

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de
cuarto y quinto grado de secundaria de una institución
educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024**

Yudi Lisbeth Huascope Sosa
Elvis Jordan Paredes Sosa

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 3 de Marzo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ILO-MOQUEGUA 2024

Autores:

1. YUDI LISBETH HUASCUPE SOSA – EAP. Psicología
2. ELVIS JORDAN PAREDES SOSA – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (30) : | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☒ | NO ☐ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Asesor de trabajo de investigación

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, cuyo amor, apoyo incondicional y constante aliento han sido la fuerza motriz de nuestra perseverancia y éxito. Gracias por estar siempre a nuestro lado en cada paso de este camino académico.

Asimismo, yo, Yudi Lisbeth Huascope Sosa, dedico esta tesis a una persona muy especial para mí, Flavia Sarila Sosa Gutiérrez. Tu memoria ha sido mi mayor motivación en cada momento, presente y futuro. Esta tesis es un testimonio de todo lo que me enseñaste y de cómo me inspiraste a ser mejor. Gracias por haber sido mi faro en los momentos de oscuridad y mi alegría en los instantes de éxito. Con amor eterno y un agradecimiento infinito.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios por ser nuestra fortaleza en todo momento, por otorgarnos la paciencia y el valor necesarios para superar cada desafío que se presentó en este camino.

Extendemos nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias, mentores y amigos, quienes, con su apoyo incondicional, motivación constante y consejos invaluable, hicieron posible la realización de este proyecto. Su paciencia y comprensión han sido pilares fundamentales en este proceso.

Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de esta tesis. A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento.

RESUMEN

La investigación titulada “Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024”, tuvo como objetivo determinar si existe la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en adolescentes. Metodológicamente, el estudio se consolidó desde un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, con diseño no experimental transversal. La población consistió en estudiantes de secundaria, y la muestra fue de 150 participantes seleccionados de manera no probabilística en un rango de edad de 15 y 17 años. Se emplearon como instrumentos al Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa ($P < 0,01$) entre la inteligencia emocional y la depresión ($Rho = -0,760$), destacando que niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con menores síntomas depresivos. En conclusión, se determinó la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua en el 2024 ($r = -0.760$, $p < 0.01$), lo cual indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, menores son los niveles de depresión.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estudiantes, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, depresión, manejo del estrés, adaptabilidad

ABSTRACT

The study entitled "Emotional intelligence and depression in fourth and fifth grade high school students from a national educational institution in the province of Ilo-Moquegua 2024" aimed to determine whether there is a relationship between emotional intelligence and depression in adolescents. Methodologically, the study was consolidated from a quantitative approach, correlational scope, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of high school students, and the sample was 150 participants selected in a non-probabilistic manner in an age range of 15 and 17 years. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory and the Kovacs Children's Depression Inventory were used as instruments. The results showed a significant negative correlation ($P < 0.01$) between emotional intelligence and depression ($Rho = -0.760$), highlighting that higher levels of emotional intelligence are associated with fewer depressive symptoms. In conclusion, the relationship between emotional intelligence and depression was determined in fourth and fifth grade high school students from a national educational institution in the province of Ilo-Moquegua in 2024 ($r = -0.760$, $p < 0.01$), which indicates that the greater the development of emotional intelligence, the lower the levels of depression.

Keywords: Emotional intelligence, students, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, depression, stress management, adaptability

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación e importancia.....	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación práctica.....	6
1.4.3. Justificación metodológica.....	7
1.4.4. Justificación social	7
1.4.5. Importancia de la investigación	7
1.5. Hipótesis y variables.....	8
1.5.1. Hipótesis.....	8
1.5.2. Variables y operacionalización.....	9
1.4.2.2 Depresión.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	15

2.1.3. Antecedentes locales.....	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Inteligencia emocional.....	20
2.2.2. Depresión	25
2.2.3. Adolescencia	28
CAPÍTULO III.....	33
DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Tipo de investigación, alcance y diseño	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Alcance o nivel de investigación	33
3.1.3 Diseño de la investigación	33
3.1.4 Enfoque de la investigación	34
3.1.5 Método de la investigación	34
3.2 Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.2.3. Muestreo	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.3.1. Encuesta	36
3.3.2. Instrumentos	36
3.4 Técnicas de análisis de datos	40
3.5 Procedimiento	40
3.6 Aspectos Éticos.....	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 Descripción del trabajo de campo	42
4.2. Presentación de resultados.....	42
4.2.1 Variable inteligencia emocional.....	42
4.2.2 Variable depresión	50
4.2.3 Contrastación de resultados.....	51
4.3 Discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES	63

RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	10
Tabla 2 Operacionalización de la variable depresión	11
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional.....	42
Tabla 4 Análisis descriptivo de la dimensión intrapersonal	44
Tabla 5 Análisis descriptivo de la dimensión interpersonal	45
Tabla 6 Análisis descriptivo de la dimensión adaptabilidad	47
Tabla 7 Análisis descriptivo de la dimensión manejo de estrés.....	48
Tabla 8 Análisis descriptivo de la variable depresión.....	50
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 10 Correlación entre las variables de estudio	52
Tabla 11 Análisis de correlación entre intrapersonal y depresión	53
Tabla 12 Análisis de correlación entre interpersonal y depresión	54
Tabla 13 Análisis de correlación entre manejo de estrés y depresión	55
Tabla 14 Análisis de correlación entre adaptabilidad y depresión	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño correlacional	34
Figura 2 Niveles de inteligencia emocional.	43
Figura 3 Niveles de la dimensión intrapersonal.....	44
Figura 4 Niveles de la dimensión interpersonal	46
Figura 5 Niveles de la dimensión adaptabilidad	47
Figura 6 Niveles de la dimensión manejo de estrés	49
Figura 7 Niveles de depresión.	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, examinó la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa nacional de la provincia de Ilo, Moquegua. En base a ello, Bar-On (2006) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que permiten a los individuos adaptarse a las demandas del entorno, gestionar sus emociones y establecer relaciones interpersonales sólidas. La carencia de estas competencias puede predisponer a los adolescentes a experimentar problemas de salud mental, como la depresión; un trastorno caracterizado por la tristeza persistente, la falta de motivación y una percepción negativa de sí mismos y del entorno (Kovacs, 1996).

Diversas investigaciones respaldan la conexión entre estas variables; frente a ello, Gomez (2023) identificó que una baja inteligencia emocional se asocia con niveles elevados de depresión en estudiantes, lo que evidencia la importancia de fortalecer estas habilidades en el contexto educativo. De manera similar, Ayquipa y Palomino (2020) concluyeron que el desarrollo de competencias emocionales tiene un impacto significativo en la disminución de síntomas depresivos. Asimismo, Salvatierra (2024) analizó el rol moderador de la inteligencia emocional en la aparición de pensamientos depresivos y suicidas, confirmando su relevancia para el bienestar psicológico de los adolescentes. Por otro lado, Ocorima (2021) señaló que las dificultades en la autorregulación emocional y la empatía incrementan la vulnerabilidad a trastornos afectivos en poblaciones escolares. En conjunto, estos estudios demostraron la necesidad de profundizar en la relación entre inteligencia emocional y depresión, adaptándola a contextos específicos que permitan formular intervenciones más precisas y efectivas.

Metodológicamente, la investigación se fundamentó en un diseño no experimental, de tipo

básico, con un enfoque cuantitativo y alcance correlacional. Se aplicaron dos instrumentos estandarizados: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (Ugarriza y Pajares, 2004) y el inventario de depresión infantil de Kovacs (Arévalo, 2008), administrados a una muestra de 150 estudiantes de entre 15 y 17 años.

La motivación, para desarrollar este estudio, surgió de la necesidad de comprender los factores emocionales que influyen en la salud mental de los adolescentes, donde permitan a futuro establecer estrategias preventivas y de intervención que promuevan un ambiente escolar seguro y emocionalmente saludable dentro del rol del psicólogo. En este sentido, los resultados generados brindaron información que servirá de base para diseñar políticas educativas y programas psicosociales orientados a fortalecer las habilidades emocionales, reduciendo así los niveles de depresión en esta población.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, para garantizar un desarrollo ordenado y coherente. El capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, abarcando conceptos, dimensiones y teorías relevantes sobre inteligencia emocional y depresión. El capítulo III describe la metodología, especificando el diseño, la muestra, los instrumentos y el proceso de recolección de datos. En el capítulo IV se exponen los resultados y su análisis, comparando los hallazgos con estudios previos. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis realizado.

Este estudio se centró en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria durante el año 2024, en un contexto donde las demandas emocionales y académicas son factores determinantes del bienestar psicológico. Las limitaciones incluyeron la disposición de los estudiantes para responder los cuestionarios y el tiempo proporcionado en la institución educativa para la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia es parte de la etapa del desarrollo humano, caracterizada por cambios emocionales, físicos y sociales que podrían tener algún efecto adverso en la salud mental. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) estima que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años padecen algún problema de salud mental, abarcando el 15% de la carga mundial de enfermedades en este rango de edad, donde la depresión es una de las principales causas; adicional a ello, el suicidio es la cuarta causa de muerte en adolescentes de 15 a 19 años, donde más del 50% de los trastornos mentales etiológicos comienzan antes de los 14 años. En Corea del Sur, el 32.3% de los adolescentes multiculturales reportaron síntomas depresivos, superando al 27.1% de adolescentes no multiculturales, lo que refleja la influencia de factores culturales y sociales en la salud mental (Kang et al., 2022). De manera similar en Japón, un 20% de los estudiantes de secundaria experimentaron por lo menos una vez en sus vidas, algún problema psicológico, destacando a la depresión y la ansiedad como los más prevalentes (Hirai et al., 2022).

En España, específicamente en el País Vasco, el 13% de la variabilidad en estados depresivos de los adolescentes está asociada al entorno grupal y las circunstancias conflictivas producidas en interacción con el entorno, además, se identificó que el 44% tuvo dificultades para regular sus emociones, y ello se relacionó con mayores niveles de depresión (Balluerka et al., 2023). Asimismo, en la India, una investigación indicó que los adolescentes con baja inteligencia emocional presentan niveles altos de depresión, resaltando la importancia de las habilidades emocionales como factor protector (Ray et al., 2020).

En América Latina, la prevalencia de trastornos emocionales es alarmante, especialmente en adolescentes de contextos vulnerables. En Chile, un estudio realizado con 1,250 estudiantes secundarios en la región de Ñuble encontró que el 35% presentaba niveles moderados a altos de depresión, asociados a la falta de desarrollo emocional y el estrés académico (Lagos et al., 2020). Por otro lado, en Guatemala, las instituciones públicas de la ciudad reportaron que el 22.3% de los estudiantes que padecieron síntomas severos de depresión, afectaron también, su tranquilidad subjetiva y capacidad de afrontamiento (Linares et al., 2022). Así también, en Colombia, un estudio en Santa Marta encontró un vínculo inverso entre la claridad emocional y los niveles de depresión en los estudiantes, sugiriendo que las habilidades emocionales son fundamentales para mitigar estos trastornos (Rodríguez y Suárez, 2022). Otro estudio realizado en Ecuador evidenció una clasificación negativa entre inteligencia emocional y depresión, destacando que adolescentes con mayores habilidades emocionales eran menos propensos a experimentar síntomas depresivos (Tinoco y Velecela, 2023).

En el Perú, la depresión y los bajos niveles de inteligencia emocional en adolescentes constituyen una problemática crítica respaldada por evidencia empírica en diversas regiones. En Huánuco, el 48.9% de los estudiantes de secundaria presentaron niveles altos de tendencia a padecer de depresión, reflejando que casi la mitad de los adolescentes enfrenta esta vulnerabilidad (Carrasco et al., 2020). De manera similar, en San Martín, un estudio con 350 adolescentes reveló que el 28.9% registró niveles elevados de ansiedad y depresión, a pesar de que aquellos con mayores niveles de inteligencia emocional mostraron mejores resultados en indicadores de salud mental (García et al., 2022). En Lima, un análisis realizado con 90 estudiantes indicó que el 44.4% presentó bajos niveles de inteligencia emocional, mientras que

el 48.9% registró altos niveles de depresión, lo cual evidencia un vínculo negativo entre ambas variables (Yaringaño, 2022).

Asimismo, en Chíncha, el 63.3% de los estudiantes de quinto grado de secundaria reportaron al menos un indicador de depresión, mientras que un 58.3% reflejó niveles medios de inteligencia emocional, lo que pone de manifiesto la magnitud de esta problemática y la urgencia de implementar medidas en el sector educativo (Ramírez y Cárdenas, 2023).

En el contexto local, en la provincia de Ilo en Moquegua, los adolescentes enfrentan desafíos particulares que agravan los problemas emocionales, donde, factores como la presión académica, entornos familiares complejos y la falta de acceso a recursos psicológicos limitan su capacidad para encontrarse emocionalmente estable. A pesar de ello, no existen estudios locales detallados que aborden la relación entre inteligencia emocional y depresión.

Las características del entorno educativo en Ilo, con recursos limitados para el desarrollo emocional y un enfoque educativo tradicional, agravan la vulnerabilidad de los estudiantes conllevándolos en muchos casos a una depresión; ello demuestra la necesidad de realizar investigaciones específicas en la región y de implementar programas escolares que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales como una estrategia para mejorar el bienestar de los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?
- ¿Cuál es el nivel de depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?
- ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.
- Describir el nivel de depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.
- Determinar si existe relación entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.
- Determinar si existe relación entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.
- Determinar si existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.
- Determinar si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación teórica

El estudio contribuyó al entendimiento teórico de los modelos de inteligencia emocional de Bar-On (2006) y de depresión de Kovacs (1996). Al analizar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria, se encontró que las habilidades

emocionales tenían un impacto indirecto en la prevalencia de la depresión. Esta investigación permitió evaluar y ampliar los postulados de Bar-On sobre el impacto de la inteligencia emocional en la adaptabilidad y el bienestar psicológico, especialmente bajo condiciones de estrés, así como los de Kovacs, en cuanto a las repercusiones de la depresión en la percepción del entorno y de uno mismo. Al abordar estas variables en una muestra de adolescentes, se generó información actualizada para la comunidad científica, respaldada por resultados estadísticos. Además, se enriqueció el conocimiento existente al identificar con mayor precisión los niveles de cada variable, proporcionando herramientas para futuras intervenciones en el ámbito académico y psicológico.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación proporcionó indicadores clave para identificar el estado actual de la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria, con el objetivo de desarrollar estrategias socioemocionales que contribuyan a disminuir la incidencia de estas problemáticas en la población adolescente. Los resultados obtenidos, alineados con los objetivos planteados inicialmente, poseen el potencial de influir en las políticas educativas y de salud mental en el Perú; esto permitirá a educadores y psicólogos diseñar intervenciones que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los adolescentes, reduciendo los índices de depresión, mejorando el desempeño académico y promoviendo relaciones interpersonales saludables. Para garantizar un análisis riguroso y confiable, se emplearon herramientas reconocidas como el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (2006) y el cuestionario de depresión infantil (CDI) de Kovacs (1996). Finalmente, este estudio no solo aporta referencias para la consolidación de soluciones prácticas a un problema crítico para el bienestar emocional de los adolescentes, sino que también contribuye al desarrollo de un entorno

educativo más saludable y enfocado en el bienestar integral de sus estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

La investigación adoptó por un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental transversal, lo cual permitió analizar la relación de manera numérica y cuantificable; así también, el diseño optado se consideró adecuado, dado que, no se manipularon las variables, sino que se observan tal como ocurren en el contexto estudiado en un corto periodo. El uso de instrumentos validados, como el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario de depresión infantil de Kovacs, garantizó una evaluación idónea enmarcada en el rigor científico.

1.4.4. Justificación social

La investigación abordó problemas de alta prevalencia entre adolescentes, como los bajos niveles de inteligencia emocional e indicadores prevalentes de depresión, que posiblemente afectan su bienestar psicológico, desempeño académico y relaciones interpersonales, es así como los resultados tienen el potencial de influir directamente en el diseño de estrategias preventivas en las instituciones educativas, promoviendo un entorno emocionalmente saludable. Además, el estudio responde a la necesidad de datos locales en la ciudad de Ilo, Moquegua, donde la carencia de investigaciones respecto al tema limita la implementación de políticas públicas orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales y reducir la incidencia de problemas de salud mental en adolescentes. Esto no solo impacta en la calidad de vida de los estudiantes, sino que también beneficia a la comunidad educativa y al desarrollo social de la región.

1.4.5. Importancia de la investigación

Este estudio es crucial debido al aumento de la depresión en adolescentes, quienes se

consideran vulnerables a trastornos depresivos debido a factores individuales, familiares y ambientales. Estos factores, se pueden presentar de manera intensa y persistente, además desencadenar en problemas emocionales graves, lo que hace necesario abordar esta problemática a través de intervenciones tempranas.

La inteligencia emocional se presenta como una herramienta fundamental para la prevención de la depresión en adolescentes. El desarrollo de habilidades emocionales, como la regulación del estado de ánimo, el manejo del estrés y la adaptabilidad, puede fortalecer la capacidad de los jóvenes para enfrentar situaciones adversas. Tales competencias mejoran su bienestar intrapersonal como interpersonal, contribuyendo a una vida emocionalmente más saludable y reduciendo el riesgo de desarrollar trastornos depresivos.

Este estudio amplía la literatura existente y también tiene el potencial de influir en el diseño de políticas públicas y programas educativos enfocados en mejorar el bienestar emocional de los adolescentes. Al respecto, la OMS (2023) ha destacado la importancia de la salud mental juvenil en la agenda global de salud pública; en contraste, los hallazgos de este estudio pueden ser clave para crear estrategias eficaces en la prevención y manejo de la depresión en adolescentes.

1.5. Hipótesis y variables

1.5.1. Hipótesis

1.5.1.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.

1.5.1.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la Provincia de Ilo-Moquegua 2024.

1.5.2. Variables y operacionalización

A continuación, se operacionalizará la variable inteligencia emocional y depresión, basándonos en la estructura psicométrica de evaluación, lo cual podemos observar en las siguientes tablas.

1.5.2.1. Inteligencia emocional.

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Título preliminar: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.				
Variable del estudio: Inteligencia emocional				
Conceptualización de la variable: La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, así como destrezas que afectan nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del entorno (Bar-On, 2006).				
Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
Intrapers onal	Comprensión emocional de sí mismo	2,6,12,14,21,26	Escala Ordinal Tipo Likert 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4= Muy a menudo	
	Asertividad			
	Auto Concepto			
	Autorrealización			
Interpers onal	Independencia	1,4,18,23,28,30		
	Empatía			
	Relaciones Interpersonales			
Adaptabil idad	Responsabilidad Social	10.13.16.19.22.24		
	Solución de problemas			
	Prueba de la realidad			
Manejo del estrés	Flexibilidad	5,8,9,17,27,29		
	Tolerancia al estrés			
	Control de impulsos			

Nota: Elaboración propia.

1.4.2.2 Depresión.

Tabla 2

Operacionalización de la variable depresión

Título preliminar:

Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.

Variable del estudio:

Depresión

Conceptualización de la variable:

La depresión se manifiesta como un trastorno del estado emocional, marcado por una inmensa tristeza, malestar y baja autoestima. Estos sentimientos surgen de una percepción negativa de uno mismo, del ambiente y del porvenir, lo que dificulta la capacidad de realizar las actividades diarias de manera efectiva en la sociedad (Kovacs, 1996, citado en Ríos, 2015).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estado de ánimo disfórico	Tristeza		
	Soledad	1-2-3-4-6-10-11-12-16-17-18-19-20-	Likert Puntaje de calificación: Nada = 0 Poco = 1 Bastante = 2
	Desdicha	21-22- 26-27	
	Indefensión		
	Pesimismo		
	Irritabilidad		
Interpersonal	Incapacidad	5-7-8-9-13-14-15-23-24-25	
	Fealdad Culpabilidad		

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En Filipinas, Yco et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con el propósito de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la salud mental en estudiantes de nivel secundario. Este trabajo utilizó una metodología cuantitativa con diseño correlacional, alcance relacional y nivel descriptivo e inferencial, en una muestra de 152 estudiantes de escuelas privadas. Se aplicaron instrumentos validados para medir inteligencia emocional y salud mental, analizando los datos mediante evaluación de Pearson. Los resultados descriptivos mostraron niveles moderados de inteligencia emocional y una baja incidencia de problemas de salud mental. Por otro lado, los resultados inferenciales revelaron una evaluación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0,82$, $p < 0,01$), identificándose las dimensiones de autorregulación y habilidades sociales como las más influyentes. En conclusión, el estudio resalta que una mayor inteligencia emocional está asociada a mejores niveles de salud mental, destacando la importancia de incorporar programas educativos que fortalezcan estas habilidades en adolescentes.

En México, Montero et al., (2022) realizaron una investigación con el objetivo de estudiar la relación entre la inteligencia emocional y los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y correlacional, con una muestra de 260 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Se aplicaron el TMMS-24 para medir inteligencia emocional, la escala HARS para evaluar ansiedad y el PHQ-9 para medir síntomas

depresivos. Los resultados descriptivos indicaron que las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad y depresión, mientras que los hombres destacaron en claridad y reparación emocional. Los resultados Inferenciales encontraron correlaciones negativas significativas entre inteligencia emocional y ansiedad ($r = -0.45$, $p < 0.01$) y depresión ($r = -0.49$, $p < 0.01$), además se identificaron diferencias significativas por género y nivel socioeconómico ($p < 0.05$). En conclusión, la inteligencia emocional actúa como un factor protector frente a la ansiedad y depresión, recomendándose su fortalecimiento mediante intervenciones específicas.

En Egipto, Garhy et al., (2022) realizó un estudio con el objetivo de mejorar la salud mental de los estudiantes de medicina identificando y modificando factores de riesgo asociados a su deterioro. Utilizaron una metodología cuantitativa con diseño observacional transversal, alcance correlacional y nivel descriptivo e inferencial, considerando una muestra de 82 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado, de los cuales 52 eran mujeres y 30 hombres. Se emplearon como instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional (TEIQue) para medir la inteligencia emocional y el inventario de depresión de Beck para determinar los niveles de depresión. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de evaluación de Pearson. Los resultados descriptivos indicaron que el 39% de la población tenía síntomas depresivos, con una prevalencia similar en hombres (40%) y mujeres (38.5%), mientras que los resultados inferenciales desarrollaron una activación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la depresión ($r = -0.42$, $p < 0.05$), siendo el bienestar la dimensión más saliente. En conclusión, se encontró que los bajos niveles de inteligencia emocional son un factor de riesgo significativo para la ocurrencia de depresión.

En España, Balluerka et al., (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional individual y grupal con el estado de ánimo deprimido

en adolescentes. Utilizaron una metodología cuantitativa con diseño ex post facto multinivel y alcance correlacional considerando una muestra de 2,182 adolescentes agrupados en 118 clases. Se emplearon como instrumentos el G-TMMS para medir la inteligencia emocional individual y grupal, y los datos fueron analizados mediante un modelo multinivel. Los resultados descriptivos indicaron que las dimensiones individuales de claridad y regulación emocional presentaron las evaluaciones más altas, mientras que los niveles grupales mostraron un efecto positivo en el manejo emocional. Se identificó una relación negativa significativa entre la claridad emocional individual y el estado de ánimo depresivo ($p < 0.01$), así como un efecto moderador de la inteligencia emocional a nivel grupal.

En Ecuador, Tinoco y Velecela (2023) exploraron la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de segundo año de secundaria. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo no experimental, con un diseño correlacional, descriptivo e inferencial de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los autores aplicaron la escala WLEIS-S para evaluar la inteligencia emocional y el inventario de depresión de Beck-II para medir la depresión, analizando los datos obtenidos mediante el coeficiente de medición de Pearson. Los resultados descriptivos reflejan niveles bajos de depresión, con puntajes ligeramente mayores en mujeres. Respecto a la inteligencia emocional, la dimensión predominante fue la evaluación de las propias emociones, siendo los hombres quienes obtuvieron mayores degradaciones en esta área. En los resultados inferenciales se identificó una evaluación negativa significativa entre inteligencia emocional y depresión ($r = -0.62$, $p < 0.01$). En conclusión, se concluye que un mayor nivel de inteligencia emocional reduce significativamente los síntomas depresivos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, en la ciudad de Huancayo, Salvatierra (2024) analizó la relación entre la depresión y la inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundario. La investigación fue de nivel descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 111 estudiantes de secundaria, mientras que la muestra incluyó a 89 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico censal. Se utilizaron como técnicas el inventario de depresión de Beck (BDI-II) y el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA-Completa. Entre los resultados descriptivos, un 32% presentó niveles mínimos de depresión y el 21% niveles moderados a severos, el 70% evidenció una habilidad media de inteligencia emocional y únicamente un 5% presentó una capacidad elevada. En los hallazgos inferenciales, se identificó una evaluación negativa significativa entre la depresión y la inteligencia emocional ($\rho = -0.472$, $p < 0.05$). Se concluye que un mayor nivel de inteligencia emocional disminuye la probabilidad de experimentar episodios depresivos.

En Jauja, Chumbe (2022) tuvo como propósito establecer la conexión entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de secundaria. El estudio fue de naturaleza fundamental, con un diseño no experimental, de enfoque correlacional y nivel descriptivo- explicativo. La población estuvo conformada por 300 estudiantes de secundaria de un colegio privado y la muestra por 80 de ellos. Las herramientas empleadas fueron el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y una escala para medir el estrés académico. Los resultados descriptivos revelaron que la mayoría de los estudiantes mostraron niveles intermedios en ambas variables. En cuanto a los resultados inferenciales, se calcula que no hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico ($\rho = 0.038$, $r = -0.737$). Se concluye que la inteligencia emocional ejerce un efecto significativo indirecto sobre

el estrés académico en el contexto analizado.

En Ica, Ayquipa y Palomino (2020) examinaron la conexión entre la inteligencia emocional y la depresión en un grupo de adolescentes de secundaria, dentro del contexto de la pandemia de COVID-19. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, un alcance correlacional. La población estuvo integrada por 120 estudiantes y la muestra fue de tipo censal. Las herramientas utilizadas fueron el TMMS-24 y la escalada de depresión para adolescentes de Reynolds. Los resultados descriptivos mostraron niveles moderados en ambas variables. En el análisis inferencial, se identificó una relación negativa alta y significativa entre la depresión y la inteligencia emocional ($\rho = -0.505$, $p < 0.05$). Se concluye que fortalecer la inteligencia emocional contribuye a disminuir los niveles de depresión.

En Villa El Salvador, Ocorima (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la conexión entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas. La metodología tuvo un enfoque básico, con un diseño no experimental, alcance correlacional y de corte transversal. La muestra incluyó a 1026 estudiantes desde 3er grado de educación secundaria que no fueron muestreados probabilísticamente por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el test “Conociendo Mis Emociones” y el inventario de depresión infantil de Kovacs. Los resultados descriptivos mostraron que el 55.6% de los estudiantes encuestados estaban en un nivel moderado de inteligencia emocional y el 42.8% estaban en un nivel moderado de depresión. En los resultados inferenciales se observó que había una conexión inversa significativa entre depresión e inteligencia emocional ($\rho = -0.600$, $p < 0.05$). Se concluye que el fortalecimiento de la inteligencia emocional disminuye los niveles de depresión en los estudiantes.

En otro estudio, en Huancayo, Camayo (2020) examinó la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud Pedro Sánchez Meza. La metodología consideró al tipo básico, diseño correlacional y prospectiva. La población estuvo conformada por 280 adolescentes embarazadas, seleccionadas a través de una muestra censal. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn y el inventario de depresión de Beck. El análisis estadístico realizado fue el de Chi- cuadrado. Los resultados descriptivos indicaron que los participantes mostraron niveles moderados en ambas variables. En cuanto a los resultados inferenciales, se evidencia una relación inversa entre la inteligencia emocional y la depresión ($p < 0.05$). Se concluye que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional conlleva a un menor nivel de depresión.

2.1.3. Antecedentes locales

Villanueva (2023), en su investigación, se centró en evaluar el nivel de inteligencia emocional post Covid-19 en estudiantes de 2do, 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.P. Santa Anita en Ilo durante el año académico 2022. Para este propósito, se utilizó el inventario emocional de Bar-On, adaptado por Ugarriza en el 2001 para niños de 7 a 18 años. La muestra consistió en 61 estudiantes de ambos sexos. Los resultados mostraron que más del 80% de los estudiantes alcanzaron niveles altos de inteligencia emocional. Sin embargo, se observaron variaciones en los componentes específicos: en 2do año, el componente intrapersonal se ubicó en nivel promedio, mientras que en 3ro, el componente interpersonal destacó con un 84% en ese mismo nivel. Para 4to año, tanto el componente intrapersonal como el interpersonal se mantuvieron en niveles promedio con porcentajes de 91% y 82%, respectivamente. En 5to año, los componentes intrapersonal, interpersonal y ánimo general presentaron un promedio del 84%. En conclusión, los estudiantes mantienen niveles significativos de inteligencia emocional, con

variaciones en los componentes evaluados según el año de estudio.

Asimismo, Maquera (2022), en su estudio, analizó la conexión entre la depresión y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Américo Garibaldi Gherzi, provincia de Ilo, en el 2022. Se empleó una metodología de nivel correlacional descriptivo-transversal y de enfoque cuantitativo. La población consistió en 122 estudiantes de secundaria matriculados en el cuarto año y se llevó a cabo una muestra no probabilística, resultando en una muestra de 117 estudiantes después de aplicar criterios de exclusión. Donde, se emplearon la escala de depresión (CDS) y la escala de estrés académico (SISCO) como instrumentos de recopilación de información. Los hallazgos muestran que, tanto los varones como las mujeres tienen niveles de depresión positivo medio más altos, con los varones un 33.33% mientras que las mujeres tienen un 24.79%; a nivel inferencial se obtuvo un valor de p igual a 0.569. En conclusión, indican que no existe una conexión estadísticamente relevante entre la depresión y el estrés académico de la población estudiada.

Además, Gómez (2023), en su investigación, tuvo como propósito conocer cómo la inteligencia emocional y la depresión se relacionan en estudiantes de los dos últimos años de la I.E. Fernando Belaunde Terry ubicada en Moquegua. El diseño fue correlacional, no experimental. La población fue de 90 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de una escuela, teniendo como muestra a 74 de ellos. Los hallazgos indicaron que hay una relación negativa considerable entre la inteligencia emocional y la depresión. Como conclusión, la mayoría de los estudiantes muestran escasos grados de inteligencia emocional, lo que se asocia de forma relevante con índices más elevados de depresión.

En la misma línea, Gutierrez (2023) elaboró un estudio donde el propósito fue establecer la relevancia entre depresión y la idea de suicidarse en estudiantes de secundaria de 3ro a 5to

grado de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia. Se implementó un método con enfoque cuantitativo, de tipo transversal, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. A los 101 estudiantes que conformaron la muestra se les aplicó la escala de ideación suicida (ISS) y el inventario de depresión de Beck (BDI-II). Los resultados revelaron que el grado mínimo de depresión predominaba con un 46.53%, seguido del nivel leve con un 17.82%, el moderado con un 16.83% y el grave con un 18.81%. El grado de la idea de suicidarse se situaba en el 50.50%, con un promedio del 43.53% y un nivel alto del 5.94%. Concluyendo que, existe un vínculo entre depresión y pensamientos suicidas con una correlación de Pearson elevada y positiva con 0.649 y una significancia estadística de 0.000.

Finalmente, Gomez, (2024), en su estudio, propuso como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria durante el contexto de la COVID-19. La metodología empleada fue de alcance correlacional, con un diseño no experimental y tipo básico. La población estuvo constituida por 90 estudiantes, de los cuales 74 fueron seleccionados según criterios de inclusión. Se aplicaron técnicas de escalamiento tipo Likert utilizando instrumentos validados como el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario de depresión de Beck. A través de la prueba estadística R de Pearson, se encontró una relación negativa significativa ($r = -0.436$, $p < 0.05$). Los resultados descriptivos indicaron que el 59.5% de los estudiantes tenía un nivel bajo de inteligencia emocional y el 40.5% no presentaba síntomas de depresión. En los resultados inferenciales, obtenidos mediante la prueba estadística R de Pearson, mostraron una relación negativa de nivel moderado entre las variables ($r = -0.436$, $p < 0.05$). Se concluyó que una mayor inteligencia emocional podría actuar como factor protector frente a la depresión en los adolescentes, resaltando la importancia de los programas educativos para el desarrollo

emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Inteligencia emocional*

2.2.1.1. Conceptos.

La inteligencia emocional se ha definido como un grupo de destrezas, habilidades y elementos sociales y emocionales que interactúan en un modelo complejo, permitiendo a las personas comprender, identificar y manejar sus emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás (Bar-On, 2006). Este enfoque destaca la adaptación a situaciones cambiantes y la resolución de desafíos tanto a nivel personal como interpersonal. Por su parte, Goleman (1995) la considera un conjunto de competencias, como la autogestión, el autocontrol, la pasión y la perseverancia. La inteligencia emocional no solo permite a las personas entender sus propios estados emocionales, sino también interpretar las emociones de los demás, lo que facilita una comunicación más efectiva y el establecimiento de vínculos interpersonales saludables. Además, ayuda a regular los niveles de estrés y a mantener una actitud resiliente frente a los desafíos cotidianos. Asimismo, para Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional implica la aptitud para identificar y distinguir las propias emociones y las de los demás, utilizando este entendimiento para orientar el pensamiento y las acciones. Es decir, no basta con reconocer una emoción, sino que es necesario usar esa información para guiar el comportamiento y la toma de decisiones. Asimismo, Thorndike (1920) definió la inteligencia social como la capacidad de comprender y comportarse de manera apropiada en situaciones sociales, lo que puede verse como un precursor del concepto moderno de inteligencia emocional. Este contexto enfatiza la necesidad de habilidades sociales e interpersonales en el éxito profesional y personal, lo que a su vez demuestra que el componente emocional es un

factor clave en el desarrollo humano en general.

2.2.1.3. Teorías.

A. Modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On.

El modelo de Bar-On (2006) considera a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen de la manera en que las personas perciben y gestionan sus propias emociones. Este modelo abarca cinco grandes dimensiones, cada una compuesta por sus competencias específicas que permiten un funcionamiento integral del individuo en su vida personal y profesional.

El componente intrapersonal se enfoca en las habilidades que facilitan a una persona reconocer y comprender sus emociones de manera efectiva, e incluye la autoconciencia emocional, la autoestima, la autorrealización y la autoexpresión emocional. El componente interpersonal abarca las habilidades necesarias para establecer y mantener relaciones positivas con los demás, incluyendo la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales (Bar-On, 2006, como se cita en Shkëmbi y Treska, 2024).

Asimismo, el manejo del estrés es crucial para mantener el equilibrio emocional que involucra la tolerancia al mismo, el control de impulsos y la adaptabilidad dentro de un entorno cambiante (Bar-On, 2006, como se cita en Haruna y Mseti, 2024). Además, el estado de ánimo general se refiere a la capacidad de mantener una actitud positiva y un estado emocional equilibrado, e incluye el optimismo y la felicidad. En conjunto, el modelo de Bar-On destaca que la inteligencia emocional impacta significativamente tanto en el bienestar individual como en la productividad y el éxito en contextos sociales, dado que las personas con un desarrollo equilibrado de estas competencias son más capaces de manejar el estrés, establecer relaciones saludables y adaptarse a los cambios del entorno, contribuyendo así a una vida más satisfactoria

(Bar-On, 2006, como se cita en Biradar y Shindhe, 2023).

B. Modelo de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

El modelo de Goleman (1995) describe la inteligencia emocional como un conjunto de competencias estructuradas en cinco capacidades principales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. El autoconocimiento implica comprender las propias emociones, estados internos y preferencias, lo que facilita la toma de decisiones y el reconocimiento de fortalezas y debilidades. Además, Goleman (1995), como se cita en Sfetcu (2020), la autorregulación se refiere a la capacidad de controlar emociones y comportamientos impulsivos, así como adaptarse a cambios en el entorno, ayudando a mantener la calma en situaciones de presión y evitando respuestas emocionales desproporcionadas que puedan afectar el rendimiento. Asimismo, la motivación consiste en direccionar las emociones para alcanzar objetivos, promoviendo la perseverancia ante obstáculos. La empatía es la capacidad de comprender y responder a los sentimientos y necesidades de los demás, lo que favorece relaciones colaborativas (Goleman, 1995, como se cita en Filice y Weese, 2024). Las habilidades sociales abarcan destrezas para gestionar relaciones interpersonales, influir positivamente en los otros y resolver conflictos, e incluyen la comunicación asertiva, la escucha activa y la capacidad de inspirar y liderar a los demás (Goleman, 1995, como se cita en Shrestha y Kumar, 2023).

C. Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey.

Salovey y Mayer (1990) describieron un modelo que entiende la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades interconectadas, organizadas en cuatro dimensiones principales. La primera dimensión percepción emocional, se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y ajenas, interpretando señales emocionales a través de

expresiones faciales, el tono de voz y otros indicios, lo cual resulta fundamental para una comunicación efectiva. La segunda dimensión es la facilitación emocional que consiste en utilizar las emociones para mejorar los procesos cognitivos, como la toma de decisiones y la resolución de problemas, permitiendo que las emociones funcionen como una fuente valiosa de información para priorizar acciones y estimular la creatividad (Muquis, 2022). Además, la comprensión emocional como tercera dimensión, se enfoca en interpretar las causas y consecuencias de las emociones, así como en identificar cómo estas pueden cambiar o combinarse con el tiempo, e incluye la capacidad de etiquetar correctamente las emociones y entender su relación con eventos pasados o futuros. Finalmente, la regulación emocional, la más compleja de las dimensiones, abarca la habilidad para manejar las propias emociones de manera que se favorezca el desarrollo personal y social. Esta regulación implica el uso de estrategias conscientes para equilibrar las emociones negativas y potenciar las positivas, mejorando así el rendimiento tanto personal como profesional (Fernández y Cabello, 2021).

2.2.1.4. Dimensiones.

A. Dimensión intrapersonal.

La dimensión intrapersonal se refiere a la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias. Según Bar-On (2006), esta dimensión incluye la autoconciencia emocional, la autoestima y la autorrealización. Es decir, implica conocer sus emociones, las causas y su finalidad en su comportamiento. Las personas con alta inteligencia intrapersonal son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas claras y actuar en coherencia con sus valores. Al respecto, Goleman (1995) también enfatiza que la autorregulación y el autocontrol son habilidades fundamentales en esta dimensión, dado que permiten manejar impulsos emocionales y adaptarse a situaciones desafiantes.

B. Dimensión interpersonal.

La dimensión interpersonal se centra en la habilidad para interactuar y relacionarse efectivamente con los demás, identificando y comprendiendo sus emociones. Según Bar-On (2006) considera que esta dimensión abarca la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales. La empatía es clave en esta dimensión, dado que permite ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y responder de manera apropiada. Por su parte, Goleman (1995) destaca las habilidades sociales, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, como pilares esenciales de la inteligencia interpersonal.

C. Manejo del estrés.

El manejo del estrés es la dimensión que permite a las personas afrontar situaciones desafiantes y controlar sus emociones en momentos de tensión. Al respecto, Bar-On (2006), como se cita en Haruna y Mseti (2024), identifica dos componentes principales: la tolerancia al estrés y el control de impulsos. La primera implica la capacidad de permanecer calmado y enfocado en circunstancias adversas, mientras que la segunda se refiere a la habilidad de evitar respuestas emocionales impulsivas que puedan generar conflictos. Además, Goleman (1995), como se cita en Filice y Weese (2024), indica que el manejo del estrés es una habilidad fundamental para la toma de decisiones efectivas y la adaptabilidad en entornos complejos y cambiantes.

D. Adaptabilidad.

La adaptabilidad es la capacidad de ajustarse a nuevas circunstancias, resolver problemas y responder de manera flexible a los cambios. Asimismo, Bar-On (2006) la describe a través de tres componentes: la resolución de problemas, la adaptabilidad y la evaluación de la realidad. La resolución de problemas se refiere a la habilidad de identificar y emplear

estrategias adecuadas para superar desafíos, mientras que la flexibilidad permite adaptarse a nuevas situaciones sin resistencia. La prueba de realidad, por su parte, consiste en evaluar las circunstancias de manera objetiva y tomar decisiones basadas en información precisa. Además, Goleman (1995), como se cita en Sfetcu (2020), resalta que la adaptabilidad es una competencia clave para la resiliencia emocional y el éxito en contextos personales y profesionales.

2.2.2. Depresión

2.2.2.1. Conceptos.

La depresión se manifiesta como un trastorno del estado emocional, marcado por una inmensa tristeza, malestar y baja autoestima, estos sentimientos surgen de una percepción negativa de uno mismo, del ambiente y del porvenir, lo que dificulta la capacidad de realizar las actividades diarias de manera efectiva en la sociedad (Garibay-Ramírez et al., 2014 que cita a Kovacs, 2004). Así también, es conocida como trastorno depresivo mayor que afecta negativamente la manera de sentir, pensar y actuar; provocando sentimientos de tristeza o pérdida de interés en actividades que antes se disfrutaban y puede disminuir la capacidad para funcionar en el trabajo y hogar (American Psychiatric Association [APA], 2024).

2.2.2.2. Teorías.

A. Teoría monoaminérgica.

Postula que la depresión se origina por una deficiencia en neurotransmisores como la serotonina, la norepinefrina y la dopamina en el cerebro, esta hipótesis se basa en la observación de que los antidepresivos que aumentan la disponibilidad de los neurotransmisores suelen aliviar los síntomas depresivos, sin embargo, ha sido cuestionada debido a que no explica completamente la complejidad de la depresión y la variabilidad en la respuesta al tratamiento (Cruzblanca et al., 2016).

B. Teoría del estrés y la inflamación.

La depresión está relacionada con la actividad del sistema inmunológico en respuesta al estrés que puede desencadenar una respuesta inflamatoria que afecta la función cerebral y conduce a síntomas depresivos, esta perspectiva integra factores ambientales y biológicos, ofreciendo una visión más holística del origen de la depresión (Aguirre, 2008).

2.2.2.3. Dimensiones.

A. Estado de ánimo disfórico.

El estado de ánimo disfórico se caracteriza por una sensación general de malestar, tristeza o insatisfacción, que puede incluir irritabilidad y ansiedad. De acuerdo con Cano et al. (2004), existe una relación entre parámetros subjetivos del sueño y el estado de ánimo disfórico, donde una menor calidad del sueño se asocia con mayores niveles de disforia. Además, la disforia se define como una experiencia emocional desagradable o molesta, que puede manifestarse en diversos trastornos del estado de ánimo, incluyendo la depresión y los tipos de trastornos bipolares (Belloch et al., 2009).

B. Interpersonal.

La teoría interpersonal de la depresión, desarrollada por Ian H. Gotlib, propone que este trastorno se origina a partir de una cadena causal iniciada por un factor estresante, que puede ser interpersonal, intrapersonal o bioquímico, este modelo sugiere que la vulnerabilidad a la depresión se adquiere durante la infancia a través de experiencias familiares adversas o estilos de crianza negativos, y se manifiesta en la edad adulta cuando se enfrentan situaciones estresantes que activan esquemas cognitivos negativos y déficits en habilidades sociales (Ruiz, 2019). Por otro lado, la psicoterapia interpersonal (IPT) es una intervención centrada en los problemas psicosociales y las relaciones interpersonales del individuo, este enfoque terapéutico se basa en la premisa de que las dificultades en las relaciones personales pueden contribuir

significativamente al inicio y mantenimiento de la depresión, la IPT se enfoca en identificar y resolver problemas interpersonales actuales, mejorando las habilidades sociales del paciente para aliviar los síntomas depresivos (Heerlein, 2002).

2.2.2.4. Tipos de Depresión según CIE-10.

A. Trastorno depresivo recurrente (F33).

El trastorno depresivo recurrente se define por la presencia de episodios repetidos de depresión, sin que haya habido previamente episodios de exaltación del estado de ánimo que cumplan los criterios diagnósticos para manía, la intensidad y la duración (OMS, 2016).

B. Episodio depresivo leve (F32.0) y moderado (F32.1).

Un episodio depresivo leve (F32.0) se caracteriza por la aparición de al menos dos síntomas principales de la depresión, como un estado de ánimo bajo, pérdida de interés o placer y disminución de la energía, junto con otros síntomas adicionales que no exceden un total de cuatro. Estos síntomas pueden generar ciertas dificultades en las actividades laborales y sociales, aunque generalmente no afectan por completo la capacidad de funcionamiento habitual (OMS, 2019).

Un episodio depresivo moderado (F32.1) incluye al menos dos síntomas principales de la depresión, combinados con otros que alcanzan un mínimo de seis en total. Estos síntomas afectan de manera significativa la capacidad para realizar las actividades cotidianas (ICD10, 2024).

C. Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos (F32.2.) y con síntomas psicóticos (F32.3).

Un episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos (F32.2) se distingue por la manifestación de múltiples síntomas depresivos, incluidos todos los principales, con una

intensidad que afecta profundamente las actividades diarias. No se observan indicios de síntomas psicóticos, como alucinaciones o delirios (OMS, 2016).

Un episodio depresivo grave con síntomas psicóticos (F32.3) incluye, además de los síntomas propios de un episodio depresivo grave, la presencia de manifestaciones psicóticas como alucinaciones, delirios o estupor depresivo. Estas manifestaciones pueden estar relacionadas o no con el estado de ánimo del individuo (OMS, 2019).

D. Trastorno distímico (F34.1).

El trastorno distímico o distimia, es una afección crónica del estado de ánimo marcada por un estado de ánimo depresivo que persiste durante al menos dos años. Sus síntomas no son lo suficientemente graves ni abundantes para cumplir con los criterios de un episodio depresivo recurrente (OMS, 2019).

E. Episodio maníaco (F30).

Un episodio maníaco se define por un período específico de estado de ánimo anormalmente elevado, expansivo o irritable, que difiere claramente del estado de ánimo normal de la persona. Donde se observan síntomas como un incremento en la actividad o energía, habla excesiva, reducción en la necesidad de sueño, sensación de grandeza, dificultad para concentrarse y una participación excesiva en actividades placenteras que pueden acarrear consecuencias negativas (OMS, 2019).

2.2.3. Adolescencia

La adolescencia puede ser considerada como un período de transición que va desde una niñez hasta hacerse adulto, que abarca aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Durante este período, se experimentan transformaciones significativas en los ámbitos biológico, psicológico, sexual y social (OMS, 2024).

Este período se caracteriza por cambios físicos notables, como el desarrollo de características sexuales secundarias y un crecimiento acelerado. Además, se producen transformaciones cognitivas que permiten un pensamiento más abstracto y complejo. Socialmente, los adolescentes buscan establecer su identidad y autonomía, lo que puede influir en sus relaciones familiares y sociales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Es decir, la adolescencia es una fase de transición que implica una serie de cambios y desafíos, siendo fundamental el apoyo adecuado para un desarrollo saludable.

2.3.3.1. Depresión en la adolescencia.

La depresión en la adolescencia es un trastorno de salud mental significativo que afecta a una proporción considerable de jóvenes en todo el mundo. De acuerdo con la OMS (2024), uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, siendo la depresión una de los más prevalentes. En México, la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica (ENEP) reveló que la prevalencia de depresión mayor en adolescentes durante el último año fue del 4.8%, cifra superior a la reportada en adultos (González-Forteza et al., 2015).

Los síntomas de la depresión en adolescentes pueden variar, pero suelen incluir sentimientos persistentes de tristeza, irritabilidad, pérdida de interés en actividades previamente placenteras, fatiga, dificultades para concentrarse y alteraciones en el sueño y el apetito (MAYO CLINIC, 2022).

La detección temprana y el tratamiento adecuado son esenciales para prevenir consecuencias graves, como el suicidio, que es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes, sin embargo, los estudios indican que más de la mitad de los adolescentes con problemas de salud mental no buscan ayuda, lo que resalta la necesidad de mejorar la conciencia y el acceso a servicios de salud mental para los jóvenes (Garibay-Ramírez et al.,

2014). Por tanto, la depresión en la adolescencia es un desafío significativo para la salud pública que requiere atención y acción coordinada para garantizar el bienestar de los jóvenes.

2.3.3.2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia.

El desarrollo psicosocial en la adolescencia es una etapa crucial en la formación de la identidad y la autonomía de los individuos, durante este período, los adolescentes experimentan cambios significativos en sus relaciones interpersonales, la percepción de sí mismos y su integración en la sociedad (Gaete, 2015).

Una de las principales tareas en esta etapa, es la formación de la identidad personal; dado que, los adolescentes exploran diferentes roles y valores, influenciados por su entorno social, pero también comienzan a tener una mayor capacidad para tomar decisiones y pensar de forma crítica (Iglesias, 2013). Este proceso puede ser desafiante, dado que se experimentan emociones intensas como la ansiedad, la confusión y la inseguridad.

Además, los adolescentes buscan establecer relaciones más íntimas y significativas, incluyendo relaciones románticas, también pueden experimentar conflictos con sus padres y otros adultos, puesto que buscan mayor autonomía (Reyes, 2023).

El desarrollo psicosocial en la adolescencia implica una serie de cambios y desafíos que son fundamentales para el crecimiento y la madurez de los individuos. El apoyo adecuado durante esta etapa es esencial para promover un desarrollo saludable y equilibrado.

2.3.3.3. Etapas de la Adolescencia según la OMS.

La OMS (2024) define la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y los 19 años, durante el cual se experimentan cambios significativos en los ámbitos físico, cognitivo y psicosocial.

Este período se divide en tres etapas:

Adolescencia temprana (10-13 años): Durante esta etapa, los adolescentes atraviesan un crecimiento físico acelerado y comienzan la pubertad, lo que implica cambios hormonales y físicos importantes.

Adolescencia media (14-16 años): En esta fase, los adolescentes siguen experimentando su crecimiento físico y empiezan a adquirir habilidades cognitivas más avanzadas, además, se hace más evidente su independencia de los padres y aumenta la influencia de sus compañeros.

Adolescencia tardía (17-19 años): En esta etapa, los adolescentes logran una madurez física y sexual plena. Asimismo, sus habilidades cognitivas se afianzan y comienzan a formar relaciones más profundas y significativas.

2.4. Definición de términos básicos

Inteligencia Emocional

La capacidad de una persona para identificar, diferenciar, regular e interpretar sus emociones, resulta fundamental para lograr un entendimiento profundo de sí mismo y de los demás, así como para responder de manera efectiva a las exigencias de su entorno (Bar-On, 1997).

Intrapersonal

Hace referencia a la habilidad de reconocer y entender las propias emociones, pensamientos y motivaciones, así como de regular el comportamiento de forma consciente y reflexiva. Esto incluye el desarrollo del autoconocimiento, la autoconciencia y la autorregulación (García et al., 2022).

Interpersonal

Es la habilidad para entender, interactuar y conectarse de manera efectiva con los demás, a compartir destrezas como la empatía, la comunicación clara, la resolución de conflictos y la cooperación en equipo (Ayquipa y Palomino, 2020).

Adaptabilidad

Es la capacidad de adaptarse de manera flexible y eficiente a cambios, desafíos y nuevas circunstancias. Donde se considera ajustar pensamientos, conductas y estrategias ante situaciones imprevistas, manteniendo una actitud resiliente y proactiva. Quienes poseen alta adaptabilidad pueden afrontar la incertidumbre, aprender de las experiencias y generar soluciones innovadoras en contextos dinámicos (Egoavil, 2006).

Manejo del estrés

Habilidad para reconocer, regular y mitigar las respuestas físicas, emocionales y mentales frente a situaciones desafiantes, utilizando estrategias de afrontamiento y hábitos saludables que favorecen el equilibrio (Carrasco et al., 2020).

Depresión

Variaciones en la disposición emocional caracterizadas por una compleja discrepancia entre emociones, actividad mental y comportamiento, que no constituyen un trastorno psiquiátrico definido, sino que se describe como un conjunto de manifestaciones (Aguirre, 2008).

Estado de ánimo disfórico

Es un estado emocional marcado por tristeza, irritabilidad, insatisfacción y un malestar general, frecuentemente relacionado con trastornos del estado de ánimo o circunstancias estresantes (OMS, 2024).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación, alcance y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

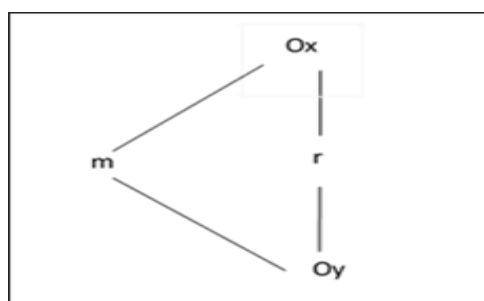
El estudio se clasifica como básico o teórico, dado que tiene el objetivo de responder a las hipótesis formuladas y de integrar todos los componentes de la investigación. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la investigación básica tiene como finalidad generar un mayor entendimiento sobre el tema abordado.

3.1.2 Alcance o nivel de investigación

El estudio se basó en un alcance correlacional, con el propósito de asociar los constructos seleccionados en una población de estudiantes adolescentes. En este contexto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que, dentro de este alcance, se busca relacionar las variables de estudio, así como también explorar las dimensiones, con el fin de obtener un conocimiento más profundo sobre el tema.

3.1.3 Diseño de la investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental transversal, el cual fue crucial para este estudio, dado que no se ejerció ninguna influencia directa o indirecta sobre los constructos. En este marco, Hernández y Mendoza (2018) indican que las variables serán sometidas a un proceso descriptivo antes de su vinculación estadística.

Figura 1*Esquema de diseño correlacional*

Donde:

M = Muestra del grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua.

O1 = Inteligencia emocional

O2 = Depresión

r = Índice de relación existente entre ambas variables.

3.1.4 Enfoque de la investigación

En este estudio se adoptó un enfoque cuantitativo, que permitió medir ambas variables mediante un análisis numérico. La información se recopiló a través de dos instrumentos psicométricos validados y confiables. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), indican que este enfoque es adecuado cuando las variables pueden ser medidas de manera cuantificada, lo que facilita la realización de un análisis descriptivo e inferencial basado en técnicas estadísticas.

3.1.5 Método de la investigación

El método empleado en este estudio fue el hipotético-deductivo, el cual se fundamenta en la formulación de hipótesis a partir de observaciones previas o teorías ya establecidas. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que este enfoque se basa en la creación de hipótesis derivadas de observaciones anteriores o teorías existentes, y en la deducción de consecuencias o

predicciones que pueden ser verificadas a través de la experimentación.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población para el estudio de investigación estuvo compuesta por estudiantes de las secciones de 4to y 5to grado del nivel secundario de ambos géneros, de 15 a 17 años, que pertenecen a un colegio nacional de la provincia de Ilo en Moquegua, matriculados en el año 2024. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) conceptualiza a la población como un grupo infinito o finito de objetos que comparten propiedades comunes que se pretende estudiar.

3.2.2. Muestra

La muestra en el estudio se consideró al total poblacional conformada por los 150 estudiantes de ambos sexos, donde las edades oscilan entre los 15 y 17 años, que están en 4to y 5to grado de nivel secundario de una I.E. Nacional, ubicada en la provincia de Ilo, Moquegua. En este sentido, Ñaupas et al. (2018) destacan que la muestra debe ser representativa y reflejar todas las características de la población, señalando que a medida que aumenta el tamaño de la muestra, los datos recolectados tienden a mostrar una mayor consistencia.

3.2.3. Muestreo

En el estudio se seleccionó un tipo de muestreo censal, que implica considerar a toda la población como muestra. En este contexto, Ñaupas et al. (2018) señalan que el muestreo censal trata de incluir a todos los participantes en la muestra, siempre que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.

3.2.3.1. Criterios de inclusión.

Vara (2012) caracteriza a los criterios de inclusión como los atributos necesarios para determinar a la población, así como para distinguir quiénes participan y quiénes no. De ello, se

consideró a los adolescentes de ambos géneros que estén en el 4to y 5to grado de nivel secundario, con un rango de edad de 15 a 17 años y que hayan asistido de manera continua a la institución educativa nacional de la provincia de Ilo, Moquegua; además que cuenten con un consentimiento y asentimiento informado, debidamente autorizados.

3.2.3.1. Criterios de exclusión.

En el criterio de exclusión se tuvo a estudiantes fuera del rango de edad establecido, en este caso menores de 15 o mayores de 17 años; además, aquellos estudiantes que no otorgaron su consentimiento informado para participar; asimismo, estudiantes que no se encontraron presentes durante la recolección de datos y participantes con respuestas incompletas o inconsistentes en los cuestionarios aplicados; todo ello fue excluido de la investigación.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Encuesta

Se optó por utilizar la encuesta como técnica para obtener la información requerida. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que dicha técnica permite recolectar datos de manera efectiva a partir de un instrumento sistematizado, dado de la valoración perceptiva individual.

3.3.2. Instrumentos

Para el estudio de ambas variables y de recolectar información, se utilizaron dos cuestionarios estructurados, el inventario de inteligencia emocional Barón ICE y el inventario de depresión infantil (CDI).

3.3.2.1 Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE.

El EQ-I *Baron Emotional Quotient Inventory*, desarrollado por Reuven Bar- On en 1997 en Toronto, Canadá. Por otro lado, la Dra. Nelly Ugarriza Chávez adaptó este instrumento para su

aplicación en Perú, el cual permitió valorar las capacidades sociales y emocionales en niños y jóvenes de 7 a 18 años.

Ficha Técnica

Nombre original	: <i>EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory</i>
Authors	: Reuven Bar-On
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 20 a 25 min.
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Significación	: Evaluación de las habilidades sociales y emocionales
Tipificación	: Baremos peruanos.

Validez

En el inventario original, la validez se evaluó mediante un análisis ítem por ítem, obteniendo valores superiores a 0.85 en un análisis de validez por contenido, lo que demostró que el instrumento es válido para medir la inteligencia emocional. En la adaptación peruana, se analizó un total de 40 ítems pertenecientes a las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad, utilizando un análisis factorial exploratorio con rotación varimax en una muestra de 3,374 participantes (1,793 varones y 1,581 mujeres, con edades entre 7 y 18 años), logrando una variabilidad entre 0.11 y 0.2. (Ugarriza & Pajares, 2005).

Confiabilidad

En el inventario original, se determinó un índice de consistencia interna de 0.97, resultado de la evaluación realizada a una muestra de 51,623 participantes (Bar-On, 2006). En la adaptación peruana, el grado de confiabilidad se evaluó mediante los índices de consistencia interna utilizando

el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de 0.93, lo que permitió interpretar el instrumento psicométrico como altamente confiable para la evaluación del constructo de inteligencia emocional (Ugarriza & Pajares, 2004). En la muestra seleccionada para la investigación, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad por consistencia interna utilizando la técnica Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.898 en un análisis de los 60 ítems que componen el instrumento de evaluación, lo cual se interpreta como un nivel aceptable de confiabilidad (Oviedo & Campos, 2005).

3.3.2.2 Inventario de depresión infantil (CDI).

El inventario de depresión infantil (CDI), desarrollado por María Kovacs en 1977 en Canadá y fue traducido al español en 1988 por Polonio Lorente en España; el diseño de este instrumento está dirigido para su uso en adolescentes y niños con edades comprendidas de 8 a 17 años, abarcando desde el tercer grado del nivel primario hasta el quinto grado del nivel secundario (Kovacs, 1997) y, luego, Rodríguez et al. adaptó este instrumento en el 2009.

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de depresión infantil (CDI)
Nombre original	: <i>Children's Depression Inventory</i>
Autor original	: María Kovacs
Autor de Adaptación	: Rodríguez et al. (2009)
Duración	: 20 - 25 minutos.
Procedencia	: Toronto
Aplicación	: 8 a 17 años.
Significación	: Evaluar la sintomatología depresiva
Administración	: Individual o colectiva.

Áreas que califica : Estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio.

Validez

La validez de constructo se evaluó mediante análisis Ítem-Test sobre una población normativa amplia de 1159 adolescentes de 8 a 17 años, lo que proporcionó un contexto robusto para el uso del inventario. En la investigación, la validez de constructo del inventario de depresión infantil de Kovacs fue meticulosamente establecida mediante el juicio de expertos en psicología educativa. Estos expertos evaluaron la relevancia, coherencia y corrección de los ítems en términos de su alineación con la definición clínica de depresión en adolescentes. Este examen riguroso aseguró que los ítems fueran adecuados para medir de manera precisa este trastorno mental. Los datos empíricos mostraron que más del 92% de los ítems fueron calificados como adecuados o superiores por los evaluadores, lo que refuerza la solidez de la validez de constructo del instrumento. Además, un coeficiente de validez de contenido (CVC) promedio de 0.94 fortalece la confianza en la eficacia del inventario para ser utilizado tanto en investigaciones como en prácticas clínicas, garantizando su aplicación efectiva en la población estudiada.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del inventario de depresión infantil de Kovacs, esta fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.88. Este alto valor indica una excelente consistencia interna entre los ítems del inventario, lo cual es indicativo de que los ítems funcionan de manera coherente en la medición del constructo de depresión. Un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.70 es considerado aceptable en la mayoría de las investigaciones psicológicas y sociales, lo que valida aún más la fiabilidad del instrumento para ser utilizado en estudios académicos y aplicaciones clínicas dirigidas a niños y adolescentes. Ver Anexo N° 05.

3.4 Técnicas de análisis de datos

Se efectuaron análisis descriptivos de las variables de interés. Para comprobar la normalidad de los datos, se implementó la prueba de Kolmogorov-Smirnov en un grupo de 150 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la provincia de Ilo, Moquegua. Dicho análisis permitió verificar si los datos seguían una distribución normal; en consecuencia, se seleccionó el coeficiente Rho de Spearman para investigar la relación entre las variables de inteligencia emocional y depresión. Finalmente, los análisis estadísticos se ejecutaron utilizando el programa SPSS, versión 28.0.

3.5 Procedimiento

Se obtuvo el permiso correspondiente de una escuela en la provincia de Ilo, Moquegua para utilizar su razón social. Se gestionó un permiso adicional necesario para llevar a cabo el estudio de investigación, con el apoyo de consultores académicos y estudiantes. Una vez aprobado el proyecto, se coordinó la entrega de los consentimientos y la aplicación de los cuestionarios en las fechas previamente establecidas. Debido a la agenda de actividades de los estudiantes, se optó por realizar la aplicación durante los horarios del curso de tutoría de manera presencial. En cuanto a los consentimientos informados, estos fueron explicados de manera clara y detallada, destacando la participación voluntaria tanto de los padres como de los estudiantes, y proporcionando información precisa sobre los objetivos del estudio y el tratamiento confidencial de los datos.

3.6 Aspectos Éticos

El estudio se fundamentó en una revisión metodológica y teórica, la cual fue validada por la entidad encargada de supervisar la ética en la Universidad Continental. Además, se obtuvo la autorización de la entidad donde se llevaron a cabo las evaluaciones y se informó detalladamente a cada participante y sus apoderados sobre el proceso evaluativo. La investigación se adhirió a

estrictas consideraciones éticas, incluyendo la obtención de consentimiento informado de los padres o tutores, asegurando la confidencialidad de los datos, además del asentimiento informado de los estudiantes. Asimismo, se cumplieron principios éticos internacionales, como el Código de Nuremberg, que resalta la importancia del consentimiento voluntario y la prevención de daño innecesario (Marcano-Salazar, 2024). Se observaron también los estándares del Código de Ética del Psicólogo Peruano, priorizando siempre el bienestar de los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Finalmente, los resultados se presentaron de forma accesible, manteniendo la confidencialidad de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó a cabo en una institución pública situada en la provincia de Ilo, Moquegua. Antes de iniciar, se gestionaron los documentos pertinentes, incluyendo la autorización para aplicar instrumentos validados, y se comprobó la confiabilidad de dichos instrumentos a través de una prueba piloto. Se utilizaron el inventario de depresión infantil (CDI), que consta de 30 ítems evaluados en una escala tipo Likert, y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, que comprende 40 ítems que evalúan diversas dimensiones de la inteligencia emocional.

Para la recopilación de datos, fue fundamental obtener el consentimiento de la institución educativa, así como el consentimiento informado de los padres y estudiantes, el cual incluía información clave sobre la investigación. Así, se pudo evaluar a 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución.

4.2. Presentación de resultados

4.2.1 Variable inteligencia emocional

Tabla 3

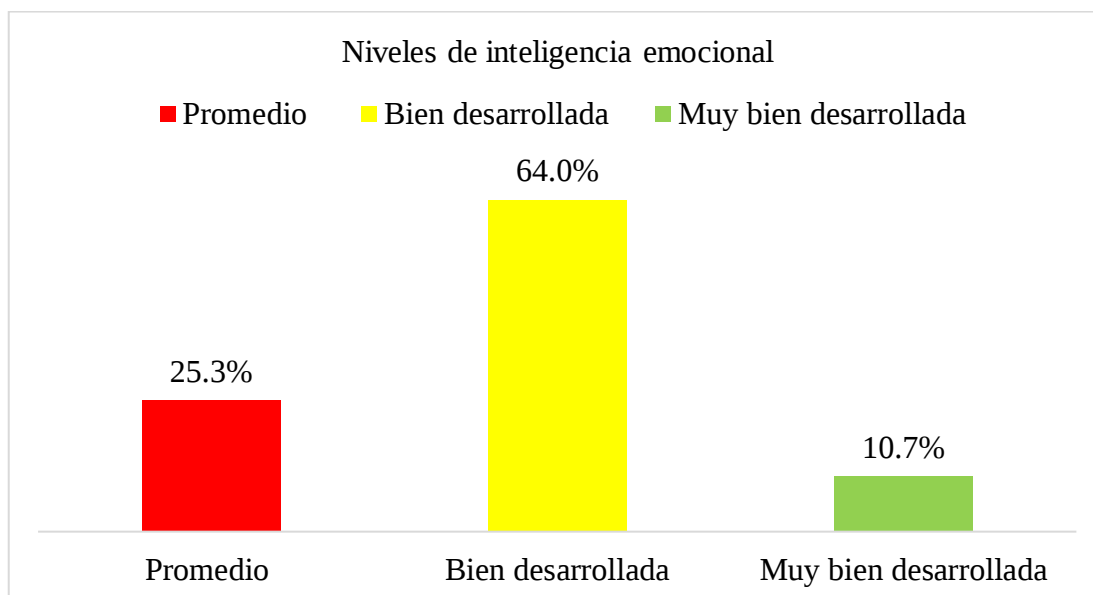
Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio	38	25.3	25.3
Bien desarrollada	96	64.0	89.3
Muy bien desarrollada	16	10.7	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Niveles de inteligencia emocional.



Nota: Elaboración propia.

La Tabla 3 y Figura 2 presentan un análisis descriptivo de la inteligencia emocional en estudiantes de los últimos dos grados de secundaria en un colegio nacional de Ilo-Moquegua. En ella, el 25.3% de los estudiantes (38 individuos) se categoriza en el nivel “Promedio”, lo cual indica un desarrollo básico de habilidades emocionales clave como la autoconciencia y la autorregulación. Este grupo podría beneficiarse de programas específicos que fortalezcan estas capacidades, contribuyendo a su adaptación social y desempeño académico. Por otro lado, el 64% (96 estudiantes) se tipificaron con un nivel “Bien desarrollado”, mostrando competencias adecuadas para gestionar efectivamente sus emociones y relaciones interpersonales. Además, el 10.7% (16 estudiantes) alcanzaron un nivel “Muy bien desarrollado”, destacando por su alto dominio de habilidades emocionales, lo que probablemente les facilitará sobresalir en ambientes sociales y académicos. Este desglose subraya la necesidad de integrar el

desarrollo de la inteligencia emocional en los currículos educativos para asegurar que los estudiantes reciban apoyo ajustado a sus necesidades individuales, promoviendo su bienestar y éxito escolar.

Tabla 4

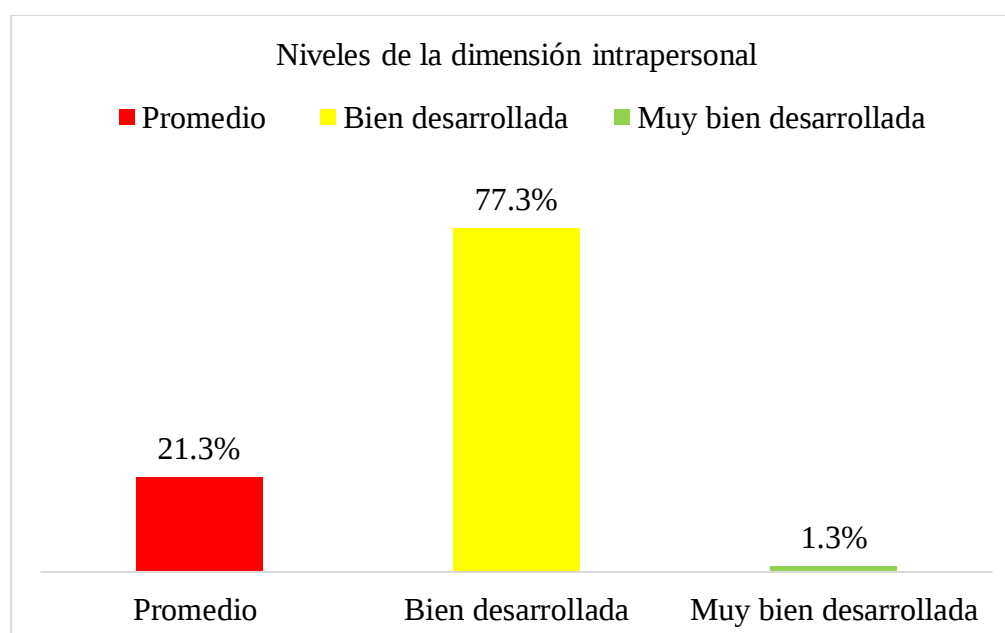
Análisis descriptivo de la dimensión intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio	32	21.3	21.3
Bien desarrollada	116	77.3	98.7
Muy bien desarrollada	2	1.3	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Niveles de la dimensión intrapersonal.



Nota: Elaboración propia.

La Tabla 4 y Figura 3 presentan el análisis descriptivo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio nacional en Ilo-Moquegua. Se observa que el 21.3% de los estudiantes (32 individuos) se

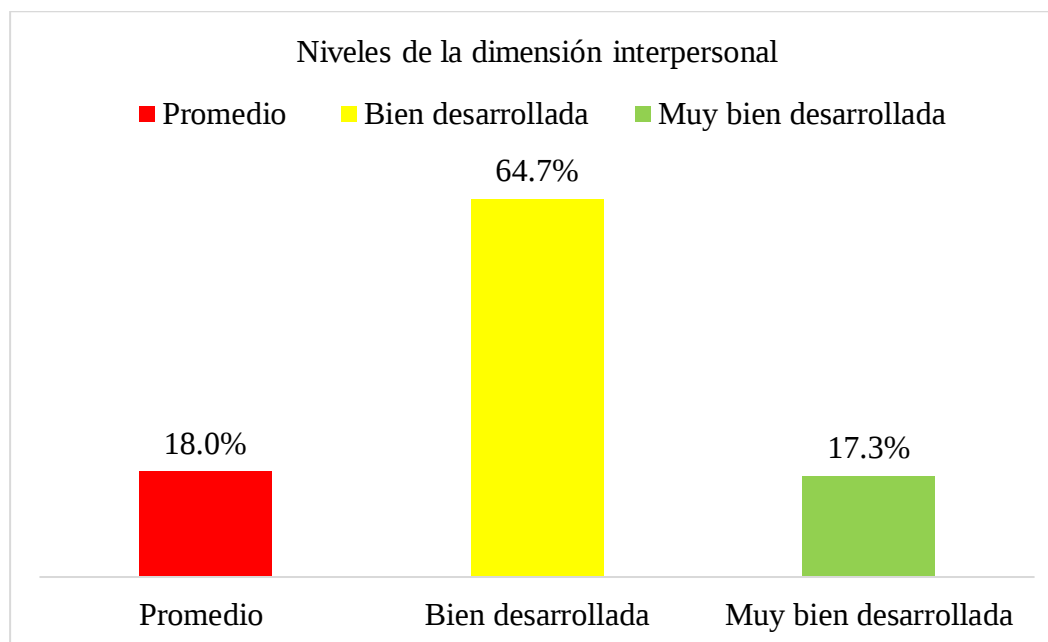
clasifica en el nivel “Promedio”, lo que sugiere un desarrollo inicial de habilidades clave como la autoconciencia y la autorregulación emocional. Estos estudiantes podrían beneficiarse significativamente de intervenciones enfocadas en mejorar estas capacidades esenciales para una efectiva gestión personal y emocional. Por otro lado, el 77.3% (116 estudiantes) alcanzaron un nivel “Bien desarrollado”, indicando una competencia adecuada para manejar sus emociones de manera efectiva en su vida diaria y académica. Este grupo parece poseer las habilidades necesarias para enfrentar las situaciones cotidianas con un buen nivel de inteligencia emocional. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 1.3% (2 estudiantes), se categorizó como “Muy bien desarrollado”. Estos estudiantes muestran un dominio avanzado de las competencias intrapersonales, lo cual les proporciona una capacidad sobresaliente para la autorregulación y comprensión profunda de sus emociones, facilitando una excelente gestión de sus estados emocionales. Este desglose evidencia la necesidad de programas educativos que integren el desarrollo de la inteligencia emocional, no solo para potenciar a aquellos con niveles básicos o promedio, sino también para mantener y desafiar a los estudiantes con habilidades bien desarrolladas, garantizando que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para afrontar desafíos emocionales y académicos de manera efectiva.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la dimensión interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por mejorar	27	18.0	18.0
Adecuado	97	64.7	82.7
Muy desarrollado	26	17.3	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4*Niveles de la dimensión interpersonal*

La Tabla 5 y Figura 4 presentan el análisis descriptivo de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio en Ilo- Moquegua. De los 150 estudiantes evaluados, el 18% (27 estudiantes) se encuentra en la categoría “Por mejorar”. Esto indica que existe un segmento significativo de la población estudiantil con deficiencias en habilidades clave como la empatía, la comunicación efectiva y la gestión de relaciones interpersonales, que son esenciales para el éxito personal y profesional.

La mayoría de los estudiantes, un 64.7% (97 estudiantes), alcanza un nivel “Adecuado”. Estos estudiantes tienen habilidades suficientes para manejar sus relaciones de manera efectiva, lo que sugiere una competencia interpersonal que facilita su funcionamiento diario y sus interacciones en el entorno escolar. Además, un 17.3% (26 estudiantes) se clasifica en la

categoría “Muy bien desarrollada”, mostrando un dominio avanzado de las habilidades interpersonales. Este grupo sobresale en su capacidad para navegar por situaciones sociales complejas y comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

Este análisis subraya la importancia de incorporar y reforzar el desarrollo de habilidades interpersonales en los programas educativos. Al mejorar estas habilidades, se facilita una mejor integración social y colaboración entre estudiantes, lo que contribuye a un entorno educativo más inclusivo y productivo que favorece tanto el desarrollo personal como académico de los estudiantes.

Tabla 6

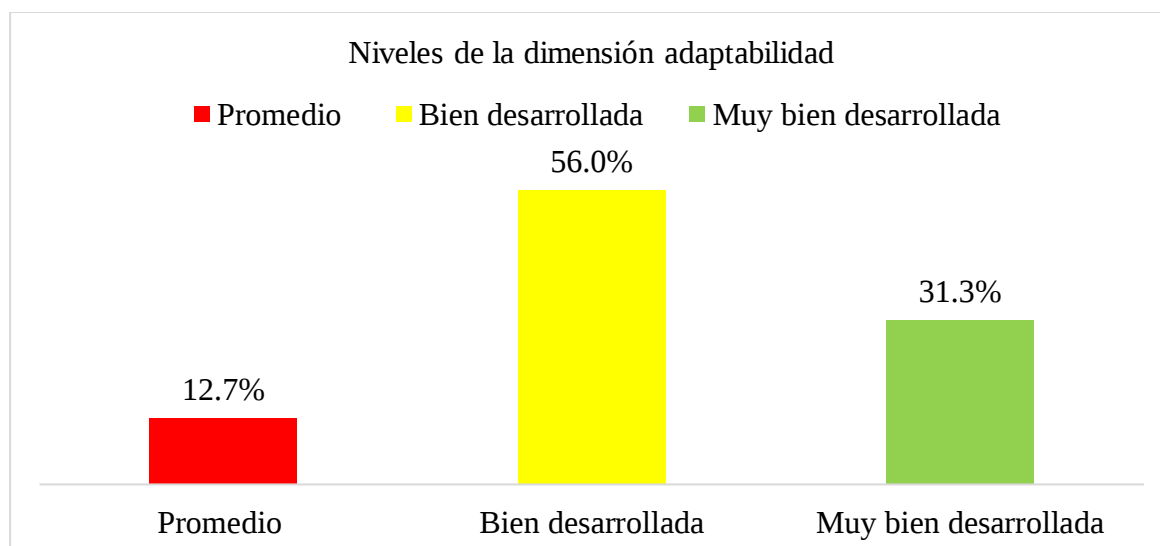
Análisis descriptivo de la dimensión adaptabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por mejorar	19	12.7	12.7
Adecuado	84	56.0	68.7
Muy desarrollado	47	31.3	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Niveles de la dimensión adaptabilidad



La Tabla 6 y Figura 5 ofrecen un análisis descriptivo de la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional entre los estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de un colegio en la provincia de Ilo-Moquegua. De los 150 estudiantes evaluados, un 12.7% (19 estudiantes) se clasifica en la categoría “Por mejorar”. Esto indica una necesidad crítica de fortalecer su habilidad para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas, capacidades fundamentales tanto en la vida personal como académica.

Por otro lado, un 56% (84 estudiantes) alcanza el nivel “Adecuado”, lo que muestra que tienen una capacidad efectiva para manejar cambios y desafíos diarios. Esto sugiere que poseen una competencia básica en adaptabilidad que les permite funcionar adecuadamente en su entorno. Además, un significativo 31.3% (47 estudiantes) está categorizado como “Muy bien desarrollado”, destacando por su habilidad excepcional para ajustarse dinámicamente a diferentes contextos y desafíos. Este grupo muestra un alto grado de flexibilidad y resiliencia, habilidades que son altamente valoradas en ambientes educativos y profesionales. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar y desarrollar habilidades de adaptabilidad en todos los estudiantes, en especial en aquellos identificados como “Por mejorar”.

Tabla 7

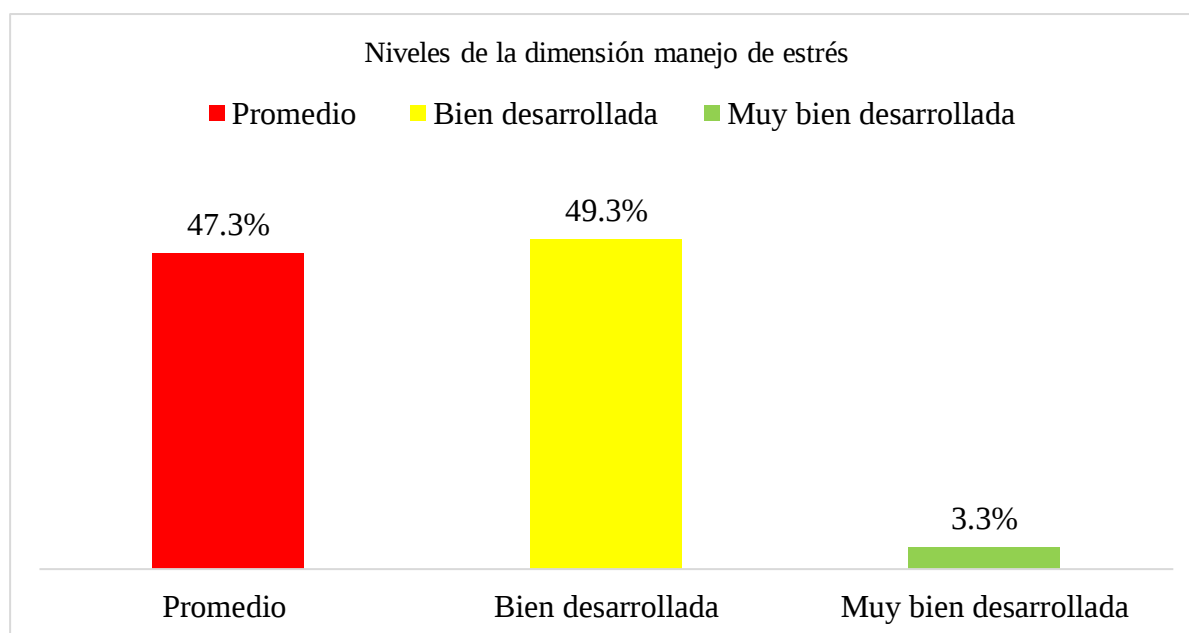
Análisis descriptivo de la dimensión manejo de estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por mejorar	71	47.3	47.3
Adecuado	74	49.3	96.7
Muy desarrollado	5	3.3	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Niveles de la dimensión manejo de estrés



Nota: Elaboración propia.

La Tabla 7 y Figura 6 muestran el análisis descriptivo del manejo de estrés entre estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio en la Provincia de Ilo-Moquegua. Según los resultados, un considerable 47.3% (71 estudiantes) se encuentra en la categoría “Por mejorar”, lo que refleja que casi la mitad de los estudiantes tienen dificultades significativas para manejar el estrés eficazmente. Esta proporción elevada subraya una necesidad urgente de intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de manejo del estrés, cruciales para el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. En contraste, el 49.3% (74 estudiantes) alcanza un nivel “Adecuado”, indicando que poseen habilidades suficientes para gestionar situaciones estresantes de la vida cotidiana de manera efectiva, lo cual les permite funcionar adecuadamente en su entorno educativo y personal. Solo un 3.3% (5 estudiantes) se clasifica en la categoría “Muy bien desarrollado”, demostrando habilidades excepcionales en el manejo de situaciones de alta presión. Estos estudiantes exhiben una capacidad superior

para adaptarse y responder a desafíos complejos, lo que los distingue dentro de la población estudiantil.

4.2.2 Variable depresión

Tabla 8

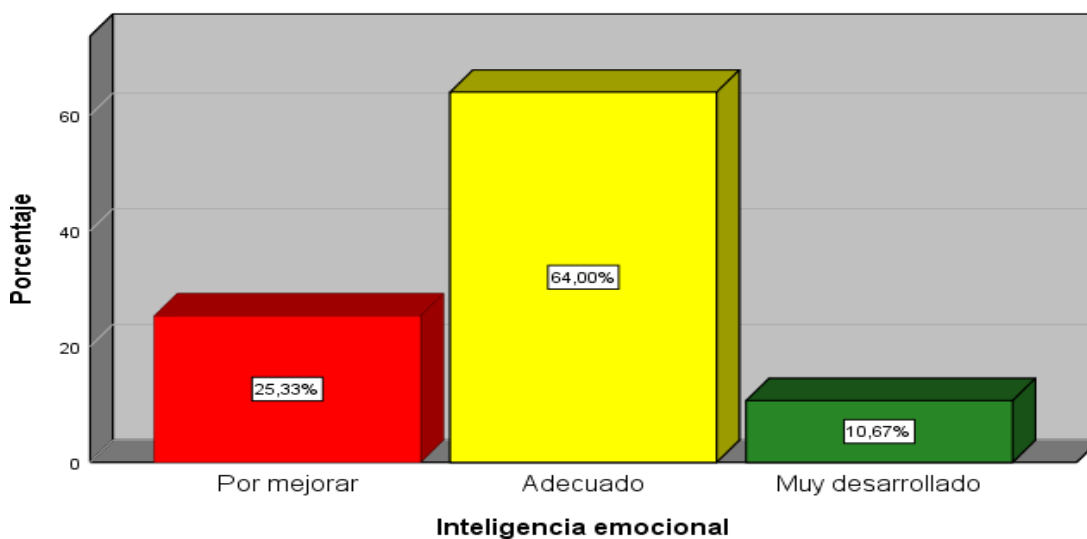
Análisis descriptivo de la variable depresión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mínima o moderada	62	41.3	41.3
Dentro de los límites normales	58	38.7	80.0
Marcada o severa	12	8.0	88.0
Grado máximo	18	12.0	100.0
Total	150	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Niveles de depresión.



Nota: Elaboración propia.

La Tabla 8 y Figura 7 ilustra la prevalencia de depresión entre estudiantes de secundaria en Ilo- Moquegua, indicando que un 41.3% (62 estudiantes) experimenta depresión de leve a moderada y un 12.0% (18 estudiantes) presenta síntomas graves de depresión. Paralelamente, un

38.7% (58 estudiantes) no muestra síntomas significativos de depresión, situándose en un rango normal y, en principio, no requiriendo intervenciones psicológicas adicionales. Sin embargo, los grupos identificados como “Por mejorar” y “Muy desarrollado” representan los extremos de un espectro en el manejo de la salud mental, necesitando enfoques diferenciados; el primero requiere apoyo intensivo para manejar y mitigar los síntomas de depresión, mientras que el segundo podría beneficiarse de oportunidades para desarrollar aún más sus habilidades emocionales avanzadas.

4.2.3 Contrastación de resultados

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.077	150	.028
Intrapersonal	.189	150	.000
Interpersonal	.073	150	.050
Manejo de estrés	.082	150	.014
Adaptabilidad	.094	150	.003
Depresión	.097	150	.002

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 9 muestra los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables del estudio relacionadas con la inteligencia emocional y la depresión entre estudiantes. Para la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, se observa un estadístico de .189 con un nivel de significancia de .000; para la dimensión interpersonal, el estadístico es .073 con un nivel de significancia de .050. Para el manejo de estrés, el estadístico es .082 con una significancia de .014, y para la adaptabilidad, el estadístico es .094 con una significancia de .003. La depresión presenta un estadístico de .097 con un nivel de significancia de .002. Los resultados indican que, con la excepción de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional (que justo alcanza el límite con un valor p de .050), todas las otras

variables no siguen una distribución normal, dado que los valores p son menores a .05. Esto implica que las distribuciones de estas variables se desvían significativamente de una distribución normal.

Dada esta falta de normalidad, para los análisis estadísticos subsecuentes será apropiado optar por métodos no paramétricos, que no asumen normalidad en la distribución de los datos.

Análisis de correlación de la hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo - Moquegua 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo - Moquegua 2024.

Tabla 10

Correlación entre las variables de estudio

		Depresión	
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-.616**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 10 indica el análisis de correlación negativa entre las variables depresión e inteligencia emocional utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de conexión entre inteligencia emocional y depresión es de -0.616, con una significancia (Sig.) de .003. Este valor negativo y significativo indica una relación inversa moderada entre ambas variables, lo que implica que a medida que el grado de inteligencia emocional aumenta, el nivel

de depresión tiende a disminuir, o viceversa. Estos resultados sugieren que hay un vínculo notable entre la depresión en los estudiantes y la inteligencia emocional, destacando la relevancia de desarrollar destrezas emocionales para mitigar los síntomas depresivos en la población estudiada.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo - Moquegua 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo - Moquegua 2024.

Tabla 11

Análisis de correlación entre intrapersonal y depresión

		Depresión	
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	-.611**
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 11 se presenta el análisis de correlación negativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación es de -0.611, con una significancia (sig.) de .002. este valor negativo y significativo indica una relación inversa lo que sugiere que a medida que mejora la dimensión intrapersonal, el nivel de depresión tiende a disminuir. Estos hallazgos destacan la idea de fortalecer la dimensión intrapersonal como un medio potencial para reducir los grados

de depresión entre los jóvenes estudiantes.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 2

H₀: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo - Moquegua 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo - Moquegua 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación entre interpersonal y depresión

Interpersonal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Depresión	
		1.000	-.394**
			0.003
		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 12 se presenta el análisis de correlación negativa entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación entre depresión y la dimensión interpersonal es de - 0,394, con una significancia (Sig.) de 0,003. Este valor negativo y significativo indica una inversa relación moderada entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que mejora la dimensión interpersonal (como la capacidad para mantener y establecer relaciones saludables), el nivel de depresión tiende a disminuir.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes

del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.

Tabla 13

Análisis de correlación entre manejo de estrés y depresión

Manejo de estrés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Depresión	
		1.000	-.731**
			0.001
		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 13 presenta el análisis de correlación negativa entre la dimensión manejo de estrés y depresión, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación entre la dimensión manejo de estrés y la depresión es de -0,731, con una significancia (Sig.) de 0,001. Este valor negativo y significativo indica una inversa relación fuerte entre ambos constructos, lo que sugiere que a medida que mejora la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, el nivel de depresión tiende a disminuir considerablemente.

Análisis de correlación de la hipótesis específica 4

H₀: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de

Ilo-Moquegua 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación entre adaptabilidad y depresión

Interpersonal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Depresión	
		1,000	-.654**
			0.005
		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 14 se presenta el análisis de correlación negativa entre la dimensión depresión y adaptabilidad de la inteligencia emocional, utilizando el coeficiente de correlación spearman. la relación en la dimensión adaptabilidad y la depresión es de -0,654, con una significancia (Sig.) de 0,005. Este valor negativo y significativo indica una relación inversa fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que mejora la capacidad de los estudiantes para ajustarse a nuevas situaciones y resolver problemas, el nivel de depresión tiende a disminuir.

4.3 Discusión de resultados

Respecto al objetivo general, el análisis de los datos reveló una significativa relación inversa entre la inteligencia emocional y los niveles de depresión en los estudiantes, evidenciada por un coeficiente de correlación negativa de -0.760 ($p < 0.01$). El análisis de los datos en Ilo-Moquegua ha revelado una relación inversa significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de depresión en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de -0.760 ($p < 0.01$). Este resultado sugiere que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a presentar niveles más bajos de depresión, lo que apunta a la inteligencia emocional como un factor protector significativo en el bienestar mental de los adolescentes. La consistencia de estos hallazgos con la literatura internacional es notable.

En Filipinas, Yco et al. (2023) observaron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la salud mental en estudiantes, destacando que las habilidades de autorregulación y sociales son particularmente influyentes en mejorar la salud mental. Del mismo modo, en México, Montero et al. (2022) identificaron correlaciones negativas significativas entre la inteligencia emocional y los síntomas de ansiedad y depresión, subrayando la capacidad de la inteligencia emocional para actuar como un escudo contra estas condiciones. Adicionalmente, El Garhy et al. (2022) en Egipto encontraron que bajos niveles de inteligencia emocional estaban asociados con aumentos en los síntomas depresivos, reforzando la idea de que la inteligencia emocional puede ser un componente crítico en la prevención de la depresión. Por otra parte, en España, Balluerka et al. (2023) reportaron una influencia moderadora de la inteligencia emocional en el estado de ánimo deprimido a nivel grupal, indicando que el contexto grupal y las habilidades emocionales colectivas pueden influir en los niveles de depresión individual. Otro estudio relevante en este contexto es el de Ocorima (2021) en Villa El Salvador, quien evidenció una relación negativa entre la inteligencia emocional y la depresión, reafirmando la importancia de fortalecer las habilidades emocionales en los estudiantes para combatir la depresión.

Desde el plano teórico, Ugarriza y Pajares (2005), quienes argumentan que la inteligencia emocional puede servir como protección contra la depresión. Además, con Bar-On (2006), fomentar habilidades como la autoconciencia y la regulación emocional es esencial para manejar el estrés y las emociones de manera efectiva. Además, Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional es crucial para la adaptación social y el bienestar psicológico. La implementación de programas que promuevan la educación emocional en los currículos podría ser clave para reducir la depresión entre los adolescentes (Goleman, 1995).

Respecto al primer y segundo objetivo específico, el análisis descriptivo revela que un 64% de los estudiantes de secundaria tiene un nivel de inteligencia emocional bien desarrollado, mientras que un 25.3% se encuentra en un nivel promedio y un 10.7% alcanza un nivel muy bien desarrollado. Además, se encontró que un 41.3% de los estudiantes presenta síntomas de depresión leve a moderada, y un 12% exhibe síntomas graves, evidenciando la necesidad de intervenciones psicológicas específicas.

Estos resultados son coherentes con hallazgos en otros contextos internacionales. Un estudio en Egipto informó que el 39% de estudiantes mostraba síntomas depresivos, lo que refleja una preocupación considerable por la salud mental entre los jóvenes (El Garhy et al., 2022). En España, se observaron altas dimensiones de claridad y regulación emocional entre adolescentes, similares a las encontradas en Ilo-Moquegua, lo que sugiere un patrón de alta competencia emocional en esta población estudiantil (Balluerka et al., 2023). Adicionalmente, un estudio en Filipinas destacó que un buen nivel de inteligencia emocional es ausente en adolescentes con problemas mentales, apuntando a la inteligencia emocional como un posible factor protector en la salud mental de los estudiantes (Yco et al., 2023).

El tercer primer objetivo específico se centró en analizar la conexión entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y los niveles de depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en Ilo, Moquegua. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa ($r = -0.760$, $p < 0.01$), indicando que mayores habilidades intrapersonales, tales como la autoconciencia y la autogestión emocional, están asociadas con niveles más bajos de depresión. Estudios como el de Balluerka et al. (2023) en España, encontraron que la claridad emocional y la regulación emocional, componentes claves de la dimensión intrapersonal, tienen un efecto directo sobre la reducción del estado de ánimo deprimido en adolescentes. Asimismo, en Ecuador, Tinoco

y Velecela (2023) identificaron que una mayor inteligencia emocional, especialmente en la evaluación y expresión adecuada de las propias emociones, estaba significativamente relacionada con menores niveles de depresión en estudiantes de secundaria. Por otro lado, Salvatierra (2024) en Huancayo mostró que una inteligencia emocional elevada, particularmente en las habilidades intrapersonales, disminuía la probabilidad de experimentar episodios depresivos en adolescentes. Este hallazgo respalda la teoría de Bar-On (2006), quien sugiere que una fuerte inteligencia emocional intrapersonal, que incluye autoconocimiento y autogestión de emociones, puede jugar un papel crucial en el manejo del estrés y las emociones negativas que frecuentemente acompañan a la depresión.

El cuarto objetivo específico determinó una relación negativa moderada entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes ($r = -0.394$, $p = 0.003$), lo cual evidencia que habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y el manejo de relaciones interpersonales contribuyen a la disminución de síntomas depresivos. En un estudio realizado en Filipinas, Yco et al. (2023) señalaron que las habilidades sociales resultan fundamentales para mejorar la salud mental de los estudiantes secundarios, al favorecer un ambiente de apoyo y comprensión emocional. Por otro lado, Balluerka et al. (2023) identificaron en España que las habilidades interpersonales individuales y grupales influyen de manera positiva en el manejo del estado emocional de los adolescentes, reduciendo los niveles de ánimo deprimido. En el contexto peruano, Ayquipa y Palomino (2020) encontraron que la inteligencia emocional, particularmente en su dimensión interpersonal, se relacionaba negativamente con los síntomas depresivos durante la pandemia, resaltando que la interacción y el apoyo social permiten afrontar mejor las dificultades emocionales. De igual manera, Camayo (2020) evidenció que fortalecer las

habilidades relacionales contribuye a reducir significativamente la depresión en adolescentes, especialmente en situaciones de vulnerabilidad.

En cuanto al respaldo teórico, Goleman (1995) sostiene que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional incluye habilidades fundamentales como la empatía y las habilidades sociales, que permiten establecer vínculos efectivos y manejar conflictos de manera constructiva. Estas competencias facilitan la comprensión adecuada a las emociones de los demás, promoviendo un entorno de apoyo y colaboración. Asimismo, Bar-On (2006) señala que las habilidades interpersonales abarcan la capacidad de desarrollar relaciones positivas y actuar con responsabilidad social, lo que favorece la construcción de redes de apoyo emocional y reduce los sentimientos de aislamiento y tristeza. En consecuencia, el desarrollo de estas habilidades contribuye significativamente a la mitigación de los síntomas depresivos en adolescentes, fortaleciendo su bienestar emocional y social.

El quinto objetivo específico determinó una relación negativa moderada entre la capacidad de manejo del estrés y los niveles de depresión en los estudiantes ($r = -0.731$, $p = 0.003$), lo que indica que los estudiantes con mayores habilidades para tolerar situaciones estresantes y controlar impulsos emocionales tienden a presentar niveles más bajos de depresión. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar competencias emocionales relacionadas con el manejo del estrés, como la autorregulación y la resiliencia, para reducir el impacto negativo de los factores estresantes en la salud mental de los adolescentes.

En relación con estos resultados, estudios anteriores coinciden en destacar la influencia del manejo del estrés en la salud mental. En Egipto, El Garhy et al. (2022) evidenciaron que estudiantes con bajos niveles de control emocional y tolerancia al estrés tenían mayor riesgo de desarrollar síntomas depresivos, resaltando que el estrés prolongado afecta significativamente el bienestar

mental. Por su parte, Ayquipa y Palomino (2020), en Ica, encontraron que los estudiantes que demostraban un manejo adecuado del estrés presentaban niveles reducidos de depresión, lo cual fue especialmente relevante en contextos de presión emocional durante la pandemia de COVID-19. Asimismo, en Huancayo, Salvatierra (2024) reportó que adolescentes con mayores habilidades de autorregulación emocional mostraron menores síntomas depresivos, consolidando el manejo del estrés como una competencia clave en la prevención de problemas de salud mental. A nivel local, Gomez (2023), en Moquegua, identificó que los estudiantes con baja tolerancia al estrés presentaban mayores niveles de depresión, lo que sugiere que esta habilidad es crucial en entornos académicos demandantes.

Desde un enfoque teórico, Bar-On (2006) describe el manejo del estrés como una combinación de tolerancia al estrés y control de impulsos, competencias que permiten enfrentar situaciones desafiantes sin perder el equilibrio emocional. Por otro lado, Goleman (1995) destaca la autorregulación como una habilidad clave para gestionar emociones negativas y evitar respuestas impulsivas, lo que contribuye a un afrontamiento más efectivo de situaciones estresantes.

Finalmente, en el sexto objetivo específico determinó una relación negativa moderada entre la adaptabilidad y los niveles de depresión en estudiantes, evidenciada por un coeficiente de correlación negativa de Spearman de ($r = -0.654$, $p = 0.003$). Esto indica que los estudiantes con una mayor capacidad para ajustarse a situaciones cambiantes, resolver problemas y actuar con flexibilidad tienden a experimentar niveles más bajos de depresión. La adaptabilidad, entendida como una competencia emocional que permite afrontar desafíos de manera eficaz, resulta clave para el bienestar emocional en contextos de alta exigencia académica y personal.

Estudios previos respaldan estos resultados. En España, Balluerka et al. (2023) encontraron que la capacidad de regulación emocional y adaptación a nivel grupal tenía un efecto positivo en la reducción del estado de ánimo deprimido en adolescentes, demostrando que la flexibilidad emocional favorece el manejo de situaciones complejas. Asimismo, en Egipto, El Garhy et al. (2022) señalaron que la falta de adaptabilidad y control emocional incrementaba significativamente los síntomas depresivos, evidenciando que la rigidez ante los cambios puede actuar como un factor de riesgo. A nivel local, Villanueva (2023) en Ilo reportó que estudiantes con mayores niveles de adaptabilidad mantenían un equilibrio emocional, permitiéndoles afrontar de mejor manera los desafíos impuestos por la pandemia. De manera similar, Ayquipa y Palomino (2020) en Ica observaron que aquellos adolescentes con habilidades adaptativas más desarrolladas presentaban menores niveles de depresión, destacando que la flexibilidad para afrontar cambios contribuye a reducir el malestar emocional.

Desde un enfoque teórico, Bar-On (2006) define la adaptabilidad como la capacidad de resolver problemas, ajustarse a nuevas circunstancias y evaluar objetivamente la realidad, competencias esenciales para enfrentar entornos cambiantes con resiliencia. Por su parte, Goleman (1995) enfatiza que la flexibilidad emocional es un pilar clave para la adaptación y la resiliencia, facilitando la toma de decisiones efectivas y reduciendo el impacto negativo del estrés en el bienestar mental.

CONCLUSIONES

Se determinó la relación inversa significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua en el 2024 ($r = -0.760$, $p < 0.01$), lo cual indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, menores son los niveles de depresión. Este refleja que las competencias emocionales permiten gestionar de manera efectiva los estados internos, lo que incide en una estabilidad emocional que contrarresta los síntomas depresivos.

Además, el análisis indica que un 64% de los estudiantes presenta indicadores de una inteligencia emocional bien desarrollada, reflejando que la mayoría de la población estudiantil cuenta con habilidades emocionales sólidas, esenciales para la gestión efectiva de sus emociones y relaciones interpersonales.

Adicionalmente, el análisis revela que un 8% de los estudiantes presenta indicadores de depresión marcada o severa, y un 12% muestra indicadores de depresión en su grado máximo. Estos datos indican que un segmento considerable de la población estudiantil experimenta indicadores de niveles graves de depresión, impactando potencialmente su desempeño académico y bienestar general.

Asimismo, se identificó una relación inversa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la depresión ($r = -0.760$, $p < 0.01$). Esto significa que una mayor capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias influye en la reducción de pensamientos y estados emocionales negativos vinculados a la depresión.

En cuanto a la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, se encontró una relación inversa significativa ($r = -0.394$, $p < 0.01$) con los niveles de depresión. Ello revela que las habilidades para interactuar con los demás, como la empatía y la comunicación efectiva,

permiten establecer relaciones saludables que disminuyen el aislamiento y los sentimientos asociados a la depresión.

Por otro lado, se determinó una relación negativa significativa entre la dimensión de manejo del estrés y la depresión ($r = -0.731$, $p < 0.01$). Esto refleja que una adecuada tolerancia al estrés y control de impulsos contribuye a enfrentar situaciones adversas sin desencadenar síntomas emocionales negativos, permitiendo mantener un equilibrio psicológico en circunstancias desafiantes.

Finalmente, respecto a la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional, se observó una relación inversa significativa ($r = -0.654$, $p < 0.01$) con los niveles de depresión. Esto indica que una mayor capacidad para ajustarse a los cambios y resolver problemas de forma flexible favorece una mejor gestión emocional ante los desafíos, lo cual reduce los niveles de malestar asociados a la depresión.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas organizar actividades de prevención sobre la importancia de la inteligencia emocional y la depresión para que los estudiantes como padres de familia tengan conocimiento y comprensión del tema.

Se recomienda generar programas recreativos e informativos dentro del currículo que fomenten la inteligencia emocional, el manejo del estrés y la resiliencia en los adolescentes. Estos programas pueden incluir actividades de mindfulness, sesiones de orientación, y espacios seguros donde los estudiantes puedan expresarse abiertamente.

Se sugiere crear espacios dentro del currículo escolar para que los estudiantes expresen sus emociones a través del arte, la música o la escritura. Estas actividades pueden ser terapéuticas y ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera constructiva.

Se sugiere crear mecanismos que permitan a los estudiantes comunicarse de manera confidencial con consejeros escolares o psicólogos, así como proporcionar información clara sobre dónde acudir en caso de necesitar ayuda.

Se sugiere fomentar una cultura escolar que valore la inclusión, el respeto y el apoyo mutuo. Esto puede reducir el estigma vinculado con los problemas de salud mental y facilitar que los estudiantes se sientan cómodos buscando ayuda.

Se sugiere implementar evaluaciones periódicas de bienestar emocional entre los estudiantes y establecer un sistema de seguimiento para aquellos que muestren signos de depresión o que ya estén recibiendo apoyo.

Motivamos a la comunidad científica a seguir adelante con investigaciones que amplíen el conocimiento sobre la inteligencia emocional y la depresión, donde se van explorando nuevas variables que puedan revelar diferentes tipos de conexiones o relaciones entre estos fenómenos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (2008). Antropología de la depresión. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 8(3).
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482008000300002&script=sci_arttext
- American Psychiatric Association. (2024). *American Psychiatric Association*. ¿Qué es la depresión?: https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/depresion/que-es-la-depresion?utm_source=chatgpt.com
- Ayquipa, J., & Palomino, S. (2020). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del nivel secundario, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020* [Tesis de Pregrado. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9394882?show=full>
- Balluerka, N., Aritzeta, A., Gorostiaga, A., Gartzia, L., & Soroa, G. (2023). Emotional intelligence and depressed mood in adolescence: A multilevel approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(2), 110–117. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(13\)70014-0](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(13)70014-0)
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25.
- Camayo, G. (2020). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes embarazadas que asisten al centro de salud Pedro Sanchez Meza en el periodo, febrero a marzo del 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana del Centro]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upecen.edu.pe/handle/20.500.14127/237>

- Cano, M., Miró, E., Espinosa, L., & Buela-Cascal, G. (2004). Parámetros subjetivos de sueño y estado de ánimo disfórico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 4(1).
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.9.num.1.2004.3966>
- Carrasco, Miguel Alfredo, Martínez, Cecilia, Noreña, Freddy, & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 9(2), 1-14.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Chumbe, M. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
 Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98135>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional.
http://www.cpsp.pe/admin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp. p df.
- Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la familia: Test clima social familiar de Moss* (1ra ed.). ACP.
- El Garhy, N., Hegazy, G., Shata, M., Ibrahim, M., Abdel, H., Eleleedy, A., . . . Mohamed, K. (2022). The Association between Emotional Intelligence and Depression among Medical Students in Suez Canal University. *The Preprint Server For Health Sciences*, 1-12.
<https://doi.org/10.1101/2022.08.31.22279446>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext
- García, L., Flores, A., Huancas, G., Ramírez, C., & Palomino, J. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad por COVID-19 en adolescentes de la región San Martín. *Revista Científica de*

- Ciencias de la Salud*, 15(2), 9-19. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1889>
- Garibay-Ramírez, J., Jiménez-Garcés, C., Vieyra-Reyes, P., Hernández-González, M., & Villalón-López, J. (2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad. *Revista de Medicina e Investigación*, 2(2), 107-111. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/49576>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gomez, Y. (2023). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto covid- 19 en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fernando Belaunde Terry, Moquegua en el año 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2307>
- Gomez, Y. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto Covid-19 en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Moquegua – 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2307>
- González-Forteza, A., Hermosillo de la Torre, A., Vacio-Muro, M., Peralta, R., & Wagner, F. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 72(2), 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2015.05.006>
- Gutiérrez, C. (2023). *Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1919>
- Heerlein, A. (2002). Psicoterapia interpersonal en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista*

- chilena de neuro-psiquiatría*, 40(11). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272002000500005&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill.
- Hirai, Yuka, Hashimoto, Yuri, & Shimai, S. (2022). Relationship between Japanese Junior High School Students' Emotional Intelligence and Stress. *International Journal of Nursing and Health Science*, 8(3), 7-13. <https://doi.org/10.14445/24547484/IJNHS-V8I3P102>
- ICD10Data.com. (2024). *ICD10Data.com*. F32.3 Trastorno depresivo mayor, episodio único , grave con características psicóticas: <https://www.icd10data.com/ICD10CM/Codes/F01-F99/F30-F39/F32-/F32.3>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 12(2), 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Kang, Minkyung, Min, Ari, & Min, H. (2022). Predicting multicultural adolescents' depression in South Korea: Roles of ego-resilience and social support. *Journal of Pediatric Nursing*(65), 93-98. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.03.012>
- Kovacs, M. (1997). *Children's Depression Inventory (CDI): Manual*. Multi-Health Systems. Toronto. TEA Ediciones.
- Lacunza, A., Caballero, S., & Contini, E. (2013). Adaptation and Evaluation of the Psychometric Properties of the BAS-3 Socialization Battery to Adolescents Sample from Tucumán. *Perspectivas en Psicología*, 9(1), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67926246006.pdf>
- Lagos, N., Ossa, C., Palma, M., & Arriagada, C. (2020). Autopercepción de desarrollo emocional

- de los estudiantes secundarios de la región de Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 17-27. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939lagos1>
- Leal, F., Aguirre, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos*. Universidad de Tarapaca. <file:///C:/Users/COREi5/Downloads/manualcompletopublicado.pdf>
- Linares, S., Orantes, K., Linares, G., Muñoz-Alonzo, H., & González-Aguilar, D. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 09-23. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v8i2.1335>
- Maquera, E., & Quispe, K. (2022). *El estrés académico y su relación con la depresión en estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Américo Garibaldi Gherzi, del distrito de Pacocha, Ilo en el año 2022* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui].
 Repositorio UJCM.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2150>
- Marcano-Salazar, L. (2024). Bioética: Del código de Núremberg a la jurisprudencia. *Revista de ciencias económicas, jurídicas y administrativas*, 7(12), 9-23.
<https://doi.org/10.37135/kai.03.12.01>
- MAYO CLINIC. (12 de Agosto de 2022). MAYO CLINIC. Depresión en adolescentes:
https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985?utm_source=chatgpt.com
- Montero, B., López, J., & Higareda, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por Covid-19. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(26), 146-174.
<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i26.19075>
- Muquis, K. (2022). Emotional intelligence (salovey and malovey) and social learning in university

students. *RES NON VERBA Revista Científica*, 1-14.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Inteligencia_emocional_Salovey_y_Malovey_y_aprendi.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (2019). *Versión CIE-10:2019*. F32.0 Episodio depresivo leve. En *Clasificación Internacional de Enfermedades*, 10ª edición: <https://icd.who.int/browse10/2019/en#/F32.0>

Organización Mundial de la Salud (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Salud del adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health?utm_source=chatgpt.com#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud (10 de Octubre de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. La salud mental de los adolescentes: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?utm_source=chatgpt.com

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Los%20trastornos%20emocionales%20son%20frecuentes,particular%2C%20puede%20llevar%20al%20suicidio.>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Versión CIE-10:2016*. F33 Trastorno depresivo recurrente. En *Clasificación Internacional de Enfermedades*, 10 edición: <https://icd.who.int/browse10/2016/en#/F33>

Organización Mundial de la Salud. (10 de Octubre de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental->

health#:~:text=Los%20trastornos%20emocionales%20son%20frecuentes,particular%2C%20puede%20llevar%20al%20suicidio.

- Oscorima, J. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1933>
- Oviedo, H., & Campos, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Ramírez, Y., & Cárdenas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chíncha – 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2547>
- Ray, Akshyata, Sharma, Shubham, & Tiwari, S. (2020). Impact of Depression on Emotional Intelligence among Indians in Late Adolescence. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 5(3), 633-635. <https://dx.doi.org/10.22161/ijels.53.9>
- Reyes, D. (13 de Junio de 2023). *Daniel Reyes Psicólogo*. Desarrollo Psicosocial en la adolescencia: <https://danielreyespsy.com/desarrollo-psicosocial-adolescente>
- Rodríguez, M. A., Del Barrio, V., & Carrasco, M. A. (2009). Consistencia interparental y su relación con la agresión y la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 51-60. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4066/3920>
- Rodríguez, U., & Suárez, Y. (2022). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 15(28), 348-359.

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552361011>
- Ruiz, L. (Mayo de 17 de 2019). *Psicología y Mente*. La teoría interpersonal de la depresión de Gotlib. Una teoría que expresa el posible origen de la depresión, así como la manera en la que se mantiene.: https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-interpersonal-depresion-gotlib?utm_source=chatgpt.com
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination. *Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salvatierra, C. (2024). *Depresión e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de El Tambo – 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7828?locale-attribute=en>
- Silva Moreno, F., & Martorell Pallaás, C. (2001). *Batería de Socialización (Autoevaluación) 3º edición*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140(1), 227-235.
- Tinoco, M., & Velecela, O. (2023). Relación entre inteligencia emocional y depresión en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Jadán de Gualaceo - Azuay, en el periodo 2022- 2023. *Universidad de Cuenca*, 1-53. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2de92aad-4d1a-4e1c-8ee6-ece42658169d>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-NA en Niños y Adolescentes*. Lima.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Redalyc*(8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Unicef Uruguay*. ¿Qué es la adolescencia?:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Vara Horna, A. A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa, Desde la idea inicial hasta la sustentacion*. Lima.

Villanueva, M. (2023). *Inteligencia emocional post Covid -19 en los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año de secundaria de la I.E.P. Santa Anita, Ilo - Moquegua 2022* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/2060>

Yaringaño, J. (2022). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12067>

Yco, J. N., Gonzaga, A. J., Cervantes, J., & Goc-Ong, G. B. (2023). Emotional Intelligence and Mental Health of Senior High School Students: A Correlational Study. *The Preprint Server For Health Sciences*(11), 629-633. <https://doi.org/10.1101/2022.08.31.22279446>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de aprobación del plan de tesis por el comité de ética



Huancayo, 06 de mayo del 2024

OFICIO N°0322-2024-CIEI-UC

Investigadores:

YUDI LISBETH HUASCUPE SOSA
ELVIS JORDAN PAREDES SOSA

Presente-

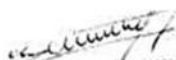
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ILO-MOQUEGUA 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,




Walter Calderón Gerstein
 Presidente del Comité de Ética

Arequipa
 Av. Los Incas S/N,
 José Luis Bustamante y Rivero
 (054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
 (054) 412 030

Huancayo
 Av. San Carlos 1980
 (064) 481 430

Cusco
 Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
 (084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
 carretera San Jerónimo - Saylla
 (084) 480 070

Lima
 Av. Alfredo Mendiolá 5210, Los Olivos
 (01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
 (01) 213 2760

C.c. Archivo.

Anexo 2: Consentimiento informado de los padres y estudiantes.

Consentimiento Informado para participantes de Investigación

El presente estudio es conducido por Elvis Jordan Paredes Sosa y Yudi Lisbeth Huascope Sosa, estudiante de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Comparar la relación entre la Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo-Moqueguz 2024.

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de dos cuestionarios, que se estima tendrán una duración de 30 minutos aproximadamente. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le resulta incómoda, puede decirselo al entrevistador y también puede, si así lo desea, no responderla. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elvis Jordan Paredes Sosa y Yudi Lisbeth Huascope Sosa. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es: Comparar la relación entre la Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo-Moqueguz 2024.

Se me ha informado que tendré que responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Elvis Jordan Paredes Sosa (Elvis.lmml@gmail.com) al teléfono 966877408 y Yudi Lisbeth Huascope Sosa (yudi.sosa31@gmail.com) al teléfono 993251245.

Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a Elvis Jordan Paredes Sosa (Elvis.lmml@gmail.com) al teléfono anteriormente mencionado y Yudi Lisbeth Huascope Sosa (yudi.sosa31@gmail.com) al teléfono anteriormente mencionado.

Fecha:

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre del apoderado

Firma del apoderado

Anexo 3: Solicitud de autorización de recolección de datos

**Universidad Continental**
"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

DIRIGIDO A:
Docente Luis Ernesto Sardon Enado

DIRECTOR DE LA I.E JORGE BASADRE GROHMANN

Yo, **YUDI LISBETH HUASCUPE SOSA**, identificada con DNI 73632752, con domicilio Nuevo Ilo Mz 20 Lt 09 de la Provincia de Ilo-Moquegua con numero de celular 993251245 y **ELVIS JORDAN PAREDES SOSA**, identificado con DNI 74416527, con domicilio Ampliación Bello Horizonte B-6 de la Provincia de Ilo-Moquegua y numero de celular 966877408.

Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

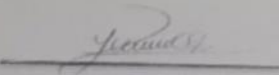
Que llevando a cabo el desarrollo de la tesis para obtención del título profesional en psicología, en la **UNIVERSIDAD CONTINENTAL**, solicitamos a usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en la Institución que tiene a cargo, cuyo tema es **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ILO-MOQUEGUA 2024"**, donde se planea aplicar dos instrumentos para evaluar a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria:

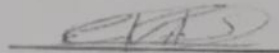
- Inventario de ICE de BARON
- Inventario de Depresión infantil y de adolescentes (CDI)



Por lo expuesto:
Estaríamos agradecidos que pueda acceder a nuestra petición.

13 de Marzo del 2024


Yudi Lisbeth Huascope Sosa
DNI: 73632752


Elvis Jordan Paredes Sosa
DNI: 74416527



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MOQUEGUA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ILO
I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"

ALTO ILO ARENAL 5/N - ☎ 482352



“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE
BASADRE GROHMANN" DE ILO – DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

AUTORIZA:

A, doña **HUASCUPE SOSA, YUDI LISBETH** con DNI N° 73632752 y a don
PAREDES SOSA, ELVIS JORDAN con DNI N° 74416527, de la Universidad
Continental", a realizar el Trabajo de Investigación "**Inteligencia Emocional y
Depresión en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de Una I.E.
Nacional de la Provincia de Ilo – Moquegua 2024**, para la obtención del título
profesional en Psicología.

Se le expide la presente autorización para la aplicación de los instrumentos de
evaluación correspondiente.

Ilo, 28de Mayo del 2024



Prof. Est. Ernesto Sardon Escobar
DIRECTOR

Cc/archivo

Anexo 4: Instrumentos

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Cuestionario del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

Inventario de Depresión Infantil de Kovacs- CDI

aplicación en niños de entre 7 y 15 años

CDI

Edad----- Años-----Meses-----Sexo-----Grado Escolar-

Fecha de hoy -----centro educativo-----

Puntuación-----

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario, No hay respuestas correctas o incorrectas. únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Marca con una (X) en el círculo de la frase que mejor te describe.

DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO TE SIENTES.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE.

1.
 - ☐ Estoy triste de vez en cuando
 - ☐ Estoy triste muchas veces.
 - ☐ Estoy triste siempre.
2.
 - ☐ Nunca me saldrá nada bien.
 - ☐ No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
 - ☐ Las cosas me saldrán bien.
3.
 - ☐ Hago bien la mayoría de las cosas.
 - ☐ Hago mal muchas cosas.
 - ☐ Todo hago mal.
4.
 - ☐ Me divierten muchas cosas.
 - ☐ Me divierten algunas cosas.
 - ☐ Nada me divierte.
5.
 - ☐ Soy malo siempre.
 - ☐ Soy malo muchas veces.
 - ☐ Soy malo algunas veces.
6.
 - ☐ A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
 - ☐ Me preocupa que me ocurran cosas malas.
 - ☐ Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas muy terribles.
7.
 - ☐ Me odio.
 - ☐ No me gusta como soy.
 - ☐ Me gusta como soy.
8.
 - ☐ Todas las cosas malas son culpa mía.
 - ☐ Muchas cosas malas son culpa mía.
 - ☐ Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9.
 - ☐ No pienso en matarme.
 - ☐ Pienso en matarme, pero no lo haría.
 - ☐ Quiero matarme.
10.
 - ☐ Tengo ganas de llorar todos los días.
 - ☐ Tengo ganas de llorar muchos días.
 - ☐ Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
- 11.

- ☐ Las cosas me preocupan siempre.
- ☐ Las cosas me preocupan muchas veces.
- ☐ Las cosas me preocupan de cuando en cuando.

12.

- ☐ Me gusta estar con la gente.
- ☐ Muy a menudo no me gusta estar con la gente.
- ☐ No quiero en absoluto estar con la gente.

13.

- ☐ No puedo decidirme.
- ☐ Me cuesta decidirme.
- ☐ Me decido fácilmente.

14.

- ☐ Tengo buen aspecto.
- ☐ Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
- ☐ Soy feo.

15.

- ☐ Siempre me cuesta ponerme hacer los deberes.
- ☐ Muchas veces me cuesta ponerme hacer los deberes.
- ☐ No me cuesta ponerme hacer los deberes.

16.

- ☐ Todas las noches me cuesta dormirme.
- ☐ Muchas noches me cuesta dormirme.
- ☐ Duermo muy bien.

17.

- ☐ Estoy cansado de cuando en cuando.
- ☐ Estoy cansado muchos días.
- ☐ Estoy cansado siempre.

18.

- ☐ La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
- ☐ Muchos días no tengo ganas de comer.
- ☐ Como muy bien.

19.

- ☐ No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
- ☐ Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
- ☐ Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.

20.

- ☐ Nunca me siento solo.
- ☐ Me siento solo muchas veces.
- ☐ Me siento solo siempre.

21.

- ☐ Nunca me divierto en el colegio.
- ☐ Me divierto en el colegio solo de vez en cuando.
- ☐ Me divierto en el colegio muchas veces.

22.

- ☐ Tengo muchos amigos.
- ☐ Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener más.
- ☐ No tengo amigos.

23.

- ☐ Mi trabajo en el colegio es bueno.
- ☐ Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
- ☐ Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.

24.

- ☐ Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
- ☐ Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
- ☐ Soy tan bueno como otros niños.

25.

- ☐ Nadie me quiere.
- ☐ No estoy seguro de que alguien me quiera.
- ☐ Estoy seguro de que alguien me quiere.

26.

- ☐ Generalmente hago lo que me dicen.
- ☐ Muchas veces no hago lo que me dicen.
- ☐ Nunca hago lo que me dicen.

27.

- ☐ Me llevo bien con la gente.
- ☐ Me peleo muchas veces.
- ☐ Me peleo siempre.

Anexo 5: Análisis de confiabilidad de los Instrumentos

Valores de Alfa de Cronbach

Interpretación	Valores
Confiabilidad no confiable	Menor de 0,50
Confiabilidad muy baja	0,50 a 0,59
Confiabilidad baja	0,60 a 0,69
Confiabilidad moderada	0,70 a 0,79
Confiabilidad alta	0,80 a 0,89
Confiabilidad muy alta	0,90 a 1,00

Field, A.

(2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)*. Sage Publications.

Análisis de confiabilidad del inventario de inteligencia emocional de Bar-On

Alfa de Cronbach	Elementos
,757	30

En la Tabla 2 que la fiabilidad del inventario de inteligencia emocional fue de 0,757, lo que evidencia una aceptable confiabilidad. Esto significa que el instrumento empleado para medir la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado de una escuela nacional de la Provincia de Ilo - Moquegua es consistente y confiable para la evaluación.

Análisis de confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	27

En la Tabla 3 se presenta la evaluación de fiabilidad del Inventario de Depresión Infantil. El Alfa de Cronbach obtenido es 0,836, lo que muestra un alto nivel de fiabilidad. Este valor sugiere que el instrumento empleado para medir la depresión en estudiantes de secundaria del cuarto y quinto grado de un colegio nacional de la Provincia de Ilo - Moquegua es fiable y consistente.

Anexo 6: Matriz de Consistencia

Título preliminar: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo - Moquegua 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema General ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024? Problemas Específicos: • ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024? • ¿Cuál es el nivel de depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024?	Objetivo General: Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. Objetivos Específicos: • Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Describir el nivel de depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Determinar si existe relación entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Determinar si existe relación entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Determinar si existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024. • Determinar si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. Hipótesis específicas: • Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo- Moquegua 2024. • Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024	Variable 1: Inteligencia Emocional Variable 2: Depresión	Población: 150 adolescentes Muestra: 150 Muestreo: Adolescentes Técnica e instrumentos: Censal Encuesta • Inventario de ICE BARON • Inventario de Depresión infantil y de adolescentes de M. Kovacs CDI (1992)

Anexo 7: Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos		
CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA	Sí	El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.
	No	El ítem no es relevante, puede ser eliminado sin afectar la medición de la dimensión.
COHERENCIA	Sí	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.
	No	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
REDACCIÓN DE ITEM	Sí	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.
	No	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.

Evaluación N°1 por juicio

Señor (a): Muñoz ~~Yañez~~ Henry Nilton

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted solicitando su apoyo en la revisión de nuestros instrumentos de evaluación “Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, y el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE”, con la finalidad de conseguir la validación de dichos instrumentos.

Por este motivo, nos dirigimos a usted por su experiencia y trayectoria en el tema, los cuales serán de gran ayuda en la verificación y evaluación de la información para poder continuar con nuestro trabajo de investigación.

Le adjunto las hojas de evaluación donde le agradeceremos calificar cada uno de los ítems, teniendo en cuenta su relevancia, coherencia y correcta redacción. En caso note alguna falta de los tres criterios antes mencionados, le pido que realice las observaciones necesarias.

Le agradezco por su tiempo y colaboración.



Yudi Lisbeth ~~Huascupe~~ Sosa

Sosa DNI 73632752



Elvis ~~Jordan~~ Paredes

DNI 74416527

Ilo, 30 de mayo de 2024

Criterio

Nombre del instrumento N.º 1 :Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para adolescentes.

Objetivo del estudio : Comparar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido : Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Muñoz Yañez Henry Nilton **Carrera profesional** : Psicología

Grado académico del evaluador : Magister en psicología Clínica

Institución en la que labora : Ministerio de Defensa

Años de experiencia : 25 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps. P/Nº 7140

Criterio

Nombre del instrumento N.º 2 : Inventario de Depresión Infantil (CDI).

Objetivo del estudio : Comparar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido : Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Muñoz ~~Yañez~~ Henry

Nilton Carrera profesional : Psicología

Grado académico del evaluador : Magister en Psicología Clínica

Institución en la que labora : Ministerio de Defensa

Años de experiencia : 25 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X


 Henry Nilton Muñoz Yañez
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C.Ps. P.Nº 7140

Constancia Juicio de experto

Yo, Henry Nilton Muñoz Yañez, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 23938211, con el grado académico de Magister de la carrera profesional de Psicología, constato que realicé la evaluación por juicio de experto a los instrumentos Inventario de Depresión Infantil (CDI) y al Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: presentado por Yudi Lisbeth Huasupe Sosa y Elvis Jordan Paredes Sosa, estudiantes de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Profesional de Psicología.



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.P. PAF 7140

DNI:23938211

Ilo, 31 de mayo 2024

Instrumento N.º 1: “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para adolescentes”.

DIMENSIONES	N.º DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado si no afecta la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificarse si es requerido.	
Intrapersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		

	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		
Interpersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
Adaptabilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		

Manejo del estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
	8. Peleo con la gente.	X			X			
	9. Tengo mal genio.	X		X		X		
	17. Me molesto fácilmente.	X		X		X		
	27. Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
Impresión positiva	3. Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	7. Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	11. Nada me molesta.	X		X		X		
	15. Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	25. No tengo días malos.	X		X		X		

Instrumento N.º 2: “Inventario de Depresión Infantil (CDI)”

Dimensión	N.º de ítems	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						Observaciones
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado sin afectar la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.	
Estado de ánimo disfórico	1. a. Rara vez me siento triste b. Muchas veces me siento triste c. Me siento triste todo el Tiempo	X		X		X		
	2. a. Las cosas me van a salir Bien b. No estoy seguro(a) si las cosas me van a salir bien c. Nada me va a salir bien	X		X		X		
	3. a. Hago la mayoría de las cosas bien b. Hago muchas cosas mal c. Todo lo hago mal	X		X		X		
	4. a. Muchas cosas me divierten.	X		X		X		

	b. Me divierten algunas cosas c. Nada me divierte							
	8. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas Me preocupa que puedan pasarme cosas malas Estoy seguro(a) que me pasarán cosas terribles	X		X		X		
	10. Rara vez tengo ganas de llorar Muchos días me dan ganas de llorar Siento ganas de llorar todos los días	X		X		X		
	11. Rara vez me molesta algo Las cosas me molestan muchas veces Las cosas me molestan todo el tiempo	X			X			Cambiar el término "todo el tiempo" por "siempre"
	12. Me gusta estar con otras personas Muchas veces no me gusta estar con otras personas Yo no quiero estar con otras personas	X		X		X		
	16. Duermo muy bien Varias noches tengo problemas para dormir Todas las noches tengo problemas para dormir	X		X		X		

17. a. Rara vez me siento cansado(a) b. Muchos días me siento cansado(a) c. Todo el tiempo me siento cansado(a)	X		X	X			Cambiar el término "todo el tiempo por "siempre"
18. Como muy bien Varios días no tengo ganas de comer c. La mayoría de los días no tengo ganas de comer	X		X		X		
19. a. No me preocupan dolores ni enfermedades b. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades c. Todo el tiempo me preocupan dolores y enfermedades	X		X		X		
20. No me siento solo(a) Muchas veces me siento solo(a). c. Todo el tiempo me siento solo(a)	X		X		X		
21. Siempre me divierto en el colegio Solo de vez en cuando me divierto en el colegio c. Nunca me divierto en el Colegio	X		X		X		

Ideas autodesprecio	22. Tengo muchos amigos Tengo amigos, pero quisiera tener más c. No tengo amigos	X		X		X		
	26. a. Generalmente hago caso en lo que me dicen b. Muchas veces no hago caso en lo que me dicen c. Nunca hago caso en lo que me dicen	X		X		X		
	27. a. Me llevo bien con los demás b. Muchas veces me peleo con los demás. c. Todo el tiempo me peleo con los demás	X		X	X			Cambiar el término "peleo" por "discuto"
	5. Raras veces soy malo(a) Soy malo(a) muchas veces c. Soy malo (a) todo el tiempo	X		X		X		
	7. Me gusto a mí mismo(a) No me gusto a mí mismo (a) c. Me odio a mí mismo(a)	X		X		X		
	8. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas Tengo la culpa de muchas cosas malas Tengo la culpa de todas las cosas malas	X		X		X		

	9. Nunca he pensado en matarme A veces pienso en matarme, pero no lo haría Quiero matarme 13. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero b. Es difícil para mí decidirme por algo c. No puedo decidirme por algo. 14. Me veo bien Hay algunas cosas malas en mi apariencia c. Me veo horrible 15. a. Hacer las tareas del colegio no es problema para mí b. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio. c. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer las tareas del colegio. 23. a. Mi rendimiento en el colegio es bueno b. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes c. Mi rendimiento en el colegio es malo	X		X		X		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

	24.Soy tan bueno(a) como otros alumnos Puedo ser tan bueno(a) como otros alumnos, si yo quisiera Nunca podré ser tan bueno(a) como otros alumnos	X		X		X		
	25. Estoy seguro(a) que hay personas que me quieren No estoy seguro(a) si alguien me quiere Nadie me quiere Realmente	X		X		X		

Evaluación N° 2 por juicio de experto

Señor (a): Rivera Rodriguez Yeison Javier

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted solicitando su apoyo en la revisión de nuestros instrumentos de evaluación “Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, y el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE”, con la finalidad de conseguir la validación de dichos instrumentos.

Por este motivo, nos dirigimos a usted por su experiencia y trayectoria en el tema, los cuales serán de gran ayuda en la verificación y evaluación de la información para poder continuar con nuestro trabajo de investigación.

Le adjunto las hojas de evaluación donde le agradeceremos calificar cada uno de los ítems, teniendo en cuenta su relevancia, coherencia y correcta redacción. En caso note alguna falta de los tres criterios antes mencionados, le pido que realice las observaciones necesarias.

Le agradezco por su tiempo y colaboración.



Yudi Lisbeth Huascope Sosa
Sosa DNI 73632752



Elvis Jordan Paredes
DNI 74416527

Criterio de jurados

Nombre del instrumento N.º 1 :Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para adolescentes.

Objetivo del estudio : Determinar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido :Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Rivera Rodriguez Yeison Javier

Carrera profesional : Psicología

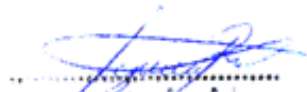
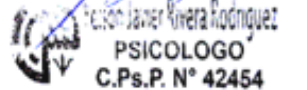
Grado académico del evaluador : Licenciado en Psicología

Institución en la que labora : I.E Betesda School

Años de experiencia : 4 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X



Yeison Javier Rivera Rodriguez
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 42454

Criterio de jurados

Nombre del instrumento N.º 2 :Inventario de Depresión Infantil (CDI).

Objetivo del estudio :Determinar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido :Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Rivera Rodriguez Yeison Javier

Carrera profesional : Psicología

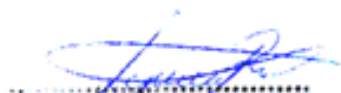
Grado académico del evaluador : Licenciado en Psicología

Institución en la que labora : I.E Betesda School

Años de experiencia : 4 años

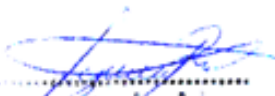
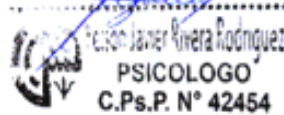
Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X


Yeison Javier Rivera Rodriguez
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 42454

Juicio de experto

Yo, Yeison Javier Rivera Rodriguez, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 75336642, con el grado académico de Magister de la carrera profesional de Psicología, constato que realicé la evaluación por juicio de experto a los instrumentos Inventario de Depresión Infantil (CDI) y al Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: presentado por Yudi Lisbeth Huascope Sosa y Elvis Jordan Paredes Sosa, estudiantes de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Profesional de Psicología.

Ilo, 31 de mayo 2024

Instrumento N.º 1: “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para adolescentes”.

DIMENSIONES	N.º DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado si no afecta la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.	
Intrapersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		

Interpersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
Adaptabilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		

	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
Manejo del estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
	8. Peleo con la gente.	X		X			X	Cambiar termino de "peleo" por "discuto"
	9. Tengo mal genio.	X		X		X		
	17. Me molesto fácilmente.	X		X		X		
	27. Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		

Impresión positiva	3. Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	7. Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	11. Nada me molesta.	X		X		X		
	15. Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	25. No tengo días malos.	X		X		X		

Instrumento N.º 2: “Inventario de Depresión Infantil (CDI)”

DIMENSIONES	N.º DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado si no afecta la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.	
Estado de ánimo disfórico	1. a. Rara vez me siento triste b. Muchas veces me siento triste c. Me siento triste todo el tiempo	X		X		X		
	2. a. Las cosas me van a salir bien b. No estoy seguro(a) si las cosas me van a salir bien c. Nada me va a salir bien	X		X		X		
	3. a. Hago la mayoría de las cosas bien b. Hago muchas cosas mal c. Todo lo hago mal	X		X		X		
	4. a. Muchas cosas me divierten.	X		X		X		

	b. Me divierten algunas cosas c. Nada me divierte							
	6. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas Me preocupa que puedan pasarme cosas malas Estoy seguro(a) que me pasarán cosas terribles	X		X		X		
	10. Rara vez tengo ganas de llorar Muchos días me dan ganas de llorar Siento ganas de llorar todos los días	X		X		X		
	11. Rara vez me molesta algo Las cosas me molestan muchas veces Las cosas me molestan todo el tiempo	X		X		X		
	12. Me gusta estar con otras personas Muchas veces no me gusta estar con otras personas Yo no quiero estar con otras personas	X		X		X		
	16. Duermo muy bien Varias noches tengo problemas para dormir Todas las noches tengo problemas para dormir	X		X		X		

17. Rara vez me siento cansado(a) Muchos días me siento cansado(a) Todo el tiempo me siento cansado(a)	X					X		
18. Como muy bien Varios días no tengo ganas de comer La mayoría de los días no tengo ganas de comer	X		X			X		
19. No me preocupan dolores ni enfermedades Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades Todo el tiempo me preocupan dolores y enfermedades	X		X			X		
20. No me siento solo(a) Muchas veces me siento solo (a). Todo el tiempo me siento solo(a)	X		X					
21. Siempre me divierto en el colegio Solo de vez en cuando me divierto en el colegio Nunca me divierto en el Colegio	X		X			X		

	22. Tengo muchos amigos Tengo amigos, pero quisiera tener más No tengo amigos	X		X		X		
	26. Generalmente hago caso en lo que me dicen Muchas veces no hago caso en lo que me dicen Nunca hago caso en lo que me dicen	X		X		X		
	27. Me llevo bien con los demás Muchas veces discuto con los demás. Todo el tiempo me peleo con los demás	X				X		
Ideas de autodesprecio	5. d. Raras veces soy malo(a) e. Soy malo(a) muchas veces f. Soy malo (a) todo el Tiempo	X		X		X		
	7. Me gusto a mi mismo(a) No me gusto a mi mismo (a) f. Me odio a mi mismo(a)	X		X		X		
	8. d. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas e. Tengo la culpa de muchas cosas malas f. Tengo la culpa de todas las cosas malas	X		X		X		

9. d. Nunca he pensado en matarme e. A veces pienso en matarme, pero no lo haría f. Quiero matarme	X		X		X		
13. d. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero e. Es difícil para mí decidirme por algo f. No puedo decidirme por algo.	X		X		X		
14. d. Me veo bien e. Hay algunas cosas malas en mi apariencia f. Me veo horrible	X		X		X		
15. d. Hacer las tareas del colegio no es problema para mí e. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio. f. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer las tareas del colegio.	X		X		X		
23. d. Mi rendimiento en el colegio es bueno e. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes f. Mi rendimiento en el colegio es malo	X		X		X		

24. Soy tan bueno(a) como otros alumnos Puedo ser tan bueno(a) como otros alumnos, si yo quisiera Nunca podré ser tan bueno(a) como otros alumnos	X		X		X		
25. Estoy seguro(a) que hay personas que me quieren No estoy seguro(a) si alguien me quiere Nadie me quiere Realmente	X		X		X		

Evaluación N° 3 por juicio de experto

Señor (a):

Tenemos el agrado de dirigimos a usted solicitando su apoyo en la revisión de nuestros instrumentos de evaluación “Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, y el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE”, con la finalidad de conseguir la validación de dichos instrumentos.

Por este motivo, nos dirigimos a usted por su experiencia y trayectoria en el tema, los cuales serán de gran ayuda en la verificación y evaluación de la información para poder continuar con nuestro trabajo de investigación.

Le adjunto las hojas de evaluación donde le agradeceremos calificar cada uno de los ítems, teniendo en cuenta su relevancia, coherencia y correcta redacción. En caso note alguna falta de los tres criterios antes mencionados, le pido que realice las observaciones necesarias.

Le agradezco por su tiempo y colaboración.



Yudi Lisbeth Huasupe Sosa
Sosa DNI 73632752



Elvis Jordan Paredes
DNI 74416527

Ilo, 30 de mayo de 2024

Evaluación N° 3 por juicio de experto

Señor (a):

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted solicitando su apoyo en la revisión de nuestros instrumentos de evaluación “Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, y el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE”, con la finalidad de conseguir la validación de dichos instrumentos.

Por este motivo, nos dirigimos a usted por su experiencia y trayectoria en el tema, los cuales serán de gran ayuda en la verificación y evaluación de la información para poder continuar con nuestro trabajo de investigación.

Le adjunto las hojas de evaluación donde le agradeceremos calificar cada uno de los ítems, teniendo en cuenta su relevancia, coherencia y correcta redacción. En caso note alguna falta de los tres criterios antes mencionados, le pido que realice las observaciones necesarias.

Le agradezco por su tiempo y colaboración.



Yudi Lisbeth Huasupe Sosa
Sosa DNI 73632752



Elvis Jordan Paredes
DNI 74416527

Ilo, 30 de mayo de 2024

Criterio

Nombre del instrumento N.º 1 :Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para adolescentes.

Objetivo del estudio :Determinar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido :Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Jhan Carlos de la Cruz ~~Cormilluni~~

Carrera profesional : Psicología

Grado académico del evaluador : Licenciado en Psicología

Institución en la que labora : I.E.T. JEC Carlos A. Velázquez

Años de experiencia : 5 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X



Jhan C. De la Cruz Cormilluni
C. Ps. P. 55134
PSICÓLOGO

Criterio

Nombre del instrumento N.º 2 :Inventario de Depresión Infantil (CDI).

Objetivo del estudio : Determinar la relación entre la inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia de Ilo- Moquegua 2024.

Dirigido :Estudiantes de secundaria

Nombres y apellidos del evaluador : Jhan Carlos de la Cruz Cormilluni

Carrera profesional : Psicología

Grado académico del evaluador : Lic. en Psicología

Institución en la que labora : I.E.T. JEC Carlos A. Velázquez

Años de experiencia : 5 años

Valoración del evaluador hacia el instrumento

Deficiente	Regular	Adecuado	Excelente
			X

 
Jhan C. De La Cruz Cormilluni
C. Ps. P 55134
PSICÓLOGO

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jhan Carlos de la Cruz Cormilluni, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 74621516, con el grado académico de Licenciado de la carrera profesional de Psicología, constato que realicé la evaluación por juicio de experto a los instrumentos Inventario de Depresión Infantil (CDI) y al Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: presentado por Yudi Lisbeth Huascope Sosa y Elvis Jordan Paredes Sosa, estudiantes de la Universidad Continental, Facultad de Ciencias Humanas de la Escuela Profesional de Psicología.



Jhan C. De la Cruz Cormilluni
C. Ps. P 55134
PSICÓLOGO

Ilo, 31 de mayo 2024

Instrumento N.º 1: “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para adolescentes”.

DIMENSIONES	N.º DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado si no afecta la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.	
Intrapersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X		

Interpersonal	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
Adaptabilidad	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		

	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
Manejo del estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
	8. Peleo con la gente.	X		X			X	
	9. Tengo mal genio.	X		X		X		
	17. Me molesto fácilmente.	X		X		X		
	27. Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	3. Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	7. Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		

Impresión positiva	11. Nada me molesta.	X		X		X		
	15. Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	25. No tengo días malos.	X		X		X		



Instrumento N.º 2: “Inventario de Depresión Infantil (CDI)”

DIMENSIONES	N.º DE ITEMS	VALIDACIÓN DEL EXPERTO						OBSERVACIONES
		Relevancia		Coherencia		Redacción del ítem		
		Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	
		El ítem tiene relevancia significativa y debe ser incluido.	El ítem no es relevante, puede ser eliminado si no afecta la medición de la dimensión.	El ítem está relacionado lógicamente con la dimensión que se mide.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem está redactado de manera correcta en forma, tiempo y espacio.	El ítem puede ser eliminado o modificado si es requerido.	
Estado de ánimo disfórico	1. a. Rara vez me siento triste b. Muchas veces me siento triste c. Me siento triste todo el tiempo	X		X		X		
	2. a. Las cosas me van a salir bien b. No estoy seguro(a) si las cosas me van a salir bien c. Nada me va a salir bien	X		X		X		
	3. a. Hago la mayoría de las cosas bien b. Hago muchas cosas mal c. Todo lo hago mal	X		X		X		
	4. a. Muchas cosas me divierten.	X		X		X		

	b. Me divierten algunas cosas c. Nada me divierte							
	6. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas Me preocupa que puedan pasarme cosas malas Estoy seguro(a) que me pasarán cosas terribles	X		X		X		
	10. Rara vez tengo ganas de llorar Muchos días me dan ganas de llorar Siento ganas de llorar todos los días	X		X		X		
	11. Rara vez me molesta algo Las cosas me molestan muchas veces Las cosas me molestan todo el tiempo	X		X		X		
	12. Me gusta estar con otras personas Muchas veces no me gusta estar con otras personas Yo no quiero estar con otras personas	X		X		X		
	16. Duermo muy bien Varias noches tengo problemas para dormir Todas las noches tengo problemas para dormir	X		X		X		

	17. Rara vez me siento cansado(a) Muchos días me siento cansado(a) Todo el tiempo me siento cansado(a)	X				X		
	18. Como muy bien Varios días no tengo ganas de comer La mayoría de los días no tengo ganas de comer	X		X		X		
	19. No me preocupan dolores ni enfermedades Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades Todo el tiempo me preocupan dolores y enfermedades	X		X		X		
	20. No me siento solo(a) Muchas veces me siento solo (a). Todo el tiempo me siento solo(a)	X		X				
	21. Siempre me divierto en el colegio Solo de vez en cuando me divierto en el colegio Nunca me divierto en el Colegio	X		X		X		

	22. Tengo muchos amigos Tengo amigos, pero quisiera tener más No tengo amigos	X		X		X		
	26. Generalmente hago caso en lo que me dicen Muchas veces no hago caso en lo que me dicen Nunca hago caso en lo que me dicen	X		X		X		
	27. Me llevo bien con los demás Muchas veces discuto con los demás. Todo el tiempo me peleo con los demás	X				X		
Ideas de a autodesp recio	5. d. Raras veces soy malo(a) e. Soy malo(a) muchas veces f. Soy malo (a) todo el tiempo	X		X		X		
	7. Me gusto a mí mismo(a) No me gusto a mí mismo (a) f. Me odio a mí mismo(a)	X		X		X		
	8. d. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas e. Tengo la culpa de muchas cosas malas f. Tengo la culpa de todas las cosas malas	X		X		X		

9. d. Nunca he pensado en matarme e. A veces pienso en matarme, pero no lo haría f. Quiero matarme	X		X		X		
13. d. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero e. Es difícil para mí decidirme por algo f. No puedo decidirme por algo.	X		X		X		
14. d. Me veo bien e. Hay algunas cosas malas en mi apariencia f. Me veo horrible	X		X		X		
15. d. Hacer las tareas del colegio no es problema para mí e. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio. f. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer las tareas del colegio.	X		X		X		
23. d. Mi rendimiento en el colegio es bueno e. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes f. Mi rendimiento en el colegio es malo	X		X		X		

24. Soy tan bueno(a) como otros alumnos Puedo ser tan bueno(a) como otros alumnos, si yo quisiera Nunca podré ser tan bueno(a) como otros alumnos	X		X		X		
25. Estoy seguro(a) que hay personas que me quieren No estoy seguro(a) si alguien me quiere Nadie me quiere Realmente	X		X		X		

Anexo 8: Base de datos

*DATOS - inteligencia emocional y depresion (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	var	var	var	var	var	var
1	14	111	99	109	89	106	Mlnima o ...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desarrollada						
2	24	88	109	104	79	85	Marcada o ...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Bien desarrollada						
3	29	102	80	113	61	87	Grado max...	Bien desar...	Promedio	Bien desar...	Promedio	Bien desarrollada						
4	11	79	119	118	103	115	Dentro de l...	Promedio	Muy desarr...	Muy desarr...	Bien desar...	Bien desarrollada						
5	19	79	95	118	75	89	Mlnima o ...	Promedio	Bien desar...	Muy desarr...	Promedio	Bien desarrollada						
6	13	88	114	109	84	96	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Bien desarrollada						
7	21	88	99	109	70	91	Mlnima o ...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Bien desarrollada						
8	18	83	99	113	84	98	Mlnima o ...	Promedio	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Bien desarrollada						
9	17	93	80	86	112	82	Mlnima o ...	Bien desar...	Promedio	Bien desar...	Bien desar...	Promedio						
10	20	111	124	118	131	129	Mlnima o ...	Bien desar...	Muy desarr...	Muy desarr...	Muy desarr...	Muy desarrollado						
11	22	88	95	132	65	96	Mlnima o ...	Bien desar...	Bien desar...	Muy desarr...	Promedio	Bien desarrollada						
12	9	88	75	123	131	128	Dentro de l...	Bien desar...	Promedio	Muy desarr...	Muy desarr...	Muy desarrollado						
13	37	74	124	113	112	119	Grado max...	Promedio	Muy desarr...	Bien desar...	Bien desar...	Muy desarrollado						
14	45	93	90	86	79	80	Grado max...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Promedio						
15	45	97	109	109	107	108	Grado max...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desarrollada						
16	18	88	99	86	93	87	Mlnima o ...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desarrollada						
17	26	93	75	127	47	77	Marcada o ...	Bien desar...	Promedio	Muy desarr...	Promedio	Promedio						
18	13	88	109	95	103	91	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desarrollada						
19	17	102	70	95	79	70	Mlnima o ...	Bien desar...	Promedio	Bien desar...	Promedio	Promedio						
20	23	111	124	118	131	129	Mlnima o ...	Bien desar...	Muy desarr...	Muy desarr...	Muy desarr...	Muy desarrollado						
21	11	93	99	132	93	108	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Muy desarr...	Bien desar...	Bien desarrollada						
22	9	115	75	90	79	80	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Promedio						
23	12	102	75	95	65	75	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Promedio						
24	21	88	85	109	56	82	Mlnima o ...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Promedio	Promedio						
25	11	93	75	109	89	91	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desar...	Bien desarrollada						
26	10	106	75	132	61	80	Dentro de l...	Bien desar...	Bien desar...	Muy desarr...	Promedio	Promedio						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

*DATOS - inteligencia emocional y depresion (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númerico	8	0	Depresion	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Númerico	8	0	Intrapersonal	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Númerico	8	0	Interpersonal	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Númerico	8	0	Adaptabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Númerico	8	0	Manejo de estres	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00006	Númerico	8	0	Inteligencia emocional	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00007	Númerico	8	0	Depresion	{1, Mlnima o moderada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Númerico	8	0	Intrapersonal	{1, Promedio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Númerico	8	0	Interpersonal	{1, Promedio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Númerico	8	0	Adaptabilidad	{1, Promedio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Númerico	8	0	Manejo de estres	{1, Promedio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Númerico	8	0	Inteligencia emocional	{1, Promedio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO