



# Sílabo de Estrategias y Técnicas de Estudio

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00315			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Periodo académico</b>	2021			
<b>Prerrequisito</b>	Ninguno			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y aplicar estrategias y técnicas de estudio.

La asignatura contiene: Habilidades para el trabajo conceptual. Administración del tiempo. Comprensión de textos. Lectura estratégica. Habilidades para la investigación. Habilidades para trabajar en grupo. Estrategias para la recopilación de información.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar estrategias y técnicas de estudio en función a sus necesidades de aprendizaje y características de las actividades académicas que realiza.

La presente asignatura contribuye al logro del Resultado del Estudiante:

(i) Capacidad de reconocer la necesidad del aprendizaje permanente para mantener su competitividad y su empleabilidad.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Habilidades de autoconocimiento para el trabajo conceptual		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su proyecto personal de aprendizaje a partir de sus estilos e inteligencias múltiples atendiendo sus potencialidades y necesidades académicas.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Estilos de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de aprendizaje según Kolb.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Inteligencias múltiples:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de inteligencias según Gardner.</li> <li>- Taller de inteligencias múltiples.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Proyecto personal de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claves de la neurociencia para mejorar el aprendizaje.</li> <li>- Diagnóstico personal.</li> <li>- Administración del tiempo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y caracteriza su estilo de aprendizaje.</li> <li>✓ Reconoce y caracteriza sus inteligencias.</li> <li>✓ Identifica y aplica pautas de la neurociencia para la mejora de su aprendizaje.</li> <li>✓ Planifica actividades y horarios pertinentes a su labor como estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra interés por conocer las características y procesos del aprendizaje, como base para su formación profesional.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para evaluar el proyecto personal de aprendizaje.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballenato, G. (2005). <i>El aprendizaje activo y positivo</i>. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca UC: 371.30281 B18 2005. ISBN: 8436819357.</li> <li>• Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2005). <i>Potenciar la capacidad de aprender a aprender</i>. Lima: Orbis Ventures. Código biblioteca 370.15 E25. ISBN: 9972205339.</li> <li>• Ron, F. (2010). <i>Cómo estudiar</i>. México D.C: Cengage Learning. Código biblioteca UC: 371.30281 F84. 2010.</li> <li>• Sánchez, L. y Andrade, R. (2014) <i>Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje - Diagnóstico y estrategias para su potenciación</i>. México: Alfa omega, ISCEEM. ISBN: 9786076220412</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aldana, H. (2013). <i>La neurociencia entra al aula vi: aprender y enseñar con todo el potencial del cerebro ii</i>.mp4 [video de YouTube]. Javier Bertín. Santiago de Chile. [consultado 29 enero 2016]. 00:53:52. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sl3iSUJtG58">https://www.youtube.com/watch?v=Sl3iSUJtG58</a>.</li> <li>• Vargas, R. (2005). <i>Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal</i> [en línea]. Lima [s.n.], [fecha de consulta: 29 de Enero 2016], pp. 11-580. Recuperado de <a href="http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf">http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf</a> ISBN: 9972922324</li> </ul>		



<b>Unidad II</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Técnicas y estrategias de estudio para la organización y presentación de la información</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de análisis y síntesis que contribuyan a mejorar sus habilidades de comprensión de textos académicos.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El subrayado y sumillado.</li> <li>✓ La paráfrasis.</li> <li>✓ El resumen.</li> <li>✓ Los esquemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica las estrategias de estudio para comprensión de la información.</li> <li>✓ Elabora y sintetiza la información en diversos organizadores gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora las estrategias de estudio en el desarrollo de su trabajo académico.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballenato, G. (2005). <i>El aprendizaje activo y positivo</i>. Madrid: Pirámide. Código biblioteca UC: 371.30281 B18. ISBN: 8436819357</li> <li>• Carey, B. (2015). <i>Aprender a aprender: saca partido a tu cerebro y aprende más con menos esfuerzo</i>. Barcelona: Urano. ISBN: 9788479539078</li> <li>• Forero, M. (2004). <i>Cómo estudiar mejor: modernas técnicas de estudio, lectura rápida y comprensión de texto</i>. Buenos Aires: Cultura librería americana. Código Biblioteca UC: 371.3 F75. ISBN: 9974781094</li> <li>• Tierno, B. (2012). <i>Las mejores técnicas de estudio</i>. España: Temas de Hoy. ISBN: 9788499981697</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopedagogía. <i>Técnicas de estudio: El subrayado</i> [en línea]. [Fecha de consulta: 29 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado">http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado</a></li> <li>• Técnicas de estudio. Técnica de subrayado. [en línea]. Revisión: 27 junio 2006. [Fecha de consulta: 29 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/tecnicas-de-subrayado/">http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/tecnicas-de-subrayado/</a></li> </ul>		



Unidad III Búsqueda y sistematización de la información		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de buscar, almacenar, sistematizar y producir información.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda y selección de información física (impresa) y virtual (en internet)</li> <li>✓ Citas y referencias bibliográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca, identifica y selecciona fuentes confiables de información.</li> <li>✓ Redacta y cita las fuentes utilizadas en la elaboración de textos académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta la propiedad intelectual en la organización y presentación de la información.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coll, C. y Moreneo, C. (2008). <i>Psicología de la educación virtual</i>. España: Morata. ISBN: 9788471125194.</li> <li>• Contreras, A. y Ochoa, R. (2010). <i>Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica</i>. [en línea]. México: Ediciones de la noche. [fecha de consulta: 17 de Enero 2017], 220 p. Disponible en: <a href="http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf">http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf</a> ISBN: 978-970-764-999-6.</li> <li>• Lemus, F. y Pineda, M.I. (2003). <i>Taller de lectura y redacción I</i>. México: Pearson Educación. ISBN 9702606799</li> <li>• Rojas Soriano, R. (2002). <i>El arte de hablar y escribir, experiencias y recomendaciones</i>. [en línea]. México: Editorial Plaza y Valdés. [fecha de consulta: 17 de Enero 2017], 375 p. Disponible en: <a href="https://books.google.com.mx/books?id=yG4b2TENy6cC&amp;printsec=frontcover&amp;dq#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=yG4b2TENy6cC&amp;printsec=frontcover&amp;dq#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> ISBN 968-856-892-9</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez, L. (2013). <i>Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios</i>. [en línea]. España: Universidad de Cantabria, 2013. [fecha de consulta: 29 de Enero 2016], 180 p. Disponible en: <a href="http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf">http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf</a> ISBN 9781590282427</li> <li>• Universidad Continental. Base de datos PROQUEST N<a href="http://search.proquest.com/index?accountid=146219">http://search.proquest.com/index?accountid=146219</a> [en línea]. 2016. [Fecha de consulta: 17 febrero 2016]. Disponible en: <a href="http://biblioteca.continental.edu.pe/F">http://biblioteca.continental.edu.pe/F</a></li> </ul>		



Unidad IV EL texto académico expositivo		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un texto académico expositivo demostrando habilidades de trabajo en equipo		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ El texto académico expositivo: definición y estructura.</li> <li>✓ Redacción de texto académico expositivo.</li> <li>✓ Exposición del texto expositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza distintas fuentes de información.</li> <li>✓ Aplica aspectos formales para redactar el texto académico expositivo.</li> <li>✓ Expone el texto académico expositivo en función a los criterios establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en equipo.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación de la redacción del texto expositivo académico.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez, T. (1996). <i>El texto expositivo – explicativo: Su superestructura y características textuales</i> [en línea]. Madrid: UCM. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2017], Revista: Didáctica: (Lengua y Literatura), 1996; (8) Página(s): 29-44 p. Disponible en: <a href="http://conalep.edu.mx/academicos/Documents/recursos/El-txt-expositivo-explicativo.pdf">http://conalep.edu.mx/academicos/Documents/recursos/El-txt-expositivo-explicativo.pdf</a> ISSN:11300531</li> <li>• Argudo, S. y Pons, A. (2012). <i>Mejorar las búsquedas de información</i>. Barcelona: Editorial UOC. ISBN 9788490291726</li> <li>• Perilla, A. et al. El mejoramiento de los procesos de comprensión de textos académicos en el ámbito universitario [En línea]. Cali: UDV, 2011. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2017], Revista de Lenguaje N° 32 páginas: 159 – 182 p. Disponible en: <a href="http://hdl.handle.net/10893/2741">http://hdl.handle.net/10893/2741</a>, ISSN 0120 3479.</li> <li>• Sánchez, E. (1993). <i>Los textos expositivos</i> (2ª ed.). Madrid: Santillana. ISBN: 84-294-3692-8</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Díaz, L. Redacción de textos expositivos: Una propuesta pedagógica. [En línea] Venezuela <u>Educere: Revista Venezolana de Educación</u>, N°. 30, 2005, [Fecha de consulta: 18 de enero de 2007] págs. 301-309. Disponible en: <a href="http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19991/2/articulo3.pdf">http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19991/2/articulo3.pdf</a> ISSN-e 1316-4910.</li> <li>• Libros gratis (2014). <i>Busca y descarga libros gratis y ebooks en pdf, epub, mobi y otros</i>. [consulta 30 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.libros-gratis.info/">http://www.libros-gratis.info/</a></li> </ul>		

## V. Metodología

Los contenidos y las actividades propuestos se desarrollan siguiendo la secuencia teoría-práctica, a través de los métodos activos, propiciando en los estudiantes el aprendizaje invertido y la reflexión de sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se propicia el trabajo en equipo, utilizando la investigación bibliográfica, de campo, vía internet, la consulta a expertos, la lectura compartida, los resúmenes, el diálogo, el debate y la exposición. Además, se hará uso permanente de los recursos virtuales y material de aprendizaje.



### Modalidad semipresencial – Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje tradicional, escenarios basado en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura</li><li>- Exploración del nivel de motivación, interés motivacional y habilidades.</li></ul>	Prueba mixta Test virtual	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Lista de cotejo	20%
	Unidad II	Prueba mixta	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Lista de cotejo	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$