

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Nivel de estrés académico en escolares de secundaria de
una institución pública en Checacupe, Canchis, Cusco,
2024**

Maria Elena Huauya Leuyacc
Amelia Juana Alvarez Corrales

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Eduardo Andrés Vásquez Carrasco
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 26 de Abril de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Nivel de estrés académico en escolares de secundaria de una institución pública, Checacupe, Canchis, Cusco, 2024

Autor:

María Elena Huauya Leuyacc – EAP. Psicología
Amelia Juana Alvarez Corrales – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 17 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "sí"): 40 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

Dedicatoria

A Dios, por habernos permitido lograr esta meta de manera satisfactoria; a nuestras familias, quienes son el impulso y la motivación para continuar con nuestro crecimiento profesional; a todos los que nos acompañaron en este proceso brindándonos su apoyo y aliento para lograr el objetivo trazado.

Agradecimientos

A la Universidad Continental, por permitirnos continuar nuestra educación y obtener el título de licenciadas en Psicología.

A nuestro asesor, el Mag. Eduardo Vásquez Carrasco, por su dedicación y valiosa orientación en el arduo proceso de la elaboración de esta tesis.

A los maestros, estudiantes y autoridades de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Checacupe, por brindarnos la oportunidad de ejecutar nuestro estudio.

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue determinar si existen diferencias significativas en el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, en 2024, según género y grado de estudios. La muestra estuvo conformada por 189 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, a quienes se les aplicó el inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza Macías. El enfoque fue cuantitativo y el nivel descriptivo comparativo; respecto al diseño, fue no experimental de corte transversal. Los resultados revelaron que el 22,2 % (42) de los estudiantes evaluados experimentaron niveles severos de estrés académico; el 55,6 % (105), nivel moderado, y el 22,2 % (42), nivel leve. En lo referente al género, se encontró un mayor nivel de estrés severo en las mujeres, con un 29,6 %. Asimismo, en los varones se observaron mayores porcentajes en los niveles moderado y leve, presentándose en 59,3 % y 28,4 %, respectivamente. Con respecto al grado de estudios, el nivel severo de estrés académico se concentra en los estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria, con el 32,1 % y 45,9 %, respectivamente; mientras que los estudiantes del 3.º y 4.º tuvieron un nivel moderado, con el 72,1 % y 57,1 %, respectivamente. A su vez, los estudiantes del 1.º y 2.º grado presentaron un nivel leve, con porcentajes de 45,2 % y 33,3 %. En conclusión, existen diferencias significativas en el estrés académico, según género, a excepción de la dimensión síntomas. También se registraron diferencias significativas en función al grado de estudios, excepto en la dimensión estrategias de afrontamiento, en los escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Palabras clave: estrés, estrés académico, síntomas, estrategias de afrontamiento.

Abstract

The general objective of this study was to determine if there are significant differences in academic stress in high school students from a public institution in Checacupe, Canchis, Cusco, in 2024, according to gender and level of education. The sample consisted of 189 students from the first to the fifth grade of high school, who were administered the SISCO inventory of academic stress by Arturo Barraza Macias. The approach was quantitative and the level descriptive comparative; regarding the design, it was non-experimental cross-sectional. The results revealed that 22.2% (42) of the evaluated students experienced severe levels of academic stress; 55.6% (105) experienced moderate levels, and 22.2% (42) experienced mild levels. Regarding gender, a higher level of severe stress was found in women, with 29.6%. Likewise, higher percentages were observed in men at the moderate and mild levels, presenting themselves at 59.3% and 28.4%, respectively. Regarding educational level, severe academic stress was most common among 4th and 5th grade secondary school students, with 32.1% and 45.9%, respectively; while 3rd and 4th grade students had a moderate level, with 72.1% and 57.1%, respectively. Meanwhile, 1st and 2nd grade students had a mild level, with percentages of 45.2% and 33.3%. In conclusion, there are significant differences in academic stress by gender, except for the symptoms dimension. Significant differences were also found based on educational level, except for the coping strategies dimension, among secondary school students at a public institution in Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Keywords: stress, academic stress, symptoms, coping strategies.

Índice

Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento y formulación del estudio	14
1.1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	14
1.1.2 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Hipótesis.....	19
1.4.1 Hipótesis general	19
1.4.2 Hipótesis específicas.....	19
1.5 Justificación.....	20
1.5.1 Justificación teórica	20
1.5.2 Justificación práctica	20
1.5.3 Justificación metodológica	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes del problema.....	22
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Estrés	27
2.2.2. Estrés académico	28
2.2.3 Dimensiones del estrés académico	29
2.2.4 Términos básicos	30
2.3. Definición de Variables.....	31
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1 Tipo de investigación	34

3.2	Enfoque de la investigación	34
3.3	Nivel de investigación	34
3.4	Método de la investigación	34
3.5	Diseño de investigación	35
3.6	Población y muestra	35
3.6.1	Población.....	35
3.6.2	Muestra.....	36
3.7	Muestreo de la investigación	37
3.8	Técnica de recolección de datos	37
3.9	Instrumento.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		40
4.1.	Resultados.....	40
4.1.1	Análisis descriptivo	40
4.1.2	Análisis inferencial.....	53
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES		72
REFERENCIAS		73
ANEXOS		80

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2. Niveles de estrés académico, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	40
Tabla 3. Niveles de estrés académico, dimensión estresores, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	41
Tabla 4. Niveles de estrés académico, subdimensión: reacciones físicas, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	42
Tabla 5. Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones psicológicas, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	43
Tabla 6. Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones comportamentales, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	44
Tabla 7. Niveles de estrés académico, dimensión síntomas, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	45
Tabla 8. Niveles de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en la muestra de escolares de secundaria.....	46
Tabla 9. Niveles de estrés académico, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	47
Tabla 10. Niveles de estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	48
Tabla 11. Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones físicas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	49
Tabla 12. Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones psicológicas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	50
Tabla 13. Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones comportamentales, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	51
Tabla 14. Niveles de estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	52
Tabla 15. Niveles de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria.....	53
Tabla 16. Normalidad de datos de estrés académico y dimensiones, según género, con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	54
Tabla 17. Normalidad de datos de estrés académico y dimensiones, según grado	

de estudios, con la prueba de Shapiro-Wilk.....	55
Tabla 18. Diferencias con la t de Student en la variable estrés académico, según género	56
Tabla 19. Diferencias con la U de Mann-Whitney en la dimensión estresores, según género	57
Tabla 20. Diferencias con la t de Student en la dimensión síntomas, según género	58
Tabla 21. Diferencias con la U de Mann-Whitney en la dimensión estrategias de enfrentamiento, según género.....	59
Tabla 22. Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la variable estrés académico, según grado de estudios	60
Tabla 23. Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión estresores, según grado de estudios	61
Tabla 24. Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión síntomas, según grado de estudios	62
Tabla 25. Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión estrategias de enfrentamiento, según grado de estudios.....	63

Introducción

El estrés escolar constituye una problemática actual y poco tratada en el ambiente educativo, tanto por padres de familia como por docentes de las instituciones educativas a nivel nacional. Debido a la falta de información y conocimiento, no se toman las medidas pertinentes sobre los casos que se presentan en los colegios.

Barraza (2007) resaltó la presencia del estrés en el contexto escolar, el cual es un proceso difícil por todos los retos académicos que se plantean al alumno, desde ser un buen estudiante hasta adquirir conocimientos todos los días, lo que conlleva una evaluación constante estudio, sin contar con la diversidad de docentes y compañeros que comparten las aulas en las instituciones educativas. Por todo lo mencionado, esta etapa es considerada muy estresante si el estudiante encuentra un desequilibrio entre su potencial y la exigencia del colegio.

Actualmente, en todo el mundo, los niveles de estrés en los estudiantes han aumentado significativamente en el sistema educativo, así como los estudios y las diversas técnicas para comprenderlo una problemática de salud pública actual. La etapa escolar debería ser inolvidable, pero se ha vuelto vulnerable debido al estrés académico que desarrollan los escolares y a múltiples factores causales de la vida cotidiana. El sistema educativo en el país muestra varias dificultades para el abordaje psicológico de sus estudiantes, esto se visualiza en la capital peruana y en las capitales de provincia. La problemática se acentúa en las zonas rurales más alejadas, donde existen falencias académicas, sociales, culturales, acceso a los servicios de salud y tecnológicos (internet, celular), lo que genera brechas muy marcadas con respecto al abordaje psicológico. Por ello, esta investigación es muy importante pues se centra en los estadios de estrés en escolares de un área rural, contribuyendo con un estudio actualizado del tema y constituyéndose como referente para futuras investigaciones en los distintos lugares del país, reconociendo la pluriculturalidad y diversidad del Perú. Para el desarrollo de esta

investigación se implementó un proceso lógico, organizado y estructurado, que consta de cuatro capítulos: el Capítulo I presenta el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y justificación del estudio; el Capítulo II muestra el marco teórico, incluyendo los antecedentes, las bases teóricas y la definición de variables; el Capítulo III explica el diseño metodológico aplicado en la investigación, enfatizando en la población, muestra, técnicas de recolección de datos e instrumentos, y el Capítulo IV revela los resultados, mostrando el análisis descriptivo e inferencial, así como la discusión de los mismos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento y formulación del estudio

1.1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Almirante Miguel Grau se localiza en la av. Central s/n, en el distrito de Checacupe, provincia de Canchis, región Cusco, Perú. Es una institución de educación pública que brinda servicios a la población en el nivel secundaria. Entre sus instalaciones figuran el centro de cómputo, la biblioteca y el laboratorio de ciencias y tecnologías.

1.1.2 Descripción de la realidad problemática

Cada día la sociedad es más exigente, ello como fruto de la globalización, que crea expectativas cada vez más altas para todas las personas en los distintos ámbitos de la vida, las cuales pueden ser positivas en muchos de los casos, pero también pueden ser negativas si es que la persona no se adapta al cambio. La falta de respuesta genera una serie de efectos físicos, mentales y sociales, desatando un cuadro de estrés (Campos, 2021).

En la Institución Educativa Almirante Miguel Grau se ha observado en los estudiantes un moderado grado de estrés a causa de la sobrecarga académica a la que son sometidos en los distintos escalones escolares, lo cual genera en ellos ansiedad e influye de forma adversa en su avance académico y estado físico. Esta situación genera una preocupación que se manifiesta como un desafío sustancial para el contexto escolar, pues no solo afecta el avance académico, sino también el contexto emocional en un momento crucial de su formación educativa. Diversos factores como las dinámicas escolares desempeñan un papel crucial, ya que los estudiantes por medio de entrevistas han expresado sentir una sobrecarga académica que les ocasiona una presión desmedida en sus estudios. También se ha observado, a través de diversas rúbricas de evaluación en las aulas, que los métodos de enseñanza son rígidos y que no se

adaptan a las exigencias educativas. Esta discordancia incrementa el estrés.

En la institución educativa mencionada, la competencia académica que enfrentan sus estudiantes se ve evidenciada en la Resolución Directoral N.º 0024-2012/DRE-C/UGEL-C/JEC/I.E-AMG/CH, la cual autoriza ranquear cada año a los estudiantes según su promedio final, de primero a quinto de secundaria, con la finalidad de propiciar la competencia académica y ubicar a los alumnos con mayores puntajes en una clase piloto, en la sección A, mientras que los otros en las secciones B, C y D. Este documento fue emitido después de una reunión extraordinaria en la cual participaron padres de familia, plana jerárquica y docentes. Dicho sistema de clasificación genera el movimiento del estudiante de una sección a otra, generando más estrés e inestabilidad emocional, especialmente en aquellos que son degradados de salón. Esta situación se torna aún más estresante durante las vacaciones debido a la incertidumbre que se presenta hasta el inicio del siguiente año escolar, produciéndose incluso traslados de colegio y deserción como consecuencia de la vergüenza que sienten por ser ubicados en una clase con menor rendimiento académico.

Asimismo, se debe enfatizar que, en el distrito de Checacupe, no se han encontrado antecedentes de investigación acerca del tema, por lo que resulta muy importante abordar el estudio a fin de contribuir con el bienestar emocional de este grupo poblacional (Municipalidad Distrital de Checacupe, 2024).

Según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), el pueblo de Checacupe está catalogado como población de extrema pobreza, indicador que muestra una realidad aún más estresante para este grupo de escolares, quienes no cuentan con la tecnología adecuada para las exigencias académicas actuales, como la búsqueda y difusión de la información; de igual forma, el clima es un factor que juega un papel muchas veces desfavorable para la población, se puede observar que en épocas de lluvias no hay servicio eléctrico, internet, ni telefonía (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2024).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2023), en su reporte regional de indicadores sociales del departamento de Cusco, refirió que la población de Checacupe es beneficiaria de diferentes programas sociales que otorga el Gobierno, lo que evidencia aún más que los estudiantes son de escasos recursos económicos; pese a este apoyo económico, no se cubren las exigencias que los adolescentes requieren para su normal desarrollo físico y académico, factores que se convierten en desencadenantes del estrés académico.

Actualmente, el estrés es muy frecuente y está presente en todos los ámbitos, incluido en el educativo, por ello la inquietud de conocer sus implicancias en la etapa escolar (Silva et al., 2020). Los estudiantes están expuestos a altos niveles de estrés que influyen en su bienestar físico y psicológico (Antoñanzas et al., 2019). El estrés académico es una manifestación muy frecuente en ellos y puede generar bajas en su rendimiento académico, bienestar psicológico y calidad de vida; por lo tanto, es muy importante abordar este tema (Estrada et al., 2021).

En América Latina, los países con los niveles más altos de estrés son Argentina y Perú, situación muy complicada, más en las zonas de escasos ingresos (Iporre, 2023). En el contexto nacional, los niveles de estrés presentan promedios de 55,6 % para el nivel medio y 44,4 % en el nivel alto en escolares de secundaria (Condorimay y Quiro, 2020).

En ese contexto, la presente tesis se desarrolló en estudiantes del nivel secundaria considerando la variable estrés académico, que ha sido conceptualizada por Barraza (2015) como un proceso adaptativo, sistémico y netamente psicológico que se manifiesta ante el enfrentamiento del escolar a los distintos estímulos de la escuela, lo que se califica como estresores (*input*), los cuales, al alterarse, inician los cuadros de estrés y la consecuente inestabilidad del sistema del individuo, presentando síntomas que exigen al escolar la utilización de estrategias de afrontamiento (*output*) para restablecer su equilibrio emocional.

Este problema ha sido detectado en el departamento de Cusco a través de la realización de entrevistas, así como también la aplicación de cuestionarios, evidenciando que en las

instituciones educativas existen indicadores de estrés académico en los estudiantes. Esto motivó la realización del presente trabajo de investigación, debido a la preocupación en el desarrollo académico de los escolares, más aún en el nivel secundaria, siendo la adolescencia una etapa de cambios. Además, considerando la problemática de la educación pública en el país, sumado a las situaciones familiares y económicas de los alumnos, lo cual genera un panorama bastante complejo en el control del estrés académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué diferencias existen en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

- ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Comparar el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en

escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

- Comparar el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

H_G: Existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe diferencia significativa en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₂: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₃: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₄: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₅: Existe diferencia significativa en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₆: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₇: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₈: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

1.5 Justificación

1.5.1. Justificación teórica

El estudio actual proporciona una serie de conceptos y datos teóricos que contribuyen a la construcción teórica del estrés académico, teniendo en consideración su naturaleza multidimensional; es conocido el aporte de académicos en el tema, aun así, se considera un tema importante a tratar teóricamente por sus implicancias psicológicas y sociales de quienes lo experimentan, siendo este un estudio muy enriquecedor en el grupo poblacional abordado.

1.5.2. Justificación práctica

El presente estudio aporta al bienestar psicológico de los escolares, pues al conocer el nivel de estrés que esta población afronta en el ámbito académico se pueden aplicar estrategias de afrontamiento de manera institucional, mejorando el rendimiento y la vida académica de los adolescentes, siendo de alta importancia para el fortalecimiento de su vida personal y familiar, y generando un clima propicio para su desarrollo socioemocional.

1.5.3. Justificación metodológica

La tesis posee utilidad metodológica puesto que se basó en las normativas científicas,

aplicando el método científico y procedimientos propios de la investigación diagnóstica para conocer el comportamiento de la variable en la población de estudio establecida. Resulta importante el hecho de utilizar un instrumento metodológicamente válido y confiable, como lo establece la psicometría, lo que hace de esta investigación un referente para futuros estudios del tema según el abordaje metodológico empleado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

A nivel internacional

Lasluisa (2020) buscó determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela particular. Se utilizó un enfoque empírico cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, en una muestra significativa. Se aplicaron la escala de autoestima de los adolescentes AUD-DAT y el inventario SISCO de estrés académico, demostrando que existe un estrés académico moderado que no influye sobre el rendimiento escolar.

Por su parte, Fernández y Lévano (2018) investigaron una posible correlación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media superior. También descubrieron diferencias en el nivel de estrés según el sexo, el semestre y la carrera. La investigación se realizó en un centro tecnológico en Aguascalientes (México) e incluyó a 179 estudiantes como muestra. Los resultados indicaron una correlación negativa significativa entre el estrés académico y el desempeño escolar, y los estudiantes varones de tercer semestre experimentaron mayor estrés.

En tanto, Martínez et al. (2019) estudiaron el estrés cotidiano de los niños y los factores relacionados con el aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico, a través de una metodología descriptiva, correlacional, no experimental. Participaron 535 estudiantes de primaria entre 9 y 12 años. Los hallazgos sugirieron una relación positiva entre los elementos del aprendizaje y el estrés cotidiano de los niños.

También Zurita (2020) asoció el estrés académico y la memoria de trabajo en estudiantes comprendidos en las edades de 17 a 27 años. La investigación fue aplicada,

correlacional y transversal. Se utilizaron como instrumentos un cuestionario neuropsicológico y el inventario SISCO. La correlación de Pearson ($r_p = -0,20$, $p = 0.05$) demostró una relación inversa entre las variables.

Asimismo, Quito et al. (2017) estudiaron el estrés académico en estudiantes de bachillerato de una institución educativa particular de Ecuador 2016-2017, con la participación de 60 estudiantes en el rango de 16 a 18 años de ambos sexos. Se aplicó el inventario SISCO de estrés académico, encontrando que el nivel moderado de estrés fue el más preponderante, con un 47,2 %. Con respecto al sexo y a la edad de los participantes, no se encontró ninguna relevancia.

A nivel nacional

En el ámbito peruano, Paredes y Torero (2024) determinaron la asociación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en escolares del último año de nivel secundaria, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, empleando el inventario SISCO y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) en 114 estudiantes. Se halló que, a mayor estrés académico, mayor será la frecuencia a estrategias de afrontamiento. El resultado fue un grado de estrés académico moderado (45,6 %).

Asimismo, Reyes (2023) estudió la asociación clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria. El diseño fue no experimental y correlacional, aplicando la escala de clima social escolar (CES) y el inventario SISCO. Los resultados evidenciaron la asociación inversa y magnitud muy baja ($Rho = -.070$), estadísticamente no significativa ($p\text{-valor} < ,05$), estableciendo que no existe asociación significativa entre las dos variables del estudio.

Por su parte, Vargas (2018) estudió el rendimiento académico asociado al estrés en escolares de secundaria. Fue una investigación básica con una muestra probabilística de 88 escolares entre 16 y 18 años. Se aplicó el inventario SISCO para evaluar el estrés académico y una ficha de recolección de datos para el rendimiento escolar. Igualmente, se empleó la correlación Tau C de Kendall para la prueba de hipótesis, encontrando un relación inversa y

moderada ($r_k = -0.509$).

Asimismo, Escajadillo (2019) encontró una correlación entre hábitos de estudio y estrés académico. El investigador efectuó una tesis de tipo básica, relacional y no experimental, aplicó un muestreo probabilístico aleatorio de 149 estudiantes de una población de 235 estudiantes en el cuarto año de la escuela secundaria. Se utilizaron los inventarios SISCO y CASM 85 para recopilar los datos. Los hallazgos demostraron una relación directa y alta ($r_s = 0.840^{**}$).

En tanto, Valle (2019) examinó la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria. Aplicó un muestreo no probabilístico con 163 estudiantes, así como la escala de procrastinación académica y el inventario SISCO. La contrastación se efectuó con la prueba de Spearman y no se encontró correlación entre variables.

Otro estudio fue desarrollado por Núñez (2019), quien analizó la correlación entre los hábitos de estudio y el estrés académico. Empleó un diseño no experimental transversal y un nivel correlacional, en una población de 135 estudiantes. El estrés académico se evaluó mediante el inventario SISCO y los hábitos de estudio mediante el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Se halló una relación baja entre las variables ($r_s = 0,203$, $p = 0,042$).

De igual forma, Ramírez (2019) exploró la asociación entre estrés académico y el aprendizaje en escolares. A través de un estudio aplicado, descriptivo y relacional, trabajó con una muestra de 72 escolares de secundaria, a quienes se les aplicó la prueba de Spearman. Los resultados indicaron la existencia de una relación moderada entre el estrés y el aprendizaje ($r_s = 0,457^{**}$, $p = 0,000 < 0,05$).

Igualmente, Venancio (2018) determinó el nivel de estrés académico en 432 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. El investigador describió los niveles de estrés académico en una muestra de 124 varones y 308 mujeres. Se utilizó el inventario SISCO. Los hallazgos indicaron que el inventario tenía un alfa

de Cronbach de 0,902 y se utilizó un análisis factorial ($KMO = 0,745$, $p = 0,000$), lo que indicó que el modelo tiene cinco dimensiones y una varianza explicada de 68,287 %. Se descubrió que los estudiantes de sexto año y las alumnas experimentan más estrés académico que el promedio. Se concluyó que el nivel de estrés académico es en su mayoría promedio.

A su vez, Cassaretto et al. (2021) trabajaron con 1801 participantes, todos universitarios de 6 ciudades peruanas, de los cuales el 57,7 % fueron mujeres y las edades oscilaron entre 18 y 54 años ($M = 20,79$, $DE = 2,69$). Se analizó el papel de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales en las dimensiones del estrés, descubriendo que, durante el semestre, el 83 % de los estudiantes dijeron que estaban bajo estrés académico, con los niveles más altos y medios. Los análisis de regresión lineal múltiple encontraron modelos medianos para la intensidad del estrés ($R^2 = ,16$, $p = ,001$) y la frecuencia de estresores ($R^2 = ,13$, $p = ,001$), así como modelos grandes para los síntomas ($R^2 = ,32$, $p = ,001$). En todos los modelos, el más alto impacto lo constituyeron los hábitos de salud, concluyendo que el estrés académico es una gran problemática en la población de estudio. Se consideraron las covariables sexo, motivación para el estudio y acciones de salud como predictivos en los indicadores de estrés académico.

Por último, Zea (2021) tuvo como objetivo establecer diferencias en cuanto al estrés académico en estudiantes del nivel secundaria durante el contexto pandémico, tomando en cuenta la edad y el género. Mediante la técnica no probabilística de conveniencia, se seleccionó una muestra de 114 alumnos de 4.º y 5.º año. El instrumento psicométrico empleado para la evaluación del estrés académico fue el cuestionario SISCO SV, bajo un diseño descriptivo comparativo. De acuerdo con los resultados, el 50 %, 26,1 % y 23,9 % de estudiantes del género masculino registraron niveles leve, moderado y severo de estrés académico, respectivamente; mientras que el 23,5 %, 36,8 % y 39,7 % del género femenino presentaron niveles leve, moderado y severo. De esta forma, se demostró que existen diferencias significativas a nivel estadístico ($p = 0,017$) en los porcentajes registrados de la variable estrés académico entre

estudiantes de género femenino y masculino.

A nivel local

En el contexto local, Huaranca (2021) buscó determinar la relación entre la personalidad y el estrés académico en una población de 132 estudiantes adolescentes, entre 13 y 14 años, de una institución educativa cusqueña, a través de un muestreo sistemático. Se aplicó el cuestionario SISCO y el inventario de Eysenck Forma A. En la mayoría se apreció el rasgo sanguíneo de personalidad con tendencias a la introversión y a la estabilidad en sus dimensiones. El estrés académico se mostró de leve a moderado, concluyendo una asociación entre las variables.

Por su parte, Turpo (2020) indagó cómo el estrés académico afecta el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de un colegio particular durante una pandemia. El enfoque de este estudio fue cuantitativo y su alcance, de tipo básico de nivel explicativo. Además, se empleó un diseño no experimental de corte transversal y un método hipotético-deductivo para analizar a 109 escolares de los dos últimos años de secundaria. Se encontró que la mayor agrupación alcanzó un estrés moderado (51 %), profundo (37 %) y leve (13 %). En conclusión, se evidenció una fuerte conexión entre los aspectos del estrés académico y el bienestar psicológico.

Igualmente, Condori y Cahuascanco (2018) investigaron sobre el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundaria. El diseño del estudio fue descriptivo explicativo y no experimental, en 111 estudiantes. El juicio de expertos confirmó la investigación y encontró que un gran número de los investigados experimentó un moderado nivel de estrés académico, lo que indica que tuvieron síntomas psicológicos y físicos durante un período de tiempo en el que también mostraron síntomas de estrés.

De igual forma, Serna (2018) tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación significativa entre el estrés académico y el clima escolar de los estudiantes del quinto

grado de secundaria. Utilizó la metodología descriptiva correlacional. Debido a que esta sección es considerada la más competitiva en términos académicos, la población la integraron 87 estudiantes elegidos por conveniencia mediante muestreo no probabilístico. De acuerdo con lo observado, se encontró una relación positiva muy baja entre las variables examinadas.

Asimismo, Pacco (2017) estudió la asociación entre el estrés académico y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto año de un colegio secundario. Así, empleó una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, con una población de 400 estudiantes. Se realizaron dos encuestas: una para la práctica docente y otra para la tutoría virtual. Se determinó, como respuesta al objetivo planteado, la existencia de relación entre las dos variables, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,441, se halló una asociación alta y directa entre dichas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés

El estrés puede conceptualizarse como una respuesta del individuo frente a los estímulos estresores, la cual se discurre como un estado de tensión de dos elementos, uno psicológico y otro fisiológico (Selye, 1956). Podría indicarse también que el estrés es un proceso en el cual participan estresores, respuestas e interacciones con el medioambiente; lo que marca el proceso es cómo el individuo valora y responde a los diversos estímulos que se le presentan (Lazarus y Folkman, 1984).

El conjunto de estímulos ambientales, catalogados como estresores, provocan tensiones o se reconocen como amenazas; de este modo, el estrés sería considerado como algo externo al individuo pues está en el medioambiente (Fernández, 2009). La predisposición de cada individuo al estrés está dada por elementos personales como nivel de autoestima, tipo de personalidad y resistencia orgánica; por ello, cada individuo lo percibe de manera distinta,

mostrando su capacidad de adaptación (Domingues et al., 2018).

2.2.2. Estrés académico

Caldera et al. (2007) definieron el estrés académico como aquel que se ocasiona por las exigencias de las instituciones educativas. El estrés académico es el malestar que experimentan los estudiantes debido a factores físicos o emocionales, ya sea interrelacionales, intrarrelacionales, o ambientales. Estos factores ejecutan una acción de significancia en la capacidad personal de afrontamiento en el ámbito escolar, tomando en cuenta la capacidad de resolución de problemas, el rendimiento académico, absolución de exámenes, relaciones interpersonales, desarrollo de identidad y reconocimiento (Martínez y Díaz, 2007).

El contexto educativo constituye el origen del estrés académico, el cual influye en el proceso de aprendizaje y bienestar, considerándose como principales estresores la recarga de tareas, la personalidad del profesor y la presión de los exámenes. Identificar el estresor más influyente en este proceso ayudará a alcanzar el bienestar de los escolares, logrando afrontar y superar el estrés mediante técnicas adecuadas (Barraza, 2018). A medida que avanza el grado académico, mayor es el estrés académico que se genera por las demandas académicas (Sánchez, 2018). El estrés académico es un estado que acontece en el momento que el estudiante siente negativamente las exigencias de su contexto (Silva et al., 2020).

La investigación se basa en el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, propuesto por Barraza (2006), el cual tiene dos perspectivas: sistémica y cognoscitiva. La perspectiva sistémica trata al estrés bajo una conceptualización multidimensional e integral, teniendo como referente a Lazarus (1966), quien abordó el estrés como una conceptualización organizada que intenta entender los procesos de adaptación humana. La perspectiva cognoscitiva plantea que el afrontamiento constituye un grupo de acciones mentales y comportamentales ante el estrés (Barraza, 2006).

2.2.3. Dimensiones del estrés académico

a) Estímulos estresores

Son los acontecimientos que tienen una repercusión negativa, su condición de estresor está vinculado con el mayor o menor grado que son impredecibles e incontrolables. Pueden ser estresores mayores y estresores menores. Estos acontecimientos o prácticas no tienen por sí solos el carácter de estímulos estresores, la persona es quien los valora y los construye como estresores (Castillo y Barraza, 2020).

Pacheco (2017) consideró como estresores del ámbito educativo a las exposiciones, los exámenes, la competencia entre compañeros, la sobrecarga de tareas, el clima educativo, la masificación de la clase y los conflictos entre pares. Asimismo, es importante incluir factores estresantes como la carencia de afecto, el divorcio o separación de los padres o personas a cargo, la escasez económica, la baja autoestima y las enfermedades crónicas (Serna, 2018).

b) Síntomas

El estrés académico libera síntomas que afectan la salud (Cassaretto et al., 2021). Durante la etapa escolar, los síntomas del estrés son mucho más fáciles de detectar en comparación a la etapa preescolar, esto se debe a que, a medida que los niños crecen, tienen mayor capacidad de describirlos. La sumatoria de factores estresantes mencionados pueden dar como resultado diferentes grados de sintomatología que pueden mostrarse tanto física como mentalmente (Serna, 2018).

Maturana y Vargas (2015) mencionaron que la sintomatología que puede generar el estrés es muy diversa, va desde los síntomas psicológicos (miedo, irritabilidad, inquietud, desasosiego) hasta síntomas físicos (taquicardia, sudoración, temblores, cefaleas, insomnio) Dichos síntomas en conjunto se presentarán como cuadros ansiosos, estados depresivos, crisis de pánico y hasta fobia escolar.

c) Estrategias de afrontamiento del estrés

El afrontamiento está ligado fuertemente a la evaluación cognitiva de las condiciones estresantes (Lazarus y Folkman, 1984). Siendo así, se infiere que el afrontamiento es una forma o proceso individual de afrontar el estrés (Berrío y Mazo, 2011).

Por su parte, Martínez (2009) indicó diferentes estrategias para el manejo del estrés en escolares, tales como:

- Práctica de deportes como método de distracción física.
- Actividades relajantes, por ejemplo, leer o escuchar música.
- Compartición de los problemas con los padres, amigos y personas de confianza para recibir consejos y apoyo sobre sus reacciones frente al estrés.
- Búsqueda espiritual y religiosa.
- Adaptación a los amigos.
- Concentración en solucionar el problema, analizando distintos puntos de vista.
- Apoyo profesional.
- Reconocimiento de agentes estresores y su comparación con las diversas estrategias de afrontamiento.

2.2.4. Términos básicos

a) Estrés

El estrés es la sumatoria de todos los elementos y fenómenos que logran operar sobre el hombre (Selye, 1956).

b) Estrés académico:

Barraza (2018) lo definió como un proceso sistemático que tiene una naturaleza adaptativa y fundamentalmente psicológica, manifestándose con la experiencia del adolescente, en un contexto escolar, bajo una cantidad de elementos considerados por él como estresores.

c) Estímulo:

Es el cambio del medio externo o interno que es interpretado por el organismo como una amenaza a su homeostasis (Danery, 2012).

d) Estresor:

Cualquier cosa del mundo externo que aleja a la persona del balance homeostático (Sapolsky, 2004).

e) Síntomas

Según Castro (2019), un síntoma es la alteración subclínica sutil y subjetiva que puede experimentarse durante el impulso, el pensamiento, el afecto, el habla, la percepción (corporal), las funciones vegetativas centrales, la acción motora y la tolerancia al estrés.

f) Afrontamiento

Para Lazarus (1966), el término afrontamiento hace referencia a todas las estrategias para tratar contra la amenaza.

g) Estrategias de afrontamiento:

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1984), las estrategias de afrontamiento constituyen herramientas o recursos que el sujeto desarrolla para hacer frente a demandas específicas, externas o internas.

h) Escolar

Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela (RAE, 2021).

2.3. Definición de Variables

Estrés académico

Dimensiones:

D1: estímulos estresores

D2: síntomas

D3: estrategias de afrontamiento

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estrés académico	Proceso sistemático de naturaleza adaptativa y fundamentalmente psicológica; manifestándose con la experiencia del adolescente, en un contexto escolar, bajo una cantidad de elementos, considerados por él como estresores (Barraza, 2018).	Estímulos estresores Síntomas de estrés académico	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia con los compañeros del grupo • Sobrecarga de tareas y trabajos escolares • La personalidad y carácter del profesor • Evaluaciones académicas • Horario de clases • Tipología académica de tareas • Comprensión de las clases • Participación en clase • Fechas límite de entrega de tareas • Reacciones físicas • Trastornos de sueño • Fatiga crónica • Cefaleas • Problemas de digestión • Hábitos nocivos • Somnolencia <p>• Psicológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud • Tristeza • Ansiedad • Falta de concentración 	Leve Moderado Severo

Comportamientos
que se generan a
raíz de la
sobrecarga
emocional
académica. El
estrés académico
se medirá a través
del inventario
SISCO-21.

Estrategias de
enfrentamiento
del estrés

- Agresividad
 - **Comportamentales**
 - Conflictos
 - Aislamiento
 - Desgano
 - Alteración en el consumo de alimentos
 - Habilidad asertiva
 - Ejecución de sus tareas
 - Resolución de problemas
 - Elogios a sí mismo
 - Religiosidad
 - Búsqueda de información
 - Búsqueda de lo positivo
 - Ventilación y confidencias
-

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo aplicado pues se caracterizó por el empleo de los conocimientos adquiridos para sistematizarlos. El uso del conocimiento y los resultados dieron como resultado una forma organizada, rigurosa y sistemática de conocimiento de la realidad (Vargas, 2009). En esta investigación se aplicaron conocimientos teóricos en función a la variable estrés académico, sus dimensiones y subdimensiones.

3.2 Enfoque de la investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo porque se focalizó en realizar mediciones objetivas por medio de la aplicación de cuestionarios que permitieron recolectar los datos y analizarlos a través del paquete estadístico SPSS versión 27. El estudio cuantitativo tiene como objetivo la recopilación y generalización de datos numéricos entre grupos y, a su vez, sirve para explicar un fenómeno en específico (Arteaga, 2020).

3.3 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo comparativo, ya que detalló situaciones y eventos. Es importante recalcar que los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las características resaltantes de personas, grupos y comunidades (Marroquín, 2012). De acuerdo con este nivel de investigación, se describió el estrés académico y se realizaron comparaciones de sus dimensiones con respecto al género y grado de estudios.

3.4 Método de la investigación

Esta investigación siguió el método científico al ser sistematizado y coherente. Asimismo, siguió etapas y se basó en hechos, expresado en resultados en base a la aplicación

de procedimientos. También es contrastable y verificable. Como método específico se aplicó el deductivo, pues se va de las partes al todo, es decir, se llegó a inferir la conclusión con base en las premisas planteadas.

3.5 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y de corte transversal. Lo primero implica que se observaron los fenómenos sin interferir en su desarrollo, analizando las variables en un periodo determinado de la realidad. Respecto al corte transversal, se refiere a que se analizó la variable en un solo corte de tiempo.

El diseño siguió el siguiente esquema:

M → O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población estuvo conformada por 302 escolares de nivel secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, la cual fue distribuida de acuerdo con los grados académicos del 1° al 5° año de secundaria, tal como sigue:

1.° año : 62 estudiantes

2.° año : 64 estudiantes

3.° año : 74 estudiantes

4.° año : 43 estudiantes

5.° año : 59 estudiantes

Criterios de inclusión:

- Escolares matriculados en el año lectivo 2024.
- Escolares cuyos padres o apoderados tengan conocimiento sobre la investigación y den su consentimiento.
- Escolares menores de edad.

Criterios de exclusión:

- Escolares con alguna discapacidad.
- Escolares con problemas de conducta.
- Escolares embarazadas.

3.6.2 Muestra

El cálculo muestral se realizó aplicando la fórmula para muestras finitas de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = muestra

N = población

Z = nivel de confianza 1,96

E = resto de confianza 0,05

p = certeza 0,5

q = error 0,5

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (302) \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (302 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)} = 170$$

El cálculo muestral arrojó 170 sujetos de estudio, pero en la presente investigación se consideró la muestra de 189 escolares de nivel secundaria de una institución pública de

Checacupe, Canchis, Cusco, debido a que, luego de la depuración o limpieza de datos, se obtuvieron 19 cuestionarios más, lo cual constituyó un material valioso digno de ser incluido para ampliar la precisión.

3.7 Muestreo de la investigación

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio estratificado, de esta manera, se dividió a la población en estratos que fueron constituidos por los años académicos. Además, se escogió una parte de la muestra de cada uno de los estratos (Hernández, 2014). Se optó por este tipo de muestreo para buscar mayor representatividad de la muestra, pues una muestra estratificada asegura de que los elementos de cada estrato de la población se encuentren bien representados (Baena, 2014).

De acuerdo con el muestreo estratificado, la muestra quedó constituida de la siguiente manera:

1.º año : 42 estudiantes

2.º año . 39 estudiantes

3.º año : 43 estudiantes

4.º año : 28 estudiantes

5.º año : 37 estudiantes

3.8 Técnica de recolección de datos

En este estudio se empleó una metodología de encuesta y se utilizaron procedimientos estandarizados de investigación para recopilar una muestra representativa de casos de interés de una población o universo más amplio, con el objetivo de describir, explorar y explicar una o más características a través del análisis de los datos recopilados (Casas et al., 2003).

Cabe mencionar en este punto que, durante el estudio, se tuvo una limitación en la obtención de datos, pues al momento de realizar su depuración se encontraron cuestionarios

incompletos, los cuales debieron ser eliminados. Esta limitación se pudo superar al incrementar el número de escolares encuestados, por lo que se obtuvo un mayor número en la muestra (19 cuestionarios adicionales).

3.9 Instrumento

Se aplicó el cuestionario de estrés académico SISCO, integrado por 31 ítems y organizados en tres dimensiones: estímulos y estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, de los cuales cada uno presenta cuatro alternativas de respuesta: nunca (N), rara vez (RV), algunas veces (AV), casi siempre (CS), siempre (S). (Ver anexo N.º 2)

La aplicación del instrumento se realizó presencialmente en las instalaciones de la institución educativa, aplicando los principios éticos de autonomía a través de la utilización del consentimiento informado (anexo N.º 3) y el asentimiento informado (anexo N.º 4).

Ficha Técnica:

Nombre	: inventario SISCO de estrés académico
Autor	: Arturo Barraza Macías
Año de publicación	: 2018
Número de ítems	: se compone de 31 ítems
Administración	: individual y colectiva.
Objetivo	: se trata de una escala independiente y evalúa las reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento.
Escala	: ordinal
Calificación	: directa.
Resultados	: se basan en el análisis de la relación entre el puntaje integral del inventario y los ítems evaluados, estableciéndose así que los ítems son componentes del constructo conceptual del estrés académico.
Área de aplicación	: psicología educativa.

En lo que respecta a la validez del cuestionario de estrés académico SISCO, se llevó a cabo un estudio de consistencia interna y de grupos contrastados. Los resultados estuvieron concentrados en la asociación de ítems y el puntaje global del inventario a fin de poder expresar que todos los ítems son constituyentes del constructo establecido en el modelo conceptual construido del estrés académico (Barraza, 2006).

Asimismo, en lo que respecta a la confiabilidad del inventario SISCO elaborado por Barraza (2006), fue determinada por consistencia interna con un valor de 0,97, una confiabilidad por mitades de 0,87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,90.

Análisis de datos:

Para el análisis de datos se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, análisis estadístico inferencial, prueba de normalidad y pruebas estadísticas correspondientes.

En cuanto a la primera técnica, se obtuvieron resultados con distribuciones de acuerdo con los criterios de género y grado de estudios para la variable de investigación y sus dimensiones, y se presentaron mediante tablas de frecuencias y porcentajes, cada una de las cuales está acompañada por su interpretación.

Con referencia a la segunda técnica, se procedió con el contraste de hipótesis para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de investigación propuestos, previo cálculo de la normalidad de datos del total y las dimensiones de la variable de investigación. Se consideraron los criterios de comparación por género y grado de estudios, y se aplicaron las pruebas de Kolmogorov-Smirnov (para los datos según género) y Shapiro-Wilk (para los datos según grado de estudios), adecuadas para muestras mayores y menores que 50 sujetos.

Finalmente, se emplearon las pruebas t de Student y U de Mann-Whitney para el contraste de las hipótesis específicas de comparación en función del género, y la U de Kruskal-Wallis para el contraste de las hipótesis específicas comparativas por grado de estudios. La decisión estadística se tomó considerando los niveles de significancia de $p < 0,05$ (*) y $p < 0,01$ (**).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo

Análisis descriptivo del estrés académico y dimensiones según género

En la Tabla 2 se presentan los resultados del nivel de estrés según género.

Tabla 2

Niveles de estrés académico, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Variable		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Estrés académico	Severo	Recuento	32	10	42
		%	29,6 %	12,3 %	22,2 %
	Moderado	Recuento	57	48	105
		%	52,8 %	59,3 %	55,6 %
	Leve	Recuento	19	23	42
		%	17,6 %	28,4 %	22,2 %
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0 %	100,0 %	100,0%	

La muestra estuvo conformada por 108 escolares del género femenino y 81 del género masculino. En la variable estrés académico, en cuanto al nivel severo, se observa que en las estudiantes mujeres es más pronunciado el porcentaje (29,6 %), mientras que en los escolares varones fue mucho menor el porcentaje (12,3 %). Asimismo, los varones presentan mayor porcentaje en los niveles moderado (59,3 %), aunque muy cercano al porcentaje de las mujeres (52,8 %), mientras que en el nivel leve los escolares de género masculino tuvieron un porcentaje mayor (28,4 %) que sus pares mujeres (17,6 %). De esta forma, se observa que hay diferencia en los niveles severo y leve, y una ligera diferencia en el nivel moderado en lo que respecta a esta dimensión.

Tabla 3

Niveles de estrés académico, dimensión estresores, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Estresores	Severo	Recuento	29	9	38
		%	26,9 %	11,1 %	20,1%
	Moderado	Recuento	58	48	106
		%	53,7 %	59,3 %	56,1%
	Leve	Recuento	21	24	45
		%	19,4 %	29,6 %	23,8%
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	

En la dimensión estresores, según el género, respecto al nivel severo, se aprecia que en las estudiantes mujeres predomina un mayor porcentaje (26,9 %) que en los varones (11,1 %); en tanto, los varones registran mayor porcentaje en los niveles moderado (59,3 %) y leve (29,6 %) que sus compañeras mujeres, quienes presentan nivel moderado (53,7%) y leve (19,4%). Esto marca una diferencia significativa en los niveles severo y leve, pudiendo observarse que la diferencia es mínima en el nivel moderado para la dimensión estresores en cuanto al género.

Tabla 4

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones físicas, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Subdimensión		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Reacciones físicas	Severo	Recuento	27	13	40
		%	25,0 %	16,0 %	21,2%
	Moderado	Recuento	59	48	107
		%	54,6 %	59,3 %	56,6%
	Leve	Recuento	22	20	42
		%	20,4 %	24,7 %	22,2%
Total		Recuento	108	81	189
		%	100,0%	100,0 %	100,0 %

En la subdimensión reacciones físicas, se registra en el nivel severo un porcentaje predominante en las estudiantes mujeres (25 %), en comparación con sus pares varones (16 %); por el contrario, en el nivel moderado, son los estudiantes varones los que consignan mayor porcentaje (59,3 %) que las mujeres (54,6 %), y en el nivel leve, los varones tienen también mayor porcentaje (24,7 %) que las mujeres (20,4 %). De esta forma, se observa una diferencia marcada en el nivel severo, resaltando el mayor porcentaje en las estudiantes del sexo femenino que desarrollan reacciones físicas ante el estrés académico, situación a tomar en cuenta para la derivación oportuna.

Tabla 5

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones psicológicas, según género, en la muestra de escolares de secundaria			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Reacciones psicológicas	Severo	Recuento	22	14	36
		%	20,4 %	17,3 %	19,0%
	Moderado	Recuento	57	39	96
		%	52,8 %	48,1 %	50,8%
	Leve	Recuento	29	28	57
		%	26,9 %	34,6 %	30,2%
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	

En la subdimensión reacciones psicológicas, se advierte en el nivel severo un porcentaje prevalente en las estudiantes mujeres (20,4 %), a diferencia de sus pares varones (17,3 %); también en el nivel moderado, se registra un mayor porcentaje en las estudiantes mujeres (52,8%) en comparación con los varones (48,1 %). En cambio, en el nivel leve, son los estudiantes varones los que presentan mayor porcentaje (34,6 %) que las mujeres (26,9 %). Esto evidencia que son las estudiantes de género femenino las que desarrollan más reacciones psicológicas a un nivel severo y moderado de estrés académico, situación importante para el abordaje psicológico.

Tabla 6

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones comportamentales, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Subdimensión		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Reacciones comportamentales	Severo	Recuento	16	14	30
		%	14,8 %	17,3 %	15,9 %
	Moderado	Recuento	63	42	105
		%	58,3 %	51,9 %	55,6 %
	Leve	Recuento	29	25	54
		%	26,9 %	30,9 %	28,6 %
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la subdimensión reacciones comportamentales, en lo que respecta al nivel severo, los estudiantes varones reúnen un porcentaje ligeramente mayor (17,3 %) que las estudiantes mujeres (14,8 %); en el nivel moderado, es el género femenino el que consigna mayor porcentaje (58,3 %) que los varones (51,9 %). Por el contrario, en el nivel leve predomina el grupo de estudiantes varones con el 30,9 %, mientras que las mujeres presentan 26,9 %. Estos resultados son equiparados entre estudiantes de ambos géneros, pero se puede resaltar que las reacciones comportamentales se muestran en mayor proporción en el nivel moderado de estrés, considerando este punto para el diagnóstico oportuno en los escolares, antes de pasar al nivel severo.

Tabla 7

Niveles de estrés académico, dimensión síntomas, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Síntomas	Severo	Recuento	28	17	45
		%	25,9 %	21,0 %	23,8%
	Moderado	Recuento	54	43	97
		%	50,0 %	53,1 %	51,3%
	Leve	Recuento	26	21	47
		%	24,1 %	25,9 %	24,9%
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	

En cuanto a la dimensión síntomas, que viene a ser el conjunto de las tres subdimensiones anteriormente descritas: reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales, en el nivel severo, el género femenino muestra un mayor porcentaje (25,9 %) que el género masculino (21,0 %), mientras que en el nivel moderado es el género masculino el que registra un porcentaje (53,1 %) ligeramente mayor que el femenino (50,0 %). Con respecto al nivel leve, también el género masculino predomina con un 25,9 %, a diferencia del género femenino, que tiene el 24,1 %. En estos resultados se aprecia que tantos los escolares de género femenino como masculino desarrollan síntomas frente al estrés académico de una manera similar, tomando en consideración que es el nivel moderado de estrés académico el que condiciona la evidencia de los síntomas en los escolares.

Tabla 8

Niveles de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Estrategias de afrontamiento	Alto	Recuento	16	26	42
		%	14,8 %	32,1 %	22,2%
	Medio	Recuento	62	36	98
		%	57,4 %	44,4 %	51,9%
	Bajo	Recuento	30	19	49
		%	27,8 %	23,5 %	25,9%
Total	Recuento	108	81	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	

En la dimensión estrategias de afrontamiento, se detecta en el nivel alto un predominio del género masculino, con el 32,1 %, mientras que el género femenino tuvo solo un 14,8 %. En el nivel medio es mayor el porcentaje en el género femenino (57,4 %) que en el masculino (44,4 %). Asimismo, en el nivel bajo también prevalece el género femenino, con un 27,8 %, frente al género masculino, que presenta un 23,5 %. Estos resultados denotan la mayor capacidad que han desarrollado los varones en estrategias para hacer frente al estrés académico, lo que conlleva la toma de medidas preventivas en las escolares.

Análisis descriptivo del estrés académico y dimensiones según grado de estudios

A continuación, se presentan los resultados del análisis del estrés académico y dimensiones según grado de estudios.

Tabla 9

Niveles de estrés académico, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Variable	Grado de estudios					Total		
	1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado			
Estrés académico	Severo	Recuento	1	9	6	9	17	42
		%	2,4 %	23,1 %	14,0 %	32,1 %	45,9 %	22,2%
	Moderado	Recuento	22	17	31	16	19	105
		%	52,4 %	43,6 %	72,1 %	57,1 %	51,4 %	55,6%
	Leve	Recuento	19	13	6	3	1	42
		%	45,2 %	33,3 %	14,0 %	10,7 %	2,7 %	22,2%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la variable estrés académico, para el nivel severo, los mayores porcentajes se concentran en los estudiantes de 4to. (32,1 %) y 5to. grado de secundaria (45,9 %). Asimismo, en el nivel moderado es mayor el porcentaje en los estudiantes del 3er. grado (72,1 %) y 4to. grado (57,1 %). En cuanto al nivel leve, predominan los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado, con 45,2 % y 33,3 %, respectivamente. La coincidencia de encontrar en el nivel severo al 4to. y 5to. grado de secundaria se debe al hecho de estar próximos a la finalización de la etapa escolar, lo cual conlleva una mayor exigencia académica y la búsqueda de la carrera u oficio a seguir. De igual forma, el mayor porcentaje en el nivel moderado del 3er. grado de secundaria coincide con la incorporación de cursos de mayor complejidad académica como química, biología y física, lo cual desata el estrés académico en los escolares.

Tabla 10

Niveles de estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión	Grado de estudios					Total		
	1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado			
Estresores	Severo	Recuento	5	6	8	7	12	38
		%	11,9 %	15,4 %	18,6 %	25,0 %	32,4 %	20,1%
	Moderado	Recuento	21	22	24	18	21	106
		%	50,0 %	56,4 %	55,8 %	64,3 %	56,8 %	56,1%
	Leve	Recuento	16	11	11	3	4	45
		%	38,1 %	28,2 %	25,6 %	10,7 %	10,8 %	23,8%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la dimensión estresores, para el nivel severo predominan los porcentajes en los estudiantes de 4to. (25 %) y 5to. grado de secundaria (32,4 %), mientras que en el nivel moderado también los mayores porcentajes se concentran en los estudiantes de 4to. (64,3 %) y 5to. grado (56,8 %). En cambio, en el nivel leve prevalecen los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado, con 38,1 % y 28,2 %, correspondientemente. Los resultados evidencian la mayor presencia de agentes estresores en los dos últimos grados de estudio, pues, además de la carga académica, se hacen presentes otros estresores de los eventos propios de la prepromoción y promoción, respectivamente.

Tabla 11

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones físicas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Sub-dimensión			Grado de estudios					Total
			1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado	
Reacciones físicas	Severo	Recuento	1	5	9	11	14	40
		%	2,4 %	12,8 %	20,9 %	39,3 %	37,8 %	21,2%
	Moderado	Recuento	17	24	28	16	22	107
		%	40,5 %	61,5 %	65,1 %	57,1 %	59,5 %	56,6%
	Leve	Recuento	24	10	6	1	1	42
		%	57,1 %	25,6 %	14,0 %	3,6 %	2,7 %	22,2%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la subdimensión reacciones físicas, correspondiente al nivel severo, se consignan porcentajes más pronunciados en los estudiantes de 4to. (39,3 %) y 5to. grado de secundaria (37,8 %). Por su parte, en el nivel moderado, más bien, los mayores porcentajes se agrupan en los estudiantes de 2do. (61,5 %) y 3er. grado (65,1 %), mientras que, en el nivel leve, sobresalen los porcentajes en los estudiantes de 1er. y 2do. grado, con 57,1 % y 25,6 %, respectivamente. Se evidencia la presencia de reacciones físicas en un nivel severo en los dos últimos grados de estudio, lo cual es preocupante; por ello, se debe plantear el manejo adecuado en el tópico para este grupo de estudiantes.

Tabla 12

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones psicológicas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Sub-dimensión			Grado de estudios					Total
			1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado	
Reacciones psicológicas	Severo	Recuento	4	8	6	10	8	36
		%	9,5 %	20,5 %	14,0 %	35,7 %	21,6 %	19,0%
	Moderado	Recuento	15	17	25	13	26	96
		%	35,7 %	43,6 %	58,1 %	46,4 %	70,3 %	50,8%
	Leve	Recuento	23	14	12	5	3	57
		%	54,8 %	35,9 %	27,9 %	17,9 %	8,1 %	30,2%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la subdimensión reacciones psicológicas, en el nivel severo se evidencian porcentajes mayores en estudiantes de 4to. (35,7 %) y 5to. grado de secundaria (21,6 %). A su vez, en el nivel moderado, los porcentajes predominantes corresponden a los de 3er. (58,1 %), 4to. (46,4 %) y 5to. grado (70,3 %). Por el contrario, en el nivel leve destacan los porcentajes en estudiantes del 1er. y 2do. grado, con 54,8 % y 35,9 %, respectivamente. Estos datos se deben traducir en fortalecer las estrategias de acompañamiento al estudiante, más aún en los dos últimos grados de estudio.

Tabla 13

Niveles de estrés académico, subdimensión reacciones comportamentales, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Sub-dimensión		Grado de estudios					Total	
		1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado		
Reacciones comportamentales	Severo	Recuento	1	6	8	5	10	30
		%	2,4 %	15,4 %	18,6 %	17,9 %	27,0 %	15,9%
	Moderado	Recuento	26	14	24	16	25	105
		%	61,9 %	35,9 %	55,8 %	57,1 %	67,6 %	55,6%
	Leve	Recuento	15	19	11	7	2	54
		%	35,7 %	48,7 %	25,6 %	25,0 %	5,4 %	28,6%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

En la subdimensión reacciones comportamentales, se consignan en el nivel severo mayores porcentajes en los estudiantes de 3er. (18,6 %), 4to. (17,9 %) y 5to. grado de secundaria (27 %). No obstante, en el nivel moderado se registra un predominio en los estudiantes de 1er. (61,9 %) y 5to. grado (67,6 %), seguido del 55,8 % y 57,1 % para los del 3er. y 4to. Grado, respectivamente. En el nivel leve, más bien, sobresalen los porcentajes en los estudiantes del 1er. (35,7 %) y 2do. grado (48,7 %) de secundaria. Los resultados muestran que el mayor porcentaje en los niveles severo y moderado se encuentran los estudiantes del 5to. grado de secundaria, quienes tienen reacciones comportamentales, por lo que la consejería de los tutores es fundamental en este grupo académico.

Tabla 14

Niveles de estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión			Grado de estudios					Total
			1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado	
Síntomas	Severo	Recuento	1	9	10	10	15	45
		%	2,4 %	23,1 %	23,3 %	35,7 %	40,5 %	23,8 %
	Moderado	Recuento	20	17	25	16	19	97
		%	47,6 %	43,6 %	58,1 %	57,1 %	51,4 %	51,3 %
	Leve	Recuento	21	13	8	2	3	47
		%	50,0 %	33,3 %	18,6 %	7,1 %	8,1 %	24,9 %
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

Con respecto a la dimensión síntomas, que aglomera en conjunto las tres subdimensiones señaladas: reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, se anotan en el nivel severo mayores porcentajes en los estudiantes de 4to. (35,7 %) y 5to. grado de secundaria (40,5 %), mientras que en el nivel moderado se detecta una prevalencia en los estudiantes de 3er. (58,1 %), 4to. (57,1 %) y 5to. (51,4 %) grado de secundaria. De igual forma, en el nivel leve, los porcentajes son más pronunciados en los estudiantes del 1er. (50 %) y 2do. (33,3 %) grado de secundaria. Los resultados revelan que los estudiantes de los últimos grados académicos son los que muestran la mayor presencia de síntomas, por lo que debe considerarse una prioridad planificar las actividades anuales en las que se deben incluir diversas técnicas de acompañamiento.

Tabla 15

Niveles de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en la muestra de escolares de secundaria

Dimensión		Grado de estudios					Total	
		1er. grado	2do. grado	3er. grado	4to. grado	5to. grado		
Estrategias de afrontamiento	Severo	Recuento	13	7	5	6	11	42
		%	31,0 %	17,9 %	11,6 %	21,4 %	29,7 %	22,2%
	Moderado	Recuento	16	20	31	15	16	98
		%	38,1 %	51,3 %	72,1 %	53,6 %	43,2 %	51,9%
	Leve	Recuento	13	12	7	7	10	49
		%	31,0 %	30,8 %	16,3 %	25,0 %	27,0 %	25,9%
Total	Recuento	42	39	43	28	37	189	
	%	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	

Con referencia a la dimensión estrategias de afrontamiento, son mayores en el nivel severo los porcentajes de estudiantes del 1er. (31,0 %), 4to. (21,4 %) y 5to. (29,7 %) grado de secundaria, mientras que en el nivel moderado destaca el 72,1 % de los estudiantes del 3er. grado, así como el 53,6 % de los del 4to. Grado. En tanto, en el nivel leve sobresalen el 31 % y 30,8 % de los estudiantes de 1er. y 2do. grado, respectivamente. Los hallazgos evidencian que los estudiantes del 1er. grado de secundaria lideran en el desarrollo de estrategias de afrontamiento, probablemente debido a que es un grupo que está llevando la transición del nivel primaria al nivel secundaria.

4.1.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Se estudió la normalidad haciendo uso de los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (S-W), en función a la cantidad poblacional (muestras mayores o menores que 50). Se planteó la normalidad de datos en los siguientes términos:

(Hipótesis nula) H_0 . La muestra proviene de una distribución normal.

(Hipótesis alterna) H_1 . La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla de decisión estadística:

Si la significación es $< 0,05$, entonces se rechaza H_0 ; si la significación es $\geq 0,05$, entonces se acepta H_0 .

Tabla 16

Normalidad de datos de estrés académico y dimensiones, según género, con la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Estrés académico	Género	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Total	Femenino	0,083	108	0,067
	Masculino	0,056	81	0,200
Dimensión: estresores	Femenino	0,119	108	0,001
	Masculino	0,096	81	0,063
Dimensión: síntomas	Femenino	0,085	108	0,053
	Masculino	0,078	81	0,200
Dimensión: estrategias de afrontamiento	Femenino	0,109	108	0,003
	Masculino	0,132	81	0,001

En la Tabla 16 se observa, de acuerdo al género, los datos del total de la variable estrés académico y de la dimensión síntomas presentan, según género, valores K-S no significativos al nivel de $p < 0,05$; por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se establece distribución normal. En el caso de la dimensión estresores, únicamente registran valores K-S no significativo para el género masculino, mientras que para la dimensión estrategias de afrontamiento, en ambos géneros los valores K-S obtenidos son significativos al nivel de $p < 0,05$. En consecuencia, no se puede establecer normalidad de datos para estas dimensiones. Por lo tanto, se decidió emplear la prueba estadística t de Student para muestras independientes y la U de Mann-Whitney para el contraste de las hipótesis específicas 1 y 3, y 2 y 4, respectivamente.

Tabla 17

Normalidad de datos de estrés académico y dimensiones, según grado de estudios, con la prueba de Shapiro-Wilk

Estrés académico	Grado de estudios	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Total	1er. grado	0,971	42	0,351
	2do. grado	0,944	39	0,053
	3er. grado	0,969	43	0,294
	4to. grado	0,967	28	0,502
	5to. grado	0,916	37	0,008
Dimensión: Estresores	1er. grado	0,968	42	0,277
	2do. grado	0,933	39	0,023
	3er. grado	0,964	43	0,201
	4to. grado	0,971	28	0,611
	5to. grado	0,893	37	0,002
Dimensión: Síntomas	1er. grado	0,939	42	0,026
	2do. grado	0,922	39	0,010
	3er. grado	0,976	43	0,486
	4to. grado	0,954	28	0,247
	5to. grado	0,916	37	0,009
Dimensión: Estrategias de afrontamiento	1er. grado	0,949	42	0,061
	2do. grado	0,968	39	0,323
	3er. grado	0,931	43	0,013
	4to. grado	0,919	28	0,033
	5to. grado	0,866	37	0,000

De acuerdo con los resultados consignados en la Tabla 17, se aprecia que, en función del grado de estudios, no coinciden en tener todos valores S-W no significativos al nivel de $p < 0,05$; es decir, se observan, para el total y cada una de las dimensiones, valores S-W entre significativos y no significativos, de manera que, al no haber uniformidad en los resultados, no se puede aceptar la hipótesis nula que establece distribución normal para la variable mencionada y sus dimensiones. En conclusión, se tomó la decisión de utilizar, en el contraste de las hipótesis específicas de la 5 a la 8, la prueba estadística no paramétrica H de Kruskal-Wallis para las comparaciones según el grado de estudios.

Contraste de la hipótesis general

H_G: Existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Decisión: la comprobación de la hipótesis general se basa en el contraste realizado de cada una de las hipótesis específicas; de esta manera, habiéndose establecido diferencias significativas en cada una de las hipótesis de comparación según género, a excepción de la dimensión síntomas, y en cada una de las hipótesis de comparación según grado de estudio, excepto de la dimensión estrategias de afrontamiento, se puede inferir lo siguiente: se decide rechazar parcialmente la hipótesis nula de la hipótesis general de estudio.

Contraste de las hipótesis específicas

Contraste de hipótesis específica 1

H₁: Existe diferencia significativa en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 18

Diferencias con la t de Student en la variable estrés académico, según género

Variable	Género	N	Media	DE	t	Sig. (bilateral)
Estrés académico	Femenino	108	86,76	16,038	2,647**	0,009
	Masculino	81	80,56	15,820		

Nota. ** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

En la Tabla 18, el valor t de Student registrado en la comparación por género de la variable estrés académico ($t = 2,647$; $p = 0,009$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$, lo cual permite establecer que la diferencia entre las puntuaciones medias de estrés académico de escolares varones y mujeres es significativa, detectándose una puntuación media mayor en el género femenino.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 1.

Contraste de hipótesis específica 2

H₂: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 19

Diferencias con la U de Mann-Whitney en la dimensión estresores, según género

Dimensión	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asin. (bilateral)
Estresores	Femenino	108	103,11	11135,50	3498,500*	0,018
	Masculino	81	84,19	6819,50		
	Total	189				

Nota. * Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En la Tabla 19, el valor U de Mann-Whitney obtenido en la comparación por género de la dimensión: estresores ($U = 3498,500$; $p = 0,018$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$; por tanto, este resultado es indicador de que la diferencia entre los rangos promedios en la dimensión: estresores de escolares varones y mujeres es significativa, registrándose un rango promedio mayor en el género femenino.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 2.

Contraste de hipótesis específica 3

H₃: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 20

Diferencias con la t de Student en la dimensión síntomas, según género

Dimensión	Género	N	Media	DE	t	Sig. (bilateral)
Síntomas	Femenino	108	35,82	12,473	1,385 ^(NS)	0,168
	Masculino	81	33,32	12,059		

Nota. ^(NS) No significativo al nivel de $p < 0,05$; DE = Desviación estándar.

En la Tabla 20, el valor t de Student consignado en la comparación por género de la dimensión síntomas ($t = 1,385$; $p = 0,168$) no resulta ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$; por consiguiente, no se puede demostrar diferencia significativa entre las puntuaciones medias en dicha dimensión de escolares varones y mujeres de la muestra analizada. No obstante, se aprecia una puntuación media ligeramente mayor en el género femenino.

Decisión: se acepta la hipótesis nula de la hipótesis específica 3.

Contraste de hipótesis específica 4

H₄: Existe diferencia significativa en el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión: estrategias de

afrontamiento, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 21

Diferencias con la U de Mann-Whitney en la dimensión estrategias de afrontamiento, según género

Dimensión	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asin. (bilateral)
Estrategias de afrontamiento	Femenino	108	86,78	9372,00	3486,000*	0,017
	Masculino	81	105,96	8583,00		
	Total	189				

Nota. * Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En la Tabla 21, el valor U de Mann-Whitney calculado en la comparación por género de la dimensión estrategias de afrontamiento ($U = 3486,000$; $p = 0,017$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$; en virtud de este resultado, se puede afirmar que la diferencia entre los rangos promedios en la dimensión: estrategias de afrontamiento de escolares varones y mujeres es significativa, evidenciándose en el género masculino un rango promedio favorable.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 4.

Contraste de hipótesis específica 5

H₅: Existe diferencia significativa en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 22

Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la variable estrés académico, según grado de estudios

Variable	Grado de estudios	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
Estrés académico	1er grado	42	56,27	38,631**	0,000
	2do grado	39	85,40		
	3er grado	43	100,93		
	4to grado	28	118,63		
	5to grado	37	124,31		
	Total	189			

Nota. ** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

En la Tabla 22, el valor H de Kruskal-Wallis calculado en la comparación por grado de estudios de la variable estrés académico ($H = 38,631$; $p = 0,000$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$; de acuerdo con este resultado, se comprueba que, en función al grado de estudios, la diferencia entre los rangos promedios en estrés académico de los escolares de secundaria de la muestra estudiada es significativa, consignándose en los de 5to. grado un mayor rango promedio.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 5.

Contraste de hipótesis específica 6

H₆: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 23

Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión estresores, según grado de estudios

Dimensión	Grado de estudios	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
Estresores	1er grado	42	72,71	18,973**	0,001
	2do grado	39	83,74		
	3er grado	43	94,40		
	4to grado	28	119,54		
	5to grado	37	114,30		
	Total	189			

Nota. ** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

En la Tabla 23, el valor H de Kruskal-Wallis generado en la comparación por grado de estudios de la dimensión: estresores ($H = 18,973$; $p = 0,001$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$; por consiguiente, este resultado permite inferir que existe diferencia significativa, en función al grado de estudios, entre los rangos promedios en la dimensión: estresores de los escolares de secundaria de la muestra investigada, apreciándose en los de 4to. grado un mayor rango promedio.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 6.

Contraste de hipótesis específica 7

H7: Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H0: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 24

Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión síntomas, según grado de estudios

Dimensión	Grado de estudios	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
Síntomas	1er grado	42	60,50	35,917**	0,000
	2do grado	39	83,22		
	3er grado	43	97,27		
	4to grado	28	117,73		
	5to grado	37	126,74		
	Total	189			

Nota. ** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

En la Tabla 24, el valor H de Kruskal-Wallis obtenido en la comparación por grado de estudios de la dimensión síntomas ($H = 35,917$; $p = 0,000$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$; por lo tanto, se verifica que la diferencia, en función al grado de estudios, entre los rangos promedios en la dimensión síntomas de los escolares de secundaria de la muestra seleccionada es significativa, detectándose en los de 5to. grado un mayor rango promedio.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 7.

Contraste de hipótesis específica 8

H_s: Existe diferencia significativa en el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

H₀: No existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.

Tabla 25

Diferencias con la H de Kruskal-Wallis en la dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios

Dimensión	Grado de estudios	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig. asin.
Estrategias de afrontamiento	1er grado	42	98,01	0,974 ^(NS)	0,914
	2do grado	39	92,83		
	3er grado	43	91,28		
	4to grado	28	102,39		
	5to grado	37	92,59		
	Total	189			

Nota. ^(NS) No significativo al nivel de $p < 0,05$.

En la Tabla 25, el valor H de Kruskal-Wallis consignado en la comparación por grado de estudios de la dimensión estrategias de afrontamiento ($H = 0,974$; $p = 0,914$) no resulta ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$, por lo que no se puede establecer diferencia significativa, en función al grado de estudios, entre los rangos promedios en la dimensión estrategias de afrontamiento de los escolares de secundaria de la muestra de estudio; sin embargo, se observa en los de 4to. grado un mayor rango promedio.

Decisión: se acepta la hipótesis nula de la hipótesis específica 8.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados detectados con las pruebas estadísticas t de Student, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis, para las comparaciones del estrés académico y sus dimensiones en función del género y del grado de estudios, permiten demostrar parcialmente la hipótesis general de trabajo planteado en esta investigación. De esta manera, para una discusión ordenada, se revisará el contraste de cada una de las hipótesis específicas, las cuales están conformadas en dos grupos de cuatro: un primer grupo referente a las diferencias en el estrés académico y sus dimensiones de acuerdo al género; y otro grupo correspondiente a las

diferencias según el grado de estudios.

En cuanto al primer grupo de hipótesis específicas, de la 1 a la 4, se encontró que hay, según género, diferencias en el estrés académico y las dimensiones estresores y estrategias de afrontamiento, mas no en la de síntomas, probablemente debido a la edad, siendo los adolescentes tan vitales y encontrándose de manera similar en el proceso de cambios hormonales. Tanto en el total de estrés como en las dimensiones de estresores, las puntuaciones son mayores en las estudiantes mujeres, lo cual estaría indicando en ellas una mayor tendencia a presentar estrés académico, mientras que los varones son los que muestran puntuación favorable en sus estrategias de afrontamiento. A nivel nacional, estos resultados son congruentes con los reportados por Estrada et al. (2021), quienes hallaron que estudiantes del género femenino presentaron niveles severos y moderados de estrés académico; en tanto que estudiantes del género masculino consignaron niveles predominantemente moderados y leves en dicha variable. Por su parte, Zea (2021) verificó que el 50 %, 26,1 % y 23,9 % de estudiantes varones presentaron, respectivamente, niveles leve, moderado y severo de estrés académico; en tanto, el 23,5 %, 36,8 % y 39,7 % de alumnas mujeres mostraron, correspondientemente, niveles leve, moderado y severo.

Como señaló Barraza (2018), el ámbito educativo representa el medio donde se desarrolla y cataliza el estrés académico, repercutiendo en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes escolares; factores como la complejidad de las tareas, las actitudes un tanto desfavorables del docente durante la clase, la alta exigencia de los exámenes propuestos por el profesor, constituyen estresores que desencadenan estrés académico más de lo normalmente establecido, es decir, que supera el umbral del denominado eustrés o estrés positivo. Martínez y Díaz (2007) refirieron que tales factores ejecutan una acción de significancia en la capacidad personal de afrontamiento que puedan tener los alumnos, considerando su nivel de resolución de problemas, rendimiento, absolución de exámenes, relaciones interpersonales, desarrollo de identidad y reconocimiento.

Con respecto al segundo grupo de hipótesis específicas, de la 5 a la 8, se evidenció que hay, en función del grado de estudios, diferencias en el estrés académico y las dimensiones estresores y síntomas, apreciándose una tendencia progresiva, conforme se asciende en el grado educativo, a presentar mayor puntuación en el estrés académico y en los estresores y síntomas; mas no así en la dimensión estrategias de afrontamiento, donde no se aprecia una diferencia significativa, ello debido a que la aplicación de las estrategias de afrontamiento estarían en función a un aprendizaje personal y no al aprendizaje en las aulas, pues estos temas no son tratados en clase. A nivel nacional, este hallazgo converge con lo encontrado por Cassaretto et al. (2021), quienes consignaron una diferencia significativa en cuanto a la edad agrupada [$t(1504) = 4,75, p < ,001$], mientras que los estudiantes universitarios de entre 18 a 20 años ($M = 2,66, DE = ,71$) registran mayor cantidad de síntomas, a diferencia de los universitarios mayores de 20 años ($M = 2,49, DE = ,71$), lo cual, en buena medida, responde a su proceso de adaptación a la educación superior, que tiene que ver con la adquisición de conocimientos más sofisticados, aparte del desarrollo y afianzamiento de recursos a nivel personal para hacer frente, de modo satisfactorio, a las nuevas exigencias académicas.

Otro estudio donde se observó la misma tendencia progresiva es el de Venancio (2018), quien, mediante la ANOVA, encontró diferencias significativas en el estrés académico según el año educativo, lo mismo para las dimensiones estresores y para las subdimensiones síntomas físicos, síntomas psicológicos y síntomas comportamentales. Obtuvo puntuaciones medias con valores p estadísticamente significativos. En suma, según indicó Sánchez (2018), a medida que avanza el grado académico, mayor es el estrés académico que se genera debido a las exigencias académicas.

Para Silva et al., (2020), el estrés académico es un estado que aparece en el momento que el estudiante siente negativamente las demandas de su contexto académico. En el caso de este estudio, dicho resultado podría atribuirse a la gran cantidad de demandas académicas

asignadas dada la prontitud con la que culminarán sus estudios en el nivel secundario y a la posterior elección de la carrera profesional e inicio de la educación superior.

En definitiva, los resultados registrados en esta investigación permiten comprobar los ya establecidos por otros estudios empíricos, por cuanto el estrés académico, como sostuvieron Estrada et al. (2021), es una manifestación muy frecuente en los escolares; en consecuencia, los altos niveles de estrés académico pueden ocasionar una reducción en su productividad académica, bienestar psicológico y calidad de vida. Este hallazgo implica que, para reducir el estrés académico, es necesaria la intervención del docente, quien, aunque cumple un rol como facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la metodología y los recursos que utiliza puede generar en el aula de clases un clima positivo.

En esta investigación se planteó como objetivo principal identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 1ro. a 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Almirante Miguel Grau de Checacupe, Canchis, Cusco.

De acuerdo con los resultados, se notó la presencia de estrés académico a nivel moderado en 105 (55,6 %) estudiantes. Estos resultados no concuerdan con los encontrados por Quito et al. (2017), quien reportó que el nivel moderado obtuvo mayor porcentaje con 47,2 %.

Los resultados encontrados en el primer objetivo específico muestran que el estrés académico según género es de mayor prevalencia en el nivel moderado en el género masculino, con 59,8 %, y en el género femenino, con 52,8 %, haciendo un total de 55,6 %, lo cual quiere decir que los estudiantes algunas veces pueden verse afectados negativamente en su estado de ánimo, el bienestar físico y mental, y las relaciones interpersonales ante situaciones que les causan estrés; si bien este nivel promedio obtuvo mayor porcentaje, la diferencia con los otros niveles son mínimas.

En relación con el segundo objetivo específico de estrés académico, dimensión estresores, según género, los resultados muestran mayor porcentaje en el nivel moderado,

teniendo el género masculino más proporción, con 59,3 % y en el género femenino 53 % haciendo un total de 56,1 % del total de estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes pueden entrar en un estado de inestabilidad y angustia emocional que dificulta la capacidad para concentrarse y funcionar eficazmente de forma rutinaria.

En el tercer objetivo específico de estrés académico, dimensión síntomas, según género, los resultados evidencian un mayor porcentaje en el nivel moderado, con un 53,1 % en el género masculino y 50 % en el género femenino, lo cual puede generar en los adolescentes un cuadro moderado de ansiedad, problemas de concentración y el bloqueo mental.

Respecto al cuarto objetivo específico de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género, los resultados mostraron un mayor porcentaje en el nivel moderado, con un 57,4 % en el género femenino y 44,4 % en el género masculino; asimismo, se detecta en el nivel severo un predominio del género masculino, con el 32,1 %, lo que puede generar en los adolescentes un cuadro de fatiga crónica, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad y problemas de concentración.

En relación con el quinto objetivo específico de estrés académico, para cada nivel, los resultados revelan una concentración de los mayores porcentajes en el nivel severo, en los estudiantes de 4to. (32,1 %) y 5to. (45,9 %) grado de secundaria. A su vez, en el nivel moderado es mayor el porcentaje en los estudiantes del 3er. (72,1 %) y 4to (57,1 %) grado. En el nivel leve, predominan los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado, con 45,2 % y 33,3 %, respectivamente. De lo mencionado, se concluye que los estudiantes del 3er. grado manifiestan más estrés académico, lo cual puede presentar un cuadro moderado de fatiga crónica, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión, tristeza y ansiedad.

Sobre el sexto objetivo específico de estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, para el nivel severo predominan los porcentajes en los estudiantes de 4to. (25 %) y 5to (32,4 %) grado de secundaria; en el nivel moderado, los mayores porcentajes

también se concentran en los estudiantes de 4to. (64,3 %) y 5to. (56,8 %) grado. En cambio, en el nivel leve prevalecen los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado, con 38,1 % y 28,2 %, respectivamente. Se concluye que los estudiantes del 4to. grado manifiestan más estrés académico mediante estímulos, condiciones o tipos de situaciones que generan estrés, pudiendo presentar un cuadro moderado de fatiga crónica, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión, tristeza y ansiedad.

En el séptimo objetivo específico de estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, los resultados evidencian un mayor porcentaje, en el nivel severo, en los estudiantes de 4to. (35,7 %) y 5to. (40,5 %) grado de secundaria; en tanto, en el nivel moderado se detecta una prevalencia en los estudiantes de 3er. (58,1 %), 4to. (57,1 %) y 5to. (51,4 %) grado. En el nivel leve, los porcentajes son más mayores en los estudiantes del 1er. (50 %) y 2do. (33,3 %) grado de secundaria, lo cual puede generar en los adolescentes un cuadro moderado de ansiedad, problemas de concentración y bloqueo mental.

Por último, en el octavo objetivo específico de estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, los resultados son mayores en el nivel severo, donde se encuentran los estudiantes del 1er. (31 %), 4to. (21,4 %) y 5to. (29,7 %) grado de secundaria. En el nivel moderado destaca el 72,1 % de los estudiantes del 3er. grado, así como el 53,6 % de 4to. Grado, mientras que para el nivel leve, sobresalen el 31 % y 30,8 % de los estudiantes de 1er. y 2do. grado, respectivamente. De acuerdo con los resultados, se puede generar en los adolescentes un cuadro de fatiga crónica, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión, tristeza, ansiedad y problemas de concentración.

CONCLUSIONES

1. Se encontraron diferencias significativas en el estrés académico, según el género de la muestra de 189 escolares, conformada por 108 escolares del género femenino y 81 del género masculino. En la variable estrés académico, se observó que el nivel severo es más pronunciado en las estudiantes mujeres. Asimismo, los varones presentan mayor porcentaje en el nivel moderado, aunque muy cercano al porcentaje de las mujeres. Con respecto al nivel leve, los escolares de género masculino tuvieron un porcentaje mayor que sus pares mujeres. Por lo tanto, se observó diferencia en los niveles severo y leve, y una ligera diferencia en el nivel moderado, en lo que referente a esta dimensión.
2. Se demostró diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según género. Con relación al nivel severo, se apreció que en las estudiantes mujeres predomina un mayor porcentaje que en los varones; en tanto, en los varones se registra un mayor porcentaje en los niveles moderado y leve, lo cual marca una diferencia significativa. De esta forma, se deduce que la diferencia es mínima en el nivel moderado para la dimensión estresores en cuanto al género en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.
3. No se registró diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, que agrupa a las tres subdimensiones: reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. En el nivel severo, el género femenino tuvo un mayor porcentaje que el género masculino, mientras que en el nivel moderado, es el género masculino el que registra un porcentaje ligeramente mayor. Asimismo, en el nivel leve, también el género masculino predominó. De acuerdo con estos datos, se apreció que tanto los escolares de género femenino como masculino desarrollan síntomas frente al estrés académico de una manera similar, tomando en consideración que es el nivel moderado de estrés académico el que

condiciona la evidencia de los síntomas en los escolares debido a que las evaluaciones se realizaron en grupos etarios similares, guardando, entonces, similitudes físicas y biológicas.

4. Los hallazgos indican una diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según género. Se detectó en el nivel alto un predominio del género masculino, mientras que el género femenino, en el nivel medio, presentó mayor porcentaje. En el nivel bajo también prevaleció el género femenino. Estos resultados denotaron la mayor capacidad que han desarrollado los varones en estrategias para hacer frente al estrés académico, lo que conlleva la toma de medidas de prevención en las escolares de secundaria de género femenino.
5. Se consignó una diferencia significativa en el estrés académico, según grado de estudios. En ese sentido, para el nivel severo, los mayores porcentajes se concentraron en los estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria, mientras que en el nivel moderado el porcentaje fue mayor en los estudiantes del 3er. y 4to. Grado. Por su parte, en el nivel leve, predominaron los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado, respectivamente. Encontrar en el nivel severo al 4to. grado y 5to. grado de secundaria coincide con el hecho de estar próximos a la finalización de la etapa escolar, lo cual conlleva una mayor exigencia académica y la búsqueda de la carrera u oficio a seguir, resultando esto en estrés académico. Además, visualizar mayor porcentaje en el nivel moderado del 3er. grado de secundaria es coincidente con la incorporación de cursos de mayor complejidad académica como química, biología y física, lo cual desataría el estrés académico en los escolares.
6. Se comprobó una diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores. En los niveles severo y moderado predominaron los porcentajes en los estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria; en cambio, en el nivel leve, prevalecieron los porcentajes en los estudiantes del 1er. y 2do. grado. Los resultados evidencian la mayor presencia de agentes

estresores en los dos últimos grados de estudio, pues, además de la carga académica, se hacen presentes otros estresores de los eventos propios de la prepromoción y promoción, según el grado de estudios.

7. Se verificó una diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, que agrupa las tres subdimensiones: reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. En el nivel severo, los porcentajes mayores se presentaron en los estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria, mientras que el nivel moderado predominó en los escolares de 3er., 4to. y 5to. Grado. En cuanto al nivel leve, los mayores porcentajes estuvieron en los estudiantes del 1er. y 2do. grado de secundaria. De acuerdo a estos resultados, se infiere que los últimos grados académicos son los que muestran la mayor presencia de síntomas, por lo que se debe considerar como prioridad planificar las actividades anuales en las que se deben incluir diversas técnicas de acompañamiento.
8. Por último, los resultados mostraron que no existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento. Los mayores porcentajes del nivel severo se presentaron en los escolares del 1er. 4to. y 5to. grado de secundaria. En cuanto al nivel moderado, destacaron los estudiantes del 3er. y 4to. grado. Con respecto al nivel leve, sobresalieron los escolares del 1er. y 2do. grado de secundaria. Estos resultados evidencian que los estudiantes del 1er. grado de secundaria lideran el desarrollo de estrategias de afrontamiento, probablemente debido a que son un grupo que se encuentra en la etapa de transición del nivel primaria a secundaria, puesto que la aplicación de estas estrategias estarían en función a un aprendizaje personal en un contexto familiar, mas no en el aprendizaje en las aulas.

RECOMENDACIONES

Se sugiera a la IE Almirante Miguel Grau, ubicada en el distrito de Checacupe, provincia de Canchis, departamento de Cusco, lo siguiente:

1. La inclusión en el Proyecto Educativo Institucional 2025, programas de sensibilización que promuevan la importancia sobre salud mental en los estudiantes y el desarrollo de estrategias de afrontamiento, con el objetivo de reducir el nivel de estrés académico de los estudiantes.

2. La ejecución de un plan de acción conjunto para propiciar espacios de diálogo que fomenten la planificación de evaluaciones y que los estudiantes puedan organizar sus tiempos conforme lo señale el rol de evaluaciones; además, realizar un diagnóstico de los trabajos para facilitar su elaboración y estudio.

3. La realización de campañas de prestación de servicios psicológicos a fin de detectar los síntomas de estrés académico y ayudar a los educadores a abordarlos de acuerdo con las necesidades.

4. El establecimiento de estrategias de afrontamiento que coadyuven a la disminución del estrés académico, con el objetivo de que puedan ser empleadas por la población estudiantil, fomentando la habilidad asertiva, la búsqueda de información sobre las situaciones estresantes y la educación religiosa como área que contribuya a la práctica de valores.

REFERENCIAS

- Antoñanzas, J., Larraz, N. y Salavera, C. (2019). Niveles de ansiedad y su relación con la personalidad y la inteligencia emocional percibida en el alumnado de Magisterio. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 34(2), 181-194.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7416088>
- Arteaga, G. (2020). Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades. *Testsiteform*.
<https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barraza, A. y Silerio, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 48-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358918>
- Barraza, A. (2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2018). Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Caldera, J, Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.

[https://www.researchgate.net/publication/291048965 Niveles de estres y rendimiento academico en estudiantes de la carrera de Psicología](https://www.researchgate.net/publication/291048965_Niveles_de_estres_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_la_carrera_de_Psicologia)

- Campos, M. (2021). *El estrés académico*. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8). <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Castillo, R. y Barraza, B (2020). *Estresores, factores sociodemográficos y síntomas del estrés percibido por estudiantes de Enfermería* (1.^a Edición). México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Castro, J. (2019). El síntoma. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*. 37(3), 69-73.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/issue/view/213/RevFac>
- Condori, C., & Cahuascanco, Y. (2018). *Estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Layo Provincia de Canas - Cusco - 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/676>
- Condorimay, M. y Quiro, Y. (2020). *Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Iro. a 5to. grado de secundaria de una institución educativa estatal de Juliaca, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3672>

- Danery, F. (2012). *Psicobiología del estrés*. Universidad de Buenos Aires.
- Dirección Regional de Educación Cusco. (2012). Resolución Directoral N.º 0024 - 2012/DRE-C/UGEL-C/JEC/I.E-AMG/CH. Checucapa: 07 de noviembre de 2012.
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690/>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Fernández, J. y Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (26). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i26.1926>
- Fernández, M. (2009). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*. [Tesis de doctorado, Universidad de León]. Repositorio Institucional. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/902/2009FERNÁNDEZMARTÍNEZ>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Domingues, C., Devos, E., Karine, L., Tomaschewski, J., Lunardi, V. y Ramos, A. (2018). Factores percebidos pelos acadêmicos de enfermagem como desencadeadores do estresse no ambiente formativo. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 27(1). <https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014>

- Huaracca, E. (2021). *Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74649>
- Iporre, N. (2023). Los dos países de Latinoamérica con los niveles de estrés más altos de la región. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/los-dos-paises-de-latinoamerica-con-los-niveles-de-estres-mas-altos-de-la-region/C7UDXUYCRBDIJMX6XUTWBDFNVI/>
- Lasluisa, M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7387>
- Lazarus, R. (1966). *Psychological stress and the copen proces*. New York: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Nueva York: Springer.
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>
- Martínez, M., Suárez, J. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2-3), 111-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287708>
- Martínez, J. (2009). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(18), <http://www.eumed.net/rev/ced/18/jamg.htm>
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación. Nivel de investigación*. Lima: CONCYTEC e INABEC.
- Maturana, A. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 26(1), 34-41. 10.1016/j.rmclc.2015.02.003

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2023). Reporte Regional de Indicadores Sociales del departamento de Cusco. *Dirección General de Seguimiento y Evaluación*.
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Cusco.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2024). Tableros de control sobre el avance físico y financiero del empadronamiento masivo de hogares 2024. *Sistema de Focalización de Hogares*.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYzdhMmVkNDMtNmRINC00Y2IzLWI1Y2MtYTllMzQ2MWJhOWQ3IiwidCI6ImZjZjE3OTg3LWE3MTQtNDYyMy1hNmFkLTl5NjNkN2ZmN2Y1NyIsImMiOiR9>

Municipalidad Distrital de Checacupe. (2024). Informes y Publicaciones.
<https://www.gob.pe/institucion/munichecacupe/informes-publicaciones>

Núñez, K. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2151>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pacco, J. (2017). *Inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos quinto de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Ccatcca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32827>

Pacheco, J. (2017). *Estrés académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/10630/15903>

- Paredes, V. y Torero, L. *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Miguel, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14978>
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D. y Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61794>
- Ramírez, D. (2019). *Estrés académico y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrés de los Reyes-Huaral* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3819>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario*.
- Reyes, M. (2023). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10612>
- Sánchez, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Eureka*, 15(1), 27-38.
https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-1-9_0.pdf
- Sapolsky, R.M. (2004). *Why zebras don't get ulcers*. Owl Books.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.
- Serna, R. (2018). *Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua*

- del Distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34192>
- Silva, M., López, J. y Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Turpo, J. (2020). *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58768>
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Comas* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2759>
- Vargas, R. (2018). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/618>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica, *Revista Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Venancio, G. A. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2383>
- Zea, M. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra-Arequipa* [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12814>

Zurita, L. (2020). *Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31119>

ANEXOS

Anexo N.º 1: Matriz de consistencia

Título: *Nivel de estrés académico en escolares de secundaria de una institución pública, Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.*

Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿Qué diferencias existen en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una Institución Pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>1) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?</p> <p>2) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?</p> <p>3) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?</p> <p>4) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento,</p>	<p>Objetivo general Determinar si existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comparar el estrés académico, según género, en escolares de secundaria 2) Comparar el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria. 3) Comparar el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria. 4) Comparar el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares de secundaria. 5) Comparar el estrés académico, 	<p>Hipótesis general Existen diferencias significativas en el estrés académico, según género y grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Existe diferencia significativa en el estrés académico, según género, en escolares de secundaria. 2) Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según género, en escolares de secundaria. 3) Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según género, en escolares de secundaria. 4) Existe diferencia significativa en el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según género, en escolares 	Estrés académico	<p>Estímulos estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento del estrés</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transversal.</p> <p>Población: 302 escolares de secundaria de una institución pública, Checacupe, Canchis, Cusco.</p> <p>Muestra: 189 escolares.</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario SISCO.</p>

según género, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

5) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

6) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

7) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

8) ¿Qué diferencia existe en el estrés académico, dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria de una institución pública de Checacupe, Canchis, Cusco, 2024?

según grado de estudios, en escolares de secundaria.

6) Comparar el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

7) Comparar el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

8) Comparar el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

de secundaria.

5) Existe diferencia significativa en el estrés académico, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

6) Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión estresores, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

7) Existe diferencia significativa en el estrés académico, dimensión síntomas, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

8) Existe diferencia significativa en el estrés académico: dimensión estrategias de afrontamiento, según grado de estudios, en escolares de secundaria.

Anexo N.º 2: Instrumento

Cuestionario SISCO

INVENTARIO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad:

Grado y Sección:

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momento de preocupación o nerviosismo?

Sí (.....)

No (....)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Donde:

(1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre

Nº		1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN N.º 1: ESTRESORES:						
1	Competencia con los compañeros del grupo.					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3	La personalidad y carácter del profesor.					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6	No entender los temas que se abordan en la clase.					
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
II. DIMENSIÓN N.º 2: SÍNTOMAS (REACCIONES):						
II.1 Subdimensión: Reacciones Físicas:						
9	Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
11	Dolores de cabeza o migrañas.					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					

14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
II.2	Subdimensión: Reacciones Psicológicas:					
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
17	Ansiedad, angustia o desesperación.					
18	Problemas de concentración.					
19	Sentimientos de agresividad o aumentos de irritabilidad.					
II.3	Subdimensión: Reacciones Comportamentales:					
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
21	Aislamiento de los demás.					
22	Desgano para realizar las labores escolares.					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
III.	DIMENSIÓN N.º 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los otros).					
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
27	Elogios a sí mismo.					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
29	Búsqueda de información sobre la situación que preocupa.					
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo N.º 3: Consentimiento informado

Estimado padre de familia.

La presente investigación tiene como propósito identificar el nivel de estrés académico en su menor hijo.

Si su menor hijo participa en la investigación, se le aplicará un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), que durará hasta 40 minutos. La investigación no presenta ningún peligro para su hijo. La participación en el estudio es voluntaria y no tiene ningún costo para usted. La información que se recoja no será compartida con nadie más. Solo el investigador será capaz de acceder a sus datos, que serán anónimos.

Puede hacer preguntas sobre este estudio en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede abandonar la investigación en cualquier momento sin causar daño.

Estoy de acuerdo con que mi menor hijo:..... participe en la investigación actual cuyo objetivo es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria.

He sido educado(o) sobre el propósito del estudio y he comprendido los riesgos, las ventajas y la confidencialidad de la información que obtuve.

Creo que participar en el estudio es gratuito.

He recibido una explicación sobre cómo se llevará a cabo el estudio y cómo se recopilarán los datos.

Estoy enterado(a) de que tengo la libertad de dejar de participar o no continuar en el estudio cuando lo considere necesario o por alguna razón específica, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.

Por lo tanto, acepto participar voluntariamente en la investigación.

Firma del apoderado

Fecha : __/__/__

DNI N°

Anexo N.º 4: Asentimiento informado

Actualmente se está realizando un estudio para determinar el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundario y para ello se requiere de tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), el cual tendrá una duración de 40 minutos como máximo.

Incluso si tu padre o madre te han dicho que puedes participar en el estudio, puedes decir que no. Tu participación en el estudio es voluntaria. Es su elección participar en el estudio o no. También es importante que sepas que no habrá ningún problema si ya no quieres continuar el estudio o si no quieres responder a alguna pregunta en particular.

Todo lo que proporcionas ayudará a determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se divulgará a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un aspa (x) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Fecha: __/__/__

Anexo N.º 5: Evidencias de aplicación del instrumento

Anexo N.º 2: Instrumento

Cuestionario SISCO

INVENTARIO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Sexo: Mujer Hombre

Edad: 13.....

Grado y Sección: ...2. B.....

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momento de preocupación o nerviosismo?

Sí

No (...)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
		<input checked="" type="checkbox"/>		

3. En una escala del (1) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Donde:

(1) es nunca, (2) es rara vez, es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre

Nº		1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN N.º 1: ESTRESORES:						
1	Competencia con los compañeros del grupo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3	La personalidad y carácter del profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				<input checked="" type="checkbox"/>	
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	No entender los temas que se abordan en la clase.					<input checked="" type="checkbox"/>
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
II. DIMENSIÓN N.º 2: SÍNTOMAS (REACCIONES):						
II.1 Subdimensión: Reacciones Físicas:						
9	Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).			<input checked="" type="checkbox"/>		

37

10	Fatiga crónica (cansancio permanente).	X				
11	Dolores de cabeza o migrañas.	X				
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X				
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X				
II.2 Subdimensión: Reacciones Psicológicas:						
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	X				
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).			X		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.		X			
18	Problemas de concentración.				X	X
19	Sentimientos de agresividad o aumentos de irritabilidad.				X	X
II.3 Subdimensión: Reacciones Comportamentales:						
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X				
21	Aislamiento de los demás.		X			
22	Desgano para realizar las labores escolares.					X
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos			X		
III. DIMENSIÓN N° 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los otros).	X				
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.			X		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	X				
27	Elogios a sí mismo.	X				
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).		X			
29	Búsqueda de información sobre la situación que preocupa.	X				
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	X				

Anexo N°2: Instrumento

Cuestionario SISCO

INVENTARIO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Sexo: Mujer () Hombre (X)

Edad: ...14.....

Grado y Sección: ...2.D.....

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momento de preocupación o nerviosismo?

Sí (.X.)

No (....)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
		X		

3. En una escala del (1) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Donde:

(1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre

N°		1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN N° 1: ESTRESORES:						
1	Competencia con los compañeros del grupo.		X			
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				X	
3	La personalidad y carácter del profesor.				X	
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)		X			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).			X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase.					X
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).			X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					X
II. DIMENSIÓN N° 2: SÍNTOMAS (REACCIONES):						
II.1 Subdimensión: Reacciones Físicas:						
9	Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).			X		

10	Fatiga crónica (cansancio permanente).					X
11	Dolores de cabeza o migrañas.	X	X			
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X	X			
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			X		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir				X	
II.2 Subdimensión: Reacciones Psicológicas:						
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).		X			
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					X
17	Ansiedad, angustia o desesperación.					X
18	Problemas de concentración.			X		
19	Sentimientos de agresividad o aumentos de irritabilidad.	X	X			
II.3 Subdimensión: Reacciones Comportamentales:						
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.			X		
21	Aislamiento de los demás.				X	
22	Desgano para realizar las labores escolares.	X	X			
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos		X			
III. DIMENSIÓN N° 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los otros).				X	X
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.			X		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	X				
27	Elogios a sí mismo.				X	
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).			X		
29	Búsqueda de información sobre la situación que preocupa.	X				
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.			X		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).				X	

Anexo N°2: Instrumento

Cuestionario SISCO

INVENTARIO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Sexo: Mujer (X) Hombre ()

Edad: 13.....

Grado y Sección: 2.º D.....

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momento de preocupación o nerviosismo?

Sí (X.)

No (...)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
X				

3. En una escala del (1) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Donde:

(1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre

N°		1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN N° 1: ESTRESORES:						
1	Competencia con los compañeros del grupo.				X	
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.			X		
3	La personalidad y carácter del profesor.			X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X	
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					X
6	No entender los temas que se abordan en la clase.				X	
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).		X			
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X	
II. DIMENSIÓN N° 2: SÍNTOMAS (REACCIONES):						
II.1 Subdimensión: Reacciones Físicas:						
9	Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).				X	

10	Fatiga crónica (cansancio permanente).				X	
11	Dolores de cabeza o migrañas.		X			
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.		X			
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				X	
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir			X		
II.2 Subdimensión: Reacciones Psicológicas:						
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).		X			
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).		X			
17	Ansiedad, angustia o desesperación.					X
18	Problemas de concentración.		X			
19	Sentimientos de agresividad o aumentos de irritabilidad.			X		
II.3 Subdimensión: Reacciones Comportamentales:						
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.		X			
21	Aislamiento de los demás.			X		
22	Desgano para realizar las labores escolares.		X			
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos		X			
III. DIMENSIÓN N° 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los otros).			X		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.			X		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.				X	
27	Elogios a sí mismo.		X			
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).			X		
29	Búsqueda de información sobre la situación que preocupa.				X	
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.		X			
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).			X		

Anexo N°2: Instrumento

Cuestionario SISCO

INVENTARIO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Sexo: Mujer () Hombre (X)

Edad: 17

Grado y Sección: S. A.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momento de preocupación o nerviosismo?

Sí (X)

No (....)

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
		X		

3. En una escala del (1) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Donde:

(1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre

N°		1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN N° 1: ESTRESORES:						
1	Competencia con los compañeros del grupo.	X				
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.		X			
3	La personalidad y carácter del profesor.	X				
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)		X			
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).		X			
6	No entender los temas que se abordan en la clase.	X				
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	X				
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X				
II. DIMENSIÓN N° 2: SÍNTOMAS (REACCIONES):						
II.1 Subdimensión: Reacciones Físicas:						
9	Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).	X				

10	Fatiga crónica (cansancio permanente).			X			
11	Dolores de cabeza o migrañas.			X			
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	X					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			X			
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir			X			
II.2 Subdimensión: Reacciones Psicológicas:							
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).		X				
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	X	X				
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	X	X				
18	Problemas de concentración.			X			
19	Sentimientos de agresividad o aumentos de irritabilidad.	X	X				
II.3 Subdimensión: Reacciones Comportamentales:							
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X					
21	Aislamiento de los demás.			X			
22	Desgano para realizar las labores escolares.	X					
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos			X			
III. DIMENSIÓN N° 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO							
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los otros).	X	X				
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X	X				
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	X	X				
27	Elogios a sí mismo.	X	X				
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	X	X				
29	Búsqueda de información sobre la situación que preocupa.	X	X				
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.	X					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	X					

Anexo N.º 6: Evidencias de aplicación del consentimiento informado

Anexo N.º3: Consentimiento informado

Estimado padre de familia.

La presente investigación tiene como propósito identificar el nivel de estrés académico en su menor hijo.

Si su menor hijo participa en la investigación, se le aplicará un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), que durará hasta 40 minutos. La investigación no presenta ningún peligro para su hijo. La participación en el estudio es voluntaria y no tiene ningún costo para usted. La información que se recoja no será compartida con nadie más. Solo el investigador será capaz de acceder a sus datos, que serán anónimos.

Puede hacer preguntas sobre este estudio en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede abandonar la investigación en cualquier momento sin causar daño.

Estoy de acuerdo con que mi menor hijo: E.M.E.Y..... participe en la investigación actual cuyo objetivo es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria.

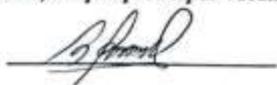
He sido educado(o) sobre el propósito del estudio y he comprendido los riesgos, las ventajas y la confidencialidad de la información que obtuve.

Creo que participar en el estudio es gratuito.

He recibido una explicación sobre cómo se llevará a cabo el estudio y cómo se recopilarán los datos.

Estoy enterado(a) de que tengo la libertad de dejar de participar o no continuar en el estudio cuando lo considere necesario o por alguna razón específica, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.

Por lo tanto, acepto participar voluntariamente en la investigación.



Firma del apoderado

DNI N.º 24697371.....

Fecha: 18/06/24.

Anexo N°3: Consentimiento informado

Estimado padre de familia.

La presente investigación tiene como propósito identificar el nivel de estrés académico en su menor hijo.

Si su menor hijo participa en la investigación, se le aplicará un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), que durará hasta 40 minutos. La investigación no presenta ningún peligro para su hijo. La participación en el estudio es voluntaria y no tiene ningún costo para usted. La información que se recoja no será compartida con nadie más. Solo el investigador será capaz de acceder a sus datos, que serán anónimos.

Puede hacer preguntas sobre este estudio en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede abandonar la investigación en cualquier momento sin causar daño.

Estoy de acuerdo con que mi menor hijo: A. N. O. H. participe en la investigación actual cuyo objetivo es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria.

He sido educado(o) sobre el propósito del estudio y he comprendido los riesgos, las ventajas y la confidencialidad de la información que obtuve.

Creo que participar en el estudio es gratuito.

He recibido una explicación sobre cómo se llevará a cabo el estudio y cómo se recopilarán los datos.

Estoy enterado(a) de que tengo la libertad de dejar de participar o no continuar en el estudio cuando lo considere necesario o por alguna razón específica, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.

Por lo tanto, acepto participar voluntariamente en la investigación.



Firma del apoderado

Fecha: 17/06/24

DNI N° 42463244...

Anexo N.º 7: Evidencias de aplicación del asentimiento informado**Anexo N.º 4: Asentimiento Informado**

Actualmente se está realizando un estudio para determinar el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundaria y para ello se requiere de tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), el cual tendrá una duración de 40 minutos como máximo.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar; si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcionas ayudará a determinar el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se divulgará a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un aspa (x) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: H. P. L.

Fecha: 18/06/24

Anexo N°4: Asentimiento Informado

Actualmente se está realizando un estudio para determinar el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundaria y para ello se requiere de tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario (INVENTARIO SISCO SV-21), el cual tendrá una duración de 40 minutos como máximo.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar; si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones ayudará a determinar el nivel de estrés académico en escolares de nivel secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se divulgará a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un aspa (x) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre:  _____

Fecha: 17/06/24

Anexo N.º 8: Evidencias de la recolección de datos



