

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Competencia parental percibida y desconexión
emocional en adolescentes de la I. E. P. Excelenti -
Huancayo, 2024**

Alex Omar Portillo Gonzales

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Centeno Ramírez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 29 de Noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y DESCONEXIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. EXCELENTI - HUANCAYO, 2024

Autores:

I. Alex Omar Portillo Gonzales – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Luis Centeno Ramírez
Asesor de trabajo de investigación

DEDICATORIA

Dedico este estudio, con todo mi esfuerzo y dedicación, a mi familia, por ser mi fuente constante de apoyo y fortaleza a lo largo de este camino académico. A mis padres, quienes, con su ejemplo, me enseñaron el valor del compromiso y la perseverancia. A mi hermano Carlos, por su comprensión y aliento incondicional en cada etapa de este proceso. A todos ellos, quienes han sido parte fundamental en la culminación de este trabajo, les agradezco profundamente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza y la claridad mental necesarias para llevar a cabo este estudio. A mis asesores y docentes, quienes con su conocimiento, orientación y críticas constructivas han sido guías indispensables en el desarrollo de esta investigación. Expreso también mi gratitud a la I.E.P. “Excelenti” de Huancayo, por permitirme realizar el estudio con sus estudiantes, y a los adolescentes que participaron en esta investigación, cuyo tiempo y disposición fueron esenciales para el logro de los objetivos planteados.

Finalmente, agradezco a mis colegas y compañeros de estudios, cuyo apoyo y colaboración han sido clave en la culminación de esta etapa académica. A todos los que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este estudio, les extiendo mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” Huancayo, 2024. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, este incluyó una población de 312 adolescentes de los cinco grados de estudio del nivel secundaria, y la muestra consistió en la misma cantidad, debido a que se realizó un muestreo de toda la población. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, aplicándose la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión Hijos) y la Escala de Diferenciación de Self (EDS). Los datos se analizaron utilizando pruebas no paramétricas y paramétricas, debido a los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, que indicó una distribución normal para la variable competencia parental percibida ($p = 0,200$) y una distribución no normal para la variable desconexión emocional ($p = 0,015$). Los hallazgos del análisis inferencial mediante la prueba de Rho de Spearman mostraron una correlación negativa débil pero significativa ($r = -0,112$, $p = 0,047$) entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional, lo que sugiere que una mayor percepción de competencia parental se asocia con menores niveles de desconexión emocional en los adolescentes. El estudio concluye que existe una correlación negativa débil ($-0,112$; $p=0,047$) entre competencia parental percibida y desconexión emocional en adolescentes de Huancayo.

Palabras clave: Competencia, padres, adolescencia, familia, desarrollo afectivo, aprendizaje socioemocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between perceived parental competence and emotional disengagement in adolescents from the "Excélenți" Private Educational Institution (I.E.P.) in Huancayo, 2024. The study was basic, correlational, and had a non-experimental cross-sectional design. It included a population of 312 adolescents from the five grades of secondary education, and the sample consisted of the same number, as a census sampling was applied to the entire population. The data collection technique used was the survey, with the Perceived Parental Competence Scale (Children's Version) and the Self-Differentiation Scale (EDS) being administered. The data were analyzed using both parametric and non-parametric tests, due to the results of the Kolmogorov-Smirnov statistical test, which indicated a normal distribution for the perceived parental competence variable ($p = 0.200$) and a non-normal distribution for the emotional disengagement variable ($p = 0.015$). The findings of the inferential analysis, using the Spearman's Rho test, showed a weak but significant negative correlation ($r = -0.112$, $p = 0.047$) between perceived parental competence and emotional disengagement, suggesting that a higher perception of parental competence is associated with lower levels of emotional disengagement in adolescents. The study concludes that there is a weak negative correlation (-0.112 ; $p = 0.047$) between perceived parental competence and emotional disengagement in adolescents from Huancayo.

Keywords: Competition, parents, adolescence, family, emotional development, socio-emotional learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	17
1.1. Contexto, descripción y delimitación de la problemática	17
1.2. Formulación de la pregunta de investigación y preguntas específicas	19
1.2.1. Pregunta de investigación general.	19
1.2.2. Preguntas de investigación específicas.	19
1.3. Objetivos de investigación	19
1.3.1. Objetivo general.	19
1.3.2. Objetivos específicos.	19
1.4. Hipótesis	20
1.4.1. Hipótesis general.	20
1.4.2. Hipótesis específicas.	20
1.5. Justificación de la investigación	20
1.5.1. Justificación teórica.	20
1.5.2. Justificación práctica.	20
1.5.3. Justificación metodológica.	21
1.5.4. Justificación social.	21
1.5.5. Importancia del estudio.	21
1.5.6. Motivaciones del investigador.	22
1.6. Limitaciones de la investigación	23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.	26
2.1.3. Antecedentes locales.	28
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Competencia parental percibida.	29
2.2.2. Desconexión Emocional.	37
2.3. Marco conceptual	41
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	44
3.1. Enfoque	44
3.2. Tipo, nivel, diseño y alcance investigación	44
3.3. Población y muestra	46
3.3.1. Población.	46
3.3.2. Muestra.	46
3.4. Técnicas de recolección y tratamiento de datos	47
3.4.1. Técnicas.	47
3.4.2. Instrumentos.	47
3.4.3. Técnicas de análisis de datos.	50
3.5. Aspectos Éticos	51
3.6. Operacionalización de variables	52
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Resultados	54
4.2. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
Escala de competencia parental percibida (Bayot et al., 2008)	86
Escala de diferenciación del self (EDS) (Vargas et al., 2013)	90
Anexo 3: Validez y confiabilidad	92
Anexo 4: Carta de aceptación	96
Anexo 5: Consentimiento informado	97
Anexo 6: Evidencias fotográficas	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha técnica del instrumento 1</i>	47
Tabla 2 <i>Ficha técnica del instrumento 2</i>	49
Tabla 3 <i>Matriz de operacionalización</i>	52
Tabla 4 <i>Frecuencia sexo de los participantes</i>	54
Tabla 5 <i>Convivencia con familiares</i>	55
Tabla 6 <i>Edad de los participantes</i>	55
Tabla 7 <i>Grado de estudio de los participantes</i>	56
Tabla 8 <i>Involucramiento en problemas</i>	56
Tabla 9 <i>Nivel competencia parental</i>	57
Tabla 10 <i>Nivel Implicación Parental</i>	57
Tabla 11 <i>Nivel resolución de conflictos</i>	58
Tabla 12 <i>Nivel de consistencia disciplinar</i>	58
Tabla 13 <i>Nivel de consistencia disciplinar</i>	59
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad</i>	59
Tabla 15 <i>Correlación entre variables</i>	60
Tabla 16 <i>Correlación entre variable y dimensión</i>	61
Tabla 17 <i>Correlación entre variable y dimensión</i>	62
Tabla 18 <i>Correlación entre variable y dimensión</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Aplicación de instrumentos a los participantes de la investigación</i>	88
Figura 2. <i>Aplicación de instrumentos a los participantes de la investigación</i>	88

INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional en la adolescencia es un proceso crítico que está relacionado significativamente en el bienestar psicológico y social de los jóvenes. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan una serie de cambios fisiológicos, cognitivos y emocionales que los preparan para la adultez, también pueden asociarse con dificultades en la regulación emocional y en la construcción de relaciones interpersonales (Miranda, 2023). Entre los factores que pueden afectar este proceso, la competencia parental percibida desempeña un papel relevante. Por lo que, la percepción que los adolescentes tienen sobre las habilidades y el comportamiento de sus padres está asociado a su bienestar emocional; así como, en su capacidad para gestionar emociones como la desconexión emocional, definida como la dificultad para establecer vínculos emocionales saludables con los demás y para expresar adecuadamente las emociones propias (Ibañez y Santos, 2021).

En referencia a la desconexión emocional en los adolescentes ha sido objeto de creciente interés en la literatura psicológica, debido a su impacto en el desarrollo de trastornos emocionales, como la depresión y la ansiedad, y en la formación de relaciones interpersonales disfuncionales. Investigaciones previas han señalado que el entorno familiar, en particular, las competencias parentales, como la implicación emocional, consistencia disciplinar y la resolución de conflictos, son factores determinantes en la regulación emocional de los adolescentes (López, 2021). En este contexto, la percepción de los adolescentes sobre las habilidades de sus padres puede constituir un factor clave en la prevención de la desconexión emocional.

El presente estudio tiene como propósito principal analizar la relación entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “Excelenti” de Huancayo, con el fin de aportar mayores alcances teóricos a la relación entre las competencias parentales y el desarrollo emocional de esta población. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y correlacional que busca identificar la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables estudiadas, permitiendo generar recomendaciones para futuras estrategias que busquen generar un entorno familiar más favorable para el bienestar emocional de los adolescentes.

A lo largo del estudio, se exploran dimensiones específicas de la competencia parental, como la implicación, consistencia disciplinar y la resolución de conflictos, evaluando su impacto en los niveles de desconexión emocional percibida por los adolescentes. Los resultados han proporcionado una visión más clara sobre qué aspectos de la competencia parental influyen de forma más significativa en la regulación emocional de los adolescentes, contribuyendo al diseño de estrategias de intervención familiar que fomenten el desarrollo emocional saludable en esta etapa crítica del ciclo vital. En ese sentido, este estudio tiene como finalidad no solo identificar relaciones significativas entre las variables analizadas, sino generar insumos para la implementación de programas de apoyo a padres y adolescentes que busquen mejorar la dinámica familiar; y, en última instancia, el bienestar emocional de los jóvenes.

Con respecto a la literatura previa del estudio, los antecedentes internacionales resaltan cómo las competencias parentales influyen en la regulación emocional de los adolescentes. Montes y Rosero (2024) señalaron que la ausencia parental afecta la inteligencia emocional, generando carencias de confianza y apoyo. Morales-Buitrón y Almeida-Márquez (2022) también evidenciaron que el apego seguro fomenta cercanía y soporte en la relación parental; mientras que, el apego inseguro debilita estas competencias. De igual forma, López (2021) encontró que la autorregulación emocional se relaciona con una menor ansiedad en el apego, lo que subraya la relevancia de las competencias parentales para una estabilidad emocional adecuada en los jóvenes.

En el contexto nacional y local, estudios en Perú han reafirmado la relación entre competencia parental y bienestar psicológico en adolescentes. En Lima, Miranda (2023) identificó que una mayor implicancia parental disminuye la desconexión emocional; tanto que, Ibañez y Santos (2021) en Lambayeque, y Galicia (2020) en Trujillo, observaron que la implicación y resolución de conflictos mejoran el bienestar psicológico. En Huancayo, investigaciones de Monge et al. (2022) y Benancio et al. (2021) señalaron que el compromiso parental favorece la autoestima y las habilidades sociales, consolidando así el papel fundamental de las competencias parentales en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

En cuanto a las motivaciones de esta investigación, se ha identificado que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo emocional de los individuos, y que factores

como la desconexión emocional pueden tener un impacto significativo y duradero en la salud mental y en la capacidad de formar relaciones saludables en la adultez. En este escenario, la competencia parental percibida emerge como un aspecto que potencialmente influye en la regulación emocional de los adolescentes; además que, el interés en este tema radica en la necesidad de comprender cómo la percepción que tienen los adolescentes de las habilidades parentales puede incidir en su bienestar emocional, proporcionando así una base empírica para diseñar intervenciones que mejoren las dinámicas familiares y favorezcan el desarrollo emocional saludable de esta población. Este estudio pretende no solo aportar evidencia sobre la relevancia de las competencias parentales en la adolescencia, sino también sensibilizar a los padres y a los profesionales de la salud mental sobre el impacto de sus comportamientos en la vida emocional de los jóvenes.

Respecto a los alcances, este estudio se centra en adolescentes de la I.E.P. “Excelenti” en Huancayo, delimitando su análisis a la percepción que tienen de la competencia parental y su relación con la desconexión emocional. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se busca identificar patrones y relaciones entre estas variables, proporcionando datos valiosos para la elaboración de estrategias de apoyo familiar. Aunque el estudio se circunscribe a una institución educativa específica, los resultados podrían ser generalizables a contextos similares, contribuyendo al conocimiento existente sobre el papel de las competencias parentales en la adolescencia.

Sin embargo, el estudio también presenta ciertas limitaciones, siendo la principal limitación que se encuentra en la naturaleza auto informada de los datos; ya que, dependerá de la percepción subjetiva de los adolescentes respecto a las competencias parentales. Esta percepción pudo estar influida por factores personales o contextuales que podrían introducir sesgos en la evaluación. Además, al tratarse de un diseño correlacional, el estudio no permitió establecer causalidad entre las variables, limitándose a describir asociaciones. Por último, el ámbito geográfico y poblacional restringido a la I.E.P. “Excelenti” en Huancayo limita la generalización de los resultados a poblaciones más amplias o a diferentes contextos socioculturales.

La investigación está estructurado en V capítulos. En el capítulo I del planteamiento del estudio, se presentan el problema de investigación, los objetivos, y la justificación del estudio, seguido de ello en el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se desarrollan

los antecedentes y las bases teóricas que son la base de la investigación, estableciendo el marco conceptual. El Capítulo III de hipótesis, se formulan las hipótesis que orientan el análisis del estudio, sumado a ello, en el capítulo IV de metodología, se describe el enfoque, tipo de investigación, diseño, población, muestra, y los instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo V de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos del análisis estadístico, seguidos por la discusión, que contrasta los resultados con la literatura existente. Finalmente, se describieron las conclusiones y recomendaciones, basadas en los resultados obtenidos, asimismo, el estudio culminó con las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que incluyen materiales adicionales relevantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Contexto, descripción y delimitación de la problemática

La desconexión emocional es un fenómeno que ha cobrado interés en la literatura psicológica debido a sus repercusiones negativas en el bienestar emocional y la salud mental. En una etapa fundamental para el desarrollo emocional, en la cual los jóvenes están especialmente susceptibles a influencias familiares y sociales que pueden moldear su capacidad para relacionarse consigo mismo y con los demás.

Según estudios previos, como la de Delgado et al., 2022, se encontraron una prevalencia significativa de desconexión emocional en adolescentes, con cifras que oscilan entre el 20% y el 40% en diversas poblaciones. Esta desconexión emocional puede manifestarse en síntomas como falta de expresión emocional, dificultades en las relaciones interpersonales y problemas de regulación emocional, lo cual puede contribuir a un mayor riesgo por trastornos psicológicos. Además, algunas investigaciones recientes sugieren que el nivel de la relación parental y la percepción del apoyo parental son factores determinantes en el desarrollo de la desconexión emocional en la adolescencia, siendo así, la competencia parental percibida también cumple una función esencial en el desarrollo emocional de los adolescentes (Ramzan et al., 2022). La manera en que los adolescentes interpretan la competencia de sus padres en la crianza puede influir en su sentido de seguridad emocional, su autoestima y su aptitud para manejar sus propias emociones, según estudios previos han encontrado que la relación parental percibida como positiva está asociada con un mejor ajuste

emocional y social en los adolescentes; mientras que, una percepción negativa puede contribuir a la desconexión (Hoang et al., 2022).

Las experiencias familiares tempranas en el desarrollo emocional de los individuos y los vínculos de apego establecidos durante la infancia determinan la aptitud de los adolescentes para moderar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables, esto se ha evidenciado en investigaciones en psicología del desarrollo, donde los menores que experimentan un apego de tipo seguro con sus cuidadores tienden a desarrollar una mayor competencia emocional y una menor propensión a la desconexión emocional en la adolescencia (Nguyen y McAloon, 2018).

El estilo de crianza adoptado por los padres de familia puede tener un impacto en la experiencia emocional, debido a que los padres que muestran un estilo de crianza cálido, afectuoso y comprensivo tienden a criar hijos con una mayor autoestima, habilidades de regulación de sus emociones y aptitud para construir vínculos significativos; por el contrario, padres que son distantes, críticos o sobreprotectores pueden contribuir a la aparición de la desconexión emocional en sus hijos adolescentes (Soenens et al., 2022). Asimismo, las relaciones familiares son factores importantes a considerar porque los adolescentes que perciben relaciones familiares conflictivas, poco afectuosas o carentes de comunicación tienden a experimentar mayores niveles de desconexión emocional. En un entorno familiar con falta de seguridad y valor emocional puede dificultar la evolución de competencias emocionales y sociales en los adolescentes, predisponiéndolos a problemas de salud mental (Pearson y Child, 2007).

Además, el entorno socioeconómico en el que crecen los adolescentes puede incidir en su experiencia emocional, a causa de circunstancias como la pobreza, la inestabilidad económica y la ausencia de recursos pueden aumentar el estrés familiar y afectar el funcionamiento emocional de los adolescentes. La exposición a condiciones socioeconómicas desfavorables puede aumentar el riesgo de desconexión emocional al limitar el acceso a oportunidades de desarrollo personal y social (Nguyen y McAloon, 2018).

En el contexto específico de Huancayo, es importante considerar cómo estos factores se entrelazan con la cultura local y las tradiciones familiares. Comprender cómo estos aspectos

culturales se relacionan con la desconexión emocional y la valoración de la capacidad parental es esencial para desarrollar intervenciones efectivas y culturalmente sensibles.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación y preguntas específicas

1.2.1. Pregunta de investigación general.

¿Cuál es la relación existente entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024?

1.2.2. Preguntas de investigación específicas.

▪ ¿Cuál es la relación existente entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024?

▪ ¿Cuál es la relación existente entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024?

▪ ¿Cuál es la relación existente entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación existente entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

▪ Identificar la relación existente entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

- Identificar la relación existente entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

- Identificar la relación existente entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas.

- Existe una relación significativa entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

- Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

- Existe una relación significativa entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” - Huancayo, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica.

Se basa en la importancia de comprender el vínculo entre las variables. En términos teóricos, se fundamenta en la evidencia que sugiere que las interacciones parentales se relacionan con el desarrollo emocional de los hijos. Por otro lado, examinar la opinión que los adolescentes tienen de la habilidad de sus progenitores en la crianza se relaciona con su

nivel de desconexión emocional puede proporcionar información de los procesos psicológicos de padres e hijos durante la etapa adolescente.

1.5.2. Justificación práctica.

Comprender cómo las experiencias parentales afectan la desconexión emocional en los adolescentes puede influir en la elaboración de estrategias orientadas a optimizar las habilidades parentales y generar un ambiente familiar mucho más saludable y comprensivo. Además, este estudio permite proporcionar información relevante para el desarrollo de programas preventivos y terapia destinados a abordar la desconexión emocional en adolescentes, lo que podría contribuir a mejorar su bienestar.

1.5.3. Justificación metodológica.

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la necesidad de emplear un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para analizar la relación entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excelenti” en Huancayo. Este enfoque permite obtener datos objetivos y medibles, adecuados para identificar la magnitud y dirección de la relación entre las variables estudiadas, lo cual es esencial en la formulación de estrategias basadas en evidencia. El uso de instrumentos estandarizados de recolección de datos asegura la fiabilidad y validez de los resultados, permitiendo que las conclusiones se basen en una evaluación precisa y rigurosa de las percepciones de los adolescentes sobre las competencias parentales y sus efectos en la regulación emocional. Además, el diseño correlacional es particularmente adecuado para este estudio; dado que, no se pretende manipular variables sino analizar la relación existente entre las mismas, con el objetivo de identificar asociaciones que puedan ser relevantes para intervenciones futuras.

1.5.4. Justificación social.

Desde una perspectiva social, esta investigación está justificada por la importancia de promover el desarrollo emocional saludable en los adolescentes, quienes atraviesan una etapa de transición marcada por cambios significativos en sus capacidades cognitivas y emocionales; mientras que, la desconexión emocional en la adolescencia puede tener consecuencias negativas a largo plazo, manifestándose en dificultades para establecer vínculos interpersonales saludables y en un mayor riesgo de padecer problemas emocionales

como la depresión y la ansiedad. Al investigar la influencia de la competencia parental percibida en este fenómeno, el estudio busca generar un mayor conocimiento que permita fortalecer el rol de los padres en el acompañamiento emocional de sus hijos, promoviendo prácticas parentales que favorezcan un entorno familiar positivo.

1.5.5. Importancia del estudio.

La importancia de este estudio reside en su habilidad para proporcionar información relevante y específica sobre el entorno cultural en el cual se realiza. Al centrarse en una Institución Educativa Privada en Huancayo en el año 2024, este estudio tiene el potencial de ofrecer perspectivas únicas sobre cómo los factores culturales podrían afectar la conexión entre las variables. Se considera que esto es crucial para desarrollar intervenciones culturalmente sensibles y efectivas que aborden las necesidades emocionales de los adolescentes en contextos específicos.

1.5.6. Motivaciones del investigador.

Las motivaciones para esta investigación se fundamentan en la necesidad de abordar una problemática de relevancia en el campo del desarrollo emocional adolescente, la cual ha sido poco explorada desde una perspectiva integradora que contemple la percepción de la competencia parental y su relación con la desconexión emocional. En el contexto educativo de Huancayo, y específicamente en la Institución Educativa Particular “Excéleri”, se ha observado un incremento en la manifestación de dificultades emocionales entre los adolescentes, caracterizadas por una incapacidad para establecer conexiones afectivas significativas, lo que sugiere la presencia de una desconexión emocional. Sin embargo, a pesar de que la literatura sobre el desarrollo adolescente reconoce el impacto crucial de la parentalidad en el bienestar emocional de los jóvenes, la mayoría de los estudios se han centrado en aspectos generales de la crianza y no han profundizado en cómo la percepción que tienen los adolescentes de la competencia de sus padres puede influir en su capacidad para conectarse emocionalmente con los demás. Esta omisión constituye una brecha significativa, especialmente cuando se considera que la percepción de los adolescentes sobre sus padres puede ser un factor crítico en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Adicionalmente, existe una carencia de estudios que examinen esta problemática en un contexto cultural como el de Huancayo, donde los valores familiares y la dinámica parental

pueden diferir de aquellos observados en contextos urbanos más grandes o internacionalmente estudiados. Este enfoque permite explorar cómo los factores culturales específicos podrían mediar o moderar la relación entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en los adolescentes, proporcionando así un análisis más contextualizado. Por último, esta investigación no solo pretende aportar conocimiento al ámbito académico, sino también generar insumos valiosos para la intervención clínica y psicoeducativa, con el fin de mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.

1.6. Limitaciones de la investigación

En primer lugar, al utilizar un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, se debe considerar que este estudio no permitirá establecer relaciones causales entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en los adolescentes. La correlación identificada, aunque pueda ofrecer información valiosa sobre el grado de asociación entre las variables, no permitirá inferir con certeza que la competencia parental percibida determine cambios directos en los niveles de desconexión emocional.

Otra limitación significativa es el carácter auto informado de los datos, ya que se recaban a partir de la percepción subjetiva de los adolescentes sobre las competencias parentales. Esta percepción puede estar influida por diversos factores personales, emocionales o contextuales que, a su vez, podrían introducir sesgos de respuesta. La tendencia a idealizar o, por el contrario, a criticar la relación parental, podría afectar la precisión de los datos obtenidos y, en consecuencia, influir en los resultados y conclusiones del estudio.

Además, el ámbito geográfico y poblacional se encuentra limitado a los estudiantes de la I.E.P. “Excéleni” en Huancayo, lo cual restringe la aplicabilidad de los hallazgos a otras instituciones educativas o contextos socioculturales distintos. Esta delimitación implica que los resultados deben interpretarse con cautela y no generalizarse sin una validación adicional en otros entornos educativos o con diferentes características demográficas y culturales.

Finalmente, la naturaleza transversal del estudio representa una limitación para observar cambios o variaciones en el tiempo. La falta de seguimiento longitudinal impide evaluar cómo podrían evolucionar estas variables en función del desarrollo personal y social de los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Montes y Rosero (2024) realizaron un estudio titulado “*Ausencia parental y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes del Sector San Jacinto del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos*” en Babahoyo, Ecuador. El estudio se centró en analizar cómo la ausencia parental influye en la inteligencia emocional de los adolescentes. La población incluyó 100 residentes del sector San Jacinto, y la muestra estuvo compuesta por 80 residentes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 de Salovey y Mayer (1990) y el Cuestionario Escala ZICAP de Zarit y Orr (1985). Los resultados indicaron que el 59% de los adolescentes mostraban una falta de confianza hacia sus padres, especialmente hacia los padres ausentes. Asimismo, se identificó una ausencia significativa de apoyo y comunicación con los progenitores ausentes. Sin embargo, se observó una neutralidad en cuanto a la seguridad emocional, lo cual sugiere la existencia de factores que contrarrestan parcialmente el impacto de la ausencia parental.

Morales-Buitrón e Almeida-Márquez (2022) realizaron el estudio titulado “*Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato*”, en Ecuador, con el objetivo de analizar la relación entre el apego y las competencias parentales en 265 adolescentes escolarizados en instituciones urbanas. Utilizando un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, emplearon el Cuestionario de

Apego CAMIR-R (Pierrehumbert et al., 1996) y la Escala Adolescent Family Process (Vazsonyi et al., 2003; Molinero, 2006). Los resultados revelaron que el apego seguro correlaciona positivamente con la competencia parental de cercanía, soporte y comunicación; mientras que, el apego inseguro correlaciona negativamente con el soporte y la comunicación parental. En conclusión, los tipos de apego muestran una relación significativa con las competencias parentales maternas y paternas en los adolescentes investigados.

López (2021), en su trabajo titulado *“La relación entre la diferenciación del self y el apego adulto: Revisión bibliográfica”*, llevado a cabo en Málaga, España, investigó la conexión entre la capacidad de autorregulación emocional y el vínculo afectivo en adultos; de modo que, la población incluyó estudios previos relevantes, sin especificar una muestra concreta, ya que se trató de una revisión bibliográfica. Los instrumentos utilizados fueron búsquedas en Jabega UMA, Google Académico y APA PsycNET, con referencia a estudios de diversos autores; así que, los resultados evidenciaron una relación negativa entre la diferenciación del self y la ansiedad y evitación en el apego adulto. Además, se observaron relaciones positivas entre el corte emocional y la evitación; así como, entre la reactividad emocional y la ansiedad. Se concluye que una mayor diferenciación del self está asociada con menos ansiedad y evitación en las relaciones de apego, favoreciendo un mejor funcionamiento emocional.

Bataz et al. (2020) realizaron el estudio titulado *“Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes”* en México, con una población de 100 estudiantes de bachillerato. La muestra incluyó adolescentes de entre 15 y 18 años, evaluados mediante dos instrumentos principales: la escala de prácticas parentales (Oliva et al., 2007), que midió la percepción de los estilos parentales en 40 ítems para el padre y la madre, y la Escala Courtauld Emotional Control Scale (Watson y Greer, 1983; López et al., 1998), que evaluó el control emocional ante el enfado, la preocupación y la tristeza. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las prácticas parentales y la regulación emocional, destacando que el 70% de los adolescentes había consumido alcohol y un 49% tabaco. Se concluyó que las prácticas parentales influyen en la regulación emocional y las conductas de riesgo.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Miranda (2023) llevó a cabo la investigación titulada "*Competencia parental percibida y desconexión emocional en adolescentes de una Academia de Habilidades Sociales del Distrito de San Martín de Porres*", en Lima, Perú. El estudio se centró en una población de 100 adolescentes, entre 12 y 18 años, de ambos géneros. La muestra fue no probabilística y voluntaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Competencia Parental versión Hijos (Bayot Mestre et al., 2008) y la Escala de Diferenciación del Yo (Skowron y Friendlander, 1998). Los resultados indicaron una relación inversa significativa entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional ($r_s = -.202, p < 0,05$). La implicancia parental fue la única dimensión relacionada con la desconexión emocional. El 68 % de los adolescentes percibieron a sus padres con buenas competencias, mientras que el 17 % los percibió con bajas competencias parentales. Se concluyó que, la implicancia parental influye en la desconexión emocional y se sugiere investigar la fusión emocional.

Ibañez y Santos (2021) llevaron a cabo la investigación titulada "*Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz*", en Lambayeque, Perú. El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico, considerando las variables sexo y edad en una población de 97 estudiantes de secundaria, de 1° a 5° grado. Utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPP-I), de Agustín Bayot y José Hernández (España, 2008) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), de Casullo y Castro (Argentina, 2001). Los resultados mostraron una correlación significativa y directa entre ambas variables ($Rho=0,421; p<0,01$). Además, se encontró una correlación significativa en relación el sexo y la edad de los participantes. Concluyeron que la percepción de competencia parental influye de manera positiva en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Galicia (2020) realizó un estudio titulado "*Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*", en Trujillo, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en una muestra de 170 estudiantes de 3° a 5° de secundaria. Se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos/as (ECPP-H) de Bayot et al. (2005) y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) de Casullo

(2002). Los resultados mostraron una correlación significativa entre las dimensiones de implicación parental y bienestar psicológico, evidenciando relaciones positivas con control de situaciones ($r=.16$), vínculos psicosociales ($r=.17$) y aceptación ($r=.18$). Finalmente, la resolución de conflictos también presentó correlaciones significativas con estas dimensiones, destacando su importancia en el bienestar psicológico.

Huamán y Villafuerte (2019) realizaron una investigación titulada "*Competencia Parental Percibida, Conducta Agresiva y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional, San Juan de Lurigancho*", en Lima, Perú. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida, la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La muestra consistió en 368 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos: Escala de Competencia Parental Percibida (Bayot et al., 2005), Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (Andreu, 2010), y la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2010). Los resultados indicaron una correlación inversa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva, sugiriendo que una mayor competencia parental se asocia con una menor conducta agresiva en los estudiantes, y una correlación débil con las habilidades sociales. Concluyeron que la competencia parental desempeña un papel clave en la conducta adolescente.

Miranda (2019) desarrolló la investigación titulada "*Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018*" en La Libertad, Perú. El estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la competencia parental percibida y la agresividad en una población de 114 estudiantes, seleccionando una muestra de 77 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, empleando la Escala de Competencia Parental Percibida - Versión Hijos (ECPH-h), desarrollada por Bayot et al. (2008), y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, con la versión en español adaptada por Andreu et al. (2002). Los resultados mostraron una correlación inversa significativa ($Rho=-.69$; $p<.05$) entre la competencia parental percibida y la agresividad, concluyendo que, a mayor percepción de competencia parental, menor es la agresividad en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales.

Monge et al. (2022) realizaron una investigación titulada “*Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú*”, en la ciudad de Huancayo. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la autoestima en una población de 84 beneficiarios del mencionado programa. Para ello, se emplearon dos instrumentos la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) de De la Iglesia et al. (2010) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión para adultos, 1967). Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa y negativa entre los estilos parentales y la autoestima, destacándose el estilo sobreprotector con el 91.7 % de los casos y el autoritario en un 86.9 % con ambos progenitores. Además, el 50 % de los estudiantes presentaba baja autoestima, concluyendo una relación significativa entre los estilos parentales y la autoestima.

Benancio et al. (2021) realizaron una investigación titulada “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021*”, en la ciudad de Huancayo. La población estuvo constituida por estudiantes de dicha institución, con una muestra de 300 alumnas seleccionadas, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir las variables, se empleó la Escala de estilo de crianza de Steinberg (Laurence Steinberg, 2001, adaptada en Chiclayo, Perú) y la Lista de chequeo de habilidades sociales (Arnold Goldstein, 1978, Nueva York). Los resultados revelaron una influencia significativa de la dimensión compromiso en las habilidades sociales; mientras que, la autonomía psicológica se relacionó solo con habilidades básicas, y no se observó influencia del control conductual. Se concluyó que, el compromiso parental tiene un impacto importante en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Espinoza (2020) desarrolló el estudio titulado “*Competencia parental y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020*”, en Huancayo, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables en una población de 110 adolescentes atendidos en el Servicio de Psicología del Policlínico Metropolitano, Huancayo, Perú. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Competencia Parental (Versión Hijos/as) (Bayot et al., 2005) y el Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes Forma A (Eysenck y Eysenck, 1997). Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la competencia parental y la personalidad, según la prueba de

Chi cuadrado, con un valor asintótico bilateral de 0,166 y un P. valor de 6,551. En conclusión, la personalidad de los adolescentes no se ve directamente influenciada por la percepción de las actividades parentales, sugiriendo la presencia de otros factores en su desarrollo.

Quiquia y Quijada (2019) realizaron la investigación titulada *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019*, en Huancayo, Perú. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. La población estuvo compuesta por 850 estudiantes, y la muestra consistió en 183 estudiantes de 3ro y 4to grado. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) (Musita y García, 2013) y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) (González, 2014). Los resultados indicaron una relación significativa entre los estilos de crianza parental (padre y madre) y las conductas antisociales, con valores de chi-cuadrado significativos. La investigación concluyó que los estilos de crianza parental influyen en la aparición de conductas antisociales en los estudiantes.

Gonzales (2020) realizó una investigación titulada *"Estilos de socialización parental y expresión de ira en adolescentes de la institución educativa pública 'José Buenaventura Sepúlveda', Cañete, 2019"*, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la expresión de ira en una muestra de 305 estudiantes. Se emplearon la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2001) y el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) de Spielberger (1983). Los resultados revelaron que los niveles de expresión de ira dependían del estilo educativo de los padres ($p \leq 0,05$). El estilo negligente se asoció con altos niveles de ira, mientras que el estilo autoritativo e indulgente se vinculó con bajos o nulos niveles de expresión de ira. Se concluyó que el estilo de crianza negligente aumenta la probabilidad de manifestaciones de ira en los adolescentes, mientras que los estilos autoritativo e indulgente las reducen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia parental percibida.

Según Bayot y Hernández (2008), la competencia parental se refiere a la capacidad de los padres de familia para criar, educar, y proveer un entorno favorable para el desarrollo emocional, cognitivo, y social de sus hijos; pues, esta capacidad engloba habilidades como la sensibilidad, la capacidad de establecer límites y la habilidad para proporcionar apoyo y afecto de manera equilibrada. Estas habilidades no son estáticas, sino que evolucionan y se adaptan conforme los hijos crecen y cambian sus necesidades y desafíos (Bornstein, 2019). La influencia en el desarrollo de la identidad de un adolescente es una de las características más importantes de cómo ven a sus padres. En la era de la adolescencia, cuando las personas buscan su individualidad e independencia, la aceptación y el apoyo emocional de los padres son cruciales. Además, aquellos adolescentes que creen que sus padres son receptivos y empáticos tienden a ganar confianza y establecer un sentido más claro de quiénes son. Por otro lado, las personas que perciben que sus padres no los apoyan o son distantes podrían sentirse inseguras y cuestionar su propio valor (Bornstein, 2019). La conducta social de los adolescentes también está condicionada por las percepciones de sus padres. Las personas que ven a sus padres como benevolentes y equitativos tienen más probabilidades de exhibir competencias sociales como la empatía y la colaboración; debido a ello, los jóvenes pueden aprender comportamientos prosociales y resolución constructiva de disputas en sus entornos familiares favorables.

Por el contrario, una visión negativa puede causar problemas de comportamiento y de conexión interpersonal porque los adolescentes pueden utilizar mecanismos de afrontamiento menos eficaces. Por otro lado, la visión de los adolescentes sobre el interés y la participación de sus padres en su educación es igualmente esencial en términos de su desarrollo académico. Más aun, los jóvenes tienen más probabilidades de estar motivados académicamente y de tener éxito en el centro educativo si creen que sus padres aprecian la educación y se dedican a ella. Si bien una percepción de desinterés puede resultar en desmotivación y rendimiento académico deficiente, esta visión fomenta un entorno que reconoce y fomenta la excelencia académica (2019). Además, el estrés y las enfermedades mentales se pueden prevenir mediante un entorno hogareño que se considere seguro y enriquecedor. Sin embargo, una

sensación de abandono o indiferencia por parte de los padres puede hacer que una persona sea más vulnerable a problemas como la ansiedad, la depresión, entre otros.

Además, la competencia parental está influenciada por diversos factores, Cabrera et al. (2014) señalan que los factores internos incluyen las experiencias personales de crianza de los padres, su salud mental y emocional, y su conocimiento del desarrollo infantil. De otro lado, los factores externos, como el apoyo social, las condiciones socioeconómicas y la cultura, también juegan un papel crucial en la formación de las habilidades parentales.

Asimismo, la influencia familiar en la competencia parental es un aspecto significativo, como señalan Tamis y Cabrera (2012) argumentan que la dinámica familiar, incluyendo las relaciones entre los padres e hijos, afecta directamente la manera en que se ejerce la parentalidad. Un ambiente familiar armónico y de apoyo fomenta una mayor competencia parental; tanto que, un ambiente conflictivo o estresante puede tener un efecto contrario. También, es importante resaltar que la competencia parental no solo afecta el bienestar inmediato del niño, sino que también tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo. Según una investigación de Collins et al. (2000), los estilos parentales competentes están asociados con mejores resultados en el desarrollo social, emocional y académico de los niños.

2.2.1.1. Factores que influyen en la competencia parental.

Los factores que influyen en la competencia parental son diversos y complejos, y su comprensión es fundamental para abordar la parentalidad de manera integral. En primer lugar, la familia y la cultura juegan un papel crucial; de la misma forma, la manera en que los padres fueron criados y los valores culturales que adoptaron en su infancia influyen significativamente en su enfoque de la crianza. Aquellos que provienen de hogares con parentalidad deficiente o destructiva, como mencionan Barudy y Marquebreucq (2005), tienden a percibir la tarea de ser padres como complicada y desafiante porque no recibieron el soporte emocional necesario durante su propio desarrollo.

No obstante, la capacidad humana de superación y cambio es también notable, como señalan Vanistendael y Lecomte (2002) que a pesar de, un pasado adverso, los individuos pueden elegir ser buenos padres, rompiendo con el ciclo de maltrato y carencia afectiva que experimentaron. Esto implica una transformación personal

significativa, donde los individuos optan conscientemente por un enfoque de crianza más amoroso y afectuoso, en contraposición a sus experiencias pasadas.

Además, la personalidad y los procesos de aprendizaje son factores determinantes en la competencia parental. La personalidad de los padres, sus patrones de comportamiento y su capacidad de adaptación influyen directamente su eficacia en la crianza. Por otro lado, los procesos de aprendizaje, tanto formales como informales, proporcionan a los padres las herramientas y conocimientos necesarios para mejorar sus habilidades parentales. La educación parental, los programas de apoyo y las intervenciones psicoeducativas son ejemplos de cómo el aprendizaje puede mejorar la competencia parental (Barudy y Marquebreucq, 2005).

La resiliencia parental, como lo mencionan Granada y Domínguez (2012), es otro factor crítico, esta resiliencia se asocia a la capacidad o habilidad de los padres para afrontar y superar adversidades, manteniendo una actitud protectora y sensible hacia las necesidades de sus hijos, que implica no solo superar las dificultades, sino también aprender de estas experiencias y fortalecerse a través de ellas, en cuanto los padres es esencial para su propia salud y para el crecimiento emocional y social de sus hijos. Por lo que la capacidad de los padres para afrontar y superar las dificultades de criar a un hijo y mantener una vida hogareña productiva y emocionalmente estable se conoce como resiliencia parental. Las figuras paternas resilientes modelan el manejo del estrés y la adversidad para sus hijos, enseñándoles cómo recuperarse de los reveses y seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles, también ayudan a crear un ambiente hogareño menos caótico e inestable, lo que promueve el desarrollo emocional saludable de los niños y reduce el riesgo de problemas emocionales y de comportamiento.

Igualmente, pueden apoyar de manera consistente y efectiva a sus hijos, particularmente durante situaciones estresantes o de crisis, también pueden mantener una actitud positiva y centrada, lo cual es esencial para apoyar a los niños en momentos difíciles y guiarlos en momentos difíciles, como mudarse, cambiar de trabajo, enfermarse o perder a un familiar son sólo algunos ejemplos de los muchos cambios que pueden ocurrir en la vida de una familia; debido a que, los padres que son resilientes ante estos cambios pueden disminuir los efectos negativos que estas transiciones tienen en sus hijos y ayudar a la familia a adaptarse más exitosamente;por

último, es más probable que los padres resilientes establezcan y mantengan relaciones positivas tanto dentro como fuera de la familia, lo que afecta la atmósfera emocional del hogar y proporciona a los niños sistemas de apoyo adicionales (Barudy y Marquebreucq, 2005). Proporcionar herramientas como talleres de habilidades de afrontamiento, grupos de apoyo y terapia para ayudar a los padres a gestionar mejor las exigencias de la crianza de los hijos y continuar desempeñando un papel positivo en la vida de sus hijos debería ser una prioridad máxima en los programas de apoyo familiar y educación para padres.

En cambio, la parentalidad positiva se centra en fomentar el desarrollo saludable de los hijos mediante prácticas de crianza basadas en el amor, el apoyo y el respeto y esta aproximación promueve un entorno familiar que facilita el crecimiento, social, emocional y cognitivo de los niños, potenciando su bienestar y desarrollo integral (Barudy y Marquebreucq, 2005); adicionalmente, se tiene como base la noción de que para promover un desarrollo óptimo, los padres deben interactuar con sus hijos de una manera que minimice los comportamientos indeseables mediante el uso de una disciplina constructiva y no punitiva, al mismo tiempo, que se refuerzan positivamente los comportamientos y habilidades excelentes; de igual manera, en la crianza positiva, los padres se esfuerzan por reconocer las necesidades emocionales y físicas de sus hijos a fin de reaccionar de forma adecuada y con sensibilidad; por ello, implica brindar consuelo en tiempos difíciles, apreciar los éxitos y brindar apoyo emocional, es así que, la construcción de la confianza y la estabilidad emocional en los niños se basa en el sólido vínculo que se establece entre ellos y sus padres, que se fomenta mediante este tipo de interacción. Es necesario establecer y mantener límites claros, es otro aspecto de una crianza excelente que ayuda a que los niños comprendan las expectativas y normas de comportamiento apropiado. Por tanto, establecer estos límites es crucial para ayudar a los niños a aprender el autocontrol y el respeto por los demás.

Por otro lado, se centra en guiar a los niños a través de explicaciones, discusiones y en la creación cooperativa de reglas en lugar de emplear técnicas duras o dictatoriales, esto desarrolla la capacidad de los niños para tomar decisiones responsables y les ayuda a comprender el fundamento de las regulaciones; además, la autonomía es importante para el crecimiento de un niño y el método de crianza positiva

lo reconoce, promover en los padres de familia que dejen a sus hijos tomar decisiones apropiadas para su edad es importante para su independencia y desarrollo de su autoeficacia. El rol los padres de familia es importante para orientar y apoyar a sus hijos mientras exploran y absorben información del mundo exterior al mismo tiempo; es decir, deben adoptar estrategias y técnicas de crianza positivas para marcar una gran diferencia en la salud mental y el bienestar general de los niños (Barudy y Marquebreucq, 2005). Las investigaciones indican que los niños criados con un estilo de crianza positivo suelen tener una mayor autoestima, habilidades sociales más sólidas y menos problemas emocionales y de comportamiento. Además, al fortalecer la resiliencia de los niños, esta estrategia los prepara mejor para enfrentar problemas en su vida cotidiana en el futuro.

En contraste, la parentalidad incompetente, se caracteriza por prácticas de crianza deficientes que pueden incluir negligencia, abuso o falta de sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, este enfoque puede tener efectos negativos duraderos en el desarrollo de los niños, afectando su bienestar emocional y su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro (Vanistendael y Lecomte, 2002), cuando unos padres inadecuados no brindan suficiente dirección y apoyo emocional, sus hijos pueden experimentar problemas de conducta y baja autoestima, y los niños pueden tener dificultades para desarrollar el autocontrol sobre sus emociones y comportamientos en ausencia de límites firmes y castigos regulares, siendo así, esto puede conducir a la impulsividad y la propensión al conflicto con los demás; debido a que las reacciones emocionales inapropiadas de los padres también podrían obstaculizar la capacidad de sus hijos para adquirir madurez social y emocional, además, la inconsistencia en las expectativas y las respuestas es otro señal de una crianza inepta, que puede confundir a los niños y hacerlos sentir inseguros y ansiosos, y, en relación, a los sentimientos de seguridad y pertenencia de los niños, dos componentes esenciales de un desarrollo emocional saludable, pueden verse afectados negativamente por la incapacidad de los padres de crear un entorno predecible y seguro, sumado a lo anterior, la crianza ineficaz puede tener efectos a largo plazo en la salud mental y la conducta social de una persona, influyéndola hasta la adolescencia y la edad adulta, y los hijos criados en una atmósfera tóxica, podrían ser más vulnerables a trastornos emocionales como ansiedad y depresión, y también podrían tener problemas para establecer relaciones estables y

saludables en el futuro. Es menester, brindar asistencia a los padres y programas educativos que fomenten prácticas parentales saludables y brinden las herramientas necesarias para mejorar la interacción y la comunicación dentro de la familia, es imperativo abordar las causas subyacentes de la crianza incompetente y, esto ayuda a los niños a crecer y mantener su bienestar emocional, y también ayuda a crear una cultura más resiliente y comprensiva.

2.2.1.2. Teorías relacionadas a competencias parentales.

a) Enfoque Psicodinámico

El enfoque psicodinámico, según Cohler y Paul (2002), ponen énfasis en cómo las experiencias infantiles reprimidas en el inconsciente influyen en la competencia parental; es decir, este enfoque sugiere que los conflictos no resueltos de la infancia pueden afectar la manera en que un individuo ejerce la paternidad o maternidad porque las experiencias tempranas, especialmente aquellas relacionadas con el afecto y el cuidado recibido, se consideran cruciales para el desarrollo de habilidades parentales saludables, como cuando un padre que experimenta negligencia o incompreensión durante su infancia puede enfrentar desafíos al establecer vínculos afectivos con sus hijos, a menos que haya resuelto estos conflictos internos y en el momento oportuno.

b) Teoría del Apego, Transmisión Transgeneracional y Trauma

John Bowlby en 1978 destacó la importancia del apego en la relación madre-hijo. Según esta teoría, el vínculo afectivo que se desarrolla en la infancia tiene un impacto relevante en el bienestar emocional y social futuro del niño, cuando se refiere al apego seguro en la infancia se traduce en mayores probabilidades de que el individuo desarrolle habilidades parentales efectivas. Por otro lado, Fonagy (1999), resaltó la importancia de la autorregulación emocional, adquirida a través de vínculos tempranos con padres con apego seguro (Cryan 2020). Estos aspectos favorecen la capacidad de comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de sus hijos. Tamis y Cabrera (2012) advierten sobre el trauma transgeneracional, donde padres que no atienden las necesidades emocionales de sus hijos o los maltratan, perpetúan un ciclo de apego inseguro y dificultades emocionales y sociales.

c) Enfoque Ecológico y Sistémico

Bronfenbrenner (1979) introduce la perspectiva ecológica y sistémica, enfocándose en cómo el entorno influye en el desarrollo de competencias parentales. Este enfoque sostiene que el desarrollo del niño y, por extensión, las habilidades parentales, están profundamente influenciados por la interacción con diversos sistemas ambientales. Factores como el apoyo social, las condiciones económicas y culturales, y las políticas públicas juegan un rol crucial en la formación de competencias parentales (Martínez et al., 2014).

d) Enfoque Cognitivo Conductual

Azar y Cote (2002) abordaron las competencias parentales desde la teoría cognitiva conductual a los que esta perspectiva, las habilidades parentales se basan en la capacidad de los padres para adaptarse a las diferentes etapas del desarrollo del niño, e identifican cinco áreas fundamentales: socio-cognitivas, educativas, manejo del estrés, autocontrol y habilidades sociales, es así que, este enfoque resalta la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad de los padres para actuar frente a las necesidades variables de sus hijos; así como, el manejo efectivo de sus propias emociones y estrés (Rodrigo et al. 2009).

2.2.1.3. Dimensiones de la competencia parental.

La competencia parental puede entenderse como la habilidad o capacidad de los padres para guiar, educar y criar a sus hijos de una forma efectiva, amorosa y responsable. La “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPH), elaborada por Bayot, Hernández, Hervías, Julián en 2005, ofrece un marco útil para evaluar esta competencia a través de distintas dimensiones. A continuación, se desarrolla cada una de estas dimensiones:

2.2.1.3.1. Implicación parental.

La implicación parental se centra en el involucramiento activo y consciente de los padres en la vida de sus hijos, por ello, esta dimensión abarca desde actividades cotidianas hasta momentos clave del desarrollo infantil, donde los padres implicados no solo dedican tiempo, sino que también muestran interés genuino por las experiencias,

problemas y logros de sus hijos. Según Bayot et al. (2005), una implicación efectiva se traduce en una mejor adaptación social y emocional en los niños; así como, un mayor rendimiento académico; asimismo, más allá del tiempo dedicado, la calidad de las interacciones es crucial; ya que, implicarse significa escuchar activamente, compartir actividades y fomentar un diálogo abierto; por ello, es necesario fundamentar en investigaciones que sugieran la calidad de la implicación parental que tiene un impacto más significativo en el bienestar del niño que la cantidad de tiempo pasado juntos (Bayot et al., 2005).

2.2.1.3.2. Resolución de conflictos.

La capacidad de resolver conflictos o problemas de modo constructivo es una habilidad esencial en la competencia parental, ello implica abordar desacuerdos y tensiones de forma que se preserve el respeto y se promueva el entendimiento mutuo. De acuerdo con Bayot et al. (2005), los padres que manejan los conflictos de manera efectiva tienden a criar hijos con mejores habilidades sociales y menos problemas conductuales.

Además, los padres son referentes a seguir en la resolución de conflictos, debido a la manera en que manejan las disputas, tanto con sus hijos como entre ellos; enseña a las menores estrategias de afrontamiento y resolución de problemas, Bayot et al. (2005), enfatizan que un enfoque respetuoso y empático en la resolución de conflictos fomenta un ambiente familiar armónico y enseña habilidades valiosas para la vida.

2.2.1.3.3. Consistencia disciplinar.

La consistencia disciplinar se refiere a la aplicación coherente y justa de reglas y límites. Esta consistencia proporciona a los niños un marco claro de lo que se espera de ellos, contribuyendo a su sentido de seguridad y previsibilidad. Bayot et al. (2005) argumentan que la consistencia en la disciplina es fundamental para el desarrollo de la autorregulación y el respeto por las normas.

Mantener un equilibrio entre firmeza y flexibilidad es esencial porque una disciplina demasiado rígida puede ser contraproducente; mientras que, una demasiado laxa puede llevar a la falta de límites claros. Bayot y Hernández (2008), sugieren que

los padres deben adaptar su enfoque disciplinario a las necesidades y el desarrollo individual de cada niño, lo que promueve un desarrollo saludable y respetuoso.

2.2.2. Desconexión Emocional.

La desconexión emocional en adolescentes es un constructo psicológico que ha ganado interés en la investigación contemporánea debido a su relevancia en el desarrollo socioemocional de esta población. Este fenómeno se define como la incapacidad para identificar, comprender y expresar emociones de manera adecuada; así como, la dificultad para establecer y mantener relaciones emocionales significativas con los demás (Ruíz-Ortega y Berrios, 2023). El desarrollo emocional del adolescente es una parte crucial del desarrollo psicológico que tiene un gran impacto en el bienestar a largo plazo. Los adolescentes experimentan cambios hormonales y neurológicos a lo largo de esta fase de transición de la niñez a la adolescencia que afectan la forma en que interpretan las emociones y su capacidad para controlarlas. Estos cambios pueden afectar su adaptación social, sus interacciones interpersonales y su autoestima, entre otros constructos; dado que, una buena regulación emocional está relacionada con mejores resultados de salud mental, como una menor prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión, la capacidad de los adolescentes para controlar sus emociones es crucial. Por otro lado, ser capaz de controlar bien las emociones promueve interacciones sociales más felices; como también, un mejor manejo de las presiones y el estrés de esta fase de la vida.

Según Stroebe (2019), la desconexión emocional puede surgir como resultado de experiencias tempranas de apego inseguro, donde los adolescentes pueden haber experimentado carencias emocionales y afectivas durante la infancia, este tipo de apego puede llevar a una dificultad para regular las emociones y establecer vínculos emocionales saludables en la adolescencia; por otra parte, el desarrollo emocional saludable durante la adolescencia se ha relacionado con la resiliencia psicológica, lo que permite a los jóvenes afrontar los obstáculos y las decepciones con mayor habilidad. También, tiene una conexión con el aprendizaje; ya que, las emociones afectan la motivación, la concentración y la asimilación de nueva información. En consecuencia, fomentar el crecimiento emocional positivo en la adolescencia ayuda con la transición inmediata a la edad adulta y sienta las bases para el bienestar emocional y psicológico a largo plazo.

Por otro lado, Baron-Cohen (s.f., citado por Quinn y Slater, 2020), señalan que la teoría de la mente se refiere a la capacidad de entender y atribuir estados mentales, tales como intenciones, creencias y deseos, a uno mismo y al resto. Los adolescentes con dificultades en la teoría de la mente pueden tener dificultades para entender las emociones propias y ajenas, lo que puede manifestarse como desconexión emocional. En referencia, el desapego emocional del entorno educativo puede manifestarse como una falta de interés y dedicación al trabajo escolar; como también, los adolescentes emocionalmente desconectados pueden tener dificultades para concentrarse, obtener peores resultados académicos y participar menos en actividades extracurriculares. Estos resultados pueden tener un efecto en sus posibilidades futuras y en el aprendizaje. La separación emocional se ha relacionado, desde el punto de vista de la salud mental, con un mayor riesgo de padecer enfermedades emocionales como la tristeza y la ansiedad.

La desconexión emocional en adolescentes también se ha vinculado con el desarrollo de trastornos emocionales (Mikulincer y Shaver, 2007); dicho de otra forma, la falta de habilidades para identificar y regular las emociones puede aumentar la vulnerabilidad a estos trastornos; debido a que, los adolescentes pueden recurrir a estrategias de afrontamiento poco saludables, como la evitación emocional o la rumiación, en lugar de enfrentar y resolver los problemas emocionales de manera adaptativa.

Desde una perspectiva psicológica, la desconexión emocional puede entenderse como un mecanismo de defensa mal adaptativo utilizado por los adolescentes para protegerse de la experiencia de emociones negativas o dolorosas (Stroebe, 2019). Este mecanismo puede manifestarse en la evitación de situaciones emocionales, la negación de las propias emociones o la incapacidad para expresarlas de manera adecuada.

Es decir, la desconexión emocional en adolescentes es un fenómeno complejo que involucra dificultades en la identificación, comprensión y expresión emocional; así como, la incapacidad para establecer relaciones emocionales saludables con los demás. Esta variable se relaciona con experiencias tempranas de apego inseguro, dificultades en la teoría de la mente y el desarrollo de trastornos emocionales, y puede entenderse como un mecanismo de defensa mal adaptativo frente a las emociones negativas.

2.2.2.1. Teorías relacionadas a desconexión emocional.

La desconexión emocional es un fenómeno psicológico que ha despertado un creciente interés en la investigación dado sus implicaciones en el bienestar emocional y en la salud mental de los individuos, especialmente en la etapa adolescente. A continuación, se presentan tres teorías fundamentales que han contribuido a comprender este constructo:

a) Teoría del apego desorganizado de John Bowlby

Según Stroebe (2019), el apego seguro entre el cuidador y el niño es primordial para el desarrollo emocional saludable. Sin embargo, cuando el cuidador no proporciona un ambiente seguro y estable, el niño puede desarrollar un apego desorganizado. Este tipo de apego se caracteriza por una inconsistencia en la respuesta del cuidador a las demandas o necesidades del niño, lo que genera confusión y ambivalencia en la relación. En consecuencia, los adolescentes que han experimentado un apego desorganizado pueden manifestar desconexión emocional, mostrando dificultades para regular sus emociones y establecer relaciones íntimas y seguras.

b) Teoría del trauma y la desconexión emocional de Judith Herman

Herman propuso que las experiencias traumáticas, como el abuso físico, sexual o emocional, pueden llevar a una desconexión emocional como mecanismo de defensa; por lo que, esta desconexión implica una separación de las emociones dolorosas y abrumadoras asociadas con el trauma, lo que permite al individuo sobrevivir psicológicamente. Sin embargo, esta desconexión puede persistir en la vida adulta y dificultar la capacidad del individuo para experimentar y expresar emociones de manera adecuada. En el caso de los adolescentes, el trauma y la desconexión emocional pueden interferir en el desarrollo de relaciones saludables y en la regulación emocional (Roig, 2022).

c) Teoría del procesamiento emocional de John Gottman

Según Ramírez (2018), el procesamiento emocional se entiende como a la capacidad de comprender, reconocer y regular tanto las propias emociones como las de los demás. En este contexto de la desconexión emocional, los adolescentes pueden

presentar dificultades en el proceso; debido a, una falta de habilidades emocionales desarrolladas durante la infancia, la exposición a modelos parentales disfuncionales o la falta de apoyo emocional en el entorno familiar; además, los adolescentes pueden experimentar una desconexión entre sus emociones y su capacidad para expresarlas de manera adecuada, lo que puede manifestarse en problemas de conducta, relaciones interpersonales conflictivas y dificultades en el manejo del estrés.

2.2.2.2. Dimensiones de la desconexión emocional.

La desconexión emocional es un constructo que ha ganado interés en la psicología clínica y del desarrollo; debido a, su relevancia en la comprensión de las dificultades emocionales y relacionales. Según la teoría de la diferenciación del yo, propuesta por Bowen (Castro-Dávila y Oliver, 2022), la desconexión emocional surge de un déficit en la capacidad de individuación y autonomía psicológica del individuo. La diferenciación del yo se refiere a la capacidad de mantener una clara distinción entre el yo y los demás; así como, entre los pensamientos y sentimientos propios y los de los demás.

2.2.2.2.1. Corte Emocional.

El corte emocional implica una separación excesiva de las emociones propias y de las de los demás. Los adolescentes con baja diferenciación del yo pueden reprimir o negar sus propias emociones, lo que dificulta la conexión emocional con los demás y contribuye a la sensación de aislamiento emocional (Castro-Dávila y Oliver, 2022).

2.3. Marco conceptual

En cuanto a Bayot y Hernández (2008), podemos describir los siguientes términos básicos:

●Adolescente

Son los individuos en un periodo de desarrollo que atraviesa entre la infancia y la adultez, generalmente entre los 10 y 19 años. Para Steinberg (2020), destaca que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo emocional, social y cognitivo, marcado por la búsqueda de identidad y autonomía.

● **Apego**

Se define como un vínculo emocional duradero entre un individuo y una figura de cuidado, fundamental para el desarrollo emocional y psicológico. Bowlby (1988), argumenta que los patrones de apego establecidos en la infancia tienen un gran impacto en las relaciones interpersonales y en el bienestar emocional a lo largo de la vida.

● **Competencia Parental**

Es la capacidad de los padres para propiciar un entorno de bienestar y desarrollo saludable de los hijos; por lo que, esto incluye sensibilidad a las necesidades del niño, establecimiento de límites apropiados y proporcionar un ambiente estimulante y seguro. Es así que la competencia parental es esencial para el crecimiento y/o desarrollo emocional y psicológico del niño.

● **Consistencia Disciplinar**

Implica la aplicación uniforme y predecible de reglas y consecuencias por parte de los padres. Esto ayuda a los niños a entender las expectativas y a desarrollar un sentido de responsabilidad y autocontrol.

● **Desconexión emocional**

Se refiere a la incapacidad o resistencia para conectarse con las propias emociones o las de los demás. Fischer y Ayoub (2019), caracterizan este fenómeno como un mecanismo de defensa, utilizado para evitar el dolor emocional, lo que puede resultar en una disminución de la empatía y afectar la habilidad para formar relaciones interpersonales saludables.

● **Emociones**

Son estados afectivos complejos que involucran respuestas fisiológicas, conductuales y cognitivas a estímulos percibidos como significativos. Según Reeve (2018) describe las emociones como procesos psicológicos que ayudan a adaptarnos a las demandas del entorno y a motivar comportamientos apropiados según las circunstancias.

● **Familia**

Es una unidad social compuesta por individuos unidos por lazos de parentesco, matrimonio o adopción, y juega un rol importante en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. Según Walsh (2016), la familia no solo proporciona apoyo y seguridad, sino que también es importante en la transmisión de normas sociales y culturales.

● **Implicación Parental**

Es la participación activa y constructiva que llevan a cabo los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos. Esto abarca la asistencia a eventos escolares, la ayuda con las tareas y el fomento de un entorno de aprendizaje en casa.

● **Resolución de Conflictos**

Es el proceso mediante el cual dos o más partes encuentran una solución pacífica a sus desacuerdos en la que incluye la comunicación efectiva, la negociación y el compromiso. Una resolución de conflictos exitosa conduce a soluciones mutuamente satisfactorias y al mantenimiento de relaciones saludables.

●

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de describir y examinar fenómenos mediante la medición objetiva y la aplicación de procedimientos estadísticos. Este enfoque permite establecer patrones y relaciones entre variables, favoreciendo un análisis riguroso y sistemático que contribuye a la generalización de los hallazgos a poblaciones similares (Hernández et al., 2014).

En el presente estudio, el enfoque cuantitativo resulta adecuado; dado que, el objetivo es identificar la relación entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes, permitiendo evaluar la magnitud y dirección de esta asociación a través de indicadores estadísticos específicos. Al emplear este enfoque, se busca obtener evidencia empírica que sustente la comprensión de cómo las competencias parentales influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes, generando así resultados cuantificables que puedan respaldar futuras intervenciones en el ámbito familiar y educativo.

3.2. Tipo, nivel, diseño y alcance investigación

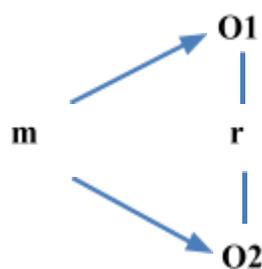
El tipo de investigación es básica; pues, se define como aquella que busca generar conocimiento teórico sin la necesidad de una aplicación práctica inmediata; además, se enfoca en comprender fenómenos, procesos o relaciones, y en establecer principios generales o leyes que rijan dichos fenómenos (2014). En el contexto del presente estudio, el enfoque

básico permitió explorar la relación de la competencia parental percibida con la desconexión emocional en adolescentes sin la presión de desarrollar intervenciones o aplicaciones prácticas inmediatas.

Se optó por un nivel correlacional, según Hernández et al. (2014), el alcance correlacional se refiere a un de estudio que tiene como finalidad establecer relaciones entre variables, sin manipular o controlar ninguna de ellas, se busca determinar la existencia de una asociación entre dos o más variables y, en caso afirmativo, la dirección y fuerza de dicha asociación.

El diseño no experimental es un enfoque de investigación caracterizado por la observación y la recopilación de datos tal como ocurren naturalmente, sin la intervención intencionada de variables o la introducción de tratamientos (2014). En este tipo de diseño no se interviene en las condiciones naturales en las que se desarrollan los fenómenos estudiados, sino que simplemente observa y registra lo que sucede.

Este enfoque se aplica a la investigación por varias razones, además, permite examinar la relación entre la desconexión emocional y la competencia parental percibida, en adolescentes en su entorno natural, sin alterar las condiciones familiares o terapéuticas en las que se desarrollan estos fenómenos. Esto es fundamental para comprender la dinámica real entre estas variables y su impacto en el bienestar emocional de los adolescentes de un colegio en Huancayo; siendo el diseño el siguiente:



Donde:

m = Muestra

O1 = Competencia parental percibida

O2 = desconexión emocional

r = relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población de estudio, es el conjunto total de casos que concuerdan con ciertos criterios determinados que el investigador desea estudiar y sobre los cuales busca generalizar los resultados. Esta población está conformada por todas las unidades de análisis que poseen las características específicas de interés para la investigación (Hernández et al., 2014).

En el contexto de la tesis, la población incluye a adolescentes que están matriculados en la I.E.P “Excéleni” de Huancayo durante el periodo 2024. Para fines prácticos y claridad en la definición del alcance del estudio, la población estuvo compuesta por 312 adolescentes entre 1° a 5° grado de nivel secundaria.

3.3.2. Muestra.

La muestra, se conceptualiza como un subconjunto de la población a la que se estudia y de la cual se extraen los datos. En el contexto de una investigación, es crucial que la muestra sea representativa para que los resultados obtenidos puedan generalizarse de manera correcta (2014).

Para esta indagación se empleó un muestreo a toda la población, lo cual garantiza que los datos sean representativos y generalizables (2014). Esto significa que se incluyó a los adolescentes de los cinco grados de nivel secundaria que acuden a la I.E.P. “Excéleni” en Huancayo durante el año 2024 y que cumplen con los criterios de inclusión establecidos, siendo un total de 312 estudiantes.

Asimismo, las características de la población son:

- Adolescentes entre 12 y 18 años.
- Adolescentes que asisten regularmente a la I.E.P. “Excéleni” de Huancayo durante el año 2024.

- Adolescentes que cuenten con el asentimiento informado firmado por ellos y, en el caso de menores de edad, el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales.
- Adolescentes capaces de entender y responder a los cuestionarios y entrevistas utilizados en la investigación.

3.4. Técnicas de recolección y tratamiento de datos

3.4.1. Técnicas.

La técnica que se aplicó fue la encuesta, la cual se caracteriza por su capacidad para recolectar información cuantitativa y cualitativa de manera estructurada y eficiente a través de cuestionarios, permitiendo la evaluación de percepciones, actitudes y comportamientos de una población (Baena, 2017).

3.4.2. Instrumentos.

De acuerdo con la técnica previamente mencionada, el instrumento utilizado es el Cuestionario sobre la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión Hijos), desarrollado por Bayot et al. (2008). Este cuestionario consta de 53 ítems distribuidos en once factores de primer orden evaluados a través de una escala Likert de 4 puntos, que varía desde 1 (Nunca o muy rara vez) hasta 4 (Siempre). Los ítems están distribuidos en once factores de primer orden que reflejan las percepciones de los hijos sobre las capacidades parentales, incluyendo aspectos como comunicación, actividades de conflictividad, ocio y establecimiento de normas. Cada factor contribuye a tres dimensiones principales: Implicación Parental, Consistencia Disciplinar y Resolución de Conflictos, lo que permitió una evaluación detallada y multidimensional de las percepciones de los adolescentes sobre las capacidades de sus progenitores.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento 1

Ficha técnica

Nombre	Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos/as (ECPH-h)
Autores	Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez.
Año	2008
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Hijos con edades que oscilan entre 10 y 17 años.
Significación	Evalúa las siguientes subescalas: a) reactividad emocional, b) posición del yo, c) desconexión emocional y fusión con los otros
Tipificación	Percentiles por sexo y edad.

Confiabilidad y validez

Referente a validez y confiabilidad se han evaluado cuidadosamente para asegurar la precisión en la medición de las variables de investigación. El coeficiente Alfa de Cronbach global para la escala fue de ,827, lo que demuestra una consistencia interna adecuada y comparable a estudios previos como el realizado por Aliaga et al. en el 2020 en Lima Metropolitana, donde se obtuvo un Alfa de ,86 para la versión de progenitores de esta escala. Además, el análisis de fiabilidad por dimensiones revela variabilidad, con un Alfa de ,268 para la dimensión de Implicación Parental, ,548 para Resolución de Conflictos, ,550 para Consistencia Disciplinar, y ,296 para Deseabilidad Social (Miranda, 2023).

Adicionalmente se efectuó un análisis de validez y confiabilidad realizado para la Escala de Competencia Parental Percibida, el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) general fue excelente (0.908), con valores MSA por ítem entre 0.699 y 0.955. La prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ($\chi^2 = 6557.748$, $gl = 1378$, $p < .001$), confirmando la pertinencia del análisis factorial. Este instrumento mostró una estructura de tres dimensiones con cargas factoriales altas (rango: 0.62-1.06) y unicidades

aceptables. La confiabilidad medida mediante Alfa de Cronbach fue sobresaliente ($\alpha = 0.924$) para los 53 ítems. (Véase en el Anexo 3)

En relación con la segunda variable, ésta fue medida mediante la Escala de diferenciación de Self (EDS), adaptado por Skowron y Friedlander (1998) y posteriormente interpretado y aplicado en una población de México por Vargas et al. (2013), mide la diferenciación emocional del individuo de su familia de origen y su capacidad para manejar emociones e intelecto de manera independiente. La escala consistió en 43 ítems distribuidos en una escala Likert de 6 puntos, que evaluó cuatro subescalas: posición del yo, reactividad emocional, desconexión emocional y fusión con otros. Estas subescalas exploran desde la respuesta emocional a estímulos ambientales hasta el nivel de intimidad y autonomía en relaciones interpersonales, ofreciendo una visión integral del grado de diferenciación emocional del individuo tanto a nivel intrapsíquico como interpersonal.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 2

Ficha técnica	
Nombre	Inventario de Diferenciación del Self: réplica del instrumento de S y F.
Autores	Vargas et al. (2013)
Año	2013
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Adolescentes y adultos
Significación	Evalúa las siguientes subescalas: a) reactividad emocional, b) posición del yo, c) desconexión emocional y fusión con los otros
Calificación	La escala se compone de 43 ítems, donde 29 deben invertirse para obtener los puntajes:

- Primer nivel: 0 – 25,
 - Segundo nivel: 26 – 50
 - Tercer nivel: 51 – 75
 - Cuarto nivel: 76 – 100
-

Confiabilidad y validez

Skowron y Friedlander (1998), reportaron un Alfa de Cronbach de 0,880 para la escala, y de 0,746 específicamente para la subescala de desconexión emocional. Estos resultados confirmaron la efectividad del instrumento para cuantificar con precisión la diferenciación emocional en los adolescentes, asegurando que los datos recogidos son tanto fiables como válidos para el análisis científico (Miranda, 2023).

Adicionalmente, se realizó un análisis de confiabilidad para la Escala de Diferenciación del Self (EDS), la confiabilidad reportada también fue adecuada, con un Alfa de Cronbach de 0.843 para los 13 ítems. Este resultado indicó consistencia interna suficiente para un instrumento unidimensional. En conjunto, ambos instrumentos demostraron ser válidos y confiables para su aplicación en contextos similares. (Véase en el Anexo 3)

3.4.3. Técnicas de análisis de datos.

Para esta investigación, se utilizaron diversas técnicas de análisis de datos que aseguraron una interpretación precisa y detallada de las variables estudiadas. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios diseñados específicamente para medir los niveles de desconexión emocional y la competencia parental percibida. Para luego ser procesados estadísticamente a través del software SPSS versión 26, facilitando así el análisis correlacional necesario para examinar la relación entre las variables conocidas. Este software permitió la creación de gráficos y tablas que simplificarán la presentación y la evaluación de los hallazgos.

En cuanto al procesamiento y análisis, se utilizó la estadística descriptiva para resumir y describir las características fundamentales de los datos recopilados, proporcionando una visión clara de las tendencias generales y la distribución de las variables. Posteriormente, se empleó la estadística inferencial para realizar análisis correlacionales y pruebas de hipótesis.

Se ejecutó un test de normalidad para determinar la adecuación de las pruebas estadísticas a aplicar. Si los datos no presentan una distribución normal, se optó por la prueba de correlación de Spearman para examinar los nexos lineales entre las variables. Este enfoque riguroso y sistemático garantizó la validez y robustez de los resultados, proporcionando fundamentos sólidos para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.5. Aspectos Éticos

En la investigación se han seguido estrictamente los lineamientos del Código de Ética del Psicólogo Peruano para garantizar que la investigación cumpla con los principios éticos más rigurosos. A continuación, se detallan los aspectos éticos considerados, tomando en cuenta los artículos mencionados en las imágenes proporcionadas:

● **Respeto a la normatividad internacional y nacional (Artículo 22°):** La investigación se ha realizado en conformidad con las normativas nacionales e internacionales que regulan la investigación en seres humanos. Esto incluye la observancia de los estándares de bioética y la protección de los derechos de los adolescentes involucrados en el estudio.

● **Aprobación del Comité de Ética de Investigación (Artículo 23°):** Antes de iniciar la investigación, se obtuvo la aprobación de un Comité de Ética de Investigación reconocido oficialmente, el cual evaluó los aspectos metodológicos y éticos del proyecto para asegurar que se cumpliera con los lineamientos establecidos. Esta supervisión garantizó la integridad y seguridad del proceso de investigación.

● **Consentimiento informado y aceptación del menor (Artículo 24°):** Dado que, los participantes del estudio son menores de edad, se siguió el procedimiento adecuado para obtener el consentimiento informado de sus representantes legales; es decir, sus padres o tutores. Además, se contó con la aceptación voluntaria de los adolescentes, asegurando que comprendieran el propósito y las implicancias de su participación en la investigación.

● **Prioridad del beneficio sobre los riesgos (Artículo 25°):** Durante todo el proceso de investigación, se puso especial énfasis en salvaguardar el bienestar psicológico de los participantes. El psicólogo a cargo cuidó que los beneficios potenciales del estudio prevalecieran sobre cualquier riesgo posible para los adolescentes; de este modo, se aseguró

que el bienestar emocional de los estudiantes no se viera afectado en ninguna etapa de la investigación.

● **Divulgación de la información y transparencia (Artículo 26°):** Se estableció que cualquier información proveniente de esta investigación se publicaría de manera ética, sin incurrir en plagio o falsificación de datos; por lo que, los resultados serán presentados de forma transparente, respetando la veracidad de los hallazgos y asegurando que no haya conflictos de interés.

● **Uso de técnicas con validez científica (Artículo 27°):** En el transcurso de la investigación, se emplearon exclusivamente procedimientos, técnicas y herramientas que cuentan con respaldo científico y validez empírica. Estas actividades se realizaron con el fin de garantizar la calidad y legitimidad de los resultados, evitando el uso de métodos que no tengan un fundamento científico sólido o que no estén aprobados por la comunidad académica y profesional.

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 3 *Matriz de operacionalización*

Competencia parental percibida y su relación con la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P “ExcélenTi” Huancayo, 2024

Variable de estudio: *Competencia parental percibida*

Conceptualización de la variable:

La competencia parental percibida se entiende como la percepción que tienen los adolescentes sobre la habilidad de sus padres o tutores para cumplir con las demandas y responsabilidades asociadas el cuidado y la con la crianza de los hijos. Esta variable comprende la evaluación subjetiva de diversos aspectos parentales, tales como la capacidad para establecer límites adecuados, brindar apoyo emocional, comunicarse de manera efectiva, y proveer un entorno seguro y estable para el desarrollo integral del adolescente (Bayot y Hernández, 2008).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
--------------------	--------------------	--------------	---------------------------

Implicación Parental	● Comunicación/Expresión de emociones	12,15,17,19,24,29,31,	Ordinal Respuesta tipo Likert 1: Nunca o muy rara vez 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
	● Actividades de ocio	36,40,45,47,49,25,32,	
	● Integración educativa y comunicativa	43,48,3,6,13,14,18,20	
	● Establecimiento de normas	,21,2,26,33,41,44,7,1	
	● Actividades compartidas	0,23,28	
	● Sobreprotección		
Resolución de Conflictos	● Conflictividad	22,38,9,27,34,35,39,5	2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
	● Toma de decisiones	2,1,42,50	
	● Reparto de tareas domésticas		
Consistencia disciplinar	● Permisividad	37,4,46,51,5,11,8,	
	● Mantenimiento de la disciplina	16,30,53	

Variable de estudio: *Desconexión emocional*

Conceptualización de la variable:

La desconexión emocional se define como un estado psicológico caracterizado por una falta de conexión emocional significativa con uno mismo y/o con los demás; en otras palabras, este estado, el individuo puede experimentar una disminución en la capacidad de expresar, reconocer y regular sus propias emociones; así como, una dificultad para responder y comprender adecuadamente a las emociones de los demás. La desconexión emocional puede manifestarse de diversas formas, que van desde la indiferencia emocional y la apatía hasta la incapacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias (Ruíz-Ortega y Berrios, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Corte emocional	● Preferencia por el espacio personal y distancia	1 al 13	Ordinal Respuesta tipo Likert

- 1: No me describe
 - 2: Me describe poco
 - 3: Me describe a veces
 - 4: Me describe
frecuentemente
 - 5: Me describe bastante
 - 6: Me describe mucho
-

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

En la tabla 4, en la muestra evaluada, conformada por un total de 312 adolescentes, se observa que la mayoría corresponde al sexo femenino, representando el 54,5% del total, es decir, 170 participantes; en contraste, con el sexo masculino constituye el 45,5%, equivalente a 142 adolescentes. Esta distribución sugiere una ligera predominancia de mujeres en el estudio, lo que podría tener implicaciones en la interpretación de los resultados relacionados con la competencia parental percibida y la desconexión emocional; en vista de que, las investigaciones previas indican diferencias en la manera en que los géneros perciben y experimentan estas variables.

Tabla 4*Frecuencia sexo de los participantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	170	54,5	54,5	54,5
Masculino	142	45,5	45,5	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 5, se observa que gran parte de los adolescentes encuestados, un 55,8%, vive con ambos padres y hermanos, lo que sugiere una estructura familiar tradicional, además, un 21,8% de los adolescentes vive solo con la madre y los hermanos; mientras que, un porcentaje significativamente menor, un 3,8%, reside con el padre y los hermanos; sumado a ello, es importante señalar que un 7,7% de los adolescentes vive solo, y un 10,9% reside con otras personas.

Tabla 5*Convivencia con familiares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mamá, papá y hermanos	174	55,8	55,8	55,8
Mamá y hermanos	68	21,8	21,8	77,6
Papá y hermanos	12	3,8	3,8	81,4
Solo(a)	24	7,7	7,7	89,1
Otros	34	10,9	10,9	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 6, se evidencia una mayor concentración de participantes en las edades de 15 y 16 años, con porcentajes de 37,5% y 24,0%, respectivamente, en comparación, las edades extremas, como los 12 y 18 años, representan porcentajes mínimos de 1,9% y 0,6%.

Tabla 6

Edad de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12 años	6	1,9	1,9	1,9
13 años	14	4,5	4,5	6,4
14 años	63	20,2	20,2	26,6
15 años	117	37,5	37,5	64,1
16 años	75	24,0	24,0	88,1
17 años	35	11,2	11,2	99,4
18 años	2	,6	,6	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 7, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en quinto de secundaria, representando el 35,6% de la muestra, seguido por cuarto de secundaria con un 34,3%, asimismo, los estudiantes de tercero de secundaria constituyen un 26% de la muestra, mientras que los participantes de los primeros dos grados de secundaria (primero y segundo) suman solo un 4,1%.

Tabla 7

Grado de estudio de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primero de secundaria	2	,6	,6	,6
Segundo de secundaria	11	3,5	3,5	4,2
Tercero de secundaria	81	26,0	26,0	30,1
Cuarto de secundaria	107	34,3	34,3	64,4
Quinto de secundaria	111	35,6	35,6	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 8, los resultados descriptivos obtenidos en el ítem "Si me involucré en algún tipo de problemas recientemente" revelan que el 40,1% de los adolescentes encuestados reportaron haberse involucrado en problemas recientes; mientras que, el 59,9% manifestó no haberlo hecho.

Tabla 8

Involucramiento en problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si me involucre en algún tipo de problemas recientemente	125	40,1	40,1	40,1
No me involucre en algún tipo de problemas recientemente	187	59,9	59,9	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 9, el 48,4% de los estudiantes reportó un nivel medio de competencia parental, asimismo, un 41,0% calificó la competencia parental como alta, y los extremos del espectro muestran que un 7,4% de los adolescentes perciben una baja competencia parental, finalmente, solo el 3,2% percibe un nivel muy alto de competencia parental.

Tabla 9

Nivel competencia parental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	7,4	7,4	7,4
Medio	151	48,4	48,4	55,8
Alto	128	41,0	41,0	96,8
Muy alto	10	3,2	3,2	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 10, la mayor proporción de los participantes, con un 39,4%, percibe un nivel alto de implicación parental; asimismo, un 36,9% de los adolescentes considera que la implicación parental es de nivel medio; mientras que, un 13,1% la percibe como muy alta, por otro lado, los niveles más bajos de implicación parental representan un porcentaje menor de la muestra total, con un 9,9% reportando un nivel bajo y solo un 0,6% percibiendo un nivel muy bajo de implicación.

Tabla 10

Nivel Implicación Parental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	,6	,6	,6
Bajo	31	9,9	9,9	10,6

Medio	115	36,9	36,9	47,4
Alto	123	39,4	39,4	86,9
Muy alto	41	13,1	13,1	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 11, la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio de resolución de conflictos, representando un 46,8% del total, además, un 35,3% de los participantes se posicionó en el nivel bajo, por otro lado, solo un 14,7% de los adolescentes se encuentran en un nivel alto de resolución de conflictos, y apenas un 1,9% en el nivel muy alto; asimismo, los extremos inferiores muestran que un 1,3% de los adolescentes presenta un nivel muy bajo.

Tabla 11

Nivel resolución de conflictos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	1,3	1,3	1,3
Bajo	110	35,3	35,3	36,5
Medio	146	46,8	46,8	83,3
Alto	46	14,7	14,7	98,1
Muy alto	6	1,9	1,9	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 12, el 39,1% de los participantes manifestó un nivel medio de consistencia disciplinar percibida, seguido por un 36,2% que reportó un nivel alto; por otro lado, un 15,7% de los adolescentes evaluados perciben bajos niveles de consistencia en la disciplina parental,

además, el grupo que presenta percepciones extremas es minoritario, con un 1,9% reportando niveles muy bajos y un 7,1% niveles muy altos.

Tabla 12

Nivel de consistencia disciplinar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	6	1,9	1,9	1,9
Bajo	49	15,7	15,7	17,6
Medio	122	39,1	39,1	56,7
Alto	113	36,2	36,2	92,9
Muy alto	22	7,1	7,1	100,0
Total	312	100,0	100,0	

En la tabla 13, un 30,8 % no presenta desconexión emocional, sin embargo, el grupo mayoritario, que representa el 46,8 %, manifiesta un nivel bajo de desconexión emocional, por otro lado, un 21,2 % de los adolescentes tiene un nivel medio de desconexión emocional, mientras que solo un 1,3 % reporta una desconexión emocional alta.

Tabla 13

Nivel de consistencia disciplinar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Sin desconexión	96	30,8	30,8	30,8
Desconexión baja	146	46,8	46,8	77,6
Desconexión media	66	21,2	21,2	98,7
Desconexión alta	4	1,3	1,3	100,0

Total	312	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

En la tabla 14, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en lo que respecta a la Competencia Parental Percibida se halló un valor de significancia de 0,200, lo cual indica que no se rechaza la H_0 de normalidad. Por otro lado, la variable Desconexión Emocional presentó un valor de significancia de 0,015, lo que sugiere la existencia de una distribución no normal para los datos de esta variable.

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia Parental	,045	312	,200*
Desconexión Emocional	,057	312	,015

En la tabla 15, los resultados inferenciales obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman muestran un índice de correlación de $-,112^*$, con un umbral de significancia bilateral de 0,047, lo que evidencia una relación negativa débil pero estadísticamente significativa de la competencia parental percibida con la desconexión de tipo emocional en los estudiantes; es así que, este resultado respalda la H1 de que una percepción positiva de las habilidades parentales tiene una relación inversa con la desconexión emocional en los adolescentes, lo que implica que una mayor involucración y competencia parental podría estar asociada con menores niveles de desconexión emocional.

H0: No existe una relación positiva entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

H1: Existe una relación positiva entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “ExcélenTi” - Huancayo, 2024.

Tabla 15

Correlación entre variables

		Competencia Parental	Desconexión Emocional
Rho de Spearman	Competencia Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,047*
		N	312
		Desconexión Emocional	-,112*
	Desconexión Emocional	Coefficiente de correlación	-,112*
		Sig. (bilateral)	,047
		N	312

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, los resultados inferenciales dieron a conocer una correlación inversa y significativa entre la desconexión emocional en adolescentes y la implicación parental percibida ($r = -0,188$; $p = 0,001$), este hallazgo indica que una mayor involucramiento y compromiso de los padres en la vida de sus hijos está asociada con una menor tendencia de estos a experimentar desconexión emocional, y el valor significativo ($p = 0,001$) confirma la H1, de que la percepción de una alta competencia parental, en términos de implicación activa, puede actuar como un factor protector frente a la desconexión emocional en los adolescentes, contribuyendo a su bienestar emocional.

H0: No existe una relación positiva entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “ExcélenTi” - Huancayo, 2024.

H1: Existe una relación positiva entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

Tabla 16

Correlación entre variable y dimensión

			Desconexión Emocional	Implicación Parental
Rho de Spearman	Desconexión Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,188**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	312	312
	Implicación Parental	Coefficiente de correlación	-,188**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	312	312

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, los resultados inferenciales obtenidos indican un vínculo directo y moderado de la dimensión Resolución de Conflictos con la variable Desconexión Emocional según el estadístico de Spearman ($Rho = 0,326$, $p < 0,001$), esto sugiere que a mayor percepción de dificultad en la resolución de conflictos por parte de los padres, mayor es el nivel de desconexión de tipo emocional percibida en los adolescentes, la significancia estadística ($p < 0,001$) confirma la H1, que esta correlación es altamente significativa, lo que implica que el vínculo entre ambas variables no es producto del azar; igualmente, en términos interpretativos, estos hallazgos reflejaron que las competencias parentales, particularmente en el manejo y resolución de conflictos, tienen un impacto relevante en el bienestar emocional de los adolescentes.

H0: No existe una relación positiva entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

H1: Existe una relación positiva entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

Tabla 17

Correlación entre variable y dimensión

			Desconexión Emocional	Resolución Conflictos
Rho de Spearman	Desconexión Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	312	312	
	Resolución Conflictos	Coefficiente de correlación	,326**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		312	312	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, los resultados del test de correlación de Spearman entre la variable Desconexión emocional y la dimensión Consistencia disciplinar revelaron un índice de correlación de 0,013, lo cual significa una relación prácticamente inexistente entre ambas variables, asimismo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,819$) es mucho mayor al umbral común de 0,05, lo que confirma que no se puede descartar la hipótesis nula, la cual postula que no hay una relación significativa entre las dos variables, en términos inferenciales, estos resultados indican que la consistencia disciplinar percibida por los adolescentes no influye significativamente en la desconexión emocional, lo cual puede ser indicativo de la necesidad

de explorar otras dimensiones de la competencia parental que podrían tener un mayor impacto en el bienestar emocional de los jóvenes.

H0: No existe una relación positiva entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

H1: Existe una relación positiva entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.

Tabla 18

Correlación entre variable y dimensión

			Desconexión Emocional	Consistencia Disciplinar
Rho de Spearman	Desconexión Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,013
		Sig. (bilateral)	.	,819
		N	312	312
	Consistencia Disciplinar	Coefficiente de correlación	,013	1,000
Sig. (bilateral)		,819	.	
N		312	312	

4.2. Discusión de resultados

La correlación negativa débil pero significativa entre la desconexión emocional y la competencia parental percibida en los adolescentes de la I.E.P. “Excélenti” de Huancayo, según los resultados obtenidos, aporta evidencia relevante para el análisis del impacto de las habilidades parentales en el bienestar emocional de los adolescentes. El índice de correlación de $-0,112$ con una significancia bilateral de $0,047$ señala que, aunque la relación es leve, la percepción de una mayor competencia parental se asocia con una disminución en la desconexión emocional. Este hallazgo respalda la hipótesis de que una mayor habilidad parental percibida por los adolescentes puede contribuir a una mejor conexión emocional, alineándose con teorías previas que destacan la trascendencia de la presencia y efectividad parental en la salud emocional de los jóvenes.

Al comparar este resultado con los antecedentes teóricos, se observa coherencia con los estudios de Miranda (2023), quien encontró una relación negativa significativa entre la desconexión emocional en adolescentes y la competencia parental percibida, aunque su coeficiente de correlación fue más alto ($-0,202$). La investigación de Miranda refuerza la importancia de fortalecer las habilidades parentales para reducir la desconexión emocional, al igual que en el presente estudio. Esto sugiere que, a pesar de las diferencias contextuales entre las poblaciones investigadas, existe una tendencia común en la que una mayor percepción de competencia parental está asociada con un mejor ajuste emocional en los adolescentes. Del mismo modo, el trabajo de Ibañez y Santos (2021) también aporta evidencia sobre la relación directa entre las competencias parentales percibidas y el bienestar psicológico en adolescentes, concluyendo que prácticas parentales efectivas promueven un estado psicológico más saludable. Aunque la desconexión emocional no fue evaluada directamente en su estudio, su enfoque en el bienestar emocional apoya la idea de que las competencias parentales son un factor determinante en la regulación emocional y el ajuste psicosocial.

Los estudios de Morales y Almeida (2022), proporcionan otra perspectiva valiosa al resaltar el papel del apego en la relación con las competencias parentales. Al identificar que el apego seguro es predominante en los adolescentes y que está relacionado con mejores habilidades parentales, se sugiere que una base de apego seguro puede fortalecer la perspectiva de competencia parental, lo cual está en línea con la disminución de la

desconexión emocional observada en este estudio. La teoría del apego de Bowlby (1978) apoya este argumento; ya que, un apego seguro fomenta el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que pueden ayudar a los adolescentes a gestionar mejor sus emociones, reduciendo la desconexión emocional. Según esta teoría, un vínculo afectivo seguro entre el niño y sus padres en la infancia es crucial para el desarrollo de competencias parentales efectivas en la adultez, lo que refuerza la idea de que una percepción positiva de las competencias parentales puede mitigar la desconexión emocional en los adolescentes.

Asimismo, la Teoría del Trauma y la Desconexión Emocional de Judith Herman (1992), aporta un marco interpretativo útil para comprender los resultados de esta investigación; igualmente, plantea que la desconexión emocional puede ser un mecanismo de defensa ante experiencias traumáticas, donde la falta de apoyo emocional y la presencia de ambientes disfuncionales en el hogar son factores clave. En ese sentido, una percepción baja de las competencias parentales podría estar vinculada a un entorno que no ofrece el apoyo emocional adecuado, lo que lleva a la desconexión emocional como estrategia de supervivencia. Por lo tanto, el hecho de que los adolescentes que perciben una mayor competencia parental experimenten menos desconexión emocional puede deberse a un ambiente familiar más estable y seguro, lo que facilita un mejor procesamiento emocional y una mayor capacidad para formar relaciones interpersonales sanas.

Por otro lado, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), sostiene que el entorno en el que los adolescentes se desarrollan influye directamente en su bienestar emocional. La competencia parental no puede analizarse de manera aislada porque está influenciada por factores contextuales como el apoyo social, las condiciones económicas y las políticas públicas. Un entorno favorable, como el que proporciona una red de apoyo social robusta o acceso a recursos educativos y emocionales, puede potenciar el desarrollo de habilidades parentales más efectivas, lo que, a su vez, reduce la desconexión emocional. Los resultados de esta investigación podrían interpretarse, en parte, a través de esta lente sistémica, sugiriendo que la competencia parental no solo depende de las habilidades intrínsecas de los padres, sino también de los recursos y el contexto en el que la familia se desarrolla.

El estudio de Monge et al. (2022), analiza la relación entre los estilos parentales y la autoestima, también proporciona un punto de comparación útil. Si bien su investigación se centra en la autoestima más que en la desconexión emocional, sus conclusiones sobre la

influencia de los estilos parentales sobreprotectores y autoritarios son relevantes. En el presente estudio, una baja competencia parental podría reflejarse en estilos parentales más rígidos o inconsistentes, lo que exacerba la desconexión emocional en los adolescentes. El estilo autoritario, en particular, podría limitar el desarrollo de una conexión emocional saludable entre padres e hijos, lo que refuerza la correlación negativa encontrada entre competencia parental y desconexión emocional.

En resumen, los resultados de esta investigación, que muestran una correlación negativa débil pero significativa entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional, se alinean con los antecedentes teóricos y las investigaciones previas. A pesar de que, la magnitud de la correlación es baja, la significancia estadística subraya la relevancia de la percepción adolescente sobre las habilidades parentales como un factor que influye en su bienestar emocional. Los estudios de Miranda (2023), Ibañez y Santos (2021), y Morales y Almeida (2022), proporcionan un respaldo adicional al argumento de que las competencias parentales percibidas tienen un impacto en la regulación emocional y el ajuste psicosocial de los adolescentes. Además, las teorías del apego y del trauma también sugieren que un entorno familiar más estable y competente puede mitigar la desconexión emocional, lo que refuerza la importancia de promover prácticas parentales efectivas como medio para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes.

Respecto a la hipótesis específica uno, los hallazgos inferenciales, con un coeficiente de correlación negativo y significativo ($r = -0,188$; $p = 0,001$), sugieren que a medida que la implicación parental percibida por los adolescentes aumenta, los niveles de desconexión emocional disminuyen. Este resultado indica que un mayor interés de los padres en la vida de sus hijos está asociado con una menor tendencia de estos a experimentar desconexión emocional, lo que refuerza la importancia de las dinámicas parentales en el bienestar emocional de los adolescentes.

Al contrastar estos resultados con la literatura existente, se observa una coherencia con los hallazgos de investigaciones previas que han abordado el rol de las prácticas parentales en el desarrollo emocional de los adolescentes, además, el estudio de López (2021) destacó la importancia de la diferenciación del self en la regulación emocional y las conexiones afectivas, mostrando una asociación negativa entre la ansiedad y la evasión emocional. Al igual que en el presente estudio, se resalta la influencia de las relaciones afectivas cercanas

—en este caso, el apego adulto— en la regulación de las emociones, lo que guarda paralelismo con la influencia de la implicación parental en la desconexión emocional de los adolescentes. Aunque López se enfoca en una etapa posterior de la vida (adulto joven), los principios fundamentales del apego y la capacidad de mantener conexiones emocionales parecen extenderse a las dinámicas entre padres e hijos en la adolescencia. Así, la investigación actual refuerza la noción de que las interacciones positivas dentro del entorno familiar pueden actuar como un factor protector frente a la desconexión emocional.

Bataz et al. (2020), encontraron asociaciones significativas entre la regulación emocional en adolescentes y las prácticas parentales, destacando la influencia de estas prácticas no solo en la gestión emocional, sino también en los comportamientos de riesgo. Este hallazgo es relevante para la discusión, por lo que, sugiere que la implicación parental no solo disminuye la desconexión emocional, sino que también podría estar vinculada con una mejor regulación emocional general, lo que a su vez puede reducir la probabilidad de que los adolescentes adopten conductas riesgosas. En tanto, la investigación de Bataz et al. complementa los hallazgos de este estudio al señalar que la participación activa de los padres en la vida de sus hijos no solo influye en su bienestar emocional, sino también en su comportamiento. Por lo tanto, es plausible que la implicación parental percibida sea un factor clave tanto para mitigar la desconexión emocional como para promover un desarrollo más saludable en los adolescentes.

Galicia (2020), también realizó un trabajo académico sobre competencia parental y bienestar psicológico, encontrando correlaciones directas y significativas entre la implicación parental y varias dimensiones del bienestar, tales como el manejo de circunstancias adversas y las relaciones psicosociales. Estos hallazgos son consistentes con los hallazgos de esta investigación; ya que, ambos estudios subrayan el papel protector de una alta competencia parental percibida en el bienestar emocional de los adolescentes. En tal sentido, la implicación parental parece estar relacionada no solo con una menor desconexión emocional, sino también con una mayor habilidad para enfrentar situaciones difíciles y mantener relaciones saludables, lo que sugiere que los adolescentes que perciben una implicación activa por parte de sus padres están mejor equipados para manejar las demandas emocionales de esta etapa de la vida.

Espinoza (2020), encontró que la competencia parental no estaba significativamente correlacionada con la personalidad de los adolescentes en su muestra de estudio. Aunque este hallazgo podría parecer contradictorio a primera vista, es importante señalar que la personalidad y la desconexión emocional son constructos diferentes. Mientras que, la personalidad se refiere a patrones de comportamiento relativamente estables, la desconexión emocional es un estado afectivo que puede fluctuar en función de factores contextuales, como las relaciones familiares. Así, aunque la competencia parental podría no tener un impacto directo en la personalidad de los adolescentes, los resultados de la presente investigación sugieren que sí influye de manera significativa en su estado emocional, particularmente en la experiencia de desconexión emocional.

La implicación parental, tal como se refleja en los hallazgos de esta investigación, parece desempeñar un papel crucial en el bienestar emocional de los adolescentes, al actuar como un factor que reduce la desconexión emocional. Esta conclusión es coherente con las teorías sobre el desarrollo adolescente que destacan la importancia del entorno familiar como un espacio de apoyo y seguridad emocional. En este sentido, la Teoría del Apego de Bowlby (1988), proporciona un marco teórico valioso para interpretar estos resultados, ya que sostiene que la presencia constante y comprometida de los cuidadores principales —en este caso, los padres— es esencial para el desarrollo de vínculos emocionales seguros. Estos vínculos, a su vez, promueven la estabilidad emocional y la capacidad de los adolescentes para enfrentar el estrés y las dificultades emocionales, lo que coincide con la correlación negativa observada entre la implicación parental y la desconexión emocional.

De igual manera, el Modelo de Competencia Parental (Musitu y García, 2001), enfatiza que la implicación parental, entendida como el compromiso activo de los padres en las actividades cotidianas de sus hijos, contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional. Según este modelo, los padres que ofrecen una supervisión adecuada y se muestran comprometidos en la vida de sus hijos fomentan un entorno en el que los adolescentes pueden sentirse comprendidos, apoyados y emocionalmente conectados. Esto explica por qué la implicación parental en este estudio se correlaciona negativamente con la desconexión emocional porque los adolescentes que ven a sus padres involucrados y atentos tienden a experimentar menos sentimientos de aislamiento o desconexión.

Con respecto a la hipótesis específica dos, se rescatan hallazgos importantes, en particular respecto a la correlación positiva y moderada encontrada entre la dimensión de resolución de conflictos y la desconexión emocional. Este resultado resalta la influencia significativa que el manejo de conflictos por parte de los padres tiene en el bienestar emocional de los adolescentes, lo cual es consistente con las bases teóricas que subrayan el rol crucial de las habilidades parentales en la formación del bienestar psicológico y emocional de los hijos.

El estudio de Huamán y Villafuerte (2019), proporciona un antecedente relevante al analizar la competencia parental concebida en estudiantes de secundaria. Aunque su investigación se centró en el nexo entre conducta agresiva, competencia parental y habilidades sociales, los resultados indicaron una correlación negativa entre la conducta agresiva y la competencia parental. En este contexto, la investigación actual amplía estos hallazgos al explorar cómo una dimensión específica de la competencia parental, como la resolución de conflictos y/o problemas, está asociada con la desconexión emocional. A pesar de que Huamán y Villafuerte no abordaron directamente la desconexión emocional, sus resultados sugieren que una baja competencia parental está asociada con comportamientos disfuncionales en los adolescentes, lo que está alineado con el hallazgo de que una deficiente resolución de conflictos por parte de los padres contribuye a un mayor nivel de desconexión emocional en los adolescentes.

Miranda (2019), exploró la relación de la competencia parental percibida con la agresividad en estudiantes, encontrando una correlación inversa significativa. En términos de competencias parentales, la investigación actual sostiene que una baja capacidad de resolución de conflictos genera un distanciamiento emocional entre padres e hijos, lo cual puede ser un precursor de comportamientos problemáticos como la agresividad. Aunque Miranda se enfocó en la agresividad, el vínculo que ella estableció entre la falta de competencia parental y las consecuencias emocionales y conductuales en los adolescentes se refleja en los resultados presentes. Ambos estudios coinciden en que una competencia parental deficiente tiene un impacto perjudicial en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, aunque se centran en diferentes manifestaciones de este deterioro (agresividad versus desconexión emocional).

Por otro lado, Quiquia y Quijada (2019), investigaron el vínculo existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales, encontrando que ciertos estilos parentales influyen significativamente en la aparición de conductas problemáticas. En este sentido, los hallazgos de la investigación actual también coinciden de manera coherente con la literatura que indica que un estilo parental que favorece la inconsistencia en el manejo de conflictos puede generar consecuencias emocionales negativas, como la desconexión emocional. Aunque Quiquia y Quijada se centraron en las conductas antisociales, su investigación resalta la importancia del estilo de crianza en el desarrollo de conductas y emociones en los adolescentes. De manera similar, los resultados de este trabajo académico sugieren que la falta de habilidades parentales adecuadas para resolver conflictos puede contribuir a un entorno emocionalmente distante, que podría fomentar la desconexión emocional y, potencialmente, otras conductas disfuncionales.

El vínculo entre las competencias parentales y el bienestar emocional de los hijos se fundamenta en teorías del desarrollo emocional y social que subrayan la importancia de un entorno familiar cohesionado y funcional. Según, la teoría del apego de Bowlby (1969), la calidad de las interacciones de los padres e hijos, particularmente en momentos de conflicto, tiene un impacto duradero en la formación de las habilidades emocionales y sociales de los niños y adolescentes. La resolución efectiva de conflictos por parte de los padres puede actuar como un modelo para que los adolescentes aprendan a gestionar sus propias emociones y relaciones interpersonales; mientras que, una mala resolución de conflictos podría fomentar el aislamiento emocional. En ese contexto, los resultados de esta investigación reafirman esta teoría; ya que, muestran que una percepción negativa sobre la capacidad y/o habilidad de los padres para resolver conflictos se asocia con mayores niveles de desconexión emocional en los adolescentes.

Por otra parte, las teorías sistémicas de la familia, como las propuestas por Minuchin (1974), también aportan un marco teórico relevante para interpretar estos resultados. Minuchin sostiene que los conflictos no resueltos en el núcleo familiar pueden provocar distanciamiento y desconexión emocional entre sus miembros, lo que afecta negativamente a la dinámica familiar en su conjunto. En tal sentido, la resolución de conflictos dentro del contexto familiar no solo es crucial para mantener la armonía, sino también para asegurar que los adolescentes mantengan una conexión emocional saludable con sus padres; así que, el

resultado encontrado en esta investigación, indica que los adolescentes experimentan mayores niveles de desconexión emocional cuando perciben dificultades en la resolución de conflictos por parte de los padres, es consistente con esta perspectiva teórica.

Los estudios previos sobre competencia parental subrayan que los padres que no logran resolver conflictos de manera efectiva pueden transmitir a sus hijos una percepción de ineficacia o falta de apoyo emocional, lo que contribuye a la desconexión emocional. La desconexión emocional se manifiesta en un distanciamiento afectivo y en la falta de confianza en las figuras parentales, lo que puede tener efectos profundos en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, afectando su capacidad para formar relaciones saludables y para gestionar sus propias emociones. De acuerdo con esta perspectiva, los resultados de esta investigación ponen en relieve la importancia de las intervenciones en competencias parentales; particularmente, en la mejora de las habilidades para la resolución de conflictos, como una estrategia para reducir los niveles de desconexión emocional en los adolescentes.

Es necesario destacar que los resultados del presente trabajo de investigación tienen implicaciones prácticas significativas. La correlación moderada y positiva entre la desconexión emocional y la dificultad en la resolución de conflictos indica que se deben desarrollar programas de intervención que fortalezcan las competencias parentales, con un enfoque particular en la enseñanza de estrategias de resolución de conflictos efectivas.

Finalmente, para la hipótesis específica tres, el presente estudio sobre la relación entre la desconexión emocional en adolescentes y la consistencia disciplinar percibida en sus padres, a través del análisis y procesamiento estadístico, utilizando la correlación de Spearman, reveló un coeficiente de 0,013, que significa una relación prácticamente inexistente entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que la aplicación coherente de normas por parte de los padres no parece influir significativamente en los niveles de desconexión emocional experimentados por los adolescentes. A pesar de que la consistencia disciplinar ha sido defendida por varios autores como un elemento crucial en el desarrollo emocional de los hijos (Bayot et al., 2005), los resultados obtenidos no respaldan esta afirmación en el contexto de esta investigación. Asimismo, el valor de significancia de 0,819 también refuerza la hipótesis nula de que no existe una correlación entre estas variables en esta muestra, lo que invita a reflexionar sobre posibles factores alternativos que podrían influir en la desconexión emocional.

Es importante contrastar estos resultados con estudios previos y teorías sobre la crianza y el desarrollo emocional en adolescentes. Gonzales (2020), encontró que ciertos estilos de socialización parental, como el estilo negligente, se relacionaban con altos niveles de expresión de ira en adolescentes; mientras que, los estilos autoritativos e indulgentes favorecían una menor expresión de esta emoción. Aunque este estudio no aborda directamente la desconexión emocional, los estilos de crianza negligentes también podrían estar vinculados con una desconexión emocional significativa por la falta de involucramiento emocional de los padres podría dificultar la capacidad de los adolescentes para establecer vínculos emocionales saludables. No obstante, en el caso de esta investigación, los adolescentes evaluados no muestran una relación significativa entre la consistencia disciplinar, que es parte del estilo de crianza autoritativo, y la desconexión emocional, lo que podría indicar que otros factores, más allá de la aplicación consistente de las normas, tienen un mayor peso en la regulación emocional de los adolescentes.

La consistencia disciplinar ha sido ampliamente reconocida en la literatura como un aspecto importante del desarrollo de la autorregulación y el respeto por las normas (Bayot y Hernández, 2008). Sin embargo, como se ha mencionado, este estudio sugiere que la consistencia disciplinar en sí misma no es un predictor directo de la desconexión emocional. La desconexión emocional, definida como la incapacidad de identificar, comprender y expresar emociones adecuadamente (Ruíz-Ortega y Berrios, 2023), podría estar más influenciada por otros factores del entorno familiar, como la calidad del apego emocional o la capacidad de los padres para fomentar un ambiente emocionalmente seguro y receptivo. En este sentido, Bowlby (2019) señala que las experiencias tempranas de apego inseguro pueden contribuir a dificultades en la regulación emocional durante la adolescencia, lo que podría explicar por qué la consistencia disciplinar no muestra una relación significativa con la desconexión emocional en esta muestra. La falta de apego seguro podría llevar a los adolescentes a desarrollar mecanismos de defensa, como la desconexión emocional, para evitar enfrentar emociones negativas o dolorosas.

Otro aspecto relevante a considerar es la relación entre la desconexión emocional y la teoría de la mente, como lo plantea Baron-Cohen (s.f., citado por Quinn y Slater, 2020). La teoría de la mente se asocia a la capacidad de una persona para entender los estados mentales de otros, lo que es fundamental para la empatía y las relaciones interpersonales. Los

adolescentes que tienen dificultades con esta capacidad pueden mostrar signos de desconexión emocional porque les resulta complicado comprender y procesar tanto sus propias emociones como las de los demás. En ese sentido, la consistencia disciplinar, si bien es importante para el desarrollo de la conducta normativa, podría no ser suficiente para mitigar los problemas relacionados con la desconexión emocional, por lo que, estos requieren un enfoque más profundo en la empatía y la comprensión emocional por parte de los padres.

Los hallazgos de este trabajo también sugieren la necesidad de ampliar el enfoque hacia otros aspectos de la competencia parental que puedan tener un impacto más directo en el bienestar emocional de los adolescentes. Estudios anteriores han señalado la importancia de la comunicación afectiva y la validación emocional por parte de los padres como factores que protegen a los adolescentes de desarrollar desconexión emocional y otros problemas emocionales, como la depresión o la ansiedad (Mikulincer y Shaver, 2007). En esa línea, la consistencia disciplinar, aunque fundamental para la estructura y los límites en la vida de los adolescentes, podría no abordar de manera efectiva las necesidades emocionales más profundas de esta etapa del desarrollo.

Desde una perspectiva de intervención, los resultados de este estudio subrayan la importancia de adoptar un enfoque más holístico en el desarrollo emocional de los adolescentes. Si bien la consistencia disciplinar sigue siendo un componente esencial de la crianza, los padres también deben reconocer la necesidad de proporcionar un entorno seguro a nivel emocional que facilite a los adolescentes explorar y expresar sus emociones de manera saludable. En términos de política pública y programas de intervención, sería útil centrarse en educar a los padres sobre cómo fomentar la inteligencia emocional y la regulación emocional en sus hijos, promoviendo habilidades como la empatía, la validación emocional y la comunicación abierta.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través el estadístico de Rho de Spearman evidencian un índice de correlación de -0,112 con un umbral del nivel de significancia bilateral de 0,047, lo que muestra un vínculo negativo débil y significativa de la competencia parental apreciada con la desconexión emocional en los adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” de Huancayo. Este hallazgo sugiere que, cuando los adolescentes perciben mayores niveles de competencia parental, los niveles de desconexión emocional tienden a disminuir. Aunque la magnitud de la correlación es baja, su significancia estadística refuerza la importancia de considerar la perspectiva de los adolescentes sobre las habilidades parentales como un factor que influye en su bienestar emocional.

El análisis inferencial mediante el índice de correlación de Spearman revela una correlación negativa y significativa entre la desconexión emocional y la implicación parental percibida ($r = -0,188$, $p = 0,001$). Este resultado indica que, a mayor implicación de los padres de familia en la vida de los adolescentes, menores son los niveles de desconexión emocional percibidos. La relación significativa confirma que este vínculo no se debe al azar, lo que sugiere que la implicación parental actúa como un elemento de protección ante la desconexión emocional, contribuyendo positivamente al bienestar emocional de los adolescentes.

Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre la resolución de conflictos percibida en los padres y la desconexión emocional en los adolescentes, con un índice de correlación de 0,326 y un umbral de significancia estadística de $p < 0,001$. Esto sugiere que, a mayor dificultad percibida por los adolescentes en la capacidad de sus padres para resolver conflictos, mayores son los niveles de desconexión emocional. La significancia estadística confirma que esta correlación es altamente significativa, lo que resalta la relevancia de mejorar las habilidades parentales en la resolución de conflictos para reducir la desconexión emocional en los adolescentes y fortalecer los vínculos familiares.

El análisis entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional arrojó un coeficiente de correlación de 0,013, con un valor de significancia bilateral de 0,819, lo que indica una relación prácticamente inexistente entre las dos variables. Estos resultados confirman que la consistencia en la aplicación de las normas por parte de los padres no influye significativamente en la desconexión emocional percibida por los adolescentes. Se concluye que otras dimensiones de la competencia parental, más allá de la disciplina,

deberían ser exploradas para identificar mejor los factores que afectan el bienestar emocional de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Dado que, se determinó una correlación negativa débil pero significativa entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional, se recomienda implementar programas de capacitación dirigidos a padres, enfocados en fortalecer sus habilidades parentales de manera integral. Estos programas deberían incorporar estrategias para fomentar la comunicación efectiva, la empatía y la involucración en la vida de sus hijos adolescentes, con el objetivo de promover un ambiente familiar que favorezca el bienestar emocional y reduzca la desconexión emocional. Adicionalmente, se sugiere la creación de espacios de diálogo entre padres e hijos, donde ambos puedan expresar sus emociones y preocupaciones de manera abierta y respetuosa.

A partir de la correlación negativa y significativa entre la implicación parental y la desconexión emocional, se recomienda desarrollar talleres específicos para padres que los guíen en cómo participar de manera proactiva en la vida de sus hijos adolescentes, promoviendo una relación más cercana y comprometida. Estos talleres deberían incluir actividades que fortalezcan la relación afectiva y permitan a los padres captar las necesidades emocionales de sus hijos. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de apoyo continuo para los padres, como grupos de discusión o asesoramiento familiar, para que puedan mantener y mejorar su implicación en el tiempo, reduciendo así el riesgo de desconexión emocional en los adolescentes.

Debido a que se encontró una correlación positiva moderada entre la resolución de conflictos percibida en los padres y la desconexión emocional en los adolescentes, se recomienda que los centros educativos y de salud mental ofrezcan talleres y sesiones de asesoramiento sobre técnicas efectivas de resolución de conflictos familiares. Igualmente, estos talleres van a enseñar a los padres cómo manejar y resolver desacuerdos de manera constructiva, sin generar tensiones emocionales en sus hijos. También es recomendable fomentar la mediación familiar como herramienta para resolver conflictos, asegurando que los adolescentes se sientan comprendidos y apoyados emocionalmente en su entorno familiar. Al mejorar estas habilidades, se podría reducir la desconexión emocional en los adolescentes y mejorar la cohesión familiar.

A pesar de que, no se encontró una relación significativa entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional, se recomienda no dejar de lado la importancia de la disciplina coherente en el hogar. Sin embargo, es crucial que ésta se complemente con otras

dimensiones de la competencia parental, como la validación emocional y la flexibilidad en la crianza. También, se sugiere que los programas de apoyo a padres incluyan orientación sobre cómo equilibrar la disciplina con la comprensión emocional, para que los adolescentes puedan sentirse guiados y emocionalmente conectados con sus padres, conllevando a permitir un enfoque más integral en la crianza, donde los adolescentes reciban el apoyo emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barudy, J., y Marquebreucq, A. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Bataz, A., Espinosa, M., y Azamar, V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400. <https://goo.su/7s4of>
- Bayot, A., Hernández, J. y Julián, L. (2005). *Escala de competencia parental percibida (ECPP-h) (ECPP-p)*. CEPE.
- Bayot, A., y Hernández, J. (2008). *Escala de competencia Parental Percibida. Versión hijos/as*. Editorial CEPE.
- Benancio, T., Chávez, R. y Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa pública de Huancayo - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://goo.su/MECNx>
- Bornstein, M. (2019). *Handbook of Parenting: Volume I: Children and Parenting*. Routledge.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books. <https://goo.su/wJTj>
- Cabrera, N., Fitzgerald, H., Bradley, R., y Roggman, L. (2014). The ecology of father-child relationships: An expanded model. *Journal of Family Theory & Review*, 6(4), 336-354. <https://doi.org/10.1111/jftr.12054>
- Castro-Dávila, C. y Oliver, J. (2022). La relación entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a psicoterapia en una muestra de adultos españoles. *Terapia psicológica*, 40(3). <https://goo.su/YFq8Vox>
- Cohler, B. y Paul, S. (2002). *Psicoanálisis y paternidad. Manual de crianzas. Ser y ser padre*. Lawrence Erlbaum Associates.

- Collins, W., Maccoby, E., Steinberg, L., Hetherington, E., y Bornstein, M. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, 55(2), 218-232. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.2.218>
- Cryan, G. (2020). Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-007/652.pdf>
- Delgado, E., Serna, C., Martínez, I. y Cruise, E. (2022). Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescents: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*, 19(3). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8834420/>
- Espinoza, J. (2020). *Competencia parental y personalidad en adolescentes del policlínico metropolitano Huancayo-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://goo.su/I90kt>
- Fischer, A. H., & Ayoub, M. (2019). *The psychology of emotion regulation: An integrative review*. Wiley-Blackwell.
- Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6445>
- Gonzales, C. (2020). *Estilos de socialización parental y expresión de ira en adolescentes de la Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda"*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/oS1Nzd>
- Granada, M., y Domínguez De La Ossa, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 456-482. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n2/v29n2a09.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hoang, N., Cruickshank, M., McAloon, J. y Maguire, J. (2022). A longitudinal Study on the Effects of Parental Mental Health and Handheld Devices on Child Outcomes. *Humanities and Social Sciences*, 10(3), 157-166. <https://lc.ex/W0-LEy>

Huamán, E. y Villafuerte, E. (2019). *Competencia parental percibida, conducta agresiva y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, San Juan de Lurigancho-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50972>

Ibañez, K. y Santos, N. (2021). *Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9832>

López, B. (2021). La relación entre la diferenciación del self y el apego adulto: Revisión bibliográfica. *Universidad de Málaga - Libro de contribuciones de las IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga*, 63-76. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/62230/IV_Jornadas_de_Investigacion_de_la_Facultad_de_Psi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M., Robles, C., Utría, L., y Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2014000100007&script=sci_arttext

Mikulincer, M. y Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-12400-000>

Miranda, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31134>

- Miranda, J. (2023). *Competencia parental percibida y desconexión emocional en adolescentes de una academia de habilidades sociales del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7974>
- Monge, S., Santillan, M. y Vega, M. (2022). *Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12134/1/IV_FHU_501_TE_Monge_Santillan_Olivera_2022.pdf
- Montes, J., y Rosero, D. (2024). *Ausencia parental y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes del Sector San Jacinto del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15987>
- Morales, I., y Almeida, L. (2022). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Psicología Unemi*, 6(10), 76-85. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1431>
- Nguyen, S. y McAloon, J. (2018). A Cross-Cultural Comparison of Parental Perceptions of Childhood Separation Anxiety Disorder Symptoms and Likelihood to Seek Help. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(3), 453-469. <https://lc.cx/LgqhqF>
- Pearson, J. y Child, J. (2007). A Cross-Cultural Comparison of Parental and Peer Attachment Styles among Adult Children from the United States, Puerto Rico, and India. *Journal of Intercultural Communication Research*, 36(1), 15-32. <https://lc.cx/ilvFxD>
- Quinn, P. y Slater, A. (2020). *Developmental Psychology: Revisiting the classic studies*. Sage Publications Ltd. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5017933#page=200>
- Quiquia, E. y Quijada, D. (2019). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2019*.

- [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://lc.cx/IM3IAQ>
- Ramírez, V. (2018). *Análisis multinivel del procesamiento emocional y cognitivo en niñas y niños provenientes de hogares con diferentes condiciones socioambientales*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Institucional. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/550806>
- Ramzan, N., Dixey, R. y Morris, A. (2022). A qualitative exploration of adolescents' experiences of digital Dialectical Behavior Therapy during the COVID-19 pandemic. *The cognitive Behavior Therapist*, 5(15), 1-18. <https://lc.cx/V2H8dL>
- Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion*. Wiley. https://books.google.com.pe/books?id=zfOyBwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., y Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Roig, J. (2022). *Comprender la naturaleza del trauma*. Hakabooks. https://books.google.es/books?id=6PRvEAAAQBAJ&dq=Teor%C3%ADa+del+trauma+y+la+desconexi%C3%B3n+emocional+de+Judith+Herman&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ruíz-Ortega, A. y Berrios, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología*, 16 (1). <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/16060>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Beyers, W. (2022). Parenting Adolescents. *Handbook of parenting*, 1. https://www.researchgate.net/publication/350135141_Parenting_adolescents
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/unitas/highered/sample-chapters/9781260058895.pdf>

- Stroebe, M. (2019). The study of Security and Separation: An Unexpected Forerunners of Attachment Theory?. *OMEGA*, 84 (1).
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0030222819880706>
- Tamis, C., y Cabrera, N. (2012). *Handbook of Father Involvement: Multidisciplinary Perspectives*. Routledge.
- Vanistendael, S., y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Vargas, J., Ibáñez, E. y Tamayo, C. (2013). Inventario de diferenciación: Réplica del instrumento de Skowron y friedlander. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2), 558–591. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/39966>
- Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience*. Guilford Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y SU RELACIÓN CON LA DESCONEXIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. “EXCÉLENTI” - HUANCAYO, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación existente entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024?.	Determinar la relación existente entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.	Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excéleni” - Huancayo, 2024.	<p>Variable 1: Competencia parental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicación parental ▪ Resolución de conflictos ▪ Consistencia disciplinar 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 312 Adolescentes del Colegio “Excéleni” de Huancayo</p> <p>Muestra: 312 Adolescentes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de nivel secundaria del</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

<p>¿Cuál es la relación existente entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la implicación parental y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>Colegio “Excélen” de Huancayo</p> <p>Técnica y tipo de muestreo: Muestra no probabilística por conveniencia</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección: -Escala de competencia parental percibida (Versión Hijos) -Escala de diferenciación de Self (EDS)</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>Variable 2: Desconexión emocional</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la consistencia disciplinar y la desconexión emocional en adolescentes de la I.E.P. “Excélen” - Huancayo, 2024.</p>	<p>▪ Corte emocional</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de competencia parental percibida (Bayot et al., 2008)

(Versión Hijos)

Edad:

Sexo: () Femenino () Masculino

¿Con quienes pasa más tiempo al cabo de año?

() Padre () Madre () ambos () otros

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de cuatro puntos:

1	2	3	4
<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7	Comemos juntos en familia.				
8	Los padres tienen razón en todo.				
9	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras				

	similares.				
10	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11	Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.				
12	Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos para atenderme				
Nº	Ítems	1	2	3	4
13	Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15	Mis padres son un ejemplo para mí.				
16	Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente.				
17	Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19	Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.				
20	Me animan a que participe en las actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiestas).				
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
22	Mis padres se preocupan cuando salgo sola/solo de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o me regañan.				
24	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25	Mis padres comparten gustos o hobbies conmigo.				

26	Mis padres consiguen imponen un orden en el hogar.				
27	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en el colegio				
30	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31	Mis padres me animan para hablar de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres se preocupan de que sea constante en mis hábitos de higiene.				
34	Paso mucho tiempo solo (a) en casa.				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
Nº	Ítems	1	2	3	4
36	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atenderme.				
37	Las tareas del hogar se hacen conjuntamente.				
38	Me siento sobreprotegido (a).				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40	Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42	Mis padres toman decisiones por separado.				
43	Mis padres dedican momentos del día para conversar conmigo.				
44	Me orientan sobre mi futuro.				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos.				

46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47	Mis padres dedican tiempo suficiente a buscar soluciones ante cualquier problema.				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas.				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
51	Consigo lo que quiero de mis padres.				
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

Escala de diferenciación del self (EDS) (Vargas et al., 2013)

Edad:

Sexo: () Femenino () Masculino

Instrucciones: Esto son enunciados en relación a tus pensamientos y sentimientos acerca de ti mismo y las relaciones con los demás. Por favor lee cuidadosamente cada enunciado y decide cuánto es que dicho enunciado generalmente te describe en una escala de 1 (me describe poco) a 6 (me describe mucho).

1	2	3	4	5	6
<i>No me describe</i>	<i>Me describe poco</i>	<i>Me describe a veces</i>	<i>Me describe frecuentemente</i>	<i>Me describe bastante</i>	<i>Me describe mucho</i>

N°	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Tengo dificultad para expresar mis sentimientos a las personas que me importan.						
2	Frecuentemente me siento inhibido con mi familia.						
3	Cuando alguien cercano a mí me decepciona, me alejo de él o ella por un tiempo.						
4	Tiendo a distanciarme cuando las personas se acercan a mí.						
5	Mi enamorada(o) no toleraría si yo le expresara mis verdaderos sentimientos sobre algunas cosas.						
6	Frecuentemente me pongo incómodo cuando las personas se acercan demasiado a mí.						
7	Me preocupa perder mi independencia en mis relaciones afectivas.						
8	Siento con frecuencia que mi enamorado(a) quiere demasiado de mí.						
9	Cuando alguna de mis relaciones se vuelve muy intensa, siento la necesidad de alejarme de ella.						

10	Nunca recurriría a alguien de mi familia para que me apoyará emocionalmente.						
11	Cuando estoy con mi enamorada(o) con frecuencia me siento asfixiado.						
12	Cuando las cosas van mal, hablar de ellas usualmente las empeora.						
13	Nuestra relación podría mejorar si mi enamorada (o) me diera el tiempo que necesito.						

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Validez y confiabilidad de la Escala de competencia parental percibida

Contraste de Kaiser-Meyer-Olkin			
MSA General		0.908	
	MSA		MSA
Item 1	0.924	Item 28	0.914
Item 2	0.837	Item 29	0.939
Item 3	0.894	Item 30	0.765
Item 4	0.941	Item 31	0.932
Item 5	0.751	Item 32	0.952
Item 6	0.871	Item 33	0.918
Item 7	0.934	Item 34	0.762
Item 8	0.854	Item 35	0.789
Item 9	0.756	Item 36	0.932
Item 10	0.931	Item 37	0.952
Item 11	0.741	Item 38	0.755
Item 12	0.935	Item 39	0.699
Item 13	0.844	Item 40	0.952
Item 14	0.909	Item 41	0.865
Item 15	0.915	Item 42	0.796
Item 16	0.907	Item 43	0.925
Item 17	0.947	Item 44	0.955
Item 18	0.925	Item 45	0.955
Item 19	0.899	Item 46	0.908
Item 20	0.912	Item 47	0.948
Item 21	0.85	Item 48	0.935
Item 22	0.916	Item 49	0.941
Item 23	0.893	Item 50	0.704
Item 24	0.946	Item 51	0.762
Item 25	0.944	Item 52	0.806

Item 26	0.892	Item 53	0.934
Item 27	0.781		

Contraste de Bartlett

X ²	gl	p
6557.748	1378	< .001

Cargas de los Factores

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Unicidad
Item 1			0.962	0.071
Item 2	0.961			0.075
Item 3	0.961			0.074
Item 4		0.949		0.097
Item 5		0.929		0.13
Item 6	0.922			0.152
Item 7	0.921			0.15
Item 8		0.906		0.179
Item 9			0.893	0.203
Item 10	0.883			0.216
Item 11		0.876		0.23
Item 12	0.861			0.254
Item 13	0.861			0.257
Item 14	0.841			0.29
Item 15	0.839			0.297
Item 16		0.837		0.293
Item 17	1.062			0.252
Item 18	1.05			0.281
Item 19	1.006			0.327
Item 20	0.984			0.364

Item 21	0.965		0.366
Item 22		0.688	0.472
Item 23	0.675		0.489
Item 24	0.671		0.449
Item 25	0.67		0.459
Item 26	0.67		0.498
Item 27		0.649	0.475
Item 28	0.634		0.553
Item 29	0.626		0.583
Item 30		0.979	0.134
Item 31	0.977		0.148
Item 32	0.967		0.146
Item 33	0.941		0.169
Item 34		0.875	0.182
Item 35		0.620	0.508
Item 36	0.642		0.574
Item 37		0.874	0.594
Item 38		0.724	0.573
Item 39		0.845	0.606
Item 40	0.621		0.814
Item 41	0.980		0.623
Item 42		0.975	0.792
Item 43	0.643		0.653
Item 44	0.708		0.628
Item 45	0.74		0.595
Item 46		0.871	0.602
Item 47	0.915		0.617
Item 48	0.924		0.793

Item 49	0.885		0.632
Item 50		0.682	0.627
Item 51	0.94		0.644
Item 52		0.727	0.829
Item 53	0.646		0.819

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	53

Confiabilidad de la Escala de diferenciación del self (EDS)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	13

Anexo 4: Carta de aceptación

SOLICITÓ: Permiso para poder hacer uso del nombre de la Institución Educativa Privada "EXCELENTI"

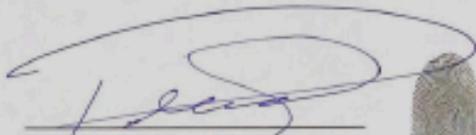
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA. "EXCELENTI" -EI TAMBO-HUANCAYO.

Yo, PORTILLO GONZALES, Alex Omar, identificado con N° de DNI 72694301, con domicilio Jr. Inti #322 El Tambo-Huancayo, bachiller de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental-Huancayo; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Solicito el permiso para poder hacer el uso del nombre de la prestigiosa Institución Educativa Privada "EXCELENTI" El tambo Huancayo, con finalidad de realizar la investigación titulada "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y SU RELACIÓN CON LA DESCONEXIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EXCELENTI EL TAMBO - HUANCAYO, 2024". Todo ello con fines académicos, además de presentar un consentimiento informado al inicio de la evaluación para que los padres de familia autorice de manera individual dicha aplicación. Cabe resaltar que la aplicación se llevará a cabo durante el mes de Mayo u Junio del presente año.

De antemano le agradezco por anticipado su atención al presente y expresarle a Ud. la muestra de mi especial consideración.

Huancayo, 13 de Mayo del 2024


Alex Omar Portillo Gonzales
DNI: 72694301



DIRECCIÓN
I.E.P. "EXCELENTI"
HYO
APROBADO

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la reactividad emocional y la desconexión emocional, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La competencia parental percibida y la desconexión emocional, se realizará a través de dos cuestionarios que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite.

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará la Escala competencia parental percibida versión hijos/as (ECP-P).
2. Se aplicará el Inventario de diferenciación del Self: réplica de (instrumento de S y F).

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<p>Nombres y Apellidos:</p> <p>Participante Fecha y Hora</p>	<p>Firma</p>
<p>Nombres y Apellidos:</p> <p><u>PORTILLO GONZALES, ALEX OMAR</u></p> <p>Investigador Fecha y Hora</p>	<p>Firma</p>

Anexo 6: Evidencias fotográficas

