

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Dependencia emocional y violencia de pareja en
estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial La
Merced-Chanchamayo, 2024**

Maricielo Elizabeth Buendia Salcedo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Centeno Ramírez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 8 de Abril de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024

Autores:

1. Maricielo Elizabeth Buendía Salcedo – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mis padres Hugo y Elizabeth, quienes son mi soporte y fortaleza para persistir en este arduo camino. Es su apoyo, dedicación y constancia la cual se refleja en la obtención de este título profesional. A mis hermanos Uber, Lizette y Marimar, quienes me brindaron oportunidades y a su vez me enseñaron a ser decidida, perseverante y resiliente frente a las adversidades. Mi respeto y aprecio por tenerlos como hermanos y saber que puedo contar con ellos. A mi familia y amigos cercanos por su escucha, consejos y apoyo durante este proceso.

Maricielo

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud hacia Dios que nos brinda salud, trabajo y unión a mí y a mis familiares. Es gracias a ello, que hoy en día puedo lograr mis objetivos y metas, pese a adversidades. A mi papá y mamá que me han brindado las facultades y oportunidades necesarias para cumplir mis objetivos. Mis familiares quienes me brindaron palabras de aliento, además de oportunidades.

De igual manera, agradezco también a mi alma mater Universidad Continental y a sus excelentes docentes por los conocimientos aportados a lo largo de estos años en cada una de las asignaturas de la carrera. El espacio brindado, las diversas aulas y laboratorios equipados donde recibí enseñanzas.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced - Chanchamayo, a la parte administrativa, a la plana docente y a los estudiantes por la colaboración y participación, además del tiempo dispuesto para el desarrollo de los instrumentos aplicados para la obtención de datos de mi investigación.

A mi asesor el Dr. Luis Centeno, quien me guió, además de resolver las inquietudes que se iban presentando en el proceso de la tesis. Gracias a sus orientaciones es que se ha culminado el presente estudio.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “*Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024*” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced - Chanchamayo. Esta investigación tuvo un diseño no experimental, nivel correlacional descriptivo y un enfoque cuantitativo. El muestreo fue no probabilístico y constó de 144 estudiantes de la universidad mencionada. Las herramientas para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al (2010). Los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Spearman; son la Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,05, y un coeficiente de correlación de 0,530**, lo que indica que existe una relación positiva moderada. Asimismo, respecto a las dimensiones de violencia de pareja y la dependencia emocional, se obtuvo una correlación positiva moderada en la dimensión Violencia por desapego (0,504**); una correlación positiva baja en las dimensiones Violencia por humillación (0,387**), Violencia sexual (0,378**), Violencia por coerción (0,352**), Violencia física (0,264**), Violencia de género (0,390**), Violencia por castigo emocional (0,277**) y una correlación positiva muy baja en la dimensión Violencia instrumental (0,184*). Se concluye que, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor violencia de pareja habrá, y viceversa, evidenciándose que las conductas negativas del dependiente generan y normalizan un ambiente con un patrón repetitivo de violencia de cualquier tipo.

Palabras claves: Violencia de pareja, dependencia emocional, ciclo de violencia, ciclo de dependencia emocional, apego, control, abuso.

ABSTRACT

The present study, entitled "Emotional Dependence and Intimate Partner Violence in Students of the Professional School of Agronomy at the Daniel Alcides Carrión National University, La Merced Branch, Chanchamayo, 2024," aimed to determine the relationship between emotional dependence and intimate partner violence in students of the Professional School of Agronomy at the Daniel Alcides Carrión National University, La Merced Branch, Chanchamayo. This research had a non-experimental, descriptive correlational design, and a quantitative approach. The sampling was non-probabilistic and consisted of 144 students of both sexes from the same school and institution. The data collection tools were the Emotional Dependence Questionnaire (EDQ) by Lemos and Londoño (2006) and the Dating Violence Questionnaire (DVINO) by Rodríguez et al. (2010).

The results obtained from the Spearman correlation test; are the Bilateral Sig. = 0.000 < α = 0,05, and a correlation coefficient of 0.530**, which indicates that there is a moderate positive relationship. Likewise, with respect to the dimensions of partner violence and emotional dependence, a moderate positive correlation was obtained in the dimension Violence due to detachment (0,504**); a low positive correlation in the dimensions Violence due to humiliation (0,387**), Sexual violence (0,378**), Violence due to coercion (0,352**), Physical violence (0,264**), Gender violence (0,390**), Violence due to emotional punishment (0,277**) and a very low positive correlation in the dimension Instrumental violence (0,184*). It is concluded that, the higher the level of emotional dependence, the greater the partner violence and vice versa, evidencing that the negative behaviors of the dependent generate and normalize an environment with a repetitive pattern of violence of any type.

Keywords: Intimate partner violence, emotional dependency, cycle of violence, cycle of emotional dependency, attachment, control, abuse.

INDICE

RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Delimitación de la Investigación	12
1.1.1. Delimitación Espacial	12
1.1.2. Delimitación poblacional	12
1.1.3. Delimitación temporal.....	13
1.1.4. Delimitación conceptual.....	13
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación e Importancia de la investigación.....	19
1.5.1. Justificación teórica	19
1.5.2. Justificación práctica	20
1.5.3. Justificación metodológica.....	20
1.5.4. Limitaciones	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes del problema	22
2.1.1 A nivel internacional	22
2.1.2 A nivel nacional.....	26
2.1.3 A nivel local.....	33
2.2 Bases Teóricas de Cada Variable	37
2.2.1 Dependencia Emocional.....	37
2.2.2 Violencia	48
2.2.3 Sistema de pareja.....	49
2.2.4 Violencia de pareja	50
2.3 Definición de términos básicos	53
2.3.1 Pareja	53
2.3.2 Noviazgo.....	54
2.3.3 Dependencia emocional	54
2.3.4 Ansiedad por separación.....	54
2.3.5 Expresión afectiva	54

2.3.6	<i>Modificación de planes</i>	55
2.3.7	<i>Miedo a la soledad</i>	55
2.3.8	<i>Expresión límite</i>	55
2.3.9	<i>Búsqueda de atención</i>	55
2.3.10	<i>Violencia de pareja</i>	56
2.3.11	<i>Violencia por desapego</i>	56
2.3.12	<i>Violencia por humillación</i>	56
2.3.13	<i>Violencia sexual</i>	56
2.3.14	<i>Violencia por coerción</i>	57
2.3.15	<i>Violencia física</i>	57
2.3.16	<i>Violencia de género</i>	57
2.3.17	<i>Violencia por castigo emocional</i>	57
2.3.18	<i>Violencia instrumental</i>	58
CAPÍTULO III		59
HIPÓTESIS Y VARIABLES		59
3.1	Hipótesis	59
3.1.1	<i>Hipótesis General</i>	59
3.1.2	<i>Hipótesis Específicas</i>	59
3.2	Identificación de Variables	60
3.3	Operacionalización de variables	62
3.3.1	Operacionalización de la variable Dependencia emocional	62
3.3.2	Operacionalización de la Variable Violencia de pareja	64
CAPÍTULO IV		67
METODOLOGÍA		67
4.1	Método y alcance de la investigación	67
4.2	Enfoque de la investigación	67
4.3	Tipo de investigación	67
4.4	Nivel de investigación	68
4.5	Diseño de la investigación	68
4.6	Población y muestra	69
4.6.1	Población	69
4.6.2	Muestra	69
4.6.3	<i>Muestreo de la investigación</i>	69
4.6.4	<i>Criterios de inclusión</i>	70
4.6.5	<i>Criterios de exclusión</i>	70
4.6.6	<i>Criterios de discriminación</i>	70
4.6.7	<i>Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</i>	71
4.6.8	<i>Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)</i>	71
4.7	Técnicas de recolección de datos	71

4.7.1.	<i>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</i>	71
4.7.2.	<i>Validez y confiabilidad</i>	72
4.7.3.	<i>Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)</i>	73
4.7.4.	<i>Validez y confiabilidad</i>	73
4.8	Proceso de recolección de datos	74
4.9	Aspectos éticos	75
CAPÍTULO V		76
RESULTADOS ESTADÍSTICOS		76
5.1	Estadísticos relacionados a los instrumentos	76
5.1.1.	<i>Análisis de fiabilidad – CDE</i>	76
5.1.2.	<i>Análisis de fiabilidad - CUVINO</i>	77
5.2	Estadísticos descriptivos univariados	78
5.2.1.	<i>Estadísticos descriptivos - Sexo</i>	78
5.2.2	<i>Estadísticos descriptivos - Edad</i>	78
5.2.3	<i>Estadísticos descriptivos - Ciclo de estudios</i>	79
5.2.4	<i>Estadísticos descriptivos - Estado civil</i>	80
5.2.5	<i>Estadísticos descriptivos - Relación actual</i>	80
5.2.6	<i>Estadísticos descriptivos - Relación anterior</i>	81
5.2.7	<i>Estadísticos descriptivos - Tipo de relación</i>	81
5.2.8	<i>Cuadro resumen estadísticos descriptivos univariados</i>	82
5.3	Estadísticos descriptivos de los niveles de las variables	82
5.3.1.	<i>Niveles de dependencia emocional – CDE</i>	82
5.3.2.	<i>Niveles de violencia de pareja – CUVINO</i>	85
a.	Violencia general	85
b.	Violencia por desapego	86
c.	Violencia por humillación	86
5.3.3.	<i>Resumen de estadísticos descriptivos de los niveles de las variables</i>	90
5.4	Estadísticos inferenciales	90
5.4.1.	Prueba de normalidad CDE	91
5.4.2.	<i>Prueba de normalidad CUVINO</i>	93
5.4.3.	Análisis de correlación	95
a.	Análisis de correlación CUVINO * CDE	95
b.	Análisis de correlación dimensiones CDE y puntaje CUVINO	97
c.	Análisis de correlación dimensiones CUVINO y puntaje CDE	99
DISCUSIONES		101
CONCLUSIONES		107
RECOMENDACIONES		109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de la variable Dependencia emocional.....	62
Tabla 2: Operacionalización de la variable Violencia de pareja	64
Tabla 3: Ficha técnica Cuestionario de Dependencia Emocional	72
Tabla 4: Ficha técnica Cuestionario de Violencia entre Novios.	73
Tabla 5: Análisis de fiabilidad – CDE.....	76
Tabla 6: Análisis de fiabilidad – CUVINO	77
Tabla 7: Estadísticos descriptivos - Sexo	78
Tabla 8: Estadísticos descriptivos - Edad.....	78
Tabla 9: Estadísticos descriptivos - Edad.....	79
Tabla 10: Estadísticos descriptivos – Ciclo de estudios	80
Tabla 11: Estadísticos descriptivos - Estado civil	80
Tabla 12: Estadísticos descriptivos – Relación actual.....	80
Tabla 13: Estadísticos descriptivos - Relación anterior.....	81
Tabla 14: Estadísticos descriptivos - Tipo de relación	81
Tabla 15: Niveles de Dependencia emocional – CDE	82
Tabla 16: Niveles de Ansiedad por separación	83
Tabla 17: Niveles de Expresión afectiva de la pareja.....	83
Tabla 18: Niveles de Modificación de planes	84
Tabla 19: Niveles de Miedo a la soledad.....	84
Tabla 20: Niveles de Expresión límite	85
Tabla 21: Niveles de Búsqueda de atención.....	85
Tabla 22: Niveles de violencia de pareja-CUVINO.....	86
Tabla 23: Niveles de violencia por desapego	86
Tabla 24: Niveles de violencia por humillación.....	87
Tabla 25: Niveles de violencia sexual	87
Tabla 26: Niveles de violencia por coerción	88
Tabla 27: Niveles de violencia física.....	88
Tabla 28: Niveles de violencia de género.....	89
Tabla 29: Niveles de violencia por castigo emocional	89
Tabla 30: Niveles de violencia instrumental	90
Tabla 31: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – CDE	91
Tabla 32: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – dimensiones CDE	92
Tabla 33: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra - CUVINO	93
Tabla 34: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – dimensiones CUVINO.....	94
Tabla 35: Análisis de correlación CUVINO – CDE	96
Tabla 36: Análisis de correlación de las dimensiones CDE y puntaje CUVINO.....	98
Tabla 37: Análisis de correlación de las dimensiones CUVINO y puntaje CDE.....	100

INTRODUCCIÓN

La violencia influye de manera relevante en la salud pública, debido a que impacta en el bienestar físico y mental de la población, siendo así un problema que perjudica a toda la sociedad, incluyendo a los jóvenes, la violencia se manifiesta de diversas maneras. Muñoz et al. (2007), como se citó en Redondo et al. (2020), manifiestan que las investigaciones realizadas sobre la violencia en las relaciones de pareja tienen mayor incidencia, por lo cual debería recibir la misma atención que se brinda a las relaciones maritales o convivencia. Ducuara et al. (2021), sostienen que este fenómeno dentro de las relaciones de pareja, a la larga, puede llevar al desarrollo de dificultades y conflictos que, por lo general suelen estar acompañados por algún tipo de maltrato, sexual, físico o psicológico. Por otra parte, Cubas (2020), refiere que al pasar de los años la incidencia de los casos de dependencia emocional son cada vez más altos en los adolescentes y jóvenes. Por ende, Pariona (2019), sostiene que, a nivel mundial, las cifras de violencia hacia la mujer aumentan, haciendo sospechar que sufren de dependencia emocional y son más propensas a tolerar algún tipo de violencia ya sea física, sexual, psicológica y económica. La violencia de pareja es cualquier tipo de comportamiento coercitivo o daño que un sujeto atribuye a su pareja íntima y este puede manifestarse de diversas formas. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019) citado por Ducuara (2021), manifiesta que aproximadamente el 35% de las mujeres de todo el mundo han padecido violencia física y/o sexual ejercida por su compañero sentimental.

En Perú, al igual que en otros países, la violencia de pareja es un problema significativo; pues, El Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades [CDC] (2022) resaltan el porcentaje de los casos de violencia con un 40,12%, teniendo mayor frecuencia en mujeres adultas, 25,55% en mujeres jóvenes y 43,05% en mujeres solteras. Del mismo modo, se detalló que el 83% de los agresores pertenecen al sexo masculino, concluyendo

en que el tipo de violencia más común fue la psicológica con 57,90%, física con 29,90%, con argumentos referentes a temas familiares 33,90% y por celos 27,30%.

El presente estudio se centra en investigar la relación existente entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja, para contribuir al conocimiento del campo en el Perú. Del mismo modo, pretende convertirse en una herramienta de apoyo para este tema, pues contribuye a ampliar el conocimiento científico sobre las variables de investigación abordadas: dependencia emocional y violencia de pareja. Asimismo, el objetivo de esta investigación nace después de describir la problemática basada en la información obtenida.

Es por ello que, en el primer capítulo se plantea la problemática de las variables a estudiar y los objetivos. Además, se formulan las hipótesis de la investigación, donde se dan a conocer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. En el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. De igual manera, se presentan las bases teóricas más relevantes de las variables con el fin de buscar resultados de investigaciones preliminares y las bases teóricas de las variables: dependencia emocional y violencia de pareja. Seguido a ello, en el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación; así como, la recolección de datos mediante el Cuestionario de dependencia emocional – CDE (Lemos y Londoño, 2006) y el Cuestionario de violencia entre novios – CUVINO (Ramírez et al., 2010), además de, su validez y confiabilidad. En el cuarto capítulo, se detallan los resultados de la presente investigación, para lo cual se hizo uso del IBM SPSS V.26, donde se puede evidenciar tablas y gráficos de los resultados de cada variable y sus dimensiones. Para terminar, el último capítulo da a conocer la discusión entre los resultados obtenidos y resultados ya existentes, las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones planteadas con base en lo obtenido, la bibliografía y los anexos, en los que se insertan los formatos de las pruebas administradas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación de la Investigación

Oyola y Quispe (2014), como se citó en Portuguez (2021), sostienen que es relevante considerar las investigaciones realizadas anteriormente, hasta donde se ha investigado a nivel internacional y si los resultados obtenidos pueden ser aplicados al contexto de la investigación propuesta. Considerando las limitaciones que existan de otros estudios. De esta manera, se procede a explicar las delimitaciones de las variables dependencia emocional y violencia de pareja.

1.1.1. Delimitación Espacial

Chaverri (2017), señala que es indispensable precisar el lugar en que la investigación va a impactar; ya sea, que se trate de una investigación a nivel, local, regional, global o incluso si se realiza dentro de una institución específica. Considerando ello, la presente investigación se centrará en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ubicada en la ciudad de La Merced, provincia y distrito de Chanchamayo, departamento de Junín.

1.1.2. Delimitación poblacional

Portuguez (2021), indica que para la delimitación poblacional se debe determinar el perfil demográfico de quienes participaran en la investigación. El perfil de los participantes debe ser acorde al problema abordado, con la finalidad de garantizar las opiniones desde su experiencia de acuerdo con el problema de investigación. Por dicha razón, la población definida para la

presente investigación son estudiantes universitarios de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo.

1.1.3. Delimitación temporal

Este tipo de delimitación permite indicar sobre el periodo de tiempo en el que se desarrolló la investigación, definiendo con claridad el contexto histórico y geográfico en el que se realizó la investigación (2021). Por ello, la investigación fue ejecutada durante el periodo académico 2024 – 10, de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de diciembre del año 2024.

1.1.4. Delimitación conceptual

Zemelman (1992) sostiene que el enfoque que se da al tema de investigación permite ahondar en la población de interés, no obstante, es indispensable integrar una delimitación conceptual. Este consiste en formular el problema de manera teórica y enlazarlo con su contexto. Por ende, el presente estudio tuvo por finalidad conocer la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced- Chanchamayo, durante el año 2024.

1.2. Planteamiento del problema

Cubas (2020), explica que en la actualidad la dependencia emocional es una problemática recurrente en los jóvenes, afectando más al género femenino, esto evidenciado en las altas incidencias de violencia contra la mujer. Las mujeres que presenten este problema tienden a ser víctimas de violencia psicológica, violencia física y violencia sexual. Se considera una dimensión disfuncional; debido a que, consiste en una extrema necesidad de orden afectiva que un sujeto siente hacia su pareja. Saravia (2015) como se citó en Tutiven et al. (2022) sostiene

que la dependencia emocional es un lazo muy fuerte porque la persona se autoengaña con respecto a lo que está sucediendo en su vida, llegando a creer en repetidas ocasiones que su agresor cambiará.

Moral et al. (2017) indican que, en la población de personas jóvenes, la mayoría de relaciones de pareja se tiene un mayor vínculo con la dependencia emocional, y se manifiesta mediante conductas y comportamientos abusivos; así como, el maltrato físico y/o emocional. Para la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022), afirma que los comportamientos violentos y controladores tienen su aparición e inicio desde la adolescencia y la primera juventud, continuando en la edad adulta, hasta la edad adulta mayor. Así pues, investigaciones internacionales señalan en su estudio “*Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*” (2017) que los resultados alcanzados fueron que los jóvenes victimizados manifiestan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los jóvenes que no fueron victimizados. Por otro lado, en investigaciones nacionales como el de Gamarra (2021), denominado “*Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima*”, evidenciaron como resultados un nivel dependencia emocional bajo (80.2%), medio (18.2%) y alto (1.7%). En relación con la variable violencia de pareja se obtuvo los niveles bajo (29.8%), medio (38.8%), y alto (31.4%), lo cual indica que predomina el nivel bajo en dependencia emocional y el nivel medio en cuanto a violencia de pareja. Además, a nivel local en el departamento de Junín, Orihuela (2022) señala en su investigación “*Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021*”, que existe una relación significativa entre las variables de estudio y un coeficiente de determinación de $r^2 = .521$. Del mismo modo, en cuanto a los niveles de violencia en el noviazgo se obtuvo alto porcentaje en el nivel bajo y en cuanto a dependencia emocional un nivel medio. Finalmente, se concluye que existen correlaciones significativas, positivas y directas entre dependencia y violencia de pareja.

Existen diversas investigaciones sobre dependencia emocional y violencia de pareja a nivel internacional, nacional y local. Sin embargo, se encuentran escasos estudios realizados en el distrito de Chanchamayo. Uno de ellos lo presentan Meza y Huamán (2015) en su artículo *“Violencia en las relaciones de pareja adolescentes, Casos registrados en el Centro de emergencia mujer, distrito de la Merced, Chanchamayo 2011-20”*, explican que el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la provincia de Chanchamayo se ha reportado que al menos el 70% de parejas jóvenes, atraviesan situaciones de violencia desde la etapa de enamoramiento. Además, muchas mujeres que son maltratadas durante el matrimonio o convivencia manifestaron violencia en la etapa de enamorados y noviazgo. Pero esta situación de violencia se mantiene en silencio, debido a que la mayoría de las víctimas normalizan esta acción, con la creencia de que cambiarán. Sin embargo, la violencia aumenta, y se observa el control o dominio hacia la persona vulnerable. Concluyendo en que los hombres y mujeres adolescentes en Chanchamayo son educados dentro de un código sexual en donde su propio cuerpo se desconoce y no le pertenece. Asimismo, los datos estadísticos del Sistema de Denuncias Policiales [SIDPOL] (2024) de este distrito indican el porcentaje de las denuncias de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, según modalidad 2024, exponiendo que un 67,9% de ellos presentan violencia psicológica, el 58,5% manifiestan violencia física, 2,6% presenta violencia económica o patrimonial y el 0.7% presentan violencia sexual. Por su parte, Medina y Moreto (2021), sostienen que muchas las parejas se encuentran afectadas por diferentes motivos que ocasionan violencia, otras buscan una relación basada en comprensión, igualdad, confianza y respeto, llegando a aceptar comportamientos desadaptativos por parte de su pareja, siendo este el inicio de una relación tóxica o dependiente emocional.

1.3. Formulación del problema

Tal como sostiene Hernández (2006), el investigador habiendo comprendido la idea de la investigación y profundizado en lo que respecta el tema, se encuentra en la condición de

formular el problema de investigación. De hecho, formular el problema es ajustar y estructurar formalmente la idea de la investigación.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

Hernández (2006), indica que es necesario establecer cuáles son las aspiraciones de la investigación. Existen investigaciones que pretenden contribuir a resolver un problema en específico y otras tienen como principal objetivo probar una teoría para aportar o refutar la proposición. En esta investigación se busca contribuir a resolver una problemática en especial, la dependencia emocional y violencia de pareja.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

1.5. Justificación e Importancia de la investigación

Hernández (2006), manifiesta que; además de, los objetivos y las preguntas de investigación planteadas es indispensable realizar la justificación de la investigación, presentando sus propias razones. Gran parte de las investigaciones se desarrollan con un propósito ya definido, y este debe ser lo suficientemente fuerte para que pueda justificar su realización. Considerando ello, la presente investigación posee una íntegra justificación, debido a que se basa en un tema que es de suma importancia para la sociedad, pues la violencia de pareja se experimenta desde la etapa de enamoramiento; así como, la dependencia emocional. Su exploración es relevante porque las situaciones culturales y características son diferentes en cada zona, pues aquí la etapa de enamoramiento se inicia a temprana edad como también las relaciones sexuales y la convivencia; todo ello, incluso antes del matrimonio, y en muchas ocasiones es normalizada por la población. Al respecto, el CEM sostiene que la violencia se da desde la etapa de enamoramiento y el SIDPOL de la Merced - Chanchamayo muestra porcentajes altos en cuanto a violencia psicológica y física al finalizar el año 2024. De este modo, se pretende incrementar la literatura existente en esta zona, además de brindar recomendaciones para intervenir en la problemática expuesta.

1.5.1. Justificación teórica

Existen muchos puntos de vista sobre la justificación teórica, Fernández (2020) recopila estos puntos de vista y sostiene que la justificación teórica va enlazada a la intranquilidad que presenta el investigador por indagar los enfoques teóricos que abordan el problema que se explica, con la finalidad de ampliar el conocimiento en una línea de investigación. Siendo de esta manera, el presente estudio tiene como finalidad obtener datos e información sobre la implicancia que tiene la dependencia emocional y violencia de pareja en en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Es relevante explorar las variables en mención desarrolladas en

el contexto de la selva central; debido a que, se ha evidenciado que existe un vacío literario, puesto que no se encontraron investigaciones recientes que aborden la problemática expuesta, sin embargo, se presentan cifras estadísticas en cuanto a violencia. Por lo tanto, la presente investigación busca expandir el conocimiento en el campo abordado para servir como antecedentes para futuras investigaciones.

1.5.2. Justificación práctica

Dentro de diversas perspectivas, Fernández (2020) explica que una investigación cuenta con justificación práctica cuando su desarrollo contribuye a solucionar un problema o en todo caso plantea estrategias que cuando son puestas en práctica coadyuben una solución. Por ello, esta investigación buscó resaltar el rol que cumple la psicología en este ámbito, proponiendo estrategias y contribuyendo a la solución de la problemática. Aunque es un hecho que existe poca o nula profundización respecto a las variables estudiadas en la provincia de Chanchamayo, e incluso a nivel del departamento de Junín, con la presente investigación se pretende brindar solución para así mejorar la salud mental, fomentar relaciones saludables y reducir la violencia de pareja en jóvenes universitarios. De esta manera, esta investigación ofrecerá conclusiones y recomendaciones concretas que podrán ser implementadas por el departamento de psicología de la UNDAC; además de, desarrollar actividades preventivas y emocionales favoreciendo la salud física y emocional de los mismos.

1.5.3. Justificación metodológica

Una investigación se justifica metodológicamente cuando se crea un instrumento nuevo para la recolección de datos, o cuando se propone una metodología nueva que aborde otras formas de experimentar una o más variables, o estudiar de manera más adecuada a una población determinada (Fernández, 2020). Este trabajo se alineó a una metodología que considera un diseño de investigación correlacional. Por ello, para el desarrollo de esta

investigación se hará uso de dos instrumentos, el primer instrumento está propuesto por Lemos y Londoño (2006), que es el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), y el segundo, está propuesto por Rodríguez et al. (2010), el cual es el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los resultados obtenidos de esta investigación permitirán obtener una visión más completa de las variables estudiadas para ofrecer nuevas herramientas en próximas investigaciones.

1.5.4. Limitaciones

Las limitaciones son los problemas que siempre se presentan en el transcurso del desarrollo de la investigación. En este sentido Ávila (2001), como se citó en Moreno (2024), sostiene que las limitaciones radican en que se dejan de estudiar algún aspecto del problema a causa de alguna razón. Del mismo modo, las limitaciones deben ser justificadas con una buena razón. Considerando ello, en el proceso de recolección de información del marco teórico, se encontraron ciertas limitaciones en la búsqueda de antecedentes a nivel internacional y local, ello, debido a que algunas de las investigaciones consultadas no evaluaban las variables con los instrumentos propuestos; sin embargo, miden del mismo modo las variables. Asimismo, en lo que respecta a investigaciones a nivel local, se encontraron algunas a nivel de la provincia de Junín, centrados en el distrito de Huancayo; no obstante, no se encontraron estudios situados en la selva central. Además, la población seleccionada en dichos estudios no coincide con la escogida en el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 *A nivel internacional*

En este apartado se presentan investigaciones a nivel internacional, que abordan las variables de estudio, sin embargo, consideran otras poblaciones y miden dichas variables de otra manera, llegando así a puntuaciones directas e interpretación que explican los resultados, además de apoyar en la discusión de los resultados.

De la Villa et al. (2017), en su estudio “*Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*” tuvo como objetivo principal corroborar las relaciones ya existentes entre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes; del mismo modo, las diferencias que existen de acuerdo con el nivel educativo y género. La población seleccionada para este estudio fue de 224 adolescentes y adultos jóvenes de la facultad de Psicología y el I.E.S. Aramo de Oviedo, España; las edades comprenden entre 15 y 26 años de la enseñanzas preuniversitarias y universitarias. Para evaluar las variables, se aplicaron tres cuestionarios: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al (2010), Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) de Sirvent y Moral (2005) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) de Rosenberg (1965) Atienza, Balaguer y Moreno (2000). Los resultados obtenidos fueron que los jóvenes victimizados manifiestan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los jóvenes que no fueron

victimizados. En cuanto al género, se obtuvo que las adolescentes que fueron víctimas de violencia tenían menor autoestima; mientras que, los varones ejercían con mayor frecuencia procesos de manipulación y acomodación. Se obtuvo también, una tasa mayor de violencia en estudiantes de educación secundaria, en relación con estudiantes universitarios. Además, confirman que los preuniversitarios que experimentaron violencia en el noviazgo presentan una victimización más grave y por ende mayor dependencia emocional a comparación de los universitarios que no experimentaron esa misma situación.

Alvarado (2018) en su investigación *“Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay – Cuenca 2018”* desarrollada en Cuenca – Ecuador, tuvo como objetivo describir las manifestaciones de la violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia contra la mujer, en madres estudiantes de la Universidad Educativa Joaquín Fernández de Cordova de la Parroquia Sinincay. El tipo de la investigación es cuantitativa con alcance descriptivo y de corte transversal. La muestra consto de 220 mujeres con edad promedio de 36,8 años. Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos: Index of Spouse Abuse (ISA) adaptación en español de Hudson y McIntosh, (1981) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos (2006) y la Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, creada por Chuquimajo (2000). Para el análisis de datos obtenidos, se usó el programa SPSS-23. Donde se halló como resultados que al menos 188 mujeres, manifiestan un nivel de dependencia emocional medio con 51,4%, el 18,6% presenta un nivel bajo y un 15,5% de ellas es dependiente emocional en un nivel alto; sin embargo, 14,5% de las participantes no presenta dependencia emocional. Predominando un nivel medio de dependencia emocional, que se manifiesta con ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, miedo a estar solos, y cambio de planes. Por ello, concluye su investigación señalando que la mayoría de las mujeres padecen de violencia psicológica, seguidamente de la violencia sexual y presentan actitudes favorables e indiferentes

frente a la violencia contra la mujer, y estos se expresan con la aceptación de los comportamientos machistas que experimentan, la imposición de autoridad de sus parejas hacia ellas y la aceptación de desigualdad en el desempeño de varones y mujeres.

Martín y Moral (2019), en su investigación denominada “*Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes*” tuvieron como objetivo estudiar la relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión. La muestra fue de 396 adolescentes y jóvenes españoles; 262 mujeres y 169 varones, con edades de entre 15 y 30 años de Institutos de Asturias y Cantabria, diferentes grados de Ciencias de la Salud y Jurídico Sociales de la Universidad de Oviedo y un Colegio Mayor de la misma Universidad de España. Los instrumentos para evaluar las variables fueron el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) desarrollado por Sirvent y Moral (2018) y el Cuestionario de Violencia entre Novios Víctima- Agresor (CUVINO-VA) que fue validado por Rodríguez et al. (2017), autores de la escala CUVINO-R o DVQ-R. Los resultados obtenidos en este estudio fueron los siguientes: Los jóvenes que son victimizados psicológicamente y los agresores de este tipo de violencia presentan medias más altas en dependencia emocional. Afirmando que, existe relación entre la dependencia emocional y maltrato psicológico, siendo el autoengaño la causa más explicativa. No obstante, señalan que la dependencia emocional no guarda relación con el género, la edad y el nivel de estudio; mientras que, la violencia psicológica si guarda relación con el nivel de estudio y la edad. Concluyen la investigación exponiendo que es imprescindible una mejor educación afectiva y la promoción de investigaciones acerca de la dependencia emocional, debido a su relevancia en la violencia en el contexto de noviazgo.

Espinoza et al. (2019) en su estudio “*Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile*”, tuvieron como objetivo principal describir la relación entre dichas experiencias y ejercer o ser víctima de violencia en las relaciones románticas en

universitarios. La muestra seleccionada para este estudio estuvo constituida por 360 estudiantes de ambos sexos; 224 mujeres y 136 hombres, de cuatro centros de educación superior de la Ciudad de Osorno, pasando por filtros, teniendo en consideración los 12 meses de relación de pareja, entre otros. Para la medición de las variables se utilizaron el Cuestionario de Violencia y Salud en Relaciones de Parejas Jóvenes, adaptado en Chile por el Centro de Políticas Públicas de la universidad de Chile y una versión adaptada de la Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja – Forma A de Rey y Anacona (2009). Los resultados obtenidos muestran que un 39,4% de las mujeres reconocen que existió violencia psicológica entre sus padres y un 37,6% de ellos vio o escucho violencia psicológica del padre frente a la madre. Por otro lado, los varones muestran resultados similares, respecto a la existencia de violencia psicológica con un 33,9% y un 31,8% vio o escucho violencia psicológica. Asimismo, exponen que las mujeres presentan promedios estadísticamente significativos y más altos en cuanto a la violencia psicológica cuando existió violencia física frente a su madre, cuando la situación se daba regularmente y cuando recibió maltrato psicológico. Así también, las mujeres que indican recibir violencia psicológica de manera regular en la infancia manifiestan un promedio más alto respecto a violencia emocional en sus relaciones de pareja. Concluyen su estudio, manifestando que existe una relación significativa en mujeres y hombres que manifiestan promedios más altos en tipo de violencia psicológica, física y emocional.

Rosas et al. (2023), en su investigación denominada “*Dependencia emocional y violencia en usuarias del primer nivel de atención*” desarrollada en la Ciudad de México tuvo como objetivo determinar la correlación entre dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres derechohabientes del primer nivel de atención. La metodología aplicada en la presente investigación es de estudio observacional correlacional y la muestra estuvo constituida por 76 pacientes mujeres de entre 20 y 50 años, con relación de pareja mayor a seis meses. Para la evaluación de las variables, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de

Lemos y Londoño (2006), validado en México por Laca y Mejía en el 2017. Además, se utilizó la Encuesta de Ortega Ceballos validado en México 2007 por Ortega; ambos instrumentos cuentan con un índice de confiabilidad de Cronbach de 0,91 y 0,95 de manera respectiva; asimismo, se determinó el chi cuadrado de Pearson y la correlación rho de Spearman. Se obtuvo como resultados que, la variable dependencia emocional y sus tipos exponen que al menos 78,9% pacientes no presentan dependencia, seguido de 14,5% con dependencia normal y 6,6% con dependencia alta. Por otro lado, la variable violencia de pareja muestra que el 81.6% no presentan violencia, sin embargo, 18.4% de ellas manifiestan violencia. En cuanto a los tipos de violencia se obtuvo que un 15,8% presentan violencia psicológica, el 2,6% violencia física y el 1,3% violencia sexual. De la misma forma, con relación al objetivo de la investigación hallaron una correlación positiva con rho Spearman de 0,67 y un valor $p=0000$. Interpretándose que, existe una correlación positiva alta entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres usuarias del primer nivel de atención, confirmándose que la dependencia emocional actúa como un factor de riesgo para la violencia.

2.1.2 A nivel nacional

Gamarra (2021), en su investigación “*Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables dependencia emocional y violencia en la relación de pareja. Constó con una muestra total de 121 estudiantes, con edades oscilantes entre 23 y 35 años, de la facultad de Psicología y Trabajo Social. Realizó un estudio correlacional no experimental, aplicando para la medición de las variables el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez, et al (2010). Los resultados obtenidos en la investigación dieron un nivel dependencia emocional bajo con 80,2%, medio con 18,2% y alto con 1,7%. En relación con la variable violencia de pareja se obtuvo los niveles bajo con 29,8%, medio con 38,8%, y alto con 31,4%. Se halló una

relación significativa entre las dimensiones: miedo a la ruptura (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,409, Valor p <0,05), miedo e intolerancia a la soledad (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,238, Valor p <0,05), prioridad de la pareja (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,454, Valor p <0,05), deseos de exclusividad (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,327, Valor p <0,05), deseos de control y dominio (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,301, Valor p <0,05) con el total de la variable violencia en la relación de pareja y una relación significativa entre las dimensiones de violencia de pareja: desapego (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,294, Valor p <0,05), violencia sexual (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,239, Valor p <0,05), coerción (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,384, Valor p <0,05), castigo emocional (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,216, Valor p <0,05) con el total de dependencia emocional. Se concluye el estudio, exponiendo que existe una correlación altamente significativa ($p = 0.001$) de tipo positiva moderada baja (0,294) entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja, lo cual indica que, a mayor dependencia emocional, mayor el nivel de violencia en la relación de pareja.

Herrera y Vásquez (2022), en su estudio “*Dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios de la ciudad de Arequipa*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja. Es de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal. El muestreo empleado fue no probabilístico, siendo así, el total de la muestra de 302 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre 18 y 30 años. Para evaluar las variables se aplicó una ficha sociodemográfica, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), creado por Rodríguez et al. (2007) y validado en Perú por Alayo (2017). Se halló como resultados una relación significativa, positiva y moderada entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios en dicha ciudad. También, muestra que el 55,3% de participantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional y el 44,7%

manifiestan un nivel moderado de violencia de pareja, Concluyen su investigación, exponiendo que, mientras mayor sea la presencia de dependencia emocional, será mayor la presencia de violencia en la pareja. Asimismo, sostienen que la mayoría de los estudiantes no presentan dependencia emocional, sin embargo, se muestra que en algún momento de la relación presenciaron situaciones de violencia. Respecto al factor sexo y relación de las variables, se obtuvo que en cuanto a la variable dependencia emocional no influye el sexo. Por otro lado, respecto a la variable violencia en la pareja existen diferencias significativas, por lo que el sexo de los participantes tiene efecto en la violencia de pareja que recibe la persona.

Díaz y Suárez (2023) en su investigación “*Dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios de Lima Norte*”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja. El tipo de investigación es no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 384 participantes de universidad públicas y privadas; 235 mujeres y 139 varones, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. Para evaluar las variables se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), versión adaptada por Hernández (2021) y el cuestionario de violencia de pareja en jóvenes creado por Arroyo et al (2020). Se halló como resultados un coeficiente de correlación de ,793 y un nivel de significancia menor a ,001. Asimismo, el 50,8% de los estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional bajo y 31,5% un nivel alto. Por otro lado, 72,9% de los estudiantes manifiestan un nivel leve de violencia de pareja y el 24,7% un nivel moderado. Concluyen la investigación, determinando una correlación positiva muy fuerte, significativa y con un efecto de gran tamaño entre las variables, lo cual indica que, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor es el índice de violencia de pareja, conllevando a efectos graves para el bienestar y salud mental de los estudiantes universitarios. Del mismo modo, se evidencia una correlación positiva muy fuerte entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia de pareja, lo que

indica que mientras los universitarios dependen emocionalmente de su pareja, estos permitirán cualquier tipo de violencia. Finalmente, se corrobora que los estudiantes universitarios manifestaron un nivel de dependencia emocional bajo y violencia de pareja leve.

Cosme y Morales (2022), en su estudio “*Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público, Ayacucho, 2021*”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja. La investigación es de tipo descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Constó con una muestra de 208 estudiantes de ambos sexos y con edades comprendidas entre 19 a 22 años. Para la evaluación de las variables se emplearon los instrumentos Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Brito y Gonzales (2016) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVVINO) de Rodríguez et al. (2010). Se obtuvo como resultados un Coeficiente de correlación de Spearman = ,400** entre las variables. Asimismo, se halló un nivel medio de dependencia con un 41%. Respecto a las dimensiones ansiedad por separación (36%), expresión afectiva de la pareja con un (44%) y modificación de planes con un (41%), ubicándolos en un nivel medio. Además, la dimensión miedo a la soledad, alcanza un nivel bajo con 46%. Por otro lado, el nivel de violencia de pareja fue alto con un 52%. En cuanto a las dimensiones, se obtuvo que las dimensiones desapego (38%), humillación (29%), violencia sexual (37%), coerción (44%) y maltrato físico (36%) prevalece un nivel alto. Mientras que en las dimensiones maltrato de género (46%), castigo emocional (44%) y violencia de género (36%) se obtuvo un nivel moderado. Se demostró que existe una correlación directa y altamente significativa entre las variables y sus dimensiones respectivamente, por lo que, a mayor dependencia emocional, mayor violencia de pareja. Evidenciándose que aquellos estudiantes que manifestaron mayor dependencia son quienes están propensos a demostrar mayor vulnerabilidad a ser víctimas de violencia, experimentando situaciones violentas como golpes, arañones, empujones, además de desvalorización, control y manipulación.

Sánchez (2019), en su investigación “*Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo*”, tuvo como objetivo explicar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. La muestra se conformó por 300 participantes, donde 149 fueron varones y 151 mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 25 años. La investigación es de tipo no experimental, con un diseño correlacional. Para la evaluación de las variables se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al (2010). Los resultados obtenidos determinan una relación directa significativa de magnitud pequeña y mediana en relación con la dimensión ansiedad por separación y la variable violencia en las relaciones de pareja; evidenciando violencia por desapego (,324), violencia por humillación (,310), violencia por castigo emocional (,242), violencia por coerción (,232), violencia de género (,210), violencia sexual (,187) y violencia física (,162). De igual modo, se demuestra una relación directa significativa pequeña y mediana entre las dimensiones modificación de planes y expresión límite con la variable violencia en las relaciones de pareja. Por otro lado, se determina una relación directa significativa de tamaño pequeño entre la dimensión miedo a la soledad y la variable violencia en relaciones de pareja, a excepción de su dimensión violencia física. Mostrando una relación directa de tamaño pequeño entre la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones violencia por desapego, coerción y castigo emocional de la variable violencia en las relaciones de pareja. Concluyen su investigación evidenciando una relación parcial entre las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja, ello debido a la relación de algunas de sus dimensiones. Igualmente, aceptan las hipótesis con una magnitud mediana entre las dimensiones, ansiedad de separación con violencia por desapego y humillación; expresión límite con violencia por humillación; modificación de planes con violencia por desapego y humillación; y expresión afectiva con violencia por humillación.

Aruniz y Hernandez (2022), en su estudio “*Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, Lima, 2021*” tuvieron como objetivo principal determinar la relación de violencia de pareja y dependencia emocional. El estudio es de enfoque cuantitativo y de un diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico, constituido por 157 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 19 y 36 de la carrera de psicología; donde 109 fueron mujeres y 48 varones. Para la evaluación de las variables se emplearon los instrumentos, Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al. (2010) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Se obtuvo como resultados un Valor $p = 0,000 < 0,05$ y un Coeficiente de correlación de Spearman = ,526. Asimismo, se halló que un 89,8% de estudiantes presenta un nivel severo de violencia de pareja, así como en su dimensión violencia física (98.1%); además, se halló un nivel moderado respecto a las dimensiones castigo emocional (79,0%) e instrumental (96,8%) y violencia de género (90,4%). Por otro lado, se obtuvo que un 68,8% presentó nivel de dependencia emocional bajo y 20,4% manifiesta un nivel alto. Además, expone que las dimensiones ansiedad de separación (26,1%) y modificación de planes (17,2%) presentan un nivel alto; mientras que, las dimensiones expresión límite (86,6%) y búsqueda de atención (80,9%) muestran un nivel bajo. Se concluye en que existe una relación positiva a un grado moderado entre las variables violencia de pareja y dependencia emocional. Además, se mostró una relación positiva moderada entre violencia de pareja y modificación de planes, expresión afectiva y ansiedad por separación, lo que indica que, a mayor violencia de pareja, será mayor la modificación de planes, expresión afectiva y ansiedad por separación. Asimismo, se mostró una relación positiva baja entre violencia de pareja, búsqueda de atención, miedo a la soledad y expresión límite, indicando que, a mayor violencia de pareja, será mayor la búsqueda de atención, el miedo a la soledad y la expresión límite.

Avendaño (2022), en su estudio “*Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en jóvenes de un asentamiento humano Alto Misti en Arequipa, 2021*”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre dependencia emocional y violencia en el enamoramiento. La investigación es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra constó de un total de 131 jóvenes de ambos sexos; 78 mujeres y 53 varones. Para la evaluación de las variables se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2016) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo de Rodríguez et al (2007), utilizando la prueba Chi cuadrado de Spearman para la prueba de hipótesis. Se obtuvo como resultados, gran evidencia entre las dimensiones de dependencia emocional, siendo entre la dimensión ansiedad por separación y violencia (Valor $p = 0,0001$), modificación de planes y violencia (p valor = $0,0001$), modificación de planes y violencia (p valor = $0,002$), expresión límite y violencia (p valor = $0,0001$). Del mismo modo, no se evidenció relación entre la dimensión expresión afectiva y violencia (p valor = $,192$) y búsqueda de atención y violencia (p valor = $,150$). En cuanto a las dimensiones de dependencia emocional, se halló que el 36,6% manifiestan un nivel alto en la dimensión ansiedad por separación, el 37,4% presenta un nivel bajo y moderado en la dimensión expresión afectiva, el 61,1% manifiesta un nivel bajo en la dimensión modificación de planes, el 41,2% manifiesta un nivel bajo en la dimensión expresión límite y el 47,3% muestra un nivel bajo en la dimensión búsqueda de atención. Concluyen su investigación, determinando que existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento.

Tarrillo (2019), en su investigación “*Dependencia emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca*” el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo. La investigación es de un diseño correlacional. La

muestra estuvo constituida por 324 jóvenes universitarios del distrito en mención, con edades entre 18 y 26 años del distrito de Chota. Para evaluar las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al (2010). Se obtuvieron como resultados un coeficiente de correlación de Spearman de ,567** entre las variables. De la misma manera, se comprobaron relaciones de medianas a grandes entre los factores de la variable de dependencia emocional con el total de violencia en las relaciones de noviazgo que van desde ,406** en la dimensión búsqueda de atención, hasta ,540** en la dimensión ansiedad por separación. Por ende, se determina la relación directa de magnitud grande entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo, interpretando que existe una correspondencia recíproca entre las características de sumisión y otros del dependiente emocional con acciones de violencia que causen lesiones, daño psicológico o muerte; igualmente, entre las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva y violencia en las relaciones de noviazgo. Por otro lado, existe una relación de magnitud mediana entre las dimensiones modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención y violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios del distrito de Chota.

2.1.3 A nivel local

Orihuela (2022), en su estudio titulado “*Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021.*” Tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia en el noviazgo y dependencia emocional. La investigación fue de tipo aplicada y correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 400 universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. Para la evaluación de las variables se emplearon el Cuestionario de Violencia en Relaciones de Pareja de Jóvenes y adolescentes (EVRPJ) de Bejarano y Vega (2014) y el Cuestionario de Dependencia Emocional

(CDE) de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Caycho y Ventura (2016). Los resultados obtenidos reportan que existe una relación significativa con una fuerza moderada entre las variables de estudio ($\rho = ,722$, $p = ,000$) y un coeficiente de determinación de $r^2 = ,521$ y un tamaño de efecto mediano. Asimismo, se halló que un 28,50% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia en el noviazgo, seguido del nivel medio con 25% y alto con 24,75%. Respecto a sus dimensiones de violencia en el noviazgo, se obtuvo que el 30,3% presenta un nivel bajo violencia en conductas de restricción, 30,5% un nivel medio de violencia en conductas de desvalorización, 72% no presentan violencia física y 55,5% no presentan violencia sexual. Por otro lado, se obtuvo un nivel medio de dependencia emocional con 50,50% y el 24,25% presentaron un nivel alto. Concluyen su investigación indicando que existen correlaciones significativas positivas y directas entre las variables y dimensiones del estudio.

Colonio (2019), en su investigación titulada “*Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación de la UNCP.*” Tuvo como finalidad describir la violencia que se manifiesta en las relaciones de enamoramiento. La investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo. La población fue de 294 estudiantes universitarios; donde el 73,8% pertenece al género femenino y el 26,2% al género masculino y las edades oscilan entre 16 y 44 años; se empleó una muestra no probabilística y el criterio para la selección fue intencional. Para medir la variable se empleó el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez et al (2010) adaptado por Cisneros y López (2013). Se halló que el 81,97% de los estudiantes han experimentado violencia a nivel leve, 6,46% de ellos un nivel moderado y el 1,02% un nivel severo. Además, se muestra que un 69,7% manifiesta un nivel leve de desapego y 31 0,3% un nivel severo; al menos un 66,7% no presentan violencia en el factor sexual, seguido del nivel leve con 27,2% y severo con 2,0%. Asimismo, se halló que un 65,6% muestran un nivel leve de coerción y severo con 1,7%; se

expone también que un 59,5% no presentan violencia por humillación y el 1,0% manifiesta un nivel severo; asimismo, se halló que un 54,1% no presentan violencia de género y 0,7% manifiestan un nivel severo; el 71,1% de estudiantes no presentan violencia física, mientras que el 2,4% manifiestan un nivel severo; un 73,8% no presentan violencia instrumental y un 1,4% manifiestan un nivel severo. Por último, 61.6% no presentan violencia por castigo emocional y 2,0% manifiestan un nivel severo de violencia por castigo emocional. Concluyendo así, que existe violencia en las relaciones de enamoramientos de los jóvenes universitarios, siendo predominante el nivel leve; de igual modo, el factor desapego y coerción exponen un nivel de violencia leve. De otro lado, el nivel de violencia en los factores sexual, humillación, género, física, instrumental, castigo emocional no es predominante en la mayoría de los estudiantes.

Ricaldi (2021), en su estudio *“Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo”*, tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. La metodología de la investigación fue observacional, prospectiva, transversal, analítico y correlacional, mediante un cuestionario estructurado. La muestra estuvo constituida por 597 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de la ciudad de Huancayo. Para la evaluación de las variables, se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN). Se obtuvo como resultados, que las mujeres presentan menor frecuencia de dependencia emocional (Razones de Prevalencia: 0,77; Intervalo de Confianza 95%: 0,62–0,97; valor $P=0,023$), también se encontró que, a mayor año de estudios, existe menor frecuencia de dependencia emocional (Razones de Prevalencia: 0,90; Intervalo de Confianza 95%: 0,84-0,97; valor $p =0,010$) y el acto de haber ejercido violencia contra su pareja, se asoció a una mayor dependencia emocional (Razones de Prevalencia: 3,07; Intervalo de Confianza 95%: 2,30 – 4,09, valor $p<0,001$). De tal modo, el estudio concluye en que se encontró asociación entre los

estudiantes que ejercen maltrato hacia su pareja y una frecuencia mayor de dependencia emocional. Asimismo, la dependencia emocional se presenta en menor porcentaje en las mujeres, además, el año de estudios se encontró relacionado de manera inversa al ser dependiente emocional.

García y Travezaño (2022) (no existe referencia de la cita, agregar), en su investigación denominada “*Violencia de pareja en las relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios – Huancayo*” y tuvieron como objetivo conocer las manifestaciones de violencia en las relaciones de noviazgo. La metodología de la investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, de carácter cualitativo y un diseño fenomenológico. La muestra estuvo constituida por diez parejas de jóvenes universitarios de Huancayo, con edades comprendidas entre 21 a 27, que mantengan una relación de más de un año, pertenecientes a la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Peruana los Andes y Universidad Continental quienes reportaron casos de violencia física y psicológica en Bienestar Estudiantil de cada casa de estudios. Los resultados obtenidos, muestran que la violencia se manifiesta en aspectos físicos y psicológicos de manera continua y bidireccional. La violencia física se manifiesta por agresiones físicas, uso de la fuerza para quitar objetos personales o uso de objetos con el fin de causar daño a la pareja; mientras que, la violencia psicológica se manifiesta mediante agresiones verbales y emocionales, siendo comportamientos aprendidos. Se concluye en que dichas agresiones son cometidas en igual proporción, demostrando que tanto mujeres como varones reciben agresión psicológica y física, los cuales son minimizados, normalizados y perdonados por los jóvenes universitarios, sin terminar su relación ni buscar ayuda.

Ticse (2023), en su estudio titulado “*Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Huancayo – 2022.*” Tuvo como finalidad establecer el nivel predominante de la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes del

tercero y cuarto ciclo de la escuela académico profesional de psicología. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel y diseño descriptivo simple y de enfoque cuantitativo. Para la medición de la variable se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de los autores Lemos y Londoño (2006). Los resultados que se hallaron fueron que un 52,03% de los estudiantes encuestados manifiestan un nivel medio de dependencia emocional. Seguidamente del 23,65% con un nivel alto y el 24,32% con un nivel bajo; lo que indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta dependencia emocional en un nivel medio. Además, respecto a las seis dimensiones del cuestionario de dependencia emocional se observa que predomina el nivel medio: siendo así la ansiedad de separación (47,30%), expresión afectiva (48,65%), modificación de planes (52,03%), miedo a la soledad (54,05%), expresión límite (55,41%) y búsqueda de atención (53,38%). Concluyendo así, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de dependencia emocional, por lo que tienden a buscar la validación de su pareja en la toma de decisiones; además de, la necesidad de agradar y muestran miedo a ser abandonados.

2.2 Bases Teóricas de Cada Variable

2.2.1 *Dependencia Emocional*

2.2.1.1 Definición de Dependencia Emocional

Las definiciones de este constructo son diversas; dado que, algunos autores consideran que la dependencia emocional se trata de un duelo tras una ruptura amorosa; mientras que, otros afirman que se da cuando una persona está enamorada de otra y dicha persona no es correspondida. Castelló (2005), considera que la dependencia emocional es un rasgo disfuncional de la personalidad, que se caracteriza por la necesidad extrema de orden afectivo que un sujeto siente hacia otro, lo cual generalmente se ve reflejado a lo largo de las relaciones de pareja que tiene. Además, se indica que el individuo que depende de otro sujeto muestra un patrón reiterado de necesidades insatisfechas que tiene

como finalidad buscar cubrirlas con un carácter desadaptativo, evidenciando de esa manera, un desequilibrio emocional que por lo general muestra un amor propio inadecuado (2005). Es importante mencionar que en la teoría se plantea tres tipos de dependencia emocional, los cuales son: dependencia emocional estándar, con oscilación vinculatoria y dominante; aunque, en sus postulados, únicamente se enfoca en la dependencia emocional estándar. Además, es relevante saber que diversos autores coinciden y afirman que la dependencia emocional lo presenta más el género femenino (Catelló, 2005; Villegas, 2006; Galati, 2013, citado por Alalú, 2016).

En diversas publicaciones se sostiene que las dependencias relacionales son trastornos caracterizados por la presencia de comportamientos adictivos dentro de una relación interpersonal, y se basa en una anomalía de rol y actitud dependiente en relación con el sujeto que se depende (Sirvent y Moral, 2018, citado en Alalú, 2016). Dentro de sus postulados acerca de dependencias relacionales, consideran a la adicción al amor y la dependencia emocional. Sirvent y Moral (2008, como se citó en Alalú, 2016) definen la dependencia emocional como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que se intenta satisfacer a través de las relaciones interpersonales de apego patológico. Asimismo, sostiene que la adicción al amor es como un rasgo o una actitud permanente, lo que indica que el sujeto repite ciertas conductas o comportamientos con sus diversas parejas a lo largo del tiempo (2016). Por último, Lemos y Londoño (2006), sostienen que la dependencia emocional, son un conjunto de emociones, estimulaciones y conductas dirigidas al sujeto del cual depende, produciendo en el sujeto una angustia a la ausencia de su pareja.

2.2.1.2 Características del sujeto con dependencia emocional

Castello (2005), indica que las características pueden ser agrupadas en tres categorías:

- Área de las relaciones de pareja
 - Necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante a la pareja

Castelló (2005, citado en Alalú, 2016) sostiene que es el sentimiento de necesidad afectiva para estar con su pareja. Y lo demuestra a través de llamadas, mensajes constantes y búsqueda de la pareja de modo inoportuno. Frente a esto, la pareja se siente absorbida y reacciona de manera negativa.

- Deseo de exclusividad

Este deseo indica que el dependiente le dedica mucho tiempo a su pareja y se va aislando de su entorno y pretende que la pareja haga lo mismo, sin embargo, esto no sucede. Asimismo, afirma que este deseo no se da con la misma intensidad en todos los dependientes (2016)

- Prioridad de la pareja

El dependiente supone que lo más importante que tiene en la vida es su pareja; por ende, considera que es su centro de existencia (2016). Asimismo, Congost (s.f) sostiene que el dependiente prioriza tanto a su pareja hasta llegar al punto de olvidarse de sí mismo (2016).

- Idealización de la pareja

El dependiente sobrevalora las cualidades de su pareja, debido a su baja autoestima, admirándolo e idealizándolo. Omitiendo sus defectos y considerando a su pareja un “Dios” (2016).

- Relación de sumisión y subordinación

Castelló (2005, como se citó en Alalú, 2016), sostiene que el dependiente se vuelve sumiso. Dicha sumisión se da porque es el medio que usa para que su pareja no lo deje y/o es el resultado de la baja autoestima que presenta, frente a la idealización de su pareja. De este modo, se generan la relación desequilibrada y un círculo vicioso.

- Miedo a la ruptura

El dependiente constantemente vive pensando en la posible ruptura y considera que ello es lo peor que le podría ocurrir. Se ve vulnerable y ve la posibilidad de ruptura como una amenaza (2016).

- Asunción del sistema de creencias de la pareja

Este dependiente interioriza algunas creencias de su pareja, como: superioridad, cuando la pareja es narcisista y el dependiente lo idealiza al punto de creer que él es superior-, inferioridad, cuando la pareja da comentarios negativos del dependiente respecto a su físico, entre otros; y de culpabilidad, cuando la pareja acusa al dependiente de todo lo malo que sucede en la relación (2016).

- Área de las relaciones con el entorno interpersonal

- Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas.

Estos dependientes pueden mantener deseos de exclusividad con otro sujeto que sea importante además de su pareja. Deseando que esta persona le brinde atención, absorbiéndola al contarle todo relacionado a su pareja. Por otra parte, este sujeto al ver como sufre el dependiente se sentirá afectado; así como, culpable por no brindarle atención (2016).

- Necesidad de agradar

En este dependiente se busca ser aprobado por los demás y viven con el temor de no agradar, ello se refleja cuando están muy pendiente de su apariencia física, de modo que eviten críticas (2016).

- Déficit de habilidades sociales

Castelló (2005, como se citó en Alalú, 2016), indica que el dependiente suele tener un déficit en cuanto a habilidades sociales; debido a que, presentan una baja asertividad al no hacer valer sus derechos. Además, presentan una falta de empatía, pues pretende ser escuchado varias horas y se muestra desinteresado cuando otro le cuenta sus problemas.

- Área de autoestima y estado anímico.

Dentro de estas características afirma que son tres las más relevantes (2016):

- Baja autoestima

Esta característica es el responsable de la dependencia emocional es la baja autoestima, pues los dependientes minimizan o ignoran aspectos positivos y manifiestan sentimientos negativos referente a ellos mismos y su vida. Por ello, buscan a otro sujeto que los haga sentir mejor y atribuye a su pareja carencia de sentimientos negativos y exceso de sentimientos positivos.

- Miedo e intolerancia a la soledad

Esta otra característica presenta terror a la soledad, pues mantiene la idea de que necesita de alguien para poder ser feliz, siendo esta la solución a sus problemas. Por ende, con tal de que su pareja no los deje soportan todo. Asimismo, (Lemos et al., 2006 y Faur, 2007), confirman que el miedo a la soledad genera dependencia acerca de la relación de su pareja.

- Estado de ánimo negativo y comorbilidad

Los dependientes emocionales presentan un estado de ánimo negativo, ansioso, triste, inseguro y preocupado. Además de, acarrear trastornos depresivos y ansiosos, que se presentan en la ruptura ante amenazas de abandono o deterioro de la relación.

Por otro lado, Peele (1975, como se citó en Alalú, 2016), habla acerca de la adicción al amor, término que refiere a la dependencia emocional. Sostiene, que el sujeto que es dependiente emocional se dirige hacia otro con el propósito de satisfacer un vacío. Es decir, cuando la exposición hacia dicha relación pasa a ser una necesidad, se experimenta una adicción. Asimismo, Moral y Sirvent (2009, citado en Alalú, 2016) sostienen que, dentro de las características del dependiente, se encuentran la posesividad y el desgaste energético, la incapacidad para cortar ataduras, el amor condicional, la voracidad de amor o cariño, la hiperdependencia del compromiso, y la experimentación de discordancia afectiva en forma de sentimientos negativos. Para, Beck (1990, como se citó en Cubas et al., 2020), afirma que algunas características de los dependientes emocionales suelen ser: la excesiva necesidad de tener la aprobación de los demás (especialmente de la pareja), miedo o temor a ser abandonados por su pareja y a la soledad, presentan un pensamiento erróneo de no poder existir sin el otro. Asimismo, existe una tendencia a controlar el comportamiento de su pareja, además de sumisión y subordinación frente a su pareja.

2.2.1.3 Características de la pareja del sujeto dependiente emocional

Castelló (2005, citado en Alalú, 2016), afirma que las personas dependientes emocionales, tienden a buscar objetos o personas que reúnan ciertas características:

- Objetos fácilmente idealizables.
- Otorga exageraciones del aspecto físico, personalidad, inteligencia, talento en alguna profesión, entre otros.
- Personas narcisistas y explotadoras.

- Se consideran superiores a su pareja, presentando una elevada autoestima y ego.
- Utilizan técnicas como su simpatía y seducción, características que resultan ser interesantes para el dependiente emocional.

- Personas con autoestima elevada, amor propio y seguridad

2.2.1.4 Fases de la dependencia emocional

Castelló (2005, como se citó en Verastegui, 2019), explica cinco fases de la dependencia emocional como son euforia, subordinación, deterioro, ruptura y recomienzo.

a. Euforia

Esta fase tiene como característica la ilusión del primer contacto; dicho de otra forma, desde que se conoce a la persona hasta el fin de la relación. En esta etapa, el sujeto dependiente emocional ha encontrado a su persona ideal, quien aliviará su intranquilidad emocional, con quien tendrá planes de noviazgo, aunque la relación recién haya iniciado. Es decir, en esta fase el dependiente emocional se siente feliz; puesto que, la persona escogida lo llena de admiración y fascinación, posicionándola como su centro de atención, manifestando su deseo de estar juntos y necesidad desmesurada por el otro.

b. Subordinación

Durante esta fase, los roles ya se han establecido: el dominante que es la pareja, y el subordinado que es el dependiente emocional; por ello que, desde el inicio de la relación se activará la sumisión, con el objetivo de satisfacer y agradar a la otra persona. Ello se manifestará en todas las áreas de la relación, postergando así sus planes y actividades propias, hasta llegar a un punto económico y sexual. La subordinación sigue en curso con la supremacía de la pareja y la obediencia del dependiente emocional. Dicha

sumisión, le resulta gratificante y empieza a idealizar a su pareja, hasta llegar a considerar normales todos sus requerimientos.

c. Deterioro

Se manifiesta una mayor subordinación, cumpliendo lo que requiera la pareja, pese a que sea humillante o infrinja su integridad. En esta fase el dependiente sufre por la dominación y explotación ejercida hacia él. Castelló (2005, citado en Verastegui, 2019), sostiene que el deterioro es la consecuencia del comportamiento cada vez más insaciable y explotador de este. En esta fase, la autoestima del dependiente se verá afectada, donde se presentarán episodios de ansiedad y depresión. Como también, el dependiente emocional va a persistir en la relación con el objetivo de que esta no termine, a menos de que consiga otra persona y el ciclo vuelva a tomar su curso.

d. Ruptura

Castelló (2005, como se citó en Verastegui, 2019), indica que en esta fase el dependiente emocional tratará de no terminar con la relación, experimentando una situación de angustia, resultando pedir perdón sin ninguna causa. El miedo a la soledad forma un factor predominante, presentándose indicadores de un síndrome de abstinencia como las tentativas insistentes de continuar con la relación y el sufrimiento intenso por la ruptura.

e. Rekomienzo

Si el dependiente emocional llega a coincidir con otra persona, se dará el reinicio del ciclo. Centrándose así únicamente y de manera exclusiva en la nueva relación (2019).

2.2.1.5 Niveles de la dependencia emocional

Guevara (2020), clasifica en tres niveles la dependencia emocional

a. Baja dependencia emocional

En sujeto con baja dependencia emocional se caracteriza por tener un buen autoconcepto, adecuada percepción sobre sí misma y seguridad sobre sus acciones. Es capaz de reconocer los pro y contras en su comportamiento. Tienen metas y objetivos claros, debido a ello actúan con independencia bajo parámetros de dar solución a cualquier problema que presente con personas cercanos a ella, ya sean pareja, familia y amigos.

b. Moderada o media dependencia emocional

El individuo tiende en ocasiones a considerar apoyo de otros para sentirse bien, le dificulta identificar los aspectos positivos sobre sí mismo; es decir, sus fortalezas, y ello se ve afectado por una mala comunicación con una persona cercana. Además, considera a su pareja como una necesidad de apoyo, de esta manera al realiza actividades con su pareja se siente más tranquila. Su bienestar psicológico no se ve afectado de manera significativa por su pareja, pero puede verse deteriorado a largo plazo.

c. Alta dependencia emocional

Los sujetos con alta dependencia emocional son aquellos que buscan su bienestar psicológico y estado emocional dependiendo únicamente de su pareja. Presentan un índice de autoestima baja, autoconcepto bajo, además de considerar que cuidarlas es el rol de su pareja; así como, pretender estar a su lado siempre. Los sujetos que presentan estas conductas tienen problemas en formular de manera adecuada sus metas. Aceptan casi todo lo que le dice su pareja y experimentan temor a la soledad.

2.2.1.6 Modelos teóricos de la dependencia emocional

- **Teoría de la vinculación afectiva de Castello**

Castelló (2005, como se citó en Castillo, 2016), sostiene que la teoría de la vinculación afectiva plantea la relación de un sujeto con otros sujetos; así como, la necesidad de crear y sostener lazos afectivos constantes con ellas. Los sujetos dependientes a causa de sus carencias afectivas tempranas incrementan una vinculación afectiva fuerte con sujetos que suelen ser testarudos, enfadados e impulsivos y no corresponden de modo apropiado a esos sentimientos, creando pautas disfuncionales y esquemas sobre uno mismo y los demás. Además, buscan atención y afecto que se expresa a lo largo de su vida, asimilando estas experiencias negativas y los desarrolla hacia sí mismo, desprecio y minusvaloración de sí mismo y de sus logros. Por otro lado, la base de la dependencia futura es la baja autoestima que tiene el sujeto, permitiendo el desarrollo de pautas de interacción disfuncional que se caracterizan por círculos viciosos crónicos. Así, el sujeto que es dependiente emocional muestra una necesidad excesiva de carácter afectivo, además conserva lazos permanentes con la pareja y en su mayoría se ha evidenciado en mayor cantidad en el sexo femenino. Incluye, comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja; además de, sentimientos intensos de miedo al abandono. Indica que en las relaciones de pareja es natural el querer pasar tiempo con la persona, sentir su apoyo, entre otros. Sin duda alguna, al darse anhelos propios de una pareja de manera exagerada o intensa, se concluye en dependencia emocional.

- **Teoría del Apego (John Bowlby):**

Bowlby (1989, citado en Saint, 2020) explica que la dependencia emocional en función de los estilos de apego se conforma en la infancia. Por ello, sostiene que la dependencia emocional viene a ser el vínculo emocional que desarrolla el sujeto, frente a sus padres o cuidadores. Pues, son ellos quienes le proporcionan la seguridad emocional

necesaria para un adecuado desarrollo de la personalidad. Sin embargo, cuando ello no ocurre, empiezan a las inseguridades y miedos en la manera en la que se percibe el mundo, así como relacionarse. Para Bowlby, la base más importante es que el estado de seguridad, temor o ansiedad de un niño se determina por accesibilidad y capacidad de respuesta de su primer objeto de amor y autoridad, con quien genera el primer vínculo.

Bowlby en su teoría postula diferentes tipos de apego:

a. Apego seguro

Es un tipo de vínculo es fundamental para el desarrollo social y emocional del sujeto, se genera entre un niño y su cuidador principal y se caracteriza por una relación de confianza y seguridad, en la que el sujeto siente protección y respaldo. Mikulincer, et al. (2003, citado en Garrido, 2006), exponen que, en el estilo seguro existe evitación y baja ansiedad, comodidad con la cercanía, dependencia mutua, confianza en la búsqueda de apoyo, entre otros modos constructivos de afronte al estrés. Los sujetos con apego seguro suelen explorar su entorno, mostrar ansiedad de separación moderada y buscan consuelo en situaciones difíciles.

b. Apego ansioso y ambivalente.

Se desarrolla cuando el cuidador es inconsciente en sus respuestas emocionales, obteniendo como resultado efectos en el desarrollo social y emocional del niño conllevando a patrones de ansiedad, deficiencias para regular sus emociones en la adultez y en sus relaciones interpersonales. Además, se manifiesta que en este estilo se observa alta ansiedad, inseguridad en el apego, preocupaciones respecto a las relaciones, fuerte necesidad de cercanía y miedo a ser rechazado (2006).

c. Apego evitativo.

Es un tipo de vínculo afectivo que se desarrolla cuando el cuidador es insensible, negligente y distante frente a las necesidades emocionales del niño. Conllevando a una

autonomía forzada, poca ansiedad por separación, desapego emocional y dificultad para establecer relaciones cercanas. Así pues, se sostiene que los sujetos con apego evitativo se caracterizan por una preferencia por la distancia emocional, autosuficiencia compulsiva y no tienen seguridad en el apego. (2006)

d. Apego desorganizado.

Saint (2020), sostiene que el apego desorganizado involucra la combinación de los tipos de apego ansioso y evitativo, siendo así opuesto al estilo seguro donde el niño presenta conductas inadecuadas y contradictorias, deduciéndose que posiblemente los cuidadores hayan manifestado conductas inseguras. Gayá et al. (2014, como se citó en Guido, 2019), manifiestan que el estilo desorganizado es caracterizado por el desmoronamiento de las estrategias que tiene el niño frente al miedo que le ocasiona la figura de apego, acrecentándose, al mismo tiempo, los sistemas de apego y de defensa. Por otro lado, las personas con un apego ansioso son propensas a desarrollar una dependencia emocional, ya que buscan frecuentemente la validación y seguridad de los demás.

2.2.2 Violencia

2.2.2.1 Definición de violencia

La violencia es considerada una cuestión de salud pública; dado que, no existe una definición clara del problema. La noción que obtenemos acerca de comportamientos que son aceptables o inaceptables, se rige por la cultura, además, se encuentra sometido a medida que las normas sociales y los valores evolucionan. La OMS (2002), define la violencia como el uso intencionado de la fuerza física o del poder, considerando dentro de ello el grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo u otras personas, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Asimismo, se indica que la violencia se puede definir de diversas maneras,

teniendo en consideración el contexto en el que se da. En cada país existe una amplia variedad de códigos morales que hace que la violencia sea un tema difícil y delicado de abordar en el foro mundial, sin embargo, se debe dar con suma urgencia (2002).

2.2.3 Sistema de pareja

2.2.3.1 Definición de sistema de pareja

Labrador (2015, como se citó en Duarte, 2020), sostiene que es uno de los subsistemas que forman parte del sistema familiar, y se encuentra formado por dos personas que generalmente no pertenecen al mismo sistema familiar, usualmente mantienen un lazo de afecto y comparten intimidad. Asimismo, Oliva y Villa (2014, citado por Duarte, 2020), indican que, a partir de la formación de este vínculo, los sujetos pueden compartir necesidades asociadas a su supervivencia, ya sean como el cuidado y la reproducción, además de contribuir con su bienestar y desarrollo. Por tal motivo, la formación de vínculos se puede considerar como una de las motivaciones básicas de la especie humana, siendo así la formación de relaciones de pareja un aspecto primordial por medio del cual esto es posible.

2.2.3.2 Definición de noviazgo

La Secretaría de Seguridad Ciudadana (2006, como se citó en Coronado, 2023), sostiene que el noviazgo es la unión que se da entre dos personas al inicio de su acercamiento, con el fin de establecer una familia, vivenciando diferentes situaciones que permiten conocerse mejor con el propósito de que la relación dure. Es decir, es una etapa de la relación de pareja, donde dos personas se conocen a profundidad y crean un vínculo afectivo emocional, explorando si se encuentran preparados para el matrimonio o convivencia más estable. En la actualidad, en el contexto peruano algunas de las ideas tradicionales persisten en zonas rurales, sin embargo, en la ciudad estas ideas han ido evolucionado. De este modo, se permite una mayor libertad para explorar la relación de

pareja, donde la estabilidad y el tiempo son componentes importantes; y, su finalidad ya no es precisamente como antaño el matrimonio.

2.2.4 *Violencia de pareja*

2.2.4.1 Definición de violencia de pareja

Herrera (2015), sostiene que el tema de la violencia en la actualidad ha cobrado mayor importancia, y a su vez preocupación en distintos sectores de la sociedad. Esta problemática es compleja, por ello es de suma importancia conocer y explicar factores que podrían interferir en ella. Asimismo, Follingstad et al. (1997, como se citó en Herrera, 2015), manifiesta que la violencia de pareja consiste en una serie de actos abusivos que recaen sobre la víctima sin su consentimiento o aprobación, y son de tipo físico, psicológico y sexual, de carácter progresivo y crónico, dichos actos son cometidos por la pareja con la que se mantiene una relación. Pues, la víctima de violencia suele tener efectos a largo plazo y son difíciles de revertir, haciendo énfasis en el plano psicológico; presentando trastornos de depresión y ansiedad parecidos al estrés postraumático, tendencia a baja autoestima, vergüenza y culpa. Por ende, Patró et al. (2007, citado por Herrera, 2005), manifiestan que la capacidad de la víctima para afrontar la situación del maltrato se reduce, dañando su nivel de ajuste psicológico.

2.2.4.2 Tipos de violencia de pareja

- Violencia psicológica

Espinar (2003, citado por Herrera, 2015), sostiene que la violencia psicológica es comprendida como hostilidad verbal o no verbal frecuente, y se manifiesta en forma de acoso, insulto, menosprecio, amenaza, humillación, sometimiento, infidelidades, expulsión del hogar, entre otros.

- Violencia física

Bonamigo et al. (2022), sostiene que la violencia física es cualquier forma de agresión física como castigos corporales en los que se utilice la fuerza física. Se da mediante bofetadas, golpes, cortes, empujones, patadas, entre otros. Es el uso intencionado de la fuerza física o del poder contra uno mismo u otra persona.

- Violencia sexual

Aliberdi y Matas (2002, citado por Herrera, 2015), sostiene que la violencia sexual implica la agresión física y ultraje psíquico que arremete contra la libertad sexual de la víctima. Dentro de ello, se comprende el acoso sexual, humillación sexual, comportamiento verbal y no verbal de carácter sexual que reflejan una actitud hostil y degradante.

2.2.4.3 Factores de riesgo de la violencia de pareja

Corsi (2006, como se citó en Castillo, 2016), identificó tres tipos de factores de violencia: los factores de causalidad primaria como la desigualdad de género y las pautas culturales, en segundo lugar, los factores estresantes que aumentan la probabilidad de ocurrencia como factores económicos, sociales, laborales, alcohol y drogas. Por último, los factores que cooperan para que la violencia se cronifique es la desprotección de la víctima. Por ende, se requiere de una estrategia preventiva y de intervención donde se tome en cuenta distintos escenarios, como: familiares, comunitarios institucionales y culturales.

2.2.4.4 Ciclo de la violencia de pareja

La violencia se manifiesta de distintas maneras y en algunas ocasiones puede anticiparse un acto grave de violencia; por lo que, se evidencian etapas previas. Lenore Walker (1979, como se citó por el Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha, 2022) en su artículo *El ciclo de la violencia* sostiene que este ciclo de violencia es el proceso de

violencia de género que experimentan las víctimas por parte de su agresor. Además, compone el ciclo de la violencia por tres fases:

1. Fase de acumulación o de construcción de tensión

Se produce un suceso abusivo permanente de actos de violencia menor y de abuso verbal, relacionado a conflictos ordinarios. El agresor invalida el reclamo de la víctima y niega estos eventos; mientras que, la mujer cree tener control sobre el suceso e intenta evitar el aumento de la violencia. Pasado un tiempo, aparecen sentimientos de angustia en la víctima, provocando que se aleje del agresor, generando provocación y aumento de control.

2. Fase de agresión o descarga de tensión

En esta fase incrementa la intensidad de la violencia psicológica y comienza la violencia física y sexual mediante insultos, rechazo, silencio permanente, peleas, entre otros. Es al descargar su agresividad que el maltratador siente alivio; mientras que, la mujer se centra en complacer y tranquilizar al agresor siendo amable, servicial e incluso teniendo relaciones sexuales.

3. Fase de arrepentimiento, conciliación o luna de miel

Esta fase es el momento de calma, donde el agresor muestra arrepentimiento, demandas de perdón, negativas de violencia, promesas de que no volverá a pasar y buscar ayuda. Por otra parte, la mujer intentará que la relación funcione tratando de creer los propósitos de corrección del agresor.

Al suceder el primer ciclo de violencia, aumenta la posibilidad de nuevos episodios que serán desencadenados por motivos más insignificantes e intensos.

2.2.4.5 Modelos teóricos de la violencia de pareja

- **Teoría de aprendizaje social Bandura**

La teoría del aprendizaje social sostiene que el aprendizaje de agresión se da dentro de la familia o en el contexto cercano donde interactúa el individuo. La Madriz (2017, cómo se citó en Romero, 2018), sostiene que la personalidad del niño se moldea por factores y circunstancias como son valores, expectativas, normas y tradiciones que provienen de su entorno familiar. Por ello, es crucial que, en los primeros años de vida del ser humano, se posea un desarrollo óptimo y saludable ya que el aprendizaje se lleva a cabo en el entorno familiar u otro contexto donde el individuo se encuentra inmerso. Asimismo, Ramírez (2013, citado en Romero, 2018) manifiesta que esta teoría se centra en el grado en el que el sujeto aprende de la experiencia directa y mediante la observación de situaciones ocurridas a otros individuos. Indicando que el aprendizaje, adquisición de nuevas conductas y conocimientos se adoptan sin realizarlas o sin haberlas reforzado. Asimismo, da explicación al desarrollo de la conducta agresiva, siendo la agresividad una conducta básica y primaria en la actividad de los seres vivos, y su manera de manifestación es a nivel físico, emocional, social y cognitivo, dependiendo en parte de factores biológicos. Hikal (2016, citado en Romero, 2018), señala que para algunos autores la conducta de agresión es innata y se desarrolla por la frustración. Sin embargo, Bandura (1982), indica que la frustración solo da respuestas agresivas en los sujetos que aprendieron de una u otra manera a responder de forma agresiva, siendo este su único medio de solución y afronte (2018).

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Pareja

Campo y Linarez (2002), sostienen que una pareja se conforma por dos personas que deciden tener un vínculo afectivo con el fin de compartir un proyecto común, apoyándose y

ofreciéndose cosas significativas mutuamente. Es decir, se eligen y comparten su vida, experiencias y emociones. Además, pueden tener dinámicas diferentes según sus intereses, objetivos y creencias.

2.3.2 *Noviazgo*

La Secretaría de Seguridad Ciudadana (2006, como se citó en Coronado, 2023), refiere que el noviazgo es la unión entre dos personas con el fin de establecer una familia, en esta etapa atraviesan situaciones que les permiten conocerse mejor. Sin embargo, este concepto puede variar dependiendo de la cultura y creencias personales.

2.3.3 *Dependencia emocional*

Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema de un sujeto hacia su pareja; presentando un patrón desadaptativo, que implica que un individuo busque cubrir sus necesidades emocionales en su pareja. O sea, se caracteriza por una conducta de subordinación afectiva frente a otra persona, o lo que entendemos por la forma de relación en la que un sujeto se siente incapaz de funcionar sin la presencia de otra persona.

2.3.4 *Ansiedad por separación*

El DSM IV (1995, citado en Pacheco y Ventura, 2009), señalan que la ansiedad por separación es la respuesta emocional de un individuo frente a la separación respecto al hogar o personas con las que está vinculado. Por ende, son las expresiones emocionales, como el miedo que se producen en un sujeto frente a la posibilidad del término de su relación.

2.3.5 *Expresión afectiva*

Padilla (2014), señala que la expresión afectiva son los sentimientos positivos que tenemos hacia otras personas, ya sea pareja, familia u otros; y se da mediante palabras, besos, abrazos y caricias que se transmiten; además de, mensajes de aceptación, valoración y aprecio.

Es decir, la necesidad que el sujeto manifiesta por tener constantes expresiones de afecto de su pareja, a fin de, calmar el sentimiento de inseguridad y reafirmen el amor que se tienen.

2.3.6 *Modificación de planes*

Lemos y Londoño (2006), sostienen que es el cambio de planes, actividades y comportamientos a fin de satisfacer los deseos implícitos y explícitos de la pareja o compartir mayor tiempo posible con ella. Se refiere al cambio de un conjunto de acciones establecidas previamente; ello debido a, diferentes razones y circunstancias a fin de complacer a la pareja.

2.3.7 *Miedo a la soledad*

Lemos y Londoño (2006), señalan que el miedo a la soledad se relaciona con el temor que presenta un sujeto, frente al hecho de ser abandonado por sus amigos, familiares o pareja. Ocasionándole sentimientos de desprotección, rechazo y vulnerabilidad. Por consiguiente, se interpreta el miedo a la soledad como un sentimiento de temor intenso o angustia que nace frente a la posibilidad de estar solo.

2.3.8 *Expresión límite*

Lemos y Londoño (2006), manifiestan que las expresiones límites pueden ser percibidas como estrategias de aferramiento frente a su pareja, reflejando el nivel de necesidad que el dependiente tiene de la misma. Ello indica que, la ruptura amorosa para el dependiente emocional puede ser algo catastrófico; debido a que, se enfrenta a la soledad y pérdida del sentido de vida, conllevando al sujeto a realizar acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión.

2.3.9 *Búsqueda de atención*

Castello (2005), sostiene un sujeto tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja con la finalidad de poder asegurar la permanencia del sujeto en la relación, además de buscar ser el centro de su vida, expresado a través de la necesidad psicológica que tiene el dependiente

frente a su pareja. Es decir, la necesidad de afecto, validación o conexión emocional con su pareja.

2.3.10 Violencia de pareja

García y Cerda (2010), señalan que la violencia de pareja es un patrón repetitivo de abuso, caracterizado por una serie de conductas coercitivas esencialmente hacia las mujeres, que incluyen maltrato de tipo psicológico, físico, sexual, económico o patrimonial. Usualmente este tipo de violencia se observa desde el inicio de la relación de pareja.

2.3.11 Violencia por desapego

Gabonal y Vizcarra (2017, citado por Sotelo et al., 2022), indican que la violencia por desapego involucra el trato desconsiderado que da uno de los integrantes de la pareja, sin que la relación termine. Ello, puede ser dañino para la víctima, y se puede manifestar como frustración, inseguridad y celos que pueden desembocar en comportamientos abusivos.

2.3.12 Violencia por humillación

Es una forma de abuso emocional que conlleva a efectos devastadores en la víctima y se enfoca en el deterioro, disminución, perjuicio y daño de la autoestima de la víctima, con el fin de volverla dócil. Margalit (2002, como se citó en El Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñate, España 2008), expresa que la humillación es una experiencia formativa que organiza la manera en que las personas se perciben. Por ello, la experiencia de humillación forma la identidad del sujeto de manera permanente.

2.3.13 Violencia sexual

La OMS (2013), la determina como todo acto sexual, intento de terminar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, las acciones o usar de cualquier modo la sexualidad de un individuo mediante coacción por otra persona, independientemente de la

relación y en cualquier ámbito. Se da cuando uno de los integrantes de la pareja, obliga a la víctima a realizar alguna práctica sexual, que incluya o no la copulación, incluyendo la manipulación y coerción.

2.3.14 Violencia por coerción

Warshaw y Tinnon (2018), definen la violencia por coerción como el uso de la fuerza y/o manipulación a fin de controlar las acciones, pensamientos y comportamientos de la pareja a través de la violencia, amenazas, intimidación y vigilancia. En el contexto de relación de pareja que abarcamos, se manifiesta mediante abusos psicológicos, sexuales, físicos, económicos y otros con el objetivo de debilitar a la pareja y manipularla.

2.3.15 Violencia física

Eras et al. (2022), manifiestan que la violencia física es irrumpir el espacio físico de la otra persona, donde se realiza un contacto directo a través de golpes, maltratos y heridas, o se le prohíbe movimientos libres con los encierros o encadenamientos, en gran parte de los casos con el fin de forzarla a tener relaciones sexuales. Es decir, se infringe a un sujeto mediante el uso de la fuerza, con la finalidad de controlar y someter a su víctima a costa de su integridad física, además, incluye la supresión a la asistencia de alguna enfermedad.

2.3.16 Violencia de género

La violencia de género implica la creencia de una superioridad, predominante de género. Acosta (2010, como se citó en Ruiz, 2014), definen que este tipo de violencia viene determinado por la obtención de dos objetivos: lograr una dominación y control de la mujer y razones de índole cultural a causa de una sociedad tradicionalmente patriarcal.

2.3.17 Violencia por castigo emocional

Betancourt (2021), menciona que la violencia por castigo emocional son manifestaciones falsas de enojo por parte del agresor, y causa daño principalmente moral. Dicho de otra forma,

es una manera de manipulación hacia un integrante de la pareja, que suele implicar ira o una decepción de manera fingida, con la finalidad de generar culpa y docilidad en la víctima.

2.3.18 Violencia instrumental

Este tipo de violencia se da mediante el uso de un medio directo para infligir daño al otro miembro de la pareja. Gabonal y Vizcarra (2017, citado por Sotelo et al, 2022). Además, se utiliza como medio para lograr un objetivo específico y se caracteriza por ser planificado y deliberado, donde el agresor pretende obtener algo como poder, dinero, control o venganza.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

Ho: Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la facultad de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial la Merced – Chanchamayo, 2024.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

3.2 Identificación de Variables

3.2.1 *Dependencia emocional*

• Definición conceptual

Lemos y Londoño (2006, como se citó en Cosme y Morales, 2022), la definen como un grupo de patrones de la conducta que disfrazan la necesidad de sentirse seguros y no ser abandonados, mediante conductas y comportamientos desadaptativos en sus relaciones de pareja.

• **Definición operacional**

La variable dependencia emocional se va a medir con el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE), que consta de las dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad. Está compuesta por 23 preguntas en escala Likert con seis opciones de respuesta y se interpreta en niveles bajo, medio y alto.

3.2.2 *Violencia de pareja*

• **Definición conceptual**

Rodríguez et al. (2017, como se citó en Cosme y Morales, 2022) señalan que la violencia dentro de las relaciones de pareja presenta diversas categorías como agresiones físicas, psicológicas y en relación de conducta sexual. Asimismo, Breinding et al. (2015, citado por Liendo, 2021), sostiene que son actos o intentos de actos o amenazas que implican violencia física, sexual, psicológica ejercida por una pareja o expareja, y suele desarrollarse fuera del matrimonio o convivencia.

• **Definición operacional**

La variable violencia de pareja se va a medir mediante el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO), que consta de las dimensiones: Violencia por desapego, humillación, violencia sexual, coerción, violencia física, violencia de género, castigo emocional y violencia instrumental. Está compuesta por 42 preguntas en escala Likert con cinco opciones de respuesta y se interpreta en niveles no presenta, leve, moderado y severo.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Operacionalización de la variable Dependencia emocional.

Tabla 1:Operacionalización de la variable Dependencia emocional.

Título: Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Variable de estudio: Dependencia emocional

Conceptualización de la variable: Lemos y Londoño (2006), definen la dependencia emocional como la persistencia para cubrir necesidades emociones, satisfechas de una manera desadaptativa con otros sujetos.

Factores	Definición	Indicadores	Items	Escala de medición	Interpretación	Medida de variable
Ansiedad por separación	Son las expresiones emocionales del miedo producido ante la posibilidad de desvinculación de la relación. Generando y reforzando pautas interpersonales de dependencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja. • Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo • Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado • Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme • Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío • Siento temor a que mi pareja me abandone • Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo 	2; 6;7; 8; 13; 15; 17	Tipo Likert 1 = Completamente falso de mí 2 =La mayor parte falso de mí 3=Ligeramente más verdadero que falso 4=Moderadamente verdadero de mí 5= La mayor parte verdadero de mí 6= Me describe perfectamente	Bajo Medio Alto	Ordinal
Expresión afectiva de la pareja	Es la necesidad del sujeto por tener expresiones constantes de afecto de su pareja, para que calmen el sentimiento de inseguridad y reafirmen el amor que se tienen.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja. • Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo 	5; 11; 12; 14		Bajo Medio Alto	

		<ul style="list-style-type: none"> • Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás • Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto 		
Modificación de planes	Cambio de planes, actividades y comportamientos a causa de satisfacer los deseos implícitos y explícitos de la pareja o compartir mayor tiempo posible con ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella. • Si tengo planes y si mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella. • Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja. • Me divierto solo cuando estoy con mi pareja 	16; 21; 22; 23	Bajo Medio Alto
Miedo a la soledad:	Al hablar de este componente, se identifica el temor por no sentir que es amado o no tener una relación sentimental.	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento desamparado cuando estoy solo • Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. • No tolero la soledad 	1; 18; 19	Bajo Medio Alto
Expresión límite	Para el sujeto con dependencia emocional, la posible ruptura de su relación puede ser tomado como algo grave, conllevándolo a realizar acciones impulsivas de autoagresión.	<ul style="list-style-type: none"> • He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. • Soy alguien necesitado y débil. • Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro 	9; 10; 20	Bajo Medio Alto
Búsqueda de atención	El dependiente emocional, tiende a la búsqueda activa de atención de su pareja, para que de este modo asegure su estabilidad en la relación y buscar ser el centro de atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla. • Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja. 	3; 4	Bajo Medio Alto

3.3.2. Operacionalización de la Variable Violencia de pareja

Tabla 2: Operacionalización de la variable Violencia de pareja

Título: Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.

Variable de estudio: Violencia de pareja

Conceptualización de la variable: Rodríguez (2017), nos refiere que la violencia de pareja es ejercer poder sobre personas estrechamente relacionadas, además presenta diferentes categorías como agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

Factores	Definición	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Interpretación	Medida de variable
Violencia por desapego	Involucra el trato desconsiderado y distante que da uno de los integrantes de la pareja, sin que la relación termine	<ul style="list-style-type: none"> Tu pareja es una persona responsable con sus deberes, pero contigo no cumple nada de lo que te promete. Tu pareja no admite su responsabilidad sobre la relación que tienen, ni sobre lo que les pasa a ambos. Tu pareja implanta normas sobre la relación (días, horarios, tipo de salidas), de acuerdo a su beneficio propio. Tu pareja ha ignorado tus sentimientos. Tu pareja deja de comunicarse y se desaparece durante varios días, sin dar justificación, como una forma de mostrar su enojo. Tu pareja te manipula con mentiras. Tu pareja se ha reusado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas. 	6; 14; 22; 30; 32; 33; 37	Tipo Likert 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Frecuentemente 3 = Habitualmente 4 = Casi siempre	No presenta Leve Moderado Severo	Ordinal
Violencia por humillación	Forma de abuso emocional, es el deterioro, perjuicio, daño y perjuicio de la autoestima de la otra persona, con la finalidad de volverla apacible	<ul style="list-style-type: none"> Tu pareja te ofende delante de las demás personas. Tu pareja, te juzga, menosprecia tu forma de ser, ofende tu amor propio. Tu pareja se burla de tu manera de expresarte. Tu pareja te crítica, insulta o grita. Tu pareja te insulta en presencia de amigos o familiares. 	7; 15; 23; 31; 36; 40 ,41		No presenta Leve Moderado Severo	

		<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social. • Tu pareja te ridiculiza por las ideas que mantienes. 		
Violencia sexual	Se da cuando uno de los integrantes de la pareja, obliga a la otra a realizar alguna práctica sexual, que incluya o no la copulación, además de la manipulación y coerción.	<ul style="list-style-type: none"> • Sientes que tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales. • Tu pareja es persistente en tocamientos que no son de tu agrado y que tú no deseas. • Tu pareja te ha hecho sentir como si fueras un objeto sexual. • Te sientes obligado(a) a ejecutar determinados actos sexuales. • Tu pareja no ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo. • Tu pareja te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres. 	2: 10: 18: 26; 34: 39	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia por coerción	Se da mediante la manipulación, el engaño y/o las amenazas ejercidas hacia un integrante de la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja te pone pruebas, para estar seguro de que le eres fiel. • Tu pareja te habla constantemente sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas. • Tu pareja amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas. • Tu pareja te ha retenido para que no te vayas. • Tu pareja invade tu espacio personal o privacidad. • Sientes que no puedes discutir con el/ella, porque está casi siempre enfadado contigo. 	1; 9; 17; 25; 38; 42	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia física	Se infringe a través del uso de la fuerza, con el fin de controlar y	<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja te ha golpeado. • Tu pareja te ha dado una cachetada, golpes o te ha sacudido. 	5; 13; 21; 29	No presenta Leve Moderado

	someter a su víctima a costa de su integridad física,	<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja te ha lastimado con algún tipo de objeto. • Tu pareja daña objetos muy apreciados por ti. 		Severo
Violencia de género	Este tipo de violencia implica la creencia de una superioridad, preponderancia de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Sientes que tu pareja se burla tanto de hombres como mujeres. • Tu pareja piensa y manifiesta que los del sexo opuesto son inferiores y que tienen que obedecer a las mujeres (hombres), o no lo dice, pero actúan de acuerdo a este principio. • Tu pareja se ha burlado u ofendido a las mujeres y hombres como grupo. • Tu pareja ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre. • Sientes que tu pareja critica injustamente tu sexualidad. 	3; 11; 19; 27; 35	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia por castigo emocional	Manipulación hacia un integrante de la pareja, implicando ira o decepción de manera fingida, con el fin de generar culpa y docilidad de la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja se niega a tener relaciones sexuales o muestra de afecto como una manera de enojarse. • Tu pareja no te manifiesta apoyo, afecto o aprecio como una manera de sancionarte. • Tu pareja te amenaza con dejarte. 	8; 16; 24	No presenta Leve Moderado Severo
Violencia instrumental	Se manifiesta mediante el uso de un medio directo para infligir daño al otro miembro de la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Tu pareja te ha hurtado algún objeto alguna vez. • Tu pareja te arrebató las llaves del coche o dinero. • Tu pareja ha tirado objetos contundentes contra ti. • Tu pareja te ha hecho endeudar. 	4; 12; 20; 28	No presenta Leve Moderado Severo

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método y alcance de la investigación

Es de alcance correlacional; ya que, permite evaluar la relación entre dos o más variables considerando un contexto en particular. Teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la facultad de Agronomía de una universidad pública de la Merced –Chanchamayo. Babativa (2017), señala que se relacionan entre dos variables el sistema de categorías, conceptos u objetos a través de mediciones que expliquen causas de un fenómeno.

4.2 Enfoque de la investigación

Es de enfoque cuantitativo porque se utilizará la recolección y el análisis de datos con el fin de responder a las preguntas planteadas; además de, la comprobación de la hipótesis. Este tipo de investigación se caracteriza por ser objetiva y deductivas, teniendo como objeto de estudio realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una o entre más poblaciones, mediante inferencias estadísticas de la muestra establecida (2017).

4.3 Tipo de investigación

Es de tipo sustantiva descriptiva. Veiga et al. (2008), sostienen que este tipo de investigación se basa en medir la existencia de una o varias variables dentro de una población, sin alterar su naturaleza y no añadir fundamentos nuevos. De este modo, se fundamenta el propósito de la investigación; ya que, durante la investigación se precisan

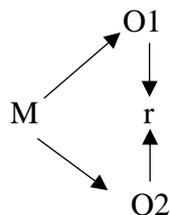
distintos factores arraigados a las variables planteadas y no se añade un fundamento teórico nuevo.

4.4 Nivel de investigación

Coll (2020), señala que el estudio transversal es un tipo de investigación observacional, y se centra en estudiar datos de distintas variables sobre una definida población de muestra, recolectadas en un determinado tiempo. El nivel es transversal porque se realiza la evaluación de ambas variables por única vez a los jóvenes estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la provincia de Chanchamayo, en el año 2024.

4.5 Diseño de la investigación

Hernández (2006) indica que la investigación no experimental se realiza sin la manipulación de deliberada de las variables. Según Hernández et al. (2010), en este tipo de investigación, no hay manipulación deliberada de las variables, por el contrario, se observan los fenómenos para después analizarlos. Con respecto a ello, esta investigación se considera de diseño cuantitativo, no experimental y correlacional, debido a que las variables se observan y miden en un momento específico, seguidamente ello, son analizadas.



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

O2: Observación de la variable 2

r: Correlación entre ambas variables

4.6 Población y muestra

4.6.1 Población

Arias et al. (2016) describen a la población como un conjunto de casos, definido, limitado y accesible: asimismo, es el referente para la elección de la muestra. Por ello, se determinó que la población estaría constituida por estudiantes de ambos sexos de una universidad pública de la Merced – Chanchamayo.

4.6.2 Muestra

Condori (2020), nos refiere que la muestra es la parte representativa de la población seleccionada para el desarrollo de la investigación; de igual modo, indica que presenta las mismas características generales de la población. Teniendo en cuenta ello, la muestra empleada comprende a un muestreo no probabilístico. En consecuencia, se estima un total de 150 estudiantes de la facultad de agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial la Merced – Chanchamayo.

4.6.3 Muestreo de la investigación

Mata (1997, como se citó en López, 2004), sostiene que el muestreo es el método que se utiliza para seleccionar a los componentes de la muestra total de la población y consiste en un conjunto de criterios y procedimientos a través de los cuales se selecciona cierto conjunto de elementos de una población, que represan lo que sucede en toda esa población. El muestreo fue no probabilístico autoelegido, tomando en cuenta los criterios

de inclusión y exclusión. La muestra inicial fue de 148 estudiantes universitarios y se eliminaron a 4 sujetos al afirmar nunca haber tenido una relación de pareja. De este modo, el tamaño de la muestra final estuvo constituida por un total de 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced, Chanchamayo; en el estudio participaron 98 varones y 46 mujeres.

4.6.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes de la facultad de agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo.

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2024 – 01 y tengan asistencia regular.

- Estudiantes que hayan tenido una relación de pareja anterior.

- Estudiantes que actualmente se encuentren en una relación de pareja actual.

4.6.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes de universidades diferentes a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo.

- Estudiantes pertenecientes a facultades diferentes a la solicitada.

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el periodo académico 2024-01.

- Estudiantes que nunca hayan tenido una relación de pareja.

4.6.6 Criterios de discriminación

- No haber firmado el consentimiento informado.

- No haber respondido todas las preguntas de los datos de filiación

- No haber marcado ninguna de las alternativas de respuesta del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

- No haber marcado ninguna de las alternativas de respuesta del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

- Haber marcado de dos a más alternativas de respuesta del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

- Haber marcado de dos a más alternativas de respuesta del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).

4.6.7 Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Se evidencia un coeficiente de 0,946, de acuerdo con el estadístico alfa de Cronbach validando una excelente confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), además que las respuestas presentan consistencia.

4.6.8 Análisis de fiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Se evidencia un coeficiente de 0,950, de acuerdo con el estadístico alfa de Cronbach validando una excelente confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), además que las respuestas presentan consistencia.

4.7 Técnicas de recolección de datos

4.7.1. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Para la recolección de datos de la primera variable se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional.

Tabla 3: Ficha técnica Cuestionario de Dependencia Emocional

Ficha técnica	
Nombre	: Cuestionario de Dependencia Emocional
Autores	: Lemos y Londoño (2006)
Adaptación	: Adaptado al medio Latinoamericano por Brito y Gonzales (2016).
Forma de aplicación	: Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación	: Variable aproximadamente 15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación	: Adolescencia y adultos
Significación	: Evaluación de las conductas que explican la dependencia emocional.
Usos	Se hace el uso de la prueba para el diagnóstico Clínico
Validación	Se obtuvo índices factoriales entre 0,39 y 0,70.
Ítems	: 23 ítems

4.7.2. Validez y confiabilidad

Lecca (2016, como se citó en Solano, 2023), refiere que la validez se obtuvo a través de la correlación ítem – total corregido, la cual tiene índices factoriales entre 0.39 y 0,70. Asimismo, con relación a los 6 factores, implanta un Índice de Ajuste Comparativo = 0.895; Índice de Bondad de Ajuste = 0.878 y un Error de Aproximación = 0.064. Aruniz y Hernandez (2022), en su *estudio Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada de Lima, 2021*, exponen respecto a la validez de constructo del cuestionario de dependencia emocional que la medida de adecuación muestral de Kaiser Meyer Oklin = ,929; lo cual es cercano a 1, indicando que su análisis factorial es útil y puede usarse. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett = ,000, lo cual resulta ser un buen indicador. Por ende, comprueban que el análisis factorial es válido para su estudio.

Además, se presenta una consistencia interna de 0,91 en Alpha de Cronbach, con relación a la escala general, en tanto que las dimensiones oscilan entre 0,63 y 0,82, ubicándolos en los grados medio y alto (Lecca, 2016, citado en Solano, 2023). Por otra parte, se halla sobre la fiabilidad de alfa de Cronbach que el cuestionario de dependencia emocional tiene como índice factorial un 0,958 que es $> 0,8$ siendo mínimo aceptable, lo que indica que el instrumento pasa la prueba de confiabilidad (Aruniz y Hernandez, 2022).

4.7.3. *Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)*

Para la recolección de datos de la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Violencia entre Novios.

Tabla 4: Ficha técnica Cuestionario de Violencia entre Novios.

Ficha técnica	
Nombre	: Cuestionario de Violencia entre Novios
Autores	: Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada. (2010), de procedencia España.
Adaptación	: Cisneros y Lopez (2013)
Forma de aplicación	: Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación	: Variable aproximadamente 15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación	: Adolescencia y adultos
Significación	: Medir la presencia y el nivel de violencia en la relación de novios.
Áreas de aplicación	: Clínica y educativa
Validación	ANOVA 51,30%
Ítems	: 42 ítems

4.7.4. *Validez y confiabilidad*

Alayo (2017), señala que se observaron evidencias de validez de la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio, encontrando ajustes aceptables del modelo estimado con el modelo teórico, siendo estos ajustes: Índice de Ajuste

Comparativo = ,94; Índice de Bondad de Ajuste = ,92; Error Cuadrático Medio de Aproximación = ,051. Asimismo, Galindo (2020) en su estudio halló evidencias de validez con el análisis factorial, además encontró una varianza explicada aceptable (46,83%). Ello indica que el instrumento expone propiedades psicométricas pertinentes en cuanto a validez, siendo adecuado para la evaluación de violencia en las relaciones de pareja.

Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna hallándose un coeficiente de Alpha de Cronbach alto a nivel global de 0.90 y aceptables en las subescalas siendo mayor a $>.75$.

Del mismo modo, Galindo (2020), obtuvo una confiabilidad de consistencia interna alta según el Alfa de Cronbach en cada uno de los componentes que oscilan entre ,945 y ,948, y el alfa del Cronbach del test total que es ,947, mostrando propiedades psicométricas pertinentes en cuanto a la confiabilidad del instrumento, considerándolo, así como un instrumento adecuado para la evaluación de violencia.

4.8 Proceso de recolección de datos

Posterior a la aprobación del comité de ética de investigación de la Universidad Continental se presentó una solicitud al director de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial La Merced – Chanchamayo, para aplicar los instrumentos Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Violencia entre Novios a los estudiantes universitarios de dicha facultad. Al obtener la aprobación de la solicitud, se presentó el plan de tesis al comité de ética de la Universidad Continental, una vez que fue aprobada, se procedió con la aplicación de los instrumentos. Se entregó a los estudiantes el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo impreso en dos hojas, ambas caras; seguidamente a ello el Cuestionario de Dependencia Emocional.

4.9 Aspectos éticos

De acuerdo con, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), mencionan que, en el Código de ética y deontología, en el capítulo III. Artículo 23 de la investigación, refieren que todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación que involucre a seres humanos, deben contar con la aprobación de un comité de ética de investigación, reconocido oficialmente por autoridad competente para su ejecución. Considerando lo anterior, cabe mencionar que la presente investigación cumple con ética profesional en todo su desarrollo; por lo que, en primer lugar, se esperó la aprobación del plan de tesis, dada dicha aprobación por el comité de ética de la Universidad continental, se solicitó la aprobación de la autoridad de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

5.1 Estadísticos relacionados a los instrumentos

El análisis estadístico nos permite examinar y entender los datos recolectados. Facilitando así la interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos.

5.1.1. Análisis de fiabilidad – CDE

La fiabilidad o consistencia interna, permite determinar el valor del Alfa de Cronbach y mediante el mismo establecer el nivel de confianza del instrumento. Este valor de fiabilidad se halló en un primer momento al llegar a los 50 sujetos; considerando como una prueba inicial. El cual tuvo un valor de 0,948 y finalmente se halló nuevamente el alfa de Cronbach con el total de la muestra.

La Tabla 05, señala el valor del Alfa de Cronbach que llega a ser 0,946 en cuanto a su fiabilidad interna para sus 23 ítems. De acuerdo con los baremos, este valor se considera como una fiabilidad muy alta.

Tabla 5: *Análisis de fiabilidad – CDE*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	23

Rango	Confiabilidad
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2012) recuperado de Belloso (sf)

5.1.2. Análisis de fiabilidad - CUVINO

La fiabilidad o consistencia interna, permite determinar el valor del Alfa de Cronbach y mediante el mismo establecer el nivel de confianza del instrumento. Este valor de fiabilidad se halló en un primer momento al llegar a los 50 sujetos; considerando como una prueba inicial. El cual tuvo un valor de 0,952 y finalmente se halló nuevamente el alfa de Cronbach con el total de la muestra.

La Tabla 06, señala el valor del Alfa de Cronbach que llega a ser 0,950 en cuanto a su fiabilidad interna para sus 42 ítems. De acuerdo con los baremos, este valor es considerado como una fiabilidad muy alta.

Tabla 6: Análisis de fiabilidad – CUVINO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	42

Rango	Confiabilidad
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2012) recuperado de Belloso (sf)

5.2 Estadísticos descriptivos univariados

5.2.1. Estadísticos descriptivos - Sexo

Mediante el análisis descriptivo se obtuvo la frecuencia y el porcentaje referente al sexo de los estudiantes universitarios.

En la Tabla 07, se muestran los valores porcentuales respecto al sexo de los participantes en el estudio, donde se evidenció que la investigación se conformó en su mayoría por varones obteniendo un total de 68,1% y mujeres con un total de 31,9%.

Tabla 7: *Estadísticos descriptivos - Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	46	31,9	31,9	31,9
Varón	98	68,1	68,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.2 Estadísticos descriptivos - Edad

La tabla 08, con respecto a los resultados del análisis descriptivo referente a la edad de los participantes. Donde se obtuvo que la edad media de los 144 participantes de la investigación es 22,90 años. Evidenciándose que el mínimo de edad en el estudio fue 17 y el máximo 45 años.

Tabla 8: *Estadísticos descriptivos - Edad*

Edad		
N	Válido	144
	Perdidos	0
Media		22,90
Mínimo		17
Máximo		45

En la Tabla 09, se describen y detallan las edades de los estudiantes que participaron del estudio. Se obtuvo un 19,4% de estudiantes con 18 años. Seguido de un 9,7% respectivamente con edades de 18, 21 y 22 años. Por otro lado, se obtuvo un porcentaje

menor con 1,4% de universitarios con edades comprendidas entre 27, 34 y 45 años. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes corresponden a edades que oscilan entre 18 y 24 años.

Tabla 9: *Estadísticos descriptivos - Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17	4	2,8	2,8	2,8
18	14	9,7	9,7	12,5
19	28	19,4	19,4	31,9
20	12	8,3	8,3	40,3
21	14	9,7	9,7	50,0
22	14	9,7	9,7	59,7
23	10	6,9	6,9	66,7
24	12	8,3	8,3	75,0
25	6	4,2	4,2	79,2
26	4	2,8	2,8	81,9
27	2	1,4	1,4	83,3
28	4	2,8	2,8	86,1
29	4	2,8	2,8	88,9
30	4	2,8	2,8	91,7
33	6	4,2	4,2	95,8
34	2	1,4	1,4	97,2
37	2	1,4	1,4	98,6
45	2	1,4	1,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.3 *Estadísticos descriptivos - Ciclo de estudios*

Respecto a los estadísticos descriptivos referentes al ciclo de estudios de los participantes, se obtuvo que la menor cantidad de estudiantes pertenecen al octavo ciclo con 11,1%. Mientras que, la mayor cantidad de universitarios encuestados, pertenecen al cuarto ciclo con 29,2%.

La Tabla 10, expone que el 22,2% de los estudiantes pertenecen al segundo ciclo. El 29,2%, están cursando el cuarto ciclo. El 13,9% de los estudiantes pertenecen al sexto ciclo. El 11,1% de los participantes, cursan el octavo ciclo. Por último, el 23,6%, se encuentran cursando el décimo ciclo.

Tabla 10: *Estadísticos descriptivos – Ciclo de estudios*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	32	22,2	22,2	22,2
4	42	29,2	29,2	51,4
6	20	13,9	13,9	65,3
8	16	11,1	11,1	76,4
10	34	23,6	23,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.4 Estadísticos descriptivos - Estado civil

La Tabla 11, respecto al análisis estadístico descriptivo correspondiente al estado civil de los encuestados, muestra que 4,2% de los participantes tienen como estado civil ser casados. Mientras que, el 95,8%, de ellos tiene como estado civil ser solteros. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes es de estado civil soltero.

Tabla 11: *Estadísticos descriptivos - Estado civil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero (a)	138	95,8	95,8	95,8
Casado (a)	6	4,2	4,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.5 Estadísticos descriptivos - Relación actual

La Tabla 12, muestra las respuestas de los participantes frente a la pregunta: Tengo una relación sentimental actualmente. De ello, se obtuvo que 52,8% de los participantes indican no tener ninguna relación sentimental en la actualidad. Por otro lado, el 47,2% de los participantes indican encontrarse en una relación sentimental a la actualidad.

Tabla 12: *Estadísticos descriptivos – Relación actual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	76	52,8	52,8	52,8
No	68	47,2	47,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.6 Estadísticos descriptivos - Relación anterior

La Tabla 13, muestra las respuestas de los participantes respecto a la pregunta: Estuve en una relación hace meses. Donde se obtuvo que el 58,3% de los participantes estuvieron en una relación anterior. Por otro lado, el 41,7% de los estudiantes indican no haber estado en alguna relación anterior a la que tienen a la actualidad.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos - Relación anterior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	84	58,3	58,3	58,3
No	60	41,7	41,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.7 Estadísticos descriptivos - Tipo de relación

La Tabla 14, expone el tipo de relación sentimental que tienen los participantes. Se muestra como resultados que un 75% tiene una relación sentimental de enamorados, el 13,9% tiene una relación sentimental de Noviazgo. Mientras que, solo el 11,1% de los universitarios manifiestan tener otro tipo de relación sentimental, siendo dicha relación convivientes. De lo cual, se interpreta que la mayoría de los participantes se encuentra en una relación de enamorados.

Tabla 14: Estadísticos descriptivos - Tipo de relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Enamorados	108	75,0	75,0	75,0
Noviazgo	20	13,9	13,9	88,9
Otros	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.2.8 Cuadro resumen estadísticos descriptivos univariados

Estadísticos descriptivos univariados	
Sexo	El 68,1% son de sexo masculino y el 31,9% de sexo femenino.
Edad	Se obtuvo un porcentaje mayor de estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 24 años y un porcentaje menor con edades de 27 a 45 años.
Ciclo de estudios	De los participantes, 22, 2% pertenecen al segundo ciclo, 29,2% al cuarto ciclo, 13,9% al sexto ciclo, 11,1% al octavo ciclo y 23,6% pertenecen al décimo ciclo.
Estado civil	El estado civil de los estudiantes que tiene mayor predominancia fue soltero con 95,8% y el menor fue casado con 4,2%.
Relación actual	El 52,8% de los estudiantes afirman tener una relación sentimental actualmente y 47,2% de ellos niegan tener una relación en la actualidad.
Relación anterior	El 58,3% de los estudiantes afirman que estuvieron en una relación y el 41,7% niega haber estado en alguna relación anterior a la actual.
Tipo de relación	El 75% de los estudiantes indica tener una relación de enamorados en la actualidad y en el pasado, el 13,9% indica tener una relación de noviazgo y el 11,1% indica tener una relación de conviviente.

5.3 Estadísticos descriptivos de los niveles de las variables

5.3.1. Niveles de dependencia emocional – CDE

a. Dependencia general

La Tabla 15, muestra el nivel global de dependencia emocional en las relaciones de pareja. Los resultados muestran que un 69,4% de los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional. El 27,8% de ellos, manifiestan un nivel medio de dependencia emocional y el 2,8% de los participantes, presentan un nivel alto de dependencia emocional. Lo cual indica que, predomina el nivel bajo de dependencia emocional en los estudiantes de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced-Chanchamayo.

Tabla 15: Niveles de Dependencia emocional – CDE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	100	69,4	69,4	69,4
Medio	40	27,8	27,8	97,2
Alto	4	2,8	2,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

b. Ansiedad por separación

La Tabla 16, referente a la dimensión ansiedad por separación, expone que, del total de participantes, el 65,3% presenta un nivel bajo de ansiedad por separación, el 22,2% manifiesta un nivel medio de ansiedad por separación y el 12,5% de ellos, presentan un nivel alto de ansiedad por separación. Indicando que, la mayoría de los estudiantes manifiesta un nivel bajo de ansiedad por separación y al menos 50 presentan niveles entre medio y alto.

Tabla 16: *Niveles de Ansiedad por separación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	94	65,3	65,3	65,3
Medio	32	22,2	22,2	87,5
Alto	18	12,5	12,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

c. Expresión afectiva de la pareja

La Tabla 17, respecto a la dimensión expresión afectiva de la pareja, indica que el 55,6% de los estudiantes, presentan un nivel bajo de dependencia emocional respecto a la expresión afectiva de su pareja, el 33,3% de ellos, manifiestan un nivel medio de dependencia emocional respecto a la expresión afectiva de su pareja y el 11,1% de los participantes, presentan un nivel alto de dependencia emocional, respecto a la expresión afectiva de la pareja. Ello indica que, la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel bajo de expresión afectiva de la pareja.

Tabla 17: *Niveles de Expresión afectiva de la pareja*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	80	55,6	55,6	55,6
Medio	48	33,3	33,3	88,9
Alto	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

d. Modificación de planes

La Tabla 18, de la dimensión modificación de planes expone que el 58,3% de los participantes en la investigación muestra un nivel bajo en la dimensión modificación de planes, seguido de un nivel medio con el 27,8% y alto con el 13,9%. Indicando que la mayoría de las estudiantes presentan un nivel bajo de modificación de planes.

Tabla 18: *Niveles de Modificación de planes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	84	58,3	58,3	58,3
Medio	40	27,8	27,8	86,1
Alto	20	13,9	13,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

e. Miedo a la soledad

La Tabla 19, muestra los resultados obtenidos de la dimensión miedo a la soledad. Se obtuvo que el 56,9% de los participantes presenta un nivel bajo de miedo a la soledad, el 29,2% manifiesta un nivel medio y el 13,9% de ellos presenta un nivel alto. Lo cual indica que, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel bajo de miedo a la soledad.

Tabla 19: *Niveles de Miedo a la soledad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	82	56,9	56,9	56,9
Medio	42	29,2	29,2	86,1
Alto	20	13,9	13,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

f. Expresión límite

La Tabla 20, muestra los resultados obtenidos en la dimensión expresión límite. Donde, se observó que el 69,4% de los participantes en la investigación presenta un nivel bajo de expresión límite, el 16,7% manifiestan un nivel medio y el 13,9% de ellos presenta un nivel alto. Lo cual expone que la mayoría de los estudiantes universitarios manifiestan un nivel bajo de expresión límite.

Tabla 20: *Niveles de Expresión límite*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	100	69,4	69,4	69,4
Medio	24	16,7	16,7	86,1
Alto	20	13,9	13,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

g. Búsqueda de atención

La Tabla 21, expone los resultados hallados en la dimensión búsqueda de atención. Obteniendo que el 63,9% de los participantes en el estudio presentan un nivel bajo de búsqueda de atención, el 32,2% manifiesta un nivel medio y el 13,9% de ellos presenta un nivel alto. Ello indica que, predomina el nivel bajo de búsqueda de atención en los estudiantes universitarios. Sin embargo, al menos 52 de ellos manifiestan niveles entre medio y alto de búsqueda de atención.

Tabla 21: *Niveles de Búsqueda de atención*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	92	63,9	63,9	63,9
Medio	32	22,2	22,2	86,1
Alto	20	13,9	13,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.3.2. Niveles de violencia de pareja – CUVINO

a. Violencia general

La Tabla 22, muestra los resultados generales obtenidos referentes a la variable violencia de pareja. En la cual, se observó que de los 144 universitarios que participaron en la investigación un 56,9% manifiestan un nivel moderado de violencia de pareja. Seguido de un nivel leve con 29,2% y un nivel severo con 5,6%. Por otro lado, se halló que un 8,3% no presentan violencia de pareja. Lo que indica que, la mayoría de los estudiantes universitarios presentan violencia de pareja en un nivel moderado.

Tabla 22: *Niveles de violencia de pareja-CUVINO*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	12	8,3	8,3	8,3
Leve	42	29,2	29,2	37,5
Moderado	82	56,9	56,9	94,4
Severo	8	5,6	5,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

b. Violencia por desapego

La Tabla 23, referente a la dimensión violencia por desapego, expone que del total de los participantes un 59,7% presenta un nivel leve de violencia por desapego. Seguido de, un 11,1% con un nivel moderado y un 5,6% de los participantes con un nivel severo. Por otro lado, se obtuvo que al menos el 23,6% de los universitarios, no presentan violencia por desapego. Lo que indica que, en los universitarios encuestados prevalece un nivel leve de violencia por desapego.

Tabla 23: *Niveles de violencia por desapego*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	34	23,6	23,6	23,6
Leve	86	59,7	59,7	83,3
Moderado	16	11,1	11,1	94,4
Severo	8	5,6	5,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

c. Violencia por humillación

La Tabla 24, respecto a la dimensión violencia por humillación indica que del total de los estudiantes que participaron en la investigación. Un 52,8%, presentan un nivel leve de violencia por humillación. Además, se halló que un 4,2% manifiestan un nivel moderado y un 2,8% de los participantes, presentan un nivel severo de violencia por humillación. Por otro lado, se evidenció que un 40,3% no presentan violencia por

humillación. Lo cual indica que, los universitarios presentan un nivel leve de violencia por humillación.

Tabla 24: *Niveles de violencia por humillación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	58	40,3	40,3	40,3
Leve	76	52,8	52,8	93,1
Moderado	6	4,2	4,2	97,2
Severo	4	2,8	2,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

d. Violencia sexual

La Tabla 25, muestra los resultados de la dimensión violencia sexual. Del cual se obtiene que un 47,2% presenta un nivel leve de violencia sexual. Seguido de, un nivel moderado y severo con 6,9% respectivamente. Por otro lado, se halló que al menos 38,9% de los estudiantes universitarios encuestados no presentan violencia sexual. Evidenciando que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel leve de violencia sexual.

Tabla 25: *Niveles de violencia sexual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	56	38,9	38,9	38,9
Leve	68	47,2	47,2	86,1
Moderado	10	6,9	6,9	93,1
Severo	10	6,9	6,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

e. Violencia por coerción

La Tabla 26, correspondiente a la dimensión violencia por coerción. Muestra que, un 44.4% de los estudiantes presentan un nivel leve de violencia por coerción. Seguidamente del nivel moderado con 20.8% y el nivel severo con 11,1%. Por otro lado, se encontró que al menos 23,6% de ellos no presentan violencia por coerción. Lo cual

indica que, la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel leve de violencia por coerción.

Tabla 26: *Niveles de violencia por coerción*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	34	23,6	23,6	23,6
Leve	64	44,4	44,4	68,1
Moderado	30	20,8	20,8	88,9
Severo	16	11,1	11,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

f. Violencia física

La Tabla 27, correspondiente a la dimensión violencia física. Expone que, del total de los participantes, un 69,4% no presenta nivel de violencia física. Seguido de un nivel leve con 26,4%, un nivel moderado con 2,8% y un nivel severo con 1,4%. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes no presentan violencia física, sin embargo, se manifiestan casos de violencia física leve.

Tabla 27: *Niveles de violencia física*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	100	69,4	69,4	69,4
Leve	38	26,4	26,4	95,8
Moderado	4	2,8	2,8	98,6
Severo	2	1,4	1,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

g. Violencia de género

La Tabla 28, expone que un 47,2% de los participantes no presenta un nivel de violencia de género. Seguidamente, de un nivel leve de violencia de género con 27,8%, un nivel moderado con 16,7% y un nivel severo de violencia de género con 8,3%. De ello, se interpreta que la mayoría de los estudiantes no presentan violencia de pareja, sin embargo, algunos manifiestan un nivel leve y moderado.

Tabla 28: *Niveles de violencia de género*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	68	47,2	47,2	47,2
Leve	40	27,8	27,8	75,0
Moderado	24	16,7	16,7	91,7
Severo	12	8,3	8,3	100,0
Total	144	100,0	100,0	

h. Violencia por castigo emocional

La Tabla 29, muestra los resultados obtenidos en la dimensión violencia por castigo emocional. Del total de estudiantes se obtuvo que un 43,1% no presenta nivel de violencia por castigo emocional. Un 38,9% de ellos, manifiesta un nivel leve de violencia por castigo emocional, un 16,7% presenta un nivel moderado de violencia por castigo emocional y el 1,4% presenta un nivel severo de violencia por castigo emocional. Lo que indica que, la mayoría de los estudiantes no presentan violencia por castigo emocional.

Tabla 29: *Niveles de violencia por castigo emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	62	43,1	43,1	43,1
Leve	56	38,9	38,9	81,9
Moderado	24	16,7	16,7	98,6
Severo	2	1,4	1,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

a. Violencia instrumental

La Tabla 30, de la dimensión de violencia instrumental. Muestra que, el 58,3% de los participantes en la investigación no presentan un nivel de violencia instrumental. Seguidamente, se observó que un 33,3% de ellos presenta un nivel leve, un 6,9% manifiesta un nivel moderado y el 1,4% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia instrumental. Lo que indica que la mayoría de los jóvenes universitarios no presentan violencia instrumental; sin embargo, se muestra que al menos 58 de ellos muestra niveles entre leve y moderado.

Tabla 30: *Niveles de violencia instrumental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	84	58,3	58,3	58,3
Leve	48	33,3	33,3	91,7
Moderado	10	6,9	6,9	98,6
Severo	2	1,4	1,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

5.3.3. Resumen de estadísticos descriptivos de los niveles de las variables

VARIABLE 1: DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Nivel de dependencia emocional	69,4% presentan un nivel bajo de dependencia emocional, el 27,8% un nivel medio y el 2,8% un nivel alto.
Ansiedad por separación	65,3% presentan un nivel bajo de ansiedad por separación, 22,2% un nivel medio y 12,5% un nivel alto.
Expresión afectiva de la pareja	55,6% presentan un nivel bajo de expresión afectiva de la pareja, 33,3% un nivel medio y 11,1% un nivel alto.
Modificación de planes	58,3% presentan un nivel bajo de modificación de planes, 27,8% un nivel medio y 13,9% un nivel alto.
Miedo a la soledad	56,9% presentan un nivel bajo de miedo a la soledad, 29,2% un nivel medio y 13,9% un nivel alto.
Expresión límite	69,4% presentan un nivel bajo de expresión límite, 16,7% un nivel medio y 13,9% un nivel alto.
Búsqueda de atención	63,9% presentan un nivel de búsqueda de atención, 22,2% un nivel medio y 13,9% un nivel alto.

VARIABLE 2: VIOLENCIA DE PAREJA	
Nivel de violencia de pareja	56,9% presentan un nivel leve de violencia de pareja, 29,2% un nivel leve, 5,6% un nivel severo y 8,3% no presentan violencia de pareja.
Violencia por desapego	59,7% presentan un nivel leve de violencia por desapego, 11,1% un nivel moderado, 5,6% un nivel severo y 23,6% no presentan este tipo de violencia.
Violencia por humillación	52,8% presentan un nivel leve de violencia por humillación, 6,9% un nivel moderado, 2,8% un nivel severo y 40,3% no presentan este tipo de violencia.
Violencia sexual	47,2% presentan un nivel leve de violencia sexual, 6,9% un nivel moderado y severo respectivamente y 38,9% no presentan este tipo de violencia.
Violencia por coerción	44,4% presentan un nivel leve de violencia por coerción, 20,8% un nivel moderado, 11,1% un nivel severo y 23,6% no presentan este tipo de violencia.
Violencia física	26,4% presentan un nivel leve de violencia física, 2,8% un nivel moderado, 1,4% un nivel severo y 69,4% no presentan este tipo de violencia.
Violencia de género	27,8% presentan un nivel leve, 16,7% un nivel moderado, 8,3% un nivel severo y 47,2% no presentan este tipo de violencia.
Violencia por castigo emocional	38,1% presentan un nivel leve de violencia por castigo emocional, 16,7% un nivel moderado, 1,4% un nivel severo y 43,1% no presentan este tipo de violencia.
Violencia instrumental	33,3% presentan un nivel leve de violencia instrumental, 6,9% un nivel moderado, 1,4% un nivel severo y 58,3% no presentan este tipo de violencia

5.4 Estadísticos inferenciales

Ho: Los datos muestrales provienen de una población con distribución normal.

Hi: Los datos muestrales provienen de una población con distribución no normal.

5.4.1. Prueba de normalidad CDE

Tras analizar los datos y al tener como muestra total una cantidad de participantes mayor a 50, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

La tabla 31, muestra los valores de la Sig. Bilateral = $0,000 < \alpha = 0,05$ para la prueba de normalidad de la puntuación global de la variable dependencia emocional; en ese sentido, al ser el Valor P menor a la significancia, se rechaza la H_0 de normalidad, por lo cual se asuma una distribución no normal.

Tabla 31: *Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – CDE*

		CDE
N		144
Parámetros normales ^{a,b}	Media	40,49
	Desviación estándar	18,442
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,172
	Positivo	,146
	Negativo	-,172
Estadístico de prueba		,172
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 32, expone los valores de las puntuaciones globales de las dimensiones como el valor total del constructo, donde la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ para la prueba de normalidad de la dimensión Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. Asimismo, la puntuación global de la violencia de pareja la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$. Es entonces, en cuanto a dichas dimensiones se rechaza la H_0 de distribución normal y se asume que los datos cuentan con una distribución no normal.

Tabla 32: *Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – dimensiones CDE*

		Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
N		144	144	144	144	144	144
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,86	7,86	7,63	4,99	3,96	4,19
	Desviación estándar	6,389	4,202	4,308	2,957	1,932	2,529
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,226	,179	,215	,251	,385	,223
	Positivo	,226	,171	,215	,234	,385	,223
	Negativo	-,223	-,179	-,200	-,251	-,310	-,193
Estadístico de prueba		,226	,179	,215	,251	,385	,223
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

5.4.2. Prueba de normalidad CUVINO

Tras analizar los datos y al tener como muestra total una cantidad de participantes mayor a 50, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

La tabla 33, muestra los valores de la Sig. Bilateral = $0,000 < \alpha = 0,05$ para la prueba de normalidad de la puntuación global de la variable violencia de pareja; en este sentido, al ser el Valor P menor a la significancia, se rechaza la H_0 de normalidad, por lo cual, asume una distribución no normal.

Tabla 33: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra - CUVINO

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		CUVINO
N		144
Parámetros normales ^{a,b}	Media	16,76
	Desviación estándar	18,730
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,231
	Positivo	,231
	Negativo	-,185
Estadístico de prueba		,231
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 34, expone los valores de las puntuaciones globales de las dimensiones como el valor total del constructo, donde la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ para la prueba de normalidad de la dimensión Violencia por desapego; Violencia por humillación, Violencia sexual, Violencia por coerción, Violencia de género, Violencia por castigo emocional y Violencia instrumental. Del mismo modo, la puntuación global de la violencia de pareja la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$. Es entonces, en cuanto a las dimensiones violencia por desapego, violencia por humillación, violencia sexual, violencia por coerción, violencia física, violencia de género, violencia por castigo emocional, violencia instrumental y la puntuación global del constructo de violencia de pareja se rechaza la H_0 de distribución normal y asumiendo que los datos cuentan con distribución no normal.

Tabla 34: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra – dimensiones CUVINO

		Violencia por desapego	Violencia por humillación	Violencia sexual	Violencia por coerción	Violencia física	Violencia de género	Violencia por castigo emocional	Violencia instrumental
N		144	144	144	144	144	144	144	144
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,94	2,15	2,17	3,68	,79	1,75	1,29	,99
	Desviación estándar	4,231	3,414	3,075	3,861	1,612	2,822	1,546	1,668
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,179	,268	,301	,172	,383	,268	,229	,306
	Positivo	,179	,268	,301	,172	,383	,215	,229	,306
	Negativo	-,176	-,264	-,241	-,170	-,312	-,268	-,202	-,277
Estadístico de prueba		,179	,268	,301	,172	,383	,268	,229	,306
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

5.4.3. Análisis de correlación

El análisis de correlación de variables se realiza con la prueba de Spearman dado que los valores presentan una distribución no normal. Además, se determinan los niveles y la fuerza de correlación considerando los niveles y la fuerza de Correlación de Martínez y Campos (2015).

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015)

a. Análisis de correlación CUVINO * CDE

Se establece el uso del estadístico no paramétrico de prueba de correlación de Spearman; puesto que, se trabaja con una escala ordinal y se desea medir una relación monótonica; donde una variable aumenta o disminuye a medida que la otra lo hace. La relación entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja que no cumplen un supuesto de normalidad. Siendo sus distribuciones no normales en las dimensiones del constructo dependencia emocional y violencia de pareja; ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; violencia por desapego; violencia por humillación, violencia sexual, violencia por coerción, violencia de género, violencia por castigo emocional, violencia instrumental respectivamente.

Ho: $\rho = 0$ (No existe correlación entre la variable 01 y la variable 02).

Hi: $\rho \neq 0$ (Existe correlación entre la variable 01 y la variable 02).

Regla de decisión

V1: Dependencia emocional

V2: Violencia de pareja

Prueba estadística: Correlación Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

Valor de P = 0,000 **Rho de Spearman** = 0,530

Regla de decisión: Si $p < 0,05$, entonces se rechaza la H_0

La tabla 35, expone el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman; donde se observa la Sig. Bilateral = 0,000 < $\alpha = 0,05$, por lo cual se rechaza la H_0 de no existencia de correlación entre las variables Dependencia emocional y Violencia de Pareja, siendo las variables correlacionadas con un coeficiente de 0,530 bilateral, considerando así una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Habiendo expuesto lo anterior, se toma la decisión que “Existe relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024”.

Tabla 35: *Análisis de correlación CUVINO – CDE*

		CUVINO	CDE
Rho de Spearman	CUVINO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,530**
		N	144
	CDE	Coeficiente de correlación	,530**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Análisis de correlación dimensiones CDE y puntaje CUVINO

La Tabla 36, expone que existe correlación entre la dimensión Ansiedad por separación con el CUVINO, al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 permite rechazar Ho de no existencia de correlación; siendo, el nivel de correlación positivo moderado con 0,445**. Del mismo modo, muestra que existe correlación entre la dimensión Expresión afectiva de la pareja con el CUVINO al comprobar que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05, rechaza la Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva moderada con 0,446**. De igual forma, manifiesta que existe correlación entre la dimensión Modificación de planes con el CUVINO al confirmar que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva moderada con 0,400**. Se evidencia también, que existe correlación entre la dimensión Miedo a la soledad con el CUVINO al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,352**. Además, expone que existe correlación entre la dimensión Expresión límite al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva moderada con 0,491**. Por último, muestra que existe correlación entre la dimensión Búsqueda de atención con el CUVINO al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva moderada con 0,457**.

Tabla 36: *Análisis de correlación de las dimensiones CDE y puntaje CUVINO*

			Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	CUVINO
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	Coefficiente de correlación	1,000	,787**	,701**	,580**	,583**	,538**	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	Expresión afectiva de la pareja	Coefficiente de correlación	,787**	1,000	,645**	,468**	,364**	,562**	,446**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	Modificación de planes	Coefficiente de correlación	,701**	,645**	1,000	,421**	,474**	,479**	,400**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	Miedo a la soledad	Coefficiente de correlación	,580**	,468**	,421**	1,000	,401**	,381**	,352**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	Expresión límite	Coefficiente de correlación	,583**	,364**	,474**	,401**	1,000	,370**	,491**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	Búsqueda de atención	Coefficiente de correlación	,538**	,562**	,479**	,381**	,370**	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144
	CUVINO	Coefficiente de correlación	,445**	,446**	,400**	,352**	,491**	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	144	144	144	144	144	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

c. **Análisis de correlación dimensiones CUVINO y puntaje CDE**

La Tabla 37, muestra que existe correlación entre la dimensión Violencia por desapego con el CDE, al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva moderada con 0,504**. Asimismo, se expone que existe correlación entre la dimensión Violencia por humillación con el CDE al comprobar que el (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 acepta rechazar Ho de no existencia de correlación; y el nivel de correlación es positiva baja con 0,387**. Así pues, existe correlación entre la dimensión Violencia sexual con el CDE al confirmar que el (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 permite rechazar Ho; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,378**. Se evidencia también que existe correlación entre la dimensión Violencia por coerción con el CDE al verificarse que el (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,352**. De igual forma, muestra que existe correlación entre la dimensión Violencia física con el CDE al verificarse que el (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,264**. Del mismo modo, existe correlación entre la dimensión Violencia de género con el CDE al comprobar que el (Sig. Bil.) = 0.001 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,390**. Ahora bien, expone que existe correlación entre la dimensión Violencia por castigo emocional con el CDE al verificarse que el Valor P (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva baja con 0,277**. Por último, muestra que existe correlación entre la dimensión Violencia instrumental con el CDE al verificarse que el (Sig. Bil.) = 0.000 < (α) = 0,05 que permite rechazar Ho de no existencia de correlación; además, el nivel de correlación es positiva muy baja con 0,184*.

Tabla 37: Análisis de correlación de las dimensiones CUVINO y puntaje CDE.

			Violencia por desapego	Violencia por humillación	Violencia sexual	Violencia por coerción	Violencia física	Violencia de género	Violencia por castigo emocional	Violencia instrumental	CDE
Rho de Spearman	Violencia por desapego	Coefficiente de correlación	1,000	,714**	,479**	,685**	,473**	,499**	,609**	,531**	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia por humillación	Coefficiente de correlación	,714**	1,000	,536**	,626**	,560**	,568**	,559**	,649**	,387**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	,479**	,536**	1,000	,528**	,482**	,672**	,344**	,335**	,378**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia por coerción	Coefficiente de correlación	,685**	,626**	,528**	1,000	,547**	,564**	,518**	,495**	,352**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia física	Coefficiente de correlación	,473**	,560**	,482**	,547**	1,000	,479**	,339**	,584**	,264**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,001
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia de género	Coefficiente de correlación	,499**	,568**	,672**	,564**	,479**	1,000	,412**	,268**	,390**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,001	,000
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia por castigo emocional	Coefficiente de correlación	,609**	,559**	,344**	,518**	,339**	,412**	1,000	,431**	,277**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,001
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	Violencia instrumental	Coefficiente de correlación	,531**	,649**	,335**	,495**	,584**	,268**	,431**	1,000	,184*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	.	,027
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144
	CDE	Coefficiente de correlación	,504**	,387**	,378**	,352**	,264**	,390**	,277**	,184*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,027	.
		N	144	144	144	144	144	144	144	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

DISCUSIONES

Esta investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Según la definición de la OMS (2003), la violencia de pareja es la práctica de acciones que perjudican física, sexual o psicológicamente; con el objetivo de controlar a la persona con la cual tienen una relación íntima; ya sean, enamorados, novios, esposos o convivientes. Por otra parte, para Castelló (2005), la dependencia emocional es un rasgo de la personalidad alterado, caracterizado por la necesidad extrema de orden afectivo que un sujeto siente hacia otro, lo cual se refleja en las relaciones de pareja que tienen. Las variables fueron evaluadas a una muestra de 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo.

El resultado logrado entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja es de 0.530**. Lo cual revela la presencia de una correlación positiva moderada entre dichas variables, demostrando así, una correlación consistente. Similar a los resultados obtenidos en el estudio de Aruniz y Hernandez (2022) donde se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables con un P valor de ($p=0.000<0.05$), indicando una relación positiva moderada según el coeficiente Rho de Spearman (,526). Del mismo modo, los resultados obtenidos por Tarrillo (2019), afirman que existe una relación grande y estadísticamente significativa de ,567** entre las variables. Dicho esto, confirma la hipótesis planteada; la cual expone que, a mayor nivel de dependencia emocional, existe un mayor nivel de violencia de pareja. Ello indica que los comportamientos negativos de dependencia presentes de manera permanente en la relación de pareja generan un ambiente donde la violencia en cualquiera de sus tipos se permite y normaliza.

Lo cual coincide con la investigación de Herrera y Vásquez (2022) quienes nos permiten reafirmar los resultados obtenidos corroborando que cuanto mayor sea el nivel de dependencia emocional, será mayor el nivel de violencia en la pareja que presenten los estudiantes universitarios, ello evidencia que los comportamientos dependientes de los sujetos conllevan a una sumisión constante en la relación de pareja, lo que induce a normalizar el desarrollo de violencia en sus diversas manifestaciones. Otros autores que hallaron los mismos resultados son Díaz y Suarez (2023), obtuvieron como resultados una relación positiva entre dependencia emocional y violencia de pareja, concluyendo en que, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor es el índice de violencia de pareja, acarreado a efectos graves para el bienestar y salud mental de los estudiantes universitarios.

De los estudiantes universitarios de la escuela profesional de agronomía de la UNDAC filial La Merced-Chanchamayo, se encontró un mayor porcentaje de violencia de pareja en el nivel moderado (56,9%); seguidamente a ello, el nivel leve (29,2%), severo (5,6%) y el nivel donde no presentan violencia (8,3%). Similar a la investigación de Herrera y Vásquez (2022) en su estudio hallaron que el indicador de violencia es de 44,7% evidenciando que en su mayoría los universitarios de Arequipa presentan un nivel moderado, ello muestra que la violencia surge mediante esquemas mentales culturales, y son aceptados e incluso reforzados en la interacción de la pareja. Datos que se comprueban en el estudio realizado por Gamarra (2021), donde obtuvo que los evaluados presentan un 36,8% de violencia en la pareja, ubicándolos en un nivel moderado, tal como se demostró en el presente estudio.

Respecto a los resultados obtenidos en cuanto a la segunda variable, dependencia emocional, se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo (69,4%); seguidamente a ello, se halló un nivel medio (27,8%) y por último un nivel alto (2,8%). Lo cual se asemeja a la investigación de Gamarra (2021) quien halló que más del 80% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo de dependencia emocional, 18% presentan un nivel moderado y solo 2 personas

presentan un nivel alto. Siendo el nivel más alto la categoría baja. Sin embargo, se encontró diferencia en estudios como el de Ticse (2023) quien halló y demostró que la mayoría de los estudiantes universitarios estudiados manifiestan una dependencia emocional con un 52,03%, ubicándose de esta manera en el nivel medio. Asimismo, similar a los resultados de Tarrillo (2019) en donde expuso resultados que manifiestan que la dependencia general fue de nivel medio en un 45%.

En cuanto a las dimensiones de la variable violencia de pareja, se halló en primera instancia resultados referidos a la dimensión violencia por desapego, se evidenció que la mayoría de los participantes manifiestan un nivel leve (59,7%), seguido del nivel moderado (11,1%) y severo (5,6%). Similar a los datos obtenidos por Colonio (2019) quien halló que de su muestra al menos el 69,7% presentan un nivel leve de desapego y un 0,3% un nivel severo. También, la dimensión violencia por humillación, expone que la mayoría de los estudiantes muestra un nivel leve (52,8%), moderado (4,2%) y severo (2,8%). En tanto, la dimensión violencia sexual, muestra predominancia en el nivel leve (47,2%), moderado y severo con 6.9% respectivamente.

En torno a la dimensión violencia por coerción, se halló prevalencia en el nivel leve (44.4%), moderado (20,8%) y severo (11,1%). Semejante a los resultados obtenidos por Colonio (2019), quien halló que el 65,6% de los participantes en su estudio manifiestan un nivel leve de violencia por coerción. Por otro lado, la dimensión violencia física, expone que la mayoría de los participantes no presentan violencia física (69.4%), seguido de un nivel leve (26,4%) y moderado (2,8%) y severo (1.4%). Estos datos, se reafirman con los resultados obtenidos por Colonio (2019), quien sostiene que el 71,1% de los estudiantes encuestados no manifiestan violencia física. En cuanto a la dimensión violencia de género, se halló que gran parte de los estudiantes no presentan violencia de género (47,2%), asimismo, se encontró unos distintos niveles de violencia de género, siendo leve (27,8%), moderado (16,7%) y severo (8,3%). Estos datos que se obtuvieron logran reafirman datos antes estudiados, como los de

Colonio (2019), quien indica que el 54,1% de los universitarios no manifiestan violencia de género. Así pues, la dimensión violencia por castigo emocional, expone que la mayoría de los encuestados no presentan violencia por castigo emocional (43,1%), seguido del nivel leve (38,9%), moderado (16,7%) y severo (1,4%). Datos que se corrobora con los datos obtenidos por Colonio (2019), quien sostiene que al menos el 61,6% de la muestra empleada en su estudio no presentan violencia por castigo emocional, seguido del 2,0% con un nivel severo. Culminando con la dimensión violencia instrumental, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes no presentan violencia instrumental (58,3%), seguido de un nivel leve (33,3%), moderado (6,9%) y severo (1,4%). Ello se corrobora con los datos hallados por la investigación de Colonio quien expone que el 73,8% de los estudiantes que participaron de su estudio no presentan violencia instrumental, asimismo, muestra que el 1,4% de ellos manifiesta un nivel severo.

Detallando estos resultados, se identificó que en la mayoría de las sus dimensiones no presentan niveles de violencia, no obstante, se evidencian cifras menores en el nivel leve, moderado y severo. Lo que indica que de los 144 de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced Chanchamayo que participaron en la investigación existen casos que deberían ser identificados e intervenidos.

Respecto a las dimensiones de la variable dependencia emocional se obtuvo en la dimensión ansiedad por separación un mayor porcentaje en el nivel bajo (65,3%), seguido del nivel medio (22,2%) y alto (12,5%). Lo que difiere de los resultados obtenidos por Avendaño (2022), quien sostiene que el 36,6% de su muestra un nivel alto con relación a la dimensión ansiedad por separación. Del mismo modo, en la dimensión expresión afectiva de la pareja se obtuvo un nivel bajo (55,6%), seguido del nivel medio (33,3%) y alto (11,1%). Lo que se corrobora con los datos obtenidos por Avendaño (2022), quien expone que el 37,4% de los

jóvenes manifiestan un nivel bajo y moderado en cuanto a expresión afectiva de la pareja. Ahora pues la dimensión modificación de planes se halló que gran parte de los estudiantes presentan un nivel bajo (58,3%), medio (27,8%) y alto (13,9%). Similar a los datos obtenidos en el estudio de Avendaño (2022), quien indica que el 61,1% de jóvenes presentan un nivel bajo en la dimensión modificación de planes. Asimismo, la dimensión miedo a la soledad, expone un nivel bajo (56,9%), medio (29,2%) y alto (13,9%). Similar a los resultados obtenidos por Cosme y Morales (2022), quien halló que el 46% los estudiantes que participaron de su investigación presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión miedo a la soledad. Así pues, se muestra en la dimensión expresión límite un nivel bajo (69,4%), nivel medio (16,7%) y alto (13,9%). Datos que se reafirman con los obtenidos en el estudio de Aruniz y Hernandez (2022), que hallaron que al menos 86,6% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo referente a la dimensión expresión límite. Concluyendo con la dimensión búsqueda de atención, donde se obtuvo un nivel bajo (63,9%), seguido del nivel medio (22,2%) y alto (13,9%). Asimismo, Aruniz et al (2022), sostienen que, de los participantes en su estudio, al menos el 80.9% presentan un nivel de bajo de respecto a la dimensión búsqueda de atención.

Se identificó que el nivel de dependencia emocional en sus seis dimensiones en su mayoría fue bajo, seguida de la prevalencia del nivel moderado y alto. Estos datos difieren con la investigación de Ticse (2023) que en sus dimensiones estudiadas halló puntajes predominantes en el nivel medio; como, ansiedad de separación con 47,30%, expresión afectiva con 48,65%, modificación de planes con 52,03%, miedo a la soledad con 54,05%, expresión límite con 55,41% y búsqueda de atención con 53,38% en universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Huancayo, 2022. Exponiendo así, que la mayoría de los estudiantes de dicha universidad tienden a buscar la validación de su pareja en la toma de decisiones, necesidad de agradar y presentan miedo a ser abandonados. Asimismo, difieren de los resultados obtenidos por Orihuela (2022), quien halló una

predominancia en el nivel medio con respecto a las dimensiones de dependencia emocional; ansiedad por separación (50%), búsqueda de atención (54,5%), expresión límite (51%), expresión afectiva de la pareja (47,5%), miedo a la soledad (51,5%) y modificación de planes con (53%).

Por último, se determinó que la dimensión Violencia por desapego y la variable dependencia emocional muestra una correlación positiva moderada significativa (Coeficiente de correlación de Spearman = 0.504). En cuanto a sus dimensiones Violencia por humillación, Violencia sexual, Violencia por coerción, Violencia física, Violencia de género, Violencia por castigo emocional y la variable dependencia emocional; se obtuvo una correlación positiva baja (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,264 a 0,390). Por último, entre la dimensión Violencia instrumental y se obtuvo un nivel de correlación positiva muy baja (Coeficiente de correlación de Spearman = 0,184). Resultados que corroboran con el estudio de Cosme y Morales (2022), que muestra correlación en la dimensión violencia de pareja y la variable dependencia emocional (Coeficiente de correlación de Spearman = ,231 a ,425) demostrando una correlación significativa y directa, lo que explica que, a mayor dependencia emocional mayor es el desapego, las humillaciones, coerciones, maltratos físicos, maltratos de género, castigos emocionales y la violencia instrumental siendo los valores de efecto ,181, ,170, ,112, ,138, ,098, ,117, ,086, ,053 respectivamente y todos presentan valores de efecto mediano y pequeño.

Los antecedentes que estudian ambas variables correlacionadas en la zona de la selva central son escasas; no obstante, su importancia parte en la necesidad de impulsar a que otros investigadores ahonden más respecto a este tema.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva moderada entre dependencia emocional y violencia de pareja con una puntuación de 0,530 bilateral al nivel de significancia del 0,01. Lo que señala que, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor violencia de pareja. De ahí que, la necesidad extrema de orden afectivo del dependiente genera y normaliza un ambiente con un patrón repetitivo de violencia de cualquier tipo.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y la Violencia por desapego es positiva moderada con una puntuación de 0,504 bilateral al nivel de significancia del 0,01. Lo que expone que, a mayor dependencia emocional, se presentará mayor violencia por desapego manifestando situaciones donde el trato desconsiderado que desemboca en comportamientos abusivos normalizados por el dependiente.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y la dimensión Violencia por humillación es positiva baja con una puntuación de 0,387 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que señala que, la dependencia emocional tiene una puntuación baja al igual que la violencia por desapego en situaciones donde el deterioro de la autoestima genere una identidad dócil permanente en el dependiente.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y Violencia sexual es positiva baja con una puntuación de 0,378 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que indica que, la dependencia emocional tiene una puntuación baja al igual que la violencia sexual en las diversas situaciones donde los actos o uso de cualquier modo de la sexualidad atribuida al dependiente mediante coacción.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y la Violencia por coerción es positiva baja con una puntuación de 0,352 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que señala, tanto la dependencia emocional como la violencia por coerción tienen puntuaciones bajas,

en diferentes situaciones de manipulación o uso de la fuerza para controlar acciones del dependiente mediante la intimidación y amenaza.

- El nivel de correlación entre dependencia emocional y Violencia física es positiva baja con una puntuación de 0,264 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que muestra que, la dependencia emocional tiene una puntuación baja al igual que la violencia física en situaciones donde se infrinja daño a costa de integridad física del dependiente mediante golpes, empujones, u otros con el fin de controlarlo.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y Violencia de género es positiva baja con una puntuación de 0,390 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que señala, las puntuaciones de dependencia emocional y violencia de género son bajas en situaciones donde exista la creencia de superioridad predominante de género.
- El nivel de correlación entre dependencia emocional y Violencia por castigo emocional es positiva baja con una puntuación de 0,277 bilateral al nivel de significancia 0,01. Lo que expone que, la puntuación de dependencia emocional es baja, al igual que la violencia por castigo emocional en situaciones donde se manifiesten falsos enojos o decepción a fin de causar daño moral al dependiente.
- El nivel de correlación entre la dependencia emocional y la Violencia instrumental es positiva muy baja con una puntuación de 0,184 bilateral al nivel de significancia 0,05. Lo que indica que, los cambios de la dependencia emocional no están asociados fuertemente a la violencia instrumental en las diversas situaciones donde se haga uso de un medio directo a fin de obtener algo como poder, control, dinero, entre otros aspectos de parte del dependiente.

RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Psicología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, invita a ejecutar un programa de intervención psicológico sobre relaciones saludables, donde aprendan a establecer límites, respeto mutuo y comunicación, a fin de establecer vínculos más positivos.
- Se recomienda al departamento de Psicología que capacite a los tutores de esta casa de estudios en referencia a la dependencia emocional y violencia de pareja; de manera que, puedan identificar las señales de alerta. Con el fin de establecer aliados potenciales y promover una cultura donde se construyan relaciones saludables y se erradique la violencia en todas sus formas.
- A los internos de psicología de las universidades privadas y públicas se sugiere realizar talleres para identificar y concientizar acerca de la dependencia emocional y violencia en sus relaciones de pareja, brindando herramientas para impulsar la autonomía emocional y las relaciones saludables. A fin de reconocer y superar patrones de comportamiento que no son saludables en las relaciones.
- A la Universidad Continental sede Huancayo, en compañía de la sección de familia de la comisaría Policía Nacional del Perú La Merced y otros profesionales se les invita a organizar campañas en las universidades del distrito de La Merced, donde brinden información, sensibilicen a los estudiantes y se pueda prevenir la violencia en cualquiera de sus tipos.
- A la carrera de Psicología, se sugiere continuar con las investigaciones dirigidas a la población de jóvenes universitarios porque son ellos quienes están propensos a establecer relaciones con dinámicas tóxicas que generan dependencia emocional y violencia de pareja. Su identificación y abordaje contribuirá a que su autonomía y bienestar se encuentren en primer plano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló*. Un estudio de caso. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalú_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay – Cuenca, 2018*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31721/1/TRABAJO%20DE%20TUTULACI%20N.%20PDF.pdf>
- Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). *El protocolo de la investigación III: La población de estudio*. Revista Alergia México. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aruniz, D. y Hernandez, N. (2022). *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, Lima, 2021*. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31321/TESIS%20ARUNIZ%20JORDAN%20DAYANA%20KRISTELL_HERNANDEZ%20CHAMORRO%20NALLELY%20NILYEM_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño, Y. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en jóvenes de un asentamiento humano Alto Misti, en Arequipa, 2021*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1587>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Belloso, R. (sf). *Metodología de la investigación*. Capítulo III. Recuperado de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105753/cap03.pdf>
- Betancourt, N. (2021). *Violencia de pareja, afrontamiento del estrés y redes de apoyo, en estudiantes universitarios*. [Tesis para optar el grado de Máster]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10337/Violencia_Betan_courtUlloa_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonamigo, V., Gomes, F., Lourenco, R., y Cubas, M. (2022). *Violencia física, sexual y psicológica según el análisis evolutivo de Rodgers*. <https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqfw/?format=pdf&lang=es>
- Campo, C. y Linares, J. (2002). *Sobrevivir a la pareja: problemas y soluciones*. Que significa ser una pareja. Linares Ed. Planeta, S.A. <https://etfsantpau.com/wp-content/uploads/2019/11/Campo-Linares-QU%C3%A9-significa-tener-una-pareja.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf
- Castillo, E. (2016). *Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de Maestro]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2656/castillo_he?sequence
- Cabello, F. (2017). *Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI*. En M.A., F.J. Del Río y F. Cabello (Eds). *Avances en Sexología Clínica*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades (2022). *CDC Perú reporto más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contr-la-mujer-durante-el-2022/>
- Chaverri, D. (2017). *Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales*. <https://es.scribd.com/document/395107604/Chaverri-Delimitacion-Problema-de-Investigacion>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coll, F. (2020). *Estudio transversal – Que es, definición y concepto*. <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
- Colonio, M. (2019). *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación – UNCP*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Continental.

- https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5346/1/IV_FHU_501_T_E_Colonio_Chuquillanqui_2019.pdf
- Condori, P. (2020). *Universidad, población y muestra*. Curso Taller <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coronado, M. (2023). *Violencia de pareja durante el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6176/1/TL_CoronadoGarciaMarian.pdf
- Cosme, G. y Morales, A. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público, Ayacucho, 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88837/Cosme_RGR_Morales_RAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cubas, M. (2020). *Dependencia emocional: una revisión teórica*. [Tesis para optar el grado de Bachiller]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6797/Cubas%20Lozano%20c%20Mar%c3%ada%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Villa, M., Garcia, A., Cuetos, C. y Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 8 (2), 96-107 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Diaz, K. y Suarez, Z. (2023). Dependencia emocional y Violencia de pareja en universitarios de Lima Norte. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113350/Diaz_RKD-Suarez_SZI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, E. (2020). *Violencia en las relaciones de pareja*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59323/Diaz_CCE-SD.pdf?sequence=1
- Duarte, N. (2020). *Teorías de la violencia de pareja: análisis de la literatura y recomendaciones para la evaluación*. [Tesis para optar el grado de Máster]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia.

- <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76053/Trabajo%20Final%20de%20Maestr%C3%ADa-%20Nicol%C3%A1s%20Duarte%20Almonacid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ducuara, L., Calderon, A. y Galindo, J. (2021). La dependencia emocional en las relaciones de pareja. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>
- Eras, J., Alberca, C., Pérez, B., y Limaico, M., (2022). *Violencia física contra la mujer en el cantón Santo Domingo en Ecuador*. Revista Universidad y Sociedad, 14 (S4), 147-157 recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3122>
- Espinoza, S., Vivanco, R., Veliz, A. y Vargas, A. (2019). *Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682019000100122
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. <https://www.espirituempredort.es.com/index.php/revista/article/view/207>
- Galindo, Z. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el enamoramiento adolescente (CUVINO) en instituciones educativas de villa el salvador, 2018*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1329/Galindo%20Suarez%2c%20Zoila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamarra, A. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1657/Gamarra%20Crespo%2c%20Alexandra%20Mercedes%20Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, L. y Cerda, B. (2010). *Proyecto igualdad entre mujeres y hombres 2010*. https://www.inprf.gob.mx/transparencia/archivos/pdfs/violencia_pareja_2012.pdf
- García, L. y Travezaño, J. (2022). *Violencia de pareja en las relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios - Huancayo*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8400>
- Garrido, L. (2006). *Apego emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. Revista Latinoamericana de Psicología, 38 (3), 493-507 recuperado de

- https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Guevara, R. (2020). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1262/Guevara%20Matheus%2c%20Rodrigo%20Aaron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guido, C. (2019). *Apego desorganizado y Trastorno Límite de la Personalidad*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf>
- Hernandez, R. (2006). Planteamiento del problema: objetivos, preguntas y justificación del estudio en Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill, pp. 9-17. <https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/03/sampieri-cap2.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. <https://es.slideshare.net/slideshow/metodologia-de-la-investigacion-5ta-fernandez-sampieripdf/258068584>
- Herrera, K., y Vasquez, K. (2022). *Dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios en la ciudad de Arequipa*. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ae34a122-4691-47de-828a-df2b79ee8b6f/content>
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6177/HERRERA_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha (2022). *El ciclo de la violencia según Lenore Walker*. <https://www.escueladeateneas.com/2022/11/el-ciclo-de-la-violencia-segun-lenore.html>
- Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñate, España. (2008). *Dinámica de la humillación en la violencia doméstica*. <https://www.inter-mediacion.com/conflicto-y-los-metodos-para-resolverlo/dinamica-de-la-humillacion-en-la-violencia-domestica/>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

- Liendo, D. (2021). *Diseño instruccional y aplicación de una intervención virtual preventiva de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de Lima, Perú*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21663/LIENDO_ROMERO_DANIELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 14 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martin, B. y Moral, M. (2019). *Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes*. <https://www.rips.cop.es/pdf/art272019.pdf>
- Martínez, A. y Campos, F. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Martinez, R., Tuya, L., Martinez, M., Perez, A. y Canivas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Medina, S. y Moreto, P. (2021). *Violencia en las relaciones de pareja en universitarios del Perú*. [Tesis para optar el grado de Bachiller]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8552/Medina%20Pisfil%20Sara%20%26%20Moreto%20Delgado%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, A. y Huaman, E. (2015). *Violencia en las relaciones de pareja adolescentes, Casos registrados en el Centro de Emergencia Mujer, distrito de la Merced, Chanchamayo 2011-2013*. [10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2014.11.15](https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2014.11.15)
- Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Moreno, E. (2024). *Metodología de investigación, pautas para hacer la tesis. Limitaciones en una investigación*. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/limitaciones-del-problema-de.html#google_vignette
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>

- Orihuela, S. (2022). *Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84861/Orihuela_SSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, B. y Ventura, T. (2009). *Trastorno de ansiedad por separación*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062009000200002
- Padilla, L. (2014). *Afecto*. <https://prezi.com/g-6is7xf6exc/expresiones-afectivas/#:~:text=sentimientos%20positivos%20que%20tenemos%20hacia%20otra%20persona>.
- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un Centro de Emergencia Mujer de Lima Sur*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/888/Pariona%20Liontop%2c%20Carol%20Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, N., Guerra, S. y Moreno, M. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/607/596>
- Portuguez, M. (2021). *Delimitando el tema de interés: pautas para un abordaje preciso del problema de investigación*. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/650674/Gesti%C3%B3n%20de%20Informaci%C3%B3n-14%20de%20abril%202021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Redondo, J., Durán, L., Luzardo, M. y Inglés, C. (2020). *Maltrato en relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532020000100053
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis para optar el grado de Médico Cirujano]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf
- Romero, K. (2018). Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13111>

- Rosas, O., Arrambí, C., Luna, I. y Lugo, R. (2023). *Dependencia emocional y violencia de pareja en usuarias del primer nivel de atención*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2696-12962022000100005
- Ruiz, E. (2014) *Violencia de género “sobre las mujeres jóvenes en España”* https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3088/EstelaAzahara_Ruiz_Doblado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, V. (2019). *Dependencia emocional y violencia entre las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo*. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30348/sanchez_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saint, C. (2022). *Dependencia Emocional*. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1316>
- MININTER (2025) *Violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar*. <https://observatorio.mininter.gob.pe/content/violencia-contra-la-mujer-0>
- Solano, G. (2023). *Violencia y dependencia emocional en mujeres maltratadas del Programa Vaso de Leche de la Municipalidad Distrital de El Tambo, 2022*. [Tesis para optar el grado de Médico Cirujano]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12993>
- Sotelo, V., Rojas, A., Molina, H. y Igrada, A. (2022). *Violencia en el noviazgo y evitación experiencial en internos de psicología*. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1510>
- Tarrillo, T. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca*. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30409/tarrillo_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticse, A. (2023). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de una Universidad privada de Huancayo – 2022*. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7478/T037_70035356_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A. y Velez, J. (2022). *Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica*. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>
- Veiga, J., De la fuente, E. y Zimmermann, E. (2008). *Modelos de estudio de investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>
- Verastegui, N. (2019). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciantes de la Comisaría de Familia – Huancayo – 2019*. http://119.8.154.77/bitstream/20.500.12394/8414/3/IV_FHU_501_TE_Verastegui_Pau_car_2020.pdf
- Warshaw, C. y Tinnon, E. (2018). *Coerción relacionada con la salud mental y el consumo de sustancias en el contexto de la violencia de pareja*. <https://ncdvtmh.org/wp-content/uploads/2023/02/MH-SU-Coercion-Toolkit-ES.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.					
Autora: Buendía Salcedo Maricielo Elizabeth					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO	MARCO TEÓRICO
<p>General ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de</p>	<p>General Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Específicos Determinar la relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional</p>	<p>General Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la facultad de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial la Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Específicas Existe relación entre la dimensión Violencia por desapego y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Existe relación entre la dimensión Violencia por humillación y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p>	<p>Primera variable: Dependencia Emocional</p> <p>Segunda variable: Violencia de pareja</p>	<p>Diseño de investigación: Cuantitativo – no experimental</p> <p>Población: Finita</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico.</p>	<p>Antecedentes: De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles Alvarado (2018) Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay – Cuenca 2018 Martín y Moral (2019) Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes Espinoza, Vivanco, Veliz y Vargas (2019) Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. Rosas, Arrambí, Luna y Lugo (2023), Dependencia emocional y violencia en usuarias del primer nivel de atención Gamarra (2021) Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima, Díaz y Suarez (2023) Dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios de Lima Norte,</p>

<p>Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?</p>	<p>Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión Violencia de género y</p>	<p>Existe relación entre la dimensión Violencia sexual y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Existe relación entre la dimensión Violencia por coerción y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Existe relación entre la dimensión Violencia física y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024. Existe relación entre la dimensión Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</p>		<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño</p> <p>Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)</p>	<p>Cosme y Morales (2022) Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público, Ayacucho, 2021, Sánchez (2019), Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo, Aruniz y Hernandez Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, Lima, 2021 Tarrillo, K. (2019) Dependencia emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca Orihuela (2022), Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021. Colonio (2019), Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación de la UNCP. Ricaldi (2021), Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo, Bases teóricas Dependencia emocional: Teoría de Castello dependencia emocional</p>
---	--	---	--	---	---

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024?</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p>	<p>filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Violencia por castigo emocional y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Violencia instrumental y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced – Chanchamayo, 2024.</p>			<p>Teoría del apego de John Bowlby Violencia de pareja: Teoría de aprendizaje social de Bandura. Teoría de recursos de Strube. Teoría de conflictos de Adams</p> <p>Definición de términos básicos Pareja Noviazgo Dependencia emocional Ansiedad por separación Expresión afectiva Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención Violencia de pareja Violencia por desapego Violencia por humillación Violencia sexual Violencia por coerción Violencia física Violencia de género Violencia por castigo emocional Violencia instrumental</p>
---	---	---	--	--	---

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente documento es informarle acerca del proyecto de investigación y a su vez solicitarle su consentimiento. De aceptar, la investigadora se quedará con una copia firmada del documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación tiene como título: **“Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión filial La Merced - Chanchamayo”** que es elaborada por una estudiante de la Universidad Continental, perteneciente a la Escuela Académica Profesional de Psicología. El propósito principal de la investigación es determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja, además de conocer y explicar la presencia de estas variables en estudiantes de una universidad pública de la Merced – Chanchamayo.

Por ello, lo estamos invitando a participar de dos cuestionarios, que le tomaran de 30 a 40 minutos aproximadamente. La evaluación del estado de dependencia emocional y violencia de pareja se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad. Su participación en la presente investigación es voluntaria y también puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que le genere ningún perjuicio. *Asimismo, participar en estos cuestionarios no demandará ningún riesgo para su salud, ni perjuicios en lo académico.* Si tuviera alguna consulta con respecto a la investigación, usted puede formularla cuando crea conveniente. Del mismo modo, *no deberá pagar nada por participar en el estudio.* Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Asimismo, nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Los resultados obtenidos, serán analizados de manera conjunta con la de sus compañeros, y serán utilizados para la elaboración de presentaciones académicas.

Si usted está de acuerdo con los puntos mencionados, responda lo siguiente:

¿Está de acuerdo en participar de este estudio? SI (X) NO ()

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Firma del participante

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE
(Lemos & Londoño 2006)

Sexo: F - M Edad:

- Tengo una relación sentimental actualmente: Si - No
- Estuve en una relación sentimental hace meses: Si - No
- Nunca tuve una relación sentimental: Si - No

Instrucciones: Observara usted diversas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma, con respecto a su relación de pareja. Se le pide, leer detenidamente y decidir que tan bien te describe. Escoge el puntaje adecuado de acuerdo a lo que sientas y marca con un aspa (X) la respuesta que considera apropiada. Recuerda que la información que proporcionas es totalmente confidencial.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

Ej

ÍTEMS	ALTERNATIVAS					
	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6

12. Necesito tener una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 4: Instrumento “Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)”

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS – CUVINO

(Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña & Estrada, 2010)

Instrucciones: A continuación, se observa una serie de afirmaciones, lee detenidamente y responde con toda sinceridad y seriedad, de acuerdo a lo que siente. Marca con un aspa (X), la respuesta que ud. sienta que es la apropiada. Recuerda que la información que facilites es totalmente confidencial.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
0	1	2	3	4

ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
1. Tu pareja te pone pruebas, para estar seguro de que le eres fiel.	0	1	2	3	4
2. Sientes que tu pareja te obliga a tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
3. Sientes que tu pareja se burla tanto de hombres como mujeres.	0	1	2	3	4
4. Tu pareja te ha hurtado algún objeto alguna vez.	0	1	2	3	4
5. Tu pareja te ha golpeado.	0	1	2	3	4
6. Tu pareja es una persona responsable con sus deberes, pero contigo no cumple nada de lo que te promete.	0	1	2	3	4
7. Tu pareja te ofende delante de las demás personas.	0	1	2	3	4
8. Tu pareja se niega a tener relaciones sexuales o muestra de afecto como una manera de enojarse.	0	1	2	3	4
9. Tu pareja te habla constantemente sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas.	0	1	2	3	4
10. Tu pareja es persistente en tocamientos que no son de tu agrado y que tú no deseas.	0	1	2	3	4
11. Tu pareja piensa y manifiesta que los del sexo opuesto son inferiores y que tienen que obedecer a las mujeres (hombres), o no lo dice, pero actúan de acuerdo a este principio.	0	1	2	3	4
12. Tu pareja te arrebató las llaves del coche o dinero.	0	1	2	3	4
13. Tu pareja te ha dado una cachetada, golpes o te ha sacudido.	0	1	2	3	4
14. Tu pareja no admite su responsabilidad sobre la relación que tienen, ni sobre lo que les pasa a ambos.	0	1	2	3	4
15. Tu pareja, te juzga, menosprecia tu forma de ser, ofende tu amor propio.	0	1	2	3	4
16. Tu pareja no te manifiesta apoyo, afecto o aprecio como una manera de sancionarte.	0	1	2	3	4
17. Tu pareja amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.	0	1	2	3	4
18. Tu pareja te ha hecho sentir como si fueras un objeto sexual.	0	1	2	3	4
19. Tu pareja se ha burlado u ofendido a las mujeres y hombres como grupo.	0	1	2	3	4
20. Tu pareja ha tirado objetos contundentes contra ti.	0	1	2	3	4
21. Tu pareja te ha lastimado con algún tipo de objeto.	0	1	2	3	4
22. Tu pareja implanta normas sobre la relación (días, horarios, tipo de salidas), de acuerdo a su beneficio propio.	0	1	2	3	4
23. Tu pareja se burla de tu manera de expresarte.	0	1	2	3	4
24. Tu pareja te amenaza con dejarte.	0	1	2	3	4
25. Tu pareja te ha retenido para que no te vayas.	0	1	2	3	4

37. Tu pareja se ha reusado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	0	1	2	3	4
38. Tu pareja invade tu espacio personal (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando está solo/a) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha o lee tus conversaciones)	0	1	2	3	4
39. Tu pareja te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	0	1	2	3	4
40. Tu pareja ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	0	1	2	3	4
41. Tu pareja te ridiculiza por las ideas que mantienes.	0	1	2	3	4
42. Sientes que no puedes discutir con el/ella, porque está casi siempre enfadado contigo.	0	1	2	3	4
26. Te sientes obligado(a) a ejecutar determinados actos sexuales.	0	1	2	3	4
27. Tu pareja ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.	0	1	2	3	4
28. Tu pareja te ha hecho endeudar.	0	1	2	3	4
29. Tu pareja daña objetos muy apreciados por ti.	0	1	2	3	4
30. Tu pareja ha ignorado tus sentimientos.	0	1	2	3	4
31. Tu pareja te crítica, insulta o grita.	0	1	2	3	4
32. Tu pareja deja de comunicarse y se desaparece durante varios días, sin dar justificación, como una forma de mostrar su enojo.	0	1	2	3	4
33. Tu pareja te manipula con mentiras.	0	1	2	3	4
34. Tu pareja no ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	0	1	2	3	4
35. Sientes que tu pareja critica injustamente tu sexualidad.	0	1	2	3	4
36. Tu pareja te insulta en presencia de amigos o familiares.	0	1	2	3	4

Anexo 5: Carta de solicitud de la aplicación de instrumentos psicológicos y uso del nombre de la institución

La Merced, 11 de diciembre del 2023

Carta N°001 – 2023

Señor:

Mg. Carlos Rodríguez Herrera

Director de la Escuela Profesional de Agronomía – Filial La Merced/UNDAC

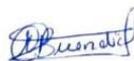
ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
CUESTIONARIOS PSICOLÓGICOS Y USO DEL
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el fin de saludarlo cordialmente; asimismo, exponer lo siguiente:

Solicito el permiso para uso del nombre de la institución, asimismo, realizar la aplicación presencial de los cuestionarios psicológicos: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) a los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, con la finalidad de realizar una investigación sobre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios, todo lo mencionado con fines académicos. Donde, se les presentará a cada participante un consentimiento informado al inicio de las evaluaciones, para que autoricen de manera individual su participación en la investigación. La aplicación de los cuestionarios se llevará a cabo entre el mes de enero o febrero. Así mismo, se les hará entrega de los resultados obtenidos, brindando recomendaciones para posibles intervenciones. A la espera de su confirmación, agradezco de antemano su tiempo y consideración, sin otro particular, me despido.

Atentamente:



Buendía Salcedo, Maricelo
Elizabeth



Anexo 5: Carta de aprobación de la aplicación de instrumentos psicológicos y uso del nombre de la institución.

 PERU	 Licenciada	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL AGRONOMÍA	Programa De Estudios Agronomía La Merced
---	---	--	--	--	--

"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

La Merced, 13 de diciembre, 2023

C. 031-2023.UNDAC.FLM.EFPA.

Srta
Maricelo BUENDIA SALCEDO

Ciudad. -

ASUNTO: Aceptación Para Aplicación de Cuestionario Psicológico.

Es grato dirigirme a Usted, a fin de hacerle llegar un saludo cordial, a nombre de la Escuela d Formación Profesional de Agronomía Filial La Merced; a la vez comunicar que se autoriza el uso del nombre de la institución y la aplicación del cuestionario psicológico sobre dependencia emocional y violencia en el noviazgo, a los estudiantes de la Escuela de Agronomía Filial La Merced.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.


Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Filial La Merced
Escuela de Agronomía

Mg. Carlos Rodríguez Herrera
Sub Director (e)

C.c.
Archivo
CIVILIANO

Anexo 6: Baremos de calificación CDE

	Escala General	Ansiedad por Separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	CATEGORÍA
Percentiles	5	30	7	5	4	3	3	BAJO
	10	34	7	6	5	3	3	
	15	37	10	7	6	4	3	
	20	40	11	8	6	5	3	
	25	43	12	8	7	5	3	
	30	49	14	9	7	6	4	MEDIO
	35	52	15	10	8	6	4	
	40	58	17	11	9	7	5	
	45	63	18	12	9	7	5	
	50	64	20	13	10	8	6	
	55	70	22	14	11	8	6	ALTO
	60	75	23	15	12	9	7	
	65	77	25	16	13	10	7	
	70	80	26	16	14	11	8	
	75	89	29	17	16	12	9	
80	93	30	18	16	13	9	ALTO	
85	96	33	20	17	13	10		
90	104	35	22	18	14	11		
95	110	39	23	20	15	14		
100	124	42	24	24	18	25		
Media	67	21	13	11	9	7	6	
Mediana	64	20	13	10	8	6	6	
Desv. típ.	25.92	9.8536	5.5566	5.0174	3.976	3.8145	2.8573	
Varianza	672.0	97.093	30.876	25.174	15.81	14.550	8.164	

Anexo 7: Distribución de ítems por facto y Alfa de Cronbach de las subescalas

Tabla 1. Ítems, valor límite y alfa de Cronbach de las subescalas del CDE

Variables	Ítems	Valor límite	Confiabilidad
Ansiedad por separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	27	0.871
Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14	18	0.835
Modificación de planes	16, 21, 22, 23	15	0.751
Miedo a la soledad	1, 18, 19	12	0.798
Expresión límite	9, 10, 20	7	0.617
Búsqueda de atención	3, 4	9	0.776
Puntuación total	Todos los ítems	81	0.927

Anexo 7: Baremos de calificación CUVINO

Factor	Nº de ítems	Puntuación	Indicador
Coerción	6	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Sexual	2	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Genero	5	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Instrumental	4	0	No presenta
		1 – 3	Leve
		2 – 7	Moderado
		8 - 20	Severo
Física	4	0	No presenta
		1 – 3	Leve
		2 – 7	Moderado
		8 - 20	Severo
Desapego	7	0	No presenta
		1 – 6	Leve
		7 – 11	Moderado
		12 – 28	Severo
Humillación	7	0	No presenta
		1 – 6	Leve
		7 – 11	Moderado
		12 – 28	Severo
Castigo emocional	3	0	No presenta
		1 – 2	Leve
		3 – 5	Moderado
		6 – 12	Severo
Violencia Global	42	0	No presenta
		1 – 7	Leve
		8 – 44	Moderado
		45 - 168	Severo

Anexo 8: Distribución de Ítems por factor

La distribución de los ítems por factor

Factor	Nº de ítems	Ítems	Máxima puntuación
Coerción	6	1, 9, 17, 25, 38 y 42	24
Sexual	6	2, 10, 18, 26, 34 y 39	24
Genero	5	3, 11, 19, 27 y 35	20
Instrumental	4	4, 12, 20 y 28	16
Físico	4	5, 13, 21 y 29	16
Desapego	7	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37	28
Humillación	7	7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41	28
Castigo emocional	3	8, 16 y 24	12