

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y violencia escolar en
estudiantes de la I. E. S. JEC "Gran Amauta" del
distrito de Challhuahuacho-Apurímac, 2023**

Nikol Marlif Paucar Valenzuela
Julissa Mendoza Flores

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Centeno Ramirez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 6 de Febrero de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JEC "GRAN AMAUTA" DEL DISTRITO DE CHALLHUAHUACHO - APURÍMAC, 2023

Autores:

1. Nikol Marlif Paucar Valenzuela – EAP. Psicología
2. Julissa Mendoza Flores – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 18 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

Dedicó con todo mi corazón esta tesis a mis padres, pues sin ellos nada de esto hubiera sido posible. Por el amor, apoyo incondicional y paciencia que me brindaron en toda esta larga travesía universitaria.

A nuestro Divino, a mis padres, ya que ellos son el pilar principal de cada logro mío. Por el apoyo que me brindaron para llegar a esta instancia de mis estudios, a mis hermanos porque son mi motivación para nunca rendirme.

Gracias Familia. Te amo papá.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a mis docentes y asesor por su paciencia y compartir sus conocimientos.

Gracias Dios por haberme dado salud, fuerza y valor para culminar esta etapa importante en mi vida, gracias familia por haberme brindado la oportunidad de estudiar con la tranquilidad de que siempre contare con su respaldo.

No ha sido sencillo el camino, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de llegar a esta meta se ha notado menos.

Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3. Objetivos.....	15
1.4. Justificación e importancia	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de Investigación	17
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III.....	31
HIPOTESIS Y VARIABLES.....	31

3.1. Hipótesis	31
3.2. Variables, operacionalización.....	31
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo de investigación, alcance y diseño	35
4.2. Población	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5. Técnicas de recolección de datos	38
4.6. Técnicas de análisis de datos	39
4.7. Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO V	41
RESULTADOS	41
5.1. Resultados para el objetivo general	41
5.2. Resultados para los objetivos específicos.....	43
DISCUSIONES	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
Matriz de consistencia	63
Instrumento de recolección de dato	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación de la funcionalidad familiar y violencia escolar	42
Tabla 2 Correlación de la adaptación y violencia escolar	44
Tabla 3 Correlación de la participación y violencia escolar	45
Tabla 4 Correlación de la afectividad y violencia escolar	46
Tabla 5 Correlación de la capacidad resolutiva y violencia escolar	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Valores de correlación	42
---------------------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio titulado “Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del Distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023” tuvo como objetivo general establecer la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho, presentó un enfoque metodológico cuantitativo, un tipo básico, un diseño no experimental y nivel correlacional, teniendo una muestra compuesta de 217 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Se concluye que existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar según el valor de correlación obtenido, que asciende a 0,809 y se sitúa en el rango de 0,75 a 0,89, se concluye que existe una correlación positiva fuerte. Es importante destacar que el coeficiente de significancia (p) es inferior a 0,05, donde se confirma la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

Palabras clave: funcionalidad familiar, violencia escolar, familia.

ABSTRACT

The present study entitled Family functionality and school violence in students of the I.E.S. JEC “Gran Amauta” of the District of Challhuahuacho - Apurímac, 2023, had as its general objective Establish the relationship between family functionality and school violence of secondary school students of the I.E.S. JEC “Gran Amauta” of the district of Challhuahuacho - Apurímac, 2023, presented a deductive type, correlational design, quantitative, non-experimental scope, the sample was composed of 217 students to whom a questionnaire was applied. It is concluded that there is a relationship between family functionality and school violence of high school students at the I.E.S. JEC “Gran Amauta” of the district of Challhuahuacho - Apurímac, 2023, this according to the correlation value obtained, which amounts to 0.809 and is in the range of 0.75 to 0.89, it is concluded that there is a strong positive correlation. It is important to highlight that the significance coefficient (p) is less than 0.05, where the previous decision to reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_1) is confirmed.

Keywords: family functionality, school violence, family

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es una preocupación a nivel global; ya que, ha causado un gran número de fallecimientos, especialmente entre la población adolescente que resulta ser más vulnerable a este tipo de situaciones. Esto se puede observar a través de diversos estudios realizados a nivel global, los cuales han revelado que aproximadamente doscientos mil asesinatos son perpetrados por adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años. En adición a esto, aquellos casos que no son catalogados como homicidio son considerados como lesiones graves. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

El acoso escolar puede definirse como una forma de violencia escolar en la que una víctima es sometida sistemáticamente a diversas formas de ataque físico, verbal o psicológico por parte de un agresor o “bully”. El bullying también se llama “mobbe”, que proviene del verbo inglés "to bully" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNICEF], 2023).

A nivel nacional, en el primer trimestre de este año se produjo un aumento alarmante de casos de violencia en los centros escolares dentro de las instituciones educativas. Según los datos recopilados de enero a marzo, se notificaron un total de 792 incidentes, incluidos 556 sólo en marzo. El comité también deploró casos específicos, como el caso de una niña en Puente Piedra que resultó con quemaduras en la cara por culpa de sus compañeros de clase, y otro caso donde un estudiante terminó en cuidados intensivos después de un incidente con un compañero de escuela (Rodríguez, 2024).

Vale señalar que la violencia escolar es una realidad invisible, que en muchos casos se manifiesta a través de incidentes que llaman la atención de la población. Sin embargo, las cifras son mayores, pues según el último informe del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SÍSEVE] del Ministerio de Educación [MINEDU], en 2023 se denunciaron un total de 1.972 casos de acoso escolar en todo el país, cifra que aumentó a 23 solo entre enero y febrero de este año. Teniendo esto en cuenta, la Defensoría del Pueblo tomó diversas medidas anuales para promover los derechos de los estudiantes. Sólo el año pasado se celebraron 176 cursos de formación con más de 49.000 alumnos en todo el país (Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SÍSEVE], 2024).

Es, por ello que, el presente estudio tiene como propósito principal, establecer la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho – Apurímac.

El estudio se desarrolla por capítulos, en el Capítulo I se abordó el planteamiento y formulación del problema, dentro de ello se identifica la problemática del estudio, así como las preguntas de la investigación donde se especifican las dimensiones, seguido a ello se formulan los objetivos relacionados a las preguntas de investigación, por último, se redacta la justificación y su importancia del estudio donde se establece la necesidad de realizar la investigación.

En el capítulo II se realizó la recopilación de los antecedentes del estudio donde se consideran las variables estudiadas esto necesario para poder realizar la comparación de los resultados, posteriormente se desarrollan las bases teóricas donde se recopilan las teorías, definiciones de las variables de estudio, por último, se consideran los términos básicos de mayor relevancia para el estudio.

En el capítulo III se formularon la hipótesis general y específicas relacionadas a los objetivos del estudio, posterior a ello se desglosan las variables de estudio mediante la operacionalización, donde se identificaron las dimensiones y los indicadores.

En el capítulo IV se desarrolló la metodología identificando el tipo, alcance y diseño de estudio para su ejecución estructurada, luego se identifica la población y muestra para realizar la recolección de datos, luego se identificaron los instrumentos, posteriormente se dan a conocer los aspectos éticos para su desarrollo completo del estudio.

En el capítulo V se describieron los resultados recabados mediante el procesamiento de datos, se realizó para el objetivo general y los específicos mediante las pruebas de hipótesis para corroborar dichas afirmaciones, luego se formularon las conclusiones y recomendaciones, por último, se recopilaron las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Un nuevo informe publicado hoy por UNICEF muestra que la mitad de los niños de entre 13 y 15 años del mundo (alrededor de 150 millones de personas) están expuestos a situaciones de violencia entre compañeros en el entorno escolar y sus alrededores. El informe titulado "Bullying at School: Everyday Lessons" revela que el acoso entre pares desempeña un papel crucial, tal como se puede observar en la cantidad de niños que reportan haber sido víctimas de acoso en el último mes o haber participado en peleas en la escuela en el último año. El impacto de la educación en el aprendizaje y el bienestar de los jóvenes a nivel mundial es significativo porque influye tanto en los países desarrollados como en los menos favorecidos. (UNICEF, 2020).

El bullying, también conocido como acoso entre estudiantes, es una forma de violencia que lamentablemente persiste en numerosas instituciones educativas de nuestro país. El fenómeno en cuestión ha despertado una gran alerta por parte de las instituciones educativas y de diversos sectores de la sociedad, debido a su relevancia y gravedad. La importancia de contar con información que permita identificar, prevenir y abordar la violencia es crucial para combatir y eliminar este problema en los entornos educativos, como las escuelas. Promover la convivencia en espacios libres de violencia y generar condiciones favorables para su consolidación son metas que deben perseguirse (MINEDU, 2020).

Por otra parte, la familia funcional hace referencia a la que consigue originar el progreso holístico de sus integrantes, también su salud propicia, en el cual los

integrantes del entorno familiar sienten el ejercicio en el entorno familiar en conjunto, expresa satisfacción por el logro de parámetros básicos del funcionamiento familiar, tales como adaptación, participación, logro o crecimiento, afectividad y recursos (Moreno, 2019).

El comportamiento antisocial en las escuelas abarca todas las interacciones, tanto verbales como no verbales, que se producen entre las personas que forman parte de la institución educativa y sus alrededores, este comportamiento tiene normalmente una intención maliciosa de causar daño mental, verbal o física a las personas dentro o alrededor de la escuela y que violan las normas informales de comportamiento (Rodríguez, 2021).

A nivel de Latinoamérica, la violencia en alumnos es una problemática preocupante dentro la región, pues más de la mitad de alumnos de sexto grado (51,1%) en los 16 países encuestados dijeron que fueron víctimas en robos, en insultos, en amenazas o golpizas por parte de amigos durante el mes. Los comportamientos más comunes reportados fueron el robo (39,4%), seguido del abuso verbal (26,6%) y el abuso físico (16,5%). Según la investigación, los estudiantes que son acosados tienen habilidades de lectura y matemáticas significativamente peores que los estudiantes que no son acosados (Román, 2019).

A nivel nacional, el portal SÍSEVE del Ministerio de Educación reporta que en los últimos diez años (entre 2013 y 2023) se han documentado un total de 55,248 incidentes de violencia escolar, abarcando distintas formas de agresiones, como las físicas, psicológicas y sexuales. Durante el cuatrimestre de menor actividad escolar, comprendido entre el 2 de enero y el 30 de abril de este año, se ha registrado un preocupante incremento en los casos de Síndrome de Vértigo Epidémico (SÍSEVE, ¿año?). En comparación con el mismo período del año anterior, la cifra de casos reportados ha aumentado en un 200%, alcanzando un total de 2,567 casos en este año, frente a los 853 casos registrados en el 2022; por eso, es importante tener en cuenta, que las clases se reanudaron en marzo y abril, lo que nos hace reflexionar sobre la gravedad de la situación y la necesidad de implementar medidas preventivas para contener el avance de esta enfermedad.

De acuerdo a los datos encontrados en Apurímac, presenta un diagnóstico de la prevalencia del bullying y violencia escolar en colegios de la localidad; de modo

que, los datos estadísticos, durante el año 2013 al 2019, arrojan registros de 26,446 casos de bullying, es por ello que las autoridades del lugar apuesta por el cambio a través de la acción, es por eso que la Red de Mujeres Sin Fronteras Región realiza un taller de prevención del bullying en el que se planea implementar planes de acción para el beneficio y reducción de este alarmante índice (Red de Mujeres Sin Fronteras Región [RMSFR], 2019).

La presente indagación se enfoca en dar a conocer la funcionalidad familiar y su incidencia en la violencia escolar de los alumnos de la secundaria en una I.E pública del distrito de Challhuahuacho, según lo percibido se observa que los estudiantes de secundaria tienen comportamientos agresivos reflejado en las agresiones hacia otros compañeros, se insultan entre ellos, y; en algunas ocasiones, rompen algunos muebles de los salones de clases, entre otras acciones negativas. Además, en el horario de recreo, algunos de ellos participan en la ejecución de bromas como son los juegos de violencia, juegos donde se ocultan propiedades o pintar las paredes y los útiles. También la violencia se manifiesta en los aspectos psicológicos donde los estudiantes ofenden con sus comentarios hasta el punto de convertirse en bullying o discriminan por razones de color de piel, etnia o alguna característica física. De otro lado, el rol de la familia y por medio del diálogo con algunos padres de familia, se pudo conocer que no se promueve frecuentemente la intervención de hijos dentro la toma de las decisiones o responsabilidades, hay un escaso compromiso en la determinación para destinar horas a los miembros de la familia, no está bien consolidado las relaciones afectivas; ya que, en muchos casos no existe la maduración emocional o de autorrealización de los padres.

De proseguir con esta problemática, las expresiones de violencia física de los estudiantes podrían ser cada vez de mayor gravedad y frecuencia, llegando inclusive a la generación de daños corporales o psicológicos. Además, los siguientes problemas se reflejarán también dentro del hogar con la falta de comprensión, relaciones afectivas en deterioro, incentivos de separación o falta de respeto a los miembros del hogar. Por el lado del aprendizaje este podría ser interrumpido o ser perjudicado por la violencia en los salones de la institución y la falta de valores dentro del hogar.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023?

¿Cuál es la relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023?

¿Cuál es la relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023?

¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutoria y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Identificar la relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Identificar la relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Identificar la relación entre capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

1.4. Justificación e importancia

El presente estudio presenta una importancia práctica; debido a que, posee implicaciones trascendentales para los problemas de violencia física manifestados en las agresiones verbales y corporales de los educandos en la secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho. Además, es relevante porque aborda el problema de la inadecuada funcionalidad familiar en los hogares dentro alumnos expresada en la falta de relaciones afectivas.

Se evidencia una importancia teórica de la investigación que reside en la información obtenida lo cual servirá para examinar o afirmar una teoría; es así que, comprender en gran medida la conducta sobre violencia física en alumnos de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho y la funcionalidad familiar. Por ello, se recolecta información respecto a la agresión física de los alumnos de media y la funcionalidad familiar dentro de sus hogares. Además, su importancia está en contribuir en la definición de la asociación que se establece en ambas variables estudiadas (Hernández et al. 2014).

También, se enfoca en la necesidad social del estudio reside en que trasciende para la institución educativa; especialmente, para los estudiantes de secundaria y padres de las familias, quienes a través de los resultados de la presente investigación podrán mejorar sus relaciones familiares y educativas debido a las recomendaciones (Martín y Tamayo, 2018). Por último, el presente estudio promueve el pensamiento crítico a través de la revisión de literatura sobre las variables a estudiar, que son la función familiar y la violencia escolar; es muy importante estudiar dichos fenómenos para poder comprender la problemática en sí y posteriormente formular soluciones sobre la situación existente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Percara (2020) en su trabajo titulado: “*Percepción de la violencia escolar en alumnos de escuelas primarias*” ejecutó su estudio cuantitativo, descriptivo y comparativo titulado El propósito del estudio fue conocer la conciencia sobre la violencia escolar entre los alumnos de dos escuelas primarias ubicadas en el centro de la ciudad y áreas periurbanas de la ciudad de Paraná, se tuvo la muestra de 60 alumnos a los que fue aplicado el instrumento denominado Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas. Los resultados reportaron que los estudiantes consideraron la violencia tanto física como verbal. En términos de contexto socioeconómico, prácticamente no hay diferencia entre las dos instituciones.

Penalva (2020) en su trabajo titulado: “*Factores asociados a la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria*” realizó un estudio correlacional transversal, el propósito del estudio fue analizar las percepciones de violencia escolar entre 9,799 alumnos de la secundaria de Baja California utilizando el Cuestionario de Convivencia Escolar (CCE) y Cuestionario de Violencia Escolar Revisado (CUVE-R) y fueron aplicados a 214 estudiantes. Los resultados informan que, se ha observado que las variables que hacen la mayor contribución a las percepciones del ambiente escolar incluyen el crimen en el campus y el comportamiento disruptivo en el salón de clases.

Haro (2018) en su trabajo titulado: *“Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa “Computer World”*”, realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, el presente estudio tuvo como objetivo determinar los indicadores de violencia escolar entre los niños de la unidad educativa “Computer World”. Se sugiere entonces una estrategia de entrenamiento para evitar este problema. Con base en lo mostrado en la encuesta, luego de identificar la presencia de violencia en las escuelas, se propusieron cinco estrategias pedagógicas con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, entre ellas, la realización de talleres en función al tema; asimismo, talleres y conferencias, la propagación de la campaña preventiva mediante el uso de las TIC (redes sociales) y decoración de las instalaciones escolares Pancartas, llamando a la concientización y prevención de la violencia escolar.

Apolo (2017) en su trabajo titulado *“Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo”*, realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, el objetivo de este estudio fue analizar la posible influencia que tiene el funcionamiento familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo. El objetivo principal es determinar si existió una relación directa entre la dinámica familiar de los alumnos y las conductas que ponen en peligro su bienestar. Esta investigación busca identificar posibles factores dentro del entorno familiar que contribuyan al desarrollo de comportamientos de riesgo en los jóvenes, con el fin de implementar estrategias de intervención y prevención adecuadas las cuales se aplicaron las encuestas y las pruebas SCOFF y Family APGAR a un total de 195 estudiantes. Según los resultados obtenidos, se observaron que el 56,9% de los alumnos pertenecen a familias funcionales, siendo el tipo predominante el nuclear con un 51,8%. En relación a las conductas de riesgo, se encontraron que un 51,3% de los participantes reportaban consumo de alcohol; mientras que, un 27,2% fumaba y un 9,2% consumía drogas. Además, un 33,3% presentaba riesgo de trastorno alimentario y un 24,5% había tenido relaciones sexuales en algún momento. Por otro lado, un 67,2% de los encuestados no había incurrido en violencia externa, un 18,5% no había cometido actos de autoviolencia y un 7,7% había admitido haber portado un arma.

Gallegos (2016) en su trabajo titulado: *“Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”* realizó un trabajo

cuantitativo, correlacional y descriptivo, el objetivo de este estudio fue investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, muestra de 133 estudiantes de bachillerato a quienes se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar para medir su funcionamiento familiar. Del mismo modo, se observaron diferencias de género en los resultados relacionados con la violencia callejera y la delincuencia en entornos escolares y urbanos. Según, los resultados del análisis de correlación, se observó que existe una relación inversa entre la resiliencia, cohesión, satisfacción y comunicación en la familia, y la presencia de violencia en la escuela y el hogar, así como el número de víctimas en el hogar. En otras palabras; a medida que, estos factores familiares se fortalecen, disminuye la incidencia de violencia tanto en el ámbito escolar como en el hogar, y se reduce el número de personas afectadas por esta problemática. Al finalizar, se destacó la relevancia de potenciar los lazos familiares y fomentar el desarrollo armónico y favorable de la unidad familiar. Con el propósito de crear un efecto protector contra la exposición a la violencia, es importante que la familia se involucre en diferentes estrategias de prevención. Es fundamental que los miembros de la familia establezcan un ambiente seguro y de apoyo, donde se promueva la comunicación abierta y se fomente el respeto mutuo. Además, es importante que se establezcan límites claros y se fomente la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, se podrá contribuir a la protección de todos los integrantes de la familia ante situaciones de violencia.

Gamboa (2014) en su trabajo titulado: "*Violencia escolar: un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita*" realizó un estudio cuantitativo descriptivo, método etnográfico. El objetivo de este estudio fue conocer las prácticas cotidianas de los actores de la comunidad educativa frente a la violencia escolar, lo que implica que como investigadora se encuentra comprometida y activa en el campo de la investigación, se tiene una muestra de 129 a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados informaron que, en lo que respecta a los actos de violencia en las escuelas, muchas veces son contenidos bajo un discurso negativo sobre las familias y los estudiantes con el fin de abordar cuestiones que afectan el normal funcionamiento de la institución educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fregoso (2021) en su trabajo titulado: "*Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática*" realizó un estudio con diseño cuantitativo descriptivo, causales, transversales, una revisión sistemática para averiguar qué estudios realizados entre 2014 y 2019 encontraron que las variables contextuales en estudiantes de secundaria estaban asociadas con la violencia escolar, se tiene una muestra de 32 artículos los cuales se analizaron con el instrumento PRISMA, estos resultados señalan que el acoso escolar provoca daños físicos, psicológicos y emocionales; así como, problemas sociales que incluyen la deserción escolar y la disminución del rendimiento académico. Además, se ven reflejados en costos tanto para la salud como para la educación; y, en el ámbito gubernamental a través de políticas públicas, capacitación e intervenciones, entre otros efectos. La violencia escolar es un tema de gran complejidad; ya que, está influenciada por una variedad de factores y contextos, entre los que se incluyen las interacciones entre compañeros, el entorno familiar, la cultura y el sistema escolar en sí. La influencia de la escuela en cuestiones personales, como los rasgos de personalidad, debe ser analizada desde diferentes perspectivas, como la familia, la comunidad y la propia institución educativa.

Rodríguez (2021) durante el año 2019, se realizó un estudio titulado "*Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú*". El objetivo principal de esta investigación fue diagnosticar la incidencia del acoso escolar en estudiantes de primer a quinto de secundaria en la Institución Educativa de Iquitos. Para lograr este objetivo, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal; para ello, se aplicó el instrumento CUVE 3-ESO a un total de 183 estudiantes, con el fin de recopilar información relevante sobre esta problemática en el ámbito educativo. Según los resultados obtenidos, se observó un alto porcentaje de casos de maltrato verbal entre los estudiantes (43,17%); así como, también de maltrato verbal hacia los docentes por parte de los alumnos (50,27%). Teniendo como registro un elevado índice de maltrato físico directo (39,34%), violencia física indirecta (43,72%) y violencia derivada de provocaciones en el aula (49,18%). En resumen, los datos muestran la presencia significativa de diferentes formas de violencia dentro del ámbito educativo, lo cual señala la necesidad urgente de implementar medidas preventivas y de intervención para abordar esta problemática.

Olivera (2020) en un estudio titulado "*Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*" se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 35 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO). Los resultados obtenidos revelan que todas las relaciones entre la violencia escolar y las actividades familiares son estadísticamente significativas, con un nivel de significancia por debajo de 0,05. En particular, se observó que el estudiante que provenía de una familia equilibrada fue el único que mostró niveles moderados de violencia física indirecta, lo que sugiere un menor grado de exclusión social en comparación con los otros participantes del estudio. En conclusión, se ha observado que tanto los alumnos provenientes de familias moderadas como de extremo comportamiento tienden a mostrar conductas agresivas en el entorno escolar, ya sea de manera física o a través de la exclusión social.

Pérez (2020) en un estudio realizado en una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, corte transversal y tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 201 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 14 y 16 años. Para evaluar la actividad familiar, se utilizó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III). Estos resultados de este estudio proporcionaron información importante sobre la influencia del entorno familiar en la violencia escolar en los adolescentes investigados. Según los resultados obtenidos, se ha encontrado una relación negativa significativa desde el punto de vista estadístico entre dos variables: la actividad familiar y la violencia escolar. El coeficiente de correlación ha sido de -0,544 en el aspecto de flexibilidad, y de -0,280 en la dimensión del vínculo. Se ha determinado que la violencia escolar disminuye entre los participantes cuando las familias trabajan juntas a través de la resiliencia y la cohesión.

Cieza (2018) en su trabajo titulado: "*Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017*" realizó un estudio con diseño de correlación y no localización del tipo horizontal esta encuesta tiene Con el fin de analizar la relación entre las actividades familiares y la violencia escolar, se solicitó la participación de 214 estudiantes de tercer y cuarto año de una institución

educativa en Chicla. En la muestra de 214 estudiantes, se emplearon la Escala de Apego y Resiliencia Familiar - FACES IV, junto con el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3 – ESO, con el fin de analizar diversos aspectos relacionados con la familia y la violencia en el entorno escolar. En el análisis de los resultados, se empleó el coeficiente de correlación semiparcial para determinar la relación entre las escalas de consistencia balanceada y la actividad de elasticidad balanceada. También, se encontró una correlación negativa significativa con las escalas de consistencia balanceada ($Rho = -.151^*$, $p < .05$) y una correlación positiva significativa con la actividad de elasticidad balanceada ($Rho = .199^{**}$, $p < .05$). No se encontró ninguna asociación entre la violencia escolar y la comunicación familiar ($Rho = -.129$, $p > .05$). Por otro lado, tampoco se halló correlación con la estructura familiar, la separación, la rigidez o el desorden.

Chirinos (2017) en su investigación sobre la violencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas ubicadas en distritos con altos índices de violencia en Lima Metropolitana, el autor abordó la relación entre estos dos aspectos fundamentales para comprender y considerar la problemática en el ámbito educativo, realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la violencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales según las características demográficas de los estudiantes. Los resultados mostraron que, de acuerdo con las características sociodemográficas fue más reiterativa entre las mujeres, los estudiantes de nivel socioeconómico alto y los que se beneficiaban del apoyo familiar.

2.1.3. Antecedentes locales

Malpartida (2022) en el estudio titulado "*Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E José María Arguedas, Apurímac, 2020*", se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria. La muestra utilizada en este estudio estuvo compuesta por 72 estudiantes, a quienes se les aplicaron el instrumento FACES III y el Cuestionario de Agresividad, ambos elaborados por los autores Buss y Durkee. Los resultados obtenidos en esta

investigación permitieron analizar la asociación entre la funcionalidad familiar y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E José María Arguedas en Apurímac. Los hallazgos indican una relación significativa entre la actividad familiar y la agresividad de los estudiantes analizados. En concreto, se observa que la actividad familiar tiene una correlación negativa, lo que sugiere que está asociada con un aumento en la agresividad de los estudiantes.

Agüero (2021) en el Instituto "Santa Rosa" ubicado en Talavera, Apurímac llevó a cabo una investigación de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal. El objetivo principal de este estudio fue analizar la posible relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de entre 3 y 5 años de edad. La muestra utilizada en este estudio estuvo conformada por 29 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de observación como método de recolección de datos. Los resultados obtenidos demuestran que en niños de 3 a 5 años, existe una correlación directa y moderada entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar.

Huamán (2019) en su trabajo titulado: "*Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma*", realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, este estudio tiene como propósito la determinación del nivel de agresividad de los estudiantes, la muestra fue de 100 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados muestran que el nivel medio de agresividad ronda el 50%, el nivel de agresividad alto es del 26% y el nivel de agresividad es bajo en el 24% del total de estudiantes, con resultados similares en diferentes aspectos de los mismos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza la familia como los integrantes de la familia con cierto grado de parentesco, adopción y matrimonio. El grado de relevancia usado para establecer límites de los hogares será dependiente del uso previsto de información, por ello que, no se logra determinar con precisión a escala global (OMS, 2019).

2.2.2. Las funciones de la familia

Las siguientes funciones se describen (Martín y Tamayo, 2018):

- **Función biológica:** Se refiere al mestizaje entre personas que necesita conocimientos y formación, recibidas en las familias, instituciones educativas u otros participantes en la socialización. Ello permitirá que la especie exista.
- **Función Socializadora:** indica que la familia es el conjunto básico de un niño, es a partir de ahí que comienza el progreso en la personalidad del niño. dicho niño pueda entrar en grupos fuera de la familia original con la edad, se establecerá firmemente el fundamento básico de su personalidad. Una de las muchas formas en que las familias socializan a un niño es proporcionando modelos a seguir. En lugares donde estos patrones están ausentes, el niño se ve obligado a recurrir a modelos usados que ve en otras familias, en sus seres queridos o en su entorno social en la que se desarrolla.
- **Función Afectiva:** Hay mucha evidencia de que la necesidad de compañerismo, cercanía y cariño es fundamental para nosotros. Sin duda, esta es quizás la necesidad social más apremiante; sobre todo, los sujetos que requieren una contestación humana de manera íntima. Es así que, opiniones de varios profesionales de la salud intelectual menciona que una causa más grave de enfermedades de emociones, conductuales e inclusive las físicas es la carencia en el amor, en pocas palabras, la carencia de relaciones cálidas, la presión y el afecto hacia los niños.
- **Función Protectora:** En toda sociedad, cada familia proporciona a los integrantes un cierto nivel en la protección ya sea económica, también material, así como psicológica, necesaria para el desarrollo en la persona. Se muestran muchos casos, la agresión a uno de los integrantes es visto como agresión contra toda su familia.
- **Función Económica:** Se indica que una familia es la unidad económica básica en muchas sociedades. Por lo tanto, permitir que los integrantes satisfagan cada necesidad importante como alimentación, vivienda, educación, etc.
- **Función Status:** En la familia, una persona hereda algún estatus. La familia también es la base para ganar estatus como blanco, de ciudad, católico, clase mediana, etc. Dicho estatus de clases familiares de algún niño establece en mayor medida algunas oportunidades las cuales se le presentarán sobre la vida, de la misma

manera, las expectativas que otros pueden tener o no. Este estado puede ser alterado por cualquiera composición de suerte; así como, esfuerzo individual, consiguiendo un movimiento social viable dentro las sociedades maleables y abiertas.

2.2.3. La funcionalidad familiar

La función de una familia incluye la habilidad de que el sistema familiar con el fin de realizar sus cargos básicos afrontando y superando las etapas en el ciclo evolutivo, y ciertas crisis generadas y a las que responde el sistema familiar (Barragán, 2018).

La funcionalidad familiar, se destaca la importancia de que los padres mantengan una comunicación abierta y una relación cercana con sus hijos porque puede contribuir de manera positiva en su bienestar emocional y psicológico, durante la etapa de la adolescencia. Existe una correlación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en el seno de una familia. La capacidad de una familia para adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan puede influir de manera significativa en la autoestima de cada uno de sus miembros. Una familia que demuestra una buena adaptabilidad y flexibilidad en situaciones difíciles tiende a fomentar la confianza y seguridad en sus integrantes, lo que a su vez contribuye a fortalecer su autoestima. Es fundamental, reconocer la importancia de cultivar un ambiente familiar que promueva el desarrollo emocional y psicológico de sus miembros; por lo que, puede tener un impacto positivo en la autoestima de cada individuo. Las experiencias y el funcionamiento familiar desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los jóvenes y en la mitigación de las crisis que puedan surgir tanto en el presente como en el futuro (Urdiales y Segura 2019)

A menudo, la disfunción familiar conduce a un desastre social por la incompetencia familiar que afecta negativamente en el comportamiento infantil (Azuara et al. 2020); mientras que, el funcionamiento familiar proporciona, apoya y nutre a personas útiles para la sociedad (González et al. 2018).

2.2.4. Tipos de funcionalidad familiar

- **Familia funcional:** Es una familia donde sus relaciones y dinámicos logran que la efectividad se muestre aceptable y armoniosa, en la que las funciones de los integrantes estén fijadas, no hay puntos clave de debilidad percibida y los

miembros no asumen un dominio artificial. Y donde ellos trabajen y contribuyan por igual con frenesí por el bien colectivo (Larocca, 2010)

- **Familia con disfunción leve:** Hace referencia a un aspecto intermedio dentro la familia funcional; así como, la familia disfuncional, dichas categorías las cuales determinan la función de la familia. Puntajes de prueba de 13 a 16 puntos. El sistema de conducta desarrollado por papás en esta tipología de educación se fundamenta sobre la necesidad media para adecuarse a las normas familiares (Suarez y Alcalá, 2018).

- **Familia disfuncional:** Hace referencia a una manifestación negativa dentro dichas categorías las cuales determinan el trabajo de la familia. Puntuaciones de las pruebas de 10 a 12 puntos, establece que es una familia que presenta conflicto, las malas conductas y el maltrato constante y repetido por parte de los miembros provocan la adaptación a esas acciones. Son principalmente, el resultado de la dependencia del adulto y logran ser influenciados por algunas adicciones tales como el alcohol, la droga, etc., siendo preocupante. Varios activos no son tratados con padecimientos mentales, los papás son juzgados, o están tratando de reparar a los padres en un defecto funcional (2018).

- **Familia con disfunción severa:** Puntuaciones de las pruebas de 9 a 0 puntos. Los límites entre el interior de la casa y el contexto son tan fuertes que son casi impermeables. El desarrollo saludable, en el sentido de independencia o autosuficiencia, no está permitido en esta área. El tiempo parece extrañamente indeseable. Así, los niños se ven obstaculizados en su progreso por la secuencia normal de progreso emocional, así como personal. En función a padres, no actúan como el padrastro. Constantemente mantienen la posición desempeñando cortésmente sus funciones (Carreras, 2019)

2.2.5. Dimensiones de la variable funcionalidad familiar

Participación: evalúa la colaboración de integrantes de una familia según su toma de las decisiones y división del trabajo; También, son compartidos las problemáticas y la manera de cómo comunican de sobre cómo resolverlos (Suarez y Alcalá, 2018)

Adaptación: Mide el uso de recursos dentro y fuera de la familia para resolver problemáticas cuando cambia su ecuanimidad familiar (escenarios de crisis), y

describir la destreza con el fin de corregir las distribuciones del poder (roles, reglas), cumplir con las restricciones normativas o no - mayor crisis familiar (2018).

Afectividad: Mide la interacción afectiva y afectiva sobre miembros de un conjunto familiar y su expresión en diferentes sentimientos tales como el cariño, amor, tristeza o enfado entre otros. Todo el grupo junto (2018).

Recursos o capacidad resolutive: Medir una tarea de periodo compartido hacia la satisfacción de obligaciones físicas; así como, emocionales en otros miembros en cada familia, la cual a menudo incluye compartir ingresos y espacio (2018)

2.2.6. La violencia

De acuerdo con OMS conceptualiza la violencia como un uso intencional de fuerza o la potencia, puede ser como amenaza o, de hecho, hacia cada uno, otras personas o un conjunto o comunidad, que tenga el potencial de ocasionar daño, lesión, muerte, perjuicio psicológico o deterioro del progreso y privación (OMS, 2002)

2.2.7. La violencia escolar

La violencia escolar es un reflejo en el cual viven y se desenvuelven los sujetos, ya sea, que hayan vivido algunas tipologías sobre violencia en sus familias originarias o en sus comunidades, los arquetipos sobre el género persisten (Andalucía, 2019).

2.2.8. Formas de Violencia Escolar

- **Violencia física:** un tipo de violencia que se refiere a cualquier acto que cause daño que no sea accidentalmente mediante el uso de la fuerza o cualquier arma u objeto que pueda o no causar daño interno, daño externo o ambos (Andalucía, 2019).
- **Violencia psicológica:** La violencia psicológica se define como aquella forma de agresión que se manifiesta sin necesidad de recurrir al contacto físico entre individuos. El fenómeno de la agresión verbal se manifiesta cuando una persona o un grupo de individuos dirigen insultos o comentarios ofensivos hacia otra persona, con la intención de causarle daño emocional o psicológico. (2019).

2.2.9. La familia y su relación con la violencia escolar

Si bien por violencia escolar se refiere a lugares donde ocurren conductas agresivas, no siempre se origina en la escuela, sino que se vincula a ciertos espacios, como es una violencia dentro de la familia. Efectivamente, una familia, una escuela y una iglesia, representan tres primeras fundaciones que hacen referencia al papel predominante dentro la sociabilización de las personas (Carbonero et al. 2002).

2.2.10. Violencia escolar en adolescentes

La violencia contra los adolescentes puede adoptar muchas formas sea perpetrada por los padres, otros familiares, pares o extraños. Durante este ciclo de vida, las personas experimentan violencia autoinfligida que los padres y cuidadores pueden explotar y descuidar fuera del hogar (a menudo en la escuela, la comunidad o en línea). Al igual que, la violencia en el noviazgo, ocurre entre adolescentes en las relaciones (Castro, 2022)

Independientemente de sus manifestaciones, la violencia es un evento traumático que puede tener consecuencias negativas a nivel personal, social y económico, y dependiendo de cómo ocurra (es decir, crónica o repetida), sus consecuencias pueden ser graves. en serio. Uno de los aspectos más preocupantes del abuso infantil es su tendencia a repetirse. La literatura indica que la reincidencia ocurre cuando una víctima que ha experimentado previamente abuso o negligencia documentada experimenta otro caso documentado de abuso (2022).

La reincidencia tiene múltiples y significativas consecuencias negativas para los niños y jóvenes que son víctimas de la violencia. Cuando se trata de abuso sexual, el estudio encontró que aquellos que sufrieron abuso sexual cuando eran niños tienen un mayor riesgo de tener conductas sexuales y tienen más probabilidades de experimentar una nueva victimización sexual en la adolescencia y la edad adulta temprana. Además, los jóvenes que sufren violencia con frecuencia tienden a experimentar más violencia en la escuela, más agresión en la comunidad y más violaciones de las normas sociales. También tienen menos apoyo social, son menos adaptables y tienen menor autoestima (Castro, 2022).

2.3. Definición de términos básicos

•La familia:

Se entiende desde varios ángulos como un átomo o médula básica dentro una sociedad, un establecimiento social importante, un microsistema social o algún tipo de interacción social (Barragán, 2018).

• **La funcionalidad familiar:**

La función de una familia incluye la habilidad de que el sistema familiar con el fin de realizar sus cargos básicos afrontando y superando las etapas en el ciclo evolutivo, y ciertas crisis generadas y para crear esquemas las cuales le permitan ser consciente de las dinámicas internas de acuerdo en el entorno donde se halle, ocurre, y cuando las metas o funciones principales de la familia se efectúan completamente y cuando se alcanza una meta para crear nuevos sujetos en una sociedad homeostática con nada de estrés a través de una promulgación adecuada y fundamentada en respeto por relaciones familiares (Barragán, 2018).

• **La violencia escolar:**

Refleja lo que viven y desarrollan las personas, ya sea que hayan existido varias tipologías de violencia dentro sus familias originarias o dentro sus comunidades, persisten los arquetipos del género, junto con otros factores, sobre el trabajo en conjunto (profesional, personal, social, cultural) para crear un ambiente hogareño más saludable (2018).

• **Adaptación:**

Mide el uso de recursos dentro y fuera de la familia para resolver problemáticas donde cambia la ecuanimidad familiar (escenarios de crisis), y describir la habilidad de su sistema matrimonial, también de su familia con el fin de corregir las distribuciones, establecer roles y reglas para cumplir con ciertas restricciones de normas para evitar una mayor crisis en la familia (Suarez y Alcalá, 2018).

• **Afectividad:**

Calcula los vínculos del cuidado y el cariño las cuales interactúan dentro los miembros de su conjunto familiar y su expresión de diferentes sentimientos como cariño, amor, tristeza o enfado, entre otros. Dicho afecto se relaciona con el sentimiento, el tono y la intimidad de la familia, que se puede evaluar mejor si están juntos en un grupo (2018).

- **Violencia física:**

Es lo que los demás logran distinguir objetivamente, lo que muchas veces deja rastros externos. Hace referencia a empujar, a morder, a patear, dar puñetazos, etc. Este es el método más obvio y, por lo tanto, facilita la conciencia de víctima, pero también significa que es el método más universalmente reconocido social y legalmente, y está asociado principalmente con la violencia (Andalucía, 2019).

- **Violencia psicológica:**

Una anomalía que sucede al momento de que una o varias personas agreden oralmente a otras personas, ocasionando perjuicio emocional o psicológico a los individuos atacadas. Dicha tipología sobre violencia se centra en el uso de lenguaje degradante y con el objetivo de afectar a otros individuos (2019).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023

Existe relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023

Existe relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023

Existe relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

3.2. Variables, operacionalización

3.2.1. Variables

Variable I: Funcionalidad familiar

Variable II: Violencia escolar

3.2.2. Operacionalización de variables

Definición Conceptualizada	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Es una habilidad del sistema familiar con el fin llevar a cabo las funciones básicas, para afrontar y superar las etapas del ciclo de evolución, ciertas crisis generadas y de crear esquemas las cuales le permitan tomar conciencia de las dinámicas internas según el entorno existente. Ocurre, se desarrolla y se logra cuando las principales metas o funciones de la familia se logran plenamente. (Barragán, 2018)</p>	<p>Por función familiar se entiende como un conjunto de elementos los cuales tienen un objetivo en común que es el bienestar y equilibrio familiar, esto con la finalidad de que los integrantes de la familia logran un crecimiento y desarrollo de manera serena, para lograr ello se requiere de la adaptación, la participación, la afectividad y la capacidad Resolutiva</p>	<p>Adaptación</p> <p>Participación</p> <p>Afectividad</p> <p>Capacidad Resolutiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos para resolver problemas familiares ● Interés en solucionar problemas ● Toma de decisiones ● Responsabilidades ● Atención ● Relación entre familia ● Compromiso ● Dedicación de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5
<p>Refleja lo que viven y desarrollan las personas, ya sea, que hayan existido varias tipologías de violencia dentro sus familias originarias o dentro sus comunidades, persisten los arquetipos del género, junto con otros factores Otros factores, sobre el trabajo en conjunto (profesional,</p>	<p>Por violencia familiar se entiende como un conjunto de conductas agresivas que presentan los escolares, dichas conductas tienen un impacto negativo sobre las víctimas y los agresores haciendo que la convivencia dentro del ámbito escolar se vuelva</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agresión sin motivo ● Amenazas ● Ofensas ● Insultos 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

personal, social, cultural) Para crear un ambiente hogareño más saludable. (Barragán, 2018)	incontrolable, la violencia se divide en dos aspectos violencia física y psicológica.			
--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación, alcance y diseño

El tipo de la investigación fue deductivo, hace referencia a una estrategia de razonamiento utilizada para derivar una conclusión lógica de un conjunto de proposiciones o elementos. Es decir, es un proceso intelectual que pasa de lo general (ley o principio) a lo específico (un fenómeno o evento particular) (Hernández et al., 2018).

El diseño de la investigación fue correlacional, porque buscan examinar el nivel de incidencia que había en las variables de investigación que son funcionalidad familiar y violencia escolar, el estudio medirá cada una de ellas (vínculo o relación existente), posterior a ello, analizará la influencia (2018).

La presente investigación presentó un alcance cuantitativo porque la recolección de los datos es utilizada para comprobar las hipótesis enfocadas en mediciones de manera numérica y su correspondiente análisis estadístico (Palma, 2005)

La investigación fue no experimental porque sólo fueron observadas las variables, las dimensiones y los indicadores, no se realizó alguna variación intencional. Dichos estudios se efectúan sin alterar la realidad de las variables; es decir, se observaron dentro de su ámbito natural para lograr analizarlos; de igual forma, se evidenció un corte transversal por su recaudación de información que se efectuará dentro el tiempo definido (2018).

4.2. Población

La población es como un conjunto de fenómenos estudiados cuyas unidades de población comparten características comunes objeto de estudio y de los que se derivan datos de estudio. (Hernández et al. 2018).

La población para el presente estudio estuvo compuesta por 495 estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, la institución mencionada está compuesta por 5 grados académicos el cual cada grado está conformado por 4 secciones de 28 a 30 estudiantes (A-B-C-D), donde se evaluó alumnado mixto.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = \frac{495 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (494) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 217$$

4.3. Muestra

La muestra es un grupo de personas extraídas de una población para estudiar un fenómeno y debe considerarse una muestra específica de la población estudiada. (Hernández et al. 2018).

El tipo de muestreo para el presente estudio fue no probabilístico censal por conveniencia y la muestra estará compuesta por 217 estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

El muestreo por conveniencia fue un método no probabilístico en la que las muestras son seleccionados de la población solo porque son convenientes hacia el investigador (2018).

4.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que están matriculados en el año escolar
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio
- Estudiantes de padres que dieron permiso para participar en el estudio.

4.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en el año escolar
- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio
- Estudiantes de padres que no dieron permiso para participar en el estudio.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicará en el presente estudio fue la encuesta.

4.4.1. Instrumento Cuestionario de APGAR familiar

El Family APGAR es un instrumento que muestra cómo los integrantes de una familia perciben el funcionamiento de las unidades familiares en todo el mundo, incluidos los niños; además que, es útil para mostrar cómo una persona percibe el funcionamiento de la familia en un momento determinado en relación con un grupo de niños, la aplicación se realizó, mediante un grupo de participantes con su previo consentimiento, el tiempo de aplicación es de 15 minutos, dicho cuestionario cuenta con 5 ítems, las dimensiones a evaluar son 5 tales como la adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive, para cada ítems está presente una dimensión general, las opciones de respuestas son mediante una **escala de Likert** las cuales se distribuyen de siguiente manera, 1=nunca, 2=casi nunca, 3=algunas veces, 4=casi siempre. 5=siempre. Para su evaluación se rige en la siguiente puntuación: Normal: 17-20 puntos Disfunción leve: 16-13 puntos. Disfunción moderada: 12-10 puntos Disfunción severa: menor o igual a 9.

Ficha técnica del instrumento variable 1

Datos

Instrumento: Cuestionario de APGAR familiar

Nombre autor: Larico Gladys

Lugar: Perú

Tiempo Aplicación: 15 minutos

Composición: 5 Dimensiones (adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive)

Validez y confiabilidad: La validez de constructo fue establecido a través del análisis factorial logrando, mediante del análisis de elementos principales y su rotación ortogonal la cual se obtuvo una valoración favorable el cual indica su aplicabilidad. Para la variable violencia familiar los coeficientes α mayores a 0.788, son considerados aceptables; por consiguiente, el instrumento posee buena confiabilidad, originalmente se obtuvo un coeficiente de 0.684 de confiabilidad por lo que se observa una mejora dentro de la adaptación.

4.4.2. Cuestionario de violencia escolar

El Cuestionario de violencia escolar permite identificar las dimensiones de la violencia por grado y tipo de participación. Aparte de la separación inicialmente

establecida entre testigo, víctima y victimario, se ha demostrado que las acciones pueden diferenciarse según el grado de violencia o peligrosidad y quién es el actor principal de la acción, la aplicación se realiza mediante un grupo de participantes con su previo consentimiento, el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos, dicho cuestionario cuenta con 15 ítems, las dimensiones a evaluar son 2 tales como la violencia física y psicológica que para cada ítem está presente una dimensión general, las opciones de respuestas son mediante una **escala de Likert** las cuales se distribuyen de siguiente manera, 1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre, 4=siempre. Y, para su evaluación se rige en la siguiente puntuación: alto de a 20, medio de 21 a 40 y alto de 41 a 60. Este es un instrumento desarrollado en el Perú por la autora Carbajal en el 2016 en su estudio titulado violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Ficha técnica del instrumento variable 2

Datos

Instrumento: Cuestionario de violencia escolar

Nombre autor: Carbajal Gladys

Lugar: Perú

Tiempo Aplicación: 10 minutos

Composición: 2 Dimensiones (Violencia física y violencia psicológica)

Validez y confiabilidad: La validez de constructo fue establecido a través del análisis factorial logrando mediante el análisis de componentes principales y su rotación ortogonal, según, los expertos indica que está apto para su aplicación. Para la variable violencia familiar los coeficientes α mayores a Cronbach=0.84, son considerados aceptables; por consiguiente, el instrumento posee buena confiabilidad, originalmente se tuvo un coeficiente de 0.80, esto muestra una variación mínima a lo largo de sus procesos de confiabilidad.

4.5. Técnicas de recolección de datos

En primer lugar, se presentó el plan de tesis para que pueda ser aprobado, posteriormente se levantarán las observaciones en caso se presenten, luego se identificará la cantidad de encuestados en este caso serán los estudiantes de la institución educativa que ascienden a 217.

Para la recaudación de los datos, se identificó y revisó el instrumento en función a su validez y confiabilidad para ser aplicado, luego se solicita el permiso a la

institución educativa, mediante un consentimiento informado hacia el director; posteriormente, se realiza el respectivo consentimiento informado para la autorización de la aplicación de las pruebas psicológicas hacia los padres de familia en conjunto con la plana directiva y docente, la evaluación se llevó de forma presencial; asimismo, se les explicó la finalidad del estudio; posteriormente, se aplicaron las encuestas respectivas a los estudiantes donde se recopiló la información relevante, se estimó que el tiempo determinado para la aplicación de las pruebas fue de 15 minutos por ser la escala Likert; asimismo, se realizó una clasificación y un orden en los datos recolectados y lo cargamos a una matriz en el programa Excel, para subir los datos en el programa SPSS 25, por último, se procesó la información y se distribuyó mediante tablas y figuras con sus interpretaciones respectivas.

4.6. Técnicas de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron con herramientas de Microsoft Office Excel 2021 o SPSS 25. Allí se realizó el respectivo procesamiento de los datos del instrumento, luego se realizaron las distribuciones de frecuencias y porcentajes las cuales se muestran tablas y diagramas. Estos resultados se utilizaron para formular alternativas de solución a las realidades problemáticas de este estudio de investigación y para obtener conclusiones; así como, recomendaciones.

4.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo el diseño de la investigación, se tuvo que manejar los datos y la información de la unidad de investigación de manera ética, garantizando así la confidencialidad de los encuestados. En este sentido, el estudio se desarrolló, respetando la privacidad de los participantes y siguiendo los principios éticos establecidos por la OMS. En el año 2020, se tomaron en consideración los siguientes principios:

El compromiso profesional consiste en proteger y evidenciar un elevado nivel de profesionalismo y lealtad hacia la organización. Es importante revisar las leyes, reglas y objetivos de la empresa para evitar conflictos con los colaboradores en el desarrollo de cualquier investigación.

El principio de integridad consiste en mantener una actitud equitativa hacia el desarrollo del conocimiento moral, mostrando en todo momento una disposición honesta y un nivel de empatía hacia los colaboradores. Las personas encuestadas

expresaron su opinión sobre el tema en cuestión. Se recopilaron respuestas y se analizaron para obtener información relevante. Los participantes compartieron sus puntos de vista de manera abierta y sincera, lo que permitió obtener una variedad de perspectivas, estos datos recopilados a través de la encuesta fueron clave para la toma de decisiones y la formulación de estrategias futuras.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados para el objetivo general

Se utilizó el método de correlación de Spearman (ρ); debido a, su alta confiabilidad en la realización de pruebas de hipótesis. La decisión de adoptar este enfoque se basa en la solidez que ofrece al examinar la interacción entre diferentes variables. Para calcular el coeficiente de correlación, se utilizó la herramienta estadística del programa SPSS v25. En este programa, se introdujeron los datos necesarios y se realizó el análisis correspondiente para obtener el coeficiente de correlación deseado.

- $H_0: r(x,y) < 0.00; sig. > 0,05$ (Hipótesis nula)
- $H_1: r(x,y) > 0.00; sig. < 0,05$ (Hipótesis alterna)

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Nivel de Significancia. Se ha fijado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ con el fin de determinar el riesgo asociado de aceptar una hipótesis falsa. Para determinar ello, fue necesario aplicar un nivel de significancia estandarizada para el análisis de

la correlación entre variables. Al seleccionar un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, se está optando por margen de confianza iguales al 95% para cada resultado, es importante para poder fundamentar los resultados del estudio de tal manera sean de mayor precisión (Hernández y Baptista, 2014).

Tabla 1 *Correlación de la funcionalidad familiar y violencia escolar*

			Correlaciones	
			Funcionalid ad familiar	Violencia escolar
Rho de Spearman	Funcionalida d familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	217	217
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217

Nota: Rho de Spearman =0,809

Según la investigación llevada a cabo por Hernández Sampieri y su equipo. Según ¿Autor? (2014, p. 453), se ha presentado la siguiente descripción de valores:

Figura 1 *Valores de correlación*

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a -0.99
Correlación negativa fuerte	-0.75 a -0.89
Correlación negativa media	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	-0.10 a +0.24
No existe correlación alguna	-0.09 a +0.09
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

Decisión Estadística. Tras analizar la correlación obtenida, el cual es de 0,809 encontrándose dentro del en el rango entre 0,75 y 0,89, se determinó la existencia de la correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1). Es por ello que, se afirma la existencia de la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

5.2. Resultados para los objetivos específicos

Objetivo específico 1

H1: Existe relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Nivel de Significancia. Se ha fijado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ con el fin de determinar el riesgo asociado de aceptar una hipótesis falsa. Para determinar ello, fue necesario aplicar un nivel de significancia estandarizada para el análisis de la correlación entre variables. Al seleccionar un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, se ha optado por margen de confianza iguales al 95% para cada resultado, es importante para poder fundamentar los resultados del estudio de tal manera sean de mayor precisión (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014).

Tabla 2, Correlación de la adaptación y violencia escolar

		Correlaciones	
		Adaptación	Violencia escolar
Rho de Spearman Adaptación	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	217	217
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	217	217

Nota: Rho de Spearman =0,809

Decisión Estadística. Tras analizar la correlación obtenida, el cual es de 0,789 encontrándose dentro del en el rango entre 0,75 y 0,89, se determinó la existencia de la correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1). Es por ello que, se afirma la existencia de la relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Objetivo específico 2

H1: Existe relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Nivel de Significancia. Se ha fijado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ con el fin de determinar el riesgo asociado de aceptar una hipótesis falsa. Para determinar ello fue necesario aplicar un nivel de significancia estandarizada para el análisis de la correlación entre variables. Al seleccionar un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, se ha optado por margen de confianza iguales al 95% para cada resultado, es importante para poder fundamentar los resultados del estudio de tal manera sean de mayor precisión (Hernández y Baptista, 2014).

Tabla 3, Correlación de la participación y violencia escolar

		Correlaciones	
		Participación	Violencia escolar
		n	
Rho de Spearman Participación	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	217	217
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	217	217

Nota: Rho de Spearman =0,809

Decisión Estadística. Tras analizar la correlación obtenida, el cual es de 0,823 encontrándose dentro del en el rango entre 0,75 y 0,89, se determinó la existencia de la correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1). Es por ello que se afirma la existencia de la relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Objetivo específico 3

H1: Existe relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Nivel de Significancia. Se ha fijado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ con el fin de determinar el riesgo asociado de aceptar una hipótesis falsa. Para determinar ello fue necesario aplicar un nivel de significancia estandarizada para el análisis de la correlación entre variables. Al seleccionar un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, se optado por margen de confianza iguales al 95% para cada resultado, es importante para poder fundamentar los resultados del estudio de tal manera sean de mayor precisión (Hernández y Baptista, 2014).

Tabla 4, *Correlación de la afectividad y violencia escolar*

		Correlaciones	
		Afectividad	Violencia escolar
Rho de Spearman Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	217	217
Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	217	217

Nota: Rho de Spearman =0,809

Decisión Estadística. Tras analizar la correlación obtenida, el cual es de 0,790 encontrándose dentro del en el rango entre 0,75 y 0,89, se determinó la existencia de la correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1). Es por ello que se afirmó la existencia de

la relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Objetivo específico 4

H1: Existe relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

H0: No existe relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

Nivel de Significancia. Se ha fijado un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ con el fin de determinar el riesgo asociado de aceptar una hipótesis falsa. Para determinar ello fue necesario aplicar un nivel de significancia estandarizada para el análisis de la correlación entre variables. Al seleccionar un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, se ha optado por un margen de confianza iguales al 95% para cada resultado, es importante para poder fundamentar los resultados del estudio de tal manera sean de mayor precisión (Hernández y Baptista, 2014).

Tabla 5, Correlación de la capacidad resolutive y violencia escolar

			Correlaciones	
			Capacidad resolutive	Violencia escolar
Rho de Spearman	Capacidad resolutive	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	217	217
Violencia escolar	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	217	217

Nota: Rho de Spearman =0,809

Decisión Estadística. Tras analizar la correlación obtenida, el cual es de 0,801 encontrándose dentro del en el rango entre 0,75 y 0,89, se determinó la existencia de

la correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1). Es, por ello que, se afirmó la existencia de la relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC "Gran Amauta" del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023.

DISCUSIONES

De acuerdo con el objetivo general se llegó a determinar que existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, Según el valor de correlación obtenido, que es de 0,809 y se sitúa en el intervalo de 0,75 a 0,89, se puede afirmar que hay una correlación positiva fuerte. Es importante destacar que, al ser el coeficiente de significancia (p) menor a 0,05, se confirma la elección de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Según, los resultados obtenidos, se puede observar una consistencia que coincide con un estudio previo realizado por Olivera (2020). Este estudio señala que todas las relaciones entre la violencia escolar y las actividades familiares muestran una significancia estadística ($P < 0,05$). Asimismo, se observó que el estudiante perteneciente a una familia equilibrada presentó niveles moderados de violencia física indirecta, lo que sugiere que experimenta un bajo grado de exclusión social. En resumen, los alumnos provenientes de familias moderadas y extremas tienden a manifestar comportamientos agresivos en el ambiente escolar, ya sea de manera física o de forma indirecta a través de la exclusión social.

De acuerdo con el objetivo específico 1 se llegó a determinar que existe relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, esto se concluye que existe una correlación positiva fuerte, dado que, el valor de correlación obtenido de 0,789, el cual se encuentra en el rango de 0,75 a 0,89. Es fundamental resaltar que el valor del coeficiente de significancia (p) es menor a 0,05, lo cual confirma la elección de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) previamente establecida. Los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos presentados en la investigación de Pérez (2020) (No existe referencia de la cita, agregar), que establece una correlación negativa estadísticamente significativa entre la actividad familiar y la violencia escolar. Esta relación se refleja en un coeficiente de correlación de -0,544 en flexibilidad y -0,280 en la dimensión vínculo. Se llegó a la conclusión de que la violencia escolar entre los participantes disminuye cuando más familias trabajan juntas a través de la resiliencia y la cohesión.

De acuerdo con el objetivo específico 2 , se llegó a determinar que existe relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, esto se puede concluir que existe una correlación positiva fuerte; dado que, el valor obtenido de correlación es de 0,823, ubicándose dentro del rango de 0,75 a 0,89. Es fundamental tener en cuenta que, al ser el coeficiente de significancia (p) menor a 0,05, se ratifica la elección de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) previamente establecida. Los resultados obtenidos son consistentes con los datos presentados en el estudio de Cieza (2018), que empleó el coeficiente de correlación semial. En dicho trabajo, se encontró una correlación negativa significativa entre las escalas de consistencia balanceada ($Rho = -.151^*$, $p < .05$) y violencia escolar. Por otro lado, no se encontró ninguna asociación entre el entrelazamiento familiar, separación, rigidez, desorden y violencia escolar.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se llegó a determinar que existe relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, esto se concluye que existe una correlación positiva fuerte, según el valor de correlación obtenido, que es de 0,790 y se encuentra dentro del rango de 0,75 a 0,89. Es relevante señalar que el coeficiente de significancia (p) es menor a 0,05, lo cual confirma la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Los resultados obtenidos coinciden con los datos presentados en el estudio de Cieza (2018, en el cual se empleó el coeficiente de correlación semial. Se observó una relación significativamente negativa con las escalas de consistencia balanceada ($Rho = .199^{**}$). Por el contrario, no se encontró ninguna asociación entre la violencia escolar y la dinámica familiar caracterizada por el entrelazamiento, la separación, la rigidez y el desorden.

De acuerdo con el objetivo específico 4, se llegó a determinar que existe relación entre la capacidad resolutoria y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho - Apurímac, 2023, esto al valor de correlación obtenido es de 0,801, lo que indica una correlación positiva fuerte. Este valor se encontró en el rango de 0,75 a 0,89, lo que confirma la existencia de una correlación positiva significativa. Es fundamental resaltar que, al ser el coeficiente de significancia (p) menor a 0,05, se ratifica la resolución previa de rechazar la

hipótesis nula (H0) en favor de aceptar la hipótesis alternativa (H1). Los resultados obtenidos son consistentes con los datos analizados por Cieza (2018), quien utilizó el coeficiente de correlación semial y encontró una relación negativa significativa con las escalas de consistencia balanceada ($Rho = -.129$, $p > .05$). En contraste, no se observó ninguna asociación entre la violencia escolar y los aspectos familiares como el entrelazamiento, la separación, la rigidez, el desorden.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en relación al objetivo general, se puede concluir que existe una correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.S. De acuerdo al valor de correlación obtenido en la JEC "Gran Amauta" del distrito de Challhuahuacho - Apurímac para el 2023, que alcanza 0,809, se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte en este rango de 0,75 a 0,89. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1).

Tras analizar los resultados del objetivo específico 1, se puede concluir que se encontró una relación entre la adaptación y la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.S. En el año 2023, la Institución Educativa JEC "Gran Amauta" ubicada en el distrito de Challhuahuacho, en Apurímac, presenta un valor de correlación de 0,789. Este resultado indica que existe una correlación positiva fuerte porque se encuentra dentro del rango establecido de 0,75 a 0,89. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1).

Tras analizar los resultados del objetivo específico 2, se ha podido concluir que existe una clara relación entre la participación y la violencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.S. Según el valor de correlación obtenido, que es de 0,823 y se encuentra dentro del rango de 0,75 a 0,89, se puede concluir que en la JEC "Gran Amauta" del distrito de Challhuahuacho - Apurímac en 2023 existe una correlación positiva fuerte. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1).

Los resultados obtenidos para el objetivo específico 3 indican que se ha encontrado una relación entre la afectividad y la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E.S. En base a estos hallazgos, se puede concluir que existe una correlación significativa entre estos dos elementos en el contexto estudiado. Según, el valor de correlación obtenido en la JEC "Gran Amauta" del distrito de Challhuahuacho - Apurímac en 2023, que alcanza 0,790 y se encuentra en el rango de 0,75 a 0,89, se puede concluir que existe una correlación positiva fuerte. Fue

relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1).

Los resultados del objetivo específico 4, indican que hay una conexión entre la capacidad resolutive de los estudiantes de secundaria en el I.E.S. y la violencia escolar. De acuerdo al valor de correlación obtenido en la Jornada de Evaluación Censal "Gran Amauta" del distrito de Challhuahuacho - Apurímac en 2023, que ha arrojado un resultado de 0,801, se puede determinar que existe una correlación positiva fuerte. Este dato se encuentra dentro del rango de 0,75 a 0,89, lo cual indica una relación significativa entre las variables analizadas. Fue relevante señalar que, al ser el valor (p) menor a 0,05, fue ratificada la determinación anterior donde fue rechazada la hipótesis nula (H0) a favor de la hipótesis alternativa (H1).

RECOMENDACIONES

Los educandos que tienen el deber de brindar asesoría al momento de realizar talleres sobre funcionalidad familiar y violencia escolar también deben estar atentos al abuso verbal de estudiantes a estudiantes, abuso verbal de estudiantes a maestros, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, exclusión social y violencia por tecnología de la información y trabajo en coordinación con los padres.

Comunicar los resultados de este estudio para aumentar la conciencia sobre el papel de la familia y abordar cuestiones de las dimensiones adaptativas del funcionamiento familiar y el abuso verbal entre estudiantes, el abuso verbal entre estudiantes y maestros, y el abuso físico directo entre estudiantes. violencia y amenazas, violencia física indirecta hacia estudiantes, violencia con violencia en la escuela, tecnologías de la información y la comunicación.

Promover diversos programas para todos los estudiantes para orientar y determinar cómo estas dimensiones afectan la violencia verbal de los estudiantes contra los docentes, la violencia física directa y amenazas entre estudiantes, la violencia física indirecta por parte de los estudiantes, la violencia a través de las TIC escolares y sus consecuencias.

Desarrollar programas de prevención para estudiantes y sus familias, incluyendo estrategias para identificar señales de abuso verbal por parte de estudiantes hacia maestros, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte de estudiantes, violencia a través de la información y la tecnología, comunicación sobre violencia escolar e intervenciones psicológicas.

Promover el diálogo con los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de los roles familiares y discutir temas relacionados con el funcionamiento familiar y la violencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2021). Violencia familiar y rendimiento escolar. En niños de 3 a 5 años de la i.e.i. N° 995 "santa rosa". Talavera, Apurimac.
<https://it.scribd.com/document/742895362/Proyecto-de-tesis-Stephany-Milagros-09-06-24>
- Andalucía, J. (2019). *Tipología del maltrato infantil, indicadores y niveles de gravedad*. España. Obtenido de
https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf
- Apolo, G. y Pesantez, A. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio ciudad de Portovelo.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19579>
- Azuara, Y., Herrera, R., Espinoza, E., Villalobos, N. y Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689.
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Barragán, L. (2018). *El apoyo familiar a los pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis del centro - contigo da vida en la provincia de Tungurahua cantón Ambato* (Universidad técnica de Ambato ed.).
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Carbonero, M., Antón, M., y Rojo, F. (2002). *Visión de la violencia escolar desde la familia*. (R. E. Profesorado, Ed.)

- Carreras, A. (2019). *Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de <https://www.avntfevntf.com/wp-content/uploads/>
- Castañeda, L. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018*". Lima: Universidad César Vallejo.
- Castro, J., & Díaz, J. F. (2022). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117
- Cieza, L. y Fernandez, A. (2017). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4457>
- Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3563>
- Correa, E., y Trinidad, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/T>
- Fregoso-Borrego, Daniel, Vera-Noriega, José Ángel, Duarte-Tánori, Karen Guadalupe, & Peña-Ramos, Martha Olivia. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42-58. Epub January 20, 2022. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

- Gallegos-Guajardo, Julia, Ruvalcaba-Romero, Norma A., Castillo-López, Jesús, & Ayala-Díaz, Paulina C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Gamboa, J. (2014). *Violencia Escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita.* <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135454>
- González, J., Acevedo, K., Alfonso, M., Arévalo, N., Arias, D., Beltrán, H., Betancur, J., Cadena, E. y Pinzón, J. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149), 50-61. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n149.381>
- Haro Flores, Delia Emérita. *Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa "Computer World".* Quito, 2018, 80 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.
- Hernández, R., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación.* McGrall Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Huamán, G. (2021). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.* <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Jiménez-Bautista, F. (2012). *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad* (Universidad Autónoma del Estado de México ed.).

- Larocca, F. (2010). *La familia disfuncional, la dinámica de los grupos y sus aplicaciones prácticas*. Madrid.
- Malpartida, A. (2022). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E José María Arguedas, Apurímac, 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27028>
- Martín, M. y Tamayo, M. (2018). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, vol. 13, núm. 44. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Muñoz, G. (2018). *Violencia social en México y otros países*. México.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *CBERehd*, 221-225.
- Ochoa, S. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. institución educativa n°40178 Victor Raúl haya de la torre distrito Paucarpata. Arequipa - 2016*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín.
- Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica de la UCSA, 7(3), 3-13. Epub December 00, 2020.* <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen*. Washington.
- Patró, R., y Limiñana, R. (2017). *Depresión en mujeres maltratadas: relaciones con estilos de personalidad, variables contextuales y de la situación de violencia*. *Anales de psicología*.

- Palma, S. (2005). Elaboración y validación de Escala CL-SPC en trabajadores de Lima Metropolitana. *Revista Teoría e Investigación en Psicología*. 9(1), 27-34.
<https://www.monografias.com/trabajos16/escala-satisfaccion-laboral/escalasatisfaccion-laboral.shtml>
- Percara, L. M. Percepción de la violencia escolar en alumnos de escuelas primarias [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, 2020. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11149>.
- Perea, M., Calvo, A., y Anguiano, A. (2010). *La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar*. Obtenido de
<https://www.margen.org/suscri/margen58/perea.pdf>
- Perez, C. V. (2020). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/24971>
- Penalva, A. (2020). Factores De Riego Asociados Con La Violencia Escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456040011/html/>
- Quintero, J. (2017). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>
- Quispe, D. (2020). *La Violencia Familiar en la provincia de La Convención y el rol de los operadores de justicia frente a esta problemática 2019-2020*". Cusco: Universidad Andina del Cusco. Obtenido de

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4398/Denis_Tesis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, C. (2024). Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu. 2024.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-700-casos-de-violencia-escolar-registrados-en-el-primer-trimestre-del-2024-segun-datos-del-minedu-noticia-1551102>

Rodriguez, R. (2021). Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, Perú 2019. Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/686bb562-bd45-485b-b55b-3453cc86ca7f>

Román, M. (2019). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista Cepal.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/27deccc9-08a1-4e8d-8ff8-bd92bdf100f0/content>

Salud de Caldas (2017). Dirección Territorial-Salud de Caldas. *Dirección Territorial Salud; 2017*, 123. Obtenido de <http://www.observatorio.saluddecaldas.gov.co/desca/saludm/Informe%20evento%20875%20Violencias%20de%20g%C3%A9nero%20Semestre%20I%202017.pdf>

Suarez, M., y Alcalá, M. (2018). *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582014000

Urdiales, M. E. y Segura, M. L. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38-45.

<https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>

Velásquez, D., y Pedrao, L. (2005). *Satisfacción personal del adolescente adicto a drogas en el ambiente familiar durante la fase de tratamiento en un instituto de salud mental*. Obtenido de

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010411692005000700011

Villegas, J. (2019). *Factores relacionados con tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años en el puesto de salud ciudad municipal Cerro Colorado - Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Zaldívar, D. (2010). *Funcionamiento familiar saludable*. Obtenido de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_fam

iii

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022		<p>Alcance de la investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Población y muestra: estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho</p> <p>Técnicas e instrumentos: encuesta y cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos: SPSS 25</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>1. ¿Qué relación existe entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p>	<p>Determinar la relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p>	<p>Existe relación entre la adaptación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Existe relación entre la participación y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Existe relación entre la afectividad y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p> <p>Existe relación entre la capacidad resolutive y violencia escolar de los estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Challhuahuacho 2022.</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones: Adaptación Participación Afectividad Capacidad Resolutiva</p> <p>Variable 2: Violencia escolar</p> <p>Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica</p>	

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de APGAR familiar

Estimado estudiante, lea cuidadosamente las preguntas y responda con la verdad y sinceridad su respuesta es secreta y no será revelada a otras personas; por favor indica con una "X" en el casillero que se asemeje más a tu realidad cotidiana.

Edad:Sexo: (F) (M) Grado:Fecha:

Vives con: Papá () mamá () hermanos () tíos () abuelos () Otros

ÍTEMS A CONTESTAR	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					

Cuestionario de violencia escolar

A continuación, encontrarás una lista de preguntas sobre violencia escolar, señala tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha.

N o	PREGUNTAS	Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?				
2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objeto de tu colegio?				
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?				
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?				
5	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?				
6	¿Pones apodos a tus compañeros?				
7	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivo?				
8	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortantes (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?				
9	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales han dañado tu imagen como persona?				

10	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?				
11	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?				
12	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?				
13	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?				
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haberte desaprobado?				
15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de la I.E.S JEC “Gran Amauta” del Distrito de Challhuahuacho – Apurímac, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación de funcionalidad familiar y violencia escolar es aparentemente sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se aplicará un cuestionario de APGAR familiar
2. Se aplicará un cuestionario de violencia escolar

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno. (*los beneficios deben ser directamente para el participante; en caso no existan beneficios directos, debe indicarse y buscar una alternativa como, por ejemplo, brindar educación sobre el tema*).

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron

en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasiona ningun perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le sera entregada.

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participare si decido ingresar al estudio, tambien entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos - JULISSA MENDOZA FLORES - NIKOL MARLIF PAUCAR VALENZUELA
Participante	Investigadoras
Fecha y Hora	Fecha y Hora

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS

SOLICITO: Permiso para poder realizar las aplicaciones de test psicológicos.

Lcda. Rudecinda Escalante Huallpa directora de la Institución Educativa "GRAN AMAUTA" – Jornada Escolar Completa. Challhuahuacho.

Nosotras, Julissa Mendoza Flores y Nikol Marfil Paucar Valenzuela, identificadas con N° de DNI 77221543 – 75511489 respectivamente, bachilleres de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental, ante usted nos presentamos con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Solicito el permiso para poder realizar la aplicación de manera presencial de los test psicológicos: Cuestionario de APGAR familiar y Cuestionario de violencia escolar, a los estudiantes de esta prestigiosa I.E.S JEC Gran Amauta del distrito de Challhuahuacho, con la finalidad de realizar la investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHALLHUAHUACHO - APURÍMAC, 2023". Todo ello con fines académicos, además de presentar un consentimiento informado al inicio de la evaluación para que los padres de familia u tutores autoricen de manera individual dicha aplicación. Cabe resaltar que la aplicación se llevara a cabo el mes de noviembre del presente año.

De ante mano le agradecemos por anticipado su atención al presente y expresarle a Ud. La muestra de nuestra especial consideración.

Challhuahuacho, 10 de octubre del 2023



Julissa Mendoza Flores
DNI: 77221543



Nikol Marfil Paucar Valenzuela
DNI: 75511489



Autorizado



SOLICITO: Permiso para poder hacer uso del nombre de la Institución Educativa "GRAN AMAUTA" – Jornada Escolar Completa.

Lcda. Rudecinda Escalante Huallpa directora de la Institución Educativa "GRAN AMAUTA" – Jornada Escolar Completa. Challhuahuacho.

Nosotras, Julissa Mendoza Flores y Nikol Marfil Paucar Valenzuela, identificadas con N° de DNI 77221543 – 75511489 respectivamente, bachilleres de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental, ante usted nos presentamos con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Solicito el permiso para poder hacer uso del nombre de la prestigiosa Institución Educativa "GRAN AMAUTA" – Jornada Escolar Completa, Challhuahuacho, con la finalidad de realizar la investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHALLHUAHUACHO - APURÍMAC, 2023". Todo ello con fines académicos, además de presentar un consentimiento informado al inicio de la evaluación para que los padres de familia u tutores autoricen de manera individual dicha aplicación. Cabe resaltar que la aplicación se llevara a cabo el mes de noviembre del presente año.

De ante mano le agradecemos por anticipado su atención al presente y expresarle a Ud. La muestra de nuestra especial consideración.

Challhuahuacho, 10 de octubre del 2023

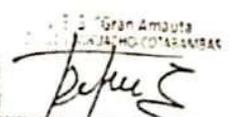


Julissa Mendoza Flores
DNI: 77221543



Nikol Marfil Paucar Valenzuela
DNI: 75511489



I.E. Gran Amauta
CHALLHUAHUACHO - APURÍMAC

Lcda. Rudecinda Huallpa Escalante
DIRECTORA

Autorizado

