guarda correlación con la variable depresión según el índice de relación $r=0.120$ y $p\text{-valor } 0.143 > 0.05$, sin embargo,

la dimensión del desprecio-ridiculización si tiene una relación significativa con la depresión con un coeficiente $r=0.304$ y p-valor $0.00 < 0.05$.

Por su parte, Robles (2022) realizó un estudio titulado *Depresión y violencia escolar en estudiantes de cuatro instituciones estatales de Villa El Salvador*, con la finalidad de analizar la asociación entre depresión y violencia escolar. Tuvo una metodología, cuantitativa, nivel descriptivo, no experimental-transversal. El tamaño del grupo muestral fue conformado con 452 participantes de edades comprendidas entre los 13 a 19 años, usando de instrumentos: la Escala de Depresión en Adolescentes de Reynolds y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Se concluyó que alrededor del 25 % presentaron depresión leve, 51 % depresión moderada, no encontrándose relación significativa entre las edades, pero si según el sexo. Además, confirma la relación significativa entre ambas variables a través del coeficiente $r_s=0.423$ y el valor de significancia = $0.01 < 0.05$, es decir, que la existencia de violencia escolar aumenta la prevalencia de una depresión mayor.

A su turno, Bartra y Huancaruna (2023) presentaron el estudio titulado *Violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín-2023*, incidiendo en determinar la asociación existente entre violencia escolar y depresión. En cuanto al método, fue de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental-transversal, con un grupo muestral conformado por 118 participantes, a quienes se aplicaron el Cuestionario de Acoso Escolar de Moreno y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Se concluyó la existencia de relación significativa positiva entre las variables, es decir, los alumnos que experimentan situaciones de violencia se predisponen a desarrollar sentimientos negativos, con un valor de significancia de 0.001 y un coeficiente $r_s=0.579$.

2.1.3. Antecedentes locales

Güere y Balvin (2019) con el estudio *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019*, incidieron en determinar la asociación de la funcionalidad familiar respecto a la depresión. El estudio con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, no experimental-transversal, tuvo un grupo muestral conformado por 92 participantes pertenecientes a la IE La Victoria de 1.º a 5.º grado de nivel secundaria. Como instrumentos usados fueron los siguientes: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación familiar y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI). Se concluyó, la asociación no es significativa entre las variables de funcionalidad familiar y depresión a través índice de correlación $rs=0.136$ y un valor de significancia = 0,060, además, el 16 % evidencia presencia de depresión y la adaptabilidad caótica es predominante (48 %).

Por su lado, Cuba (2020), con el estudio *Violencia escolar e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo-2018*, tuvo como meta establecer la asociación entre violencia escolar e ideación suicida en alumnos de 4.º y 5.º grado pertenecientes a la institución Politécnico Regional del Centro. En cuanto a la metodología, esta fue cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental-transversal, para lo cual hizo uso de la Escala de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida, siendo el grupo muestral conformado por 267 participantes. Se llegó a concluir la existencia de relación significativa entre violencia escolar e ideación suicida haciendo uso del estadístico Chi Cuadrado = 15.527 con un p-valor $0.00 < 0.05$. La violencia escolar física e ideación suicida tuvo un valor Chi Cuadrado = 20.289 y un p-valor $0.000 < 0.05$, violencia escolar social e ideación suicida con valor Chi Cuadrado = 15.047 y p-valor $0.005 < 0.05$, no obstante,

tampoco se encontró evidencia significativa entre la dimensión violencia escolar psicológica e ideación suicida, ya que se obtuvo Chi Cuadrado = 0.144 y p-valor $0.092 < 0.05$.

Mientras que Arauzo y Pascual (2021) presentaron la tesis *Sintomatología depresiva en estudiantes del 4.º de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de El Tambo, 2019*, donde incidieron en determinar las características de la sintomatología depresiva en los estudiantes pertenecientes a la institución María Claret y Mariscal Castilla. Tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental-transversal. Analizó un grupo muestral de 63 y 75 participantes de las instituciones antes mencionadas, respectivamente, como instrumento aplicado está el Cuestionario de Depresión Infantil-CDI de Kovacs. Se concluyó que existe una diferencia significativa mínima en la sintomatología depresiva comparando ambas instituciones. En cuanto a la categoría de “nivel alto”, la institución Mariscal Castilla estuvo representada por el 65 %, en tanto la otra institución por el 49 %; en la dimensión de autoestima se obtuvo 60 % y 48 a “nivel alto”, en disforia el 60 % y 49 % en “nivel alto”, respectivamente.

Asimismo, Antonio y Molina (2022) presentaron el estudio titulado *Bienestar psicológico y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo-2022*, con la finalidad de establecer la asociación entre bienestar psicológico y violencia escolar. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental-transversal, con el tamaño muestral conformado por 120 participantes de secundaria. Se hizo uso de los instrumentos: Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Se concluyó que ambas variables están presentes a nivel “medio”, además, el coeficiente de correlación $r_s = -0,375$ con el valor de significancia =

0.00 lo que indicó una relación negativa baja, es decir, a un mejor bienestar psicológico, menor es la ocurrencia de la violencia escolar.

Además, Conchoy y Linares (2023) con el estudio titulado *Violencia escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2022*, cuya finalidad fue determinar el grado de asociación entre la violencia escolar y la ideación suicida. La metodología aplicada fue de un estudio cuantitativo, correlacional y transversal, con un grupo muestral a conveniencia constituido de 148 participantes. Se hizo uso del Autotest Cisneros de Acoso Escolar y Escala de Ideación Suicida de Beck-BSSI. Se concluyó que 90 % presenta la categoría a nivel “bajo” de acoso escolar, 5.4 % “medio” y 4.1 % “alto”, con respecto a la variable ideación suicida el 87.8 % tiene un nivel “bajo”, 11.5 % “medio” y 0.7 % “alto”. Además, se determinó la existencia de relación entre ambas variables, con el índice de correlación $r_s=0.299$ y el valor de significancia = 0.00.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Violencia escolar

El referirse al tema de violencia escolar no resulta ser algo novedoso, ya que viene siendo un problema que remonta de muchos años atrás, sin embargo, en los últimos años el crecimiento ha sido muy evidente.

Según la UNESCO (2023), se considera a la violencia escolar como un fenómeno que incluye a la violencia de tipo físico, psicológico y sexual, que ocurre en el interior y alrededor de la institución, con un crecimiento prolongado afectando a una considerable cantidad de niños y adolescentes, generalmente es cometido entre los mismos estudiantes o por otras personas que pertenecen a la institución. La manifestación de la violencia escolar

adopta diferentes formas en las cuales se incluye las burlas con intención de causar sufrimiento, poner adjetivos calificados como insultos, exclusión o rechazo social, acoso escolar, ciberacoso y agresión física y sexual.

A su vez, Rodicio e Iglesias (2011) refirieron que en la violencia escolar se presentan diferentes dinámicas, la violencia vertical descendente en el cual un profesional de la enseñanza realiza actos violentos en los planteles educativos en contra de uno o varios estudiantes presentando algunos comportamientos como los siguientes: ignorar las dificultades de los estudiantes, usar insultos, maltrato físico y acoso sexual, la violencia vertical ascendente, radica en los estudiantes que ejercen violencia hacia los profesores y por último, la violencia horizontal que hace alusión a la violencia ocurrida entre alumno-alumno o alumnos-alumno.

La determinada violencia horizontal es más conocida como el término acoso escolar o *bullying*. Una de las primeras personas en estudiar el acoso escolar fue Olweus (1998), quien consideró que la violencia dentro del contexto educativo es una conducta en el cual un alumno es víctima de maltrato de manera directa e indirecta, por parte de uno o varios estudiantes, sin embargo para que los comportamientos sean considerados como acoso escolar debe cumplir características especiales, como la evidencia de diferencia de poder o fuerza entre los participantes y la constancia es decir no se considera acoso si solo se da en algunas ocasiones sin premeditación alguna.

Actualmente existen numerosos estudios considerando a la violencia escolar igual al acoso escolar, al respecto García y Ascencio (2015) mencionaron, que la violencia escolar incluye todo tipo de agresión física, verbal, exclusión social y sexual entre los educadores y alumnos, con la intención de lastimar teniendo en cuenta que el personal administrativo,

padres de familia también forman parte de ello, mientras que el acoso escolar es una de las tantas formas de manifestación de violencia escolar, incluyendo todas esas agresiones realizadas en la violencia escolar pero solo son realizadas entre los mismo alumnos, caracterizado por la desigualdad de poder o fuerza entre el agresor y víctima, presentándose de manera frecuente y prolongada.

Por tanto, se entiende que el acoso escolar entre estudiantes se considera como el fenómeno producido entorno al contexto educativo, cuya manifestación de conductas se caracterizan por ser reiterados y con intención de realizar daños o perjuicios en lo psicológico, físico y emocional por parte de uno o varios estudiantes hacia otro y que a través del tiempo esta va escalando y se va haciendo más fuerte.

2.2.2. Participantes de la Violencia Escolar

Para que la violencia se presente en un contexto, existen diversas personas que adoptan determinados roles (Instituto Interamericano de Recursos Humanos, 2014):

Agresor. Se entiende que es el agente perpetrador de los actos violentos, incidiendo en no respetar los derechos de la parte opuesta. Existe un tipo de agresor denominado como “inteligente”, quien posee habilidades sociales de tal manera que puede liderar a los demás, haciendo creer que sus comportamientos tienen una razón válida y en contraparte está el agresor torpe”, quien hace uso de conductas hostiles para que los demás hagan caso. Para generalizar las características de un agresor se tiene en cuenta que tienden a tener un mayor estatus social en referencia a sus iguales, deteriorada dinámica con los padres (incluso puede llegar a ser castigado físicamente por los mismos), necesidad de dominar a sus iguales, falta de empatía y sentimientos de culpa, mayor fuerza física, dificultad para tolerar situaciones frustrantes, sin embargo proyectan una imagen positiva y de soberbia de sí mismo, debido

al apoyo que recibe por parte de sus iguales pues de otra forma se mostraría inseguro. (IIRH, 2014)

Agredido o víctima. Es el agente que admite las conductas violentas y en la mayoría de casos por reacciones no asertivas. El perfil del afectado adopta dos formas: la primera es cuando la víctima es activa, es decir, personas con una personalidad extrovertida, con buen rendimiento académico, cierta dificultad en desarrollo de habilidades sociales o presencia de alguna discapacidad por ello llegan a mostrar comportamientos de defensa, pero no tienen éxito en su cometido. El otro rol que adoptan es el de víctima pasiva, considerado el más frecuente, se caracterizan por mostrar timidez, introversión, sensibilidad, con lazos amicales limitados, físicamente son de apariencia débil, pobre concepto de sí mismo, rechazan la violencia y presentan una deficiente habilidad social (IIRH, 2014).

Observador. Conformado por los espectadores, existen determinados momentos en los que exigen apoyo a la víctima, sin embargo, gran parte solo cumplen el papel de observadores por pasividad o temor a una represalia. Juegan un papel importante y necesario, ya que, si no mostraran apoyo o complicidad al acosador, este no tendría poder para realizar sus actos de tal forma que no se daría la violencia. Entre los roles que pueden adoptar, primero está el de ser testigo activo hacia el agresor, a quien colaboran con su cometido o hacia la víctima de manera que se ponen a favor de esta y avisan de este problema, el segundo rol es el de testigo pasivo que suele no ser parte de la violencia y opta por mantener silencio sin embargo esta acción lo llega a convertir un cómplice más y finalmente está el testigo indiferente, quien parece ser que no desea ser consciente de que está ocurriendo un problema en su entorno escolar (IIRH, 2014).

Estos papeles que cumplen los estudiantes no son estables, ya que pueden intercambiarse de manera que las víctimas pueden convertirse en las agresoras o los testigos en víctimas.

2.2.3. Formas de violencia escolar

La violencia escolar se manifiesta de las siguientes formas:

Físico. Conducta agresiva encaminada en contra el cuerpo físico, ello puede realizarse a través de patadas, lapos, empujones, puñetazos u otras conductas agresivas en las cuales se usan objetos como cuchillos y materiales escolares, así mismo estas conductas dejan marcas como evidencia del daño (Cano y Vargas, 2018).

Verbal. Es la conducta originada con estímulos auditivos orientados a hostigar al otro, por ejemplo, insultos, mentiras, sobrenombres, así como hacer amenazas y burlas, las cuales se basan en rasgos característicos de la víctima. Este tipo de maltratos presentan una mayor incidencia según los estudios realizados, lo que causa que el individuo se sienta inseguro y con baja autoestima (Cano y Vargas, 2018).

Psicológico. Corresponde a uno de los más perjudiciales, influenciando negativamente a las competencias educativas y emocionales, pero acrecentando las conductas autodestructivas. En tanto, hay que tener en cuenta que las diferentes formas de violencia tienen componentes psicológicos implícitos (Cano y Vargas, 2018).

Social. Según Rodicio e Iglesias (2011) son conductas que tienen el fin de aislar a la víctima con respecto a su círculo social utilizando mentiras y manipulaciones, en este sentido, la persona se siente insegura dentro de su grupo incapaz de recibir afecto y la formación de vínculos (Cano y Vargas, 2018).

Cyberbullying. Según Rodicio e Iglesias (2011) es una forma de violencia generado a partir del uso de la tecnología, especialmente las plataformas sociales en el cual las que personas interactúan pueden mantener el anonimato o fácilmente se pueden borrar evidencias, esto hace que las personas puedan realizar la violencia sin tener miedo de las repercusiones que tiene su comportamiento, es decir, se da de manera indirecta. Se utilizan mensajes ofensivos que denigran a la persona acosada a costa de imágenes o videos donde se observan agresiones físicas brutales o vejaciones difundidas inmediatamente en los celulares.

Todas estas formas de violencia se dan en las instalaciones de la institución, sin embargo, existen lugares en los cuales se suele dar con más incidencia, siendo considerados estratégicos porque los adultos no pueden tener pleno control de estos espacios, por ende, no visualizan estas conductas, tales como los pasillos, servicios higiénicos, entradas y salidas de la institución.

2.2.4. Manifestación de la violencia escolar

Para Oñate y Piñuel (2005), la violencia escolar se manifiesta en comportamientos basados por la persecución y hostigamiento de manera continua, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- Comportamientos encaminados a despreciar y ridiculizar
- Coacciones
- Limitar la comunicación
- Agresiones
- Comportamientos relacionados a la intimidación y amenaza
- Comportamientos relacionados a la exclusión social

- Comportamientos ofensivos verbales
- Robos

Estos comportamientos se agrupan en tres categorías, la violencia física engloba las agresiones por medio de amenazas e intimidación; la violencia verbal incluye al hostigamiento verbal y la coacción; finalmente, la violencia social contiene el bloqueo o limitación de la interacción (Oñate y Piñuel, 2005).

2.2.5. Modelo teórico del aprendizaje social

Postulado también conocido como teoría cognitiva social de Albert Bandura, se fundamenta en que la manifestación del comportamiento agresivo surge a partir del aprendizaje por medio de la observación o imitación el cual es llevado a cabo por dos participantes como mínimo: el primero es el observador quien adopta la conducta que visualiza y el segundo es un modelo de la conducta determinada a seguir. Cabe resaltar que no toda conducta es imitada, sino depende de si el modelo recibe una recompensa o un castigo, es decir si se observa que la conducta agresiva acarrea una recompensa es más probable que este comportamiento sea imitado, mientras que si recibe un castigo es menos probable a ser repetido. En este sentido el proceso del aprendizaje es el siguiente (Yarlaque 2017):

- **Atención.** El observador debe enfocar toda su atención en el modelo ya que en este proceso se determina qué característica se extrae para ser imitada, estas características se ven influenciadas según las cualidades que posee el modelo y de la propia conducta, grado de cercanía, recompensas, etc.
- **Retención.** Proceso en el cual la información que se ha observado pasa a ser almacenado en la memoria mediante símbolos que permanecen en la memoria a largo

plazo, de tal manera que cuando se presente un estímulo determinado se recuerde a través de imágenes o diálogos verbales.

- **Reproducción.** Una vez se recupere la información de la memoria, se analiza esta información para poder ser replicada adecuándolo en función a sus propias experiencias.
- **Motivación.** Las conductas se imitan dependiendo directamente de las consecuencias, si el valor de la conducta es percibido como importante, se repetirán frecuentemente.

En la violencia escolar las conductas emitidas por los padres y círculo amical se enfatizan, ya que en investigaciones concluyen que los padres cumplen un rol muy importante ya que son quienes permiten y estimulan a producir conductas de agresividad de los hijos, además los amigos o compañeros son los que muestran el apoyo social, respeto o validación cuando se realiza un comportamiento agresivo (Rodicio e Iglesias, 2011).

2.2.6. Modelo teórico ecológico

Según Rodicio e Iglesias (2011), esta teoría planteada por Urie Bronfenbrenner explicó que el repertorio de comportamientos o desarrollo de un individuo está influenciado a partir de la interacción con su comunidad el cual está interconectada y estructurada en niveles:

- **Microsistema.** Estructura más interna del individuo que está constituido por el entorno más próximo entre ello la familia y escuela, incluyendo en este sentido el rol que cumplen las personas que conforman su círculo cercano y el tipo de relación que mantiene con estas mismas.

- **Mesosistema.** Segunda estructura que incluye la dinámica entre los entornos pertenecientes al microsistema, considerando la relación entre los miembros de la familia y miembros de la escuela o familia-vecinos, entre otros.
- **Exosistema.** Tercera estructura referida a la relación entre los entornos de la persona que no están relacionadas directamente con el individuo, sino que estas tienen alguna repercusión en su entorno inmediato de tal manera que también influyen en el individuo, se consideran a medios informativos, amigos cercanos a integrantes de la familia, etc.
- **Macrosistema.** Última estructura que considera la influencia por parte de todo el contexto cultural en el cual un individuo adquiere una perspectiva ideológica de acuerdo al tiempo histórico en el que se encuentre de forma que los valores y creencias están en relación directa.

Por lo tanto, hace énfasis en que el origen de los problemas de violencia escolar en los adolescentes no solo se atribuye a los involucrados sino también al contexto en el cual está inmerso, esto incluye la interacción con la familia, escuela, medios de comunicación, valores y creencias influenciados por la propia cultura. Este enfoque no solo permite la comprensión de la complejidad de la violencia sino también plantear modelos para su intervención ya que la visualización no se enfoca solo en víctima-abusador sino también a los demás (Martínez y Robles, 2014).

2.2.7. Síntomas depresivos

La depresión es definida como el trastorno de tipo mental, lo cual involucra sentimientos de tristeza o desánimo, pérdida de interés de actividades que antes se consideraban agradables, falta de energía y motivación, cambios de apetito, sensación de

culpabilidad, dificultad de concentración y pensamientos entorno a la muerte o suicidio. Estos indicadores pueden variar de intensidad de manera que afectan de una manera negativa la forma de pensar, sentir y actuar, por ende, está relacionado en el desenvolvimiento en diversos ámbitos de la vida incluyendo en la interacción entre familiares, amigos y la comunidad (American Psychological Association [APA], 2013).

Según Pereira y Morelo (2019) es una enfermedad mental más dispersa y peligrosa a nivel internacional, provocando muertes producto del suicidio y una discapacidad permanente o solo temporal, las personas pueden presentar una serie de síntomas dependiendo de la naturaleza y gravedad, siendo lo más común la tristeza y apatía, manejo de diálogo pesimista, pensamientos de muerte, síntomas ansiosos, insomnio, disminución de apetito y libido.

Para Coryell (2022), la depresión es un trastorno caracterizado por la presencia la tristeza de manera que la intensidad y duración de esta interfiera la funcionalidad a veces también viene acompañado de la disminución de interés por actividades. Aunque no existe una teoría que sustente el por qué las mujeres tienden a tener mayor riesgo a presentar la depresión hay posibles factores que influyen a que esto sea así tales como los siguientes: altos niveles de la enzima monoaminoxidasa, el cual participa en los estados de ánimo, mayor índice de disfunción tiroidea, cambios endocrinos ocurridos en la menstruación y menopausia.

2.2.8. Clasificación de la depresión

Según la OMS (2016), se tiene como referencia que la depresión tiene tres niveles, por ello se explica cuando se considera nivel leve, moderado o grave:

- **Nivel leve.** Se clasifica en este nivel al presentarse dos signos representativos, tales como un estado anímico bajo (tristeza, sentimientos ligados a la desesperanza), pérdida de interés por actividades que considera satisfactorias. En consecuencia, ningún síntoma debe estar en grado superlativo. Los episodios depresivos deben durar al menos dos semanas además de que las personas suelen sentirse poco afectadas o lo hacen en un ámbito específico de la vida diaria.
- **Nivel moderado.** Están presentes al menos dos de los tres signos comunes y preferiblemente cuatro. En este nivel una persona puede continuar con sus actividades sociales, profesionales o domésticas sin embargo existe cierto deterioro en alguna de las áreas mencionadas.
- **Nivel grave.** Presencia de tres síntomas típicos y tienen a presentar una tristeza profunda, baja autoestima, sentimiento de culpa e inferioridad. Se pueden presentar ideas sobre el suicidio o el acto propio del suicidio. De igual forma, el individuo con depresión grave no puede realizar sus actividades diarias de manera normal, ya que se encuentra limitado.

2.2.9. Depresión en los adolescentes

Según la UNICEF (2021), esta etapa está considerada desde los 10 a 19 años, conformado por periodos: el primero es la temprana comprendida entre los 10-14 años, mientras que la tardía fluctúa desde 15-19 años.

Los adolescentes son un grupo con mayor probabilidad de presentar depresión ya que durante esta etapa está caracterizado por experimentar una serie de alteraciones a nivel psicológico, biológico y social, influyendo directamente a la consolidación de la identidad

personal, así como el afianzamiento de los valores, desarrollo moral e independencia emocional frente al entorno en el que convive (Pardo et al., 2004).

Según Rey et al. (2015) para realizar un diagnóstico de depresión clínica se requiere que los síntomas estén presentes como mínimo en el lapso de dos semanas, en cada día o la mayor parte del día. Las personas diagnosticadas con depresión manifiestan síntomas depresivos a partir de cualquier edad, por eso el patrón para identificarlo varía en cada etapa es decir algunas manifestaciones son más propias de cada etapa. Siendo los siguientes síntomas presentes en los adolescentes:

- Irritabilidad
- Somnolencia excesiva
- Aumento o disminución en el apetito y peso
- Quejas de índole somáticas
- Sensibilidad extrema a situaciones de rechazo (puede presentar una falsa percepción de ser humillado o criticado)
- Afecto reactivo (animarse de manera momentánea como resultado de un estímulo positivo)

A menudo, la depresión en adolescentes no es diagnosticada o tratada, sin embargo, los jóvenes tienden a presentar a inicios algunas conductas tales como:

- Irritabilidad (mal humor, hostilidad, frustración y ataques de ira)
- Retraimiento social o evitar pasar tiempo con los amigos
- Evitar ir a la escuela
- Bajar el nivel de desempeño académico
- Cambios en los horarios del sueño

- Quejas relacionadas a sentirse enfermo
- Problemas de conducta
- Aumento de consumo de alcohol o sustancias.

2.2.10. Modelo teórico de la indefensión aprendida

El representante de esta teoría es Seligman, quien sostuvo que la indefensión aprendida ocurre cuando las personas se comportan de una manera pasiva frente a situaciones calificadas como incontrolables porque consideran que nada de lo que realicen servirá para contrarrestar esto, de manera que la personas no asumen la responsabilidad de lo que ocurre, esto se desarrolla a partir de la pérdida de esperanza en poder cambiar o dirigir situaciones no favorecedoras o negativas por ende la persona aprende que no hay una relación entre sus respuestas y determinados acontecimientos a pesar de que exista una probabilidad de que esta situación pueda cambiar (Del Río, 2022).

Posteriormente, esta teoría se ve reformulada, en la cual se sostiene que el estar en un estado de indefensión depende del tipo de atribución que maneja la persona, es decir, si la persona considera la causalidad de este evento o suceso no controlable, en función a lo siguiente (Del Río, 2022):

- **Internas y externas.** Las internas están relacionadas a características o capacidades de la persona y las externas son atribuibles a circunstancias en su entorno.
- **Estable e inestable.** Las estables están relacionadas a que la persona atribuye que las causas permanecerán siempre mientras que la inestable se concibe como un factor pasajero.

- **Globales y específicas.** Las globales se relacionan a cuando la persona concluye que en varios ámbitos de su vida se presentan dificultades que no le permiten avanzar y en la específica se concibe en solo una determinada situación de manera que no hay una generalización.

2.2.11. Modelo teórico cognitivo

Se basa en explicar la relación entre la emoción, conducta y cognición, destacando que las emociones y conductas dependen de los procesos cognitivos por ende la depresión es producto de la interpretación errónea y disfuncional de situaciones que enfrenta el individuo, estas cogniciones se desarrollan a partir de experiencias anteriores (Figuroa, 2002).

Según Beck et al. (2020), este modelo se basa en conceptos que permiten entender el funcionamiento psicológico:

- **La triada cognitiva.** Conformada por la visión negativista hacia uno mismo, lo que lleva a la persona a tener una percepción negativa en la cual se califica como alguien indigno, visión negativista del mundo hace referencia a cuando la persona se percibe incapaz de hacer frente los problemas o adversidades y visión negativista hacia el futuro qué ocurre cuando la persona anticipa que los resultados de diversas actividades o proyectos terminarán en un fracaso (Zelaya y Leiva, 2023).
- **Los esquemas.** Son patrones cognitivos que direccionan el procesamiento de información resultado del aprendizaje de experiencias anteriores, en la depresión estos esquemas disfuncionales podrían ser el resultado de experiencias estresantes. Estos esquemas explican la razón por la que una persona a pesar de saber que hay

actitudes causales de malestar o sufrimiento siguen en funcionalidad (Zelaya y Leiva, 2023).

- **Los errores cognitivos.** Son parte de los pensamientos que surgen en modo automático ante una situación de manera que la persona no llega a darse cuenta del efecto de estos, en la depresión estos pensamientos generan que la persona valide los pensamientos negativos a pesar de que existan pruebas que lo contradigan (Zelaya y Leiva, 2023).

2.3. Definición de Términos

Violencia escolar. Es un actuar sistemático y con premeditación, realizado por uno o varios estudiantes hacia otro cuyo objetivo es el sometimiento, intimidación y humillación para amenazar u obtener algo haciendo uso de formas violentas que infringen la integridad y derechos de la víctima (Oñate y Piñuel, 2005).

Depresión. Es una enfermedad que surge a partir de las alteraciones producidas durante el procesamiento de información en una persona de manera que presenta una percepción errónea y disfuncional de la realidad (Beck et al., 2020).

Desprecio y ridiculización. Conjunto de acciones dirigidas para realizar una interpretación equivocada con respecto a la percepción social para que la persona agredida sea apartada de los demás (Piñuel y Oñate, 2005).

Coacción. Grupo de comportamientos que el agresor realiza con el fin de que la persona agredida realice actos sin su consentimiento de esta manera lo somete completamente a sumisión (Oñate y Piñuel, 2005).

Restricción de la comunicación. Aquellas actitudes que impiden que el abusado se rehabilite, comunique y conecte con sus compañeros, con intención por parte del abusador de interrumpir cualquier red en la que se pueda apoyar (Oñate y Piñuel, 2005).

Agresiones. Grupo de conductas que incluye el abuso físico, verbal o mental.

Intimidación y amenaza. Comportamientos que tienen como fin amedrentar emocionalmente a la víctima, incluye intimidación, amenazas, acoso y hostigamiento que tienen lugar en la escuela (Oñate y Piñuel, 2005).

Exclusión y bloqueo social. Actitud que busca eliminar la participación de la víctima en el ámbito social, los signos son: ignorar, generar distanciamiento social o bloquear la interacción con los compañeros (Oñate y Piñuel, 2005).

Hostigamiento verbal. Acoso y comportamiento abusivo que causa humillación a la persona haciendo uso de: sarcasmo, burlas, insultos, gestos insultantes e imitación burlesca (Oñate y Piñuel, 2005)

Robos. Comprende toda acción con la que se pretende obtener las pertenencias del perjudicado directamente o mediante amenazas (Oñate y Piñuel, 2005).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

La violencia escolar se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- El desprecio-ridiculización se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- La coacción se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- La restricción-comunicativa se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- La agresión se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- La intimidación-amenazas se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- La exclusión-bloqueo social se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

- El hostigamiento verbal se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- El robo se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

3.2. Variables

La violencia escolar y los síntomas depresivos son las variables de estudio en esta investigación.

3.3. Operacionalización

En la información plasmada en las siguientes tablas, se observa las matrices de operacionalización considerando indicadores, ítems y escalas de medición para cada variable.

Tabla 1*Variable violencia escolar*

Título: “Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022”

Variable: Violencia escolar

Definición conceptual de la variable: Es un actuar sistemático, con premeditación que es realizado por uno o varios estudiantes hacia otro con el objetivo de someter, intimidar, humillar, amenazar o la obtención de algo haciendo uso de formas violentas que infrinjan la integridad y derechos de la persona implicada (Oñate y Piñuel, 2005).

Definición operacional de la variable: La manifestación se da por diferentes tipos de violencia de índole psicológica, física y social (Olweus, 1988).

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Desprecio-ridiculización	3,9,20,27,32,33, 34,35,44,46,50	Escala ordinal de tipo Likert
	Coacción	7,8,11,12	Muy bajo: 1-5
	Restricción- comunicación	1,2,4,5,31	Bajo: 6-20
	Agresiones	6,14,19,23,24,29	Casi bajo:21-40
	Intimidación-amenazas	28,39,40,41,42, 43,47,48,49	Medio: 41-61 Casi alto: 61-80
	Exclusión-bloqueo social	10,17,18,21,22	Alto: 81-95 Muy alto:
	Hostigamiento verbal	25,26,30,37,38, 45	96-99
	Robo	13,15,16	

Tabla 2*Variable síntomas depresivos*

Título: “Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022”

Variable: Síntomas depresivos

Definición conceptual de la variable: Es una enfermedad que surge a partir de las alteraciones producidas durante el procesamiento de información en una persona de manera que presenta una percepción errónea y disfuncional de la realidad (Beck et al., 2020).

Definición operacional de la variable: Enfermedad que se caracteriza por la manifestación de diferentes síntomas a nivel cognitivo-afectivo y somático-motivacional (Rey et al., 2015).

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Cognitivo-afectivo	Tristeza	1	Escala ordinal de tipo Likert Depresión mínima: 0-13 puntos Depresión leve: 14-19 Depresión moderada: 20-28 Depresión grave: 29-63
	Pesimismo	2	
	Fracaso	3	
	Pérdida de placer	4	
	Sentimiento de culpa	5	
	Sentimientos de castigo	6	
	Disconformidad con uno mismo	7	
	Autocrítica	8	
	Pensamientos o deseo suicidas	9	
	Llanto	10	
	Desvalorización	14	
	Agitación	11	
	Pérdida de interés	12	
Somático-motivacional	Indecisión	13	
	Pérdida de Energía	15	
	Cambios en los hábitos de sueño	16	
	Irritabilidad	17	
	Cambios en el Apetito	18	
	Dificultad de Concentración	19	
	Cansancio o Fatiga	20	
Pérdida de Interés en el Sexo	21		

Capítulo IV

Metodología

4.1. Método de Investigación

El método de este estudio corresponde al deductivo, el cual parte de una teoría, juicio o postulado, lo cual dirige al planteamiento de una conclusión o hipótesis; siendo esta cierta o falsa, por lo se recurre a contrastar esta hipótesis en la realidad, con la finalidad ser aceptada o rechazada dentro en un determinado contexto (Del Cid et al., 2007).

4.2. Configuración de la Investigación

4.2.1. Enfoque de investigación

De enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta a Del Cid et al. (2007), en el enfoque cuantitativo existe una prevalencia de datos numéricos, resultado de la medición de la variable y la utilización de estadísticos, con el fin de comprobar la confirmación o negación de posibles hipótesis planteadas en una investigación. En tal forma, se hace uso de cuestionarios para la obtención de datos; posteriormente, tratado con un estadístico para corroborar si la hipótesis es verdadera o no.

4.2.2. Tipo de investigación

La investigación es básica o también conocida como pura, para Hernández et al. (2014), la característica de este tipo de estudio es que los resultados de la investigación permiten generar conocimiento o comprensión de las variables.

El alcance es correlacional; para Hernández et al. (2014), es el estudio centrado en determinar la presencia de alguna relación o asociación entre variables o categorías en una determinada muestra. Generalmente, se suele utilizar con dos variables; sin embargo, se puede utilizar más variables.

4.2.3. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental-transversal. En mención a ello según Hernández et al. (2014), las investigaciones no experimentales se dan cuando el investigador no controla ni manipula alguna de las variables de estudio y solo observa tal cual se manifiestan para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. Fue de corte transversal porque hace referencia a que fue aplicado a un determinado tiempo.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Según Cabezas et al. (2018), concibieron a la población como un conjunto de elementos o la totalidad de estos, expuestos a ser estudiados en función del objetivo y la problemática de la investigación. En este sentido, la población en este estudio fue compuesta por 270 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Cocharcas en el 2022.

4.3.2. Muestra

Del Cid et al. (2007) consideraron a la muestra como parte perteneciente de la población, de manera que estén presentes características análogas a las de la población en análisis. En este estudio, la muestra que se utilizó fue elegida por conveniencia, la cual pertenece a un muestreo no probabilístico, ya que no se ha utilizado alguna fórmula matemática para ser calculada, sino que es determinado en función al criterio del investigador, porque elige la muestra de acuerdo al acceso y la predisposición de las personas a formar parte del grupo de estudio. En este estudio, el grupo muestral estuvo conformado por 100 participantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Nuestra Señora del Rosario en el 2022.

La elección de la muestra estuvo basada en las estudiantes que fueron matriculadas en el periodo 2023 en quinto grado de educación secundaria de la institución Nuestra Señora del Cocharcas, que estén a favor de completar las fichas de consentimiento y asentimiento.

Los criterios excluyentes en la elección muestral se basan en estudiantes que no estuvieron matriculadas durante el periodo 2022 en quinto grado de la institución Nuestra Señora del Cocharcas y en que las estudiantes no estén de acuerdo en ser parte del estudio.

4.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual se utilizó para obtener información caracterizada por ser estructurada, por medio del cual se obtienen los datos de la muestra considerados de primera mano, con la finalidad de ser analizadas posteriormente (Cabezas et al., 2018).

4.4.2. Instrumentos

Se realizó aplicación de cuestionarios, los cuales permitieron medir a profundidad cada variable. Para Cabezas et al. (2018), el cuestionario está compuesto de una conjunción de preguntas destinadas al análisis de variables de estudio, de tal manera que están organizadas de acuerdo a lo que se quiere estudiar, con la finalidad de obtener respuestas a nuestros supuestos.

Ficha técnica del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autor original : Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate

Año de publicación : 2005

Adaptación al Perú : Narollyn Puentes en 2019

Objetivo : Evaluar o determinar el índice global de acoso escolar

Administración	: Individual y colectivo
Número de Ítems	: 50
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Aplicación	: A partir de los 15 años
Dimensiones	: Conformado por 8 dimensiones
Escala de medición	: Likert-ordinal

Para obtener la confiabilidad del Autotest de Cisneros creado por Oñate y Piñuel (2005) en Madrid, se contó con un grupo muestral conformado por 4600 participantes pertenecientes al 2.º nivel primaria-2.º grado de bachillerato, y resultó un índice de confiabilidad de 0.962.

En el Perú, se ha hecho una adaptación del instrumento por Santiago (2021), con una muestra compuesta por 748 alumnos pertenecientes a dos colegios del Sur de Lima, obteniendo un valor del alfa equivalente a 0.935, lo que denota que posee una correcta consistencia y una validez adecuada, con la puntuación mayor a 0.80 en la prueba V de Aiken.

La confiabilidad del Autotest Cisneros de Acoso Escolar es significativa, con el Alfa de Cronbach = 0.952, indicando el instrumento como fiable. Respecto a la validez del instrumento, realizado a través del juicio por expertos, por la Dra. Coz Apumayta Rocío Milagros, Mag. Doza Damian Miriam Jacqueline y Mag. Sotelo Narváez Verónica Noemi, se obtuvo el índice de valoración igual a 0.917.

Ficha técnica del Inventario de depresión de Beck (BDI -II)

Autor original : Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown

Año de publicación : 1996

Adaptación al Perú : Espinoza Ángela en 2016.

Objetivo : Determinar el alcance de la depresión en la población adulta y adolescente a partir de la sintomatología

Administración : Individual y colectiva

Número de Ítems : 21

Tiempo de aplicación : 5-10 minutos

Aplicación : A partir de los 13 años.

Dimensiones : Conformado por 3 dimensiones

Escala de medición : Likert-ordinal

En Perú, por parte de Carranza (2013), se realizó una adaptación del instrumento, formando una muestra por conveniencia de 2005 estudiantes universitarios, de 16 a 36 años, pertenecientes a diferentes universidades, alcanzándose un Alfa de Cronbach igual a 0.803.

En el contexto Huancaíno, Rodríguez y Farfán (2015) realizaron la adaptación con la muestra conformada de 300 participantes con un intervalo edad que va desde los 16 a 18 años pertenecientes a 10 instituciones, concluyendo en que la fiabilidad y validez son adecuados, con un alfa igual a 0.891.

Para medir la confiabilidad del Cuestionario de Depresión de Beck BDI-2 de esta investigación, se empleó el método de consistencia interna mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual demostró ser fiable con 0.960. La validez, evaluada mediante el juicio de 3 expertos, entre los cuales está la Dra. Coz Apumayta Rocio Milagros, Mag. Doza Damian

Miriam Jacqueline y Mag. Sotelo Narváez Verónica Noemi con el índice de valoración alrededor de 0.97.

4.5. Procedimiento de Recolección de Datos

En la recolección de datos, se emplearon el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión de Beck (BDII). Primero fue necesario solicitar el permiso para poder realizar la investigación en el colegio establecido, obteniendo una favorable respuesta, se estableció la fecha de aplicación. El día en el que se aplicó los instrumentos, inicialmente se llevó a cabo con una breve introducción del tema a investigar, posteriormente se brindaron las indicaciones para resolver cada instrumento, así como la entrega del consentimiento informado, una vez recopiladas las herramientas determinadas se procesa la data usando Microsoft Excel y IBM SPSS v. 25.

4.6. Descripción del Análisis de Datos

La base estuvo compuesta por los datos de ambos instrumentos, se sistematizó inicialmente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel y luego fueron transferidos al programa de paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) Versión 25, con el fin de ser analizado con un determinado estadístico. Posterior a ello, se procedió a verificar el tipo de distribución de la muestra; de esta manera se empleó el test de Kolmogorov- Smirnov, lo cual se aplica cuando la data de la muestra es mayor a 50 (Romero, 2016).

Después de haber determinado que la investigación tiene una distribución no paramétrica, se procedió a analizar qué estadístico no paramétrico se utilizaría en función del nivel y tipos de variables estudiadas. Según Camacho (2008), cuando la prueba de normalidad es paramétrica, se opta por usar el estadístico de Pearson, pero si es no

paramétrica es aplicada la prueba estadística Rho de Spearman, permitiendo la comprensión en cuanto al nivel y tipo acorde a la asociación presente en las variables y dimensiones.

Capítulo V

Resultados

5.1. Estadísticos Descriptivos

En cuanto al análisis estadístico, descriptivo e inferencial, permiten una mejor comprensión de la dinámica de las variables de estudio. Por tal motivo, a continuación, se da a conocer los resultados plasmados en las tablas 3 y 4.

Tabla 3

Frecuencia de la variable violencia escolar

Categorías	F	%
Muy bajo	0	0,0
Bajo	2	2,0
Casi bajo	7	7,0
Medio	32	32,0
Casi alto	38	38,0
Alto	18	18,0
Muy alto	3	3,0
Total	100	100 %

Según la tabla 3, de las estudiantes el 38 % presenta una categoría “casi alto” en relación al índice global de violencia escolar, seguido por un 32 % que es considerado en el índice “medio”, 18 % en “alto”, 7 % en “casi bajo”, 3 % en “muy alto”, 2 % en “bajo” y 0 % en “muy bajo”, por lo que el mayor número de personas evaluadas presenta un nivel “casi alto” y el menor índice es el nivel “muy bajo”. Además, el 88 % de las estudiantes consideran que la violencia escolar se encuentra en un rango “medio-alto”.

Tabla 4*Frecuencia de la variable síntomas depresivos*

Síntomas de la depresión	F	%
Depresión mínima	9	9,0
Depresión leve	25	25,0
Depresión moderada	39	39,0
Depresión grave	27	27,0
Total	100	100.0

Según la tabla 4, gran parte de participantes pertenecientes al grupo muestral están categorizadas con algún grado de sintomatología depresiva, representado por un 81 %. El 27 % tienen indicadores depresivos a un nivel grave, 39 % presentan un nivel moderado, 25 % leve y 9 % un nivel mínimo, así pues, el nivel moderado es el más recurrente, contrario al nivel mínimo.

5.2. Estadísticos Inferenciales

Tabla 5*Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	G1	Sig.
Violencia escolar	,463	100	,000
Síntomas depresivos	,463	100	,000

Según la tabla 5, el valor de significancia para las variables de violencia escolar y síntomas depresivos es 0,00, lo que indica que el p-valor es menor al valor de referencia 0.05. Por lo tanto, se infiere que la muestra con la que se ha trabajado sigue una distribución

no paramétrica, por ende, la relación o asociación entre ambas variables fueron determinadas con la correlación de Spearman.

Contraste de la hipótesis general

En donde:

- Hipótesis nula o H0: La violencia escolar no se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
- Hipótesis alterna o H1: La violencia escolar se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

Considerando el valor de significancia $\alpha = 0.05$, si el valor de p resulta ser menor al α , se procede con el rechazo a la denominada hipótesis nula, por ello, se admite la hipótesis alterna, pero si resulta ser mayor, se admite como verdadera la hipótesis planteada por el autor de la investigación.

Tabla 6

Prueba estadística del violencia escolar y síntomas depresivos

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	,857
		Sig. (bilateral)	,001
		N	100

Según la tabla 6, el índice de correlación resultó ser $r_s=0.857$ y el valor de significación igual a $0.001 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta que la variable denominada

violencia escolar y sintomatología depresiva guardan una relación significativa calificada como positiva y moderada en el grupo muestral elegido.

Tabla 7

Prueba estadística entre desprecio-ridiculización y síntomas depresivos

			Síntomas depresivos
Rho de Spearman	Desprecio- ridiculización	Coefficiente de correlación	,805
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Según la tabla 7, el índice de correlación resultó ser $r_s=0.805$ y el valor de significación igual a $0.000 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta que la dimensión denominada “desprecio-ridiculización” está relacionada significativamente en forma moderada y positiva con la variable síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 8

Prueba estadística entre coacción y síntomas depresivos

			Síntomas depresivos
Rho de Spearman	Coacción	Coefficiente de correlación	,789
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Basado en la tabla 8, el índice de correlación resultó ser $r_s=0.789$ y el valor de significación igual a $0.000 < 0.050$ (5 %), lo que permite interpretar lo siguiente: la dimensión denominada “coacción” está relacionada de manera significativa moderada y positiva con la variable síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 9*Prueba estadística entre restricción-comunicativa y síntomas depresivos*

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Restricción-comunicativa	Coefficiente de correlación	,803
		Sig. (bilateral)	,001
		N	100

Basado en la tabla 9, el índice de correlación resultó ser $r_s = 0.803$ y el valor de significación igual a $0.001 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “restricción-comunicativa” está relacionada de manera significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 10*Prueba estadística entre agresión y síntomas depresivos*

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Agresión	Coefficiente de correlación	,855
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Basado en la tabla 10, el índice de correlación resultó ser $r_s = 0.855$ y el valor de significación igual a $0.00 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “agresión” está relacionada de manera significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 11*Prueba estadística entre intimidación-amenazas y síntomas depresivos*

			Síntomas depresivos
Rho	de	Intimidación- amenazas	Coefficiente de correlación
Spearman			Sig. (bilateral)
			N
			,800
			,002
			100

Basado en la información brindada por la tabla 11, el índice de correlación resultó ser $r_s = 0.800$ y el valor de significación igual a $0.002 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “intimidación-amenazas” guarda relación significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 12*Prueba estadística entre exclusión-bloqueo social y síntomas depresivos*

			Síntomas depresivos
Rho de		Exclusión-bloqueo social	Coefficiente de correlación
Spearman			Sig. (bilateral)
			N
			,807
			,001
			100

Según la información de la tabla 12, el índice de correlación resultó ser $r_s = 0.807$ y el valor de significación igual a $0.001 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “exclusión-bloqueo social” guarda relación significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral elegido.

Tabla 13*Prueba estadística entre hostigamiento verbal y síntomas depresivos*

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Hostigamiento verbal	Coefficiente de correlación	,812
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Basado en la información brindada por tabla 13, el índice de correlación resultó ser 0.812 y el valor de significación igual a $0.000 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “hostigamiento verbal” se relaciona de manera significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral determinado.

Tabla 14*Prueba estadística entre robo y síntomas depresivos*

		Síntomas depresivos	
Rho de Spearman	Robo	Coefficiente de correlación	,811
		Sig. (bilateral)	,003
		N	100

Según la información brindada por la tabla 14, el índice de correlación resultó ser $r_s = 0.811$ y el valor de significación igual a $0.003 < 0.050$ (5 %), por ende, se interpreta lo siguiente: la dimensión denominada “robo” se relaciona de manera significativa moderada y positiva con los síntomas depresivos en el grupo muestral determinado.

Discusión de Resultados

Según la hipótesis general, la variable violencia escolar se relaciona de manera significativa con los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral, cuyo resultado plasmado en la tabla 6 evidencia la correlación de significancia moderada a fuerte positiva, gracias al valor $r_s = 0.857$ entre ambas variables. Adicionado a ello y en concordancia, en el estudio de Augusto y Guevara (2019), concluyen que existe una asociación leve, ya que 4 dimensiones perteneciente a violencia escolar con 2 dimensiones pertenecientes a depresión fueron significativas, con índice de correlación directa $r = 0.159$ entre el desprecio-ridiculización y el estado anímico disfórico, agresión e ideas en relación al autodesprecio con $r = 0.239$, hostigamiento verbal e ideas de autodesprecio con $r = 0.131$ y robos e ideas de autodesprecio con $r = 0.281$. Por otra parte, Robles (2022) en su investigación obtuvo un coeficiente 0.707 , p-valor igual a 0.00 ; por ello infiere la relación calificada como moderada de las dos variables. De manera similar, Azúa et al. (2019) hallaron una asociación entre la violencia escolar y la prevalencia de síntomas depresivos y observaron que tanto las agresores y espectadores presentan también algún grado de sintomatología, en comparación con aquellos que no fueron expuestas a violencia escolar. Además, es importante destacar que según Rodicio e Iglesias (2011), la ocurrencia de la violencia escolar acarrea múltiples consecuencias para la salud incluyendo la emocional, física y psicológica, incluso en la percepción en cuanto a las relaciones sociales; algunas de estas consecuencias más marcadas son relacionadas con el deficiente nivel en cuanto a resolución ante conflictos, baja autoestima, depresión, fracaso escolar, ideación suicida e incluso la muerte.

En relación con la primera hipótesis específica, el desprecio-ridiculización está relacionado de manera significativa con los síntomas depresivos en los participantes perteneciente al grupo muestral; cuyo resultado plasmado en la tabla 7 evidencia una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.805$. De manera similar, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), siendo el estadístico $r_s = 0.288$ y el valor de significación igual a 0.002, se obtuvo una correlación positiva a nivel medio entre el desprecio-ridiculización y depresión. También, el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023) determinó que sí existe cierta relación positiva media entre ambas, con p-valor $0.0 < 0.05$ y un coeficiente $r = 0.304$. Al respecto, la dimensión referida como desprecio forma parte de la violencia psicológica, donde se falta el respeto a la persona agredida haciendo que su dignidad se vea afectada, de manera que la víctima termine generando sentimientos relacionados a la culpa e inferioridad, introversión social, llevando a un aislamiento mayor al que el agresor ya le había producido (Oñate y Piñuel, 2005).

En relación con la segunda hipótesis específica, la coacción está relacionada significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que fueron parte de la muestra; según el resultado plasmado en la tabla 8, evidencia una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.789$. De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), se correlaciona positivamente la dimensión coacción y depresión, siendo el valor $Rho = .473$ y p-valor $0.000 < 0.05$. En contraparte, el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023) en cuyo resultado no existe una relación significativa, por el p-valor $0.255 > 0.05$ y un coeficiente $r = 0.255$. Sin embargo, en el estudio de Cuba (2020) se concluye que el *bullying* verbal está relacionado con la ideación suicida usando el estadístico Chi Cuadrada = 18.067 y p-valor $0.00 < 0.05$. Además, se

considera a la coacción un comportamiento de índole verbal, llevadas a cabo mediante la expresión de palabras, los cuales, a pesar no hay alguna agresión física, si hay repercusión profunda a nivel psicológico, relacionado a la autoestima, personalidad y formas de entender la realidad. (IIRH, 2014)

En relación con la tercera hipótesis específica, la restricción-comunicativa se relaciona de manera significativa con los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 9 evidencia una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.803$. De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), determinan la relación positiva media entre restricción comunicativa y depresión, siendo el valor $Rho = 0.320$.

Adicionalmente, Mayta y Mayta (2023) obtuvieron el índice de correlación positiva a nivel bajo que existe entre la restricción comunicativa y depresión, con un valor $Rho = 0.187$ y p -valor $0.022 < 0.05$. Además, Keegan (2002), citado en Pardo et al. (2004), hace hincapié en la salud mental de los adolescentes, mencionaron que el nivel de satisfacción en el colegio, la dinámica familiar y el soporte emocional indican la prevalencia de síntomas depresivos. Teniendo en cuenta que los estudiantes que no formaban parte de actividades de confraternidad realizadas en la escuela y la comunidad frecuentemente se sienten más aislados y con baja autoestima, pudiendo generar la sintomatología depresiva. Además, los adolescentes más satisfechos con la dinámica con los amigos del colegio y con el propio centro de estudio presentaban menos síntomas depresivos, es decir, que las características percibidas por el contexto escolar son un causal para el desarrollo de los síntomas depresivos.

Respecto a la cuarta hipótesis específica, la agresión se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que conforman el grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 10 evidencia una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.855$. De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), afirmaron una conexión de la dimensión y variable mencionada, siendo el valor $Rho = .394$. En contraparte, el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023) en cuyo resultado difiere, mencionaron que no existe una relación significativa, por obtener el p-valor $0.438 > 0.05$ y el coeficiente $r = 0.064$. Al respecto, Cuba (2020) concluye que el *bullying* de físico está relacionado con la ideación suicida, usando el estadístico Chi Cuadrada = 20.289 y p-valor $0.00 < 0.05$. Además, considerando que la agresión es un comportamiento de índole físico, evidenciándose de inmediato en el cuerpo a través de marcas, cortes, etc., siendo las consecuencias apreciables en el tiempo, dentro de las cuales están las enfermedades psicosomáticas, absentismo escolar, depresión, bajo rendimiento académico entre otros (Pardo et al., 2004).

Referente a la quinta hipótesis específica, la intimidación-amenaza se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que conformaron el grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 11 evidencia una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.800$. De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), se determinó un vínculo relevante entre la dimensión y variable en mención, siendo el valor $Rho = 0.452$. En contraparte, se tuvo el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023), cuyo resultado, a través de la estadística, determina la relación como no significativa entre ambas, con el valor de significación $0.293 > 0.05$ y un coeficiente $r = 0.086$. Sin embargo, Rodicio e Iglesias (2011) mencionaron que

los adolescentes que agreden lo hacen como símbolo de poder en comparación a sus pares, en esta etapa, se presenta una socialización en la cual empiezan a posicionarse sobre sus compañeros usando la intimidación como herramienta, mientras que la víctima presenta dificultades para desarrollar habilidades sociales, asertividad y capacidad de resolución de problemas, siendo estos elementos generadores de una percepción negativa sobre sus capacidades.

Referente a la sexta hipótesis específica, la exclusión-bloqueo social se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 12 evidencia una correlación de significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.135$ y p-valor 0.098 . De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), determinaron un vínculo positivo medio entre la dimensión y variable en mención, a través del coeficiente $Rho = .342$ y p-valor $0.001 < 0.05$. En contraparte, el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023) sostuvo una relación no significativa, con p-valor $0.255 > 0.05$ y un coeficiente $r = 0.135$. Sin embargo, en el estudio de Cuba (2020) se obtuvo como resultado que el *bullying* social está relacionado con la ideación suicida, usando el estadístico Chi Cuadrada = 15.047 y p-valor $0.005 < 0.05$. Además, Pardo et al. (2004) mencionaron la aceptación por parte de un grupo de referencia, sumado al concepto que tienen sobre el adolescente, es importante para los adolescentes, en tanto, la pérdida de estas interacciones o la percepción de rechazo por parte de sus pares resulta altamente frustrante y disminuye del bienestar psicológico, ya que el pertenecer a un grupo de referencia hace que el adolescente tenga la posibilidad de tomar decisiones en conjunción con sus compañeros, brindando mayor seguridad y poder.

Referente a la séptima hipótesis específica, el hostigamiento verbal se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 13 evidenció una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.812$. De igual manera, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023), determinaron la existencia de relación entre el hostigamiento y depresión, a través del coeficiente $Rho = 0.404$. En contraparte, el estudio realizado por Mayta y Mayta (2023) en cuyo resultado la relación entre la dimensión y variable no es de manera significativa porque se obtuvo el p -valor $0.072 > 0.05$ y un coeficiente $r = 0.147$. Sin embargo, en el estudio de Cuba (2020) se obtuvo como resultado que el *bullying* verbal está relacionado con la ideación suicida, usando el estadístico Chi Cuadrada = 15.047 y p -valor $0.005 < 0.05$. Además, el hostigamiento forma parte un comportamiento de índole verbal, llevado a cabo mediante la expresión de palabras, los cuales, a pesar de no haber alguna agresión física, si hay repercusión profunda a nivel psicológico, relacionado a la autoestima, personalidad y formas de entender la realidad. (IIRH, 2014).

En referencia a la octava hipótesis específica, el robo se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral. El resultado plasmado en la tabla 14 evidenció una correlación con significancia moderada a fuerte y positiva, gracias al valor $r_s = 0.811$. En contraparte, dentro del estudio realizado por Mayta y Mayta (2023), la relación entre la dimensión robo y depresión, empleando el estadístico Pearson, no es significativa por el valor de significancia $0.383 > 0.05$ y el coeficiente $r = 0.072$. Sin embargo, en el estudio de Bartra y Huancaruna (2023) obtuvieron la existencia significativa entre la dimensión y variable en mención, con el índice de

correlación $r_s = 0.375$. Además, Keegan (2002), como citó Pardo et al. (2004), mencionó que para una adecuada salud mental en adolescentes, uno de los factores que indica la prevalencia de depresión es el nivel de satisfacción respecto al colegio, en tanto si el adolescente es despojado de sus cosas, genera una percepción negativa de su centro de estudio, asociando que este no brinda seguridad a nivel personal y relacional.

Conclusiones

1. Existe una relación significativa positiva entre la violencia escolar y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s=0.857$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la variable violencia escolar y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
2. Existe una relación significativa positiva entre el desprecio-ridiculización y los síntomas depresivos en las participantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s= 0.805$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión desprecio y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
3. Existe una relación significativa positiva entre la coacción y los síntomas depresivos en estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s= 0.789$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión de coacción y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
4. Existe una relación significativa positiva entre la restricción-comunicativa y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s= 0.803$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión restricción-comunicativa y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
5. Existe una relación significativa positiva entre la agresión y los síntomas depresivos en estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s=0.855$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión de agresión y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
6. Existe una relación significativa positiva entre la intimidación-amenazas y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de

correlación $r_s=0.800$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión intimidación y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.

7. Existe una relación significativa positiva entre la exclusión-bloqueo social y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s= 0.807$, lo que indica una correlación moderada a fuerte la dimensión exclusión-bloqueo social y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
8. Existe una relación significativa positiva entre el hostigamiento verbal y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s=0.812$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión hostigamiento y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.
9. Existe una relación significativa positiva entre los robos y los síntomas depresivos en las estudiantes que formaron parte del grupo muestral, con un índice de correlación $r_s=0.811$, lo que indica una correlación moderada a fuerte entre la dimensión robo y síntomas depresivos, en un 95 % de confianza.

Recomendaciones

1. A los directivos del Colegio Nuestra Señora del Cocharcas, se sugiere establecer convenios con instituciones que puedan realizar programas de sensibilización e identificación de la problemática, tanto para el alumnado como para el personal administrativo y docentes. Además, se sugiere realizar evaluaciones periódicas al alumnado a razón de la identificación de casos de violencia escolar y su evolución. Cabe resaltar que se pueden evaluar otros aspectos, como la resolución de conflictos, ansiedad, entre otros, de tal manera que permita reducir los problemas psicológicos a largo plazo.
2. A los educadores y personal de la institución en mención, se sugiere estar pendiente en la interacción entre las alumnas, no solo en el aula, sino también en otros ambientes, como gradas, patio y alrededores del colegio, para poder identificar casos de violencia y estos sean reportados.
3. A los investigadores interesados, se les recomienda realizar estudios de esta problemática en nuestro entorno en distintos estratos sociales, además de poner en práctica algún plan de intervención que permita reducir la incidencia de casos.
4. A los padres se exhorta tener una constante comunicación diaria y mantener una dinámica saludable, lo que permite que las adolescentes se sientan seguras, de tal manera que puedan contar sus dificultades y gestionen mejor sus relaciones con su entorno.
5. A los estudiantes se les sugiere que, si observan algún tipo de violencia escolar, avisen a los profesores o autoridades dentro de la institución, además no deben de apoyar ni incentivar este tipo de conductas en sus compañeras, ya que acarrea mucho dolor a quien se ve afectado.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J. y González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695. <https://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) (5a. ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Antonio, L. y Molina, E. (2022). *Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022* [Tesis pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4712>
- Arauzo, A. y Pascual, L. (2021). *Sintomatología depresiva en estudiantes del 4º de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de el Tambo, 2019* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2316>
- Augusto, R. y Guevara, R. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sausal* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37670>
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). *Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio*. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O, y Gorostiaga A. (2023). Asociación entre el *bullying*, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Bartra, V. y Huancaruna, M. (2023). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín-2023* [Tesis pregrado, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126237/Bartra_GVL-Huancaruna_RMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (2020). *Terapia cognitiva de la depresión (20a ed.)*. Desclée de Brouwer.
- Cabezas, E, Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>

- Camacho J. (2008). Asociación entre variables: correlación no paramétrica. *Acta Médica Costarricense*, 50(3), 144-146. <https://doi.org/10.51481/amc.v52i6.377>
- Cano, M. y Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica Risaralda*, 23 (1), 61- 63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck universitarios de Lima. *Revista Psicológica Trujillo (Perú)* 15(2), 170-182. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/468>
- Conchoy, N. y Castillo J. (2023). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022* [Tesis pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5903>
- Coryell, W. (2021). *Trastornos depresivos*. University of Iowa Carver College of Medicine. https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-depresivos#v1028029_es
- Cuba, Y. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo-2018* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1440>
- Cuba id, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. México, D.F.: Pearson Educación.
- Del Río, P. (2022). *La indefensión aprendida. Propuesta de dinámicas para afrontar este fenómeno en la formación profesional básica*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57443>
- Figueroa, G. (2002). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 40(1), 46-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000500004>
- García, M. y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

- Gómez, M. (2023). Ansiedad y Depresión en adolescentes víctimas del Bullying después del confinamiento por COVID-19. Estudio longitudinal. *Ansiedad y Estrés* 29(1), 27-33. <https://doi.org/10.5093/anyes2023a4>
- Güere, J. y Balvin, S. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1398>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill.
- Hutson, E. (2017). Integrative Review of Qualitative Research on the Emotional Experience of Bullying Victimization in Youth. *The Journal of School Nursing*, 34(1), 51-59. <https://doi.org/10.1177/1059840517740192>
- Infobae. (12 de julio de 2022). *Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2014). *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying*. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/30036.pdf>
- Jiménez, A., Silva, D., Ortiz, N., y Vargas, M. (2019). Depresión y bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara. *Cienciamatria*, 5(9), 92-113. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.101>
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L., y Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21330429007>
- Mayta E. y Mayta V. (2022). *Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas* [Tesis pregrado, Universidad Privada del Norte]. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25029/Mayta %20Flores, %20Eduardo %20Gabriel- %20Mayta %20Flores, %20Vanessa %20Maribel %20..pdf?sequence=7](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25029/Mayta%20Flores,%20Eduardo%20Gabriel-%20Mayta%20Flores,%20Vanessa%20Maribel%20..pdf?sequence=7)
- Ministerio de Salud. (12 de enero de 2024). *La depresión es uno de los trastornos de salud mental más frecuentes en el país*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/892900-la-depresion-es-uno-de-los-trastornos-de-salud-mental-mas-frecuentes-en-el-pais>
- Ñaupari, J. (2021). *Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-*

2020 [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70511>

- Oliveira, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de *bullying*, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 217-229. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata
- Oñate A. y Piñuel I. (2005). *Informe Cisneros VII “violencia y acoso escolar” en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. <http://www.acosoescolar.com/>
- Oñate A. y Piñuel I. y (2005). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. <http://www.acosoescolar.com/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (24 de octubre de 2023). *Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje*. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (16 de julio de 2021). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw48-vBhBbEiwAzqrZVAInRcFjQCC-v7KRhx2V3aVgIUYcZCSwwkU2bE7PaIJxdD0U6TD1xoCzWgQAvD_BwE
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud conexos (10ª ed.)*. Meditor.
- Organización Mundial de la Salud. (31 de marzo de 2023). *Depresión*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw48-vBhBbEiwAzqrZVAkkXeArpYW0wJMNcr41XyP3u54YYxRezn2fQHRfv7tnb5gd1x0gtxoCx5wQAvD_BwE

- Pardo, A. Sandoval, D. y Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 13-28.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>
- Pereira, V. y Morelo, P. (2019). Protocolo diagnóstico y terapéutico de la depresión. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12 (86), 5070-5074. [http://dx.doi.org/10.1016/j.med.2019.09.01512\(868](http://dx.doi.org/10.1016/j.med.2019.09.01512(868)
- Rey, J., Bella Awusa, T. y Liu, J. (2015). *Depresión en niños y adolescentes*. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP.
https://iacapap.org/_Resources/Persistent/883344f93c51becb1a17259846a99aa88abdc7ec/E.1-Depresi%C3%B3n-Spanish-2017.pdf
- Robles, Y. (2022). *Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1740>
- Rodicio, M. e Iglesias, M. (2011). *El acoso escolar*. Editorial Biblioteca Nueva.
<https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-acoso-escolar.-Diagn%C3%B3stico-y-prevenci%C3%B3n.pdf>
- Rodríguez, E. y Farfán, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5.º año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 71-78. <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima sur*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría Nacional de Juventud. (20 de junio de 2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Sistema Especializado en Reporte sobre casos de Violencia Escolar. (2022). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Sistema Especializado en Reporte sobre casos de Violencia Escolar. (2023). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>

- Vivanco, S. (2023). Aumenta el número de pacientes con depresión en la región Junín. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/aumenta-el-numero-de-pacientes-con-depresion-en-la-region-junin-noticia/>
- Yarlaque M. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación Inicial* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zelaya, V. y Leiva, J. (2023). Creencias irracionales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios de Psicología en Honduras. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 17(1), 85-96. <https://doi.org/10.21500/19002386.6140>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.</p>	<p>Hipótesis General La violencia se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.</p>	<p>Violencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio-Ridiculización • Coacción • Restricción de la comunicación • Agresión • Intimidación y amenaza • Exclusión-bloqueo social • Hostigamiento verbal • Robo <p>Síntomas depresivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Físico-conductual • Afectivo-emocional 	<p>Método: Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Pura y Correlacional Diseño: No experimental-transversal Población: 270 estudiantes de 5.º de secundaria un colegio en Huancayo Muestra: 100 estudiantes de 5.º de secundaria un colegio en Huancayo Técnica: Encuesta Instrumentos: Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona el desprecio-ridiculización y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? • ¿De qué manera se relaciona la coacción y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el desprecio-ridiculización y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. • Establecer la relación entre la coacción y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desprecio-ridiculización se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. • La coacción se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la restricción- 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la restricción-comunicativa y los síntomas 	<ul style="list-style-type: none"> • La restricción-comunicativa se relaciona significativamente con los 		

comunicativa y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022?	depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.	síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la agresión y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la agresión y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La agresión se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la intimidación-amenazas y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la intimidación-amenazas y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La intimidación-amenazas se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona la exclusión-bloqueo social y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la exclusión-bloqueo social y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La exclusión-bloqueo social se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona el hostigamiento verbal y los síntomas depresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el hostigamiento verbal y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • El hostigamiento verbal se relaciona significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona los robos y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre los robos y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los robos se relacionan significativamente con los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

Anexo N° 02 Autotest Cisneros de Acoso Escolar

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F () M () Grado: _____ Edad: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar cuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			

26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Anexo N° 03 Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre: Estado Civil: Edad: Sexo:
 Ocupación Grado: Fecha:

Instrucciones:

Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimiento de culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o deseos suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2 Querría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Llora más de lo que solía hacerlo.
- 2 Llora por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo

12. Pérdida de interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de energía

0 Tengo tanta energía como siempre.

1 Tengo menos energía que la que solía tener.

2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.

3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los hábitos de sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1ª. Duermo un poco más que lo habitual.

1b. Duermo un poco menos que lo habitual.

2a. Duermo mucho más que lo habitual.

2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3ª. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios de apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3ª. No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía.

21. Pérdida de interés en el sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

PUNTAJE TOTAL:

Anexo N° 04 Validación de Instrumentos

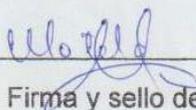
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Auto-test Cisneros de acoso escolar.
Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
Autor del instrumento : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.
Nombres y apellidos del Juez : Sotelo Narvaiz Néstor Noemí
Área laboral : Educativa
Grado académico : Mg. Psicología educativa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
Desprecio – Ridiculización			X	
Coacción			X	
Restricción - Comunicación			X	
Agresiones			X	
Intimidación - Amenazas			X	
Exclusión – bloqueo social			X	
Hostigamiento verbal			X	
Robo			X	



Firma y sello del Juez/Experto

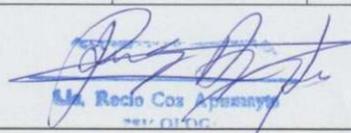
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Auto-test Cisneros de acoso escolar.
Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
Autor del instrumento : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.
Nombres y apellidos del Juez : Rocio Milagros Cox Apurumayta
Área laboral : Docente
Grado académico : Dra en Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
Desprecio – Ridiculización				✓
Coacción				✓
Restricción - Comunicación				✓
Agresiones				✓
Intimidación - Amenazas				✓
Exclusión – bloqueo social				✓
Hostigamiento verbal				✓
Robo				✓


 R.M. Rocio Cox Apurumayta
 2022.01.02

Firma y sello del Juez/Experto

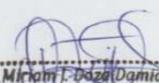
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Auto-test Cisneros de acoso escolar.
Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
Autor del instrumento : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.
Nombres y apellidos del Juez : Miriam Jacqueline Doza Damian
Área laboral : Psic. Social y Comunitaria
Grado académico : Magister en Gerencia Social

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSION / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
Desprecio – Ridiculización				✓
Coacción				✓
Restricción - Comunicación				✓
Agresiones				✓
Intimidación - Amenazas				✓
Exclusión – bloqueo social				✓
Hostigamiento verbal				✓
Robo				✓



Miriam E. Doza Damian
 PSICÓLOGA
 C. P. N. 09381
 Firma y selló del Juez/Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).
Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
Autor del instrumento : Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
Nombres y apellidos del Juez : Miriam Jacqueline Doza Domian
Área laboral : Psic. Social Comunitaria
Grado académico : Magister en Gerencia Social

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
COGNITIVO AFECTIVO				✓
SOMATICO MOTIVACIONAL				✓


 Miriam Jacqueline Doza Domian
 PSICOLOGA
 Firma y sello del Juez/Experto

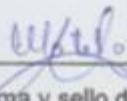
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).
Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.
Autor del instrumento : Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
Nombres y apellidos del Juez : Verónica Sotelo Varios
Área laboral : Ps. Educativa
Grado académico : Mg. Psicología Educativa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
COGNITIVO AFECTIVO				X
SOMATICO MOTIVACIONAL			X	


 Firma y sello del Juez/Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre de Instrumento : Inventario de Depresión de Beck-II(BDI-II).

Título de la investigación : Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2022.

Autor del instrumento : Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

Nombres y apellidos del Juez : Rocio Milagros Coz Apurata

Área laboral : Docente

Grado académico : Doc en Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN / CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BUENO	EXCELENTE
COGNITIVO AFECTIVO				✓
SOMATICO MOTIVACIONAL				✓


 Dra. Rocio Coz Apurata
 PSICÓLOGA
 C.P.S. 6286

Firma y sello del Juez/Experto

Anexo N° 05 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tras estar informado con respecto a los alcances y objetivos de la investigación Determinar la relación entre la violencia escolar y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2023; acepto que mi hija (o) sea participe de la misma, por lo que deajo constancia mi firma en señal de consentimiento voluntario.



Huancayo, 1 de junio del 2023.

A handwritten signature in blue ink on a horizontal line.

(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres:
Perez Catomayo Sofia

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Lady Gianina Hualí Tocas
D.N.I. N° 70117379
N° de teléfono/celular: 903443780
Email: hualitocaslady@gmail.com

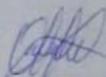
2. Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Sandro Urco Cáceres

Anexo N° 06 Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Tras ser informado de los alcances y fines de la investigación titulada: "Violencia escolar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Huancayo, 2023; y teniendo la autorización de mi progenitor (ra) asiento participar dela misma.

Huancayo, 1 de junio de 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

Torres Pérez Yadelin

Anexo N° 07 Aplicación de los Instrumentos



