

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y motivación educativa  
en estudiantes de una institución educativa,  
Huancayo-2024**

Karen Miluska Altuna Jeremias

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Germán Félix Palomino Vega  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 6 de Mayo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Funcionalidad familiar y Motivación educativa en estudiantes de una Institución Educativa, Huancayo - 2024

**Autores:**

1. Karen Miluska Altuna Jeremias – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI  NO   
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "sí"): 15
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Asesor de trabajo de investigación

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor incondicional, su fe en mí y por enseñarme, desde siempre, la importancia de la perseverancia y la empatía. A mis profesores, quienes con su dedicación y sabiduría me han guiado a lo largo de este viaje académico. A mis amigos, por su apoyo constante y por ser mi refugio en los momentos de duda. Y, especialmente, a todos aquellos que me han permitido ser parte de sus vidas, ya sea a través de mi aprendizaje o acompañamiento; ustedes son la razón de esta elección de carrera y de esta tesis.

Gracias por estar a mi lado en cada paso de este proceso.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la culminación de este proyecto y que han sido parte fundamental de mi crecimiento profesional y personal durante estos años.

A mis padres, por su amor, apoyo y confianza en mí. Gracias por ser mi fuerza y motivación constante. Sin su aliento, este logro no hubiera sido posible.

A mi asesor, por su paciencia, dedicación y por compartir conmigo su vasto conocimiento. Gracias por guiarme y por empujarme a ir más allá de lo que creía posible.

Finalmente, a mis amigos, por su comprensión y apoyo, por ser mi refugio en los momentos de estrés y duda, y por hacerme recordar que siempre hay espacio para la alegría, incluso en medio de los desafíos.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro es el reflejo del esfuerzo compartido y de la importancia de contar con personas maravillosas a lo largo de este proceso.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I:.....</b>	<b>15</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....</b>	<b>15</b>
1.1.    Delimitación de la investigación.....	15
1.1.1.    Territorial.....	15
1.1.2.    Temporal.....	15
1.1.3.    Conceptual .....	15
1.2.    Planteamiento del problema.....	16
1.3.    Formulación del problema .....	19
1.3.1.    Problema general .....	19
1.3.2.    Problemas específicos.....	19
1.4.    Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1.    Objetivo general.....	19
1.4.2.    Objetivos específicos. ....	20

1.5. Justificación .....	20
1.5.1. Justificación teórica .....	20
1.5.2. Justificación práctica.....	20
1.5.3. Justificación metodológica .....	21
1.5.4. Importancia .....	21
<b>CAPÍTULO II: .....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	27
2.1.3. Antecedentes regionales y locales .....	33
2.2. Bases teóricas .....	36
2.2.1. Funcionalidad familiar .....	36
2.2.2. Motivación Educativa .....	43
2.3. Definición de términos básicos .....	48
<b>CAPÍTULO III:.....</b>	<b>51</b>
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
3.1. Hipótesis .....	51
3.1.1. Hipótesis general.....	51
3.1.2. Hipótesis específicas.....	51
3.2. Identificación de las variables .....	52

3.3. Operacionalización de las variables .....	52
<b>CAPÍTULO IV: .....</b>	<b>54</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>54</b>
4.1. Enfoque de la investigación.....	54
4.4. Métodos de investigación .....	54
4.2. Tipo de investigación .....	55
4.3. Nivel de investigación .....	55
4.5. Diseño de la investigación.....	56
4.6. Población y muestra .....	57
4.6.1. Población .....	57
4.6.2. Muestra .....	57
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	58
4.8. Procedimiento de recolección de datos .....	63
4.9. Técnicas estadísticas de análisis de datos.....	64
4.10. Aspectos éticos .....	65
<b>CAPÍTULO V: .....</b>	<b>67</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>
5.1. Resultados descriptivos .....	67
5.2. Resultados Inferenciales .....	70
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>82</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>
Apéndice 1. Validación del Comité de Ética de la Universidad Continental.....	111
Apéndice 2. Matriz de consistencia.....	112
Apéndice 3. Instrumento de recolección de datos.....	114
Apéndice 4. Validación de instrumentos.....	118
Apéndice 5. Solicitud a institución.....	140
Apéndice 5. Carta de aceptación.....	141
Apéndice 6. Asentimiento informado.....	142
Apéndice 7. Base de datos.....	147
Apéndice 8. Evidencias fotográficas.....	151

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	52
<b>Tabla 2.</b> Ficha técnica del instrumento FACES III.....	59
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del instrumento MEES.....	62
<b>Tabla 4.</b> Datos sociodemográficos.....	67
<b>Tabla 5.</b> Funcionalidad Familiar.....	67
<b>Tabla 6.</b> Dimensiones de Funcionalidad Familiar.....	68
<b>Tabla 7.</b> Motivación escolar.....	68
<b>Tabla 8.</b> Dimensiones de Motivación escolar.....	69
<b>Tabla 9.</b> Prueba de Normalidad.....	70
<b>Tabla 10.</b> Funcionalidad Familiar y Motivación educativa.....	71
<b>Tabla 11.</b> Funcionalidad Familiar y Realización personal.....	73
<b>Tabla 12.</b> Funcionalidad Familiar y Deseo de aprender.....	75
<b>Tabla 13.</b> Funcionalidad Familiar y Gusto por el estudio.....	77
<b>Tabla 14.</b> Funcionalidad Familiar y Logro de una meta.....	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionalidad Familiar y Motivación educativa.....	72
Figura 2. Funcionalidad Familiar y Realización personal .....	73
Figura 3. Funcionalidad Familiar y Deseo de aprender .....	76
Figura 4. Funcionalidad Familiar y Gusto por el estudio .....	77
Figura 5. Funcionalidad Familiar y Logro de una meta.....	80

## RESUMEN

La presente investigación aborda la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo durante el año 2024. Se planteó, como objetivo general, determinar esta relación, considerando dimensiones específicas como la realización personal, el deseo de aprender, el gusto por el estudio y el logro de metas. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental. También, se empleó una muestra de 112 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ello, a partir de una población total de 218 alumnos. Para ello, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación Educativa (MEES) para la recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en general ( $r = 0.555$ ,  $p < 0.01$ ), indicando que a mayor funcionalidad en el entorno familiar, mayor es el nivel de motivación académica de los estudiantes. Asimismo, se identificaron correlaciones positivas en todas las dimensiones analizadas: realización personal ( $r = 0.533$ ), deseo de aprender ( $r = 0.510$ ), gusto por el estudio ( $r = 0.506$ ) y logro de metas ( $r = 0.426$ ), todas estadísticamente significativas. Se concluye que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar inciden favorablemente en la motivación educativa, lo cual justifica la implementación de programas orientados a fortalecer las dinámicas familiares como estrategia para optimizar el desempeño académico.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, motivación educativa, cohesión familiar, adaptabilidad, comunicación familiar, educación secundaria, adolescentes.

## ABSTRACT

This study examines the relationship between family functionality and educational motivation in secondary school students from an educational institution in Huancayo during 2024. The general objective was to determine this relationship, focusing on particular dimensions such as personal fulfillment, desire to learn, enjoyment of studying, and goal achievement. The approach was quantitative, with a non-experimental correlational design, and worked with a sample of 112 students selected through non-probability convenience sampling, from a total population of 218 students. Data were collected using the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) and the Motivation for Educational Success Scale (MEES). The results revealed a positive and significant correlation between family functionality and general educational motivation ( $r = 0.555$ ,  $p < 0.01$ ), indicating that the greater the functionality in the family environment, the higher the level of academic motivation of the students. Likewise, positive correlations were identified in all the dimensions analyzed: personal fulfillment ( $r = 0.533$ ), desire to learn ( $r = 0.510$ ), enjoyment of studying ( $r = 0.506$ ), and goal achievement ( $r = 0.426$ ), all statistically significant. It is concluded that family cohesion, adaptability, and communication have a positive impact on educational motivation, justifying the implementation of programs aimed at strengthening family dynamics as a strategy to optimize academic performance.

**Keywords:** Family functionality, educational motivation, family cohesion, adaptability, family communication, secondary education, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

La motivación académica es un factor clave para el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes, ya que representa la energía que impulsa el aprendizaje y la perseverancia ante los desafíos académicos. Por ello, tiene una gran influencia en la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para su formación. No obstante, este proceso no se desarrolla de manera independiente, sino que está profundamente influenciado por elementos externos, como el contexto familiar. La funcionalidad familiar, caracterizada por la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación entre sus integrantes, desempeña un rol significativo en el establecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje y en el refuerzo de la disposición de los estudiantes para cumplir metas académicas.

En este marco, el presente estudio tuvo como propósito examinar la conexión entre la funcionalidad familiar y la motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa ubicada en Huancayo, durante el año 2024. Este objetivo general se abordó mediante el análisis de cuatro dimensiones específicas de la motivación académica, a saber: la realización personal, el anhelo de aprender, el placer por el estudio y la consecución de objetivos.

En este sentido, la hipótesis principal postula que una mayor funcionalidad familiar se correlaciona de forma positiva con niveles superiores de motivación educativa. Esta hipótesis se apoya en marcos teóricos como la Triple A de Olson y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, los cuales destacan la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. Aquí, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia a 112 estudiantes, usando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación Educativa (MEES) para medir la funcionalidad familiar y la motivación

académica, respectivamente. El análisis de la información permitió determinar correlaciones relevantes entre las variables examinadas, confirmando la hipótesis formulada y destacando la relevancia del contexto familiar en el desarrollo educativo.

De esta forma, la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I, Planteamiento del problema, se describe la realidad problemática, la delimitación y formulación del problema, junto con los objetivos de investigación. En el capítulo II, que desarrolla el marco teórico, se presentan los antecedentes, las bases teóricas y el marco contextual de la investigación. A continuación, el capítulo III, Hipótesis, incluye las hipótesis generales y específicas, así como las variables de estudio.

En el capítulo IV, se presenta la metodología, donde se detalla el método, el tipo, nivel y diseño de investigación, además de la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos de investigación, acompañados de los aspectos éticos de la investigación. En el capítulo V, Resultados, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación. Finalmente, se incluyen las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de investigación.

Sucintamente, este estudio proporciona evidencia empírica respecto a cómo la funcionalidad familiar impacta sobre diversos aspectos de la motivación académica, brindando una base para el desarrollo de estrategias e intervenciones orientadas a reforzar las dinámicas familiares. Además, contribuye al ámbito de la psicología educativa, resaltando la importancia de llevar a cabo investigaciones adicionales que ahonden en las mediaciones y moderaciones de esta conexión en diferentes contextos culturales y educativos.

En cuanto a los alcances, la investigación busca proporcionar un análisis detallado de la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación académica en estudiantes adolescentes, contribuyendo al diseño de programas de intervención en el ámbito educativo y familiar. Asimismo, permite comprender la forma en que los factores como la cohesión y la

comunicación familiar pueden impactar el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Respecto a las limitaciones, es importante señalar que el estudio se centra en una única institución educativa, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otras poblaciones con características socioculturales distintas. Asimismo, dado el enfoque cuantitativo, no se exploran en profundidad las percepciones subjetivas de los estudiantes sobre su entorno familiar y su motivación académica, lo que podría complementarse con otros estudios en futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1. Delimitación de la investigación**

##### **1.1.1. Territorial**

Este estudio proporciona evidencia empírica respecto a cómo la funcionalidad familiar impacta sobre diversos aspectos de la motivación académica, brindando una base para el desarrollo de estrategias e intervenciones orientadas a reforzar las dinámicas familiares. Además, contribuye al ámbito de la psicología educativa, resaltando la importancia de llevar a cabo investigaciones adicionales que ahonden en las mediaciones y moderaciones de esta conexión en diferentes contextos culturales y educativos.

##### **1.1.2. Temporal**

Esta indagación se realizó durante un período de seis meses, comenzando en marzo de 2024 y concluyendo en agosto de ese mismo año. Este marco temporal proporcionó suficiente tiempo para recopilar, examinar e interpretar los datos indispensables para abordar exhaustivamente la interrogante de la investigación.

##### **1.1.3. Conceptual**

El objetivo de esta investigación busca examinar la conexión entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en los adolescentes que forman parte de la institución educativa seleccionada. Para lograr este objetivo, se emplearon enfoques teóricos derivados de la psicología familiar y la psicopedagogía. Estos enfoques facilitaron el análisis de diversos elementos del desempeño familiar, tales como la interacción comunicativa, la capacidad para solucionar conflictos y la cohesión entre sus integrantes, en relación con los factores que afectan tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca de los alumnos hacia el aprendizaje.

Las variables del estudio fueron definidas de manera operacional mediante el uso de herramientas previamente validadas y de alta confiabilidad, diseñadas para evaluar tanto la funcionalidad familiar como la motivación educativa. Asimismo, se determinaron lineamientos específicos que delimiten los parámetros de inclusión y exclusión de los participantes, asegurando con ello la validez y la pertinencia de los hallazgos generados.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La conexión entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de instituciones escolares emerge como un aspecto de notable importancia en el campo de la psicología. Tanto a nivel global como local, múltiples investigaciones destacan la significancia de las dinámicas familiares como un elemento crucial en el crecimiento holístico de los individuos, particularmente durante la adolescencia (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

De esta manera, a escala global, conforme a los datos brindados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), un 30 % de los estudiantes de secundaria manifiesta una disminución en su motivación hacia el aprendizaje. Esta cifra es reflejo de una problemática que trasciende fronteras culturales y geográficas, sugiriendo que los factores extracurriculares, como el ambiente familiar, influyen significativamente en este fenómeno. En el contexto nacional, estudios refieren que alrededor del 25 % de los alumnos exhiben escasa motivación académica, lo cual resalta la necesidad de afrontar este asunto desde diversas perspectivas.

En cuanto al núcleo familiar, este se identifica como el pilar esencial de la comunidad e influye significativamente en la formación y preparación de sus miembros para su integración en el entorno social (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020). Sin embargo, la estabilidad y funcionalidad del ambiente familiar varían considerablemente, afectando el

bienestar y el comportamiento de sus integrantes, particularmente los adolescentes (Pilco & Jaramillo, 2023).

Asimismo, la funcionalidad familiar se refiere a cómo los núcleos familiares gestionan sus relaciones internas, resuelven conflictos, se comunican y respaldan el progreso emocional y psicosocial de sus integrantes. Investigaciones como las de Pilco y Jaramillo (2023) demuestran que las familias que sostienen una comunicación abierta y positiva, resuelven conflictos de manera saludable y proveen un entorno emocionalmente estable, tienden a tener miembros más exitosos en el ámbito educativo.

Por otro lado, las familias con dinámicas disfuncionales, donde existen conflictos constantes, comunicación deficiente o un entorno emocionalmente inestable, pueden causar estrés y ansiedad en los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse y mantenerse motivados en su educación. Indagaciones como las de Martínez et al. (2020) indican que estas tensiones pueden desembocar en problemas de conducta, baja autoestima y una disminución en la motivación para el aprendizaje.

Gran parte de la literatura indica que una familia funcional ayuda a sus miembros a afrontar dificultades, expresar emociones y desarrollarse de manera saludable (Pilco & Jaramillo, 2023). Además, se señala que la dinámica familiar, caracterizada por el respeto al espacio personal y la autonomía, contribuye al afrontamiento de diferentes problemáticas y fomenta la expresión de afectos (Zambrano-Mendoza & Vigueras-Moreno, 2020).

De manera análoga, un entorno familiar efectivo propicia la satisfacción de las necesidades particulares de sus componentes, promueve la colaboración en las actividades cotidianas y crea un ambiente de protección y seguridad (Reyes & Oyola, 2022). Esta sensación de satisfacción y seguridad ejerce una influencia considerable en el fomento académico de los adolescentes, afectando su desempeño académico y su actitud hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la motivación académica constituye un fenómeno multifacético que se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales se encuentra el entorno familiar. La motivación puede verse afectada por la percepción de apoyo y comprensión dentro del hogar, las expectativas familiares respecto al rendimiento académico y el modelo de roles en el hogar. Un ambiente familiar que valora la educación y fomenta la curiosidad y el deseo de aprender puede motivar significativamente a los estudiantes (Reyes & Oyola, 2022).

Además, factores como el miedo al fracaso, la presión académica y la falta de interés en los materiales o métodos pedagógicos también desempeñan una función primordial en el estímulo académico. Los adolescentes, en general, se encuentran en una etapa de desarrollo en la que buscan autonomía y propósito, lo cual puede verse afectado negativamente por entornos familiares restrictivos o poco apoyados (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

En este sentido, una serie de investigaciones recientes indican que la funcionalidad familiar influye en el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente en sus habilidades sociales y rendimiento académico. Según la investigación de Esteves et al. (2020), una familia funcional no solo proporciona un ambiente de cohesión y apoyo, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades necesarias para una adecuada interacción social y para enfrentar desafíos cotidianos.

Por el contrario, en contextos de disfunción familiar, los adolescentes pueden experimentar dificultades en la comunicación, baja autoestima y conductas de riesgo, comprometiendo su rendimiento académico y su integración social. Esto es especialmente relevante en la etapa adolescente, donde la formación de la identidad y la independencia son procesos clave influenciados por el entorno familiar (Nostas, 2024). En Perú, se observa que un alto porcentaje de jóvenes perciben disfunción familiar en su hogar, lo que refuerza la necesidad de estudios orientados a comprender y abordar esta problemática en la población adolescente (Quispe et al., 2023).

En resumen, la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación académica en los estudiantes constituye un ámbito de investigación amplio y complejo. Examinar esta problemática requiere no solo analizar las interacciones dentro del núcleo familiar, sino también identificar y atender los elementos que inciden en la motivación académica de los alumnos. Las investigaciones en este terreno tienen la capacidad para incrementar de manera considerable tanto la calidad de vida de los alumnos como la de sus familias, además de su rendimiento académico en general.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024?
- ¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024?
- ¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024?
- ¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024.
- Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024.
- Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024.
- Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024.

### **1.5. Justificación**

#### **1.5.1. Justificación teórica**

Desde un punto de vista teórico, este estudio aporta significativamente a enriquecer el conocimiento en los ámbitos de la psicología familiar y educativa. Así pues, se estableció una base sólida de teorías e investigaciones que destacan la importancia del núcleo familiar en el desarrollo integral de las personas, subrayando su influencia directa en el bienestar emocional y el rendimiento académico.

Asimismo, se identificaron dimensiones esenciales como la comunicación, la cohesión, la adaptabilidad y la resolución de conflictos, las cuales desempeñan un papel determinante en las dinámicas familiares y, por ende, en el desarrollo de los adolescentes (Reyes & Oyola, 2022). En efecto, analizar cómo estas dimensiones específicas se relacionan con la motivación educativa ofrece una perspectiva más integral de los mecanismos que vinculan el contexto familiar con el rendimiento académico de los alumnos.

#### **1.5.2. Justificación práctica**

Este estudio tiene implicaciones prácticas significativas al abordar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en los estudiantes. El fortalecimiento de las

dinámicas familiares, como la cohesión y la comunicación efectiva, puede convertirse en un pilar clave para fomentar la motivación académica y el bienestar emocional de los adolescentes.

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere que las intervenciones psicoeducativas centradas en las familias son fundamentales para mejorar tanto el rendimiento académico como la actitud de los estudiantes hacia su proceso educativo. De manera concomitante, programas de apoyo familiar que promuevan habilidades parentales, gestión emocional y creación de ambientes hogareños estimulantes y equilibrados contribuirían a un entorno de aprendizaje más positivo, con beneficios a largo plazo para los estudiantes. Esta aproximación integradora podría transformar la manera en que los centros educativos y las familias colaboran para el desarrollo académico y personal de los jóvenes.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

La metodología empleada en esta investigación se caracterizó por un enfoque cuantitativo, respaldado por instrumentos previamente validados con la finalidad de obtener datos fiables y significativos. Se realizó un procedimiento de validación y confiabilidad de los instrumentos seleccionados, la Escala FACES III y la Escala MEES, antes de su aplicación en la muestra seleccionada. Esta validación se realizó mediante análisis estadísticos y técnicas de evaluación psicométrica para asegurar su adecuación y precisión en la medición de las variables de interés en la muestra seleccionada.

### **1.5.4. Importancia**

Esta investigación proporcionó información valiosa para los profesionales de la educación y los orientadores escolares, quienes utilizaron los resultados para identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de intervenciones específicas destinadas a mejorar su motivación educativa. Al comprender cómo las características del ambiente familiar influyen en la motivación de los estudiantes, se diseñaron tácticas de respaldo más eficaces y adaptadas que atendieron las necesidades particulares de cada estudiante.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Castellanos y Almeida (2024), llevaron a cabo un estudio titulado *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador*, con el objetivo de analizar la relación entre dichas variables en adolescentes de bachillerato. Aquí, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 1,440 estudiantes de bachillerato, mientras que la muestra se delimitó a 870 adolescentes. Se emplearon el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Los resultados indicaron que el 44.3 % de las mujeres y el 53.9 % de los hombres pertenecían a familias moderadamente funcionales, mientras que el 51.5 % de las mujeres y el 38.8 % de los hombres presentaban niveles bajos de autoestima. Se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa ( $p=0.000$ ,  $Rho=0.396$ ) entre ambas variables, aunque de baja intensidad. Se concluyó que, si bien el funcionamiento familiar influye en la autoestima de los adolescentes, otros factores individuales y contextuales también juegan un papel determinante en su desarrollo psicosocial.

Por su parte, Freire y Flores (2023) realizaron un estudio titulado *Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes*, con el objetivo de determinar la relación entre las variables mencionadas. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes de entre 13 y 18 años, que fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para evaluar la

funcionalidad familiar y el Cuestionario de Aceptación y Acción II (AAQ-II) para medir la flexibilidad psicológica.

Los resultados indicaron que el 52.2 % de los adolescentes pertenecían a familias moderadamente funcionales, mientras que el 24.3 % se encontraba en un entorno disfuncional. La media de flexibilidad psicológica fue de 26.5 (SD=9.47), con diferencias significativas según el género (mujeres: 28.6, hombres: 23.6,  $p < 0.05$ ). Los autores concluyeron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la flexibilidad psicológica y la funcionalidad familiar ( $Rho = 0.024$ ,  $p > 0.05$ ), sugiriendo que ambas variables son independientes en esta muestra.

Rocha et al. (2022) realizaron el estudio titulado *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática*, con el objetivo de identificar los elementos del funcionamiento familiar que se vinculan con el éxito académico en los alumnos analizados en estudios internacionales. Para lograr ello, realizaron una revisión minuciosa de veintitrés publicaciones procedentes de diferentes bases de datos, aplicando criterios de selección específicos y definiendo parámetros de búsqueda. Los hallazgos manifestaron elementos positivos como negativos que influyeron en la conexión entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Como conclusión principal, se resaltó la relevancia de una perspectiva holística que considere tanto el entorno familiar como la institución educativa como partes fundamentales para el crecimiento de los alumnos. Esta investigación puso de manifiesto la relación observada entre las variables estudiadas, ofreciendo una base sólida que permitió explorar más a fondo las interacciones entre los distintos factores que impactaron el ámbito educativo y contribuyeron al diseño de estrategias más efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

Tamayo et al. (2022) llevaron a cabo el estudio titulado *Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología*, cuyo objetivo fue examinar las conexiones entre los rasgos socioculturales y parentales, el auxilio colectivo de camaradas, el dinámico familiar y el aprovechamiento escolar de los educandos en la ciudad de Cartagena. El proyecto abarcó a 438 participantes y se efectuó bajo una estructura no experimental, implementando cuestionarios para obtener datos concernientes a las variables sociodemográficas, los atributos hogareños y las circunstancias habitacionales.

Los resultados evidenciaron una vinculación significativa entre la edad y el funcionamiento familiar ( $p = 0.0029$ ). Además, se observó una relación significativa entre el comportamiento de los estudiantes y el respaldo social de sus amigos ( $p = 0.0230$ ). También, se observó una conexión relevante entre el nivel educativo bajo y el funcionamiento familiar ( $p = 0.0018$ ). El estudio concluyó resaltando la importancia de los factores sociodemográficos y familiares en el funcionamiento del núcleo familiar; su posible influencia en el desempeño académico; así como en la red de apoyo social de los estudiantes universitarios. Este enfoque multidimensional resultó crucial para comprender y abordar no solo la deserción académica, sino también otros retos educativos en el contexto universitario.

Fuentes (2021) llevó a cabo una investigación titulada *Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San Sebastián de Mariquita–Colombia 2020*, donde examinó la vinculación entre el funcionamiento familiar, los estilos de crianza y la dependencia a los videojuegos en Colombia. El conjunto seleccionado incorporó 178 educandos pertenecientes a un establecimiento formativo en Mariquita, quienes respondieron los cuestionarios FASES III y el Test de Dependencia de Videojuegos. La investigación implementó una metodología descriptivo-correlacional mediante una estructura no experimental.

Las conclusiones revelaron que el 52.2 % de los encuestados manifestaron una categoría intermedia de funcionamiento familiar. Paralelamente, el 34.3 % exteriorizó ausencia de cohesión, mientras que el 49.4 % exhibió una adaptabilidad caótica. Además, el 74.7 % de los estudiantes evidenciaron un estilo de crianza autoritario. En cuanto a la dependencia de videojuegos, el 70.2 % registró un consumo leve, el 19.7 % moderado, el 7.9 % excesivo y solo el 2.2 % presentó una adicción severa.

El estudio señala que no se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar, los estilos de crianza y la dependencia de videojuegos. Además, no se identificó un vínculo relevante entre el funcionamiento familiar y cuestiones como abuso, abstinencia o tolerancia asociadas a los videojuegos. Este hallazgo fue pertinente para la investigación actual, ya que ofrece evidencia sobre la falta de una conexión directa entre el funcionamiento familiar y la adicción a los videojuegos, circunstancia que posibilitó indagar de qué manera los elementos hogareños lograron repercutir sobre distintas conductas y componentes motivacionales de los educandos.

Martínez et al. (2020) llevaron a cabo una investigación titulada *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*, cuyo propósito contempló reconocer los elementos que inciden en el desempeño académico de estudiantes de medicina durante sus iniciales cinco ciclos formativos en Puerto Padre, Cuba. El conjunto examinado integró 87 educandos, divididos en dos grupos: 23 con bajo rendimiento y 64 con alto rendimiento académico. El análisis, de carácter retrospectivo, empleó enfoques teóricos y empíricos para evaluar variables como género, edad, hábitos de estudio, motivación, coeficiente intelectual, rendimiento preuniversitario, vía de admisión, desempeño familiar, nivel educativo de los padres, repeticiones y resultados académicos.

Los hallazgos revelaron que la calificación promedio de los estudiantes con bajo rendimiento fue 0.7 puntos inferior a la de sus pares con mejor desempeño. Además, el grupo

con bajo rendimiento dedicaba menos tiempo al estudio y presentaba menor motivación. Por otro lado, los estudiantes con alto rendimiento destacaron por su elevado índice académico en el nivel preuniversitario. En este sentido, las conclusiones enfatizaron la importancia de identificar una amplia variedad de factores que influyen en el rendimiento académico. Este antecedente resultó particularmente significativo para el estudio en curso, ya que evidenció la importancia de abordar múltiples variables, desde los hábitos de estudio hasta la motivación, para lograr una comprensión integral del desempeño estudiantil. Además, el enfoque multidimensional favoreció a un análisis más detallado y completo de los elementos que determinan el éxito educativo.

Ríos et al. (2020) llevaron a cabo el estudio titulado *Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina*, cuya finalidad persiguió analizar la vinculación existente entre el rendimiento académico y la funcionalidad familiar en estudiantes pertenecientes al ciclo inicial de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación incluyó a una población de 157 estudiantes y adoptó un diseño longitudinal. El rendimiento académico fue evaluado en función de si los estudiantes aprobaron o reprobaron al concluir el ciclo escolar.

Los resultados indicaron que el 65 % (102 estudiantes) alcanzó un rendimiento académico satisfactorio, mientras que el 31 % (49 estudiantes) pertenecía a hogares considerados funcionales. Además, el 56 % (88 estudiantes) afirmó que su funcionalidad familiar no experimentó cambios durante el período de análisis. El método estadístico McNemar Chi-Square no mostró diferencias significativas en las evaluaciones del funcionamiento familiar (7.686,  $p = 0.262$ ) ni una relación estadísticamente relevante entre el desempeño familiar y el rendimiento académico ( $p = 0.177$ ). Estos hallazgos indicaron que, en este contexto, la dinámica familiar no ejerció un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este descubrimiento fue significativo para la investigación actual, ya que

identificó la importancia de explorar otros aspectos que afectan el desempeño estudiantil, ampliando la comprensión de los elementos que contribuyen al éxito académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Añazco (2023) desarrolló una investigación denominada *Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023*, con la finalidad de examinar el vínculo existente entre la eficacia del entorno doméstico y el ánimo por aprender en jóvenes de educación media superior de una institución educativa en la Amazonía. La investigación incluyó a 104 estudiantes, a quienes se aplicaron instrumentos de medición: la escala de Motivación Escolar y un cuestionario de Funcionalidad Familiar. A nivel metodológico, el estudio se diseñó bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y de corte transversal.

Los resultados obtenidos demostraron una relación significativa entre el ámbito familiar y la motivación académica, evidenciando correlaciones estadísticamente relevantes en dimensiones como cohesión ( $Rho = 0.475$ ), armonía ( $Rho = 0.475$ ), comunicación ( $Rho = 0.305$ ), permeabilidad y afectividad ( $Rho = 0.256$ ), roles ( $Rho = 0.416$ ), y adaptabilidad ( $Rho = 0.189$ ). Estas evidencias respaldaron la proposición alternativa que sostiene que un ambiente doméstico caracterizado por mayor unión, equilibrio, comunicación fluida, flexibilidad, manifestación afectiva, delimitación de roles y capacidad de adaptación, incrementa el nivel motivacional de los educandos. De manera análoga, se estableció que la adaptabilidad del sistema familiar mantiene una asociación positiva con la interacción entre pares, mientras que la cohesión familiar exhibe una correlación inversa con este aspecto. El estudio sugiere posibles repercusiones de la dinámica familiar en la interrelación entre estudiantes y el nivel de interés hacia el cuerpo docente, lo que fundamentó la necesidad de explorar factores similares en investigaciones contemporáneas.

Ramos-Vera et al. (2023), realizaron un estudio titulado *Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria*, con el objetivo de evaluar los efectos directos e indirectos de la motivación académica y la inteligencia emocional en el compromiso académico de los estudiantes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño predictivo y un análisis de ecuaciones estructurales (SEM). La muestra estuvo conformada por 416 estudiantes de entre 13 y 18 años. Se aplicaron tres instrumentos validados: la Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), la subescala de motivación por el aprendizaje (SEMA) y la Utrecht Work Engagement Scale-Student (UWES-S).

Los resultados mostraron que la inteligencia emocional predijo significativamente la motivación académica ( $\beta = 0.36$ ) y que esta motivación tuvo un efecto positivo en el compromiso académico ( $\beta = 0.53$ ). Además, se confirmó la invarianza estructural del modelo predictivo en función del sexo y la edad. Se concluyó que la motivación académica desempeña un rol mediador clave entre la inteligencia emocional y el compromiso académico, resaltando la importancia de fomentar estrategias educativas que promuevan estas habilidades en los adolescentes.

Alfaro (2023) llevó a cabo un estudio titulado *Autoeficacia académica y motivación académica en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre dichas variables en estudiantes de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 128 estudiantes y la muestra incluyó a 117. Se emplearon la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas de Palenzuela (1983) y la Subescala de Motivación Académica de Barca et al. (2005), estas, con 10 y 24 ítems respectivamente.

Los resultados indicaron que existe una relación positiva significativa entre la autoeficacia académica y la motivación académica ( $p = 0.000 < 0.05$ ;  $\rho = 0.639$ ). Además, el 55.6 % de los estudiantes presentaron un nivel medio de autoeficacia académica, mientras que el 48.7 % evidenció un nivel bajo de motivación académica. Se concluyó que el fortalecimiento de la autoeficacia académica puede contribuir a mejorar la motivación educativa, resaltando la importancia de diseñar estrategias que refuercen la confianza de los estudiantes en sus capacidades y fomenten una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Arias (2022) efectuó una investigación titulada *Funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores-2022*, con el propósito de determinar la incidencia del entorno familiar en la motivación académica de educandos pertenecientes a un centro educativo en San Juan de Miraflores. La investigación incluyó a 96 estudiantes, a quienes se les administró los instrumentos FACES III y la subescala SEMAP-01 de la Escala CEAP 48. Metodológicamente, se empleó un diseño cuantitativo de corte transversal, no experimental y correlacional.

Los resultados evidenciaron un impacto considerable del ambiente familiar en la motivación escolar de los estudiantes de la institución estudiada. Se detectó que la adaptabilidad familiar ejerce un impacto sustancial en la motivación académica, abarcando dimensiones profundas, de rendimiento y superficial, con porcentajes que oscilan entre el 38.2 % y el 44.4 %. Estas evidencias sugirieron que la capacidad de adaptación familiar desempeña un papel preponderante en la motivación estudiantil, constituyéndose como un predictor relevante de diversos aspectos de su desempeño académico. La investigación concluyó destacando la trascendencia de la adaptabilidad familiar como un elemento predictor fundamental en múltiples vertientes del rendimiento académico, proporcionando una perspectiva enriquecedora para desentrañar los complejos mecanismos de interacción doméstica y su repercusión en la motivación formativa. Estos hallazgos expandieron el

conocimiento sobre la interrelación subyacente entre la estructura familiar operativa y el rendimiento escolar en el marco contextual del centro educativo estudiado.

Collazos (2020) desarrolló una tesis denominada *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020*, cuyo propósito fue analizar la conexión entre el estímulo formativo y el entorno doméstico en púberes de un centro educativo en Jaén. El estudio contó con la colaboración de 60 educandos de tercer y cuarto nivel, a quienes se les suministraron los instrumentos EMAV y FACES - III. A nivel metodológico, el estudio se abordó desde una aproximación numérica, exploratoria-correlacional y observacional.

Las conclusiones manifestaron la carencia de un vínculo relevante entre la adaptabilidad y cohesión familiar con la motivación académica. Los niveles motivacionales detectados se distribuyeron en: bajo (18.3 %), medio (78 %), y alto (3.3 %). La dinámica familiar se caracterizó por una cohesión “separada” y una adaptabilidad “caótica”. No se calcula una correspondencia entre motivación y dedicación con la vinculación y flexibilidad doméstica. Asimismo, se detectó un decremento negativo entre la maleabilidad familiar y el entusiasmo hacia el plantel docente. Igualmente, no se identificó un nexo entre la adaptabilidad o cohesión familiar y el desempeño académico. Sin embargo, se manifestó una asociación estadísticamente relevante. A saber, la adaptabilidad familiar mostró una conexión positiva con la interacción entre compañeros, mientras que la cohesión familiar exhibió una relación negativa con dicha interrelación. A manera de conclusión, los resultados respaldan la proposición de que un entorno doméstico caracterizado por cohesión, concordia, comunicación asertiva, funciones establecidas y adaptabilidad podría provocar un impacto favorable en la motivación de los estudiantes de secundaria, ampliando así la comprensión de cómo los factores familiares repercuten en el impulso educativo.

Ordinola (2020) efectuó una investigación titulada *Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen–Tumbes, 2019*, cuyo propósito fue investigar la interrelación entre el grado de operatividad doméstica y el impulso de consecución en educandos de instrucción secundaria de un centro educativo en Tumbes. El análisis contempló la participación de cincuenta discentes, a quienes se les suministraron los instrumentos FACES - III y la Escala de Motivación de Logro. Metodológicamente, se desarrolló una pesquisa de índole numérica, exploratoria-no experimental-momentánea.

Los hallazgos revelaron la carencia de un nexo relevante entre la operatividad familiar y la motivación de consecución. Sobre la variable de cohesión familiar, el 30 % de los estudiantes se ubicaban en un nivel intermedio, oscilando entre desvinculado y articulado. En relación con la adaptabilidad familiar, el 42.5 % se clasificó en un nivel de desorganización. En cuanto a la motivación por la consecución, el 40.0 % manifestó una tendencia elevada. Como conclusión, no se identificó una correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación por el logro. Sin embargo, estos resultados proporcionaron una comprensión más profunda sobre cómo la dinámica doméstica puede incidir en el impulso educativo en contextos particulares, enriqueciendo el análisis sobre la conexión entre la operatividad familiar y la motivación para alcanzar objetivos.

Santoyo (2020) desarrolló una investigación denominada *Funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una Academia Psicodeportiva de la Ciudad de Chiclayo, 2021*, donde plantea como objetivo determinar la interrelación entre el ambiente doméstico y el estímulo académico de los miembros de un centro de formación en Chiclayo. El análisis contó con la intervención de cincuenta púberes y metodológicamente se abordó desde una aproximación numérica, no experimental-exploratoria-correlacional, empleando los instrumentos FACES III y la escala de Motivación Escolar.

Los hallazgos obtenidos revelaron la carencia de una vinculación estadísticamente relevante entre la operatividad familiar y el impulso escolar. No obstante, se detectaron datos significativos: el 74 % de los partícipes manifestó un nivel de motivación académica intermedio, mientras que un 22 % demostró un estímulo elevado. En relación con la funcionalidad familiar, el 70 % se ubicó en un nivel medio y un 28 % en un nivel superior. Complementariamente, no se identificó una correlación entre la operatividad familiar y aspectos como la autosuficiencia, la atribución de causales de logro y la motivación de consecución. Ante la inexistencia de una relación entre las variables exploradas, y concluyo cuán relevante es la urgencia de concientizar a los progenitores sobre estos descubrimientos, con la finalidad de que comprendan las repercusiones del funcionamiento doméstico en el impulso escolar.

Castillo (2020) llevó a cabo un estudio titulado *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre dichas variables en adolescentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de entre 12 y 18 años de un colegio nacional de Lima Sur, y la muestra incluyó 219 alumnos. Se aplicaron la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Motivación Académica (EMA).

Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva muy débil, pero altamente significativa entre la resiliencia y la motivación académica ( $\rho = 0.280$ ,  $p < 0.001$ ). Además, se encontró que la desmotivación académica se relaciona negativamente con la resiliencia, mientras que las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca mostraron una relación positiva con la resiliencia ( $p < 0.001$ ). Aquí, se concluye que, aunque la resiliencia influye en la motivación académica, otros factores externos pueden modular esta relación.

### 2.1.3. Antecedentes regionales y locales

Los autores Pomalaza y Rueda (2024) realizaron un estudio titulado *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Angaraes, Huancavelica – 2022*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre dichas variables en estudiantes de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo básico y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes. Se aplicó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión (AQ).

Los resultados indicaron una relación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad general ( $p = 0.002$ ,  $Rho = -0.316$ ), lo que sugirió que a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad en los estudiantes. No obstante, no se halló una relación clara entre la funcionalidad familiar y otras formas de agresividad, como la agresión física, verbal o la ira. Se concluye que, si bien la funcionalidad familiar influye en la agresividad general de los estudiantes, otros factores pueden modular esta relación, por lo que se recomendó efectuar investigaciones futuras que aborden otras variables psicosociales.

Por su parte, Valer y Tapia (2023) desarrollaron una investigación titulada *Violencia familiar y su influencia en funcionalidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2022*, con el designio de explorar la repercusión de la agresión doméstica en la operatividad familiar de los educandos de un centro educativo en Huancayo. La pesquisa contempló la colaboración de 40 discentes, ejecutándose mediante una exploración aplicada de nivel descriptivo-momentáneo explicativo, bajo una naturaleza observacional.

Los hallazgos obtenidos indicaron la ausencia de una correlación estadísticamente relevante entre la hostilidad y la estructura operativa familiar de los estudiantes. Adicionalmente, se detectó que tanto la violencia corporal como la psíquica no provocaron un impacto directo en las dimensiones de la dinámica familiar. Estos resultados sugirieron que, si

bien la agresión doméstica puede originar efectos negativos en diversos ámbitos del desenvolvimiento y bienestar de los educandos, no parece establecer un nexo directo con la percepción de operatividad familiar. Se concluyó la trascendencia de diseñar intervenciones y programas preventivos orientados a fomentar un ambiente doméstico saludable y libre de hostilidad. Estos hallazgos pueden servir como referencia para futuras investigaciones sobre la interacción entre la violencia familiar y otros aspectos del desarrollo adolescente.

Saenz (2022) ejecutó una investigación titulada *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2022*, con el propósito de examinar la interconexión entre el ambiente doméstico y el bienestar psicológico en discentes de un centro educativo en Huancayo. La investigación contó con la intervención de 100 educandos y se estructuró metodológicamente bajo una aproximación fundamental, con un diseño no experimental momentáneo. Los descubrimientos revelaron que el 47 % de los estudiantes manifestó un nivel apropiado de funcionalidad familiar, mientras que otro 47 % se situó en un nivel intermedio y un 6 % en un nivel deficiente. En conclusión, se enfatizó la trascendencia fundamental de fomentar entornos domésticos saludables para resguardar el estado mental de los adolescentes durante su período formativo.

Zamudio (2022) desarrolló una tesis titulada *Adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Particular, Huancayo – 2022*, tuvo como objetivo examinar la posible relación entre el ajuste conductual y el empuje académico de estudiantes de un centro educativo en Huancayo. La investigación involucró a 60 estudiantes y se abordó desde una perspectiva numérica, clasificándose como un estudio fundamental, exploratorio, observacional y momentáneo.

Los hallazgos revelaron que el 46.67 % de los educandos exhibieron niveles de adaptación conductual considerados deficientes, y una proporción equivalente (46.67 %) manifestó niveles de estímulo académico entre intermedio y elevado. Al examinar el nexo entre

la adaptación comportamental y la motivación en el aprendizaje, se identificó una correlación positiva de escasa magnitud ( $r_s=0,094$ ). Con un nivel de confianza del 95 %, se determinó la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre la adaptación conductual y el impulso en el aprendizaje en estudiantes de primer año de instrucción secundaria. Se concluyó enfatizando la trascendencia de considerar otros elementos que puedan incidir en la motivación en el aprendizaje, lo que podría guiar el diseño de intervenciones educativas más eficaces para optimizar tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los discentes. El análisis amplió la comprensión sobre los diversos aspectos que influyen en la motivación estudiantil y sugiere nuevas áreas de investigación para abordar de manera holística los desafíos educativos en el contexto escolar.

Morales (2021) presentó una tesis titulada *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio virgen de Fátima, Huancayo 2019*, la cual tuvo como propósito explorar la incidencia del ambiente doméstico en las destrezas psicosociales de educandos de secundaria de un centro educativo de Huancayo. La investigación contempló la intervención de 30 discentes, desarrollándose bajo un diseño observacional-prospectivo-momentáneo-descriptivo correlacional. El análisis inferencial reveló un coeficiente de probabilidad significativamente mínimo de  $p=0.0000$ , ubicándose por debajo del punto crítico establecido ( $p < 0.05$ ), lo que indica una relevancia estadística sustancial. Este resultado evidenció la presencia de un nexo significativo entre la operatividad familiar y las competencias psicosociales de los estudiantes indagados.

Los descubrimientos sugirieron que un ambiente doméstico caracterizado por una mayor vinculación y maleabilidad mantiene una correlación positiva con niveles superiores de habilidades socioemocionales en los adolescentes. A manera de conclusión, se enfatizó la relevancia de fomentar un entorno familiar saludable y estimulante para el bienestar psicosocial y el desenvolvimiento integral de los púberes.

Huillca (2020) desarrolló una tesis titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico - Institución Educativa Militar coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo - 2022*. El autor investigó la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento de los estudiantes de un centro educativo en Huancayo, trabajó con una muestra de 300 alumnos. La investigación adoptó una perspectiva básica-descriptiva-correlacional. Tras un análisis exhaustivo de los resultados, se detectó una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes. En concreto, aquellos alumnos que mostraron un nivel más alto de habilidades socioemocionales demostraron un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que presentaron un nivel inferior de habilidades socioemocionales.

Las conclusiones sugirieron que estas habilidades desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio destacó la importancia de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que pudo derivar en mejoras tanto en su éxito académico como en su bienestar emocional integral. Los hallazgos resaltaron la necesidad de incorporar la educación socioemocional en el currículo escolar y subrayaron el impacto positivo que podría tener en el progreso académico y la preparación para el futuro de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

El funcionamiento familiar constituye un elemento nuclear dentro del dominio de la psicología familiar. Este alude al nivel de eficiencia y salubridad con que un núcleo familiar se desenvuelve en sus múltiples vertientes y dinámicas. Se conceptualiza como una unidad familiar funcional aquella que genera un contexto emocionalmente protegido, compacto y

equilibrado para sus integrantes, propiciando su desarrollo holístico y su bienestar psicoemocional (Olivera & Yupanqui, 2020).

Para comprender la funcionalidad familiar, es crucial analizar diversos aspectos que la caracterizan y contribuyen a su evaluación. Una de ellas es la comunicación familiar, que se refiere a la habilidad de los integrantes de la familia para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera franca y respetuosa. Una comunicación efectiva es fundamental para resolver conflictos, tomar decisiones conjuntas y fortalecer los lazos afectivos entre los miembros familiares (Esteves et al., 2020).

Un aspecto crucial de la dinámica familiar es la cohesión, la cual refleja el nivel de unión y vínculo emocional entre los miembros de la familia. Una familia cohesionada se caracteriza por la sensación de conexión entre sus miembros y apoyados mutuamente; esto fomenta un sentimiento de pertenencia y estabilidad emocional. La cohesión guarda relación con la habilidad de la familia para afrontar desafíos y adversidades de manera conjunta, fortaleciendo así su unidad y estabilidad (Esteves et al., 2020).

Asimismo, la adaptabilidad familiar constituye otra faceta importante de la dinámica familiar, la cual indica la capacidad del núcleo familiar para ajustarse y reaccionar de manera efectiva a las transformaciones y demandas del entorno. Una familia adaptable es aquella que es capaz de flexibilizar sus estructuras y roles en función de las necesidades individuales y las circunstancias cambiantes, promoviendo así la resiliencia y la capacidad de afrontamiento de sus miembros (Romero & Giniebra, 2022).

Globalmente, el funcionamiento familiar se caracteriza por una interacción diáfana y cordial, una solidez vincular emocional y una habilidad de readaptación ante las transformaciones contextuales. Un núcleo familiar con funcionalidad óptima genera un escenario protector y dinamizador para la evolución integral de sus componentes, impulsando su equilibrio psíquico y su plenitud en los vínculos interpersonales (Romero & Giniebra, 2022).

En consecuencia, resulta fundamental analizar la operatividad familiar para comprender los mecanismos de su dinámica interna y su repercusión en la progresión y maduración de los individuos.

### ***2.2.1.2. Fundamentos teóricos***

La operatividad familiar representa un elemento neurálgico en la investigación de la estructura y las interrelaciones familiares, junto con su influencia en la evolución de sus integrantes. Para profundizar en la comprensión de esta variable, se torna imprescindible explorar los diversos constructos teóricos formulados por especialistas de reconocida trayectoria en el dominio de la psicología familiar (Romero & Giniebra, 2022). A continuación, se expondrán tres marcos teóricos significativos que contribuyen al esclarecimiento del funcionamiento familiar, enfatizando particularmente la teoría central de la funcionalidad familiar desarrollada por Olson.

- ***Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen***

El constructo teórico de los núcleos familiares, conceptualizado por Murray Bowen, se sustenta bajo la premisa de que las unidades familiares operan como sistemas emocionales interrelacionados, donde cada componente ejerce e incorpora influencias recíprocas. Bowen postuló que la operatividad familiar radica en la capacidad del sistema para mantener un equilibrio dinámico entre la individualización y la vinculación grupal. La individualización hace referencia a la aptitud de los integrantes para salvaguardar su identidad singular y su autonomía psicoemocional, mientras que la cohesión grupal comprende el grado de conexión afectiva y el sentido de pertenencia compartido entre los miembros (Vargas et al., 2021).

En un núcleo familiar con funcionamiento óptimo, según el postulado de Bowen, los sujetos logran individualizarse de manera saludable, lo que les posibilita establecer delimitaciones nítidas y sostener vínculos interpersonales más equilibrados y gratificantes. Además, la unidad familiar evidencia una aptitud para readaptarse de manera versátil ante las

transformaciones y desafíos, sin menoscabar el vínculo emocional entre sus integrantes. En contraste, en unidades familiares disfuncionales, se puede identificar una carencia de diferenciación individual, con miembros que se fusionan afectivamente o asumen roles inflexibles dentro del sistema, generando una dinámica conflictiva y escasamente adaptativa (Vargas et al., 2021).

La práctica terapéutica familiar, arraigada en la doctrina de los sistemas familiares, se orienta hacia el auxilio de los miembros familiares, instando a la comprensión y modificación de los esquemas interactivos desviados, fomentando, de esta forma, la diferenciación individual y la maleabilidad del entramado familiar. Al potenciar dichas destrezas, se persigue la optimización de la operatividad familiar y el fomento de relaciones más loables entre sus integrantes (Vargas et al., 2021).

- ***Teoría de la Comunicación Familiar de Bateson***

La teoría de la comunicación familiar, desarrollada por Gregory Bateson, resalta la importancia de los patrones de comunicación en la funcionalidad de la familia. Según esta teoría, la comunicación es un fenómeno complejo que trasciende la mera transmisión de información, incluyendo también la expresión de emociones, la construcción de significados y la regulación de las relaciones interpersonales (Karam, 2020).

En una familia funcional, según la teoría de Bateson, los patrones de comunicación son abiertos, claros y efectivos. Los integrantes familiares tienen la libertad de expresar sus pensamientos, emociones y requerimientos de forma sincera y respetuosa, lo cual favorece la solución de conflictos y la toma de decisiones de forma colaborativa. Además, la comunicación en la familia es bidireccional y equilibrada, con todos los integrantes tienen la oportunidad de comunicarse y ser escuchados (Karam, 2020).

Por el contrario, en familias disfuncionales, pueden observarse patrones de comunicación poco saludables, como la evitación de conflictos, la comunicación pasiva-

agresiva o la sobre exigencia. Estos patrones pueden dificultar la expresión emocional y la resolución de problemas, contribuyendo a tensiones interpersonales y a un ambiente familiar poco satisfactorio (Karam, 2020).

La terapia familiar, basada en la teoría de la comunicación familiar, busca detectar y cambiar los patrones de comunicación que no funcionan correctamente, fomentando una comunicación más transparente, clara y eficiente entre los integrantes familiares. Para ello, se utilizan técnicas de intervención centradas en mejorar las habilidades de comunicación y la comprensión mutua, con el propósito de reforzar la funcionalidad familiar y optimizar la calidad de las relaciones dentro de la familia (Karam, 2020).

- ***Teoría de la Triple A de Olson***

El paradigma de la Triple A formulado por David H. Olson destaca el arquetipo sobresaliente respecto al diagnóstico del desempeño hogareño. Este planteamiento expone que la funcionalidad del conjunto doméstico logra examinarse rigurosamente considerando tres dimensiones sustanciales: adaptabilidad, cohesión y comunicación. Olson establece que dichos aspectos constituyen elementos fundamentales para comprender y cuantificar el dinamismo estructural intrafamiliar (Galvis et al., 2022).

La adaptabilidad implica la habilidad de la familia para modificar y adecuarse a las exigencias del entorno circundante. En una familia altamente adaptable, los miembros son capaces de enfrentar situaciones de cambio con flexibilidad y resiliencia, ajustando sus roles y patrones de interacción según sea necesario. Por otro lado, una baja adaptabilidad puede manifestarse en rigidez o resistencia al cambio, lo que dificulta la habilidad de la familia para afrontar desafíos y solucionar problemas de manera efectiva (Galvis et al., 2022).

La cohesión guarda relación con el nivel de conexión emocional y el sentimiento de pertenencia en el seno familiar. En familias altamente cohesionadas, los miembros se sienten unidos por lazos afectivos fuertes, experimentando un sentido de seguridad y apoyo mutuo. Sin

embargo, una cohesión excesiva puede dar lugar a una dependencia emocional poco saludable y a la falta de autonomía individual, mientras que una baja cohesión puede manifestarse en distanciamiento emocional y falta de vínculos afectivos entre los miembros (Galvis et al., 2022).

La comunicación implica la capacidad de los integrantes de la familia para expresar sus ideas, emociones y requerimientos de forma clara y respetuosa. En familias con una comunicación saludable, se promueve el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución constructiva de conflictos. Por el contrario, una comunicación deficiente puede conducir a malentendidos, resentimientos y tensiones interpersonales (Galvis et al., 2022).

La teoría de la Triple A de Olson ofrece un marco comprensivo y estructurado para evaluar y entender la funcionalidad familiar. Al tener en cuenta las dimensiones de adaptabilidad, cohesión y comunicación, los investigadores pueden identificar patrones de interacción y dinámicas familiares que contribuyen a una funcionalidad familiar positiva o negativa. Esta teoría es ampliamente utilizada en la investigación y la práctica clínica para evaluar y mejorar la salud de los sistemas familiares (Galvis et al., 2022).

### ***2.2.1.3. Dimensiones***

- ***Cohesión familiar***

La cohesión familiar, como dimensión fundamental, abarca el nivel de unión emocional y conexión que prevalece entre los integrantes de una familia. En una unidad familiar con una alta cohesión, se distingue por la presencia de relaciones estrechas, afectuosas y solidarias, donde cada miembro encuentra seguridad y respaldo mutuo. Por otro lado, en aquellos casos en los que la cohesión familiar es baja, es probable que surjan situaciones de distanciamiento emocional, deficiencias en la comunicación y dificultades significativas en la resolución constructiva de conflictos (Galvis et al., 2022).

La cohesión familiar está íntimamente ligada a la calidad de las relaciones interpersonales dentro del hogar. En situaciones de alta cohesión, los miembros de la familia suelen experimentar un mayor compromiso y satisfacción en sus relaciones, lo que promueve el bienestar emocional y el desarrollo saludable de cada individuo. Por otro lado, la falta de cohesión puede generar sentimientos de soledad, alienación y estrés en los miembros de la familia, afectando negativamente su funcionamiento global (Galvis et al., 2022).

- *Adaptabilidad familiar*

La adaptabilidad familiar, en su esencia, se describe como la habilidad de la unidad familiar para adaptarse con flexibilidad y eficacia a las variaciones y requerimientos del entorno que la rodea. Esta capacidad no solo se limita a la mera adaptación, sino que implica la facultad de modificar de manera adecuada los roles, reglas y estructuras familiares cuando se enfrenta a situaciones nuevas o desafiantes. Es crucial destacar que esta adaptabilidad no compromete la estabilidad ni la coherencia en el funcionamiento familiar, sino que más bien se traduce en una dinámica fluida y armoniosa que permite afrontar los cambios con solidez y seguridad (Galvis et al., 2022).

Una familia altamente adaptable demuestra la capacidad de afrontar desafíos y cambios con resiliencia y creatividad, buscando soluciones colaborativas y flexibles para mantener su equilibrio y armonía interna. Por otro lado, una baja adaptabilidad puede manifestarse en rigidez, resistencia al cambio y dificultades para manejar situaciones estresantes, lo que puede generar conflictos interpersonales y disfunción familiar (Galvis et al., 2022).

Tanto la cohesión como la adaptabilidad familiar son aspectos esenciales para el correcto desenvolvimiento del núcleo familiar y el bienestar de sus integrantes. La cohesión proporciona un sentido de pertenencia y seguridad emocional, promoviendo relaciones familiares satisfactorias y saludables. Por otro lado, la adaptabilidad permite a la familia

enfrentar los desafíos y cambios de manera eficaz, manteniendo su estabilidad y cohesión en momentos de crisis o transición (Galvis et al., 2022).

## **2.2.2. Motivación Educativa**

### **2.2.2.1. Definición**

La motivación educativa abarca al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que influyen en la disposición y la energía que un estudiante invierte en sus actividades académicas. La motivación educativa engloba una diversidad de aspectos, como la orientación y la intensidad del esfuerzo que los estudiantes aplican a sus estudios, junto con sus actitudes hacia el aprendizaje, son aspectos clave de la motivación educativa, su persistencia en la consecución de metas académicas y su nivel de compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ramírez et al., 2020).

Desde una perspectiva teórica, la motivación educativa puede ser entendida a través de diferentes enfoques, tales como la teoría de la autodeterminación, la teoría de metas de logro, y la teoría sociocognitiva. Estas teorías proporcionan esquemas conceptuales para comprender los elementos internos y externos que inciden en la motivación de los estudiantes, tales como la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales, el establecimiento de metas específicas y la percepción de competencia y control sobre su propio proceso de aprendizaje (Cahuana et al., 2020).

En este contexto, la motivación educativa puede ser concebida como un constructo multifacético que engloba aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. Por ejemplo, un estudiante altamente motivado puede exhibir un interés intrínseco en el contenido de sus estudios, una percepción de competencia en sus habilidades académicas, así como una voluntad de esforzarse y persistir en el logro de sus objetivos educativos a pesar de los desafíos y obstáculos que puedan surgir (Valiente-Barroso et al., 2020).

En el contexto de la presente investigación, sobre la dinámica vincular familiar y su repercusión en la motivación educativa de los educandos en un entorno institucional, deviene fundamental desentrañar cómo las interacciones al interior del núcleo familiar pueden impactar la predisposición de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Se proyecta que elementos como el soporte emocional parental, las proyecciones familiares concernientes al desempeño académico y el clima afectivo doméstico, entre diversas variables, podrían configurar una influencia sustantiva en la motivación de los estudiantes y, por extensión, en su rendimiento académico y bienestar integral.

#### ***2.2.2.2. Fundamentos teóricos***

- **Teoría de la Autodeterminación**

El marco referencial de la autodeterminación establece que la motivación intrínseca, emanada desde estímulos personales y autorrealización, deviene esencial para el rendimiento y desenvolvimiento estudiantil. Deci y Ryan distinguieron tres exigencias anímicas medulares que influyen en la motivación intrínseca: la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de vinculación interpersonal. Según dicha perspectiva teórica, cuando los alumnos perciben gratificación respecto a dichas demandas substanciales, potencian su motivación intrínseca y exhiben mayor predisposición hacia la integración pedagógica mediante actuaciones espontáneas y constantes (Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos, 2022).

La relevancia de la teoría de la autodeterminación en el contexto educativo radica en su énfasis en el apoyo a la autonomía y la competencia de los estudiantes. Los profesores pueden fomentar la motivación intrínseca proporcionando opciones, estableciendo metas realistas y brindando retroalimentación constructiva que satisfaga las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes (Albor-Chadid y Rodríguez-Burgos, 2022).

- **Teoría del Aprendizaje Social**

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, busca explicar el origen de la motivación en el aprendizaje estudiantil, destacando la importancia de la observación y la imitación de modelos sociales. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes están motivados para emular el comportamiento de modelos significativos, como maestros, compañeros o figuras de autoridad. Bandura identificó varios factores que influyen en la eficacia de los modelos para motivar a los estudiantes, como la competencia percibida del modelo, la similitud con el estudiante y las consecuencias percibidas del comportamiento imitado (Núñez, 2022).

Este constructo teórico enfatiza la trascendencia de los referentes sociales en la estructuración de la motivación educativa de los educandos. Los docentes poseen la oportunidad de implementar diversas estrategias, tales como la ejemplificación conductual, el reforzamiento positivo y la exposición a modelos de rendimiento óptimo, con la finalidad de potenciar la motivación de los estudiantes y propiciar un ambiente de aprendizaje estimulante (Núñez, 2022). Tales prácticas pedagógicas no impactan únicamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyen significativamente a su desarrollo integral y proyección profesional de manera prospectiva.

- **Teoría de Metas de Logro**

Carol Dweck desarrolló la Teoría de Metas de Logro con el propósito de indagar cómo las metas perseguidas por los estudiantes influyen en su motivación y rendimiento en el ámbito académico. Según esta teoría, los estudiantes pueden adoptar dos tipos de metas de logro: metas de maestría y metas de rendimiento. Las metas de dominio tienen como objetivo el perfeccionamiento de habilidades y el proceso de aprendizaje, mientras que las metas de rendimiento se enfocan en demostrar habilidades y sobrepasar a los demás. Dweck descubrió que los estudiantes que optan por metas de maestría tienden a mostrar una motivación intrínseca más fuerte y un desempeño académico más consistente en comparación con aquellos que buscan metas de rendimiento (Aguilar et al., 2021).

La teoría de metas de logro subraya la importancia de cultivar metas de dominio en vez de metas de rendimiento en el ámbito educativo. Los docentes tienen la capacidad de fomentar una mentalidad de crecimiento y una orientación hacia el aprendizaje al elogiar el esfuerzo y la resiliencia en lugar de la inteligencia o la habilidad innata. Este enfoque puede contribuir significativamente a mejorar la motivación de los estudiantes y a promover un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje (Aguilar et al., 2021). De este modo, implementar esta estrategia no solo impulsa el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos de los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor seguridad y determinación.

### ***2.2.2.3. Dimensiones***

Dentro del ámbito de la investigación, la motivación educativa se posiciona como un factor determinante que impacta el rendimiento académico, la dedicación al aprendizaje y el crecimiento personal de los alumnos. Esta variable se desglosa en diversas dimensiones que representan diferentes aspectos de la motivación hacia el proceso educativo. Estas dimensiones incluyen la satisfacción personal, el anhelo por adquirir conocimiento, el disfrute del aprendizaje y la consecución de objetivos (Cahuana et al., 2020).

- **Realización personal**

La realización personal se refiere al sentimiento de satisfacción y cumplimiento que experimentan los individuos cuando alcanzan sus objetivos académicos. Implica un sentido de logro personal y autoeficacia que se deriva de superar desafíos y alcanzar metas educativas. Los estudiantes que tienen una alta motivación hacia la realización personal están impulsados por el deseo de demostrar su competencia y habilidades, lo que los lleva a esforzarse y perseverar en su aprendizaje. Además, la autoconfianza y la autoestima están fuertemente ligadas a esta dimensión de la motivación educativa, ya que los estudiantes que se perciben

competentes suelen estar más inclinados a enfrentar nuevos desafíos académicos con motivación (Cahuana et al., 2020).

- **Deseo de aprender**

La inclinación interna de los estudiantes hacia la adquisición de conocimientos y habilidades, conocida como disposición para aprender, constituye una faceta crucial de la motivación educativa. Esta disposición surge de la curiosidad intelectual y un auténtico interés en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que tienen un alto deseo de aprender suelen mostrar una actitud activa y comprometida hacia sus estudios, buscando constantemente nuevas oportunidades para ampliar su comprensión y profundizar en los temas que les interesan. Esta dimensión de la motivación educativa está relacionada con la exploración intelectual y la búsqueda de significado, lo que puede fomentar un aprendizaje más profundo y duradero (Cahuana et al., 2020).

- **Gusto por el estudio**

El regocijo por la actividad académica alude al placer y la gratificación que experimentan los educandos al participar en procesos de formación. Comporta un interés consustancial en la dinámica de aprendizaje y una valoración positiva de las experiencias educativas. Los estudiantes que muestran un elevado disfrute académico suelen manifestarse motivados para involucrarse proactivamente en las sesiones, desarrollar tareas con dinamismo y explorar oportunidades de aprendizaje más allá del contexto áulico. Esta dimensión de la motivación educativa se encuentra mediada por variables como la calidad de la docencia, el clima institucional y la relevancia percibida de los contenidos curriculares. Los educandos que identifican sentido y significación en su trayectoria formativa tienden a demostrar un compromiso más sólido y una persistencia superior en su proceso de aprendizaje (Cahuana et al., 2020).

- **Logro de una meta**

El logro de una meta se refiere al proceso de establecer objetivos claros y alcanzarlos a través del esfuerzo y la dedicación. Esta dimensión de la motivación educativa implica la capacidad de los estudiantes para definir metas específicas relacionadas con su rendimiento académico y trabajar de manera sistemática para lograrlas. Los estudiantes que tienen un alto nivel de motivación hacia el logro de una meta están impulsados por la búsqueda de resultados tangibles y la sensación de progreso hacia sus aspiraciones educativas. Esta dimensión está estrechamente relacionada con la autorregulación y la planificación del estudio, ya que los estudiantes deben establecer metas realistas y desarrollar estrategias efectivas para alcanzarlas (Cahuana et al., 2020).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Funcionalidad Familiar:** Hace referencia a la capacidad de un núcleo familiar para operar de manera eficiente, saludable y versátil. Comprende elementos como la promoción de una comunicación fluida, el respaldo emocional, la gestión constructiva de tensiones, la adaptabilidad ante transformaciones y la aptitud para satisfacer los requerimientos individuales de sus integrantes. Un sistema familiar con funcionalidad óptima típicamente genera un ambiente propicio y edificante que impulsa el desarrollo tanto individual como colectivo (Galvis et al., 2022).
- **Cohesión Familiar:** Este concepto alude al grado de conexión afectiva, cercanía y cooperación entre los componentes de una unidad familiar. La cohesión familiar se distingue por el vínculo estrecho y el respaldo mutuo que predomina entre los miembros del sistema familiar. Su manifestación puede oscilar desde niveles extremadamente reducidos (desvinculados) hasta manifestaciones intensamente elevadas (fusionados), siendo fundamental encontrar un punto de equilibrio que resulte propicio para un funcionamiento familiar óptimo (Galvis et al., 2022).

- **Adaptabilidad Familiar:** Guarda relación con la habilidad de una familia para adaptarse en términos de su organización de poder, roles y reglas, tanto frente a situaciones estresantes como durante las transiciones y transformaciones individuales de sus miembros. Una familia con alta adaptabilidad puede ajustarse fácilmente a nuevas situaciones, mientras que una baja adaptabilidad indica rigidez en el manejo de cambios o desafíos (Galvis et al., 2022).
- **Motivación Educativa:** Se refiere al impulso que tiene un individuo para participar y persistir en el proceso de aprendizaje. La motivación educativa puede ser intrínseca, proveniente del interés personal o del placer de aprender, o extrínseca, motivada por recompensas externas o la evitación de consecuencias negativas (Franco, 2021).
- **Realización Personal:** Este término implica alcanzar un sentido de satisfacción y cumplimiento a través de logros personales, desarrollo de habilidades y la realización de metas y ambiciones personales. En el contexto educativo, la realización personal podría estar relacionada con alcanzar objetivos académicos y desarrollar el potencial personal a través del aprendizaje (Franco, 2021).
- **Deseo de Aprender:** Es la inclinación o interés genuino por adquirir nuevos conocimientos o habilidades. Este deseo puede manifestarse en una actitud proactiva hacia el estudio y el descubrimiento, así como en una curiosidad constante por entender más sobre un tema o disciplina (Franco, 2021).
- **Gusto por el Estudio:** Se refiere al placer o disfrute que una persona experimenta al estudiar o aprender. Este gusto puede estar influenciado por varios factores, como el interés en un tema específico, el ambiente de aprendizaje, las metodologías de enseñanza y la percepción de la propia competencia (Franco, 2021).
- **Logro de la Meta:** Es el proceso de establecer y alcanzar objetivos específicos. En el contexto educativo, esto podría referirse a alcanzar metas académicas como completar un

grado, aprobar un examen o entender un tema complejo. El logro de metas está estrechamente vinculado a la motivación y la persistencia (Franco, 2021).

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Hi: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.

Ho: No Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- H1: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024.

Ho1: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024.

- H2: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024.

Ho2: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024.

- H3: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024.

Ho3: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024.

- H4: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024.

Ho4: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024.

### 3.2. Identificación de las variables

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Variable 2: Motivación Educativa

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Funcionalidad familiar y su relación con la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024</b>			
<b>Variable de estudio:</b> Funcionalidad Familiar			
<b>Conceptualización de la variable:</b> Se procederá a la valoración mediante los índices cuantitativos proporcionados por el instrumento FACES III, el cual analiza la dimensión relacional de cohesión y adaptabilidad familiar.			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
Cohesión familiar	- Lazos emocionales	11 y 19	Ordinal
	- Límites familiares	7 y 5	
	- Intereses comunes y recreación	13 y 15	
	- Coaliciones	1 y 17	
	- Tiempo y amigos	9 y 3	
Adaptabilidad familiar	- Liderazgo	6 y 18	Ordinal
	- Control	2 y 12	
	- Disciplina	4 y 10	
	- Roles y reglas de relación	8, 14, 16 y 20	

---

**Variable de estudio:** Motivación educativa

---

**Conceptualización de la variable:** Se medirá mediante la Escala de Motivación (MEES), considerando sus dimensiones: realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio y logro de una meta.

---

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
Realización personal	Concreción de Metas	1-8	Ordinal
Deseo de aprender	Necesidad de aprender	9-16	
Gusto por el estudio	Disfrutar del estudio	17-23	
Logro de una meta	Alcanzar una meta	24-28	

---

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Enfoque de la investigación**

Se optó por el enfoque cuantitativo, haciendo hincapié en la recopilación y el análisis numérico de datos para comprender y explicar los sucesos. La técnica cuantitativa adopta un enfoque riguroso y analiza los datos utilizando métodos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza 2020). Esto permitió un examen objetivo de las hipótesis e hizo que los resultados fueran más generalizables a una población más grande. Los datos se recopilaron frecuentemente utilizando instrumentos estandarizados, garantizando coherencia y confiabilidad.

Además, se empleó una técnica rigurosa acompañada de instrumentos estandarizados, como encuestas y cuestionarios, lo que permitió una recopilación de datos sistemática y controlada. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), la cuantificación permite analizar estadísticamente los resultados, proporcionando una base sólida para identificar patrones, correlaciones y realizar pronósticos. Este enfoque destaca por su capacidad de generar resultados replicables y verificables en diferentes estudios y contextos, lo cual constituye un aspecto fundamental para el avance del conocimiento científico.

### **4.4. Métodos de investigación**

El enfoque científico-deductivo de la investigación comienza con la formación de teorías y el desarrollo de hipótesis basadas en ellas. Estas hipótesis fueron predicciones particulares y comprobables generadas a partir de ideas más amplias o información previa. Una vez formuladas, la investigación se centró en recopilar evidencia actual relacionada con estas hipótesis. La información se recopiló mediante enfoques cuantitativos como encuestas y observaciones, lo que confirmó su relevancia y confiabilidad (Hernández-Sampieri & Mendoza 2020).

Posteriormente, los datos fueron analizados rigurosamente para determinar si respaldaban o contradecían las hipótesis. Este procedimiento analítico resultó fundamental, ya que permitió evaluar la validez de las hipótesis y, en consecuencia, de las teorías subyacentes. Esto fue esencial en la investigación cuantitativa por su enfoque estructurado y lógico, permitiendo una comprensión sistemática y profunda del área de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza 2020).

#### **4.2. Tipo de investigación**

La investigación básica, también denominada investigación fundamental, tuvo como propósito esencial expandir el conocimiento teórico. No busca resolver cuestiones prácticas inmediatas, sino que se orientó a la comprensión de los principios fundamentales que explicaban fenómenos específicos. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este tipo de estudio resulta esencial para el progreso científico, pues establece los cimientos de futuras investigaciones aplicadas y, en múltiples ocasiones, genera hallazgos inesperados que son determinantes para lograr avances significativos en diversas áreas.

Esta modalidad de investigación desempeñó un papel fundamental en el ámbito científico, dado que permitió la construcción de nuevas teorías, amplió el conocimiento existente y facilitó descubrimientos innovadores. Los resultados derivados de la investigación básica constituyeron con frecuencia el pilar sobre el cual se desarrollaron estudios posteriores en los campos aplicados y tecnológicos, impulsando progresos relevantes en distintas disciplinas del saber.

#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel correlacional tuvo como propósito determinar la existencia de un vínculo entre dos o más variables y, en caso afirmativo, la intensidad de dicha relación. En otras palabras, se busca comprender de qué manera una variable se relacionaba con otra o permite predecirla. Por ejemplo, la investigación examinó si existe una relación entre la funcionalidad familiar y la

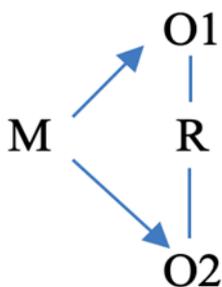
motivación educativa de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este nivel resulta eficaz para identificar asociaciones entre variables sin pretender establecer una causalidad directa entre ellas.

Este nivel fue empleado en la investigación porque posibilitó la recopilación de datos sobre variables en contextos reales, permitiendo comprender cómo interactuaban en entornos naturales y cotidianos. Esto resultó esencial para alcanzar los objetivos planteados.

#### 4.5. Diseño de la investigación

El diseño correlacional no experimental fue empleado en esta investigación para observar, cuantificar y evaluar correlaciones entre variables sin modificarlas ni intervenir en ellas. Este enfoque se basó en la recopilación de datos sobre las variables tal como se presentaban en su entorno natural. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este diseño es considerado adecuado para determinar si existe un vínculo entre dos o más variables y, de ser así, su nivel de fuerza. Esta estrategia resulta especialmente beneficiosa en contextos donde no se pueden manipular variables.

Los datos adquiridos fueron analizados a través de métodos estadísticos para evaluar la existencia y el grado de asociaciones. No obstante, se consideró fundamental señalar que, aunque este diseño permitió identificar conexiones entre variables, no fue capaz de determinar la causalidad. En otras palabras, el hecho de que dos variables estuvieran relacionadas no implicaba necesariamente que una causara a la otra.



Donde:

**M** = Muestra

**O1** = Funcionalidad familiar

**O2** = Motivación educativa

**r** = relación

#### **4.6. Población y muestra**

##### **4.6.1. Población**

Se conceptualiza la población como el conjunto de sujetos u objetos que exhiben características compartidas (Hernández et al., 2014). En este marco investigativo, el universo de estudio comprendió los educandos matriculados entre el segundo y quinto año del nivel secundario en un centro educativo ubicado en Huancayo, cuyo registro total ascendió a 218 individuos.

##### **4.6.2. Muestra**

Siguiendo los lineamientos de Hernández y Mendoza (2018), la muestra representa un subconjunto representativo de la población total. Para este estudio, se utilizó un procedimiento de selección muestral no probabilístico por conveniencia, que incluyó estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos y excluyó a aquellos que no cumplieran con los criterios definidos. Estos fueron 85 estudiantes que no asistieron y 21 que se rehusaron participar en la investigación.

La muestra final estuvo compuesta por 112 estudiantes, inscritos entre el segundo y quinto año del nivel secundario en el mismo centro educativo de Huancayo. La selección de los sujetos se basó en los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

##### **Criterios de inclusión:**

- Educandos inscritos actualmente en el último nivel de educación secundaria en el centro educativo Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

- Educandos que cuenten con el consentimiento informado por escrito de sus progenitores o representantes legales, el cual fue debidamente recolectado y archivado como parte del procedimiento ético de la investigación.
- Educandos que manifiesten una disposición completamente voluntaria de colaborar en la investigación y puedan otorgar su conformidad para su intervención.
- Educandos que no hayan sido partícipes previamente en estudios análogos sobre funcionalidad familiar y motivación educativa, verificado mediante una consulta oral previa; solo aquellos que manifestaron explícitamente no haber participado en estudios similares firmaron el asentimiento informado y fueron incluidos en la muestra.

**Criterios de exclusión:**

- Educandos que se encuentren ausentes durante la jornada de aplicación de los instrumentos evaluativos y no puedan cumplimentarlos en un momento alternativo establecido.
- Educandos que exhiban limitaciones cognitivas o de comprensión que potencialmente obstaculicen su capacidad de respuesta apropiada a los instrumentos de medición.
- Educandos cuyos progenitores o representantes legales no proporcionen la autorización documentada para su participación investigativa.
- Educandos que se ubiquen en condición de fragilidad o que potencialmente experimenten perturbación emocional al intervenir en el estudio.

**4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la ejecución del proceso de obtención de información, se implementó una metodología basada en la aplicación de la encuesta, la cual implicó la aplicación de un instrumento metodológico sistemático y normalizado con el propósito de recopilar datos generalizables respecto a las disposiciones, percepciones, conductas o características sociodemográficas de los sujetos de investigación. Conforme a Mejía (2017), esta estrategia

investigativa facilita el procesamiento estadístico de la información, posibilitando la extracción de conclusiones y patrones interpretativos generales.

Tomando en consideración los antecedentes previos, para la valoración de la primera variable se utilizó una herramienta denominada cuestionario. Concretamente, se implementó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III, concebida por Olson en 1985 y contextualizada a la realidad peruana por Bazo et al. en 2016.

El instrumento abarcó múltiples dimensiones y subdimensiones significativas para la evaluación de la estructura intrafamiliar, comprendiendo: cohesión familiar, que integró elementos como los vínculos emocionales, los intereses compartidos, las actividades recreativas, los límites grupales, las alianzas, el tiempo de convivencia y las relaciones interpersonales; y adaptabilidad familiar, que examinó componentes tales como el ejercicio de liderazgo, los mecanismos disciplinarios, estrategias de regulación, distribución de roles y dinámicas de interacción dentro del sistema familiar.

## Tabla 2

### *Ficha técnica del instrumento FACES III*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Autores:</b>	David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee
<b>Año:</b>	1985, EE.UU.
<b>Adaptación:</b>	Juan Carlos Bazo Álvarez et al. (2016)
<b>Administración:</b>	Colectiva e individual – 15 min
<b>Aplicación:</b>	De 12 a 17 años
<b>Objetivo</b>	Evalúa las dos dimensiones principales del Modelo Circumplejo: la cohesión familiar conformada por cuatro niveles que son: dispersa, separada, conectada y aglutinada; y la adaptabilidad familiar conformada por cuatro niveles que son: rígida, flexible, estructurada y caótica.

---

<b>Evaluación</b>	Su calificación se realiza asignando valores del 1 al 5 según la frecuencia de las respuestas del evaluado: 1 para “casi nunca”, 2 para “pocas veces”, 3 para “algunas veces”, 4 para “frecuentemente”, y 5 para “casi siempre”. El puntaje total se obtiene sumando todas las respuestas asignadas a cada ítem.
-------------------	--

---

*Nota.* Elaboración propia.

### **Validez**

La validez se confirmó mediante un análisis factorial confirmatorio, el cual mostró índices de ajuste apropiados (RMSEA= 0.06; GFI= 0.97; AGFI = 0.96) para una estructura bifactorial. Posteriormente, Berenguel (2022) replicó el análisis en adolescentes de Lima Metropolitana, obteniendo resultados consistentes en términos de validez, con coeficientes omega de 0.883 para cohesión y 0.702 para adaptabilidad.

La validez de contenido del instrumento FACES III fue determinada a través del juicio de expertos, aplicando el coeficiente V de Aiken. Participaron tres evaluadores especializados en psicología educativa y psicometría. La matriz de evaluación consideró los criterios de coherencia, relevancia y redacción. Tras el análisis de los puntajes asignados a los 20 ítems del instrumento, se identificaron ítems con al menos una calificación de 0 en algunas categorías, como el ítem 10 (Padres e hijos conversamos sobre los castigos) o el ítem 6 (Hay varias personas que mandan en nuestra familia). El coeficiente V de Aiken promedio obtenido fue de 0.93, lo cual indica una validez de contenido adecuada para los fines del estudio (anexo 4).

### **Confiabilidad**

Bazo et al. (2016) examinaron la psicometría de una escala en 910 adolescentes peruanos, obteniendo coeficientes omega de 0.85 para cohesión y 0.89 para adaptación, lo que indicó confiabilidad.

En el extremo opuesto, para la evaluación de la dinámica motivacional académica, se implementó la Escala de Motivación Educativa (MEES). Dicho instrumento exploró cuatro

constructos diferenciados, cada uno valorado mediante una estructura de medición tipo Likert de cinco categorías graduales, que transitaban desde el valor 1 (completa disconformidad) hasta el valor 5 (adhesión total).

La utilización de este dispositivo investigativo suministró un recurso metodológico preciso y pormenorizado para mensurar la disposición motivacional de los educandos en el contexto académico, lo que permitió una aproximación comprensiva sobre sus orientaciones y niveles de compromiso dentro del proceso formativo de aprendizaje.

**Tabla 3***Ficha técnica del instrumento MEES*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Autores:</b>	Chamorro Maldonado, María; De la cruz Valverde, Rocío; Acuña Silva, Flor de María; Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaías.
<b>Año:</b>	2008, Perú
<b>Adaptación:</b>	Gutiérrez, 2021
<b>Administración:</b>	Colectiva e individual – 15 min
<b>Aplicación:</b>	De 12 a 17 años
<b>Objetivo</b>	Evalúa el empeño de los estudiantes por captar cosas nuevas que disfrutan el desarrollarlas enfocándose en el logro de sus metas trazadas.
<b>Evaluación</b>	Su calificación se realiza asignando valores del 1 al 5 donde: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

*Nota.* Elaboración propia.

### **Validez**

La prueba original demostró validez de contenido mediante análisis de expertos, mientras que, Gutiérrez (2021), confirmó la validez de constructo (60.819 %) para medir la agresividad en adolescentes peruanos.

Para la validación de contenido del instrumento MEES, también se empleó el método de juicio de expertos y se utilizó el coeficiente V de Aiken. Los tres jueces evaluaron 28 ítems bajo los criterios de coherencia, relevancia y redacción. Se detectaron ítems con puntuaciones de 0 en al menos un criterio, como el ítem 9 (Busco información diversa para realizar todas mis tareas) y el ítem 3 (Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase). El coeficiente V de Aiken promedio fue de 0.92, valor que evidencia una validez de contenido aceptable (ver anexo 4).

### **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad, la versión original obtuvo una alta correlación entre ítems impares y pares (0.94), corroborada por Gutiérrez (2021) con una fiabilidad alfa de Cronbach de 0.965 en una muestra piloto, indicando excelencia para su aplicación en el estudio.

#### **4.8. Procedimiento de recolección de datos**

En el polo opuesto, para la evaluación de la dinámica motivacional académica, se implementó la Escala de Motivación Educativa (MEES). Dicho instrumento exploró cuatro constructos diferenciados, cada uno valorado mediante una estructura de medición tipo Likert de cinco categorías graduales, que transitaban desde el valor 1 (completa disconformidad) hasta el valor 5 (adhesión total). La utilización de este dispositivo investigativo suministró un recurso metodológico preciso y pormenorizado para mensurar la disposición motivacional de los educandos en el contexto académico, facilitando una aproximación comprensiva sobre sus orientaciones y niveles de compromiso dentro del proceso formativo de aprendizaje.

La recolección de datos comenzó con la solicitud de autorización a la institución educativa el 26 de septiembre, seguida de la presentación de la carta de presentación el 4 de octubre. Tras obtener la autorización institucional, se contactó a los progenitores o tutores legales de los estudiantes seleccionados, a quienes se les entregó un documento de consentimiento informado, donde se detalló la naturaleza del estudio, los derechos de los participantes y los protocolos de confidencialidad. Este documento incluyó una autorización explícita para la participación de los estudiantes.

Simultáneamente, se solicitó el asentimiento de los estudiantes, explicándoles de manera clara y adecuada a su edad el propósito del estudio, sus derechos y los procedimientos, pidiéndoles que firmaran un documento que confirmara su participación voluntaria.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo el 30 de octubre, en sesiones grupales o individuales, según la disponibilidad y el contexto de la institución educativa. El investigador

principal y su equipo administraron las encuestas, asegurándose de que los participantes comprendieran cada ítem y brindando asistencia cuando fue necesario.

Finalmente, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados. Toda la información fue codificada y almacenada de manera segura, accesible únicamente para el equipo de investigación. Los resultados fueron analizados de forma agregada, y ningún individuo resultó identificable en los reportes finales. Además, se mantuvo un contacto abierto con la institución educativa y los padres para compartir los hallazgos relevantes, asegurando que el estudio beneficiara a la comunidad educativa en general.

#### **4.9. Técnicas estadísticas de análisis de datos**

El procesamiento de la información en esta investigación se llevó a cabo mediante técnicas de estadística inferencial utilizando el software SPSS, con el propósito de examinar los vínculos entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa. En primer lugar, se ejecutó un análisis descriptivo de la muestra para obtener una visión integral sobre las características de los educandos, evaluando indicadores como la tendencia central, la dispersión poblacional y las distribuciones de frecuencia. Este procedimiento facilitó la identificación de patrones preliminares en los datos recopilados.

Posteriormente, dado que la muestra superaba los 50 casos, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (KS) para evaluar si las distribuciones de los datos se ajustaban a una distribución normal. La prueba KS es un test no paramétrico que mide la máxima diferencia entre la función de distribución empírica de la muestra y la función de distribución acumulada de una distribución teórica, en este caso, la normal (Razali & Wah, 2011). Los resultados obtenidos indicaron que los datos seguían una distribución normal, lo que permitió el uso del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables. Esta prueba paramétrica resultó adecuada cuando los datos cumplían con los

supuestos de normalidad, ya que permitió medir la fuerza y dirección de la relación lineal entre las variables.

A continuación, se implementó el coeficiente de correlación de Pearson para valorar el vínculo entre las dimensiones de la funcionalidad familiar (integración y capacidad de adaptación) y la motivación educativa, abarcando sus cuatro constructos (autorrealización, impulso de aprendizaje, disposición académica y consecución de objetivos). Esta metodología analítica permitió determinar tanto la magnitud como la dirección de las asociaciones entre las variables, proporcionando una comprensión precisa de cómo los factores familiares incidieron en la motivación educativa.

Adicionalmente, se llevaron a cabo análisis complementarios para validar la significancia estadística de los hallazgos, con el fin de proporcionar una visión más profunda sobre la relación entre las variables en el contexto estudiado. Este enfoque metodológico garantizó la fiabilidad y pertinencia de los resultados, asegurando su alineación con los objetivos planteados en la investigación.

#### **4.10. Aspectos éticos**

La investigación se fundamentó en principios deontológicos rigurosos para preservar el bienestar y la integridad de los sujetos participantes. Previamente a la implementación de los instrumentos, se obtuvo la validación del Comité de Ética de la Universidad Continental para la ejecución del proyecto científico (ver Anexo 1). Además, se gestionó la documentación de consentimiento informado de los progenitores o representantes legales de los adolescentes involucrados, garantizando que comprendieran de manera exhaustiva los propósitos y procedimientos metodológicos del estudio. De manera complementaria, se tramitó el asentimiento de los educandos, corroborando que entendieran cabalmente las implicaciones de su participación voluntaria y manifestaran su anuencia expresa.

Durante todo el proceso, se resguardó la confidencialidad y la identidad de los participantes mediante el uso de códigos o números de identificación en lugar de nombres, asegurando que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente para fines de investigación y no compartida con terceros sin consentimiento previo. Estos aspectos éticos resultaron fundamentales para garantizar la integridad del estudio y el respeto hacia los participantes.

En el momento de la aplicación de ambos instrumentos, además de haber mencionado los fines de la investigación y recopilado los asentimientos informados firmados, se explicó a los participantes las instrucciones para responder cada instrumento, enfatizando la importancia de hacerlo con sinceridad y señalando el tiempo disponible para completar cada cuestionario. Este enfoque ético aseguró que los participantes se sintieran informados y respetados en todo momento.

**CAPÍTULO V:  
RESULTADOS**

**5.1. Resultados descriptivos**

**Tabla 4**

*Datos sociodemográficos*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	18	16.1
	15	39	34.8
	16	40	35.7
	17	9	8.0
	18	4	3.6
	19	1	0.9
	21	1	0.9
Total		112	100.0
Sexo	Femenino	54	48.2
	Masculino	58	51.8
	Total	112	100.0

La distribución por edad muestra que la mayoría de los estudiantes tienen 15 y 16 años, representando el 34.8 % y 35.7 % respectivamente, lo que en conjunto abarca el 70.5 % de la población total. Las edades menores o iguales a 14 años representan el 16.1 %, mientras que las mayores a 17 años corresponden al 14.3 %. En cuanto al sexo, se observa una distribución equitativa con un ligero predominio masculino (51.8 %) sobre el femenino (48.2 %).

**Tabla 5**

*Funcionalidad Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad Familiar	Alto	20	17.9
	Bajo	23	20.5
	Moderado	69	61.6
	Total	112	100.0

El nivel de funcionalidad familiar es mayoritariamente moderado, reportado en el 61.6 % de los estudiantes. Un 20.5 % presenta un nivel bajo de funcionalidad familiar, mientras que solo el 17.9 % tiene un nivel alto. Esto evidencia una tendencia hacia una funcionalidad familiar intermedia en la mayoría de los casos.

**Tabla 6**

*Dimensiones de Funcionalidad Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión familiar	Alto	39	34.8
	Bajo	15	13.4
	Moderado	58	51.8
	Total	112	100.0
Adaptabilidad familiar	Alto	11	9.8
	Bajo	33	29.5
	Moderado	68	60.7
	Total	112	100.0

En la cohesión familiar, el 51.8 % de los estudiantes reporta un nivel moderado, seguido por un nivel alto en el 34.8 % y un nivel bajo en el 13.4 %. Por otro lado, la adaptabilidad familiar es mayoritariamente moderada en el 60.7 %, baja en el 29.5 % y alta solo en el 9.8 %, lo que indica una menor capacidad de adaptación en una parte significativa de las familias evaluadas.

**Tabla 7**

*Motivación escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Motivación escolar	Alto	54	48.2
	Bajo	7	6.3
	Moderado	51	45.5
	Total	112	100.0

La proporción predominante de funcionalidad familiar se concentra en un nivel intermedio, manifestándose en el 61.6 % de la población estudiantil. Complementariamente, un 20.5 % exhibe una configuración familiar poco funcional, y únicamente el 17.9 % demuestra una estructura familiar altamente funcional. Tales hallazgos revelan una marcada inclinación hacia una dinámica familiar de carácter medio en el contexto analizado.

**Tabla 8**

*Dimensiones de Motivación escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Realización personal	Alto	51	45.5
	Bajo	10	8.9
	Moderado	51	45.5
	Total	112	100.0
Deseo de aprender	Alto	35	31.3
	Bajo	18	16.1
	Moderado	59	52.7
	Total	112	100.0
Gusto por el estudio	Alto	63	56.3
	Bajo	8	7.1
	Moderado	41	36.6
	Total	112	100.0
Logro de una meta	Alto	49	43.8
	Bajo	12	10.7
	Moderado	51	45.5
	Total	112	100.0

En la realización personal, los niveles alto y moderado son iguales, representando cada uno el 45.5 %, mientras que el nivel bajo es reportado por el 8.9 %. El deseo de aprender es principalmente moderado en el 52.7 %, alto en el 31.3 % y bajo en el 16.1 %. El gusto por el estudio destaca con un 56.3 % en nivel alto, seguido por un 36.6 % en nivel moderado y un 7.1 % en nivel bajo. Finalmente, el logro de una meta se reporta como moderado en el 45.5 %, alto en el 43.8 % y bajo en el 10.7 %, evidenciando un enfoque positivo hacia metas personales.

## 5.2. Resultados Inferenciales

**Tabla 9**

*Prueba de Normalidad*

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra			
		Funcionalidad Familiar	Motivación educativa
N		112	112
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	62.80	96.79
	Desv. Desviación	14.349	19.784
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.067	0.069
	Positivo	0.037	0.043
	Negativo	-0.067	-0.069
Estadístico de prueba		0.067	0.069
Sig. asintótica(bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

La Tabla 9 despliega los resultados obtenidos mediante la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables funcionalidad familiar y motivación educativa. En la evaluación estadística, los valores de significancia asintótica (bilateral) se establecen en 0.200, lo que permite no rechazar la hipótesis nula respecto a la distribución normal de los datos, considerando un umbral de significancia de 0.05. Este resultado permite inferir que tanto la variable de funcionalidad familiar (con una media de 62.80 y desviación estándar de 14.349) como la de motivación educativa (media de 96.79 y desviación estándar de 19.784) exhiben una distribución que se ajusta a los parámetros de normalidad, condición idónea para proceder con análisis estadísticos subsiguientes.

Considerando que ambas variables presentaron una distribución normal, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, ya que es el más adecuado para analizar

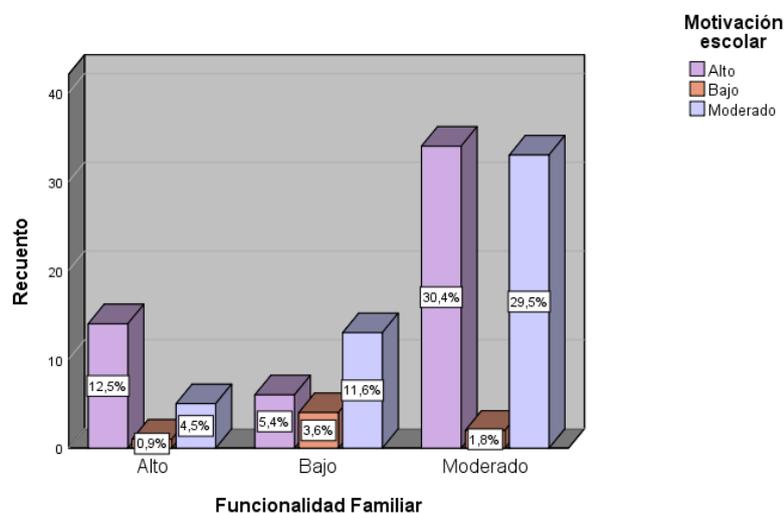
relaciones lineales entre variables cuantitativas continuas bajo supuestos paramétricos. En contraste, algunos estudios utilizaron el coeficiente de Rho de Spearman al no haberse cumplido los criterios de normalidad, razón por la cual recurrieron a un estadístico no paramétrico. Esta diferencia metodológica se sustenta en las propiedades distribucionales de los datos, las cuales deben ser diagnosticadas previamente para garantizar la validez del análisis correlacional aplicado.

**Objetivo general: “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024”**

**Tabla 10**

*Funcionalidad Familiar y Motivación educativa*

		Funcionalidad Familiar
	Correlación de Pearson	,555**
Motivación educativa	Sig. (bilateral)	0.000
	N	112

**Figura 1***Funcionalidad Familiar y Motivación educativa*

Los datos consignados en la Tabla 10 revelan una correlación positiva estadísticamente relevante entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa de los educandos, evidenciada mediante un coeficiente de Pearson de 0.555 y un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0.01$ ), lo que sugiere una vinculación moderada y con significación estadística entre ambas variables. El resultado obtenido permite inferir que conforme se incrementa la funcionalidad del entorno familiar, los estudiantes experimentan una tendencia ascendente en sus niveles de compromiso y estímulo educativo.

La Figura 1 refuerza estos resultados al evidenciar gráficamente que los estudiantes con niveles altos y moderados de funcionalidad familiar tienden a presentar mayores niveles de motivación educativa, predominando el nivel alto de motivación en aquellos con funcionalidad familiar moderada (30.4 %) y alta (12.5 %). En contraste, los niveles bajos de funcionalidad familiar están relacionados en menor medida con la motivación educativa baja (4.5 %).

Estos resultados muestran que una mayor funcionalidad familiar se asocia con una mayor motivación educativa, implicando que estudiantes con un entorno cohesionado, comunicativo y de apoyo desarrollan mayor autonomía, interés y persistencia en el estudio. La

estabilidad familiar refuerza su confianza y disposición para alcanzar metas académicas. En contraste, una baja funcionalidad familiar puede generar dificultades en la autorregulación del aprendizaje, dependencia de estímulos externos y desmotivación. Estos hallazgos resaltan la importancia de un entorno familiar favorable para fomentar estudiantes autónomos y comprometidos con su educación.

El análisis de estos hallazgos permite afirmar que la hipótesis de investigación (Hi), que plantea la existencia de una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa, es respaldada por los datos obtenidos. La correlación moderada encontrada sugiere que los estudiantes que perciben un ambiente familiar estructurado y afectivo desarrollan mayor interés y compromiso con el aprendizaje.

**1° Objetivo específico: “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024”**

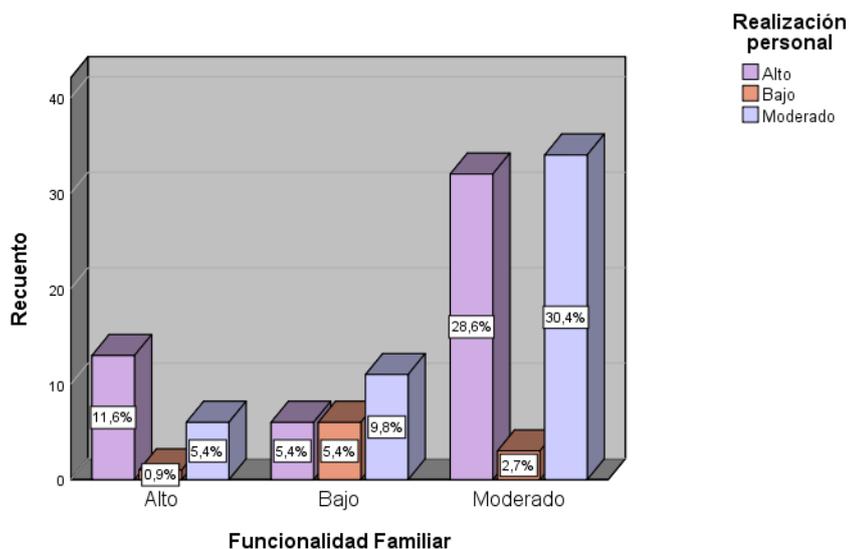
**Tabla 11**

*Funcionalidad Familiar y Realización personal*

		Funcionalidad Familiar
	Correlación de Pearson	,533**
Realización personal	Sig. (bilateral)	0.000
	N	112

**Figura 2**

*Funcionalidad Familiar y Realización personal*



Los datos presentados en la Tabla 11 muestran una correlación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y la realización personal, manifestada a través de un coeficiente de Pearson de 0,533 y un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,01$ ). El análisis revela una estrecha vinculación que sugiere que los entornos familiares con mayor grado de funcionalidad se encuentran directamente relacionados con niveles superiores de autorrealización y desarrollo personal de los educandos.

La Figura 2 confirma gráficamente estos hallazgos, mostrando que los estudiantes con funcionalidad familiar moderada presentan el nivel más alto de realización personal (28.6 % en nivel alto y 30.4 % en nivel moderado). Por otro lado, aquellos con funcionalidad familiar baja tienen una distribución más equilibrada entre los niveles bajo (9.8 %), moderado (5.4 %) y alto (5.4 %). Los estudiantes con funcionalidad familiar alta presentan principalmente niveles altos (11.6 %) y moderados (0.9 %) de realización personal, reafirmando la influencia positiva de la funcionalidad familiar en esta dimensión de la motivación educativa.

Los resultados indican que una mayor funcionalidad familiar se asocia con mayores niveles de realización personal en los estudiantes, lo que implica que un entorno familiar estable y comunicativo fortalece su confianza, autoestima y sentido de logro. Los estudiantes en familias funcionales tienden a sentirse más competentes, valorados y capaces de enfrentar

desafíos académicos y personales. En contraste, una baja funcionalidad familiar puede limitar el desarrollo de la autoconfianza y la satisfacción con los logros, dificultando su bienestar emocional y académico. Estos hallazgos destacan el papel crucial de la familia en la construcción del autoconcepto y la autorrealización.

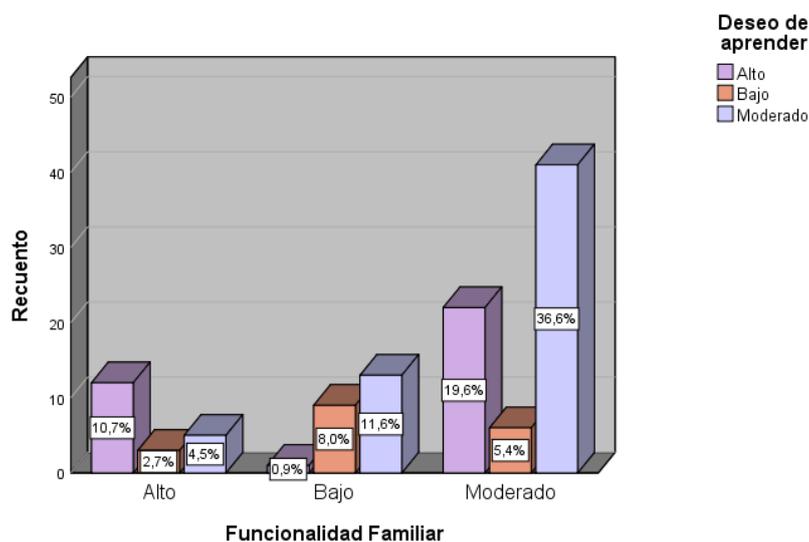
El análisis de estos hallazgos permite validar la hipótesis específica H1, que establece la existencia de una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la realización personal en los estudiantes. La correlación moderada encontrada respalda la idea de que un ambiente familiar estructurado y afectivo contribuye al desarrollo de la identidad y el bienestar emocional del estudiante.

**2° Objetivo específico: “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024”**

**Tabla 12**

*Funcionalidad Familiar y Deseo de aprender*

		Funcionalidad Familiar
	Correlación de Pearson	,510**
Deseo de aprender	Sig. (bilateral)	0.000
	N	112

**Figura 3***Funcionalidad Familiar y Deseo de aprender*

La Tabla 12 exhibe una correlación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender, evidenciada mediante un coeficiente de Pearson de 0.510 y un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0.01$ ). El análisis interpretativo revela que los contextos familiares con mayor grado de funcionalidad mantienen una vinculación directa con la intensidad y profundidad del impulso cognoscitivo de los estudiantes.

La Figura 3 respalda gráficamente esta relación, donde los estudiantes con funcionalidad familiar moderada presentan los niveles más altos de deseo de aprender, destacándose un 36.6 % en nivel moderado y un 19.6 % en nivel alto. En una perspectiva comparada, los núcleos familiares con reducida funcionalidad presentan una concentración más elevada de estudiantes con niveles bajos (8.0 %) y moderados (11.6 %) en su impulso por aprender, mientras que aquellos provenientes de ambientes familiares altamente estructurados exhiben una distribución donde predominan los niveles altos (10.7 %) y moderados (2,7 %) de interés cognoscitivo. Tales hallazgos corroboran la estrecha interconexión existente entre dinámicas familiares saludables y la disposición académica de los educandos.

Dicho esto, los resultados evidencian que una mayor funcionalidad familiar se relaciona con un mayor deseo de aprender, lo que implica que un entorno familiar estable y comunicativo fomenta la curiosidad, el interés y la búsqueda activa del conocimiento en los estudiantes. Cuando existe apoyo y estímulo en el hogar, los alumnos desarrollan una actitud más positiva hacia el aprendizaje, mostrando mayor iniciativa y perseverancia académica. En contraste, en familias con baja funcionalidad, el interés por aprender puede verse afectado por la falta de motivación y seguridad, lo que limita su exploración intelectual y compromiso con el estudio.

El análisis de estos hallazgos confirma la hipótesis específica H2, la cual plantea la existencia de una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en los estudiantes. La correlación moderada encontrada respalda la idea de que un entorno familiar con comunicación efectiva y apoyo emocional estimula la motivación intrínseca por el conocimiento.

**3° Objetivo específico: “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024”**

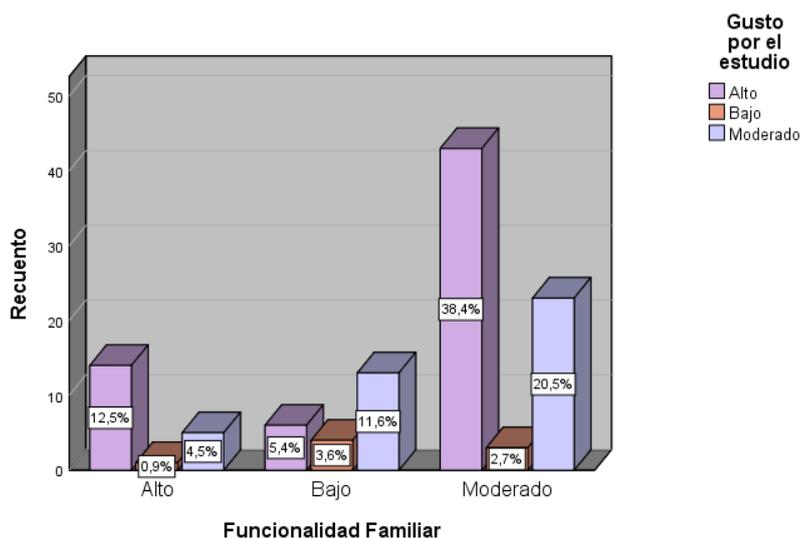
**Tabla 13**

*Funcionalidad Familiar y Gusto por el estudio*

		Funcionalidad Familiar
	Correlación de Pearson	,506**
Gusto por el estudio	Sig. (bilateral)	0.000
	N	112

**Figura 4**

*Funcionalidad Familiar y gusto por el estudio*



La Tabla 13 presenta una correlación positiva significativa entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio, materializada a través de un coeficiente de Pearson de 0,506 y un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,01$ ). Los resultados revelan una vinculación sustancial que sugiere que los ambientes familiares caracterizados por mayor funcionalidad inciden directamente en el desarrollo de una actitud positiva y placentera hacia las actividades académicas.

La Figura 4 refuerza esta relación, mostrando que los estudiantes con una funcionalidad familiar moderada tienen los niveles más altos de gusto por el estudio, con un 38,4 % en nivel alto y un 20,5 % en nivel moderado. Por otro lado, los estudiantes con funcionalidad familiar baja presentan una distribución más homogénea entre los niveles alto (11,6 %), moderado (5,4 %) y bajo (3,6 %). Aquellos con funcionalidad familiar alta concentran el gusto por el estudio en los niveles alto (12,5 %) y moderado (0,9 %). Estos resultados resaltan la influencia positiva de una funcionalidad familiar adecuada en el disfrute de las actividades.

Los resultados indican que una mayor funcionalidad familiar se asocia con un mayor gusto por el estudio, lo que implica que un entorno familiar armonioso y de apoyo emocional genera en los estudiantes una actitud más positiva hacia las actividades académicas. Cuando existe motivación y refuerzo en casa, el estudio deja de percibirse como una obligación y se

convierte en una experiencia gratificante. En cambio, en familias con baja funcionalidad, los estudiantes pueden ver el estudio como una carga, mostrando menor disfrute y compromiso con el aprendizaje, lo que puede afectar su rendimiento y satisfacción escolar.

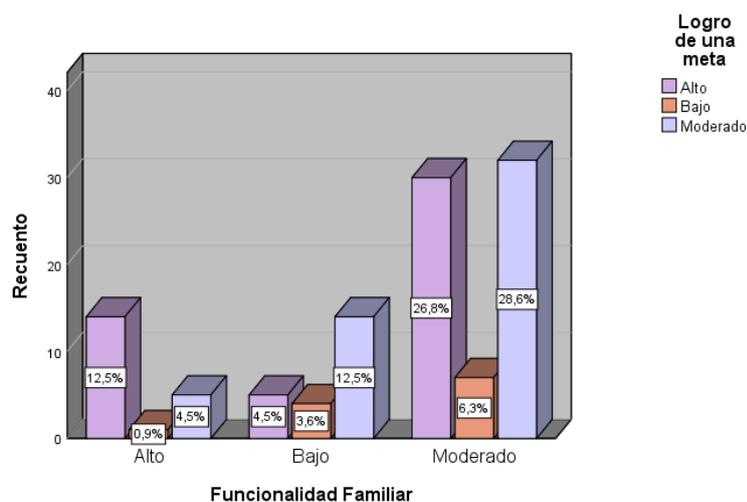
El análisis de estos hallazgos permite confirmar la hipótesis específica H3, que establece una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio. La correlación moderada encontrada sugiere que la motivación académica no solo depende de factores individuales, sino que el respaldo y la estabilidad familiar desempeñan un papel crucial en la percepción positiva del estudio.

**4° Objetivo específico: “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024”**

**Tabla 14**

*Funcionalidad Familiar y logro de una meta*

		Funcionalidad Familiar
	Correlación de Pearson	,426**
Logro de una meta	Sig. (bilateral)	0.000
	N	112

**Figura 5***Funcionalidad Familiar y logro de una meta*

La Tabla 14 presenta una valoración positiva significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de una meta, con un coeficiente de Pearson de 0,426 y un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,01$ ). Esto sugiere que una mayor funcionalidad familiar está relacionada con un mejor cumplimiento de metas académicas o personales.

La Figura 5 ilustra esta relación, mostrando que los estudiantes con una funcionalidad familiar moderada reportan los niveles más altos en el logro de una meta, con un 26.8 % en nivel alto y un 28.6 % en nivel moderado. En el caso de estudiantes con funcionalidad familiar baja, la proporción es más equilibrada entre los niveles alto (12.5 %), moderado (4.5 %) y bajo (3.6 %). Los estudiantes con funcionalidad familiar alta se concentran su logro de metas en niveles altos (12.5 %) y moderados (0.9 %). Estos hallazgos refuerzan la influencia de un entorno familiar funcional en la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus objetivos.

En efecto, los resultados sostienen que una mayor funcionalidad familiar está relacionada con un mayor logro de metas, lo que implica que un entorno familiar estable y organizado fomenta la planificación, disciplina y persistencia en los estudiantes para alcanzar sus objetivos. Cuando existe apoyo familiar, los alumnos desarrollan mayor capacidad de

autorregulación y confianza en su desempeño, lo que les permite enfrentar desafíos con determinación. En contraste, en familias con baja funcionalidad, los estudiantes pueden experimentar dificultades para mantener la motivación y establecer metas claras, afectando su rendimiento académico y su sentido de logro personal.

El análisis de estos hallazgos confirma la hipótesis específica H4, la cual plantea la existencia de una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de metas en los estudiantes. La correlación moderada sugiere que los adolescentes que crecen en un entorno familiar con apoyo emocional y estructura tienden a desarrollar una mayor capacidad para establecer y cumplir objetivos académicos y personales.

## DISCUSIÓN

El propósito primordial de esta investigación consistió en establecer los vínculos correlativos entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en la población estudiantil de una institución académica durante el año lectivo 2024. Esta línea investigativa se origina en la necesidad de comprender cómo las estructuras y dinámicas familiares pueden influir de manera significativa en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, impactando áreas clave como el desarrollo de la autorrealización, el impulso cognoscitivo, la construcción de una actitud positiva hacia la educación y el logro de metas académicas.

En cuanto a las características de la población estudiada, la población muestra una distribución de edades mayormente concentrada en los 15 y 16 años (70.5 %), lo que corresponde a la etapa de adolescencia media, un periodo crítico para el desarrollo de competencias académicas y emocionales. El 16.1 % de los estudiantes tiene 14 años, representando una transición hacia la adolescencia temprana, mientras que el 14.3 % de la muestra se encuentra por encima de los 17 años, lo que puede reflejar distintas fases de madurez académica y personal. La distribución por sexo fue casi equilibrada, con una ligera mayoría masculina (51.8 %), lo que indica que no existen sesgos significativos en términos de género que puedan afectar los resultados.

Los resultados revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa, con un coeficiente de correlación moderado ( $r = 0,555$ ;  $p < 0.05$ ). Este hallazgo valida la hipótesis principal del estudio, demostrando que una mayor integración y capacidad adaptativa en el núcleo familiar se vincula con niveles más altos de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, en el contexto académico. La metodología estadística aplicada, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, corroboró la relación entre las variables estudiadas, confirmando la influencia significativa de las dinámicas familiares sobre los constructos motivacionales educativos.

Desde una perspectiva operativa, los resultados indican que los estudiantes provenientes de familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad muestran una mayor disposición hacia su trayectoria académica, experimentan una gratificación más intensa en los procesos de aprendizaje y alcanzan sus metas educativas con mayor eficacia. Este hallazgo puede entenderse bajo un modelo interpretativo sistémico, donde el respaldo emocional, la comunicación abierta y la flexibilidad normativa en el hogar contribuyen a crear un entorno propicio para el desarrollo académico y personal del estudiante.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa una consistente concordancia con investigaciones que también han explorado la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa. En particular, el estudio de Añazco (2023), realizado en Amazonas, encontró correlaciones significativas entre dimensiones como la cohesión y la armonía familiar con la motivación escolar, confirmando los hallazgos actuales. Es decir que, una mayor cohesión familiar ( $Rho = 0.475$ ) y una comunicación efectiva ( $Rho = 0.305$ ) tienen un impacto positivo en la motivación educativa de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de estas dimensiones en la dinámica familiar, sugiriendo que una mayor cohesión y una comunicación abierta y fluida son factores fundamentales que contribuyen al fomento de un compromiso académico más fuerte, al proporcionar un entorno familiar que promueve el bienestar emocional y la estabilidad, esenciales para el desarrollo de la motivación educativa.

De manera similar, Arias (2022), en un estudio realizado en el distrito de San Juan de Miraflores, identificó una influencia considerable de la adaptabilidad familiar en la motivación académica, con un impacto que oscilaba entre el 38.2 % y el 44.4 %. Este hallazgo refuerza la idea de que la adaptabilidad familiar es un factor esencial para el logro de metas académicas y el desarrollo de un deseo intrínseco de aprendizaje.

Sin embargo, algunos estudios han encontrado resultados distintos. Por ejemplo, Collazos (2020) en Jaén y Santoyo (2020) en Chiclayo no lograron identificar una correlación

significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación académica. Esta discrepancia puede deberse a factores metodológicos, como diferencias en los instrumentos utilizados, el tamaño de la muestra o características particulares de las poblaciones estudiadas. Además, es posible que existan variables mediadoras que modulen esta relación como el estrés académico, la percepción subjetiva del apoyo familiar o los estilos de crianza predominantes en cada contexto.

Rocha et al. (2022) y Tamayo et al. (2022) también respaldan estos resultados. Los primeros, en una revisión sistemática, destacaron la necesidad de considerar tanto el entorno familiar como el institucional para comprender el éxito académico, subrayando la relevancia de la cohesión y la comunicación en familias funcionales. Por su parte, los segundos, confirmaron que factores como el apoyo emocional de los amigos y un entorno familiar estable influyen significativamente en el rendimiento académico, lo que enfatiza la complejidad de la motivación educativa.

Desde el marco teórico, los resultados de este estudio son consistentes con la teoría de la Triple A de Olson, que sostiene que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son pilares fundamentales de la funcionalidad familiar. Los hallazgos refuerzan la idea de que una mayor cohesión familiar fomenta un sentido de pertenencia y estabilidad emocional en los estudiantes, facilitando su motivación para aprender y alcanzar metas académicas. Este concepto también es respaldado por Galvis et al. (2022), quienes afirman que las familias cohesionadas tienen más probabilidades de superar los desafíos en conjunto, lo que fortalece las actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Asimismo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan también apoya estos hallazgos, al señalar que la satisfacción de las necesidades de conexión, competencia y autonomía dentro del entorno familiar fomenta la motivación intrínseca. En este estudio, se observa que los estudiantes de familias funcionales encuentran en el hogar un espacio que

respalda estas necesidades, lo que refuerza su compromiso educativo. Sin embargo, es relevante reconocer que las dimensiones extrínsecas de la motivación educativa también juegan un papel importante, como lo sugiere la teoría de metas de logro de Dweck, que enfatiza la influencia de las expectativas familiares en el establecimiento de metas académicas.

En cuanto a las fortalezas del estudio, el uso de instrumentos validados como el FACES III y la Escala de Motivación Educativa permite obtener mediciones confiables de las variables. Además, la muestra de 112 estudiantes proporciona datos representativos dentro del contexto de la institución estudiada. No obstante, una de las principales limitaciones es el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales entre las variables. También se debe considerar que el estudio se realizó en una única institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones con características socioculturales distintas.

En conclusión, los hallazgos de este estudio aportan al conocimiento sobre la influencia de las dinámicas familiares en la motivación educativa, respaldando teorías clave como las de Olson y Deci. Los resultados también resaltan la necesidad de futuras investigaciones que exploren factores adicionales que puedan mediar en esta relación, como la resiliencia estudiantil, la percepción del apoyo docente o el impacto del entorno escolar en la motivación académica. Además, sugieren que los programas de intervención enfocados en mejorar la funcionalidad familiar podrían tener un impacto directo en la motivación educativa, especialmente en contextos donde los niveles de cohesión o adaptabilidad son bajos. A pesar de la validez de estos resultados, es importante considerar las limitaciones metodológicas inherentes al estudio, como su diseño transversal y el muestreo no probabilístico, que podrían restringir la generalización de los hallazgos.

Con relación al primer objetivo específico de la presente indagación científica, se propuso establecer los vínculos correlativos entre la funcionalidad familiar y la realización

personal. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre dichas variables, lo que evidencia que los educandos que experimentan un contexto familiar caracterizado por elevada cohesión y capacidad adaptativa tienden a manifestar niveles superiores de autorrealización en su trayectoria académica.

Los hallazgos revelaron que las familias con altos niveles de cohesión y comunicación fomentan en sus integrantes un sentido de autoeficacia y confianza, lo que contribuye al logro de metas educativas. La prueba estadística utilizada, el coeficiente de correlación de Pearson, evidenció que esta relación es significativa ( $r = 0.533$ ;  $p < 0.05$ ), confirmando que los estudiantes que pertenecen a familias funcionales experimentan mayor satisfacción al alcanzar sus objetivos académicos.

La hipótesis planteada en este objetivo fue confirmada, rechazando la hipótesis nula. Esto se alinea con estudios previos, como el de Añazco (2023), quien encontró que la cohesión familiar ( $Rho = 0.475$ ) y la adaptabilidad ( $Rho = 0.189$ ) están estrechamente relacionadas con la motivación intrínseca y el logro académico. Asimismo, Arias (2022) identificó que la adaptabilidad familiar impacta en la motivación profunda, con porcentajes que oscilan entre el 38.2 % y el 44.4 %, lo que subraya la relevancia de esta dimensión para el desarrollo personal y educativo de los estudiantes.

En la misma línea, Rocha et al. (2022) enfatizan que la funcionalidad familiar influye en el desempeño académico al proporcionar estabilidad emocional y favorecer el compromiso de los estudiantes con su educación. Además, Tamayo et al. (2022) identificaron que un entorno familiar estable, junto con el respaldo social, impacta significativamente en el rendimiento académico, lo que refuerza la importancia del contexto familiar en la realización personal de los adolescentes.

Sin embargo, investigaciones como la de Collazos (2020), no identificaron una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro académico, lo que podría

deberse a factores contextuales o metodológicos. De igual manera, Santoyo (2020) encontró que la funcionalidad familiar no presentaba una relación significativa con la motivación académica en adolescentes de una academia psicodeportiva, lo que sugiere que ciertos contextos pueden modificar la influencia del entorno familiar en la autorrealización estudiantil. Estas discrepancias resaltan la necesidad de considerar variables moderadoras, como la cultura organizacional de la institución educativa, la presión social o la presencia de redes de apoyo externas.

Desde un enfoque teórico, estos resultados coinciden con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, que postula que un entorno familiar que satisface las necesidades de conexión y competencia fomenta una motivación intrínseca hacia el logro de metas. Además, la teoría de la Triple A de Olson refuerza la idea de que la cohesión y la adaptabilidad son elementos centrales para crear un ambiente familiar que promueva el desarrollo integral de sus miembros.

En términos de fortalezas, el estudio utilizó instrumentos validados y ampliamente utilizados en investigaciones similares, lo que garantiza la fiabilidad de los resultados. Sin embargo, una de las principales limitaciones radica en el diseño transversal de la investigación, que impide establecer relaciones causales entre la funcionalidad familiar y la realización personal. Asimismo, al haberse llevado a cabo en una única institución educativa, los hallazgos no pueden generalizarse a poblaciones con diferentes características socioeconómicas o culturales.

En términos prácticos, estos resultados subrayan la importancia de diseñar intervenciones dirigidas a fortalecer la funcionalidad familiar como estrategia para fomentar la realización personal de los estudiantes. Esto puede incluir talleres para mejorar la comunicación intrafamiliar, programas de apoyo emocional y capacitación en habilidades

parentales, todos orientados a crear un ambiente que impulse a los adolescentes a alcanzar sus metas educativas.

La investigación corrobora que la funcionalidad familiar desempeña un rol fundamental en la realización personal de los educandos, proporcionando un sustento empírico susceptible de constituirse en plataforma para futuras líneas investigativas y directrices de política educativa. Futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad el impacto de otras variables mediadoras, como la inteligencia emocional o la resiliencia, para obtener una visión más integral del fenómeno. Adicionalmente, el estudio enfatiza la relevancia de continuar profundizando en los elementos que pueden impulsar o restringir esta interacción, ampliando el horizonte comprensivo sobre las modalidades mediante las cuales las dinámicas del contexto familiar inciden en la trayectoria académica y el desarrollo integral de los adolescentes.

Con respecto al segundo objetivo específico del estudio, se buscó examinar las conexiones manifiestas entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender. Las evidencias recopiladas exhibieron una asociación favorable y numéricamente representativa entre ambas variables, constatando que los discentes provenientes de grupos hogareños caracterizados por notable funcionalidad exteriorizan una inclinación más vigorosa hacia la indagación intelectual y la incorporación de distintos conocimientos.

Las pruebas cuantitativas efectuadas, empleando el coeficiente de correlación de Pearson, demostraron una concordancia relevante entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender ( $r = 0,510$ ;  $p < 0.05$ ). Dichas conclusiones sustentan el planteamiento donde aspectos como la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación al interior del conjunto doméstico ejercen influencia determinante para despertar inquietudes cognoscitivas e impulsar el rendimiento escolar del alumnado. Particularmente, se constató que los educandos que experimentan un ambiente hogareño distinguido por respaldo afectivo e interacción fluida y asertiva propenden

a exteriorizar superior disposición hacia la colaboración dinámica durante su formación académica.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada y rechazan la hipótesis nula. Coinciden con estudios como el de Añazco (2023), quien identificó que la cohesión ( $Rho = 0.475$ ) y la comunicación ( $Rho = 0.305$ ) familiar se asocian significativamente con el interés intrínseco hacia el aprendizaje en estudiantes de secundaria. De manera similar, Arias (2022) destacó que la adaptabilidad familiar influye positivamente en el desarrollo de la motivación intrínseca, fomentando una disposición favorable hacia el aprendizaje.

Asimismo, Rocha et al. (2022) subrayan que un entorno familiar estructurado, caracterizado por normas claras y apoyo emocional, facilita el compromiso académico y la curiosidad intelectual en los estudiantes. De igual manera, Tamayo et al. (2022) encontraron que la interacción entre la funcionalidad familiar y el respaldo social influye significativamente en el rendimiento académico y la disposición al aprendizaje, reforzando la importancia del contexto sociofamiliar en la motivación educativa.

Sin embargo, investigaciones como las de Santoyo (2020) y Collazos (2020) no lograron identificar una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender, lo que podría atribuirse a diferencias metodológicas, como la naturaleza de las muestras, o a factores contextuales como la calidad de las instituciones educativas y los entornos culturales. Además, estudios como el de Ríos et al. (2020) tampoco encontraron un vínculo significativo entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, lo que sugiere que en ciertas etapas del desarrollo educativo, otros factores, como el estrés académico o la autoeficacia, pueden moderar esta relación. Este contraste subraya la necesidad de profundizar en el análisis de mediadores, como la percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido o la influencia de expectativas académicas externas.

Desde el marco teórico, los resultados obtenidos encuentran un respaldo sólido en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, la cual postula que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y conexión fomenta el interés intrínseco en los estudiantes. Asimismo, la teoría de la Triple A de Olson refuerza la importancia de la cohesión y la adaptabilidad familiar para generar un entorno de confianza y seguridad que motive a los estudiantes a explorar y aprender.

En cuanto a las fortalezas del estudio, la utilización de instrumentos validados permite obtener resultados confiables sobre la relación entre funcionalidad familiar y deseo de aprender. Sin embargo, una de las principales limitaciones es la naturaleza transversal del estudio, que impide establecer una relación causal entre las variables. Además, el estudio se llevó a cabo en un solo centro educativo, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos con distintas dinámicas familiares y sistemas educativos.

En términos prácticos, estos resultados tienen implicaciones relevantes para el diseño de intervenciones educativas y familiares. Estrategias como programas de capacitación para padres, enfocados en mejorar la comunicación y fomentar un entorno familiar positivo, podrían incrementar el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Asimismo, la colaboración entre instituciones educativas y familias podría potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, alineando objetivos académicos con un apoyo constante desde el hogar.

Esta investigación confirma que la funcionalidad familiar está estrechamente relacionada con el deseo de aprender en estudiantes de secundaria. Dado que la motivación académica es un proceso dinámico influenciado por múltiples factores, futuras investigaciones podrían explorar cómo la funcionalidad familiar interactúa con variables como la autoeficacia académica, la percepción del ambiente escolar y la resiliencia emocional para proporcionar un panorama más completo sobre el desarrollo del deseo de aprender. Estos hallazgos no solo amplían el cuerpo de conocimiento existente, sino que también enfatizan la importancia de

fortalecer las dinámicas familiares como un medio para fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo académico. Finalmente, se recomienda realizar estudios longitudinales para explorar cómo esta relación puede evolucionar con el tiempo y bajo diferentes contextos culturales y educativos.

En lo que respecta al tercer objetivo específico de este estudio, el cual propone determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio, los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, demostrando que los educandos que perciben un clima familiar eficaz tienen mayor tendencia a apreciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las vivencias educativas.

El análisis estadístico, realizado con el coeficiente de correlación de Spearman, reveló una relación significativa ( $r = 0,506$ ;  $p < 0.05$ ), confirmando que la cohesión y la adaptabilidad familiar influyen en el gusto que los estudiantes desarrollan hacia el estudio. En particular, aquellos alumnos provenientes de familias con altos niveles de comunicación y apoyo emocional reportaron mayor entusiasmo y motivación al realizar tareas académicas, lo cual sugiere que un entorno familiar positivo puede transformar el aprendizaje en una experiencia placentera y significativa.

Los resultados de este objetivo específico respaldan la hipótesis planteada y rechazan la hipótesis nula. Estos hallazgos son congruentes con investigaciones previas como la de Añazco (2023), quien identificó que la cohesión familiar ( $Rho = 0.475$ ) y la adaptabilidad ( $Rho = 0.189$ ) están positivamente relacionadas con el disfrute del proceso educativo en estudiantes de secundaria. Asimismo, Arias (2022) destacó que un ambiente familiar adaptable influye en la motivación intrínseca, lo que incluye el placer que los estudiantes encuentran al estudiar.

En la misma línea, Rocha et al. (2022) enfatizan que la funcionalidad familiar no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la percepción positiva del aprendizaje. En este mismo sentido, Tamayo et al. (2022) encontraron que el soporte emocional del entorno

familiar y de los pares se asocia con un mayor disfrute de la educación, sugiriendo que un ambiente familiar estructurado puede potenciar el bienestar emocional y el compromiso con el estudio.

Sin embargo, se observan discrepancias con estudios como el de Santoyo (2020) y Collazos (2020), quienes no hallaron correlaciones significativas entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio. Estas diferencias podrían deberse a factores como la calidad de las instituciones educativas, el nivel de estrés académico de los estudiantes o diferencias en las muestras estudiadas. Asimismo, estudios como el de Ríos et al. (2020) tampoco identificaron una asociación relevante entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que en ciertos niveles educativos, otros factores pueden intervenir en la relación entre el contexto familiar y la motivación académica. Este contraste destaca la importancia de analizar cómo variables contextuales y personales pueden influir en la percepción del estudio como una actividad gratificante.

Desde el punto de vista teórico, los resultados sobre este objetivo encuentran sustento en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, la cual señala que la motivación intrínseca, incluida la satisfacción al estudiar, se fomenta en ambientes que satisfacen las necesidades de conexión, autonomía y competencia. Asimismo, la teoría de la Triple A de Olson refuerza la importancia de la cohesión y la adaptabilidad como pilares para crear un entorno familiar que promueva el disfrute del aprendizaje.

Entre las fortalezas del estudio se destaca el uso de herramientas de medición validadas y el enfoque cuantitativo, ya que permite obtener datos estadísticamente representativos sobre la relación entre funcionalidad familiar y gusto por el estudio. Sin embargo, una de las principales limitaciones radica en el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales entre las variables. Además, la investigación se llevó a cabo en una única institución

educativa, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos y culturales.

Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas significativas para el diseño de estrategias educativas y familiares. Intervenciones dirigidas a fortalecer la comunicación y el apoyo emocional en las familias podrían incrementar el gusto de los estudiantes por el estudio, transformando su experiencia académica en un proceso más satisfactorio. Además, las instituciones educativas podrían colaborar con las familias para crear entornos escolares que fomenten el aprendizaje positivo, integrando actividades que sean tanto desafiantes como agradables.

Esta investigación confirma que la funcionalidad familiar está asociada con el gusto por el estudio, destacando la importancia de fortalecer las dinámicas familiares para promover una actitud positiva hacia el aprendizaje. En este sentido, futuras investigaciones podrían explorar cómo otras variables, como la resiliencia académica o la percepción del apoyo docente, influyen en la relación entre el entorno familiar y el disfrute del aprendizaje. Estos hallazgos no solo amplían el conocimiento existente, sino que también subrayan la necesidad de seguir investigando cómo los factores familiares y contextuales interactúan para influir en las experiencias educativas de los estudiantes. Se recomienda, además, profundizar en la investigación longitudinal para analizar la evolución de esta relación en el tiempo y en diversos contextos socioculturales.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico de este estudio, que consistió en examinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de metas en estudiantes, los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, sugiriendo que un clima familiar unido y adaptable facilita que los educandos se esfuercen y persistan en alcanzar sus objetivos académicos.

Los análisis estadísticos, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, evidenciaron que la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de metas es significativa ( $r = 0,426$ ;  $p < 0.05$ ). Esto demuestra que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar contribuyen a que los estudiantes se sientan respaldados emocionalmente, lo cual les otorga la confianza necesaria para establecer objetivos y trabajar de manera sistemática para lograrlos. En particular, los estudiantes provenientes de familias funcionales reportaron una mayor capacidad para superar obstáculos y mantener su motivación hacia el logro académico.

La confirmación de la hipótesis planteada y el rechazo de la hipótesis nula se alinean con investigaciones previas como la de Arias (2022), quien encontró que la adaptabilidad familiar influye significativamente en diversas dimensiones de la motivación académica, incluido el logro de metas. Asimismo, Añazco (2023) destacó que la cohesión y la adaptabilidad familiar están positivamente relacionadas con el establecimiento y cumplimiento de objetivos educativos, reforzando la idea de que un entorno familiar positivo fomenta habilidades de planificación y perseverancia en los estudiantes.

De manera similar, Rocha et al. (2022) evidenciaron que el éxito académico no solo depende del contexto escolar, sino también de la funcionalidad familiar, ya que un ambiente de apoyo y comunicación efectiva contribuye a la regulación emocional y la autodisciplina necesarias para el cumplimiento de objetivos. Asimismo, Tamayo et al. (2022) identificaron que la estructura familiar influye en la resiliencia académica de los estudiantes, lo que impacta directamente en su persistencia y esfuerzo por alcanzar sus metas.

A nivel teórico, estos resultados coinciden con la teoría de metas de logro de Dweck, que subraya la importancia de las metas orientadas al aprendizaje y la resiliencia para alcanzar resultados académicos. Las familias funcionales, al proporcionar un entorno de apoyo emocional y expectativas claras, pueden alentar a los estudiantes a adoptar metas de maestría en lugar de metas de rendimiento, lo que fomenta un enfoque más persistente y eficaz hacia el

logro de objetivos. Asimismo, la teoría de la Triple A de Olson refuerza que la cohesión y la adaptabilidad familiar son fundamentales para promover una estructura emocional y organizativa que facilite el cumplimiento de metas académicas.

Sin embargo, los resultados contrastan con los hallazgos de Collazos (2020) y Santoyo (2020), quienes no encontraron una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de metas académicas. Asimismo, Ríos et al. (2020) en su estudio tampoco identificaron una correlación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, lo que sugiere que en contextos con alta demanda académica, otros factores como la presión institucional o el estrés pueden moderar esta relación. Estas discrepancias pueden explicarse por diferencias metodológicas, como el tamaño y características de las muestras, o por factores contextuales, como las condiciones socioeconómicas y el nivel de apoyo institucional. Este contraste evidencia la necesidad de continuar investigando los mediadores y moderadores que pueden influir en esta relación, como las expectativas familiares y las experiencias previas de éxito académico.

Entre las fortalezas de este estudio, se destaca el uso de instrumentos validados, lo que permite garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos. No obstante, una de sus principales limitaciones radica en su diseño transversal, que impide establecer causalidad entre las variables. Además, el estudio se centró en una única institución educativa, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos con diferentes dinámicas familiares y niveles de exigencia académica.

Desde una perspectiva práctica, estos resultados resaltan la importancia de implementar programas de intervención que fortalezcan las habilidades parentales y fomenten un ambiente familiar positivo. Estrategias como talleres de planificación familiar, sesiones de comunicación efectiva y asesoramiento psicológico podrían ayudar a los padres a proporcionar un entorno que impulse la capacidad de los estudiantes para definir y alcanzar metas. Además, las escuelas

podrían colaborar con las familias para reforzar el desarrollo de estas habilidades mediante programas educativos integrales.

Sucintamente, este estudio confirma que la funcionalidad familiar influye significativamente en el logro de metas académicas, ampliando el conocimiento existente sobre el impacto de las dinámicas familiares en el ámbito educativo. En este sentido, futuras investigaciones podrían examinar cómo variables como la autoeficacia académica y la resiliencia emocional pueden interactuar con la funcionalidad familiar para potenciar el logro de metas en los estudiantes.

En efecto, los hallazgos enfatizan la importancia de considerar el contexto familiar como un factor clave en el desarrollo de habilidades de planificación y perseverancia en los estudiantes. Finalmente, se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar cómo esta relación evoluciona en diferentes etapas de la vida escolar y bajo distintas condiciones socioculturales, permitiendo un entendimiento más integral de esta interacción.

## CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de secundaria. Esto confirma que un entorno familiar cohesionado, adaptable y con comunicación efectiva influye directamente en la disposición y compromiso académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0.555$  con un nivel de significancia de  $p < 0.01$ , indicando una relación de magnitud moderada y estadísticamente relevante entre ambas variables.

Los hallazgos obtenidos confirman la hipótesis general ( $H_i$ ), evidenciando que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en los estudiantes. Dado el nivel de significancia obtenido ( $p < 0.01$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ ), consolidando la relevancia del entorno familiar en el desarrollo de la motivación académica. Este resultado aporta evidencia empírica actualizada al campo de la psicología educativa, reforzando el enfoque sistémico en la comprensión de los factores que inciden en el rendimiento y la actitud académica de los adolescentes.

2. Respecto al primer objetivo específico, se identificó que la funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva y significativa con la realización personal de los estudiantes. Los resultados sugieren que un ambiente familiar funcional proporciona apoyo emocional y estabilidad, elementos esenciales para que los estudiantes logren sus metas académicas y experimenten satisfacción personal. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de  $r = 0.533$  ( $p < 0.01$ ), evidenciando una relación moderada y significativa entre las variables.

Estos resultados respaldan la hipótesis específica  $H_{1i}$ , confirmando que una mayor funcionalidad familiar está positivamente relacionada con mayores niveles de realización personal en los estudiantes. La significancia estadística obtenida ( $p < 0.01$ ) permite

rechazar la hipótesis nula ( $H_01$ ), lo que refuerza la importancia de un entorno familiar estructurado y afectivo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los alumnos. Este hallazgo contribuye al conocimiento aplicado en contextos escolares, resaltando la necesidad de intervenciones que promuevan la autorrealización a partir de dinámicas familiares saludables.

3. En cuanto al segundo objetivo específico, se confirmó que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender. Las familias funcionales, al fomentar la curiosidad intelectual y el interés por el aprendizaje, potencian el compromiso de los estudiantes con su desarrollo académico. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.510$  con  $p < 0.01$ , lo que indica una relación moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Se confirma la hipótesis específica  $H_2$ , dado que los datos reflejan una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender. La correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ) permite rechazar la hipótesis nula ( $H_02$ ), indicando que los estudiantes provenientes de familias funcionales muestran mayor interés y disposición para el aprendizaje. Estos resultados fortalecen la comprensión teórica de la motivación académica como fenómeno influido por el contexto familiar, proporcionando fundamentos empíricos para el diseño de estrategias educativas centradas en la participación familiar.
4. En relación con el tercer objetivo específico, los hallazgos revelaron una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio. Esto evidencia que un ambiente familiar cohesionado y adaptable fomenta el disfrute del proceso educativo, transformando el aprendizaje en una experiencia positiva. El coeficiente de Pearson alcanzó un valor de  $r = 0.506$  con una significancia de  $p < 0.01$ , evidenciando una asociación estadística moderada entre ambas variables. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis específica  $H_3$ , evidenciando que la funcionalidad familiar influye positivamente en el gusto

por el estudio. La relación significativa encontrada ( $p < 0.01$ ) permite descartar la hipótesis nula ( $H_03$ ), lo que refuerza la idea de que el apoyo y la estabilidad familiar son determinantes en la percepción positiva del aprendizaje. Desde una perspectiva científica, este resultado aporta a la conceptualización del bienestar académico como un fenómeno vinculado no solo al contenido curricular, sino también a las experiencias emocionales generadas en el entorno familiar.

5. Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, se encontró que la funcionalidad familiar está significativamente asociada con el logro de metas académicas. Los estudiantes que provienen de familias funcionales muestran una mayor capacidad para establecer y alcanzar objetivos educativos, reforzando habilidades de planificación y perseverancia. El análisis correlacional arrojó un coeficiente de Pearson de  $r = 0.426$  ( $p < 0.01$ ), lo que indica una relación positiva de magnitud moderada. El análisis de los datos confirma la hipótesis específica  $H_4$ , indicando que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de metas académicas. La significancia estadística obtenida ( $p < 0.01$ ) permite rechazar la hipótesis nula ( $H_04$ ), lo que sugiere que un entorno familiar estructurado favorece la planificación y persistencia en los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos. Este hallazgo contribuye al cuerpo teórico-práctico de la educación secundaria al evidenciar que la funcionalidad del sistema familiar actúa como un recurso protector en la autorregulación y orientación al logro.

## RECOMENDACIONES

1. Con base en el objetivo general de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa, se recomienda a la institución educativa implementar un programa integral de fortalecimiento del vínculo escuela-familia, orientado a fomentar entornos familiares funcionales que potencien la motivación académica. En efecto, el área de Psicología deberá liderar talleres psicoeducativos dirigidos a padres de familia sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y apoyo emocional, mientras que los docentes podrían recibir capacitaciones para identificar señales de desmotivación y canalizar adecuadamente los casos que requieran intervención profesional. Asimismo, se sugiere realizar estudios longitudinales institucionales que analicen la evolución de la motivación educativa en función de las dinámicas familiares, generando evidencia que retroalimente la práctica educativa.
2. En relación con el objetivo de evaluar la funcionalidad familiar y su influencia en la realización personal de los estudiantes, se recomienda que el área de Psicología diseñe intervenciones centradas en el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima académica, especialmente en estudiantes que presenten indicadores de disfuncionalidad familiar. Los docentes, por su parte, pueden contribuir promoviendo actividades pedagógicas que fortalezcan el sentido de logro y autonomía en el aula, integrando objetivos personales en las tareas escolares para reforzar la autorrealización del estudiante.
3. Vinculado al objetivo de analizar el deseo de aprender como dimensión de la motivación educativa, se recomienda al equipo psicopedagógico de la institución realizar un monitoreo periódico del clima familiar percibido por los estudiantes y su vinculación con el interés por aprender. Este insumo puede ser trabajado conjuntamente con los docentes, quienes deberán promover metodologías activas que despierten la

curiosidad y el pensamiento crítico, adaptadas al perfil motivacional de sus estudiantes. Además, se sugiere explorar cómo el estrés académico y la dinámica familiar interactúan para influir en esta dimensión, utilizando instrumentos de tamizaje accesibles para la comunidad escolar.

4. Considerando el objetivo de estudiar el gusto por el estudio como parte de la motivación educativa, se recomienda al área de tutoría y orientación educativa fomentar espacios de diálogo entre estudiantes y padres que revaloricen el estudio como una experiencia positiva y significativa. Paralelamente, los docentes deberán diseñar experiencias de aprendizaje más participativas, que incorporen el componente emocional y reconozcan los logros individuales como fuente de satisfacción académica. La integración de proyectos interdisciplinarios basados en intereses personales puede aumentar el disfrute del aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo con el estudio.
5. Con respecto al objetivo de evaluar el impacto de la funcionalidad familiar en el logro de metas académicas, se recomienda a la institución promover una cultura escolar orientada al establecimiento de metas personales y colectivas, involucrando tanto a docentes como a familias en el proceso de planificación y acompañamiento. El psicólogo escolar puede aplicar sesiones de orientación vocacional que incluyan herramientas de autorregulación, resiliencia y autoeficacia, mientras que los docentes deben reforzar la importancia del establecimiento de objetivos académicos claros y alcanzables en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a la institución educativa hacer uso de los hallazgos de esta investigación como base para fortalecer sus estrategias de convivencia escolar, prevención del riesgo psicoeducativo y mejora del rendimiento académico. Esta investigación aporta evidencia actualizada sobre el papel clave de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la motivación

académica, permitiendo tomar decisiones fundamentadas que articulen el trabajo del psicólogo, los docentes y la comunidad educativa en general.

## REFERENCIAS

- Aguilar, R., Gallardo, M. y De la Garza, M. (2021). Orientación a objetivos de Logro en Estudiantes de Educación Superior. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27(79), pp. 371–385. <https://www.academia.edu/download/109038005/3613.pdf>
- Albor-Chadid, L. y Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicológico y subjetivo. *Reviste Eleuthera*, 24(1).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci_arttext)
- Alfaro J. (2023). *Autoeficacia académica y motivación académica en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/51272bc4-fb13-41ae-a228-6969076ead76>
- Añazco, I. (2023). *Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130659>
- Arias, J. (2022). *Funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores-2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105277>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), pp. 462–470.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000300011#:~:text=El%20modelo%20circumplejo%20de%20Olson,el%20liderazgo%20en%20el%20hogar.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011#:~:text=El%20modelo%20circumplejo%20de%20Olson,el%20liderazgo%20en%20el%20hogar.)

Berenguel, G. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95230/Berenguel\\_CGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95230/Berenguel_CGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cahuana, M., Mamani-Benito, O. y Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósito y Representaciones*, 8(3).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000400039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400039)

Castellanos Dávalo, L., & Almeida Márquez, L. (2024). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Educación y Sociedad*, 18(2), pp. 63-75. DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>

Castillo, J. (2020). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1641>

Collazos, K. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), pp. 151-179. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/194267200007.pdf>
- Freire, G. y Flores, V. (2023). Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), pp. 2498-2507. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772>
- Fuentes, N. (2021). *Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón de la ciudad de San Sebastián de Mariquita–Colombia 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional.  
<http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4670>
- Galvis, L., Jaimes, M., Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta - Colombia. *Revista REDIP*, 11(3).  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1721>
- Gutiérrez, Y. (2021) *Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72292>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Huillca, M. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico - Institución Educativa Militar coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional.  
[http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17520/Tesis\\_67612.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17520/Tesis_67612.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Karam, T. (2020). La organización desde las teorías de la comunicación. Entre tradiciones y metáforas. *Sintaxis*, 1(4), pp. 29-49.  
<https://revistas.anahuac.mx/sintaxis/article/view/291>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *REDIECH*, 11, pp. 1-17.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), pp. 105-121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400105&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400105&script=sci_arttext&lng=en)
- Mejía, E. (2017). *Metodología de la investigación científica* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos].  
<https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- Morales, N. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio virgen de Fátima, Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional.

<http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2947/Morales%20Valencia%20c%20Narcisa%20Justina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nostas, M. (2024). *Análisis de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de adolescentes entre 12 a 17 años* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16094>

Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *Revista de postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>

Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), pp. 3-13.

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext)

Ordinola, J. (2020). *Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen–Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17325>

Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023). *Technology in education*. Global Education Monitoring Report.

<https://www.unesco.org/gem-report/en/technology>

Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Preprints*.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/5945/11440/11998>

- Pomalaza, F. y Rueda, M. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Angaraes, Huancavelica – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/8309>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), pp. 357-365. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3755>
- Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100273&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ramos-Vera, C., Ayala, E. y Serpa, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*, 45, pp. 9-30.  
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/43124>
- Razali, N., y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, 2(1), pp. 21-33.  
[https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power\\_Comparisons\\_of\\_Shapiro-Wilk\\_Kolmogorov-Smirn.pdf](https://www.nbi.dk/~petersen/Teaching/Stat2017/Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirn.pdf)
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200127](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127)

- Ríos, R., Guzmán, C., Pérez, V., y Valdez, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(2), pp. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i2.962>
- Rocha, R., Santiago, N. y Borré, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), pp. 465-487. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000200465&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000200465&script=sci_arttext)
- Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), pp. 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Saenz, S. (2022). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4406/TESIS%20FINA L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4406/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santoyo, C. (2020). *Funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una Academia Psicodeportiva de la Ciudad de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11905>
- Tamayo, G., Hernández, A., y Díaz, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad Y Salud*, 24(1), pp. 18-28. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072022000100018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072022000100018&script=sci_arttext)
- Valer, C. y Tapia, M. (2023). *Violencia familiar y su influencia en funcionalidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113065/Valer\\_MCY-Tapia\\_GMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113065/Valer_MCY-Tapia_GMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valiente-Barroso C., Suárez-Riveiro J. M. y Martínez-Vicente M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), pp. 365-374. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.63480>

Vargas, J., Ibáñez, E., Mendoza, M. y Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi214q.pdf>

Zambrano-Mendoza, G. y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dom. Cienc.*, 6(3). 448-473.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>

Zamudio, R. (2022). *Adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Particular, Huancayo - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5053/T037\\_70305986\\_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5053/T037_70305986_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## ANEXOS

## Apéndice 1. Validación del Comité de Ética de la Universidad Continental



Huancayo, 03 de setiembre del 2024

**OFICIO N°743-2024-CIEI-UC**

Investigadores:

**KAREN MILUSKA ALTUNA JEREMIAS**

**Presente-**

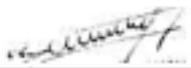
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Calderón Genstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

<p><b>Arequipe</b> Av. Los Inca S/N, José Luis Bustamante y Rivero (054) 412 030</p> <p>Calle Alfonso Ugarte 807, Yanahuara (054) 412 030</p> <p><b>Huancayo</b> Av. San Carlos 1990 (094) 481 430</p>	<p><b>Cusco</b> Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Colosayo (084) 450 070</p> <p>Sector Angostura KM. III, carretera San Jerónimo - Sayla (084) 450 070</p> <p><b>Lima</b> Av. Alfredo Mendiolá 5280, Los Olivos (01) 283 2760</p> <p>Jr. Junín 355, Miraflores (01) 283 2760</p>
--	--

## Apéndice 2. Matriz de consistencia

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2024</b>				
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño metodológico</b>
¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.	Hi: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024. Ho: No Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.	<b>Funcionalidad familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión familiar</li> <li>- Adaptabilidad familiar</li> </ul> <b>Motivación educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización personal</li> <li>- Deseo de Aprender</li> <li>- Gusto por el estudio</li> <li>- Logro de la meta</li> </ul>	<b>Población:</b> 54 estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Huancayo.  <b>Muestra:</b> 54 estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Huancayo.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024.	H1: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024. Ho1: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y la realización personal en estudiantes de una institución educativa, 2024.		

¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024.	H2: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024. Ho2: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el deseo de aprender en estudiantes de una institución educativa, 2024.		<b>Técnica y tipo de muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia <b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta <b>Instrumento de recolección:</b> -Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III, de Olson (1985) adaptado por Bazo et al. (2016). -Escala de Motivación (MEES)
¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024.	H3: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024. Ho3: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el gusto por el estudio en estudiantes de una institución educativa, 2024.		
¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024?	Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024.	H4: Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024. Ho4: No existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el logro de la meta en estudiantes de una institución educativa, 2024.		

### Apéndice 3. Instrumento de recolección de datos

**Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III, David Olson, 1985,  
adaptado por Bazo et al. (2016)**

**Grado y Sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** F ( ) M ( )

**Instrucciones:** Por favor, responda a los siguientes enunciados marcando con una “X” según la escala proporcionada, indicando su percepción sobre su familia:

Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2.	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3.	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4.	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5.	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6.	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8.	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9.	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10.	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					

11.	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12.	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13.	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14.	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15.	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16.	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18.	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19.	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20.	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

### ESCALA DE MOTIVACIÓN (MEES)

**Instrucciones:** Lee cada ítem y selecciona la respuesta que mejor se adecúe a tu percepción.

Hay cinco posibles respuestas para cada ítem. Elige una sola respuesta para cada oración y coloca una marca de aspa (X) dentro de las cinco opciones que consideres más apropiadas.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Me esfuerzo para obtener buenos resultados.					
2.	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.					
3.	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.					
4.	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.					
5.	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
6.	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.					
7.	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
8.	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.					
<b>Deseo de aprender</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9.	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.					
10.	Repaso constantemente los temas tratados en clase.					
11.	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.					
12.	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.					
13.	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					

14.	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					
15.	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16.	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
<b>Gusto por el estudio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17.	Me gusta hacer buenos trabajos.					
18.	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19.	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20.	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21.	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22.	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23.	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					
<b>Logro de una meta</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24.	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25.	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					
26.	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27.	Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28.	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

## **Apéndice 4. Validación de instrumentos**



## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Zenon Manuel Lopez Robles
Título profesional	Educación y Ciencias Humanas
Especialidad	Psicología Educativa y Tutorial
Institución en la que labora	Universidad Peruana Los Andes

### ESTUDIOS

Doctorado	Psicología Educativa y Tutorial
Maestría	Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

### CARGOS

Académicos	
No académicos	

### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III, David Olson, 1985, adaptado por Bazo et al. (2016)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	1	1		
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	0	1		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	1	1		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	1	1		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	1	1		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	1	0		
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	1	1		
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	1	1		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	1	1		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	0	1	1		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	1	1		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	1	1		
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	1	1		



14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	1	1		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	1	0		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	1	1		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	1	1		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	0	1	1		
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	1	1		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	1	1		

Huancayo, 5 de Octubre del 2024.



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ESCALA DE MOTIVACIÓN (MEES)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Me esfuerzo para obtener buenos resultados.	1	1	1		
2. Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	1	1		
3. Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	0	1		
4. Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	1	1		
5. Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	1	1	1		
6. Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	1	1		
7. Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	1	0		
8. Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	1	1		
9. Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	0	1	1		
10. Repaso constantemente los temas tratados en clase.	1	1	1		
11. Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	1	1		
12. Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	1	1		
13. Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	1	1	1		



14. Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	1	1	1		
15. Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	1	1		
16. Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	0	1		
17. Me gusta hacer buenos trabajos.	1	1	1		
18. Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	1	1		
19. Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	1	1	1		
20. Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	1	1		
21. Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	1	1		
22. Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	0	1	1		
23. Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	1	1		
24. Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	1	1	1		
25. Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	1	0		
26. No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	1	1		
27. Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	1	1		



28. Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	1	1	1		
---	---	---	---	--	--

Huancayo, 5 de Octubre del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Huamantla', is written over a faint, light-colored rectangular stamp or watermark.



## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Jose Francisco Via y Rada Vites
Título profesional	Psicología
Especialidad	Maestro en Psicología y mención en prevención e intervención en niños y adolescentes.
Institución en la que labora	Universidad Peruana Los Andes

### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Prevención e intervención en niños y adolescentes
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

### CARGOS

Académicos	
No académicos	

### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III, David Olson, 1985, adaptado por Bazo et al. (2016)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	1	0		
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	1	1		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	1	1		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	0	1	1		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	1	1		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	1	1		
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	1	1		
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	0	1		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	1	1		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	1	1		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	1	1		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	1	1		



13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	1	0		
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	1	1		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	1	1		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	0	1	1		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	1	1		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	1	1		
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	0	1		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	1	1		

Huancayo, 6 de Octubre del 2024.



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ESCALA DE MOTIVACIÓN (MEES)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Me esfuerzo para obtener buenos resultados.	1	1	1		
2. Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	1	1		
3. Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	1	1		
4. Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	1	1		
5. Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	1	0	1		
6. Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	1	1		
7. Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	1	1		
8. Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	1	0		
9. Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	1	1		
10. Repaso constantemente los temas tratados en clase.	1	1	1		
11. Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	1	1		
12. Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	1	1		
13. Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	1	1	1		



14. Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	1	0	1		
15. Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	1	1		
16. Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	1	1		
17. Me gusta hacer buenos trabajos.	0	1	1		
18. Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	1	1		
19. Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	1	1	1		
20. Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	1	1		
21. Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que sí sepa para que me explique.	1	0	1		
22. Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	1	1		
23. Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	1	1		
24. Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	1	1	1		
25. Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	1	1		
26. No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	1	1		
27. Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	1	0		



28. Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	1	1	1		
---	---	---	---	--	--

*Huancayo, 6 de Octubre del 2024.*



## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Sarita Yudith Pascual Fernández
Título profesional	Psicología
Especialidad	Gestión de los servicios de la Salud
Institución en la que labora	Psicóloga independiente

### ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	Gestión de los servicios de la Salud
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

### PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

### CARGOS

Académicos	
No académicos	

### EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones</b> generales sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		
<b>Recomendaciones</b> específicas sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

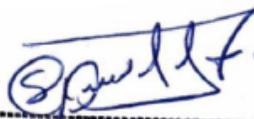
**Nombre del instrumento:** ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III, David Olson, 1985, adaptado por Bazo et al. (2016)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	1	1		
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	1	1		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	0	1		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	1	1		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	1	1		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	1	0		
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	1	1		
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	1	1		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	0	1		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	1	1		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	1	1		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	1	1		



13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	1	1		
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	1	1		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	0	1		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	1	1		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	1	0		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	1	1		
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	1	1		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	0	1		

Huancayo, 8 de Octubre del 2024.

 Mg. Ps. Sarita Yudith Pascual Fernández  
 C.Ps.P. N° 57582



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ESCALA DE MOTIVACIÓN (MEES)

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Me esfuerzo para obtener buenos resultados.	1	1	1		
2. Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	1	1		
3. Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	0	1		
4. Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	1	1		
5. Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	1	1	1		
6. Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	1	0		
7. Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	1	1		
8. Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	1	1		
9. Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	0	1	1		
10. Repaso constantemente los temas tratados en clase.	1	1	1		
11. Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	1	1		
12. Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	1	0		
13. Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	1	1	1		

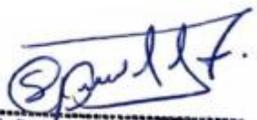


14. Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	1	1	1		
15. Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	1	1		
16. Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	1	1		
17. Me gusta hacer buenos trabajos.	1	1	1		
18. Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	0	1		
19. Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	1	1	1		
20. Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	1	1		
21. Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	1	1		
22. Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	1	0		
23. Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	1	1		
24. Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	1	1	1		
25. Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	0	1	1		
26. No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	1	1		
27. Cuando desapruobo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	1	1		



28. Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	1	1	1		
---	---	---	---	--	--

Huancayo, 8 de Octubre del 2024.

  
 Mg. Psi. Saira Yucith Pascual Fernández  
C.Ps.P. N° 57582

## Apéndice 5. Solicitud a institución

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación, utilizar el nombre de la empresa y aplicación de instrumentos de recolección de datos

**SEÑOR:**



Yo Karen Miluska Altuna Jeremías con DNI ° 75964267, con domicilio en Jirón

Lima 2026 - Huancayo; Bachiller de la Facultad de psicología de la Universidad Continental, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que estando, elaborando la investigación de tesis “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2024”; solicitamos nos autorice el permiso para realizar dicho trabajo de Investigación, poder utilizar el nombre de la empresa y aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la institución/organización que Ud. dirige, con el fin de realizar la investigación cuyo objetivo general es “Determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, 2024.”. Cabe señalar que los resultados obtenidos serán fuente de datos para la institución, teniendo como fin aportar con mayor información y concientización respecto a este tema, con lo cual se podrá comprender las dinámicas relacionadas para que puedan ser abordados en esta población.

Por lo expuesto,

Pedimos a Ud. acceder a mi solicitud

Huancayo, 26 de Setiembre de 2024



## Apéndice 5. Carta de aceptación



---

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



AUTORIZA:

A la persona Karen Miluska Altuna Jeremias con DNI ° 75964267 , Bachiller de la Facultad de psicología de la Universidad Continental, quien están desarrollando la investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2024", para que pueda utilizar el nombre de la institución y aplique los instrumentos al área correspondiente, se les otorga el permiso necesario, brindándoles las facilidades del caso.

Huancayo, 04 de octubre del 2024.

Atentamente;



## Apéndice 6. Asentimiento informado

### Asentimiento Informado

Estimado estudiante, me dirijo a ti para invitarte a participar en un estudio de investigación titulado "Funcionalidad Familiar y Motivación Educativa en Estudiantes de una Institución Educativa, 2024". Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas algunos aspectos importantes sobre el estudio:

#### Objetivo del Estudio:

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje están relacionadas entre sí. Es decir, se busca entender mejor cómo tu familia y tu entorno pueden influir en tu rendimiento académico y tu interés por la educación.

#### Instrumentos a Aplicar:

Si decides participar, te pediremos que completes dos instrumentos:

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Escala de Motivación Educativa (MEES)

#### Consideraciones:

- **Voluntariedad de la Participación:** Participar en este estudio es completamente voluntario. No estás obligado/a a participar y no habrá consecuencias si decides no hacerlo. También tienes derecho a retirarte de la investigación en cualquier momento si así lo deseas, sin ninguna penalización.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad. La información que proporciones será utilizada únicamente con fines de investigación y no se compartirá con nadie más.

#### Contacto del Investigador:

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con la investigadora principal, **BACH. KAREN ALTUNA JEREMÍAS** al 944719075 o por correo electrónico a [karealtunajeremias@gmail.com](mailto:karealtunajeremias@gmail.com).

Si estás de acuerdo en participar en el estudio, por favor firma a continuación. Recuerda que tu firma indica que comprendes lo que implica la participación y que estás de acuerdo en ser parte de la investigación.

#### Autorización:

Yo, \_\_\_\_\_,

acepto participar en el mencionado estudio.

Huancayo, 30 de octubre del 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

### Asentimiento Informado

Estimado estudiante, me dirijo a ti para invitarte a participar en un estudio de investigación titulado "Funcionalidad Familiar y Motivación Educativa en Estudiantes de una Institución Educativa, 2024". Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas algunos aspectos importantes sobre el estudio:

#### Objetivo del Estudio:

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje están relacionadas entre sí. Es decir, se busca entender mejor cómo tu familia y tu entorno pueden influir en tu rendimiento académico y tu interés por la educación.

#### Instrumentos a Aplicar:

Si decides participar, te pediremos que completes dos instrumentos:

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Escala de Motivación Educativa (MEES)

#### Consideraciones:

- **Voluntariedad de la Participación:** Participar en este estudio es completamente voluntario. No estás obligado/a a participar y no habrá consecuencias si decides no hacerlo. También tienes derecho a retirarte de la investigación en cualquier momento si así lo deseas, sin ninguna penalización.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad. La información que proporciones será utilizada únicamente con fines de investigación y no se compartirá con nadie más.

#### Contacto del Investigador:

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con la investigadora principal, BACH. KAREN ALTUNA JEREMÍAS al 944719075 o por correo electrónico a karenaltunajeremias@gmail.com.

Si estás de acuerdo en participar en el estudio, por favor firma a continuación. Recuerda que tu firma indica que comprendes lo que implica la participación y que estás de acuerdo en ser parte de la investigación.

#### Autorización:

Yo, \_\_\_\_\_,

acepto participar en el mencionado estudio.

Huancayo, 30 de 10 del 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

### Asentimiento Informado

Estimado estudiante, me dirijo a ti para invitarte a participar en un estudio de investigación titulado "Funcionalidad Familiar y Motivación Educativa en Estudiantes de una Institución Educativa, 2024". Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas algunos aspectos importantes sobre el estudio:

#### Objetivo del Estudio:

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje están relacionadas entre sí. Es decir, se busca entender mejor cómo tu familia y tu entorno pueden influir en tu rendimiento académico y tu interés por la educación.

#### Instrumentos a Aplicar:

Si decides participar, te pediremos que completes dos instrumentos:

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Escala de Motivación Educativa (MEES)

#### Consideraciones:

- **Voluntariedad de la Participación:** Participar en este estudio es completamente voluntario. No estás obligado/a a participar y no habrá consecuencias si decides no hacerlo. También tienes derecho a retirarte de la investigación en cualquier momento si así lo deseas, sin ninguna penalización.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad. La información que proporciones será utilizada únicamente con fines de investigación y no se compartirá con nadie más.

#### Contacto del Investigador:

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con la investigadora principal, **BACH. KAREN ALTUNA JEREMÍAS** al 944719075 o por correo electrónico a [karenaltunajeremias@gmail.com](mailto:karenaltunajeremias@gmail.com).

Si estás de acuerdo en participar en el estudio, por favor firma a continuación. Recuerda que tu firma indica que comprendes lo que implica la participación y que estás de acuerdo en ser parte de la investigación.

#### Autorización:

Yo, \_\_\_\_\_,  
 acepto participar en el mencionado estudio.

Huancayo, 30 de Octubre del 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

### Asentimiento Informado

Estimado estudiante, me dirijo a ti para invitarte a participar en un estudio de investigación titulado "Funcionalidad Familiar y Motivación Educativa en Estudiantes de una Institución Educativa, 2024". Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas algunos aspectos importantes sobre el estudio:

#### Objetivo del Estudio:

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje están relacionadas entre sí. Es decir, se busca entender mejor cómo tu familia y tu entorno pueden influir en tu rendimiento académico y tu interés por la educación.

#### Instrumentos a Aplicar:

Si decides participar, te pediremos que completes dos instrumentos:

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Escala de Motivación Educativa (MEES)

#### Consideraciones:

- **Voluntariedad de la Participación:** Participar en este estudio es completamente voluntario. No estás obligado/a a participar y no habrá consecuencias si decides no hacerlo. También tienes derecho a retirarte de la investigación en cualquier momento si así lo deseas, sin ninguna penalización.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad. La información que proporciones será utilizada únicamente con fines de investigación y no se compartirá con nadie más.

#### Contacto del Investigador:

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con la investigadora principal, BACH. KAREN ALTUNA JEREMÍAS al 944719075 o por correo electrónico a karenaltunajeremias@gmail.com.

Si estás de acuerdo en participar en el estudio, por favor firma a continuación. Recuerda que tu firma indica que comprendes lo que implica la participación y que estás de acuerdo en ser parte de la investigación.

Aut

Yo, \_\_\_\_\_,

acepto participar en el mencionado estudio.

Huancayo, 20 de 10 del 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

### Asentimiento Informado

Estimado estudiante, me dirijo a ti para invitarte a participar en un estudio de investigación titulado "Funcionalidad Familiar y Motivación Educativa en Estudiantes de una Institución Educativa, 2024". Antes de decidir si deseas participar, es importante que comprendas algunos aspectos importantes sobre el estudio:

#### Objetivo del Estudio:

El objetivo de esta investigación es explorar cómo las relaciones familiares y la motivación para el aprendizaje están relacionadas entre sí. Es decir, se busca entender mejor cómo tu familia y tu entorno pueden influir en tu rendimiento académico y tu interés por la educación.

#### Instrumentos a Aplicar:

Si decides participar, te pediremos que completes dos instrumentos:

- *Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)*
- *Escala de Motivación Educativa (MEES)*

#### Consideraciones:

- **Voluntariedad de la Participación:** Participar en este estudio es completamente voluntario. No estás obligado/a a participar y no habrá consecuencias si decides no hacerlo. También tienes derecho a retirarte de la investigación en cualquier momento si así lo deseas, sin ninguna penalización.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad. La información que proporciones será utilizada únicamente con fines de investigación y no se compartirá con nadie más.

#### Contacto del Investigador:

Si tienes alguna pregunta o inquietud sobre la investigación, puede comunicarse con la investigadora principal, *BACH. KAREN ALTUNA JEREMÍAS* al 944719075 o por correo electrónico a [karenaltunajeremias@gmail.com](mailto:karenaltunajeremias@gmail.com).

Si estás de acuerdo en participar en el estudio, por favor firma a continuación. Recuerda que tu firma indica que comprendes lo que implica la participación y que estás de acuerdo en ser parte de la investigación.

#### Autorización:

Yo, \_\_\_\_\_,  
 acepto participar en el mencionado estudio.

Huancayo, 20 de octubre del 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

Apéndice 7. Base de datos

	✎ EDAD	♂a SEXO	VA R	VAR 0000 5	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VA R0 001	VA R0 002	VA R0 002	VA R0 002	VA R0 002	CO HE	ADA P	✎ FUN
1	15	Masculino	4	3	5	3	5	4	5	4	2	3	4	2	5	1	3	5	4	1	5	1	42	27	69
2	16	Femenino	5	4	3	3	5	4	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	40	30	70
3	15	Masculino	5	4	1	5	5	2	5	4	5	3	5	2	5	3	4	5	5	1	5	1	45	30	75
4	15	Masculino	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	1	47	38	85
5	16	Masculino	2	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	29	20	49
6	16	Masculino	3	4	5	5	4	3	4	3	2	2	4	1	3	4	5	5	3	2	3	3	36	32	68
7	16	Femenino	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	18	23	41
8	16	Femenino	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	28	26	54
9	15	Femenino	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	5	2	4	2	2	4	5	5	32	30	62
10	16	Femenino	4	2	3	1	4	3	5	3	5	2	4	2	4	1	3	4	2	3	3	3	37	24	61
11	15	Femenino	2	2	2	2	5	1	3	2	1	1	3	1	1	5	1	2	2	1	2	2	22	19	41
12	16	Masculino	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	34	28	62
13	16	Masculino	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	1	47	35	82
14	15	Femenino	2	1	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	5	4	2	2	3	3	31	27	58
15	16	Masculino	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	4	2	1	2	34	40	74
16	16	Masculino	1	3	5	3	1	1	5	2	3	1	2	1	4	1	4	5	4	1	5	3	34	21	55
17	15	Femenino	5	2	5	3	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	5	4	1	5	3	43	30	73
18	16	Femenino	3	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	1	45	32	77
19	16	Femenino	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	46	41	87
20	16	Masculino	5	5	3	3	3	4	2	5	2	4	1	5	5	5	5	5	3	3	5	3	34	42	76
21	17	Masculino	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	47	37	84
22	16	Masculino	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	33	29	62
23	16	Masculino	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	33	29	62
24	16	Masculino	1	3	2	5	5	1	1	3	1	4	2	1	2	4	1	3	4	1	2	4	21	29	50
25	16	Masculino	4	4	4	3	4	2	5	4	3	4	4	2	3	4	5	2	5	4	4	2	41	31	72
26	15	Masculino	2	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	1	3	4	2	1	5	4	35	27	62
27	15	Masculino	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	4	1	2	1	33	22	55
28	17	Femenino	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	4	20	23	43
29	16	Femenino	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	2	44	35	79
30	16	Femenino	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10	22

31	17	Masculino	3	2	2	3	3	1	2	2	2	4	3	1	4	2	3	4	2	2	3	2	27	23	50
32	18	Masculino	3	2	3	4	5	4	4	4	2	2	4	1	1	4	3	3	2	1	4	3	31	28	59
33	17	Masculino	3	1	4	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	27	24	51
34	18	Femenino	4	3	4	4	3	5	5	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	39	35	74
35	16	Masculino	5	3	5	2	4	1	2	5	5	3	5	1	5	3	5	5	3	4	5	3	44	30	74
36	19	Masculino	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	29	21	50
37	18	Masculino	3	4	3	5	4	5	5	2	3	5	4	1	5	3	2	4	2	5	4	2	35	36	71
38	17	Masculino	3	4	2	2	1	1	4	4	5	5	4	2	3	3	4	5	4	1	5	3	35	30	65
39	17	Femenino	5	3	3	5	4	2	3	4	3	2	5	2	4	2	3	4	4	2	5	3	39	29	68
40	17	Masculino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	2	3	29	30	59
41	18	Femenino	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	5	39	33	72
42	17	Masculino	4	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	3	5	1	5	5	4	1	3	2	44	31	75
43	16	Masculino	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	33	30	63
44	16	Femenino	2	2	4	2	5	2	4	2	4	1	4	1	3	3	4	3	1	2	4	4	35	22	57
45	15	Femenino	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	3	44	38	82
46	16	Masculino	4	5	4	5	3	4	5	3	1	5	4	4	2	4	3	5	2	1	5	1	33	37	70
47	16	Femenino	3	2	4	4	3	1	3	3	4	2	3	1	4	1	2	3	2	2	5	2	33	21	54
48	15	Femenino	3	2	3	3	5	1	4	5	3	1	1	1	4	2	3	4	4	1	4	1	34	21	55
49	15	Femenino	4	3	4	4	2	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	5	3	4	2	1	32	33	65
50	15	Femenino	3	3	5	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	1	31	28	59
51	16	Femenino	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	22	24	46
52	16	Masculino	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	1	5	1	3	4	4	1	3	1	31	23	54
53	15	Masculino	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	2	31	32	63
54	15	Masculino	4	3	5	5	3	1	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	1	1	2	34	28	62
55	16	Femenino	2	2	3	3	5	5	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	1	2	2	29	25	54
56	15	Femenino	4	3	3	3	4	3	5	2	5	2	5	1	3	1	3	5	2	3	4	1	38	24	62
57	16	Masculino	3	1	4	2	3	4	1	3	2	1	2	1	3	2	4	3	4	3	4	1	30	21	51
58	16	Femenino	5	2	4	3	4	2	5	4	5	3	4	1	5	2	5	4	4	1	5	1	46	23	69
59	15	Femenino	5	4	3	4	2	2	2	4	4	1	4	4	4	5	5	2	1	1	4	1	34	28	62
60	15	Masculino	1	2	5	2	2	3	2	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	32	34	66
61	16	Femenino	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	4	2	1	1	3	15	19	34
62	16	Masculino	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	5	1	3	2	2	2	4	4	28	15	43
63	16	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	48	98
64	15	Femenino	2	1	3	1	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	2	3	20	20	40
65	15	Masculino	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	3	2	4	5	2	3	3	4	5	3	37	34	71
66	15	Masculino	5	5	3	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	41	45	86

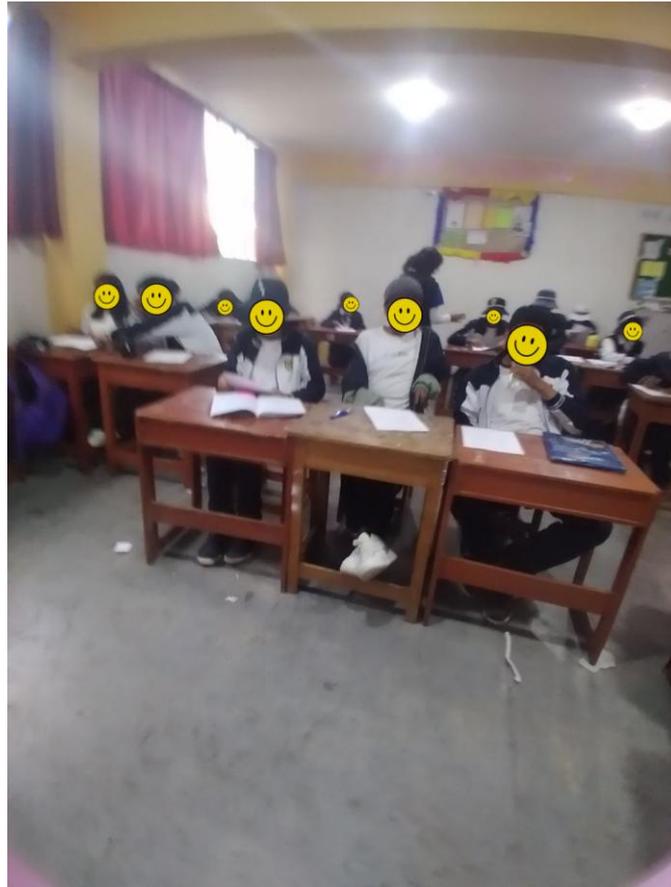
67	16 Masculino	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	3	2	35	30	65
68	16 Femenino	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	2	5	2	3	4	3	1	5	4	41	32	73
69	14 Masculino	1	2	3	1	1	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	18	20	38
70	15 Femenino	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	3	1	2	2	2	4	2	1	2	3	25	26	51
71	14 Masculino	5	4	4	2	4	3	2	3	1	4	1	1	3	3	1	2	3	1	4	3	28	26	54
72	14 Femenino	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	1	5	1	49	31	80
73	15 Masculino	5	4	3	4	1	3	5	3	4	4	5	2	4	3	4	4	3	5	3	4	37	36	73
74	16 Masculino	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	1	3	3	2	5	2	1	4	1	33	30	63
75	15 Masculino	5	5	4	3	2	3	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	41	33	74
76	21 Masculino	1	1	1	1	1	1	2	5	4	1	5	5	4	3	5	2	5	5	2	4	30	28	58
77	15 Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
78	17 Femenino	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	26	22	48
79	14 Femenino	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	17	15	32
80	16 Femenino	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	46	35	81
81	16 Femenino	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	1	5	4	49	38	87
82	14 Femenino	2	1	1	4	3	5	4	2	4	2	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	19	26	45
83	14 Femenino	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	5	1	4	4	2	5	2	3	4	2	36	29	65
84	14 Masculino	5	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	2	31	29	60
85	15 Masculino	4	2	2	1	4	5	5	3	4	2	5	2	3	1	4	3	5	3	5	4	41	26	67
86	15 Femenino	3	5	1	2	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	1	39	40	79
87	14 Masculino	4	3	2	4	5	4	5	3	5	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	1	37	29	66
88	15 Femenino	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	48	41	89
89	16 Femenino	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1	2	5	3	1	4	2	1	2	1	26	21	47
90	14 Masculino	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	3	5	5	1	4	1	41	33	74
91	15 Femenino	3	4	5	3	5	4	4	5	3	2	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	38	37	75
92	15 Femenino	5	5	3	2	4	5	5	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1	47	31	78
93	14 Masculino	5	5	3	5	5	4	3	3	2	4	5	4	5	3	3	5	4	2	5	2	40	37	77
94	14 Femenino	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	5	2	3	3	29	26	55
95	15 Masculino	5	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	34	27	61
96	14 Femenino	4	5	4	3	2	2	4	4	3	3	5	3	4	3	3	5	2	2	4	3	35	33	68
97	16 Femenino	3	5	3	2	3	5	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	26	22	48
98	15 Masculino	3	3	5	2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	26	22	48
99	15 Masculino	4	3	1	3	4	2	4	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	26	20	46
100	14 Femenino	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	5	3	5	2	3	5	5	3	5	4	41	32	73
101	15 Femenino	3	2	4	2	3	4	2	5	3	2	4	5	3	2	3	4	4	4	3	2	32	32	64
102	15 Masculino	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	41	35	76

	EDAD	SEXO	VA R.	VAR 0000 5	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 000	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VA R0 001	VAR 0001 6	VAR 0001 7	VAR 0001 8	VA R0 001	VA R0 002	VA R0 002	VA R0 002	VA R0 002	CO HE	ADA P	FUN
103	14	Masculino	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	1	4	3	41	38	79
104	15	Femenino	2	2	5	4	4	4	1	3	3	4	2	1	3	1	2	5	2	1	2	4	26	29	55
105	14	Masculino	5	4	5	4	3	4	3	4	4	1	5	4	5	1	5	2	3	5	4	5	42	34	76
106	14	Femenino	4	4	3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	35	36	71
107	16	Femenino	5	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	3	5	3	5	5	3	1	5	2	47	28	75
108	14	Masculino	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	2	1	21	19	40
109	15	Masculino	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	5	5	5	2	5	2	41	27	68
110	14	Masculino	2	3	5	5	5	4	1	5	5	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	30	25	55
111	15	Femenino	3	5	3	4	4	2	2	4	5	4	4	1	4	1	3	4	4	1	4	1	36	27	63
112	15	Femenino	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	24	26	50

### Apéndice 8. Evidencias fotográficas









9



