

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes
de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa
del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2024**

Wilfredo Amau Gutierrez
Yesica Huaracha Chuctaya

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Verónica Luna Ccoa
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 29 de mayo del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024

AUTORES :

1. Wilfredo Amau Gutierrez – EAP. Psicología
2. Yesica Huaracha Chuctaya – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20% de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|--|--|--|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
a palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 25 | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☐ | NO ☒ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Dra. Verónica Luna Ccoa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 19570

Asesor de trabajo de investigación

Dedicatoria

A mi familia, por ser el soporte emocional para lograr mis objetivos y ser el empuje para seguir adelante, hasta llegar a la cima. A mi esposa, por ser la motivación para lograr mi meta y alcanzar el éxito.

Wilfredo Amau Gutierrez

A mi hija por su apoyo incondicional y ser mi fiel compañera. A mi pareja por el apoyo constante y a mis padres por haberme incentivado y motivado al estudio.

Yesica Huaracha Chuctaya

Agradecimiento

Agradecemos al Dios de la sabiduría por darnos la vida, la salud, y por darnos la oportunidad de realizarnos como personas y seres profesionales.

A nuestras familias, gratitud por su apoyo incondicional en el camino de hacernos profesionales.

Agradecemos a nuestra asesora por la ayuda, comprensión y por confiar en nosotros.

A la Universidad Continental, por acogernos y permitirnos lograr nuestra meta de ser profesionales.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Situación problemática de la investigación.....	13
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos.....	18
1.4. Justificación de la investigación	19
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas o científicas	28
2.2.1.1. Tipos de familias en el Perú	30
2.2.1.2. Modelo Circumplejo de Olson	31
- Tipos de familia según el Modelo Circunflejo:	32

- La flexibilidad y sus niveles:	34
2.2.1.3. Clasificación de las familias de Olson.....	35
2.2.1.4. Teoría estructural.....	36
2.2.1.6. Teoría general de sistemas	39
2.2.1.7. Importancia y su impacto del funcionamiento familiar en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria	41
2.2.2.1. Teoría de la autodeterminación	44
2.2.2.2. Modelo de felicidad de las tres vías	45
2.2.2.3. Aportes de la psicología positiva	46
2.2.2.4. Teoría multidimensional de Carol Ryff	47
2.2.2.5. Bienestar psicológico desde la perspectiva de Casullo y sus colaboradores	48
a) Desarrollo Psicológico y Etapas de Adolescencia	51
b) Estrés Académico y Toma de Decisiones	51
c) Cambios en la Dinámica Familiar y Escolar.....	51
2.3. Marco conceptual.....	52
CAPITULO III.....	54
HIPÓTESIS Y VARIABLES	54
3.1. Hipótesis General.....	54
3.2. Hipótesis específicas.....	54
3.3. Variables	55
CAPITULO IV	59
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59

4.1. Enfoques de la investigación.....	59
4.2. Tipo de investigación.....	59
4.3. Diseño de la investigación	59
4.4. Población y muestra.....	59
4.4.1.1. Criterio de inclusión.....	60
4.4.1.2 Criterios de exclusión	60
4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
A. Propiedades psicométricas:	63
4.5.2.2. Ficha técnica para el Bienestar psicológico	64
B. Propiedades psicométricas:	65
CAPITULO V.....	68
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
Determinación de la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico	68
CAPITULO VI	78
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	78
RECOMENDACIONES	91
Referencias	92
Anexos	114
Anexo N° 5	120
Anexo N° 6	121
ASENTIMIENTO INFORMADO.....	122

Índice de Tablas

Tabla 1	57
Tabla 2	60
Tabla 3	69
Tabla 4	70
Tabla 5	72
Tabla 6	75
Tabla 7	75
Tabla 8	76
Tabla 9	76
Tabla 10	111

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de funcionalidad familiar	71
Figura 2. Niveles de Bienestar psicológico.....	74

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la interrelación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes. Este estudio, que se caracteriza por su enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal correlacional, se realizó con una muestra no probabilística e intencional que incluyó a 296 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 14 y 16 años.

Para lograr los objetivos propuestos, se utilizaron dos instrumentos de medición. En primer lugar, se aplicó la Escala Evaluativa de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson. En segundo lugar, se empleó la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes, originaria de Argentina —validada por Cortez en 2016 a través de un estudio psicométrico que respaldó su validez y fiabilidad—, evidenciando una consistencia interna adecuada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.72. Sobre la base de estos instrumentos, se obtuvieron datos correlacionales significativos.

Para la formulación de las hipótesis, se utilizó la prueba de Rho de Spearman, lo que facilitó el establecimiento de la relación entre las variables. Asimismo, se analizó la conexión entre la cohesión familiar, la flexibilidad familiar y el bienestar psicológico. Los resultados revelaron una relación positiva que resulta ser estadísticamente significativa ($\rho = .131$, $p < 0.05$). Esto significa que el funcionamiento familiar podría tener un papel significativo en la influencia del bienestar psicológico de los estudiantes, aunque el impacto observado no sea particularmente contundente.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, bienestar psicológico, adolescencia.

Abstract

The main objective of the study, entitled "Family Functioning and Psychological Well-being in Third and Fourth Grade Secondary School Students at a School in the San Jerónimo District, 2024," is to analyze the interrelationship between family functioning and students' psychological well-being. This study, characterized by its quantitative, non-experimental, and correlational cross-sectional design, was conducted with a non-probabilistic, purposive sample of 296 adolescents of both sexes, aged 14 to 16.

To achieve the proposed objectives, two measurement instruments were used. First, the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale was administered. Second, the Psychological Well-being Scale for Adolescents, originally from Argentina and validated by Cortez in 2016, was used through a psychometric study that supported its validity and reliability, demonstrating adequate internal consistency with a Cronbach's alpha coefficient of 0.72. Significant correlational data were obtained from these instruments.

To formulate the hypotheses, Spearman's rho test was used, which facilitated the establishment of the relationship between the variables. Likewise, the connection between family cohesion, family flexibility, and psychological well-being was analyzed. The results revealed a positive relationship that was statistically significant ($\rho = 0.131$, $p < 0.05$). This means that family functioning could play a significant role in influencing students' psychological well-being, although the observed impact is not particularly conclusive.

Keywords: Family functioning, psychological well-being, adolescence.

Introducción

En el presente estudio se explora la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar académico, centrándose en los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de San Jerónimo, Cusco. En este sentido, su objetivo propone indagar cómo las dinámicas familiares influyen en el bienestar psicológico de los alumnos, que es un aspecto esencial para su desarrollo integral. Así, se señala que en un ámbito educativo donde la funcionalidad familiar es fundamental para el éxito académico y la satisfacción de los alumnos, esta investigación adquiere una relevancia especial.

El concepto de funcionamiento familiar describe a la disposición de una familia para gestionar la solución de problemas cotidianos, mantener una comunicación positiva, y brindar un ambiente de apoyo y seguridad para sus miembros (Olson, 2000). Esta investigación examina la forma en que patrones disímiles de funcionamiento familiar, desde los más enlazados hasta los más disfuncionales, impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se exploran factores como la comunicación, el apoyo emocional y la estructura familiar, esto, para entender su influencia en el bienestar psicológico.

Por otro lado, el bienestar en el contexto académico se aborda desde una perspectiva integral, considerando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional, social y físico de los estudiantes (Seligman, 2011). Aquí, se investigan las diversas dimensiones del bienestar psicológico, incluyendo la autoestima, la motivación, las relaciones interpersonales y el manejo del estrés, con el fin de proporcionar una visión global del impacto que el entorno familiar puede tener en el ámbito de la educación.

La investigación se realizó en tercer y cuarto grado del nivel secundaria en las secciones A, B, C, D Y E de una Institución Educativa del distrito San Jerónimo de Cusco. Aquí se encuentran los desafíos académicos y personales de los estudiantes en plena adolescencia, siendo particularmente intensos a nivel emocional.

Dicho esto, el objetivo de este estudio busca comprender cómo la estabilidad familiar en un contexto determinado influye tanto en el bienestar psicológico como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de un análisis exhaustivo de investigaciones realizadas y la recolección de datos característicos, se busca ofrecer una comprensión insondable de estas relaciones y sus implicaciones para mejorar el bienestar psicológico del estudiante.

En este contexto, se plantea una evaluación integral del problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo es la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo en Cusco?

La investigación comprende desde la fundamentación del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico hasta la interpretación estadística de los resultados. Este análisis no solo tiene como finalidad determinar los principales desafíos en este contexto, sino también plantear estrategias efectivas que contribuyan a mejorar tanto el bienestar psicológico, como a los resultados en rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática de la investigación

En el ámbito de la educación secundaria, el bienestar psicológico en los estudiantes se identifica como un factor determinante en su éxito académico y su desarrollo general. Los autores, Hanco y Tito (2023) en su investigación, concluyeron que “un mayor nivel de *engagement* académico predispone un mayor bienestar psicológico en adolescentes” (p. 149).

Sin embargo, el bienestar psicológico de los estudiantes no solo depende de los factores relacionados con el colegio, sino que también influye profundamente el ambiente familiar de los estudiantes de tercer o cuarto grado. En este contexto, la funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de sus miembros para enfrentar desafíos, mantener una comunicación efectiva y ofrecer un entorno de ayuda. Por lo tanto, esta dinámica es fundamental para el desarrollo del bienestar psicológico de los estudiantes.

La Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación —al igual que muchas otras instituciones en el ámbito de Perú— enfrenta el desafío de comprender y mejorar el bienestar psicológico de sus estudiantes de secundaria. A pesar de los esfuerzos por crear un entorno escolar propicio, es evidente que las dinámicas familiares de los estudiantes tienen un impacto significativo en su bienestar general, afectando su motivación, autoestima, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Según un estudio llevado a cabo por Unicef (2020), que incluyó la investigación de 2,860 familias, examina diversas dimensiones relacionadas con el bienestar psicológico, los ingresos y la situación familiar. Los resultados del estudio indicaron que el 30 % de los hogares experimentó cambios nocivos en su dinámica. Además, el 20 % de los encuestados mostró una falta de motivación que afectó su bienestar psicológico. En el caso de los adolescentes, también se identificó que el 20 % afrontaban miedos, angustias y signos de

depresión ante diversas circunstancias problemáticas.

Por su parte, según datos proporcionados por la UNESCO (2016) en América Latina se reporta que al menos el 40 % de los estudiantes no logra cumplir con sus objetivos académicos, lo que se atribuye a una falta de compromiso y conexión con sus responsabilidades educativas.

En este sentido, la investigación se centra en evaluar la correlación que existe entre la funcionalidad de la familia y el bienestar psicológico en el entorno académico de los estudiantes. Esto, con el objetivo de identificar elementos familiares que podrían contribuir u obstaculizar el bienestar psicológico de los alumnos de nivel secundaria.

La Secretaría Nacional de la Juventud (SANAJU, 2023), expuso los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022). Aquí, el 32.3 % de los jóvenes de entre 15 y 29 años afrontaron algún problema de salud mental o emocional en el último año, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Es importante destacar que las mujeres jóvenes se ven más afectadas en este aspecto, con un 30.2 % en comparación con el 22.9 % de sus pares masculinos (SANAJU, 2023). Por ello, como concepto, el bienestar psicológico es integral desde la salud emocional, y abarca el rendimiento escolar de los estudiantes, pero también la dimensión social y física. Diversos estudios han demostrado que un alto nivel de bienestar psicológico se asocia con mejores resultados educativos, menor incidencia de problemas de salud mental y una mayor satisfacción con la vida escolar.

En el contexto de esta Institución Educativa, se observa que los estudiantes enfrentan diversas dificultades como la ansiedad y depresión, además de problemas en la interacción con los compañeros. En ocasiones, estas situaciones han llevado a incidentes de violencia, incluso a reportes en el portal SISEVE (2023). Por este motivo, se señala que no existe un bienestar psicológico en muchos de ellos. Las consecuencias de esta situación no solo

impactan su desempeño inmediato, sino que también pueden tener efectos duraderos en su desarrollo personal y profesional.

En este marco, resulta fundamental explorar las distintas dimensiones de la funcionalidad familiar para comprender cómo estas se manifiestan en los estudiantes en relación con su bienestar psicológico. Por consiguiente, al referir que la funcionalidad familiar es la manera en que los miembros de una familia se interrelacionan, solucionan sus conflictos y se brindan apoyo mutuo. Además, existe una comunicación sincera, vínculos amorosos, y una estructura familiar clara, que genera un ambiente favorable en el crecimiento de todos sus integrantes.

Se utilizó para recabar evidencias, la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar - FACES IV de Olson y Gorall (2006). Esta herramienta permitirá establecer los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes. Aunque, a primera vista, los estudiantes presentan una funcionalidad familiar deficiente, caracterizada por conflictos constantes, falta de comunicación y escaso apoyo, esta situación puede repercutir negativamente en su salud mental y bienestar, afectando especialmente a los jóvenes adolescentes en edad escolar.

De manera análoga, en el centro educativo, se observaron dificultades en relación con el bienestar psicológico, lo que afecta el rendimiento académico en los estudiantes, esto debido a que la funcionalidad familiar de los estudiantes no es adecuada. En efecto, las dinámicas familiares desempeñan un papel primordial en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Según la investigación realizada por Fuentes (2023), “a mayor bienestar psicológico, se observa un funcionamiento familiar equilibrado” (p. 16). Por ejemplo, los alumnos que provienen de familias con altos niveles de cohesión y apoyo emocional suelen exhibir mayor motivación y un mejor desempeño académico. Por el contrario, en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria se observa que aquellos que crecen en entornos familiares conflictivos

o con escasa comunicación enfrentan numerosas dificultades en su rendimiento escolar, lo que se traduce en falta de interés por el aprendizaje, riesgo de abandono escolar y problemas de conducta.

Para evaluar el bienestar psicológico en esta investigación, se empleó la Escala Breve para la Evaluación del Bienestar Psicológico en Adolescentes (Casullo & Castro, 2000). Estas observaciones subrayan la importancia que tiene la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, resaltando la necesidad de efectuar un análisis profundo sobre este tema.

El nexo que existe entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico ha sido el foco de diversas investigaciones. Aquí, tenemos a Olson (2000) y su Modelo Circumplejo de Sistemas Materiales y familiares, que resalta las dimensiones de la funcionalidad familiar, a saber: la flexibilidad, la cohesión, comunicación y satisfacción en la familia. Estas son esenciales para el bienestar psicológico de los adolescentes en edad escolar. Asimismo, Seligman, (2011) señaló que el apoyo familiar es un elemento esencial de bienestar emocional, que impacta directamente en el éxito del aprendizaje y en las habilidades de los alumnos para gestionar el estrés escolar.

Por otro lado, indagaciones recientes han acentuado la relevancia de las dimensiones de la funcionalidad familiar en el desarrollo del bienestar psicológico. Según López y Martínez, se ha demostrado que la persistencia de conflictos en la familia puede provocar elevados niveles de ansiedad y depresión en los estudiantes, lo que impacta de manera negativa en su rendimiento académico (López et al., 2020).

Aunque existe una gran cantidad de estudios donde se investigó la correspondencia que entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, aún persisten vacíos de investigación, especialmente en el contexto peruano. En particular, en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, con su singular escenario social y cultural, se presenta un ambiente propicio para explorar cómo las dinámicas familiares impactan en el bienestar

de los estudiantes, y cómo estas relaciones pueden variar de las que se observan en otras naciones o regiones.

En la institución educativa, se ha identificado una preocupación creciente en sus estudiantes de tercer y cuarto de nivel secundaria que son alumnos en edad de 14 a 16 años y se encuentran en la adolescencia media, una etapa donde existe mayor vulnerabilidad emocional y cambios en la identidad (Papalia & Martorell, 2015). Muchos de ellos muestran signos de estrés, desmotivación y dificultades académicas que podrían estar relacionadas con problemas en el entorno familiar, afectando su bienestar psicológico. En cambio, en los estudiantes de quinto grado (16-17 años) que se ubican en la adolescencia tardía, presentan una mayor independencia y consolidación de su identidad.

En conclusión, la investigación sobre la funcionalidad familiar y su relación con el bienestar psicológico de los estudiantes que cursan tercero y cuarto grado de un colegio del distrito de San Jerónimo, Cusco, en 2024, es de suma importancia. Este estudio, que es de naturaleza descriptiva, responde a las razones descritas previamente.

Cabe recordar que el objetivo planteado busca ofrecer una comprensión más profunda sobre cómo las dinámicas familiares tienen relación con el bienestar de los estudiantes. A través del abordaje de esta problemática no solo aspiramos a contribuir al ámbito educativo, sino también a fomentar la mejora del bienestar general de los estudiantes y, de manera análoga, elevar su capacidad de aprendizaje. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación puedan servir como referencia para otras instituciones similares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de flexibilidad con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de comunicación con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de satisfacción con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la correlación del funcionamiento familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una institución educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024.

Identificar niveles de bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Identificar la relación de la dimensión cohesión familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Flexibilidad con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Determinar la relación de la dimensión de comunicación con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión de satisfacción con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ha sido ampliamente estudiada en la literatura científica. El Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares de Olson (2000), plantea que la cohesión, flexibilidad, comunicación y la satisfacción son dimensiones fundamentales en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Una familia con niveles altos de cohesión y comunicación favorece la estabilidad emocional y el ajuste psicológico de sus integrantes (Minuchin, 1998).

Asimismo, Ryff y Keyes (1995) plantean que el bienestar psicológico es una concepción multidimensional que comprende el autoconcepto, las relaciones interpersonales y la satisfacción con la vida. Otras investigaciones han señalado que los adolescentes que crecen en entornos familiares funcionales experimentan menores niveles de estrés y mayor resiliencia ante desafíos escolares y personales (Seligman, 2011).

Esta investigación resulta importante porque analiza la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en un contexto educativo específico, proporcionando evidencia empírica que contribuye al debate teórico y a la formulación de estrategias de intervención que favorezcan el bienestar de los estudiantes en Cusco.

1.4.2. Justificación metodológica

Desde un aspecto metodológico, la presente investigación se basa en un diseño no experimental y correlacional, lo que permite examinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, sin necesidad de manipular ninguna de las variables. Para la recolección de datos se utilizaron las herramientas de la Escala de Evaluación de Cohesión, Flexibilidad, Comunicación y Satisfacción Familiar (FACES IV) de Olson y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes de Casullo. Esto asegura la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

La importancia metodológica del presente estudio reside en su enfoque cuantitativo, que facilita la comparación con investigaciones previas y ofrece información objetiva sobre la relación de la funcionalidad familiar y del bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

1.4.3 Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación prestan valiosas herramientas para el esbozo de estrategias de intervención psicológica en el ámbito educativo, con la finalidad de mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes en etapa escolar, ello, a través del fortalecimiento del funcionamiento familiar.

Si se establece que la cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar influyen de manera significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes, como consecuencia, las instituciones educativas tendrán la oportunidad de implementar proyectos de orientación dirigidos a los padres de familia y estrategias preventivas que aborden los problemas emocionales en adolescentes.

Al mismo tiempo, estos hallazgos pueden ser aprovechados por profesionales en psicología, docentes y orientadores para crear talleres que promuevan una mejor comunicación y la resolución de conflictos en el ámbito familiar.

1.4.4 Justificación social

En el nivel social, la presente investigación tiene como objetivo subrayar la relevancia de la familia en la mejora psicológica de los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria. Los resultados alcanzados servirán para la formulación de políticas públicas que promuevan el fortalecimiento de las relaciones familiares, fomentando así una educación emocional efectiva tanto en el hogar como en el colegio.

Condicionamente, el bienestar psicológico está estrechamente unido a la integración social y al éxito académico de los adolescentes, por lo tanto, es fundamental examinar su conexión con la funcionalidad familiar. Esta comprensión puede generar acciones preventivas en el ámbito de la salud mental y emocional, así como a estrategias de intervención comunitaria dirigidas a fortalecer el apoyo emocional en el seno de las familias.

Finalmente, una mejora en el bienestar psicológico, a través del fortalecimiento de las relaciones familiares, no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a la comunidad en general. Sin duda, un mayor bienestar psicológico se traduce en mejores oportunidades educativas y, a largo plazo, en una mayor capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Diversas investigaciones han abordado la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de diferentes contextos. Por ejemplo, Castellanos y Almeida (2024) desarrollaron un estudio en Guayaquil, Ecuador, enfocado en analizar cómo el entorno familiar influye en la autoestima de los adolescentes durante los últimos meses del año 2022. Utilizaron una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, trabajando con una muestra de 870 estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron que, en general, las familias presentaban un nivel de funcionalidad moderado, siendo más alta la participación de varones (53.9 %) frente a mujeres (43.3 %). También se observaron diferencias significativas en el funcionamiento familiar según el género, así como una relación baja entre esta variable y la autoestima.

En un estudio similar, Mendoza Lara (2023), en la Universidad de Valencia, se propuso analizar el impacto del consumo de alcohol en el funcionamiento familiar y el bienestar de los adolescentes. A través de una revisión teórica, no se encontraron relaciones concluyentes entre las dimensiones evaluadas. La investigación contó con la participación de 550 estudiantes de secundaria, de entre 15 y 18 años, procedentes de dos instituciones educativas públicas.

La investigación realizada por Martínez (2022) llevó a cabo un análisis en México con el objetivo de comparar el funcionamiento familiar, el bienestar psicológico y el índice de masa corporal en adolescentes de distintos niveles socioeconómicos. En total, se trabajó con una muestra de 487 participantes, incluyendo una muestra de adolescentes provenientes de distintos niveles socioeconómicos: 155 de nivel bajo, 185 de nivel medio y

150 de nivel alto. Para el análisis, se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Relaciones Intrafamiliares y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Los hallazgos reflejaron que los participantes percibían un funcionamiento familiar de nivel medio y un bienestar psicológico igualmente moderado. Un dato relevante fue que más de la mitad de los adolescentes evaluados presentaban obesidad. Además, se identificó una correlación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, así como entre este último y el índice de masa corporal. Curiosamente, los adolescentes con obesidad reportaron niveles más elevados de bienestar psicológico, mientras que quienes pertenecían al nivel socioeconómico bajo obtuvieron puntuaciones más reducidas. Esto sugiere que determinados contextos podrían no resultar negativos para los adolescentes con obesidad, y que una percepción intermedia, tanto del funcionamiento familiar como del bienestar psicológico, podría desempeñar un papel protector frente a riesgos emocionales.

En una línea similar, Valdiviezo y Lara (2021) exploraron la influencia del funcionamiento familiar sobre el bienestar psicológico en padres ecuatorianos. Este estudio fue de tipo cuantitativo, transversal y observacional, y se llevó a cabo entre agosto y octubre del 2020 con una muestra de 405 padres de familia de ciudades como Riobamba, Guaranda, Puyo y Montalvo. La recolección de datos se realizó mediante encuestas en línea elaboradas con Google Forms, mientras que, los resultados se procesaron utilizando Microsoft Excel. Para el análisis estadístico, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Asimismo, Montenegro (2020) llevó a cabo una investigación que buscó comprender cómo se relaciona la comunicación entre padres e hijos adolescentes con el bienestar psicológico de estos últimos. El enfoque utilizado fue sistémico-ecológico y relacional, fundamentado en principios de la psicología positiva. Se trató de un estudio descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra incluyó a 91 adolescentes de entre 16 y 20 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran

Buenos Aires.

Para la recolección de datos, se administraron de manera virtual dos escalas: la PACS, que evalúa la Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes, y la BIEPS-J, que mide el Bienestar Psicológico. Los resultados se analizaron utilizando el software SPSS. Los hallazgos indicaron que el 25.3 % de los adolescentes reportaron un alto nivel de bienestar psicológico, mientras que el 35.2 % mostró un bienestar medio y el 39.6 % presentó un bienestar bajo. Se observó también que existía una comunicación abierta entre padres e hijos, siendo esta más efectiva con las madres en comparación con los padres. A pesar de esta comunicación abierta, el bienestar psicológico de los adolescentes se mantuvo predominantemente bajo.

Estos estudios subrayan que un funcionamiento familiar saludable contribuye a la estabilidad emocional de los jóvenes, lo que pone de manifiesto la relevancia de analizar esta relación en el contexto peruano. Sin embargo, es fundamental contar con más evidencia en poblaciones específicas, como la de Cusco, para determinar si estos patrones se replican en diferentes entornos socioculturales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, existen varios estudios relacionados con la funcionalidad familiar y algunas de sus dimensiones relacionadas con el bienestar psicológico. Como hizo Cruz, (2022), su investigación buscó comprender la relación entre la funcionalidad de la familia y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 18 años en Lima Metropolitana. Para ello, se utilizó el enfoque cuantitativo con una muestra de 358 adolescentes. Aquí, se llevaron a cabo análisis descriptivos, comparativos y correlacionales utilizando dos instrumentos para medir la cohesión y flexibilidad familiar, y el bienestar psicológico.

Los resultados mostraron la existencia de una correlación baja y significativa entre cohesión ($r=0.346$) y adaptabilidad familiar ($r=0.315$) con el bienestar psicológico. De

igual forma, los adolescentes tenían un nivel promedio de bienestar psicológico. Se observaron diferencias significativas en la flexibilidad y el bienestar según el sexo, favoreciendo a los varones, aunque no se encontraron diferencias en la cohesión según el sexo.

Luque y Cazorla (2021) llevaron a cabo un estudio titulado *Función familiar y el bienestar psicológico de los jóvenes estudiantes universitarios en el contexto Covid-19*, con el objetivo de investigar la relación entre las dimensiones de la función familiar y el bienestar psicológico en un contexto marcado por el aislamiento social debido a la pandemia. La investigación incluyó a 193 estudiantes, tanto hombres como mujeres, cuyas edades oscilaban entre 18 y 34 años. Para evaluar el funcionamiento familiar, se utilizaron los instrumentos de Cohesión Familiar de Olson y Portner (Faces III), así como la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo y Castro. Los resultados revelaron una relación débil y directa entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico, además de señalar diferencias de género en la adaptabilidad, aunque no en la cohesión. También se encontraron variaciones relacionadas con el género, en el bienestar psicológico y la autonomía de los participantes.

Por su parte, Contreras y Ramos (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *Función familiar y bienestar psicológico en jóvenes de 12 a 14 años víctimas de violencia en el distrito de Ica*, con el propósito de establecer la relación entre las actividades familiares y el bienestar psicológico de este grupo de adolescentes. La metodología adoptada fue correlacional, con un enfoque básico y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 96 adolescentes, de entre 12 y 14 años, los cuales fueron víctimas de violencia. Para la evaluación, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Funcionamiento Familiar Faces-III. Los hallazgos indicaron una relación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar.

De manera análoga, Injo (2020) llevó a cabo un estudio titulado *Funcionamiento*

familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública en Lambayeque, cuyo objetivo fue explorar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los alumnos. Este estudio se desarrolló con una metodología correlacional, utilizando un diseño no experimental y un enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 127 estudiantes de secundaria de una escuela pública, quienes cumplían con los criterios establecidos para la investigación. Además, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) de Casullo y la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES IV) de Olson para analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

Los resultados revelaron que el 19.7 % de los participantes mostraba un funcionamiento familiar muy bajo, mientras que el 40.9 % presentaba un bienestar psicológico también bajo. Los investigadores confirmaron que existe una relación significativa entre ambas variables, concluyendo que la dinámica familiar tiene un impacto importante en el bienestar psicológico de los jóvenes analizados.

Por su parte, Vergaray y Benavides (2020) efectuaron un estudio en Lima con 350 estudiantes de entre 12 y 18 años, con el fin de investigar la conexión entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. Para este análisis, se emplearon dos instrumentos: la escala de Carol Ryff, que evalúa el bienestar psicológico, y la FACES III, que mide el funcionamiento familiar. Los hallazgos generales no mostraron una correlación significativa ($\chi^2 = 0.6403$, $p > 0.05$). No obstante, se encontró una asociación significativa entre la dimensión de autoaceptación y el funcionamiento familiar ($\chi^2 = 0.9847$, $p < 0.05$). Aunque no se estableció una correlación significativa entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico, se observó que la autoaceptación estaba relacionada con el funcionamiento familiar. En conclusión, ambas variables parecen ser independientes, y se sugiere que la resiliencia podría desempeñar un papel crucial en futuras investigaciones.

A partir de los hallazgos de diversas investigaciones a nivel nacional, se plantea llevar a cabo este estudio en la región del Cusco, con el objetivo de profundizar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo.

2.1.3. Antecedentes locales

Caballero y Huaman (2022) llevaron a cabo una investigación titulada *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022*. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la función familiar y el bienestar psicológico de los jóvenes que cursan la educación secundaria en Huayopata. Para ello, trabajaron con una muestra de 214 estudiantes, empleando un diseño transversal no experimental y un enfoque cuantitativo. Para verificar las hipótesis, se aplicaron estadísticas descriptivas y concluyentes, utilizando la escala FACES III para medir la funcionalidad familiar y la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Los resultados indicaron una relación estadísticamente positiva entre un buen funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, así como un vínculo moderado entre las dimensiones de ambas variables.

Asimismo, Lizárraga (2020) hizo un estudio en Cusco titulado *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco-2019*. Los hallazgos revelaron que el funcionamiento familiar de los adolescentes es, en su mayoría, medio y equilibrado, con un 69 % de los estudiantes clasificados en la categoría de balanceados. En conclusión, todos los estudiantes de esta institución educativa presentan un alto nivel de funcionamiento familiar.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se refiere a la organización, la comunicación y el apoyo

emocional que existen en el seno de una familia. Según Minuchin (1998), la estructura familiar influye en la adaptación de los adolescentes, lo que a su vez impacta en su bienestar emocional. Por otro lado, Olson (2000) sostiene que la cohesión y la flexibilidad son factores esenciales en la dinámica familiar, los cuales, a su vez, afectan la estabilidad emocional de sus miembros.

Es esencial definir el concepto de familia, ya que constituye la primera unidad social con un marco legal histórico, que desempeña un papel fundamental en la sociedad y ha evolucionado significativamente a lo largo de las distintas etapas de la civilización. Su origen se remonta a los inicios de la humanidad, siendo una institución natural y genuina que ofrece cuidado y protección entre sus miembros para garantizar su supervivencia, tal como lo expone el filósofo Rousseau.

La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aun en esta sociedad, los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve (Rousseau, 2024, cap. II).

Esto implica que, en su esencia, las familias representaban clanes o tribus primitivas que surgieron en respuesta a carencias socioeconómicas, así como a la necesidad de cazar y crecer. Estos grupos se formaron a partir de la línea biológica y generalmente estaban compuestos por un hombre, una o más mujeres y sus hijos, quienes se sucedían a lo largo de las generaciones. Así, civilizaciones antiguas como los Incas, Mayas y egipcios priorizaban la línea sanguínea, lo que permitía a los hermanos formar familias y mantener una continuidad generacional.

De lo anterior, se puede inferir que la motivación para formar una familia surge de necesidades biológicas y reproductivas, además de instintos de cuidado y supervivencia. Sin embargo, estas percepciones han evolucionado a lo largo del tiempo, dando lugar a una

conformación familiar que puede ser inestable y transitoria. Según Morales (2015), la familia está integrada por grupos de formación estable que cumplen funciones que van más allá de la procreación y la constitución de la economía para la supervivencia.

De este modo, llegamos a las familias modernas, que se basan en relaciones establecidas entre dos miembros, formando un sistema familiar que permite la multiplicación, garantizando la educación, protección y cuidado de sus integrantes, así como derechos y obligaciones que se caracterizan de manera permanente en un entorno hogareño (Morales, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la familia se define como el conjunto de personas que “habitan en un mismo hogar, organizadas en roles fijos (como padre, madre, hermanos, etc.) y unidas por vínculos de sangre o no. Este grupo comparte tanto una vida económica y social como sentimientos afectivos que fortalecen sus lazos” (p. 32).

En el pasado, nuestra referencia se limitaba principalmente a la familia nuclear, compuesta por padre, madre e hijos. Sin embargo, en la actualidad, reconocemos la diversidad en los tipos de familia, que incluyen no solo a las familias biparentales, con o sin hijos, sino también a las homoparentales, reconstituidas, monoparentales, de acogida, adoptivas y a las familias extensas.

2.2.1.1. Tipos de familias en el Perú

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), el concepto de hogar y familia en el Perú se presenta como una comunidad diversa de personas unidas por lazos emocionales. Estas agrupaciones varían de acuerdo con varias clasificaciones, entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- Familia nuclear: Representa el 40.3 % de los hogares en el país (INEI, 2017). Este tipo de familia se compone de una pareja, con o sin hijos a su cargo.

- Familia monoparental: Constituye el 13.7 % de las familias peruanas (INEI, 2017).
En este modelo familiar, un solo padre o madre se encarga de criar a uno o más hijos.
- Familias extendidas: Comprenden el 20.6 % de los hogares en Perú (INEI, 2017).
En este tipo de familia, además de los padres e hijos, conviven otros parientes como tíos, abuelos y primos.
- Familias compuestas: Son solo el 2.5 % (INEI, 2017). Estas familias ocurren cuando una pareja tiene hijos de relaciones anteriores y/u otros miembros de la familia se unen a un enlace familiar a algunos miembros.
- La familia unipersonal que consiste en una persona es del 16.8 % (INEI, 2017).
- Finalmente, el 6.2 % (INEI, 2017). Representan a las familias sin núcleos porque su origen consiste en un gerente, acompañado por un miembro de la familia o miembro no familiar o falla, tanto los satélites (miembro de la familia como miembro de la familia).

Además de los tipos de familias mencionados, Placeres et al. (2017) identifican otros tipos que, aunque no son comunes en nuestro contexto, son importantes para describir. Por ejemplo, existen familias compuestas por personas del mismo sexo, que pueden tener o no hijos. También se encuentran las familias de hecho, es decir, parejas que cohabitan y se consideran una familia, aunque su unión no esté respaldada por un matrimonio legítimo.

2.2.1.2. Modelo Circumplejo de Olson

Nuestro punto de partida es el Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares propuesto por Olson (2000), que sugiere que la cohesión, la flexibilidad y la comunicación son dimensiones fundamentales para evaluar el funcionamiento de una familia. La cohesión se refiere al grado de conexión emocional entre los miembros familiares, mientras que la flexibilidad está asociada a la capacidad de la familia para adaptarse a cambios o enfrentar

crisis. Estos conceptos son claves para entender los diferentes tipos de sistemas de relaciones familiares.

A) La cohesión familiar: Se define como el vínculo afectivo que existe entre sus miembros y se refleja en el nivel de autonomía individual que cada persona experimenta dentro de su familia, donde los miembros pueden estar separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse mutuamente. Además, se considera el vínculo emocional entre los integrantes. Así, podemos clasificar los niveles de cohesión en cuatro categorías: Desconectada (D), Separada (S), Conectada (C) y Amalgamada (A).

La dimensión de cohesión como proximidad entre el vínculo emocional entre los miembros, es decir, el grado emocional, es descrito por Tueros (2004). Esto denota que el amor entre padres e hijos u otros miembros se da, pero a la vez el grado de autonomía también se promueve.

- **Tipos de familia según el Modelo Circunflejo:**

Según Olson (2000), se pueden identificar cuatro tipos de familia según el grado de cohesión que presentan.

Desconectado: Se sitúa en el nivel más bajo de este aspecto. En este caso, se presenta una separación emocional considerable entre los miembros, quienes funcionan casi como subsistemas independientes. En estas familias, se evidencian carencias en la lealtad familiar, las respuestas afectivas son prácticamente inexistentes, y hay poco en común entre sus integrantes, quienes tampoco dedican tiempo a compartir momentos juntos.

Separada: En este escalón sus límites externos e internos están parcialmente abiertos, donde existe una separación emocional y la lealtad familiar es casi nula. Sus generaciones son claras, cada una forma un subsistema, pero cuando la interacción es aceptable, continúa potenciando su distanciamiento entre sus miembros, por lo que, pueden tomar decisiones familiares.

Conectada: En este escalón se tienen límites claros de autoconcepto , dando a los miembros un lugar para el desarrollo individual y también tienen límites externos parcialmente abiertos. Ya existe una proximidad emocional y se espera una lealtad familiar.

Amalgamada: En este escalón, se observa con intensidad el nivel de cohesión, cuyas fronteras dispersas dificultan la identificación precisa del papel que desempeña cada miembro de la familia. En este contexto, el tiempo compartido adquiere una relevancia superior a lo individual.

Sobre lo expuesto, Pérez y Reinoza (2011) presenta cuatro niveles de la dimensión cohesión que se presenta a continuación: desconectados, se refiere a que los integrantes de la familia a nivel emocional quedan extremadamente separados y se puede observar un comportamiento inconsistente y dificultades para solucionar problemas sociales internos y externas que encuentran. Aquí, es difícil de crear comunicación y buenas reuniones. Aunque en un nivel separado, se observan separaciones emocionales, estas, no son extremas, por lo que pueden pasar tiempo esporádicamente, apoyarse mutuamente y tomar decisiones seguras.

La intimidad emocional se considera en el tercer nivel, el cual indica un alto grado de conexión, a veces acompañado de características de dependencia, aunque los miembros de la familia dediquen tiempo a dividirse de sus amigos. Finalmente, la familia unida se caracteriza por una intimidad emocional excesiva y falta de independencia, lo que puede causar confusión (Osorio, 2015).

B) Flexibilidad familiar: Se refiere a la capacidad de cambiar su estructura de poder, reglas y roles en respuesta a demandas situacionales o a los cambios del ciclo vital de cualquier familia. Sin embargo, este sistema está sujeto a factores de estrés relacionados con el ciclo de vida y afecta la capacidad de adaptación de cada miembro de la familia (Olson et al., 1982).

Por su parte, Obregón (2019) menciona que las familias funcionales presentan un

nivel equilibrado de flexibilidad, mientras que las familias disfuncionales muestran una baja tolerancia al cambio. Al igual que la cohesión, la flexibilidad se clasifica en cuatro niveles:

1. **Rígido:** Este nivel se caracteriza por una escasa flexibilidad, lo que dificulta a la familia resolver exigencias o problemas en cada etapa de la vida.
2. **Flexibilidad moderada:** En este caso, los roles y las reglas son estables, lo que define a una familia estructurada.
3. **Flexible:** Aquí, se permiten negociaciones abiertas y se adopta un liderazgo democrático, lo que facilita la división de roles y la posibilidad de cambios.
4. **Caótico:** En este tipo de familia, las decisiones son impulsivas, lo que genera una gestión inestable, careciendo de autoridad y dando como resultado un entorno impredecible (Zhang, 2018).

Para profundizar estos niveles, describiremos a continuación:

- **La flexibilidad y sus niveles:**
 - **Estructurada:** En este nivel, la familia presenta límites bien definidos. Los roles son estables y, en la pareja, las decisiones se toman de manera compartida o intercambiable. Se tiende a compartir el liderazgo con un grado de disciplina democrática. En cuanto a la disciplina, las normas se imponen de manera firme, lo que genera pocos cambios y permite prever fácilmente las consecuencias de las decisiones.
 - **Flexible:** Este nivel se distingue por una disciplina democrática. Los roles son más fáciles de modificar y son los que mejor se adaptan a las crisis. La gestión y los roles pueden variar si la familia lo considera necesario. Al funcionar democráticamente, existe flexibilidad en la imposición de normas, que se negocian de manera consensuada, acordando las consecuencias. Los roles se comparten y pueden intercambiarse.
 - **Caótico:** En este tipo de familia, el control parental es ineficaz y a menudo se rechaza. Se caracteriza por la ausencia de cambios en el manejo de la disciplina, que se define

como *laissez faire*, es decir, “dejar hacer”. Las decisiones suelen tomarse de manera impulsiva o indefinida. Las normas se imponen de forma inconsciente, con modificaciones frecuentes e imprevisibles.

- **Rígida:** En este tipo de familia, la comunicación es prácticamente inexistente. Los roles son limitados y definidos de manera rigurosa. A nivel disciplinario, la estructura es altamente rígida y estricta, lo que ocasiona normas inmutables e inalterables, impuestas de forma muy severa. Esto conduce a negociaciones poco flexibles y decisiones que son impuestas por los adultos, con un control autoritario, roles fijos y una disciplina estricta sin cambios.

El desarrollo de ambas dimensiones, tanto la cohesión como la flexibilidad, facilita la comunicación. Ortega (2001) describe esta dimensión como indirecta, caracterizada por la escucha activa y la empatía, lo cual es fundamental para el desarrollo familiar. Para el intercambio de pensamientos y sentimientos, se emplean tanto el lenguaje verbal como el no verbal.

2.2.1.3. Clasificación de las familias de Olson

Olson et al. (1989) definió la estabilidad del sistema familiar como la presencia de reglas bien definidas y adaptadas que guían adecuadamente a los miembros del hogar, facilitando así una mejor flexibilidad. Además, identifican tres niveles para el funcionamiento de las familias, que se describen a continuación:

- **Balanceado:** Este nivel se refiere a una familia equilibrada que tiene habilidades para organizarse y adaptarse con facilidad a los cambios que exige el entorno. La dinámica familiar se mueve entre las dos dimensiones, donde la libertad está asociada a un miembro de la familia, quien puede elegir estar solo o acompañado. Se considera la opción más adecuada, e incluye configuraciones como flexiblemente conectada y separada, así como estructuralmente separada y conectada.

- **Medio:** Este nivel describe a una familia que es extrema en una de las dimensiones, lo que puede causar dificultades en la otra dimensión, generando estrés. En esta categoría, se pueden encontrar configuraciones como flexiblemente amalgamada y flexiblemente desligada.

- **Extremo:** Estas familias se encuentran al final de ambas dimensiones y pueden presentar niveles disfuncionales, que pueden ser provocados por uno de los miembros. Por un lado, Olson (como se citó en Bazo-Alvarez et al., 2016) considera que funcionalidad extrema puede, en ciertas circunstancias, beneficiar la estabilidad de la familia durante crisis propias del ciclo evolutivo, como el nacimiento de un hijo, la muerte de un familiar, la adolescencia o incluso la aceptación de un divorcio, ya que busca la forma de reacomodarse o adaptarse a una nueva funcionalidad.

Bajo estas premisas las familias indicando el equilibrio, el cumplimiento de las funciones y la responsabilidad, donde la presencia de una función apropiada, cada uno de sus miembros se involucra, así, es importante que estén satisfechos con la dinámica en su interior.

2.2.1.4. Teoría estructural

Minuchin (1998), en su investigación, sugiere que la familia es para “apoyar, regular, nutrir, y socializar a sus miembros” (pp. 50-51). Por ello, es una responsabilidad común para cada uno de sus miembros que cambian constantemente. También señala que los factores internos y externos del sistema familiar determinan la forma en que los participantes responden. Cuando las respuestas puedan ser inapropiadas, se necesita modificación para cambiar no solo en su comportamiento sino también en la vida espiritual.

En el estudio anterior, podemos identificar diversas variables. Por tanto, Eguiluz (2003), en su investigación, matiza que la familia es un sistema abierto que experimenta diversos cambios en cada etapa de su desarrollo. Estos cambios afectan los roles que cumple cada miembro de la familia, así como los momentos y las relaciones en las que se encuentran. Por lo tanto, es fundamental que busquen nuevas formas de interactuar para mantener el equilibrio y fomentar el crecimiento individual. Si esta adaptación no se lleva a cabo, pueden surgir problemas que se manifiestan como síntomas, desencadenando una serie más compleja de conflictos.

En el contexto de las familias, Minuchin y Fishman (1984) presentan estructuras que operan a distintos niveles y funciones. Esto implica una responsabilidad compartida, especialmente en aspectos como el matrimonio y las relaciones de pareja. Se adapta a las diversas circunstancias en su organización principal, contribuyendo a formar la identidad de la pareja y a cumplir con tareas complementarias en su dinámica.

Además, señalan que, al igual que en cualquier sistema, la familia está compuesta por subsistemas y funciones específicas, que incluyen (Minuchin & Fishman 1984):

- El sistema y la función de mantenimiento de estabilidad de sus miembros.
- Función de producción de conversión de energía.
- Satisfacción de la función de soporte con necesidades y requisitos.
- Función de gestión para cursos familiares.
- Función de flexibilidad destinada a hacer cambios para generar bien una familia.

El subsistema parental se relaciona con la dinámica entre padres e hijos. Este subsistema refleja funciones organizativas caracterizadas por principios fundamentales como la autoridad, la jerarquía y un sentido común de apoyo, además de la necesidad de ofrecer un trato equitativo a todos los hijos, evitando comparaciones entre ellos. Por otro lado, el subsistema fraternal, que abarca la relación entre hermanos, se convierte en el principal

contexto para la socialización de los más jóvenes, fomentando el aprendizaje, la cooperación y el diálogo, mientras considera los posibles conflictos que puedan surgir (Biscotti, 2006). Asimismo, otros autores, como Gallegos et al. (2016), proponen una clasificación de subsistemas que varía según el desarrollo de la familia en cada etapa de su ciclo de vida. Entre los subsistemas más reconocidos se encuentra el sistema de atención mutua, que abarca tanto la atención física como emocional.

Por otro lado, el subsistema afectivo empático emocional, en el cual las emociones se expresan e identifican a partir de diversas experiencias. Finalmente, el subsistema sensorial sexual, se refiere al contacto físico e intimidad entre los miembros de la familia. También se considera el sistema de descuido de la comunicación, que incluye tanto la expresión verbal como la no verbal.

Por otro lado, dentro de todas las funciones familiares existen límites que se entienden como reglas que determinan quiénes están involucrados en qué actividades y de qué manera. Entre las cualidades más relevantes de estos límites se encuentran los límites claros, difusos y rígidos. Las jerarquías reflejan las diferencias entre roles familiares, mientras que las alianzas representan relaciones positivas entre dos o más personas que buscan alcanzar un objetivo común. En contraste, la asociación de dos personas en una coalición frente a un tercero da lugar a triángulos, los cuales se caracterizan por involucrar a personas en conflicto y la participación de un tercero con el propósito de ocultar dicho conflicto (Gallegos et al., 2016).

2.2.1.5. Funcionamiento familiar desde la perspectiva de Smilkstein

Smilkstein (1978) sostiene que la funcionalidad de la familia se refleja en el grado de satisfacción que cada miembro experimenta en su hogar. Por lo tanto, es fundamental que este sistema priorice el cuidado, el interés y la importancia de cada individuo. A través de cinco indicadores, se pueden identificar las principales funciones del hogar. La adaptación se

refiere a las estrategias que permiten enfrentar situaciones de conflicto, ayudando a mitigar las exigencias de la vida. La participación implica una interacción respetuosa entre los miembros, promoviendo una comunicación efectiva y evitando ambigüedades en la toma de decisiones (Ochoa, 2004).

De manera análoga, el gradiente de recursos o crecimiento se relaciona con el desarrollo físico y emocional de los miembros, así como con su proceso de la autorrealización que se facilita a través del apoyo mutuo entre los miembros de la familia. La afectividad se comprende como un conjunto de emociones y sentimientos que influyen y motivan comportamientos apropiados. Por último, la resolución de recursos se refiere al tiempo que la familia dedica a satisfacer sus necesidades (Sánchez, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, Pérez et al. (2007) destacan que los niños que provienen de familias funcionales desarrollan una buena autoestima. Esta característica es crucial, ya que les proporciona las herramientas emocionales necesarias para enfrentar situaciones adversas, especialmente durante la adolescencia, un periodo marcado por cambios emocionales significativos. Por lo tanto, es fundamental fomentar un entorno que mantenga un equilibrio adecuado en esta etapa.

2.2.1.6. Teoría general de sistemas

Olson et al. señalan que existen parámetros fundamentales, como la participación, el crecimiento, la adaptación, el amor, la comunicación y la gestión de recursos. Estos elementos son esenciales para promover el bienestar físico y emocional de los padres, los niños y otras personas que habitan en ese entorno (Paz, 2007).

Según las investigaciones de Bertalanffy (1950), la familia puede considerarse un sistema, ya que sus miembros establecen conexiones entre sí y cada uno desempeña una función específica. Las actividades de cada integrante afectan el funcionamiento del sistema familiar en su conjunto.

Smilkstein (1978) conceptualiza la variable de satisfacción como el grado de bienestar que los miembros del sistema experimentan, lo cual se refleja en el desarrollo integral, la salud y la interacción positiva entre roles y funciones. Es la capacidad de este sistema beneficia a todos sus integrantes al transmitir valores que brindan nuevas experiencias, las cuales enriquecen su desarrollo y crecimiento a lo largo de las distintas etapas de la vida.

Según Ramos y Gonzáles (2017), una familia funcional es aquella cuyos miembros generan estabilidad física, psicológica y emocional, lo que les permite desenvolverse adecuadamente en diversas áreas de la vida. Gallego et al. (2019) también aporta a esta discusión, comentando que esta variable se relaciona con procesos positivos en la crianza, que favorecen el crecimiento físico y emocional de los integrantes, además de permitir que el sistema familiar se reestructure cuando sea necesario. Por su parte, López et al. (2011) destacan que la funcionalidad familiar se caracteriza por su capacidad de crecimiento y cambio, manteniendo un buen equilibrio y un intercambio emocional adecuado, lo que les permite responder a las demandas tanto internas como externas.

Investigadores como Guzmán Ramos (2019), enfatizan que la función familiar abarca diversas características, incluyendo relaciones interpersonales, un ambiente cálido, seguridad y confianza, así como todos los factores que influyen en su desarrollo. Este conjunto de elementos es esencial para que el grupo fomente el crecimiento personal, enfrente desafíos y establezca un entorno emocionalmente saludable, fundamentado en la comunicación y el respeto por el espacio individual de cada miembro.

Finalmente, Núñez (2017) señala que la interacción y las relaciones positivas entre padres e hijos son fundamentales para promover vínculos entre roles y funciones que fomenten la armonía familiar, buscando así un cambio favorable hacia el equilibrio.

2.2.1.7. Importancia y su impacto del funcionamiento familiar en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

La infancia y la niñez no solo se sustentan en un sistema familiar establecido, sino que también son momentos cruciales para la formación de la personalidad y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros (Arenas, 2009).

Asimismo, Gonzales y Oblitas (2021), subrayan que la funcionalidad familiar tiene el poder de transmitir valores, principios y actitudes positivas, elementos indispensables para la formación de los jóvenes. Esto se enriquece con la colaboración activa en el contorno escolar, permitiéndoles así desarrollar comportamientos apropiados en la sociedad. Por esta razón, es primordial reconocer que la familia es el contexto más significativo donde se gestan las primeras experiencias, y debe existir coherencia entre las responsabilidades familiares y el desarrollo social.

La formación de los jóvenes se ve fortalecida a través de su participación activa en el entorno escolar, ya que este les permite adquirir conductas socialmente adecuadas. En este proceso, la familia cumple un rol fundamental al ser el primer espacio donde se producen experiencias significativas. Por tanto, resulta clave que exista una correspondencia entre las responsabilidades del núcleo familiar y el desarrollo social del adolescente.

Según Velásquez y Adela (2008), una familia que mantiene el equilibrio emocional entre sus miembros es determinante para establecer lazos afectivos sólidos. Este tipo de estructura familiar se concibe como un sistema íntimo que facilita la expresión del afecto, promueve condiciones sociales saludables y ofrece un entorno protector que beneficia el bienestar. Asimismo, estimula la empatía, factor clave en la prevención de conductas como el acoso escolar o *bullying*. En consecuencia, una convivencia familiar armoniosa disminuye el riesgo de que los adolescentes adopten actitudes perjudiciales hacia sus compañeros.

Condori (2002) resalta que la configuración familiar influye directamente en el desarrollo de la identidad personal. Sin embargo, cuando existe disfuncionalidad, falta de cohesión o desinterés hacia las necesidades individuales, pueden generarse sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para relacionarse con los demás, lo cual repercute negativamente en el estado emocional del joven y, en consecuencia, en su desempeño académico.

En este sentido, contar con una estructura familiar sólida y comprometida es esencial, según resaltan Pérez y Reinoso (2011). Así pues, la participación activa de ambos progenitores en la educación y el acompañamiento del adolescente brinda oportunidades para acceder a una formación adecuada. Esto contribuye a que los jóvenes se conviertan en adultos responsables, capaces de tomar decisiones acertadas y afrontar situaciones adversas con mayores recursos.

2.2.2. Bienestar psicológico

Ryff y Keyes (1995) describen el bienestar psicológico como un estado de equilibrio emocional y satisfacción personal, compuesto por distintas dimensiones como la autoaceptación, la autonomía, las relaciones interpersonales saludables y el propósito vital.

Por su parte, Casullo et. al (2002) plantean que esta dimensión se manifiesta en la forma en que una persona enfrenta los distintos desafíos que surgen en su vida, utilizando sus propios recursos para aprender de ellos y construir un sentido existencial. En la misma línea, Haidt (2006) asocia el bienestar con la percepción de felicidad y calidad de vida en ámbitos diversos como la salud, la familia, el amor y el trabajo. Esto evidencia la importancia de tener en cuenta tanto las características individuales como el entorno en el que la persona se desenvuelve.

Cuadra y Florenzano (2003) entienden el bienestar psicológico como una valoración que el individuo hace de sí mismo, la cual incluye componentes cognitivos relacionados con

distintas áreas de su vida y aspectos emocionales vinculados con la frecuencia de emociones positivas que experimenta.

Desde otra perspectiva, Castro (2002) sostiene que ciertos hábitos asociados a la dimensión subjetiva y psicológica del bienestar favorecen la interacción social y permiten a las personas desempeñarse adecuadamente frente a los desafíos cotidianos. Asimismo, Ebert et al. (2002) subrayan la relevancia de desarrollar habilidades personales, como la capacidad de vivir emociones positivas intensas, ya que estas contribuyen al crecimiento individual y a la prevención de trastornos mentales. En relación con ello, Victoria (2003) plantea que el bienestar se logra cuando existe un balance entre lo que una persona espera alcanzar en el futuro y lo que ha logrado hasta el presente, lo que genera un sentimiento de satisfacción en las áreas significativas para ella.

Por último, Gross y John (2003) destacan la importancia del desarrollo personal, la autorrealización y la construcción de metas de vida, enfatizando que comprender estos aspectos y trabajar en ellos es clave para alcanzar una vida plena. Finalmente, Folkman y Greer (2004) describen el bienestar psicológico como la comprensión de las propias capacidades del individuo.

Esta idea se basa en la percepción del individuo sobre los logros alcanzados a lo largo de su vida. Se puede interpretar de manera positiva si se considera como un paso hacia el cumplimiento de metas, o de forma negativa si se observan que las acciones emprendidas no conducen a los resultados anhelados. Asimismo, Paz (2007) subrayan que se trata de un proceso complejo, íntimamente relacionado con la experiencia personal y el papel significativo de cada individuo. Entonces se generan emociones positivas al reflexionar sobre sus propias necesidades.

Las investigaciones de Diener (2009) evidencian que los adolescentes que disfrutan de un alto nivel de bienestar psicológico tienden a desarrollar mejores habilidades de afrontamiento y son menos propensos a padecer trastornos emocionales. Así, las diferentes dimensiones del bienestar psicológico abarca la autoestima, la motivación hacia el aprendizaje, la capacidad para manejar el estrés y la calidad de las relaciones con sus compañeros y docentes.

2.2.2.1. Teoría de la autodeterminación

Es una macro teoría de motivación humana, donde necesidades psicológicas y la personalidad es de preocupación inherente innatas al crecimiento. La investigadora Ryff Carol (1989) sostiene que esta teoría facilita la comprensión del bienestar psicológico desde una perspectiva eudaimónica, donde destaca las actividades que realiza cada individuo le permiten crecer, enfrentar desafíos y asimilar nuevas experiencias, lo que a su vez contribuye al desarrollo de un sentido de vida. Es decir que su comportamiento está impulsado por el deseo de crecimiento y satisfacción, lo que genera emociones positivas.

En cambio, Ryan y Deci (2000) se centraron en la motivación relacionada con este tema, los hallazgos relacionados con este fenómeno permiten concluir que la prosperidad en la vida humana tiene un papel esencial, ya que potencia diversas habilidades y favorece un desarrollo integral.

Por otra parte, Castro y Díaz (2002) argumentan que, para alcanzar un desarrollo personal satisfactorio, es necesario que las personas cubran ciertas necesidades psicológicas fundamentales, como el sentido de competencia, la adquisición de nuevas habilidades, el establecimiento de vínculos afectivos con los demás y, sobre todo, el fortalecimiento de la autonomía que les permita dirigir su propio comportamiento.

El ser humano interactúa con su entorno motivado por el deseo de ser eficaz y de responder adecuadamente a sus necesidades mediante una actividad productiva. Cuando

logra este objetivo, experimenta satisfacción y bienestar, enfrentando de forma constructiva tanto los eventos agradables como los desafiantes. Por ello, esta perspectiva teórica se vincula estrechamente con el concepto de bienestar psicológico desarrollado. Este enfoque, basado en el crecimiento personal y en el fortalecimiento de habilidades, es considerado un indicador clave de una vida funcional y saludable (Seligman, 2002). Asimismo, fomenta la capacidad para integrar los procesos de aprendizaje y socialización, lo cual se traduce en un mejor rendimiento tanto académico como emocional. Además, permite asumir compromisos en los distintos contextos en los que el individuo se desenvuelve, como el hogar o la escuela, y promueve la construcción de un proyecto de vida con sentido y estabilidad emocional (Vásquez et al., 2009).

2.2.2.2. Modelo de felicidad de las tres vías

Este modelo psicológico plantea que la felicidad puede comprenderse a través de tres dimensiones: la vida placentera, la vida comprometida y la vida significativa.

La vida placentera se refiere a la capacidad de una persona para experimentar y valorar emociones positivas, como la alegría o el entusiasmo, lo cual se ve reforzado cuando recuerda logros personales que han generado satisfacción. Esta perspectiva permite desarrollar habilidades que prolongan estos estados emocionales positivos. Por ejemplo, cuando una persona recuerda haber alcanzado sus objetivos, Crear una sensación estable de felicidad y confianza personal resulta clave para contrarrestar estados emocionales negativos, lo que contribuye al mantenimiento de la salud mental (Seligman et al., 2006).

Por otro lado, llevar una vida comprometida implica una participación activa y constante en distintos ámbitos como la familia, el trabajo y la comunidad. Este tipo de vida requiere un involucramiento real con las tareas cotidianas, así como una conexión emocional con las actividades que se realizan. Para fortalecer este compromiso, es esencial reconocer las propias fortalezas, habilidades y aptitudes, ya que esto permite identificar nuevas

oportunidades de crecimiento. En caso contrario, la falta de conexión y propósito puede aumentar la vulnerabilidad a padecimientos como la ansiedad y la depresión, al no encontrar sentido en las actividades diarias (Adsera, 2019).

En cuanto a la vida con propósito, Castro (2010) indica que se relaciona con el uso de las fortalezas personales en beneficio de una causa significativa que trascienda los intereses individuales. Este enfoque otorga dirección y valor a las acciones del individuo, conectándolo con objetivos más amplios y colectivos. Es importante aclarar que estas tres vías no son excluyentes entre sí; a lo largo de la vida, una persona puede establecer metas diversas que le permitan alcanzar la felicidad a través de múltiples experiencias y entornos.

De hecho, se ha sugerido que una existencia basada en el compromiso y la búsqueda de significado tiene un impacto decisivo en la construcción del bienestar psicológico (Ben-Shahar, 2007). En línea con esto, Domínguez e Ibarra (2017) destacan que Seligman, pionero de la psicología positiva, consideraba que todas las personas comparten un anhelo común: alcanzar la felicidad, más allá de estar permanentemente rodeadas de sus seres queridos.

En síntesis, el modelo de las tres vías plantea que la clave para una vida plena está en las acciones conscientes que realiza el individuo. Estas acciones, orientadas al placer, al compromiso y al sentido de propósito, se complementan y aumentan significativamente la posibilidad de lograr una existencia más satisfactoria.

2.2.2.3. Aportes de la psicología positiva

Este enfoque se dedica al estudio de los factores positivos que favorecen la creación de experiencias gratificantes para los individuos, marcando un cambio significativo respecto a la psicología tradicional, que se centraba principalmente en los aspectos psicopatológicos.

Seligman argumenta que este modelo tiene como propósito ofrecer herramientas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas. En este contexto, la investigación en psicología positiva se enfoca en analizar el bienestar psicológico, considerándolo un componente esencial de la salud mental (Seligman et al., 2002).

Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico se entiende como la percepción integral del amor, generando una satisfacción que promueve activamente la calidad de vida. Esto implica que el bienestar psicológico actúa como un factor protector frente a problemas de salud mental y dificultades sociales (Fredrickson & Cohn, 2001).

2.2.2.4. Teoría multidimensional de Carol Ryff

Es un concepto multidimensional relacionado con el funcionamiento positivo del individuo. Su enfoque debe ser holístico, ya que es fundamental considerar todos los elementos que lo componen. Es un marco teórico sobre el bienestar psicológico (Ryff, 1989).

- **Autonomía:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera independiente en diversos contextos sociales. Las personas que poseen un alto nivel de autonomía tienden a resistir la presión del grupo y a manejar su comportamiento de manera efectiva.
- **Autoaceptación:** Esta cualidad implica una actitud positiva hacia uno mismo, reflejando el sentido de confort y aceptación en relación con la propia identidad y experiencias.
- **El propósito de la vida** se encuentra en nuestra capacidad para definir claramente nuestros objetivos y establecer metas realistas y alcanzables que nos guíen hacia la vida que deseamos.
- **Mantener relaciones positivas** con los demás está relacionado con la gestión adecuada, estable y confiable de las interacciones interpersonales, lo que contribuye a una sensación de bienestar y pertenencia.

- El aprendizaje ambiental se refiere a la habilidad de seleccionar y crear entornos favorables, lo que implica tener un sentido de control sobre las circunstancias que nos rodean.
- En cuanto al crecimiento personal, se define como la capacidad de un individuo para establecer condiciones y elementos que promuevan su potencial y desarrollo

2.2.2.5. Bienestar psicológico desde la perspectiva de Casullo y sus colaboradores

Casullo et al. (2002) sugiere que el bienestar psicológico puede entenderse como la confirmación y la actitud positiva que una persona adopta hacia su propia existencia. Para esclarecer esta noción, hace referencia a la propuesta de Ryff, quien identifica cuatro componentes clave en esta variable.

En primer lugar, el control se refiere a la habilidad del individuo para generar y gestionar diferentes situaciones y su entorno de acuerdo con sus propios intereses. Esta capacidad para manejar lo que sucede a su alrededor influye de manera significativa en su bienestar.

Por otro lado, la autoaceptación permite a las personas reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, considerando estas posibles vulnerabilidades como oportunidades para el crecimiento y la mejora (Diener & Diener, 2009). En lo que respecta a los vínculos psicosociales, se refieren a relaciones caracterizadas por el respeto, la comunicación abierta, la sinceridad y la empatía. Estas condiciones permiten a las personas afirmar su capacidad para manejar las discrepancias que puedan surgir. Finalmente, los proyectos o metas están relacionados con el establecimiento de objetivos y la consecución de resultados son aspectos fundamentales en la vida de los jóvenes (Nurmi, 1993).

2.2.3. *Relación entre Funcionamiento familiar y bienestar psicológico*

Numerosos estudios evidencian que una familia funcional actúa como un factor protector del bienestar psicológico en los adolescentes. Seligman (2011) destaca que el apoyo

familiar contribuye a reducir los niveles de estrés y ansiedad en los jóvenes, favoreciendo su desarrollo emocional. Investigaciones recientes, como la de Haro y Bajo (2021), corroboran que la cohesión y la comunicación en el seno familiar tienen un impacto positivo en la estabilidad emocional de los estudiantes de secundaria.

En el contexto de esta investigación, se anticipa que los adolescentes que provienen de un entorno familiar saludable exhiban mayores niveles de bienestar psicológico, respaldando así los hallazgos previos en la literatura tanto internacional como nacional.

La forma en que las familias funcionan influye de manera significativa en el desarrollo del bienestar psicológico. Ballesteros et al. (2006) sostienen que la base de este bienestar está relacionada con las condiciones adecuadas entre los miembros de la familia. Se argumenta que aquellos que buscan la perfección encuentran su bienestar en un ambiente familiar donde predominan características positivas en la dinámica familiar.

En consonancia con lo anterior, Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) señalan que los jóvenes que crecen en un entorno familiar inestable, con interacciones deficientes y lazos emocionales frágiles, tienden a experimentar incertidumbre, baja autoaceptación y temor al enfrentar diversas situaciones, lo que obstaculiza el desarrollo de un adecuado bienestar psicológico.

Además, si la relación entre los padres es conflictiva, la violencia, ya sea física o psicológica, genera inestabilidad emocional y familiar, afectando el desarrollo óptimo de los individuos. Desde la perspectiva de la psicología positiva, es crucial que las personas participen en experiencias positivas y reconozcan sus fortalezas, lo que ayuda a mantener una sensación de felicidad y satisfacción (Csikszentmihalyi, 2000).

En resumen, un funcionamiento familiar adecuado es esencial para alcanzar aspectos positivos en la vida de las personas. Se considera la fuente más importante para que los individuos se sientan plenos, desarrollen una aceptación personal, establezcan nuevas metas y

fomenten su crecimiento personal, así como la satisfacción con la vida (Chavarría & Barra, 2014).

2.2.4. Adolescencia

Según Papalia et al. (2009), la adolescencia es un período de transición en el desarrollo humano que se caracteriza por cambios sociales, emocionales, fisiológicos y cognitivos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) define esta etapa como el grupo de edad que abarca de los 10 a los 19 años, dividiéndola en las siguientes fases:

- Primera etapa: Llamada jóvenes tempranos, abarca la edad de 10 a 13 años. Durante esta fase, predominan cambios fisiológicos, como alteraciones en la voz y el crecimiento. También se destaca la necesidad de pertenencia a un grupo social (OMS, 2018).
- Adolescencia media: Esta fase se extiende aproximadamente entre los 14 y 16 años. En este período, la formación de la identidad se vuelve más notable y se producen cambios significativos a nivel psicoemocional. Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de independencia, lo que puede aumentar la vulnerabilidad ante diversas situaciones (OMS, 2018).
- Etapa final de la adolescencia: Abarca a los jóvenes a partir de los 17 años, momento en el cual se producen transformaciones significativas. Durante este tiempo, los adolescentes comienzan a adaptarse a su imagen física y a definir su identidad, así como a desarrollar una mayor preocupación por su futuro, tomando decisiones cada vez más concretas. Ya no muestran tanto interés por ser parte de un grupo amplio; en cambio prefieren establecer relaciones más cercanas, ya sea con un compañero o en círculos más pequeños (OMS, 2018).

En suma, la etapa de la juventud es un período de crecimiento y transformación. Por esta razón es esencial que los padres se preparen para desempeñar un papel fundamental en este proceso, creando un entorno familiar protector y fomentando la confianza. De esta

manera, los jóvenes podrán disfrutar de un desarrollo seguro, autónomo y pleno bienestar (Páramo, 2011).

a) Desarrollo Psicológico y Etapas de Adolescencia

La etapa donde hay mayor vulnerabilidad emocional y cambios en la identidad se observan en las edades entre el 14 a 16 años, se ubican en la adolescencia media (Papalia & Martorell, 2021). Por tanto, los estudiantes de 3° y 4° de secundaria se ubican en esta etapa; mientras que, los de 5° grado (16-17 años) ya están en la adolescencia tardía, experimentando mayor independencia y consolidación de su identidad.

b) Estrés Académico y Toma de Decisiones

En 3° y 4° de secundaria, los estudiantes experimentan una mayor presión académica y social al prepararse para la transición a los últimos años de colegio. En cambio, los estudiantes de 5° grado de secundaria ya están más enfocados en su salida del colegio y en decisiones vocacionales (Ortuño-Sierra et al., 2020).

c) Cambios en la Dinámica Familiar y Escolar

Los estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria se ubican en adolescencia media dependen considerablemente de su núcleo familiar, lo que facilita un análisis más detallado de la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. En cambio, los jóvenes de 5° de secundaria tienden a centrar su atención en la autonomía y la planificación de su vida postescolar (González et al., 2022).

Es posible afirmar que la elección de enfocarnos en los estudiantes de 3° y 4° grado para este trabajo de investigación se basa es por que dichos estudiantes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo emocional y social. En esta etapa de su desarrollo cerebral, enfrentan numerosos desafíos relacionados con su identidad y experimentan una creciente presión emocional, por esta razón su bienestar psicológico sigue estando estrechamente vinculado al funcionamiento de su familia. Estos aspectos los convierten en una población

ideal para estudiar la conexión entre el entorno familiar y la salud mental.

2.3. Marco conceptual

- **Funcionamiento familiar:** Este concepto se refiere a la manera en que los lazos afectivos entre los miembros de una familia interactúan y su capacidad para reorganizarse y enfrentar diversas adversidades de manera efectiva (Olson et al., 1985).

- **Adaptabilidad:** Se entiende como la capacidad de una familia para ajustarse y responder a los factores de estrés que surgen en cada etapa del ciclo vital (Olson et al., 1985).

- **Cohesión:** Este término describe el nivel de cercanía y unidad emocional que existe entre los integrantes de la familia (Olson et al., 1985).

- **Bienestar psicológico:** Se define como la valoración positiva que un individuo hace de sí mismo y la manera en que afronta los desafíos diarios (Casullo et al., 2002).

- **Control de la situación:** Es la capacidad de una persona para modelar y gestionar su entorno conforme a sus propios intereses, lo que asegura un manejo adecuado de las experiencias que enfrenta (Casullo et al., 2002).

- **Vínculos psicosociales:** Se trata de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comunicación abierta, la sinceridad y la empatía, que permiten abordar las diferencias de manera constructiva (Casullo et al., 2002).

- **Proyecto de vida:** Este concepto se refiere a la capacidad de establecer objetivos y metas que otorgan sentido y dirección a la vida de un individuo (Casullo et al., 2002).

- **Autoaceptación:** Implica el reconocimiento y la aceptación de las propias fortalezas y debilidades, considerando estas últimas como oportunidades para el crecimiento y la mejora personal (Casullo et al., 2002).

- **Adolescencia:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el período que abarca desde los 10 hasta los 19 años, dividiéndolo en dos etapas. La primera, conocida como adolescencia temprana, corresponde a los años entre los 10 y 14. La

segunda, denominada adolescencia tardía, se extiende desde los 15 hasta los 19 años. Esta etapa de la vida se caracteriza por transformaciones significativas en diversas dimensiones, incluyendo el desarrollo físico, psicológico, emocional, cognitivo y social.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

3.2. Hipótesis específicas.

Hi1: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Hi2: Existe una relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Hi3: Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Hi4; La satisfacción familiar tiene una relación significativa con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

Ho: La satisfacción familiar no tiene una relación significativa con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

- **Funcionamiento Familiar:** Se concibe como un conjunto de interacciones, roles y patrones de interacción que influyen en la calidad de las relaciones familiares. Esto implica sus dimensiones de cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción (Olson, 2000).

- **Bienestar Psicológico:** Es un constructo del ser humano de sentir lo positivo es decir es un estado subjetivo de satisfacción y equilibrio emocional donde la persona experimenta bienestar en diversas dimensiones, como la autoaceptación, las relaciones interpersonales positivas y un sentido de propósito en la vida (Ryff & Keyes, 1995).

3.3.2 Definición Operacional

La funcionalidad familiar se evaluó mediante la Escala Evaluativa (FACES IV) de Olson, que nos permite medir los niveles de Cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción Familiar, así como la calidad de la interrelación entre sus miembros.

Asimismo, el bienestar psicológico se midió utilizando la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes de Casullo (2000). Esta escala abarca dimensiones esenciales como la autoestima, la proyección, la satisfacción con la vida y la adaptación social.

Las variables se analizarán a través de correlaciones estadísticas utilizando la prueba Rho de Spearman, lo que facilitará la identificación de la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en la muestra estudiada.

3.3.2. Definición operacional

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	ITEMS	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Es la manera en que los lazos afectivos entre los miembros de una familia interactúan y su capacidad para reorganizarse y enfrentar diversas adversidades de manera efectiva (Olson et al. , 1985).	Desde una perspectiva operativa, se realizará una evaluación utilizando la variable pertinente y se medirá a través de los puntajes obtenidos en la Escala de Cohesión Familiar y Adaptabilidad de FACES IV (1991, Olson).	Cohesión Familiar	Cohesión: 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37. Desacoplado: 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39 Enredado: 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	Intervalo Categorizada para fines descriptivos: Ordinal
			Flexibilidad Familiar	Flexibilidad 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38 Rigidez. 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41 Caótico. 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	
			Comunicación	Capacidad de escucha 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52	Niveles: Bajo 1-20 Medio 21-75 Alto 76-99
			Satisfacción	Cercanía y asertividad 53, 54,	

				55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62
Bienestar psicológico	Una apreciación positiva que una persona tiene sobre sí misma y la forma en que enfrenta los diversos desafíos de la vida cotidiana, utilizando sus recursos y aprendiendo de cada situación, lo lleva a profundizar su sentido de vida (Casullo et al., 2002).	La operacionalización se llevó a cabo a través de la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J; Casullo et al., 2002), cuya versión fue adaptada al contexto peruano por Cortez en 2016.	Control	1, 5, 10 y 13.
			Vínculos	2, 8 y 11.
			Proyecto de vida	3, 6 y 12
			Aceptación de sí mismo	4, 7 y 9

Nota. Elaboración propia.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoques de la investigación

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, lo que permite sistematizar los resultados logrados a partir de la muestra analizada. Asimismo, los datos pueden ser examinados a través de conteos y dimensiones, de acuerdo con la definición planteada por Hernández et al. (2014).

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación se realizó es de tipo no experimental, lo que implica que las variables estudiadas no serán manipuladas, sino que se examinarán en su contexto natural como fenómenos observables (Hernández et al., 2014).

4.3. Diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo transversal-correlacional, puesto que se lleva a cabo en un momento específico y su propósito es establecer la relación entre dos variables, tal como mencionan Hernández et al. (2014).

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Como población se consideró 296 estudiantes de ambos sexos, quienes se encuentran cursando el tercer y cuarto año de nivel secundario en un Institución educativo del distrito de San Jerónimo, Cusco. La edad de estos alumnos varía entre los 14 y 16 años.

Tabla 2*Población de estudio*

Grado y sección	Número de estudiantes
3ro A	28
3ro B	29
3ro C	30
3ro D	30
3ro E	29
4to A	31
4to B	30
4to C	31
4to D	32
4to E	26
Total, de muestra	296 estudiantes

Nota. Elaboración propia.

4.4.1.1. Criterio de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año académico 2024 en tercero y cuarto grados de educación secundaria.
- Los Estudiantes participantes firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes participantes en el estudio fueron con autorización de consentimiento informado.
- Estudiantes que asisten durante los días de la evaluación.

4.4.1.2 Criterios de exclusión

- Alumnos que no están inscritos para el año académico 2024.

- Estudiantes situados en diferentes etapas, desde el tercer hasta el cuarto grado de educación secundaria.
- Alumnos que no han firmado el consentimiento informado.
- Alumnos que no han obtenido el consentimiento informado de sus padres para participar en el estudio.
- Alumnos que no se presentan en los días de evaluación.

4.4.2 Muestra

En la presente investigación se empleará un censo que incluye a 296 estudiantes de tercero y cuarto grado de una Institución Educativa en el distrito de San Jerónimo, Cusco, durante el año 2024. Según Hernández et al. (2014), un censo debe abarcar a todos los individuos (ya sean personas, animales, plantas, etc.) de la población, con el fin de evitar la exclusión de elementos.

En este tipo de muestreo, no se escoge una muestra representativa; en cambio, se estudian a todos los integrantes de la población total. Este enfoque resulta viable y recomendable cuando la población es pequeña, como ocurre en este caso con los 296 estudiantes. Al realizar un censo, se obtienen datos de todos los individuos, lo que permite llevar a cabo una evaluación exhaustiva y precisa de la población en estudio.

4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

4.5.1.1. La encuesta

Hernández et al. (2014), definen la encuesta como la recolección de datos mediante un conjunto de preguntas estandarizadas, presentadas en forma de cuestionario sobre un tema específico, dirigido a la población objeto de estudio. En esta investigación la

técnica utilizada es a través de la encuesta.

4.5.2. Instrumentos

Los dos instrumentos que se aplicaron en esta investigación de acuerdo a las variables fueron mediante: la escala de Funcionalidad Familiar FACES-IV (Olson et al., 1991), adaptada al contexto peruano por Bazo et al. (2016), y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J; Casullo et al., 2002), también modificada para Perú por Cortez (2016).

4.5.2.1 Ficha técnica para la funcionalidad familiar

El instrumento utilizado en esta evaluación es la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES - IV.

Nombre original	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar		
Autores	Olson, Gorall y Tiesel.		
Año	1991		
Originario	Estados Unidos		
Ajuste	Ana Goicochea, Paola Narváez. Fecha de la modificación 2011		
Características	Cohesión	Familiar,	Flexibilidad familiar, Comunicación, Satisfacción.
Elementos	62 Ítems		
Duración	15 minutos		
Destinado a	Adolescentes (a partir de 12 años) y adultos		
Administración	Personal o grupal.		

Corrección e interpretación: En la valoración de los reactivos, se utilizó la escala de Likert, que proporciona cinco opciones de respuesta que varían del 1 al 5. En esta forma, el 1 indica la calificación más baja y el 5 la más alta. Entonces primero, se

asignan las calificaciones correspondientes a cada elemento de la prueba según la siguiente puntuación: Total desacuerdo=1, Generalmente en desacuerdo=2, Indeciso=3, Generalmente de acuerdo=4 y Totalmente de acuerdo=5.

La escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar está conformada por ocho subescalas, en las cuales los ítems se distribuyen de la siguiente manera:

- La subescala de cohesión incluye los ítems 1, 7, 13, 19, 25, 31 y 37.
- Los ítems 2, 8, 14, 20, 26, 32 y 38 corresponden a la subescala de flexibilidad.
- En la subescala de desunión se encuentran los ítems 3, 9, 15, 21, 27, 33 y 39.
- La subescala de sobre involucramiento abarca los ítems 4, 10, 16, 22, 28, 34 y 40.
- La subescala de rigidez está compuesta por los ítems 5, 11, 17, 23, 29, 35 y 41.
- Finalmente, la subescala caótica se conforma por los ítems 6, 12, 18, 24, 30, 36 y

42

Además, para calificar la subescala de comunicación familiar, se sumarán los ítems del 43 al 52, y la subescala de satisfacción familiar se obtendrá al sumar los ítems correspondientes del 53 al 62.

A. Propiedades psicométricas:

En el Perú, este instrumento fue empleado, específicamente en el departamento de La Libertad. Según Goicochea y Narváez (2011), se utilizó el instrumento FACES IV, logrando así establecer la confiabilidad a través de diferentes técnicas. En lo cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,752 mediante el índice Alfa de Cronbach.

La investigación realizada fue con participación de 291 estudiantes del Instituto Educativo Nacional José Carlos Mariátegui, en la ciudad de Trujillo. A través de este procedimiento, alcanzando una confiabilidad de 0,880, este valor nos indica que el instrumento es confiable y tiene un alto coeficiente de validez, con un promedio de coeficiente de validez ítem corregido de 0,70. El instrumento funcionó de manera adecuada dentro de este grupo.

Las escalas obtenidas en la escala de Cohesión Familiar y Flexibilidad del FACES IV se presentan en puntajes percentiles. Estos abarcan diversas escalas, tales como cohesión, desunión, sobre involucramiento, flexibilidad, rigidez y caos, así como también incluyen dimensiones relacionadas con la comunicación y satisfacción familiar.

4.5.2.2. Ficha técnica para el Bienestar psicológico

Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) - Ficha Técnica

Nombre Original	Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J)
Autor	Casullo et al.
Año de Publicación	2002
Procedencia	Argentina
Adaptación	Cortez
Año de Adaptación	2016
Dimensiones Evaluadas:	Controlde situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí mismo.
Total, de Ítems	13
Duración Aproximada	15 minutos
Público Objetivo	Adolescentes
Modalidad de Administración	Individual o colectiva.

Corrección e interpretación: La evaluación del instrumento se lleva a cabo mediante un sistema de puntuación que asigna 3 puntos a la opción "De acuerdo", 2 puntos a "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y 1 punto a "En desacuerdo". Después de recopilar todas las respuestas, se suman para calcular un puntaje total que se consultará en las tablas de interpretación. Es relevante mencionar que la calificación puede desglosarse por dimensiones, organizando las respuestas de acuerdo con cada componente evaluado.

B. Propiedades psicométricas:

En un primer estudio, Casullo et al. (2002) investigó las propiedades psicométricas de un instrumento aplicado a adolescentes en Argentina. A través de un análisis factorial, identificó cuatro componentes que explicaban el 50% de la varianza total del instrumento. Respecto a la fiabilidad, el autor destacó la consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.74. Más tarde, Cortez (2016) realizó en Perú un estudio psicométrico con el objetivo de evaluar la validez y fiabilidad de la prueba. Su investigación mostró una fiabilidad interna consistente, con un valor de Alfa de Cronbach de 0.72. Cortez también realizó un análisis factorial que identificó cuatro factores, los cuales explicaron el 59.2% de la varianza, resultado que se asemeja a la estructura original del instrumento. Finalmente, el investigador validó el instrumento al encontrar correlaciones significativas, lo que respaldó su validez concurrente.

Los instrumentos seleccionados para esta investigación se adaptarán a través de un proceso de validación, que incluirá el juicio de expertos y una prueba piloto para evaluar su fiabilidad.

4.5.3. Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, primero se solicitó el permiso necesario a la dirección de la institución. Luego, se entregó el consentimiento informado

a los padres y se obtuvo el asentimiento informado de los estudiantes que participarían. Posteriormente, se aplicó el cuestionario dentro de un período previamente establecido y conforme a las indicaciones, explicando el propósito de la investigación.

4.5.4. *Procesamiento y análisis de datos*

Los datos fueron procesados utilizando Microsoft Excel y SPSS (versión 26). Microsoft Excel es una herramienta que facilita la manipulación de números y operaciones, permitiendo la creación de tablas que ayudan en el registro y gestión de datos. También permite generar gráficos estadísticos mediante plantillas y formatos adaptados a diferentes tipos de documentos, como sitios web, archivos de texto y hojas de cálculo. Por otro lado, SPSS es un software estadístico potente que presenta una interfaz intuitiva y un amplio conjunto de funcionalidades, lo que facilita la extracción de información valiosa de los datos de forma rápida y eficiente.

4.5.5. *Consideraciones éticas*

Para garantizar la veracidad en el desarrollo de esta tesis, se tomó en cuenta diversos aspectos éticos que aseguran la integridad, protección y respeto hacia los participantes. A continuación, se describen estos aspectos:

- El proyecto fue sometido a la evaluación del Comité de Ética en Investigación Institucional de la Universidad Continental, y se obtuvo su aprobación antes de iniciar la recolección de datos.
- Consentimiento informado y participación voluntaria: Antes de aplicar el cuestionario, se entregó a los padres y el asentimiento informado a los adolescentes. Posteriormente, se recopiló la información necesaria, asegurando que los participantes comprendan los objetivos del estudio, el procedimiento a seguir y cómo se manejará la información.
- Confidencialidad y privacidad: Se garantizará la confidencialidad de los datos,

asegurando el anonimato de los padres y de los estudiantes mediante un manejo responsable y seguro de la información.

- Protección del bienestar: Al establecer criterios de inclusión y exclusión, se protege el bienestar de los padres que opten por no participar, informándoles de manera clara que tienen la opción de retirarse voluntariamente sin presión alguna.
- Se ha obtenido la autorización y el permiso necesarios del director de la institución educativa para realizar la investigación en el entorno escolar.
- Respeto a la dignidad y autonomía: Se ha respetado la dignidad y la autonomía de los padres, permitiéndoles tomar decisiones libres y garantizando su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin enfrentar repercusiones negativas.
- Transparencia en la divulgación de resultados: Los resultados se presentarán de forma académica, asegurando una divulgación honesta y evitando cualquier distorsión, con el objetivo de proporcionar una investigación genuina.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, presentamos los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos y las hipótesis planteadas. Estos resultados son de carácter correlacional, descriptivo y comparativo.

Determinación de la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, durante el año 2024.

Se evidenció una relación positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes, mediante un análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman. Se determinó las dimensiones como: la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y satisfacción en el núcleo familiar tienen un impacto directo en la estabilidad emocional y el bienestar de los adolescentes.

Los resultados sugieren que los estudiantes que reportan un mayor nivel de cohesión familiar también experimentan un mayor bienestar psicológico. Asimismo, se halló una relación significativa entre la comunicación familiar y la autoestima, lo que resalta la importancia del diálogo en el entorno familiar.

Tabla 3*Correlación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico*

			Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	,131*
		Sig. (bilateral)	0.025
		N	296

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 3 se llevó a cabo un análisis de correlación para investigar la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico. Los resultados revelaron una correlación positiva que es estadísticamente significativa ($\rho = .131, p < .05$). Esto sugiere que el funcionamiento familiar puede desempeñar un papel importante en la influencia sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria en una institución educativa de San Jerónimo, Cusco, aunque el impacto observado no sea particularmente alto (Apaza et al., 2022).

Tabla 4*Niveles de funcionalidad familiar*

		General		Cohesión		Desacoplado		Enredados		Flexibilidad		Rígido		Caótico		Comunicación		Satisfacción	
	Niveles	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Funcionalidad familiar	Funcionalidad Alta	48	16.2	56	18.9	22	7.4	14	4.7	113	38.2	35	11.8	19	6.4	122	41.2	100	33.8
	Funcionalidad Moderada	225	76.0	202	68.2	212	71.6	176	59.5	148	50.0	215	72.6	174	58.8	152	51.4	151	51.0
	Funcionalidad Baja	23	7.8	38	12.8	62	20.9	106	35.8	35	11.8	46	15.5	103	34.8	22	7.4	45	15.2
	Total	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0

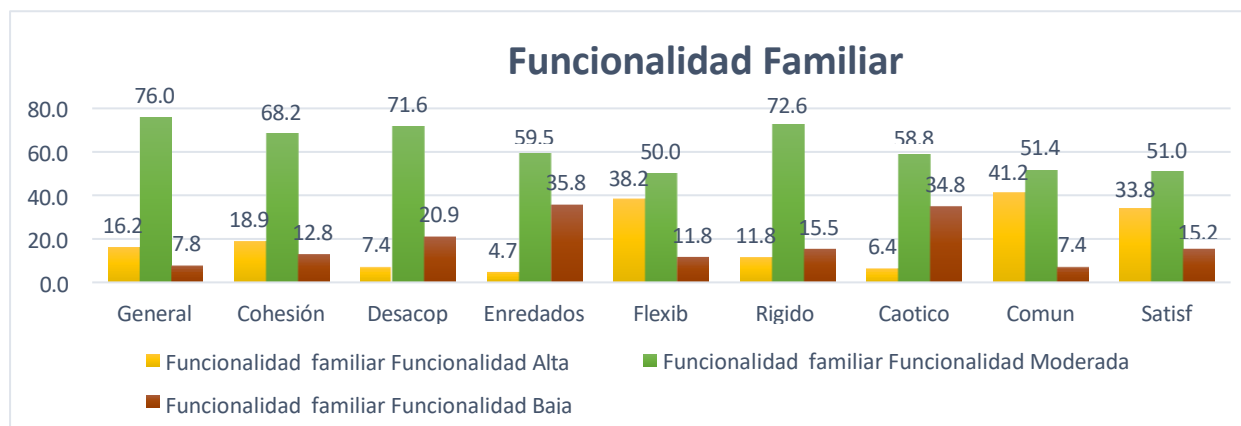
Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Niveles de funcionalidad familiar

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 4 ilustra cómo se distribuye la funcionalidad familiar en diferentes niveles: alta, moderada y baja, además de mostrar su frecuencia (F) y porcentaje (%). Esta información también se representa en la Figura N° 1, que abarca diversas dimensiones, como la Cohesión y la Satisfacción. En general, se destaca que la funcionalidad moderada es la más común, con 225 casos, lo que representa el 76,0 % del total. En comparación, los niveles de funcionalidad alta y baja son menos frecuentes, con 48 casos (16,2 %) y 23 casos (7,8 %), respectivamente.

Cuando se analiza la dimensión de Cohesión, se observa que el porcentaje de funcionalidad alta alcanza el 18,9%. En cuanto a la Flexibilidad, este porcentaje se eleva al 38,2%. Por otro lado, es importante notar que la funcionalidad baja se presenta con mayor frecuencia en el grupo denominado "Enredados", que alcanza un 35,8%. Estos resultados sugieren una tendencia predominante hacia una funcionalidad familiar moderada entre los sistemas evaluados. Sin embargo, también se identifican variaciones significativas en las distintas dimensiones, lo que puede señalar tanto desafíos como fortalezas en áreas específicas de la dinámica familiar.

Tabla 5

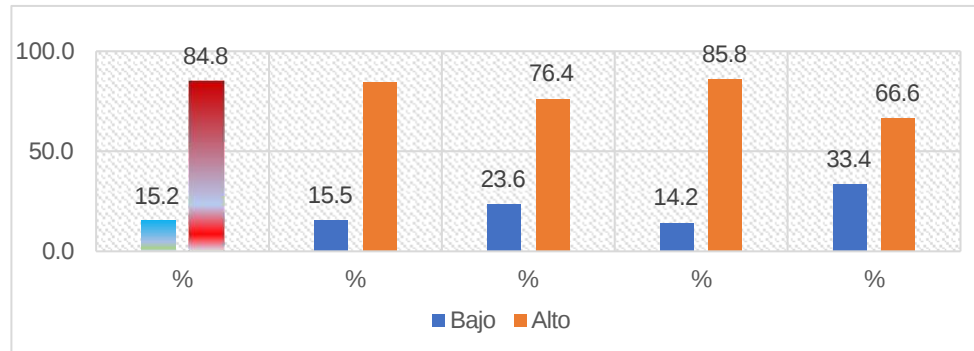
Niveles de Bienestar Psicológico

		General		Control		Vínculo		Proyección		Aceptación	
	Niveles	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bienestar psicológico	Alto	251	84.8	250	84.5	226	76.4	254	85.8	197	66.6
	Bajo	45	15.2	46	15.5	70	23.6	42	14.2	99	33.4
	Total	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0	296	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Niveles de Bienestar psicológico



Nota. Elaboración propia.

La Tabla 5 muestra los niveles de bienestar psicológico, clasificados en "Alto" y "Bajo", junto con su frecuencia (F) y porcentaje (%) en las dimensiones de Control y Aceptación. En términos generales, se observa que el nivel "Alto" de bienestar psicológico es el más común, con porcentajes que varían entre el 66,6 % en Aceptación y el 84,8 % en Proyección. En contraste, el nivel "Bajo" tiene una representación más limitada, con valores que oscilan del 14,2 % en Proyección hasta el 33,4 % en Aceptación, tal como se ilustra en la Figura 2. Estos datos sugieren que una gran parte de los casos evaluados muestra un alto nivel de bienestar psicológico, aunque también se identifica un porcentaje menor que enfrenta un nivel bajo en este aspecto.

Tabla 6*Correlación entre Cohesión Familiar y Bienestar Psicológico*

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	,139*
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	296

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 6 se llevó a cabo un análisis de correlación para evaluar la relación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico. Los resultados revelaron una correlación positiva que es estadísticamente significativa ($\rho = .139$, p).

Tabla 7*Relación Entre Flexibilidad familiar y Bienestar Psicológico*

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Flexibilidad familiar	Coefficiente de correlación	,158**
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	296

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 7 se llevó a cabo un análisis de correlación con el propósito de investigar la relación entre la flexibilidad familiar y el bienestar psicológico. Los resultados indicaron una correlación positiva, aunque de magnitud débil, que resultó ser estadísticamente significativa ($\rho = .158$, $p < .05$). Esto puede verse como una prueba de que un mayor nivel de flexibilidad equilibrada en las dinámicas personales o familiares puede influir

positivamente en el bienestar psicológico (Ramos, 2021.).

Tabla 8

La Comunicación y el Bienestar Psicológico

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	0.087
		Sig. (bilateral)	0.134
		N	296

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 8, se llevó a cabo un análisis de correlación para explorar cómo se relacionan la comunicación y el bienestar psicológico. Los resultados indican que hay una correlación positiva muy baja que no es estadísticamente significativa ($\rho = .087$, $p > .05$). Esto sugiere que el nivel de comunicación tiene una influencia casi nula sobre el bienestar psicológico de la muestra analizada (Garcés y Mejía 2023).

Tabla 9

La Satisfacción y el Bienestar Psicológico

		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	,144*
		Sig. (bilateral)	0.013
		N	296

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 9 presenta los resultados de un análisis de correlación que investiga la relación entre la satisfacción familiar y el bienestar psicológico. Los hallazgos mostraron una. se encontró una correlación positiva y significativa ($\rho = .144$, $p < .05$). Esto sugiere que un mayor nivel de satisfacción familiar está asociado con un mejor bienestar psicológico en la muestra estudiada, aunque esta relación no es especialmente robusta.

Esto implica que, si bien la satisfacción familiar puede influir en el bienestar psicológico, es probable que otros factores también tengan un papel importante en esta conexión (Luna et al. 2011)

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de este estudio son respaldados por hallazgos anteriores que analizan la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. Así, Olson (2000) sostiene que factores como la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción familiar son esenciales para mantener la estabilidad emocional, cuestión que se refleja claramente en nuestros resultados. De manera análoga, Ryff y Keyes (1995) enfatizan que la satisfacción en la vida y las relaciones interpersonales positivas dependen en gran medida del apoyo que se recibe en el entorno familiar.

Además, investigaciones previas, como las de Seligman (2011), han demostrado que los adolescentes que se desarrollan en entornos familiares saludables tienden a experimentar mayores niveles de resiliencia y bienestar psicológico. Nuestros hallazgos indican que la comunicación dentro de la familia es un predictor relevante del bienestar emocional de los estudiantes, lo que sugiere que mejorar estos vínculos familiares podría ser beneficioso para la salud mental durante la adolescencia.

Asimismo, nuestros resultados coinciden con lo que encontraron Gómez y Fernández (2018), quienes afirmaron que un funcionamiento familiar adecuado tiene un efecto positivo en la adaptación social y el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, nuestra investigación en Cusco añade más evidencia sobre la importancia del entorno familiar en el bienestar psicológico de los jóvenes.

Estos resultados respaldan a nuestra hipótesis inicial, por ello es crucial reconocer que existen otros factores que también pueden influir en el bienestar psicológico, tales como el entorno escolar y las relaciones sociales fuera del hogar. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones se centren en estas variables para proporcionar una comprensión más completa del bienestar en la adolescencia.

Este estudio se centró en explorar el vínculo entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Jerónimo, Cusco. El propósito principal fue analizar si existe una relación entre estas dos variables y, además, describir los niveles en los que se presentan.

En la presente investigación, los resultados muestran que sí existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($\rho = .131$, $p < .05$). Además, se observaron relaciones relevantes entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico ($\rho = .139$, $p < .05$), así como entre la flexibilidad familiar —o capacidad de adaptación y el bienestar emocional de los estudiantes ($\rho = .158$, $p < .05$), aunque estas asociaciones se presentaron en un nivel bajo.

Estos resultados sugieren que, a medida que la cohesión (es decir, el vínculo emocional entre los miembros del hogar) y la flexibilidad (la capacidad de adaptarse a los cambios) aumentan, también lo hace el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes. Esto implica que los cambios dentro del sistema familiar pueden tener un impacto directo en el estado emocional de los jóvenes.

La investigación pone en evidencia la influencia significativa que tiene el entorno familiar durante la etapa escolar. Para los estudiantes de secundaria, la familia representa su principal espacio de socialización y desarrollo afectivo. Es en ese entorno donde aprenden valores, se sienten acompañados y reciben apoyo emocional, factores que repercuten directamente en su bienestar físico y psicológico.

De manera similar, estudios como el de Seligman (2011) resaltan el rol del apoyo familiar como uno de los pilares fundamentales del bienestar, influyendo incluso en el rendimiento académico y la capacidad de adaptación de los adolescentes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que una estructura familiar funcional no solo aporta estabilidad emocional,

sino también una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes. La capacidad de los estudiantes para afrontar y manejar el estrés que les genera el entorno escolar. En este sentido, la familia no solo cumple un rol de soporte emocional, sino que se convierte en el eje central del bienestar biopsicosocial de sus integrantes, influyendo directamente en su salud mental, emocional y física.

Por otra parte, investigaciones como la de Gómez y Fernández (2018) demuestran que los constantes conflictos familiares pueden desencadenar síntomas de ansiedad y depresión en los estudiantes, afectando negativamente su desempeño académico. Estos autores resaltan el papel esencial de la familia como un puente entre el desarrollo educativo y el equilibrio emocional, además de ser un espacio donde se fortalece la identidad del menor y su valoración dentro del entorno social.

Desde una visión complementaria, López y Martínez (2020) señalan que, a pesar de la cantidad de estudios realizados en torno a la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, aun quedan vacíos importantes, especialmente en el contexto peruano. Ellos argumentan que cada institución educativa representa un espacio social y cultural propio, que permite observar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es fundamental continuar explorando estas realidades desde enfoques locales, reconociendo que la experiencia familiar puede variar notablemente entre regiones y contextos socioculturales distintos.

Entre los estudios que respaldan los hallazgos de esta investigación se encuentra el de Guzmán (2019), quien se enfocó en explorar la conexión entre el bienestar psicológico y la función familiar en jóvenes estudiantes. Los resultados de su trabajo revelan una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

Contreras y Ramos (2021) indicaron que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la función familiar ($r = .43^*$), lo que se traduce en un contexto directo

y significativo ($p < 0.05$),) en jóvenes de 12 a 14 años el distrito de Ica. Los investigadores han llegado a la conclusión de “que a medida que mejora la función familiar, el bienestar psicológico de los nuevos miembros del sistema familiar también tiende a aumentar” (p. 62). En este contexto, Luque y Cazorla (2021) llevaron a cabo un estudio centrado en analizar la relación entre las funciones familiares y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios durante el aislamiento impuesto por la Covid-19. Los resultados de su investigación sugirieron que existe una conexión débil y directa entre el bienestar psicológico y la cohesión familiar.

Los resultados de la presente investigación contrastan con la investigación realizada por Talavera y Villacorta (2021), en donde determinaron la relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de Santa María de Arequipa. Sin embargo, los autores señalaron que no se encontró una relación significativa entre la función familiar y el bienestar psicológico, reportando un valor de P superior a 0.05. De manera similar, Bose (2018) no encontró un vínculo entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Facultad de Psicología, concluyendo que ambas variables eran independientes, probablemente por las condiciones particulares del contexto investigado.

Como se puede apreciar en los estudios mencionados, los resultados son diversos; algunos revelan correlaciones entre las variables analizadas, mientras que otros sugieren que estas son independientes o presentan una relación muy débil. Estas diferencias pueden explicarse por la variedad de grupos de edad que se han estudiado, abarcando tanto a estudiantes universitarios como a estudiantes de educación secundaria, cada uno en distintas etapas de desarrollo y en diferentes contextos sociales (Papalia et al. , 2012).

Si analizamos el estudio de Durand (2017), titulado *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Alas*

Peruana, se observa cómo se relacionan el bienestar psicológico, el funcionamiento familiar y las actividades familiares. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y estas variables. ($p < 0.05$) En el contexto de la familia, tanto la cohesión como la flexibilidad son elementos clave. El autor concluye que a mayor cohesión y flexibilidad familiar, más involucrados están los participantes en la investigación. Asimismo, se reafirma la existencia de un vínculo entre la funcionalidad familiar particularmente en lo que respecta a la cohesión y la capacidad de adaptación del sistema familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes, independientemente de los factores del entorno comunitario. Esta evidencia sugiere que futuros programas de intervención o prevención deberían centrarse en fortalecer precisamente estas dos dimensiones, por su impacto significativo y su potencial sostenibilidad en el tiempo, tal como lo respaldan diversas investigaciones previas.

Respecto a los objetivos específicos, se identificaron distintos niveles de funcionalidad familiar entre los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la institución educativa de San Jerónimo-Cusco 2024. Tal como se observa en el gráfico 1, la mayoría de los participantes se ubicó dentro del nivel de funcionalidad moderada, con un total de 225 estudiantes, lo que representa el 76 % del total evaluado. En cambio, el nivel de funcionalidad baja fue reportado por 199 estudiantes, correspondiente al 69 %. Esta distribución evidencia una tendencia predominante hacia un funcionamiento familia de tipo moderado, aunque también refleja la presencia de familias con niveles significativamente más bajos, lo cual podría requerir atención específica.

De manera similar, el bienestar psicológico se clasifica en dos niveles: alto y bajo, junto con su respectiva frecuencia (F) y porcentaje (%), teniendo en cuenta el tamaño de la muestra. En general, se observa que el bienestar psicológico alto predominó, alcanzando un 66.6 %, con un control del 84.8 %. En contraste, el nivel bajo presenta una representación más

limitada, con valores que oscilan entre el 14.2 % y un 33.4 % de aceptación, como se detalla en la tabla 2. Estos resultados indican que una gran parte de la población evaluada presenta un alto nivel de bienestar psicológico, aunque también existe un porcentaje más reducido que experimenta lo contrario.

Estos indicadores son coherentes con los hallazgos de Pinedo (2020), quien reportó un 66.7 % de bienestar psicológico elevado entre los adolescentes de la escuela secundaria de los Olivos, en contraste con un 27.5 % que presentó un nivel bajo. Asimismo, Rebaza (2021) confirmó un alto nivel de bienestar psicológico del 28.7 %, seguido de un promedio elevado del 22.3 % entre los jóvenes de la Escuela Nacional en la región Víctor Larco Trujillo. Por otro lado, Acosta (2020) documentó un índice bajo de bienestar psicológico, alcanzando el 55.5 %, junto con un promedio del 27.5 % en la escuela secundaria juvenil de Callao, que cuenta con una conexión cibernética limitada.

Es notable que se observan resultados similares con un porcentaje elevado de estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la escuela nacional en el distrito de San Jerónimo, Cusco, quienes se destacan por su alto nivel de bienestar psicológico. Además, Casullo et al. (2002) plantea que esta variable implica que el individuo debe enfrentar diversos desafíos cotidianos utilizando los recursos de los que dispone, lo que le permite aprender de estas experiencias y, en consecuencia, enriquecer su sentido de vida.

Por su parte, García-Alandete (2014) concluyen que este bienestar se relaciona con la felicidad y la calidad de vida en áreas como la salud, la vida familiar, las relaciones amorosas y el trabajo, entre otros factores. Esto pone de manifiesto la importancia de considerar tanto las variables personales como el contexto en el que se desenvuelve cada individuo.

Se realizó un análisis de correlación con el propósito de examinar cómo la cohesión familiar se relaciona con el bienestar psicológico de los estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación positiva, aunque de baja intensidad, que resultó ser

estadísticamente significativa ($\rho = .139, p < .05$). Esto sugiere que, a mayor cohesión dentro del entorno familiar, es más probable que los adolescentes experimenten un mayor grado de bienestar emocional, aunque es importante señalar que esta influencia no es determinante por sí sola.

Los resultados son coherentes con un estudio realizado por Villarreal (2015), que evaluó a jóvenes de la Escuela Nacional y descubrió que el 44% de ellos perciben su familia como cohesiva, seguido por un 29.9 % que reportó una cohesión más evidente. En otro estudio, Basurto (2019) encontró que los jóvenes de la autoridad pública perciben una cierta cohesión en sus hogares, con un 28.3 % de acuerdo y un 26.3 % de manera más diferenciada. Asimismo, Güere y Balvin (2019) señalaron que en la Escuela Nacional Huancayo, la cohesión se percibía separada en un 42.7 % y una cohesión más evidente en un 33.9 %.

Estos estudios indican la presencia de un nivel de cohesión familiar significativo, caracterizado por un equilibrio que permite la individualidad dentro del grupo, así como ciertos signos de participación emocional. Sin embargo, también se observan momentos de individualidad que predominan en la dinámica familiar. Por otro lado, la familia combinada presenta un alto grado de intimidad emocional que puede dar lugar a confusiones y limitar la independencia de sus miembros (Osorio, 2015).

En cuanto al nivel de flexibilidad familiar, se llevó a cabo un análisis de correlación para estudiar su relación con el bienestar psicológico. Los resultados revelaron una conexión positiva, aunque débil, que resultó estadísticamente significativa ($\rho = .158, p < .05$). Este fenómeno puede ser interpretado como una indicación de que los niveles más altos de flexibilidad equilibrada en la dinámica personal o familiar influyen positivamente en el bienestar psicológico (Ramos, 2021).

De manera similar, un estudio realizado por Güere y Balvin (2019) en la Escuela Nacional Huancayo encontró que el 41.7 % de los jóvenes manifestaron una flexibilidad

caótica, mientras que el 27.1 % mostró adaptabilidad estructurada. Estos hallazgos evidencian un nivel de flexibilidad familiar que se sitúa en un estado equilibrado o esperado. Este tipo de flexibilidad se caracteriza por una gestión autoritaria que, en ocasiones, se asemeja a un estilo democrático, es decir, aunque las decisiones de los padres suelen mantenerse estables, existe la posibilidad de que estas se modifiquen o compartan con los niños en determinadas circunstancias.

Por su parte, Obregón (2019) se refiere a la capacidad de personalización de los sistemas familiares frente a factores estresantes específicos de la vida. En este contexto, se pueden observar mecanismos de retroalimentación tanto negativos como positivos. Se puede afirmar que las familias funcionales son aquellas que mantienen un equilibrio adecuado y caracterizan un bajo nivel de disfuncionalidad ante los cambios. Las similitudes en los resultados sobre cohesión y flexibilidad pueden deberse a que en cada período, así como en contextos históricos y sociales, se producen adaptaciones en el sistema familiar (Bermúdez & Brik, 2010). Estos estudios reflejan la realidad del Perú y, dado que las investigaciones se llevaron a cabo en un lapso cercano, ambos trabajos sobre jóvenes comparten un contexto histórico y social similar.

En cuanto al análisis de correlación, se realizó para examinar el vínculo entre el nivel de comunicación y el bienestar psicológico. Los resultados indicaron una relación positiva extremadamente débil e insignificante ($\rho = .087$, $p > .05$) en los estudiantes de secundaria de tercer y cuarto grado de una institución educativa en San Jerónimo, Cusco. Como señalan De Winter et al. (2016), el nivel de comunicación tiene un impacto prácticamente nulo en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en este estudio encuentran correspondencia con lo reportado por Farfán (2020), en su investigación titulada *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto Privado de Educación Tecnológica Superior*,

Ayacucho 2020. En dicho estudio, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.705, se exploró la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0.707. Sin embargo, al analizar los datos, se concluyó que no existía una asociación estadísticamente significativa entre las variables, lo cual sugiere que en ese contexto específico, la calidad de la comunicación familiar no tuvo un impacto claro en el bienestar emocional de los estudiantes. A pesar de ello, se observó que la mayoría de los participantes presentaban niveles elevados de bienestar psicológico.

Por otra parte, Garcés y Mejía (2022) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue analizar el efecto de la comunicación familiar sobre el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo-correlacional, y contó con una muestra de 219 adolescentes entre 14 y 18 años en Ambato, Ecuador. Para ello, se aplicaron escalas validadas que evaluaban ambas variables. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.400$, $p < 0.001$), revelando que, aunque los niveles de comunicación reportados fueron bajos (46.6 %), el bienestar psicológico se mantuvo en un nivel aceptable (56.4 %). Este estudio sugiere que promover la comunicación dentro del núcleo familiar podría favorecer una mejora en el bienestar psicológico de los jóvenes.

Estas pruebas respaldan la noción de que la calidad de las interacciones familiares influye directamente en la salud emocional de los adolescentes. A medida que se da un entorno comunicativo más abierto y empático, también se favorece el desarrollo de un estado psicológico más equilibrado y positivo.

Desde una perspectiva teórica, Ortega (2001) describe la comunicación como una dimensión indirecta del funcionamiento familiar, caracterizada principalmente por la escucha activa, la empatía y la apertura emocional. Estas cualidades no solo permiten una mejor resolución de conflictos, sino que fortalecen los lazos afectivos dentro del hogar,

contribuyendo a un entorno familiar más armonioso. En ámbito familiar, ya que permite el intercambio de pensamientos, emociones y experiencias tanto de forma verbal como no verbal. Esta dinámica comunicativa también está estrechamente relacionada con las dimensiones de cohesión y flexibilidad, ya que facilita una mejor adaptación entre los miembros del sistema familiar y promueve un ambiente afectivo más estable y seguro.

En cuanto al nivel de satisfacción familiar, se realizó un análisis detallado para comprender cómo esta variable se vincula con el bienestar psicológico de los adolescentes. Los resultados revelaron una relación positiva, pero estadísticamente significativa ($\rho = .144, p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta la percepción de satisfacción con el entorno familiar, también tiende a elevarse el nivel de bienestar emocional en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa ubicada en San Jerónimo, Cusco. Sin embargo, dado que la relación no es especialmente fuerte, se infiere que otros factores también influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes (Roy et al., 2019).

Complementando estos hallazgos, el estudio desarrollado por Lagos (2019), titulado *Relaciones familiares y satisfacción familiar en los estudiantes universitarios de Lima*, también arroja datos relevantes. Esta investigación encontró que aproximadamente el 60 % de los estudiantes se sentía satisfecho con su familia, mientras que solo un 25 % manifestó insatisfacción. El autor concluyó que este alto nivel de satisfacción se explicaba, en gran parte, por la presencia de una comunicación constante y una adecuada capacidad de adaptación dentro del núcleo familiar, factores que fortalecen los vínculos emocionales entre sus integrantes.

Desde un enfoque más teórico, Smilkstein (1978) define la satisfacción familiar como el grado en que los miembros de una familia expresan sentirse cómodos y valorados, en función del equilibrio entre sus funciones, roles y bienestar integral. Bajo esta perspectiva, la satisfacción no solo representa una emoción momentánea, sino un indicador del desarrollo

saludable de la dinámica familiar.

En esta misma línea, Loaysa (2024) llevó a cabo un estudio orientado a explorar la relación entre la satisfacción familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de Pichari, durante el año 2022. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, trabajó con una muestra no probabilística de 60 estudiantes seleccionados de un total de 120. Para medir ambas variables, se aplicaron instrumentos validados que permitieron identificar patrones de relación entre el entorno familiar y el estado emocional de los adolescentes. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta que incorporó la Escala de Satisfacción Familiar (FACE IV) desarrollada por D. Olson y M. Wilson, junto con la Escala de Bienestar Psicológico (BIESP-J) propuesta por Carol Ryff. El análisis de los resultados reflejó una correlación positiva de intensidad moderada, con un coeficiente de Spearman de 0.621. Se evidenció además que un 80% de los estudiantes reportaron niveles muy altos de bienestar psicológico, mientras que el 55% manifestó tener una satisfacción familiar en un nivel medio. Estos hallazgos permiten afirmar que existe una relación significativa entre la percepción del bienestar psicológico y la satisfacción familiar en la población estudiada.

Desde un enfoque teórico, Olson et al. (1985) sostiene que la calidad del vínculo afectivo entre los miembros de una familia, así como su capacidad de reorganizarse frente a los desafíos, son aspectos clave para enfrentar de manera efectiva situaciones adversas. De manera complementaria, Forero et al. (2006) subrayan que una familia que promueve el bienestar de sus integrantes lo hace a través de la transmisión de valores, los cuales no solo refuerzan el sentido de pertenencia, sino que también estimulan la vivencia de nuevas experiencias, favoreciendo así el desarrollo integral en las distintas etapas de la vida.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa en el distrito de San Jerónimo, Cusco. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que resaltan el papel fundamental que desempeñan factores como la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción familiar en el equilibrio emocional de los adolescentes.
2. Se identificó que los adolescentes que disfrutaban de una mayor cohesión y comunicación dentro del núcleo familiar tienden a experimentar niveles más altos de bienestar psicológico. Esto reafirma la idea de que un entorno familiar positivo y cercano puede convertirse en un soporte importante frente al estrés y a los desafíos emocionales propios de la adolescencia.
3. La investigación también mostró que la flexibilidad familiar influye de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a cambios y situaciones difíciles. Esta característica, se comprende como la habilidad del sistema familiar para ajustarse a nuevas condiciones, resulta ser clave para el desarrollo de la adaptación del adolescente.
4. La comunicación abierta y respetuosa dentro del hogar se destacó como un elemento esencial en la estabilidad emocional de los jóvenes. Los datos recogidos muestran que una comunicación fluida contribuye al fortalecimiento de la autoestima y del sentido de seguridad emocional, reforzando así su bienestar general. Este hallazgo está en sintonía con estudios que destacan la importancia del diálogo familiar en la salud mental de los adolescentes.

5. Aunque se ha demostrado una relación significativa entre las variables estudiadas, es importante reconocer que el bienestar psicológico no depende exclusivamente del entorno familiar. Factores como la dinámica escolar, las relaciones con pares y las experiencias personales también influyen de manera importante. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el enfoque, considerando otros aspectos del entorno social del adolescente que puedan estar interviniendo en su bienestar.
6. Los resultados de este estudio pueden podrían utilizarse como base para el diseño de estrategias de intervención en instituciones educativas y familiares, promoviendo programas de fortalecimiento de la cohesión y comunicación en los hogares para mejorar el bienestar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al centro educativo integrar programas de enseñanza que prioricen el bienestar físico y mental de los estudiantes. Esto implica llevar a cabo una supervisión periódica que tenga en cuenta la situación particular de cada uno de ellos.

SEGUNDA: Se recomienda establecer espacios para la escucha activa y la interacción asertiva entre alumnos y padres con el objetivo de desarrollar conjuntamente sociales actividades, tales como talleres, programas inicialmente dirigidos a los diferentes grados de la institución educativa, además de generar espacios de formación y concienciación para los tutores.

TERCERA: Se sugiere establecer puntos de asistencia psicológica en el centro educativo con expertos en mental salud, que permitan a los estudiantes recibir asistencia en momentos de necesidad o dificultad, y a los padres obtener herramientas relacionadas con el cuidado y la escucha de los hijos.

CUARTA: Incrementar talleres de orientación psicológica en torno a los estilos y educación positiva para docentes, padres y estudiantes de la Institución Educativa.

QUINTA: Fomentar la conciencia entre padres y educadores sobre la importancia de un buen funcionamiento familiar y la realización de actividades como la escucha activa y el tiempo de calidad. Estas prácticas son esenciales para garantizar el bienestar psicológico, contribuyendo así a la salud mental que nuestra nación tanto requiere.

Referencias

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Revista de las ciencias del espíritu*, 53(156), 149–170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529077006>
- Adsera, A. (2019, 26 de marzo). El modelo de felicidad de las tres vías, de Martín E.P. Seligman. *Blog Psicología Positiva*. <https://www.blogpsicopositiva.com/2019/03/el-modelo-de-felicidad-de-las-tres-vias.html>
- Aedo Sejuro, J. J. (2022). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Apaza, J. P. (2022). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 45–60.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Repositorio Institucional.
- Arhuis Inca, W., & Ipanaqué Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *EISSN: 1409-4258*, 27(2), 1–14.
- American Psychological Association. (2021). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.). American Psychological Association.
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos Herrera, A., Millán De Lange, A., González-Gutiérrez, O., & Rubio Castro, R. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico Ryff en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 342–348.

- Ballesteros, B., Medina, A., & Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239–258. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750204.pdf>.
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, R. A., & Aceves Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico. Col. Centro, 85000 Ciudad Obregón, Son., México, 248.
- Bazo, J. B. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): Sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 152–160.
- Bazo, J. C. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 56(33), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>.
- Ben-Shahar, T. (2007). *Happier: Learn the secrets to daily joy and lasting fulfillment*. McGraw-Hill.
- Bertalanffy, L. v. (1937). The theory of open systems in physics and biology. *Science*, 86(2225), 1–14. <https://doi.org/10.1126/science.86.2225.1>.
- Biscotti, O. (2006). *Terapia de Pareja Sistémica*. LUMEN. <https://es.scribd.com/document/341385098/Biscotti-Terapia-de-Pareja-Sistemica>.
- Borger Carbajal, N., & Morote Corrales, F. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Boza, M. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Caballero Contreras, M., & Huaman Quispe, S. P. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
- Camacho, P. L. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 80–85.
- Cantón, E. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 27-38. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/100521/95881>.
- Carreón, Y. (2019). *Importancia de los roles familiares y sus implicaciones en la vida familiar* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
- Casas, J. R. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527–538.
- Castellanos Dávalo, L. A., & Almeida Márquez, L. (2024, 14 de mayo). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 63-74. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Castilla, H. C. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>.
- Castilla, H. C. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud y Sociedad*, 6(2), 140–153. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742867003>.

- Castro, A. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos de entornos rural y urbano. *Psichotema*, 14(1), 112–117.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=694>.
- Casullo, M. M., Brenlla, M. E., Castro Lozano, A., & Cruz, M. S. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Paidós.
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35–68.
- Chavarría, M., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41–46.
<https://psycnet.apa.org/record/2014-22577-004>.
- Condori Ingaroca, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf.
- Contreras Guerrero, L., & Ramos Fernández, B. D. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Ica, Perú.
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101–112.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>.
- Covarrubias Cuéllar, K. (2000). La historia de familia: Una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Colima, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31602005>.
- Covarrubias Cuellar, K. (2004). La historia de familia: Una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima, México. *Estudios sobre las*

- Culturas Contemporáneas*, (20), 107-139.
- https://bvirtual.ucol.mx/descargables/963_la_historia_de_familia.pdf
- Cruz Caqui, L. M. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Csikszentmihalyi, M. (2000). *Fluir: Una psicología de la felicidad*. Kairos.
- <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Fluir-una-Psicologia-de-la-Felicidad.-Mihaly-Csikszentmihaly.pdf>
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96.
- <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17380/18144>
- Cueli, J. R. (2002). *Teorías de la personalidad*. Editorial Trillas.
- De la Barrera, M., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista UNAM.mx*, 10(4), 3-17.
- De Winter, K. F. (2016). Comunicación en la familia y bienestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 30(4), 98-115.
- Del Rosario, C. (2020). Resultados: “Encuesta jóvenes y adolescentes, salud mental y COVID-19”. *Relaciones inteligentes*. <https://relacionesinteligentes.com/encuesta-jovenes-y-adolescentes-salud-mental-y-covid-19/>
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Pol. Con.*, 5(12), 419-433.
- <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Diener, E., & Diener, M. (2009). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Social Indicators Research*, 68(4), 71-91. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.68.4.653>

- Domínguez, R., & Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Ebert, S., Tucker, D., & Roth, D. (2002). Psychological resistance factors as predictors of general health status and physical symptom reporting. *Psychology, Health & Medicine*, 7(3), 363–376. <https://doi.org/10.1080/13548500220139449>
- Eguiluz, L. de L. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico*. PAX.
Enlace recuperado de: <https://www.terradelibros.com/media/pax/files/sample-143598.pdf>
- Espinoza Medina, O. (2020). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la escuela de Tecnología Médica de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Farfán Velázquez, B. E. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho– 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18575>
- Folkman, S., & Greer, S. (2000). Promoting psychological well-being in the face of serious illness: When theory, research and practice inform each other. *Psycho-Oncology*, 9(1), 11–19. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1611\(200001/02\)9:1<11::AID-PON424>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1611(200001/02)9:1<11::AID-PON424>3.0.CO;2-Z)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

- Forero, L. A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1(25), 23-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80635103.pdf>
- Francisca, R. S. (2012). *Familia y escuela: Una historia social del proceso de escolarización nacional*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fredrickson, B. L., & Cohn, M. A. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Fuentes Hernani, M. G. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Gallego Henao, A. M. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131–150.
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gallegos, M. G. (2016). *Estructura familiar y su impacto en el desarrollo infantil: Un enfoque desde la terapia familiar sistémica*. PAX.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Universidad de Costa Rica.
- Garcés Coca, M., & Mejía Rubio, A. (2023). Comunicación familiar y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 564–575.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.273>

- Garcés Coca, M., & Mejía Rubio, A. (2022). Comunicación familiar y su relación con el bienestar. *Universidad Técnica de Ambato*, 564-575.
- García-Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*, 8(16), 13–29. <https://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-8-16-00013.pdf>
- García Viniegras, C. (2005). Bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8(2), 8-10.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós Sa.
- Gonzales Adrianzen, A. M. (2021). *Influencia de funcionalidad familiar en la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10099>
- González Díaz Granados, J. L., & Parra Solano, W. J. (2020). Los vínculos familiares y el avance sobre la familia de la crianza. *Advocatus*, 17(34), 61-81. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.34.6590>
- González, L., López, A., & Ramírez, C. (2022). *Impacto del entorno familiar en el bienestar psicológico de adolescentes en educación secundaria* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Buenos Aires.
- Gross, J. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gutiérrez, G. (2014). Investigación básica y aplicada en psicología: Tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415077011>

- Guzmán Ramos, A. M. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato* [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7430>
- Hagerty, M. (2000). Social comparisons of income in one's community: Evidence from national surveys of income and happiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 764-771. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.78.4.764>
- Haidt, J. D. (2006). *La hipótesis de la felicidad: Encontrando verdades modernas en la sabiduría antigua*. Nueva York: YEDISA.
- Hanco Ccolque, Y., & Tito Puma, D. (2023). *Engagement académico y bienestar psicológico en adolescentes de la institución educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional San Antonio Abad.
- Haro Álvarez, G., & Bajo Ortega, M. (2021). La comunicación como medio para la cohesión social en las familias tradicionales. *Dialnet*, 10(2), 441-459.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herranz, G. (2007). *El Código de Nuremberg-Universidad de Navarra*. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-y-etica-medica/material-de-bioetica/el-codigo-de-nurembe>
- Hizo Curas, E. C. (2019). *Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Injo Ulloque, A. G. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque* [Tesis de Licenciatura]. Chimbote-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia. (2017). *VI Barómetro de la Familia*. Recuperado de <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/presentacion-barometro-tfw-vi-2017.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Recuperado de <https://censo2017.inei.gob.pe/publicaciones/#>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Tipos y ciclos de los hogares*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Observatorio de las familias*. Recuperado de <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/estadistica/endes2017.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022 - Nacional y Departamental*. Recuperado de <https://datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar-endes-2022-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

Lagos, J. (2019). *Relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución pública* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de <https://is.gd/GLAN4l>

Lizárraga Oblitas, A. F. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco-2019* [Tesis de

- Licenciatura]. Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud.
Recuperado de <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/df66e5da-5595-48cc-90d2-69bf08659999>
- Loaysa Gerónimo, O. (2024). *Bienestar psicológico y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pichari, 2022* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- López, J. y. (2020). Family conflicts and academic stress: A correlational study in high school students. *Journal of Adolescent Health*.
- López, M. B. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares. *Salud Mental*, 34(2), 111-120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58220799004.pdf>
- Luna Bernal, A. C. A., Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 1–10.
<https://doi.org/10.48102/pi.v19i2.225>
- Luque Mogrovejo, H. M., & Cazorla Jiménez, A. A. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en jóvenes universitarios dentro del contexto de COVID-19* [Tesis de pregrado]. Arequipa: Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económicas Empresariales y Humanas.
- Luque Mogrovejo, H. M., & Cazorla Jiménez, A. A. (2021). *Función familiar y el bienestar psicológico de los jóvenes estudiantes universitarios en el contexto COVID-19* [Tesis de pregrado]. Arequipa-Perú: Universidad Católica San Pablo. Recuperado de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8e36b9a2-e4db-4bde-9cd0-c3e31e39c661/content>

- Martínez Gallegos, G. (2022). *El funcionamiento familiar, el bienestar psicológico e índice de masa corporal: Un estudio comparativo en adolescentes de tres estratos sociales de la ciudad de Vitoria, Tamaulipas* [Tesis de Maestría]. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Medina Espinoza, J. O. (2020). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la escuela de Tecnología Médica de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Mendoza Lara, V. M. (2023). *Evaluación del funcionamiento familiar y conyugal en familias con hijos adolescentes consumidores y no consumidores de alcohol* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Valencia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=358935>
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadística de la calidad educativa*. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1498674&anexo=0
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós.
- Minuchin, S. y. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Recuperado de <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/salvador-minuchin-tc3a3c2a9cnicas-de-terapia-familiar.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

- Montenegro, A. A. (2020). Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente. Buenos Aires, Argentina [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Montoya, E. (2017). *La familia como base de la sociedad*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4488/15.pdf>
- Morales Gomez, S. M. (2015). La familia y su evolución. *UAHidalgo*, 1038-4001-1, 129-130.
- Morales, P. (2012). Estadística aplicada a las ciencias sociales: Tamaño necesario de la muestra. Recuperado de <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Morales, S. (2015). *La familia y su evolución. Perfiles de las ciencias sociales*. Recuperado de <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Nieto Morales, C. (2015). *Crisis en las familias, infancia y juventud en el siglo XXI*. Madrid: Dykinson.
- Núñez, N. (2017). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis* [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._N%c3%a9lida%20N%c3%ba%c3%b1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Nurmi, J.-E. (1993). Tareas de desarrollo y metas personales de los adolescentes durante la transición a la edad adulta: Una perspectiva contextual del desarrollo. *Child Development*, 55(1), 55-76. <https://doi.org/10.1002/cd.23219938007>

- Obregón Flores, R. R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019* [Tesis de pregrado] Chincha, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Ochoa, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. México: Herder.
- Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Journal of Theoretical Family Studies*, 1(2), 157-174. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1986.tb00039.x>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., Russell, C., & Sprenkle, D. H. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory*, 129-176.
- Olson, D. P. (1985). *Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III*. Universidad de Minnesota.
- Olson, D., & Gorall, D. (2006). FACES IV & the Circumplex Model. https://pedpsych.org/wp-content/uploads/2016/02/3_innovations.pdf
- Olson, H. S. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. https://iris.who.int/bitstream/10665/40938/1/who_trs_587_spa.pdf
- Ortega, F. (2001). *Terapia Familiar Sistémica*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.
- Ortega, R. (2001). Conflicto, violencia y educación. *Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*, 55-67.

- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., & Sastre i Riba, S. (2020). Factores psicosociales en la adolescencia y su impacto en el bienestar psicológico. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45-62.
- Osorio, U. (2015). *Dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un hospital de Andahuaylas* [Tesis de pregrado].
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: Edificio Punta Santa Fe.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México - Bogotá: McGraw Hill.
- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27–32.
<https://es.calameo.com/read/002469002a2b22fa232d2>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.
- Pérez, A. G. (2007). La familia y el desarrollo emocional de los niños: Perspectivas psicológicas. *Psique*.
- Pérez, A. P. (2007). Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: Relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *Atención Primaria*, 39(2), 61-65. <https://doi.org/10.1157/13098670>

- Placeres, J. O. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2058/3386>
- Ramos, C. (2021). Flexibilidad familiar y salud mental en jóvenes. *Estudios en Psicología Familiar*, 24(1), 112-130.
- Ramos Rangel, Y., & de los Ángeles González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Médica General Integral*, 33(2).
<https://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Rengifo, F. (2012). Familia y escuela: Una historia social del proceso de escolarización nacional. *Historia*, 1(45), 123-170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33423276005>
- Restrepo, L. (2007). La cohesión familiar y su impacto en el bienestar de los adolescentes. *Psicología y Sociedad*, 12(3), 78-95.
- Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada e incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 1, 1-14.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Rousseau, J.-J. (2015). *El Contrato social*. Valencia: omegalfa.es.
https://www.marxists.org/espanol/rousseau/rousseau_cs.htm
- Roy, M., Sánchez, L., & Torres, E. (2019). Satisfacción familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria. *Journal of Family Psychology*, 15(1), 34–50.
- Ryan, R. M. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
https://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf

- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35–55.
<https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- SANAJU. (2023). Jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Sánchez Chávez, C. S., Salas Cernades, H. H., Maldonado Farfán, A. R., & Aguirre Espinoza, E. J. (2022). Rendimiento académico de estudiantes en una universidad pública. *Revista de Investigación Educativa*, 4(1), 4-20.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10000000>
- Seligman, M. E. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Litografía.
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Seligman, M. R. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61(8), 774-788.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.8.774>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its use by physicians. *Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Statista. (2021). *Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021*.
<https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Bioestadístico.

<http://www.seminariosdeinvestigacion.com>

Talavera Villanueva, K. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica Santa María de Arequipa 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santa María.

<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10613/60.1460.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trends, C. (2013). *Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. OHCHR.

<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>

Tueros Cárdenas, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unm.edu.pe>

UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246235>

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Valdiviezo Verdezoto, C. Y., & Lara-Machado, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes. *Revista Científica*, 34(1), 985-1000.

Vásquez, C., Hervás, G., & Rahona, J. Y. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aproximaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(6), 15-28. http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf

- Velásquez González, L. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 10(1), 122-138. https://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf
- Vergaray Del Castillo, F., & Benavides Paredes, G. A. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión.
- Victoria, C. (2003). Consideraciones teóricas sobre el bienestar y la salud. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(2), 321-330.
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/664/495>
- Zhang, Y. (2018). Family functioning in the context of an adult family member with illness: A concept analysis. *Journal of Clinical Nursing*, 27(16), 3205-3224.
<https://doi.org/10.1111/jocn.14500>

Tabla 10

Matriz de consistencia de la Investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	metodología
Problema general ¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?	Objetivo general Determinar la correlación del funcionamiento familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. Hipótesis específicas	V1 Funcionamiento familiar. Dimensiones: Cohesión Flexibilidad Comunicación Satisfacción.	Enfoque: cuantitativo Tipo: no experimental Diseño: transversal Correlacional Muestra: En el presente estudio se empleará un censo que incluye a 296 estudiantes de tercero y cuarto grado de una Institución Educativa en el distrito de San Jerónimo, Cusco, durante el año 2024 Instrumentos: Tests:
Problemas específicos: • ¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024? • ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?	Objetivo específico • Determinar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2024. • Identificar niveles de bienestar psicológico en los estudiantes nivel secundario en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. • Identificar la relación de	• Hi1: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. • Hi2: Existe una relación significativa entre la dimensión flexibilidad familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.	V2: Bienestar psicológico: Dimisiones: Control Vínculo Proyección Aceptación	- Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-IV; Olson et al. 1991) versión adaptada a contexto peruano por (Bazo et al., 2016) - Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) versión adaptada a contexto peruano por (Cortez, 2016) -

Jerónimo – Cusco, 2024? • ¿cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de Flexibilidad con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024? • ¿cuál es la relación entre la dimensión de comunicación con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de satisfacción con el bienestar psicológico	la dimensión cohesión familiar con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. • Establecer la relación de la dimensión de Flexibilidad con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. • Determinar la relación de la dimensión de comunicación con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. • Determinar la relación entre la dimensión de satisfacción con el bienestar psicológico con en estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa del	Cusco, 2024 Hi3: Existe una relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024. Hi4: La satisfacción familiar tiene una relación significativa con el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.	- Técnicas de procesamiento y análisis de datos MPSS 26
--	--	---	---

en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024?	distrito de San Jerónimo – Cusco, 2024.
---	--

Nota. Elaboración propia.

Anexos

Anexo N° 1 Solicitud de permiso



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 24 de octubre del 2024

Prof. Samuel Ccapa Choque
Director de la Institución educativa "Alejandro Velasco Astete"
San Jerónimo - Cusco.

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de instrumentos de investigación para el desarrollo de la tesis de psicología

Es grato dirigirme a usted, para expresarle nuestro saludo cordial a nombre de la Universidad Continental, FILIAL Cusco. Y Agradecemos el apoyo y apertura a las actividades académicas.

Solicitamos el permiso correspondiente para poder realizar la aplicación de instrumentos de la investigación titulada **"Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024"** a cargo de los estudiantes YESICA HUARACHA CHUCTAYA, WILFREDO AMAU GUTIÉRREZ cuyo objetivo principal es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

Los estudiantes se compromete a ser responsable en la recolección de datos, cumpliendo a cabalidad con las normas de su institución y bajo los estándares del comportamiento ético que la EAP de PSICOLOGÍA exige. También se hace de su conocimiento que el docente asesor de la estudiante es la Dra. Verónica Luna Ccoa, docente de la Universidad Continental con número telefónico 993784061 y correo institucional vluna@continental.edu.pe.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para mencionar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atte:




Wilfredo Amau Gutiérrez
Bachiller en Psicología
DNI 25322615
Cel: 984002782



CARTA DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Prof. Samuel Ccapa Choque
Director General de la I.E. "Alejandro Velasco Astete"

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo los investigadores: Bachiller en Psicología **Wilfredo Amau Gutiérrez** identificado con DNI: 25322615 y a Bachiller en Psicología **Yesica Huaracha Chuctaya** identificado con DNI: 46273593; responsables del proyecto titulado **"Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024"** correspondiente a un estudio de tesis, Entiendo que el objetivo principal de la investigación es **determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024**, además comprendo que los estudiantes invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado a los padres de familia, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permito la recopilación de información a través de la aplicación de **Test Psicológicos**.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar a los investigadores responsables Bachiller Wilfredo Amau Gutiérrez Cel: 984002782 y con Bachiller Yesica Huaracha Chuctaya Cel:969710820, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Continental, Presidente Walter Calderón Gerstein. Email : eticainvestigacion@continental.edu.pe.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Atentamente.

Cusco, 31 de octubre del 2024



Anexo3: Cuestionario Faces IV

Faces IV – CUESTIONARIO

NOMBRE: SEXO: EDAD:..... GRADO:.....

INST. EDUCATIVA:..... FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		Total Desac.	General- mente Desac.	Indeciso	General- mente Acuerd.	Total Acuerd.
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	1	2	3	4	5
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	1	2	3	4	5
4	Pasamos demasiado tiempo junto.	1	2	3	4	5
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	1	2	3	4	5
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo	1	2	3	4	5
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles	1	2	3	4	5
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia	1	2	3	4	5
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia	1	2	3	4	5
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros	1	2	3	4	5
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles	1	2	3	4	5
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	1	2	3	4	5
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sean necesarios	1	2	3	4	5
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver	1	2	3	4	5
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia	1	2	3	4	5
23	Nuestra familia es muy organizada	1	2	3	4	5
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia	1	2	3	4	5
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	1	2	3	4	5
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	1	2	3	4	5

28	Nos sentimos muy conectados entre si	1	2	3	4	5
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas	1	2	3	4	5
30	Nuestra familia carece de liderazgo	1	2	3	4	5
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares	1	2	3	4	5
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia	1	2	3	4	5
33	Los miembros de las familias raras veces dependen el uno del otro	1	2	3	4	5
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia	1	2	3	4	5
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	1	2	3	4	5
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar	1	2	3	4	5
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados	1	2	3	4	5
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos	1	2	3	4	5
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente	1	2	3	4	5
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre si	1	2	3	4	5
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla	1	2	3	4	5
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada	1	2	3	4	5
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican entre si	1	2	3	4	5
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes	1	2	3	4	5
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro	1	2	3	4	5
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean	1	2	3	4	5
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos	1	2	3	4	5
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre si, obtienen respuestas honestas	1	2	3	4	5
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos	1	2	3	4	5
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre si	1	2	3	4	5
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre si	1	2	3	4	5
Que tan satisfecho está usted con:		MI	AI	GS	M.S	E.T
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia	1	2	3	4	5
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés	1	2	3	4	5
55	Las habilidades de su familia para ser flexible	1	2	3	4	5
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas	1	2	3	4	5
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia	1	2	3	4	5
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas	1	2	3	4	5
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos con la familia	1	2	3	4	5
60	El modo en que los problemas son asumidos	1	2	3	4	5
61	La imparcialidad de la crítica en su familia	1	2	3	4	5
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia	1	2	3	4	5

Instrucciones: escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado NUNCA=1 CASI NUNCA=2 ALGUNAS VECES=3 CASI SIEMPRE=4 SIEMPRE=5 Para utilizar el FACE IV, el usuario indicará, en qué medida cada una de las frases del cuestionario describe a su familia, utilizando para ello una escala de Likert de cinco posiciones. Las puntuaciones de las preguntas que corresponden a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. El resultado de la evaluación sitúa a la familia en una posición determinada dentro de un modelo tipológico matricial, considerando que la familia será más disfuncional cuanto más excéntrica se encuentre, es decir cuanto más extremas sean sus puntuaciones en cada una de las dos escalas y por el contrario será mas funcional cuanto más centrada este situada.

Anexo N° 4: Escala BIEPS-J

ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

Apellido y nombre..... **Edad**.....

Lugar donde nací:.....

Lugar donde vivo ahora:.....

Persona /s con quienes vivo

.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en des- Acuerdo	En des- acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo N° 5

Consentimiento informado

Propósito del estudio:

- 1. Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la correlación que existe entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024**
- 2. Este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.**

La evaluación del funcionamiento familiar y bienestar psicológico se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite. Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará un cuestionario de FACE IV (funcionamiento familiar)
 2. Se aplicará un cuestionario de BIEPS - J (BIENESTAR PSICOLOGICO)
- La aplicación de los instrumentos durará en promedio

de 40 minutos **Riesgos:**

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

Anexo N° 6

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

cepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del n cualquier momento.

CONTACTO DEL INVESTIGADOR

ara cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

ombre del investigador 1: Wilfredo Amau Gutierrez

ombre del investigador 2: Yesica Huaracha Chuctaya

úmero de contacto: 984002782 - 969710820

mail: amagu.wilfred26@gmail.com – jessiva69@gmail.com

ombres y Apellidos

Nombres y Apellidos

articipante

Participante

echa y Hora

Fecha y Hora

AUTORIZACION

Yo, _____, DNI _____,
Domiciliado en _____, distrito de _____, En mi
calidad de apoderado del alumno (a) _____,
_____ De grado _____, de sección _____. Autorizo
a mi hijo de participar en la investigación universitaria titulada “Funcionamiento
familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de
una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024”
Firmo en señal de consentimiento y conformidad.

Cusco,
2024

noviembre del

Anexo N°
7

Nombre y firma Apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, he sido informado acerca de la investigación “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa del Distrito de San Jerónimo - Cusco, 2024 ”:

- Deseo participar en la investigación, llenando los cuestionarios que no tendrán repercusiones o consecuencias en mis actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.

- Se que mi identidad no será publicada y la recopilación de resultados se utilizará únicamente para la investigación

- Los responsables de la investigación protegerá los resultados y el uso de los mismos.

Coloco mi firma, estando de acuerdo con la explicación de los investigadores y deseando ser parte de la investigación

1. acepto 3. No acepto

Nombre: