

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y *ciberbullying* en estudiantes de 12 a
15 años de una I.E. pública de Yanahuara-Arequipa,
2024**

Sdenka Yanett Alvarez Alpaca
Andreina Roxana Pacta Salazar

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Bina Beatriz Ojeda Ramírez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 23 de Abril de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara – Arequipa, 2024

Autores:

1. Sdenka Yanett Alvarez Alpaca – EAP. Psicología
2. Andreina Roxana Pacta Salazar – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 25 palabras. SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesor de trabajo de investigación

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos ha guiado en esta etapa de nuestra vida. Así mismo a todas aquellas personas que han sido parte fundamental de nuestro crecimiento personal, a nuestros padres que son nuestra motivación para alcanzar nuestras metas y a nuestros hermanos por darnos momentos de alegría y motivarnos.

Nuestro agradecimiento esta, también, dirigido a nuestros asesores, por brindarnos múltiples herramientas que serán de utilidad, como también su gran conocimiento y paciencia que fueron de utilidad para guiarnos en este proceso.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor y apoyo, los obstáculos que tuvimos que pasar se han notado menos por eso estaremos inmensamente agradecidas.

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por cuidarme y protegerme para poder cumplir mis metas. A mis padres Ivonne y Marco, por su amor incondicional, sacrificios y apoyo inquebrantable. Su ejemplo y confianza en mi han sido mi mayor inspiración.

A mi hermana Daleska quien es mi mayor motivación para cumplir mis metas, ya que fue parte de este proceso mediante sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y animándome en los momentos difíciles.

También, un agradeciendo especial a mis queridos abuelos Hilda y Jacinto quienes, aunque físicamente ya no estén, siguen presentes en todos mis logros.

Gracias por su amor incondicional, sus enseñanzas y el ejemplo de esfuerzo y perseverancia que dejaron en mi vida y se que, desde donde estén, me acompañan con orgullo.

Sdenka Yanett Alvarez Alpaca

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada momento de este camino. A mis padres Chanita y Fernando, que no solo me apoyaron, sino también supieron guiarme en todos estos años por el mejor camino con sus consejos y apoyo incondicional en todo momento.

A mi hermano Andree, quien es mi mayor motivación para cumplir mis metas, ya que fue parte de este proceso mediante su compañía en momentos difíciles. Su apoyo ha sido un pilar fundamental en mi vida y en este logro.

A mi Lino por su amor, comprensión, paciencia y apoyo durante estos años de investigación

A mi querida abuelita Lali quien, aunque ya no este físicamente, sigue viva en mi corazón. Su amor y enseñanza me han acompañado en este proceso, dándome la fuerza, motivación y valor.

Con mucha felicidad puedo gritar al cielo que lo logré, pude cumplir mi meta y que la amo.

Andreina Roxana Pacta Salazar

Resumen

La presente investigación busca analizar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, en el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, de tipo aplicada y diseño no experimental. El total de la población estuvo compuesta por 420 estudiantes del nivel secundario y la muestra compuesta por 256 estudiantes de secundaria seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, y se utilizaron como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF29) y el Inventario para Detectar Ciberbullying (ICIB) ambos previamente validados. Los resultados mostraron que, la mayoría de los estudiantes no presentan conductas recurrentes de ciberagresión, sin embargo, una proporción significativa de los estudiantes ha sido víctima de situaciones de ciberacoso. En cuanto a los estilos de crianza, el estilo indulgente fue el que menos presencia tuvo en el grupo encuestado, mientras que los que más predominaron en los estudiantes fueron los estilos autoritario y democrático, donde se observaron en frecuencias medias (entre un 57 – 60% de presencia). Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, demostrando que el tipo de crianza parental autoritario, negligente y permisivo influyen en la presencia de conductas propias del ciberbullying; sin embargo, el estilo de crianza democrático influye en la reducción de dichas conductas entre los estudiantes de la institución educativa estudiada.

Palabras clave: ciberbullying, estilos de crianza, autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector.

Abstract

This research seeks to analyze the relationship between parenting styles and cyberbullying in students between 12 and 15 years of age in a public school in Yanahuara - Arequipa, in the year 2024. The study was developed under a quantitative approach, with a correlational scope, applied and non-experimental design. The total population consisted of 420 high school students and the sample consisted of 256 high school students selected by non-probabilistic convenience sampling. The survey technique was used for data collection, and the Family Parenting Styles Scale (ECF29) and the Inventory to Detect Cyberbullying (ICIB), both previously validated, were used as instruments. The results showed that, most students do not present recurrent cyberaggression behaviors, however, a significant proportion of students have been victims of cyberbullying situations. Regarding parenting styles, the indulgent style was the least present in the surveyed group, while the most predominant styles among the students were the authoritarian and democratic styles, where they were observed in medium frequencies (between 57 - 60% of presence). Finally, it was concluded that there is a significant relationship between parenting styles and cyberbullying, showing that the authoritarian, negligent and permissive type of parenting influence the presence of cyberbullying behaviors; however, the democratic parenting style influences the reduction of such behaviors among the students of the educational institution studied.

Keywords: cyberbullying, parenting styles, authoritarian, democratic, lenient, overprotective, students, adolescents, educational institution.

ÍNDICE

Agradecimiento.....	1
Dedicatoria.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	1
Capítulo I. Planteamiento del estudio.....	4
1.1. Contexto, descripción y delimitación de la problemática.....	4
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Hipótesis.....	7
1.4.1. Hipótesis general.....	7
1.4.2. Hipótesis específicas.....	7
1.5. Justificación de la investigación.....	8
Capítulo II. Marco teórico.....	12
2.1. Antecedentes del problema.....	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14

2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Estilos de crianza.....	17
2.2.2. Ciberbullying.....	20
2.2.3. La influencia de la familia en la adolescencia.....	23
2.2.4. Definición de términos básicos	24
Capítulo III. Metodología.....	26
3.1. Enfoque.....	26
3.2. Tipo, nivel, diseño y alcance de la investigación.....	26
3.3. Población y muestra	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	27
3.4. Fuentes de información.....	28
3.5. Técnicas de recolección y tratamiento de datos.....	28
3.5.1. Técnicas de recolección.....	28
3.5.2. Instrumentos de recolección	29
3.5.3. Procedimiento de recolección de datos	32
3.5.4. Técnicas de análisis de datos	33
3.6. Aspectos éticos considerados.....	33
3.7. Operacionalización de variables	34
Capítulo IV. Resultados y discusión de resultados	36
4.1. Resultados	36

4.1.1. Resultados a nivel descriptivo	36
4.1.2. Resultados a nivel inferencial.....	45
4.2. Discusión de resultados.....	50
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	56
Referencias.....	58
Anexos	66
Anexo A: Solicitud de trabajo de investigación	66
Anexo B: Oficio de aprobación emitido por el Comité de ética.....	67
Anexo C: Consentimiento y Asentimiento informado.....	68
Anexo D: Autorización para el uso de instrumentos	70
Anexo E: Matriz de consistencia	72
Anexo F: Ficha técnica de los instrumentos	73
Anexo G: Instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo H: Pruebas de estilos de crianza y ciberbullying.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremos del ECF-29	29
Tabla 2 <i>Confiabilidad del ECF-2</i>	30
Tabla 3 Baremos ICIB	31
Tabla 4 <i>Operacionalización de variables Estilos de Crianza</i>	34
Tabla 5 <i>Edad de los estudiantes encuestados</i>	36
Tabla 6 <i>Sexo de los estudiantes encuestados</i>	37
Tabla 7 <i>Grado y sección de los estudiantes encuestados</i>	37
Tabla 8 <i>Dimensión Ciber agresor</i>	38
Tabla 9 <i>Dimensión Cibervíctima</i>	39
Tabla 10 <i>Dimensión Ciberobservador</i>	40
Tabla 11 <i>Dimensión Estilo Autoritario</i>	41
Tabla 12 <i>Dimensión Estilo Democrático</i>	42
Tabla 13 <i>Dimensión Estilo Indulgente</i>	43
Tabla 14 <i>Dimensión Estilo Sobreprotector</i>	44
Tabla 15 <i>Pruebas de normalidad</i>	46
Tabla 16 <i>Correlación entre los estilos de crianza y el ciberbullying</i>	46
Tabla 17 <i>Correlación entre el estilo autoritario y el ciberbullying</i>	47
Tabla 18 <i>Correlación entre el estilo democrático y el ciberbullying</i>	48
Tabla 19 <i>Correlación entre el estilo indulgente y el ciberbullying</i>	49
Tabla 20 <i>Correlación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying</i>	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Edad de los estudiantes encuestados</i>	36
Figura 2 <i>Sexo de los estudiantes encuestados</i>	37
Figura 3 <i>Grado y sección de los estudiantes encuestados</i>	38
Figura 4 <i>Dimensión Ciberagresor</i>	39
Figura 5 <i>Dimensión Cibervíctima</i>	40
Figura 6 <i>Dimensión Ciberobservador</i>	41
Figura 7 <i>Dimensión Estilo Autoritario</i>	42
Figura 8 <i>Dimensión Estilo Democrático</i>	43
Figura 9 <i>Dimensión Estilo Indulgente</i>	44
Figura 10 <i>Dimensión Estilo Sobreprotector</i>	45

Introducción

En la actualidad, uno de los problemas que se observan en nuestra sociedad es cómo el estilo parental de crianza afecta el proceso de socialización de los hijos afectando su personalidad y actitud, todo ello se ve reflejado en la forma como se relaciona con su entorno y se desenvuelve en el mismo, ya que es importante reconocer que la forma en que se comportan los padres tiene repercusión en los aspectos emocional y social de sus hijos.

Una de las consecuencias negativas de los estilos de crianza es el ciberbullying, el cual refleja una actitud negativa de los niños hacia el entorno que los rodea y actualmente a través del Internet y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y, justamente, por ello, se da la presencia de una nueva forma de acoso en Internet. Estas prácticas involucran tanto a la víctima como al agresor y reflejan el estilo y/o forma en que fueron criados por sus padres, influyendo así en su comportamiento hacia los demás (Ynfantes Yucra, 2022).

En el entorno internacional, la violencia escolar, incluyendo el acoso, se ha ido extendiendo más, siendo que uno de cada tres estudiantes en todo el mundo sufre acoso cada mes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La creciente popularidad de los dispositivos móviles y tecnológicos en general ha exacerbado el ciberacoso. Es así que, en el año 2019, al menos el 10% de los estudiantes de 8 a 10 años y el 20% de los estudiantes de 12 a 14 años sufrieron ciberbullying. La presencia de violencia en las escuelas puede tener efectos duraderos tanto en la seguridad, como en la salud física y mental, incluyendo el rendimiento académico de los estudiantes (UNESCO, 2023).

En el entorno nacional, una encuesta realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU) en su plataforma virtual SISEVE reveló que un total de 341 estudiantes enfrentaron varios casos de ciberbullying durante la pandemia del COVID 19. Se mencionó también que los casos pertenecen a la información recopilada entre 2020 y 2021, donde se obtuvo las siguientes estadísticas: el 54% de los casos viene de agresiones entre estudiantes utilizando la tecnología, y el 46% son agresiones realizadas por empleados de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2021).

En tal sentido, la motivación a realizar la presente investigación es que, con las cifras mencionadas anteriormente en torno al ciberbullying, existe la probabilidad que dicho fenómeno de carácter social se encuentre agudizado en la ciudad siendo poco visible para los padres, cuidadores o docentes y que posteriormente conlleve a efectos negativos en los escolares.

La investigación es de tipo aplicada, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, ya que se busca conocer el grado de relación entre los estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes y también será de diseño no experimental, el estudio se llevó a cabo utilizando los instrumentos, Test de estilos de crianza y cuestionario de ciberbullying (ICID).

Como limitaciones de la investigación se podría considerar la disponibilidad de las personas que serán encuestadas, otra limitación podría ser que la información recolectada será solo de un periodo de tiempo en específico.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, también los objetivos e hipótesis de la investigación, además de la justificación desde distintos enfoques como el teórico y práctico.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico relacionado con las variables objeto de estudio, se desarrolla antecedentes a nivel internacional, nacional y local, bases teóricas y definición de términos básicos.

En el capítulo III, se aborda sobre la metodología empleada en la investigación considerando el enfoque, tipo, nivel, diseño y alcance, así mismo se presenta la población, fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección, se incluye también la operacionalización de variables y los aspectos éticos considerados.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación a nivel descriptivo e inferencial, esto seguido de la discusión de resultados, las conclusiones obtenidas y recomendaciones.

La presente investigación tiene un alcance práctico, dado que los resultados y conclusiones obtenidos serán fundamentales para ofrecer hallazgos relevantes sobre el ciberbullying y su relación

con los estilos de crianza. Estos hallazgos nos permitirán una comprensión más profunda de como dichas variables influyen en el bienestar de los estudiantes, además, pueden contribuir al desarrollo de programas de prevención e intervención dirigidos a estudiantes de nivel secundario, promoviendo así un entorno seguro y saludable en el ámbito escolar y familiar.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Contexto, descripción y delimitación de la problemática

La familia es considerada como la base de la sociedad, el espacio donde cada individuo y se forma y satisface sus necesidades esenciales, tanto físicas como emocionales. Idealmente, los jóvenes deberían sentirse respaldados en sus necesidades personales, familiares y sociales. Sin embargo, no siempre es así. Esto puede manifestarse en comportamientos como aislamiento, incertidumbre persistente, pesimismo en sus planes de vida, o conductas dañinas hacia algunos compañeros. Estos indicadores reflejan una insatisfacción personal que también se traduce en una limitada participación en clase y otros comportamientos preocupantes.

En las últimas décadas, el desarrollo tecnología ha transformado significativamente las dinámicas familiares. Los padres, debido a exigencias laborales y económicas, frecuentemente no logran establecer un contacto cercano y educativo con sus hijos, afectando su desarrollo especialmente en la adolescencia, una etapa crítica para su formación (Nuñez & Gomez, 2023). Además, según Cachay y Quispe (2019) la falta de comunicación entre padres e hijos durante esta etapa aumenta la vulnerabilidad a problema conductuales y emocionales. Y también es importante mencionar que, en la actualidad, las nuevas tecnologías han cambiado estilos de vida, métodos de crianza y costumbres, impactando directamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

En ese contexto, los métodos de crianza empleados por los padres se convierten en un factor determinante. Según Alvites (2019), los estilos de crianza afectan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes, regulando su conducta y facilitando el logro de metas personales. Sin embargo, como señalan Gallego et al. (2019), la combinación de una crianza autoritaria o negligente con la influencia de las redes sociales incrementa los riesgos de conductas disruptivas, entre ellas el ciberbullying.

El ciberbullying, como una forma específica de acoso escolar mediado por la tecnología, ha ganado atención mundial debido a su impacto en la salud mental de los jóvenes (Zegarra et al., 2023).

Según Ramos et al. (2020), los avances tecnológicos han creado espacios virtuales que ofrecen múltiples oportunidades para la interacción social, pero también presentan riesgos significativos. Este fenómeno no solo afecta la autoestima y el bienestar emocional de las víctimas, sino que, como mencionan Chambi y Supo (2021), puede conducir a consecuencias graves como depresión, abuso de sustancias, autolesiones e incluso suicidio.

Estudios internacionales han señalado la importancia de la familia como un entorno protector o de riesgo. Por ejemplo, Mendoza (2020) identificó que los factores familiares, como el maltrato infantil y los estilos de crianza, tienen un impacto significativo en el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes. Asimismo, Al-Elaimat et al. (2020) destacan que un entorno familiar basado en la comunicación y la disciplina positiva puede reducir notablemente la probabilidad de que los adolescentes sean tanto víctimas como perpetradores de ciberbullying.

En el Perú, las cifras son alarmantes, Morales (2022) reporta 611 denuncias de ciberbullying entre 2013 y 2022, destacando que, a pesar de las leyes anti - bullying vigentes, este fenómeno persiste como un problema de preocupación nacional. Según Hernández (2022), la falta de intervención educativa sistemática en las escuelas agrava esta situación, al no abordar de manera efectiva las causas subyacentes del ciberbullying. Además, Rico (2021) enfatiza que el impacto del ciberbullying en estas áreas urbanas del Perú, como la ciudad de Arequipa, está relacionado con factores familiares y educativos, lo que subraya la necesidad de una comprensión integral del fenómeno.

A pesar de la creciente atención a nivel internacional para abordar investigaciones relacionadas a las variables propuestas, se observa que en el ámbito nacional y local existen pocos estudios que examinen la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying; la mayoría de investigaciones realizó sus estudios relacionando cada variable con otros temas y no la relación entre ellas; por ello, la presente investigación busca establecer el grado de correlación entre estas dos variables.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024

- Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024
- Determinar la relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024
- Determinar la relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024
- Determinar la relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024
- Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.
- Hay presencia de un estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.
- Existe relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.
- Existe relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

- Existe relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.
- Existe relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Según Acorde Veja (2020), la familia ha demostrado ser un rol prioritario para el individuo a lo largo de los años y es considerada la unidad básica de la sociedad. En la familia, los padres son responsables de la orientación, dirección y educación que sienta las bases para el desarrollo social y emocional de sus hijos. No obstante, estas prácticas siguen los patrones parentales adquiridos en la infancia, o, por el contrario, practican conductas completamente opuestas, que no siempre son las mejores.

Justificación teórica

Dado que son ellos quienes otorgan las herramientas principales para superar las adversidades de la vida, surge la relevancia de los estilos de crianza usados por padres. Los distintos tipos de crianza impactan en los vínculos de tipo emocional entre hijos y padres, ya que, al cambiar determinadas conductas o hábitos inadecuados, los niños se sienten animados y apoyados para ser mejores seres humanos, lo cual es primordial para su desarrollo (Huaman & Quezada, 2019).

Según Unicef (2019), más de un tercio de los adolescentes en una treintena de países denuncian haber sido víctimas de acoso a través de las redes, y uno de cada cinco faltó a la escuela por este motivo,

En nuestro país, Cachay León y Quispe Cruz (2019) reportaron que el 15.6% de los estudiantes ha sufrido ciberbullying, y el 6.6% revela un nivel mayor, el 29.8% de los jóvenes sufrió ciberbullying en línea, un 20.1% fue mediante el celular y también revelaron que el 24.8% de estos jóvenes han acosado haciendo uso de la tecnología y 14.3% lo hizo utilizando su celular.

Por ello, nace la necesidad de identificar como se relaciona los estilos de crianza con el ciberbullying en escolares. Siendo que el aporte teórico de la presente investigación se fundamenta en

teorías propuestas ya existentes de las dos variables objeto de estudio que son Estilos de crianza y Cyberbullying, donde se ampliará más los conocimientos en relación con ello. También, la investigación puede servir como referencia para futuros estudios que surjan en el contexto local y nacional. Asimismo, la investigación pondrá en evidencia, la edad y el sexo en la que más frecuentemente se presenta el cyberbullying y relacionarlo con el estilo de crianza.

Justificación práctica

El aporte práctico de esta investigación radica en que los resultados obtenidos permitirán a los profesionales de psicología, docentes, miembros de la policía nacional y carreras afines comprender en mayor profundidad la problemática del cyberbullying en estudiantes adolescentes, específicamente en el rango de 12 a 15 años. Asimismo, esta investigación contribuirá a identificar y analizar uno de los factores que podrían estar relacionados con la incidencia de este fenómeno: los estilos de crianza adoptados por los padres o tutores.

Con esta información, las instituciones educativas, familias y organizaciones involucradas podrán diseñar estrategias preventivas y correctivas, como talleres de orientación parental, programas escolares de prevención de cyberbullying y campañas de concientización, que promuevan un entorno familiar y social más saludable para los adolescentes.

Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque emplea un alcance correlacional que permite identificar y analizar la relación entre los estilos de crianza y el cyberbullying, proporcionando un enfoque cuantitativo sólido para medir la interacción entre estas variables. El uso de instrumentos validados, como cuestionarios estandarizados garantiza la recolección de datos fiables y objetivos. Además, este enfoque metodológico facilita la generalización de los resultados hacia contextos similares, lo que representa un aporte significativo al conocimiento científico y a la creación de futuras líneas de investigación sobre factores familiares y su impacto en problemáticas psicosociales como el cyberbullying.

Importancia de la investigación

Existen varios estudios que han identificado una relación significativa entre el estilo de crianza y los roles dentro del problema de bullying (Mendoza, 2020). De igual forma, se ha desarrollado una amplia bibliografía sobre la temática de ciberbullying, estudiado desde diversas regiones y contextos internacionales. Sin embargo, en el ámbito local, específicamente en Arequipa, se evidencia una brecha en la investigación, ya que son escasos los estudios que analicen este fenómeno y su relación con los estilos de crianza en adolescentes. Esta falta de evidencia científica en la región resalta la necesidad de estudios que permitan comprender mejor esta problemática y sus implicancias en el desarrollo de los jóvenes.

La presente investigación cobra relevancia al abordar esta problemática en un contexto específico, permitiendo no solo ampliar el conocimiento científico, sino también ofrecer insumos valiosos para el diseño de programas de prevención e intervención dirigidos a las familias y las instituciones educativas. Estos programas podrían incluir: orientaciones estructuradas para las familias sobre la importancia de estilos de crianza saludables y efectivos, estrategias educativas para estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales y la prevención del ciberbullying.

Además, los resultados de este estudio serán de utilidad para futuros trabajos de investigación, especialmente aquellos dirigidos a poblaciones con características similares, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas familiares y su relación con el ciberbullying. Asimismo, este estudio proporciona información relevante que puede ser considerada por instituciones educativas y familias interesadas en comprender mejor este fenómeno y sus posibles factores asociados.

Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones que se afrontaron en la realización del estudio estuvieron relacionadas con la dificultad de acceder a la población objetivo, ya que no todos los estudiantes y sus padres de familia estuvieron tan dispuestos a participar de manera voluntaria en la investigación. Esta situación se complicó un poco más debido a la falta de aceptación inicial por parte de la institución

educativa, lo que generó dificultades para obtener los permisos necesarios, consentimientos de los padres de familia firmados y esto provocó retrasos en el proceso de recolección de datos. Además, hubo demoras significativas en la coordinación de horarios de disponibilidad para la aplicación de encuestas, lo cual alteró el cronograma establecido, ya que se tuvo que ir en varias ocasiones a la institución educativa.

Finalmente, se identificó la escasez de fuentes de información confiables y actualizadas, sobre los estilos de crianza y el ciberbullying en contextos locales, lo que representó un desafío adicional para la elaboración del marco teórico.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Alsebaei y Aljasir (2024) analizaron el rol de las estrategias parentales para regular el uso de internet en Arabia Saudita como factor preventivo contra el ciberbullying y la cibervictimización en redes sociales, además de evaluar la influencia de edad, género y nivel educativo de los padres como variables moderadoras. Mediante una encuesta en línea aplicada a 389 padres y sus hijos adolescentes (12 – 17 años), se encontró que las estrategias de regulación parental basadas en la comunicación directa con los hijos (mediación activa), la limitación o restricción el uso de internet (mediación restrictiva) y la orientación sobre seguridad en línea (mediación sobre seguridad) disminuyen significativamente la participación en ciberbullying y cibervictimización, mientras que la mediación técnica (uso de herramientas digitales para monitorear o controlar el acceso) aumentó la implicación de los adolescentes en estos problemas. Además, se evidenció que la edad de los padres modera la efectividad de las estrategias basadas en comunicación directa y seguridad, pero el género de los padres si moderó la relación entre el uso de estrategias restrictivas, de monitoreo y técnicas con la participación de los adolescentes en el ciberbullying.

Ponluiza y Salazar (2024) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el bullying, el ciberbullying y las habilidades sociales en niños y adolescentes, mediante una revisión bibliográfica de nivel descriptivo. Se recopiló información de 825 documentos publicados entre 2014 y 2024 en español e inglés, obtenidos de bases de datos como Science Direct, Scielo, Redalyc, ProQuest, Dialnet y Pubmed. A través de criterios de inclusión y exclusión, la muestra quedó conformada por 50 artículos científicos. Se utilizaron como técnica la revisión bibliográfica y como instrumentos la ficha de revisión bibliográfica y la matriz CRF-QS. Los resultados identificaron los principales roles en el bullying y ciberbullying, incluyendo víctima, cibervíctima, acosador, ciberacosador, agresor, ciberagresor, agresor-víctima, ciberagresor-víctima, espectador y ciberespectador. Además, se

determinaron habilidades sociales clave como la búsqueda de alternativas, escucha activa, habilidades de comunicación, empatía, planificación y resolución de conflictos, destacando que su adecuado desarrollo reduce la participación en roles de acoso y ciberacoso. En conclusión, la mayoría de los estudiantes asumen el rol de víctima, seguido del observador y del agresor-victima, mientras que el agresor es el menos frecuente. Asimismo, se identificó que los agresores y ciberagresores presentan déficit en empatía y habilidades emocionales, mientras que las víctimas muestran dificultades en la búsqueda de alternativas.

Pascual et al. (2022) investigaron la relación entre las prácticas de crianza y la participación en el ciberbullying y el bullying tradicional en adolescentes, mediante un estudio transversal con 2218 estudiantes de secundaria en Londres, Reino Unido. Utilizando el cuestionario de bullying/victimización de Olweus y el cuestionario de crianza de Alabama (APQ-child form), encontraron que la crianza positiva protege contra el ciberbullying, pero no contra el bullying tradicional. Además, una disciplina inconsistente se asoció con el rol de ciberagresor, mientras que una baja supervisión parental estuvo relacionada con una mayor participación en los roles de ciberagresor, ciberagresor-victima, agresor y agresor-victima en el bullying tradicional. Se concluye que las prácticas de crianza son más influyentes en el ciberbullying, destacando la crianza positiva como un factor protector, mientras que la disciplina inconsistente y la falta de supervisión aumentan el riesgo de involucrarse en ambas formas de acoso.

Machinbarrena et al. (2019) realizaron un estudio titulado “Variables familiares relacionadas con el bullying y el ciberbullying: una revisión sistemática”, en el cual analizaron 74 investigaciones previas sobre la relación entre el contexto familiar y estos fenómenos. A través de un diseño de investigación retrospectivo, examinaron estudios provenientes de distintas regiones: Europa (50.6 %), Norteamérica (27.4 %), Latinoamérica (11 %) y Asia-Oceanía (11 %). Como hallazgo principal, identificaron que el estilo de crianza democrático actúa como un factor protector, mientras que el estilo autoritario se asocia con la incidencia de bullying y ciberbullying. En este último caso, tanto víctimas como agresores señalaron provenir de hogares caracterizados por la falta de apoyo, negligencia y violencia. Además, destacaron que factores como la ausencia de cuidado y

comunicación familiar incrementan el riesgo, enfatizando la importancia de un clima de confianza y cercanía en el hogar.

Villacís y Larzabal (2022) investigaron la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en adolescentes de 13 a 18 años de la provincia de Tungurahua, Ecuador. Aplicaron un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal, con una muestra de 889 estudiantes. Utilizaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y los cuestionarios CBQ y CBQ-V para medir el ciberbullying. Encontraron una correlación negativa significativa entre la subescala denominada Compromiso – estilos de crianza con el rol de perpetración y victimización en ciberbullying. Esto indica que un mayor compromiso por parte de los padres disminuye la probabilidad de los adolescentes participen en conductas de ciberbullying. Los halagos confirmaron la hipótesis planteada, evidenciando una relación directa los estilos de crianza y el ciberbullying en los adolescentes.

Lozano et al. (2021), mediante una revisión sistemática basada en los criterios PRISMA, analizaron 65 artículos que estudiaban la relación entre estilos parentales, funcionalidad familiar y bullying en niños y adolescentes. Identificaron que Asia (36.9%) y América (32.3%) eran los continentes con mayor producción académica sobre este tema. Los hallazgos indicaron que el clima familiar influye en los roles asumidos en el bullying (víctima, espectador o agresor) y que varía según los estilos de crianza y el nivel de comunicación y asertividad de los padres. Además, observaron que los hombres suelen emplear agresiones físicas con mayor frecuencia, mientras que las mujeres tienden a realizar acoso psicológico o relacionado con el desplazamiento social. Este estudio refuerza la idea de que los estilos de crianza y la funcionalidad familiar son factores clave en la dinámica del acoso escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Niquen (2024) señala que el ciberbullying ha emergido en las dos últimas décadas como una nueva forma de acoso entre adolescentes, vinculada a diversos factores, siendo el ámbito familiar uno de los más relevantes. Su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y Ciberbullying en adolescentes de una Institución Educativa en Chiclayo, además de identificar los

estilos parentales y los roles de Ciberbullying según sexo y grado escolar. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y alcance correlacional. Se emplearon el cuestionario de estilos parentales de Sternberger, y la Escala de Ciberbullying ECIP-Q de Ortega, aplicados a 145 estudiantes de secundaria (entre 11 a 14 años) de 1ero y 2do grado. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el ciberbullying y los estilos parentales ($p=0.00$), identificando como más frecuentes los estilo negligente y permisivo (28% cada uno). Asimismo, se encontró un predominio de niveles medios en los roles de cibervíctima y ciberagresor. Se concluye que los estilos parentales están directamente relacionados con el ciberbullying y que los adolescentes presentan niveles medios tanto en el rol de ciberagresor como de cibervictima.

Góngora y Meza (2021) llevaron a cabo estudio correlacional, donde plantearon como objetivo determinar la relación entre los diversos estilos de educación y el ciberbullying. Se utilizó un muestreo probabilístico y un enfoque cuantitativo, caracterizando la investigación como básica, de nivel relacional descriptivo, y diseño no experimental. La muestra fue de 202 estudiantes entre 12 y 17 años de la ciudad de Pampas, Tayacaja-Huancavelica. Los instrumentos aplicados fueron la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y el cuestionario de ciberbullying (cuestionario de CB). Los resultados mostraron que el estilo de crianza autoritario incrementa la prevalencia de ciberbullying, debido a la falta de interiorización de normas de conducta. De igual manera, el estilo de crianza indulgente, asociado a la agresividad y victimización. También, se identificó como un factor de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas, destacando la falta de vínculos afectivos con las personas que los rodean como un elemento clave.

Meza y Candela (2021) realizaron un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y los niveles de violencia escolar en adolescentes de 12 a 18 años de diversos distritos de Lima Norte. La muestra no probabilística incluyó 300 participantes de ambos sexos. La investigación fue aplicada, desarrollada bajo el diseño no experimental, transversal y con enfoque descriptivo – explicativo. Se emplearon el cuestionario de estilos de crianza familiar (ECF-29) Estrada et al. (2017) y la escala de violencia escolar de Emler y Reicher (1995), adaptada por Estévez et al. (2005). Los resultados indicaron una asociación significativa ($p=0,000$) entre los estilos de crianza

familiar y la violencia escolar en los adolescentes, observándose mayor violencia en adolescentes de crianza autoritaria y sobreprotectora. Además, se halló una relación directa entre el estilo autoritario e indulgente con la violencia escolar, mientras que el estilo democrático no presentó esta asociación.

Contreras y Rosario (2022) llevaron a cabo un estudio sistemático con el propósito de revisar los estilos de crianza asociados al ciberbullying en estudiantes a nivel internacional en los últimos 10 años. Se empleó el método de revisión documental, analizando 22 artículos de revistas académicas. Los resultados señalaron que los estilos de crianza descuidado y autoritario repercuten negativamente en las habilidades sociales de los niños, siendo factores de riesgo para conductas agresivas y de victimización. Esto se explica por la poca estabilidad emocional que presentan los menores criados bajo estos estilos, lo que aumenta la probabilidad de aparición del ciberbullying.

Conche y Cuipal (2023) llevaron a cabo un estudio donde analizaron la asociación entre los modos de crianza y el ciberbullying en adolescentes de una entidad institucional estatal de Lambayeque. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra incluyó a 180 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicaron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario para detectar el Cyberbullying (CYB –A). Los resultados no mostraron una correlación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying ($p > 0.05$), ni tampoco entre los modos de crianza y formas específicas de agresiones electrónicas, como la denigración y el hostigamiento. Sin embargo, se encontró que el 61.5% de los adolescentes presenta un nivel bajo de cibervictimización, mientras que el 35% percibió un modo de crianza de tipo descuidado.

2.1.3. Antecedentes locales

Ynfantes (2022) investigó la relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa en Majes, Arequipa. Este estudio, de tipo básico, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal, tuvo como muestra a 120 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala ESPA29 para medir estilos de crianza y el Cuestionario de Ciberbullying (CB) para evaluar el fenómeno de acoso virtual, ambos validados previamente. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de Rho de Spearman ($r=0.836$),

revelaron una conexión significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, destacando que los estilos de crianza influían de manera importante en la aparición de conductas de acoso virtual en la población estudiada.

Rico (2021) exploró la asociación entre estilos de crianza y tipos de apego en estudiantes de dos entidades educativas (una estatal y otra privada). El diseño de la investigación fue de estrategia asociativa y comparativa, incluyendo variables atributivas, y contó con una muestra de 119 estudiantes de entre 13 y 16 años (60 de una institución estatal y 59 de una privada). Para medir las variables, se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el instrumento CaMir-R para la valoración del apego. Los hallazgos evidenciaron una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el apego seguro en estudiantes de ambas entidades. En contraste, los estudiantes criados bajo estilos autoritarios, permisivos, negligentes o combinados mostraron mayor tendencia a desarrollar un apego inseguro.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Definición. Se define como la forma en que los padres educan a sus hijos, en términos de posturas y comportamientos, correctivos, afectivos y de orientación, con el fin de que el niño o adolescente promueva aprendizajes vitales en beneficio del crecimiento de etapas posteriores, también que acepta los compromisos y es libre de hacer lo que quiera (Shaw & Starr, 2019).

Así también García y Peraltilla (2019), señalan que serán el conjunto de características que describen la relación entre padres e hijos, cabe recalcar la gran importancia que ello tiene sobre el clima emocional y como esto puede afectar en la interacción entre padres e hijos (Flores et al., 2019).

Por lo tanto, el estilo de crianza es importante porque es un factor determinante en el proceso de desarrollo y favorece enormemente la adquisición de cualidades y recursos por parte del niño durante el crecimiento, que es el aspecto más importante de la adaptación al medio. Esto engloba el entorno social y educativo y en un futuro el entorno en el trabajo que afrontarás cuando sea adulto (Osborne, 2020).

En este sentido, el modo de crianza se refiere al estilo en que el progenitor es el principal educador del niño donde el padre recurre a recursos tanto personales como externos para garantizar una educación integral de los niños y llevar a cabo la buena formación en camino a reforzar su identidad, también de la autonomía y el comportamiento proactivo (Hosokawa & Katsura, 2019).

Componentes de los Estilos de Crianza Familiar. Un componente es la afectividad, que incluye el deseo humano de conocer a otros, interactuar unos con otros y compartir un vínculo de emoción, sentimiento y afecto profundo donde se brindan amor, compasión y comprensión, lo que se denomina "conexión humana". La sensibilidad, el amor, la comprensión, tolerancia y el servicio a los demás son señales de se tiene esta cualidad (Cuya & Robles, 2021).

Como segundo componente se tiene al respeto, que según Santos Altamirano (2018), es aquel comportamiento que permite separar donde comiencen y terminen los derechos propios y responsabilidades, esto significa mostrar respeto, atención, cortesía, cuidado y amor en todas las acciones cotidianas. Como indicadores del respeto se incluyen a la coexistencia pacífica, la autoaceptación, el aprecio, el reconocimiento y la adhesión consciente a todas las normas sociales.

Finalmente, como ultimo componente se tiene a la valoración, que es un proceso de identificación del potencial que posee cada miembro de la familia y evaluar su comportamiento moldeado por las circunstancias de su vida para brindar retroalimentación cuando sea necesario, todo ello con el propósito de tener una mejor convivencia. Calidad de vida, mediación parental, apoyo familiar, asesoramiento y orientación son indicadores de este componente (Gómez-Tabares & Correa Duque, 2022).

Dimensiones. La variable está conformada por cuatro dimensiones, ya que en la investigación se toma como base el modelo de Estrada et al. (2017) empleado en la investigación de Hernández (2022) donde se realizó la adaptación peruana.

Autoritario. El establecimiento de una relación recta entre progenitor e hijo y en definitiva la práctica de esta emoción, que además de la confusión sobre el afecto conduce a una disminución de la autoestima del niño, en la crianza se incluye dentro de los estilos definidos como conductas

disfuncionales. Debido a que este tipo de interacción puede percibirse como normal, esta práctica puede asumirse dentro del alcance del comportamiento de un individuo (Seleem & Amer, 2020).

De manera similar, esto también se asocia con el paternalismo, donde las figuras paternas son retratadas como únicas proveedoras con toda autoridad sobre sus hijos, de modo que los niños no tienen la oportunidad de expresar lo que quieren y sienten. Este estilo de crianza se ve así porque subordina niños a: niveles emocionales más dañinos (Gallego et al., 2019).

Democrático. Según Seleem y Amer (2020), el estilo democrático permite que los niños se comporten funcionalmente mientras aprenden de su grupo familiar y proporciona pautas de comportamiento para la aceptación social.

De manera similar, un estilo democrático ha sido conceptualizado como un estilo de crianza en el que los sujetos tienen la capacidad de distinguir entre prácticas funcionales y prácticas que representan una amenaza para la salud, reduciendo así la probabilidad de fracaso y frente a riesgos ambientales. Es así como los hijos toman actitudes similares a las que desarrollaron sus padres durante su crianza democrática (Al-Elaimat et al., 2020).

Indulgente. El estilo indulgente es una característica de los padres que prefieren por saciar sus necesidades personales antes de finalizar con sus responsabilidades como padres, lo que resulta en una falta de disciplina y afecto en sus hijos adolescentes, el resultado es que esto se encamina principalmente en conductas que pueden ser agresivas, ya que hay una falta de control de impulsos, por falta de corrección paterna, y a la vez se busca intentar satisfacer el vacío del padre ausente (Ayhan & Beyazit, 2021).

En este sentido, la permisividad paterna se define principalmente en relación con actos descuidados por parte del grupo cuidador, representado por los padres. En este escenario, existe una indiferencia hacia las necesidades educativas, de salud y sociales de los jóvenes (Connell & Strambler, 2021).

Cabe recalcar que, en este modelo, los padres tienen un carácter dócil y poco exigente, convirtiendo a los niños en pequeños emperadores que dan órdenes (Gallego et al., 2019).

Sobreprotector. Se define como un estilo en el que los padres de familia sienten que su hijo es incapaz de adquirir habilidades, esto puede llevar a los padres a sentir que su hijo es muy vulnerable o puede estar en peligro inmediato, y si continúan con esta práctica excesiva, el niño no podrá desenvolverse eficazmente en el entorno (Day et al., 2018).

Este estilo de crianza hace que los niños sean incapaces de afrontar la frustración. Esto se debe a que el grupo de padres ha sobreprotegido todo el desarrollo del niño. Esto prioriza los procesos de regulación emocional de los niños y limita las experiencias que promueven aprendizajes importantes (Faleschini et al., 2020).

2.2.2. *Cyberbullying*

Definición. Según Viner et al. (2019), el cyberbullying es una forma de agresión intencional y repetida que se lleva a cabo a través de tecnologías digitales como redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea y otros entornos virtuales. Esta conducta se ve facilitada por el anonimato que ofrecen estos medios, lo que permite a los agresores hostigar a sus víctimas sin temor a las consecuencias y ocultando su verdadera identidad. En muchos casos, las víctimas no responden a las agresiones, lo que perpetua el hostigamiento y dificulta su detección y prevención.

Asimismo, como indica Ramos et al. (2020), el cyberbullying es un tema que está recibiendo atención a nivel mundial, esto debido a la creciente preocupación por comprender las repercusiones que puede generar en los adolescentes, y las múltiples causas que podrían encontrarse vinculadas a este fenómeno.

El cyberbullying es una realidad problemática y frecuente entre los adolescentes. Este es una forma de ataque entre pares y tiene una fuerte conmoción en la víctima a nivel mental por el daño a su imagen social en un entorno donde está expuesta a una gran cantidad. También, puede ocurrir en otras situaciones donde se expresan algunos tipos de agresión, por lo que las medidas preventivas y las intervenciones en entornos virtuales son raras porque las reacciones de apoyo no son inmediatas. En este escenario, son los niños y los jóvenes quienes corren mayor riesgo y necesitan el cuidado de sus

propias familias como autoridades de apoyo (Olweus y Limber, 2018).

Dimensiones. Según el modelo de Baquero y Avendaño (2015) empleado en la investigación de Gomez y Ramos (2022), donde realizaron la adaptación peruana, son las siguientes:

Ciberagresor. Lapierre y Dane (2020) indica que el ciberagresor es quien lleva el rol de provocar la agresión a través de dispositivos virtuales, publicando comentarios de tipo ofensivo, así como material audiovisual que en su grupo representa un cúmulo de violencia notorio hacia la persona que es víctima.

De manera similar, los jóvenes que son percibidos como agresores señalan razones para atacar a otros. El primero está relacionado con el incumplimiento de los estándares de belleza u orientación sexual, atacan a quienes perciben como diferentes del grupo. La segunda se refiere a la venganza en el caso de jóvenes que han sido atacados previamente y quieren vengarse de sus agresores anteriores empoderándose a través de las tecnologías de la información y la comunicación (Moretti & Herkovitz, 2021).

Cibervictima. Se define como una persona que sufre los efectos psicológicos asociados a una baja autoestima y autoimagen personal (Rosa et al., 2019). Las víctimas pueden sentirse impotentes y enojadas ante sus ataques y pueden intentar suprimir la propagación de la agresión. También, puede intentar defenderse con insultos o ataques similares a los que recibió, o intentar restar importancia al comportamiento y verlo como una broma (Moretti & Herkovitz, 2021).

Ciberobservador. Los observadores se distinguen por ser aquellos que actúan únicamente como espectadores de la violencia, y, también, pueden ser los que denuncian la violencia para auxiliar a la damnificada, pero la generalidad de las veces no toma ninguna medida por miedo a convertirse en víctima (Lapierre & Dane, 2020).

Rosa et al. (2019) añaden que pueden ser los espectadores que denuncian situaciones de violencia virtual para que se puedan tomar medidas que apoyen una intervención oportuna.

Sin embargo, este rol es importante porque los espectadores pueden intervenir para cambiar la situación, asistir o ayudar a la víctima, intensificar el acoso o ataque, o compartir contenido

pasivamente (Moretti y Herkovitz, 2021).

Consecuencias del ciberbullying.

Consecuencias para la víctima. Los efectos a largo plazo de ser víctima de maltrato entre iguales están profundamente relacionados con la naturaleza intencionada del acoso. El daño emocional y moral experimentado por quienes sufren ciberbullying es considerable. En comparación con el acoso tradicional, el ciberbullying tiene un impacto aún más negativo debido a su carácter público. La visibilidad de las agresiones en el ámbito digital significa que la humillación y el sufrimiento de las víctimas son observados por una gran cantidad de personas, lo que intensifica el impacto del acoso. En el entorno virtual, las agresiones pueden ser compartidas y comentadas ampliamente, lo que amplifica la sensación de exposición y vergüenza para la víctima. A diferencia del acoso tradicional, donde los incidentes ocurren generalmente en un contexto más limitado, el ciberbullying permite que el daño emocional sea visto por un público mucho más amplio, exacerbando la experiencia de humillación y el estrés psicológico. Los efectos de este tipo de acoso pueden perdurar y reflejarse en la vida adulta de las víctimas, afectando su desarrollo personal y su bienestar emocional a largo plazo. El trauma psicológico experimentado durante la infancia y la adolescencia puede tener repercusiones duraderas, influenciando la forma en que estas personas manejan las relaciones interpersonales y enfrentan situaciones estresantes en su vida adulta (Gema, 2018).

Además, la disponibilidad continua de las nuevas tecnologías las 24 horas del día contribuye a que las víctimas de ciberbullying no puedan encontrar alivio. A diferencia del acoso tradicional, que suele limitarse al entorno escolar o a interacciones físicas específicas, el ciberbullying puede persistir fuera del ámbito escolar. Las víctimas pueden recibir correos electrónicos amenazantes o mensajes intimidatorios a través de sus teléfonos móviles en cualquier momento del día o de la noche. Esta constante exposición a las agresiones digitales crea un ciclo continuo de victimización, que resulta difícil de escapar y que afecta de manera prolongada al bienestar emocional de las víctimas. La incapacidad para desconectarse de estas amenazas contribuye a un proceso de acoso interminable e inevitable; cuando un menor experimenta acoso digital, suele evitar hablar con los adultos sobre el

maltrato que está recibiendo. Esto ocurre porque, en algunos casos, el menor se siente culpable por la situación y teme que al informar a un adulto esté delatando a un compañero, lo cual podría llevar a represalias o al rechazo por parte de sus pares. Además, existe el temor de que su acceso a Internet o al teléfono móvil pueda ser restringido como consecuencia de la denuncia. Esta reticencia a buscar ayuda agrava la situación, ya que el menor queda atrapado en un ciclo de sufrimiento y aislamiento, haciendo que el daño psicológico sea aún más profundo y duradero (Gema, 2018).

Consecuencias para el agresor. Con frecuencia, el ciberacoso se utiliza como una forma de venganza para enfrentar sentimientos de frustración. En el entorno digital, se crea un contexto en el que los adolescentes sienten que "todo está permitido" y no perciben la existencia de límites o normas que deban seguir. Este fenómeno se ve amplificado por el anonimato que proporciona Internet, lo que permite a los agresores actuar sin temor a ser identificados. Como resultado, las víctimas enfrentan un impacto devastador, ya que el ciberacoso puede ser especialmente perjudicial debido a su naturaleza continua y la amplia visibilidad que puede alcanzar en la red. Los compañeros que observan o participan en una agresión sin tomar medidas para detenerla, también, sufren consecuencias negativas. Estos individuos a menudo experimentan un temor subyacente de convertirse en los próximos objetivos del acoso, lo que puede generar una sensación de inseguridad. Además, su pasividad frente a la situación contribuye a desarrollar una falta de sensibilidad y empatía hacia los demás, promoviendo una cultura de indiferencia y falta de solidaridad. Esta falta de acción no solo perpetúa el problema, sino que, también, debilita el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los compañeros (Gema, 2018).

2.2.3. La influencia de la familia en la adolescencia

Vásquez (2019) en su estudio sugiere que, para fortalecer los hábitos de estudio es recomendable hacerlo de manera gradual, controlando los factores que influyen en el rendimiento académico. En primer lugar, se propone restringir el uso de celulares, redes sociales y otros distractores, ya que como es sabido, el núcleo familiar desempeña un papel crucial en desarrollo de cada individuo. Por lo tanto, inculcar buenos modales, formación y educación, junto con los principios y valores inculcados en el entorno familiar contribuirá al crecimiento y madurez de los

jóvenes.

Es durante este período cuando se recomienda hacer énfasis en la comunicación, la comprensión, el apoyo, el amor y, sin olvidar un factor de mucha importancia que son, las relaciones basadas en la confianza, porque con ellas se puede dar un aporte de estabilidad y equilibrio a los jóvenes. Es importante darse cuenta de que el núcleo familiar tiene una gran influencia en el comportamiento de los adolescentes, convirtiendo indispensable el proceso de introducir normas o pautas adecuadas en el hogar.

2.2.4. Definición de términos básicos

Estilos de crianza. Se definen como el conjunto de patrones de comportamiento, actitudes y prácticas que los padres de familia o cuidadores utilizan en la educación y formación de sus hijos, lo cual influye en su desarrollo emocional, social y conductual. Estos estilos se han clasificado en cuatro tipos principales: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector (Shaw & Starr, 2019; Quispe & Mamani, 2023).

Padre Autoritario. Se caracteriza por ejercer un control estricto sobre sus hijos, establecer reglas rígidas sin posibilidad de cuestionamientos, y mostrar escaso afecto o apoyo emocional. Este estilo de crianza limita la autonomía de los hijos y puede generar problemas de adaptación social, dificultades emocionales e inseguridad en la interacción con otros (Quispe & Mamani, 2023; Vargas et al., 2021).

Padre Democrático. Se caracteriza por equilibrar la autoridad con la sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, establecer expectativas claras y fomentar la autonomía mediante una comunicación efectiva. Este estilo favorece el desarrollo de una autoestima sólida, habilidades emocionales y sociales desarrolladas, así como un comportamiento comprensivo y respetuoso (Quispe & Mamani, 2023; Vargas, Duarte & Ariza, 2019).

Bullying. Es una forma de agresión intencional, repetitiva y sistemática en la que un agresor o grupo ejerce violencia psicológica, verbal o física sobre una víctima, aprovechando un desequilibrio

de poder. Su propósito es causar daño emocional o físico a la persona afectada (Mendoza, 2020).

Ciberbullying. Se define como el uso intencional de plataformas digitales para hostigar, intimidar, humillar o amenazar intencionalmente a una persona, afectando negativamente su bienestar emocional. Este tipo de agresión puede derivar en consecuencias graves como el desarrollo de problemas psicológicos hasta conductas suicidas (Guilabert, 2019; Pérez, 2023).

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, como define Hernández y Mendoza (2020) es apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis, se utiliza para describir, explicar, comprobar o confirmar y predecir los fenómenos (establecer causalidad).

3.2. Tipo, nivel, diseño y alcance de la investigación

Acorde al propósito extrínseco, la presente investigación es de tipo aplicada, ya que busca conocer las características de los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años, se busca determinar la relación entre ambas variables, con el propósito de que sea considerada para futuros estudios o investigaciones. Según Hernández y Mendoza (2020), las investigaciones aplicadas están orientadas a resolver problemas prácticos mediante el uso del conocimiento científico, lo que las distingue de las investigaciones de tipo básico.

Acorde al propósito intrínseco, la presente investigación es de alcance correlacional, porque el objetivo planteado es determinar la relación entre dos variables. Las variables para analizar en la investigación son: Estilos de crianza y ciberbullying, percibido en los estudiantes de una institución pública del distrito de Yanahuara de la ciudad de Arequipa. Según Hernández y Mendoza (2020), los estudios correlacionales no pretenden establecer causalidad, sino medir el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto específico, permitiendo identificar patrones y tendencias.

Debido a que el objetivo de la indagación es dar respuesta a la pregunta general planteada en la investigación, está se realizará utilizando el nivel correlativo, con el fin de descubrir la conexión entre las dos variables objeto de estudio.

Según el método a emplearse en la investigación, es una investigación sobre la base de encuestas, empleando los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza Familiar y Inventario para

Detectar Cyberbullying, que será de diseño no experimental, siendo que los instrumentos mediante los cuales se recolectará la información están basados en preguntas concretas que nos permitirán analizar los datos de manera cuantitativa, sin realizar manipulación alguna de la información. Es de corte transversal, debido a que la recolección de datos será en un periodo de tiempo específico. Acorde Hernández y Mendoza (2020), el diseño no experimental es útil cuando no es posible controlar o asignar aleatoriamente las variables de estudio, es decir no hay manipulación de variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población es definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández & Mendoza, 2020). Las poblaciones finitas son aquellas en la que se conoce el número exacto de elementos que abarca la población, a razón de que existe un registro de ellos, pues su producción es viable.

Para el estudio, la población estuvo integrada por 256 estudiantes de educación secundaria, conformado por estudiantes de primer grado, segundo grado y de tercer grado.

3.3.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia., el cual se aplica cuando la selección de los participantes no se basa en el azar, sino en criterios relacionados con el contexto y accesibilidad de la investigación. En este tipo de muestreo, el proceso de selección no sigue fórmulas matemáticas ni herramientas mecánicas, sino que depende de decisiones del investigador, considerando factores como la viabilidad y los objetivos del estudio (Hernández & Mendoza, 2020).

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir los 256 estudiantes previamente mencionados, dado que fue posible aplicar los instrumentos a todos los escolares.

Criterios de inclusión:

- Escolares de la institución pública objeto de estudio, que asistan regularmente a clases

- De ambos sexos, masculino y femenino
- Cuya edad se encuentre en el rango de 12 a 15 años
- Escolares de los que se tenga su asentimiento firmado
- Que tengan al menos un progenitor o tutor legal involucrado en su crianza
- Que tengan acceso regular a dispositivos electrónicos con conexión a internet

Criterios de exclusión:

- Escolares que no acepten participar voluntariamente de la investigación
- Cuyas edades sean inferiores a 12 años y superiores a 15 años
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad mental que le dificulte la comprensión de las preguntas y su participación en la investigación
- Estudiantes en situación de deserción escolar
- Estudiantes que no utilicen redes sociales o aplicaciones de mensajería instantánea

3.4. Fuentes de información

Respecto a las fuentes de información utilizadas, es una investigación de campo, ya que la información recopilada fue obtenida de las personas objeto de estudio, en este caso escolares de 12 a 15 años, todo ello mediante el uso de técnicas e instrumentos determinados.

3.5. Técnicas de recolección y tratamiento de datos

3.5.1. Técnicas de recolección

Se empleó la encuesta como herramienta para recabar la información precisada en la investigación. esto implica el uso de un formato con instrucciones claras y precisas, además de una serie de afirmaciones en forma de ítems, que facilitaron la identificación de características o perfiles

específicos en la unidad de análisis.

3.5.2. Instrumentos de recolección

Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF29) de Estrada et al. (2017), adaptada al contexto peruano por Hernández (2022). Este instrumento consta de 29 ítems, organizados en cuatro dimensiones: autoritaria (7 ítems), democrática (9 ítems), indulgente (6 ítems) y sobreprotectora (7 ítems).

La escala de respuesta es tipo Likert de 4 opciones: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (a menudo), 4 (siempre).

Su administración puede aplicarse forma individual y colectiva. La puntuación se obtiene sumando los valores de los ítems correspondientes a cada dimensión, lo que permite precisar el estilo de crianza predominante en el adolescente evaluado. Esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes respecto a las pautas brindadas por sus progenitores.

Tabla 1

Baremos del ECF-29

	Autoritario		Democrático		Indulgente		Sobreprotector	
BAJO	7	13	9	17	6	11	7	13
MEDIO	14	21	18	27	12	18	14	21
ALTO	22	28	28	36	19	24	22	28

Nota. El nivel se determina según el puntaje total alcanzado en cada dimensión.

Se encontró evidencia de la validez de la estructura interna mediante un análisis factorial exploratorio (AFE), utilizando el método ULS, y una rotación Varimax debido a la baja correlación entre las variables. Los índices obtenidos fueron el KMO de 0,901 y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2=1999.426$, $gl=406$) contaron con valoraciones aceptables que indican un modelo de 4 factores (Hernández, 2022).

En cuanto a la confiabilidad, Hernández (2022) determinó la consistencia interna del ECF-29 mediante el Alfa de Cronbach, para ello, se ejecutó un estudio piloto contando con 114 adolescentes de secundaria provenientes del colegio San Luis, la finalidad fue la de identificar propiedades psicométricas emergentes, que pueda contribuir a una mayor evidencia de validez a partir de la estructuración interna y una alta confiabilidad dada su fuerte consistencia interna.

Tabla 2

Confiabilidad del ECF-2

Variable / dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Autoritario	7	0.778
Democrático	9	0.886
Indulgente	6	0.892
Sobreprotector	7	0.882

Fuente. Hernández (2022)

Se determinó la confiabilidad por consistencia interna del ECF29 donde se estableció el estadígrafo de Alfa de Cronbach, el mismo que evidenció puntajes oscilantes entre 0.778 y 0.892. Esto nos demuestra una alta confiabilidad por sus puntuaciones superiores a 0.70.

Inventario para Detectar Cyberbullying (ICIB)

El instrumento fue diseñado y validado por Baquero y Avendaño (2015), el cual se aplicó a una muestra de 299 adolescentes colombianos. Está compuesto por 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cibervictimia (7 ítems), Ciberagresor (6 ítems), Ciberobservador (5 ítems)

Se evalúa utilizando una escala de Likert de 6 opciones: 1 (No aplica), 2 (Nunca), 3 (Rara vez), 4 (Pocas veces), 5 (Frecuentemente), 6 (Muy frecuentemente). El instrumento puede aplicarse de manera individual o grupal, con un tiempo promedio de respuesta de 15 minutos.

La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de cada dimensión. Si el examinado responde uno o más de los ítems en el nivel “Frecuentemente” o “Muy frecuentemente”, se considera

que pertenece al respectivo rol de cibervíctima, ciberagresor o ciberobservador.

Tabla 3 Baremos ICIB

	Ciberagresor		Ciber víctima		Ciber Espectador	
BAJO	6	15	7	18	5	12
MEDIO	16	26	19	30	13	21
ALTO	27	36	31	42	22	30

Nota: El nivel se determina según el puntaje total alcanzado en cada dimensión.

La validez fue hallada a través de un AFC (análisis factorial confirmatorio), los índices de bondad de ajuste del instrumento son adecuados, confirman el modelo de 3 factores y 18 ítems, los valores encontrados fueron χ^2 / gl de 3.373 indicándonos que es una buena puntuación < 5 , de igual manera cuenta con un buen índice de ajuste respecto al CFI= 0,909, TLI= 0,895, que son puntajes mayores o ligeramente significativo a lo esperado que es $> 0,90$ (Gomez y Ramos, 2022).

Para la adaptación peruana Gomez y Ramos (2022) en su investigación halló la confiabilidad por consistencia interna de cada dimensión a través del coeficiente Alfa, se encontró que el factor Ciberagresión ($\alpha = .91$), en el factor Cibervictima ($\alpha = .83$) y en Ciberespectador ($\alpha = .83$), y según el coeficiente de Omega de McDonald's en Ciberagresión ($\omega = .91$), Cibervictima ($\omega = .89$) y Ciberespectador ($\omega = .85$) ambos resultados son aceptables, ya que según lo enunciado por Campo-Arias y Oviedo en 2008, refieren que toda fiabilidad que cuente con valoraciones superiores o iguales a 0.70 son los más idóneos para referir un nivel bueno de consistencia en el instrumento de medición, por ello podemos indicar que el inventario contiene una adecuada fiabilidad y es pertinente su aplicación.

Ficha sociodemográfica

Para complementar la recolección de datos, se utilizó una ficha sociodemográfica, la cual permitió caracterizar a los estudiantes en función de variables relevantes para el estudio. Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

I. Edad

- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años

II. Sexo

- Femenino
- Masculino

III. Grado y Sección

- 1er grado de secundaria
- 2do grado de secundaria
- 3er grado de secundaria

3.5.3. Procedimiento de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos, en primer lugar, se solicitó el permiso a la institución pública para el uso de las herramientas de investigación. Posteriormente, se envió el plan de tesis al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, para su posterior aprobación. Una vez aprobado el plan de tesis, se contactó al director de la institución educativa para coordinar para obtener los consentimientos informados de los padres de familia y asentimientos de los escolares que participaron, en los cuales se explicó el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad de los datos. Con los documentos firmados, se programó la aplicación de los cuestionarios a los escolares. El día señalado, se explicó a los estudiantes las instrucciones necesarias, haciendo énfasis en el anonimato de sus respuestas. Luego de la aplicación, se revisó la información recolectada para asegurar que los cuestionarios estuvieran resueltos correctamente, tras lo cual se codificaron los datos en una hoja de cálculo de Excel para el análisis estadístico.

3.5.4. Técnicas de análisis de datos

Los datos fueron exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics versión 29 para su análisis. Se realizó un análisis descriptivo de las variables en estudio, presentando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos de barras que reflejan las dimensiones de cada variable. Además se incluyeron tablas de frecuencia para describir las características de la muestra.

Para evaluar la normalidad de la distribución de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En el análisis inferencial, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar las hipótesis y determinar la relación entre las variables de estudio.

3.6. Aspectos éticos considerados

La investigación fue evaluada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en investigación antes de proceder a recopilar datos.

También, para la aplicación del cuestionario, se entregó el consentimiento informado a los padres de familia y posterior a su aceptación se recopiló la información. En el caso de los niños menores de edad se aplicó el asentimiento informado.

Respecto a los principios éticos para la investigación son confidencialidad de la información recolectada, autonomía, ya que se otorga independencia a los escolares en sus decisiones, justicia, donde se dará un trato igualitario a todos los participantes del estudio.

3.7. Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de variables Estilos de Crianza

Título Preliminar:			
Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.			
Variable de estudio: Estilos de Crianza			
Se define como la forma en que los padres educan a sus hijos, en términos de posturas y comportamientos, correctivos, afectivos y de orientación, con el fin de que el niño o adolescente promueva aprendizajes vitales en beneficio del crecimiento de etapas posteriores (Shaw & Starr, 2019).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoritario	Los padres ejercen un control fuerte sobre sus hijos, pero no se involucran afectivamente con los mismos.	1,4,8,12,15,22,26	Ordinal tipo Likert La escala esta compuesta por 29 reactivos de opción múltiple. Nunca (N) = 1 A veces (AV) = 2 A menudo (AM) = 3 Siempre (S) = 4
Democrático	Los padres se involucran de manera mas afectiva con sus hijos, existe una comprensión de necesidades y sentimientos.	2,6,9,14,18,21,25,27,29	
Indulgente	Los padres ejercen un control relajado, sin el establecimiento de normas claras y de baja exigencia de resultados.	7,11,17,19,23,28	
Sobreprotector	Los padres no ejercen control sobre sus hijos ni existe involucramiento afectivo, no son responsables con los mismos.	3,5,10,13,16,20,24	

Tabla 3
Operacionalización de variables Ciberbullying

Título Preliminar:			
Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.			
Variable de estudio: Ciberbullying			
El ciberbullying es una forma de agresión intencional y repetida que se lleva a cabo a través de tecnologías digitales como redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea y otros entornos virtuales. Esta conducta se ve facilitada por el anonimato que ofrecen estos medios, lo que permite a los agresores hostigar a sus víctimas sin temor a las consecuencias y ocultando su verdadera identidad (Viner et al., 2019).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Ciberagresor	Molesta, intimida, amenaza, ridiculiza, incomoda, acosa.	1,2,3,4,5,6	Escala Ordinal tipo Likert La escala está compuesta por 18 reactivos de opción múltiple.
Ciber víctima	Recibe la agresión, no responde a la agresión, sufre por la agresión.	7,8,9,10,11,12,13	No aplica =1 Nunca =2 Rara vez = 3
Ciber Espectador	Observa la agresión, no reporta la agresión.	14,15,16,17,18	Pocas Veces = 4 Frecuentemente = 5 Muy frecuentemente=6

Capítulo IV

Resultados y discusión de resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados a nivel descriptivo

Características sociodemográficas de la muestra.

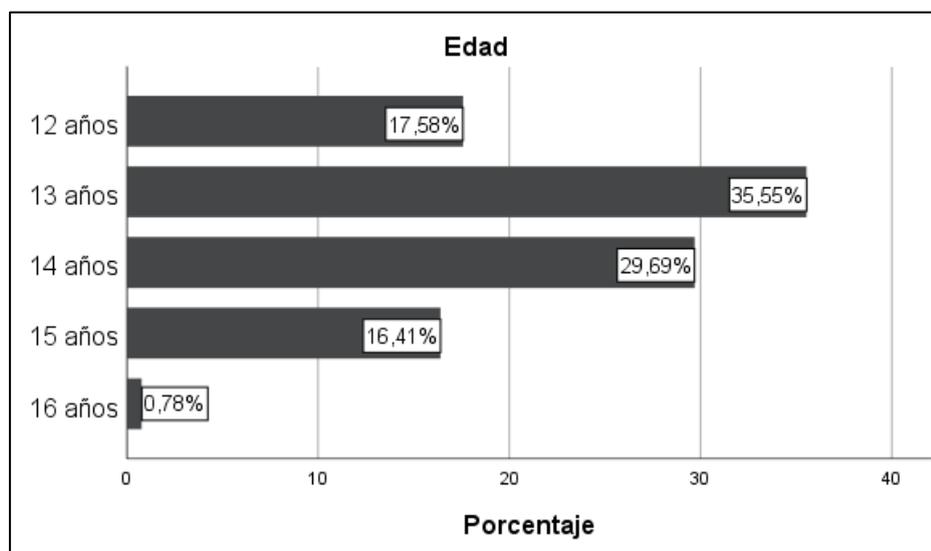
Tabla 5

Edad de los estudiantes encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	45	17,6	17,6	17,6
	13 años	91	35,5	35,5	53,1
	14 años	76	29,7	29,7	82,8
	15 años	42	16,4	16,4	99,2
	16 años	2	,8	,8	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

Figura 1

Edad de los estudiantes encuestados

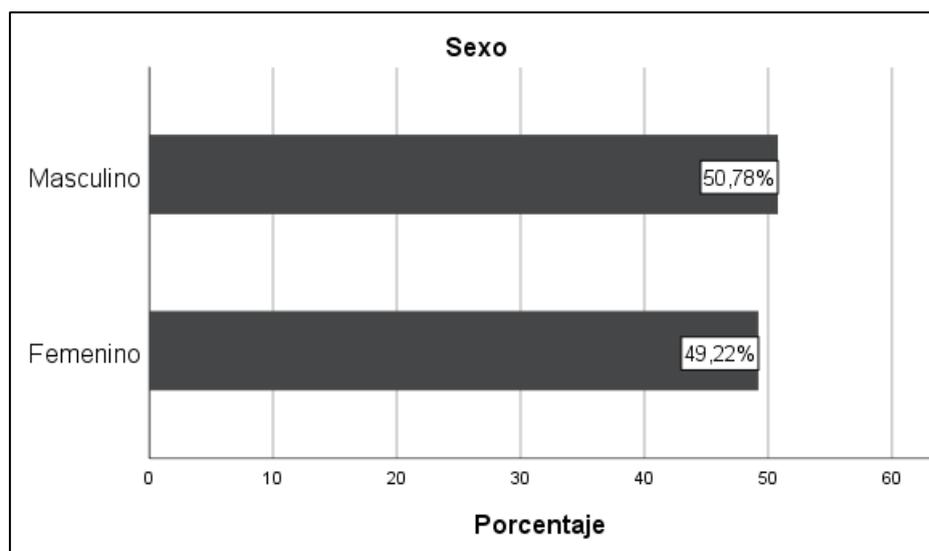


De la **Tabla 5** y **Figura 1** se observa que una gran parte de los estudiantes encuestados son de 13 y 14 años, y solo se encuestó a dos estudiantes de 16 años.

Tabla 6
Sexo de los estudiantes encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	126	49,2	49,2	49,2
	Masculino	130	50,8	50,8	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

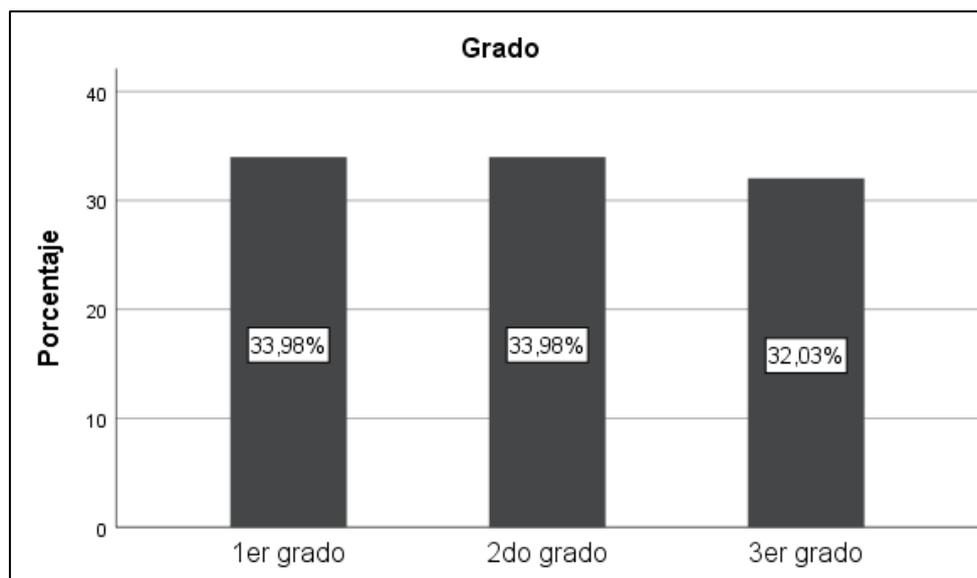
Figura 2
Sexo de los estudiantes encuestados



De la **Tabla 6** y **Figura 2** se observa que de la muestra de estudiantes encuestada hubo similar cantidad tanto de hombres como de mujeres.

Tabla 7
Grado y sección de los estudiantes encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1er grado	87	34,0	34,0	34,0
	2do grado	87	34,0	34,0	68,0
	3er grado	82	32,0	32,0	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

Figura 3*Grado y sección de los estudiantes encuestados*

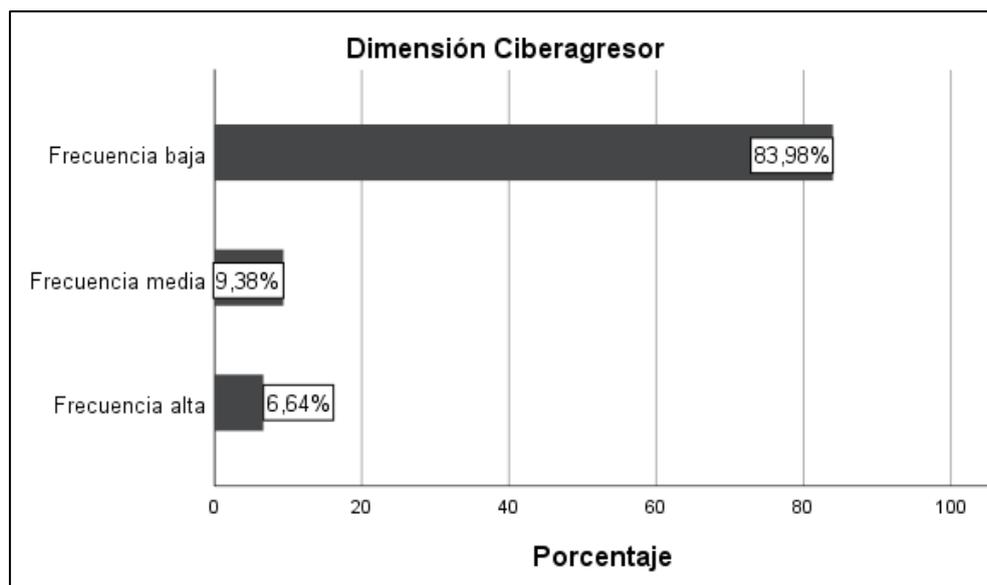
La **Tabla 7** y **Figura 3** nos muestran la distribución de los estudiantes encuestados según el grado al que pertenecen (1°, 2° y 3° grado). Los resultados reflejan una distribución equilibrada entre los tres grados de estudio, lo que nos indica que la muestra seleccionada es representativa, esto nos permite analizar de manera uniforme la relación entre los estilos de crianza y cyberbullying.

Variable Cyberbullying.

Tabla 8*Dimensión Ciber agresor*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuencia baja	215	84,0	84,0	84,0
	Frecuencia media	24	9,4	9,4	93,4
	Frecuencia alta	17	6,6	6,6	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

Figura 4
Dimensión Ciberagresor

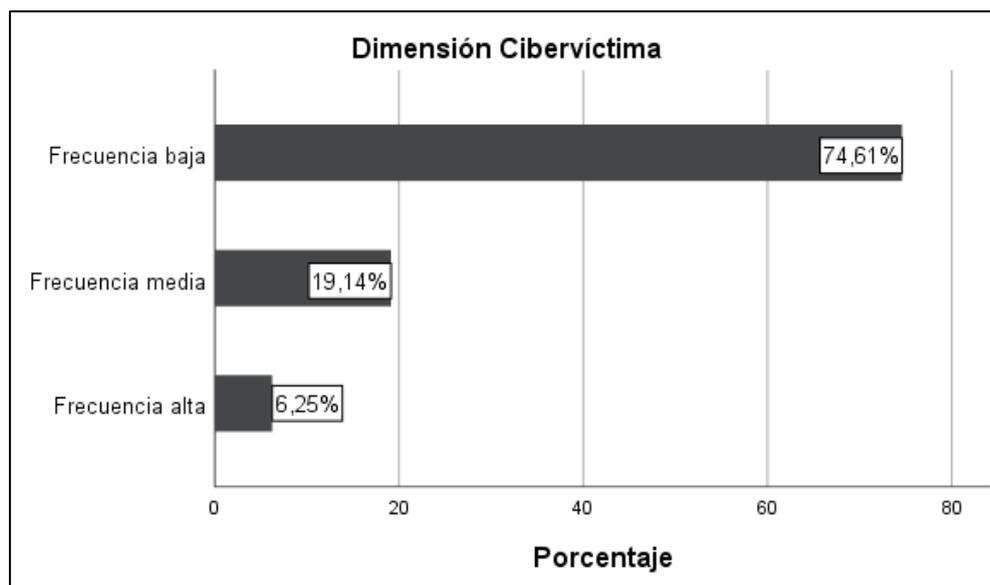


De la **Tabla 8** y **Figura 4** se observa que la mayoría de los estudiantes (83,98%) indica una baja frecuencia o tendencia de conducta de ciber agresión, esto nos sugiere que este tipo de conducta no es común en gran parte de los estudiantes. Por otro lado, en un menor porcentaje (6,64%) están los estudiantes que son más propensos a tener conductas recurrentes de ciberagresión. Con estos hallazgos se determina que el estilo ciberagresor se encuentra presente en los estudiantes de la institución educativa, es decir, que existe una pequeña cantidad de estudiantes que manifiesta estas conductas, como molestar a sus compañeros por redes sociales.

Tabla 9
Dimensión Cibervíctima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Frecuencia baja	191	74,6	74,6	74,6
Frecuencia media	49	19,1	19,1	93,8
Frecuencia alta	16	6,3	6,3	100,0
Total	256	100,0	100,0	

Figura 5
Dimensión Cibervíctima

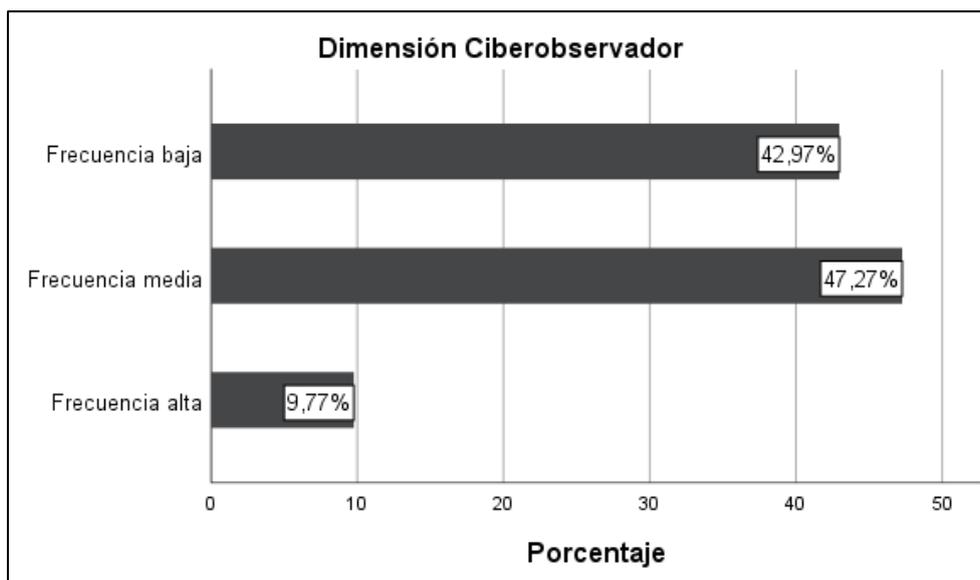


De la **Tabla 9** y **Figura 5** se observa que en su mayoría el 74,61% presenta una tendencia baja de conductas de cibervictimización, lo que evidencia que gran parte de los estudiantes no sufren de manera recurrente este tipo de bullying. El 19,14% de estudiantes presenta tendencias medias de cibervictimización, indicando que pueden sufrir en ocasiones de ciberacoso como haber sido perjudicados por redes sociales con información falsa o recibir mensajes ofensivos. Por último, un 6,25% de los estudiantes indicó que sufrió de ser cibervíctima con una recurrencia alta, esto nos da indicio de que puede haber casos más graves de estudiantes que sufren ciberacoso en menor cantidad, cuando no debería existir ello, siendo un hecho al que se deben tomar medidas inmediatas.

Tabla 10
Dimensión Ciberobservador

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuencia baja	110	43,0	43,0
	Frecuencia media	121	47,3	90,2
	Frecuencia alta	25	9,8	100,0
	Total	256	100,0	100,0

Figura 6
Dimensión Ciberobservador



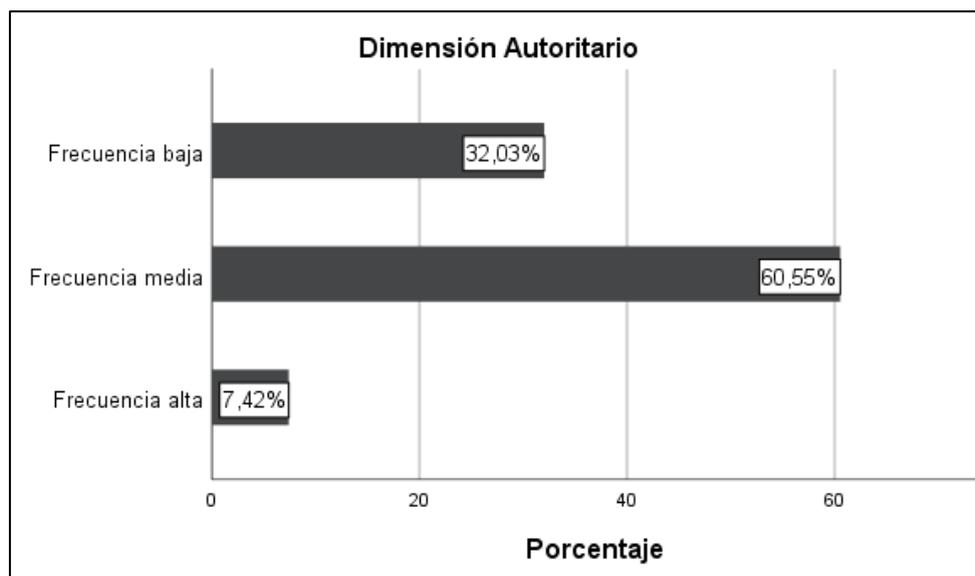
De la **Tabla 10** y **Figura 6**, los resultados nos muestran que 42,97% de los estudiantes observan ciberbullying con poca frecuencia, seguido a ello un 47,27% indica ver en frecuencia media incidentes de ciberbullying. Estos hallazgos nos evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentran expuestos al ciberbullying ya sea de manera directa o indirecta que es en este caso, refiriéndonos al papel de ser ciberobservador. Por último, solo un 9,77% indico ser ciberobservador en varias ocasiones.

Variable Estilos de crianza.

Tabla 11
Dimensión Estilo Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Frecuencia baja	82	32,0	32,0	32,0
Frecuencia media	155	60,5	60,5	92,6
Frecuencia alta	19	7,4	7,4	100,0
Total	256	100,0	100,0	

Figura 7
Dimensión Estilo Autoritario

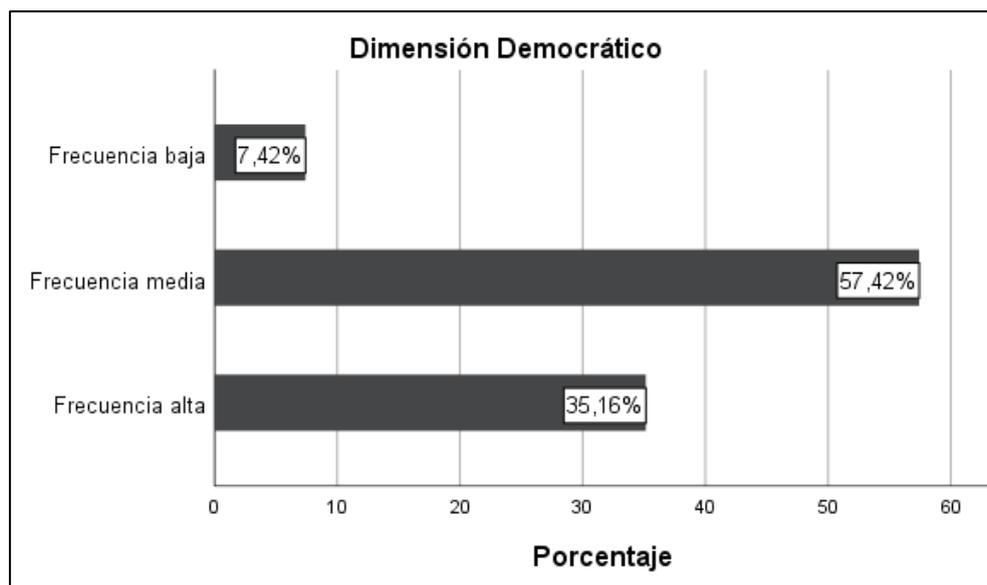


De la **Tabla 11** y **Figura 7**, en cuanto al estilo de crianza autoritario, se observa que el 60,55% de los estudiantes indica una frecuencia media de este estilo de crianza, lo que sugiere que un poco más de la mitad de padres de familia de los estudiantes les imponen reglas estrictas pero no de manera frecuente. Por otro lado, un pequeño porcentaje (7,42%) indicó experimentar altos niveles de un estilo de crianza autoritario, esto nos sugiere que, si bien existe un grupo que enfrenta un entorno altamente controlado con excesiva disciplina, un 32,03% indica niveles bajos de este estilo de crianza.

Tabla 12
Dimensión Estilo Democrático

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Frecuencia baja	19	7,4	7,4	7,4
Frecuencia media	147	57,4	57,4	64,8
Frecuencia alta	90	35,2	35,2	100,0
Total	256	100,0	100,0	

Figura 8
Dimensión Estilo Democrático

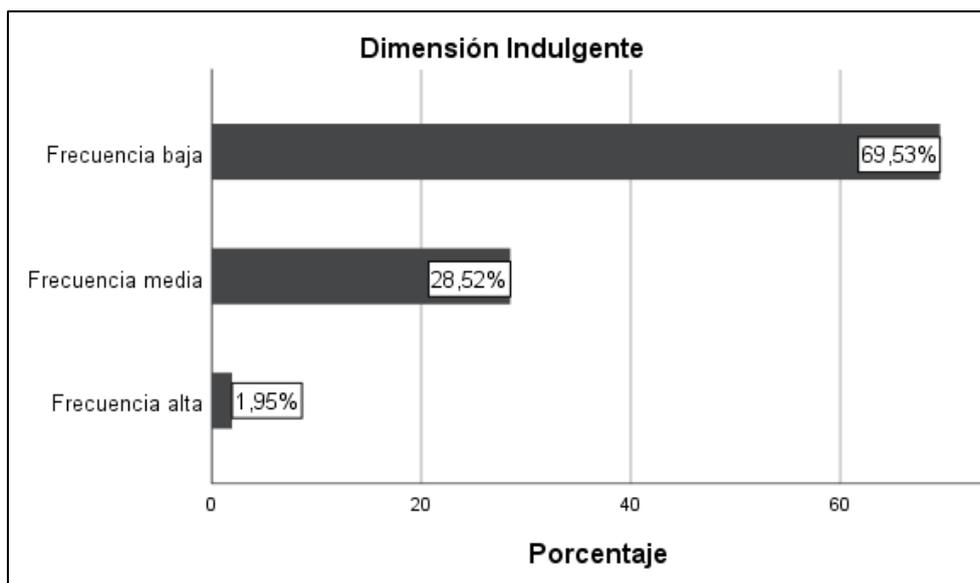


De la **Tabla 12** y **Figura 8**, se observa que el estilo de crianza democrático donde hay buena comunicación en el entorno familiar, parece ser el estilo que más prevalece en el grupo de estudiantes encuestados, ya que un 57,42% indica un nivel medio de este estilo de crianza seguido de un 35,16% que indica percibir un nivel alto. Estos hallazgos nos sugieren que gran parte de los estudiantes viven en entornos donde sus padres les proporcionan pautas de comportamiento y toman decisiones de manera compartida, hay buena comunicación.

Tabla 13
Dimensión Estilo Indulgente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuencia baja	178	69,5	69,5
	Frecuencia media	73	28,5	98,0
	Frecuencia alta	5	2,0	100,0
	Total	256	100,0	100,0

Figura 9
Dimensión Estilo Indulgente

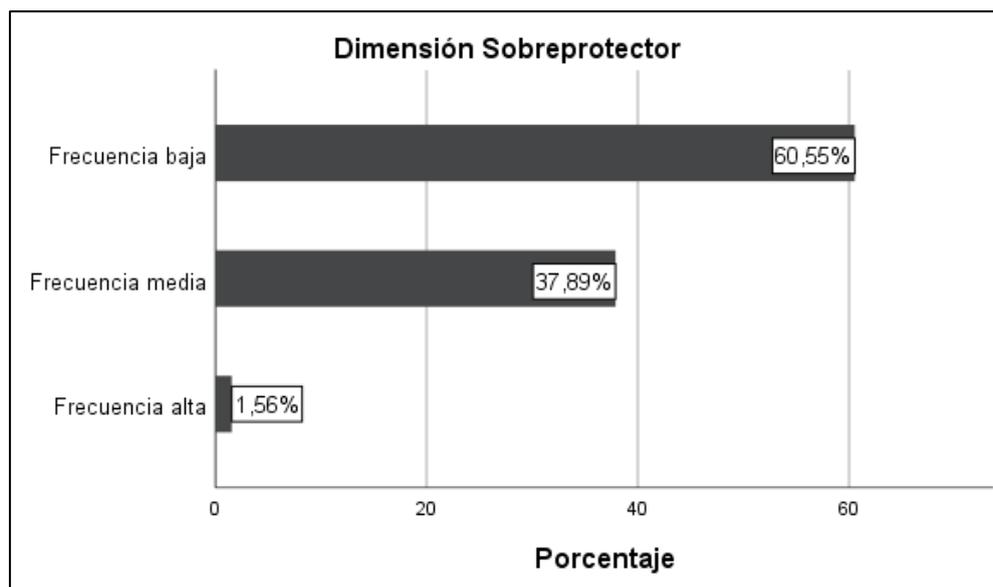


De la **Tabla 13** y **Figura 9**, se observa que 69,53% indica que presenta niveles bajos de estilo de crianza indulgente, que está caracterizado por la falta de medidas disciplinarias, donde hay un vínculo distante entre padres e hijos, esto nos evidencia que gran parte de los estudiantes no vive bajo este estilo de crianza. Un 28,52% indica estilo de crianza indulgente en un nivel medio, mientras que un 1,95% manifiesta crianza de estilo indulgente en un nivel alto. Con todo ello podemos decir que el estilo de crianza indulgente caracterizado por padres de familia que suelen ser exigentes, pero muestran indiferencia ante las necesidades básicas de sus hijos, no es algo muy presente en los escolares de esta institución educativa.

Tabla 14
Dimensión Estilo Sobreprotector

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuencia baja	155	60,5	60,5
	Frecuencia media	97	37,9	98,4
	Frecuencia alta	4	1,6	100,0
	Total	256	100,0	100,0

Figura 10
Dimensión Estilo Sobreprotector



De la **Tabla 14** y **Figura 10** se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados (60,55%) indicó que experimenta bajos niveles de sobreprotección en su crianza familiar, esto nos sugiere que los padres de familia tienden a confiar en la autonomía de sus hijos. Un 37,89% de los estudiantes reporta una frecuencia media de sobreprotección en su crianza, y solo el 1,56% reporta niveles altos de sobreprotección en su crianza, lo que indica que este estilo de crianza caracterizado por ser excesivamente controlador, ocasionando que sus hijos no puedan desenvolverse socialmente en su entorno, no es predominante en el grupo de escolares que participaron en la investigación.

4.1.2. Resultados a nivel inferencial

Prueba de normalidad.

Ho: los datos tienen una distribución normal

Hi: los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia: 5%

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna

Tabla 15
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ciberbullying	,177	256	,107	,870	256	,101
Estilos de crianza	,080	256	,095	,968	256	,091

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba estadística a emplear será la de Kolmogorov – Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50, la muestra fue de 256 personas.

De la **Tabla 15** se observa que los valores p obtenidos que son 0,107 y 0,095 son mayores a 0,05, con ello se procede a aceptar la hipótesis nula que nos indica que los datos tienden a una distribución normal. De esta manera para el análisis inferencial se trabajará con el coeficiente de correlación de Pearson.

Contrastación de hipótesis general.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Nivel de significancia: 5%

Tabla 16
Correlación entre los estilos de crianza y el ciberbullying

		Variable Estilos de crianza	Variable Ciberbullying
Variable Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	-,588
	Sig. (bilateral)		,002
	N	256	256
Variable Ciberbullying	Correlación de Pearson	-,588	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	256	256

De acuerdo con los resultados de la **Tabla 16** el coeficiente de correlación obtenido es de -

0,588 con un p-valor de 0,002. Este resultado indica una relación inversa de nivel medio entre los estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Dado que el p-valor es menor a 0,05, se comprueba la hipótesis general planteada, evidenciando que los estilos de crianza empleados por los padres de familia tienen un impacto significativo en la reducción del ciberbullying en los estudiantes de la institución educativa mencionada.

Contrastación de hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

HE1: Existe relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Nivel de significancia: 5%

Tabla 17
Correlación entre el estilo autoritario y el ciberbullying

		Estilo Autoritario	Variable Ciberbullying
Estilo Autoritario	Correlación de Pearson	1	,461
	Sig. (bilateral)		,001
	N	256	256
Variable Ciberbullying	Correlación de Pearson	,461	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	256	256

Según la **Tabla 17** el coeficiente de correlación obtenido, que es de 0,461 con un p-valor de 0,001. Este resultado muestra una relación directa débil entre el estilo de crianza autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Por lo tanto, el p-valor al ser menor a 0,05 (nivel de significancia), se comprueba la hipótesis específica 1; es decir, que a mayor presencia de un estilo autoritario de crianza, caracterizado por una comunicación limitada y estricta, puede favorecer el desarrollo de conductas características de

ciberbullying, dado que los estudiantes podrían percibir violencia o control excesivo por parte de sus padres y reflejarlo hacia sus compañeros.

Hipótesis específica 2.

HE2: Existe relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Nivel de significancia: 5%

Tabla 18
Correlación entre el estilo democrático y el ciberbullying

		Estilo Democrático	Variable Ciberbullying
Estilo Democrático	Correlación de Pearson	1	-,514
	Sig. (bilateral)		,000
	N	256	256
Variable Ciberbullying	Correlación de Pearson	-,514	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	256	256

En la tabla 16 el coeficiente de correlación obtenido, que es de -0,514 con un p-valor de 0,000, lo que indica una relación inversa de nivel medio entre el estilo de crianza democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

En consecuencia, el p-valor obtenido al ser menor a 0,05 (nivel de significancia); por lo tanto, confirma la hipótesis específica 2, destacando que con mayor presencia de un estilo de crianza democrático, caracterizado por comunicación abierta y ejemplos positivos, permite que los estudiantes se comporten funcionalmente y esto disminuye la probabilidad de conductas de ciberbullying en estudiantes.

Hipótesis específica 3.

Hi: Existe relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Nivel de significancia: 5%

Tabla 19
Correlación entre el estilo indulgente y el ciberbullying

		Estilo Indulgente	Variable Ciberbullying
Estilo Indulgente	Correlación de Pearson	1	,531
	Sig. (bilateral)		,001
	N	256	256
Variable Ciberbullying	Correlación de Pearson	,531	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	256	256

De acuerdo con la tabla 17 el coeficiente de correlación es de 0,531 con un p-valor de 0,001, lo que indica una relación directa de nivel medio entre el estilo de crianza indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Con un p-valor significativo que es menor a 0,05 (nivel de significancia), se comprueba la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que cuando hay más presencia de un estilo de crianza indulgente, donde se muestra indiferencia ante las necesidades de sus hijos, se favorece la presencia de actitudes de ciberbullying en los estudiantes, ya que hay ausencia de medidas disciplinarias.

Hipótesis específica 4.

Hi: Existe relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en escolares de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024

Nivel de significancia: 5%

Tabla 20
Correlación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying

		Estilo Sobreprotector	Variable Ciberbullying
Estilo Sobreprotector	Correlación de Pearson	1	,529
	Sig. (bilateral)		,000
	N	256	256
Variable Ciberbullying	Correlación de Pearson	,529	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	256	256

En la Tabla 20 el coeficiente de correlación obtenido es de 0,529 con un p-valor de 0,000, indicado una relación directa de nivel medio entre el estilo de crianza sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.

Como el p-valor obtenido es menor a 0,05 (nivel de significancia), se valida la hipótesis específica 4, mostrando que al haber mayor presencia de un estilo de crianza sobreprotector, se puede dificultar el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de los estudiantes en un entorno social, en consecuencia esto incrementa su vulnerabilidad y favorece la presencia de ciberbullying, siendo probable que sufran el rol de ciber víctima).

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación desde un alcance correlacional se planteó como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes, donde después del análisis de los resultados se pudo comprobar la hipótesis general planteada, encontrándose una relación inversa entre ambas variables. Esto se refuerza con lo obtenido por Blanco et al. (2017) donde llegaron a la conclusión de que hay una correlación entre los estilos de crianza y la prevalencia del ciberbullying, lo que indica que esta variable influye de manera significativa en la aparición del ciberbullying.

A partir de los hallazgos encontrados luego de aplicar los instrumentos de investigación para cada variable, se obtuvo los siguientes resultados: que hay relación directa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector, es decir que dichos estilos de crianza se pueden asociar con mayores tasas de ciberbullying. De la misma manera, Ynfantes (2022) demostró la presencia de una relación positiva y significativa entre el ciberacoso y los estilos de crianza negligente y autoritario. Así mismo, esto coincide con lo encontrado en la investigación de Machimbarrena et al. (2019) donde menciona entre sus hallazgos que tanto las víctimas de ciberbullying como los ciberagresores suelen tener padres autoritarios o indulgentes, tienen padres distantes, no hay vínculo afectivo con sus hijos.

Respecto al vínculo del estilo de crianza autoritario con el ciberbullying, donde se encontró una relación directa entre ambas variables en la presente investigación. Se obtuvieron resultados

similares en la investigación de Blanco et al. (2017), encontrando una relación significativa entre el ciberbullying y el estilo de crianza autoritario. Los estudiantes criados bajo este estilo tienden a convertirse en cibervíctimas, debido a la escasa presencia de afecto en casa y la imposición rígida de normas. Teóricamente, esto se justifica debido a que los padres de familia emplean conductas transgresoras, pudiendo ser de manera verbal o física, junto con la imposición de ideas y la falta de afecto, es característico de un estilo de crianza autoritario (Estrada et al., 2017).

Respecto al vínculo del estilo de crianza democrático con el ciberbullying, donde se encontró una correlación de tipo inversa ($r = -0,514$), similares hallazgos se obtuvieron en el estudio de Góngora y Meza (2021), encontrando una correlación negativa débil aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman ($r = -0,426$). También, lo mismo fue hallado por Urbina (2021). Los estilos democráticos se caracterizan por ser afectuosos, cálidos y fomentar la comunicación con los niños, mientras mantienen un enfoque firme y exigente. Estos altos niveles de interacción y apoyo parental aseguran que los niños o adolescentes no desarrollen problemas psicológicos significativos, ya que han recibido el respaldo y el afecto necesarios de sus padres, evitando la necesidad de buscar ese apoyo en sus grupos de amigos. Como resultado, no son propensos a tomar decisiones perjudiciales en sus vidas (Musitu y García, 2001). Esto se refuerza con lo obtenido por Machimbarrena et al. (2019), donde indican que en las familias donde predomina el estilo de crianza democrático, es decir hay presencia de comunicación y confianza, los padres apoyan a sus hijos, además que hay presencia de un entorno familiar más comunicativo y de apoyo, hace que se reduzca la aparición de comportamientos de ciberbullying.

Respecto al vínculo del estilo de crianza indulgente con el ciberbullying, donde se encontró una correlación de tipo directa, similares hallazgos fueron realizados por Ynfantes (2022), encontrando una relación positiva y alta entre la dimensión negligente y ciberbullying, obteniendo un valor de 0,752. El estilo de crianza negligente contribuye a que varios adolescentes desarrollen una obsesión por el uso de internet, ya que la falta de presencia parental crea jóvenes sin límites claros y con carencia de apoyo emocional. En contraste con lo planteado por Góngora y Meza (2021) en su estudio, donde se concluyó que existe una relación débil y negativa entre el estilo de crianza

indulgente y el ciberbullying, sugiriendo que estos resultados podrían cambiar si se fomenta una relación buena con respeto, comunicación y confianza entre los miembros de la familia. En tal caso, el adolescente podría desarrollarse de manera adecuada en su entorno, y sus interacciones con sus compañeros serían más respetuosas y cordiales. Sin embargo, cuando no se proporciona una adecuada crianza, acompañada de descuido y falta de compromiso por parte de los padres en su formación, esto puede tener consecuencias negativas en su desarrollo y en su comportamiento hacia los demás.

Respecto al vínculo del estilo de crianza sobreprotector con el ciberbullying, donde se encontró una correlación de tipo directa, esto concuerda con lo obtenido por Urbina (2021), en el cual se halló una correlación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying, estos resultados indican que una crianza caracterizada por una protección excesiva tiene un vínculo significativo con la probabilidad de que el adolescente adopte el rol de cibervictima. Lo teóricamente obtenido sugiere que las familias que adoptan un estilo de crianza que restringe la autonomía de los hijos, impidiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades por sus acciones, tienden a ejercer una protección excesiva tanto a nivel emocional como conductual (Estrada et al., 2017).

Con ello, tal como menciona Quintana y Ruiz (2015) se puede decir que los estilos de crianza influyen en la aparición del ciberbullying, ya que los patrones de socialización que los niños o adolescentes aprenden en su entorno familiar pueden reflejarse en las conductas que exhiben en el contexto escolar.

Finalmente, se puede decir que como principal fortaleza del estudio se tiene al uso de instrumentos con validez y confiabilidad que fueron: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y el Inventario para Detectar Ciberbullying, ya que nos permitieron medir con mayor precisión las variables objeto de estudio. Por otro lado, una debilidad y un posible error metodológico es que para la recolección de datos de la investigación se empleó el corte transversal, es decir que los datos recolectados fueron de un solo periodo de tiempo, lo que puede causar un sesgo de error, debido a que los estudiantes podían o no estar dispuestos a resolver los instrumentos con mayor responsabilidad y veracidad, además como los resultados son enfocados en una institución educativa en específico, esto nos puede limitar la generación de resultados a otras poblaciones escolares que sea de distintos

contextos geográficos o sociales.

Y en relación a los resultados de la investigación presentados, se considera una fortaleza la relevancia de la temática abordada, especialmente en un contexto donde el uso de la tecnología, específicamente las redes sociales y uso de medios digitales está en constante aumento, lo que ha incrementado la incidencia del ciberbullying en los estudiantes adolescentes. Otro punto positivo a considerar la influencia de los distintos estilos de crianza, ya que esto nos permite comprender como determinados estilos influyen en que se generen situaciones de ser víctimas de ciberbullying o, también, ciberagresores.

En resumen, los resultados de la presente investigación aportan evidencia significativa sobre la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes adolescentes, destacando la importancia de un estilo de crianza democrático para mitigar conductas de ciberbullying. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan un análisis comparativo entre distintas instituciones educativas, con el fin de obtener hallazgos que permitan contrastar diferentes entornos. También, sería importante realizar investigaciones que exploren como los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los estudiantes a largo plazo, además se sugiere que se pueden considerar variables adicionales, como el uso de redes sociales en adolescentes, a fin de enriquecer la comprensión del impacto de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes.

Conclusiones

En referencia al objetivo general, se determinó la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024, esto nos indica que la forma en que los padres de familia educan a sus hijos y como se relacionan con ellos influye directamente en la aparición de conductas de ciberbullying ya sea como ciberagresores, cibervictimias o ciberobservadores, con ello se destaca la importancia de un entorno familiar adecuado para prevenir el ciberbullying.

En función al primer objetivo específico, se determinó la relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024, obteniendo una correlación directa, ya que los resultados muestran que los adolescentes criados en un entorno autoritario pueden tener tendencia a desarrollar conductas agresivas en línea.

En relación al segundo objetivo específico, se determinó la relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024, obteniendo una correlación inversa, ya que este estilo de crianza se asocia con una menor prevalencia de conductas de ciberbullying.

En función al tercer objetivo específico, se determinó la relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024, obteniendo una correlación directa, porque este estilo de crianza facilita la aparición de conductas de acoso, por falta de disciplina y preocupación de las necesidades de los padres de familia hacia sus hijos.

En relación con el cuarto objetivo específico, se determinó la relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en escolares de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024, obteniendo una correlación directa, ya que este estilo de crianza facilita, también, la aparición de conductas de acoso, por exceso de control, que no permite a los estudiantes desenvolverse de manera funcional en un contexto escolar.

La presente investigación aporta evidencia valiosa sobre la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento en medios digitales de los adolescentes, proporcionando un enfoque preventivo para abordar el ciberbullying en instituciones educativas, además con los hallazgos se refuerza la necesidad de promover entornos familiares más abiertos y participativos para prevenir el ciberbullying en adolescentes.

Recomendaciones

Se recomienda realizar charlas o talleres dirigidos a los padres de familia con el objetivo de sensibilizar y psicoeducar sobre el impacto de los estilos de crianza, especialmente los autoritarios e indulgentes, en la aparición de conductas de ciberbullying. Estas actividades deben proporcionar estrategias prácticas que permitan a los padres fomentar estilos de crianza democrática, promoviendo valores como el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la empatía.

Es esencial que se desarrolle y adopte políticas claras y efectivas para prevenir y abordar el ciberbullying entre los adolescentes. Estas políticas deben incluir lineamientos específicos para la gestión de conflictos en entornos digitales, sanciones claras y transparentes para las conductas de ciberacoso, y estrategias de intervención que involucren activamente a docentes, estudiantes y padres de familia.

La institución educativa, en coordinación con los padres de familia, debe implementar estrategias conjuntas para regular y supervisar el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales por parte de los estudiantes. Estas estrategias deben incluir la educación sobre el uso responsable de la tecnología, la definición de horarios controlados para su utilización y la promoción de actividades alternativas que fomenten la interacción social saludable. Estas acciones buscan minimizar los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología y fortalecer la convivencia escolar.

La creación de programas de apoyo psicológico dentro de la institución educativa es fundamental para trabajar con estudiantes identificados como ciberagresores, cibervíctimas o ciberobservadores. Estos programas deben enfocarse en proporcionar herramientas emocionales y conductuales que permitan a los estudiantes manejar de manera adecuada las situaciones de ciberbullying. Asimismo, es importante que estos programas se orienten al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo de habilidades interpersonales que promuevan relaciones saludables y un ambiente de respeto mutuo.

Finalmente, se recomienda incorporar sesiones de alfabetización digital en el currículo escolar para educar a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología, el respeto en entornos virtuales

y las consecuencias legales y sociales del ciberbullying.

Referencias

- Al-Elaimat, A., Adheisat, M., & Alomyan, H. (2020). The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. *Early Child Development and Care*, 190(4), 478–488. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403>
- Alsebaei, M.-O., & Aljasir, S. A. (2024). Parenting in the Digital Age: Mediation Strategies as a Preventive Factor against Cyberbullying on Social Media among Saudi Parents. *Communication & Society*, 143-162. <https://doi.org/10.15581/003.37.4.143-162>
- Alvites Huamaní, C. G. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210–234.
- Ayhan, A. B., & Beyazit, U. (2021). The Associations between Loneliness and Self-Esteem in Children and Neglectful Behaviors of their Parents. *Child Indicators Research*, 14(5), 1863–1879.
- Baquero, A., & Avendaño, B. L. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de ciberbullying en un contexto escolar. *Psychology, Society & Education*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i2.534>
- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. <https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Cachay León, I. D., & Quispe Cruz, O. (2019). Cyberbullying en adolescentes: Características, tipos, instrumento y prevalencia. Una revisión teórica [Tesis para optar por el grado de Bachiller]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2418>
- Chambi, E. y Supo, C. (2021). Inteligencia emocional y ciberbullying en los estudiantes de 4to y 5to grado de una I.E. del distrito La Joya 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12873/PSsuyncn_chtoea.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1fleak8RtVEJk2FJOAJiuLFWLITPhfWpvDYTXcspEjbubiJOPV9UplcAY

Chambi, E. y Supo, C. (2021). *Inteligencia emocional y cyberbullying en los estudiantes de 4to y 5to grado de una I.E. del distrito La Joya 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12873/PSsuyncn_chtoea.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1fleak8RtVEJk2FJOAJiuLFWLITPhfWpvDYTXcspEjbubiJOPV9UplcAY

Conche Rojas, S. J., & Cuipal Becerra, J. (2023). *Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133625>

Connell, C. M., & Strambler, M. J. (2021). Experiences With COVID-19 Stressors and Parents' Use of Neglectful, Harsh, and Positive Parenting Practices in the Northeastern United States. *Child Maltreatment*, 26(3), 255–266.

<https://doi.org/10.1177/10775595211006465>

Contreras Tantaquispe, J. J., & Rosario Layza, S. E. (2022). *Estilos de crianza ante la presencia del cyberbullying en estudiantes: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84061>

Cuya Zavaleta, M. F., & Robles Mori, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurin. *Avances en Psicología*, 29(2), Article 2. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>

Day, K. L., Dobson, K. G., Schmidt, L. A., Ferro, M. A., Saigal, S., Boyle, M. H., & Van Lieshout, R. J. (2018). Exposure to overprotective parenting and psychopathology in

- extremely low birth weight survivors. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 234–239. <https://doi.org/10.1111/cch.12498>
- Estrada Alomía, E., Serpa Barrientos, A., Misare Condori, M., Barrios Sallo, Z., Pastor Samaniego, M., & Pomahuacre Carhuayal, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), Article 1.
- Faleschini, S., Matte-Gagné, C., Luu, T. M., Côté, S., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2020). Trajectories of Overprotective Parenting and Hyperactivity-Impulsivity and Inattention Among Moderate-Late Preterm Children: A Population-Based Study. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(12), 1555–1568. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00704-w>
- Fernandez Sanchez, D. G. (2020). Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral de los trabajadores de una entidad bancaria, Arequipa, 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Encuesta de UNICEF: Más de un tercio de los jóvenes en 30 países dicen haber sufrido ciberacoso. [Comunicado de prensa]. Obtenido de <https://www.unicef.es/prensa/encuesta-de-unicef-mas-de-un-tercio-de-los-jovenes-en-30-paises-dicen-haber-sufrido?search=encuesta+sobre+ciberacoso>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Guilabert Vidal, M. R. (2019). Acoso escolar y ciberbullying: tutela civil y penal. Dykinson
- Gomez Paquiyauri, B. N., & Ramos Inga, a K. A. (2022). Propiedades psicométricas del inventario para detectar ciberbullying ICIB en adolescentes estudiantes de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82041/Gomez_PBN-Ramos_IKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez-Tabares, A. S., & Correa Duque, M. C. (2022). El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literature. *Psicogente*, 25(48), 204–230.
- Góngora, R. y Meza, M. (2021). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2119/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Irureta, N. K. (2022). Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1931/Hernandez%20Irureta%2c%20Nataly%20Keico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: Editorial McGraw. Hill
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2019). Role of Parenting Style in Children’s Behavioral Problems through the Transition from Preschool to Elementary School According to Gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Huaman Aguirre, K. R., & Quezada Perez, C. I. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019 [Tesis para optar por Título profesional]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Idárraga, Gema Álvarez (2018). Consecuencias e impacto del ciberacoso Implications and Impact of Cyberbullying. BOSCO
- Lapierre, K. R., & Dane, A. V. (2020). Social advantages and disadvantages associated with

- cyber aggression-victimization: A latent class analysis. *Computers in Human Behavior*, 113, e106497. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106497>
- Lozano Aldana, K. V., Loaiza Vera, N. Y., & Cortes Salcedo, M. A. (2021). Relación entre estilos parentales, bullying y cyberbullying en niños y adolescentes: Revisión sistemática. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Neiva. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/43469>
- Machimbarrena, J., González-Cabrera, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicologico*, 17 (2), 37-56. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb
- Mendoza Jaime, J. (2020). Modificación de estilos de crianza paternos de niños involucrados en bullying con técnicas conductuales [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma del estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1092>
- Meza Gonzales, A. M., & Candela Ayllón, V. E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reportacasos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Morales, M (2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Moretti, C. y Herkovits, D. (2021), Perpetradores y espectadores: una meta-etnografía de los roles en el cyberbullying. *Cadernos de Saúde Pública* 37(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00097120>
- Narváez, B. L. R., Castiblanco, J. U., Valencia, M. M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra

de jóvenes universitarios en Colombia*.

<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/>

Niquen Minchan, G. del C. (2024). *Estilos parentales y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7942>

Núñez Portugal, L. L., & Gomez Palomino, E. A. (2023). Ciberbullying y estilos de crianza en alumnos de quinto grado de secundaria de colegios preuniversitarios del distrito de Arequipa [Tesis para optar por Título profesional]. Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/669e19bf-bbd8-4332-afba-14e73c9331d7/content>

Olweus, D., & Limber, S. P. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current Opinion in Psychology*, 19, 139–143. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.012>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Definir el acoso en la escuela y sus implicaciones para la educación, los docentes y los educandos. <https://www.unesco.org/es/articles/definir-el-acoso-en-la-escuela-y-sus-implicaciones-para-la-educacion-los-docentes-y-los-educandos>

Osborne, Randall. (2020). All in the Family: Parenting Style and Risk Behavior in College Students. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, 8(1), 1–7.

<https://doi.org/10.15640/jpbs.v8n1a1>

Pascual Sanchez, A., Mateu, A., Martinez Herves, M., Hickey, N., Kramer, T., & Nicholls, D. (2022). How are parenting practices associated with bullying in adolescents? A cross-sectional study. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(3), 223-231.

<https://doi.org/10.1111/camh.12475>

Pérez Rodríguez, M. (2023). *Psicología de la conducta suicida*. ICB Editores.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/131947>

Ponluiza Cadena, J. D., & Salazar Jiménez, S. J. (2024). *Bullying, cyberbullying y habilidades*

- sociales en estudiantes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13130>
- Ramos Noboa, I., Larzabal Fernández, A., & Moreta-Herrera, R. (2020). Estructura factorial y fiabilidad del Cyberbullying Questionnaire (CBQ) y su complemento (CBQ-V) en adolescentes ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 35–50.
<https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.35408>
- Rico Galan, A. C. (2021). Relación entre los estilos de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica San Pablo.
<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/44775b5a-2100-46ca-8758-2c792d5c9c94/content>
- Rosa, H., Pereira, N., Ribeiro, R., Ferreira, P. C., Carvalho, J. P., Oliveira, S., Coheur, L., Paulino, P., Veiga Simão, A. M., & Trancoso, I. (2019). Automatic cyberbullying detection: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 93, 333–345.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.021>
- Santos Altamirano, M. A. (2018). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. Grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/3194>
- Seleem, M. A., & Amer, R. A. (2020). Parenting discipline styles and child psychopathology in a clinical sample of Egyptian children in the Nile Delta region. *Middle East Current Psychiatry*, 27(1), 56. <https://doi.org/10.1186/s43045-020-00063-8>
- Shaw, Z. A., & Starr, L. R. (2019). Intergenerational Transmission of Emotion Dysregulation: The Role of Authoritarian Parenting Style and Family Chronic Stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508–3518. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Smith PK (2006). Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela. Paper presentado al Congreso Educación Palma de Mallorca

- Urbina Medina, A. M. (2021). Estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87661>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122–136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vasquez Seminario, V. O. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador. *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>
- Veja Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, 89–106.
- Villacís López, E. N., & Larzabal Fernández, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563–574.
- Viner, R. M., Gireesh, A., Stiglic, N., Hudson, L. D., Goddings, A.-L., Ward, J. L., & Nicholls, D. E. (2019). Roles of cyberbullying, sleep, and physical activity in mediating the effects of social media use on mental health and wellbeing among young people in England: A secondary analysis of longitudinal data. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 3(10), 685–696. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30186-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30186-5)
- Ynfantes Yucra, E. L. (2022). Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022 [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99244>
- Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J. A., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I., & Cárdenas Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019*. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1–15.

Anexos**Anexo A: Solicitud de trabajo de investigación**

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACION DENTRO DE LA INSTITUCION.**

SR. SANDRO HUANQUI GUERRA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANTONIO JOSE DE SUCRE
40048"**

Nosotras, Sdenka Yanett Alvarez Alpaca identificada con DNI N°
70323561 y Andreina Roxana Pacta Salazar identificada con DNI N° **72461010**
. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que en nuestra calidad de bachilleres de la carrera profesional de
PSICOLOGIA de la **UNIVERSIDAD CONTINENTAL**, habiendo culminado
nuestros estudios en el año 2023 y con fines de dar pie a nuestro proceso de
titulación, le solicitamos a Ud. Su permiso para realizar el trabajo de investigación
denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES
DE 12 A 15 AÑOS DE UNA I.E. PÚBLICA DE YANAHUARA-
AREQUIPA,2024."** con el fin ya referido y al mismo tiempo el de poder contribuir
a la gestión del centro educativo que usted dirige y de esta forma aportar desde
nuestra arista a la mejora de calidad de vida y bienestar integral de nuestra
sociedad.

AREQUIPA, 12 de abril del 2024

Andreina Pacta Salazar
Bachiller en Psicología

Sdenka Alvarez Alpaca
Bachiller en Psicología



DR. Sandro Huanqui Guerra
Director

Anexo B: Oficio de aprobación emitido por el Comité de ética



Huancayo, 21 de mayo del 2024

OFICIO N°0357-2024-CIEI-UC

Investigadores:

**SDENKA YANETT ALVAREZ ALPACA
ANDREINA ROXANA PACTA SALAZAR**

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE UNA I.E. PÚBLICA DE YANAHUARA - AREQUIPA, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1380
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo C: Consentimiento y Asentimiento informado

Consentimiento Informado

Presentación:

Por medio del presente, estimado padre de familia o apoderado tenga el cordial saludo, este documento se emite a fin de solicitar el permiso para la participación de su menor hijo(a) en la investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE UNA I.E. PÚBLICA DE YANAHUARA - AREQUIPA, 2024.

Propósito del estudio:

La presente investigación es conducida por Sdenka Yanett Alvarez Alpaca y Andreina Roxana Pacta Salazar, bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Continental. Con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara de la ciudad de Arequipa.

Procedimientos:

La evaluación de los estilos de crianza y el ciberbullying se realizará por medio de escalas que tienen preguntas que son sencillas de responder, se le proporcionará a su hijo el tiempo requerido para responder cada pregunta y podrá retirarse en cualquier momento si él lo decide. Los cuestionarios a responder serán los siguientes:

1. Inventario para detectar ciberbullying ICIB
2. Test de estilos de crianza familiar

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud y la de su hijo.

Beneficios:

El presente estudio le otorgará una evaluación sobre los estilos de crianza familiar y cyberbullying que presenta su hijo, esta información podrá ser accesible a su persona si lo solicita y se mantendrá en estricta confidencialidad.

Costos y compensación:

El estudio realizado no generará ningún tipo de costo a pagar por el participante, de igual manera no se otorgarán incentivos económicos de ninguna índole.

Confidencialidad:

Los datos recolectados en la investigación serán manejados con estricta confidencialidad. La publicación de los resultados será anónima, se evitará la identificación de las personas que participaron en el estudio.

Derechos del participante:

El participante tiene la facultad de poder retirarse o detenerse en cualquier momento sin que esta actividad le genere ningún perjuicio a su persona. Si aún tiene dudas o alguna consulta se podrá comunicar con la responsable: Andreina Roxana Pacta Salazar al número de celular: 977585964 o al correo electrónico:

72461010@continental.edu.pe.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el presente estudio, comprendiendo las actividades que realizará al ingresar en el estudio, de igual manera entiendo que puede no participar o retirarse del estudio si así lo decide.

Nombres y Apellidos (Apoderado):

Lucia Bobadilla Gomez

DNI:

41746058

Nombre y Apellido de mi hijo(a):

Luissana Adalid Avis Bobadilla

Grado y sección:

1º C

Firma:



Anexo D: Autorización para el uso de instrumentos

← 📧 🕒 🗑️ 📧 📧 ⋮ 3 de 3 < >

Autorización para la aplicación de la escala de estilos de crianza ECF-29 Recibidos x ✕ 🖨️ 🗑️

 **Sdenka Alvarez** <sdenkaalvarez17@gmail.com> 21 ago 2024, 11:16 a.m. ☆ 😊 ↶ ⋮
para aserpab@unmsm.edu.pe ▾

Buenos días, Mtr. Antonio Serpa Barrientos le escribe Sdenka Alvarez Alpaca junto a mi compañera Andreina Pacta Salazar con el fin de poder solicitar el permiso para poder utilizar la escala de estilos de crianza familiar ECF-29 con fines de un proyecto de investigación. Espero su pronta respuesta.
Gracias.

 **ANTONIO SERPA BARRIENTOS** <aserpab@unmsm.edu.pe> 21 ago 2024, 12:43 p.m. ★ 😊 ↶ ⋮
para mí ▾

Usted tiene mi autorización
Saludos

--

Mg. Antonio Serpa Barrientos
| Editor General de la Revista de Investigación en Psicología
| Investigador Concytec: P0127400
| Contacto: Teléfono: 5732703200

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Autorización para la aplicación del instrumento de ciberbullying ICIB Recibidos x ⇅ 🖨️ 🗑️

 **Sdenka Alvarez** <sdenkaalvarez17@gmail.com> 16 ago 2024, 11:31 p.m. ☆ 😊 ↶ ⋮
para abelbaquero@gmail.com ▾

Buenas noches, Mg. Abel Baquero Correa le escribe Sdenka Alvarez Alpaca junto a mi compañera Andreina Pacta Salazar con el fin de poder solicitar el permiso para poder utilizar el cuestionario de ciberbullying ICIB con fines de un proyecto de investigación titulado Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E.
Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.
Espero su pronta respuesta.
Gracias.

 **Abel Baquero** <abelbaquero@gmail.com> 1 sept 2024, 4:22 p.m. ☆ 😊 ↶ ⋮
para mí ▾

Cordial saludo apreciada Sdenka
Adjunto autorización para aplicar el instrumento ICIB

1 de septiembre de 2024

Señores

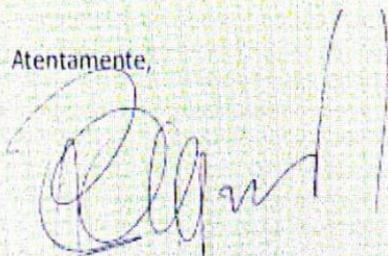
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología
Lima Norte, Perú

De mi consideración

Mediante la presente otorgo permiso temporal de uso del Cuestionario de Cyberbullying – ICIB con fines de investigación y sin ningún fin de lucro alguno.

El mismo instrumento no podrá ser comercializado, ni vendido, de modo que autorizo a SDENKA ALVAREZ ALPACA con el DNI 70323561 y ANDREINA PACTA SALAZAR con el DNI 72461010 a aplicar el cuestionario para su proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS DE UNA I.E. PUBLICA DE YANAHUARA – AREQUIPA, 2024"

Atentamente,



ABEL BAQUERO CORREA Mg.
CC 19119466 TP 107684 Colpsic
Correo electrónico: abelbaquero@gmail.com

Anexo E: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?</p>	<p>General: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.</p>	<p>General: Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza Dimensiones: Autoritario Democrático Indulgente Sobreprotector</p> <p>Variable 2: Ciberbullying Dimensiones: Ciber agresor Ciber víctima Ciber observador</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Tipo: Aplicada Diseño: No experimental de corte transversal Población: 200 estudiantes de secundaria, conformado por 62 estudiantes de primer grado, 73 estudiantes de segundo grado y 65 estudiantes de tercer grado. Muestra: No probabilística Instrumentos: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) Inventario para Detectar Ciberbullying (ICIB)</p>
<p>Específicos: ¿Existe presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024? ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I. E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I. E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024? ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024?</p>	<p>Específicos: Determinar la presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Determinar la relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I. E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Determinar la relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024 Determinar la relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I. E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.</p>	<p>Específicas: Existe presencia de ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Hay presencia de un estilo de crianza predominante en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Existe relación entre el estilo autoritario y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I. I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Existe relación entre el estilo democrático y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Existe relación entre el estilo indulgente y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024. Existe relación entre el estilo sobreprotector y el ciberbullying en estudiantes de 12 a 15 años de una I.E. Pública de Yanahuara - Arequipa, 2024.</p>		

Elaboración propia

Anexo F: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de inventario para Detectar Cyberbullying (ICIB)

Título	Inventario para Detectar Cyberbullying (ICIB)
Autor	Abel Baquero Correa y Bertha Lucía Avendaño Prieto (2015)
Adaptación Peruana	Barbara Gómez Paquiyauri y Katherinne Ramos Inga (2022)
Objetivo del instrumento	Instrumento que evalúa presencia de Cyberbullying en adolescentes.
Número de ítems	18 reactivos, con una escala Likert de 6 opciones (No aplica, Nunca, Rara vez, Pocas veces, Frecuentemente, Muy frecuentemente) y un puntaje desde 0 al 6.
Administración	Individual-Colectiva
Tiempo aproximado	15 a 20 minutos
Población	Adolescentes de 12 a 17 años de edad
Dimensiones	Esta escala evalúa las dimensiones enunciadas a continuación: 3 factores entre ellos ciberagresor, cibervíctima y ciberobservador.
Confiabilidad	Para la adaptación peruana se halló la confiabilidad por consistencia interna de cada dimensión a través del coeficiente Alfa, se encontró que el factor Ciberagresión ($\alpha = .91$), en el factor Cibervictima ($\alpha = .83$) y en Ciberrespectador ($\alpha = .83$), y según el coeficiente de Omega de McDonald's en Ciberagresión ($\omega = .91$), Cibervictima ($\omega = .89$) y Ciberrespectador ($\omega = .85$) los resultados son admisibles puesto que como lo sugieren Campo-Arias y Oviedo, 2008, todos los valores de confiabilidad cercanos como valores mayores o iguales a 0,70 evidencian mejor un nivel bueno de estabilidad del instrumento de cálculo, por consecuente son aceptables los resultados adquiridos. En resumen, el inventario cuenta con la confiabilidad conveniente.

Validez	<p>Por medio del AFC, los índices de bondad de ajuste del instrumento resultaron adecuados, reafirmando un modelo de 3 factores y 18 ítems. El valor hallado es X^2 / gl 3.373, lo que apunta una buena evaluación < 5, que es, también, un índice de buen ajuste con respecto a $CFI = .909$, $TLI = .895$, representando un valor mayor o ligeramente significativo de lo esperado, es decir > 90.</p>
---------	---

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Título	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
Autor	Erika Estrada Alomía, Zoraida Barrios Sallo, Antonio Serpa Barrientos, Mónica Pastor Samaniego, Miguel Misare Condori, Juan Pomahuacre Carhuayal (2017)
Adaptación Peruana	Hernández Irureta (2022)
Objetivo del instrumento	Con este estudio se tiene como objetivo identificar la perspectiva y concepto que tienen los jóvenes con relación a las reglas dadas por sus padres.
Número de ítems	Cuenta con 29 ítems, que tienen como respuesta 4 alternativas, Nunca, a veces, a menudo, siempre.
Administración	Individual-Colectiva
Tiempo aproximado	15 a 20 minutos
Población	Adolescentes de 12 a 17 años de edad
Dimensiones	Esta escala evalúa las dimensiones enunciadas a continuación: posee 4 dimensiones los cuales son autoritaria, democrático, sobreprotector e indulgente
Confiabilidad	La estabilidad interior de la confiabilidad del ECF29 para el cual de definió el coeficiente alfa de Cronbach, tiene valores entre .778 y .892, con valores superiores a .70 apuntan una alta confiabilidad.
Validez	La precisión es alta ya que el valor es .70 o superior. El análisis factorial exploratorio (AFE) encontró prueba de validez de constructo interna. Para lo cual se utilizó el sistema ULS con rotación varimax (KMO = .901) debido a la baja relación entre las interrogantes latentes y se alcanzó la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2=1999.426$, $gl=406$) indica que con un modelo de 4 factores se cuenta con valores admisibles.

Anexo G: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO PARA DETECTAR CIBERBULLYING ICIB

Edad: _____ **Sexo:** M/F

Grado y Sección: __

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	No aplica
2	Nunca
3	Rara vez
4	Pocas veces
5	Frecuentemente
6	Muy frecuentemente

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Utilizo redes sociales para intimidar a otros amenazándolos						
2	Publico en las redes sociales los defectos de quienes me caen mal						
3	He subido imágenes ridículas en las redes sociales para burlarme de otros						
4	Encuentro la manera de molestar a otros en las redes sociales						
5	Me divierto ridiculizando a otros en las redes sociales						
6	Tengo la satisfacción de haberme burlado de otros a través de redes sociales						
7	He sido perjudicado con información falsa que han publicado sobre mí en las redes sociales						
8	Alguien hackeó mi Facebook y escribe cosas a nombre mío para hacerme quedar mal ante los demás						
9	Alguien ha publicado en las redes sociales información acerca de mi vida privada						
10	He recibido mensajes de texto ofensivos en mi celular						

11	He sido amenazado(a) en las redes sociales						
12	Me siento muy mal por las agresiones que he recibido por las redes sociales						
13	Mis compañeros saben que en las redes sociales algunas personas se burlan de mí						
14	Algunos compañeros usan Facebook para agredir a otros						
15	Apoyo a mis compañeros cuando sé que los están molestando por internet						
16	Observo con interés las peleas que ocurren en las redes sociales						
17	Mis compañeros se involucran en las peleas de los demás en las redes sociales, aunque no tengan nada que ver con ellos						
18	Existe indiferencia entre mis compañeros cuando agreden a otros en las redes sociales						

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Edad: _____ **Sexo:** M/ F **Grado y Sección:** _____

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, según las situaciones que pueden ocurrirte.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nunca	N	1
A veces	AV	2
A menudo	AM	3
Siempre	S	4

N°	ITEMS	N	AV	AM	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				

12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14	En mi familia existe el diálogo.				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie los va a escuchar en casa.				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están de más.				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.				

29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
----	--	--	--	--	--

Anexo H.: Pruebas de estilos de crianza y cyberbullying

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Edad: 12

Sexo: M / F M

Grado y Sección: 1^{er} D

A continuación, se lo presentará una serie de enunciados, según las situaciones que pueden ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nunca	N
A veces	AV
A menudo	AM
Siempre	S

N°	ITEMS	N	AV	AM	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.		X		
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.			X	
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación			X	
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogiopor sus logros		X		
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				X
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres		X		
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X			
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				X
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				X
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X			
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas			X	
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi			X	

	desacuerdoellos no me escuchan			X	
14	En mi familia existe el diálogo.				X
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X			
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.		X		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X			
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.			X	
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.		X		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				X
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				X
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.			X	
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				X
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.			X	
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				X
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	X			
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				X