

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Autoestima y clima social escolar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa en Jauja - 2024**

Greysalid Carmen Carrillo Riveros Shirley
Alexandra Marquez Cochachi
Gianela Ruth Pacheco Zavala

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Veronica Noemi Sotelo Narvaez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 16 de Junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024

Autores:

1. Greysalid Carmen Carrillo Riveros – EAP. Psicología
2. Shirley Alexandra Marquez Cochachi – EAP. Psicología
3. Gianela Ruth Pacheco Zavala – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (20): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A nuestros padres y familiares, que estuvieron presentes en el transcurso de nuestra carrera universitaria, por el apoyo incondicional y palabras de aliento brindadas.

Agradecimiento

A nuestros padres, por brindarnos bienestar emocional, físico y económico, respaldado de su continuo apoyo y comprensión durante toda la etapa correspondiente a nuestro ejercicio profesional.

A cada uno de nuestros docentes que desde el primer día nos brindaron las herramientas necesarias para formarnos como profesionales regidos dentro de la ética y moral que representa la carrera profesional.

A nuestra asesora, quien estuvo apoyándonos con su experiencia y paciencia, contribuyendo con nuestra investigación con cada enseñanza brindada para poder culminar satisfactoriamente la demostración de capacidad plasmada en el presente documento.

Finalmente, a todas las personas que formaron parte de nuestro desarrollo, contribuyendo con cada superación de obstáculos presentados en el camino hacia nuestro éxito profesional.

Muchas gracias.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenido	vi
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
Capítulo I.....	17
Planteamiento del Estudio.....	17
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General.	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos de la Investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General.	19
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.....	20
1.4.1. Justificación Teórica.....	20
1.4.2. Justificación Social.....	22
1.4.3. Justificación Práctica.....	22

1.4.4. Justificación Metodológica.....	23
Capítulo II.....	24
Marco Teórico.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.1.3. Antecedentes Locales.....	29
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.2.1. Autoestima.....	31
2.2.1.1. Dimensiones.....	33
2.2.1.2. Factores.....	34
2.2.2. Clima Social Escolar.....	35
2.2.2.1. Dimensiones.....	37
2.2.2.2. Características del Clima Social Escolar.....	38
2.2.2.3. Niveles del Sistema Educativo Básico Regular.....	40
2.3. Definición de Términos Básicos.....	42
2.3.1. Aceptación.....	42
2.3.2. Adaptación.....	42
2.3.3. Autocrítica.....	42
2.3.4. Auto percepción.....	42
2.3.5. Convivencia Escolar.....	43
2.3.6. Entorno.....	43
2.3.7. Estudiantes.....	43

2.3.8. Interacción.....	43
2.3.9. Motivación.....	44
2.3.10. Percepción.....	44
Capítulo III.....	45
Hipótesis y Variables	45
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis General.....	45
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Autoestima.....	45
3.2.2. Clima Social Escolar.....	46
3.2.3. Operacionalización de Variables.....	46
Capítulo IV	56
Metodología	56
4.1. Método de Investigación.....	56
4.1.1. Según el Propósito Extrínseco de la Investigación.....	56
4.1.2. Según el Enfoque.....	57
4.1.3. Según la Planificación de la Toma de Datos.....	57
4.1.4. Diseño de Investigación.....	57
4.1.5. Propósito Intrínseco o Nivel de Investigación.....	58
4.2. Población y Muestra	59
4.2.1. Población.....	59
4.2.2. Muestra.....	59

4.2.3. Selección de la Muestra.....	60
4.2.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra.....	61
4.3. Técnica de Recolección de Datos	61
4.4. Instrumentos para la Recolección de Datos.....	62
4.4.1. Instrumento.....	62
4.4.1.1. Inventario de Autoestima de Coopersmith.	62
4.4.1.2. Clima Social Escolar.	64
4.5. Procedimiento para el Recojo de Información	65
4.6. Consideraciones Éticas	66
4.7. Descripción del Procedimiento de Análisis.....	67
Capítulo V.....	68
Resultados.....	68
5.1. Resultados Descriptivos.....	68
5.1.1. Resultados Sociodemográficos.....	68
5.1.2. Resultados Descriptivos de las Variables.....	70
5.2. Resultado Inferencial	86
5.3. Discusión de Resultados	97
Conclusiones	101
Recomendaciones	103
Referencias.....	106
Apéndices	117

Lista de Tablas

Tabla 1. Variable – Autoestima	46
Tabla 2. Variable - Clima social escolar	49
Tabla 3. Ficha técnica	62
Tabla 4. Ficha técnica	64
Tabla 5. Cantidad de participantes según su género	68
Tabla 6. Cantidad de participantes según su edad	69
Tabla 7. Recuento y porcentajes de la variable: autoestima.	70
Tabla 8. Recuento y porcentajes de la dimensión 1: Autoestima general	72
Tabla 9. Recuento y porcentajes de la dimensión 2: Autoestima social	73
Tabla 10. Recuento y porcentajes de la dimensión 3: Autoestima hogar y padres.....	74
Tabla 11. Recuento y porcentajes de la dimensión 4: Autoestima escolar académica	76
Tabla 12. Recuento y porcentajes de la escala de mentira.....	78
Tabla 13. Recuento y porcentajes de la variable de supervisión: clima social escolar.....	79
Tabla 14. Recuento y porcentajes de la dimensión 1: Relaciones	80
Tabla 15. Recuento y porcentajes de la dimensión 2: Autorrealización.....	82
Tabla 16. Recuento y porcentajes de la dimensión 3: Estabilidad.....	83
Tabla 17. Recuento y porcentajes de la dimensión 4: Cambio Recuento	85
Tabla 18. Prueba rho de Spearman para la hipótesis general	88
Tabla 19. Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 1.....	90
Tabla 20. Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 2.....	92
Tabla 21. Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 3.....	94

Tabla 22. Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 4.....	96
--	----

Lista de Figuras

Figura 1. Cantidad de participantes por su género.....	68
Figura 2. Cantidad de participantes por su edad.....	69
Figura 3. Gráfico de barra de la variable: autoestima.....	71
Figura 4. Gráfico de barra de la dimensión 1: Autoestima general.....	72
Figura 5. Gráfico de barra de la dimensión 2: Autoestima social.....	73
Figura 6. Gráfico de barra de la dimensión 3: Autoestima hogar y padres.....	75
Figura 7. Gráfico de barra de la dimensión 4: Autoestima escolar académica.....	76
Figura 8. Gráfico de barra de la escala de mentira.....	78
Figura 9. Gráfico de barra de la variable de supervisión: clima social escolar.....	79
Figura 10. Gráfico de barra de la dimensión 1: Relaciones.....	81
Figura 11. Gráfico de barra de la dimensión 2: Autorrealización.....	82
Figura 12. Gráfico de barra de la dimensión 3: Estabilidad.....	84
Figura 13. Gráfico de barra de la dimensión 4: Cambio.....	85
Figura 14. Interpretación del índice rho de Spearman.....	86
Figura 15. Fórmula estadística rho de Spearman.....	87
Figura 16. Fórmula estadística rho de Spearman.....	89
Figura 17. Fórmula estadística rho de Spearman.....	91
Figura 18. Fórmula estadística rho de Spearman.....	93
Figura 19. Fórmula estadística rho de Spearman.....	95

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024. Se presentó una metodología cuantitativa, con nivel correlacional y diseño no experimental, en una muestra de 180 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Tricket. Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar ($\rho = 0.711$, $p = 0.004$), concluyendo que sí existe una relación entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Palabras claves: autoestima, clima social, clima social escolar, desarrollo personal, escuela, estudiantes

Abstract

The research aimed to determine the relationship between self-esteem and school social climate in secondary school students from an educational institution in Jauja – 2024. A quantitative methodology was presented, with a correlational level and non-experimental design, in a sample of 180 students. The instruments used were the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Moos and Tricket School Social Climate Scale. The results showed a direct and significant correlation between self-esteem and school social climate ($\rho = 0.711, p = 0.004$), concluding that there is a relationship between self-esteem and school social climate in secondary school students from an educational institution in Jauja – 2024.

Keywords: personal development, school, school social climate, self-esteem, social climate, students

Introducción

La presente tesis titulada «Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024», abordó la problemática actual de la autoestima y clima social escolar de los estudiantes. Como contexto, la OMS (2018) reportó que uno de cada cuatro adolescentes entre 7 y 17 años manifiesta tener un círculo limitado de amistades y pensamientos negativos sobre sí mismos, mientras que la Unesco (2023) indicó que mensualmente un tercio de los estudiantes sufre acoso escolar, por lo que esto produce significativos desbalances emocionales en la etapa de crecimiento del menor, reflejando así cambios en su autoestima y autoconcepto. En el Perú, durante 2023, más de un millón de menores fueron atendidos por episodios depresivos y específicamente en Junín, se registraron 442 casos de violencia escolar en 2022.

Así mismo, Guerrero (2022) determinó que el rendimiento académico se relaciona con la autoestima, ya que hay una correlación del resultado entre el rendimiento académico regular con una autoestima media. Además, Estrada et al. (2019) demostraron que existe una correlación alta y directa entre el clima social escolar y la autoestima. Por otro lado, Canchari (2019) demostró que existe una relación moderada y directa entre la autoestima y habilidades sociales.

La motivación que permitió ejecutar la presente investigación surge del interés por comprender la relación entre dos factores cruciales en el desarrollo de los estudiantes de secundaria: la autoestima y el clima social escolar. Por lo que, esta investigación busca analizar la relación de ambas variables en los estudiantes de secundaria, con el objetivo de generar aportes que permitan mejorar las políticas educativas y estrategias de intervención para la institución correspondiente. Además, se espera que, mediante este estudio, se proporcione una visión más

clara sobre la importancia del ambiente escolar saludable, generando conciencia en la plana docente y de ese modo se intervenga con estudiantes y familiares. Además, la metodología fue básica, cuantitativo-deductiva, investigación correlacional, método científico con un diseño no experimental y, por último, con una planificación de datos prospectiva.

El desarrollo de la tesis estuvo compuesto por cinco capítulos:

Capítulo I: Se plantea y formula la descripción de la realidad problemática, estableciendo los problemas y objetivos generales y específicos, así como la delimitación y justificación social, teórica y metodológica de la investigación.

Capítulo II: Aborda el marco teórico, incluyendo antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas sobre autoestima y clima social escolar, y la definición de términos básicos correspondiente.

Capítulo III: Se presenta la hipótesis general y específicas que establecen el grado de relación entre la autoestima y el clima social escolar, incluyendo la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Expone la metodología de investigación, detallando el método, tipo, nivel y diseño, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados.

Capítulo V: Presenta los resultados del trabajo de campo, incluyendo la presentación, contrastación y discusión de los hallazgos.

Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Sobre el alcance de la investigación, se tuvo acceso a una institución educativa en Jauja durante el 2024, mediante la unidad de análisis del 1.º y 2.º grados del nivel secundario, adicional a ello, se presenta una limitación significativa con respecto a la disponibilidad de horarios y tiempo disponible en la institución para realizar la aplicación de las pruebas psicológicas.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1. Planteamiento del Problema

El ámbito escolar brinda un espacio oportuno para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, donde se pueda forjar la identidad de los adolescentes estableciendo una personalidad diferenciada que contribuye a las áreas vitales del estudiante; entre ellas, el rendimiento académico. Es importante, en el criterio de la autoestima, el establecimiento del autoconcepto, que estimula su pensamiento crítico y los horizontes que busca alcanzar, consolidándose con factores internos y externos que dan como resultado la autovaloración de todo aquello que compone como seres humanos, en donde el clima social escolar es el resultado interactivo y social de una totalidad de miembros que llegarán a brindar condiciones favorables o desfavorables dentro del contexto educativo.

Sin embargo, se ve que, en la actualidad, el clima social escolar no es el más oportuno para los adolescentes. A nivel mundial se han presentado casos de violencia y problemas psicosociales que afectan la salud mental, dando como resultado una baja en el rendimiento académico, donde el criterio de autoestima se ve interpuesto entre dichas dificultades.

Como ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (2018; como se citó en Álvarez y Rojas, 2022) emitieron que, en una encuesta realizada a personas con edades de entre 7 a 17, una de cada cuatro dice tener un círculo limitado de amistades de confianza, pensamientos negativos como «soy malo, no me gusta como soy» y, sentirse débiles en comparación con sus pares, siendo la convivencia en los centros educativos los que ocasionan con mayor frecuencia los conflictos

con uno mismo; en consecuencia, se da la limitación de capacidades del estudiante en cuanto a su desempeño académico.

Es así como, a nivel mundial, se manifiestan una serie de problemas en el ámbito social de los adolescentes, con mayor incidencia dentro de las instituciones educativas. Al presentar un clima inadecuado se producen los casos de *bullying*, autoestima baja, estados de ansiedad y dificultad en la integración de los pares (Fabián, 2017). Por lo que, además del contexto personal, es importante la participación colectiva, ya que ambas cumplen un rol fundamental hacia la consolidación de la autoestima de los alumnos (Tumay, 2021).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) dio a conocer que «cada mes, uno de cada tres educandos sufre acoso escolar en todo el mundo. Más del 36 % de los educandos se ve afectado por una riña física con algún compañero y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año.

En el Perú, Espinoza (2024) mencionó que Infobae solicitó un informe al Ministerio de Salud dentro del cual se anunció que en 2023 un total de 1 076 884 menores de entre 6 y 17 años fueron atendidos con episodios depresivos.

Por su parte, la Dirección Regional de Educación de Junín, refirió que durante el 2022 los casos de violencia ascendieron a 442, poniendo énfasis en la violencia física y psicológica entre escolares con 229 de diferencia. Mientras que, los casos entre el personal de la I. E. y escolares fueron de 213, donde 104 son de tipo psicológico (Observatorio Regional de Junín, 2023).

Por lo mencionado, se determina que resulta una problemática por prestar atención el cómo se relaciona la autoestima y el clima social escolar durante el pasar de los años, ya que la autoestima es el criterio base para poder intervenir, siendo un indicador que pueda hacer diferencia y reducir los problemas psicosociales que se presentan en el ámbito educativo.

De modo que este hecho confirma la demanda de investigar la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión Autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión Cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer la relación entre la autoestima y la dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.
- Conocer la relación entre la autoestima y la dimensión Autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.
- Conocer la relación entre la autoestima y la dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.
- Conocer la relación entre la autoestima y la dimensión Cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender cómo la autoestima de los estudiantes de secundaria se relaciona con el clima social escolar percibido, en un contexto específico como es la ciudad de Jauja. Ya que, las discrepancias encontradas en las investigaciones revisadas, no predomina la identificación de si los niveles de autoestima del individuo en sí generan una relación en cuanto al clima social escolar de los estudiantes. Por lo que es indispensable lograr un mayor enriquecimiento sobre esta relación, existente o no, para ampliar el panorama que se tiene actualmente sobre la interacción dada en las instituciones educativas y las relaciones de una autoestima forjada en cada estudiante. Tomando en cuenta la teoría de Coopersmith en donde resalta la valoración sobre la base de sus diferentes entornos, se menciona la importancia de los resultados obtenidos de cada uno de ellos para un juicio personal; así como también la presencia de un común denominador con la teoría de Moos y Trickett que

vendría a ser el nivel social para con el desarrollo del individuo en conjunto e interacción con sus pares. Además, se reconoce que la etapa de la adolescencia es crítica para la formación del autoconcepto y la identidad personal (Erikson, 1968). En este periodo, los adolescentes están especialmente influenciados por su entorno social, siendo la escuela uno de los principales espacios de socialización. Así, esta investigación busca aportar evidencia empírica a los modelos teóricos que relacionan la autoestima con factores contextuales escolares, ayudando a profundizar la comprensión de esta dinámica en un entorno específico como el de Jauja, donde los factores socioculturales propios podrían influir de manera particular en estas variables.

La investigación se basa en la necesidad de analizar cómo la autoestima de los estudiantes de secundaria se vincula con el clima social escolar en el contexto particular de Jauja. Debido a la falta de consenso en estudios previos, no se ha determinado con claridad si la autoestima del alumno se relaciona directamente en su percepción del ambiente escolar. Por ello, resulta esencial profundizar en esta relación para enriquecer la comprensión actual de la interacción en los espacios educativos y el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes. Desde la teoría de Coopersmith, se destaca la valoración personal basada en los distintos entornos del individuo, lo cual resalta la influencia de cada contexto en su propio juicio. Asimismo, la teoría de Moos y Trickett señala el entorno social como factor clave en el desarrollo del sujeto y sus relaciones. Además, según Erikson (1968) la adolescencia es una etapa clave para consolidar la identidad y el autoconcepto, siendo la escuela un espacio decisivo de socialización. En este marco, la investigación pretende contribuir con datos empíricos que fortalezcan las teorías que explican el vínculo entre autoestima y contexto escolar, considerando los elementos socioculturales propios de Jauja.

1.4.2. Justificación Social.

La adolescencia es una etapa sumamente importante en la vida de cada persona, en la que se construye la identidad y se busca un lugar dentro de la sociedad. Por lo que, en este proceso, la autoestima y el clima social escolar desempeñan un papel fundamental, ya que se relaciona con el comportamiento, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y, sobre todo, en la salud mental; así mismo, esto repercute en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas; sin embargo, estos factores no solo afectan en la autorrealización, sino que también tienen un impacto en el desarrollo social. Además, una adecuada autoestima y un conveniente clima social escolar son principales para prevenir situaciones como el acoso escolar, la violencia y la discriminación. Por tal razón esta investigación es sustancial para comprender la etapa escolar, el entorno social, el entorno familiar y el crecimiento individual, promoviendo de tal manera una adecuada toma de decisiones.

1.4.3. Justificación Práctica.

Es importante entender la relación entre autoestima y clima social escolar en los adolescentes, buscando realizar contribuciones con la institución elegida, como también de manera indirecta en otras instituciones, ya sean privadas o públicas, llevando a cabo intervenciones y estrategias para mejorar la autoestima y el clima social escolar en los adolescentes, centrados en el presente estudio en la información resultante de la investigación, de tal manera, poder brindar soluciones eficaces y concretas para lograr la concientización de los estudiantes y docentes.

1.4.4. Justificación Metodológica.

La presente investigación se desarrolló mediante el Inventario de autoestima de Coopersmith y Escala de clima social escolar de Moos y Trickett, instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad. Su aplicación brindó importancia al campo en mención, ya que va a emitir resultados que generan una proporción de datos que atribuyen aportes a futuras investigaciones, pretendiendo ejecutar un proceso de validación y confiabilidad con el estudio propuesto, el cual desemboca en un procedimiento de operacionalización de variables, muestreo, recolección y análisis de datos validados.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan las investigaciones recabadas; sin embargo, no se encontraron en la mayoría de estas el contenido de ambas variables, por ello, se consideran investigaciones con las variables de manera independiente.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Guerrero (2022) llevó a cabo una investigación denominada «Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato», con la finalidad de identificar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en adolescentes entre 10 a 15 años, y una muestra de 100 estudiantes adolescentes, se empleó una investigación de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional de corte transversal, siendo evaluado mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS). Los resultados de la investigación indicaron una media de $X = 29,24$, es decir, que los adolescentes tienen una autoestima media, dentro de los rangos establecidos, por lo que no presentan problemas de autoestima grave. Así mismo, en cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los adolescentes se encuentran en el nivel regular, ya que la media es de $X = 61,42$, lo cual se encuentra dentro de los indicadores de medición, teniendo una correlación de $r = 0,467$, lo que significa que el rendimiento académico se relaciona con la autoestima, por lo que existe una correlación moderada.

Canales (2021) llevó a cabo un estudio «Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue», con la finalidad de analizar la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de dicha institución, en el 2021; utilizaron una muestra de 207 estudiantes, que fue llevada a cabo mediante una investigación de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, haciendo uso de la triangulación metodológica, es decir, el resultado se obtuvo mediante las observaciones a los participantes y en realizar la entrevista a la orientadora del liceo, se enfatizó este tipo de evaluación, ya que fue durante el periodo del covid-19. Según la entrevista y las observaciones realizadas se da como resultado que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, siendo de mucha importancia durante y después del proceso escolar.

Naveeda et al. (2020) efectuaron el estudio «Clima escolar y autoestima en estudiantes de secundaria», el objetivo fue examinar la relación entre autoestima y clima escolar de los estudiantes, con una muestra de 600 participantes; desde un estudio de tipo correlacional, para lo cual se emplearon los instrumentos de la prueba de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Escolar de Singh. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación positiva entre la autoestima y clima escolar ($r = 0,321$), que se considera significativa con un nivel de 0.01.

Salazar (2020) efectuó el estudio «Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales», con la finalidad de examinar la relación entre el nivel de autoestima y el clima social escolar, en una muestra de 83 niños; desde un estudio de tipo cuantitativo y correlacional; para ello, se emplearon los instrumentos de Test de Autoestima Escolar y la Escala de Clima Social Escolar, mostrando un resultado del 78.3 % con baja autoestima dentro del test utilizado para dicha variable y, en la Escala de Clima se resalta un 98,8 % en donde mencionaron

que el clima resulta tóxico. Por lo que evidenciaron que no existe relación entre autoestima y clima escolar, sin embargo, se asocia con los problemas de comportamiento.

Gutiérrez (2020) realizó el estudio «Adicción de redes sociales y autoestima en estudiantes de 15 a 17 años de una unidad educativa particular de la ciudad de la Paz», el objetivo fue establecer relación entre adicciones a las redes sociales y autoestima en estudiantes entre 15 y 17 años, por lo que utilizaron una muestra de 75 estudiantes entre varones y mujeres, se llevó a cabo mediante una investigación de tipo descriptivo-correlacional, el cual fue evaluado mediante el Inventario de Coopersmith y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Como resultado, haciendo uso del Coeficiente de Correlación de Pearson (-0,380), indicó una relación negativa en el nivel bajo, validando así la hipótesis nula e indicando que los estudiantes con niveles mayores de adicciones a redes sociales no llegan a tener relación con niveles de autoestima baja.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Pitot (2022) desarrolló la investigación «Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Cajamarca, 2021», donde propuso como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el clima social escolar en alumnos de educación primaria; con una muestra de 80 estudiantes, mediante una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, haciendo uso de los instrumentos de la Escala de Clima Social Escolar de Moos & Trickett y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, donde muestra que para la variable de Clima Social Escolar el 35 % de la muestra afirmó que el clima social escolar es de nivel malo, el 36.3 % manifestó que es regular y el 28.7 % mencionó que es bueno. En cuanto a la autoestima el 57.5 % afirmó que es de nivel bajo, el 22.5 % mencionó que es medio y el 30 % manifestó que es alto. Por lo que, como

resultado se obtuvo la existencia de una relación positiva baja entre el clima social escolar y la autoestima ($\rho = 0,375$).

Dextre y Rodríguez (2021) realizaron el estudio «Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Señora de Guadalupe», que tuvo como finalidad determinar la relación existente entre el clima social escolar y la autoestima en alumnos de educación secundaria; dirigida a una muestra de 121 estudiantes. Se realizó mediante un diseño no experimental, descriptivo y correlacional mediante la aplicación de los instrumentos de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados evidencian que el 68.60 % de los estudiantes menciona que el clima social escolar es medio, mientras que el 31.40 % manifiesta que es alto, en cuanto la variable autoestima indica que es regular el 52.07 %, el 41.31 % manifiesta que es alta y el 6.61 % sostiene que es baja. Finalmente se concluye que no existió una relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución antes mencionada, ya que se obtuvo un valor p de 0.273, aceptando así la hipótesis nula.

Quispe (2020) realizó un estudio denominado «El clima del aula y la autoestima en el área de educación para el trabajo y formación ocupacional en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Anta, Cusco-2019», su objetivo fue determinar los niveles del clima del aula y de autoestima en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Anta, Cusco-2019, teniendo como muestra a 174 estudiantes ante el diseño no experimental, transaccional correlacional causal, utilizando como instrumentos al Test de Clima Social Escolar y el Test de Autoestima para Escolares. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes

tienen un nivel medio de clima del aula con 98 % y un 74 % de autoestima en riesgo, indicando que existe una relación directa entre ambas variables.

Garay y Sosa (2020) llevaron a cabo la investigación «Relación del clima escolar y autoestima en estudiantes de la I. E. San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2018», su objetivo reside en determinar principalmente la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes de la institución San Juan de la Libertad, haciendo uso de una muestra de 122 escolares, mediante una metodología descriptiva correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo. Para ello, se aplicaron los instrumentos de Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados dan a conocer la existencia de una relación directa y moderada (Spearman = 0.348) entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de dicha institución.

Estrada et al. (2019) desarrollaron la investigación «Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado», cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y el clima social escolar de estudiantes de educación secundaria; para ello se utilizó una muestra de 140 estudiantes, empleando el tipo de investigación descriptivo correlacional y el diseño no experimental, con enfoque de investigación cuantitativo; con la finalidad de cumplir el objetivo se aplicó los instrumentos de Escala Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar. Los resultados demuestran que estadísticamente existe una correlación alta, directa y significativa entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes ($r = 874; p = 0,000 < 0,05$).

2.1.3. Antecedentes Locales.

Se consideran investigaciones con las variables de autoestima y clima social escolar de manera independiente debido a que no se encontró contenido que contengan ambas variables en mención.

Cotera y Matamoros (2022) llevaron a cabo el estudio «Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020», su objetivo fue determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes, en una muestra de 65 estudiantes que cursan el tercero y quinto grado de secundaria. Se utilizó la metodología de diseño no experimental correlacional transversal, mediante la aplicación de la Escala de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett y la Escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados dan a conocer que el nivel medio se da en ambas variables, tanto en el clima social escolar (77 %), como en la procrastinación académica (74 %), por lo que la prueba de hipótesis realizada con rho de Spearman ($p = 0.003$), rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes.

Santiani (2022) llevó a cabo la investigación «Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Andrés Bello de Pilcomayo», y el objetivo fue encontrar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del nivel secundario; utilizando una muestra de 183 alumnos, mediante un diseño correlacional y de tipo básico; mediante la aplicación de un listado de habilidades sociales y el inventario de Autoconcepto en el Medio escolar de García. Los resultados evidencian que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes en promedio es un 35.5 % y el nivel de autoestima es un 88.0 %. Por lo que se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima

($p = 0.009 < 0.05$) y además existe asociación entre la dimensión de asertividad y autoestima ($p = 0.035 < 0.05$); al igual que la dimensión de la toma de decisiones y autoestima ($p = 0.010 < 0.05$).

Ramos (2021) realizó la investigación «Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna – Huancayo», con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la variable autoestima y el clima social familiar de alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, utilizaron una muestra de 192 alumnos; mediante un diseño transaccional, no experimental y correlacional, se usó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y la Escala de clima social familiar de Moos. Los resultados obtenidos mencionan que existe una relación entre las variables estudiadas con un coeficiente Pearson de 0.878, por lo que se concluye que, a mejor clima familiar, mejor autoestima en los estudiantes.

Bravo y De la Torre (2019) realizaron la investigación «Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019». El objetivo fue determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión escuela de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria; haciendo uso de 242 estudiantes como muestra, realizado por medio de un estudio de tipo no experimental - transversal, mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados dan a conocer que existe una correlación negativa baja ($p = 0,001 < 0.05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que expresa que estas variables pueden estar asociadas con otros constructos.

Sandoval y Sedano (2019) efectuaron el estudio «Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo – 2019», su

finalidad fue determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos del 3.^{er} grado del nivel secundario; empleando una muestra de 29 alumnos, dicho estudio fue desarrollado por medio de un diseño descriptivo y tipo básico, con la aplicación de los instrumentos del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la escala de habilidades sociales de Gismo. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ($p = 0.004 < 0.05$).

Canchari (2019) llevó a cabo la investigación «Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I. E. Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo – 2019», el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la autoestima de la institución educativa, empleando una muestra de 61 alumnos, mediante un estudio de tipo básico, descriptivo y correlacional; mediante la aplicación de la prueba de autoestima de Ruiz, así como también la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados demostraron que existe una relación moderada y directa entre las variables antes mencionadas ($r = 0,58; p = 0.000$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima.

La teoría de Coopersmith (1976, citado en Válek, 2007), menciona que, es una actitud evaluativa, que puede recaer en positiva o negativa, según la visión de sí mismo hacia sus capacidades o éxitos. Apreciando esta definición, es aquel determinismo propio de la persona que puede llegar a establecer ciertos criterios intrapersonales, buenos o malos, como resultado de dicha percepción.

Asimismo, desde la teoría presentada por Coopersmith, que es equivalente al uso en el instrumento utilizado en este documento, percibe como relevante el hecho de mostrar la dualidad

dentro de este concepto, hablando de autoestima alta y baja, mostrando detalladamente desde el actuar de las diferentes capacidades y habilidades que el individuo demostrará en diferentes situaciones, como por ejemplo el manejo de sus emociones, resolución de conflictos y relaciones interpersonales.

De acuerdo con Coopersmith (1967, como se citó en Lara et al., 1993), viene a ser una valoración personal, que se consolida a lo largo de la vida del individuo, mediante juicios constantes originados del medio de interacción o contexto presente, en donde se considera todo aquel resultado de sus creencias, habilidades, destrezas, capacidades y logros durante su vida.

Desde un enfoque humanista, la autoestima se ha conceptualizado como el flujo de desarrollo de uno mismo hacia su búsqueda interna de amor y conocimiento propio, mediante cuestionamientos y diálogos. A esto, Paz (2006) refirió que sobre la base de las respuestas que obtenga de su entorno, irá forjando de manera individual su valoración o rechazo; es decir, un juicio implícito.

Desde un enfoque cognitivo, se adopta el centro de los pensamientos acerca de uno mismo y cómo pueden influir en la autoestima, por lo que su desarrollo se da mediante procesos cognitivos como la percepción, atención, etc. A esto, se suman diferentes autores que concuerdan con el centralismo, hacia el pensamiento como único punto de partida para forjar la autoestima, como Selligman, Goleman y Ellis.

Además, Duro (2021) refirió que sobre la base de las teorías existentes se propone un modelo sistémico en un doble sentido, basado en un enfoque cognitivo y humanista. Es decir, que la autoestima viene a ser un sistema dinámico de interacción con su entorno, con la finalidad de mantener un equilibrio mental óptimo en la persona lo cual indica que si presenta una autoestima

baja puede reajustarse mediante el cambio en sus elementos internos, pero si se ve obstaculizado le puede generar malestar emocional e incluso el desarrollo de problemas psicológicos.

2.2.1.1. Dimensiones.

Dentro de ello, se llega a delimitar que existen diversas maneras en la que un individuo percibe su ambiente y, a su vez, estas dimensiones generan los patrones que son definitivos para forjar la autoestima, y entre ellas se encuentran:

Autoestima general: Según mencionaron Brinkmann y Segure (1988), esta dimensión se define como aquella en donde se encuentra el nivel de aceptación del individuo mismo, desde una valoración de sus conductas. Por lo que se toman en consideración aquellas características físicas y psicológicas que recaen en el juicio intrapersonal, para luego consolidarlo en las actitudes hacia uno mismo.

Autoestima social: Refieren Brinkmann et al. (1988), que se caracterizaron por aquellas actitudes del individuo frente a un medio o entorno social. Se entiende que están presentes las interacciones con sus pares, siempre con un proceso de valoración para cada conducta dada.

Autoestima hogar y padres: Brinkmann et al. (1988) lo definen como aquel ambiente familiar presente, en el cual se presenta la relación de padres-hijos o hermanos. Refiere esto que las experiencias o conductas que se llegan a valorar por el sujeto se limitan a esta interacción de hogar en donde la convivencia prima y afecta de manera significativa a la autoestima.

Autoestima escolar académica: Añadieron Brinkmann et al. (1988) que ello corresponde a aquella valoración de sus actos, por medio de la interacción con profesores. Corresponde a aquellos juicios valorativos en cuanto a su desempeño y productividad netamente escolares, en

donde se brinda un impacto cada éxito, logro o fracaso que se obtenga, repercutiendo en ese análisis intrapersonal, determinante de su valía.

2.2.1.2. Factores.

Según Coopersmith (1967; citado en Vite, 2008) se consideraron 4 factores fundamentales en la autoestima, los cuales son la autopercepción, conducta, cognitivo y contexto inmediato.

Autopercepción: Mencionó Martínez (2009) que se define como aquel conglomerado de valoraciones con respecto a creencias, expectativas y deseos, dadas en el exterior, pero originadas en lo interno. Por lo que, a diferencia del concepto de la autoestima, se ve una relación estrechamente relacionada con sus conceptos internos.

Conducta: De manera similar, según Vite (2008), se presenta la valoración por medio de competencias y habilidades que le pertenecen a un individuo, formando así parte de la valoración general llamada autoestima, debido a la presencia de estas en el exterior, ya que son de carácter observable.

Cognitivo: Aquella visualización de la eventualidad en sí, complementando el proceso evaluativo de la persona, en contraste con la situación que refirió Vite (2008). Por ende, se efectúa mediante el sumario de los factores mencionados anteriormente, en donde las valoraciones se unifican para llegar a una percepción del presente.

Contexto inmediato: Inmerso en este concepto, Vite (2008) recalcó que es toda aquella respuesta dada por el medio y adicionalmente, la influencia de los demás en uno mismo. Dentro de cada factor desarrollado, el medio externo genera una presencia importante que forma parte de la valoración general, conocida como autoestima, ya que, por medio de estas respuestas externas, se establecen criterios tomados en cuenta por el individuo.

2.2.2. Clima Social Escolar.

La teoría de Moos fue aplicada para la presente investigación, quien asimismo, define esta variable como aquella personalidad de un entorno en el que están presentes estudiantes, formándose a partir de la percepción que poseen sobre la base del medio (Moos, 1974; como se citó en Valqui, 2012). Por lo que, se hace referencia a la relación de docente-alumno o alumno-alumno, resaltando el salón de clases.

Adicionalmente, según Moos et al. (1984, como se citó en TEA Ediciones, 2000) es el producto de la convivencia, adecuada o inadecuada, que se da desde la interacción en general; en donde se toman en cuenta aspectos afectivos y sociales, dentro de las aulas, que brinden lo óptimo para lograr las metas a nivel académico, mediante el trabajo en conjunto de todos los sujetos participativos en el medio.

Para ello, el rol de los profesores en cuanto a su presencia en las relaciones dentro del aula, están implicadas mediante unión y calidad socio afectiva, el cual viene a ser una característica en el ambiente escolar y en el tipo de convivencia. Ya que se encuentran los valores a nivel académico y las misiones que se deben de alcanzar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ambos forman parte del proceso de adaptación y estabilidad de los estudiantes, debido a la cantidad de interacciones existentes.

Desde la perspectiva de Baeza (2020), el clima escolar es aprendido, no necesariamente solo con el ámbito escolar, sino que viene arraigado desde la familia, ya que es un proceso que va complementando con cada área del individuo, generando el funcionamiento o demostración dentro de cada aula y con la interacción de pares, docentes y el ambiente escolar en general, que puede resultar en un clima adecuado o inadecuado.

Por lo tanto, el modelo presentado por Moos y Trickett, en concordancia con Baeza; permite percibir el sistema escolar como el aspecto influyente para el individuo, ya que recurre a diversos factores en donde se encuentran las actitudes que resultan de los vínculos que se forjan desde los docentes hasta los mismos estudiantes, debido a que la red social que se encuentra ahí contribuye a las experiencias y el desempeño dentro del clima escolar, ya que cada agente forma una nueva dimensión que construye el contexto escolar.

Asimismo, se hallaron diferentes teorías, entre las cuales la desarrollada por Cere (1993) señaló que son características psicosociales de un plantel educativo, influenciados por diversos factores, ya sean personales, familiares y académicos. En otras palabras, estas inciden en la desmotivación, disminución de concentración en clase, cansancio mental, entre otros, viéndose así perjudicado el estudiante y familiares cercanos. Dicha teoría coincide con Leria y Salgado (2019) manifestaron que, efectivamente, el entorno escolar es algo fundamental para el desarrollo del estudiante, ya que promueven factores protectores importantes que aportan al aprendizaje y desarrollo de habilidades del estudiante.

Se han utilizado diversos nombres para referirse al clima social escolar, propio de las diferentes teorías planteadas, entre ellos, Arón y Milicic (1999) quienes plantearon con su percepción basada en los miembros de la institución escolar y su ambiente donde realizan sus actividades académicas. Es decir, experiencias que el estudiante desarrolla tanto con los maestros como con sus compañeros, logrando visualizar así el nivel de confianza y respeto entre sí, que influye en el aprendizaje y desarrollo de personalidad.

Además, la teoría de aprendizaje social de Bandura destacó que el entorno o contexto en el que una persona se desarrolla interfiere de manera decisiva en su comportamiento, así como también en la formación de su personalidad donde dicho comportamiento se adquiere mediante la

observación o imitación; además, este comportamiento está condicionado por el entorno en el que el individuo interactúa. En otras palabras, el ser humano está influenciado por factores tanto ambientales como personales (Bandura y Walter, 1974).

Por lo anterior, se puede incidir en que, así como el ser humano puede modificar el entorno con sus rasgos personales, también es influenciado por su entorno, entonces, el individuo aprende a lo largo de su vida cotidiana, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad, mediante la conformación de su personalidad.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, se sostiene que la inteligencia es un producto social, donde se ha determinado que la interacción entre los compañeros y adultos es crucial para el desarrollo del estudiante, actuando en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento. Además, destaca la «Zona de Desarrollo Reciente» (ZDR), que es la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y la «Zona de Desarrollo Potencial» (ZDP), que hace referencia a la posibilidad de resolver problemas mediante el apoyo social, el cual viene a tener un impacto en el desarrollo personal y profesional del ser humano (Vygotsky, 1992; citado en Ministerio de Educación, 2023). Por lo que, la interacción sociocultural promueve el desarrollo cognitivo, el cual mejora su capacidad para comunicarse y tomar decisiones para sí mismo y con su entorno.

2.2.2.1. Dimensiones.

Moos y Trickett, describen las dimensiones que forman parte del clima social escolar, las cuales son:

Relaciones: Lo cual describe el nivel de integración de los estudiantes que presentan en el aula y el apoyo que reciben tanto entre compañeros y del plantel estudiantil, considerando principalmente al docente, por el grado de ayuda, comunicación y confianza. Por lo que, Rivera

(2018) consideró que las relaciones entre los estudiantes son importantes en el clima, sin embargo, muchas veces es difícil identificar una situación problemática, debido a que los estudiantes reservan sus dificultades, por lo que se resalta el crear un ambiente de confianza con ellos.

Autorrealización: Según Moos et al. (1974; citado en Carrasco, 2018), es el aspecto de desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares, observando la importancia de los temas desarrollados y la intención de obtener calificaciones buenas mediante el empeño estudiantil. Por lo que se toma en consideración la dinámica de cómo los estudiantes presentan dichas actividades, viendo esto como un elemento que aporta a la relación y convivencia entre sí, enfocando el trabajo colaborativo y apoyo entre sí.

Estabilidad: Según mencionaron Moos et al. (1974; citado en Carrasco, 2018) esta dimensión corresponde a la organización de sus actividades escolares, enfatizando el respeto y apoyo entre todos los que forman el salón de clase, donde el docente se responsabiliza del cumplimiento y supervisión de ellas. Además, Rivera y Usta (2018) consideraron que existe demasiada influencia dentro del salón por el rol que cumple el docente, enfatizando el respeto, grado de conformidad y acatamiento que los estudiantes presentan en torno a ellas.

Cambio: Rivera (2018), mencionó que los estudiantes pasan por diversos cambios debido a la adolescencia. De esta forma, se identifica que esta dimensión es dependiente de la innovación para afrontar adversidades, hacia el incremento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.2. Características del Clima Social Escolar.

Clima social escolar positivo: Según Milicic y Arón (2000), en un ambiente escolar positivo se tiene un ambiente apropiado, dinámicas variadas y entretenidas de enseñanza, comunicación efectiva entre compañeros y docentes, resaltando también la importancia de la

empatía en el plantel educativo en general, en beneficio de un sentir acogido, motivado y con la confianza de participar y desenvolverse en los salones. Por lo que en efecto un ambiente positivo se debe direccionar con el hogar como en el colegio, esto porque el estudiante se puede ver influenciado tanto de conductas como de emociones entre sí.

Clima social escolar negativo: Según Milicic et al. (2000), en un ambiente escolar negativo se tiene un ambiente inapropiado en donde los estudiantes son exigidos, sin autonomía, tensionados, con conductas agresivas y con falta de confianza. Asimismo, Ackerman et al. (1966; citado en Dilcia, 2023) mencionaron que un ambiente negativo surge cuando se ve reflejado un problema en casa, generando comportamientos de poco beneficio hacia su desempeño académico. Por lo que, factores externos e internos trabajan de manera conjunta hacia el actuar del estudiante.

Aulas flexibles: Baeza (2020) las describió como aquellas que son capaces de generar y demostrar adaptabilidad por parte de los estudiantes y docentes, ya que, en un ambiente tan cambiante, resulta necesario el desarrollo de capacidades que permitan un beneficio grupal en cuanto a está en el aula.

Aulas con comunicación: Caracterizadas por mantener un ambiente seguro para la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, sin ningún tipo de juzgamiento; al contrario, generar un ambiente enriquecedor en conocimientos, en el que cada estudiante escuche y sea escuchado (Baeza, 2020).

Aulas con cohesión: Baeza (2020) las describe como aquellas en las que es observable el apoyo mutuo entre pares, así como también la motivación que se genere para con los demás, resaltando cooperación y compañerismo.

2.2.2.3. Niveles del Sistema Educativo Básico Regular.

A. Nivel Inicial.

Sota (2005) define al nivel inicial como el periodo de formación académica dirigido a menores de seis años, con práctica en cuanto a la familia y su integración en conjunto con la comunidad, tomando en cuenta el desarrollo y crecimiento de los niños en el área afectiva, cognitiva y social. Mediante lo señalado, la planificación va enfocada a los desarrollos iniciales de la vida humana, en donde cada aspecto está cuidadosamente evaluado, con el fin de generar los estímulos necesarios al área de aprendizaje y adaptación a su entorno.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) indicó que constituye el II Ciclo de Educación Básica Regular, ya que el primer nivel de educación está dirigido a niños de 0 a 2 años (cuna jardín) y el nivel inicial está dirigida a niños de 3 a 5 años. Los centros de educación temprana brindan servicios educativos que están diseñados para impartirse de manera específica.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (2017) mencionó que el primer nivel de educación básica regular es la educación inicial, el cual comprende entre los niños y niñas menores de 6 años, donde se desarrolla el potencial biológico, afectivo cognitivo y social. Sin embargo, el nivel inicial también consta de servicios de cuna y jardín.

B. Nivel Primario.

Sota (2005) lo describe como aquella etapa con durabilidad de 6 años, en la que el plan curricular se enfoca en la lógica y lo abarcado por la misma (operaciones, conocimientos), y en un desarrollo personal integrado con lo espiritual, cognitivo, artístico, creativo y social. En mención, esta etapa de comprensión de sí mismo y de su medio social, viene con su comunicación y manejo de información aprendida que será aplicada en cada experiencia cercana del estudiante.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2017) refirió que el segundo nivel de educación básica regular es el nivel primario, el cual comprende entre niños y niñas de 6 a 11 años, ya que el periodo académico es de primero a sexto de primaria, dividido por ciclos de enseñanza, es decir la educación es progresiva, de tal modo que se mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes (duración de seis años).

C. Nivel Secundario.

Según Sota (2005) viene a ser el tercer nivel de la EBR, con una duración de 5 años. Enfocada en un aprendizaje de carácter científico, técnico y humanista, en alianza con la identidad de cada individuo y de las demás personas, reforzando el aprendizaje del nivel primario; forjándose para la sociedad desde perspectivas de convivencia, trabajo, democracia y su ejercicio de ciudadanía.

Además, el servicio ofrecido es escolarizado mediante escuelas y no escolarizado mediante programas educativos, impartidos a lo largo de 5 años, lo cual constituye el VI y VII ciclo de Educación Básica Regular donde presenta condiciones para menores y adultos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014).

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (2017) refirió que el tercer nivel de educación es el nivel secundario con una duración de 5 años, es decir comprende desde los 12 a 16 años, donde en esta etapa el estudiante presenta diversos cambios, ya sean de aprendizajes efectivos o la interrupción de sus estudios, por lo que es importante el trabajo conjunto de los estudiantes, familias, docentes y directivos.

Por ende, abarca el aprendizaje para su futuro próximo, en donde regirá su actuar individual, sobre la base de todo lo aprendido, dentro de un posible escenario de estudios superiores.

2.3. Definición de Términos Básicos.

2.3.1. Aceptación.

Implica reconocer y valorar a las personas tal como son, sin condiciones ni prejuicios, lo que les permite sentirse libres de ser auténticas y desarrollar su potencial (Rogers, 1951).

2.3.2. Adaptación.

García (2023) menciona que es la percepción que se tiene de uno mismo y la experiencia en la vida, que se ve influenciada por la armonía entre las acciones y los ideales. Cuando se logra una concordancia entre lo que se hace y lo que se aspira ser, sentirse adaptado y satisfecho. Sin embargo, cuando se experimenta una discordancia entre las acciones y las expectativas, se puede sentirse inadaptado y frustrado.

2.3.3. Autocrítica.

Según Dweck (2006), puede ser beneficiosa si se utiliza para aprender y mejorar, pero puede ser perjudicial si se convierte en una forma de autojuicio excesivo y negativo.

2.3.4. Auto percepción.

Es la capacidad de una persona para recopilar información del entorno interno como sus pensamientos o sentimientos o del entorno externo, integrarla e interpretarla para producir una autorrepresentación en respuesta (Fu et al., 2013).

2.3.5. Convivencia Escolar.

Son las relaciones que se forman entre las personas dentro de una escuela o colegio, con el fin de brindar calidad en el desarrollo personal del estudiante, de forma respetuosa y solidaria, mediante su entorno social (Ministerio de Educación, 2021).

2.3.6. Entorno.

Se puede entender como el conjunto de factores externos que ejercen influencia en el comportamiento, desarrollo y bienestar de los individuos y las comunidades. Estos factores pueden incluir aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan de manera compleja y dinámica, moldeando la experiencia de las personas (Martínez, 2006).

2.3.7. Estudiantes.

Ulloa (2009) señala que es observado como aquel sujeto educativo, responsable de obtener el mayor aprendizaje, de manera constante con su labor para ir construyendo su propio aspecto dentro de un proceso individualizado y educativo. Por lo tanto, se puede comprender como aquel individuo con deseos de obtener conocimientos para comprender y llegar a conocer todo lo que observe a su alcance, proponiendo, a su vez, generar beneficios para su contexto.

2.3.8. Interacción.

Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes ámbitos de la vida, como lo social, académico, familiar y político, que enriquece la comprensión del mundo y fortalece el tejido social. Esto permite que las personas puedan aprender de las experiencias y saberes de otros, y construir relaciones más sólidas y significativas. Al mismo tiempo, también permite la

construcción de un entendimiento más profundo de la realidad, lo que puede llevar a una mayor empatía y comprensión entre las personas (Salazar, 2018).

2.3.9. Motivación.

Según Catalán (2017), es la fuerza interna que impulsa a las personas a actuar y trabajar hacia un objetivo específico, determinando la intensidad y la dirección de la conducta, y su nivel de intensidad depende de la importancia que se le atribuye al logro del objetivo y las consecuencias positivas que se esperan obtener.

2.3.10. Percepción.

Las personas crean percepciones sobre los demás al interpretar sus acciones y comportamientos, atribuyendo significados y motivaciones que influyen en sus relaciones sociales. Esto les permite entender y anticipar las acciones de los demás, lo que a su vez facilita la comunicación y la cooperación, permitiéndoles navegar en el mundo social de manera más segura y efectiva (Fleming, 2023).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General.

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión Autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión Cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Autoestima.

Coopersmith (1959; citado por Brinkmann et al., 1989) la definió como una valoración propia del sujeto hacia sí mismo, positiva o negativa, en donde considera relevante tomar en cuenta

sus emociones y actitudes con respecto a las características que posee, dentro de las dimensiones de autoestima general, social, hogar y padre y escolar académica.

3.2.2. Clima Social Escolar.

Moos et al. (1974; citado por Prado et al., 2010) definieron este aspecto desde la mirada de dos condiciones importantes, las cuales integran aspectos consensuados de los sujetos y las características del medio partícipe de estos acuerdos, para luego dar paso al surgimiento del clima, que llega a ser el agente causante para el comportamiento de cada involucrado en el ambiente educativo. Para ello, se encuentran las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

3.2.3. Operacionalización de Variables.

Tabla 1

Variable – Autoestima

Título: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en
Jauja – 2024

Variable del estudio: Autoestima

Conceptualización de la variable: Coopersmith (1967) lo define como aquella valoración individual, que toma en cuenta actitudes presentes en cada área del individuo, dando como resultado una percepción general de sí mismo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima General	Valoración que el sujeto	1.Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3.Deseo frecuentemente ser otra persona.	Escala ordinal

se da de sí	8. Desearía ser más joven.	Distinto a
mismo	9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	mí (0)
	10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	Igual que
	13. Siempre hago lo correcto.	yo (1)
	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	
	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	
	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	
	22. Me doy por vencido fácilmente.	
	23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	
	24. Me siento lo suficientemente feliz.	
	27. Me gustan todas las personas que conozco.	
	29. Me entiendo a mí mismo.	
	30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	
	31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	
	34. Nunca me regañan.	
	36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	
	37. Realmente no me gusta ser muchacho (a).	
	38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	
	43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	
	44. No soy muy bien parecido como otra gente.	
	45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	
	48. Siempre digo la verdad.	
	50. A mí no me importa lo que pasa.	
	51. Soy un fracaso.	

		52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	
		55. Siempre sé que decir a otras personas.	
		57. Generalmente las cosas no me importan.	
		58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	
		4. Soy simpático	
		11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	
		18. Soy popular entre mis compañeros de mi edad.	Escala
		25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	ordinal
Autoestima Social	Valoración que el evaluado da a su medio social	32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	Distinto a mí (0)
		39. No me gusta estar con otra gente.	Igual que yo (1)
		46. A los demás «les da» conmigo.	
		53. Las otras personas son más agradables que yo.	
		5. Mis padres y yo divertimos mucho juntos.	
		6. Nunca me preocupo de nada.	
		12. Me incomodo en casa fácilmente.	
		19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	Escala
		20. Nunca estoy triste.	ordinal
Autoestima hogar y padres	Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.	26. Mis padres esperan demasiado de mí.	Distinto a mí (0)
		33. Nadie me presta mucha atención en casa.	Igual que yo (1)
		40. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	
		47. Mis padres me entienden.	
		54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	

Autoestima Escolar Académica	Valoración que el evaluado da a su entorno escolar	7. Me abochorno pararme frente al curso para hablar.	Escala ordinal Distinto a mí (0) Igual que yo (1)
		14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	
		21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	
		28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.	
		35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	
		41. Nunca soy tímido.	
		42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	
		49. Mi profesor me hace sentir que no soy una gran cosa.	
		56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	

Tabla 2

Variable - Clima social escolar

Título: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024

Variable del estudio: Clima Social Escolar

Conceptualización de la variable: Moos (1974) lo define como el entorno en el cual los agentes educativos se encuentran en constante interacción, estableciendo así un clima proporcional a la interacción presente de los sujetos participantes de la institución.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1.Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase.	Escala ordinal

Tarea	2.En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	Acertado (1)
	3. Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	Errado (0)
	10. Los alumnos de esta clase «están en las nubes».	
	11. Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
	12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
	19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
	20. En esta clase se hacen muchas amistades.	
	21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
	28. En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor.	
	29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	
	30. El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
	37. Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase.	
	38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
	39. A veces, el profesor «avergüenza» al alumno por no saber la respuesta correcta	
	46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	
	47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	

-
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.
56. En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
73. A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.
74. Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.
75. Este profesor no confía en los alumnos.
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

Autorrealización

Competitividad
Organización

4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

Escala
ordinal
Acertado
(1)
Errado (0)

-
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
22. A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.
31. En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.
32. En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.
40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
41. En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
49. Generalmente se hace lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
58. Si un alumno falta a clase un par de días tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
-

		77. A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
		85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
		86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajan mucho.	
		6. Esta clase está muy bien organizada.	
		7. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
		8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	
		15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	
		16. En esta clase parece que las normas cambian mucho.	
		17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	
		24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	Escala ordinal
Estabilidad	Claridad	25. El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	Acertado (1)
	Control	26. En general, el profesor no es muy estricto.	Errado (0)
		33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	
		34. El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
		35. Los alumnos pueden «tener problemas» con el profesor por hablar cuando no deben.	
		42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio	
		43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	

-
44. En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.
71. El profesor «aguanta» mucho.
78. En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.

Cambio

Sistema de
cambio

9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.

Escala
ordinal

18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	Acertado (1)
27. Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	Errado (0)
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	
45. Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	
63. Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	
72. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	
81. Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	

Capítulo IV

Metodología

4.1. Método de Investigación

Método General

En la presente investigación se utilizó el método científico, que según Ruíz (2007) este procedimiento se lleva a cabo mediante la observación y el análisis de la construcción de hipótesis para luego abarcar la exploración, lo cual permite la comprobación de estas mediante un rango de ley, por lo que la investigación tuvo como propósito cada proceso o etapa necesaria para llegar a un resultado confiable.

Método Específico

Se categorizó como un método cuantitativo-deductivo, «donde las hipótesis pasan un proceso de contrastación con la realidad de modo que puedan aceptarse o rechazarse dentro de un determinado contexto» (Hernández et al., 2006, p. 151). En este caso, la hipótesis se enfocó en una posible relación directa entre autoestima y clima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

4.1.1. Según el Propósito Extrínseco de la Investigación.

La presente investigación se categorizó como una investigación básica, en donde Hernández et al. (2014) refirieron que esta tiene como finalidad la producción de teorías y conocimientos. Se buscó la aportación de estos conocimientos hacia la teoría de la autoestima y la posible correlación existente entre las dos variables, sin el intento de resolución de ningún problema en específico.

4.1.2. Según el Enfoque.

Para esta investigación, el enfoque que se abordó es el cuantitativo, ya que según Hernández et al. (2014) «se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.» Por lo tanto, se hizo uso de instrumentos psicométricos, a partir de la recolección de datos de autoestima y clima social escolar, por consecuencia, se procesó mediante un estadístico, con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas.

4.1.3. Según la Planificación de la Toma de Datos.

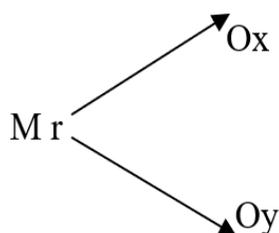
La planificación de toma de datos fue prospectiva, ya que como indicaron Acuña y Konow (1990) este se enfoca en la práctica de estudios sistemáticos sobre el futuro y que de este modo se brinde aportes confiables ante la observación de ciertas causas probables que avanzan longitudinalmente en el tiempo. Por lo que, se hizo uso de instrumentos para dicha práctica, como el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el instrumento de la Escala de Clima Social Escolar, los cuales fueron aplicados a los estudiantes en el proceso de recolección de datos. Dicho proceso tuvo el objetivo de evitar sesgos en la medición y selección, para poder obtener datos confiables.

4.1.4. Diseño de Investigación.

Según mencionaron Hernández et al. (2014), brinda el contexto necesario para definir aquello conocido como diseño de investigación, el cual viene a ser dicha estrategia o planificación para llegar a la obtención de información deseada, con el objetivo de darle una respuesta al planteamiento del problema de investigación.

Por lo que, el estudio se basó en un diseño no experimental, donde según Hernández et al. (2014) señalaron que el estudio es aquel que se lleva a cabo sin ningún tipo de manipulación de variables, limitándose a observar dichos fenómenos en su contexto habitual, con el propósito de llegar a un análisis. De igual modo se clasificó como un diseño transversal, ya que de acuerdo con Sánchez, Reyes y Mejía (2018) se desarrollaron en un momento establecido o determinado, con la finalidad de llegar a un análisis de los fenómenos presentes en el medio.

Por tanto, en este estudio se hizo uso del diseño:



Donde

M: muestra de estudiantes de secundaria

O: observación de variables

X: autoestima

Y: clima social escolar

r: coeficiente de correlación

4.1.5. Propósito Intrínseco o Nivel de Investigación.

El alcance delimitado para esta investigación fue correlacional, definido por Hernández et al. (2014) como aquella investigación que tiene como propósito generar el conocimiento acerca del grado de vinculación existente entre dos constructos de una muestra correspondiente. Por ello, la presente investigación pretendió determinar aquella relación entre la variable autoestima y clima social escolar.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población.

Hernández et al. (2014) la definieron como aquel conjunto donde existen especificaciones que llegan a concordar en sus determinantes. Para esta investigación, la población fue constituida por 338 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Jauja.

4.2.2. Muestra.

Hernández et al. (2014) mencionaron que es aquel subgrupo de la totalidad o población, en la cual se van recolectando datos para llegar a ser representativa. Por ello, mediante un procedimiento adecuado se llegó a fijar dicha muestra, la cual permitió adecuar el estudio para convertirlo significativo.

Unidad de análisis: Hernández et al. (2014) lo conceptualizaron como aquel que llega a indicar o señalar quiénes serán considerados para la medición, que serán partícipes en la resolución de los instrumentos. Por lo que, se dio paso a la evaluación de dos variables en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja.

Tamaño de la muestra: García (2013) resaltó la importancia de llevarlo a cabo, ya que considera que permite la cantidad exacta y necesaria de los individuos a estudiar, que puedan llegar a estimar un parámetro confiable. Por lo que, después de la aplicación adecuada de la fórmula, se estableció la muestra que constituye por 180 estudiantes de secundaria de la institución educativa de Jauja, el cual va orientado por López-Roldán y Fachelli (2015) que presentan el siguiente cálculo matemático de población finita:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Aplicando dicha fórmula, se concluyó que la muestra debe estar compuesta por 180 estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

$$n = \frac{z^2 pq N}{(N - 1) * e^2 + z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)338}{(338 - 1)*0.05^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 180$$

Donde:

n = 180 estudiantes.

N = 338 tamaño de la población

Z = 1.96 estadístico normal con un Nivel de confianza de 95 %

p = 0.5 probabilidad a favor del resultado esperado

q = 0.5 probabilidad en contra del resultado esperado

e = 0.05 máximo error posible al determinar los resultados

4.2.3. Selección de la Muestra.

Se dio mediante el muestreo no probabilístico, en donde Hernández et al. (2014) mencionaron que se define como la elección de los elementos sobre la base de las características del estudio.

4.2.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para delimitar a los participantes de la presente investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que brindaron consentimiento para su participación
- Pruebas aplicadas con respuestas totales y completas
- Asistencia regular de los estudiantes
- Estudiantes con edades comprendidas entre 12 - 14 años
- Estudiantes del género masculino y femenino

Criterios de exclusión

- Estudiantes de grados diferentes a las comprendidas entre 12 - 14 años
- Estudiantes que no presentan asistencia regular más de 3 veces al mes
- Estudiantes que no cuentan con la autorización para participar en la investigación
- Estudiantes que presentan alguna discapacidad mental que muestren dificultades para responder los cuestionarios

Criterios de eliminación

- Estudiantes que no completaron en su totalidad los cuestionarios

4.3. Técnica de Recolección de Datos

Para esto, se utilizó la técnica de la encuesta, que López-Roldán y Fachelli (2015) lo definieron como la recolección de datos para obtener sistemáticamente medidas de conceptos surgidos de preguntas de investigación previamente establecidas, esto puede ser mediante

cuestionarios, instrumentos de recolección de datos (mediciones) y técnicas de registro de preguntas.

Por lo que, en el presente estudio se utilizó como instrumento el cuestionario que, según Hernández et al. (2014), señalaron como aquel conglomerado de preguntas acerca de las variables a medir.

4.4. Instrumentos para la Recolección de Datos

4.4.1. Instrumento.

Hernández et al. (2014) lo definieron como recursos que sirven de utilidad para el investigador, llevando a cabo así el registro de la información o datos de las variables planteadas o investigadas. Por lo tanto, en este estudio, se hizo uso de dos instrumentos, que otorgó información, para medir las variables tanto de autoestima como clima social escolar.

4.4.1.1. Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Tabla 3

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar
Autor	Stanley Coopersmith
Año	1959
Objetivo	Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia del sujeto.
Tipo de administración	Individual y grupal

Ámbito de aplicación	De 8 a 15 años de edad
Duración	De 15 a 20 minutos
Ítems	58
Escala	Dicotómicas de la resolución, Verdadero (V) y Falso (F)

Validez: El Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta una validez realizada por Coopersmith en donde menciona que se obtuvo mediante la contabilidad test-retest un 0.89 para el grupo de estudiantes evaluados (Brinkmann et al., 1988). Además, dentro del contexto, se llevó a cabo una investigación con 598 estudiantes de diversas instituciones educativas de Lima Sur, en donde se obtuvo un coeficiente de 0.80 y 1.00 en la «V» de Aiken para la totalidad de ítems en la muestra mencionada (Hiyo, 2018). Finalmente, dentro de la localidad de Huancayo, Bravo et al. (2019) realizaron una validez por criterio de 3 jueces en donde resultó con una validez de contenido adecuada al instrumento a utilizar.

Confiabilidad: De acuerdo con lo señalado por Dionicio (2016) muestra una confiabilidad por consistencia interna mediante el alfa de Cronbach del 0.584 como coeficiente de correlación por mitades de Guttman. Finalmente, dentro de la localidad de Huancayo, Ramos (2021) señaló que obtuvo un alfa de Cronbach de valor 0.746 que muestra una confiabilidad válida para el instrumento dentro de su investigación.

4.4.1.2. Clima Social Escolar.

Tabla 4

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Escala de clima social escolar de Moos y Trickett
Autor	R. H. Moos y E. J. Trickett
Año	1984
Objetivo	Determinar ciertos aspectos en relación con el ámbito escolar del sujeto.
Tipo de administración	Individual y grupal
Ámbito de aplicación	Adolescentes
Duración	De 45 a 50 minutos aproximadamente
Ítems	90
Escala	Dicotómicas de la resolución, Verdadero (V) y Falso (F).

Validez: En la escala de clima social escolar señalado, según Carrasco (2018), se concluyó que existe una fiabilidad alfa, con índices de consistencia interna satisfactorios para llevar a cabo el instrumento en mención. Por otra parte, Dionicio (2016) en su estudio mencionó que la validez de constructo realizada por medio de la correlación de ítems evidencia coeficientes sobre la base de 0.20, mencionando que es un análisis factorial confirmatorio.

Confiabilidad: Dentro del mismo estudio de Carrasco (2018), en la escala de clima social escolar mediante la consistencia interna, se obtuvo una confiabilidad de 0.85 para la totalidad de la prueba, llevada a cabo en una muestra de 462 estudiantes de Trujillo, del distrito de Víctor Larco Herrera, realizada por Dionicio (2016).

4.5. Procedimiento para el Recojo de Información

Las técnicas de recolección de datos de acuerdo con el concepto realizado por Álvarez (2011; citado en Gallardo, 2017) es un proceso que se lleva a cabo con un plan preestablecido donde se siguen ciertos procedimientos para llevar a cabo la investigación, de tal modo que este es un proceso selectivo.

Por lo tanto, para el recojo de información se consideró los siguientes procedimientos:

- Se estableció contacto con la directora de la institución educativa de Jauja, a quien se le presentó la investigación, solicitando la aprobación para lograr el acceso a datos de la institución y de los estudiantes.
- Se inició contacto con el director de carrera solicitando un documento que acredite que las investigadoras son estudiantes de la Universidad Continental y que, efectivamente, se encuentran realizando la investigación con fines académicos, a quien también se le remitió los datos de la investigación, esto con el fin de la seguridad del colegio donde se aplicarían las pruebas.
- Después de las coordinaciones pertinentes con los encargados de la institución y la información brindada de aulas y horarios, se procedió a ingresar a cada aula.
- Se brindó orientación a los estudiantes de las pruebas aplicadas, así mismo, se les mencionó que antes de realizar las pruebas, se les enviará por medio de cada alumno el consentimiento informado para cada padre de familia, el cual debe ser firmado siempre y cuando se brinde autorización, seguidamente se entregó el consentimiento informado a cada estudiante con autorización de sus padres y finalmente se aplicaron las pruebas establecidas.
- Se comunicó a los estudiantes detalladamente en qué consiste la aplicación de pruebas, los fines, riesgos y anonimato de cada una de las pruebas, mediante el uso de códigos numéricos u otros.

- Así mismo, se les brindó la ayuda necesaria en la presencia de dudas sobre el desarrollo de los cuestionarios.
- Finalmente, se entregó los cuadernillos de las pruebas por aplicar y al culminar, cada estudiante hizo entrega de ello.

4.6. Consideraciones Éticas

Una de las consideraciones éticas fue la revisión y aprobación por el Comité de Ética de la Universidad Continental, esto se solicitó a la entidad correspondiente al inicio de la investigación, ya que es un paso esencial, según las políticas y regulaciones locales o institucionales.

También se hizo uso del consentimiento informado, siendo fundamental que las personas brinden su consentimiento voluntario, estando informados sobre su participación y firmar según sea el caso.

Confidencialidad de sus datos, el evaluado debe de saber que sus datos serán protegidos y utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se garantizó la discreción y seguridad correspondientes con la información proporcionada de los participantes, promoviendo la integridad y la ética de la investigación.

Protección del bienestar de los participantes, la protección y cuidado es primordial, por lo que exclusivamente toda información fue manejada por los investigadores mediante la reducción máxima de cualquier tipo de riesgo y, así, asegurar que los beneficios sean los mayores posibles, tomando en cuenta la privacidad de estos.

Evitar plagio y parafrasear correctamente, honrar los derechos de propiedad intelectual de terceros, citar y referenciar de forma apropiada las fuentes, fueron pasos fundamentales para garantizarla integridad ética.

4.7. Descripción del Procedimiento de Análisis

Para el inicio del procesamiento de datos se utilizó la hoja de cálculo del *software* Microsoft Excel, donde se elaboró la base de datos, limpieza y codificación de datos. Posteriormente, se procesaron los datos con el programa denominado *IBM SPSS Statistics* versión 29, donde se realizó el análisis de distribución de muestra y se hizo uso de la estadística descriptiva mediante las medidas de tendencia central. Finalmente, para la contrastación de hipótesis se usó la estadística inferencial, optando por el coeficiente de correlación para que se adapte al resultado de normalidad.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados Descriptivos

5.1.1. Resultados Sociodemográficos.

La muestra del estudio estuvo constituida por 180 estudiantes de secundaria de la institución educativa de Jauja. Según muestran los resultados sociodemográficos.

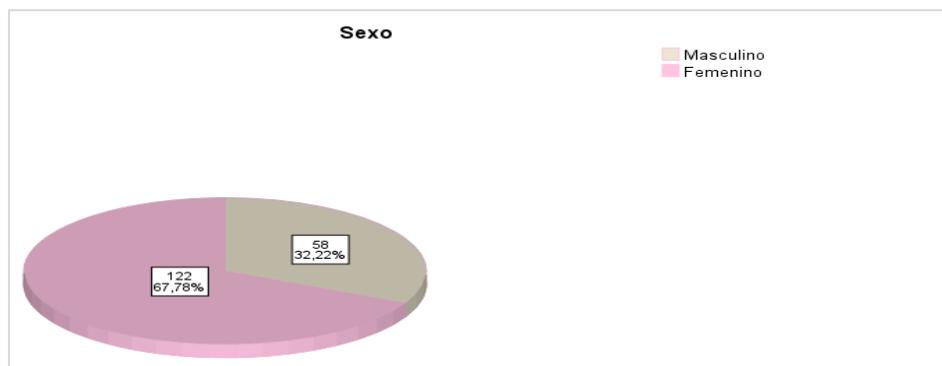
Tabla 5

Cantidad de participantes según su género

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	58	32,2	32,2	32,2
	Femenino	122	67,8	67,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 1

Cantidad de participantes por su género



En la tabla 5 y figura 1 se muestran los encuestados el 67.8 % está comprendido por el sexo femenino, y el 32.2 % está constituido por el sexo masculino.

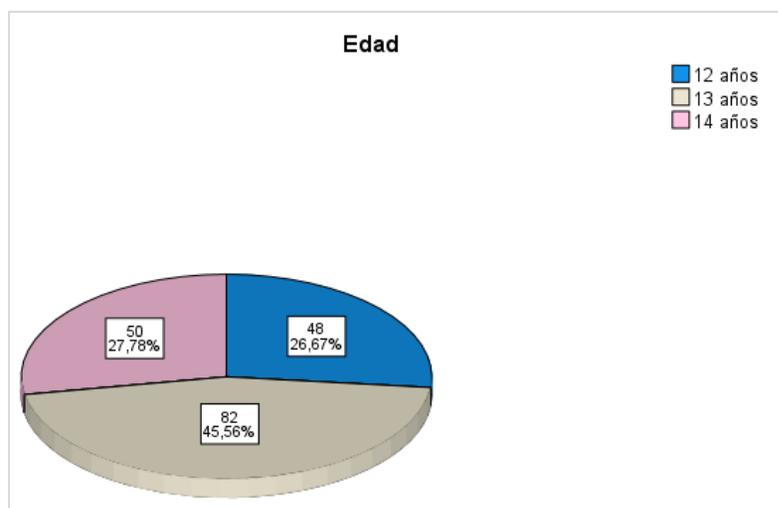
Tabla 6

Cantidad de participantes según su edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	48	26,7	26,7	26,7
	13 años	82	45,6	45,6	72,2
	14 años	50	27,8	27,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 2

Cantidad de participantes por su edad



En la tabla 6 y figura 2 se muestra que, de los encuestados, el 45.56 % está comprendido entre los 13 años; además, el 27.78 % está comprendido dentro de los 14 años. Y, el 26.67 % está comprendido dentro de los 12 años.

5.1.2. Resultados Descriptivos de las Variables.

La investigación se inició con la identificación de la problemática existente y el reconocimiento de los 180 estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja, 2024. A continuación, se detallan los procedimientos seguidos para la obtención de los resultados, tanto descriptivo, como inferencial:

A) Análisis descriptivo de la variable autoestima y dimensiones.

A continuación, se exponen los resultados del análisis descriptivo de la variable autoestima y sus dimensiones, obtenidos a partir de la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith a 180 estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

a) Resultados obtenidos de la variable: autoestima.

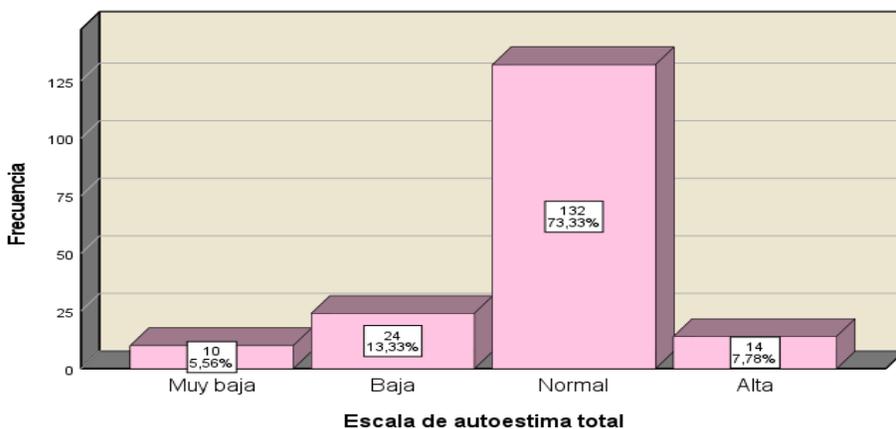
Tabla 7

Recuento y porcentajes de la variable: autoestima.

Escala de autoestima total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy baja	10	5,6	5,6	5,6
	Baja	24	13,3	13,3	18,9
Válido	Normal	132	73,3	73,3	92,2
	Alta	14	7,8	7,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 3

Gráfico de barra de la variable: autoestima



Análisis: La tabla 7 y figura 3 muestran las frecuencias y porcentajes de la variable autoestima, donde se observa que un 73.33 % (132 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «normal» dilucidando que el estudiante se siente conforme por el modo en que es aceptado/a en los distintos ámbitos, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones. Así mismo, el 13.33 % (24 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «baja», dilucidando que el estudiante presenta dificultades para integrarse al ambiente familiar, laboral-académico y social, sintiéndose rechazado/a por lo que preferiría el aislamiento. Mientras que, el 7.78 % (14 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «alta», dilucidando que el estudiante se percibe muy seguro/a e integrado/a en los distintos ambientes, por lo que se percibe como un miembro activo y altamente significativo para los distintos grupos sociales. Por último, el 5.56 % (10 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «muy baja», concluyendo en que el estudiante percibe que no tiene las habilidades que le permitan adaptarse al ambiente familiar, laboral-académico y social, por lo tanto, imperan, de manera importante, solo pensamientos negativos con respecto a su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados.

b) Resultados obtenidos de la dimensión 1: Autoestima General.

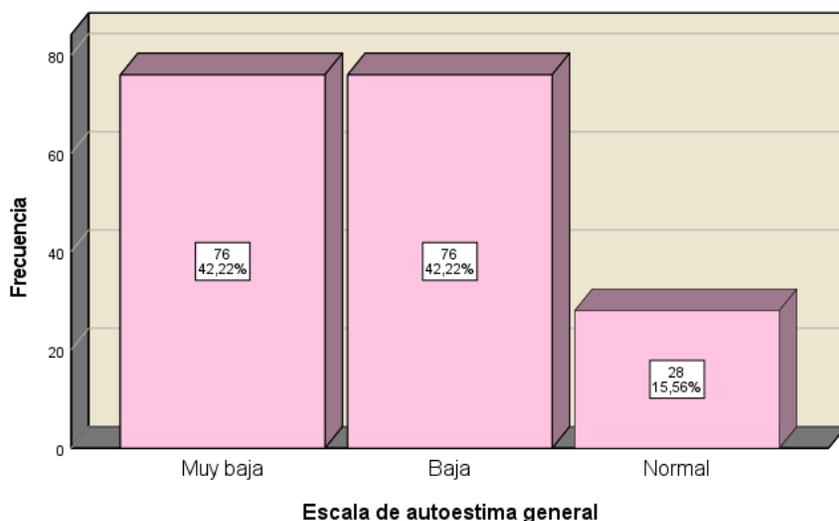
Tabla 8

Recuento y porcentajes de la dimensión 1: Autoestima general

Escala de autoestima general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	76	42,2	42,2	42,2
	Baja	76	42,2	42,2	84,4
	Normal	28	15,6	15,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 4

Gráfico de barra de la dimensión 1: Autoestima general



Análisis: La tabla 8 y figura 4 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 1: Autoestima general, donde se observa que 42.22 % (76 estudiantes) presenta una escala de autoestima general «muy baja» dilucidando que en el estudiante predomina los pensamientos y sentimientos negativos. Como consecuencia, la persona, está mal consigo mismo/a y con los demás. Así mismo, el 42.22 % (76 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «baja»,

dilucidando que el estudiante presenta algunos pensamientos negativos, lo cual le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo, ya que al parecer no se siente contento con sus características. Por último, el 15.56 % (28 estudiantes) presenta una escala de autoestima total «normal», concluyendo que, si bien el estudiante reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente.

c) Resultados obtenidos de la dimensión 2: Autoestima social.

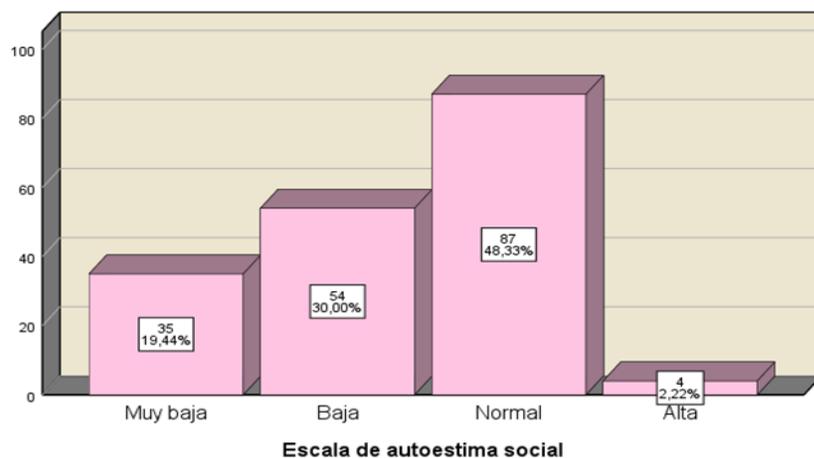
Tabla 9

Recuento y porcentajes de la dimensión 2: Autoestima social

Escala de autoestima social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy baja	35	19,4	19,4	19,4
	Baja	54	30,0	30,0	49,4
Válido	Normal	87	48,3	48,3	97,8
	Alta	4	2,2	2,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 5

Gráfico de barra de la dimensión 2: Autoestima social



Análisis: La tabla 9 y figura 5 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 2: Autoestima social, donde se observa que un 48.33 % (87 estudiantes) presenta una escala de autoestima social «normal» mostrando que el estudiante acepta a los demás, logrando relaciones con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero solo cuando se siente seguro/a y aceptado/a. Así mismo, el 30 % (54 estudiantes) presenta una escala de autoestima social «baja», evidenciando que el estudiante tiende a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la presencia de los otros le incomoda, prefiriendo estar solo/a. Mientras que, el 19.44 % (35 estudiantes) presenta una escala de autoestima social «muy baja», dilucidando que el estudiante se inhibe y aísla generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que las otras personas son mejores que él/ella o que tienen más habilidades. Por último, el 2.22 % (4 estudiantes) presenta una escala de autoestima social «alta», dilucidando que el estudiante logra relacionarse fácilmente, estableciendo lazos de amistad en forma estable. Se siente aceptado y capaz de influir significativamente en los otros, percibiéndose como querido/a y escuchado/a.

d) Resultados obtenidos de la dimensión 3: Autoestima hogar y padres.

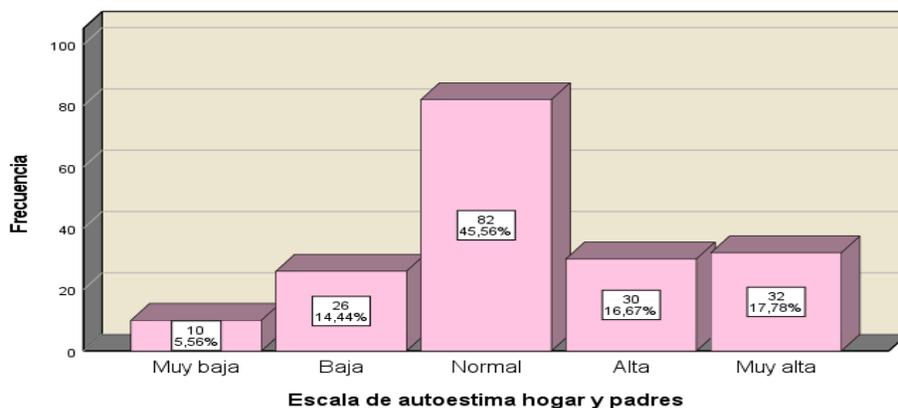
Tabla 10

Recuento y porcentajes de la dimensión 3: Autoestima hogar y padres

		Escala de autoestima hogar y padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	10	5,6	5,6	5,6
	Baja	26	14,4	14,4	20,0
	Normal	82	45,6	45,6	65,6
	Alta	30	16,7	16,7	82,2
	Muy alta	32	17,8	17,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 6

Gráfico de barra de la dimensión 3: Autoestima hogar y padres



Análisis: La tabla 10 y figura 6 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 3: autoestima hogar y padres, donde se observa que 45.56 % (82 estudiantes) presenta una escala de autoestima hogar y padres «normal» evidenciando adecuada adaptación y aceptación por parte de la familia, se siente apoyado y valorado por sus familiares más cercanos. Así mismo, el 17.78 % (32 estudiantes) presenta una escala de autoestima hogar y padres «muy alta», dilucidando que el estudiante se siente comprendido y tomado en cuenta, se reconoce y valoran sus sentimientos y opiniones. La convivencia es muy armónica y placentera lo que genera una alta autoestima personal y mejor desarrollo social. Mientras que, el 16.67 % (30 estudiantes) muestra una escala de autoestima hogar y padres «alta», concluyendo que el estudiante presenta muy buen nivel de adaptación e integración al interior del hogar. La persona se siente satisfecha por ser reconocido/a y apreciado/a en su familia, lo que redundará en el agrado de convivir con ésta. Además, el 14.44 % (26 estudiantes) presenta una escala de autoestima hogar y padres «baja», resultando en el estudiante la insatisfacción con las relaciones familiares, lo que genera distanciamiento y escaso compromiso familiar. Por último, el 5.56 % (10 estudiantes) presenta una escala de autoestima hogar y padres «muy baja», dilucidando que el estudiante se siente incómodo/a en su hogar, ya

que percibe que es ignorado/a por sus familiares cercanos. Por otra parte, siente que no puede satisfacer las altas expectativas que le imponen y que, por ello, no lo aceptan, ni lo comprenden.

e) Resultados obtenidos de la dimensión 4: Autoestima escolar académica.

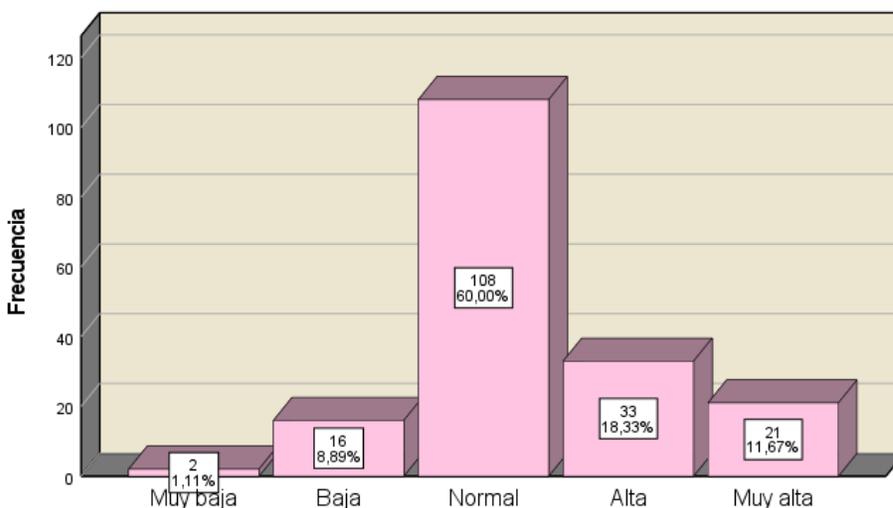
Tabla 11

Recuento y porcentajes de la dimensión 4: Autoestima escolar académica

Escala de autoestima escolar académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	2	1,1	1,1	1,1
	Baja	16	8,9	8,9	10,0
	Normal	108	60,0	60,0	70,0
	Alta	33	18,3	18,3	88,3
	Muy alta	21	11,7	11,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 7

Gráfico de barra de la dimensión 4: Autoestima escolar académica



Análisis: La tabla 11 y figura 7 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 4: autoestima escolar académica, donde se observa que el 60 % (108 estudiantes) presenta una escala de autoestima escolar académica «normal» dilucidando que el estudiante se siente cómodo en su institución educativa, es decir con los miembros del plantel educativo. También logra un rendimiento adecuado, el cual le permite al estudiante sentirse incluido a su grupo de compañeros. Así mismo, el 18.33 % (33 estudiantes) presenta una escala de autoestima escolar académica «alta», dilucidando que el estudiante está adecuadamente integrado a su institución educativa, de tal forma que se sienten aceptados ante los docentes y compañeros en general, logrando así un muy buen rendimiento académico, percibiendo la institución como un ambiente altamente positivo.

Mientras que, el 11.67 % (21 estudiantes) muestra una escala de autoestima escolar académica «muy alta», dilucidando que el estudiante se siente muy satisfecho por los logros académicos alcanzados, asimismo presentan confianza en sus habilidades y capacidades. Por lo que se percibe como un miembro importante de su aula, demostrando así un probable compromiso con su institución y consigo mismos.

Además, el 8.89 % (16 estudiantes) presenta una escala de autoestima escolar académica «baja», dilucidando que el estudiante no se siente a gusto con la institución educativa, que, aunque se esfuerce no logra conseguir los resultados académicos que desea. Por último, el 1.11 % (2 estudiantes) presenta una escala de autoestima hogar y padres «muy baja», concluyendo que el estudiante se siente rechazado por sus docentes y descontento con la institución educativa. Siente que su rendimiento es deficitario que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente.

f) Resultados obtenidos de la escala de mentira.

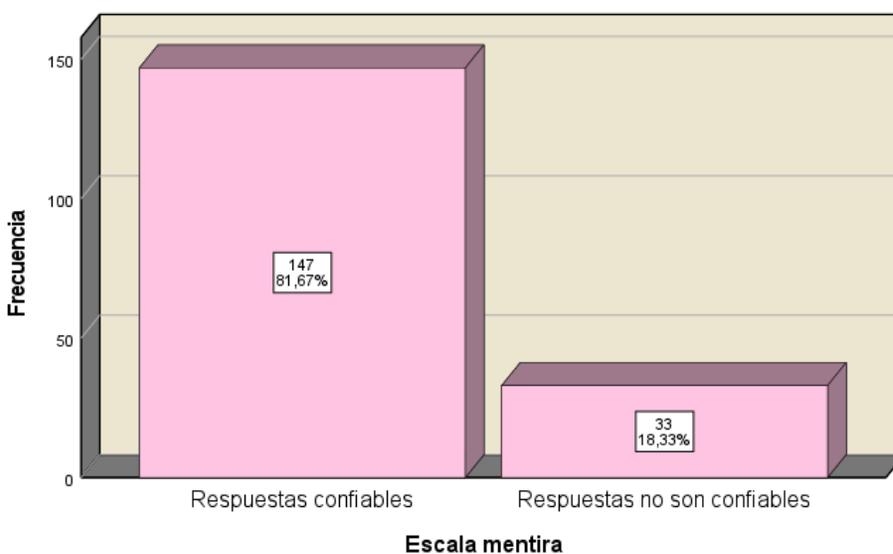
Tabla 12

Recuento y porcentajes de la escala de mentira

		Escala mentira			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Respuestas confiables	147	81,7	81,7	81,7
Válido	Respuestas no son confiables	33	18,3	18,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 8

Gráfico de barra de la escala de mentira



Análisis: La tabla 12 y figura 8 muestran las frecuencias y porcentajes de escala de mentira, donde se observa que el 81.67 % (147 estudiantes) presenta «respuestas confiables». Así mismo, el 18.33 % (33 estudiantes) presenta «respuestas no son confiables».

B) Análisis descriptivo de la variable clima social escolar y dimensiones.

A continuación, se exponen los resultados del análisis descriptivo de la variable clima social escolar y sus dimensiones, obtenidos a partir de la aplicación del instrumento CES DE MOSS a 180 estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

a) Resultados obtenidos de la variable de supervisión: clima social escolar.

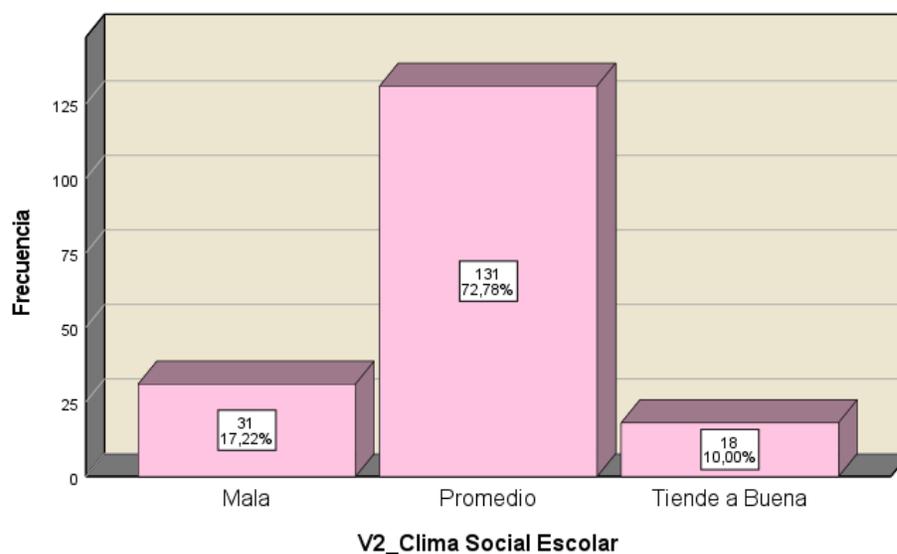
Tabla 13

Recuento y porcentajes de la variable de supervisión: clima social escolar

		V2_Clima Social Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	31	17,2	17,2	17,2
	Promedio	131	72,8	72,8	90,0
	Tiende a Buena	18	10,0	10,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 9

Gráfico de barra de la variable de supervisión: clima social escolar



Análisis: La tabla 13 y figura 9 muestran las frecuencias y porcentajes de la variable de supervisión: clima social escolar, donde se observa que un 72.78 % (131 estudiantes) califica como «promedio» al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Así mismo, el 17.22 % (31 estudiantes) califica como «mala» al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Mientras que, el 10 % (18 estudiantes) califica como «tiende a buena» al clima social escolar de una institución educativa en Jauja.

b) Resultados obtenidos de la dimensión 1: Relaciones.

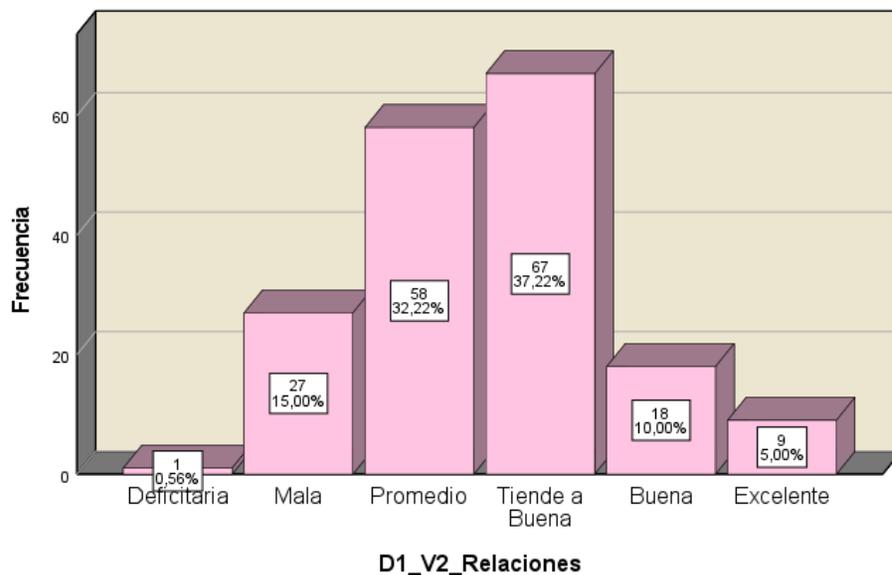
Tabla 14

Recuento y porcentajes de la dimensión 1: Relaciones

		D1_V2_Relaciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficitaria	1	,6	,6	,6
	Mala	27	15,0	15,0	15,6
	Promedio	58	32,2	32,2	47,8
Válido	Tiende a Buena	67	37,2	37,2	85,0
	Buena	18	10,0	10,0	95,0
	Excelente	9	5,0	5,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 10

Gráfico de barra de la dimensión 1: Relaciones



Análisis. La tabla 14 y figura 10 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 1: Relaciones, donde se observa que el 37.22 % (67 estudiantes) califica como «tiende a buena» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Así mismo, el 32.22 % (58 estudiantes) califica como «promedio» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Mientras que, un 15 % (27 estudiantes) califica como «mala» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Además, que, un 10 % (18 estudiantes) califica como «buena» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Además, el 5 % (9 estudiantes) califica como «excelente» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja.

c) Resultados obtenidos de la dimensión 2: Autorrealización

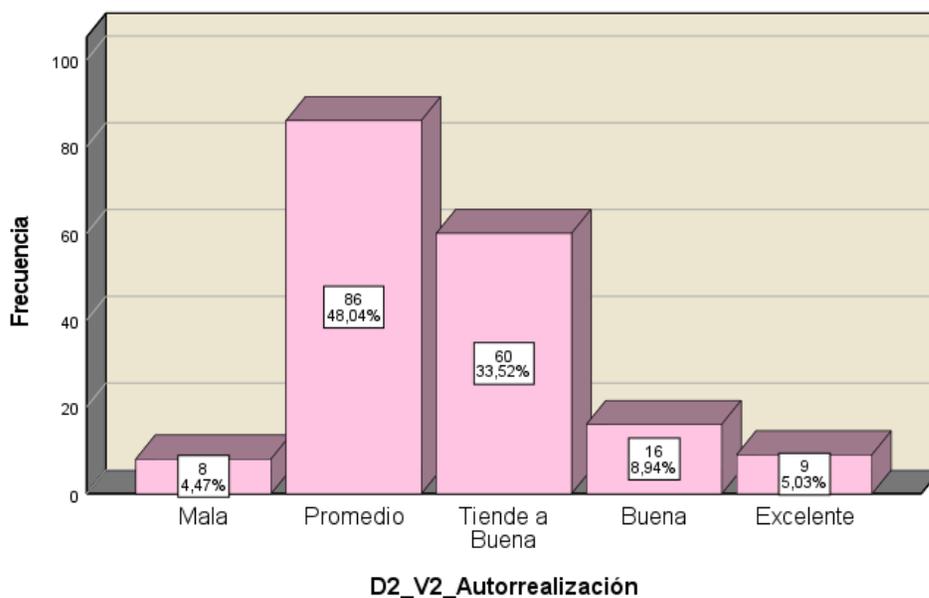
Tabla 15

Recuento y porcentajes de la dimensión 2: Autorrealización

D2_V2_Autorrealización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	8	4,4	4,5	4,5
	Promedio	86	47,8	48,0	52,5
	Tiende a Buena	60	33,3	33,5	86,0
	Buena	16	8,9	8,9	95,0
	Excelente	9	5,0	5,0	100,0
	Total	179	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6		
	Total	180	100,0		

Figura 11

Gráfico de barra de la dimensión 2: Autorrealización



Análisis: La tabla 15 y figura 11 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 2: Autorrealización, donde se observa que un 48.04 % (86 estudiantes) califica como «promedio» a la autorrealización respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Así mismo, el 33.52 % (60 estudiantes) califica como «tiende a buena» a la autorrealización respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Mientras que, el 8.84 % (16 estudiantes) califica como «buena» a la autorrealización respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Además, que, un 5.03 % (9 estudiantes) califica como «excelente» a las relaciones respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Además, el 4.47 % (8 estudiantes) califica como «mala» a la autorrealización respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja.

d) Resultados obtenidos de la dimensión 3: Estabilidad

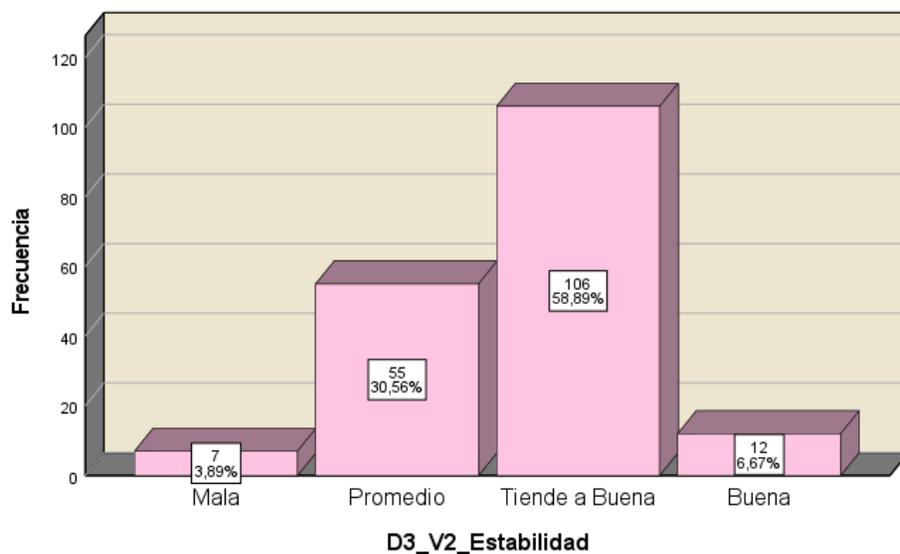
Tabla 16

Recuento y porcentajes de la dimensión 3: Estabilidad

		D3_V2_Estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mala	7	3,9	3,9	3,9
	Promedio	55	30,6	30,6	34,4
Válido	Tiende a Buena	106	58,9	58,9	93,3
	Buena	12	6,7	6,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 12

Gráfico de barra de la dimensión 3: Estabilidad



Análisis: La tabla 16 y figura 12 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 3: Estabilidad, donde se observa que el 58.89 % (106 estudiantes) califica como «tiende a buena» a la estabilidad respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Así mismo, el 30.56 % (55 estudiantes) califica como «promedio» a la estabilidad respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Mientras que, 6.67 % (12 estudiantes) califica como «buena» a la estabilidad respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja. Además, que, 3.89 % (8 estudiantes) califica como «mala» a la estabilidad respecto al clima social escolar de una institución educativa en Jauja.

e) Resultados obtenidos de la dimensión 4: Cambio.

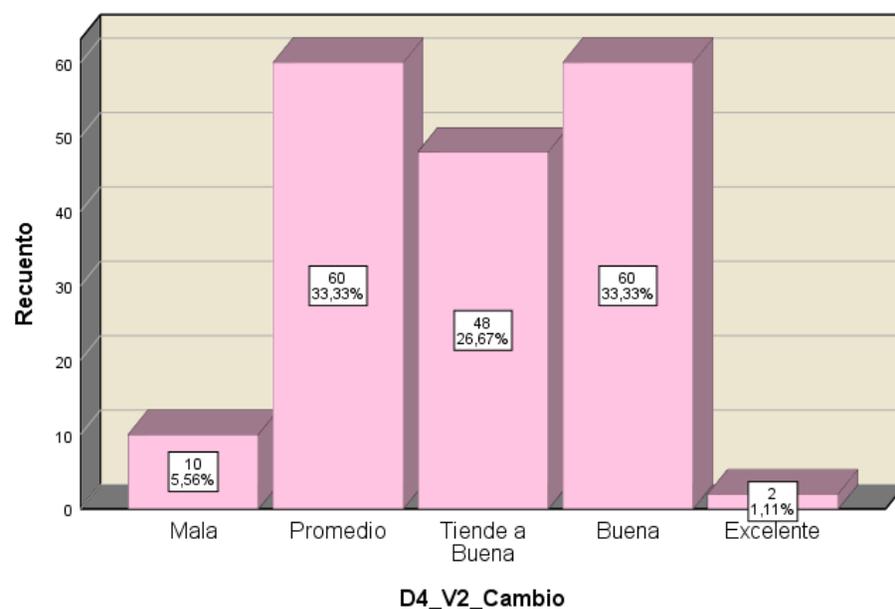
Tabla 17

Recuento y porcentajes de la dimensión 4: Cambio Recuento

		D4_V2_Cambio			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Mala	10	5,6	5,6	5,6
	Promedio	60	33,3	33,3	38,9
	Tiende a Buena	48	26,7	26,7	65,6
	Buena	60	33,3	33,3	98,9
	Excelente	2	1,1	1,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Figura 13

Gráfico de barra de la dimensión 4: Cambio



Análisis: La tabla 17 y figura 13 muestran las frecuencias y porcentajes de la dimensión 4: Cambio, donde se observa que un 33,33 % (60 estudiantes) califica como «promedio» el nivel de

cambio. Así mismo, el 33.33 % (60 estudiantes) califica como «buena» el nivel de cambio. Mientras que, 26.67 % (48 estudiantes) califica como «tiende a buena» el nivel de cambio. Además, 5.56 % (10 estudiantes) califica como «mala» el nivel de cambio. Finalmente, 1.11 % (2 estudiantes) califica como «excelente» el nivel de cambio en la organización estudiada.

5.2. Resultado Inferencial

Considerando el diseño transversal del estudio y la naturaleza ordinal de las variables, se optó por la prueba de correlación de Spearman como la prueba estadística más adecuada para evaluar la relación entre las variables.

El estadístico utilizado fue la rho de Spearman y la regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis alterna será la siguiente:

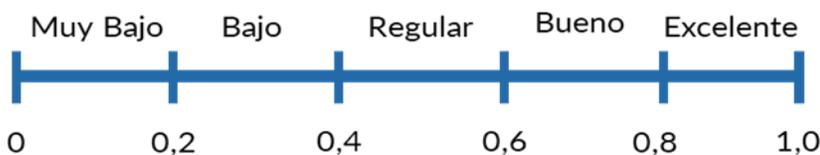
Si valor $p > \alpha \rightarrow$ Se acepta H_0

Si valor $p \leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0

El margen de error que se consideró en todas las pruebas de hipótesis fue de 0,05 (5 %) y el nivel de confianza fue de 0,95 (95 %). Para la interpretación del coeficiente de correlación se usó la siguiente información.

Figura 14

Interpretación del índice rho de Spearman



Nota. La figura muestra los baremos de interpretación para el índice calculado por la prueba estadística rho de Spearman. Recuperada de Supo, 2020

A. Contrastación de la hipótesis general

a. Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀).

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Hipótesis alterna (H_a).

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

b. Establecer la significancia estadística.

Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5 \%$, con un nivel de confianza del 95 % para cálculo del valor p .

c. Elección de la prueba estadística.

Por ser variables de tipo categórico, de naturaleza cualitativa y de escala ordinal; siendo un estudio transversal y la muestra estuvo constituida por un solo grupo. Se trabajó con la prueba estadística de correlación de rho de Spearman, ya que no solo se determinó la relación de las variables, sino que además se midió la fuerza de asociación entre ellas:

Figura 15

Fórmula estadística rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. Recuperada de Questionpro, 2020

<https://www.questionpro.com/es/help/correlation-analysis-spearman-rho.html>

d. Cálculo del valor p .

Con el fin de calcular el coeficiente rho de Spearman, se aplicó la prueba estadística correspondiente.

Tabla 18

Prueba rho de Spearman para la hipótesis general

		Correlaciones		
			V1_Escala de autoestima total	V2_Clima Soci Escolar
Rho de Spearman	V1_Escala de autoestima total	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	180	180
	V2_Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	180	180

Nota. Se observa que el valor de rho de Spearman es igual 0.711 y la significancia bilateral (valor $p = 0.004$).

e. Conclusión estadística – toma de decisión:

Puesto que se obtuvo un valor $p = 0.004$ e índice de correlación de Spearman = 0,711 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, en el sentido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024; comprobado con el resultado ($p = 0.004 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %. Debido a que, si se logra incrementar la autoestima, mejor será el clima social en los estudiantes de secundaria en la institución, evidenciado por el coeficiente de correlación positivo y significativo.

B. Contrastación de la hipótesis específica 1

a. Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀).

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Hipótesis alterna (H_a).

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

b. Establecer la significancia estadística.

Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5 \%$, con un nivel de confianza del 95 % para cálculo del valor p .

c. Elección de la prueba estadística.

Por ser variables de tipo categóricas, de naturaleza cualitativas y de escala ordinal; siendo un estudio transversal y la muestra está constituida por un solo grupo. Se trabajó con la prueba estadística Correlación de rho de Spearman, ya que se determinó la relación entre la variable procrastinación y la dimensión desempeño de tareas.

Figura 16

Fórmula estadística rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. Recuperada de Questionpro, 2020

<https://www.questionpro.com/es/help/correlation-analysis-spearman-rho.html>

d. Cálculo del valor p .

Con el fin de calcular el coeficiente rho de Spearman, se aplicó la prueba estadística correspondiente.

Tabla 19

Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			V1_Escala de autoestima total	D1_V2_Relaciones
		Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,005
Rho de Spearman		N	180	180
		Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
	D1_V2_Relaciones	N	180	180

Nota: Se observa que el valor de correlación de Spearman es igual 0.809 y la significancia bilateral (valor $p = 0.005$)

e. Conclusión estadística – toma de decisión:

Puesto que se obtuvo un valor $p = 0.005$ e índice de correlación de Spearman = 0,809 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, en el sentido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y las relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024; comprobado con el resultado ($p = 0.005 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %.

Debido a que, si se logra incrementar la autoestima, mejores serán las relaciones de los estudiantes de secundaria en la institución.

C. Contrastación de la hipótesis específica 2

a. Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀).

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Hipótesis alterna (H_a).

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

b. Establecer la significancia estadística.

Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5 \%$, con un nivel de confianza del 95 % para cálculo del valor p .

c. Elección de la prueba estadística.

Por ser variables de tipo categórico, de naturaleza cualitativa y de escala ordinal; siendo un estudio transversal y la muestra estuvo constituida por un solo grupo. Se trabajó con la prueba estadística de correlación de rho de Spearman, ya que se determinó la relación entre la variable procrastinación y la dimensión desempeño de tareas.

Figura 17

Fórmula estadística rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. Recuperada de Questionpro, 2020

<https://www.questionpro.com/es/help/correlation-analysis-spearman-rho.html>

d. Cálculo del valor p .

Con el fin de calcular el coeficiente rho de Spearman, se aplicó la prueba estadística correspondiente.

Tabla 20

Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 2

		Correlaciones		
		V1_Escala de autoestima total D2_V2_Autorrealización		
Rho de Spearman	V1_Escala de autoestima total	Coefficiente de correlación	1,000	,797
		Sig. (bilateral)	.	,004
	D2_V2_Autorrealización	N	180	179
		Coefficiente de correlación	,797	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	179	179

Nota: Se observa que el valor de correlación de Spearman = 0.797 y la significancia bilateral (valor $p = 0.004$)

e. Conclusión estadística – toma de decisión:

Puesto que se obtuvo un valor $p = 0.004$ e índice de correlación de Spearman = 0,797 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, en el sentido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024; comprobado con el resultado ($p = 0.004 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %. Debido a que, si se logra incrementar la autoestima, mejor será la autorrealización del clima social en los estudiantes de secundaria en la institución, evidenciado por el coeficiente de correlación positivo y significativo.

D. Contrastación de la hipótesis específica 3

a. Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀).

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Hipótesis alterna (H_a).

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

b. Establecer la significancia estadística.

Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5 \%$, con un nivel de confianza del 95 % para cálculo del valor p .

c. Elección de la prueba estadística.

Por ser variables de tipo categórico, de naturaleza cualitativa y de escala ordinal; siendo un estudio transversal y la muestra estuvo constituida por un solo grupo. Se trabajó con la prueba estadística de correlación de rho de Spearman, ya que se determinó la relación entre la variable procrastinación y la dimensión desempeño de tareas.

Figura 18

Fórmula estadística rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. Recuperada de Questionpro, 2020

<https://www.questionpro.com/es/help/correlation-analysis-spearman-rho.html>

d. Cálculo del valor p .

Con el fin de calcular el coeficiente rho de Spearman, se aplicó la prueba estadística correspondiente.

Tabla 21

Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		V1_Escala de autoestima	D3_V2_Estabilidad total
rho de Spearman	V1_Escala de autoestima total	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,888
		N	.
			,006
rho de Spearman	D3_V2_Estabilidad total	Coefficiente de correlación	180
		Sig. (bilateral)	,888
		N	180
			1,000

Nota: Se observa que el valor de correlación de Spearman es igual 0.888 y la significancia bilateral (valor $p = 0.006$)

e. Conclusión estadística – toma de decisión:

Puesto que se obtuvo un valor $p = 0.006$ e índice de correlación de Spearman = 0,888 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, en el sentido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024; comprobado con el resultado ($p = 0.006 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %. Debido a que, si se logra incrementar la autoestima, mejor será la estabilidad del clima social en los estudiantes de secundaria en la institución, evidenciado por el coeficiente de correlación positivo y significativo.

E. Contrastación de la hipótesis específica 4

a. Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀).

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Hipótesis alterna (H_a).

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

b. Establecer la significancia estadística.

Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05 = 5 \%$, con un nivel de confianza del 95 % para cálculo del valor p .

c. Elección de la prueba estadística.

Por ser variables de tipo categórico, de naturaleza cualitativa y de escala ordinal; siendo un estudio transversal y la muestra estuvo constituida por un solo grupo. Se trabajó con la prueba estadística de correlación de rho de Spearman, ya que se determinó la relación entre la variable procrastinación y la dimensión desempeño de tareas.

Figura 19

Fórmula estadística rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Nota. Recuperada de Questionpro, 2020

<https://www.questionpro.com/es/help/correlation-analysis-spearman-rho.html>

d. Cálculo del valor p .

Con el fin de calcular el coeficiente rho de Spearman, se aplicó la prueba estadística correspondiente.

Tabla 22

Prueba correlación de Spearman para la hipótesis específica 4

		Correlaciones		
		V1_Escala de autoestima	D4_V2_Cambio total	
rho de Spearman	V1_Escala de autoestima total	Coeficiente de correlación	1,000	,876
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	180	180
	D4_V2_Cambio	Coeficiente de correlación	,876	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	180	180

Nota: Se observa que el valor de correlación de Spearman = 0.876 y la significancia bilateral (valor $p = 0.008$)

e. Conclusión estadística – toma de decisión:

Puesto que se obtuvo un valor $p = 0.008$ e índice de correlación de Spearman = 0,876 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, en el sentido que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024; comprobado con el resultado ($p = 0.008 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %. Debido a que, si se logra incrementar la autoestima, mejor será la capacidad de cambio del clima social en los estudiantes de secundaria en la institución, evidenciado por el coeficiente de correlación positivo y significativo.

5.3. Discusión de Resultados

De acuerdo con el objetivo general, determinar la relación entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, con el resultado valor p es igual ($p = 0.004 < 0.05$). Lo cual, concuerda con lo mencionado por Quispe (2020) quien recalca que la autoestima es sumamente importante y valiosa en la formación personal de cada una de las personas, ya que depende de este su desarrollo en el aprendizaje. También refiere que el clima del aula se caracteriza por el respeto que hoy en día suele ser ausente en algunas aulas, al igual que la calidez y el apoyo. Además, de que los factores arquitectónicos y el tipo o calidad de material con el que se cuenta puede afectar la seguridad y el desempeño del estudiante. Por ello, concluye el autor que existe relación entre ambas variables identificando que el clima del aula no es el óptimo, por lo que la autoestima también resulta en un nivel de riesgo.

Además, los resultados del estudio difieren con lo concluido por Dextre et al. (2021) quienes concluyeron que no existió una relación directa entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución antes mencionada, por lo que se acepta la hipótesis nula; esto debido a que las investigaciones se realizaron en instituciones educativas diferentes, una fue privada y la otra pública; en el contexto educativo peruano, las diferencias entre instituciones públicas y privadas son significativas. Por ejemplo, el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (institución privada) presentó una realidad caracterizada por aulas con máximo 25 estudiantes, infraestructura moderna que incluye laboratorios equipados, espacios deportivos amplios y áreas de recreación adecuadas. Cuentan con un departamento psicopedagógico completo (3 psicólogos por nivel educativo), programas de tutoría personalizada y talleres de desarrollo

socioemocional. El 90 % de sus estudiantes participan en actividades extracurriculares que fortalecen su autoestima y habilidades sociales, registrando solo 5 % de casos relacionados con problemas de conducta o adaptación escolar durante 2023. En contraste, la I. E. San Vicente de Paúl (institución pública) enfrentó una realidad marcada por el hacinamiento en aulas (40-45 estudiantes por salón), infraestructura deteriorada, limitados espacios recreativos y un único psicólogo para atender a más de 1000 estudiantes. Durante 2023, se reportaron 35 casos de violencia escolar, 40 % de los estudiantes manifestaron problemas de autoestima y el 45 % presentaron dificultades en sus relaciones interpersonales. La falta de recursos limita la implementación de programas de apoyo socioemocionales efectivos, y solo el 20 % de estudiantes acceden a actividades extracurriculares. Respecto a la vinculación de las teorías científicas propuestas en el estudio, y los resultados obtenidos, se puede precisar que, el vínculo entre la autoestima y el clima social escolar puede interpretarse como un círculo virtuoso, un entorno escolar inclusivo y enriquecedor, similar a un clima familiar positivo; según Moos, fomenta experiencias que fortalecen la autoestima, siguiendo el modelo de Coopersmith. Esto subraya la importancia de políticas educativas que prioricen un clima escolar saludable, donde los valores de respeto, apoyo y reconocimiento individual permitan el crecimiento integral de los estudiantes. En conclusión, el hallazgo en la unidad de análisis del estudio, no solo valida empíricamente la conexión entre autoestima y clima social escolar, sino que también resalta la importancia de las teorías de Coopersmith y Moos como marco conceptual para comprender y mejorar el bienestar estudiantil.

De acuerdo con el objetivo específico 1, conocer la relación entre la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión

relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, con el resultado valor p es igual ($p = 0.005 < 0.05$). Se concuerda con el estudio de Garay et al. (2020) quienes concluyeron que se observa la existencia de una relación directa y moderada (Spearman = 0.348) entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de dicha institución. Además, los resultados del estudio presentan similitud con Estrada et al. (2019) quienes dan como resultado que estadísticamente existe una correlación alta, directa y significativa entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes ($r = 0.874; p = 0,000 < 0,05$).

De acuerdo con el objetivo específico 2, conocer la relación entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, con el resultado valor p es igual ($p = 0.004 < 0.05$). Concuerda con el estudio de Cotera et al. (2022) quienes obtuvieron como resultado que la prueba de hipótesis se realizó con rho de Spearman ($p = 0.003$), rechazando así la hipótesis nula, concluyendo que existe relación inversa entre el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes. Además, los resultados se asemejan con el estudio de Ramos (2021) quien presentó como resultado que existe una relación entre las variables estudiadas con un coeficiente Pearson de 0.878 por lo que se concluye que, a mejor clima familiar, mejor será la autoestima de los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo específico 3, conocer la relación entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, con el resultado valor p es igual ($p = 0.006 < 0.05$). Se presenta concordancia con el estudio de Bravo

et al. (2019) quienes obtuvieron como resultados que existe una correlación negativa baja ($p = 0,001 < 0.05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que expresa que estas variables pueden estar asociadas con otros constructos. Además, los resultados se asemejan con el estudio de Sandoval et al. (2019) quienes demostraron que existe relación directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ($p = 0.004 < 0.05$).

De acuerdo con el objetivo específico 4, conocer la relación entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, con el resultado valor p es igual ($p = 0.008 < 0.05$), siendo concordante con el estudio realizado por Canchari (2019) quien tuvo como resultado un $r = 0,58$; $p = 0.000$, que significa que existe una relación moderada y directa entre las variables antes mencionadas. Además, que los resultados concuerdan con el estudio realizado por Guerrero (2022) quien tuvo como resultado de la investigación una media de $X = 29,24$, es decir, que los adolescentes tienen una autoestima media, ya que está dentro de los rangos establecidos, por lo que no presentan problemas de autoestima graves. Así mismo en cuanto al rendimiento académico la mayoría de los adolescentes se encuentran regular, ya que la media es de $X = 61,42$, lo cual se encuentra dentro de los indicadores de medición, por lo que se concluye con el estudio estadístico una correlación de $r = ,467$, lo que significa que el rendimiento académico se relaciona con la autoestima, por lo que existe una correlación moderada.

Conclusiones

1. Se ha evidenciado que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, puesto que el valor de significación bilateral valor p es igual ($p = 0.004 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %, además obtuvo un índice de correlación de Spearman = 0,711.
2. En relación con el objetivo específico 1, se ha evidenciado que existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, puesto que el valor de significación bilateral valor p es igual ($p = 0.005 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %, además que obtuvo un índice de correlación de Spearman = 0,809.
3. En relación con el objetivo específico 2, se ha evidenciado que existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, puesto que el valor de significación bilateral valor p es igual ($p = 0.004 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %, además obtuvo un índice de correlación de Spearman = 0,797. Debido a que, si se presenta una autoestima alta, se presentará la dimensión de autorrealización excelente en el clima social escolar.
4. En relación con el objetivo específico 3, se ha evidenciado que existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, puesto que el valor de

significación bilateral valor p es igual ($p = 0.006 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %, además se obtuvo un índice de correlación de Spearman fue = 0,888. Debido a que, si se presenta una autoestima alta en los estudiantes, se presentará la dimensión estabilidad excelente dentro del clima social escolar.

5. En relación con el objetivo específico 4, se ha evidenciado que existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024, puesto que el valor de significación bilateral valor p es igual ($p = 0.008 < 0.05$) con una probabilidad de error del 5 % y nivel de confianza del 95 %, además se obtuvo un índice de correlación de Spearman fue = 0,876. Debido a que, si se presenta una autoestima alta, se presentará una excelente dimensión de capacidad de cambio dentro del clima social escolar.

Recomendaciones

1. En relación con el objetivo general, se recomienda a la dirección de la institución educativa implementar un plan estratégico integral que articule el fortalecimiento de la autoestima con la mejora del clima social escolar, mediante el desarrollo de programas psicopedagógicos estructurados que incluyan evaluaciones periódicas, talleres vivenciales y actividades de integración, considerando que se ha demostrado una correlación significativa entre ambas variables. Este plan debe involucrar activamente a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) en el proceso de implementación y seguimiento, estableciendo indicadores claros de mejora y sistemas de retroalimentación continua que permitan ajustar las estrategias según las necesidades identificadas. Es recomendable, igualmente, que esta investigación sea publicada en distintas bases de datos de investigación científica, para que sirva como ventana abierta a otra investigación.
2. Con relación al primer objetivo específico 1, se recomienda al departamento psicopedagógico implementar un programa estructurado de desarrollo de habilidades sociales orientado a fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno escolar, que incluya talleres de comunicación asertiva, manejo de conflictos y empatía. Este programa debe incorporar actividades grupales dinámicas, espacios de diálogo estructurado y proyectos colaborativos que promuevan la interacción positiva entre estudiantes, además de establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica que permita medir el impacto de estas intervenciones en la mejora de las relaciones y el fortalecimiento de la autoestima, considerando la significativa correlación demostrada entre estas variables. Así también es recomendable, guiar a los

estudiantes en referencia a los resultados obtenidos, para que puedan ampliar sus conocimientos y sirva de algún modo para mejorar actitudes negativas presentados por ellos.

3. Con relación al segundo objetivo específico, se recomienda implementar un programa integral de autorrealización que incluya estrategias específicas para el desarrollo personal y académico de los estudiantes, mediante talleres de autoconocimiento, establecimiento de metas personales y proyectos de vida. Es fundamental que este programa incorpore sistemas de reconocimiento de logros, espacios para el desarrollo de talentos individuales y actividades que fomenten la autonomía y la confianza en sí mismos, acompañado de un sistema de orientación vocacional personalizado que permita a los estudiantes identificar y desarrollar sus potencialidades, considerando la significativa correlación demostrada entre la autoestima y la autorrealización en el clima social escolar.
4. Con relación al tercer objetivo específico, se recomienda establecer un sistema integral de estabilidad escolar que incluya protocolos claros de convivencia, rutinas estructuradas y mecanismos de apoyo socioemocional para los estudiantes. Es esencial implementar programas de tutoría personalizada, talleres de manejo emocional y estrategias de resolución de conflictos que contribuyan a mantener un ambiente escolar predecible y seguro. Además, se sugiere desarrollar un plan de acompañamiento continuo que involucre a docentes y padres de familia en el fortalecimiento de la estabilidad emocional de los estudiantes, considerando la significativa correlación demostrada entre la autoestima y la dimensión estabilidad en el clima social escolar.
5. En relación con el cuarto objetivo específico, se recomienda implementar un programa dinámico de gestión del cambio que incluya estrategias de adaptabilidad y desarrollo de resiliencia en los estudiantes, mediante talleres de manejo de transiciones, desarrollo de

competencias adaptativas y habilidades para enfrentar nuevos desafíos. Es fundamental establecer un sistema de evaluación y mejora continua que permita identificar oportunidades de cambio positivo, acompañado de mecanismos de retroalimentación constante y apoyo psicopedagógico que faciliten la adaptación a nuevas situaciones, considerando la significativa correlación demostrada entre la autoestima y la dimensión cambio en el clima social escolar. Así es importante también mencionar, que es imperioso sugerir que se lleve adelante los resultados de la investigación, para poder continuar con la línea de investigación necesaria hasta llegar al máximo nivel de investigación científica y poder aplicarla para la mejora inmediata del ámbito de estudio.

Referencias

- Acuña, H. y Konow, I. (1990). *Métodos y técnicas de investigación prospectiva para la toma de decisiones*. Funturo.
<https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/DIGITALIZADOS/Libros%20grles/F982-I-08-1990.pdf>
- Álvarez, J. y Rojas, K. (2022, marzo 11). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. <https://server.clea.edu.mx/biblioteca/items/show/397>
- Bravo Huamán, M. y De La Torre Quispe, R. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1232>
- Brinkmann, H. y Segure, T. (1988). *Escala de autoestima de Coopersmith escolar*. [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/594256966/Inventario-de-Autoestima-de-Coopersmith>
- Brinkmann, H. y Segure, T. (1988). *Inventario de autoestima de Coopersmith (niños)*. [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/361874644/Test-de-Coopersmith-Ninos>

- Brinkmann, H., Segure, T. y Solar, M. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 10(1), 63–71. https://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf
- Canales Pérez, C. (2021). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue* [Tesis de licenciatura, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío-Bío.
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3903/1/Canales%20P%C3%A9rez%20C%20Camila%20Fernanda.pdf>
- Canchari Campos, C. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I. E. Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f65e1101-52c3-43f2-b6f0-5346cd055cab>
- Carrasco Cruz, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catalán, S. (5 de mayo de 2017). Qué es la motivación. *CIPSIA Psicólogos*.
<https://www.cipsiapsicologos.com/curiosidades/que-es-la-motivacion/>
- Cotera Samaniego, A. y Matamoros Julcarima, M. (2022). *Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa Particular de*

nivel secundario de Huancayo, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3630>

Dextre Herrera, J. y Rodríguez Palomino, L. (2021). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1478>

Dilcia Adali, O. (2023). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Tumbes, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32221>

Dionicio Torres, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/260>

Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Clínica contemporánea*, 12(3), 1-20.

<https://doi.org/10.5093/cc2021a16>

Dweck, C. S. (2006). *The new psychology of success*. Random House.

<https://advantage.com/wp-content/uploads/2023/02/Mindset-The-New-Psychology-of-Success-Dweck.pdf>

- Conoce tus Opciones Escolares. (2025, 13 de mayo). *Escuelas Privadas*. Recuperado el 23 de mayo del 2025, de <https://opcionesescolares.com/escuelasprivadas/>
- Espinoza, A. (2024, enero 6). Perú registró 1.7 millones de niños con depresión en el 2023: una peligrosa cifra récord no vista antes. *INFOBAE*.
[https://www.infobae.com/peru/2024/01/06/peru-registro-17-millones-de-menores-con-depresion-en-el-2023-una-peligrosa-cifra-record-no-vista-en-decadas/#:~:text = A%20ra%C3%ADz%20de%20esta%20noticia,depresivos%20durante%20el%20a%C3%B1o%202023](https://www.infobae.com/peru/2024/01/06/peru-registro-17-millones-de-menores-con-depresion-en-el-2023-una-peligrosa-cifra-record-no-vista-en-decadas/#:~:text=A%20ra%C3%ADz%20de%20esta%20noticia,depresivos%20durante%20el%20a%C3%B1o%202023)
- Estrada, E., Mamani, H. y Arrunátegui, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa «Aplicación Nuestra Señora del Rosario» de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(2), 388-397.
<https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Fabián, E. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 147-160.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762131.pdf>
- Fleming, J. (s.f.). *Social perception*. EBSCOhost. Recuperado el 21 de marzo de 2025, de <https://www.ebsco.com/research-starters/health-and-medicine/social-perception>
- Gallardo Echenique, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual auto informativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gamarra Velarde, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas Lima sur* [Tesis de licenciatura,

Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/434>

Garay Arteta, S. y Sosa Díaz, T. (2020). *Relación del clima escolar y autoestima en estudiantes de la I. E. San Juan de la Libertad - Chachapoyas – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://hdl.handle.net/20.500.14441/662>

García, J., Reding, A. y López, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Revista Elsevier*, 2(8), 217-224. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-calculo-del-tamano-muestra-investigacion-S2007505713727157>

García, V. (2023). El concepto y los campos de adaptación. *Revista de pedagogía*, 374(1), 147-161. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article = 1255&context = rep>

Guerrero García, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/download>

Gutiérrez Apala, M. (2020). *Adicción de redes sociales y autoestima en estudiantes de 15 a 17 años de una unidad educativa particular de la ciudad de La Paz* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24953>

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (4ª ed.)*. The McGraw-Hill.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y María, B. (2014). *Metodología de la investigación*. The McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y María, B. (2014). *Metodología de la investigación*. The McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hiyo Bellido, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Definiciones básicas y temas educativos investigados*. [Archivo PDF].

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap04.pdf

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Luna Santiani, P. (2022). *Habilidades sociales y autoestima de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Andrés Bello de Pilcomayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8006>

- Mayer, R. (2023, 5 de noviembre). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 5 de enero de 2025, de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Martínez, M. (2006). La psicología social comunitaria en América Latina. *Revista de Psicología Social Comunitaria*, 2(1), 1-15.
- Mena, I. y Valdés, A. (2008) *Clima social escolar*. [Archivo PDF]. <https://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los PRITE*. [Archivo PDF]. https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervenciontemprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguajeylacomunicacionprite%2028_dic.pdf
- Milicic, N. y Arón, A. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495/16957>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Montenegro, H. (2020). *La educación socioemocional mejora el clima escolar y el rendimiento académico*. Fundación Educacional Seminarium.
<https://www.fundacionseminarium.com/educacion-sociemocional-mejora-clima-escolar>
- Naveeda, R., Shah, S. y Madiha, A. (2022). School climate and self-esteem of secondary school students. *IJFANS International Journal of Food and Nutritional Sciences*, 11(11), 18343-18353. <https://ijfans.org/uploads/paper/4814bd0baaf048913195726ea1310fb1.pdf>
- Neyra Chinchay, M. (2021). *Bases teóricas del clima social escolar* [Tesis de bachiller en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4470>
- Paz Rosas, L. (2006). *Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y aplicación de un programa de intervención* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf>
- Pitot Reátegui, E (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79324>
- Prado Delgado, V., Ramírez Mahecha, M. y Ortiz Clavijo, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-13. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1502>
- Quispe Castillo, C. (2020). *El clima del aula y la autoestima en el área de educación para el trabajo y formación ocupacional en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Anta, Cusco-*

2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Repositorio UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13094>

Ramos Moran, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8726>

Rivera Arrieta, E. y Usta Gonzales, W. (2018). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba-Colombia [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio UMECIT. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/837>

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin. <https://psycnet.apa.org/record/1952-01516-000>

Ruíz, R. (2007). *El método científico y sus etapas* [Archivo PDF]. <https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>

Salazar Mateus, D. y Vargas Orozco, H. (s.f.). *Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento*. Cátedra Unesco de comunicación.

https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_68.html

Salazar Serrano, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9874>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval Paitampoma, M. y Sedano Gomez, E. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo - 2019*. Huancayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional Universidad Peruana los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1342>
- Sota Nadal, J. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Souto Grande, I. (s.f.). *Todo lo que necesitas saber sobre SPSS antes de usarlo*. Máster en Márketing Digital da USC. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://www.uscmarketingdigital.com/todo-sobre-spss>
- Tovar Garza, E., Díaz Reséndiz, F., Arredondo Urtiz, E. y Vázquez Vázquez, V. (2021). Psychological emotion-based interventions for the treatment of eating behaviors in obesity: State of the art and future directions. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 11(2), 207–220. <https://doi.org/10.2466/10.06.PMS.117x32z0>
- Tumay, M. (2021, 20 de julio). Los adolescentes del Perú tienen el potencial para lograr cambios en la sociedad. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-adolescentes-del-peru-tienen-el-potencial-para-lograr-cambios-en-la-sociedad-lima-noticia>
- Ulloa, O. (2009). *El estudiante como sujeto educativo* [Archivo PDF].
<https://www.docsity.com/es/docs/el-individuo-como-sujeto-educativo/7537542/>

Universidad de Guanajuato. (2020). *Autoestima*. Liderazgo y Mercadeo [Archivo PDF].

<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-virtual-del-estado-de-guanajuato/desarrollo-humano-v2/autoestima-liderazgo-y-mercadeo/15920845>

Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta]. Repositorio Institucional

Universidad Rafael Urdaneta. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/971.pdf>

Valqui Olivares, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N.º 00815 de Carrizal, año 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio

institucional de la Universidad Nacional de San Martín.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/item/80b1360b-215b-421c-bc16-1a04fdfcc93f>

Vite López, M. (2008). *Autoestima adolescente* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional

Autónoma de México]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/autoestima-adolescente-138596>

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Relacionar la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre la autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - General - Social - Hogar-padres - Escuela-pares</p> <p>Variable 2: Clima social Escolar</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad Cambio</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Según su propósito: Básica ● Según su profundidad: descriptiva ● Según datos empleados: Cuantitativa ● Según la manipulación de las variables: No experimental

-
- | | | |
|--|--|--|
| 2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024? | 2. Relacionar la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024. | 2. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024. |
| 3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024? | 3. Relacionar la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024. | 3. Existe relación positiva entre la autoestima y la dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024. |
-

4. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024?

4. Relacionar la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

4. Existe una relación positiva entre la autoestima y la dimensión cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024.

Apéndice 2.

Consentimiento informado

Institución: Colegio Estatal «San Vicente de Paúl»

Investigadoras: Carrillo Riveros Greysalid Carmen - DNI 71718263

Marquez Cochachi Shirley Alexandra - DNI: 74634893

Pacheco Zavala Gianela Ruth - DNI: 71458975

- Título: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024

Presentación: Por medio del presente, tenga el cordial saludo, este documento se emite a usted con la finalidad de solicitar el permiso respectivo para la participación de su persona en la investigación titulada: Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024

Propósito del estudio:

La investigación está conducida por: Carrillo Riveros Greysalid Carmen, Marquez Cochachi Shirley Alexandra y Pacheco Zavala Gianela Ruth, Bachilleres en Psicología: le estamos invitando a participar en una Investigación titulada: «**Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024**». Esta investigación tiene como propósito **recolectar información para determinar si existe relación entre autoestima y clima social escolar, de modo que se pueda contribuir al desarrollo de estrategias de intervención acorde al resultado, así mismo fomentar los talleres y programas preventivos para los estudiantes, plantel educativo y familiares.**

- Antes de decidir si desea participar o no, le brindaré la información necesaria, para que pueda tomar una decisión informada, puede usted realizar todas las preguntas que desee y las responderé gustosamente. Este proceso se denomina **Consentimiento Informado**.

Procedimientos:

Si acepta participar en este estudio se le solicitará completar los instrumentos de recolección de datos con un (X)

1. Inventario de Autoestima de Coopersmith**2. Escala de Clima Social Escolar**

Asimismo, el tiempo de aplicación de cada instrumento será: **Inventario de Autoestima de Coopersmith** de 15 a 20 min y **Escala de Clima Social Escolar** de 45 a 50 minutos aproximadamente, la evaluación de las variables de investigación se dará de manera concisa y sencilla, donde el/la menor tendrá que responder con toda honestidad las preguntas que consigne el cuestionario, así mismo, podrá retirarse en cualquier momento si lo decide.

Beneficios:

Esta investigación tiene como beneficio una evaluación clínica, la información y los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial, siendo estrictamente de carácter académico. Los costos y análisis serán cubiertos por las investigadoras lo cual no generará gasto alguno en el participante.

Costos y Compensación:

La investigación realizada no generará gasto alguno en el participante, de igual manera no se otorgarán incentivos económicos ni de otra índole.

Riesgos:

No se contemplan riesgos físicos o psicológicos en esta etapa de la investigación. El llenado de los instrumentos de recolección de datos no implica un esfuerzo que pueda repercutir sobre la integridad de su salud.

Confidencialidad:

Se asignará códigos aleatorios a los instrumentos de recolección de datos que el menor llene, evitando la exposición de sus nombres y apellidos; así mismo, si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

La información documentada y grabada no se mostrará a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

La información será almacenada para la posterior publicación de los hallazgos relevantes en formato de artículo original en una revista científica indexada.

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo(a) sea partícipe del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional acerca del estudio, por favor pregunte al personal investigador (Greysalid Carmen Carrillo Riveros – 980099204, Shirley Alexandra Marquez Cochachi – 960348356 y Gianela Ruth Pacheco Zavala – 917650293)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Continental.

Declaración y consentimiento del participante

Manifiesto que he leído y me ha sido explicado la hoja de información que se me ha entregado. He hecho las preguntas que me surgieron sobre la investigación y he recibido información suficiente sobre el mismo. Si luego tengo más preguntas acerca del estudio, puedo comunicarme con la investigadora, al teléfono arriba mencionado

Comprendo que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente voluntaria, que puedo retirar la participación de mi menor cuando quiera sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para que participe en la Investigación titulada «**Autoestima y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jauja – 2024**».

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante	Firma	Fecha
---------------------	--------------	--------------

Nombre:

DNI:

Investigadores	Firma	Fecha
-----------------------	--------------	--------------

Greysalid Carmen Carrillo Riveros 71718263

Shirley Alexandra Marquez Cochachi

74634893

Gianela Ruth Pacheco Zavala

71458975

Apéndice 3. Asentimiento informado

Asentimiento informado para participar en estudio de investigación

Yo..... identificado con el DNI..... Certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al proceso de evaluación, al cual se me ha invitado a participar en calidad de colaborador(a) con fines exclusivamente académicos.

Asimismo, expresé que actúo libremente, conociendo mi derecho a contestar los cuestionarios según estime conveniente, y a retirarme del proceso de evaluación, sin explicación alguna.

Mis datos personales serán tratados con absoluta confidencialidad y para trabajados únicamente en prácticas profesionales.

Apellidos y Nombres: _____

DNI. _____

Apéndice 4. Autorización de la institución

Autorización del colegio destinado para la presente investigación



COLEGIO ESTATAL "SAN VICENTE DE PAÚL"
 INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA DIRIGIDAS POR LAS HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE PAÚL
 J.R. COLINA N° 836 - JAUJA - TELÉFONO: (064) 369611

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Jauja, 04 de julio de 2024

OFICIO Nro. 00193-2024-DCE "SVP"-J.

SEÑOR: Mg. JORGE SALCEDO CHUQIMANTARI
 DIRECTOR DE LA EAP DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

Presente.-

ASUNTO: Aceptación para realizar las pruebas psicológicas solicitadas.

Tengo el honor de dirigirme a su Despacho para saludarle a nombre de la Comunidad Educativa del Colegio Estatal "San Vicente de Paúl" y a la vez informarle la aceptación de la aplicación de pruebas psicológicas a las estudiantes: Carrillo Riveros Greysalid Carmen, con DNI N° 71718263, Marquez Cochachi Shirley Alexandra, con DNI N° 74634893 y Pacheco Zavala Gianela Ruth, con DNI N° 71458975. Los datos consignados en el presente documento se envían a solicitud de las estudiantes para fines académicos (Investigación para obtener el Título de la carrera de Psicología), así como parte de la gestión y cumplimiento del reglamento de EAP Psicología- Universidad Continental.

Sin otro en particular, me despido de usted reiterando las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Sor Rosita Povis Tombladera
 C.I. 517714649
 DIRECTORA

"Hacia Dios por la virtud, la ciencia y la caridad"

Apéndice 5. Aprobación del Comité de Ética



Huancayo, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°0677-2024-CIEI-UC

Investigadores:

GREYSALID CARMEN CARRILLO RIVEROS
SHIRLEY ALEXANDRA MARQUEZ COCHACHI
GIANELA RUTH PACHECO ZAVALA

Presente-

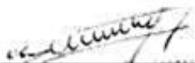
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN JAUJA - 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

Apéndice 6. Instrumento de evaluación

Autoestima

Edad:

Sexo: Fecha:

Instrucciones: Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios:

- V cuando la frase **Sí** coincide con su forma de ser o pensar
- F cuando la frase **No** coincide con su forma de ser o pensar

N.º	Frase descriptiva	V	F
01	Las cosas mayormente no me preocupan		
02	Me es difícil hablar frente a la clase		
03	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
05	Soy una persona muy divertida		
06	En mi casa me molesto muy fácilmente		
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser «Yo mismo»		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos(as) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		

18	Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado(a) en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		

47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño(a)		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos(as) generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Escala de Moss y Tricket

Edad:

Sexo: Fecha:

A continuación, encontrarás frases que se refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) en esta clase.

N.º	Frase descriptiva	V	F
01	Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase.		
02	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
03	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
04	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.		
05	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
06	Esta clase está muy bien organizada.		
07	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.		
08	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
09	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase «están en las nubes».		
11	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		

16	En esta clase parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.		
26	En general, el profesor no es muy estricto.		
27	Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.		
30	El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.		
31	En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.		
32	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.		
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.		
35	Los alumnos pueden «tener problemas» con el profesor por hablar cuando no deben.		

36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase.		
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	A veces, el profesor «avergüenza» al alumno por no saber la respuesta correcta		
40	En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.		
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		
45	Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	Generalmente se hace lo que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.		
56	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clase un par de días tiene que recuperar lo perdido.		
59	Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.		
63	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.		
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
65	En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.		
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69	Esta clase rara vez comienza a su hora.		
70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.		
71	El profesor «aguanta» mucho.		
72	Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.		
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.		
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.		
75	Este profesor no confía en los alumnos.		
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		

77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.		
79	Los alumnos no siempre están seguros de cuando algo va contra las normas.		
80	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.		
81	Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.		
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.		
86	Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajan mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		
89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.		
90	En esta clase se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.		

Apéndice 7. Sábana de datos Excel

Variable 1: autoestima

PB	PT	IC	PB	PT	IC												
13	43	Baja	5	49	Normal	5	55	Normal	5	48	Normal	3	54	Confiable	31	48	Normal
10	39	Muy baja	3	63	Muy baja	2	39	Muy baja	4	41	Normal	3	54	Confiable	22	36	Baja
11	40	Muy baja	4	42	Baja	6	60	Alta	4	41	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	5	55	Normal	7	63	Muy alta	3	54	Confiable	32	50	Normal
15	46	Normal	3	63	Muy baja	5	55	Normal	8	70	Muy alta	4	62	Confiable	35	54	Alta
14	45	Baja	5	49	Normal	3	44	Baja	4	41	Normal	5	69	No confiable	31	48	Normal
15	46	Normal	3	63	Muy baja	5	55	Normal	4	41	Normal	5	69	No confiable	32	50	Normal
7	35	Muy baja	4	42	Baja	6	60	Alta	3	33	Normal	5	69	No confiable	25	40	Baja
12	42	Baja	5	49	Normal	4	50	Normal	6	56	Alta	5	69	No confiable	32	50	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	7	63	Muy alta	5	69	No confiable	34	53	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	4	41	Normal	4	62	Confiable	30	47	Normal
12	42	Baja	2	29	Muy baja	2	39	Muy baja	5	48	Normal	2	47	Confiable	23	37	Baja
14	45	Baja	5	49	Normal	4	50	Normal	5	48	Normal	5	69	No confiable	33	51	Normal
15	46	Normal	6	56	Normal	5	55	Normal	7	63	Muy alta	4	62	Confiable	37	57	Alta
12	42	Baja	5	49	Normal	4	50	Normal	6	56	Alta	2	47	Confiable	29	46	Normal
12	42	Baja	2	29	Muy baja	6	60	Alta	4	41	Normal	5	69	No confiable	29	46	Normal
11	40	Muy baja	4	42	Baja	4	50	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	28	44	Normal
13	43	Baja	3	63	Muy baja	4	50	Normal	5	48	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
8	36	Muy baja	4	42	Baja	3	44	Baja	3	33	Normal	2	47	Confiable	20	33	Muy baja
12	42	Baja	5	49	Normal	4	50	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	4	42	Baja	2	39	Muy baja	3	33	Normal	1	39	Confiable	25	40	Baja
11	40	Muy baja	4	42	Baja	6	60	Alta	2	26	Baja	4	62	Confiable	27	43	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	6	60	Alta	4	41	Normal	5	69	No confiable	32	50	Normal
9	38	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	4	41	Normal	2	47	Confiable	26	41	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	6	56	Alta	4	62	Confiable	34	53	Normal
13	43	Baja	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	2	47	Confiable	32	50	Normal
10	39	Muy baja	3	63	Muy baja	7	66	Muy alta	5	48	Normal	6	77	No confiable	31	48	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	6	60	Alta	5	48	Normal	3	54	Confiable	34	53	Normal
11	40	Muy baja	7	62	Alta	4	50	Normal	3	33	Normal	6	77	No confiable	31	48	Normal
9	38	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	7	63	Muy alta	4	62	Confiable	29	46	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	7	66	Muy alta	4	41	Normal	3	54	Confiable	31	48	Normal
4	0	Muy baja	4	42	Baja	7	66	Muy alta	6	56	Alta	4	62	Confiable	25	40	Baja
12	42	Baja	5	49	Normal	4	50	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	30	47	Normal
7	35	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	22	36	Baja
10	39	Muy baja	6	56	Normal	6	60	Alta	3	33	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	4	50	Normal	3	33	Normal	4	62	Confiable	31	48	Normal
12	42	Baja	3	63	Muy baja	4	50	Normal	4	41	Normal	2	47	Confiable	25	40	Baja
12	42	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	5	48	Normal	3	54	Confiable	32	50	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	4	41	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	3	44	Baja	3	33	Normal	4	62	Confiable	30	47	Normal
15	46	Normal	4	42	Baja	4	50	Normal	4	41	Normal	5	69	No confiable	32	50	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	4	50	Normal	5	48	Normal	5	69	No confiable	30	47	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	4	50	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	31	48	Normal
6	0	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	25	40	Baja
11	40	Muy baja	3	63	Muy baja	5	55	Normal	3	33	Normal	5	69	No confiable	27	43	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	30	47	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	2	39	Muy baja	3	33	Normal	2	47	Confiable	24	38	Baja

15	46	Normal	5	49	Normal	7	66	Muy alta	4	41	Normal	2	47	Confiable	33	51	Normal
17	49	Normal	5	49	Normal	5	55	Normal	3	33	Normal	4	62	Confiable	34	53	Normal
11	40	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	2	26	Baja	3	54	Confiable	27	43	Normal
9	38	Muy baja	4	42	Baja	3	44	Baja	5	48	Normal	4	62	Confiable	25	40	Baja
12	42	Baja	4	42	Baja	5	55	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	4	42	Baja	5	55	Normal	4	41	Normal	4	62	Confiable	32	50	Normal
10	39	Muy baja	3	63	Muybaja	5	55	Normal	5	48	Normal	3	54	Confiable	26	41	Normal
11	40	Muy baja	6	56	Normal	4	50	Normal	4	41	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
17	49	Normal	5	49	Normal	7	66	Muy alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	38	58	Alta
11	40	Muy baja	6	56	Normal	6	60	Alta	3	33	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	5	48	Normal	2	47	Confiable	29	46	Normal
12	42	Baja	3	63	Muybaja	4	50	Normal	3	33	Normal	5	69	No confiable	27	43	Normal
9	38	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	3	33	Normal	4	62	Confiable	25	40	Baja
7	35	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	26	41	Normal
13	43	Baja	6	56	Normal	4	50	Normal	2	26	Baja	4	62	Confiable	29	46	Normal
8	36	Muy baja	6	56	Normal	7	66	Muy alta	7	63	Muy alta	6	77	No confiable	34	53	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	7	66	Muy alta	5	48	Normal	3	54	Confiable	31	48	Normal
15	46	Normal	3	63	Muybaja	4	50	Normal	2	26	Baja	4	62	Confiable	28	44	Normal
10	39	Muy baja	6	56	Normal	7	66	Muy alta	6	56	Alta	2	47	Confiable	31	48	Normal
13	43	Baja	5	49	Normal	6	60	Alta	5	48	Normal	3	54	Confiable	32	50	Normal
10	39	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	28	44	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	2	26	Baja	3	54	Confiable	25	40	Baja
6	0	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	22	36	Baja
13	43	Baja	3	63	Muybaja	5	55	Normal	4	41	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	7	63	Muy alta	4	62	Confiable	33	51	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	5	48	Normal	4	62	Confiable	33	51	Normal
8	36	Muy baja	5	49	Normal	2	39	Muybaja	4	41	Normal	3	54	Confiable	22	36	Baja
11	40	Muy baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	7	63	Muy alta	2	47	Confiable	32	50	Normal
11	40	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	26	41	Normal
8	36	Muy baja	3	63	Muybaja	3	44	Baja	4	41	Normal	4	62	Confiable	22	36	Baja
12	42	Baja	5	49	Normal	2	39	Muybaja	5	48	Normal	2	47	Confiable	26	41	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	2	26	Baja	4	62	Confiable	26	41	Normal
10	39	Muy baja	4	42	Baja	7	66	Muy alta	4	41	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	3	63	Muybaja	3	44	Baja	6	56	Alta	4	62	Confiable	31	48	Normal
15	46	Normal	7	62	Alta	5	55	Normal	5	48	Normal	3	54	Confiable	35	54	Alta
13	43	Baja	3	63	Muybaja	3	44	Baja	2	26	Baja	4	62	Confiable	25	40	Baja
8	36	Muy baja	1	22	Muybaja	3	44	Baja	5	48	Normal	7	85	No confiable	24	38	Baja
14	45	Baja	6	56	Normal	6	60	Alta	7	63	Muy alta	3	54	Confiable	36	55	Alta
10	39	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	4	41	Normal	1	39	Confiable	26	41	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	3	44	Baja	6	56	Alta	1	39	Confiable	30	47	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	7	63	Muy alta	3	54	Confiable	34	53	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	4	50	Normal	4	41	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
9	38	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	4	41	Normal	2	47	Confiable	26	41	Normal
13	43	Baja	5	49	Normal	8	71	Alta	6	56	Alta	2	47	Confiable	34	53	Normal
13	43	Baja	6	56	Normal	4	50	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	33	51	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	8	70	Muy alta	3	54	Confiable	35	54	Alta
12	42	Baja	2	29	Muybaja	4	50	Normal	6	56	Alta	3	54	Confiable	27	43	Normal
13	43	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	5	48	Normal	2	47	Confiable	32	50	Normal
11	40	Muy baja	4	42	Baja	2	39	Muybaja	2	26	Baja	4	62	Confiable	23	37	Baja
14	45	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	5	48	Normal	2	47	Confiable	33	51	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	5	55	Normal	2	26	Baja	5	69	No confiable	29	46	Normal
14	45	Baja	5	49	Normal	3	44	Baja	3	33	Normal	4	62	Confiable	29	46	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	32	50	Normal
11	40	Muy baja	3	63	Muybaja	5	55	Normal	2	26	Baja	4	62	Confiable	25	40	Baja
11	40	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	4	62	Confiable	32	50	Normal
7	35	Muy baja	3	63	Muybaja	4	50	Normal	5	48	Normal	5	69	No confiable	24	38	Baja
10	39	Muy baja	3	63	Muybaja	5	55	Normal	4	41	Normal	5	69	No confiable	27	43	Normal
12	42	Baja	6	56	Normal	5	55	Normal	8	70	Muy alta	1	39	Confiable	32	50	Normal
14	45	Baja	5	49	Normal	7	66	Muy alta	4	41	Normal	3	54	Confiable	33	51	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	4	50	Normal	8	70	Muy alta	4	62	Confiable	33	51	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	3	44	Baja	2	26	Baja	6	77	No confiable	29	46	Normal

10	39	Muy baja	4	42	Baja	7	66	Muy alta	8	70	Muyalta	3	54	Confiable	32	50	Normal
9	38	Muy baja	4	42	Baja	4	50	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	23	37	Baja
11	40	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	3	33	Normal	5	69	No confiable	28	44	Normal
14	45	Baja	6	56	Normal	5	55	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	35	54	Alta
10	39	Muy baja	7	62	Alta	5	55	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	7	66	Muyalta	6	56	Alta	6	77	No confiable	37	57	Alta
9	38	Muy baja	2	29	Muy baja	4	50	Normal	3	33	Normal	4	62	Confiable	22	36	Baja
12	42	Baja	2	29	Muy baja	8	71	Alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	31	48	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	8	71	Alta	6	56	Alta	2	47	Confiable	34	53	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	6	60	Alta	6	56	Alta	1	39	Confiable	29	46	Normal
10	39	Muy baja	6	56	Normal	4	50	Normal	4	41	Normal	4	62	Confiable	28	44	Normal
10	39	Muy baja	4	42	Baja	4	50	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	6	56	Normal	3	44	Baja	6	56	Alta	4	62	Confiable	34	53	Normal
12	42	Baja	2	29	Muy baja	3	44	Baja	7	63	Muyalta	5	69	No confiable	29	46	Normal
11	40	Muy baja	5	49	Normal	5	55	Normal	5	48	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	5	69	No confiable	37	57	Alta
13	43	Baja	4	42	Baja	3	44	Baja	4	41	Normal	4	62	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	5	55	Normal	8	70	Muyalta	2	47	Confiable	35	54	Alta
9	38	Muy baja	6	56	Normal	7	66	Muyalta	6	56	Alta	3	54	Confiable	31	48	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	5	55	Normal	5	48	Normal	6	77	No confiable	34	53	Normal
13	43	Baja	6	56	Normal	3	44	Baja	2	26	Baja	3	54	Confiable	27	43	Normal
9	38	Muy baja	4	42	Baja	4	50	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	24	38	Baja
12	42	Baja	2	29	Muy baja	4	50	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	28	44	Normal
12	42	Baja	4	42	Baja	7	66	Muyalta	6	56	Alta	3	54	Confiable	32	50	Normal
12	42	Baja	7	62	Alta	5	55	Normal	4	41	Normal	2	47	Confiable	30	47	Normal
8	36	Muy baja	6	56	Normal	5	55	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	29	46	Normal
16	48	Normal	3	63	Muy baja	4	50	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
11	40	Muy baja	6	56	Normal	6	60	Alta	1	19	Muybaja	4	62	Confiable	28	44	Normal
11	40	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	7	63	Muyalta	2	47	Confiable	29	46	Normal
11	40	Muy baja	3	63	Muy baja	5	55	Normal	5	48	Normal	6	77	No confiable	30	47	Normal
8	36	Muy baja	4	42	Baja	3	44	Baja	4	41	Normal	5	69	No confiable	24	38	Baja
13	43	Baja	2	29	Muy baja	5	55	Normal	8	70	Muyalta	6	77	No confiable	34	53	Normal
5	32	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	20	33	Muy baja
16	48	Normal	4	42	Baja	5	55	Normal	5	48	Normal	4	62	Confiable	34	53	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	3	44	Baja	4	41	Normal	3	54	Confiable	27	43	Normal
14	45	Baja	3	63	Muy baja	4	50	Normal	4	41	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
15	46	Normal	5	49	Normal	6	60	Alta	7	63	Muyalta	2	47	Confiable	35	54	Alta
15	46	Normal	5	49	Normal	4	50	Normal	7	63	Muyalta	4	62	Confiable	35	54	Alta
15	46	Normal	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	35	54	Alta
11	40	Muy baja	4	42	Baja	6	60	Alta	2	26	Baja	4	62	Confiable	27	43	Normal
14	45	Baja	4	42	Baja	4	50	Normal	4	41	Normal	5	69	No confiable	31	48	Normal
10	39	Muy baja	5	49	Normal	6	60	Alta	6	56	Alta	2	47	Confiable	29	46	Normal
12	42	Baja	6	56	Normal	4	50	Normal	3	33	Normal	3	54	Confiable	28	44	Normal
14	45	Baja	3	63	Muy baja	6	60	Alta	4	41	Normal	3	54	Confiable	30	47	Normal
9	38	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	2	26	Baja	3	54	Confiable	23	37	Baja
11	40	Muy baja	3	63	Muy baja	8	71	Alta	6	56	Alta	3	54	Confiable	31	48	Normal
13	43	Baja	4	42	Baja	3	44	Baja	5	48	Normal	2	47	Confiable	27	43	Normal
11	40	Muy baja	5	49	Normal	4	50	Normal	2	26	Baja	1	39	Confiable	23	37	Baja
9	38	Muy baja	4	42	Baja	3	44	Baja	3	33	Normal	3	54	Confiable	22	36	Baja
9	38	Muy baja	5	49	Normal	7	66	Muyalta	5	48	Normal	1	39	Confiable	27	43	Normal
9	38	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	3	33	Normal	4	62	Confiable	25	40	Baja
13	43	Baja	4	42	Baja	7	66	Muyalta	5	48	Normal	3	54	Confiable	32	50	Normal
11	40	Muy baja	4	42	Baja	5	55	Normal	6	56	Alta	4	62	Confiable	30	47	Normal
10	39	Muy baja	4	42	Baja	4	50	Normal	5	48	Normal	2	47	Confiable	25	40	Baja
11	40	Muy baja	4	42	Baja	7	66	Muyalta	3	33	Normal	2	47	Confiable	27	43	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	3	44	Baja	1	19	Muybaja	3	54	Confiable	24	38	Baja
15	46	Normal	4	42	Baja	3	44	Baja	4	41	Normal	3	54	Confiable	29	46	Normal
16	48	Normal	6	56	Normal	3	44	Baja	4	41	Normal	4	62	Confiable	33	51	Normal
13	43	Baja	5	49	Normal	2	39	Muy baja	3	33	Normal	4	62	Confiable	27	43	Normal
10	39	Muy baja	6	56	Normal	5	55	Normal	2	26	Baja	3	54	Confiable	26	41	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	3	44	Baja	3	33	Normal	4	62	Confiable	27	43	Normal
11	40	Muy baja	5	49	Normal	3	44	Baja	3	33	Normal	5	69	No confiable	27	43	Normal
12	42	Baja	5	49	Normal	3	44	Baja	3	33	Normal	4	62	Confiable	27	43	Normal

Variable 2: Clima Social Escolar

P	IC	P	IC	p	IC	PB	IC	PB	IC
28	Excelente	13	Promedio	22	Tiende a buena	4	Deficitaria	17	Tiende a buena
10	Mala	13	Promedio	17	Tiende a buena	3	Deficitaria	11	Mala
23	Buena	13	Promedio	20	Tiende a buena	8	Mala	16	Promedio
10	Mala	10	Mala	22	Tiende a buena	8	Mala	13	Promedio
20	Tiende a buena	15	Promedio	20	Tiende a buena	7	Mala	16	Promedio
11	Mala	12	Promedio	18	Tiende a buena	4	Deficitaria	11	Mala
19	Tiende a buena	12	Promedio	15	Promedio	6	Mala	13	Promedio
14	Promedio	9	Mala	14	Promedio	6	Mala	11	Mala
22	Tiende a buena	15	Promedio	16	Promedio	6	Mala	15	Promedio
22	Tiende a buena	16	Promedio	21	Tiende a buena	6	Mala	16	Promedio
20	Tiende a buena	13	Promedio	15	Promedio	7	Mala	14	Promedio
13	Promedio	12	Promedio	15	Promedio	4	Deficitaria	11	Mala
19	Tiende a buena	10	Mala	17	Tiende a buena	6	Mala	13	Promedio
21	Tiende a buena	16	Promedio	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	15	Promedio
13	Promedio	12	Promedio	15	Promedio	6	Mala	12	Promedio
24	Buena	14	Promedio	18	Tiende a buena	8	Mala	16	Promedio
19	Tiende a buena	15	Promedio	10	Mala	7	Mala	13	Promedio
21	Tiende a buena	16	Promedio	23	Buena	5	Deficitaria	16	Promedio
12	Promedio	13	Promedio	17	Tiende a buena	4	Deficitaria	12	Promedio
14	Promedio	14	Promedio	18	Tiende a buena	6	Mala	13	Promedio
21	Tiende a buena	14	Promedio	19	Tiende a buena	8	Mala	16	Promedio
24	Buena	13	Promedio	20	Tiende a buena	7	Mala	16	Promedio
18	Tiende a buena	13	Promedio	22	Tiende a buena	6	Mala	15	Promedio
23	Buena	17	Tiende a buena	19	Tiende a buena	6	Mala	16	Promedio
23	Buena	16	Promedio	22	Tiende a buena	5	Deficitaria	17	Tiende a buena
22	Tiende a buena	14	Promedio	23	Buena	4	Deficitaria	16	Promedio
24	Buena	14	Promedio	26	Buena	6	Mala	18	Tiende a buena
22	Tiende a buena	16	Promedio	24	Buena	6	Mala	17	Tiende a buena
17	Tiende a buena	14	Promedio	21	Tiende a buena	5	Deficitaria	14	Promedio
13	Promedio	16	Promedio	15	Promedio	7	Mala	13	Promedio
27	Excelente	12	Promedio	22	Tiende a buena	8	Mala	17	Tiende a buena
23	Buena	13	Promedio	14	Promedio	6	Mala	14	Promedio
22	Tiende a buena	15	Promedio	15	Promedio	6	Mala	15	Promedio
21	Tiende a buena	14	Promedio	21	Tiende a buena	8	Mala	16	Promedio
13	Promedio	7	Mala	8	Mala	3	Deficitaria	8	Mala
23	Buena	14	Promedio	12	Promedio	8	Mala	14	Promedio
19	Tiende a buena	14	Promedio	19	Tiende a buena	7	Mala	15	Promedio
21	Tiende a buena	12	Promedio	20	Tiende a buena	7	Mala	15	Promedio
16	Promedio	11	Mala	13	Promedio	7	Mala	12	Promedio
15	Promedio	13	Promedio	22	Tiende a buena	7	Mala	14	Promedio
21	Tiende a buena	13	Promedio	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	14	Promedio
12	Promedio	11	Mala	7	Mala	7	Mala	9	Mala
9	Mala	13	Promedio	13	Promedio	6	Mala	10	Mala

24	Buena	15	Promedio	18	Tiende a buena	6	Mala	16	Promedio
21	Tiende a buena	13	Promedio	16	Promedio	6	Mala	14	Promedio
27	Excelente	15	Promedio	22	Tiende a buena	7	Mala	18	Tiende a buena
21	Tiende a buena	14	Promedio	18	Tiende a buena	6	Mala	15	Promedio
11	Mala	13	Promedio	8	Mala	6	Mala	10	Mala
16	Promedio	16	Promedio	19	Tiende a buena	4	Deficitaria	14	Promedio
13	Promedio	13	Promedio	16	Promedio	5	Deficitaria	12	Promedio
17	Tiende a buena	13	Promedio	17	Tiende a buena	4	Deficitaria	13	Promedio
12	Promedio	7	Mala	18	Tiende a buena	3	Deficitaria	10	Mala
16	Promedio	18	Tiende a buena	17	Tiende a buena	7	Mala	15	Promedio
9	Mala	8	Mala	18	Tiende a buena	6	Mala	10	Mala
16	Promedio	15	Promedio	16	Promedio	7	Mala	14	Promedio
14	Promedio	11	Mala	14	Promedio	7	Mala	12	Promedio
20	Tiende a buena	15	Promedio	20	Tiende a buena	4	Deficitaria	15	Promedio
12	Promedio	13	Promedio	12	Promedio	5	Deficitaria	11	Mala
17	Tiende a buena	13	Promedio	14	Promedio	6	Mala	13	Promedio
26	Buena	10	Mala	17	Tiende a buena	6	Mala	15	Promedio
13	Promedio	12	Promedio	17	Tiende a buena	5	Deficitaria	12	Promedio
22	Tiende a buena	8	Mala	23	Buena	6	Mala	15	Promedio
11	Mala	14	Promedio	19	Tiende a buena	7	Mala	13	Promedio
13	Promedio	15	Promedio	15	Promedio	6	Mala	12	Promedio
11	Mala	12	Promedio	15	Promedio	7	Mala	11	Mala
10	Mala	12	Promedio	16	Promedio	5	Deficitaria	11	Mala
19	Tiende a buena	10	Mala	17	Tiende a buena	6	Mala	13	Promedio
12	Promedio	11	Mala	18	Tiende a buena	7	Mala	12	Promedio
12	Promedio	12	Promedio	18	Tiende a buena	6	Mala	12	Promedio
20	Tiende a buena	14	Promedio	16	Promedio	4	Deficitaria	14	Promedio
25	Buena	12	Promedio	15	Promedio	8	Mala	15	Promedio
17	Tiende a buena	12	Promedio	16	Promedio	4	Deficitaria	12	Promedio
10	Mala	11	Mala	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	11	Mala
18	Tiende a buena	13	Promedio	19	Tiende a buena	6	Mala	14	Promedio
27	Excelente	12	Promedio	22	Tiende a buena	7	Mala	17	Tiende a buena
26	Buena	15	Promedio	22	Tiende a buena	6	Mala	17	Tiende a buena
25	Buena	13	Promedio	19	Tiende a buena	7	Mala	16	Promedio
20	Tiende a buena	15	Promedio	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	15	Promedio
15	Promedio	15	Promedio	18	Tiende a buena	7	Mala	14	Promedio
27	Excelente	14	Promedio	20	Tiende a buena	6	Mala	17	Tiende a buena
11	Mala	14	Promedio	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	12	Promedio
12	Promedio	12	Promedio	19	Tiende a buena	6	Mala	12	Promedio
8	Mala	15	Promedio	20	Tiende a buena	4	Deficitaria	12	Promedio
20	Tiende a buena	15	Promedio	22	Tiende a buena	5	Deficitaria	16	Promedio
28	Excelente	12	Promedio	22	Tiende a buena	8	Mala	18	Tiende a buena
14	Promedio	15	Promedio	18	Tiende a buena	7	Mala	13	Promedio
6	Mala	13	Promedio	16	Promedio	6	Mala	10	Mala
16	Promedio	14	Promedio	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	13	Promedio
21	Tiende a buena	13	Promedio	20	Tiende a buena	6	Mala	15	Promedio
13	Promedio	12	Promedio	17	Tiende a buena	6	Mala	12	Promedio
16	Promedio	11	Mala	18	Tiende a buena	7	Mala	13	Promedio
17	Tiende a buena	13	Promedio	20	Tiende a buena	4	Deficitaria	14	Promedio

21	Tiende a buena	17	Tiende a buena	20	Tiende a buena	7	Mala	16	Promedio
13	Promedio	13	Promedio	16	Promedio	5	Deficitaria	12	Promedio
17	Tiende a buena	11	Mala	22	Tiende a buena	6	Mala	14	Promedio
11	Mala	12	Promedio	14	Promedio	4	Deficitaria	10	Mala
14	Promedio	10	Mala	13	Promedio	3	Deficitaria	10	Mala
15	Promedio	12	Promedio	19	Tiende a buena	5	Deficitaria	13	Promedio
10	Mala	15	Promedio	18	Tiende a buena	7	Mala	13	Promedio
14	Promedio	12	Promedio	17	Tiende a buena	5	Deficitaria	12	Promedio
18	Tiende a buena	16	Promedio	14	Promedio	6	Mala	14	Promedio
12	Promedio	17	Tiende a buena	16	Promedio	6	Mala	13	Promedio
18	Tiende a buena	16	Promedio	25	Buena	7	Mala	17	Tiende a buena
12	Promedio	15	Promedio	20	Tiende a buena	5	Deficitaria	13	Promedio
21	Tiende a buena	12	Promedio	18	Tiende a buena	4	Deficitaria	14	Promedio
22	Tiende a buena	13	Promedio	17	Tiende a buena	3	Deficitaria	14	Promedio
20	Tiende a buena	15	Promedio	21	Tiende a buena	5	Deficitaria	15	Promedio
16	Promedio	14	Promedio	23	Buena	6	Mala	15	Promedio
13	Promedio	14	Promedio	13	Promedio	5	Deficitaria	11	Mala
22	Tiende a buena	14	Promedio	18	Tiende a buena	7	Mala	15	Promedio
7	Mala	14	Promedio	12	Promedio	5	Deficitaria	10	Mala
19	Tiende a buena	13	Promedio	11	Mala	7	Mala	13	Promedio
18	Tiende a buena	13	Promedio	19	Tiende a buena	5	Deficitaria	14	Promedio
21	Tiende a buena	13	Promedio	18	Tiende a buena	8	Mala	15	Promedio
14	Promedio	11	Mala	16	Promedio	2	Deficitaria	11	Mala
22	Tiende a buena	12	Promedio	19	Tiende a buena	8	Mala	15	Promedio
13	Promedio	13	Promedio	20	Tiende a buena	6	Mala	13	Promedio
21	Tiende a buena	15	Promedio	19	Tiende a buena	6	Mala	15	Promedio
10	Mala	15	Promedio	17	Tiende a buena	7	Mala	12	Promedio
17	Tiende a buena	12	Promedio	16	Promedio	7	Mala	13	Promedio
17	Tiende a buena	15	Promedio	11	Mala	7	Mala	13	Promedio
13	Promedio	11	Mala	18	Tiende a buena	9	Mala	13	Promedio
10	Mala	12	Promedio	14	Promedio	4	Deficitaria	10	Mala
14	Promedio	8	Mala	12	Promedio	9	Mala	11	Mala
8	Mala	12	Promedio	15	Promedio	6	Mala	10	Mala
27	Excelente	16	Promedio	25	Buena	8	Mala	19	Tiende a buena
8	Mala	10	Mala	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	10	Mala
13	Promedio	17	Tiende a buena	23	Buena	5	Deficitaria	15	Promedio
8	Mala	10	Mala	18	Tiende a buena	5	Deficitaria	10	Mala

Apéndice 8. Sábana de datos SPSS

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 - V1_Item5 1 Visible: 179 de 179 variables

	Grado_Secundaria	Sexo	Edad	V1_Item1	V1_Item2	V1_Item3	V1_Item4	V1_Item5	V1_Item6	V1_Item7	V1_Item8	V1_Item9	V1_Item10	V1_Item11	V1_Item12	V1_Item13	V1_Item14	V1_Item15
1	1ª A	Masculino	13 años	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1ª A	Femenino	13 años	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
3	1ª A	Femenino	12 años	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
4	1ª A	Femenino	13 años	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
5	1ª A	Femenino	13 años	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
6	1ª A	Femenino	13 años	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
7	1ª A	Femenino	13 años	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
8	1ª A	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
9	1ª A	Femenino	12 años	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
10	1ª A	Masculino	13 años	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
11	1ª A	Masculino	12 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
12	1ª A	Femenino	12 años	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
13	1ª A	Femenino	13 años	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
14	1ª A	Masculino	13 años	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
15	1ª A	Femenino	12 años	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
16	1ª A	Masculino	12 años	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
17	2ª A	Femenino	13 años	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
18	2ª A	Masculino	13 años	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
19	2ª A	Masculino	13 años	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
20	2ª A	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
21	2ª A	Masculino	12 años	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
22	2ª A	Femenino	13 años	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
23	2ª A	Femenino	13 años	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
24	2ª A	Masculino	13 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
25	2ª A	Masculino	13 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
26	2ª A	Femenino	13 años	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

11°C Despejado ESP LAA 23:35 25/11/2024

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 - V1_Item5 1 Visible: 179 de 179 variables

	Grado_Secundaria	Sexo	Edad	V1_Item1	V1_Item2	V1_Item3	V1_Item4	V1_Item5	V1_Item6	V1_Item7	V1_Item8	V1_Item9	V1_Item10	V1_Item11	V1_Item12	V1_Item13	V1_Item14	V1_Item15
85	1ª F	Femenino	12 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
86	1ª F	Masculino	12 años	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
87	1ª F	Femenino	13 años	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
88	1ª F	Masculino	12 años	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
89	1ª F	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
90	1ª F	Femenino	13 años	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
91	1ª F	Masculino	12 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
92	1ª F	Femenino	13 años	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
93	1ª F	Femenino	12 años	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
94	1ª F	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
95	1ª F	Masculino	13 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
96	1ª F	Masculino	13 años	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
97	1ª F	Femenino	12 años	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
98	2ª A	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
99	2ª A	Femenino	14 años	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
100	2ª A	Femenino	14 años	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
101	2ª A	Masculino	14 años	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
102	2ª A	Masculino	14 años	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
103	2ª A	Femenino	14 años	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
104	2ª A	Femenino	14 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
105	2ª A	Masculino	13 años	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
106	2ª A	Masculino	14 años	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
107	2ª A	Femenino	14 años	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
108	2ª A	Femenino	14 años	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
109	2ª A	Femenino	13 años	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
110	2ª A	Femenino	13 años	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

11°C Despejado ESP LAA 23:35 25/11/2024

Sin thulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : V1_Item5

Visible: 179 de 179 variables

Grado_Secundación	Sexo	Edad	V1_Item1	V1_Item2	V1_Item3	V1_Item4	V1_Item5	V1_Item6	V1_Item7	V1_Item8	V1_Item9	V1_Item10	V1_Item11	V1_Item12	V1_Item13	V1_Item14	V1_Item15
85	1ª F	Femenino	12 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
86	1ª F	Masculino	12 años	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
87	1ª F	Femenino	13 años	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
88	1ª F	Masculino	12 años	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
89	1ª F	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
90	1ª F	Femenino	13 años	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
91	1ª F	Masculino	12 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
92	1ª F	Femenino	13 años	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
93	1ª F	Femenino	12 años	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
94	1ª F	Femenino	12 años	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
95	1ª F	Masculino	13 años	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
96	1ª F	Masculino	13 años	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
97	1ª F	Femenino	12 años	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
98	2ª A	Femenino	14 años	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
99	2ª A	Femenino	14 años	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
100	2ª A	Femenino	14 años	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
101	2ª A	Masculino	14 años	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
102	2ª A	Masculino	14 años	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
103	2ª A	Femenino	14 años	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
104	2ª A	Femenino	14 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
105	2ª A	Masculino	13 años	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
106	2ª A	Masculino	14 años	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
107	2ª A	Femenino	14 años	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
108	2ª A	Femenino	14 años	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
109	2ª A	Femenino	13 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
110	2ª A	Femenino	13 años	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Sin thulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : V1_Item5

Visible: 179 de 179 variables

E_PB	AE_PT	D4_V1_EAE	M_PB	M_PT	EM	D1_V2_R_SUMA	D2_V2_A_SUMA	D3_V2_E_SUMA	D4_V2_C_SUMA	V2_CSE_SUMA	D1_V2_R	D2_V2_A	D3_V2_E	D4_V2_C	V2_CSE	
156	6,00	56,00	Alta	3,00	54,00	Respuestas c...	21,00	12,00	18,00	4,00	14,00	Tiende a Buena	Promedio	Tiende a Buena	Promedio	Promedio
157	2,00	26,00	Baja	4,00	62,00	Respuestas c...	22,00	13,00	17,00	3,00	14,00	Tiende a Buena	Promedio	Tiende a Buena	Mala	Promedio
158	4,00	41,00	Normal	5,00	69,00	Respuestas n...	20,00	15,00	21,00	5,00	15,00	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Promedio	Promedio
159	6,00	56,00	Alta	2,00	47,00	Respuestas c...	16,00	14,00	23,00	6,00	15,00	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Tiende a Buena	Promedio
160	3,00	33,00	Normal	3,00	54,00	Respuestas c...	13,00	14,00	13,00	5,00	11,00	Promedio	Tiende a Buena	Promedio	Promedio	Mala
161	4,00	41,00	Normal	3,00	54,00	Respuestas c...	22,00	14,00	18,00	7,00	15,00	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Buena	Promedio
162	2,00	26,00	Baja	3,00	54,00	Respuestas c...	7,00	14,00	12,00	5,00	10,00	Mala	Tiende a Buena	Promedio	Promedio	Mala
163	6,00	56,00	Alta	3,00	54,00	Respuestas c...	19,00	13,00	11,00	7,00	13,00	Tiende a Buena	Promedio	Mala	Buena	Promedio
164	5,00	48,00	Normal	2,00	47,00	Respuestas c...	18,00	13,00	19,00	5,00	14,00	Tiende a Buena	Promedio	Tiende a Buena	Promedio	Promedio
165	2,00	26,00	Baja	1,00	39,00	Respuestas c...	21,00	13,00	18,00	8,00	15,00	Tiende a Buena	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Promedio
166	3,00	33,00	Normal	3,00	54,00	Respuestas c...	14,00	11,00	16,00	2,00	11,00	Promedio	Promedio	Promedio	Mala	Mala
167	5,00	48,00	Normal	1,00	39,00	Respuestas c...	22,00	12,00	19,00	8,00	15,00	Tiende a Buena	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Promedio
168	3,00	33,00	Normal	4,00	62,00	Respuestas c...	13,00	13,00	20,00	6,00	13,00	Promedio	Promedio	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Promedio
169	5,00	48,00	Normal	3,00	54,00	Respuestas c...	21,00	15,00	19,00	6,00	15,00	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Promedio
170	6,00	56,00	Alta	4,00	62,00	Respuestas c...	10,00	15,00	17,00	7,00	12,00	Mala	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Buena	Promedio
171	5,00	48,00	Normal	2,00	47,00	Respuestas c...	17,00	12,00	16,00	7,00	13,00	Tiende a Buena	Promedio	Promedio	Buena	Promedio
172	3,00	33,00	Normal	2,00	47,00	Respuestas c...	17,00	15,00	11,00	7,00	13,00	Tiende a Buena	Tiende a Buena	Mala	Buena	Promedio
173	1,00	19,00	Muy baja	3,00	54,00	Respuestas c...	13,00	11,00	18,00	9,00	13,00	Promedio	Promedio	Tiende a Buena	Excelente	Promedio
174	4,00	41,00	Normal	3,00	54,00	Respuestas c...	10,00	12,00	14,00	4,00	10,00	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Mala
175	4,00	41,00	Normal	4,00	62,00	Respuestas c...	14,00	8,00	12,00	9,00	11,00	Promedio	Mala	Promedio	Excelente	Mala
176	3,00	33,00	Normal	4,00	62,00	Respuestas c...	8,00	12,00	15,00	6,00	10,00	Mala	Promedio	Promedio	Tiende a Buena	Mala
177	2,00	26,00	Baja	3,00	54,00	Respuestas c...	27,00	16,00	25,00	8,00	19,00	Excelente	Buena	Buena	Buena	Tiende a Buena
178	3,00	33,00	Normal	4,00	62,00	Respuestas c...	8,00	10,00	18,00	5,00	10,00	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Promedio	Mala
179	3,00	33,00	Normal	5,00	69,00	Respuestas n...	13,00	17,00	23,00	5,00	15,00	Promedio	Excelente	Buena	Promedio	Promedio
180	3,00	33,00	Normal	4,00	62,00	Respuestas n...	8,00	10,00	18,00	5,00	10,00	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Promedio	Mala

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Apéndice 9. Aplicación de pruebas psicológicas















