

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Competencia parental percibida y habilidades sociales en
estudiantes de nivel secundario de una institución educativa
pública de la ciudad de Abancay**

**Sharon Bravo Umpire
Jéssica Lisbeth León Vicencio**

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Abancay, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Alan Alcides Vega Jacome
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 2 de Mayo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay

Autores:

1. Sharon Bravo Umpire – EAP. Psicología
2. Jéssica Lisbeth León Vicencio – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|---|--|--|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas: 20 (en caso de elegir "SI"): | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☐ | NO ☒ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A mi querida madre, Ana, por sus palabras de aliento, su infinito amor y apoyo. A mi hijo, Jorge Antonio, por ser mi aliento, estar siempre a mi lado y ser comprensivo por el tiempo que me tomó en realizar esta tesis. A mis hermanos, Alexander, Kevin y Yessenia, quienes con su ejemplo me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi querido padrino, Padre Jorge, por ser mi guía espiritual sin importar la distancia y enseñarme que con fe y oración todo es posible. Finalmente, a todas aquellas personas que, con su apoyo y motivación han sido parte en mi camino formativo.

Sharon Bravo Umpire

A mis amados padres, Jesús y Angélica, por ser mi pilar y ejemplo de vida, por brindarme su soporte incondicional para perseguir mis sueños. A mi hermana, Jheny, por su confianza y sus palabras de aliento permanente. A mi esposo, Josué, por su paciencia y comprensión. A mis profesores, por su guía y motivación. A todas las personas que, de alguna u otra forma, contribuyeron a este logro. ¡Gracias!

Jéssica Lisbeth León Vicencio

Agradecimiento

A Dios nuestro padre celestial, por permitirnos tener salud, llenar nuestro camino de bendición y guiarnos siempre para lograr nuestros propósitos.

El camino no fue fácil, pero con la motivación, amor y comprensión de nuestras familias, hemos superado las vicisitudes que se presentaron. Gracias por su apoyo incondicional, por acompañarnos siempre y por demostrarnos su alegría y orgullo, sinceros, con cada uno de nuestros logros.

Agradecemos a nuestro asesor, Mag. Alan Alcides Vega Jacome, por su profesionalismo, compromiso y diligencia durante el proceso de elaboración de nuestra investigación.

Nuestro profundo agradecimiento a la institución educativa que permitió y brindó las facilidades para la realización de este estudio, así como a los directores, docentes, estudiantes y personal administrativo, quienes, con su diligencia, contribuyeron significativamente al logro de nuestros objetivos.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Continental y a sus formadores del saber, quienes, al compartir sus conocimientos, nos inspiraron el amor por nuestra carrera y a continuar con profesionalismo nuestra formación académica.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación estadística que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay. Se trabajó con una metodología de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo, básica, nivel relacional, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, con corte transversal. Asimismo, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia e incluyó a 200 estudiantes, entre 14 y 17 años de edad, matriculados en el año académico 2024. En la recopilación de información se empleó la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, ambos instrumentos válidos y confiables para ser aplicados. Los resultados, que fueron hallados mediante la prueba paramétrica r de Pearson, mostraron un coeficiente de correlación positiva considerable ($r = 0,519$; $p < 0,05$) entre ambas variables. Asimismo, se demostró que el 77,5 % alcanzó el nivel medio en la ECPH-h y el 62 % tuvo un nivel medio en habilidades sociales. En conclusión, a medida que aumenta el nivel de la competencia parental percibida, también se incrementa el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes.

Palabras clave: competencia parental percibida, habilidades sociales, adolescentes, estudiantes, padres, institución educativa.

Abstract

The present research aimed to determine the statistical relationship between perceived parental competence and social skills in secondary school students at a public educational institution in the city of Abancay. A correlational methodology was used, with a quantitative approach, basic, relational level, hypothetical-deductive method, non-experimental design, and cross-sectional. Likewise, the sampling was non-probabilistic and by convenience and included 200 students, between 14 and 17 years of age, enrolled in the 2024 academic year. The Perceived Parental Competence Scale (Child Version) (ECPP-h) and the Goldstein Social Skills Scale were used to collect data, both of which are valid and reliable instruments. The results, which were found using Pearson's parametric r test, showed a considerable positive correlation coefficient ($r = 0.519$; $p < 0.05$) between both variables. Furthermore, it was shown that 77.5% reached the average level on the ECPP-h and 62% had an average level in social skills. In conclusion, as the level of perceived parental competence increases, so does the level of social skills in students.

Keywords: perceived parental competence, social skills, adolescents, students, parents, educational institution.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO	14
1.1. Delimitación de la investigación	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Justificación de la investigación.....	19
1.5.1. Justificación teórica	19
1.5.2. Justificación práctica	20
1.5.3. Justificación metodológica	20
1.5.4. Justificación social.....	20
1.6. Importancia.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes locales.....	28
2.2. Marco teórico.....	30
2.2.1. Competencia parental percibida (CPP).....	30
2.2.2. Habilidades sociales (HH. SS.).....	40
2.2.3. Definición de términos básicos.....	51

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	53
3.1. Hipótesis.....	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas.....	53
3.2. Operacionalización de variables	54
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	58
4.1. Enfoque.....	58
4.2. Tipo de la investigación.....	58
4.3. Método de recolección de datos	58
4.4. Nivel de la investigación	59
4.5. Método de la investigación.....	59
4.6. Diseño de la investigación.....	59
4.7. Población y muestra	60
4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.8.1. Técnicas	62
4.8.2. Instrumentos	62
4.9. Procedimientos para la recolección de datos.....	66
4.10. Plan de análisis de datos	67
4.11. Aspectos éticos	68
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	69
5.1. Resultados descriptivos	69
5.1.1. Resultados sociodemográficos de la investigación	69
5.1.2. Resultados psicométricos de la investigación	70
5.2. Inferenciales	75
5.2.1 Prueba de normalidad	75
5.2.2. Pruebas de hipótesis.....	75
5.3 Discusión	82
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	102

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la CPP.....	54
Tabla 2 Operacionalización de la HH. SS.	55
Tabla 3 Ficha técnica de la ECPP-h.....	62
Tabla 4 Ficha técnica de las HH. SS.....	64
Tabla 5 Distribución de los datos sociodemográficos	69
Tabla 6 Nivel de la CPP.....	70
Tabla 7 Dimensiones de la CPP.....	71
Tabla 8 Nivel de las HH. SS.	72
Tabla 9 Relación de las variables.....	73
Tabla 10 Medidas de tendencia central.....	74
Tabla 11 Prueba de normalidad	75
Tabla 12 Interpretación del coeficiente de correlación.....	76
Tabla 13 Prueba de correlación entre CPP y HH. SS.	77
Tabla 14 Correlación de la dimensión implicancia parental y la HH. SS.....	78
Tabla 15 Correlación de la dimensión resolución de conflictos y la HH. SS.....	79
Tabla 16 Correlación de la dimensión consistencia disciplinar y las HH. SS.	80
Tabla 17 Correlación de la dimensión deseabilidad social y las HH. SS.	81

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de la CPP	71
Figura 2 Nivel de las HH. SS.....	72

Introducción

La adolescencia está llena de transformaciones que ocurren a nivel físico, emocional, comportamental y de pensamiento. En el Perú, se han realizado investigaciones asociadas al rol que desempeñan los progenitores en la crianza y cuidado de sus hijos; sin embargo, pocos estudios se han hecho desde la perspectiva que tienen los hijos sobre las competencias que poseen sus padres. En la adolescencia, los hijos empiezan a formar su propia perspectiva que les permite evaluar y calificar las competencias de sus padres, las cuales están estrechamente ligadas a su desarrollo integral y, más aún, a sus habilidades sociales.

La presente investigación abordó las variables “competencia parental percibida” (CPP) y “habilidades sociales” (HH. SS.), pues se observó la problemática en los estudiantes y el escaso involucramiento de sus padres con el colegio en relación con la situación de sus hijos. La información obtenida en este estudio permitirá a la institución educativa elaborar un plan de trabajo e integrar estrategias con la finalidad de garantizar una adecuada convivencia escolar e involucrar a los progenitores en la instrucción y formación integral de sus vástagos. De esta forma, surgió la necesidad estudiar la relación entre ambas variables en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay, utilizando un enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental.

De acuerdo con Bayot y Hernández (2008), la CPP es aquella percepción que los vástagos tienen hacia sus padres, en específico, el rol que desempeñan al momento de involucrarse en la crianza, al mostrar interés, establecer reglas, mantener la disciplina, mostrar afecto y desarrollar una comunicación asertiva. Respecto a la variable HH. SS., Goldstein et al. (1989) afirmaron que son una amplia gama de capacidades útiles y necesarias para ejercer las relaciones interpersonales de manera saludable, las mismas que son indispensables a la hora de solucionar conflictos, expresar opiniones, efectuar negociaciones, y expresar emociones y sentimientos. El estudio de ambas variables permitirá mejorar las

relaciones que los padres e hijos deben mantener para convivir en armonía y confianza, así como buscar el desarrollo idóneo de los hijos como futuros actores de la sociedad.

La presente investigación se ha estructurado de la siguiente forma: en el Capítulo I se detalla el planteamiento del problema, la situación problemática, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos del estudio, la justificación e importancia que abarca aspectos teóricos, prácticos y metodológicos, mientras que en el Capítulo II se consideran el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y marco conceptual sobre las variables, explicando las teorías principales. Asimismo, en el Capítulo III se formulan las hipótesis de estudio y la operacionalización de las variables, y en Capítulo IV se muestra la metodología utilizada, especificando el enfoque, tipo, nivel, muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de información, plan de análisis y los aspectos éticos. Posteriormente, en el Capítulo V se revelan los resultados, de manera descriptiva e inferencial, mediante las pruebas de hipótesis, y se realiza la discusión en torno a los hallazgos y la literatura existente. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones clave, a la vez de ofrecer sugerencias basadas en los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación de la investigación

La investigación se efectuó en el ámbito de la psicología con el fin de evaluar la relación de dos variables muy importantes para el desarrollo integral de los estudiantes de un centro educativo público. Ello permitió obtener información relevante para coadyuvar al desenvolvimiento óptimo de los adolescentes en entornos sociales. Esta investigación se encuentra sujeta a las líneas de investigación establecidas por la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología. Se realizó en una institución educativa nacional mixta, que pertenece a la UGEL Abancay, ubicada en la provincia de Abancay, departamento de Apurímac. El estudio se hizo en el transcurso del año académico 2024 y buscó determinar la relación entre la “competencia parental percibida” y “habilidades sociales”, en una muestra de 200 alumnos de 14 a 17 años del tercer al quinto grado.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente, la sociedad se encuentra experimentando constantes cambios en los ámbitos social, cultural y familiar. La competencia parental no es ajena a estos cambios, generando inquietud en muchos investigadores al observar que los adolescentes no están recibiendo el cuidado necesario de sus padres. Dicha carencia puede crear un desequilibrio emocional y una percepción negativa de sus progenitores (Matías et al., 2021). En este sentido, la familia es el primer espacio donde los hijos aprenden a relacionarse de forma intrapersonal e interpersonal. Asimismo, es la encargada de brindar los cuidados necesarios para que se desarrollen de forma óptima y logren integrarse adecuadamente en la sociedad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022). Así pues, la familia cumple un rol trascendental en la vida de los adolescentes, ya que es en este espacio donde se forman sus valores, su autoconcepto y el desarrollo de sus HH. SS.

De acuerdo con el Nuevo Código del Niño y Adolescente, es adolescente la persona cuya edad está comprendida entre 12 y 18 años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022). En palabras de Vázquez y Fernández (2016), la adolescencia, más que solo cambios anatómicos, permite al adolescente construir una nueva identidad, dejando en el pasado la etapa infantil. Según la Organización Mundial de la Salud (2024), existen 1300 millones de adolescentes en el mundo y se pronostica que esta cantidad aumente al 2050, en especial en los países en vías de desarrollo donde habitan más del 90 %. Igualmente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024) reportó que en el Perú existen más de 9 millones (28,7 %) de niños y adolescentes menores de 18 años, de los cuales 3 millones 130 mil (9,4 %) son adolescentes de 12 a 17 años.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de transformaciones, pueden suscitarse en los adolescentes situaciones vulnerables como el acoso escolar, la deserción estudiantil, el embarazo adolescente, la delincuencia juvenil, los suicidios y diversos problemas emocionales. Estas situaciones de vulnerabilidad son evidenciadas por estadísticas nacionales. De hecho, el portal SíseVe del Ministerio de Educación reportó 19 684 casos de violencia escolar en colegios públicos y privados durante el 2024 (Mariños, 2025). A este dato se suma la información brindada por la Defensoría del Pueblo (2024), que reportó la deserción de más de 46 000 estudiantes del sistema educativo entre los años 2022 y 2023 en todo el país. Por otro lado, en relación con la salud mental, entre enero y abril de 2024, los establecimientos públicos del Minsa atendieron 290 612 casos de niños y adolescentes con problemas de salud mental, mientras que en el 2023 cerró con 723 239 casos atendidos, siendo los diagnósticos más recurrentes los trastornos emocionales, los trastornos del desarrollo psicológico y el síndrome del maltrato (Vílchez, 2024). Finalmente, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024) informó que, en 2024, los Centros Emergencia Mujer (CEM) atendieron 63 489 casos de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años que

fueron violentados de forma física, psicológica o sexual. Es por ello que se debería dar mayor importancia al estudio de las competencias parentales y las habilidades sociales, con el fin de permitir que los adolescentes alcancen un desarrollo óptimo y equilibrado.

Acerca de la competencia parental percibida, esta se refiere a la percepción personal que los hijos tienen sobre las capacidades que poseen sus padres para educarlos. Esto es especialmente significativo ya que la familia es el primer entorno de aprendizaje, lo que influye en el comportamiento de sus hijos en la sociedad (Graham, 2022). La teoría del apego de Bowlby (1979, citado por Fernández, 2024) menciona que las experiencias tempranas que se suscitaron en la infancia influyen en el comportamiento del niño, así como en la forma de relacionarse con sus cuidadores. Igualmente, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) plantea comprender completamente el desarrollo de las características únicas de cada niño al momento de interactuar en diversos entornos; para ello, propone diferentes sistemas que tienen un impacto relevante en la formación del niño (Aliaga y Barja, 2020). Desde esta perspectiva, el Instituto Nacional de Salud Mental (2018) consideró que los progenitores influyen significativamente en la conducta y óptimo crecimiento de sus vástagos, resaltando que los apoderados deben adoptar estilos de crianza constructivos que brinden armonía, afecto y estabilidad emocional ya que de lo contrario se pueden presentar problemas que repercutan en su desarrollo.

Por su parte, las habilidades sociales han tomado gran preponderancia en la actualidad, pues numerosas investigaciones psicológicas han demostrado su importancia en cada individuo en la sociedad. Las habilidades sociales se definen como el conjunto de aptitudes de la persona para coordinar lo que piensa con lo que siente, mostrando empatía al iniciar y sostener los vínculos interpersonales y en la solución de conflictos (Lara y Lorenzo, 2023). Igualmente, la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que los niños o adolescentes van formando sus conceptos comportamentales de acuerdo con la relación que tienen en su

entorno (Vygotsky, 1993, citado por Diaz, 2020). En el área educativa, estas capacidades coadyuvan a un idóneo ajuste personal, el éxito académico y la integración social de los educandos. Por el contrario, un déficit de estas puede dar lugar a la desaprobación social, bajo rendimiento, dificultades personales y desajuste psicológico (Reyes, 2014, citado por Torres et al., 2020).

Así pues, en el ámbito mundial, estas variables fueron investigadas por su amplia relevancia, como dijo Zumba (2020), quien realizó un estudio en Ecuador sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes. El investigador reveló la importancia dicha variable porque permiten un ajuste saludable en su contexto. Por otro lado, Quelca (2022), en Bolivia, ejecutó una investigación sobre la CPP y su relación con la ansiedad infantil, llegando a la conclusión de que la influencia parental es decisiva en el desarrollo de los menores, lo cual pronostica su adecuado desenvolvimiento en la edad adulta. Por último, Caballero et al. (2018), en Argentina, realizaron un estudio sobre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo, en el cual determinaron que los adolescentes más agresivos tienen menos habilidades sociales y falta de control.

A nivel nacional, Ramirez (2021), en Chiclayo, investigó ambas variables en escolares del primer grado de secundaria, encontrando una relación significativa. Asimismo, Villena y Román (2021), en la provincia de Turpo, realizaron un estudio sobre la CPP y HH. SS. en estudiantes de un colegio secundario, logrando precisar que existe relación positiva y moderada entre ambas variables de estudio. Por último, en una investigación desarrollada en la ciudad de Puno, se evidenció que el 35,9 % de los adolescentes presentaron una categoría baja en habilidades sociales y que el 38,5 % tenía su autoestima en un nivel promedio; en cuanto a la comunicación, toma de decisiones y asertividad, se encontró en un nivel promedio bajo con un 33,3 %, 41 % y 43,6 %, respectivamente (Sacaca y Pilco, 2022).

Si bien es cierto que se han presentado investigaciones sobre competencia parental y habilidades sociales en adolescentes a nivel internacional y nacional, en el ámbito local, en la ciudad de Abancay, ambas variables en conjunto aún no han sido estudiadas. Por lo tanto, esta investigación es inédita y de suma importancia, ya que permitirá conocer la situación actual de los estudiantes y sus cuidadores para proponer alternativas en beneficio de ellos.

Así también, se estableció la importancia de investigar la existencia de la relación de las variables de estudio, formulando la interrogante general y las interrogantes específicas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación estadística que existe entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Establecer la relación entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Establecer la relación entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Establecer la relación entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

A nivel teórico, el estudio profundiza e incrementa las nociones teóricas acerca de las variables psicológicas investigadas, permitiendo a los profesionales que indagan sobre el comportamiento humano orientar su abordaje práctico.

El hecho de contar con información actualizada y adecuada facilita a los profesionales que están en contacto directo, como maestros, auxiliares y psicólogos, involucrarse en el

trabajo con adolescentes, guiándolos en la toma de decisiones a través de actividades de la currícula escolar y extracurriculares, logrando desarrollar sus habilidades sociales. Balarin y Cueto (2008) indicaron que es muy frecuente en la actualidad que los padres piensen que están educando de manera correcta a sus hijos dando una libertad exagerada, lo cual acarrea comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución educativa y en los propios hogares.

1.5.2. Justificación práctica

En el ámbito práctico, los hallazgos permitirán desarrollar acciones de psicoeducación dirigidas tanto a los estudiantes, mediante talleres enfocados en el desarrollo de las habilidades sociales, como para los progenitores, a través de escuela de padres, con el objetivo de fortalecer sus competencias parentales. Por ello, esta investigación proporciona información significativa para desarrollar programas de promoción e intervención que fomenten una convivencia familiar y escolar positiva, con el fin de disminuir las situaciones de riesgo a las que los adolescentes se encuentran expuestos.

1.5.3. Justificación metodológica

Se busca determinar la relación entre la competencia parental percibida y habilidades sociales, utilizando el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, de tipo no experimental. Al explorar estas dos variables, se conocerá su impacto en el desarrollo personal y social de los adolescentes. Asimismo, se espera que este estudio sea tomado en cuenta en futuras investigaciones y que sirva como base en la creación de instrumentos de evaluación o enfoques para evaluar las variables de estudio.

1.5.4. Justificación social

Con relación a la justificación social, se busca que los resultados obtenidos en la investigación permitan atender la problemática en la institución educativa a un nivel

preventivo, así como en otros colegios y grupos poblacionales de la localidad que compartan características similares, a fin de abordar la problemática a nivel macrosectorial.

1.6. Importancia

La presente investigación adquiere relevancia con el abordaje de ambas variables que influyen en la etapa adolescente, ya que se espera que sirva de base para futuros estudios más profundos. Esto resulta aún más importante considerando que, a nivel local, son pocas las investigaciones que han explorado la relación entre las variables CPP y HH. SS. en los adolescentes. Asimismo, con los resultados se espera proponer programas de intervención en beneficio de los educandos de nivel secundaria, específicamente para el grupo de adolescentes de 14 a 17 años. Este rango de edad es más específico que el mostrado en otros estudios, que suelen abarcar edades de 11 a 18 años, incluyendo a sujetos en etapa puberal como aquellos que están finalizando la etapa adolescente. Es fundamental destacar que este rango de edad se diferencia claramente de los adolescentes en etapa puberal, aún en formación, y aquellos que han alcanzado una mayor madurez a nivel cognitivo intelectual y emocional. Con este enfoque, se busca también mejorar la relación de los adolescentes con sus progenitores y entorno social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Prevía revisión de diversas fuentes bibliográficas que guardan relación con ambas variables de investigación, de manera conjunta o indistinta, se permitirá realizar las discusiones de los resultados. En este apartado se presentan las investigaciones realizadas con las variables competencia parental percibida y habilidades sociales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En su estudio, Ajila y Núñez (2024) indagaron sobre la relación entre las variables estilos de crianza y las HH. SS. en estudiantes de una unidad educativa de Puyo, Ecuador. Se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, de diseño no experimental, de alcance correlacional-transversal. Como instrumentos psicométricos se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de HH. SS. de Goldstein, en una muestra de 84 escolares entre 11 y 12 años pertenecientes al séptimo EGB de la Unidad Educativa Doce de Mayo. Los hallazgos develaron que el estilo autoritario prevalece frente a los demás estilos de crianza; con respecto a las HH. SS., estas se encuentran en el nivel alto. Los resultados fueron procesados en el software estadístico Jamovi, el cual determinó que no hay correlación entre las variables ($T = 0,083$; $p = 0,414$). En conclusión, los estilos de crianza son factores que no influyen en la mejora de las HH. SS., lo que indica que ambas variables son independientes.

Por su parte, Aguilera (2024) realizó un estudio para establecer la relación entre las variables funcionalidad familia y HH. SS. en un colegio privado de Asunción, Paraguay. Tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos del nivel medio, entre 14 y 19 años. Se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos aplicados

fueron la Escala de HH. SS. (EHS) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los datos fueron procesados mediante sistemas informáticos consistentes en los programas de Word/Excel 2010 y SPSS versión 25. Los resultados mostraron que el 55 % presenta nivel medio de HH. SS., mientras que el 74 % tiene nivel medio de funcionamiento familiar. La correlación encontrada fue baja y positiva ($r_s = 0.166$). Se concluyó que, a mejor funcionamiento familiar, las HH. SS. son buenas, mientras que cuanto menor es el funcionamiento familiar, las HH. SS. disminuyen.

De igual forma, Bonilla y Robalino (2023) estudiaron la relación entre los estilos de crianza con las HH. SS. en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, en Ecuador. Utilizaron un enfoque cuantitativo con paradigma positivista, diseño no experimental, de corte transversal y alcance relacional. Las técnicas empleadas para la producción de datos fueron la ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de HH. SS. de Goldstein. Asimismo, la técnica para el procesamiento y análisis fue el estadístico SPSS. La investigación se desarrolló en una muestra de 50 participantes, 25 mujeres y 25 varones. Los resultados revelaron la inexistencia vinculante entre las variables estudiadas, con $r = 0,215$ y significancia $p = 0,133$, donde el nivel de crianza preponderante fue el autoritario, con 74 %, mientras que el 60 % tenía un nivel medio de HH. SS. Además, se encontró relación entre el compromiso de estilo de crianza y HH. SS. avanzadas, habilidades frente al estrés y habilidades alternas a la agresión.

Asimismo, la investigación de Alonso (2023) se centró en la relación entre las HH. SS. y estilos parentales en adolescentes sevillanos, en España. La metodología utilizada fue descriptiva, con un muestreo por conveniencia de 75 adolescentes de 14 a 16 años de las zonas de La Rinconada y Polígono Norte. Los instrumentos empleados fueron la Escala de HH. SS. de Goldstein y el Cuestionario de aceptación rechazo/control parental para adolescentes de del barrio. Los resultados arrojaron que la mayoría de los participantes tenían

un nivel normal y bajo de HH. SS., con 46,7 % y 45,3 %, respectivamente, siendo la dimensión de planificación la más utilizada, mientras que el 4,1 % mostró un nivel deficiente. De esta forma, se encontraron relaciones significativas entre los estilos parentales de socialización y las HH. SS., lo cual sugiere que puedan existir otras variables que influyan en su desarrollo.

En cuanto a Paredes (2022), él diseñó un modelo de intervención familiar para mejorar las HH. SS. de los escolares en relación con los estilos parentales de sus familias en la ciudad de Ambato, Ecuador. La metodología consideró un paradigma pospositivista de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, empleando el Cuestionario de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA) y la Escala de HH. SS. El estudio se realizó en una muestra de 81 adolescentes entre 12 y 15 años mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estilo autorizativo fue el más predominante, tanto en padres como en madres, con un 43,2 % y 48,1 %, respectivamente; seguido del indulgente, con 42 % y 27,2 %, y, en menor porcentaje, negligente, con 3,7 % y 14,8 %. Además, los resultados en HH. SS. presentaron niveles bajos, con el 45,7 %. Asimismo, se halló una correlación negativa leve ($p = -,251$) entre las HH. SS. y los estilos de socialización parental materno, por lo que no se evidenció una asociación entre ambas variables. Estos resultados sirvieron para diseñar un plan de intervención en HH. SS. para los educandos del colegio, que constó de 16 sesiones de terapia familiar.

Otra investigación fue desarrollada por Sinchipa (2020), quien analizó el estilo parental y las HH. SS. en los escolares adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Carbo-Bolívar, en el 2020, en Riobamba, Ecuador. La metodología fue descriptiva, el diseño transversal y enfoque cuantitativo, con una muestra de 100 adolescentes, quienes completaron el Cuestionario de Estilos parentales de Baumrind y la Escala de HH. SS. de

Goldstein. Los resultados hallados de HH. SS. reflejaron que el 60 % de alumnos tenía un nivel bajo; el 25 %, nivel medio, y el 15 %, nivel alto. En cuanto a los estilos parentales, el 52 % pertenecía a padres autoritarios y el 32 % a madres autoritativas. Se concluyó que un estilo parental estricto repercute negativamente en los adolescentes ya que impide un adecuado desarrollo personal y social.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En al ámbito nacional, Huamanquispe (2024) se planteó como objetivo identificar la relación entre la CPP y la motivación académica en escolares del séptimo ciclo de un colegio en el distrito de San Jerónimo, Cusco, 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo de carácter básico, de diseño correlacional no experimental, de tipo transversal, con una muestra de 211 escolares de tercer a quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la ECPP-h, con una puntuación de DPP = 1,6, y la Escala de Motivación Académica (EMA), que obtuvo una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,885 y una validez de DPP = 1,264. Los resultados mostraron una relación positiva, moderada y muy significativa ($Rho = ,477^{**}$; $p = ,000 < ,01$) entre las variables estudiadas. Dichos resultados indicaron que un aumento en el control parental percibido podría estar vinculado a un posible aumento con el nivel de motivación académica.

Por su parte, Condori (2024) realizó su tesis a fin de identificar la relación entre la CPP y la autoestima en estudiantes de un colegio de Lima Sur. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, con una muestra de 150 estudiantes, quienes respondieron la ECPP-h y el Inventario de Autoestima de Coopersmith- forma escolar. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la CPP y la autoestima., con un coeficiente de Pearson de $r = ,288$. Además, la correlación entre la dimensión implicancia parental y la variable autoestima obtuvo $r = ,460$, siendo la correlación más alta en el estudio.

Los resultados evidenciaron que un rol apropiado de los progenitores tiene un impacto indudable en la autoestima de los escolares.

Asimismo, Castro y Núñez (2023) buscaron determinar la relación entre las HH. SS. y la CPP en estudiantes de nivel secundaria de un colegio nacional de Chiclayo, en el 2021. El estudio contó con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, de diseño no experimental, en una muestra de 186 estudiantes, entre 11 y 16 años, del primer al quinto año de secundaria. Se utilizó el Instrumento de HH. SS. de Herrera y la ECCP-h. Así, se logró precisar la relación significativa entre las dimensiones cognitivo, conductual y fisiológico de las HH. SS. con la CPP. Los estudiantes presentaron niveles de HH. SS. desde el nivel ordinario al bajo; sin embargo, en la CPP, ambos sexos tenían niveles medios a altos, lo cual indicó que no existía una asociación significativa por sexo. Se concluyó que la CPP en los estudiantes aumenta de manera directa en el desarrollo de sus HH. SS. ($r = 0,608$).

En tanto, Jara (2023) buscó valorar la relación entre los estilos de socialización parental y HH. SS. en adolescentes de un colegio nacional de Nuevo Chimbote del año 2022. La metodología fue de tipo básico, paradigma positivista, enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, con un nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 301 estudiantes. Las pruebas aplicadas constaron de la Escala de estilo de socialización parental ESPA29 y la Escala de HH. SS. de Goldstein. El resultado reveló en las HH. SS. porcentajes de un nivel bajo (47,5 %), normal (10,6 %) y alto (7 %). Por otro lado, existe una asociación significativa pero débil entre el estilo de socialización parental de la madre y las HH. SS. ($Rho = 0,112$; $Sig. = 0,021$; $p < 0,05$). Asimismo, en el estilo de socialización parental del padre se halló que existe una asociación positiva y significativa, pero de baja relación ($Rho = ,156$; $Sig. = 0,007$; $p < 0,05$). La conclusión fue que sí existe una relación significativa entre las variables.

De igual forma, Ramirez (2021) se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables CPP y las HH. SS. en estudiantes del primer año de secundaria del colegio público de Pimentel, en Chiclayo. El estudio tuvo un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, en una muestra 90 alumnos de ambos géneros. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario ECPP-h de Bayot y Hernández, y el Test de HH. SS. de la OPS/OMS, validado por el Minsa. El hallazgo demostró que existe una relación significativa de $p = 0,00 < 0,01$ entre las CPP y HH. SS. en los educandos, con un coeficiente de correlación de $R_{h0}=0.407$. En relación con la dimensión de competencia parental, la implicación parental resultó la más significativa, con el 33,28 %. Asimismo, la variable de HH. SS. obtuvo el 25,6 %, que corresponde a un nivel promedio bajo, y 21,1 % a un nivel bajo, así como 20 % y 22 %, perteneciente al nivel promedio y promedio alto, respectivamente.

También Amaya (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre CPP y socialización en alumnos del tercer grado de nivel secundaria. El estudio fue de tipo sustantivo, contó con un diseño descriptivo correlacional y una muestra de 173 estudiantes, entre 14 y 15 años, del colegio “Jorge Basadre Grohmann” de Trujillo. Se aplicó el instrumento ECPP-h y la Batería de Socialización (BAS 3). Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes tenían un nivel medio de CPP y en socialización, el 40,4 % obtuvo un nivel medio. Se concluyó que existe relación altamente significativa y directa entre ambas variables ($p < ,01$).

De manera similar, Madueño et al. (2020) establecieron la relación entre conductas parentales y HH. SS. La metodología utilizada correspondió a un diseño descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 280 alumnos entre 11 y 14 años de una institución educativa estatal del Callao. Se aplicó el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de HH. SS. de Goldstein. Los resultados demostraron la presencia de una

relación directa entre la percepción de los adolescentes de las prácticas parentales positivas de sus padres con la presencia de HH. SS.

Los investigadores Castillo y Farro (2020) se trazaron como meta determinar la relación entre estilos parentales y HH. SS. en estudiantes de secundaria de un colegio en Chiclayo. El estudio se efectuó en 80 alumnos de 12 a 16 años de los cinco grados del nivel secundaria. Las pruebas aplicadas fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y la Lista de Chequeo de las HH. SS. de Goldstein. Se trabajó con el diseño no experimental, correlacional y transversal. Los resultados mostraron que existe una relación inversa entre los estilos de crianza disfuncionales con las HH. SS., siendo estas correlaciones negativas considerables en $Rho = -,857$ para el padre y $Rho = -,731$ para la madre. Asimismo, se encontró una prevalencia de los niveles moderados de estilos parentales y nivel medio de HH. SS. en varones, con 55,6 %, y nivel alto en mujeres, con 42,9 %. Sobre la base de los resultados, se concluyó que el desarrollo de las HH. SS. se asocia directamente con el estilo de crianza.

2.1.3. Antecedentes locales

A nivel local, los estudios relacionados con las variables son escasos; sin embargo, existen algunos que consideraron al menos una de las variables de la presente investigación, lo que coadyuvó a la investigación.

Villena y Román (2021) realizaron una tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre CPP y HH. SS., en una muestra de 53 adolescentes de ambos sexos del tercer al quinto grado del colegio Juan Antonio Ligarda Pineda de Turpo, Andahuaylas. Utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. El acopio de los datos se realizó con la ECPP-h y el Cuestionario de HH. SS. en Adolescentes, elaborado por la OPS/OMS. Los resultados mostraron un $Rho = 0,607$, positiva y moderada, y un p valor = 0,000. Asimismo, en la variable HH. SS., los estudiantes presentaron un nivel promedio, con

el 49,01 %, y alto, con el 22,06 %. Por último, en las dimensiones de la variable CPP, la implicación parental obtuvo un nivel alto, con el 66 %, frente a un nivel bajo en la dimensión resolución de conflictos, con 94,03 %. Las investigadoras hallaron la existencia de una relación significativa entre las dos variables.

Por su parte, Gonzales (2021) desarrolló su tesis con el propósito de conocer la relación entre estilos de crianza y HH. SS. en alumnos del cuarto grado del colegio emblemático Miguel Grau, en Abancay, 2021. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. La muestra consistió en 88 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de HH. SS. de Goldstein. Los resultados evidenciaron que el 55,68 % tenía un nivel alto en las HH. SS., lo que demostró una correlación alta de las variables ($Rho = 0,737$). En conclusión, se demostró una correlación entre las variables y dimensiones.

Asimismo, Powel y Gutiérrez (2021) investigaron la relación entre HH. SS. y violencia familiar en alumnas del cuarto grado de nivel secundaria de un colegio de mujeres en Abancay, durante la emergencia sanitaria por el COVID-19. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 alumnas entre 14 y 17 años, a quienes se les aplicó la Lista de Evaluación de HH. SS. adaptada por el MINSA en los centros escolares y el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano (2020). Se encontró que el 25,6 % de las estudiantes tenían un nivel alto de HH. SS., mientras que el 22,3 % presentó un nivel promedio alto. Mediante el coeficiente estadístico de rho Spearman ($Rho = -0,605$); se evidenció que la relación entre las variables fue significativa, con un ($p < \alpha$). La conclusión fue la presencia de una relación inversamente proporcional y moderada entre las HH. SS. y la violencia familiar.

2.2. Marco teórico

Una teoría se sustenta en argumentos sólidos que permiten describir, relacionar y definir por qué y cómo ocurre un fenómeno, así como descubrir las causas que originan las problemáticas. Todo ello se aborda desde diferentes enfoques que buscan explicar los fenómenos mediante la revisión exhaustiva de las diversas teorías existentes. A continuación, se desarrollan las variables de esta investigación.

2.2.1. Competencia parental percibida (CPP)

Aproximaciones teóricas de la variable competencia parental

En referencia a las competencias parentales, numerosos autores han realizado importantes aportes teóricos en relación a la función parental en el desarrollo de los hijos. Estas teorías brindan un panorama general sobre las competencias que deben poseer los cuidadores para un crecimiento y desarrollo positivo de sus hijos.

Baumrind (1966, citado por García et al., 2018), sostuvo que el estilo de crianza que adopte la familia influye directamente en el tipo de relación que mantendrá con sus hijos y en su comportamiento. La autora describió tres estilos educativos formativos: el primero es el estilo autoritario, donde los padres utilizan el castigo para controlar la obediencia de sus vástagos; en el estilo permisivo, los progenitores muestran afecto con dificultades para establecer límites coherentes, y el estilo democrático, que se caracteriza porque los padres balancean sus prácticas de crianza con afecto y control parental, generando una respuesta adecuada a la necesidad de sus hijos.

Por su parte, Bowlby (1989, citado por Paolicchi et al., 2017), en su teoría sobre el apego, consideró que el ser humano tiene una tendencia innata para crear vínculos afectivos con las personas significativas que le proporcionan seguridad, atención y cuidados. Esta dinámica o vínculo se desarrolla a lo largo de cada etapa del ciclo vital. Por ello, el autor enfatizó en la importancia del vínculo entre padres e hijos durante la primera infancia, ya que

repercutirá en las relaciones afectivas que los hijos desarrollen posteriormente, como ocurre en la adolescencia, cuando se distancian de manera física y emocional de sus cuidadores en busca de su identidad y sentido de pertenencia.

Para Gómez y Contreras (2019), “las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad” (p. 23). Asimismo, Gómez y Muñoz (2014), en su teoría sobre la competencia parental, crearon la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) con el objetivo de evaluar e identificar las competencias formativa, protectora y reflexiva de los padres para garantizar el bienestar y desarrollo de sus hijos.

De igual forma, Azar y Cote (2002, citado por Rodrigo et al., 2009) propusieron el modelo cognitivo conductual donde señalan que la competencia parental está relacionada con la capacidad de los progenitores para adaptarse de forma positiva a las necesidades de sus hijos, las cuales surgen en cada etapa evolutiva. Estas competencias se agrupan en áreas educativas, sociocognitivas, de autocontrol, manejo del estrés y sociales.

En tanto, Barudy y Dantagnan (2005) plantearon una teoría para definir los procesos biopsicosociales que actúan en las dinámicas sociofamiliares donde los hijos puedan interactuar con su entorno a través del “buen trato” y el cómo se relacionan con una infancia sana, constructiva, feliz y resiliente. Así también, estos autores plantearon dos tipos de parentalidad: la primera, denominada parentalidad biológica, consiste en la capacidad de procrear una nueva vida, mientras que la segunda, parentalidad social, contempla los recursos con que los padres cuentan para satisfacer necesidades y expectativas de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010).

Teoría de la variable competencia parental percibida según Bayot y Hernández

Bayot y Hernández (2008) mencionaron que la CPP es la valoración propia de las habilidades de los padres para gestionar la crianza y educación de sus hijos. Asimismo, propusieron un reporte para evaluar las competencias parentales desde la percepción de los hijos, es decir, cómo ellos valoran las competencias de sus padres a la hora de satisfacer sus necesidades desde la implicancia parental, la resolución de conflictos y la disciplina.

Por su parte, Bayot et al. (2005) desarrollaron la teoría de la CPP, la cual nace de las investigaciones, trabajo de campo y estudios realizados con la finalidad de elaborar un instrumento válido y confiable que permita medir adecuadamente la CPP a través de las dimensiones e indicadores. En este marco, los autores mostraron una serie de acciones para que los padres desarrollen con éxito su función parental en la crianza y autonomía de sus vástagos. Esta teoría mostró la autopercepción que tienen los padres sobre la responsabilidad con sus hijos asegurando que las acciones emprendidas en su educación sean saludables y eficientes, como la percepción que los hijos tienen de la competencia de sus padres.

Es así como los autores mencionados desarrollaron la ECPP-h, que está dividida en tres factores secundarios que son: la implicancia parental, que hace referencia a la capacidad de los progenitores para cubrir las demandas de alimentación, vestido, cognitivas y socioemocionales de los hijos; la resolución de conflictos, relacionado con la actitud de los progenitores para hacer frente a los problemas en la familia, y la consistencia disciplinar, que se refiere a la forma en cómo los progenitores establecen las reglas, normas, rutinas y actividades de la vida diaria dentro de la familia. Estos componentes de segundo orden derivan de los factores de primer orden vinculados con la comunicación, actividades de entretenimiento, reglas, gestión de la disciplina, toma de decisiones, entre otros (Bayot y Hernández, 2008, citados por Aliaga y Barja, 2020).

El presente estudio, en relación con la variable CPP, se sustentó en el aporte teórico de Bayot y Hernández, por lo que esta teoría enmarca las características fundamentales para abordar la variable de estudio. Asimismo, el instrumento de recolección de datos fue creado por los autores.

Definición de CPP. Las CPP son las habilidades que desarrollan los padres para proteger el estado socioemocional y físico de sus hijos menores, asegurándose una formación adecuada (Barudy y Dantagman, 2010, citado por Ibañez y Santos, 2021).

De igual forma, la CPP se entiende como la preocupación que demuestran los progenitores hacia sus hijos, buscando dar resolución a los diferentes conflictos que surgen en el contexto en la que se exponen los hijos. A su vez, sirven como modelos para que en el futuro puedan usar las mismas herramientas (Aliaga y Barja, 2020).

Según Rodrigo et al. (2009), la competencia parental hace referencia a las aptitudes que desarrollan los cuidadores para desempeñar su rol de padres en respuesta a las necesidades de sus hijos, con la ayuda de las instituciones que están alineadas en el cuidado de los mismos.

De acuerdo con los autores citados, la competencia parental engloba las aptitudes que los progenitores deben poseer como parte de su rol en la familia y en la vida de sus hijos. Estas aptitudes son esenciales para brindar afecto y protección física para cubrir las necesidades de salud, educación, formación de valores y comunicación, entre otras, a lo largo de cada etapa crucial de la vida de los hijos. Un ejemplo de esto es la adolescencia, una etapa caracterizada por diversos cambios. Con una adecuada guía y supervisión por parte de los padres, el adolescente tendrá un desarrollo adecuado, un crecimiento sano y un óptimo desenvolvimiento en las diferentes esferas sociales.

Clasificación de competencias parentales

Barudy y Dantagman (2010) señalaron que las competencias parentales se pueden clasificar en dos grupos:

Capacidades parentales: son conformados por los aprendizajes que los padres adquieren mediante la observación en la etapa de la niñez que luego serán utilizadas en su rol como padres, llegado el momento. Entre ellas están el apego, como necesidad de búsqueda de seguridad, y la empatía, como capacidad de sintonizar con las necesidades de los demás.

Habilidades parentales: son todos los recursos que los padres utilizan y adaptan con la finalidad de satisfacer las necesidades que presenten sus hijos a lo largo de sus vidas en cada etapa de su desarrollo. Esta habilidad está basada en dos modelos: crianza, que se transfieren en la familia por medio de la imitación y el aprendizaje social, y cooperación, para ayudar en los grupos o redes de apoyo haciendo uso de los servicios de la comunidad.

Dimensiones de la CPP según Bayot y Hernández

Bayot y Hernández (2008) diseñaron el instrumento de evaluación denominado ECPP-h, en el cual afirmaron que la competencia parental es el juicio valorativo de los hijos sobre la manera en que sus progenitores desarrollan su rol parental. Este instrumento cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son consideradas como tal de la variable CPP dentro de este estudio.

- a. Dimensión implicancia parental: cobra mayor énfasis en comparación con las demás dimensiones, ya que el involucramiento, atención e interés de los progenitores son decisivos en la educación y crianza de sus hijos. La implicancia parental se refleja en las áreas cognitiva, afectiva y comportamental. En esta dimensión se consideran actividades relacionadas a la integración, protección, comunicativas y actividades compartidas con el fin de medir la implicancia de los padres en diferentes contextos de la vida diaria de sus hijos.

- b. Dimensión resolución de conflictos: se refiere a la capacidad que poseen los padres para afrontar y resolver situaciones conflictivas dentro del hogar, sin recurrir a la violencia ni otras conductas que puedan dañar el entorno familiar. Además, el desarrollo de esta habilidad en los padres sirve como ejemplo a seguir para sus hijos, quienes, al enfrentar desafíos, logren manejar y dar solución a situaciones de conflicto de manera asertiva.
- c. Dimensión consistencia disciplinar: se entiende como la capacidad de los progenitores de generar una convivencia adecuada a través de la implementación de normas, reglas, límites y consecuencias cuando no se cumplen los acuerdos establecidos en el entorno familiar. Estas normas que establecen los padres deben ser equitativas y firmes, de modo que los hijos las perciban como justas.
- d. Dimensión deseabilidad social: se refiere a la expectativa que tanto los padres como los hijos tienen para ser aceptados y valorados socialmente. Los padres, a su vez, crean expectativas sobre las decisiones que sus hijos toman a lo largo de su vida. Por otro lado, los hijos sienten la necesidad de satisfacer expectativas de sus padres para no defraudarlos. Especialmente en la adolescencia, requieren sentirse parte de grupo y, a menudo, desean identificarse tanto con sus padres como con sus pares, con los que coinciden en gustos y actividades similares.

Tipos de competencias parentales

Se propone un modelo integrador de las habilidades y herramientas con las que cuentan y deben emplear los padres para responder y satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los hijos. Estas necesidades van evolucionando a medida que los hijos crecen, con el objetivo de asegurar su bienestar y desarrollo saludable (Barudy y Dantagnan, 2005, pp. 62-75). En tal sentido, existen tipos de competencia parental y estas son:

- a. Competencia afectiva y emocional: es la capacidad que permite a los hijos desarrollar un apego seguro y vincularse con sus padres, la familia y el medio donde se desarrolla. Los vínculos afectivos profundos en los niños generan un sentido de pertenencia a su familia y comunidad. Estas necesidades se satisfacen a través de gestos de cariño, palabras calurosas y acciones que logren hacer sentir importantes a los hijos.
- b. Competencia cognitiva: insta a los padres a promover y proporcionar a sus vástagos el debido apoyo académico y la estimulación temprana con la finalidad de favorecer su desarrollo intelectual, ya sea en la educación formal o en la educación que se desarrolle a través de la observación, exploración y juego. Esto contribuirá al fomento del aprendizaje, pensamiento analítico-crítico, creatividad, organización de actividades y participación activa en su formación.
- c. Competencia social: es la capacidad de los padres para ser mediadores entre el hijo y la sociedad, educando en HH. SS. para facilitar su autonomía, fomentar sentido de responsabilidad y cumplimiento de sus obligaciones. Los padres deben ser modelo y enseñar a sus hijos a comportarse respetando las normas sociales, pero también a expresar de forma asertiva si creen que son injustas, resolver situaciones de conflicto de manera respetuosa y tomar decisiones asertivas.
- d. Competencia conductual: los padres deben poseer la habilidad para establecer normas claras e idóneas que permitan el uso de estrategias de una disciplina positiva y fomente la autonomía de los hijos. Con ello se busca establecer límites, enseñar a los hijos a tomar decisiones responsablemente y asumir las consecuencias. Para esto, se debe trabajar con reforzadores de comportamiento positivos, lo que dará lugar a la armonía en el hogar y en la sociedad.

- e. Competencia en la salud y el bienestar: implica que los progenitores se preocupen por el bienestar físico y emocional de sus hijos, lo cual incluye la salud alimentaria, el ejercicio físico, la promoción de hábitos saludables y los cuidados médicos. Los padres cubren esta competencia a través de hábitos alimenticios saludables, deporte, esparcimiento, vivienda y acceso a la salud. Es vital que los padres participen de manera activa en todas las actividades que promuevan el bienestar de sus hijos.

Áreas de competencias parentales

Azar y Cote (2002, citados por Rodrigo et al., 2009) mostraron áreas relevantes para el desarrollo de una parentalidad competente en los padres desde el modelo cognitivo conductual. Es decir, los progenitores requieren cierta flexibilidad para adaptarse a las necesidades y circunstancias que sus hijos presenten y requieran su ayuda y guía, esto según la etapa de vida en la que se hallen. Estos autores las agruparon en cinco áreas:

- a. Educativas: relacionado con el manejo de los hijos, su educación en valores, el cuidado físico, supervisión y seguridad, calidez y afecto emocional.
- b. Sociocognitivas: los padres deben aceptar los diferentes puntos de vista y enfoques de sus hijos, y tener ideas realistas sobre sus capacidades a fin de que ellos experimenten, a través de sus propios éxitos y fracasos, desafíos de su rol parental.
- c. Autocontrol: son las habilidades que los padres desarrollan para el control de impulsos, percepciones precisas, asertividad y afrontamiento a situaciones de estrés.
- d. Manejo del estrés: comprende las estrategias que los padres ponen en práctica para el autocuidado, capacidad de afrontamiento, contar con redes de apoyo y la capacidad para divertirse y relajarse.

- e. Sociales: es la capacidad de los progenitores para instruir a sus hijos a resolver los problemas que se presentan con sus pares, el manejo de conflictos interpersonales, la muestra de empatía con los demás y el reconocimiento de las emociones, con el objetivo de regular su impacto social.

Funciones de la competencia parental

Barudy y Dantagnan (2010) agruparon las funciones parentales en cinco bloques de necesidades que deben ser cubiertas por los padres o cuidadores, a fin de ejercer de forma competente la parentalidad.

- a. Función nutriente: permite que los padres sepan relacionarse con sus hijos a través de experiencias sensoriales y emocionales, lo cual favorece a la construcción de un apego seguro y sano dentro del vínculo familiar; para evidenciar este resultado, implica que el reconocimiento sea mutuo y que los canales de comunicación estén libres de obstáculos. Esta función se trabaja con un enfoque sistémico biopsicosocial.
- b. Función socializadora: esta función tiene mayor trascendencia ya que los padres contribuyen al desarrollo de una identidad sana, la construcción de la personalidad y la autoestima positiva de sus hijos por medio de experiencias relacionales de forma respetuosa y afectiva. Es decir, el concepto que los padres tengan de sus hijos, así como el respeto y afecto que le brinden, tendrá un impacto significativo en su identidad futura.
- c. Función educativa: permite integrar normas, reglas y leyes en la vida de los hijos, con el fin de que puedan desarrollarse en la sociedad a través del respeto de la integridad de los demás y de ellos mismos, dentro de las dinámicas sociales y culturales. La instrucción que reciban dependerá de las relaciones y tipo de lazo que se construya entre padres e hijos.

- d. Función de protección: permite velar por el crecimiento, desarrollo y socialización óptimo de los hijos. Se espera que la familia, como primer espacio de formación, cumpla con la función socializadora que ayude a los hijos a generar sentimientos de seguridad.
- e. Función de resiliencia: es la capacidad de los padres que, a pesar de haber experimentado la incompetencia de sus padres durante su propia infancia, son capaces de brindar buenos tratos, recursos y apoyo hacia sus hijos frente a las adversidades y desafíos de la vida, siendo así un ejemplo de mejora y superación permanente.

Factores asociados a la competencia parental

Guerra (2019) presentó diversos factores que repercuten en la percepción de las competencias parentales, algunos de los cuales son:

- a. Estilos de socialización parental: los estilos de crianza que adoptan los padres presentan características particulares que inciden directamente en el comportamiento de los hijos. Cuando los padres emplean un estilo basado en el afecto, la comunicación, el apoyo y la comprensión, se favorece el desarrollo emocional saludable de los hijos y se reduce el riesgo de que presenten desórdenes psicológicos en el futuro. Por el contrario, si los progenitores emplean un estilo de crianza impositivo y coercitivo, con relaciones jerárquicas rígidas, los hijos son más propensos a desarrollar trastornos psicológicos (Musitu y García, 2001, citados por Guerra, 2019).
- b. Tipo de familia: las familias funcionales manifiestan cohesión, comunicación, flexibilidad y manejo de conflictos, es decir, son padres competentes porque cumplen con sus funciones básicas de alimentación, protección y educación. Por el contrario, las familias disfuncionales, donde por lo general se presentan conflictos

de pareja o separaciones, afectan a la dinámica familiar, lo que puede generar una percepción negativa de los hijos respecto a los vínculos familiares (Moos y Moos, 1976, citados por Guerra, 2019). Sallés y Ger (2011, citados por Guerra, 2019) señalaron que las normas, roles y funciones son variables en cada tipo de familia, como es el caso de las familias monoparentales o con padres separados. La competencia parental podría verse modificada en aspectos como momentos de esparcimiento, afecto, resiliencia y empatía.

- c. Nivel socioeconómico: las limitaciones económicas representan un factor predominante cuando se trata de problemáticas de violencia, estrés familiar, deudas, horas de trabajo incrementadas, entre otros. Estas condiciones afectan seriamente la dinámica y economía familiar, incrementando la predisposición a la agresividad de los progenitores a la violencia, en consecuencia, al fracaso escolar de los hijos (Ovejero, 2002). Por ello, es importante crear un equilibrio entre los aspectos familiares y laborales con el fin de favorecer la economía y, a la vez, la dinámica familiar, porque si se le da más preponderancia al trabajo que a la familia, pueden adoptarse estilos de crianza que los hijos perciben como negativos, como la falta de interés o la negligencia por parte de los progenitores (Verna et al., 2005, citados por Guerra, 2019).

2.2.2. Habilidades sociales (HH. SS.)

Aproximaciones teóricas de la variable habilidades sociales

Según Skinner (1974, citado por Patrício et al., 2015), en su teoría del análisis de la conducta, esta se estructura mediante reforzadores ambientales que permiten el incremento de la frecuencia para que un comportamiento se repita. Las HH. SS. se establecerán de acuerdo a los reforzadores por el ambiente que les rodea, lo cual implica comportamientos no verbales y verbales que se producen en la interacción social, los que influyen en los cambios de

conducta. Esta teoría explica cómo se da el aprendizaje de las HH. SS. dentro del estudio del comportamiento en la adolescencia, ya que en esta etapa son adquiridas en la vida cotidiana donde los adolescentes reconocen sus propias emociones.

Por su parte, Erikson (1980) planteó que el desarrollo psicosocial de todo individuo consta de ocho etapas las cuales definen un ciclo vital, en ellas se desarrolla la identidad personal, donde cada fase o crisis requiere que se resuelvan para un desarrollo óptimo. Es en la adolescencia media cuando inicia con mayor preponderancia el proceso de la búsqueda de la identidad y asienta las bases para hacer frente a los desafíos de la etapa adulta (Erikson 1950, citado por Papalia y Martell, 2017). A lo largo de estas etapas, los individuos logran aprender y controlar su conducta social, especialmente en la quinta etapa.

A su vez, Caballo (2007, citado por Rivera et al., 2019) mencionó que las HH. SS. comprenden conductas que permiten transmitir pensamientos y emociones de forma asertiva, logrando mejorar la interacción con los demás, la resolución de conflictos y evitar el surgimiento de futuros problemas. Asimismo, estas habilidades engloban componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Asimismo, Gardner (1978, citado por Cohen y Coronel, 2009) introdujo la teoría sobre “inteligencias múltiples”, en la que destacó la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los 8 tipos de inteligencia con las que nace el ser humano y que son desarrolladas en distintos grados y utilizadas en diferentes contextos. La inteligencia intrapersonal está relacionada con la autoestima y la capacidad de gestionar sus propias emociones, mientras que la inteligencia interpersonal se asocia con la comunicación, capacidad de resolver conflictos, establecer y mantener vínculos, capacidad de liderazgo y la empatía.

En cuanto a Bandura (1973, citado por Pascual, 2009), elaboró un modelo del aprendizaje que, a partir de los años 80, se denominó teoría cognitivo social, dándole relevancia a los procesos mentales internos, así como a la interacción social del sujeto en pro

de su desarrollo. Bandura sostuvo que los sujetos adquieren destrezas y conductas de manera instrumental y operante, con ello rechazó lo planteado por el modelo conductista y resaltó que las personas actúan con base en la observación e imitación, con la capacidad de decidir si realizan o no dichas conductas.

Teoría de la variable habilidades sociales según Goldstein

Goldstein et al. (1989, citado por Moreto y Yovera, 2023) definieron las HH. SS. como un conjunto de destrezas que facilitan la relación positiva entre dos o más personas y la solución de problemas interpersonales, estas habilidades se ejecutan desde actividades básicas hasta avanzadas. Además, permite ejercer vínculos de manera saludable a la hora de resolver conflictos y generar concertaciones tanto interpersonales y socioemocionales (Goldstein et al., 1989, citado por Diaz, 2020).

Goldstein es uno de los autores más resaltantes en el estudio de las HH. SS. debido a la amplitud en esta área. Asimismo, desarrolló el instrumento para evaluar el nivel de las competencias o deficiencias que las personas poseen en relación a sus HH. SS., las cuales están agrupadas en función a su propósito, con el fin de comprender que cada dimensión cumple un objetivo preciso en la interacción social. Por ello, esta investigación se sustenta en la teoría de las HH. SS. propuesto por Arnold Goldstein.

Definiciones. Goldstein et al. (1989, citado por Vera, 2015) definieron a HH. SS. como un conjunto de aptitudes distintas para crear relaciones interpersonales sanas que van desde actividades primigenias hasta actividades complejas e instrumentales. Desde la visión de Goldstein, se planteó una serie de comportamientos que construyen las HH. SS. en el transcurso de la vida del individuo y que permitirán su desarrollo en el entorno y la dinámica social.

Por su parte, Caballo (1986, citado por Carrillo, 2015) sostuvo que las HH. SS. son un grupo de conductas que permite a los individuos manifestar sus opiniones, sentimientos y

deseos de forma asertiva frente a una situación, sobre todo al momento de resolver conflictos, teniendo en cuenta las ideas y derecho de los demás, y minimizando que se originen nuevos problemas. Con respecto a Monjas (2004, citado por Flores, 2023), afirmó que las HH. SS. son adquiridas por medio de la experiencia en entornos como la familia o la sociedad, y que permiten manejar situaciones interpersonales.

Además, Lara y Lorenzo (2023) definieron a las HH. SS. como la capacidad para planificar pensamientos y sentimientos a través de la expresión de la empatía de tal manera que se permite entablar relaciones con dos o más personas para la resolución de conflictos.

De las definiciones mencionadas, se puede deducir que las HH. SS. están conformadas por un grupo de conductas que permiten a los individuos vincularse e interactuar con su entorno de forma satisfactoria y efectiva, esto dependerá también en gran medida de factores sociodemográficos, hábitos y aspectos netamente culturales. Las HH. SS. pueden ir cambiando en el tiempo y según las situaciones sociales a las que se enfrente.

Importancia de las HH. SS. La importancia de las HH. SS. radica en la capacidad de los seres humanos para expresar los sentimientos, opiniones y necesidades, en busca del bienestar personal y con el entorno que le rodea. Estas habilidades permiten construir un vínculo de integración social en diversos contextos, ya sea de relaciones amicales, laborales, sentimentales y sociales de forma duradera, satisfactoria, saludable y efectiva a través de la empatía.

Se sabe que la adolescencia es un periodo crítico donde se presentan los mayores cambios a nivel cognitivo, fisiológico, emocional; además, es de suma importancia desarrollar HH. SS. mucho más complejas. Zabala et al. (2008, citados por Lacunza y Contini, 2011) afirmaron que las HH. SS. son fundamentales para que el adolescente sea aceptado socialmente en relación con su grupo de referencia, la cual está vinculada con el compañerismo, capacidad de liderazgo, desarrollo de la amistad, enamoramiento, entre otras.

Según Díaz-Sibaja et al. (2007, citados por Lacunza y Contini, 2011), las HH. SS. son el factor de protección más estudiado en la salud de los infanto-juveniles, ya que numerosas investigaciones han llegado a concluir que un déficit de estas habilidades interpersonales puede generar cambios negativos en la autoestima. Es decir, si una persona pone en práctica HH. SS. asertivas en situaciones de interacción, esto le permitirá potenciar su autovaloración positivamente, lo cual repercute en su autoestima y rasgo de personalidad.

Características de las HH. SS. Fernández (1994, citado por Lacunza y Contini, 2011) mencionó algunas características que presentan las HH. SS.:

- Heterogeneidad: el constructo de HH. SS. posee una diversidad de comportamientos que se presentan en cada etapa del ser humano y en los diferentes niveles de funcionamientos o contextos en los que tiene lugar la actividad humana.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social: al ser una conducta interdependiente que se ajusta a las acciones de los demás en un determinado contexto, el comportamiento social aparece de forma secuencial y dinámico.
- Especificidad situacional del comportamiento social: se debe tener en cuenta los distintos contextos socioculturales.

De acuerdo con Caballo (2002, citado por Ramirez, 2021), las características principales que presentan las HH. SS. son:

- Es una peculiaridad de la conducta, no de los individuos.
- No se nace con estas habilidades, sino que son aprendidas.
- No es universal, es propia de cada individuo y situación.
- Depende del contexto sociocultural donde se desarrolle el individuo.
- El sujeto tiene la capacidad deliberante de utilizarlas.
- Su naturaleza es positiva, eficaz, y no es negativa o dañina.

También, Santos y Lorenzo (1999, citados por Ortego et al., 2011) mencionaron que:

- Las HH. SS. son conductas socialmente asimiladas y aceptadas que hacen posible la interacción social.
- Son acciones voluntarias indispensables para lograr una meta.
- Cohesionan aspectos observables, poseen naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.
- La evaluación, interpretación y entrenamiento de estas habilidades deben estar en concordancia con el contexto social - cultural.

Dimensiones de las HH. SS. según Goldstein. Las HH. SS. son todas las destrezas que una persona puede construir y fortalecer para afianzar sus relaciones interpersonales. Según Goldstein et al. (1989, citados por Jumbo et al., 2024), estas habilidades se clasifican en seis grupos, los cuales son considerados como dimensiones de la variable HH. SS. dentro de este estudio. A continuación, se define cada una de estas dimensiones:

- a. **Dimensión primeras habilidades básicas:** denominada también “habilidades sociales”, son primordiales para el desenvolvimiento en la vida cotidiana. Este primer grupo de habilidades se consideran fundamentales para establecer buenas y satisfactorias relaciones sociales porque contribuyen al bienestar psicosocial del ser humano. En este grupo se encuentran las habilidades de saber escuchar, iniciar y mantener un diálogo, agradecer, realizar elogios, presentarse y presentar a otros. Las habilidades básicas son el cimiento para el desarrollo de las habilidades avanzadas.
- b. **Dimensión habilidades sociales avanzadas:** en este grupo se encuentran las habilidades más complejas que facilitan la interacción en diferentes contextos sociales y el manejo de las emociones propias y de los demás. Estas habilidades avanzadas van desde seguir normas de convivencia, pedir ayuda, participar en diferentes actividades, capacidad de dar y seguir instrucciones, llegar a acuerdos,

pedir disculpa y la persuasión. Desarrollar estas habilidades son el cimiento para lograr el éxito personal y profesional en los diversos entornos sociales.

- c. Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos: se relaciona con la capacidad para poder expresar sentimientos, tanto positivos como negativos, sin dañar a los demás. Esta habilidad permite conocer los sentimientos propios y entender las emociones de los demás, controlar el enfado hacia las otras personas, expresarlas de forma asertiva, manejar el miedo y autorrecompensarse. Las habilidades relacionadas a los sentimientos son indispensables para establecer relaciones de calidad con los demás y mantener una adecuada salud mental.
- d. Dimensión habilidades alternativas a la agresión: son las habilidades que se utilizan para dar resolución a conflictos sin llegar a la violencia, lo que permite generar vínculos respetuosos y afectivos fortaleciendo la capacidad de la persona para enfrentar y manejar distintas situaciones. Las habilidades que los conforman son: negociación, defender los derechos, ayudar a los demás, compartir, pedir permiso, autocontrol y no incitar las peleas. La persona con estas habilidades evita los conflictos y no es quien genera las discusiones, protesta por lo que le corresponde y apoya a quien necesita ayuda.
- e. Dimensión habilidades para hacer frente al estrés: en este grupo de habilidades se mencionan a aquellas que permitan al individuo adaptarse a las situaciones desafiantes que puedan generarse en su vida cotidiana. Está conformada por habilidades como formular y dar respuesta a una queja, aceptar la derrota en un juego, defender a los demás, manejar el fracaso. El individuo sabe cuándo y cómo se debe enfrentar con destreza y calma a momentos de tensión, resolver las situaciones de vergüenza, responder a una acusación y buscar soluciones de manera objetiva, evitando las peleas, responder al fracaso y lidiar con la presión de

grupo. Estas habilidades son indispensables para mitigar las consecuencias físicas y psicológicas del estrés.

- f. **Dimensión habilidades de planificación:** este es el último grupo de habilidades necesarias para alcanzar metas en un lapso establecido, teniendo en cuenta las prioridades, la gestión de los recursos y las limitaciones, y desafíos que se puedan presentar. Las habilidades de planificación permiten tomar decisiones objetivas, evaluar las propias habilidades, identificar la causa de un problema, resolver los problemas de acuerdo a su nivel de importancia, permite a la persona plantearse metas y buscar soluciones, recabar información para ejecutar una tarea y resolver inconvenientes en medida de su importancia.

Estilos de HH. SS. Caballo (2007, citado por Herrero, 2022) diferenció tres estilos o conductas que se presentan en las HH. SS. Por lo general, y dependiendo de las circunstancias, una persona puede usar uno o más de los tres estilos, según el contexto en el que se encuentre:

- a. **Estilo o conducta asertiva:** este estilo permite a las personas expresar sus sentimientos, requerimientos y opiniones de forma asertiva, respetando el derecho y las necesidades de los demás. Asimismo, resuelve problemas utilizando la lógica sobre sus sentimientos.
- b. **Estilo o conducta no asertiva, retraída o inhibida:** en este estilo el sujeto no puede expresar sus pensamientos y sentimientos, lo que da lugar a que los demás violen sus derechos y no respeten sus necesidades. Esto conlleva que el individuo presente sentimientos de culpa, retraimiento y baja autoestima.
- c. **Estilo o conducta agresiva o disruptiva:** esta persona suele expresar sus pensamientos y emociones de forma inapropiada, sin importar lo que los demás piensen, tienen dificultad para manejar situaciones de conflicto y carecen de

empatía. Para que sus ideas predominen utiliza la violencia, la fuerza, la humillación; estas personas consiguen sus objetivos a cualquier precio obviando los derechos de los demás.

Componentes de las HH. SS. Losada (2018) afirmó que las HH. SS. tienen características que dan lugar a una conducta social en las personas, siendo diversas en relación al tipo de reforzamiento, como el contexto cultural. Estas se derivan en tres componentes.

- a. Sistema conductual o motor: hace uso de acciones concretas y elementos verbales (emplea palabras para transmitir el mensaje), paralingüísticos (tono y ritmo de voz) y no verbales.
- b. Sistema cognitivo: conformado por la percepción, el concepto de sí mismo, los pensamientos y el significado que le otorgue a las interacciones sociales.
- c. Sistema fisiológico: configurado por elementos afectivos, sentimientos, emociones y sus reacciones o respuestas psicofisiológicas como la frecuencia cardíaca, sudoración, palpitaciones, etc.

Tipos de HH. SS. Según Caballo (1983, citado por Rovira, 2024), existen formas variadas para agrupar los tipos de HH. SS., por lo que se toman diversos criterios de clasificación. Esta clasificación se fundamenta en la teoría de Goldstein, donde existen seis tipos:

- a. Habilidades sociales básicas: se adquieren en las primeras etapas de la vida y son primordiales para establecer una comunicación satisfactoria en las diversas áreas de la vida. Entre ellas se encuentran: saber presentarse, dar inicio y mantener una conversación, saber escuchar de manera activa, formular interrogantes, agradecer, tener la capacidad de hacer cumplidos y desarrollar la empatía.

- b. Habilidades sociales avanzadas: adquiridas las habilidades básicas, dará lugar a desarrollar las HH. SS. avanzadas, las cuales brindan competencias para vincularse adecuadamente en las relaciones interpersonales como son: pedir ayuda, expresar opinión, participar y pedir disculpas.
- c. Habilidades sociales afectivas: estas habilidades están vinculadas con la capacidad de identificar, entender y gestionar eficazmente nuestros sentimientos y respetar el de los demás, afrontar el enojo de otros, manejar el miedo de hablar con los demás y brindar consuelo cuando lo necesiten.
- d. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad: las habilidades en relación con la negociación permiten evitar el conflicto y gestionarlo adecuadamente sin recurrir a la violencia. Destacan aquí la capacidad de pedir permiso, compartir, ayudar, tolerar bromas, tener autocontrol y defender los propios derechos sin entrar en peleas.
- e. Habilidades para hacer frente al estrés: estas habilidades son necesarias en la resolución exitosa de conflictos y permite disminuir situaciones de tensión o estrés. En este grupo se encuentran: la capacidad de defender a otro sujeto, actuar con tolerancia en situaciones de fracaso, la gestión del sentimiento de vergüenza, la capacidad para responder a las acusaciones, persuasiones, quejas, reclamos, presiones del grupo, además de saber manejar conversaciones complicadas y gestionar los mensajes contradictorios.
- f. Habilidades de planificación: estas habilidades tienen que ver con la manera de proyectarse hacia el futuro instaurando estrategias para resolver conflictos en la interacción con los demás. Se puede mencionar la capacidad de tomar decisiones, establecer objetivos, identificar el origen de los conflictos y resolverlos según su importancia.

Funciones de las habilidades sociales.

Para Monjas (1993, citado por Benancio et al., 2021), las relaciones sociales cumplen las siguientes funciones:

- Facilitan el autoconocimiento y de los demás, ayudan a formar el concepto de sí mismo y, en consecuencia, contribuye a la socialización.
- Permiten el desarrollo de la reciprocidad, la empatía, colaboración cooperación y estrategias de negociación.
- Brindan autorregulación y autocontrol en la conducta en función a la retroalimentación de los demás.
- Coadyuva a la estabilidad emocional y sentido de tranquilidad. Mediante la socialización, las personas encuentran la compañía, afecto, soporte y sentido de pertenencia en la sociedad.
- Fomenta e incentiva la formación de la moralidad y la práctica de valores.

Desarrollo de las HH.SS. en adolescentes. El desarrollo de las HH. SS. está fuertemente ligado a las etapas evolutivas del ser humano. En la niñez, las habilidades para iniciar y sostener espacios de juego son fundamentales. Sin embargo, a medida que el niño crece, surgen necesidades de HH. SS. más complejas. Es en la adolescencia cuando el desarrollo de las HH. SS. adquiere mayor importancia, ya que ellos se enfrentan a la presión tanto de los adultos como de las normas sociales establecidas (Méndez, et al., 2022).

De acuerdo con Méndez et al. (2022), la interacción con los pares en la adolescencia posee funciones claves en el desarrollo de la identidad, el autoconcepto y en la formación de futuras relaciones en la etapa adulta. El grupo de pares es el primer entorno socializador necesario para el adolescente, brindándole la experiencia de desarrollar amistades, enamorarse, definir sus intereses, fomentar un pensamiento crítico y discutir puntos de vista. Si bien el grupo de pares contribuye de forma positiva para desarrollar una identidad,

autoconcepto y HH. SS., de forma negativa puede generar conductas agresivas. La carencia de HH. SS. en esta etapa puede estar asociada a la aparición de problemas psicopatológicos afectando áreas sociales, emocionales, académicas y familiares del adolescente (Lacunza y Contini, 2011). Si estas conductas no se detectan e intervienen a tiempo, pueden transformarse en patrones de comportamiento antisociales. Por ello, un rol preventivo es fundamental para evitar alteraciones en la infancia o en la adolescencia que persistan hasta la adultez, y se asocien con diversos trastornos psiquiátricos (Caraveo et al., 2002, citados por Méndez et al., 2022).

Por lo expuesto, es necesario el fortalecimiento de HH. SS. en los adolescentes, desarrollando sus capacidades comunicativas, empáticas, de negociación, adaptabilidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones y construcción de relaciones sanas que permitan consolidar su independencia y autoestima (Erikson, 1980, citado por Hernández, 2013).

2.2.3. Definición de términos básicos

Parentalidad: son las actividades que los progenitores realizan para la formación de sus hijos, así como para promover su socialización. La parentalidad no necesariamente depende del tipo de familia, sino que está relacionado con el vínculo y actitudes que suceden entre padres con sus hijos (Ballonga y Gimeno, 2008, citados por Sallés y Ger, 2011).

Competencia parental: es la destreza que los progenitores tienen para brindar respuestas idóneas a las demandadas por sus hijos durante su desarrollo humano (Sallés y Ger, 2011).

Habilidad: engloba aptitudes, talentos e inteligencia que posee cada persona (Pérez, 2023).

Habilidades sociales: son comportamientos específicos necesarios para relacionarnos e interactuar de forma efectiva y satisfactoria, desde actividades básicas hasta otras de características más avanzadas (Goldstein et al., 1989).

Adolescencia: es la etapa del desarrollo humano donde una persona joven da inicio a la pubertad desarrollando cambios físicos y hormonales, pero que aún no es adulta (Organización Mundial de la Salud, 2024).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

3.2. Operacionalización de variables

Variable: CPP

Bayot y Hernández (2008) sostuvieron que la competencia parental son conductas con las que los progenitores brindan los cuidados básicos a sus hijos para su desarrollo óptimo, buscando crear un ambiente seguro y facilitarles las herramientas que generen su autonomía.

Tabla 1

Operacionalización de la CPP

Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay

Variable del estudio: competencia parental percibida (CPP)

Conceptualización de la variable:

Bayot et al. (2005) mencionaron que la competencia es la autopercepción de los progenitores de la manera en cómo afrontan su labor educativa en relación con sus hijos de una manera eficiente y satisfactoria.

Definición operacional: para medir la variable CPP se empleó la ECPP-h, el cual cuenta con 4 dimensiones, con un total de 53 ítems. Los ítems se califican de manera directa a excepción de los ítems 42,46,50 y 52, que se califican de manera inversa.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Implicancia parental	Comunicación /	12, 15, 17. 19, 24,	Likert con 4 alternativas
	Experiencia de emociones	29, 31, 36, 40, 45, 47 y 49	
	Actividades de ocio	25, 32, 43 y 48	1- Nunca ocurre
	Integración educativa y comunicativa	3, 6, 13, 14, 18, 20, 21	2- Casi nunca
	Establecimiento de normas	2, 26, 33, 41 y 44	3- Casi siempre
	Actividades compartidas	7, 10, 23 y 28	4- Ocurre siempre
	Sobreprotección	22 y 38	

	Conflictividad	9, 27, 34, 35, 39, 42 y 52
Resolución de conflictos	Toma de decisiones	1
	Reparto de tareas domésticas	37 y 50
	Permisividad	4 y 51
Consistencia disciplinar	Mantenimiento de la disciplina	5, 11 y 46
	-	8, 16, 30 y 53
Deseabilidad social	-	

Variable: habilidades sociales

Goldstein y Col. (2002) definieron las HH. SS. como un repertorio de competencias que permite al ser humano establecer relaciones interpersonales y, a su vez, tener la habilidad para resolver conflictos.

Tabla 2

Operacionalización de la HH. SS.

Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay

Variable del estudio: habilidades sociales (HH. SS.)

Conceptualización de la variable: Goldstein (1980) definió las HH. SS. como un repertorio de comportamientos eficaces a la hora de mantener relaciones interpersonales. Para Goldstein (1980, citado por Goldstein y Col., 2002), las HH. SS. hacen factible la relación interpersonal, el reconocimiento de los derechos propios tomando en cuenta el de los demás, permitiendo el manejo de situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación al momento de buscar resolución a situaciones problemáticas.

Definición Operacional: para medir la variable HH. SS. se utilizó el cuestionario que cuenta con 6 dimensiones y un total de 50 ítems. Los ítems se califican de manera directa.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Primeras habilidades sociales básicas	Escuchar	1	Likert con 5 alternativas 1- Nunca 2- Muy pocas veces 3- Alguna vez 4- A menudo 5- Siempre
	Empezar una conversación	2	
	Mantener una conversación	3	
	Formular preguntas	4	
	Dar gracias	5	
	Presentarse a uno mismo	6	
	Presentar a otras personas	7	
	Hacer un cumplido	8	
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9	.
	Participar	10	
	Dar instrucciones	11	
	Seguir instrucciones	12	
	Disculparse	13	
	Convencer a los demás	14	
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer los sentimientos propios	15	
	Expresar los sentimientos propios	16	
	Comprender los sentimientos de los demás	17	
	Afrontar la cólera de alguien	18	
	Expresar afecto	19	
	Resolver el miedo	20	
	Autorrecompensarse	21	
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Pedir permiso	22	
	Compartir algo	23	
	Ayudar a los otros	24	
	Negociar	25	
	Emplear el autocontrol	26	
	Defender los derechos propios	27	
	Responder a las bromas	28	
	Evitar pelearse con los demás	29	
	No entrar en peleas	30	

Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formular una queja	31
	Responder a la queja	32
	Demostrar deportividad después del juego	33
	Resolver la vergüenza	34
	Arreglárselas cuando le dejan a un lado	35
	Defender a un amigo	36
	Responder a la persuasión	37
	Responder al fracaso	38
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	39
	Responder a una acusación	40
	Prepararse para una conversación difícil	41
	Hacer frente a las presiones del grupo	42
Habilidades sociales de planificación	Tomar la iniciativa	43
	Discernir sobre la causa de un problema	44
	Establecer un objetivo	45
	Determinar las propias habilidades	46
	Recoger información	47
	Resolver el problema según la importancia	48
	Tomar una decisión	49
	Concentrarse en una tarea	50

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, ya que hizo uso de la recolección de información o datos para comprobar hipótesis a través del cálculo numérico y evaluación estadística, a fin de instaurar las pautas de comportamiento de las variables y así corroborar las teorías (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de la investigación

Propósito intrínseco

Es de tipo correlacional, se buscó identificar y establecer la relación existente entre la CCP y HH. SS. en un contexto determinado mediante el análisis de la información recolectada (Hernández et al., 2014).

Propósito extrínseco

El estudio fue de tipo teórico-básico, cuyo fin es crear conocimiento nuevo, a partir de la no manipulación de las variables. Zorrilla (1993) sostuvo que los estudios de tipo básico, también denominados “puros”, promueven la generación de nuevos conocimientos, además de la indagación de investigaciones científicas previas y obras literarias.

Aproximación a las fuentes de información

Se utilizó información obtenida de fuentes primarias, las cuales conceden información única de primera mano (Maranto y González, 2015).

4.3. Método de recolección de datos

Se hizo uso de la encuesta por medio de cuestionarios. Este tipo de técnica cumple con el rigor que amerita la investigación científica, cuya recolección de datos se realiza por

medio de preguntas de forma verbal o escrita, que son formuladas a los participantes en la investigación (Meneses y Rodríguez, 2011).

4.4. Nivel de la investigación

Es de nivel relacional, lo que permite conocer la relación de las dos variables en la muestra investigada. Hernández et al. (2014) señalaron que estos estudios buscan analizar la relación y el grado de las variables seleccionadas en un ámbito en particular, se mide de manera conjunta y por separado a fin de aceptar o rechazar la hipótesis. Lo que se buscó fue determinar la relación entre la CCP y HH. SS. sobre la muestra para ver cómo influye una variable sobre la otra.

4.5. Método de la investigación

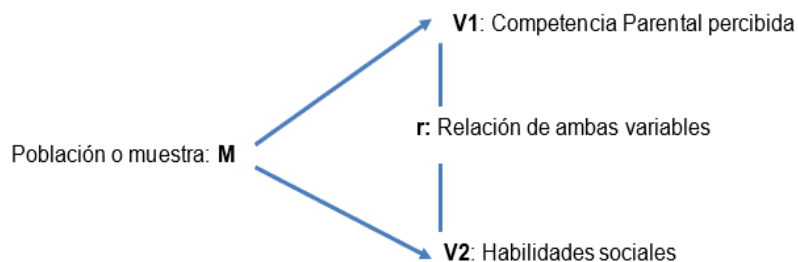
Se empleó el método hipotético-deductivo. Ñaupas et al. (2014) explicaron que es un método científico que inicia con la observación del problema, se plantean las hipótesis que den una posible explicación y se realizan deducciones lógicas, para luego verificar los resultados y finalmente llegar a una conclusión donde se aceptan o rechazan las hipótesis.

4.6. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, que consiste solo en analizar la relación de las variables en su estado natural sin la manipulación intencionada o deliberada de ellas y así limitar la influencia de otras variables extrañas. Este tipo de investigación se realiza mediante diferentes herramientas de recolección de datos, sin ninguna intervención directa en ningún aspecto del evento (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el estudio fue retrospectivo, es decir, se centró en eventos pasados; descriptivo, ya que describió fenómenos sociales, y correlacional, pues identificó la asociación entre variables. Fue de corte transversal, puesto que el acopio de la información se realizó en un solo instante, y no experimental, porque no hay manipulación de variables.

A continuación, se presenta el esquema de variables:



Donde:

M : estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario

V1 : competencia parental percibida

V2 : habilidades sociales

r : relación entre ambas variables

4.7. Población y muestra

Población

Hernández et al. (2014) sostuvo que una población es entendida como el cúmulo de datos que coinciden con algunas características específicas, es por ello que, en la presente investigación, la población considerada fueron todos los escolares de un colegio público de la ciudad de Abancay, de ambos sexos, comprendidos de 12 a 17 años, matriculados en el periodo académico 2024, siendo un total de 405 estudiantes.

Muestra

De igual forma, Hernández et al. (2014) afirmaron que una muestra es un subgrupo extraído de la población de interés, que contiene características semejantes a la de los demás individuos. Para este estudio, la muestra fueron 200 estudiantes, entre 14 y 17 años, matriculados en el periodo académico 2024. Se consideró en la muestra a los estudiantes de 3° (A, B, C), 4° (A, B, C) y 5° (A, B) grado de nivel secundaria.

Muestreo

El tipo de muestreo empleado es el no probabilístico y por conveniencia, también llamado intencional, donde la muestra se elige de acuerdo con la intención o conveniencia de quien o quienes realizan la investigación. Este tipo de muestreo permite elegir de forma arbitraria a los participantes que pueden existir y participar del estudio (Hernández et al., 2014). En este estudio se optó por este tipo de muestreo y se centró en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, con edades de 14 a 17 años, ya que representan un grupo más homogéneo que comparten características similares en la etapa del desarrollo adolescente, lo que facilita el análisis de ambas variables. Además, esta muestra fue accesible y conveniente para el estudio, ya que permitió aplicar los instrumentos y obtener datos relevantes en un solo momento, dado que el estudio fue de corte transversal.

Criterios de inclusión

Fueron incluidos en el estudio los escolares de ambos sexos, de 14 a 17 años, que cursaban del tercer al quinto grado de nivel secundaria en el año académico 2024, que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos y firmaron el asentimiento informado. Asimismo, fueron incluidos los estudiantes que presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.

Criterios de exclusión

En el estudio fueron excluidos aquellos estudiantes que no cursaban del tercer al quinto de grado del nivel secundaria en el año académico 2024, que no asistieron el día de la aplicación de las pruebas y que no desearon formar parte en el llenado de los instrumentos o no firmaron el asentimiento informado para participar en el presente estudio. Asimismo, fueron excluidos los estudiantes que no presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1. Técnicas

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en los estudios cuantitativos, pues a través de la recolección de data que busca conseguir información de la muestra mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario. Además, se hace uso de instrumentos psicométricos, logrando obtener mediante ellos datos de las características particulares de la muestra (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron la ECPP-h, que fue adaptada y estandarizada al contexto nacional peruano por Aliaga y Barja (2020), y la Escala de HH. SS. de Goldstein, adaptada a la realidad peruana por Tomás, en 1994. Ambos instrumentos cuentan con ficha técnica estandarizada, con sus respectivos estadísticos de confiabilidad y validez.

Tamayo y Silva (2012) mencionaron que los instrumentos empleados permiten recabar datos relacionados al objeto y la naturaleza del estudio, con información válida y confiable, referente al tema y variables de estudio.

4.8.2. Instrumentos

A fin de medir las variables planteadas en esta investigación se analizaron y aplicaron los dos instrumentos psicométricos que permitieron recabar información.

Tabla 3

Ficha técnica de la ECPP-h

Nombre:	Escala de competencia parental percibida versión hijos.
Autores:	Bayot et al.
Año:	2008
Procedencia:	España
Adaptación nacional	Aliaga y Barja (2020).

Objetivo:	Evaluar la percepción de los hijos en relación a las competencias parentales de sus padres.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	25 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Hijos con edades en un rango de 10 a 17 años.
Significación:	Evalúa 4 dimensiones: “Implicancia parental”, “Resolución de conflictos” y “Consistencia disciplinar” y “Deseabilidad social”.
Tipificación:	Percentiles por edad y sexo.
Materiales:	Manual y escala para hijo/as.

Descripción del instrumento

La ECPP-h la constituyen cuatro dimensiones:

- La dimensión implicancia parental, con cinco indicadores, tiene 32 ítems.
- La dimensión resolución de conflictos, con cuatro indicadores, tiene 12 ítems.
- La dimensión consistencia disciplinar, con dos indicadores, tiene 5 ítems.
- La dimensión deseabilidad social, tiene 4 ítems.

Validez de instrumento

La validez se determinó a través de juicio de expertos, siendo siete jueces quienes evaluaron los ítems del instrumento, donde el coeficiente V de Aiken evidenció que las dimensiones, ítems y las escalas fueron aceptados al 100 % en la mayoría de los casos. Solo cuatro de las dimensiones poseen una aceptación por debajo del 100 %, pero superior a 90 %. Por lo cual, el instrumento posee una validez ya que la mayoría de los ítems cuentan con un coeficiente de Aiken mayor a 0,86; asimismo, al aplicar el análisis factorial, se mostraron tres factores: implicancia parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar, además de un cuarto factor que evalúa la deseabilidad social. Se concluyó que la adaptación de este instrumento cumple con los parámetros psicométricos.

La validación de este instrumento fue realizada mediante juicio de los expertos. Se aplicó como muestra piloto a 800 escolares, de 12 a 17 años, de colegios privados y públicos pertenecientes a la UGEL N° 7, obteniendo un valor alfa de Cronbach = 0,889, lo cual demostró la confiabilidad del instrumento, con un nivel muy alto.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento ECPP-h fue realizada por los creadores mediante el coeficiente alfa de Cronbach = 0,87, lo que demostró que cuenta con una consistencia interna adecuada.

De igual forma, en el Perú Aliaga y Barja (2020) también identificaron el nivel de confiabilidad de esta escala mediante alfa de Cronbach = 0,89, por lo que se ubicó en el nivel muy alto en este criterio. Así, se propuso su uso en el ámbito educativo.

Tabla 4

Ficha técnica de las HH. SS.

Nombre:	Escala de Habilidades Sociales de Goldstein
Autor:	Goldstein et al.
Año:	1978
Procedencia:	EE. UU, Nueva York
Adaptación nacional	Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995).
Objetivo:	Evaluar e identificar una lista de conductas en relación con las HH. SS. en los adolescentes.
Aplicación:	Individual y colectivo.
Duración:	15 a 20 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	12 años a más.
Significación:	Escala que evalúa las dimensiones de las HH. SS.: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Tipificación:	Con baremos de manera individual y grupal.
Materiales:	Cuadernillo en formato A-4, que incluyen datos para la identificación, instrucciones sobre la manera de complementar y elementos que componen la escala.

Descripción del instrumento

Este instrumento de evaluación fue trazado por Arnold Goldstein y sus colaboradores, consta de 6 dimensiones:

- La dimensión habilidades básicas, distribuida en 8 ítems.
- La dimensión habilidades avanzadas, distribuida en 6 ítems.
- La dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, distribuida en 7 ítems.
- La dimensión habilidades alternativas a la agresión, distribuida en 9 ítems.
- La dimensión habilidades para hacer frente al estrés, distribuida en 12 ítems.
- La dimensión habilidades de planificación, distribuida en 8 ítems.

Validez del instrumento

La adaptación y traducción de este instrumento fue realizado por Tomás (1995, citado por Ajila y Núñez, 2024), quien, en su investigación en relación con la Escala de HH. SS. de Goldstein, determinó la validez encontrando correlaciones significativas ($p < 0,05$, $0,01$ y $0,001$). Se evidenció la validez por medio de juicio de expertos, en la que se demostró una alta correlación entre las calificaciones ($V. \text{ de Aiken} > ,09$), encontrando así que sus propiedades de validez son óptimas.

Confiabilidad del instrumento

Tomás (1995, citado por Ajila y Núñez, 2024) determinó la confiabilidad del instrumento mediante el test retest a través del coeficiente de correlación de Pearson, donde obtuvo un valor de $r = 0,6137$ y un valor de $t = 3,011$, siendo muy significativo al valor de p

< ,0.1. La realización de esta prueba tuvo como objetivo mejorar el criterio de confiabilidad mediante alfa de Cronbach de consistencia interna. Los resultados demostraron un coeficiente total de "rtt" de 0,9244.

4.9. Procedimientos para la recolección de datos

Se realizó con el contacto inicial con la autoridad que dirige la institución educativa, donde se siguió el procedimiento administrativo con la presentación de la documentación y diálogo correspondiente, en el que se garantizó proteger la privacidad, confidencialidad y la ética, para la participación de los estudiantes.

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizaron los siguientes pasos:

- Se inició con la presentación de los documentos pertinentes a fin de obtener la aprobación del proyecto de tesis, solicitado como requisito por el Comité de Ética de la Universidad Continental.
- Posterior a la aprobación y obtención del oficio del Comité de Ética, se coordinó con el director del colegio a intervenir para la obtención de la carta de autorización correspondiente a fin de iniciar con la recolección de datos.
- Se cursó la solicitud a la secretaría de la dirección del colegio, donde se detallaron los datos de las investigadoras, el título de investigación, la información que se deseaba obtener, los instrumentos y la forma en cómo se aplicarían. Asimismo, se expuso a la máxima autoridad el propósito de la investigación en la institución.
- Se coordinó con los tutores de cada grado y sección para organizar la aplicación de instrumentos, programar las fechas y horas de aplicación en cada aula; además, se procedió a dar la lectura y entrega de consentimientos y asentimientos informados para la firma correspondiente. Los estudiantes que desearon participar de manera voluntaria en la investigación dieron su consentimiento.

- Se recogieron los asentimientos informados para la entrega de los instrumentos psicológicos, ECPP-h y Escala de HH. SS. de Goldstein. Asimismo, se dieron las instrucciones para el llenado de las pruebas, motivándolos a desarrollarlas con seriedad y sinceridad en sus respuestas. Al finalizar la aplicación se agradeció a los estudiantes.
- Al término de esta etapa, se realizó la calificación y valoración de los instrumentos para obtener los resultados que fueron consolidados en una base de datos en formato Excel, y que fueron posteriormente sistematizados a través del software IBM SPSS Statistics v.27, lo que permitió la cuantificación y valoración estadística de la investigación.
- Finalmente, se elaboró el informe final para la presentación y sustentación.

4.10. Plan de análisis de datos

Se emplearon frecuencias y porcentajes para describir las características sociodemográficas consideradas en la investigación como la edad, género, grado de estudios y familiares con quienes vive cada estudiante. Para las variables cuantitativas, se calcularon las puntuaciones de los niveles, frecuencias, promedios, junto con otras medidas descriptivas.

En la investigación se hizo uso del Software IBM SPSS Statistics v.27 y fueron previamente sistematizados en el programa Excel 2019, donde se consolidaron los datos de los alumnos del tercer al quinto grado de nivel secundaria, y los resultados obtenidos de las variables, cada una con sus respectivas dimensiones. Para ello, se complementó la información descriptiva con la representación de gráficos sobre las puntuaciones y niveles de cada variable.

Se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para medir la distribución normal, la cual fue elegida por contar con una muestra superior a 50 individuos. Se estableció que la prueba a utilizar era paramétrica.

A nivel del análisis estadístico sobre la relación entre las variables, se diseñaron matrices de intercorrelación de las dimensiones de CPP con la variable HH. SS. Para ello, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r) obtenido de los resultados del análisis de normalidad.

4.11. Aspectos éticos

El estudio tomó en consideración el Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano, al considerar el consentimiento informado con los alcances del estudio, la naturaleza de su participación y la libre elección para cooperar en la investigación; los principios de beneficencia, que obliga a los investigadores a obtener el mayor beneficio y minimizar posibles riesgos o daños a la integridad de los participantes del estudio; la confidencialidad de la información brindada por el público objetivo, porque dicha información solo se usa en el proceso de investigación y no para otros fines. Asimismo, se elaboró la solicitud del consentimiento y asentimiento informados, asumiendo el principio de justicia por el cual todos los estudiantes participantes fueron tratados por igual, teniendo las mismas oportunidades. Los instrumentos psicológicos contaron con la validez científica. También se utilizaron las citas adecuadas, con la finalidad de que el Comité de Ética de la Universidad Continental pueda cumplir con los estándares éticos. Es importante mencionar que no se les solicitó a los participantes ninguna fotografía y se asignó un código a cada uno, indicando llenar únicamente la información establecida, como los datos sociodemográficos y los ítems de ambos instrumentos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la CPP y HH. SS. en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay. En este capítulo se exponen los resultados obtenidos de la información recolectada mediante la aplicación de los instrumentos. Para evidenciar dicha información se presentan datos descriptivos, cuantitativos e inferenciales, que son interpretados para su mejor comprensión.

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Resultados sociodemográficos de la investigación

Tabla 5

Distribución de los datos sociodemográficos

SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	126	63,0	63,0
Femenino	74	37,0	100,0
Total	200	100,0	
EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
14 años	25	12,5	12,5
15 años	89	44,5	57,0
16 años	68	34,0	91,0
17 años	18	9,0	100,0
Total	200	100,0	
GRADO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tercero	77	38,5	38,5
Cuarto	79	39,5	78,0
Quinto	44	22,0	100,0
Total	200	100,0	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado

VIVE CON			
Ambos	82	41,0	41,0
Mamá	75	37,5	78,5
Otros	30	15,0	93,5
Papá	13	6,5	100,0
Total	200	100,0	

En la Tabla 5, del 100 % de estudiantes que aceptaron participar, el 63 % (126) son de sexo masculino y el 37 % (74) de sexo femenino. Por otro lado, las edades de los estudiantes oscilan en el rango de 14 a 17 años, donde el 12,5 % (25) tienen 14 años; el 44,5 % (89), 15 años; el 34 % (68), 16 años, y el 9 % (18), 17 años. En cuanto a los grados de estudio de los estudiantes se observó que el 38,5% (77) corresponde al tercer grado; el 39,5% (79), al cuarto grado, y el 22 % (44), al quinto grado. Finalmente, en la información sobre con quién viven los estudiantes, el 41 % (82) afirmó con ambos progenitores, el 37,5 % (75), mencionó que solo con la mamá, el 15 % (30) dijo con otros cuidadores o solos y el 6,5 % (13) expresó que viven solo con el papá.

5.1.2. Resultados psicométricos de la investigación

Tabla 6

Nivel de la CPP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	11	5,5	5,5
Nivel medio	155	77,5	83,0
Nivel alto	34	17,0	100,0
Total	200	100,0	

En la Tabla 7 se presentan las dimensiones de la CPP. Sobre “implicancia parental”, el 15,5 % (31) tiene un nivel bajo; el 61 % (122), medio, y el 23,5 % (47), alto. En cuanto a “resolución de conflictos”, el 2,5 % (5) alcanzó un nivel bajo; el 81 % (162), medio, y el 16,5 % (33), alto. Asimismo, en “consistencia disciplinar”, el 35 % (70) mostró un nivel bajo; el 60 % (120), medio, y el 5 % (10), alto. Finalmente, en “deseabilidad social”, el 16 % (32) evidenció un nivel bajo, el 71,5 % (143) reveló un nivel medio y el 12,5 % (25) obtuvo un nivel alto.

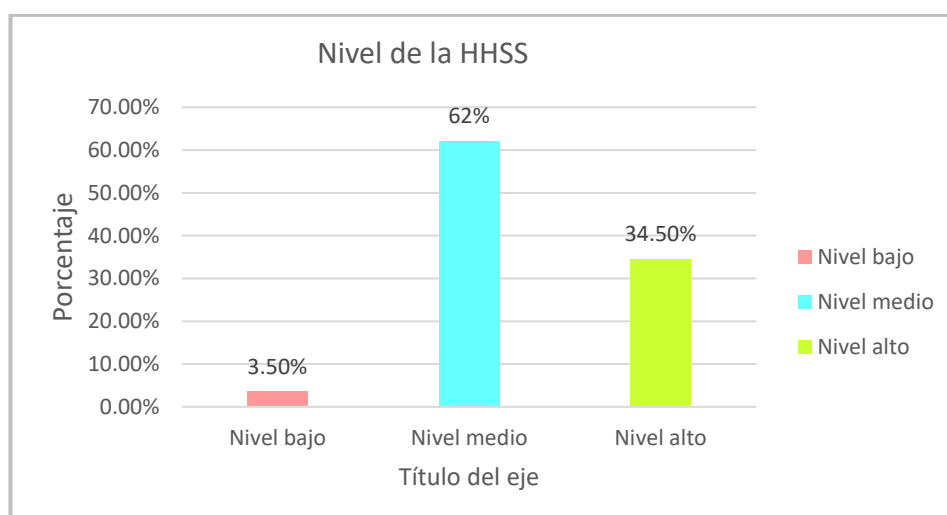
Tabla 8

Nivel de las HH. SS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	7	3,5	3,5
Nivel medio	124	62,0	65,5
Nivel alto	69	34,5	100,0
Total	200	100,0	

Figura 2

Nivel de las HH. SS.



En la Tabla 8 y Figura 2 se evidencia que un gran número de participantes alcanzó el nivel medio con respecto a las HH. SS., con 62 % (124). A su vez, el 34,50 % (69) tuvo un nivel alto y el 3,50 % (7) alcanzó un nivel bajo.

Tabla 9

Relación de las variables

			CPP		Total	
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
HH. SS.	Nivel bajo	Recuento	3	4	0	7
		% del total	42,9 %	57,1 %	0,0 %	100,0%
	Nivel medio	Recuento	8	106	10	124
		% del total	6,5 %	85,5 %	8,1 %	100,0%
	Nivel alto	Recuento	0	45	24	69
		% del total	0,0 %	65,2 %	34,8 %	100,0%
Total		Recuento	11	155	34	200
		% del total	5,5%	77,5 %	17,0 %	100,0 %

En la Tabla 9 se aprecia que el 42,9 % (3) de los alumnos presentó un nivel bajo en HH. SS. con CPP en un nivel bajo, mientras que el 57,1 % (4) mostró un nivel medio en CPP con nivel bajo de HH. SS. Además, el 6,5 % (8) obtuvo un nivel medio de HH. SS. y en CPP un nivel bajo. Por su parte, el 85,5 % (106) evidenció un nivel medio de HH. SS. y en CPP, y el 8,1 % (10) se situó en un nivel alto de CPP con HH. SS. en nivel medio. Finalmente, 65,2

% (45) denotó un nivel alto en HH. SS. y nivel medio en CPP, y el 34,8 % (24) presentó un nivel alto en CPP y en HH. SS.

Tabla 10

Medidas de tendencia central

Estadístico		CPP	HH. SS.
Media		137,85	169,95
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	134,82	165,82
	Límite superior	140,87	174,07
Mediana		138,00	168,00
Desviación estándar		21,694	29,610
Mínimo		65	76
Máximo		194	250

En la Tabla 10, la media de CPP fue 137,85 y para HH. SS., 169,95. El intervalo de confianza con el que se trabajaron ambas variables fue de 95 % para la media, donde el límite inferior fue 134,82 y el límite superior, 140,87 de la CPP; mientras que en HH. SS., el límite inferior fue 165,82 y el límite superior, 174,07. La mediana para CPP fue 138,00 y para HH. SS., 168,00; la desviación estándar de 21,694 en CPP y 29,610 en HH. SS. Finalmente, los valores mínimos y máximos de cada variable fueron: en CPP, el mínimo 65 y el máximo 76, mientras que en HH. SS., el mínimo 194 y el máximo 250.

5.2. Inferenciales

5.2.1 Prueba de normalidad

Considerando que la muestra de estudio es > 50 individuos, se empleó la normalidad de Kolmogorov-Smirnov a fin de comprobar la distribución; para ello, se trabajó con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con un nivel de confianza = 95 %. Con la intención de elegir el estadígrafo de correlación no paramétrico o paramétrico, se formularon las siguientes hipótesis:

H0. Los datos tienen una distribución normal.

H1. Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
CPP	,045	200	,200*
HH. SS.	,043	200	,200*

Como se aprecia, la variable CPP tiene un valor $p = 0,200 > 0,05$ y la variable HH. SS., $p = 0,200 > 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Así, se evidencia que la distribución es normal, como se mostró en la Tabla 11. Por ello, se utilizó la prueba paramétrica denominada coeficiente de correlación Pearson (r) para el análisis de la distribución estadística de las variables y dimensiones.

5.2.2. Pruebas de hipótesis

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el coeficiente de correlación r de Pearson presenta la siguiente distribución:

Tabla 12*Interpretación del coeficiente de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0,01 a + 0,10	
+ 0,11 a + 0,25	Correlación positiva muy débil
+ 0,26 a + 0,50	Correlación positiva débil
+ 0,51 a + 0,75	Correlación positiva media
+ 0,76 a + 0,90	Correlación positiva considerable
+ 0,91 a + 1,00	Correlación positiva muy fuerte
	Correlación positiva perfecta

5.2.2.1 Prueba de hipótesis general.

Para la prueba de las hipótesis, se utilizó r de Pearson, con nivel de significancia 95 % y un margen de error de $\alpha = 0,05$, es decir, un 5 % de probabilidad de error. La regla de decisión para evaluar la hipótesis nula fue:

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ No se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza la H_0

Por lo tanto, si el $p\text{-valor}$ es menor al $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). De lo contrario, si el $p\text{-valor}$ es mayor al $\alpha = 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1).

Siendo la hipótesis general:

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

Tabla 13

Prueba de correlación entre CPP y HH. SS.

		CPP	HH. SS.
CPP	Correlación de Pearson	1	,519**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
HH. SS.	Correlación de Pearson	,519**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

En la Tabla 13, considerando que el valor de alfa es de 0,05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 %, se obtuvo un valor de $p = 0,001$ (1 %) $< 0,05$ (5 %), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,519$, es decir, existe un nivel de correlación positiva considerable entre las variables. De este resultado se puede inferir que, a medida que aumenta el nivel de la CPP, también se incrementa el nivel de las HH. SS.

5.2.2.2 Prueba de hipótesis específicas.

a. Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

Tabla 14

Correlación de la dimensión implicancia parental y la HH. SS.

		Implicancia parental	HH. SS.
Implicancia parental	Correlación de Pearson	1	,497**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
HH. SS.	Correlación de Pearson	,497**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

En la Tabla 14, considerando que el valor de alfa es de 0,05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 %, se realizó la prueba de hipótesis específica 1. Se obtuvo un valor de $p = 0,001$ ($1\% < 0,05$ (5 %)), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,497$, es decir, existe un nivel de correlación positiva media entre “implicancia parental” y las HH. SS. De este resultado se puede deducir que, a medida que aumenta el nivel de “implicancia parental”, también se incrementa el nivel de la HH. SS.

b. Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

Tabla 15

Correlación de la dimensión resolución de conflictos y la HH. SS.

		Resolución de conflictos	HH. SS.
Resolución de conflictos	Correlación de Pearson	1	,298**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
	Correlación de Pearson	,298**	1
HH. SS.	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

En la Tabla 15, considerando que el valor de alfa es de 0,05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 %, se realizó la prueba de hipótesis específica 2. Se obtuvo un valor de $p = 0,001$ (1 %) $< 0,05$ (5 %), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,298$, es decir, existe un nivel de correlación positiva media entre “resolución de conflictos” con las HH. SS. De este resultado se infiere que, a medida que aumenta el nivel de “resolución de conflictos” también se incrementa el nivel de la HH. SS.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

Tabla 16

Correlación de la dimensión consistencia disciplinar y las HH. SS.

		Consistencia disciplinar	HH. SS.
Consistencia disciplinar	Correlación de Pearson	1	,249**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
HH. SS.	Correlación de Pearson	,249**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

En la Tabla 16, considerando que el valor de alfa es de 0,05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 %, se realizó la prueba de hipótesis específica 3. Se obtuvo un valor de $p = 0,001$ ($1 \% < 0,05$ (5 %)), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. De igual forma, se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,249$, es decir, existe un nivel de correlación positiva débil entre “consistencia disciplinar” y las HH. SS. De este resultado se puede deducir que el nivel de “consistencia disciplinar” no repercute considerablemente en el nivel de las HH. SS.

c. Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.

Tabla 17

Correlación de la dimensión deseabilidad social y las HH. SS.

		Deseabilidad social	HH. SS.
Deseabilidad social	Correlación de Pearson	1	,345**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
HH. SS.	Correlación de Pearson	,345**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

En la Tabla 17, considerando que el valor de alfa es de 0,05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 %, se efectuó la prueba de hipótesis específica 4. Se obtuvo un valor de $p = 0,001$ (1 %) $< 0,05$ (5 %), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, se halló un coeficiente de correlación de $r = 0,345$, es decir, existe un nivel de correlación positiva media entre “deseabilidad social” y las HH. SS. De este resultado se deduce que, a medida que aumenta el nivel de “deseabilidad social”, también se incrementa el nivel de la variable HH. SS.

5.3 Discusión

En relación con los hallazgos más representativos obtenidos en esta investigación, en este apartado se realizará la respectiva discusión considerando los objetivos planteados y los resultados obtenidos. Por ello, se procederá a analizar y explicar de manera precisa, con el respaldo en investigaciones previas y teorías relevantes.

Respecto al objetivo general del estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación positiva considerable ($r = 0,519$; $p = 0,001 < 0,05$) entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales. De este resultado se deduce que, a mayor nivel de CPP, mayor nivel de las HH. SS. en los estudiantes. Este resultado concuerda con lo encontrado por Villena y Román (2021) en 53 estudiantes de la ciudad de Andahuaylas, donde evidenció una relación positiva y moderada entre las variables ($Rh0 = 0,607$). También los resultados son similares a los de Castro y Núñez (2023), quienes hallaron una relación positiva considerable ($r = 0,608$) entre ambas variables, en una muestra de 186 adolescentes, en Chiclayo. Asimismo, Ramírez (2021) encontró una correlación positiva media ($Rh0 = 0,407$, $p = 0,00 < 0,01$) entre las variables de estudio, en una muestra de 90 alumnos en Pimentel, Chiclayo, concluyendo que las capacidades parentales adecuadas de los padres se asocian con el desarrollo de las HH. SS.

Al respecto, teóricamente, Bowlby (2009, citado por Fernández, 2024) mencionó que el vínculo afectivo que brinden los padres repercutirá positivamente en las relaciones afectivas que desarrollen los hijos. Asimismo, Gardner (1978, citado por Cohen y Coronel, 2009) sostuvo que el desarrollo de habilidades interpersonales influirá significativamente al momento de establecer vínculos en los diferentes contextos. En tal sentido, los resultados expuestos y las teorías citadas explicarían que la competencia parental y las HH. SS. están relacionadas directamente.

En contraste, los resultados hallados en esta investigación discrepan con Ajila y Núñez (2024), quienes concluyeron que no existe una correlación entre los estilos de crianza y las HH. SS. ($T = 0,083$) en 84 escolares de Puyo, Ecuador, e indicaron que ambas variables son independientes y que podrían intervenir otros factores como el tamaño de la muestra y la subjetividad de los participantes. Asimismo, Bonilla y Robalino (2023) revelaron la no existencia vinculante ($r = 0,215$) entre estilos de crianza con las HH. SS. en 50 adolescentes ecuatorianos de Latacunga. Además, Sinchipa (2020), en un estudio de tipo descriptivo realizado en 100 adolescentes en Riobamba, Ecuador, encontró que un estilo de crianza autoritario del padre no se ve reflejado en el desarrollo de las HH. SS. de sus hijos, ya que el 60 % de sujetos de estudio se encontró en un nivel bajo. Al respecto, teóricamente, Bandura (1972, citado por Fernandez y Chipana, 2022) explicó que los individuos no solo adquieren conductas en su entorno de crianza, sino también en las interacciones que observan de terceros. La discrepancia con estos resultados puede atribuirse a diversos factores como el tamaño de la muestra, el tipo de estudio, los instrumentos empleados e incluso el contexto geográfico.

Al considerar el objetivo específico uno, se evidenció que existe una correlación positiva media ($r = 0,497$; $p = 0,001 < 0,05$) entre la implicancia parental y las HH. SS. Este resultado concuerda con Condori (2024), quien encontró una relación significativa ($r = 0,460$) entre implicancia parental y autoestima en 150 estudiantes en Lima, donde concluyó que la preocupación que muestran los padres hacia sus hijos influye significativamente en su autoestima. Asimismo, Villena y Román (2021) obtuvieron una correlación directa considerable ($Rh0 = 0,606$) entre la dimensión implicancia parental y las HH. SS. en 52 adolescentes de Turpo, Andahuaylas. Teóricamente, Bayot y Hernández (2008) señalaron que la implicancia parental es una competencia fundamental entendida como el interés y preocupación de los padres hacia sus hijos en su desarrollo cognitivo, socioafectivo y

comportamental. Asimismo, Bowlby (1989, citado por Paolicchi et al., 2017), en su teoría del apego, consideró que la atención, seguridad y cuidados que brinden los padres hacia sus hijos desde etapas tempranas repercutirá en las relaciones interpersonales que estos desarrollen más aún en la etapa adolescente.

En cuanto al objetivo específico dos, se muestra que existe una correlación positiva media ($r = 0,298$; $p = 0,001 < 0,05$) entre la resolución de conflictos y las HH. SS. En este sentido, se observa que Villena y Román (2021) encontraron una correlación directa y considerable ($Rh0 = 0,529$) entre las mismas dimensiones, en su estudio realizado en Andahuaylas. Bayot y Hernández (2008) argumentaron que la resolución de conflictos es la capacidad que tienen los padres para resolver estas situaciones en el entorno familiar sin recurrir a la violencia, lo que permite a los hijos hallar soluciones asertivas en sus relaciones interpersonales. De igual forma, Barudy y Dantagnan (2005) afirmaron que es importante que los padres desarrollen una función socializadora que contribuya al desarrollo de la identidad sana, la construcción de la personalidad y la autoestima positiva de sus hijos por medio de experiencias relacionales de forma respetuosa y afectiva. Sin embargo, los resultados discrepan con el estudio realizado por Condori (2024), quien halló una correlación negativa entre la dimensión resolución de conflictos y autoestima ($r = -0,216$). En su estudio desarrollado en Lima, dichas variables se asociaron en sentido inverso. Esta discordancia se debe a que la dimensión resolución de conflictos está relacionada con otra variable de estudio.

Sobre el objetivo específico tres, se evidencia que existe una correlación positiva débil ($r = 0,249$; $p = 0,001 < 0,05$) entre la consistencia disciplinar y las HH. SS. Esto se condice con Condori (2024), quien encontró una correlación positiva no significativa entre dimensión de consistencia disciplinar y autoestima ($r = 0,037$). Por su parte, Baumrind (1966, citado por Rafael y Castañeda, 2021) señaló que un estilo autoritario en la crianza de los hijos podría

repercutir negativamente en su autoestima y en la manera cómo se relacionan con los demás, más aún, cuando los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde tienen cierta reticencia a cumplir límites y normas. En contraste, Amaya (2021) halló una correlación significativa e inversa ($R_{h0} = -0,21$) entre la consistencia disciplinar y socialización, en su estudio con 173 estudiantes en Trujillo. Esta divergencia puede deberse a que el investigador buscó relacionar la dimensión consistencia disciplinar con la variable socialización, la cual fue evaluada con otro instrumento.

Finalmente, respecto al objetivo específico cuatro, se evidencia una correlación positiva media ($r = 0,345$; $p = 0,001 < 0,05$) entre la deseabilidad social y las HH. SS. Este resultado concuerda con Villena y Román (2021), quienes hallaron una correlación directa y considerable ($R_{h0} = 0,566$) entre la dimensión deseabilidad social y las HH. SS., concluyendo que, a mayor deseabilidad social, mayor es el nivel de desarrollo de las HH. SS. Como lo señaló Erikson (1950, citado por Papalia y Martell, 2017) en su teoría de las etapas del desarrollo humano, es en la quinta etapa donde el adolescente busca su identidad y comienza a compartir intereses y sentimientos con sus pares, a fin de lograr un sentido de pertenencia al grupo social. Asimismo, Bayot y Hernández (2008) mencionaron que la deseabilidad social, en especial en la adolescencia, es la búsqueda de la integración y aceptación que el adolescente requiere para el desarrollo de su identidad dentro de la sociedad.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones de la presente investigación fue contar con escasos estudios que consideren ambas variables a nivel local, nacional e internacional, para realizar comparativas relevantes. Por otro lado, a pesar de las ventajas del tipo de muestreo elegido, la muestra seleccionada no refleja precisamente a toda la población, ya que se excluyeron a los estudiantes de 1.º y 2.º grado. Esto puede originar sesgos en los resultados, pues los

estudiantes excluidos podrían presentar características diferentes que no se reflejan en este estudio. Finalmente, podría existir algún sesgo en la obtención de los datos, debido a que la muestra corresponde a estudiantes que se encuentran en la etapa adolescente, por lo que sus respuestas podrían estar influenciadas por su subjetividad. Además, dado que los estudiantes provienen de diferentes contextos socioeconómicos, esto dificulta la posibilidad de hacer una conclusión definitiva sobre su percepción acerca de las variables estudiadas.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la relación entre CPP y HH. SS. en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay; en tal sentido, se rechazó la hipótesis nula. La correlación encontrada ($r = 0,519$), aunque no extremadamente alta, es significativa, sugiriendo que las competencias parentales que perciben los hijos tienen un impacto considerable e importante en el desarrollo de sus HH. SS. Esta relación enfatiza la suma importancia que tienen los padres en el desarrollo de las HH. SS. de sus descendientes.
2. Se estableció una relación entre la dimensión implicancia parental y las HH. SS., por lo que se rechazó la hipótesis nula. La correlación encontrada fue positiva media ($r = 0,497$) y sugiere que un mayor compromiso e interés de los padres se asocia al incremento del desarrollo de las HH. SS. de sus hijos. La implicancia parental comprende una gama de competencias, como generar diálogo con los hijos, fomentar actividades de recreación, mostrar interés de su entorno social y participar en sus actividades académicas. Todo ello favorece que el adolescente desarrolle sus HH. SS.
3. Se determinó una relación entre la dimensión resolución de conflictos y las HH. SS.; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula. Se halló una correlación positiva media ($r = 0,298$), lo cual permite inferir que los adolescentes deben desarrollar su capacidad de autonomía e independencia en la toma de sus decisiones para resolver los conflictos que surgen de manera cotidiana. Para lograr ello, será importante la supervisión de los padres.
4. Se encontró una relación entre la dimensión consistencia disciplinar y las HH. SS., por lo que se rechazó la hipótesis nula. La correlación fue positiva débil ($r = 0,249$), lo cual sugiere que la disciplina ejercida por los padres no tiene un efecto notable en el desarrollo de las HH. SS. de los adolescentes. Una disciplina excesivamente estricta o una permisividad extrema pueden generar efectos negativos contrarios a los esperados, como

la dificultad para expresar emociones, solucionar conflictos de manera poco asertiva, carencia de empatía y aislamiento de los grupos sociales.

5. Se determinó una relación entre la dimensión deseabilidad social y las HH. SS.; de esta forma, se rechazó la hipótesis nula. La correlación fue positiva media ($r = 0,345$). Lo hallado implica que, a mayor deseabilidad social, mayor será el desarrollo de las HH. SS. La deseabilidad social se entiende como el deseo de ser aceptado, valorado y reconocido, tanto por los padres como por los demás, lo que puede influir positivamente en la adquisición y manejo de las HH. SS.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la implementación de talleres psicoeducativos orientados al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, especialmente diseñados para promover y afianzar sanas relaciones interpersonales. Esto puede contribuir a reforzar los vínculos con la familia y con su entorno social.
2. Se sugiere diseñar e implementar programas de formación para los padres donde se desarrollen temas relacionados con la familia y las competencias parentales, con el objetivo de guiar a los padres para mejorar la comunicación y fortalecer el vínculo familiar con sus hijos.
3. Se propone implementar capacitaciones permanentes a los tutores con la finalidad de desarrollar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo una convivencia escolar saludable.
4. Se recomienda la implementación de actividades de desarrollo social como talleres artísticos, talleres deportivos, talleres de sensibilización, encuentros juveniles o dinámicas grupales, con el objetivo de fomentar relaciones interpersonales sanas y el bienestar social de la comunidad educativa.
5. Se sugiere establecer alianzas estratégicas entre el colegio e instituciones públicas, como la DEMUNA, centros de salud, centros de salud mental comunitarios, municipalidades, entre otras entidades, a fin de realizar intervenciones articuladas con el propósito de promover un enfoque integral de salud mental en la comunidad estudiantil.
6. Se recomienda ampliar el estudio metodológico en relación con las variables, la utilidad de un muestreo de tipo aleatorio o un diseño longitudinal. Además, realizar investigaciones en simultáneo desde la perspectiva de los padres acerca de sus competencias a fin de contrastar con los resultados hallados en este estudio.

REFERENCIAS

- Aguilera, N. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 743-757.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2643>
- Ajila, S. y Núñez, E. (2024). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo* [Tesis de licenciatura, Universidad Indoamérica]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6565>
- Aliaga, J. y Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/3f231b63-5151-4c1b-a9a9-db05122298d4>
- Alonso, L. (2023). *Habilidades sociales y estilos parentales en una muestra de adolescentes sevillanos* [Trabajo fin de grado, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio Institucional. <https://rio.upo.es/rest/api/core/bitstreams/e282295c-bbbd-453c-b041-5413cc8a8355/content>
- Amaya, M. (2021). *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7205>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* [Documento de trabajo]. Niños del Milenio. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/418>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia* (5.^a ed.). Gedisa.

<https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de competencias y resiliencia parental*. (1.^a ed.). Gedisa.

Bayot, A., Hernández, J. y De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>

Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. CEPE.

Benancio, T., Chávez, R. y Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12068>

Bonilla, A. y Robalino, F. (2023). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga* [Trabajo de integración curricular, Universidad Indoamérica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6001>

Caballero, V., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 184-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/43024>

- Castillo, C. y Farro, L. (2020). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9929>
- Castro, M. y Núñez, A. (2023). *Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13364>
- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *Acta Académica*, 492-494. <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Condori, M. (2024). *Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/7938>
- Defensoría del Pueblo. (2024). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ejecutivo a implementar trabajo conjunto contra la deserción y la anemia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ejecutivo-a-implementar-trabajo-conjunto-contr-la-desercion-y-la-anemia-escolar>
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7826>
- Fernández, M. (2024, febrero 10). La Teoría del Apego de Bowlby. Etapas y características. *AWEN Psicología*. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

- Fernandez, F. y Chipana, D. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” Curahuasi-Apurímac 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7005>
- Flores, L. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13256>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Goldstein, A. (2002). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Ediciones Martínez Roca. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Gómez, E. y Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva*. Ediciones Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de parentalidad positiva e2p*. Fundación ideas para la infancia. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

- Gonzales, E. (2021). *Estilos de crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to. año de secundaria del colegio Miguel Grau-Abancay-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1359>
- Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1152>
- Hernández, G. (2013). *El desarrollo de la identidad de los estudiantes que participan en el grupo de teatro de la Universidad Don Bosco* [Tesis de maestría, Universidad Tecvirtual]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.tec.mx/items/df929f2d-8065-4fb0-96fe-e77bfadf8d9b>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales de consulta/drogas de abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf)
- Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
- Huamanquispe, R. (2024). *Competencia parental percibida y la motivación académica en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8986>

- Ibañez, K. y Santos, N. (2021). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9832>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024, agosto 18). *Más de nueve millones y medio de niñas y niños celebran su día*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-nueve-millones-y-medio-de-ninas-y-ninos-celebran-su-dia-11720/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). *Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/019.html>
- Jara, C. (2023). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118426>
- Jumbo, G., Ortiz, Y., Mayorga, D. y Espinoza, Á. (2024). Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo-Ambato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 16-30. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2640>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, XII (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(1), 7-22. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>

- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Maranto, M. y González, M. (2015). *Fuentes de Información*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/16700>
- Mariños, A. (2025, 7 de enero). Minedu reportó más de 19 mil casos de violencia escolar en 2024. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2025/01/07/ano-escolar-2025-minedu-reporto-mas-de-19-mil-casos-de-violencia-escolar-en-2024-hnews-537670>
- Matías, M., Maylle, R. y Salas, D. (2021). *Estudio comparativo de competencias parentales entre padres de familia de estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas públicas Huánuco-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6254>
- Méndez, Á., de la Yncera, N. y Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 37(3), 1-41.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208>
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Manual del curso claves para el desarrollo de competencias parentales desde las defensorías de la niña, niño y adolescente*.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Casos atendidos por los CEM según grupos de edad-año 2024*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2024/>

- Moreto, J. y Yovera, A. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de nivel superior de Piura, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136223>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4.^a ed). Ediciones de la U.
https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigacion.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ortego, M., López, S. y Álvarez, M. (2011). Tema 7. Las habilidades sociales. En *Universidad de Cantabria*.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_07.pdf
- Ovejero, A. (2002). Cultura de la pobreza: violencia, inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global. *Aula Abierta*, (79), 71-83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258903>
- Paolicchi, G., Núñez, A., Bozzalla, L., Metz, M., Serantes, A., Sorgen, E., Bosoer, E., Maffezzoli, M., Pereyra, C., Alfaro, M., Basso, F., Lobbosco, C., Muras, M. y Salvatierra, E. (2017). Funciones parentales, tipo de apego y juego. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.
<https://www.aacademica.org/000-067/407>
- Papalia, D. y Martell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education.
- Paredes, J. (2022). *Modelo de intervención familiar: estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa* [Proyecto de investigación previo a la

- obtención del título de magíster, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/dfe7c739-42f4-471a-bd90-20e58c522736>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, (54), 1-8. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-virtual-del-estado-de-guanajuato/teorias-del-aprendizaje/teorias-de-bandura-aplicadas-al-aprendi/78458449>
- Patrício, M., Pinto, J. y Bezerra, R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7452523>
- Pérez, M. (2023, agosto). Habilidad. *ConceptoDefinición*. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Powel, S. y Gutiérrez, L. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay-Apurímac, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/847>
- Quelca, S. (2022). *Competencia parental percibida y su relación con la ansiedad infantil en niños y niñas de primaria de la Unidad Educativa Norah Gutiérrez de Zevallos* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29120>
- Rafael, G. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Ramirez, M. (2021). *Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Pimentel, Chiclayo-*

2019 [Trabajo de investigación, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20350>

Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Pérez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S., García, J.,

Arredondo, O. y Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(31), 10.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>

Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>

Rovira, I. (2018, 4 de enero). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven.

Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria.

En *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria*. Instituto

Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea:

descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención*

socioeducativa, (49), 25-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>

Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la*

Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Bolívar, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7220>

Tamayo, C. y Silva, I. (2012). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

[presentación].

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24860w/Tecnicas_InstrumentosS2.pdf

Torres, S., Hidalgo, G. y Suárez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en

adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la*

Educación, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Vázquez, C. y Fernández, J. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad

en tiempos de inmediatez. *{PSOCIAL}*, 2(1), 38-55.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1477/1514>

Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de*

colegios de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias

Aplicadas]. Repositorio Institucional.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/619096>

Vílchez, C. (2024, 2 de junio). Más de 290 mil niños y adolescentes presentaron trastornos de

salud mental. *Perú21*. [https://peru21.pe/lima/mas-de-290-mil-ninos-y-adolescentes-](https://peru21.pe/lima/mas-de-290-mil-ninos-y-adolescentes-presentaron-trastornos-de-salud-mental-salud-mental-adolescentes-ansiedad-depresion-colegios-ministerio-de-salud-ministerio-de-educacion-noticia/)

[presentaron-trastornos-de-salud-mental-salud-mental-adolescentes-ansiedad-depresion-](https://peru21.pe/lima/mas-de-290-mil-ninos-y-adolescentes-presentaron-trastornos-de-salud-mental-salud-mental-adolescentes-ansiedad-depresion-colegios-ministerio-de-salud-ministerio-de-educacion-noticia/)

[colegios-ministerio-de-salud-ministerio-de-educacion-noticia/](https://peru21.pe/lima/mas-de-290-mil-ninos-y-adolescentes-presentaron-trastornos-de-salud-mental-salud-mental-adolescentes-ansiedad-depresion-colegios-ministerio-de-salud-ministerio-de-educacion-noticia/).

Villena, M. y Román, M. (2021). *Competencia parental percibida y habilidades sociales en*

adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas-2020 [Tesis

de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1197>

Zorrilla, M. (1993). Modos de comunicación y estilos de interacción. May Lai y Wendy

Lynas. *Revista Child Language Taching and Therapy*, XIII(4), 239-259.

<https://goo.su/Ul3gK4>

Zumba, T. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f65dccef-e506-4429-afe5-01ace73d8dc7/content>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?	Determinar la relación estadística que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	H1: Existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	V1: Competencia Parental Percibida Dimensiones: D1: Implicancia parental. D2: Resolución de conflictos. D3: Consistencia disciplinar. D4: Deseabilidad social.	Método de investigación: Hipotético Deductivo. Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: Básica – Teórica. Nivel de la investigación: Relacional. Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal. Población: 405 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es la relación entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?	Establecer la relación entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	V2: Habilidades sociales Dimensiones: D1: Habilidades sociales básicas. D2: Habilidades sociales avanzadas D3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. D4: Habilidades sociales alternativas a la agresión. D5: Habilidades sociales para hacerle frente al estrés. D6: Habilidades sociales de planificación.	Muestra 200 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Muestreo Por conveniencia o intencional. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Escala de competencias parentales percibidas (ECPPh). - Escala de habilidades sociales de Goldstein.
¿Cuál es la relación entre la dimensión de la resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?	Establecer la relación entre la dimensión de la resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.		
¿Cuál es la relación entre la consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?	Establecer la relación entre la consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión de deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay?	Establecer la relación entre la dimensión de deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.	Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay.		

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema	Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico
Bayot, A., Hernández Viadel, J. V., & De Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). RELIEVE. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 11(2), 113-126. http://redalyc.uaemex.mx Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia (5a). Gedisa. https://irp-defensoria-del-pueblo.org/ Defensoría del Pueblo. (2019). Principales resultados de supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y adolescente en salud. MAMIS. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf Goldstein, A., & Col. (2002). Escala de evaluación de habilidades sociales. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). Manual del curso claves para el desarrollo de competencias parentales desde las defensorías de la niña, niño y adolescente. MIMP.	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (MC Grawhill España, Ed.; 6a). https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008 Maranto Rivera, M., & González Fernández, M. E. (2015). Fuentes de Información (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Ed.). https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/16700 Meneses, J., & Rodríguez Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Universitat Oberta de Catalunya. https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/ Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ediciones de la U, Ed.; 4a). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf Tamayo Ly, C., & Silva Siesquén, I. (2012). Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Cuarta, pp. 3-5). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24860w/Tecnicas_InstrumentosS2.pdf Zorrilla, M. P. (1993). Modos de comunicación y estilos de interacción. May Lai y Wendy Lynas. Revista Child Language Taching and Therapy, XIII(4), 239-259. https://goo.su/U13gK4
Nota: Elaboración propia (Tomado de Díaz Bazo, 2017)	

Apéndice 2

Procesamiento en Excel de CPP

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI				
1	Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de																																																															
2	Abancav																																																															
3	COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA																																																															
4	N°		DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					N°		D1: IMPLICANCIA PARENTAL																																D2: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS										D3: CONSISTENCIA DISCIPLINAR				D4: DESEABILIDAD SOCIAL								
5			EDAD	SEXO	VIVE	GRANDE	SECC			C02	C03	C06	C07	C10	C12	C13	C14	C15	C17	C18	C19	C20	C21	C23	C24	C25	C26	C28	C29	C31	C32	C33	C36	C40	C41	C43	C44	C45	C47	C48	C49	C01	C09	C22	C27	C34	C35	C37	C38	C39	C42	C50	C52	C04	C05	C11	C46	C51	C08	C16	C30	C53		
170	165	16	M	Ambos	5	A	165		2	3	2	4	2	1	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	1	3	2	1	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	2	2					
171	166	16	M	Ambos	5	A	166		1	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	1	2	4	1	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4			
172	167	16	M	Papá	5	A	167		2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2				
173	168	15	F	Ambos	5	A	168		2	2	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	1	4	1	2	1	4	4	2	4	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	3				
174	169	15	M	Otros	5	A	169		1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	2	3	1	2	2	1	2	2	4	2	2	5	5	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2				
175	170	16	M	Ambos	5	A	170		1	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	4	1	1	1	3	1	1	4	2	4	3	1	1	4	3	3	3	1	3			
176	171	16	M	Ambos	5	A	171		1	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	2	1	3	1	2	2	3	1	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3					
177	172	15	F	Otros	5	A	172		1	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	4	3	3	1	1	2	2	4	3	3	1	1	1	4	2	4	1	2		
178	173	15	F	Otros	5	A	173		2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	1	3	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	1	1	4	1	2	4	2	1		
179	174	15	M	Ambos	5	A	174		3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4				
180	175	16	M	Ambos	5	A	175		1	3	3	4	1	3	3	4	1	3	1	3	1	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	1	4	3	2	4	1	1	1	4	2	3	4	1	1			
181	176	16	M	Mamá	5	A	176		4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4	1	1	4	1	2				
182	177	16	M	Mamá	5	A	177		2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1				
183	178	16	F	Otros	5	A	178		1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2			
184	179	16	M	Ambos	5	B	179		1	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	4	1	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3		
185	180	16	M	Otros	5	B	180		1	2	4	4	4	3	2	1	4	4	1	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	2	4	3	1	2	4	3	1		
186	181	17	F	Ambos	5	B	181		4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3					
187	182	16	F	Mamá	5	B	182		1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	4	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2			
188	183	17	M	Otros	5	B	183		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
189	184	17	M	Otros	5	B	184		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
190	185	16	F	Ambos	5	B	185		2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3			
191	186	17	F	Ambos	5	B	186		1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2			
192	187	16	F	Mamá	5	B	187		3	3	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	4	1	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	1	4	2	1	3				
193	188	17	M	Otros	5	B	188		2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	189	17	M	Ambos	5	B	189		1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	2	2	4	1	1	1	4	1	2	2	4	1	1	4	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	1	4	4	2	1	3	4	4	1	4			
195	190	17	F	Ambos	5	B	190		1	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	2	4	1	2	3	4	1	4
196	191	17	M	Ambos	5	B	191		1	3	4	4	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	1	4	3	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4		
197	192	16	F	Mamá	5	B	192		1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	2				
198	193	17	M	Mamá	5	B	193		3	2	4	3	2	3	1	3	4	2	1	4	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	1	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3				
199	194	16	M	Ambos	5	B	194		2	2	4	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2					
200	195	16	M	Ambos	5</																																																											

Apéndice 3

Procesamiento en Excel de HHSS

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
				Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS				N°	HABILIDADES SOCIALES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
SEXO	VIVE	GRADO	SECCION		D5: GRUPO I								D6: GRUPO II								D7: GRUPO III								D8: GRUPO IV								D9: GRUPO V								D10: GRUPO VI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
					H01	H02	H03	H04	H05	H06	H07	H08	H09	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35	H36	H37	H38	H39	H40	H41	H42	H43	H44	H45	H46	H47	H48	H49	H50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
F	Otros	5	A	173	4	5	5	3	2	3	1	3	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3	2	2	3	4	5	4	3	2	1	5	5	4	3	2	1	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Ambos	5	A	174	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Ambos	5	A	175	5	1	1	2	1	1	1	4	2	3	4	5	5	1	5	1	5	5	3	1	3	5	2	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	1	5	5	5	5	3	1	1	4	3	5	4	5	5	5	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Mamá	5	A	176	5	5	4	5	5	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	4	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
M	Mamá	5	A	177	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
F	Otros	5	A	178	4	4	4	4	3	2	1	2	2	4	5	5	3	5	4	1	4	5	1	5	5	5	1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Ambos	5	B	179	4	3	2	3	1	2	1	4	2	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Otros	5	B	180	5	4	1	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
F	Ambos	5	B	181	5	4	4	4	3	2	2	1	2	4	5	4	5	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	5	4	2	3	5	3	5	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	5	5	5	4	3	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
F	Mamá	5	B	182	5	2	3	4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	5	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
M	Otros	5	B	183	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	2	1	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Otros	5	B	184	3	1	4	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	5	3	4	2	2	2	1	2	4	1	5	4	1	1	2	2	5	1	1	2	1	5	2	1	2	3	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
F	Ambos	5	B	185	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
F	Ambos	5	B	186	4	3	4	5	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
F	Mamá	5	B	187	4	4	5	2	3	2	2	3	2	3	2	2	5	4	3	4	4	5	2	3	5	4	3	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
M	Otros	5	B	188	3	1	3	3	4	4	1	2	2	1	3	5	3	4	3	1	3	2	1	5	3	5	3	1	2	5	3	2	5	3	3	2	3	4	3	2	3	5	4	5	5	2	1	3	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
M	Ambos	5	B	189	4	5	3	4	1	2	3	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	1	2	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
F	Ambos	5	B	190	5	4	5	5	3	1	2	2	5	5	4	5	5	1	5	1	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	1	5	5	4	3	4	5	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
M	Ambos	5	B	191	5	3	1	2	5	1	1	2	5	3	3	4	5	1	3	4	4	5	1	1	3	5	5	5	4	3	4	2	4	2	1	2	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	1	2	3	1	3	5	5	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
F	Mamá	5	B	192	3	2	2	2	4	1	1	1	2	3	2	3	4	4	4	1	4	5	1	5	2	2	5	4	3	5	1	5	4	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Mamá	5	B	193	5	4	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
M	Ambos	5	B	194	3	4	5	5	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	5	5	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
M	Ambos	5	B	195	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
M	Mamá	5	B	196	2	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	3	4	2	1	1	2	3	4	4	1	4	5	3	3	4	5	4	4	3	2	5	4	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	2	3	2	2	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Mamá	5	B	197	4	2	3	2	5	4	2	3	2	2	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Ambos	5	B	198	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
M	Mamá	5	B	199	5	4	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
M	Mamá	5	B	200	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
				VARIABLE 1 ULT.		V1%		VARIABLE 2 ULT.		V2%		DATOS SOCIODEMOGRAFICOS		Hoja ...																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Anexo 4

Procesamiento de datos en SPSS.27

PROCESAMIENTO DE DATOS V1 Y V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
96	H43	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
97	H44	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
98	H45	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
99	H46	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
100	H47	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
101	H48	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
102	H49	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
103	H50	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
104	IP	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
105	RC	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
106	CD	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
107	DS	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
108	GI	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
109	GII	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
110	GIII	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
111	GIV	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
112	GV	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
113	GVI	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
114	CPP	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
115	HS	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
116	CPP_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
117	HS_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
118	IP_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
119	RC_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
120	CD_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
121	DS_	Númerico	8	0		{1, Nivel baj...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 5

Formato de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estimado padre/ madre de familia o apoderado, Sharon Bravo Umpire con DNI. 44982915 y Jéssica Lisbeth León Vivencio con DNI. 46711276, somos Bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Continental. Actualmente estamos realizando una investigación para optar la Licenciatura en Psicología. Esta investigación se denominada “*Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay*”, este estudio será desarrollado en esta institución educativa. Por lo que requerimos su consentimiento sobre el menor (adolescente (s) a su cargo) para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Riesgos:

Dicho proceso de recolección de información no representará ningún riesgo para su salud del menor. Todo lo contrario, podremos abordar de manera específica su problemática actual.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación a través de instrumentos validados y confiables, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las pruebas realizados.

Costos y compensación

No asumirá costo alguno, es decir, no deberá pagar nada. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se guardará la información obtenida con la privacidad que amerite. Todos los datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Se codificarán para garantizar el anonimato. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor hijo (a)

Derechos del participante:

Si decide retirarse de este proceso en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione perjuicio alguno para él o la adolescente, se respetará su voluntad.

*Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo, participe de la investigación que vienen realizando las bachilleres Sharon Bravo Umpire y Jéssica Lisbeth León Vicencio; y comprendo las actividades en la que mi menor hijo participará, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse o omitir, alguna prueba donde no se sienta cómodo (a), en cualquier momento.

Nombres y Apellidos del padre/ madre de familia o apoderado: _____ Fecha y Hora	_____ Firma del usuario
Nombres y Apellidos de las investigadoras: Sharon Bravo Umpire Jéssica Lisbeth León Vicencio	_____ Firmas de las investigadoras

Anexo 6

Formato de Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estimado estudiante, somos Sharon Bravo Umpire con DNI. 44982915 y Jéssica Lisbeth León Vivencio con DNI. 46711276, bachilleres de Psicología de la Universidad Continental. Actualmente estamos realizando un estudio titulado "*Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay*". Para ello se emplearán los instrumentos: *Escala de Competencias Parentales ECPP - H versión hijos y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein*. La cual consiste en responder una secuencia de preguntas cuyo contenido es personal.

Riesgos:

La aplicación de los instrumentos no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona.

Costos y compensaciones:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Se codificarán con un número para identificarlos de modo que se garantice el anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento o no participar, sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted.

***Agradecemos de antemano su apoyo y participación.**

.....
Sharon Bravo Umpire

.....
Jéssica Lisbeth León Vicencio

DECLARACIÓN Y/O ASENTIMIENTO

Yo..... (Nombres y apellidos) he sido informado acerca de los objetivos de este estudio conducido por Sharon Bravo Umpire y Jéssica Lisbeth León Vicencio, por lo cual acepto voluntariamente participar habiendo comprendido toda la información proporcionada acerca de este estudio. Certifico que he sido informado(a), que comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones al respecto.

Nombres y Apellidos del participante:

.....
Fecha: ____/____/2024

.....
FIRMA

Anexo 7

Solicitud a la Institución educativa

UNIDAD DISTRICTUAL EDUCATIVA LOCAL	
I.E. N° 1001	
MESA DE PARTES	
10 DIC. 2024	
Reg. No:	309
Folios:	
Hora:	
Firma:	Gsa.

SOLICITAMOS: Autorización para realizar una investigación de para optar el título profesional y para la aplicación de instrumentos psicológicos a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "()".

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"()" DE LA CIUDAD DE ABANCAY

Sírvase la presente para expresar nuestro cordial saludo, deseando que la salud y el bienestar estén presentes en su vida y en la comunidad educativa que usted dirige. Nosotras **SHARON BRAVO UMPIRE**, con DNI N°44982915 y **JÉSSICA LISBETH LEÓN VICENCIO**, con DNI N°46711276, bachilleres de la carrera de psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Continental. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo la necesidad de optar el título profesional de Licenciadas en Psicología., solicitamos a Ud. La autorización correspondiente, para realizar una investigación científica (Tesis) y de la misma forma nos permita la aplicación de instrumentos psicológicos (*cuestionario de Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos - ECPP - H de Bayot y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein*) en los estudiantes en esta prestigiosa Institución educativa la cual usted dirige eficientemente, con la finalidad de recabar información importante. El Trabajo de investigación se Titula: **Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay**. Ello con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Abancay, 10 de diciembre del 2024.

Atentamente,



Bach. SHARON BRAVO UMPIRE
DNI. 44982915



Bach. JÉSSICA LISBETH LEÓN VICENCIO
DNI.46711276

Anexo 8

Aceptación del colegio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO " " DE ABANCAY <i>Comprometidos con la educación de la juventud apurimeña</i>	
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"		
Señoritas Bachiller Sharon Bravo Umpire, DNI N°44982915 Bachiller Jéssica Lisbeth León Vicencio, DNI N°46711276		
CARTA DE ACEPTACIÓN		
De mi mayor consideración:		
Con singular agrado me dirijo a ustedes, para expresarles un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Secundaria "Cesar Abraham Vallejo" de la ciudad de Abancay, que me honro en dirigir, y a la vez conocer, que visto vuestra solicitud de permiso para realizar el de trabajo de investigación denominado: Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay, procedo a exponer que AUTORIZO realizar la investigación de Tesis para optar la Licenciatura en Psicología y para la aplicación de instrumentos psicológicos referidos en la solicitud, a los estudiantes de tercer a quinto grados de educación secundaria de esta prestigiosa Institución Educativa Secundaria.		
Sin otro en particular me despido de ustedes.		
Abancay, 10 de diciembre del 2024.		
Atentamente,  GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC Unidad de Gestión Educativa Local I.E.S. "Cesar Abraham Vallejo"  Mag. Jorge Raúl Chirinos Suckler DIRECTOR		