Universidad Continental

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

Trabajo Académico

Plan de acción para disminuir la conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

Lourdes Meliza Aguilar Chacon
Gerardo Alberto Dextre Osorio
Odin Leiva Flores

Para optar el Título de
Segunda Especialidad en Psicología Jurídica y Forense

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico

Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Universidad Continental

ANEXO 6

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

DEL TRABAJO ACADÉMICO

A	:	Mg. Jaime Sobrados Tapia Director Académico de la Escuela de Posgrado
DE	:	**Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo** Asesor del trabajo académico
ASUNTO	:	Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico
FECHA	:	23 de marzo del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado **PLAN DE ACCIÓN PARA DISMINUIR LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO**, perteneciente a la **Bach. Aguilar Chacón Lourdes Meliza; Bach. Dextre Osorio Gerardo Alberto; Bach. Leiva Flores Odin,** de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE**, se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **20%** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SÍ [X] NO [ ]
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SÍ [ ] NO [X]
  (Máximo nº de palabras excluidas: **0**)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SÍ [ ] NO [X]

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Jesús Manuel Guerrero Alcedo
DNI(CE): 002554886

Universidad Continental

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DEXTRE OSORIO GERARDO ALBERTO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 45999136, egresado de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA DISMINUIR LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 15 de Abril de 2025.

DEXTRE OSORIO GERARDO ALBERTO
DNI. N° 45999136

Huella

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Sayila
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Scanned with CamScanner

Universidad Continental

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LEIVA FLORES ODIN, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 06064298, egresado de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA DISMINUIR LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 15 de Abril de 2025.

LEIVA FLORES ODIN
DNI. N° 06064298

Huella

Trabajo Academico - Segunda Especialidad Psicología Juridica y Forense

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	www.infobae.com Fuente de Internet	1%
7	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	1library.co Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
13	dokumen.pub Fuente de Internet	<1%
14	issuu.com Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad Católica San Pablo

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.uv.mx Fuente de Internet	<1 %
26	www.violence.de Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
28	papers.ssrn.com Fuente de Internet	<1 %
29	biodiv.org Fuente de Internet	<1 %
30	formacionestrategica.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	noesis.uis.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.iri.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
43	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
44	www.tresarroyosonline.com.ar Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.esan.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

48	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.publicaciones.cucsh.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
51	www.redperu.org.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	www.topmente.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.walterlippmann.com Fuente de Internet	<1 %
55	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME III)", Brill, 2022 Publicación	<1 %
56	archive.org Fuente de Internet	<1 %
57	cursostesla.com Fuente de Internet	<1 %
58	es.coursera.org Fuente de Internet	<1 %
59	produccioncientifica.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
64	www.colibri.udelar.edu.uy Fuente de Internet	

		<1 %
65	www.policia.gov.co Fuente de Internet	<1 %
66	www19.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
67	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
68	cuaieed.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
69	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
70	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
71	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.comillas.edu Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
75	scholar.archive.org Fuente de Internet	<1 %
76	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
77	scsx01.sc.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
78	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	www.chron.com Fuente de Internet	<1 %
80	www.comtf.es Fuente de Internet	<1 %
81	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %

82	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
83	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
84	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
85	Christian Tarchi. "Identifying fake news through trustworthiness judgements of documents / La identificación de noticias falsas mediante juicios de fiabilidad de los documentos", Cultura y Educación, 2019 Publicación	<1 %
86	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		

Asesor

Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento al Dr. Jesús Guerrero. Por su experiencia, comprensión y paciencia quien ha contribuido dentro del trabajo académico respecto a la segunda especialidad en Psicología Jurídica Forense. Su guía constante y su fe inquebrantable en nuestras habilidades nos han motivado alcanzar nuestras metas. No tenemos palabras para expresar nuestra gratitud por su inmenso apoyo durante este trabajo de investigación.

Agradecer a la Universidad Continental por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestra segunda especialidad en Psicología Jurídica Forense. Su fe en nuestras habilidades y su disposición para ayudarnos han sido fundamentales para la finalización de este trabajo académico.

Gracias infinitas a nuestros familiares, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en nosotros, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que nos guio nuestro camino a través de este viaje académico.

Índice

Asesor ii
Agradecimiento iii
Índice iv
Índice de Tablas vi
Índice de Anexos vii
Resumen viii
Abstract ix
Introducción x
Capítulo I: Identificación del problema 12
1.1. Contextualización del problema 12
1.1.1. Entorno general 12
1.1.2. Condiciones específicas 14
1.2.1. Definición del problema principal 14
1.2.2. Causas del problema 15
1.2.3. Evidencias del problema 17
1.3. Formulación del problema 18
1.4. Determinación de objetivos 19
1.4.1. Objetivo general 19
1.4.2. Objetivos específicos 19
1.5. Justificación e importancia del problema identificado. 19
Capítulo II: Marco teórico 21
2.1. Antecedentes del problema 21
2.2. Fundamentación teórica 25
Capítulo III: Diagnóstico del problema 36
3.1. Propósito del diagnóstico 36
3.2.1. Tipo de diagnóstico 36
3.2.2. Actores involucrados. 38
3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 40
3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico 41
3.3. Brechas identificadas 43
3.4. Conclusiones del diagnóstico 44

Capítulo IV: Plan de acción 46
4.1. Objetivo del plan de acción 46
4.2. Actividades específicas 46
4.3. Cronograma 48
4.4. Riesgos y medidas de mitigación 49
4.5. Resultados esperados 50
Conclusiones 52
Recomendaciones 53
Referencias 54
ANEXOS 59

Índice de Tablas

Tabla 1	Actores involucrados	29
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Tabla 3	Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico	33
Tabla 4.	Actividades específicas	37
Tabla 5.	Cronograma	39
Tabla 6	Riesgos y medidas de mitigación	40
Tabla 7	Monitoreo y seguimiento	41

Índice de Anexos

Anexo 1	Entrevista semi estructurada para padres de familia	51
Anexo 2	Entrevistas semi estructurada para docentes de aula	52
Anexo 3	Entrevista semiestructurada para estudiantes .	53
Anexo 4	Cuestionario de conductas antisociales de la infancia y adolescencia (casia)	54

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo Durante el año 2024. La población estuvo constituida por estudiantes adolescentes de entre 12 y 15 años, padres de familia, personal docente y administrativo. El tipo de diagnóstico empleado es el descriptivo – analítico. Los resultados esperados son la reducción de conductas antisociales en adolescentes, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, mejora del clima escolar, mayor involucramiento familiar en la formación de los adolescentes, mayor conciencia del personal educativo sobre su rol en la prevención. Estos aspectos contribuyen de manera significativa a abordar y disminuir las conductas antisociales de los adolescentes, como en la modificación de conductas antisociales, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, involucramiento de los actores educativos, mejora del clima escolar, cambio de actitud en los estudiantes. Desde la perspectiva de padres de familia, docentes y personal administrativo se evidenció de manera clara algunos cambios observables en el comportamiento de los estudiantes, en la dinámica institucional y en la participación de los actores educativos evidenciados en la mejora del clima escolar, disminución de reportes disciplinarios, mayor autorreflexión en los estudiantes, participación activa y colaborativa, etc. Se concluyó La conducta antisocial en adolescentes es un problema multifactorial, que se puede prevenir y disminuir mediante un plan de acción estructurado, integral e interdisciplinario, enfocado en el entorno escolar, familiar y social.

Palabras clave: Conducta antisocial, Adolescentes, Institución educativa.

Abstract

This study aims to reduce antisocial behavior among adolescents at an educational institution in the city of Trujillo during the year 2024. The population consisted of adolescent students between 12 and 15 years old, parents, teaching and administrative staff. The type of diagnosis used is descriptive-analytical. The expected results are the reduction of antisocial behavior in adolescents, strengthening of socio-emotional skills, improvement of the school climate, greater family involvement in the education of adolescents, greater awareness of educational staff about their role in prevention. These aspects contribute significantly to addressing and reducing antisocial behavior in adolescents, such as modifying antisocial behaviors, strengthening socio-emotional skills, involving educational stakeholders, improving the school climate, and changing student attitudes. From the perspective of parents, teachers and administrative staff, some observable changes were clearly evident in student behavior, in institutional dynamics and in the participation of educational actors, evidenced in the improvement of the school climate, decrease in disciplinary reports, greater self-reflection in students, active and collaborative participation, etc. It was concluded that antisocial behavior in adolescents is a multifactorial problem, which can be prevented and reduced through a structured, comprehensive and interdisciplinary action plan, focused on the school, family and social environment.

Palabras clave: Antisocial behavior, Adolescents, Educational institution.

Introducción

El aumento de comportamientos que quebrantan las normas de nuestra sociedad y derechos de las personas como la agresión, el vandalismo, el robo, actos de indisciplina, de criminalidad, deficiente práctica de valores, alta tasa de inseguridad trae como resultado la alteración en la salud mental colectiva, estos actos comúnmente tienen origen en la adolescencia resultado de influencia amical, familiar, además de conflictos comportamentales y depresión. Estas acciones se han manifestado a lo largo de los años, tomándolo como conductas propias de los adolescentes no dándole la importancia debida, tornándose en un problema que sufre la sociedad actual que se pone en evidencia en las altas tasas de criminalidad que aqueja nuestro país y la ciudad de Trujillo. Debido a lo ya mencionado surge la necesidad de disminuir la conducta antisocial en adolescentes por ser una edad en la que suele presentarse.

La importancia de abordar esta conducta en estudiantes de nivel secundario radica en las múltiples consecuencias negativas que genera. En el ámbito educativo, estas conductas pueden interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear un ambiente de miedo e inseguridad y disminuir la calidad educativa. A nivel de la sociedad, la conducta antisocial puede escalar en problemas más graves como la delincuencia juvenil, afectando la cohesión y seguridad de la comunidad. En el contexto específico de Trujillo, una región que enfrenta diversos desafíos de seguridad, abordar esta problemática es crucial para promover un desarrollo social y educativo sostenible. La indiferencia y la poca tolerancia de las personas juega un papel muy importante en el agravamiento del problema, es por ello debemos entender y tomar conciencia sobre esta situación y con el análisis y ejecución de intervenciones podemos obtendremos resultados positivos a mediano y largo plazo que se evidenciara en el desarrollo y crecimiento social.

El presente estudio se centrará en analizar las causas y efectos de la conducta antisocial y se formulará un plan de acción para disminuir las conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. Se explorarán factores individuales, familiares y escolares que contribuyen a estas conductas y se

evaluarán las intervenciones actuales implementadas para abordar esta problemática. El objetivo general es disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Los objetivos específicos son: Identificar y disminuir Temperamento, impulsividad y problemas de atención, identificar y disminuir el factor de riesgo de Inteligencia y ajuste escolar inefectivos, identificar y disminuir el factor de riesgo de Habilidades socio-cognitivas ineficaces, identificar y disminuir el factor de riesgo entorno familiar y estilos de crianza no favorables, identificar y disminuir el factor de riesgo medios de comunicación con presencia de violencia y actitud antisocial. La metodología empleada se da bajo un paradigma cualitativo no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal.

El estudio se encuentra estructurado en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se detalla la identificación del problema iniciando con un análisis del contexto a nivel mundial, regional y local de este suceso demarcando el problema específico. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se analizan los antecedentes del problema y las teorías que dan sustento a las acciones propuestas. El Capítulo III el diagnóstico realizado además de los actores involucrados en los procesos. Finalmente, en el Capítulo IV, se detalla el plan de acción propuesto y desarrollado, además, se describe actividades realizadas de modo específico, también los resultados esperados y el cronograma a seguir para la implementación del estudio.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Entorno general

La conducta antisocial ha sido un tema que interesante a nivel interdisciplinario alrededor del mundo. Según estudios recientes, la prevalencia de conductas antisociales varía significativamente entre países debido a factores culturales, socioeconómicos y legislativos. En Sinaloa - México, Martínez (2022) menciona que, entre los 13 y 14 años, en estudiantes de secundaria, encontraron un aumento la presencia de comportamientos antisociales en jóvenes muestra una mayor prevalencia en los adolescentes del sexo masculino en comparación con el femenino. Además, se ha identificado que factores como la separación de los padres y la violencia dentro del entorno familiar son patrones significativos que contribuyen a la predicción de estas conductas. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar estos factores en el entorno social y familiar para mitigar estas situaciones en los adolescentes.

La Organización de las Naciones Unidas (2021), ha abordado el tema de la conducta antisocial. Según un documento presentado en el 14 avo Congreso de Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Justicia Penal, la conducta antisocial durante la adolescencia es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, la pobreza y la falta de acceso a la educación. En el informe se resalta la importancia de enfoques multidimensionales para prevenir la conducta antisocial, que incluyen medidas sociales, educativas y programas de prevención específicos. Además, se menciona que la promoción de una cultura de legalidad y el respeto por la diversidad cultural son esenciales para abordar este problema de manera efectiva.

En Europa y algunas regiones del mundo la incidencia de casos de conductas antisociales ha sido estudiada, en su estudio Garaigordobil, Maganto (2019), se encontró que en el País Vasco el 16.6% de los adolescentes y jóvenes presentaban un alto nivel de conductas antisociales (percentil 85-99). Además, el 10% se

inscribía en el perfil de alto riesgo (percentil 85-94) y el 6.6% en el perfil antisocial (percentil 95-99).

Según El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024), manifiesta que, en el Perú, en el tercer trimestre del año 2024, las denuncias que fueron registradas en el Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL), de la Policía Nacional del Perú, totalizó 157 814 denuncias, cifra que a su vez fue comparada con el mismo trimestre entre los años 2023 y 2022, la cual muestra un severo incrementó en 6,2% (9 230) y 20,1% (26 461) respectivamente. A nivel departamental, durante el periodo de julio a septiembre de 2024, Lima Metropolitana registró la mayor cantidad de denuncias por delitos, alcanzando un total de 55 358, lo que representa el 35,1% del total nacional. Le siguieron Lambayeque con 12 073 casos, La Libertad con 10 083, Arequipa con 8 954 y Piura con 8 811.

En comparación con el mismo periodo de 2023, los mayores incrementos porcentuales en delitos se observaron en Madre de Dios (36,7%), Puno (31,5%) y Ucayali (23,5%).

En cuanto a las características de los agresores, entre los hombres se evidenció que el 61,9% eran adultos de entre 30 y 59 años, mientras que el 31,5% correspondió a jóvenes de entre 18 y 29 años. En el caso de las mujeres, las proporciones fueron similares: el 62,5% eran adultas de entre 30 y 59 años, y el 30,5%, jóvenes de entre 18 y 29 años. Una proporción menor se encontró en personas de 60 años o más, así como en aquellas de 12 a 17 años de edad.

En nuestro país la conducta antisocial ha sido ligada principalmente a la conducta delictiva, en su investigación, Rojas (2019), Se identificó una prevalencia muy alta de conductas antisociales, alcanzando un 95,5%, y de conductas delictivas, con un 98,4%, dentro de la muestra evaluada. Además, se estableció que existe una relación moderada entre ambas, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,462.

Como conclusión, resulta alarmante que en las tres Instituciones Educativas de Ilo incluidas en el estudio, el 95,5% de los estudiantes evaluados presentaran conductas antisociales, siendo la edad más frecuente de 16 años, representando

un 56,2%. Este panorama sugiere que porcentajes similares podrían observarse en otras instituciones educativas a nivel nacional, lo cual evidencia la necesidad de intervenciones preventivas y correctivas en este ámbito.

1.1.2. Condiciones específicas

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024), los niveles de percepción de inseguridad en varias ciudades del país son alarmantemente altos, alcanzando valores entre el 90% y el 96,5%. Las localidades con las tasas más elevadas incluyen Moyobamba (96,5%), Pucallpa (93,7%), Cusco (92,8%), Trujillo (92,4%), Juliaca (91,8%), Piura (91,8%), Chiclayo (91,3%), Puerto Maldonado (91,2%), Huancavelica (90,2%), Arequipa (90,0%) y Tacna (90,0%).

En estas ciudades, la población manifiesta un alto grado de temor y preocupación por su seguridad personal. Esto refleja una marcada desconfianza en las medidas de protección actuales y en la capacidad de las autoridades para controlar la criminalidad y garantizar la seguridad ciudadana.La manifestación de conductas antisociales en la adolescencia puede variar en intensidad y forma, dependiendo de factores individuales, familiares y sociales, Zeñas (2023), en su investigación en un centro penitenciario de Trujillo en la Libertad, evidenció mayor relación de las conductas antisociales delictivas con funcionalidad familiar que con los estilos de crianza, lo que propone que el funcionamiento familiar saludable estaría relacionado directamente con la presencia una disminución de las conductas antisociales.

1.2. Identificación del problema.

1.2.1. Definición del problema principal

El problema identificado es el incremento en conductas antisociales en los adolescentes de la institución educativa de Trujillo, incluyendo agresión verbal o física, desobediencia, vandalismo, bullying y falta de respeto a la autoridad. Además, los estudiantes presentan dificultades en la convivencia escolar, lo que afecta al ambiente de aprendizaje y genera un impacto negativo en el desarrollo personal y académico de la institución educativa de Trujillo.

1.2.2. Causas del problema

Durante la adolescencia, los factores de riesgo para la conducta antisocial permanecen relevantes, aunque su impacto puede cambiar según el contexto y la combinación de dichos factores. Estos factores pueden clasificarse en diferentes ámbitos (Mulero, 2014).

- **Temperamento, problemas de atención e impulsividad y:** la base biológica es el temperamento e influye en el desarrollo de la capacidad de poder expresarnos, sentir afecto y determina nuestra personalidad, integra también al carácter y la forma en que reacciona un individuo. Aunque es estable en el tiempo, está influenciado por el contexto y la socialización del individuo. La autorregulación y la respuesta emocional del individuo dependen de su temperamento y del entorno, lo que puede llevar a problemas de interiorización y exteriorización durante la infancia. Estos problemas pueden manifestarse como trastornos de conducta y comportamientos antisociales en la adolescencia (Mulero, 2014).
- **Ajuste escolar e inteligencia:** Una baja capacidad de expresarse, la carencia de aptitud en la resolución de problemas, la escases de habilidades sociales pobres y el bajo rendimiento académico son indicadores de actitudes antisociales. Por otro lado, un buen desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, junto con un buen rendimiento escolar, actúan como factores de protección contra dichas actitudes (Mulero, 2014).
- **Habilidades socio-cognitivas:** Se ha evidenciado que la falta de habilidades socio-cognitivas es una característica común entre aquellos con comportamiento antisocial. De hecho, muchos programas de intervención se centran en proporcionar estas herramientas a los individuos, ya que la dificultad para resolver problemas sociales, encontrar alternativas y un temperamento impulsivo y agresivo son predictores del comportamiento antisocial (Mulero, 2014).
- **Estilos de crianza y entorno familiar:** Estos factores podrían desencadenar comportamientos antisociales al impactar directamente en la autorregulación, control y reacción del niño. Las más importantes incluyen

la desintegración de la familia (muerte de alguno de los padres, hogares de un solo padre, padres separados, mudanzas); enfrentamiento de progenitores y violencia en el hogar; herencia de comportamientos violentos en el hogar; estilos de crianza inapropiados (ya sea excesivamente coercitivos, hostiles e indisciplinados); y el maltrato y abuso en la niñez (Mulero, 2014).

- **Redes sociales y medios de comunicación:** La agresividad es una constante en las redes sociales y medios de comunicación, presentándose como algo común y constante. Los niños pueden ver estas imágenes fácilmente y, si no reciben ayuda de padres o educadores para discernir el mensaje y comprender que la violencia no es la mejor manera de solucionar dificultades, pueden considerarla normal. Estudios han demostrado que la exposición a la violencia aumenta el riesgo de comportamientos agresivos. Los niños expuestos a la violencia aceptan actitudes agresivas, se insensibilizan frente a la violencia y sus consecuencias, y creen que la violencia es necesaria para sobrevivir y tener éxito (Mulero, 2014).
- **Escuela:** La estructura jerárquica y la organización interna de las escuelas pueden generar conflictos en la comunidad educativa. Factores de riesgo incluyen la carencia de valores en las instituciones educativas, tiempo, normas de conducta y contenido académico, escasez de atención personalizada que lleva a la decepción escolar, valores culturales impuestos que pueden no coincidir con ciertos colectivos y la asimetría entre los roles de profesores y alumnos (Mulero, 2014).
- **Contexto sociocultural y grupos de iguales:** El ambiente donde una persona crece desempeña un papel crucial en la aparición de comportamientos violentos. Factores como el deterioro urbano, el desempleo elevado, la falta de control policial, la desorganización comunitaria, la presencia de pandillas y las condiciones económicas desfavorables se correlacionan frecuentemente con un aumento de la conducta antisocial y la delincuencia. Asimismo, el círculo de amistades es una influencia determinante. Relacionarse con compañeros que participan en actividades delictivas puede ser un predictor significativo del desarrollo de dichas conductas, no solo en la juventud, sino también en etapas

posteriores de la vida. Estos aspectos subrayan la importancia de intervenciones integrales que aborden tanto las condiciones sociales como las relaciones interpersonales (Mulero, 2014).

El estudio realizado por Villatoro et al. (2007), Se identificó que los factores más relevantes para predecir la conducta antisocial incluyen una mayor presencia de hostilidad y rechazo en el entorno familiar, una comunicación limitada por parte de los hijos, un bajo nivel de apoyo hacia los mismos y la aplicación de disciplina negativa severa o inadecuada. Por otro lado, elementos como la comunicación, el apoyo de los padres y la disciplina basada en enfoques prosociales no se encontraron relacionados significativamente como predictores de este tipo de conducta.

1.2.3. Evidencias del problema

De acuerdo a la entrevista semiestructurada aplicada a padres y profesores de la Institución Educativa del nivel secundario de Trujillo se pudo evidenciar que existen reportes disciplinarios frecuentes por parte de autoridades hacia los estudiantes.

En el desarrollo de la entrevista semiestructurada aplicada a padres y profesores de la Institución Educativa del nivel secundario de Trujillo se pudo evidenciar que existen quejas de docentes y estudiantes afectados por las conductas antisociales que se presentan.

En la entrevista semiestructurada aplicada a padres y profesores de la Institución Educativa del nivel secundario de Trujillo se pudo poner en evidencia que el clima escolar no es favorable para un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

De acuerdo a la entrevista semiestructurada aplicada a padres y profesores de la Institución Educativa del nivel secundario de Trujillo se pudo evidenciar que se presentan constantemente conductas disruptivas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

El estudio de comparación de conductas antisociales y delictivas entre colegios de los distritos de La Esperanza El Porvenir y Florencia de Mora en Trujillo,

desarrollado por Reyes et al. (2019), encontró que existencia de diferencias significativas en las conductas antisociales según el sexo, la condición laboral, la edad y el grado de estudios. Asimismo, en lo que respecta a las conductas criminales, se observaron diferencias expresivas en lo que corresponde a sexo, empleo, edad y el nivel educativo. Podríamos concluir que la presencia de conductas antisociales se puede presentar en cualquier entorno educativo ya sea particular o estatal.

Este análisis permitirá estructurar intervenciones efectivas para reducir las conductas antisociales en la Institución.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo implementar un programa para disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las conductas antisociales más frecuentes de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?
- ¿Cuáles son las brechas en la identificación de conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?
- ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?
- ¿Como debería estar estructurado en plan de acción para disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?
- ¿Cómo se podría realizar el seguimiento y monitoreo de los resultados obtenidos con las intervenciones del plan de acción para reducir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?

1.4. Determinación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las conductas antisociales más frecuentes de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Examinar las brechas en la identificación de conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Identificar las causas y las consecuencias de las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Estructurar un plan de acción para disminuir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
- Establecer un plan para el seguimiento y monitoreo de los resultados obtenidos con las intervenciones del plan de acción para reducir las conductas antisociales de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

1.5. Justificación e importancia del problema identificado.

La investigación realizada a través de trabajo académico radica que la conducta antisocial puede iniciarse durante la infancia y, si se mantiene durante la adolescencia, es probable que continúe y se intensifique durante la edad adulta. Durante la adolescencia, en particular, se ha establecido que la conducta antisocial puede ser reforzada y moldeada por los intercambios entre el adolescente y sus padres y compañeros, aunque el proceso molecular de estas relaciones es aún desconocido. Este trabajo explora los patrones de interacción social establecidos por adolescentes con y sin riesgo de involucrarse en conductas antisociales con el fin de comprender los intercambios de estos con sus grupos sociales más importantes.

En este trabajo académico, la justificación se basa en los siguientes puntos: En el aspecto teórico, el estudio se fundamenta en información proveniente de repositorios científicos de alta calidad, lo que asegura su autenticidad y fiabilidad. Además, se espera que los datos obtenidos sean útiles como referencia para ampliar el conocimiento de la variable analizada, manteniéndose siempre actualizados. Desde una perspectiva práctica, los datos recopilados podrían servir como base para futuras investigaciones que comparen los hallazgos con otros estudios, permitiendo identificar tanto similitudes como diferencias.

La preocupación por las profundas disrupciones escolares, familiares y sociales derivadas de los comportamientos antisociales, desde etapas tempranas de la vida, subraya la importancia de estrategias preventivas educativas. Estas estrategias deben ser multidimensionales y sistémicas para abordar la complejidad del fenómeno, que se ve influenciado por problemas en el desarrollo de la personalidad, estructuras familiares disfuncionales, confusión en los valores y factores ambientales adversos.

Los hallazgos de esta investigación aportan un valor significativo para los profesionales en las instituciones educativas, ya que proporcionan información clave sobre los niveles de resiliencia de los adolescentes. Esto permite la inclusión en los planes operativos de programas de intervención psicológica enfocados en fomentar y fortalecer habilidades que capaciten a los adolescentes para superar condiciones adversas. De esta manera, se busca que enfrenten las dificultades con una perspectiva renovada, logrando su óptima reinserción en la sociedad.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Existen muchas investigaciones que tratan el tema de conducta antisocial los cuales reflejan su importancia significativa en la sociedad debido que en su progresión genera consecuencias graves, muchas de estas conductas tienden a ser influenciadas por factores externos provenientes del entorno social de los adolescentes. Como se refleja en la investigación desarrollada en Chile, de Varela et al. (2020), Un estudio investigó cómo el apego escolar puede actuar como un factor protector frente a la influencia negativa de los pares en conductas antisociales. Para ello, se empleó el instrumento *Communities That Care Youth Survey*, con el cual se evaluaron diversos aspectos, como las conductas antisociales, la relación con pares que exhiben dichas conductas, el consumo de drogas por parte de los compañeros y el grado de apego a la escuela. Los resultados demostraron que los estudiantes con un apego positivo hacia su entorno escolar, tienen una menor probabilidad de ser influenciados por factores externos que puedan llevarlos a conductas antisociales. Esto subraya la importancia de establecer vínculos afectivos saludables entre pares y con la institución educativa, ya que dichos lazos contribuyen a disminuir la propensión a adoptar comportamientos negativos.

Los índices y muestran que existe alta prevalencia de conductas antisociales en los distintos escenarios que se presentan en los diferentes países y estos varían según variables sociodemográficas como el sexo, edad, condición económica, etc. Como se puede ver evidenciado en el estudio realizado en el país de vasco en España, Garaigordobil y Maganto (2016), Un estudio exploró la prevalencia de conductas antisociales analizando diferencias según variables sociodemográficas como edad, sexo, nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres. Mediante dos autoinformes, los resultados revelaron que, aunque los varones mostraron una mayor frecuencia de conductas antisociales que las mujeres, esta diferencia no fue significativa. Además, se observó un aumento notable de estas conductas entre los

12 y 18 años. Estos hallazgos subrayan la importancia de centrar las intervenciones preventivas en las etapas de infancia y adolescencia, momentos clave para abordar y reducir la incidencia de comportamientos antisociales.

Las investigaciones demuestran la existencia conductas que dan predictivos para la aparición de conductas antisociales en las personas y estos se pueden evidenciar en edades tempranas, los cuales si son identificados y abordados de manera temprana y correcta tendrían resultados positivos. Como se muestra en el trabajo realizado en el país de España, la investigación de López y Rodríguez (2012), un estudio que examinó la relación entre la edad y el sexo como posibles predictores tanto de la conducta antisocial como del consumo de drogas, además de identificar factores de riesgo y protectores compartidos. Los hallazgos indicaron que la edad es un predictor significativo del consumo de sustancias, pero no de la conducta antisocial. Entre los factores de riesgo se destacaron el consumo de sustancias, el fracaso escolar y la participación en bandas, los cuales incrementan la probabilidad de desarrollar conductas antisociales. Por otro lado, se identificaron como factores protectores comunes las habilidades sociales y la creencia en el orden moral, que actúan como elementos clave para prevenir dichas conductas. Esto subraya la importancia de fomentar habilidades sociales y valores éticos para contrarrestar los factores de riesgo desde edades tempranas. Este estudio nos muestra la importancia de saber reconocer ciertas actitudes y comportamientos que muestran los adolescentes que pueden ser considerados como factor de riesgo y disminuirlos oportunamente, además de poder enfocarse en incrementar los factores protectores en esta edad.

A nivel nacional

Los pensamientos automáticos y la conducta antisocial podrían estar conectados a varios niveles. El pensamiento automático se trata ideas o imágenes que surgen de manera espontánea en nuestra mente, como respuesta a una situación determinada. Estas ideas suelen estar influenciadas por nuestras creencias más profundas y pueden ser positivas, neutrales o negativas. Como se muestra en la investigación realizada en el Perú, Rivera et al. (2019), examinaron la relación entre la conducta antisocial delictiva y los pensamientos automáticos, utilizando el

Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas (A-D) y el Inventario de Pensamientos Automáticos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre estas conductas y ciertos patrones de pensamiento, como la visión catastrófica, la culpabilidad, la falacia de cambio y el filtraje. Este hallazgo destaca la importancia de trabajar en la conciencia de los adolescentes sobre sus pensamientos automáticos. Ayudarles a identificar y comprender cómo estos pueden influir tanto de manera positiva como negativa en su comportamiento es esencial para abordar efectivamente el problema de la conducta antisocial.

El clima familiar tiene un impacto muy importante en la aparición y desarrollo de conductas antisociales, especialmente durante la niñez y adolescencia. La interacción familiar, las dinámicas emocionales y las normas dentro del hogar juegan un papel crucial en moldear el comportamiento social del individuo. Esto podemos observarlo en la investigación realizada en el Perú, por Almonacín (2017), que en su investigación examinó el vínculo entre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes de secundaria en Puente Piedra, Lima. Para ello, se emplearon la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia. Los hallazgos demostraron una correlación significativa entre ambas variables: los adolescentes que perciben su ambiente familiar de forma negativa tienen una mayor tendencia a presentar comportamientos antisociales, en comparación con aquellos que tienen una percepción positiva de su entorno familiar. Esto subraya la importancia del clima familiar como factor protector o de riesgo en el desarrollo de las conductas de los adolescentes. Este estudio nos muestra la necesidad que hay de promover un clima familiar positivo para prevenir conductas antisociales incluyendo una comunicación abierta, establecimiento de límites claros y razonables, y asegurarse de que los adolescentes se sientan valorados y escuchados dentro de su entorno familiar.

Asimismo, un estudio realizado en Perú por Rivera y Cahuana (2016), estudio realizado en Arequipa, Perú, analizó la influencia de factores familiares en las conductas antisociales de los adolescentes, utilizando herramientas que medían variables sociodemográficas, el funcionamiento familiar y las conductas antisociales. Los resultados identificaron que la violencia infantil, el maltrato entre

los padres y el consumo de alcohol en el hogar son los principales factores que contribuyen al desarrollo de estas conductas. Estos hallazgos destacan la importancia de detectar y abordar entornos familiares disfuncionales para prevenir o reducir la aparición de conductas antisociales en los jóvenes. Esto refuerza la necesidad de implementar intervenciones tempranas enfocadas en el núcleo familiar y el bienestar emocional.

A nivel local

Diversas investigaciones indican que los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la configuración de conductas antisociales e incluso delictivas en casos más extremos. La manera en que los cuidadores interactúan y se relacionan con los niños y adolescentes tiene un impacto directo en la construcción de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional. Como es el caso de la investigación desarrollada en Chiclayo - Perú, De la Fuente y Torres (2019), donde analizó los estilos de crianza predominantes y las conductas antisociales más comunes en un grupo de 85 adolescentes, utilizando la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario A-D. Los resultados indicaron que el estilo de crianza autoritario es el más frecuente y que las conductas antisociales más reportadas incluyen el irrespeto por la ley, la compra de alcohol siendo menores de edad y actitudes desafiantes hacia las autoridades. Estos hallazgos enfatizan la importante conexión entre el entorno familiar y el desarrollo de conductas problemáticas en los adolescentes, resaltando la familia como un factor clave a tener en cuenta en investigaciones futuras y en el diseño de intervenciones preventivas.

Las investigaciones sugieren que las conductas antisociales están estrechamente relacionadas con la personalidad, que son patrones relativamente estables de pensamiento, emoción y comportamiento. Como es el caso de una investigación desarrollada en Perú, Gamarra y Vásquez (2017), en donde se analizó la relación entre las Conductas delictivas antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del Programa Justicia Restaurativa del Ministerio Público - Red Lambayeque. Se hizo uso del Cuestionario de Personalidad de *Eysenck* y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Se encontró que las dimensiones de personalidad, especialmente la inestabilidad emocional, están

significativamente relacionadas con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes. La conducta antisocial no depende únicamente de la personalidad. Los factores sociales, familiares, culturales y biológicos también desempeñan roles importantes. Sin embargo, la identificación de las dimensiones en la personalidad puede ser de ayuda en la prevención e intervención, ya que proporciona información para abordar patrones de pensamiento y comportamiento.

2.2. Fundamentación teórica

Conducta antisocial

Se ha observado que la conducta antisocial tiende a manifestarse dentro de contextos familiares y que factores genéticos tienen una incidencia significativa en estas conductas. Según estudios, los genes contribuyen entre un 40% y un 50% a la variabilidad de la conducta antisocial y entre un 60% y un 65% a la de los actos antisociales agresivos. Sin embargo, los genes por sí solos no son suficientes para determinar estas conductas. La expresión de los genes está influenciada por factores ambientales como el entorno familiar, las amistades y el ambiente escolar. Esto sugiere que la interacción entre genética y ambiente es crucial para entender mejor el desarrollo de la conducta antisocial, destacando la importancia de intervenciones que aborden tanto los factores biológicos como los sociales (Papalia 2019).

Algunos niños y adolescentes desarrollan características antisociales como resultado de déficits neurobiológicos en áreas cerebrales responsables de regular las respuestas al estrés. Estos déficits pueden originarse debido a una interacción entre factores genéticos o un temperamento difícil y la exposición a entornos adversos en etapas tempranas de la vida. Como consecuencia, estos niños pueden no responder adecuadamente a las señales de advertencia destinadas a controlar comportamientos impulsivos o temerarios, lo que refuerza estas tendencias. Este enfoque resalta la importancia de considerar tanto los factores biológicos como los ambientales en la comprensión y prevención de conductas antisociales. (Van Goozen et al. 2007).

Definición

La conducta antisocial, según Kazdin y Buela-Casal (2002, citado por Peña, 2011), incluye una variedad de comportamientos que violan las normas sociales y los derechos de otras personas. Su clasificación puede variar en función de factores como la edad, el género, la clase social y la severidad del acto. En el caso de los jóvenes, este término suele vincularse a acciones que implican transgresiones legales y a quienes las cometen. Sin embargo, no todas estas acciones necesariamente conllevan un proceso legal. Esto muestra cómo la conducta antisocial es un concepto amplio que abarca aspectos contextuales y subjetivos. (Rutter et al. 2003).

Tipos

Se han identificado dos tipos principales de conducta antisocial. La primera, conocida como inicio temprano**,** se presenta alrededor de los 11 años y está vinculada a una trayectoria persistente de delincuencia juvenil que puede extenderse durante la adolescencia. La segunda, denominada inicio tardío, aparece después de la pubertad como una reacción temporal a los retos característicos de esta etapa, tales como el desbalance entre la madurez biológica y social, el deseo creciente de independencia y la disminución de la supervisión por parte de los adultos. En este último caso, los jóvenes suelen participar en actos delictivos de menor gravedad y duración limitada (Papalia, 2019).

- **De inicio temprano**, El desarrollo humano, como explica la teoría de Bronfenbrenner, está moldeado por una red de factores que interactúan desde el microsistema—las relaciones cercanas como las dinámicas familiares y los pares—hasta el macrosistema, que abarca elementos sociales y culturales más amplios, como la estructura comunitaria y el apoyo del vecindario. Esta influencia comienza a formarse desde la infancia. La evidencia indica que los delincuentes que inician temprano suelen manifestar ciertos rasgos desde edades tempranas, como la impulsividad, la agresividad y una falta de consideración por el futuro. Esto no solo explica el inicio temprano de su comportamiento, sino también su continuidad en la adultez. La importancia de intervenir a

tiempo resulta clara para abordar estas tendencias desde una perspectiva familiar y comunitaria integral (Papalia, 2019).

- **De inicio tardío**, Usualmente, los adolescentes con antecedentes familiares normales pueden desarrollar ciertas conductas antisociales. Sin embargo, en el caso de aquellos que llegan a ser crónicamente antisociales, es posible que los padres hayan fallado en reforzar comportamientos positivos durante la primera infancia. Estos progenitores, al castigar de manera severa, inconsistente o ambas, y al no involucrarse de forma positiva en la vida de sus hijos, pueden haber contribuido a la formación de patrones conductuales problemáticos (Papalia, 2019).

Factores de riesgo sociales relacionados con la conducta antisocial

Los factores de riesgo son variables que tienen la capacidad de anticipar la aparición y continuidad de conductas antisociales y violentas. Estas variables actúan como antecedentes que influyen, condicionan o incluso determinan la manifestación de dichos comportamientos. Identificar y comprender estos factores resulta esencial para el desarrollo de estrategias preventivas y de intervención más efectivas (Andrés, 2001, citado por Conde, 2015).

El desarrollo de conductas antisociales resulta del nexo entre la condición individual de la persona y la influencia de los distintos grupos sociales con los que interactúa. Durante el proceso de socialización, el adolescente adquiere ciertos valores y comportamientos específicos que dependen del entorno en el que se desenvuelve (Peña, 2011). En este sentido, la relación con su grupo de semejantes se considera un problema y riesgo, ya que la amistad con individuos que muestran comportamientos desviados puede llevar al adolescente a adoptar actitudes similares. Los factores de socialización se refieren a las variables sociales más cercanas al entorno interpersonal del adolescente. La observación e imitación de modelos inadecuados pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo de

conductas problemáticas, ya que influyen directamente en el proceso de socialización de niños y adolescentes (Martínez, 2015).

- **Temperamento, impulsividad y problemas de atención:** El temperamento se entiende como el componente biológico que fundamenta el desarrollo de aspectos como la afectividad, la forma en que las personas expresan sus emociones y cómo regulan su personalidad. Este concepto abarca características esenciales como el carácter y las reacciones frente a distintas situaciones, moldeando cómo los individuos interactúan con su entorno desde una base natural que luego es influenciada por factores ambientales y sociales. Aunque es estable en el tiempo, está influenciado por el contexto y la socialización del individuo. La autorregulación y la respuesta emocional del individuo dependen de su temperamento y del entorno, lo que puede llevar a problemas de interiorización y exteriorización durante la infancia. Estos problemas pueden manifestarse como trastornos de conducta y comportamientos antisociales en la adolescencia (Mulero, 2014).
- **Inteligencia y ajuste escolar:** La baja capacidad verbal, la dificultad para resolver problemas, las carencias en habilidades sociales y el bajo desempeño académico son señales clave que pueden estar relacionadas con actitudes antisociales. Estas limitaciones dificultan el proceso de interacción positiva con el entorno y pueden contribuir a la aparición de conductas problemáticas. En contraste, un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, acompañado de un buen rendimiento académico, se convierte en una barrera protectora frente a estas actitudes. Estas capacidades fortalecen la capacidad de los individuos para manejar conflictos, tomar decisiones responsables y construir relaciones saludables (Mulero, 2014).
- **Habilidades socio-cognitivas:** Se ha evidenciado que la falta de habilidades socio-cognitivas es una característica común entre aquellos con comportamiento antisocial. De hecho, muchos programas de intervención se centran en proporcionar estas herramientas a los individuos, ya que la dificultad para resolver problemas sociales, encontrar alternativas y un

temperamento impulsivo y agresivo son predictores del comportamiento antisocial (Mulero, 2014).

- **Entorno familiar y estilos de crianza:** El entorno familiar puede influir profundamente en la aparición de comportamientos antisociales al afectar la autorregulación, el control y las reacciones de los niños. Entre los factores más relevantes se encuentran: la desestructuración familiar, que incluye eventos como la pérdida de un progenitor, hogares monoparentales, separaciones o mudanzas frecuentes; los conflictos entre los padres y la violencia doméstica; el modelado de conductas violentas dentro del hogar; estilos de crianza inapropiados, ya sea por ser excesivamente coercitivos y hostiles, o por la falta de supervisión y disciplina inconsistente; y el abuso infantil. Estos factores resaltan la importancia de crear un ambiente familiar saludable y estable para prevenir este tipo de comportamientos y fomentar un desarrollo emocional positivo en los niños (Mulero, 2014).
- **Medios de comunicación:** La violencia es una constante en los medios de comunicación, presentándose como algo normal y frecuente. Los niños pueden ver estas imágenes fácilmente y, si no reciben ayuda de padres o educadores para discernir el mensaje y comprender que la violencia no es una forma legítima de resolver problemas, pueden considerarla normal. Estudios han demostrado que la exposición a la violencia aumenta el riesgo de comportamientos agresivos. Los niños expuestos a la violencia aceptan actitudes agresivas, se insensibilizan frente a la violencia y sus consecuencias, y creen que la violencia es necesaria para sobrevivir y tener éxito (Mulero, 2014).
- **Escuela:** La estructura jerárquica y la organización interna de las escuelas pueden generar conflictos en la comunidad educativa. Factores de riesgo incluyen la crisis de valores en la escuela, discrepancias entre espacios, tiempo, normas de comportamiento y contenido académico, falta de atención individualizada que lleva al fracaso escolar, valores culturales impuestos que pueden no coincidir con ciertos colectivos y la asimetría entre los roles de profesores y alumnos (Mulero, 2014).
- **Contexto sociocultural y grupos de iguales:** El entorno en el que una persona se desarrolla tiene un impacto crucial en la manifestación de

comportamientos violentos. Factores como el deterioro urbano, el desempleo elevado, la falta de control policial, la desorganización comunitaria, la presencia de pandillas y un estatus socioeconómico bajo están asociados a una mayor incidencia de conductas antisociales y delitos. Además, el papel del grupo de amigos resulta fundamental: relacionarse con compañeros que participan en conductas delictivas puede convertirse en un fuerte predictor del desarrollo de este tipo de comportamientos en cualquier etapa de la vida. Esto destaca la importancia de mejorar las condiciones comunitarias y fortalecer las relaciones sociales positivas para prevenir el surgimiento de estas conductas (Mulero, 2014).

Aproximación a la conducta antisocial en adolescentes

Según Fernández et al. (2009, citados por Conde, 2015), las conductas antisociales desempeñan un papel relevante en el desarrollo adolescente, dependiendo del tipo de comportamiento en el que se involucren.

Estos autores sostienen que la inmersión de los adolescentes en conductas desviadas cambia de acuerdo a la magnitud de su comportamiento. La participación en actos violentos es reconocida por un número reducido de jóvenes, mientras que la mayoría admite haber incurrido en conductas menos graves, como el hecho de robar o las amenazar.

Estudios realizados en España en 1996 confirman que los adolescentes tienden a participar en conductas antisociales leves, mientras que solo un porcentaje reducido se involucra en actos de mayor gravedad. Por ejemplo, Serrano et al. (1996, citados por Conde, 2015) señalaron que el 80% de los jóvenes afirmaron haber infringido normas sociales (como el consumo de alcohol o el irrespeto a normas de tráfico). Un 50% reconoció haber cometido actos de vandalismo o agresiones leves, mientras que menos del 30% admitió haber robado y menos del 5% declaró haberse involucrado en el tráfico de drogas ilegales.

Características de la conducta antisocial

Rodríguez (2003), categoriza la esta variable considerando el sexo, la edad y la intensidad de los comportamientos:

- Según el sexo y la edad: Se observa en menos frecuencia en damas y mayor frecuencia en varones.
- Según los síntomas: Puede manifestarse a través del ausentismo escolar, el consumo temprano de sustancias alucinógenas, la destrucción intencional de propiedad privada o la crueldad hacia personas y animales.
- Según la edad de inicio: Rodríguez señala que estas conductas pueden aparecer desde los 3 años, aunque en esta etapa no suelen percibirse como un problema social. Sin embargo, si no se regulan a tiempo, pueden intensificarse y convertirse en un problema grave.

Familia

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, está formada por individuos conectados por lazos de parentesco o afectivos. Aunque su estructura y dinámica pueden variar según las características culturales y sociales de cada comunidad, desempeña un papel esencial como transmisor de valores, principios y normas que mantienen la cohesión del sistema social. Su influencia es clave en la formación del individuo y en el desarrollo de las bases que sostienen el orden social.

Como sistema social, la familia opera bajo reglas propias que determinan su funcionalidad. Según la ONU (1994), la familia es una entidad universal esencial para el desarrollo social. Sin embargo, su estructura varía de acuerdo con factores culturales, sociales, políticos y económicos. Desde un enfoque sistémico, la familia se compone de subsistemas interconectados, en los que cada miembro desempeña roles distintos que cambian con el tiempo e influyen en los demás integrantes (Alcaina, 2005).

Familia disfuncional

Alcaina (2005) describe la familia disfuncional como un sistema en el que los problemas de un miembro afectan a todos. Estas familias suelen responder al estrés con rigidez, falta de motivación y resistencia al cambio. Además, presentan patrones de interacción perjudiciales que afectan el desarrollo psicosocial de sus integrantes y dificultan su adaptación.

En muchos casos, los hijos de familias disfuncionales tienden a integrarse en grupos informales (como pandillas o redes de drogadicción), lo que pone en riesgo su integridad física y emocional (Alcaina, 2005).

a. Características de la familia disfuncional

Las familias disfuncionales se caracterizan por:

- Invalidación emocional: Falta de comprensión y aceptación de las emociones de sus miembros, generando sentimientos de vacío e incomprensión.
- Presencia de problemas adicionales: Suelen enfrentarse a situaciones de estrés como adicciones o desempleo, lo que crea un ambiente caótico.
- Inseguridad e inestabilidad: La falta de confianza y previsibilidad genera un entorno altamente estresante.
- Hermetismo: Predomina el secretismo, limitando la red de apoyo y reforzando las dinámicas negativas.
- Parentalización: Los hijos asumen responsabilidades que deberían recaer en los padres, afectando su desarrollo.
- Falta de límites: No se respetan espacios personales ni privacidad.
- Evitación del conflicto: Se reprimen los problemas en lugar de abordarlos, lo que puede generar tensiones acumuladas.

b. Clima social familiar

El clima social familiar se define como el conjunto de actitudes, conductas, afectos y motivaciones que se desarrollan en el entorno familiar (Beneyto,

2015). Según Kemper (2000), este clima incluye factores sociales, psicológicos y educativos que afectan la convivencia e interacción dentro del hogar.

c. Importancia de la familia en la adolescencia

Estrada (2003) resalta el papel esencial familiar en la integración del adolescente con su entorno, ayudándolo a madurar y a construir su identidad. Carrasco (2000) señala que los cambios propios de la adolescencia afectan también a la familia, y la calidad de las interacciones familiares influye directamente en el desarrollo del joven, facilitando su autonomía y control de la conducta.

Teorías

Teoría del aprendizaje social*:* Según Akers (1973, como se citó en Serrano, 2017), el comportamiento desviado también se adquiere a través de un proceso de aprendizaje", el cual explica mediante cuatro conceptos clave: Asociación con personas que infringen normas y leyes, así como con quienes aprueban dichas infracciones; definiciones, entendidas como las actitudes o significados que una persona asocia a un comportamiento específico; los adolescentes tienden a aprender más definiciones favorables a la conducta desviada que a la conducta normativa. A medida que una persona aprueba un acto, aumenta la probabilidad de que lo lleve a cabo; exposición y observación de modelos desviados, lo que refuerza diferencialmente el comportamiento contrario a la norma; imitación de conductas desfavorables, replicando los comportamientos observados previamente. Concluye que la influencia más significativa sobre la conducta desviada proviene de los grupos con los que los jóvenes se relacionan. Estos grupos controlan las fuentes y patrones de refuerzo, proporcionando modelos de conducta y definiendo lo que se considera aceptable o inaceptable.

Teoría de los vínculos sociales o teoría del control social: Según Hirschi (1969), la sociedad ejerce un control sobre los individuos a través de una serie de

vínculos sociales que los disuaden de participar en conductas delictivas o perjudiciales". Estos vínculos son: Apego, compromiso, participación, creencia. Cuando estos vínculos son fuertes, la probabilidad de cometer actos antisociales disminuye. Sin embargo, su debilitamiento o ruptura aumenta el riesgo de incurrir en conductas desviadas y asociarse con individuos de tendencias similares.

Teoría de la personalidad: Según Eysenck (1970, como se citó en Garrido y López, 1995) La conducta delictiva puede entenderse como el producto de una compleja interacción entre predisposiciones genéticas y factores del entorno. Este comportamiento se explica mediante procesos psicofisiológicos que incluyen las emociones, la excitación y el condicionamiento. Un ejemplo, las emociones pueden influir en la manera en que las personas perciben y reaccionan ante situaciones, mientras que el nivel de excitación psicofisiológica afecta el umbral para responder impulsivamente. Asimismo, el condicionamiento juega un papel en el aprendizaje de patrones de comportamiento, ya sea por refuerzos o castigos.

Teoría cognitivo-conductual: Según Beck (1967, como se citó en Garrido y López, 1995), la persona tiende a internalizar su entorno, influenciando su forma de pensar, percibir, analizar y valorar la realidad. Todo esto incide en su manera de actuar y en sus emociones.

Teoría neo cognitiva: Según Piaget (1952, como se citó en Garrido y López, 1995), las conductas delictivas, como el consumo de sustancias, la criminalidad y el bajo rendimiento académico, tienden a ser fomentadas por pensamientos distorsionados y entornos familiares o sociales disfuncionales. En estas circunstancias, las creencias erróneas afectan negativamente la salud mental de las personas, lo que complica su habilidad para desarrollar comportamientos positivos y adaptativos.

Teoría del aprendizaje social: Según Bandura (1987), los individuos aprenden a partir de lo que observan en su entorno. La familia, la cultura y los modelos comunitarios ejercen una gran influencia sobre la conducta, estableciendo normas, juicios morales y niveles de autocontrol. El aprendizaje social explica problemas de conducta desde la infancia, identificando los factores que los originan y su

evolución en la adolescencia. Se destaca el impacto del entorno escolar y cómo este puede influir en el desarrollo de conductas problemáticas.

***Modelo gestalt*:** Según la perspectiva Gestalt, la personalidad se forma a partir de las interacciones entre el individuo y su entorno. Este enfoque resalta el papel esencial del contexto en el desarrollo personal, ya que un ambiente desfavorable puede impactar negativamente el bienestar y aumentar la vulnerabilidad de la persona. Desde este marco, el análisis del comportamiento antisocial debe considerar la historia de vida del individuo, sus capacidades cognitivas, el soporte familiar y su habilidad para enfrentar situaciones difíciles, en lugar de tratarse de forma aislada (Jaramillo y García, 2007).

Capítulo III: Diagnóstico del problema

3.1. Propósito del diagnóstico

El propósito de este diagnóstico es disminuir la conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo durante el período 2025, A través de este diagnóstico, se busca determinar las conductas antisociales más frecuentes en adolescentes que se encuentren dentro de los 12 hasta los 15 años, determinar las causas y consecuencias, establecer un plan de acción para disminuir dichas actitudes y posteriormente realizar un seguimiento de los resultados obtenidos de la intervención.

Este diagnóstico permitirá obtener una visión más específica sobre la existencia de conducta antisocial en adolescentes, las estrategias usadas actualmente para mitigar el daño y los medios disponibles. Los hallazgos servirán como cimiento para el diseño de nuestro plan de acción dirigido a disminuir la conducta antisocial.

El diagnóstico no solo nos dará información sobre el estado actual e identificación de deficiencias, también se enfocará en la búsqueda de oportunidades de mejora que puedan ser implementadas en la Institución Educativa. Los resultados del diagnóstico serán fundamentales para proponer estrategias efectivas y sostenibles que aseguren el desarrollo óptimo de los adolescentes en esta etapa de números cambios. Estas estrategias no solo deben enfocarse en abordar las conductas antisociales, sino también en fomentar habilidades socioemocionales, mejorar el rendimiento académico y fortalecer las relaciones interpersonales. Además, es importante que sean personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada adolescente, teniendo en cuenta factores como el entorno familiar, social y escolar.

3.2. Metodología

3.2.1. Tipo de diagnóstico

El presente trabajo académico empleará tipo de diagnóstico descriptivo - analítico, el cual contribuirá al análisis las conductas antisociales en menores de 12 hasta los

15 años de la institución educativa “Cesar Vallejo” de la ciudad de Trujillo, además nos permitirá la identificación y descripción de factores y causas que intervienen en la conducta antisocial, de igual manera este trabajo permitirá analizar los factores influyentes para la conducta antisocial, así mismo nos permitirá observar la importancia de la aplicación de un plan de acción que permitan disminuir las conductas antisociales dentro de la institución educativa.

Es propicia la elección del tipo de diagnóstico descriptivo - analítico, porque no solo nos dará una imagen global, actual y detallada de la conducta antisocial de los estudiantes de la Institución Educativa, sino que también se evaluarán las causas y consecuencias de este problema además, se identificarán las características de las actitudes antisociales, también identificar y valorar las acciones que deben de seguir para disminuir la conducta antisocial, con esto tener una base sólida de información que podrá ser usada en investigaciones en el futuro.

La metodología aplicada será la de recolección directa de datos aplicando el Cuestionario dirigido a la identificación de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia denominado (CASIA) a estudiantes y entrevista semiestructuradas a docentes, padres de familia. El uso de este enfoque ayudara en la identificación de estudiantes con las características deseadas. Después de la recolección de datos se realizará el análisis, lo cual nos permitirá comprender las circunstancias actuales del problema, causas y efectos de las conductas antisociales, así mismo se identificará y valorará las acciones a tomar para conseguir el objetivo que es disminuir las conductas antisociales.

3.2.2. Actores involucrados.

La institución educativa tiene ya establecida una plana jerárquica y administrativa que además posee funciones determinadas, en el desarrollo de nuestro trabajo académico es necesario contar con su apoyo ya que los consideraremos como actores involucrados dentro del plan de acción para disminuir la conducta antisocial, además de ellos dentro de este grupo están inmersos los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo”, (ver tabla 1):

Tabla 1

Actores involucrados

Actor	Rol	Responsabilidad	Nivel de Influencia	Participación Esperada
Docentes de la institución educativa “Cesar Vallejo”- Trujillo	Son los observadores y ejecutes del plan de acción que se llevara a cabo	- Identificar las actitudes y conductas de los estudiantes dentro de la institución educativa “Cesar Vallejo” - Ejecutar el plan de acción que se propondrá	Alto	Involucrarse activamente en la realización de las sesiones de Plan de acción dentro de la institución educativa “Cesar Vallejo” Realizar las intervenciones correspondientes en la institución educativa “Cesar Vallejo” para que las secuencias del plan de acción se lleven a cabo
Personal administrativo:	Aquellos que están encargados de que el adolescente dentro de la	Formar los grupos de estudiantes para a la realización del plan de acción	Medio	Estar atento de las actividades a desarrollan durante la ejecución del plan de acción

	institución educativa “Cesar Vallejo” practique la disciplina y participación activa durante el desarrollo de las sesiones del plan de acción	Tener los materiales y ambientes disponibles para la implementación el taller		Asistencia continua de las personas que ejecutaran las sesiones del plan de acción
Padres de familia	Desarrollo de las actividades desarrolladas en el hogar	Utilizar las recomendaciones que se le brinda, como parte del plan de acción, dentro de su hogar. Ser soporte y validar las emociones de sus hijos. Participación activa dentro de las actividades académicas y que requieran de su atención.	Alto	Acudir a reuniones académicas y de talleres de escuela de padres que les permitirán capacitarse. Estar al pendiente de las actividades que se realiza dentro de la institución educativa “Cesar Vallejo” y en el hogar.
Estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo	Desarrollo de las actividades y aplicarlas en el hogar.	Realización de actividades de forma activa y colaborativa.	Alto	Acudir y participar de forma activa en las sesiones que se desarrollaran.

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Esta tabla muestra la lista de actores involucrados en el desarrollo del trabajo académico, el rol que cumplen dentro de la institución, además de la responsabilidad, nivel de influencia y la participación esperada.

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos las técnicas que se adaptaron mejor al propósito de este trabajo académico fueron aplicadas la entrevista semiestructurada, que nos permitió tener un contacto directo con los docentes, padres de familia y estudiantes. Además, se usó la encuesta aplicando el cuestionario para la detección de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA), (ver tabla 2).

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de Recopilación	Descripción	Instrumento	Población Objetivo	Justificación
Encuesta	Lanuez y Fernández (2014) manifiesta que la encuesta una técnica cuantitativa que está orientada a conseguir respuestas acerca del problema de investigación, es importante aclarar que este tipo de instrumentos son llenados por sí mismos y aportan información para el estudio de la variable.	Cuestionario que mide las Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA), tiene 20 ítems, tiempo estimado para resolverla es de 10 a 12 minutos, se puede aplicar de forma individual y de forma colectiva. Se contesta por escala Likert, con 3 categorías; 0 = Si la	Estudiante de una institución educativa en Trujillo.	Permite identificar las conductas antisociales que presentan los adolescentes de la Institución Educativa, y así generar un plan de acción que nos permita disminuir las conductas antisociales identificadas.

		conducta no se da nunca, 1 = si se da algunas veces y 2 = si se da muchas veces (García 2020)		
Entrevista Semi estructurada	Kvale (2011), nos refiere que este tipo de entrevista nos ayuda a obtener información cualitativa y es importante recalcar que este tipo de técnica nos permite comprender de forma detallada las perspectivas de los actores sociales dentro de la institución educativa.	Guion de entrevista, con preguntas abiertas.	Padres de familia Personal administrativo Personal docente	Nos permite obtener puntos de vista de información detallada y cualitativa de las conductas antisociales que afectan la convivencia dentro de los ámbitos donde se desarrollan los adolescentes de la institución educativa donde se realizara la entrevista.

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos usados en el presente trabajo académico, además de la descripción, población objetivo y justificación.

3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico

En la interpretación de la información recolectada fue necesario contrastar distinto tipo de datos observándolos desde distintos puntos de vista de ese modo obtener una visión global de las conductas antisociales en los estudiantes, por ello fue necesario usar la técnica de análisis de triangulación, (ver tabla 3).

Tabla 3

La presente tabla, muestra las técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico usados en este trabajo académico, nos muestra la descripción, los indicadores y la justificación

Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico

Técnica De Análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis de triangulación	Esta técnica nos permite analizar e integrar datos obtenidos de diversas fuentes de datos de forma cualitativa o cuantitativa, así mismo esta técnica nos brindará una perspectiva más amplia; la variable que se está realizando nos servirá para potenciar las conclusiones y aplicación de los hallazgos (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006.	Relación que existe al identificar los resultados de las encuestas y entrevistas que permitan contrastarlo con la teoría.	El recabar datos, nos permitirá la Comprensión de estos y luego combinarlos, teniendo en cuenta las limitaciones de o hallado y por ende llegar a conclusiones que repercutirán en el trabajo académico.

Fuente: Elaboración Propia

3.3. Brechas identificadas

Una de las principales brechas identificadas es la normalización de conductas antisociales por parte de la familia de los adolescentes que se hace visible con los comentarios de una madre la cual indica que es algo común que su hijo manifieste una clara carencia de control de sus emociones, indica textualmente *“mi hijo se enoja con facilidad y deja de hablarnos,... no quiere compartir con la familia”,* además el padre manifiesta que es algo normal las rencillas y problemas dentro de las instituciones educativas, comentando explícitamente ”Porque hay pequeñas rencillas que a veces uno ni se entera”. Actitudes como esta dificultan y enmascaran la situación de alarma que hay frente a la conducta antisocial ya que muchas personas ven esto como algo normal y no le dan mayor crédito, mucho menos se toman acciones para remediar el hecho.

Otra de las brechas identificadas es la falta de sinceridad de los adolescentes que podría tener repercusiones al momento de la aplicación de la encuesta CASIA, esto se manifiesta con la declaración de una madre al aplicarse la entrevista semiestructurada, en donde manifiesta textualmente *“a veces me entero por otras personas que van a pelearse por las calles”* de la misma forma esto se identifica en la entrevista a uno de los docentes, que menciona *“… Desde mi perspectiva el padre a veces no conoce en realidad al hijo, el hijo es muy hábil para dar la cara que quiere que el padre conozca, entonces siempre vienen todos defendiendo que sus hijos son angelitos dónde termina el pleito entre los padres porque cada uno defiende a sus hijos”.* Estás actitudes de falta de sinceridad representan una brecha debido a que los adolescentes mienten constantemente y podrían repetirlo al momento de llenar las encuestas, las cuales posiblemente nos den datos falsos, creando sesgos en los resultados.

Las políticas disciplinarias de la Institución educativa Cesar Vallejo, representan una brecha a considerar para el desarrollo del programa, ya que los estudiantes por lo general desconocen las sanciones establecidas en la institución, que a la vez se toma esto como un castigo mas no como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes que incurran en faltas de cualquier tipo. Deberían establecerse

sanciones ejemplares para estudiantes según la intensidad o daño de la conducta antisocial.

Se identificó la indiferencia de los docentes y personal administrativo a conductas antisociales observadas dentro y fuera de la institución por parte de los adolescentes, reflejo de esto es que la mayoría de estudiantes tiene como costumbre usar un lenguaje soez y agresivo dentro y fuera de la institución educativa, evidencia de esto es que en la encuesta CASIA, pregunta si "Amenaza o falta el respeto a los profesores o a otros adultos" el 80% de los encuestados refiere que nunca han amenazado ni faltado el respeto a las demás personas, el 17 % de los encuestados refiere haber faltado el respeto o amenazado a los demás y el 3% de los encuestados refiere haber amenazado y faltado el respeto a los demás, lo confirma la entrevista a la docente que nos refiere "…*diciéndoles palabras soeces, insultándolos, molestándolos ósea si se da eso, vuelvo a repetir concluyó con esto que si se dan estas conductas no aceptables*". La indiferencia por parte de adultos que conviven con los adolescentes dentro y fuera de los ambientes de la Institución educativa Cesar Vallejo, favorece a la progresión de estas conductas.

3.4. Conclusiones del diagnóstico

Al desarrollar el análisis sobre las conductas antisociales de los adolescentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo, se han identificado algunas brechas críticas que requieren una especial atención. En primer lugar, la normalización de conductas antisociales por parte de la familia, esta actitud de los padres de minimizar las conductas antisociales de sus hijos, tiene efectos negativos en su desarrollo y en la percepción de las cosas por parte de los adolescentes que, al no sentirse juzgados por sus padres por haber cometido algunas faltas, reinciden en las mismas.

La falta de sinceridad de los estudiantes hace que estos escapen de sus responsabilidades y puedan incurrir en condutas antisociales constantemente, esto representa un desafío significativo y una dificultad para poder recolectar datos 100% reales por parte de los estudiantes.

Las políticas disciplinarias de la Institución educativa, son esenciales para mantener un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, al no estar bien marcadas y al no darse a conocer de forma colectiva, suelen ser vulneradas constantemente.

Indiferencia de los docentes y personal administrativo a conductas antisociales, perpetua un ambiente escolar negativo y perjudica el desarrollo de los estudiantes. Esta falta de respuesta adecuada puede normalizar comportamientos inaceptables y reducir la confianza en la capacidad de la institución para manejar problemas de conducta.

Capítulo IV: Plan de acción

4.1. Objetivo del plan de acción

El objetivo de este plan de acción es disminuir la conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo durante el periodo 2025, a través de actividades que contribuyan con este hecho, utilizando técnicas cognitivas conductuales, reestructuración cognitiva, dirigido a estudiantes adolescentes de la Institución educativa Cesar Vallejo.

4.2. Actividades específicas

Se tuvieron que desarrollar una serie de actividades enmarcadas a la disminución de la conducta antisocial en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo (ver tabla 4), en la cual se pudo identificar dichas conductas, se trató de hacer que el estudiante tomara conciencia de pensamientos irracionales sobre los valores, reconozca sus cualidades y fortalezas además de la importancia de la autoestima que identifiquen actitudes que lo conlleven al autoanálisis y autocrítica y puedan tener una comunicación asertiva y una madura emocionalmente, (ver tabla 4).

Tabla 4

Actividades específicas

Actividad	Descripción detallada	Responsables	Tiempo de ejecución	Recursos necesarios	Indicadores de éxito
Taller "yo tengo valores"	El enfoque cognitivo-conductual, complementado con la técnica de reestructuración cognitiva, resulta altamente eficaz para ayudar a los estudiantes a reinterpretar sus experiencias de manera más constructiva. Mediante actividades como el juego de roles, es posible que los	Psicólogo	45 min	-Hoja de asistencia -lapicero -potencial humano -equipo multimedia	100 % de estudiantes con toma de conciencia de pensamientos irracionales sobre los valores.

	estudiantes exploren diferentes perspectivas, reconozcan creencias limitantes y las transformen en patrones de pensamiento más positivos. Esta metodología no solo refuerza el desarrollo de habilidades para afrontar retos, sino que también facilita la integración de valores al relacionarlos con experiencias concretas. De esta forma, se promueve una armonización entre el aprendizaje emocional y cognitivo dentro de un entorno dinámico y participativo.				
Taller conocién dome y reconoci éndome	En esta sesión se utilizará el enfoque sistémico junto con la técnica de connotación positiva. El objetivo será que los estudiantes logren identificarse como individuos únicos, resaltando sus cualidades y virtudes, mientras dejan a un lado las percepciones negativas que otros puedan tener sobre ellos.	Psicólogo	45 min	-proyector -plumón -lapiceros -hojas bond -hoja de asistencia	80% de estudiantes puedan reconocer sus cualidades y fortalezas y la importancia de la autoestima.
Taller "autocon	En esta sesión se aplicará el enfoque	Psicólogo	45 min	-hojas bond -lapiceros	90% de estudiantes

ocimient o	Cognitivo Conductual utilizando la técnica de Reestructuración Cognitiva, con el propósito de reconocer comportamientos inapropiados, reflexionar de manera autocrítica sobre ellos y replantearlos en términos más adecuados.			- video -música de fondo -hoja de asistencia -hojas impresas	Identifiquen actitudes que lo conlleven al autoanálisis y autocrítica.
Taller "aprendi endo a comunic arme	En esta sesión se implementará el enfoque cognitivo conductual utilizando la técnica de entrenamiento asertivo, con el objetivo de fomentar habilidades para una comunicación asertiva en el ámbito familiar y social.	psicólogo	45 min	-hoja de asistencia -lapiceros -lapiceros -hojas impresas	80 % de estudiantes puedan tener una comunicación asertiva y una madure emocional.

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Esta tabla nos da a conocer las actividades de intervención realizadas para disminuir la conducta antisocial de estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo.

4.3. Cronograma

El cronograma fue establecido determinando momentos precisos en los que los estudiantes, docentes y padres de familia dispusieran de tiempo y se encontraran en un equilibrio emocional favorable, (ver tabla 5).

Tabla 5

Cronograma

ACTIVIDAD	DURACION	MESES DE EJECUCION	HITOS IMPORTANTES
Taller "Yo tengo valores"	3 meses	Enero 2025	**-** Inicio de talleres **-** Encuesta de satisfacción

Taller "Conociéndome y reconociéndome"	3 meses	Enero 2025	- Inicio de talleres - Encuesta de satisfacción
Taller "Autoconocimiento"	3 meses	Febrero 2025	- Inicio de talleres - Encuesta de satisfacción
Taller "Aprendiendo a comunicarme"	3 meses	Marzo 2025	- Inicio de talleres - Encuesta de satisfacción

Fuente: Elaboración Propia

Nota: La presente tabla muestra el cronograma que se siguió para el desarrollo de actividades del trabajo académico.

4.4. Riesgos y medidas de mitigación

Se tomatón en cuenta algunos riesgos que dificulten el desarrollo de nuestro plan de acción así que se mitigaron de manera satisfactoria, (ver tabla 6).

Tabla 6

Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Impacto potencial	Probabilidad	Medidas de mitigación
Falta de compromiso de los estudiantes	Los estudiantes no participan activamente en los talleres desarrollados	Media	-sensibilización -motivación a los estudiantes -compromiso con el aula de trabajo
Falta de acompañamiento	Es necesario realizar el acompañamiento hacia los estudiantes para el objetivo de los cambios de conducta	Alta	Realizar convenios o cooperación inter institucional con el colegio de psicólogos.
Rechazo a los talleres propuestos hacia los estudiantes por parte de los padres de familia	Falta de apoyo e involucramiento y autorización por los padres de familia	Media	Involucrar desde el primer contacto a los padres de familia. Compartir con ellos el diagnostico situacional de los estudiantes

	Compartir los resultados obtenidos

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Esta tabla muestra los riesgos y las medidas que se tomaron para mitigarlos, incluye el impacto potencial, probabilidad y medidas de mitigación.

4.5. Resultados esperados

- Que el 100 % de estudiantes identifiquen los valores como aspectos positivos y puedan ser reforzados en el tiempo gracias al acompañamiento de los profesionales especializados.
- Al menos un 80% de los estudiantes que participaron en los talleres puedan estar sensibilizados y poder estar aptos para los cambios de conducta disruptivas que ellos identificaron.
- El 90% de estudiantes identifiquen actitudes que lo conlleven al autoanálisis y autocrítica.
- 80 % de estudiantes puedan tener una comunicación asertiva y una madure emocional.

4.6. Monitoreo y seguimiento

Después de realizados los talleres fue necesario establecer la trascendencia y continuidad del trabajo ejecutado, así que se diseñó un plan de monitoreo y seguimiento, (ver tabla 7).

Tabla 7

Monitoreo y seguimiento

Actividad monitoreada	**Indicador de monitoreo**	**Frecuencia**	**Responsables**	**Formato de evaluación**
Participación de los estudiantes en los talleres	% de asistencia de los estudiantes en los talleres	Quincenal	Equipo de capacitación	Lista de asistencia
Progreso de los estudiantes en los comportamientos antisociales	Mejorar en los valores, comportamientos, reestructuración cognitiva.	Quincenal	Equipo de capacitación	evaluaciones en las a través de las entrevistas semi estructurada

Sostenibilidad de los comportamientos en los estudiantes	Estrategias cognitivo conductuales aplicadas después de la intervención	Quincenal	Equipo de capacitación	Informes

Fuente: Elaboración Propia

Nota: En la presente tabla podemos encontrar el monitoreo y seguimiento de actividades realizadas.

Conclusiones

Conclusión 1: La influencia del entorno en la conducta antisocial. La presencia de conductas antisociales de adolescentes dentro de una I.E de Trujillo, está relacionada con factores individuales, familiares y escolares, evidenciando la necesidad de una intervención integral.

Conclusión 2: Impacto en el clima institucional. La falta de regulación del comportamiento genera un ambiente de aprendizaje negativo, afectando tanto el desempeño académico como bienestar emocional de los adolescentes.

Conclusión 3: Déficit en estrategias de prevención y manejo de conflictos. La institución educativa carece de mecanismos eficaces para prevenir y abordar conductas problemáticas, lo que permite que estas se mantengan o se agraven con el tiempo.

Conclusión 4: Necesidad de un trabajo colaborativo. La disminución de estas conductas requiere la participación activa de docentes, padres de familia y personal de apoyo, con estrategias basadas en la educación emocional y la disciplina positiva.

Recomendaciones

Recomendación 1: Fortalecimiento del clima escolar. Implementar programas de formación y sensibilización. Capacitar a docentes y estudiantes en habilidades socio-emocionales, resolución de conflictos y manejo del estrés para promover un ambiente de respeto y cooperación.

Recomendación 2: Capacitación docente y formación para familias. Brindar talleres de formación para docentes y padres sobre la identificación y manejo de conductas antisociales, con estrategias para prevenir y abordar situaciones de riesgo.

Recomendación 3: Implementación de programas de intervención psico-educativa. Diseñar y ejecutar programas que incluyan el acompañamiento psicológico, la resolución de conflictos y el mejoramiento de la inteligencia emocional y, dirigidos a estudiantes con mayor vulnerabilidad.

Recomendación 4: Monitoreo y evaluación continua. Establecer indicadores de seguimiento que permitan evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando la sostenibilidad del plan de acción y su mejora constante.

Referencias

Almonacin Mallqui, J. C. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f80b8183d35355fcb1d84ed78461c240/Details

Conde, L., & Molero, P. (2015). Implicaciones de los mecanismos epigenéticos en el desarrollo y tratamiento de los trastornos de la personalidad. *Actas Españolas de Psiquiatría, 43*(2), 42–50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5035743

De la Fuente Lossio, D. M. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, agosto – diciembre 2017, Lima 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2184

Fernández, M. A. (2017). E-learning y su influencia en las prácticas docentes modernas. En D. L. García (Ed.), *Avances en tecnología educativa* (pp. 55-74). Editorial Springer. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=788134

Gamarra Chipulina, L. E., & Vasquez Vilchez, A. J. (2017). *Conductas delictivas-antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público - Red Lambayeque 2016, Lambayeque 2017* [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4142

García, J. M., y Torres, R. P. (2019). *Avances tecnológicos en la educación superior.* Editorial Cambridge.

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2019). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica, 13*(2), 57-68. https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17826

Garrido Genovés, V., & López Latorre, M. J. (1995). La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gómez, J. P., & Verde, T. R. (2020, septiembre). Integrando tecnologías en entornos de aula: perspectivas y desafíos. Ponencia presentada en la *Conferencia Anual sobre Tecnología Educativa*, Nueva York, NY.

Hernández, R. L. (2018). *El rol de las redes sociales en el aumento del compromiso estudiantil en la educación superior* (Tesis doctoral, Universidad de California). ProQuest Dissertations Publishing. https://www.proquest.com/docview/1824704991?sourcetype=Scholarly%20Journals

Iniciativa Global de Educación. (2021). El futuro de la educación: tendencias y predicciones. *Iniciativa Global de Educación*. https://www.globaledu.org/informes/2021futuro

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Estadísticas de la Criminalidad, seguridad ciudadana y Violencia una visión desde los registros administrativos Julio a Setiembre 2024*. Recuperado de https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad_jul_set24.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Estadísticas de seguridad ciudadana mayo a octubre 2024*. Recuperado de https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad_mayo_octubre-2024.pdf

Jaramillo, L., & García, F. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima, 8*, 108–123. Universidad del Norte. Recuperado de Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf

López, C. Y., & González, K. H. (2021). El impacto del uso de tecnologías digitales en los resultados educativos: un meta-análisis. *Revista de Investigación Educativa, 45*(3), 233-250. https://doi.org/10.1016/j.rie.2021.03.001

Martínez Tirado, E. S. (2022). Conducta antisocial en adolescentes de escuelas secundarias. *Formación Estratégica, 6*(02), 75–105. Recuperado de https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/90

Martínez, L. J. (2019, junio). Evaluando la eficacia de los modelos de aprendizaje combinado en la educación secundaria. En *Actas del Simposio Internacional sobre Aprendizaje Combinado* (pp. 89-102). San Francisco, CA.

Morales Córdova, H. (2021). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. En *14º Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Justicia Penal.*

Mulero, H. (2014). El comportamiento antisocial. *Centro de estudio y prevención de la delincuencia* (pp. 2–17). Universitas, Daniel Hernández – Reino Unido.

Naciones Unidas. (2020). 14º *Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Justicia Penal: Promoción de la prevención del delito, la justicia penal y el estado de derecho: hacia el cumplimiento de la Agenda 2030*. Kioto, Japón.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2019). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (pp. 59-150). McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, A. L. (2020). Estrategias innovadoras para la educación moderna. *Editorial Oxford*.

Quiroz del Valle, N., Villatoro Velázquez, J. A., Juárez García, F., Gutiérrez López, M. de L., Amador Buenabad, N. G., & Medina-Mora Icaza, M. E. (2007). La

familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud mental, 30*(4), 47-54. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252007000400047&lng=es&tlng=es

Reyes Baca, G., Azabache Alvarado, K., Guerrero Carranza, R., Balarezo Aliaga, O., Rodríguez Mendoza, P., Loyaga Bartra, E., Rodríguez Julca, J., & Solari Canaval, J. (2019). Conductas antisociales y delictivas según características sociodemográficas en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología (Trujillo, 21*(1), 61–83. https://doi.org/10.18050/revpsi.v21i1.2671

Rivera, R., & Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología, 30*(120), 84-96. https://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814

Rivera, P. H. (2022). Transformación digital en la educación: retos y oportunidades. En M. N. Díaz & L. E. Ramírez (Eds.), *Educación en la era digital* (pp. 89-112). Editorial Routledge.

Rivera, O., Quiroz, R., Benites, S. M., & Pérez Vásquez, E. R. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio: Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 18*(18), 111-132. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200007&lng=es&tlng=es

Rodríguez, Á., & Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. *Boletín de Psicología, 78*, 7–19. https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf

Rojas, M. E. (2019). *Conducta antisocial y delictiva en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas nacionales de Ilo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5b991b87-84ab-4b64-9c2e-9924ef1f0881

Rutter, M. (2003). Commentary: Nature-nurture interplay in emotional disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 44*(7), 934–944. https://doi.org/10.1111/1469-7610.00178

Sánchez, R., & Martínez, S. (2018). Explorando la relación entre la autonomía docente y el rendimiento estudiantil en escuelas secundarias. *Revista de Liderazgo Educativo, 27*(2), 145-160. https://doi.org/10.1080/RLE.2018.0045

Van Goozen, S. H. M., Fairchild, G., Snoek, H., & Harold, G. T. (2007). The evidence for a neurobiological model of childhood antisocial behavior. *Psychological Bulletin, 133*(1), 149–182. https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.149

Van Mechelen, W., Twisk, J. W. R., Post, G. B., Snel, J., & Kemper, H. C. G. (2000). Physical activity of young people: The Amsterdam Longitudinal Growth and Health Study. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 32*(9), 1610–1616.

Varela, J. J., Torres-Vallejos, J., González, C., & García, O. (2020). La percepción de apego con la escuela como un factor protector para conductas antisociales en escolares chilenos. *Psykhe (Santiago),* 29(2), 1–12. https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1416

Zeñas, J. (2023). *Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. https://rclimatol.eu/2023/07/20/estilos-de-crianza-funcionamiento-familiar-y-conducta-antisocial-delictiva-en-personas-privadas-de-libertad-de-18-y-19-anos-trujillo/

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista semi estructurada para padres de familia

1.- ¿Qué significa para ti tener normas de la buena convivencia en tu hogar?

…….

2.- ¿Ha habido cambios en su estado de ánimo, su interés en actividades o su interacción con otros miembros de la familia?

…….

3.- ¿Puedes contarme un poco sobre los amigos de tu hijo? ¿Quiénes son y qué significa para él?

…….

4.- ¿Existen dificultades académicas o problemas en la escuela que puedan estar afectando el bienestar de salud mental de tu hijo?

…….

5.- ¿Qué aspectos de tu dinámica familiar o de pareja ha cambiado últimamente respecto a tu hijo?

…….

6.- ¿Has notado algún cambio en el comportamiento de tu hijo relacionado con sus amistades? ¿Te preocupa algo en particular?

…….

ANEXO 2

Entrevistas semi estructurada para docentes de aula

1.- ¿Cómo describirías el comportamiento general de tus alumnos?

…….

2.- ¿Has notado conductas disruptivas, desafiantes o faltas de respeto hacia sus compañeros o hacia las autoridades del colegio?

……

3.- ¿Has notado conflictos frecuentes o conductas de agresión física o verbal en tus estudiantes con problemas de comportamiento?

…….

4.- ¿Cómo reacciona tus estudiantes ante críticas, correcciones o fracasos en el ámbito escolar?

……

5.- ¿Cree que tus estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones o resolver conflictos de forma adecuada?

…….

6.- ¿Cree que las normas o sanciones escolares están funcionando para los estudiantes conflictivos?

…….

ANEXO N 3

Entrevista semiestructurada para estudiantes

1.- ¿Qué tipo de reglas o normas hay en tu hogar? ¿Qué pasa si no la cumples?

……

2.- ¿Has experimentado algún conflicto importante en tu familia que sientas que te ha afectado?

……

3.- ¿Qué tan influyente son tus amigos en las decisiones que tomas?

……

4.- ¿Has tenido algún conflicto con tus compañeros o profesores? ¿Cómo lo puedes manejar?

……

5.- ¿Te resulta difícil manejar el enojo o la frustración? ¿Porqué?

……..

6.- ¿Has pensado en qué te gustaría cambiar tu comportamiento?

……

ANEXO 4

Cuestionario de conductas antisociales de la infancia y adolescencia (CASIA)

Indicaciones:
Estimado estudiante lea detenidamente cada afirmación y responda con toda sinceridad si ha vivido alguna de estas situaciones.

1. He golpeado a otros niños o a mis compañeros de clase.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

2. Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos).

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

3. Digo malas palabras.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

4. Amenazo o falto el respeto a los profesores o a otros adultos.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

5. Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

6. Me divierte amenazar y asustar a otros niños.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

7. He obligado, por fuerza, a otros niños a que me den dinero.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

8. Fumo cigarro solo o con mis amigos.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

9. He quitado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar).

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

10. He pegado o maltratado a los animales.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

11. He roto papeleras u otros objetos de la calle, o de los parques, para divertirme.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

12. He quitado dinero u objetos a otros niños, pero no les he agredido.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

13. Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar la calle o los parques.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

15. He destruido o he roto objetos a otros niños para divertirme.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

17. He consumido alguna droga con mis amigos o solo.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

18. Falto a las clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

19. Me divierto con mis amigos riéndonos y haciendo burla a personas ancianas.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños.

0=Nunca		1= Algunas veces		2= Muchas veces	

MUCHAS GRACIAS POR TU APOYO