

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel  
secundario de un colegio del distrito de Santiago-Cusco, 2024**

Aliosha Torres Tupa  
Yesida Paucara Llaique

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Verónica Luna Ccoa  
 Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 25 de marzo del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO-CUSCO 2024”

**Autor(es):**

1. Aliosha Torres Tupa – EAP. Psicología
2. Yesida Pauccara Llaique – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18% de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (en caso de elegir “SI”): 19 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

  
 Dra. Verónica Luna Ccoa  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 19570

Asesor de trabajo de investigación

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado durante todo este tiempo de aprendizaje. A mi madre por su paciencia y comprensión quien, a pesar de la distancia, fue quien me enseñó que los sueños se cumplen con constancia y dedicación. A mi padre, quien supo escucharme y mis hermanos que siempre estuvieron motivándome a seguir adelante.

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi querida Abuela, aunque ya no esté físicamente, su legado y su sabiduría siguen siendo mi mayor fuente de fortaleza y motivación. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme a perseverar. Sin ustedes, este logro no sería posible. De igual manera a mis hermanas, por su cariño, su compañía y por ser mis grandes aliadas. Gracias por estar siempre a mi lado, compartiendo.

Finalmente, queremos dedicar este trabajo de investigación a nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que nos permitieron llegar hasta aquí. Asimismo, dedicamos este trabajo con mucho cariño a nuestra asesora, Verónica Luna Ccoa, quien contribuyó a que alcancemos este logro, sin ella esto no pudo haber sido posible.

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Continental por su destacada labor en la formación profesional de la comunidad estudiantil, brindando una educación de calidad que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. A mis docentes, quienes con su dedicación y compromiso nos proporcionaron los conocimientos y herramientas necesarias para nuestra formación profesional.

Agradecemos profundamente a la dirección de la institución educativa por facilitarnos la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios para llevar a cabo este estudio, así como a los estudiantes que colaboraron activamente en la recolección de datos, su contribución fue fundamental para el éxito de este trabajo.

Finalmente, queremos dar un agradecimiento especial a nuestra asesora, Verónica Luna Ccoa cuya guía, conocimiento científico y actitud optimista han sido cruciales en cada etapa de la investigación, ayudándonos a superar obstáculos y logrando que este proyecto sea una realidad.

## RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa en la ciudad del Cusco. Para ello, se trabajó con una muestra de 303 estudiantes de educación básica regular. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional. Con el fin de recolectar los datos, se utilizaron la Escala de Violencia Familiar (EVF) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.

En cuanto al análisis estadístico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de -0.161, con un nivel de significancia de 0.05, lo que indica una correlación negativa baja entre la violencia familiar y la resiliencia. Esto sugiere que, a medida que la violencia familiar aumenta, la resiliencia tiende a disminuir. Asimismo, los resultados revelaron que el 12.2 % (37 estudiantes) presentó un nivel bajo de resiliencia, el 77.2 % (234 estudiantes) alcanzó un nivel medio y el 10.6 % (32 estudiantes) evidenció un nivel alto de resiliencia.

**Palabras clave:** Violencia, familia, resiliencia, emociones, psicología, salud mental, sentimientos, adolescencia.

## ABSTRACT

This study analyzes the relationship between family violence and resilience in students of an educational institution in the city of Cusco. For this purpose, we worked with a sample of 303 regular elementary school students. The methodology used adopts a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. In order to collect data, the Family Violence Scale (FVS) and the Resilience Scale (RS) of Wagnild and Young were used.

Regarding statistical analysis, a Spearman correlation coefficient (Rho) of -0.161 was obtained, with a significance level of 0.05, indicating a low negative correlation between family violence and resilience. This suggests that as family violence increases, resilience tends to decrease. Likewise, the results revealed that 12.2 % (37 students) presented a low level of resilience, 77.2 % (234 students) reached a medium level and 10.6 % (32 students) evidenced a high level of resilience.

Key words: Violence, family, resilience, emotions, psychology, mental health, feelings, adolescence.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema .....	14
1.1 Planteamiento Y Formulación Del Problema .....	14
1.2 Formulación De La Pregunta De La Investigación .....	23
1.1 Problema General.....	23
1.2 Problema Específico.....	23
1.3 Objetivo De La Investigación: .....	24
1.3.1 Objetivo General: .....	24
1.3.2 Objetivo Específico: .....	24
1.4 Justificación De La Investigación.....	25
1.4.1 Justificación Teórica:.....	25
1.4.2 Justificación Práctica: .....	26
1.4.3 Justificación Metodológica: .....	27
Capítulo Ii .....	29
2.1 Antecedentes Del Problema .....	29
2.1.1 Antecedentes Internacionales. ....	29
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	30
2.1.3 Antecedentes Locales.....	34
2.2 Bases Teóricas.....	34
2.3 Definición De Términos Básicos .....	49
Capítulo Iii Hipotesis Y Variables.....	53
3.1 Hipótesis.....	53
3.1.1 Hipótesis General: .....	53
3.1.2 Hipótesis Específicas: .....	53
3.2 Variables.....	54
3.3. Matriz De Operacionalización De Las Variables.....	55
Violencia Familiar .....	56
Violencia Familiar .....	57
Capítulo Iv Metodología.....	58
4.1 Método Y Alcance De La Investigación.....	58
4.1.1 Enfoque De La Investigación. ....	58
4.1.2 Tipo De Investigación. ....	58

4.1.3 Nivel De Investigación:.....	58
4.2 Diseño De La Investigación.....	59
4.3 Población, Muestra Y Muestreo. ....	59
4.3.1 Población.....	59
4.3.2 Muestra.....	59
4.4 Instrumentos.....	60
4.5 Técnica De Recolección De Datos. ....	63
4.6 Técnica De Procesamiento De Datos.....	64
4.6 Aspectos Éticos.....	65
Capítulo V Resultados.....	65
5.2. Descripción De Resultados.....	66
5.3. Presentación De Resultados.....	66
5.4. Resultados De La Estadística Inferencial.....	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	94

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Variable violencia familiar .....	67
Tabla 2 Variable resiliencia.....	68
Tabla 3 Análisis de la prueba de Kolmogorov Smirnov .....	69
Tabla 4 Correlación entre las variables .....	70
Tabla 5 Correlación entre violencia familiar y perseverancia.....	71
Tabla 6 Correlación entre la violencia familiar y la satisfacción personal.....	72
Tabla 7 Correlación entre la violencia familiar y la ecuanimidad.....	73
Tabla 8 Correlación entre la violencia familiar y sentirse bien solo .....	73
Tabla 9 Correlación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo .....	75

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 Variable violencia familiar.....	66
Figura 2 Variable resiliencia .....	68

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito familiar, la violencia continúa siendo una problemática de gran relevancia que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta se manifiesta de diversas formas, entre ellas, la violencia física, psicológica, sexual y económica. Dado su incremento constante, resulta aún más pertinente reconocer el papel fundamental que desempeña la familia en el desarrollo integral del ser humano.

A lo largo de la vida, el entorno familiar cumple una función clave en la satisfacción de las necesidades básicas, especialmente durante la niñez y la adolescencia, etapas críticas para el crecimiento físico, emocional y psicológico. En este contexto, la resiliencia en el ámbito educativo adquiere una importancia significativa, ya que influye no solo en el desempeño académico de los alumnos, sino también en su bienestar emocional y desarrollo personal.

Por este motivo, resulta importante analizar la resiliencia como una estructura que ayuda a afrontar los desafíos de la vida con mayor fortaleza y capacidad de adaptación. Esta investigación se enfoca en explorar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

Para evaluar esta relación, se aplicaron instrumentos específicos que permitieron medir ambos factores. En los siguientes capítulos, se presentarán los hallazgos obtenidos y se analizarán las conclusiones que permitirán comprender mejor esta problemática.

Sucintamente, el primer capítulo expone el análisis y planteamiento del problema, abarcando la situación problemática, la formulación y la justificación de estudio. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual, incluyendo diversas problemáticas teóricas y sus fundamentos que sustentan esta investigación.

A continuación, el tercer capítulo plantea la hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de las variables. En el cuarto capítulo, se detallan los aspectos metodológicos del estudio, tales como el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección y el procesamiento de datos. Finalmente, en el quinto capítulo, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de la información.

## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **1.1 Planteamiento y formulación del problema**

Según los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud, se reporta que, en los casos de violencia, el victimario suele encontrarse en el ámbito familiar y en la mayoría de los casos, la persona que perpetra la violencia suele ser la pareja (OMS, 2021). A nivel global, alrededor de un tercio (27%) de las mujeres de entre 15 y 49 años que han tenido una relación, afirman haber experimentado algún tipo de violencia física y/o sexual por parte de su compañero sentimental.

Asimismo, se estima que, a nivel mundial, uno de cada dos niños es víctima de algún tipo de violencia, afectando a niños y adolescentes de entre 2 y 17 años (OMS, 2022). En este sentido, la mayoría de la población estudiantil, equivalente a tres cuartas partes, corresponde a edades entre 11 y 15 años y ha sido víctima de algún tipo de intimidación por parte de un familiar. Por último, se calcula que aproximadamente 120 millones de niñas han experimentado algún acercamiento sexual no consentido antes de cumplir los 20 años.

En el Perú, según el INEI (2021), la cantidad de casos que experimentaron algún tipo de violencia aumentó desde el año 2018 con 222,376 casos, hasta el año 2019 con 276,322 casos, los cuales fueron reportados y denunciados como casos de violencia familiar, la cual abarca situaciones de maltrato físico, psicológico y sexual.

Según Centro de Emergencia Mujer, se señala que los casos atendidos fueron 100.000 (CEM, 2023). Dicha información se brinda a través de la representante del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Además, el incremento de la atención de estos casos demuestra la creciente visibilidad de la violencia en la sociedad, así como la mayor disposición de las víctimas a denunciar los abusos. Según lo señalado por la

ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, este aumento no necesariamente refleja un incremento en la incidencia de la violencia, sino una mayor toma de conciencia en la población sobre los derechos y recursos disponibles para hacer frente a estas situaciones.

En el año 2023, según el reporte del Hospital Regional del Cusco, se manifiesta que entre los años 2020 y 2022 la captación de casos disminuyó debido a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en 2023 se registraron 290 casos de violencia familiar, siendo la provincia de Cusco la que reportó el mayor número de incidentes. El informe señala que el 72% de las víctimas fueron adolescentes de entre 12 y 17 años. Los principales tipos de violencia ejercida fueron psicológica, física, sexual y abandono. Además, se determinó que el 69% de los casos ocurrieron en el hogar, y que el 55% de las víctimas tenían un grado de instrucción de secundaria incompleta.

Según el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC-Santiago (2023), las denuncias por violencia familiar registradas en la VII MACREPOL CUSCO de enero a agosto 2020, indican que los tipos de violencias registradas fueron violencia psicológica con 3276 casos; violencia física con 3212 casos; violencia física y psicológica con 872 casos; violencia económica con 62 casos; y, violencia sexual con 9 casos.

En el distrito de Santiago, desde el inicio de pandemia hasta el 2022, se han incrementado los casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. Según las estadísticas del Ministerio Público Distrito Fiscal Cusco, en el distrito de Santiago se reportaron 835 casos de violencia familiar, teniendo como resultado que existe una mayor incidencia de violencia hacia la mujer y los miembros del grupo familiar.

De acuerdo con Carnero (2021), la violencia familiar tiene un alcance nacional en donde resulta que los más afectados emocionalmente son los niños y adolescentes. En el país, existen índices elevados de violencia familiar a lo largo del crecimiento del ser

humano. Sin duda, la familia cumple un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades básicas, especialmente en la infancia y adolescencia. Sin embargo, la violencia dentro del núcleo familiar puede impactar de diversas maneras como el bajo rendimiento escolar, habilidades sociales bajas, dificultades para establecer vínculos afectivos saludables, entre otras. Frente a esta problemática, se buscan los recursos internos y externos que desarrollan la resiliencia para resistir a aquellos eventos adversos que pueden ocurrir a lo largo de la vida del individuo.

En este sentido, Sibalde et al. (2020) identifican estadísticas relevantes relacionadas con los factores de resiliencia, los cuales están influenciados por aspectos como la economía, el estrato social, la educación, la edad, el estado civil y el sexo. Además, se reconoce la existencia de elementos que pueden dificultar el cumplimiento de las expectativas para alcanzar una vida exitosa. Estos factores varían considerablemente según las circunstancias individuales y contextuales, reflejando las desigualdades presentes en la sociedad. Así pues, la resiliencia no solo depende de características personales, sino también de las condiciones sociales y económicas.

Por su parte, la OMS (2022) destaca que la resiliencia es un factor fundamental para la promoción de la salud mental, al considerarla como la capacidad de adaptarse y superar adversidades. Este atributo es clave para enfrentar desafíos emocionales y psicológicos, especialmente en contextos difíciles. Según esta institución, fortalecer la resiliencia contribuye directamente a reducir el riesgo de desarrollar problemas emocionales o de comportamiento, ya que las personas resilientes tienden a manejar mejor el estrés y manejar los cambios inesperados. En situaciones complejas como los problemas familiares, la resiliencia se convierte en una herramienta crucial para proteger la salud mental, permitiendo a los individuos minimizar el impacto negativo de estas experiencias.

En esta línea, González (2019) indica que la resiliencia en adolescentes se desarrolla a partir de diversas problemáticas dentro del entorno familiar como la violencia, la calidad de la educación, la pobreza y la salud. Estos factores afectan su vida física, emocional y psicológica. Frente a estas adversidades, los adolescentes pueden reaccionar de manera positiva o negativa. Aunque enfrentar situaciones hostiles a largo plazo puede impactar su desarrollo, algunos logran no solo superar las dificultades, sino también prosperar a pesar de ellas.

En el caso de los adolescentes, la experiencia que manifiestan es distinta a lo que anteriormente han vivido, por ende, surgen nuevas formas de sobresalir y desarrollar habilidades de resiliencia. Cabe indicar que, la resiliencia en los adolescentes se puede manifestar de distintos niveles puesto que, cada ser es diferente por lo que busca nuevas formas de sobreponerse ante una adversidad. Es importante destacar que una persona con mayor resiliencia será capaz de adaptarse a distintos eventos de la vida (Sibalde et al., 2020).

Según Wagnild y Young (1993), la resiliencia se define como una cualidad de la personalidad que permite a los individuos enfrentar y superar los consecuencias adversas del estrés. Este atributo fortalece la habilidad para ajustarse a circunstancias adversas, promoviendo una actitud flexible y valiente. Las personas resilientes logran mantener el equilibrio emocional incluso en momentos de crisis, mostrando coraje para enfrentar desafíos y flexibilidad para ajustarse a los cambios. Este rasgo no solo ayuda a manejar las dificultades, sino que también contribuye al desarrollo personal y emocional. Además, la resiliencia es un factor clave para preservar el bienestar mental, especialmente en contextos de alta presión.

Dicho esto, las teorías que se desarrollan dentro de esta investigación se dan desde una perspectiva conceptual, con la finalidad de aportar teorías vigentes sobre violencia

familiar y resiliencia. Existen diferentes teorías en relación con estas dos variables. Para analizar la violencia familiar nos basaremos en la teoría conceptual de Chauca y para estudiar la resiliencia se tomarán en cuenta las consideraciones de Wagnild y Young.

En cuanto a la violencia familiar, Medina (1989) señala que, si bien los núcleos familiares originalmente se establecieron para ofrecer protección y seguridad, estos han llegado a convertirse en entornos donde se abusa del poder. Esto se debe a que los enfrentamientos son inevitables en la interacción humana y este tipo de dinámica puede generar un ciclo de vida que utiliza la violencia como método para resolver problemas, lo que deviene en un aumento y repetición de estos conflictos.

Asimismo, se destaca que este problema no solo recae a la víctima, sino también en el agresor, quien se perjudica a sí mismo la facultad de ejercer control y dominio sobre los demás, sin asumir responsabilidad de sus actos, atribuyendo la culpa de la violencia a la víctima. Este patrón de comportamiento violento o agresivo es el resultado de modelos observados previamente y que se repiten, y es utilizado por el agresor como un medio para obtener algún beneficio. Además, este tipo de relaciones destructivas no están limitadas por la religión, raza, cultura, clase social o nivel educativo (Chauca, 2019).

La agresión familiar se define como cualquier acto de maltrato físico, psicológico, sexual o de negligencia que ocurre dentro del núcleo familiar, afectando el bienestar de sus miembros. Esta problemática puede generar consecuencias emocionales y sociales significativas, especialmente en los adolescentes, quienes pueden ver afectada su capacidad de adaptación y desarrollo personal. Así pues, Medina (1989) clasifica la violencia en cuatro tipos:

Violencia física: relacionada con el uso de la fuerza para causar dolor, incluso hasta la muerte, ya sea mediante golpes o el uso de objetos.

Violencia psicológica: impacta en la salud mental y bienestar psicológico a través exclamaciones agresivas, tonos elevados o burlas que humillan o menosprecian.

Violencia sexual: implica obligar a la persona afectada a tener algún encuentro sexual sin su consentimiento.

Negligencia: se refiere a la falta de atención y cuidado por parte del responsable de satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia, especialmente en términos económicos.

Por otro lado, la resiliencia es una característica inherente de la personalidad que permite a las personas afrontar situaciones adversas con mayor fortaleza y adaptación. Wagnild y Young (1993) indican que se trata de la habilidad de sobreponerse a experiencias difíciles y mantener un bienestar emocional. Entre sus principales características se encuentran la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en uno mismo, la satisfacción personal y la capacidad de sentirse bien solo. En el caso de los adolescentes, la resiliencia juega un papel fundamental en su adaptación a entornos conflictivos, como aquellos marcados por la violencia familiar.

Diversas investigaciones han evidenciado que existe una conexión entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes, destacando una relación inversa entre ambas variables. Por ejemplo, Molleda (2022) en un estudio realizado en Trujillo, encontraron que a medida que aumenta la violencia familiar, la resiliencia en los estudiantes de 4.º de secundaria tiende a disminuir.

De manera similar, Huacoto y Gutiérrez (2020), identificaron en Juliaca una relación negativa significativa entre estas variables en un colegio urbano, empleando el coeficiente Rho de Spearman. Por su parte, Gupioc y Ulloa (2021) observaron que los adolescentes expuestos a violencia familiar presentan dificultades para adaptarse a situaciones adversas, lo que indica una percepción negativa moderada.

De manera similar, en Arequipa, Villanueva (2022) encontró que el 99% de los estudiantes exhiben bajos niveles de violencia familiar, mientras que el 32% muestra baja resiliencia y el 27% alta resiliencia. Finalmente, Cueva & Mamami (2023), en un estudio realizado en Cusco, evidenciaron una relación inversa moderada, concluyendo que la violencia familiar incide en el desarrollo de la resiliencia. Estos hallazgos sugieren que la violencia familiar tiene un impacto negativo en la capacidad de los adolescentes para afrontar y adaptarse a los desafíos, resaltando la importancia de abordar esta problemática. *Violencia Familiar Y Resiliencia En Estudiantes Del 5to Ciclo de La I.E Uriel García del Cusco, 2021*

El distrito de Santiago, ubicado en la provincia de Cusco, es una zona caracterizada por una diversidad sociocultural y una alta densidad poblacional. En este contexto, las dinámicas familiares pueden estar influenciadas por factores socioeconómicos que impactan en la convivencia y el crecimiento emocional en los adolescentes. Comprender la importancia de este estudio permite implementar estrategias para moderar ciertos efectos negativos y promover entornos familiares más saludables. La información extraída de la investigación puede brindar una salida sobre la conexión específica entre violencia familiar y resiliencia. En efecto, entender cómo estos factores están interrelacionados, es importante para desarrollar intervenciones efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes que enfrentan estas dificultades.

Antes de llevar a cabo la investigación, se realizó una encuesta sociodemográfica en la institución educativa. Los hallazgos de esta muestran que un 51% de los alumnos viven con ambos padres, quienes trabajan para el sustento familiar. Sin embargo, un porcentaje significativo de 34% de los estudiantes indican que sus padres están fuera de casa por más de 8 horas debido a razones laborales, quedando al cuidado de sus hermanos

mayores, siendo estos un 46% de toda la población encuestada, mientras un menor porcentaje se queda al cuidado de otras personas ajenas a la familia.

Por otro lado, un 64% de los estudiantes se queda al cuidado de sus hermanos menores, asumiendo responsabilidades sobre el cuidado, alimentación, velar por el bienestar de sus hermanos menores y, en algunos casos, esto va acompañado con la realización de labores domésticas, lo cual podría indicar negligencia y/o descuido por parte de los padres. En algunos casos, esta circunstancia puede considerarse una forma de violencia, puesto que ellos son quienes asumen roles de padres. Estos datos podrían indicar una posible inestabilidad en el núcleo o base familiar. Finalmente, un 48% de los encuestados señalan que la relación de sus padres es poco estable.

Por otro lado, los resultados también evidencian una falta de apoyo de los padres en los alumnos de los primeros años del nivel secundario, especialmente en cuanto a las tareas y actividades escolares. Esto refleja un bajo interés y seguimiento por parte de los padres hacia el bienestar académico de sus hijos, quienes parecen recibir más atención a la actividad laboral que a su educación.

El distrito de Santiago es uno de los distritos con más casos reportados de violencia familiar, siendo el lugar donde se ejecuta nuestra investigación. De acuerdo con los datos obtenidos, un mayor porcentaje (44%) de los estudiantes informó haber experimentado algún tipo de violencia en su hogar, lo que confirma la presencia de problemas familiares y la posible inestabilidad dentro del entorno familiar de muchos de los estudiantes encuestados.

El colegio de Santiago, en donde se desarrolló la presente investigación, se pudo observar índices de violencia familiar. Esta problemática se ha evidenciado mediante los testimonios de los mismos estudiantes presentando características como cambios de

humor, bajo rendimiento escolar, problemas de agresividad, faltas injustificadas, problemas familiares, violencia, entre otras.

En este sentido, el trabajo realizado en la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA), se ha podido verificar un aumento significativo en los casos de violencia familiar, los cuales son reportados por los estudiantes, familias o derivaciones de la misma Institución Educativa. Una vez ingresados los casos, se realizan diligencias y seguimientos. En el transcurso de este proceso, se ha podido observar que, de cada 10 casos atendidos, aproximadamente 7 u 8 presentan violencia familiar y que en la mayoría corresponden a la institución estudiada. Dicha información ha sido extraída de la base de datos de la DEMUNA, lo cual nos permite filtrar los casos por lugar de residencia y la institución donde pertenecen los adolescentes afectados.

Dado al índice significativo de violencia familiar en los adolescentes del colegio del distrito de Santiago, resulta importante estudiar y evaluar su nivel de resiliencia, entendida como la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas. En efecto, es fundamental poder determinar las estrategias de afrontamiento que los adolescentes están utilizando y ver cómo éstas impactan en su bienestar emocional y académico. Asimismo, estudiar resiliencia en los estudiantes adolescentes de dicha institución nos permitirá poder identificar estrategias para prevenir problemas sociales, violencia juvenil, consumo de drogas, deserción escolar, etc.

En el ámbito educativo y familiar, la presencia de violencia en el hogar puede afectar el crecimiento afectivo de los alumnos y a su habilidad para desarrollar resiliencia. Frente a esta problemática, el estudio en curso tiene como propósito analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa ubicada en el distrito de Santiago, Cusco, durante el año 2024.

Para cerrar, se indica que comprender esta relación permitirá identificar estrategias que contribuyan a minimizar los conflictos emocionales en el contexto familiar y educativo. A partir de ello, se propone la interrogante que guía estudio: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago, Cusco, en 2024?

## **1.2 Formulación de la Pregunta de la Investigación.**

### **1.1 Problema general.**

- ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago – Cusco 2024?

### **1.2 Problema específico.**

- ¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de perseverancia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?

- ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?

### **1.3 Objetivo de la Investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

- Determinar la relación entre violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

#### ***1.3.2 Objetivo específico***

- Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago – Cusco 2024.
- Determinar la relación de la violencia familiar y la dimensión de perseverancia, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

- Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

#### **1.4 Justificación de la Investigación.**

##### ***1.4.1 Justificación Teórica***

La investigación tiene como objetivo explorar y comprender las teorías relacionadas con la violencia familiar y la resiliencia, con el propósito de identificar los enfoques actuales sobre el tema. En este sentido, la violencia familiar representa un problema tanto de salud pública como social, afectando a miles de personas en todo el mundo. Esta se manifiesta de diversas maneras y genera múltiples consecuencias.

A pesar de su relevancia, la ausencia de estudios empíricos que analicen su prevalencia y efectos en alumnos del colegio del distrito de Santiago, en Cusco, nos indica que existe un vacío crítico en la literatura. La investigación proporciona datos valiosos sobre una población poco estudiada. Estudiar la resiliencia en adolescentes expuestos a violencia familiar es particularmente relevante, ya que mediante el estudio se pueden identificar factores protectores que pueden ser fortalecidos mediante intervenciones educativas.

Asimismo, el estudio es novedoso porque es uno de los pocos estudios realizados dentro de la región Cusco y, específicamente, en el Distrito de Santiago, no existe un estudio sobre la relación de estas 2 variables. De manera análoga, es crucial ya que la violencia familiar y resiliencia están intrínsecamente relacionadas, por lo tanto, afectan de manera significativa al bienestar de los adolescentes. Dentro del entorno educativo,

este estudio será de importancia, ya que mediante ello se puede orientar a los docentes y autoridades educativas para la adopción de estrategias de apoyo que promuevan un entorno seguro para el desarrollo personal y académico de los adolescentes.

En pocas palabras, este estudio aporta desde una perspectiva única y contextualizada una problemática que debe ser comprendida a través de las especificidades culturales y sociales de la región Cusco y el distrito de Santiago en particular.

#### ***1.4.2 Justificación Práctica***

Este estudio, centrado en violencia familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en un colegio del distrito de Santiago, presenta una justificación práctica debido a sus aportes tanto a la comunidad estudiantil como a la población en general. Al visibilizar esta problemática, se promoverá una mayor conciencia pública y se facilitará la identificación de casos que, de otro modo, podrían pasar desapercibidos, especialmente en el distrito de Santiago, donde hay escasez de investigaciones que aborden ambas variables.

Además, los resultados obtenidos podrán ser utilizados por las autoridades educativas para diseñar e implementar programas de intervención específicos enfocados en la identificación de problemas familiar y el fortalecimiento de las capacidades de afrontamiento en los alumnos. Esto permitirá garantizar el apoyo y la protección de aquellos que se vean afectados por la violencia familiar.

Asimismo, este estudio servirá como base para futuras investigaciones, puesto que, es uno de los primeros en su tipo dentro del distrito de Santiago de Cusco. Los hallazgos podrán contribuir a estudios más amplios como la evaluación del impacto de intervenciones educativas o comparaciones con otras regiones del país. Incluso, la investigación puede fomentar colaboraciones con instituciones, organizaciones y

entidades que trabajen en estrategias para evitar la violencia familiar y el fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes.

En conclusión, este estudio no solo supone una ampliación en el conocimiento teórico acerca del impacto de la violencia familiar y la resiliencia, sino que, a su vez, proporciona recursos prácticos y concretos a fin de mejorar el bienestar de los estudiantes que cursan el nivel secundario en el distrito de Santiago. Además, se proponen soluciones basadas en datos empíricos a corto, mediano y largo plazo, con el potencial de generar un impacto positivo y duradero en la comunidad.

### ***1.4.3 Justificación Metodológica***

Este estudio se fundamenta en un enfoque metodológico correlacional-descriptivo. Su objetivo principal es analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Santiago de Cusco durante el año 2024.

El diseño correlacional permite identificar y medir el nivel de relación entre ambas variables, analizando el alcance de la violencia familiar en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes. Asimismo, el enfoque descriptivo permite identificar y describir las formas en que se manifiesta la violencia familiar, así como los niveles de resiliencia en la población estudiada, proporcionando una visión detallada del fenómeno en contexto.

La investigación se desarrollará bajo un paradigma cuantitativo, empleando técnicas estandarizadas de recolección de datos, como cuestionarios o escalas validadas, que garantizan la objetividad y confiabilidad de los resultados. El análisis estadístico permitirá identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas, contribuyendo a la comprensión de la problemática y a la generación de estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de la resiliencia.

Este enfoque metodológico no solo permite una evaluación precisa de la relación entre las variables estudiadas, sino que también ofrece una base empírica con miras a investigaciones futuras y la creación de programas de intervención y ayuda.

## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes del problema

#### 2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Oliveira et al. (2022), realizó un estudio en Brasil sobre *Violencia intrafamiliar presenciada y experimentada por adolescentes realizada en una institución educativa pública de Salvador*, cuya finalidad fue determinar las diversas formas de prácticas de violencia intrafamiliar que experimentan los adolescentes escolares, teniendo como método de estudio transversal descriptivo, con una población de 230. Los resultados indican que 121 estudiantes (52,6%) presentan violencia intrafamiliar de forma psicológica, física y sexual. Estos hallazgos muestran las diversas formas de violencia intrafamiliar que viven y presencian los jóvenes.

En esta línea, Morillo (2021), en Ecuador, llevaron a cabo un estudio titulado *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*. Su objetivo fue examinar la violencia dentro del entorno familiar y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro, ubicada en la ciudad de Tulcán. La investigación adoptó un método descriptivo y contó con una población de 1610 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 320. Los hallazgos revelaron que la violencia intrafamiliar impacta significativamente en el desempeño escolar de los alumnos de octavo y décimo año. Asimismo, se determinó que el 50% de los participantes experimentaban violencia psicológica, el 45% violencia física y el 2% violencia sexual.

A su vez, Pacheco (2018) realizó una investigación titula *Inteligencia Emocional y Expresiones Resilientes en Adolescentes de Familias Monoparentales, del Centro Integral Sanjosé De La Zona Las Lomas, La Paz, Bolivia*. El objetivo del estudio fue describir la inteligencia emocional y los factores resilientes en adolescentes de 12 a 18

años que asisten al Centro Integral San José de la zona Las Lomas. Dentro de la investigación, se utilizó un método descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística e intencional, incluyendo a 24 adolescentes provenientes de familias monoparentales que llevan al menos tres años asistiendo al centro. Los resultados indicaron que la gran parte de los alumnos presentaban un nivel adecuado de inteligencia emocional y expresaban una resiliencia neutra.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

Huacoto y Gutierrez (2021) llevaron a cabo una investigación en un colegio urbano de Juliaca con adolescentes, con el propósito de examinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. Se empleó un diseño correlacional descriptivo, dentro de un enfoque no experimental. La muestra estuvo compuesta por 258 estudiantes. Para la recopilación de información, se aplicó el cuestionario de violencia familiar (VIFA), desarrollado por Altamirano y Castro (2013), junto con la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), la cual fue adaptada para el contexto peruano por Castilla et al. (2016).

Los hallazgos indicaron una correlación inversa significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes ( $\text{sig.} = .000$ ,  $\text{Rho} = -.521$ ), lo que sugiere que a medida que aumenta la violencia familiar, la resiliencia tiende a disminuir. Además, al examinar las dimensiones de la resiliencia, se encontró una relación inversa baja entre la violencia familiar y la satisfacción personal ( $\text{Rho} = -.355$ ), mientras que, en la dimensión de ecuanimidad, la correlación fue inversa y débil ( $\text{Rho} = -.315$ ). En el caso de la violencia familiar y la capacidad de sentirse bien consigo mismo, se evidenció una relación inversa baja ( $\text{Rho} = -.254$ ). Por otro lado, la relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo mostró una correlación inversa moderada ( $\text{Rho} = -.646$ ), al igual que la relación

entre violencia familiar y perseverancia, que también presentó una correlación inversa moderada ( $Rho = -.458$ ).

Gupioc y Ulloa (2021) llevaron a cabo una investigación de violencia familiar y resiliencia, con el propósito de analizar la correlación de ambas variables en estudiantes de nivel secundario de un colegio particular. El tipo de metodología aplicada fue básica, de nivel correlacional y descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, con una población de 120 alumnos y con una muestra de 65 alumnos. Se hizo uso de los instrumentos de la Escala de violencia familiar (EVF) y la Escala de resiliencia (ER).

Los hallazgos obtenidos a través del coeficiente Rho de Spearman ( $-.459$ ) revelan una correlación negativa, significativa y de intensidad moderada. Esto sugiere que los adolescentes que experimentan violencia familiar presentan mayores dificultades para adaptarse a situaciones adversas. En cuanto a las dimensiones de la resiliencia, se encontraron los siguientes hallazgos.

La correlación entre violencia familiar y confianza en sí mismo mostró una relación negativa moderada ( $-.427$ ). Por otro lado, la ecuanimidad presentó una correlación positiva alta ( $.888$ ). En el caso de la perseverancia, no se identificó una relación, ya que el puntaje obtenido fue superior a 0.05. Respecto a la satisfacción personal, se determinó que hay una relación entre ambas variables, con una correlación negativa baja ( $-.329$ ). Finalmente, la relación de violencia familiar y la capacidad de sentirse bien solo reflejó una correlación negativa moderada ( $-.515$ ).

En esta línea, Villanueva (2022) desarrolló una investigación en Arequipa sobre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. El propósito del estudio fue analizar la correlación entre ambas variables. Se utilizó una metodología de tipo básico, con un diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 394 estudiantes, determinados mediante un muestreo censal. Para la recolección de

información, se emplearon el CVIFA de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).

Los hallazgos muestran una relación entre la violencia familiar y la resiliencia, con un valor  $p=0.000$ ,  $Rho= -0.18$  y  $r^2= 0.03$ . En cuanto a los niveles de las variables, se encontró que el 99% de los estudiantes experimentaban altos niveles de violencia familiar, dentro de este grupo, el 32% presentaba baja resiliencia, mientras que el 27% mostraba niveles elevados de resiliencia.

Por su parte, Salvador (2024) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Huaraz para analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de un colegio de Recuay. El objetivo fue determinar si existía una conexión entre ambas variables. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 297 alumnos. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de VIFAMES para evaluar la violencia familiar y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Los resultados mostraron una relación negativa baja ( $r = -.134$ ), con un valor de  $p = 0.21$ , lo que indica que la relación entre las variables estudiadas no es estadísticamente significativa, aunque sí se presenta en las dimensiones específicas de la resiliencia.

Delgado (2022), en su investigación titulada *Resiliencia y violencia familiar en el distrito de San José del Alto, Cajamarca*, el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de carácter transversal. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), que consta de 46 ítems, junto con una Escala de Resiliencia de 25 ítems. Los resultados evidenciaron una correlación alta e inversa ( $r=-0.719$ ) entre ambas variables, con un nivel de significancia bilateral de

Spearman de  $p=0.000$ . Esto sugiere que, a mayor violencia familiar experimentada por los estudiantes, menor es su nivel de resiliencia.

En esta línea, Ramon (2023) realizó un estudio en el distrito de Comas (Lima) con el propósito de examinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de tipo básico. La población total estuvo conformada por 47,694 personas, de las cuales se seleccionó una muestra de 380 adolescentes, utilizando una fórmula estadística para poblaciones finitas. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Resiliencia (ER-14). Los resultados obtenidos revelaron una correlación negativa de magnitud moderada y estadísticamente significativa ( $Rho = -0.628$ ). Además, se identificó que el 60.3 % de los participantes presentaba niveles moderados de resiliencia, mientras que el 57.1% evidenciaba niveles bajos de esta capacidad.

Finalmente, Chumacero y Ciccía (2022) llevaron a cabo un estudio en la ciudad de Piura con el objetivo de examinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa pública. La investigación adoptó un enfoque correlacional descriptivo y se basó en un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes de entre 12 y 17 años, seleccionados de una población total de 140 personas. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Resiliencia.

Los resultados indicaron que la relación entre la violencia familiar y la resiliencia era débil por lo que carecía de significancia estadística, con un coeficiente de correlación  $Rho$  de  $-0.053$  y un nivel de significancia de  $0.620$ . Estos hallazgos sugieren que no existe una conexión clara entre ambas variables, lo que implica que podrían ser independientes entre sí.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Cueva y Mamani (2023) en la ciudad del Cusco, llevaron a cabo una investigación que tuvo como título *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 5to grado*. Su propósito fue analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria. Para ello, se utilizó un enfoque correlacional con un diseño no experimental. Los resultados revelaron que el 68% de los participantes había experimentado violencia familiar, mientras que el 5.73% presentaba un alto nivel de resiliencia. Se encontró una correlación inversa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.265. Esto sugiere que la presencia de violencia familiar puede dificultar el desarrollo de conductas resilientes en los estudiantes.

Por su parte, Lovón (2023) realizó un estudio en Saylla-Cusco con el objetivo de analizar los niveles de resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y un método cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes, incluyendo tanto hombres como mujeres. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados mostraron que el 65.5 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio de resiliencia, mientras que el 29.7 % presentó un nivel alto y el 4.7 % evidenció un nivel bajo de resiliencia.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

De acuerdo con Medina (1989), la violencia familiar se aborda desde un enfoque conceptual que permite definir y comprender este fenómeno. Aunque los núcleos familiares fueron concebidos originalmente como espacios de protección y seguridad, en muchos casos han evolucionado hasta convertirse en entornos donde se ejerce y se abusa del poder. Puesto que el

conflicto es un elemento inherente a las relaciones entre las personas, su manejo inadecuado puede derivar en un patrón cíclico en el que la violencia se convierte en un mecanismo para la resolución de problemas. Esto no solo perpetúa la conflictividad dentro del hogar, sino que también fomenta su reproducción a lo largo del tiempo.

Si bien la familia está diseñada para proporcionar apoyo y estabilidad, en algunas situaciones se transforma en un espacio de violencia y abuso. La referencia al "abuso de poder" sugiere que la violencia familiar no surge simplemente por desacuerdos, sino que está vinculada a dinámicas de dominación y control dentro del hogar. Además, se destaca cómo la violencia puede volverse un mecanismo aprendido para la resolución de conflictos, reforzando un ciclo intergeneracional de agresión. Esto implica que, sin intervenciones adecuadas, los patrones de violencia pueden transmitirse de una generación a otra, normalizando comportamientos perjudiciales.

A juicio de Montoya (2023), la violencia familiar representa una problemática a nivel mundial, ya que esta se encuentra en todas familias dejando a un lado la clase social a la que puedan pertenecer y esta se asume o presenta de diferentes maneras, como la violencia física, psicológica, económica, entre otras. El incremento de la violencia familiar muchas veces es afectado de manera directa en la población infantil y adolescente que muchas veces son formados en familias violentas, por lo que, tienden a continuar en relaciones conflictivas y un ambiente familiar inadecuado en el transcurso del tiempo. El autor sostiene que la violencia intrafamiliar representa una problemática estructural que atraviesan todas las sociedades sin distinción de clase. Esto refuerza la idea de que no es un fenómeno exclusivo de contextos marginales, sino una realidad que puede presentarse en cualquier ámbito.

Además, se enfatiza el impacto en las generaciones más jóvenes, sugiriendo que los niños y adolescentes que están expuestos a la violencia dentro del hogar pueden internalizar estos comportamientos como parte de su desarrollo psicosocial. Esto se alinea con los planteamientos

de la teoría del aprendizaje social de Bandura que postula que los individuos aprenden por observación e imitación, lo que explicaría la continuidad de estos patrones en la vida adulta.

De acuerdo con Cevallos (2021), la violencia doméstica se da en contexto de intimidación y menosprecio, donde la víctima experimenta daños físicos, sexuales y psicológicos dentro del núcleo familiar, ocasionados por algún integrante de la familia. La violencia familiar en su definición es una forma de agresión que se da de diferentes maneras; psicológica, física, económica, sexual y otras. Esto no diferencia el nivel socioeconómico que posee cada familia o individuo.

Asimismo, se resalta que la violencia doméstica no solo implica agresión física, sino que abarca otras formas de maltrato que pueden ser igual de dañinas, como la violencia psicológica y económica. El concepto de "intimidación y menosprecio" sugiere que el abuso no siempre es evidente, ya que puede manifestarse de manera sutil a través del control, la manipulación y la degradación de la víctima.

En este sentido, Tello (2021) señala que la violencia familiar se define como el abuso que es perpetuado dentro del hogar, generalmente cometido por un miembro de la familia que convive con la víctima, ya sea un hombre, una mujer, un niño, un adolescente o adulto, utilizando la fuerza, la misma que la violencia familiar puede pasar de manera desapercibida. Generalmente, esta no es visible, ya que se da en el núcleo de la familia y de manera silenciosa.

Este planteamiento destaca la naturaleza encubierta de la violencia familiar, señalando que no siempre se manifiesta de forma evidente. La referencia a la convivencia entre la víctima y el agresor subraya la complejidad del problema, ya que muchas veces las personas afectadas dependen emocional o económicamente del agresor, lo que dificulta la denuncia o la salida de la situación de abuso.

Además, el hecho de que la violencia ocurra en el hogar y afecte a diferentes miembros de la familia refuerza la idea de que el maltrato no está limitado a un solo tipo de víctima o

agresor. Esta perspectiva se alinea con el concepto de violencia estructural, donde las relaciones de poder dentro del hogar pueden generar un ambiente de sometimiento y abuso prolongado.

Por otro lado, según Sarmiento Peralta et al. (2021), se menciona que la violencia familiar es aquel comportamiento en donde se utiliza el impulso físico, siendo los más comunes los gritos, amenazas e imitaciones que se dan en un contexto familiar, trayendo consigo los maltratos físicos, psicológicos y posibles muertes.

En esta línea, Chunga et al. (2024), manifiesta que la violencia familiar implica el uso de la fuerza, en donde se genera daño psicológico y físico entre los integrantes de una familia, considerada como dilema social dado en todos los países del mundo. La categorización de la violencia familiar como un dilema social sugiere que su abordaje no debe limitarse únicamente al ámbito privado, sino que requiere la intervención de políticas públicas, programas de prevención y estrategias educativas para mitigar su impacto. Además, este enfoque refuerza la idea de que la violencia dentro del hogar es un reflejo de dinámicas estructurales más amplias, vinculadas a desigualdades de poder, factores culturales y sistemas de creencias que perpetúan el abuso.

Dicho esto, la violencia familiar puede analizarse desde múltiples perspectivas, como la sociológica, que estudia cómo los factores económicos y culturales influyen en su prevalencia, o la psicológica, que examina los efectos en el bienestar emocional de las víctimas. Asimismo, el reconocimiento de este problema como una cuestión global subraya la necesidad de estrategias internacionales de prevención e intervención.

De acuerdo con Bandura (1975), la violencia familiar se relaciona con la forma en que los padres se relacionan entre ellos y con sus hijos, rechazando la idea de que la agresividad es innata en el individuo. Del mismo modo con la herencia genética de la personalidad, se señala que la violencia tiene un principio hacia el aprendizaje mediante la observación y reproducción de las conductas que se perciben dentro del entorno familiar.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1987) indican que la violencia ocurre en diversas circunstancias, destacando dos factores clave: el estrés y la falta de recursos de afrontamiento. Los autores señalan que la violencia familiar está vinculada con el nivel de ingresos, ya que cuando estos son bajos, el estrés aumenta, lo que puede generar situaciones de violencia.

De manera análoga, Espinal et al. (2006) indican que, desde el enfoque del conflicto social, la violencia se encuentra en todas las interacciones de los grupos sociales, donde la familia no es ajena a ello. Esto suele darse desde el poder que uno puede ejercer hacia el resto de la familia, ya sea presionando, ofendiendo, lastimando, etc. Esto no solo afecta a la persona quien recibe la ofensa, sino que también a los miembros del núcleo familiar. En este caso la violencia familiar tiene un impacto de igual magnitud tanto en grandes y pequeños.

Por último, es importante mencionar los aportes de Dollard et al. (2013) con respecto a la violencia familiar y abuso infantil. Aquí, se explora que la violencia en la crianza puede poseer una marca duradera en cuanto a la evolución del ser humano. Asimismo, esta indica que los niños son sensibles al estar expuestos a la vulnerabilidad del abuso emocional siendo conscientes de las carencias emocionales de sus progenitores e incluso olvidándose de sus propias necesidades. Gracias a ello tenemos a los modelos teóricos de la violencia familiar.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo humano es influido por diferentes sistemas interconectados que rodean al individuo. Estos sistemas interactúan entre sí y con el individuo de manera constante, afectando su comportamiento, emociones y desarrollo a lo largo del tiempo. Esta teoría es especialmente útil para entender fenómenos complejos como la violencia familiar, ya que permite analizar la interacción entre factores individuales y contextuales los cuales se presentan a continuación.

El microsistema es el entorno más cercano e inmediato al individuo. Incluye las relaciones y estructuras con las que el individuo interactúa directamente. La violencia puede originarse dentro del microsistema, donde las dinámicas familiares juegan un papel crucial. Por ejemplo,

una relación de pareja conflictiva o un entorno familiar marcado por el abuso son factores directos.

El mesosistema son las interacciones entre los distintos microsistemas. Por ejemplo, las relaciones entre la familia y la escuela, o entre los amigos y el vecindario. Si un niño está expuesto a violencia en el hogar, esto puede afectar su rendimiento y comportamiento en la escuela, creando interacciones disfuncionales entre los entornos que debería brindarle apoyo.

El exosistema es un entorno en el que la persona no relaciona directamente, pero que influye en su vida de manera significativa. Estos pueden ser factores como el desempleo de los padres, la falta de apoyo social, o políticas inadecuadas pueden aumentar el estrés familiar y, por ende, la probabilidad de que suceda violencia dentro del hogar.

El macrosistema es el contexto cultural y social en el que están inmersos los otros sistemas. Incluye las normas culturales, las creencias, los valores y las leyes que rigen la sociedad. Por ejemplo, en culturas donde las normas patriarcales son fuertes o donde la violencia está normalizada, la violencia dentro del hogar puede ser más prevalente y aceptada. También, las políticas públicas que no protegen adecuadamente a las víctimas contribuyen al mantenimiento del ciclo de la violencia.

El crono-sistema representa el factor del tiempo en el desarrollo del individuo. Este sistema abarca tanto las transiciones personales importantes —como el divorcio de los padres o una mudanza— como los cambios históricos y sociales. También abarca los cambios como una crisis económica o un trauma vivido en la niñez los cuales pueden tener un impacto acumulativo a lo largo del tiempo, contribuyendo a la perpetuación de la violencia en generaciones futuras.

En efecto, la teoría ecológica de Bronfenbrenner proporciona un marco para analizar la violencia familiar desde una perspectiva multifactorial, en lugar de reducir el problema a características individuales o eventos aislados.

Por otro lado, Bandura (1982), en su *Teoría del Aprendizaje Social* se enfoca en cómo los individuos aprenden comportamientos observando e imitando a otros. Esta teoría, también llamada aprendizaje vicario o aprendizaje por observación, plantea que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un contexto social y no exclusivamente a través de la experiencia directa.

La Teoría del Aprendizaje Social es muy relevante para comprender la forma en que se perpetúa la violencia familiar, especialmente a través de la transmisión intergeneracional de comportamientos violentos. Según esta teoría, los individuos que crecen en un ambiente donde la violencia es común o aceptada tienen más probabilidades de aprender y reproducir este tipo de comportamiento en sus propias relaciones. De esta manera, identificamos a los factores claves en la violencia familiar.

Los niños que crecen en hogares donde observan conductas violentas, como el abuso entre los padres o el maltrato físico, son más propensos a percibir la violencia como un medio válido para solucionar conflictos. A través de la observación de estos modelos, los niños aprenden que la violencia es una respuesta posible o normal en ciertas situaciones.

### **Refuerzo Vicario**

Si un niño observa que uno de los padres utiliza la violencia y, en lugar de ser castigado, obtiene una forma de control o poder sobre la situación, esto refuerza la creencia de que la violencia es una herramienta efectiva. Esto puede llevar a que el niño reproduzca ese comportamiento en su propia vida adulta, percibiendo la violencia como un medio válido para solucionar conflictos.

### **Normalización de la Violencia**

A través de la exposición repetida a la violencia, los individuos pueden llegar a normalizar este comportamiento. Por ejemplo, si en la comunidad o en los medios se refuerza la idea de que la violencia es una parte normal de las relaciones, los individuos pueden interiorizarlo como un comportamiento aceptable.

## **Refuerzo Negativo en el Ámbito Familiar**

En algunos entornos familiares, la violencia puede ser el resultado de ciclos de refuerzos negativos. El uso de la agresión o la intimidación se convierte en una estrategia para evitar o minimizar las críticas, la frustración o el conflicto. Estos comportamientos se refuerzan cuando los integrantes del núcleo familiar ven que recurrir a la violencia les brinda resultados inmediatos, aunque a largo plazo perpetúa el conflicto.

El enfoque de Aprendizaje Social propuesto por Albert Bandura proporciona una explicación poderosa sobre cómo los comportamientos violentos pueden ser aprendidos y transmitidos en un contexto social, especialmente en el seno de la familia.

- **Definición de las dimensiones de la violencia familiar**

A criterio de Chauca (2019), la violencia física implica el uso de la fuerza con la intención de causar daño o sufrimiento físico a otra persona. Puede incluir golpes, empujones, patadas, mordeduras, quemaduras, uso de armas u objetos para causar lesiones, o cualquier otra forma de agresión corporal.

En este sentido, el autor menciona que la violencia psicológica es un patrón de comportamiento que daña el bienestar psicológico y afectivo de la víctima a través de amenazas, humillaciones, insultos, manipulación, intimidación, aislamiento o cualquier acción que genere daño psicológico o emocional.

A juicio de Chauca (2019), la violencia sexual consiste en cualquier acto sexual no consentido o forzado, así como la coacción o manipulación para realizar actividades sexuales. Este puede incluir agresiones sexuales físicas, abuso sexual, explotación sexual, o cualquier contacto sexual no deseado.

Siguiendo esta línea, se menciona que la violencia por negligencia es el incumplimiento de los deberes y responsabilidades para proteger y satisfacer las necesidades esenciales de un integrante del núcleo familiar, lo que pone en peligro su bienestar físico, emocional o mental.

Esta forma de violencia es especialmente grave cuando afecta a niños, personas mayores o personas con discapacidades que dependen del cuidado de otros.

### **2.2.2. Resiliencia**

La segunda variable de este trabajo es la resiliencia. Esta es definida desde una teoría conceptual de Wagnild y Young (1993) en donde señalan que la resiliencia es una cualidad que es inherente al ser humano, permitiendo tener un control adecuado sobre cómo afrontar las consecuencias del estrés. Asimismo, refiere que el ser humano muestra fuerza ante ciertas dificultades que se le presenta a lo que denomina una fuerza emocional.

Por otro lado, refiere a la resiliencia como aspecto inherente a la personalidad, contribuye a la mejora de circunstancias adversas. Gracias a su fortaleza y capacidad de adaptación, refuerza la resistencia emocional y se emplea para describir a aquellos individuos con notables rasgos de adaptabilidad y valentía frente a circunstancias o eventos que se presentan a lo largo de la vida.

Cabe mencionar que la resiliencia familiar es un sistema en donde es importante poder identificar, impulsar y facilitar herramientas a los integrantes de la familia. De esta manera podrán afrontar de manera efectiva los desafíos adquiriendo nuevas destrezas.

Según Camacho et al. (2020), desde una teoría perspectiva cognitivista, menciona que la resiliencia son los entornos que conforman los individuos. Cuando el ser humano es capaz de superar el cerebro de una persona cuando interactúa con los demás y con el mundo exterior, teniendo así la facultad de poseer ciertas habilidades como: búsqueda de soluciones, control y herramientas de afrontamiento.

Desde la perspectiva cognitivista, la resiliencia no es únicamente una habilidad con la que se nace, sino un proceso en constante desarrollo a través de la interacción con el medio. Esto implica que los pensamientos, experiencias y aprendizajes de una persona juegan un papel fundamental en su capacidad de adaptación ante circunstancias desfavorables.

El énfasis en la exploración de soluciones y el control sugiere que la resiliencia se relaciona con la autorregulación y la capacidad de pensamiento crítico. Es decir, las personas resilientes no solo enfrentan los problemas, sino que desarrollan estrategias para solucionarlos de manera efectiva. Además, el hecho de que se mencionen herramientas de afrontamiento indica que la resiliencia puede fortalecerse mediante el aprendizaje y la práctica de habilidades específicas, como la gestión emocional y la resolución de conflictos.

Según Vera et al, (2006) La psicología positiva define a la resiliencia como la capacidad de mantener el bienestar físico y emocional en situaciones difíciles, no obstante, esta no es permanente y no se adquiere para siempre, sino que es el resultado de un proceso que se encuentra en un constante cambio, estas son influenciadas por diversas situaciones vividas como traumas o situaciones hostiles, que puede expresarse de distintas maneras en distintas culturas.

Desde el enfoque sistémico, según Gómez (2010), la resiliencia dada en un sistema es una cualidad que depende de varios factores como la composición y el tamaño del impacto del trauma que se da en la persona, siendo estos claves a la hora de evaluar el impacto del daño sobre su entorno social y personal en corto, mediano y largo plazo.

La referencia al impacto del trauma destaca que la resiliencia no es estática ni uniforme, ya que depende de la magnitud y naturaleza de los traumas vividos. Este enfoque sugiere que la capacidad de adaptación varía según las circunstancias y el entorno, lo que hace que la resiliencia sea un proceso más complejo que simplemente superar una dificultad.

Además, el hecho de que la resiliencia pueda desarrollarse a corto, mediano o largo plazo indica que las personas pueden mostrar diferentes capacidades de adaptación dependiendo de su contexto y las experiencias vividas en cada etapa de su vida. Esto refuerza la idea de que la resiliencia no es algo fijo, sino un proceso dinámico y continuo que se puede fortalecer o debilitar según los factores externos e internos a lo largo del tiempo.

Según la psicopatología del desarrollo, la resiliencia es una habilidad humana universal la cual está presente en distintos tipos de contextos complicados como guerras, desastres, violencia, abusos, maltratos etc. Esta sirve para que las personas puedan hacer frente, salir vigorosas y transformadas de la experiencia vivida. Asimismo, esta es parte del proceso de cambio de las personas, pero no es que sea una cualidad innata ni adquirida.

La resiliencia es comprendida como una capacidad que se va construyendo a lo largo de las interacciones de los sujetos, donde influyen las relaciones sociales. Así pues, la resiliencia abarca dos niveles. El primero es la habilidad de permanecer firme ante el golpe, la resiliencia es la habilidad de crecer y adaptarse positivamente a pesar de las dificultades. El segundo indica que la persona enfrenta adecuadamente las adversidades (Uriarte, 2006).

En efecto, en el ámbito escolar la resiliencia tiene un papel importante dentro del desarrollo del niño y adolescente. Es aquí donde el entorno familiar y social influyen mucho. La escuela ayuda al niño para que adquiera autonomía y es un punto clave para la socialización del niño. Este espacio se convierte en un ambiente de resiliencia cuando este va más allá del aprender y enseñar, llegando a convertirse en un espacio de soporte donde compense los sucesos negativos de otros espacios del niño.

De acuerdo con Ortega y Mijares (2018), la resiliencia no implica ignorar o negar las experiencias difíciles o dolorosas de la vida, sino la habilidad para continuar adelante a pesar de los malos momentos. Los autores conceptualizan a la resiliencia por su capacidad para enfrentar y ajustarse a situaciones críticas.

En el estudio de la resiliencia organizacional, se analizan y conceptualizan cuatro componentes clave (activo, temporal, postura y desempeño). Esta perspectiva integral de la resiliencia integra la percepción de los altos directivos y otros indicadores, considerando aspectos como la existencia y la naturaleza de las prácticas formales de gestión para garantizar la continuidad de la empresa.

Siguiendo a Pérez (2007), el concepto de resiliencia ha adquirido una gran relevancia en el ámbito de la psicología, generando un impulso significativo hacia la búsqueda de este estado en las personas, sin importar su estilo de vida. Sin embargo, se reconoce que hay factores que pueden favorecer una manifestación más efectiva de la resiliencia. Durante la niñez y adolescencia, se observan cambios en el comportamiento, pensamientos y relaciones interpersonales, en comparación con etapas anteriores. La adolescencia conlleva transformaciones y crisis inherentes a la edad, donde la relación con la familia y pares desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad. Durante estos periodos, las dificultades económicas y sociales pueden obstaculizar e incluso impedir la posibilidad de un desarrollo óptimo y adecuado.

Asimismo, la resiliencia adquiere significativa relevancia y utilidad al posibilitar la superación de diversas dificultades a lo largo de la vida. En el contexto de niños y adolescentes, el desarrollo de habilidades como el control de impulsos, la gestión adecuada de emociones y la capacidad de enfrentar la adversidad resulta fundamental para lograr un adecuado desarrollo y adaptación a las diversas crisis que puedan surgir.

En este sentido, se señala que la resiliencia se caracteriza como un concepto que engloba diversos fenómenos relacionados con la habilidad adecuada de modificación de un individuo frente a situaciones traumáticas, privación extrema, amenazas graves o elevado estrés. A su vez, la resiliencia examina de qué manera las condiciones adversas en las que se encuentra una persona favorecen la manifestación y el fortalecimiento de aspectos positivos de su personalidad, permitiéndole superar dichas situaciones (Pérez, 2007).

El marco teórico de resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993) se basa en el concepto de resiliencia como un proceso multidimensional que permite a los individuos superar la adversidad y adaptarse positivamente a las circunstancias difíciles. En su investigación, los autores desarrollaron un instrumento de resiliencia, conocido como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (WRQ, por sus siglas en inglés) que se centra en identificar y medir los factores

que contribuyen a la resiliencia en diversas poblaciones. A continuación, se detallan los elementos que identificaron los investigadores.

Siguiendo a Wagnild y Young (1993), afirman que el sentido de control es la capacidad de gestionar y dirigir sus propios actos, pensamientos y emociones frente a situaciones adversas. Las personas con un fuerte sentido de control tienden a ver las adversidades como desafíos que pueden superar, en lugar de situaciones que las dominan. Esta actitud promueve la autoeficacia, es decir, la creencia de que una persona tiene las capacidades para resolver problemas y tomar decisiones que afecten positivamente su existencia.

Asimismo, los autores identifican el propósito de vida que implica tener una visión clara de lo que una persona quiere alcanzar o lograr en la vida. Esto no solo se refiere a los objetivos inmediatos, sino a un sentido profundo y duradero de lo que es importante y valioso. Las personas con un fuerte sentido de propósito son más propensas a persistir frente a las dificultades porque están motivadas por algo más grande que ellas mismas. El sentido de vida proporciona la energía necesaria para seguir adelante incluso en los momentos más complicados (Wagnild & Young, 1993).

Siguiendo estas disquisiciones, los autores identifican a la autonomía que es la capacidad de tomar decisiones por uno mismo, actuar de manera independiente y manejar de forma efectiva tanto las emociones como las interacciones sociales. Implica tener confianza en la capacidad propia de afrontar los problemas sin depender excesivamente de otros. Las personas autónomas tienen una fuerte autoestima y confianza en sus habilidades para resolver problemas. Esto les permite mantener la estabilidad emocional incluso cuando las circunstancias externas son inciertas o abrumadoras. Además, la autonomía facilita la adaptación al cambio.

Wagnild y Young (1993) también logran determinar que el optimismo es la tendencia a ver lo positivo en las situaciones, incluso cuando los problemas son grandes. Esto, se refiere a la expectativa de que, a pesar de los contratiempos, las cosas mejorarán. Además, el optimismo se

encuentra fuertemente vinculado con el bienestar emocional y la capacidad de afrontar las dificultades de manera constructiva. Las personas optimistas son más propensas a mantener una actitud positiva, encontrar oportunidades incluso en tiempos de adversidad, y recuperarse más rápidamente de situaciones difíciles. También, el optimismo está relacionado con la salud mental y física, ya que influye en la forma en que las personas perciben y gestionan el estrés.

Los autores también afirman que las relaciones sociales sirven como red de apoyo emocional que una persona tiene en su vida, que incluye relaciones familiares, amistades y contactos en la comunidad o en el trabajo. Tener relaciones positivas es un factor crucial en la resiliencia, ya que estas redes proporcionan apoyo emocional y recursos que ayudan a las personas a enfrentar los momentos difíciles. Las relaciones de apoyo ayudan a reducir el estrés y fortalecer la salud emocional, lo que facilita la superación de las dificultades.

Finalmente, Wagnild y Young (1993) identifican que la habilidad para enfrentar desafíos se refiere a la habilidad para manejar el estrés y las dificultades de forma efectiva, mediante el uso de estrategias adaptativas para hacer frente a los problemas, como la resolución de problemas, el manejo de emociones y el pensamiento flexible. Las personas con buenas capacidades de afrontamiento son capaces de reconocer y gestionarse emocionalmente cuando enfrentan un desafío. En lugar de sentirse abrumadas por el estrés o el trauma, emplean estrategias que les permiten avanzar de manera positiva.

Estas dimensiones están interrelacionadas y son fundamentales para que las personas puedan adaptarse a situaciones difíciles, superar desafíos y desarrollarse de manera positiva a lo largo de la vida. El enfoque multidimensional de este modelo resalta que la resiliencia no depende de un solo factor, sino de la interacción entre varias características y recursos personales y sociales.

- **Definición de las dimensiones de la resiliencia**

Según Johnson (2022), la perseverancia está relacionada principalmente con la dimensión del sentido de control y la capacidad de afrontamiento. Las personas resilientes tienden a mantener la constancia y determinación incluso cuando enfrentan dificultades, permitiéndoles superar obstáculos y seguir trabajando hacia sus objetivos. La perseverancia también se conecta con la autonomía, ya que estas personas tienen la autodisciplina para seguir adelante sin depender de factores externos.

A criterio del autor, la ecuanimidad está estrechamente relacionada con las dimensiones de optimismo y capacidad de afrontamiento. Las personas resilientes pueden mantener su equilibrio emocional durante la adversidad, lo que les facilita resolver los problemas de forma más eficaz. Además, la autonomía juega un papel importante, ya que la ecuanimidad está vinculada a la capacidad interna de regular las emociones y mantener la paz interior sin depender excesivamente de factores externos.

Johnson (2022) también señala que la satisfacción personal está vinculada de manera directa con el propósito de vida y el sentido de control. Las personas resilientes tienden a tener un fuerte sentido de propósito y dirección en su vida, lo que les permite sentirse satisfechas incluso cuando enfrentan dificultades. La satisfacción personal también contribuye a la autonomía, ya que aquellas personas que están en control de sus propios deseos y expectativas tienen mayor facilidad para sentirse satisfechas con lo que logran.

Siguiendo estos planteos, sentirse bien solo esta característica está relacionada principalmente con la autonomía y la confianza en sí mismo. Las personas resilientes son capaces de estar a solas sin sentirse aisladas o solas en un sentido negativo, ya que se sienten cómodas con ellas mismas y tienen un sentido de autoaceptación y autoconocimiento. Sentirse bien solo es un reflejo de la habilidad de afrontamiento, ya que implica tener la fortaleza

emocional para manejar las dificultades sin buscar constantemente apoyo externo (Johnson, 2022).

Finalmente, para Johnson (2022) la seguridad en uno mismo es el principio de las propias capacidades para afrontar los retos de la vida, tomar decisiones adecuadas y manejar las situaciones difíciles. Es la sensación de seguridad en las propias habilidades y juicios, siendo fundamental para casi todas las dimensiones del modelo de resiliencia.

Esta característica se encuentra estrechamente vinculada con el sentido de control, la autonomía, la capacidad de afrontamiento y el propósito de vida. Las personas con alta confianza en sí mismas creen que tienen el poder de afrontar la adversidad y tomar decisiones efectivas. Esta confianza les permite superar desafíos y mantener una actitud positiva incluso en tiempos difíciles.

### **2.3 Definición de términos básicos**

- a) Violencia:** Según Galtung (1969), se entiende por violencia el uso intencional de la fuerza, física ya sea psicológica, con el propósito de provocar daño, sufrimiento o dominar a una persona o colectivo.
- b) Sentirse bien solo:** Según Goleman (1995), desde la perspectiva de la inteligencia emocional, señala que sentirse bien solo es una manifestación de la autorregulación emocional, donde una persona puede gestionar sus emociones y disfrutar de su espacio sin sentirse abrumada por la soledad.
- c) Sentimientos:** Según Plutchik (2001), los sentimientos están profundamente relacionados con las emociones, que son reacciones inmediatas y automáticas, mientras que los sentimientos son su manifestación más consciente y duradera.
- d) Salud Mental:** Según la Organización Mundial de la Salud (2024), refiere que la salud mental representa una condición de bienestar en el que el individuo reconoce

sus propias habilidades, logra enfrentar las tensiones cotidianas, desempeña su trabajo de manera eficaz y participa activamente en su comunidad.

- e) **Resiliencia:** Según Masten (2001), la resiliencia es un proceso constante que implica la interacción entre diversos aspectos personales, sociales y ambientales que permiten a una persona recuperarse de la adversidad.
- f) **Psicología:** Según la Asociación Americana de Psicología, APA (2019), la psicología busca comprender cómo las personas piensan, sienten y actúan, tanto de manera individual como en interacción con los demás y con su entorno.
- g) **Personalidad:** Según Allport (1961), la personalidad es un patrón único y dinámico de pensamientos, sentimientos y comportamientos que se desarrollan a lo largo del tiempo y en diversas situaciones. Estos rasgos son relativamente estables, pero pueden cambiar con el tiempo debido a la experiencia y las influencias sociales.
- h) **Perseverancia:** Según Bandura (1982), desde su teoría del aprendizaje social, considera la perseverancia como una manifestación de la autoeficacia, donde los individuos persisten en sus esfuerzos debido a su creencia en la capacidad de lograr los resultados deseados.
- i) **Pensamientos:** Según Beck (1976), los pensamientos son fundamentales en la teoría cognitiva, ya que influyen en las emociones y comportamientos de las personas. Estos procesos pueden ser conscientes o automáticos y desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección, la resolución de conflictos y la interpretación de situaciones.
- j) **Negligencia:** Según Bandura (1975), se entiende como la omisión de cuidados básicos, ya sea en el ámbito físico, emocional o social, que pueden afectar negativamente el bienestar de una persona.

- k) Habilidad:** Según Gardner (1983), las habilidades pueden ser tanto cognitivas como físicas, y están relacionadas con diversas formas de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, musical, interpersonal, entre otras. Las habilidades se perfeccionan a través de la práctica, el aprendizaje y la experiencia, y son fundamentales para la resolución de problemas.
- l) Familiar:** Según Bronfenbrenner (1987), la familia es el primer espacio de interacción social que influye en la formación de la identidad, las creencias y el comportamiento de una persona. Los lazos familiares brindan apoyo emocional, estabilidad y seguridad, y son esenciales para la transmisión de valores, normas y prácticas culturales que guían el desarrollo de los individuos.
- m) Estudiantes:** Según Vygotsky (1978), los estudiantes son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, donde la interacción social y la mediación del docente juegan un papel crucial en la evolución de sus capacidades cognitivas y sociales. Los estudiantes atraviesan diversas etapas de desarrollo académico y personal, enfrentando desafíos y tomando decisiones que afectan su crecimiento intelectual y emocional.
- n) Ecuanimidad:** Según Bandura (1997), se considera una habilidad clave para la regulación emocional, ya que otorga a los individuos enfrentar las dificultades de la vida sin ser arrastradas por la ansiedad o el exceso de optimismo. La ecuanimidad es esencial para tomar decisiones sabias y mantener la estabilidad emocional en situaciones desafiantes.
- o) Confianza en sí mismo:** Según Bandura (1997), la autoeficacia, o confianza en la propia capacidad para lograr resultados, es fundamental para la motivación y el rendimiento. Las personas con alta confianza en sí mismas tienden a ser más resilientes frente a los desafíos, porque creen en su capacidad para superarlos.

- p) Colegio:** Según Piaget (1970), se considera al colegio como un espacio donde se estimula el aprendizaje a través de la interacción social y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, en un ambiente estructurado que promueve su desarrollo cognitivo.
- q) Adolescentes:** Papalia & Martorell, (2017) afirman que la adolescencia es un periodo del crecimiento y evolución del ser humano y que estas producen importantes transformaciones físicas, emocionales y cognitivas, influenciadas tanto por factores biológicos como por las relaciones sociales y culturales.

## Capítulo III: Hipótesis y Variables

### 3.1 Hipótesis

#### 3.1.1 Hipótesis general

- H1: Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Ho: No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

- H1: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de perseverancia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Ho: No existe relación entre violencia familiar y la dimensión de perseverancia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- H2: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Ho: No existe relación entre violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- H3: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

- Ho: No existe relación entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- H4: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Ho: No existe relación entre violencia familiar y la dimensión sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- H5: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.
- Ho: No existe relación entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.

### **3.2 Variables**

#### **Variable 1: Violencia familiar**

##### **Definición conceptual**

Se comprende como el uso abusivo del poder, manifestado a través de acciones que generan daño físico o psicológico. Esta se caracteriza por ser una relación destructiva entre los integrantes de la familia (Medina, 1989).

##### **Definición Operacional**

Para medir la violencia familiar, se empleará la Escala de Violencia Familiar (EVF), la cual consta de 19 ítems organizados en cuatro dimensiones.

## **Dimensiones**

Las dimensiones estudiadas son:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia por negligencia

## **Escala de medición**

La escala sigue un formato de tipo Likert.

## **Variable 2: Resiliencia**

### **Definición conceptual**

Wagnild y Young (1993) hacen referencia a la característica de la personalidad del ser humano y esta reduce las consecuencias del estrés manera significativa.

### **Definición Operacional**

La resiliencia será evaluada con el instrumento de escala de resiliencia (ER) el cual consta de 25 ítems organizados en cinco dimensiones.

### **Dimensiones.**

Las dimensiones estudiadas son:

- Perseverancia
- Ecuanimidad
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo

### **Escala de medición**

La escala posee un formato de tipo Likert.

## **3.3. Matriz de operacionalización de las variables**

**VARIABLE 1: VIOLENCIA FAMILIAR**

<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACION</b>
Violencia familiar	Se entiende como el abuso de poder mediante acciones que estas producen daños físicos o psicológicos, siendo esta una relación destructiva entre los integrantes de la familia. (Medina, 1989).	Violencia física	2,14,3,7,9	Escala de Likert Baremos: Bajo Medio Alto
		Violencia	16,11,12,17	
		Psicológica	4,15,10	
		Violencia sexual	8,13,18 5	
		Violencia por negligencia	1,6,19	

*Nota.* Elaboración propia.

**VARIABLE 2: RESILIENCIA**

<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACION</b>
Violencia familiar	Wagnild& Young (1993) hace referencia a la característica de la personalidad del ser humano y esta reduce las consecuencias del estrés manera significativa.	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	Escala de Likert Baremos: Alta Media Baja
		Ecuanimidad	7, 8,11,12	
		Satisfacción Personal	16,21,22,25	
		Sentirse bien solo.	3,5,19	
		Confianza en sí mismo.	6,9,10,13,17,18,24	

*Nota.* Elaboración propia.

## Capítulo IV: Metodología

### 4.1 Método y alcance de la investigación

#### 4.1.1 *Enfoque de la investigación*

A juicio de Hernández-Sampieri (2020), el presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la formulación de hipótesis y la determinación de variables a través del análisis de datos estadísticos, permitiendo la obtención de conclusiones objetivas. En este sentido, la investigación se enfocará en evaluar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia, empleando instrumentos estandarizados que garanticen la recopilación de datos precisos y fiables.

#### 4.1.2 *Tipo de investigación*

A juicio de Hernández-Sampieri (2020), el tipo de estudio de investigación es básico, ya que busca generar nuevos conocimientos y teorías. El propósito fundamental de la investigación básica es aumentar el saber científico, contribuyendo al desarrollo de teorías que puedan ser base para futuras investigaciones. En este estudio se busca describir las teorías y conocimientos científicos relacionados a las variables de investigación de violencia familiar y resiliencia.

#### 4.1.3 *Nivel de investigación:*

A criterio de Hernández-Sampieri (2020), la investigación se enmarca en un nivel descriptivo correlacional, dado que su objetivo principal es buscar la correlación de las variables de estudio en un momento determinado.

Además, refiere que este tipo de investigación no solo describe las variables, sino que también busca analizar la posible relación entre ella, sin intervenir directamente en

las variables estudiadas. Por lo tanto, en este estudio nos enfocaremos en identificar la correlación que existe entre violencia familiar y la resiliencia.

## **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. A criterio de Hernández-Sampieri (2020), el diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan las variables independientes. Es de corte transversal, ya que se caracteriza por la recopilación de datos en un único momento o un periodo breve de tiempo. Este estudio se centra en describir y correlacionar variables en un momento específico sin manipularlas, lo cual será la clave de la investigación.

## **4.3 Población, muestra y muestreo**

### ***4.3.1 Población***

Teniendo en cuenta a Hernández-Sampieri (2020), la población es el grupo total de individuos que comparten rasgos similares que se van a estudiar y conformar en el estudio de investigación, este puede estar conformada por personas, eventos, objetos o cualquier entidad que será de interés para un determinado estudio. Para el estudio utilizaremos una población que está compuesta por 303 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.

### ***4.3.2 Muestra***

Para Hernández-Sampieri (2020), la muestra hace referencia a un grupo representativo de la población de estudio para inferir conclusiones aplicables a toda la población. Para la muestra de la investigación, se utilizó el muestreo censal en donde se evaluará al 100% de nuestra población que está conformada por 303 alumnos matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa. Por lo

tanto, la muestra censal es referida a su totalidad de la población o aquellas unidades a estudiar.

#### 4.4 Instrumentos

En el estudio se empleó la encuesta, Mediante una serie de preguntas (instrumentos) que se hicieron a los estudiantes para recopilar la información necesaria para la investigación, los instrumentos a utilizar en este estudio fueron debidamente seleccionados que miden las variables, violencia familiar y resiliencia. Los instrumentos presentan un inventario que se presentan a continuación.

Ficha técnica variable 1: Violencia familiar.

Nombre:	Escala de Violencia Familiar
Autor:	Chauca Carrillo, Jahell.
Procedencia:	Perú.
Año de creación:	2019.
Ámbito de aplicación:	Educación nivel secundaria.
Tiempo de aplicación:	15 min.
Edad de aplicación:	12 a 17 años.
Ítems:	19 preguntas.
Dimensiones:	Violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

Para evaluar la violencia familiar, se utilizó la Escala de Violencia Familiar (EVF), basada en el instrumento desarrollado por Chauca (2019). Esta escala mide la violencia dentro del grupo familiar mediante cuatro dimensiones:

1. Violencia física
2. Violencia psicológica
3. Violencia sexual
4. Violencia por negligencia

El cuestionario está compuesto por 19 ítems y utiliza una escala de Likert de 1 a 4, con las siguientes categorías:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

Para interpretar los resultados, se establecen los siguientes niveles de violencia familiar según la puntuación total obtenida:

Los resultados obtenidos con esta escala permitieron analizar la presencia y el impacto de la violencia familiar en la población estudiada, lo cual se presenta en la sección de análisis de datos.

### Validez

La escala fue evaluada en cuanto a su validez de contenido mediante la evaluación de expertos. Para ello, se aplicó la Prueba No Paramétrica Binomial con la finalidad de determinar el nivel de significancia y el índice de concordancia entre jueces. El análisis

#### *Evidencia de validez de contenido de la escala de violencia familiar mediante la V. de Aiken*

Ítems	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			7º Juez			8º Juez			9º Juez			10º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Acceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	97%	Sí	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	

*Nota:* No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

se realizó empleando el software estadístico SPSS, versión 24. Como se mencionó, participaron 10 jueces expertos en la materia.

Los jueces que evaluaron la prueba otorgaron una calificación favorable, lo que indica que los ítems de la Escala de Violencia Familiar (EVF) satisfacen los criterios de adecuación, importancia y precisión. En consecuencia, se cuenta con evidencia de que los 19 ítems fueron aceptados. Por ello, se concluye que la escala presenta evidencia de validez de contenido.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad fue determinada mediante el enfoque de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 0.77 y 0.80 respectivamente.

Ficha técnica variable 2: Resiliencia.

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autor: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: EE-UU.

Adaptación: Johnson Vargas, Jeslyn Scarlett (2022)

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo: 25 a 30 min.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Dimensiones: Perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo.

Se evaluará mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Johnson (2022). Este instrumento consta de 25 ítems, distribuidos en 5 dimensiones:

1. Perseverancia
2. Sentirse bien solo
3. Confianza en sí mismo
4. Ecuanimidad
5. Satisfacción personal.

La calificación se realiza mediante una escala de Likert de 1 a 7, donde 1 representa el nivel más bajo de resiliencia y 7 el más alto. Cada dimensión se califica individualmente, permitiendo analizar el grado de resiliencia en diferentes aspectos.

Los resultados obtenidos en cada dimensión se relacionaron con la variable de violencia familiar para determinar su efecto en la población estudiada, lo cual se presenta en la sección de análisis de datos.

### **Validez**

Parte del desarrollo de estudio *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*”, la investigadora adaptó en 2022 el instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). En base a la definición conceptual de resiliencia, se establecieron 5 dimensiones como estructura del mismo.

A saber, la dimensión “perseverancia” que comprende los ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23; “sentirse bien solo” que comprende los ítems 3, 5 y 19; “confianza en sí mismo” conformada por los ítem 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24; “ecuanimidad” que incluyen los ítems 7, 8, 11 y 12; finalmente, la dimensión “satisfacción personal” abarca los ítems 16, 21, 22 y 25.

Para evaluar la claridad, coherencia y relevancia de cada ítems, el instrumento fue sometido a revisión por tres jueces de expertos, la valoración se realizó mediante una escala en la que uno indicaba que el criterio no se cumplía y cuatro señalaron que representaba un alto nivel de cumplimiento.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se estableció con base en análisis previos, en los cuales se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.90, lo que refleja una elevada

consistencia interna. Debido a la naturaleza politómica de las escalas (de 1 a 5), los datos recolectados mediante encuestas físicas fueron organizados en una base de datos utilizando el software Excel. Este procedimiento permitió calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se basa en el estudio de la consistencia interna y fue elegido considerando las características del estudio.

#### **4.5 Técnica de recolección de datos**

Una vez obtenida la autorización por parte del director de la I.E, se procedió a aplicar las pruebas correspondientes a los alumnos. Asimismo, se les explico con detalle el objetivo de la investigación y las pruebas a aplicar, A continuación, se aplicaron las pruebas correspondientes y, por último, se inició el proceso de tabulación de la base de datos de las variables (violencia familiar y resiliencia) para posteriormente ser sometidos al procedimiento estadístico.

#### **4.6 Técnica de procesamiento de datos**

Inicialmente, se realizó la selección de un programa estadístico, en el cual se desarrolló con el SPSS versión 21 donde se realizó el programa, del mismo modo se exploraron y evaluaron los datos. También, se llevó a cabo el análisis distribución de datos mediante prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se evidencia que el valor significativo es mayor a 0.05, que indica la necesidad de utilizar un estadístico no paramétrico Rho de Spearman para identificar la correlación de las variables de estudio.

Los resultados obtenidos muestran las correlaciones entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia, evaluadas según la escala de Likert de 1 a 7. Asimismo, se encontró que las correlaciones entre satisfacción personal y ecuanimidad son significativas y negativas, indicando que los estudiantes con mayor exposición a violencia familiar tienden a tener menor satisfacción personal y menos estabilidad emocional.

Mientras que las dimensiones perseverancia, sentirse bien solo y confianza en sí mismo no evidenciaron una correlación estadísticamente significativa con la violencia familiar, lo que sugiere que estas habilidades pueden depender de otros factores. Estos resultados permiten entender cómo la violencia familiar impacta en áreas concretas de resiliencia en los alumnos de nivel secundario.

#### **4.6 Aspectos éticos**

La siguiente investigación respeta los derechos de los participantes, considerando que se trabaja con estudiantes menores de edad. Por este motivo, se prioriza su bienestar físico y psicológico durante el uso de los instrumentos para la recopilación de datos. Para ello, se obtuvo previamente el permiso por escrito del centro educativo y se informó a los padres o representantes legales en una asamblea general, asegurando su comprensión del proceso.

Se garantizó que la participación de los estudiantes será voluntaria, con la autorización previa de los padres o tutores, quienes recibirán información clara sobre los objetivos, procedimientos y el uso de los datos recopilados. Además, se solicitó el asentimiento informado de los niños, respetando su derecho a aceptar o rechazar su participación, de acuerdo con su nivel de comprensión.

La aplicación de los cuestionarios no conlleva ningún tipo de incentivo económico, y se protegerá la confidencialidad de los estudiantes mediante el anonimato de la información. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines investigativos, sin alteraciones ni manipulaciones, garantizando así su autenticidad y veracidad.

## Capítulo V: Resultados

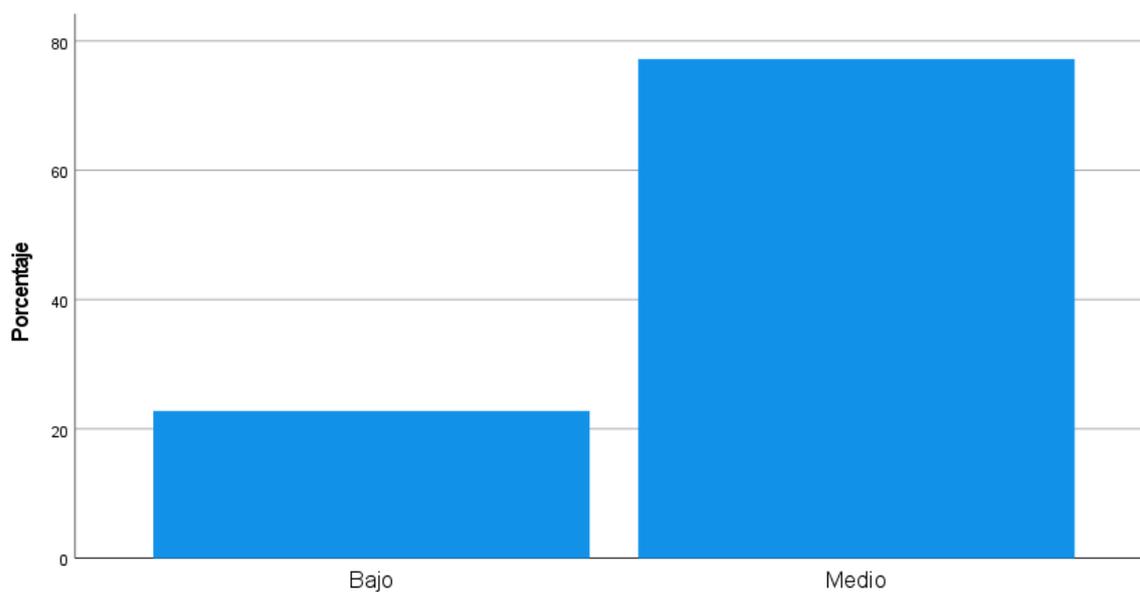
### 5.2. Descripción de Resultados

Se llevó a cabo un estudio sobre los estudiantes en una institución educativa en la ciudad de Cusco. Posteriormente, se presentaron los resultados derivados del análisis de los datos recolectados mediante el cuestionario de la escala de violencia familiar y la escala de resiliencia. Los resultados se dividen en dos secciones: la primera presenta un análisis descriptivo, mientras que la segunda muestra la verificación de la hipótesis o el análisis estadístico inferencial.

### 5.3. Presentación de Resultados

**Figura 1**

*Variable violencia familiar*

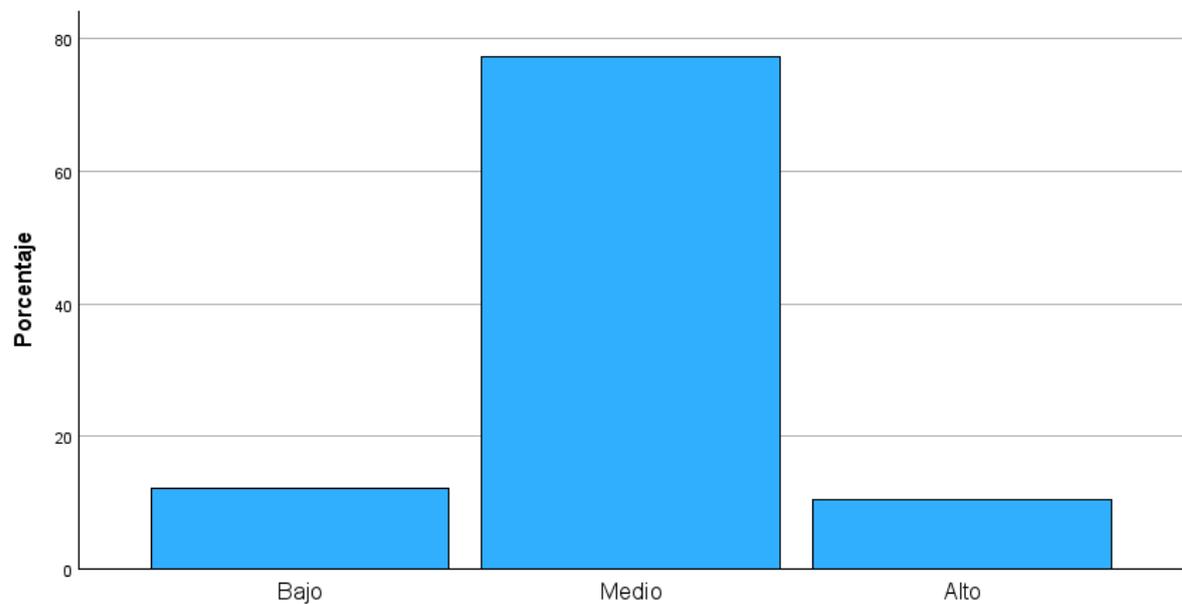


**Tabla 1***Variable violencia familiar*

VIOLENCIA FAMILIAR		
	N	%
Bajo	69	22,8%
Medio	234	77,2%
Total	303	100%

En la figura 1, se evidencia que el 22.8% (69 estudiantes) presentan un nivel bajo de violencia familiar, lo que indica que estos estudiantes han experimentado pocos episodios de violencia en el hogar, lo que podría significar un entorno relativamente estable con algunas situaciones conflictivas ocasionales. Por otro lado, el 77.2% (234 estudiantes) presentan un nivel medio de violencia familiar, sugiriendo que estos estudiantes han sido expuestos de manera frecuente a algún tipo de violencia en su hogar, ya sea psicológica, física o de otro tipo.

Un nivel medio de violencia familiar puede generar diversas consecuencias negativas en los adolescentes, tales como afectaciones en su salud mental, dificultades en el rendimiento escolar y posibles problemas de conducta. Estos resultados reflejan que una proporción significativa de los estudiantes encuestados experimenta un entorno familiar con situaciones de violencia recurrente, lo que puede impactar su bienestar emocional y social.

**Figura 2***Variable resiliencia***Tabla 2***Variable resiliencia*

Resiliencia		
	N	%
Bajo	37	12.2%
Medio	234	77.2%
Alto	32	10.6%
Total	303	100%

En la figura 2 se observa que el 12.2% (37 estudiantes) posee un nivel bajo de resiliencia, lo que señala que estos alumnos tienen dificultades para afrontar situaciones adversas y pueden ser más vulnerables al estrés, la ansiedad y otros efectos negativos de la violencia familiar. Por otro lado, el 77.2% (234 estudiantes) se encuentran en un nivel medio de resiliencia, lo que sugiere que tienen ciertas habilidades para afrontar dificultades, aunque estas pueden no ser lo suficientemente fuertes como para contrarrestar completamente los efectos de la violencia o situaciones adversas en su

entorno. Finalmente, el 10.6% (32 estudiantes) muestran un nivel alto de resiliencia, el cual indica que estos estudiantes poseen estrategias efectivas para enfrentar y superar dificultades, adaptándose de manera más positiva a situaciones de estrés o conflicto familiar.

Estos resultados reflejan que la mayor parte de los estudiantes tienen una resiliencia moderada, sin embargo, existe una proporción significativa con baja capacidad de afrontamiento, lo que podría hacerlos más susceptibles a los impactos desfavorables de la violencia familiar.

## 5.4. Resultados de la Estadística Inferencial

### 5.4.1. Prueba de Normalidad. Análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov

**Tabla 3**

*Análisis de la prueba de Kolmogorov Smirnov*

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	P
Violencia Familiar	0.113	303	0.000
Resiliencia	0.033	303	,200*

En la tabla 3 se presentan los resultados a través Kolmogórov-Smirnov, en donde se muestra que el valor significante es menor a 0.05, que indica el uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman con el objetivo de determinar la relación de las variables de estudio. Al existir un valor menor y otro mayor, por lo que se decide trabajar con el estadístico no paramétrico Rho de Sperman.

**Tabla 4***Correlación entre las variables*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.161**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	303	303
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-.161**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	303	303

Los resultados en la tabla 4 indican un coeficiente de  $-.161$  con un nivel de significancia  $0.05$ . Esto sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa en base a la significancia bilateral, lo que implica la probabilidad de esta relación ocurra por azar es menor al  $5\%$ , en donde se evidencia una correlación negativa baja entre violencia familiar y resiliencia, esto implica, que existe una relación inversa entre estas variables.

En consecuencia, entre más sea la violencia familiar se observa una menor resiliencia, lo que sugiere que aquellos alumnos que presentan experiencias de violencia familiar, tienen una menor capacidad para adaptarse y superarse a situaciones adversas.

**Tabla 5***Correlación entre violencia familiar y perseverancia*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Perseverancia
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.43
		Sig. (bilateral)		.457
		N	303	303
	Perseverancia	Coeficiente de correlación	.043	1.000
		Sig. (bilateral)	.457	
		N	303	303

Los resultados de la tabla 5 indican un coeficiente de .043 con un nivel de significancia .457, lo que implica la probabilidad de que los hallazgos obtenidos sean producto del azar y no de una relación real entre las variables analizadas. Generalmente, un valor de significancia menor a 0.05 refiere que la relación es estadísticamente significativa en base a la significancia bilateral, mientras que valores mayores indican que la correlación observada pueda no ser consistente.

En este caso, se demuestra la existencia de una relación positiva moderada entre violencia familiar y la dimensión de perseverancia, indicando que no hay una correlación entre ambas variables, lo que significa que la presencia de violencia familiar no necesariamente afecta a la capacidad de los estudiantes para perseverar frente a las adversidades lo cual podría ser influenciada por una variedad de factores.

**Tabla 6***Correlación entre la violencia familiar y ecuanimidad*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.247**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	303	303
	Ecuanimidad	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	-.247**
Sig. (bilateral)			<.001	
		N	303	303

Con los resultados de la tabla 6, se presenta un coeficiente de  $-.247$  con un nivel de significancia  $<.001$ , señalando que la probabilidad de que esta correlación ocurra por azar es menor al 0.1%. Esto significa que el resultado es altamente significativo en base a la significancia bilateral permitiendo rechazar la hipótesis nula, evidenciando que poseen una correlación negativa débil. Esta relación es significativa para la violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad, lo que significa que, aunque la correlación sea débil, la violencia familiar influye en cierta medida en la habilidad de algunas personas para mantener la serenidad y el equilibrio emocional en situaciones desfavorables.

**Tabla 7***Correlación entre la violencia familiar y la satisfacción personal*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.244**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	303	303
	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	-.244**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	303	303

Los resultados de la tabla 7 presentan un coeficiente de  $-.244$  con un nivel de significancia  $<.001$ , indicando que la probabilidad de que esta correlación ocurra por azar es menor al 0.1%. Esto significa que el resultado es altamente significativo en base a la significancia bilateral, lo que permite rechazar la hipótesis nula, evidenciando que presenta una correlación negativa débil. Se señala que esta relación es estadísticamente significativa entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal y que existe una relación entre estas variables, aunque esta relación sea relativamente débil, entendiendo que cualquier experiencia de violencia familiar puede afectar negativamente la satisfacción personal.

**Tabla 8***Correlación entre la violencia familiar y sentirse bien solo*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.026
		Sig. (bilateral)		.650
		N	303	303
	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	-.026	1.000
		Sig. (bilateral)	.650	
		N	303	303

Con los resultados de la tabla 8 se presenta un coeficiente de  $-.026$  con un nivel de significancia  $.650$ , sugiriendo que la probabilidad de que esta correlación ocurra por azar es muy alta (65%), dando a conocer que el resultado no es significativo en base a la significancia bilateral teniendo una correlación negativa muy baja. Dado que no existe una correlación clara o significativa entre violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, teniendo en cuenta que la correlación negativa no es suficientemente fuerte como para señalar que la violencia familiar tiene un impacto significativamente en las habilidades de los estudiantes para sentirse bien estando solos.

**Tabla 9***Correlación entre la violencia familiar y la confianza en sí mismo*

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.004
		Sig. (bilateral)		.945
		N	303	303
		Coeficiente de correlación		
	Confianza en sí mismo	de	-.004	1.000
		Sig. (bilateral)	.945	
		N	303	303

Con los resultados de la tabla 9 se establece un coeficiente de  $-.004$  con un nivel de significancia  $.945$ , señalando que la probabilidad de la correlación suceda por azar es sumamente alta, donde se evidencia que existe una correlación negativa muy baja, indicando que esta relación no es significativa en base a la significancia bilateral. Es decir, no se puede concluir que se establece una relación entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo.

## Discusión de resultados

La evaluación general de la relación entre violencia familiar y resiliencia arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de -0.161, con un nivel de significancia de 0.05. Este resultado evidencia una correlación negativa baja entre ambas variables, lo que sugiere que, a medida que se incrementa la violencia familiar, disminuye la resiliencia en los estudiantes.

Este hallazgo coincide parcialmente con investigaciones previas como la de Huacoto y Gutiérrez (2021), quienes reportaron una correlación inversa significativa con un Rho de -0.521. No obstante, la mayor intensidad de la relación en dicho estudio podría explicarse por diferencias en las características de la población y la muestra analizada, dado que su investigación incluyó adolescentes en un entorno urbano distinto al de la presente investigación.

De manera similar, Gupioc y Ulloa (2021) encontraron una correlación negativa moderada con un Rho de -0.459, indicando que los estudiantes que experimentan elevados niveles de violencia familiar enfrentan mayores dificultades para adaptarse a situaciones adversas. La diferencia en la magnitud de los resultados podría estar influenciada por el contexto cultural y socioeconómico, así como el tamaño de la muestra.

Ahora bien, los resultados obtenidos por Villanueva (2022) en Arequipa presentaron una correlación negativa más débil, con un Rho de -0.18. Estos hallazgos se asemejan a los valores encontrados en nuestro estudio. Aquí, también se afirma que, aunque la violencia familiar afecta a la resiliencia, una proporción relevante de estudiantes muestra niveles altos de resiliencia incluso en entornos adversos. Esta observación no se replicó completamente en nuestra muestra, donde gran parte de los estudiantes mostraron niveles medios de resiliencia.

Por otro lado, investigaciones como la de Salvador (2024) también respaldan una correlación negativa baja ( $Rho = -0.134$ ), en consonancia con nuestros hallazgos. Esto reafirma que, aunque la relación entre violencia familiar y resiliencia es estadísticamente significativa, su magnitud es moderada o baja en contextos similares de estudio.

Finalmente, la discrepancia con algunos estudios como el de Delgado (2022), donde se reporta una correlación negativa alta ( $Rho = -0.719$ ), resalta la importancia de analizar las particularidades contextuales y culturales en este tipo de investigaciones. En este sentido, las diferencias pueden deberse a la definición operacional de las variables y a la metodología aplicada.

Mientras tanto, los hallazgos de Chumacero y Ciccía (2022) no encontraron una relación significativa entre violencia familiar y la resiliencia ( $Rho = 0.053$ ), sugiriendo que esta conexión no es universal y puede depender de múltiples factores externos como el apoyo social o la percepción individual de los estudiantes.

Los resultados en relación con la variable de violencia familiar mostraron que un 77.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar, mientras que, el 22.8% tiene un nivel bajo, sin reportar niveles altos. Estos hallazgos reflejan que la violencia familiar es una problemática presente en gran parte de los estudiantes evaluados, aunque no alcanza niveles extremos en términos estadísticos. De manera similar Morillo et al. (2021) encontraron que un 50% de los estudiantes experimentaba violencia psicológica y un 45 % violencia física, lo que evidencia que la violencia intrafamiliar es una realidad significativa en adolescentes y que pueden manifestarse de diferentes formas.

Estos resultados coinciden parcialmente con las disquisiciones de Villanueva (2022) en Arequipa, donde el 99% de los alumnos presentó niveles bajos de violencia familiar. La diferencia con nuestros hallazgos puede deberse a las diferencias culturales

y socioeconómicas entre las regiones, dado que, el contexto del distrito de Santiago muestra una mayor prevalencia de violencia familiar.

Asimismo, la investigación de Delgado (2022) en Cajamarca, indica que la mayoría de los estudiantes experimentan algún grado de violencia familiar, con correlaciones significativas hacia los efectos negativos en su bienestar. Este dato es congruente con nuestro estudio que afirma que más del 70% de los estudiantes se encuentra en un rango medio, lo que sugiere que las dinámicas familiares en estas comunidades, aunque problemáticas, no siempre alcanzan niveles críticos que requieran intervención inmediata. Sin embargo, es importante señalar que la violencia en niveles medios tiene efectos significativos en la salud emocional y académica de los estudiantes.

Con respecto a la variable resiliencia, el 77.2% de los estudiantes muestra un nivel medio, el 12.2% un nivel bajo y solo el 10.6% un nivel alto. Estos resultados son coherentes con estudios previos como los de Lovón (2023) en Saylla-Cusco, donde se halló que el 65.5% de los estudiantes presentaban niveles medios de resiliencia y solo un 4.7% mostraba niveles bajos, reflejando similitudes en el contexto regional. Sin embargo, nuestro porcentaje de estudiantes con niveles bajos es significativamente mayor, lo que podría estar relacionado con la mayor prevalencia de violencia familiar en nuestra población.

Por otro lado, los hallazgos de Gupioc y Ulloa (2021), que encontraron que la resiliencia en estudiantes afectados por violencia familiar tiende a ser moderada o baja, también respaldan nuestros resultados. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer la resiliencia, especialmente en aquellos estudiantes que enfrentan condiciones familiares adversas. Asimismo, el estudio internacional de Pacheco, encontró que la mayoría de los participantes presentaba una resiliencia neutra, entendida como un nivel intermedio de resiliencia. Este hallazgo es similar a nuestros

resultados, ya que en ambos estudios la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de resiliencia, lo que sugiere que, incluso en distintos contextos, la resiliencia suele situarse en valores intermedios cuando existen factores de riesgo como la violencia familiar. A diferencia de investigaciones como las de Salvador (2024), donde se identificaron más estudiantes con niveles altos de resiliencia, nuestra muestra parece reflejar un contexto más desafiante en cuanto al desarrollo de habilidades de afrontamiento.

Con respecto a violencia familiar y la dimensión de perseverancia no se encontró un resultado significativo, teniendo un coeficiente de Rho Spearman de 0.043 y un nivel de significancia de 0.457. Esto indica que la perseverancia como dimensión de resiliencia no se encuentra afectada directamente por los niveles de violencia familiar en los estudiantes evaluados.

Este resultado es coherente con investigaciones como las de Chumacero y Ciccía (2022), quienes no encontraron correlaciones significativas entre la violencia familiar y algunas dimensiones específicas de resiliencia, sugiriendo que no todas las facetas de esta variable se ven igualmente influenciadas por el contexto familiar. En contraste, estudios como el de Huacoto y Gutiérrez (2021) reportaron una correlación significativa con la perseverancia, con un Rho de -0.458, señalando que la violencia familiar disminuye la capacidad de los estudiantes para mantener el esfuerzo en situaciones adversas. La discrepancia con nuestro estudio puede explicarse por diferencias en la operacionalización de las variables y en las características de las muestras estudiadas, ya que su población incluye contextos más urbanos y con mayor acceso a recursos externos.

En cuanto a la dimensión de ecuanimidad, el análisis arrojó un coeficiente de Rho Spearman de -0.247 con un nivel de significancia de  $<0.001$ , mostrando una correlación negativa débil, pero significativa. Esto indica que la violencia familiar afecta

negativamente la capacidad de los estudiantes para mantener el equilibrio emocional frente a situaciones adversas.

Este hallazgo es consistente con investigaciones como las de Villanueva (2022), que reporta correlaciones negativas débiles entre violencia familiar y aspectos relacionados con la regulación emocional. Asimismo, Salvador (2024) indica una relación negativa baja entre estas variables, con un Rho de -0.134, lo que refuerza la idea de que la violencia familiar impacta con mayor fuerza en dimensiones emocionales como la ecuanimidad. En contraste, estudios como los de Chumacero y Ciccía (2022) no encontraron relaciones significativas entre violencia familiar y ecuanimidad, lo que podría estar relacionado con diferencias culturales o contextuales debido a la forma en que los estudiantes enfrentan y procesan las adversidades.

Por otro lado, nuestros hallazgos muestran un coeficiente de Rho Spearman de -0.244 con un nivel de significancia de  $<0.001$ , indicando una relación negativa débil pero significativa entre violencia familiar y satisfacción personal. Esto refiere que, a mayor violencia familiar, menor es la satisfacción personal en los estudiantes. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Huacoto y Gutiérrez (2021), quienes reportaron una relación negativa significativa entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, con un Rho de -0.355.

Aunque nuestra relación es más débil, ambos estudios destacan que los adolescentes que están inmersos en situaciones de violencia familiar tienden a experimentar menores niveles de bienestar y satisfacción con sus logros. Por otro lado, Gupioc y Ulloa (2021) encontraron una correlación negativa moderada entre estas variables (-0.329), lo que resalta una tendencia similar. Una menor magnitud en nuestra investigación puede deberse a factores como diferencias en la percepción de la violencia

o la disponibilidad de apoyos externos, como programas escolares o familiares, que podrían mitigar parcialmente el impacto.

Con respecto a la relación entre violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, esta no fue significativa, con un coeficiente de Rho Spearman de  $-0.026$  y un nivel de significancia de  $0.650$ , sugiriendo que no existe una relación clara entre estas variables. Este hallazgo señala que la violencia familiar no afecta de manera directa la capacidad de los estudiantes para sentirse cómodos consigo mismos en momentos de soledad.

En investigaciones como las de Chumacero y Ciccía (2022) se encontraron resultados similares, los cuales reportaron una relación nula entre violencia familiar y algunas dimensiones específicas de resiliencia. Esto podría deberse a que la capacidad de sentirse bien solo está más influenciada por factores intrínsecos de personalidad que por las dinámicas familiares. En contraste, estudios como los de Gupioc y Ulloa (2021) encontraron una correlación negativa moderada ( $-0.515$ ) en esta dimensión, lo que indica que las diferencias en los resultados podrían deberse al enfoque metodológico o a las características de las muestras estudiadas. Mientras que nuestra muestra incluyó una población predominantemente en niveles medios de violencia familiar, otros estudios pueden haber trabajado con poblaciones con niveles más extremos.

Siguiendo esta línea, los resultados indicaron un coeficiente de Rho Spearman de  $-0.004$  con un nivel de significancia de  $0.945$ , lo que sugiere que no existe una correlación significativa entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo. Esto implica que los niveles de violencia familiar no afectan de manera notable la percepción que tienen los estudiantes sobre sus habilidades y capacidades.

Estos hallazgos se asemejan a los reportados por Chumacero y Ciccía (2022), quienes tampoco encontraron una relación significativa entre violencia familiar y algunas dimensiones específicas de resiliencia, lo que señala que la confianza en sí mismo puede

estar más influenciada por factores individuales o externos —como experiencias personales positivas o el apoyo de redes sociales— que por la dinámica familiar negativa.

En contraste, Gupioc y Ulloa (2021) encontraron una correlación negativa moderada entre violencia familiar y confianza en sí mismo (-0.427), indicando que los adolescentes que están sujetos a violencia familiar presentaban bajos niveles de confianza en sus capacidades. La discrepancia con nuestro estudio puede explicarse por las características de la población, ya que nuestra muestra, en su mayoría, arrojó niveles medios de violencia familiar, lo que podría mitigar su impacto en esta dimensión.

## Conclusiones

1. Se alcanzó un coeficiente de Rho Spearman de -0.161 con un nivel de significancia de 0.05, evidenciando una correlación negativa baja entre violencia familiar y resiliencia. Esto refiere que, a medida que aumenta la violencia familiar, la resiliencia tiende a disminuir.
2. Los hallazgos reflejan que el 77.2% de los alumnos (234 participantes) presentan un nivel medio de violencia familiar. De manera similar, en la variable resiliencia, el mismo porcentaje (77.2%, 234 estudiantes) se ubica en un nivel medio.
3. Se identificó un coeficiente de Rho Spearman de 0.043 con un nivel de significancia de 0.457, lo que señala una correlación positiva moderada entre violencia familiar y la dimensión de perseverancia. Sin embargo, debido a su bajo nivel de significancia, no se puede establecer una correlación clara entre ambas variables.
4. El análisis reveló un coeficiente de -0.247 con un nivel de significancia de  $<0.001$ , mostrando una correlación negativa débil pero significativa entre violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad, lo que implica que el aumento en la violencia familiar se asocia con una menor ecuanimidad.
5. Se encontró un coeficiente de Rho Spearman de -0.244 con un nivel de significancia de  $<0.001$ , dando a conocer una correlación negativa débil pero significativa entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, lo que sugiere que, a mayor violencia familiar, menor satisfacción personal.
6. Se registró un coeficiente de Rho Spearman de -0.026 con un nivel de significancia de 0.650, lo que evidencia una correlación negativa muy baja entre violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo. Debido a la falta de significancia, no se puede establecer una relación clara entre ambas variables.

7. Finalmente, el coeficiente de Rho Spearman de  $-0.004$  con un nivel de significancia de  $0.945$  muestra una correlación negativa extremadamente baja entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, indicando que no existe una relación significativa entre estas variables.

## Recomendaciones

PRIMERA: Para el director y la administración de la institución educativa, se recomienda implementar políticas de apoyo a estudiantes en situaciones de violencia familiar. Esto incluye la creación de protocolos de acción para situaciones de riesgo, así como el establecimiento de alianzas con organizaciones externas que ofrezcan apoyo psicológico y legal a las familias. Asimismo, promover la capacitación continua sobre violencia familiar y resiliencia. Se debe asegurar que el personal docente y administrativo reciba formación sobre la importancia de la resiliencia en los estudiantes y cómo identificar señales de violencia familiar, para poder brindar una intervención oportuna.

SEGUNDA: Para los docentes de la institución educativa, se recomienda fortalecer el acompañamiento académico y emocional. Dado que los estudiantes con niveles medios de violencia familiar y resiliencia presentan una mayor necesidad de apoyo, se recomienda que los profesores brinden un acompañamiento cercano y personalizado. Para ello, los docentes deben estar capacitados para detectar posibles señales de conflictos familiares y ofrecer un entorno de soporte en el aula, promoviendo la resiliencia a través de actividades que fortalezcan la autoestima, el autocuidado y el manejo del estrés.

TERCERA: Para los tutores y coordinadores de área, se recomienda incorporar actividades que fomenten la perseverancia. A pesar de la ausencia de correlación significativa con la perseverancia, es importante que los profesores implementen actividades que fomenten la motivación y la capacidad de superación personal, como proyectos grupales, establecimiento de metas y desafíos académicos que impulsen la perseverancia en los estudiantes.

CUARTA: Para el departamento psicológico de la institución educativa, se recomienda implementar programas de fortalecimiento de la resiliencia. Estos programas deben

centrarse en la resiliencia, proporcionando herramientas de afrontamiento para manejar las adversidades familiares, fortalecer las habilidades emocionales y sociales y, de esta manera, mejorar el bienestar general de los estudiantes. Con los resultados obtenidos, los psicólogos deben ofrecer sesiones de terapia y talleres que trabajen la autoestima, el autoconocimiento y la regulación emocional, ayudando a los estudiantes a desarrollar un mayor equilibrio emocional frente a las dificultades.

QUINTA: Para los estudiantes, se recomienda participar activamente en los programas y talleres que les enseñen estrategias de afrontamiento frente a situaciones adversas en el hogar, mejorando su resiliencia. Del mismo modo, los estudiantes deben ser involucrados en actividades que promuevan su autoconfianza, como talleres de empoderamiento personal, actividades de liderazgo y reflexión sobre sus capacidades y logros. Esto les permitirá sentirse más firmes y capaces de poder enfrentarse a los desafíos que surgen debido a la violencia familiar.

SEXTA: A los padres de familia, se aconseja brindar apoyo psicoeducativo mediante las escuelas de padres, participando de programas de sensibilización y formación para los padres que señalen la importancia de su involucramiento en el bienestar emocional de sus hijos. Dentro de estos programas, se debe enseñar cómo identificar señales de violencia y cómo ser un apoyo positivo para sus hijos, promoviendo una comunicación efectiva y saludable dentro del hogar. Asimismo, se debe concientizar a los padres sobre el impacto de violencia familiar en los estudiantes en cuanto a sus desarrollo emocional y académico de sus hijos, teniendo una guía para equilibrar las responsabilidades laborales y familiares.

## REFERENCIAS

- Allport, G. (1961). *Patrón y crecimiento en la personalidad*. Holt, Rinehart & Winston.
- Asociación Americana de Psicología. (2019). *Diccionario de Psicología*. APA.
- Bandura. (1982). *Teoría social del aprendizaje*. W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. México, Trillas.
- Beck, A. (1976). *Terapia cognitiva y los trastornos emocionales*. International Universities Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Camacho, N. Cortez, C. & Carrillo, A. (2020). La docencia universitaria ante la educación confinada: Oportunidades para la resiliencia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 418–437.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1402>
- Carnero. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Cevallos Altamirano, A. (2021). Incidencia de la violencia contra la mujer y miembros del núcleo familiar en tiempos de pandemia. *Revista Jurídica Crítica Y Derecho*, 2(3), 11–29. Recuperado a partir de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/criticayderecho/article/view/3186>
- Chauca, M. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Chumacero, D., & Ciccía, A. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de*

- Huancabamba, Piura, 2021* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Chunga, T. ; Santiago, G.; Fuente, A.; Mendez, G.; Quispilay, G.(2024). Work Stress in Health Professionals: A Systematic Review. *Revista De Gestao Social E Ambiental*, 18(4).
- Cueva, K. & Mamani, N. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5to ciclo de la IE Uriel Garcia del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
- Delgado, G. (2022). *Resiliencia y Violencia familiar en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Espinal, I.; Gimeno, A.; y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- Galtung, J. (1969). Violencia, paz e investigación sobre la paz. *Journal of Peace Research*, 167-191.
- Gelles. (1980). ). Violencia en la familia: una revisión de la investigación en los años setenta. *Journal of Marriage and the Family*, pp. 873-885.
- Ganley, A. (1981). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y salud*, pp. 65-75.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Ediciones Kairos.
- Gómez, B. (2010). *Resiliencia individual y familiar*. Trabajo de tercer curso.  
Recuperado de [https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/12/GomezB.Trab\\_.3BI0910.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/12/GomezB.Trab_.3BI0910.pdf)

- González, L. (2019). *Desarrollo de la resiliencia de adolescentes frente a problemas familiares* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UC-LAC. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1921>.
- Gupioc, G., & Ulloa, M. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Hernández-Sampieri. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Huacoto, I., & Gutierrez, N. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio urbano de la ciudad de Juliaca, 2020* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Johnson, J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. UCV - Institucional.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1987). Teoría transaccional e investigación sobre emociones y afrontamiento. *Revista Europea de Personalidad*, 1(3), 141–169. <https://doi.org/10.1002/per.2410010304>
- Lovon, A. (2023). *Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022*. [ Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional-Universidad Andina del cusco.
- Masten, A. (2001). Magia ordinaria: Procesos de resiliencia en el desarrollo. *American Psychologist*, 227-238.

- Medina, M. (1989). Bases urbanas de la violencia en Colombia. 1945-1950, 1984-1988. *Historia Crítica*, 1(1), 20-32. <https://doi.org/10.7440/historcrit1.1989.02>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Diciembre de 2023). *CEM*.  
Obtenido de <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2023/>
- Molleda, C. A. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa de Ate 2022*. Lima: UCV.
- Morillo Cano, J. R., Guerrón Enríquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330–337.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1905>
- Municipalidad Distrital de Santiago. (2023). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana*. Cusco: Municipalidad Distrital de Santiago.
- OMS. (9 de Marzo de 2021). *World Health Organization*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Oliveira, R. V. C., Silva, J. J. S., Santos, M. A. S., Santos, D. P., & Marques, R. C. (2022). Violência intrafamiliar vivenciada e presenciada por adolescentes escolares. *Cogitare Enfermagem*, 27, e87296.  
<https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.87296>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Junio de 2022). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Noviembre de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2024). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Ortega, Z. & Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, (39), pp. 30-43.
- Pacheco, C. (2018). *Inteligencia emocional y expresiones resilientes en adolescentes de familias monoparentales, del Centro Integral San José de la zona Las Lomas, La Paz, Bolivia* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano: Una perspectiva de crecimiento*. McGraw-Hill.
- Pérez, A. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de la Universidad de la Salle*, (44), pp. 87-93.
- Segredo Pérez, A. M., García Milian, A. J., López Puig, P., León Cabrera, P., & Perdomo Victoria, I. (2014). Enfoque sistémico del clima organizacional y su aplicación en salud pública. *Revista Cubana De Salud Pública*, 41(1). Recuperado a partir de <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/300>
- Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. A., Santana, A. D. S., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., & Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 352-368. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Piaget, J. (1970). *La ciencia de la educación y la psicología del niño*. Orion Press.
- Pinto Montoya, M. M., & Rodríguez Ticona, L. D. (2024). *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa, Arequipa - Perú 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135470>

- Quintero, A. (2005). Resiliencia: Contexto no clínico para trabajo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 73-94.
- Ramon, D. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de Comas, 2023* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Salvador, K. (2024). *Relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Recuay, 2023*. Huaraz.
- Sarmiento-Peralta, G.; Severino-González, P. & Ramírez, V. (2021). Responsabilidad social: voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. El caso de una ciudad de Perú. *Formación Universitaria*. (14), pp. 19-28. 10.4067/S0718-50062021000500019.
- Silva, S. (2017). *Violencia familiar contra la niñez y la adolescencia en La Paz, Bolivia* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional – UMSA.
- Tello, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de psicodidáctica*.1(11), pp. 7-23.
- Vera, B., Begoña, C., & Luisa, V. (2006). La Experiencia Traumática Desde La Psicología Positiva Resiliencia Y Crecimiento Postraumático. *Papeles del Psicólogo*, 3-13.
- Villanueva, N. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegria, Arequipa, 2022*

[Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional -  
Universidad César Vallejo.

Villar, K. (2023). *La violencia familiar y la escuela en el siglo XXI*. Lima: ANEP CFE.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Wagnild, G. & Young, H. (1993). Escala de resiliencia. *Journal of Nursing Scholarship*.

Walton, S., & Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, pp. 96-105.

## ANEXOS.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**TÍTULO:** VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO – CUSCO 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> <b>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago – Cusco 2024?</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> H1: Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024. HO: No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	Variable 1 Violencia familiar Dimensiones: Violencia Física Violencia Psicológica. Violencia Sexual Violencia por Negligencia Variable 2: Resiliencia Dimensión: Perseverancia. Ecuanimidad Satisfacción personal Sentirse bien solo Confianza en sí mismo	Enfoque de la investigación: Cuantitativo Alcance de investigación: No experimental Diseño de Investigación: Correlacional Técnica: Encuesta Instrumentos: Escala de violencia familiar (EVF) Escala de resiliencia (ER) Población: Muestra de tipo censal

<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>	Muestra: 28 estudiantes
¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de perseverancia de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?	Determinar la relación de la violencia familiar y la dimensión de perseverancia de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	H1: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024. H2: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	
¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?	Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	H3: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	
¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?	Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	H4: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	
¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un	Determinar la relación de violencia familiar y la dimensión de sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	H5: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión de perseverancia, en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024.	
secundario de un	Determinar la relación de violencia familiar y la		

---

**colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?  
¿Cuál es la relación de violencia familiar y la dimensión de confianza en sí mismo, de estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024?**

---

## INSTRUMENTO DE ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR - EVF

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: "Nunca", "Casi nunca", "Casi siempre" y "Siempre". De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### OPCIONES DE RESPUESTA

NUNCA = 1  
 CASI NUNCA = 2  
 CASI SIEMPRE = 3  
 SIEMPRE = 4

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				
12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				

<b>14.</b> Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
<b>15.</b> Mis padres me han gritado sin motivo.				
<b>16.</b> En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
<b>17.</b> Mis familiares me ponen apodos.				
<b>18.</b> Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
<b>19.</b> Mis padres se preocupan por mi salud.				

**Antes de entregarlo, revisa que todas las afirmaciones estén contestadas.**



<b>11.</b> Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
<b>12.</b> Tomo las cosas una por una.							
<b>13.</b> Puedo enfrentar las dificultades, porque las he experimentado anteriormente.							
<b>14.</b> Tengo autodisciplina.							
<b>15.</b> Me mantengo interesada en las cosas.							
<b>16.</b> Por lo general encuentro algo de que reírme.							
<b>17.</b> El creer en mí misma(o) me permite atravesar tiempos difíciles.							
<b>18.</b> En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
<b>19.</b> Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
<b>20.</b> Algunas veces me obligo hacer cosas que no quiero.							
<b>21.</b> Mi vida tiene significado.							
<b>22.</b> No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
<b>23.</b> Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
<b>24.</b> Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.							
<b>25.</b> Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

**Antes de entregarlo, revisa que todas las afirmaciones estén contestadas.**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CARTA DE ACEPTACIÓN

Cusco 10 de diciembre del 2024

Yesida Paucara Llaique

Aliosha Torres Tupa

ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA  
UNIVERSIDAD CONTINENTAL-CUSCO

Es para mí un honor dirigirme a ustedes en respuesta a su solicitud para realizar la investigación titulada "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - Cusco 2024" en nuestra I.E. "Cecilia Tupac Amaru".

He revisado con atención su propuesta de estudio, tras considerar los objetivos y métodos propuestos, me complace otorgarle la autorización para aplicar los instrumentos de medición de violencia familiar y resiliencia a los estudiantes de secundaria de nuestro colegio.

Reconocemos la importancia de este tipo de investigaciones para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes, y confiamos en que su estudio contribuirá significativamente al conocimiento en el campo de la psicología educativa. Para lo cual les brindaremos todo el apoyo necesario para facilitar la implementación de las pruebas psicométricas mencionadas en nuestro entorno escolar.

Quedamos a disposición para colaborar en la coordinación de los horarios y la logística necesaria para la aplicación de las pruebas. Asimismo, agradeceríamos que nos mantuvieran informados sobre cualquier detalle adicional o requerimiento específico que puedan necesitar para llevar a cabo su investigación de manera exitosa.

Sin más que añadir, quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración que puedan necesitar en el transcurso de su trabajo con nuestra institución.

Atentamente,

  
Mg. Ramiro Limpe Ramos  
DIRECTOR GENERAL

-----  
Prof. Ramiro Limpe Ramos  
Director de la I.E "Cecilia Tupac Amaru"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosalys Susan Gutierrez Doroteo, en mi carácter de apoderado o padre/madre/otro vinculo del/la menor..... E.G.A..... del 5<sup>to</sup> (grado) de nivel secundario, doy mi consentimiento para que se lleve a cabo la aplicación del cuestionario de la investigación psicológica.

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará Escala de Violencia Familiar (EVF).
2. Se aplicará Escala de Resiliencia (ER).

**Riesgos:** La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

**Beneficios:** Se beneficiará de una evaluación clínica. Los resultados que se obtengan de las pruebas realizadas serán de forma anónima y confidencial que se informará de manera personal y confidencial. Los costos y el análisis de estas serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costo y compensación:** No deberá pagar nada por participar en el estudio, Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:** Nosotras guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Derechos del participante:** Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte de este, sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Usted deja constancia de haber comprendido la información que ha recibido.

### Responsables de la Investigación:

Aliosha Torres Tupa / Teléf.: 957099923 / Correo: [75850544@continental.edu.pe](mailto:75850544@continental.edu.pe)

Yesida Paucara Llaique /Teléf.: 974401104 / Correo: [76926385@continental.edu.pe](mailto:76926385@continental.edu.pe)

### ASENTIMIENTO INFORMADO.

Hola, mi nombre es **Aliosha Torres Tupa** y **Yesida Paucara Llaique**, somos estudiantes de la Universidad Continental. Actualmente estamos cursando el decimo ciclo de la escuela profesional de Psicología y nos encontramos realizando un estudio para conocer acerca de establecer la relación entre “Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Santiago - cusco 2024”. Para esto, quiero pedirte tu apoyo.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o tu mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar, no habrá ningún problema, si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problemas.

Toda la información que me proporcionas me ayudara a recopilar datos reales para el desarrollo de la investigación. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas; solo las sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pedimos que marques en el cuadrito de abajo que indica “si quiero participar”.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x) ni escribas tu nombre.

Si quiero participar ()

Fecha: 14 de 10 de 2024

## TESIS FINAL SUSTENTACIÓN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia</b>	<b>&lt;1%</b>

## Trabajo del estudiante

10	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.autonomaedica.edu.pe">repositorio.autonomaedica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com">publicacionesipb.investigacion-upelipb.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

&lt; 19 words

Excluir bibliografía

Activo