

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

**Factores asociados en la elaboración de la tesis en estudiantes de
la carrera de Medicina Humana de 6.º año de la Universidad
Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023**

Luis Eduardo Vasquez Arauco

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Carolina Mercedes Cristobal Tembladera
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 26 de Mayo de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Factores Asociados en la Elaboración de la Tesis en Estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de 6to Año de la Universidad Continental, Sede Huancayo, Durante el Periodo 2023.

Autores:

1. Luis Eduardo Vasquez Arauco – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 12 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): | SI <input type="checkbox"/> | NO <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI <input type="checkbox"/> | NO <input checked="" type="checkbox"/> |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A mis padres, por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación, y por brindarme siempre su apoyo en cada etapa de mi vida. Su confianza en mí ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante. Su sacrificio y enseñanzas han forjado en mí los valores que hoy me permiten avanzar con determinación en cada reto que enfrento. A mi madre, Anamelba, por su ternura, su fortaleza y por ser siempre mi refugio en los momentos más difíciles; gracias por cada palabra de aliento y cada gesto de amor inagotable.

A mi hermano menor, Miguel, por su compañía y aliento constante, por ser un pilar fundamental en mi vida y recordarme siempre la importancia de la perseverancia y el compromiso. Su apoyo incondicional me ha impulsado a seguir esforzándome para alcanzar mis metas.

A mis queridos abuelos Juan y Filomena, por su amor infinito, por su sabiduría y enseñanzas, y por ser una fuente inagotable de inspiración. Sus palabras de aliento y apoyo han sido un refugio en los momentos de mayor desafío, recordándome siempre la importancia de la paciencia, el esfuerzo y la humildad.

A mi novia, Dayana, por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable, por estar a mi lado en cada reto y celebrar conmigo cada logro con la misma alegría y emoción. Su compañía ha sido un faro de luz en este camino, brindándome apoyo incondicional en cada paso que doy.

A todos ellos, que han sido mi fortaleza y motivación en este camino, les dedico con gratitud y amor este trabajo, que no habría sido posible sin su apoyo incondicional. Esta meta alcanzada es también suya, pues cada uno ha contribuido con su amor, apoyo y confianza en mí.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis padres, hermano y abuelos, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fuente de motivación. Gracias por creer en mí, por alentarme en cada paso y por brindarme la fortaleza para enfrentar cada reto académico con determinación. Cada logro que obtengo es también un reflejo del amor y esfuerzo que han depositado en mí a lo largo de mi vida.

A mi novia, Dayana, por su comprensión, paciencia y apoyo constante, por acompañarme en este proceso con amor y aliento, y por recordarme siempre la importancia de seguir adelante. Su confianza en mí y su motivación inagotable han sido fundamentales para mantenerme enfocado y superar los momentos más difíciles.

A mi amigo Carlos O., de gran ayuda para la realización de esta investigación. Le estaré siempre agradecido por su tiempo, apoyo y dedicación.

A mis amigos y compañeros de estudio, sobre todo a Katia y Judith, quienes compartieron conmigo largas jornadas de esfuerzo, motivándonos mutuamente para alcanzar nuestras metas. El apoyo mutuo ha sido fundamental para sobrellevar los desafíos que implica esta etapa de formación académica.

Mención especial a mi asesora, Carolina Mercedes Cristóbal Tembladera, por su guía, conocimientos compartidos y orientación en este proceso.

A la Universidad Continental y a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta investigación, muchas gracias. Espero que este trabajo aporte valor y sirva de inspiración para futuros estudiantes que enfrenten el desafío de la investigación académica.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del estudio	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
Capítulo II Marco teórico.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definición de términos básicos	15
Capítulo III Hipótesis y variables	16
3.1. Hipótesis.....	16
3.2. Variables	16
Capítulo IV Metodología	17
4.1. Métodos y alcance de la investigación	17
4.2. Diseño de la investigación.....	18
4.3. Población y muestra	18

4.3.1. Población.....	18
4.3.2. Muestra	18
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	19
4.5. Procesamiento y análisis estadístico	20
4.6 Consideraciones éticas	21
Capítulo V Resultados	22
5.1. Presentación de resultados	22
5.2. Discusión de resultados	26
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Perfil de la muestra	22
Tabla 2. Elaboración de la tesis y factores actitudinales individuales.....	23
Tabla 3. Elaboración de la tesis y factores actitudinales (agrupado).....	23
Tabla 4. Elaboración de la tesis y factores institucionales individuales	24
Tabla 5. Elaboración de la tesis y factores institucionales (agrupado)	24
Tabla 6. Elaboración de la tesis y factores académicos individuales	25
Tabla 7. Elaboración de la tesis y factores agrupados.....	25
Tabla 8. Elaboración de la tesis y factores asociados (global)	26

Resumen

El estudio buscó determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023. La investigación siguió un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. La hipótesis planteó que existe una relación significativa entre los factores actitudinales, institucionales y académicos con la elaboración de la tesis en estudiantes del 6to año de Medicina Humana de la Universidad Continental, sede Huancayo. La investigación consideró una población de 143 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 104 participantes mediante un muestreo probabilístico. Como herramienta de recolección de datos, se utilizó un cuestionario validado compuesto por 38 ítems. Para el análisis, se aplicaron pruebas estadísticas de Chi² al 5 % de significancia. Se identificaron asociaciones significativas entre la elaboración de la tesis y tres factores clave: la disposición actitudinal general ($p=0.010$), especialmente el hábito de lectura científica ($p=0.008$); la percepción de que los docentes están capacitados en investigación ($p=0.000$); y la presencia del factor de forma global ($p=0.036$). Se concluyó que factores asociados, especialmente la actitud personal, inciden con mayor fuerza que el soporte institucional o el factor académico en la elaboración de la tesis de medicina humana.

Palabras clave: factores actitudinales, factores institucionales, factores académicos, elaboración de tesis, estudiantes de Medicina Humana.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between associated factors and thesis completion among sixth-year Medical students at Universidad Continental, Huancayo campus, during the 2023 academic period. The research employed a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The hypothesis proposed a significant relationship between attitude-related, institutional, and academic factors and the development of students' theses. The study considered a population of 143 students, from which a representative sample of 104 participants was selected through probabilistic sampling. A validated 38-item questionnaire was used for data collection. Chi-square tests were applied with a 5 % significance level. Significant associations were identified between thesis completion and three key factors: overall attitude ($p=0.010$), particularly the habit of reading scientific articles ($p=0.008$); the perception of teachers' research training ($p=0.000$); and the presence of associated factors globally ($p=0.036$). The findings suggest that associated factors, especially individual attitude, have a stronger influence on thesis completion than institutional support or academic components.

Keywords: attitudinal factors, institutional factors, academic factors, thesis completion, medical students.

Introducción

Elaborar una tesis en la carrera de Medicina Humana supone un desafío de investigación considerable, dado que la intensidad de las prácticas clínicas y el rigor académico suelen dificultar su avance. No obstante, esta experiencia constituye una vía para afinar el pensamiento crítico, desarrollar competencias investigativas y potenciar el análisis reflexivo del estudiante. Aun así, su realización puede verse afectada por múltiples elementos, que van desde la disposición individual y el compromiso personal, hasta el respaldo formativo y el acompañamiento que ofrezca la institución. (1, 2)

En la Universidad Continental, sede Huancayo, los estudiantes de 6to año de Medicina Humana enfrentan dificultades en este proceso. Para muchos, la tesis se percibe más como una obligación administrativa que como una experiencia de aprendizaje, lo que reduce su interés y compromiso (3). A estos obstáculos se suman aspectos actitudinales como la falta de confianza en las propias capacidades y el escaso interés en la producción científica. (4)

Se han identificado tres grandes ejes que influyen en la elaboración de una tesis. Así pues, los factores actitudinales, que abarcan la seguridad del estudiante en su desempeño y su percepción sobre la relevancia del proceso investigativo. Además, los factores institucionales, que incluyen el acceso a recursos, la disponibilidad de infraestructura adecuada y la existencia de programas de apoyo académico. Asimismo, los factores académicos, vinculados a la formación metodológica, la enseñanza de herramientas de investigación y la accesibilidad a información científica de calidad.

Sobre esta base, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana del 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023. Se plantea como hipótesis que los factores actitudinales, institucionales y académicos guardan una relación significativa con la elaboración de la tesis en este grupo de estudiantes.

El aporte se organizó en tres partes fundamentales. La primera sección abordó el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación y los objetivos de la investigación. La segunda detalla el marco metodológico, describiendo el diseño del estudio, las variables, la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos. La tercera expone los resultados obtenidos. Asimismo, se

incluyen apartados con la discusión de los hallazgos, las conclusiones, entre otros aspectos. Sin duda, comprender qué factores facilitan o dificultan la elaboración de tesis permitió diseñar estrategias que favorecen la investigación en pregrado.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento del problema

La investigación científica es un proceso empírico y sistemático diseñado para estudiar los problemas con el objetivo de ampliar el conocimiento. Esta es cambiante, dinámica y en evolución. Básicamente, fue más organizada, rigurosa y minuciosa. (1)

Según la investigación de Rodríguez (2), menciona que la creación de una tesis representa un desafío para los estudiantes universitarios debido a su naturaleza complicada, que involucra una serie de aspectos metodológicos y cognitivos, perseverancia y entrega para culminarla, conllevando un esfuerzo intelectual mayor. El proceso de elaboración a veces puede estar influenciado por factores específicos del estudiante, la institución y el contexto.

Los estudiantes escuchan a menudo sobre la dificultad y lo pesado que puede llegar a ser la investigación; con prejuicios, presión, miedo e incluso odio. (1)

Valarino describe el "síndrome todo menos tesis" como una serie de dificultades, obstáculos y emociones que estudiantes o profesionales experimentan al trabajar en la planificación, desarrollo o presentación de una tesis, proyectos de investigación o trabajo de ascenso, entre otros. (3)

Las instituciones de investigación a nivel mundial, con regularidad, enfatizan la importancia de implementar estrategias innovadoras en sus programas de estudio para promover y mantener la investigación estudiantil. Subrayan la necesidad de crear un entorno educativo que fomente el crecimiento profesional a través de interacciones continuas entre profesores y alumnos, enriqueciendo aspectos como la enseñanza, la investigación, el profesionalismo y la infraestructura. (4)

En América Latina, la inversión en investigación y desarrollo (I+D) representa en promedio el 55 % del PIB per cápita. Los estudiantes universitarios que se dedican a la redacción de tesis desarrollan habilidades de pensamiento crítico y científico; que los capacita para plantear cuestiones científicas, resumir información y seleccionar métodos adecuados para sus investigaciones. A pesar de que la universidad tiene como misión principal la generación de conocimiento,

la "Asamblea Nacional de Rectores" (ANR) informa que cada año se gradúan 110 000 profesionales, de los cuales el 70 % toma cursos de actualización. Sin embargo, aproximadamente 10 000 graduados anuales lo hacen sin haber presentado una tesis, lo que significa que menos del 10 % de los estudiantes se gradúan con un trabajo de investigación. Este problema genera una falta de preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos en una sociedad altamente competitiva que se encuentra en constante evolución debido a cambios globales. (4)

La situación de la investigación en Perú es motivo de preocupación, ya que se la considera limitada y con una calidad científica reducida. Además, esta actividad surge de una iniciativa personal y no se brinda el apoyo estatal o institucional necesario. Debido a la mala calidad de las investigaciones y baja producción, el país está pasando por una crisis a nivel educativo. (4)

Para tener una idea más precisa de la situación, es importante mencionar algunos datos.

Según el "Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica" (CONCYTEC) (5), solo el 0,17 % del PBI se invirtió en desarrollo e investigación D+I) en el año 2020, una cifra muy por debajo de la meta del 1 % establecida por la Unión Europea para sus miembros. Esto significa que el Perú está muy lejos de los estándares internacionales en términos de inversión en ciencia y tecnología.

La investigación científica en el Perú enfrenta múltiples desafíos, entre los que destaca la falta de financiamiento y el apoyo institucional. Esta situación ha llevado a una baja producción y a la mala calidad de las investigaciones, especialmente a nivel de pregrado. Para revertir esta situación, es necesario incrementar la inversión en I+D, así como fomentar políticas que promuevan esta actividad en el país. (4)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancaayo, durante el periodo 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores actitudinales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores institucionales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores académicos en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores actitudinales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.
- Determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores institucionales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.
- Determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores académicos en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio se justifica, pues favorece el desarrollo de nuevos conocimientos y vacíos aplicados al área de la ciencia de medicina humana. En efecto, según la investigación realizada por Rocha N. et al., sobre la actitud hacia la investigación muestran que más de la mitad de los estudiantes encuestados

tienen una buena actitud hacia la investigación, y estaban dispuestos a terminar la tesis. Se considera un tema importante la actitud hacia la investigación en la formación universitaria, sobre todo de Medicina, ya que las actitudes y prejuicios negativos pueden obstaculizar el aprendizaje. (6)

Justificación práctica

En este sentido, dado que esta investigación se ha integrado en la supervisión institucional como un factor y/o respaldo para los alumnos, los hallazgos pueden ser de gran ayuda para la Facultad de Medicina Humana al identificar las debilidades y fortalezas tanto de los estudiantes como del sistema de educación.

Según Bayona-Oré, S. & Bazan, C., son 3 los factores fundamentales para llegar a elaborar una tesis: el tiempo, la supervisión y los problemas financieros; su conclusión fue que la supervisión con un 40,3 % puede llegar a afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para completar la tesis (7). Por tanto, mediante los hallazgos, es posible desarrollar estrategias que aumenten la producción científica en la facultad al comprender estas debilidades y fortalezas. De esta manera, se fomenta la motivación de los estudiantes para realizar su tesis universitaria, al entender la importancia que tiene en su formación académica y personal.

Asimismo, según Kusurkar R., en su estudio concluye que la motivación es tanto una variable independiente como dependiente en la educación médica y que la motivación intrínseca se asocia significativamente con una estrategia de estudio profundo, un alto esfuerzo de estudio y un buen rendimiento académico. Para mejorar la motivación intrínseca, el estudio sugiere proporcionar a los estudiantes autonomía en el aprendizaje y retroalimentación sobre su desempeño de investigación. (8)

Justificación metodológica

Por ser un ámbito aun escasamente desarrollado, este estudio cobró importancia metodológica al contar con herramientas e instancias de validación pertinentes y consistentes. Estos recursos no solo garantizaron rigor en los resultados, sino que también se convirtieron en referentes útiles para enriquecer la experiencia formativa de otros estudiantes en proceso de formación. Con ello, se favoreció una educación más robusta y completa, capaz de responder con eficacia a las exigencias del contexto actual.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (9) llevó a cabo una investigación titulada "Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014". Su propósito fue identificar los elementos que afectan el proceso de elaboración de tesis entre los graduados de la Carrera de Obstetricia en la Universidad Nacional, en Paraguay. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional. La muestra consistió en 291 graduados de Obstetricia, seleccionados al azar de manera probabilística. Se recolectaron datos a través de entrevistas individuales, correos electrónicos y llamadas telefónicas, y se registraron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, procesándose con Epi-Info y se presentó el resultado mediante gráficos y tablas. En última instancia, las conclusiones indican que los factores que influyen en la creación de tesis, en orden de relevancia, son los factores personales (del estudiante), institucionales (relativos a los recursos humanos) y de infraestructura.

Rietveldt et al. (10), realizaron la investigación titulada: "Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado, 2018". Su objetivo fue dar a conocer los elementos que afectan al desarrollo en tesis doctorales en la Universidad Rafael Beloso Chacín, carrera de Ciencias de la Educación. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, transversal, no experimental y de campo. La población de estudio estuvo compuesta por 72 personas. Se utilizó un cuestionario de 24 preguntas, el cual fue verificado por expertos y demostró ser altamente confiable. Finalmente, las conclusiones demuestran que los factores personales e institucionales jugaron un papel importante dentro de la redacción de tesis doctorales; esto explica el alto nivel de logro científico en este ámbito.

Prabawati et al. (11), realizaron la investigación titulada: "Anxiety factors in students in completing thesis, 2020". El tipo de investigación fue descriptivo-cualitativo, donde se seleccionaron 15 estudiantes que experimentaron ansiedad al completar su tesis, y el investigador seleccionó a seis estudiantes. Se utilizaron cuatro técnicas de recopilación de datos: a) Observación, b) Entrevistas, c)

Técnicas por documentos, d) Triangulación. La recopilación de datos fue en la Universidad de Muhammadiyah Purwokerto de febrero a abril de 2020. El estudio se centró en comprender las razones detrás de la prolongación del tiempo para completar una tesis. Los participantes expresaron motivos, como la dificultad para interpretar la literatura en inglés, el impacto negativo del bloqueo debido a la pandemia, obstáculos administrativos y la falta de orientación. La influencia de la familia fue destacada por la mayoría de los participantes, quienes recibieron apoyo, excepto uno que indicó que su familia no mostraba interés. La motivación principal de todos los participantes fue graduarse ese año para aliviar cargas económicas de sus padres y lograr independencia. El resultado del estudio identificó tres factores principales de ansiedad: la duración de la tesis, el papel de la familia y amigos, y la motivación. También que la dificultad para hablar en público era consecuencia de falta de práctica en el aula.

Orihuela (12), realizó la investigación titulada: "Influencia de los factores en la producción científica de doctorandos del programa de doctorado de la Universidad Nacional de Pilar (2020)". Su objetivo fue estudiar los factores que afectan al desarrollo de la producción científica de los estudiantes de posgrado de la "Universidad del Pilar" 2020, del programa de doctorado. Se trata de un estudio descriptivo, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. Se realizó una encuesta con 17 ítems con opción múltiple a 30 personas (29 doctorandos y a 1 coordinadora del programa). Los resultados demostraron que los factores personales, institucionales, académicos, tecnológicos y laborales influyen de manera positiva y/o negativa en el desarrollo científico de los doctorandos. Finalmente, las conclusiones demostraron que *"existen factores personales, académicos, institucionales, laborales y tecnológicos que influyen en la producción científica de los doctorandos de la Universidad Nacional de Pilar, Ñeembucú, de la República del Paraguay"*.

Jiménez et al. (13) realizaron la investigación titulada: "Factores que influyen en la producción científica estudiantil en las ciencias quirúrgicas 2022". Tuvo como objetivo describir cómo los factores influyen en el desarrollo científico de las ciencias quirúrgicas. Se trató de un estudio de corte transversal, observacional y descriptivo. La población estuvo conformada por 84 estudiantes de la carrera de ciencias quirúrgicas. Los resultados obtenidos demostraron que la motivación personal destacó en el 88,1 % de estudiantes, mientras que 54,8 % de estudiantes predominó con conocimientos referentes a la metodología de la

investigación. Finalmente, las conclusiones demostraron que *“la experiencia acumulada en la investigación y los conocimientos básicos constituyen factores que determinan el desarrollo de la producción científica estudiantil, los cuales deben ser puestos en práctica por los futuros investigadores”*.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aiquipa et al. (14), realizaron la investigación titulada: “Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología, 2018”, con el objetivo de identificar los elementos que influyen en la decisión de los estudiantes de psicología de realizar o no una tesis para obtener su título universitario. Se trató de un estudio cualitativo y se empleó un diseño basado en la teoría. El estudio se realizó a través de 7 entrevistas individuales y 2 grupos focales con un total de 28 estudiantes (20 mujeres y 8 varones) universitarios de la ciudad de Lima que cursaban el último grado de la Carrera de Psicología. Finalmente, las conclusiones demostraron que “... existen factores psicológicos, circunstanciales, familiares, relacionados a la universidad, sociales y culturales cuya compleja interacción influye en los procesos psicológicos del estudiante para tomar la decisión de realizar o no realizar una tesis, representando el sistema de creencias del estudiante respecto de sí mismo y en relación con la actividad de investigación un factor psicológico central”.

Armijos (15) realizó la investigación titulada: “Factores que influyen en la producción de investigación de los docentes universitarios. Caso de Ecuador, Perú y Colombia, 2018”. Tuvo el objetivo de determinar cómo inciden los factores en la realización de la investigación personal de los docentes universitarios de los países de Ecuador, Perú y Colombia. Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que los factores institucionales, tiempo y características personales tienen una incidencia directa en la realización del proyecto de investigación. Finalmente, las conclusiones demostraron que “... el análisis de los factores que influyen directa o indirectamente en la producción científica cada vez toma mayor relevancia debido a la creciente acumulación de resultados de la investigación existente en el mundo y que se disemina principalmente a través de artículos publicados en revistas”.

Carhuancho et al. (16), realizaron la investigación titulada: “Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria, 2020”, con el objetivo de describir y analizar los elementos que influyeron en el proceso de elaboración del trabajo de investigación que realizan los estudiantes universitarios. Se trató de un

estudio con enfoque cualitativo, analítico y un estudio de caso. Se realizó una entrevista de siete preguntas a un total de 15 egresados que estaban trabajando en investigaciones o tesis. La información obtenida fue procesada mediante el software Atlas. Ti 8. Finalmente, las conclusiones demostraron que *"... el factor motivación influye en la indagación y análisis, la prioridad de estudio se circunscribe a un caso en particular, básicamente al centro de labores; la debilidad está en relación al diseño de la estructura metodológica y teórica; carecen de técnicas para la búsqueda de información en la red y no leen artículos en inglés"*.

Bayona et al. (17), realizaron la investigación titulada: *"¿Por qué a los estudiantes les cuesta terminar sus tesis? 2020"*. Tuvo el objetivo de describir los factores por los cuales los estudiantes de las universidades privadas que ya culminaron sus estudios no han desarrollado su trabajo de investigación, ya que es un requisito para la obtención de su título. Se trató de un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. El estudio de la muestra estuvo conformado por 129 estudiantes graduados de carreras diferentes de una universidad privada del Perú. Los resultados obtenidos señalan que la financiación, la falta de tiempo y la falta de supervisión conllevan un gran impacto durante el proceso y la finalización de este. Finalmente, las conclusiones demuestran que *"los supervisores deben tener competencias cognitivas en metodología científica, estadística y tema de investigación, y ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo del curso a la investigación independiente"*.

2.2. Bases teóricas

Investigación

La investigación siempre ha sido una actividad fundamental para la subsistencia del ser humano. El hombre, desde tiempos ancestrales, se preguntó acerca de los fenómenos que lo rodean y ha adquirido experiencia a través de la prueba y el error. La cultura, a su vez, ha sido transmitida de generación en generación, lo que ha permitido acumular un vasto conocimiento que ha sido depurado y mejorado a lo largo del tiempo. Es aquí donde surge el método científico, como una herramienta para hacer la tarea de investigación más efectiva, reducir la probabilidad de errores y predecir los resultados.

La educación es un componente clave para la transmisión de la cultura y el desarrollo del conocimiento. La educación del futuro, sin embargo, se enfocará

en el saber hacer, es decir, la capacidad de dar respuestas y soluciones pertinentes y adecuadas, es decir, en el saber hacer. El aprendizaje, entonces, nunca termina y se convierte en una necesidad constante para los individuos. Según Gaudin, la renovación y producción de conocimientos requieren de flexibilidad, capacidad de adaptación y la habilidad de cambiar de métodos, oportunamente. En este sentido, la investigación científica es el único camino seguro para alcanzar la renovación y producción de conocimientos. (18)

Es crucial destacar que la investigación científica contribuye al desarrollo tecnológico y económico de una sociedad, además de producir nuevos conocimientos. En este sentido, la inversión en investigación científica es esencial para el avance de una nación. Además, la investigación científica también puede contribuir al bienestar social y a la calidad de vida de las personas al encontrar soluciones a problemas ambientales y sociales.

En conclusión, la principal actividad en el avance del conocimiento y de la sociedad es la investigación científica. Su aplicación permite disminuir la probabilidad de error y predecir resultados, lo que mejora la calidad de vida de las personas y al mismo tiempo promueve el desarrollo tecnológico y económico de la nación.

Tesis

• Concepto general

La tesis es un documento que resume de forma sistemática, lógica y objetiva los resultados científicos obtenidos por el estudiante durante su investigación. Este trabajo de análisis se enfoca en un tema específico y se basa en el riguroso uso de teorías y metodologías propias de la disciplina. Una tesis es una afirmación que se hace, se respalda y luego se prueba lógicamente. (19)

• Tipos de tesis

Existen dos tipos principales de tesis: la teórica y la práctica. La tesis teórica se enfoca en recopilar datos existentes en la literatura, incluidos libros, textos, revistas y normas. El objetivo es adquirir nuevos conocimientos mientras se refutan o profundizan teorías y aportes existentes sobre el tema. Por otro lado, la tesis práctica o de campo se basa en la recopilación, procesamiento y análisis de datos obtenidos directamente en el lugar donde se presenta el hecho en cuestión. (20, 21)

Además, existe un tercer tipo de tesis que combina ambos enfoques: la investigación documental y de campo. En este método combinado, se inicia con el análisis teórico del tema recopilando información de la literatura y luego se evalúa su aplicabilidad en el campo donde ocurre el fenómeno. Este proceso también puede aplicarse de manera inversa, partiendo del análisis del fenómeno en el campo y validando sus resultados mediante una investigación de carácter documental.

Es importante señalar que la tesis no solo permite la construcción del objeto de estudio, sino que también promueve el diálogo entre la realidad y el aparato conceptual, a través del uso de diversas herramientas y métodos de verificación que varían según el tipo de investigación. En resumen, la tesis representa un trabajo de investigación riguroso que busca soluciones científicas contextualizadas a través del uso del método científico y que culmina en la presentación de resultados y conclusiones que aportan nuevos conocimientos a la disciplina en cuestión.

Factores asociados en la elaboración de la tesis

Los factores que pueden influir en la actitud del estudiante de medicina al realizar una tesis son diversos y pueden variar según el contexto. En este estudio se tomó el modelo conceptual propuesto por García (21), quien clasificó dichos factores en actitudinales, institucionales y académicos.

✓ Factores actitudinales

Un factor actitudinal es un elemento psicológico que condiciona la predisposición, el interés y la forma en que una persona enfrenta una actividad o situación específica. En el ámbito académico, abarca aspectos como la motivación, la autoconfianza, la percepción del proceso y las dificultades percibidas, los cuales inciden en el nivel de implicación y persistencia de los estudiantes en tareas como la realización de una tesis. (21)

La edad, el género, la situación socioeconómica, la carga laboral, el tiempo dedicado a la universidad, la motivación, la capacidad mental y los hábitos de estudio son algunas de las variables más resaltantes.

Respecto a la situación socioeconómica, esta se refiere a la pertenencia del estudiante a una determinada clase social, lo cual puede tener impacto en su acceso a recursos y oportunidades para realizar su investigación.

Por otro lado, la carga laboral se refiere a la cantidad de horas que el estudiante trabaja durante la semana y puede limitar el tiempo disponible para dedicarse a la investigación.

El tiempo dedicado a la universidad también es un factor importante, ya que el tiempo disponible para dedicar a la investigación puede variar según la cantidad de actividades, ya sean extracurriculares y/o académicas, en las que participe el estudiante.

La motivación es otro factor clave, ya que puede influir en la perseverancia del estudiante para culminar su investigación. La motivación es tanto una variable independiente como dependiente en la educación médica y la motivación intrínseca se asocia significativamente con una estrategia de estudio profunda, un alto esfuerzo de estudio y un buen rendimiento académico. (20)

En cuanto a las habilidades cognitivas, estas son las capacidades mentales que permiten al estudiante procesar y entender la información adquirida durante su formación académica. Finalmente, los hábitos de estudio son las prácticas rutinarias que el estudiante realiza para llevar a cabo su rutina, como leer y analizar el material científico.

Se debe considerar que estos factores pueden ser distintos según el estudiante y el contexto en el que se encuentre, por lo que es necesario un enfoque individualizado.

✓ Factores institucionales

Son un elemento clave que afecta el éxito de la elaboración de la tesis, y están relacionados con diversos aspectos como la orientación ofrecida por el programa, la infraestructura de investigación, los requerimientos de grado, los criterios de selección, el tamaño del programa y la disponibilidad de tutores y docentes preparados.

Según algunos expertos, el tiempo que demanda realizar una tesis, varía entre 2 a 4 años culminada la universidad, lo cual es un factor relevante por considerar. Además, las universidades tienen la responsabilidad de ofrecer a los participantes un espacio adecuado para la investigación, bibliotecas actualizadas, laboratorios y acceso a internet, así como también contar con docentes e investigadores que ayuden en el proceso de investigar. (21)

Es importante que las universidades cuenten con adecuadas líneas de

investigación, que los tesisistas conozcan y se sientan motivados a desarrollar. Asimismo, es fundamental que exista un plan de estudios adecuado, que contemple cursos destinados a brindar conocimientos del método científico a los alumnos. Otros factores son los relacionados al apoyo institucional brindado, ya sea en términos tecnológicos como de infraestructura, que incentiva el crecimiento de la investigación y orienta a los estudiantes hacia componentes académicos.

✓ Factores académicos

Dentro de los elementos que tienen un impacto en el logro exitoso de una tesis, se incluyen factores relacionados con la estructura académica y la calidad de los orientadores. En este contexto, es esencial contar con asesores que no solo posean conocimientos teóricos y metodológicos, sino que también establezcan una relación empática con los estudiantes, lo cual beneficia el proceso de investigación. (17)

En un programa de posgrado, los tutores pueden ser docentes de la facultad que cuenten con certificación en cursos de metodología de investigación científica y tengan experiencia en estudios de doctorado, maestría o segunda especialidad, sin importar su nivel o categoría. También están disponibles los consultores, que son profesionales o docentes de otras facultades o instituciones con conocimientos especializados en áreas relacionadas con la investigación en curso.

Además, es relevante mencionar la figura de los jurados, quienes tienen la responsabilidad de revisar y evaluar la investigación en varias etapas, desde el proyecto inicial hasta la defensa de la tesis. Los jurados pueden desempeñar tres roles diferentes: evaluadores del proyecto de investigación, revisores de la tesis en desarrollo y miembros del tribunal de evaluación de la tesis.

Es necesario destacar que contar con tutores y jurados capacitados y experimentados es fundamental para el éxito de una realización de tesis, ya que su experiencia y conocimientos pueden ser de gran ayuda. Además, la diversidad de enfoques y perspectivas que pueden aportar los consultores puede enriquecer el proceso de investigación de los estudiantes y mejorar la calidad de sus trabajos. (22)

2.3. Definición de términos básicos

Académico

- Relacionado con organizaciones sociales, religiosas, políticas u otras estructuras similares. (23)

Actitudinal

- Perteneciente o relativo a la actitud. Caracterización de actitudes. (24)

Factor

- Componente o causa que interactúa con otros componentes. (25)

Institucional

- Relacionado con organizaciones o estructuras como instituciones políticas, religiosas, sociales, etc. (26)

Investigación

- Explora acciones y consecuencias. (27)

Investigación básica

- Investigación sin aplicación práctica, solo tiene como objetivo el avance del conocimiento científico. (28)

Tesis

- Documento escrito con el que se aspira al título profesional en una facultad universitaria. (29)

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

- **Ho:** Existe una relación significativa entre la elaboración de la tesis y los factores que intervienen en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.

- **Hi:** No existe relación significativa entre la elaboración de la tesis y los factores que intervienen en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.

3.2. Variables

- **Variable independiente V1**

o Factores asociados

- Actitudinales
- Institucionales
- Académico

- **Variable dependiente V2**

o Elaboración de tesis

Capítulo IV Metodología

4.1. Métodos y alcance de la investigación

Enfoque

El estudio abarca un enfoque cuantitativo; que se basa en el uso de números y métodos matemáticos para analizar información. Sigue un proceso secuencial y organizado, diseñado para comprobar ideas o hipótesis, donde cada etapa es esencial, aunque puede ajustarse si es necesario. Comienza definiendo una idea clara, a partir de la cual se formulan objetivos, preguntas de investigación y un marco teórico. Luego, se establecen hipótesis y variables, y se diseña un plan que guía el estudio, incluyendo la selección de casos y el contexto (lugar y tiempo). Los datos se recopilan y analizan mediante métodos estadísticos para extraer conclusiones sobre las hipótesis planteadas. Este enfoque asegura rigor y precisión en el análisis de los resultados. (1)

Tipo de investigación

Estudio tipo básica observacional, que es un diseño de investigación que se centra en observar y registrar eventos sin intervenir en su desarrollo. Las mediciones pueden realizarse una sola vez (estudios transversales) o a lo largo del tiempo (estudios longitudinales, prospectivos o retrospectivos). Estos estudios pueden ser descriptivos o analíticos y se aplican en áreas como tratamiento, prevención, diagnóstico y pronóstico, ofreciendo diferentes niveles de evidencia y recomendaciones. Representan el 70 a 80 % de las publicaciones en revistas biomédicas, sin importar su impacto. Dentro de los EO se incluyen reportes y series de casos, estudios transversales, poblacionales, ecológicos, de pruebas diagnósticas, casos y controles, y de cohortes. (1)

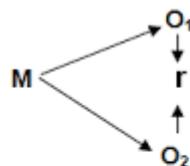
Nivel o alcance de investigación

Estudio correlacional; el cual tiene como fin entender cómo se comporta una variable en relación con otra. Las correlaciones pueden ser positivas (cuando ambas variables aumentan o disminuyen juntas) o negativas (cuando una aumenta y la otra disminuye). Aunque no establecen causas, ofrecen una explicación parcial al mostrar relaciones entre conceptos. Por ejemplo, si el aprendizaje de vocabulario en niños pequeños se relaciona con ver programas educativos, esto aporta cierta explicación sobre cómo adquieren conceptos. Del

mismo modo, si parejas de comunidades indígenas tienen mayor probabilidad de casarse por similitud de valores, esto ayuda a entender parcialmente sus decisiones. La explicación mejora al incluir más variables relacionadas, como el tiempo de conocerse o el apoyo familiar, lo que enriquece el análisis. (1)

4.2. Diseño de la investigación

No experimental, correlacional de corte transversal; que es un tipo de investigación que analiza información de un grupo de personas en un momento específico o en un periodo corto. Por ejemplo, se puede realizar una encuesta para determinar cuántas personas en un grupo tienen o tuvieron una enfermedad, como cáncer, o un factor de riesgo, como fumar u obesidad. Este tipo de estudio puede identificar posibles relaciones, como entre el hábito de fumar y el cáncer, pero no prueba que uno cause al otro. Los resultados suelen usarse como base para planificar investigaciones más detalladas. (1)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo constituida por 143 alumnos del sexto año de la carrera de Medicina Humana, inscritos en el presente año académico 2023-I y II de la Universidad Continental, sede Huancayo.

4.3.2. Muestra

La muestra se constituyó por 104 encuestas aplicadas a estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina Humana, inscritos en los periodos académicos 2023-I y 2023-II de la Universidad Continental, sede Huancayo. Este tamaño de muestra fue determinado utilizando la fórmula para poblaciones

finitas.

El cálculo del tamaño de muestra para una población finita se realizó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (Z)^2 \cdot p \cdot q}{(e)^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n: Tamaño de la muestra necesaria.

N: Tamaño de la población total

Z: Valor crítico al nivel de confianza

p: Proporción esperada de éxito

q: Proporción esperada de fracaso (1 - p).

e: Margen de error permitido.

$$n = \frac{143 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}{(0.05)^2 \cdot (150 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n \approx 104.41$$

Redondeando 104.

El tamaño de muestra necesario fue de **104 alumnos**. Este resultado es válido bajo las condiciones especificadas (nivel de confianza del 95 % y margen de error del 5 %). El poder estadístico de la muestra se estimó en el Anexo 7, arrojando 0.86 (86,4 %), lo que sugiere una elevada capacidad de la muestra para identificar asociaciones reales dentro de los datos.

Criterios de selección:

- Estudiantes inscritos en 11vo y 12vo semestre de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Continental, sede Huancayo, 2023.
- Alumnos que aprobaron todos los cursos de prerrequisito para realizar el externado e internado de la carrera de Medicina Humana.
- Alumnos que acepten participar en el estudio.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario de recolección de datos (21); un cuestionario es un conjunto de preguntas diseñado para medir una o más variables y debe estar alineado con el problema de investigación y las hipótesis planteadas. Se utilizó en

encuestas para evaluar temas como el desempeño gubernamental, necesidades habitacionales o percepción ciudadana sobre problemas como la inseguridad. También se aplica en otros campos, como la industria, donde expertos aportaron opiniones para resolver problemas, o en diagnósticos relacionados con salud, nutrición o empresas. Es una herramienta versátil en distintos tipos de investigación. (1)

Específicamente, se empleó un cuestionario adaptado de García (21), quien previamente lo sometió a validación de expertos y análisis de confiabilidad, reportando valores aceptables (validación favorable y $\alpha > 0.8$). Dicho cuestionario estuvo compuesto por 26 ítems, y se estructuró en cuatro secciones: datos personales (6 ítems), dimensión de factores actitudinales (10 ítems), dimensión de factores institucionales (4 ítems) y dimensión de factores académicos (6 ítems). Para ello, se empleó una escala con opciones de respuesta: Sí, No y No precisa. Asimismo, se incluyó una pregunta específica sobre la experiencia del estudiante en la elaboración de tesis, con la interrogante ¿Ha elaborado una tesis universitaria?, ofreciendo como opciones de respuesta Sí o No. El baremo del cuestionario se muestra en el Anexo 3. El mismo fue sometido a una validación por parte de tres expertos, la cual se muestra en el Anexo 4. Los valores de confiabilidad medidos reportaron valores aceptables ($\alpha > 0.70$ en todas las dimensiones).

4.5. Procesamiento y análisis estadístico

El cuestionario se distribuyó a través de Google Formularios y fue completado de manera autoadministrada. La recopilación de datos tuvo lugar en julio de 2024 y estuvo dirigida a los estudiantes de 6to año de Medicina Humana en la Universidad Continental, sede Huancayo. Para garantizar el anonimato, la base de datos solo fue manejada y codificada por el investigador, asegurando así la confidencialidad de sus respuestas. Se estimó que responder el cuestionario requería entre 10 y 15 minutos. Para reducir posibles sesgos, se incluyeron instrucciones detalladas al inicio del formulario, explicando el objetivo del estudio y resaltando la importancia de responder con sinceridad y precisión. Se implementaron medidas de control en la plataforma, evitando respuestas duplicadas e incompletas. Después de llenar el cuestionario, se exportó la base de datos para el tratamiento estadístico con el software SPSS®, donde se aplicaron tablas de contingencia y prueba exacta de Fischer.

4.6. Consideraciones éticas

El presente proyecto de tesis se envió al Comité de Ética de la Universidad Continental para su respectiva aprobación según el código de oficio N.º 007-2024-CIEI-UC y el Anexo 5. En cuanto al consentimiento informado, la participación fue de forma voluntaria y la persona en cuestión pudo retirarse del estudio cuando lo prefería; la información que se brindó en el estudio fue de uso exclusivo de los investigadores y se mantuvo su confidencialidad.

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de resultados

El presente capítulo expone los resultados obtenidos en el estudio con la muestra de 104 participantes, organizados en tablas que reflejan el perfil de la muestra y la relación entre la elaboración de la tesis y los factores actitudinales, institucionales y académicos.

Tabla 1. Perfil de la muestra

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Masculino	27	26,0 %
	Femenino	77	74,0 %
Edad	≤25	76	73,1 %
	>25	28	26,9 %
Edo civil	Soltero(a)	102	98,1 %
	Casado(a))	2	1,9 %
Currícula completa	22 créditos	51	49,0 %
	<22 créditos	53	51,0 %
Tiempo para llegar a la universidad	0 a 20 min	31	29,8 %
	20 a 30 min	52	50,0 %
	>30 min	21	20,2 %
Beca	No	94	90,4 %
	Sí	10	9,6 %
Elaboración de la tesis	No	34	32,7 %
	Sí	70	67,3 %

Se observa un claro predominio femenino, con un 74,0 % de mujeres frente al 26,0 % de hombres. La mayoría de los participantes tiene 25 años o menos (73,1 %) y casi todos son solteros (98,1 %). En cuanto a la carga académica, la muestra se divide casi en partes iguales entre quienes habían aprobado 22 créditos (49,0 %) y quienes aún no alcanza esa cantidad (51,0 %). Respecto al tiempo de traslado a la universidad, el 50,0 % tarda entre 20 y 30 minutos en el recorrido. Por otro lado, el acceso a becas es limitado, ya que solo el 9,6 % contaba con una. Asimismo, el 67,3 % de los estudiantes elabora una tesis, mientras que el 32,7 % aún no lo ha hecho.

Tabla 2. Elaboración de la tesis y factores actitudinales individuales

Ítems del factor actitudinal		Ha elaborado una tesis				P-valor
		Sí		No		
		n	%	n	%	
Intención de realizar tesis	Sí	60	69,0 %	27	31,0 %	0.718
	No	8	80,0 %	2	20,0 %	
Lectura frecuente de artículos científicos	Sí	54	79,4 %	14	20,6 %	0.008*
	No	15	51,7 %	14	48,3 %	
Conocimiento del método científico	Sí	68	70,8 %	28	29,2 %	0.581
	No	2	50,0 %	2	50,0 %	
Capacidad para analizar artículos científicos	Sí	63	73,3 %	23	26,7 %	0.680
	No	5	62,5 %	3	37,5 %	
Percepción del tiempo como limitante	Sí	9	81,8 %	2	18,2 %	0.496
	No	62	67,4 %	30	32,6 %	
Interés en grupos de investigación	Sí	59	67,8 %	28	32,2 %	0.334
	No	11	84,6 %	2	15,4 %	
Percepción de entrenamiento recibido	Sí	14	77,8 %	4	22,2 %	0.770
	No	53	71,6 %	21	28,4 %	
Dificultad para elegir tema de investigación	Sí	10	71,4 %	4	28,6 %	1.000
	No	58	69,0 %	26	31,0 %	
Dificultad para elaborar marco teórico	Sí	18	66,7 %	9	33,3 %	0.807
	No	51	70,8 %	21	29,2 %	
Uso de buscadores bibliográficos universitarios	Sí	56	70,0 %	24	30,0 %	1.000
	No	12	70,6 %	5	29,4 %	

Nota. *= indica relación significativa $p < 0.05$

Tabla 3. Elaboración de la tesis y factores actitudinales (agrupado)

Factor	Ha elaborado una tesis				P-valor	
	Sí		No			
	n	%	n	%		
Factor actitudinal (agrupado)	Sí	46	79,3 %	12	20,7 %	0.010*
	No	25	54,3 %	21	45,7 %	

Nota. *= indica relación significativa $p < 0.05$

Entre los estudiantes de 6to año de Medicina Humana, se identifica una asociación significativa entre la elaboración de la tesis y la disposición actitudinal general ($p=0.010$), destacando de forma particular el impacto del hábito de leer artículos científicos con regularidad ($p=0.008$). El resto de los aspectos evaluados no evidencia vínculos estadísticamente relevantes. Estos resultados permiten inferir

que no todas las actitudes inciden del mismo modo, siendo el ejercicio constante de lectura científica un factor determinante en este proceso académico.

Tabla 4. Elaboración de la tesis y factores institucionales individuales

Ítems del factor institucional		Ha elaborado una tesis				P-valor
		Sí		No		
		n	%	n	%	
Claridad de líneas de investigación	Sí	48	73,8 %	17	26,2 %	0.214
	No	16	59,3 %	11	40,7 %	
Infraestructura para investigación	Sí	46	71,9 %	18	28,1 %	0.615
	No	17	65,4 %	9	34,6 %	
Curso de tesis especializado	Sí	66	66,7 %	33	33,3 %	0.176
	No	5	100,0 %	0	0,0 %	
Talleres extracurriculares de investigación	Sí	66	69,5 %	29	30,5 %	0.378
	No	3	50,0 %	3	50,0 %	

Tabla 5. Elaboración de la tesis y factores institucionales (agrupado)

Factor		Ha elaborado una tesis				P-valor
		Sí		No		
		n	%	n	%	
Factor institucional (agrupado)	Sí	59	72,8 %	22	27,2 %	0.077
	No	12	52,2 %	11	47,8 %	

Entre los estudiantes de 6to año de Medicina Humana, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la elaboración de la tesis y los factores institucionales, ya sea considerados individualmente o en conjunto ($p=0.077$). Si bien se observa una inclinación porcentual positiva en quienes valoran con mayor claridad las líneas de investigación, dichos indicios no son concluyentes, lo que sugiere una limitada influencia del contexto institucional en este proceso académico.

Tabla 6. Elaboración de la tesis y factores académicos individuales

Ítems del factor académico		Ha elaborado una tesis				P-valor
		Sí		No		
		n	%	n	%	
Disponibilidad de asesores docentes	Sí	13	59,1 %	9	40,9 %	0.173
	No	50	75,8 %	16	24,2 %	
Capacitación docente en investigación	Sí	29	55,8 %	23	44,2 %	0.000*
	No	36	90,0 %	4	10,0 %	
Invitación a proyectos de investigación	Sí	28	77,8 %	8	22,2 %	0.466
	No	35	68,6 %	16	31,4 %	
Relación alumno-asesor	Sí	68	69,4 %	30	30,6 %	0.379
	No	3	50,0 %	3	50,0 %	
Iniciativa docente en tesis	Sí	28	66,7 %	14	33,3 %	0.486
	No	36	75,0 %	12	25,0 %	
Participación en eventos científicos	Sí	12	92,3 %	1	7,7 %	0.059
	No	55	65,5 %	29	34,5 %	

Nota. *= indica relación significativa $p < 0.05$

Tabla 7. Elaboración de la tesis y factores agrupados

Factor		Ha elaborado una tesis				P-valor
		Sí		No		
		n	%	n	%	
Factor académico (agrupado)	Sí	18	66,7 %	9	33,3 %	0.815
	No	53	68,8 %	24	31,2 %	

Entre los estudiantes de 6to año de Medicina Humana de la Universidad Continental (2023), la única variable académica que evidencia una asociación significativa con la elaboración de la tesis es la percepción sobre la capacitación metodológica del docente ($p=0.000$). En contraste, ni los demás ítems académicos ni el factor en conjunto ($p=0.815$) muestran efectos relevantes, lo que indica que, más allá de la preparación investigativa del docente, otros componentes del entorno académico no fueron determinantes en este proceso.

Tabla 8. Elaboración de la tesis y factores asociados (global)

Factor	Ha elaborado una tesis				P-valor	
	Sí		No			
	n	%	n	%		
Factores asociados (global)	Sí	46	76,7 %	14	23,3 %	0.036*
	No	25	56,8 %	19	43,2 %	

Nota. *= indica relación significativa $p < 0.05$

En los estudiantes de 6to año de Medicina se evidencia una relación significativa entre la elaboración de la tesis y la presencia de al menos dos factores asociados positivos ($p=0.036$). Aquellos que cumplen con este criterio muestran una mayor proporción de tesis culminadas, lo que indica que dichos factores pueden actuar como facilitadores del proceso.

5.2. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general: determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023. Al respecto, se encuentra que quienes reúnen al menos dos factores asociados positivos presentan mayores tasas de elaboración de tesis (76,7 %), reflejando una asociación significativa ($p=0.036$) que sugiere un efecto favorable de estos elementos en el cumplimiento del proceso académico.

Sobre este punto, Aiquipa et al. (14) sostienen que elementos psicológicos, familiares y sociales combinados inciden en mayor grado en la decisión de los estudiantes optar o no por la elaboración de una tesis, subrayando la percepción del proceso. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Rodríguez (9), quien determinó que los elementos sociales y personales en conjunto con la actitud desempeñaban un papel clave en la redacción de tesis.

En cuanto al primer objetivo específico: determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores actitudinales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023. Al respecto, el factor actitudinal muestra una conexión significativa con la realización de tesis ($p=0.010$), especialmente en quienes mantienen el hábito constante de lectura científica ($p=0.008$). Los otros indicadores actitudinales no presentan asociaciones relevantes, lo que sugiere que no todas las actitudes influyen con la misma intensidad en este proceso académico. Estos resultados sugieren que la actitud del estudiante puede ser un

elemento asociado en el proceso, aunque es probable que otros factores intervengan en el desenlace. Coincide con Rietveldt et al. (10), quienes identificaron que los factores individuales eran fundamentales en la redacción de tesis.

Desde un enfoque teórico, estos resultados pueden ser analizados bajo el modelo de autodeterminación de Deci y Ryan, el cual resalta la importancia de la motivación intrínseca en el desempeño académico (14). En efecto, Aiquipa et al. (14) argumentan que las creencias del estudiante sobre sus capacidades y su relación con la investigación resultan determinantes en su decisión de realizar o no la tesis, reforzando la idea de que la actitud no actúa de manera aislada, sino en conjunto con otros elementos del contexto educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico: determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores institucionales en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023; los factores institucionales no muestran una relación significativa con la elaboración de la tesis ($p=0.077$). Si bien quienes identifican con mayor nitidez las líneas de investigación presentan cifras más altas de culminación, estos indicios no son suficientes para establecer una influencia institucional concluyente. Los resultados difieren del aporte de Rodríguez (9), quien determinó que los factores institucionales, como el acceso a infraestructura y recursos académicos, impactaban significativamente en la elaboración de la tesis. Dicha discrepancia podría deberse a diferencias en los métodos de medición y las diferencias en diversos entornos educativos.

Se difiere también de los hallazgos de Rietveldt et al. (10), quienes señalaron que la presencia de respaldo institucional y una adecuada orientación académica eran aspectos fundamentales para la culminación de tesis especializadas. Sin embargo, los hallazgos actuales sugieren que, a nivel de pregrado, estos elementos no son determinantes. Por otro lado, se difiere de Bayona et al. (17), quienes destacaron que la carencia de financiamiento institucional constituye una barrera significativa para la elaboración de la tesis.

Desde una perspectiva teórica, factores institucionales desempeñan un papel clave en la permanencia y éxito del estudiante en el entorno universitario. No obstante, la ausencia de una asociación en este caso sugiere que otros elementos, como la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje autodirigido, pueden ejercer una mayor influencia en la elaboración de la tesis.

En cuanto al tercer objetivo específico: determinar la asociación en la elaboración de la tesis con los factores académicos en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023; se halló que la percepción sobre la formación metodológica de los docentes es el único factor académico con vínculo estadísticamente significativo respecto a la elaboración de la tesis ($p=0.000$). El resto de las variables académicas, incluso analizadas globalmente ($p=0.815$), no inciden de manera relevante, lo que resalta el papel del docente capacitado como elemento clave dentro de un entorno académico que, en general, no marca diferencias en este proceso. Los hallazgos coinciden con los resultados de Rodríguez (9), quien identificó que elementos académicos, como la enseñanza metodológica, impactaban significativamente en la elaboración de tesis. En la misma línea, se coincide con Carhuancho et al. (16), quienes hallaron que la promoción de habilidades en la búsqueda de información representó un incentivo en el desarrollo de la investigación universitaria.

En este sentido, la ausencia de una asociación global entre los factores académicos y la elaboración de la tesis podría indicar que el éxito en la investigación depende más de la capacidad del estudiante para organizar y gestionar su aprendizaje que de los recursos institucionales proporcionados. En efecto, Aiquipa et al. (14) refuerzan esta idea, argumentando que los factores académicos deben combinarse con la motivación y estrategias individuales para generar un impacto efectivo en la producción científica.

Las aplicaciones prácticas de este estudio sugieren que los programas de formación en investigación deberían centrarse principalmente en potenciar los factores actitudinales de los estudiantes, dado que estos muestran una relación con la elaboración de la tesis. En contraste, los elementos institucionales y académicos, por sí solos, no evidencian ser determinantes desde un punto de vista estadístico. Esto plantea la necesidad de que las universidades implementen estrategias dirigidas a fortalecer la motivación intrínseca, la autoconfianza en las competencias investigativas y una percepción positiva hacia la investigación, complementando así los recursos ya disponibles en el ámbito institucional y académico.

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben tomarse en cuenta al analizar los resultados. Dado que la investigación se lleva a cabo en una sola universidad, su extrapolación a otras instituciones con dinámicas académicas y

administrativas distintas podría ser limitada. Asimismo, el empleo de cuestionarios autoadministrados implica el riesgo de sesgos, como el de deseabilidad social, en el que los encuestados pueden modificar sus respuestas para ajustarse a lo que consideran más aceptable. Por otra parte, si bien el cálculo del tamaño muestral se realiza en base a una fórmula estadística, la falta de aleatorización completa en la selección de participantes puede haber generado un sesgo de selección, limitando la representatividad de los resultados. Sin embargo, los hallazgos proporcionan un marco de referencia para estudios futuros en contextos educativos con características similares.

Conclusiones

Los factores asociados reportan asociación en la elaboración de la tesis por parte de los estudiantes de 6to año de Medicina Humana de la Universidad Continental; sin embargo, algunos factores actúan como catalizadores del proceso (como el actitudinal o la percepción de experiencia investigativa del docente); otros carecen de impacto claro, lo que sugiere la necesidad de una mirada amplia que abarque tanto lo individual como lo institucional para fortalecer esta etapa académica.

Los factores actitudinales, sobre todo aquellos ligados al interés investigativo y al hábito de lectura científica, resultaron fundamentales en la decisión de elaborar una tesis.

Los factores institucionales no muestran una asociación concluyente en la elaboración de tesis, lo que sugiere limitaciones estructurales en la forma en que se promueve la investigación desde las instancias formales.

Los factores académicos, en su mayoría, no evidencian una relación determinante con la elaboración de tesis. No obstante, sobresale la percepción de que los docentes cuentan con formación investigativa, lo cual se vincula con mayores niveles de elaboración. Este hallazgo resalta la importancia de un asesoramiento docente sólido y competente como pieza clave en el desarrollo del proceso investigativo estudiantil.

Recomendaciones

Resulta necesario fortalecer los programas de asesoría académica; esto implica ampliar la disponibilidad de asesores especializados, mejorar su capacitación y agilizar los tiempos de respuesta en la revisión de avances, optimizando así el acompañamiento a los tesis.

Se sugiere establecer un sistema de mentoría individualizada. Es decir, contar con el apoyo de docentes experimentados o egresados con trayectoria en investigación lo que contribuiría al desarrollo de competencias metodológicas y disminuiría la tasa de abandono.

Para incentivar una mayor participación en la producción científica, se recomienda diseñar esquemas de reconocimiento como becas, bonificaciones académicas o incentivos para aquellos que publiquen sus investigaciones o presenten sus tesis en congresos y otros espacios académicos.

Considerando que el acceso a recursos influye en la realización de tesis, se plantea la mejora de la infraestructura bibliográfica y digital, incluyendo bases de datos y software especializado. Además, flexibilizar ciertos trámites administrativos agilizaría el proceso y reduciría barreras burocráticas que pueden desmotivar a los estudiantes.

Para optimizar la experiencia de los tesis, se recomienda incluir simulaciones de defensa, talleres prácticos de escritura académica y el uso de plataformas digitales para el análisis de datos. Estas herramientas harían más comprensible y accesible el proceso investigativo, facilitando la sistematización de la información y el desarrollo de la tesis.

.

Referencias bibliográficas

1. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. First edition. México: McGraw-Hill Education; 2018.
2. Oliveira EMR. Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014. Rev Científica Estud E Investig. 13 de noviembre de 2019;8(1):87-100.
3. Arteaga FR de, Guadrón LV. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Omnia. 2012;18(2):109-22.
4. García Gutiérrez K. Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega [Internet]. 24 de febrero de 2020 [citado 22 de abril de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5040>
5. Peinado Camacho J. Los recursos económicos para la investigación y su impacto en estudiantes de posgrado. RIDE Revista Iberoamericana para Investigación. Y el Desarrollo Educativo [Internet]. junio de 2021 [citado 8 de mayo de 2023];11(22). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672021000100103&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación - ProQuest [Internet]. [citado 12 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.proquest.continental.elogim.com/docview/2754077700/9F9F1A3E70984553PQ/5?accountid=146219>
7. Why Students Find It Difficult to Finish their Theses? - ProQuest [Internet]. [citado 12 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.proquest.continental.elogim.com/docview/2641584887/913EB67AE7824861PQ/5?accountid=146219>
8. Kusurkar R. Motivation in medical students: a PhD thesis report. Perspect Med Educ. agosto de 2012;1(3):155-7.

9. Oliveira EMR. Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014. Revista Científica Estudios e Investigación. 13 de noviembre de 2019;8(1):87-100.
10. Arteaga FR de, Guadrón LV. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Omnia. 2012;18(2):109-22.
11. Prabawati AY, Estria SR. Anxiety factors in students in completing thesis. Proc Ser Health Med Sci. 10 de diciembre de 2020;1:66-8.
12. Influencia de los factores en la producción científica de doctorandos del programa de doctorado de la Universidad Nacional de Pilar (2020). Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. marzo de 2021;5(1):989-1005.
13. Factores que influyen en la producción científica estudiantil en las ciencias quirúrgicas | Jiménez-Franco | Revista 16 de abril [Internet]. [citado 11 de mayo de 2023]. Disponible en: https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1555/762
14. Aiquipa JJ, Ramos CM, Curay R, Guizado LL. Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Propósitos Represent. enero de 2018;6(1):21-82.
15. Armijos Valdivieso PR. Factores que influyen en la producción de investigación de los docentes universitarios. Caso de Ecuador, Perú y Colombia. 17 de octubre de 2018 [citado 11 de mayo de 2023]; Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12886>
16. Carhuancho Mendoza Im, Nolzco Labajos Fa. Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. Rev Espac. 2020;41(2):27-31.
17. Why Students Find It Difficult to Finish their Theses? - ProQuest [Internet]. [citado 12 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.proquest.continental.elogim.com/docview/2641584887/913EB67AE7824861PQ/5?accountid=146219>
18. Fernández JT. José Tejada Fernández [El docente universitario ante los nuevos escenarios...].

19. Revista Bellamar Chimbote2 [Internet]. [citado 11 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.slideshare.net/lavallediosangel/revista-bellamar-chimbote2>
20. Kusurkar R. Motivation in medical students: a PhD thesis report. *Perspect Med Educ.* agosto de 2012;1(3):155-7.
21. García Gutiérrez K. Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega [Internet]. 24 de febrero de 2020 [citado 22 de abril de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5040>
22. Borda CG, Villacampa SC. Calidad de la enseñanza universitaria criterios de verificación para la acreditación. *Odontol Sanmarquina.* 30 de diciembre de 2002;1(10):35-8.
23. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. factor, factora | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/factor>
24. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. investigación | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/investigación>
25. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. actitudinal | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitudinal>
26. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. institucional | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/institucional>
27. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. académico, académica | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/académico>
28. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 11 de mayo de 2023]. tesis | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/tesis>

29. Coque Villegas SG, Ponce González DJ, Coque Villegas SG, Ponce González DJ. Factores actitudinales y de formación que impactan en el desarrollo de proyectos software como modalidad de titulación. Rev Univ Soc. diciembre de 2019;11(4):400-8.
30. Montero Rojas E, Villalobos Palma J, Valverde Bermúdez A. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. RELIEVE - Revista Electrónica Investigación Evaluación Educativa [Internet]. 6 de octubre de 2014 [citado 15 de junio de 2023];13(2). Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17119>
31. Canchares OP. Factores Laborales, Académicos y Sociales Relacionados con la Trayectoria Académica de los Estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, 2016.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Factores Asociados en la Elaboración de la Tesis en Estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de 6to Año de la Universidad Continental, Sede Huancayo, Durante el Periodo 2023.					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores actitudinales? • ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores institucionales? • ¿Cuál es la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores académicos? 	<p>Determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores actitudinales. • Determinar la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores institucionales. • Determinar la asociación entre la elaboración de la tesis con los factores académicos. 	<p>Ho: Existe una relación significativa entre la elaboración de la tesis y los factores que intervienen en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.</p> <p>Hi: No existe relación significativa entre la elaboración de la tesis y los factores que intervienen en los estudiantes de dicha carrera.</p>	Variable Independiente V1: Factores asociados	Actitudinales Institucionales Académicos	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica observacional Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, correlacional de corte transversal Población: Estudiantes de la carrera de Medicina Humana del 6to año de la Universidad Continental, 2023 Muestra: 104 estudiantes Instrumento: Cuestionario (García, K) (2021) Tratamiento de datos: Descriptivo</p>
			Variable Dependiente V2: Elaboración de tesis	Elaboración de la tesis	

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Factores Asociados en la Elaboración de la Tesis en Estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de 6.o Año de la Universidad Continental, Sede Huancayo, Durante el Periodo 2023

Institución de investigación, Universidad Continental, sede Huancayo.

Investigador Luis Eduardo Vasquez Arauco; estudiante del sexto año de la carrera profesional de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) y Autoridad Reguladora local. COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

Introducción:

Lo invitamos a participar en la investigación cuyo objetivo es: **Determinar la relación entre los factores asociados y la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023.**

Razones por las que se ha elegido a la persona para invitarlo a participar en el estudio. Este estudio será aplicado a los estudiantes del sexto año o externos de la carrera profesional de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud, y que deben de completar la investigación de su tesis para graduarse como Médico Cirujano.

La participación en el estudio es totalmente voluntaria libre de coacción e influencia indebida y libertad de terminar su participación. Usted tiene derecho a:

- Hacer todas las preguntas que considere.
- Tomarse el tiempo necesario para decidir si quiere o no participar.
- Llevarse una copia sin firmar para leerla nuevamente, si fuera necesario.
- Conversar sobre el estudio con sus familiares, amigos, compañeros de estudio si lo desea.
- Usted puede elegir participar o no del estudio, sin que se vea afectado ninguno de sus derechos como estudiante de la institución.
- Usted puede retirar su participación en cualquier momento sin dar explicaciones y sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tendría derecho.

Justificación, Objetivos y propósito de la Investigación:

La creación de una tesis es un paso crucial en la educación de estudiantes universitarios, especialmente en el campo de la Medicina Humana. Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar los factores que afectan el proceso de elaboración de tesis de estudiantes de sexto año en la carrera de Medicina Humana en la Universidad Continental, sede Huancayo, en el año 2023.

Los resultados de esta investigación serán valiosos tanto en el ámbito académico como institucional.

En el ámbito académico, proporcionarán una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes de la carrera de Medicina Humana al elaborar sus tesis, lo que podría llevar a la implementación de estrategias de apoyo más efectivas.

A nivel institucional, los hallazgos podrían contribuir al diseño de políticas y programas que mejoren el proceso de elaboración de tesis y, por ende, la calidad de la educación en Medicina Humana.

Número de personas a enrolar (104 estudiantes de la carrera profesional de Medicina)

Duración esperada de la participación del sujeto de investigación; 10 a 15 minutos de su tiempo para el proceso de Consentimiento Informado y llenado de una encuesta en una sola oportunidad.

Las circunstancias y/o razones previstas bajo las cuales se puede dar por terminado el estudio o la participación del sujeto en el estudio. Se concluirá el estudio al cumplirse el proceso de investigación o si el estudiante decide no participar.

Tratamientos o intervenciones del estudio. Su participación es completamente voluntaria y puede decidir retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna implicancia económica. Su contribución será altamente valorada y apreciada, ya que ayudará significativamente a nuestros propósitos de investigación. Su

participación voluntaria nos permitirá la explicación de: Proceso de consentimiento informado y llenado de la encuesta.

Procedimientos del estudio

Si decide participar de este estudio, se realizará lo siguiente:

- Se le explicará el estudio, su diseño y su importancia en el proceso de investigación para el desarrollo de la tesis como evidencia final de la culminación de los estudios de Medicina Humana. Se les absolverá las dudas, responderemos a sus preguntas e inquietudes de tenerlas. Se solicitará su firma en conformidad de entender y participar voluntariamente en el estudio.
- Luego se le aplicará un cuestionario para determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental.
- La información obtenida en el cuestionario será codificada y transcrita a una base de datos. No hay identificación alguna de los datos personales.
- Los datos obtenidos de todos los participantes serán codificados para su análisis estadístico tanto descriptivos como inferenciales.
- Los resultados de estos análisis serán plasmados mediante gráficos estadísticos.
- Se harán inferencias de los resultados analíticos para poder dar las conclusiones y recomendaciones producto de los resultados de esta investigación.

Riesgos y molestias derivados del protocolo de investigación. Participar en el estudio no implica riesgos, ni molestias en su salud tanto física como emocionalmente.

Compromisos que asume el sujeto de investigación si acepta participar en el estudio. Nuestro eterno agradecimiento por su participación y la aplicación de las normas bioéticas en el tratamiento de sus datos en todo momento de la investigación.

Alternativas disponibles. No aplica

Beneficios derivados del estudio

“Usted puede o no beneficiarse con el estudio”, desde su participación para determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis en estudiantes de la carrera de Medicina Humana de 6to año de la Universidad Continental, sede Huancayo, durante el periodo 2023”, principalmente para su comunidad universitaria y para la sociedad entera en caso de hallar la respuesta a la pregunta de investigación, propiciando un cambio en el modelo curricular en la investigación formativa y finalmente culminar con la tesis.

Compensación en caso de pérdida o desventaja por su participación en el protocolo de investigación. No deberá pagar ningún monto por participar en esta investigación. De igual forma, tampoco recibirá ningún incentivo económico por hacerlo, su contribución es honorable.

Compromiso de proporcionarle información actualizada sobre la investigación, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto de investigación para continuar participando. Los resultados de la investigación estarán disponibles para toda la comunidad científica en el repositorio institucional de la Universidad Continental.

Costos y pagos.

No deberá pagar ningún monto por participar en esta investigación. De igual forma, tampoco recibirá ningún incentivo económico por hacerlo, su contribución es honorable.

Privacidad y confidencialidad

Si la presente investigación es publicada en cualquier medio, no se hará público ningún tipo de información que lleve a la identificación de los participantes de este estudio, ya que, se hará uso de códigos y no nombres para el procesamiento de datos. Se cumplirá lo permitido por la Ley No 29733, Ley de protección de datos personales y su reglamento.

Debe incorporar lo siguiente:

- ¿A qué datos del sujeto se tendrá acceso? **Los datos personales serán codificados de manera que no aparecen en ninguna parte de los resultados del estudio** y ¿qué información será recolectada?

La contributaria a la encuesta del estudio, de manera global para responder a la pregunta de investigación.

- Uso que se dará a los datos del sujeto de investigación. **Estrictamente para la investigación declarada.**
- ¿Cómo serán almacenados y protegidos los datos del sujeto de investigación? y ¿Quiénes tendrán acceso? **Serán codificados y trabajados sistemáticamente en el plan de análisis y solo tendrán acceso los investigadores del estudio.**
- Acceso a sus datos por parte de los representantes del patrocinador, el CIEI y el INS. **De ser solicitado por el CIEI institucional.**
- Manejo de sus datos y muestras biológicas en caso de retiro del consentimiento informado. **No aplica.**
- No identificación del sujeto en caso de publicaciones o presentaciones científicas del estudio. **Es imperativo y necesario por el cumplimiento de la integridad en la investigación.**

Situación tras la finalización del estudio, acceso post-estudio a la intervención de investigación, que haya resultado ser beneficioso. No aplica.

Información del estudio.

El responsable del estudio será el estudiante Luis Eduardo Vasquez Arauco, se proporcionará al sujeto de investigación los resultados finales del estudio mediante el correo electrónico registrado al realizar el cuestionario luego de haber realizado todo el análisis de los datos completos.

Datos de contacto

Contactos en caso de lesiones o para responder cualquier duda o pregunta:

- Luis Eduardo Vasquez Arauco - 72021713@continental.edu.pe - 964050512

Investigador principal(es):

- Luis Eduardo Vasquez Arauco - 72021713@continental.edu.pe - 964050512

Presidente del CIEI: Dirección, correo electrónico y teléfono.

Sección para llenar por el sujeto de investigación:

Yo..... (Nombre y apellidos)

He leído (o alguien me ha leído) la información brindada en este documento.

Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente. Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio.

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto afecte mi atención médica.

Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.

Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre completo del sujeto de investigación.....

Firma del sujeto de investigación.....

Lugar, fecha y hora.....

Nombre completo del representante legal (según el caso).....

Firma del representante legal.....

Lugar, fecha y hora.....

En caso de tratarse de una persona analfabeta, deberá imprimir su huella digital en el consentimiento informado.

El investigador colocará el nombre completo del sujeto de investigación, además del lugar, fecha y hora.

Sección para llenar por el investigador

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmando que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre completo del investigador/a.....

Firma del sujeto del investigador/a.....

Lugar, fecha y hora..... (La fecha de firma el participante)

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (21)
FACTORES ASOCIADOS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DE 6TO AÑO
DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL, SEDE HUANCAYO, DURANTE
EL PERIODO 2023

Género:

- a. Masculino
- b. Femenino

Edad:

Estado civil:

- a. Soltero/a
- b. Casado/a
- c. Viudo/a

Lleva la currícula completa (22 créditos o menos):

- a. 22 créditos
- b. Menos de 22 créditos

Tiempo entre su domicilio – Universidad (horas):

- a. 0 a 20 minutos
- b. 20 a 30 minutos
- c. 30 minutos a más

Está becado: (si/no/1/2 beca):

- a. Si
- b. No

Lea atentamente y marque con una "x" según corresponda para usted:

FACTOR ACTITUDINAL	Si	No	No precisa
1. ¿Siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?			
2. ¿Lee continuamente artículos científicos?			
3. ¿Conoce el método científico?			
4. ¿Puede analizar un artículo científico?			
5. ¿Para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?			
6. ¿Le gustaría pertenecer a un grupo o centro de investigación?			
7. ¿Usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?			
8. ¿Tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?			
9. ¿Tiene usted dificultad en elaborar un marco teórico?			
10. ¿Sabe usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos (base de datos que ofrece la universidad)?			
FACTOR INSTITUCIONAL			
11. ¿Considera que las líneas de investigación de la facultad están claramente definidas?			
12. ¿Usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático)?			
13. ¿Usted considera necesario que haya un curso Especializado de elaboración de tesis?			
14. ¿A usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?			

FACTOR ACADÉMICO			
15. ¿Usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?			
16. ¿Usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?			
17. ¿Los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?			
18. ¿Considera que la relación alumno-asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?			
19. ¿Usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?			
20. ¿Ha participado con algún poster o mesa clínica?			

Muy agradecidos.

B. Elaboración de una tesis

¿Ha elaborado una Tesis Universitaria?

SI

NO

Baremo de puntos

Variable/dimensión	Ítems	Puntaje Máximo	Clasificación Sí	Clasificación No
Factores asociados (global)	20	20	Al menos dos factores con si	Otro caso
Factores actitudinales	10	10	Más de 5 puntos	Menor o igual a 5 puntos
Factores institucionales	4	4	Más de 2 puntos	Menor o igual a 2 puntos
Factores académicos	6	6	Más de 3 puntos	Menor o igual a 3 puntos
Elaboración de la tesis			1=Responde Si	0=Responde No

Nota. Se asigna 1 punto a las respuestas Sí, 0 puntos a las respuestas No, y las respuestas No precisa se consideran respuestas pérdidas o suman 0.

Anexo 4. Validación del cuestionario

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Carolina Mercedes Cristobal Tembladera
Profesión y Grado Académico	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en Biología y Química• Cirujana Dentista• Doctora en Docencia e Investigación en Educación Superior
Especialidad	<ul style="list-style-type: none">• Gestión Curricular de la Formación en la Educación Superior• Neurociencia y Educación
Institución y años de experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Nacional del Centro del Perú - 10 años (pregrado, maestría y doctorado)• Universidad Continental - 8 años (pregrado y maestría)• Universidad Peruana Cayetano Heredia - 2 años (maestría)• Universidad Peruana Unión- 4 años (maestría)
Cargo que desempeña actualmente	Jefa de Gestión Curricular de la Universidad Continental

Puntaje del Instrumento Revisado: **23**

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE ()

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



Carolina Mercedes Cristobal Tembladera

DNI: 21285690

COLEGIATURA: 1421285690

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Espíritu Flores Miguel Jefferson
Profesión y Grado Académico	Médico Oncólogo – Magister en Investigación y Docencia
Especialidad	Oncología Médica
Institución y años de experiencia	ESSALUD – 18 años
Cargo que desempeña actualmente	Jefe de departamento de Medicina en Hospital Nacional Ramiro Prialé Prialé de Huancayo

Puntaje del Instrumento Revisado: 23 puntos.

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE ()

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos: **Miguel Jefferson Espiritu Flores**

DNI: **08872007**

COLEGIATURA: **31784**

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	LUIS JESUS ARELLAN BRAVO
Profesión y Grado Académico	MAGISTER EN GESTION EN SALUD MEDICO NEFROLOGO
Especialidad	EPIDEMIOLOGIA GESTION EN SALUD
Institución y años de experiencia	5 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente	ASESOR DE TESIS. METODOLOGO

Puntaje del Instrumento Revisado: _19/20

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



Nombres y apellidos

DNI:

COLEGIATURA:

Anexo 5. Aprobación de Comité Institucional de Ética en Investigación.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancayo, 29 de enero del 2025

OFICIO N°007-2024-CIEI-UC

Investigadores:

LUIS EDUARDO VÁSQUEZ ARAUCO

Presente-

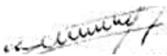
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FACTORES ASOCIADOS EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DE 6TO AÑO DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL, SEDE HUANCAYO, DURANTE EL PERIODO 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

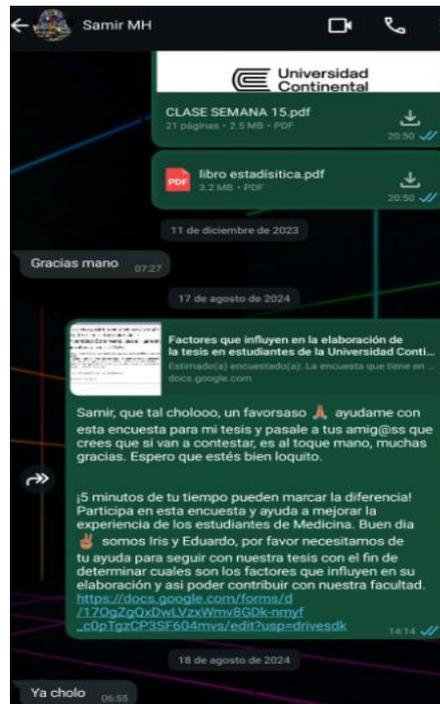
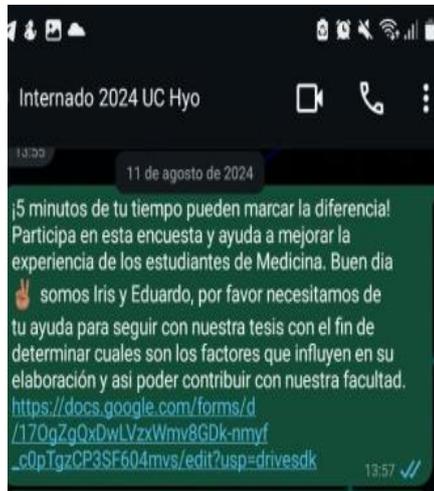
Atentamente,

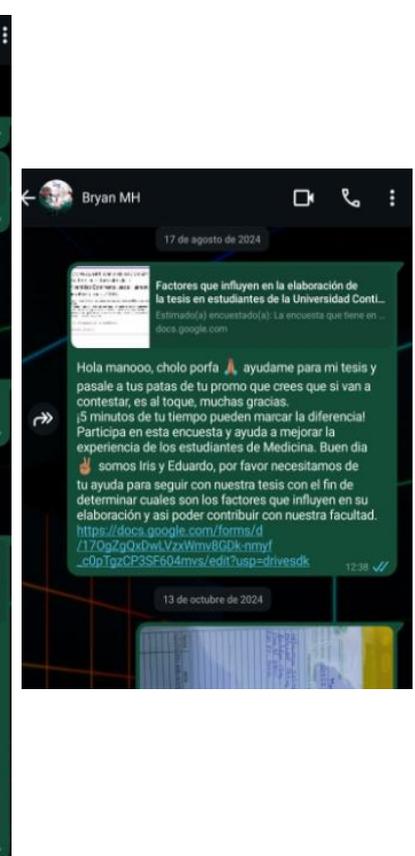
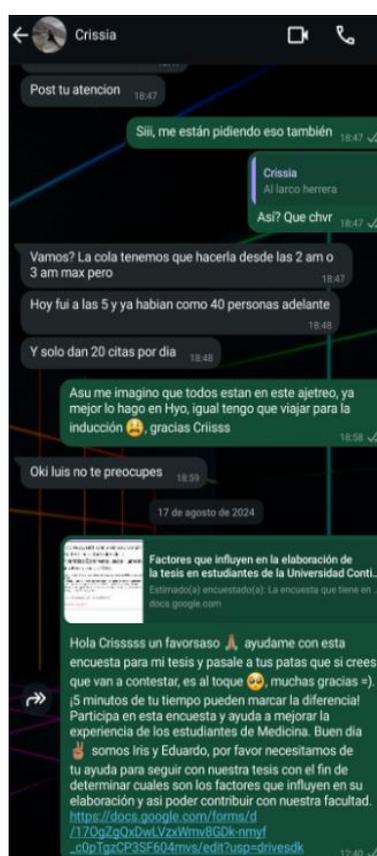
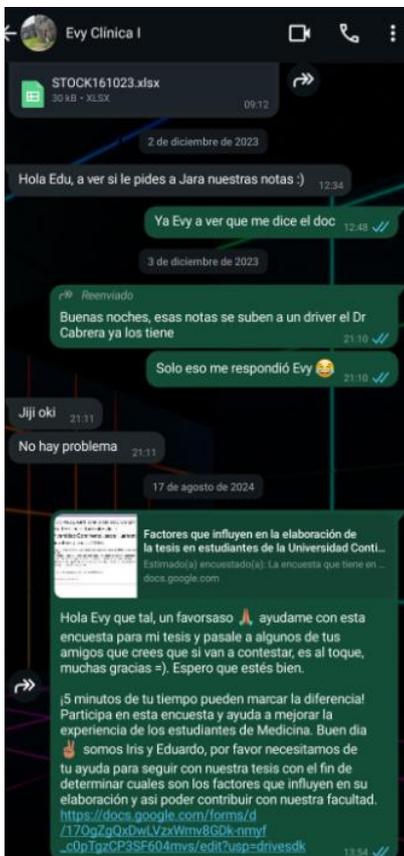

 Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Anexo 7. Evidencia cuestionario (capturas de pantalla del envío de cuestionario)

En primer lugar, se envió el cuestionario por mensaje vía WhatsApp al grupo general de internos 2024 y luego al número personal de varios compañeros para poder completar la muestra, se adjuntan las mismas.





Anexo 8. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de respuestas	Instrumento
Elaboración de una tesis	Es una proposición concreta realizada, examinada, puesta a prueba y descubiertas a través del proceso de investigación sobre temas de interés para los estudiantes (5).	Se evalúa las respuestas de los estudiantes de Medicina Humana del 6to año, si van a realizar su tesis en el presente año para posteriormente obtener el título de Médico Cirujano.	Elaboración de una tesis universitaria	a. Sí b. No	Dicotómica	Cuestionario (García, K.) (21)
Factores Asociados	Son el conjunto de condiciones, rasgos personales o contextuales que influyen positiva o negativamente en la capacidad de un estudiante de medicina para desarrollar su investigación académica (21)	Se evalúa las respuestas de los estudiantes de Medicina Humana del 6to año, a los factores actitudinales, institucionales y académicos.	Factor actitudinal	Intención de realizar tesis Lectura frecuente de artículos científicos Conocimiento del método científico Capacidad para analizar artículos científicos Percepción del tiempo como limitante Interés en grupos de investigación Percepción de entrenamiento recibido Dificultad para elegir tema de investigación Dificultad para elaborar marco teórico Uso de buscadores bibliográficos universitarios	Nominal	Cuestionario (García, K.) (21)
			Factor Institucional	Claridad de líneas de investigación Infraestructura para investigación Curso de tesis especializado Talleres extracurriculares de investigación		
			Factor académico	Disponibilidad de asesores docentes Capacitación docente en investigación Invitación a proyectos de investigación Relación alumno-asesor Iniciativa docente en tesis Participación en eventos científicos		
Género	Categoría con la que el estudiante se	Covariable	Género	a. Femenino b. Masculino	Dicotómica	

	identifica en términos sexuales					
Edad	Número de años de vida del estudiante al momento del estudio.	Covariable	Edad	Edad	Años	
Estado civil	Condición personal respecto a vínculos conyugales o legales	Covariable	Estado civil	a. Soltero/a b. Casado/a c. Viudo/a	Nominal	
Lleva la currícula completa	Hace referencia a si el estudiante ha finalizado todas las asignaturas del programa académico, quedando únicamente la tesis como requisito pendiente.	Covariable	Lleva la currícula completa	a. 22 créditos b. Menos de 22 créditos	Ordinal	
Tiempo de traslado	Tiempo promedio, medido en minutos, que tarda el estudiante en desplazarse desde su hogar hasta la universidad.	Covariable	Tiempo entre su domicilio – Universidad	a. 0 – 20 minutos b. 20 - 30 minutos c. 30 minutos o más	Ordinal	
Beca	Determina si el estudiante cuenta con una ayuda financiera formal otorgada para cubrir parcial o totalmente sus estudios.	Covariable	Está becado	a. Sí b. No	Dicotómica	

Anexo 9. Poder estadístico de la muestra

El poder estadístico se calculó con la siguiente ecuación basada en la distribución de chi-cuadrado:

$$1 - \beta = P(H1)$$

Este valor se obtiene resolviendo la ecuación de poder para pruebas de bondad de ajuste de chi-cuadrado, que depende de:

- α : Nivel de significación (5% o 0.05)
- N: Tamaño de la muestra (104)
- w: Tamaño del efecto asumido (0.3)
- Grados de libertad: Determinados según las categorías de las variables analizadas

El poder estadístico resultante es 0.86 (86.4%), lo que indica una alta probabilidad de detectar relaciones significativas en los datos si estas existen en la población.

Anexo 8. Aprobación de permiso para aplicación de cuestionario de investigación

Solicitud de permiso para aplicación de cuestionario de investigación Recibidos x

 **Luis Eduardo Vasquez Arauco**
Estimado Dr. Luis Tello, Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para solicitar su autorización para la aplicación del cuestionario de investigación corres

2

 **LUIS TELLO DAVILA**
para Carlos, Ursula, mi ▾

 Traducir al español X

Buen día estimado Dr Carlos Cabrera

Luego de la revisión de plan de tesis y autorización del comité de ética institucional, se da el VB para que pueda brindar la autorización respectiva para que la investigación se lleve a cabo.

2 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ○

 PDF
Oficio de aproba...

 PDF
Plan de Tesis. Vas...

 **Carlos Eduardo Cabrera Navarro**
para LUIS, mi, Ursula ▾

 Traducir al español X

Estimado Luis:

Tiene el VºBº de la Dirección de la EAP Medicina Humana - Sede Huancayo.

Atentamente,