

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de  
una Institución Educativa de nivel secundario, distrito de  
Kunturkanki - Cusco, 2024**

Reinaldo Alvaro Roca

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Roxana Masias Figueroa  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 27 de Junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Funcionalidad Familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de nivel Secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024

**Autores:**

1. Reinaldo Alvaro Roca – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 40 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres, Alfredo y Victoria, con cariño, quienes a pesar del tiempo, siempre estuvieron apoyándome en cada decisión tomada e inspiraron mi crecimiento personal y profesional, así como a mis hermanos: Donny y Lizeth a quienes estimo y admiro. Los sueños y anhelos personales siempre son posibles alcanzar con dedicación y esfuerzo.

A mis hijos, Bryan A. y Mayte L., a quienes quiero servir de inspiración, demostrando que son mi motivación para seguir adelante y que luego de culminado este recorrido profesional el camino sigue y la meta es aún más desafiante. Los amo mucho.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Continental, que durante los cinco años de formación académica me brindó la oportunidad de poder desarrollarme en lo profesional y en mi crecimiento personal, brindándome competencias que me ayudarán en mi desempeño laboral. La universidad me mostró un camino de competitividad, me brindó el apoyo incondicional con docentes idóneos cuya experiencia me permitió destacar mis habilidades y usarlas para el ejercicio futuro de la psicología.

A mi asesora, Mag. Roxana Masías Figueroa, quien guio mi trabajo de investigación y, a través de su experiencia profesional, contribuyó al logro del objetivo, que fue brindar aporte científico a través del estudio realizado. Su motivación constante me inspiró a la mejora continua.

A la Institución Educativa AAG del Descanso, cuyo equipo directivo, de docentes y personal administrativo me brindó las facilidades para desarrollar este trabajo de investigación. A los estudiantes, quienes fueron partícipes y colaboraron con este estudio, así como a la licenciada en Psicología, Ruth Victoria Huamán Valdez, quien guio mis aspiraciones y contribuyó a mejorar mi aspiración personal de ser psicólogo.

## Resumen

Este estudio tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales de estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Kunturkanki, en el 2024. La población fue 170 estudiantes, con una muestra seleccionada de 120 alumnos matriculados en el 2024 de primero a quinto grado de secundaria de 12 a 17 años entre mujeres y varones. Los instrumentos usados fueron: La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. El método utilizado fue científico, con un tipo de investigación básica descriptiva y diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, el nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional. Los resultados demostraron que existe una correlación baja moderada-positiva, con  $R_s = 0,34$  e índice P valor unilateral =  $0,000$  ( $\text{sig} < \alpha = 0,01$ ). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, lo cual implica que una adecuada funcionabilidad familiar está asociada al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de manera moderada; además, el 70 % de los estudiantes percibió a su familia con una funcionalidad media, esto demuestra un equilibrio moderado entre la cohesión y adaptabilidad familiar; el 68,3 % de las familias presentó una adaptabilidad caótica y el 75 % de los estudiantes se situó en el nivel medio respecto a sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, habilidades sociales, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, familia, correlación, habilidades socioemocionales.

### Abstract

This study aimed to determine the relationship between family functionality and social skills among students at a secondary-level educational institution in the district of Kunturkanki in 2024. The population consisted of 170 students, with a selected sample of 120 students enrolled in grades one to five of secondary school in 2024, aged 12 to 17, both girls and boys. The instruments used were: the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III) and Goldstein's Social Skills Checklist. The scientific method was applied, using a basic descriptive research type and a non-experimental, cross-sectional design. The research level was descriptive-correlational. The results showed a low to moderate positive correlation, with  $R_s = 0.34$  and a one-tailed  $p\text{-value} = 0.000$  ( $\text{sig}) < \alpha = 0.01$ . Consequently, the null hypothesis was rejected, indicating that adequate family functionality is moderately associated with the development of students' social skills. Additionally, 70% of the students perceived their families as having medium functionality, reflecting a moderate balance between cohesion and adaptability; 68.3% of the families showed chaotic adaptability, and 75% of the students were at a medium level in terms of their social skills.

**Keywords:** family functionality, social skills, family cohesion, family adaptability, family, correlation, socioemotional skills.

## Índice

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Dedicatoria.....                                           | 4         |
| Agradecimiento .....                                       | 5         |
| Resumen.....                                               | 6         |
| Abstract.....                                              | 7         |
| Introducción .....                                         | 12        |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>        | <b>14</b> |
| 1.1. Planteamiento y formulación del problema.....         | 14        |
| 1.1.1. Formulación del problema.....                       | 19        |
| 1.2. Objetivos de la investigación.....                    | 20        |
| 1.2.1. Objetivo general .....                              | 20        |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....                         | 20        |
| 1.3. Justificación del estudio .....                       | 21        |
| 1.3.1. Justificación teórica .....                         | 21        |
| 1.3.2. Justificación práctica .....                        | 21        |
| 1.3.3. Justificación metodológica .....                    | 22        |
| 1.4. Hipótesis.....                                        | 22        |
| 1.4.1. Hipótesis general .....                             | 22        |
| 1.4.2. Hipótesis específicas.....                          | 22        |
| 1.5. Operacionalización de variables.....                  | 24        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>                    | <b>27</b> |
| 2.1. Antecedentes del problema.....                        | 27        |
| 2.1.1. Internacionales.....                                | 27        |
| 2.1.2. Nacionales .....                                    | 29        |
| 2.1.3. Locales.....                                        | 32        |
| 2.2. Bases teóricas .....                                  | 34        |
| 2.2.1. Modelos teóricos.....                               | 34        |
| 2.2.2. Marco conceptual .....                              | 47        |
| 2.3. Definición de términos básicos .....                  | 54        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>56</b> |
| 3.1. Método y alcance de la investigación.....             | 56        |
| 3.1.1. Método general .....                                | 56        |
| 3.1.2. Método específico.....                              | 56        |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1.3. Enfoque de la investigación.....                                 | 56  |
| 3.2. Tipo de investigación .....                                        | 56  |
| 3.3. Nivel de la investigación .....                                    | 57  |
| 3.4. Diseño de investigación.....                                       | 57  |
| 3.5. Población y muestra .....                                          | 57  |
| 3.5.1. Población .....                                                  | 57  |
| 3.5.2. Muestra .....                                                    | 58  |
| 3.5.3. Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.....             | 58  |
| 3.6. Técnicas de recolección de datos .....                             | 59  |
| 3.7. Instrumentos .....                                                 | 60  |
| 3.8. Técnicas de análisis de datos .....                                | 63  |
| 3.9. Caracterización de la muestra.....                                 | 64  |
| 3.9.1. Descriptivos para edades y sexo .....                            | 64  |
| 3.9.2. Descriptivos de las dimensiones de las habilidades sociales..... | 66  |
| 3.10. Prueba de normalidad y bondad de ajuste .....                     | 72  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....                                           | 74  |
| 4.1. Contrastación de hipótesis.....                                    | 74  |
| 4.1.1. Prueba de significancia de la hipótesis general de estudio.....  | 74  |
| 4.1.2. Prueba de significancia de la hipótesis específica 1 .....       | 75  |
| 4.1.3. Prueba de significancia de la hipótesis específica 2 .....       | 77  |
| 4.1.4. Prueba de significancia de la hipótesis específica 3 .....       | 79  |
| 4.1.5. Prueba de significancia de la hipótesis específica 4 .....       | 82  |
| 4.1.6. Prueba de significancia de la hipótesis específica 5 .....       | 84  |
| 4.1.7. Prueba de significancia de la hipótesis específica 6 .....       | 85  |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....                                             | 87  |
| 5.1. Discusión de los resultados .....                                  | 87  |
| CONCLUSIONES .....                                                      | 92  |
| RECOMENDACIONES.....                                                    | 95  |
| REFERENCIAS.....                                                        | 97  |
| ANEXOS .....                                                            | 105 |

## Índice de Tablas

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables.....                                                                                        | 24 |
| Tabla 2. Número de estudiantes matriculados por grado.....                                                                           | 58 |
| Tabla 3. Baremos de puntajes para la prueba de FACES III.....                                                                        | 62 |
| Tabla 4. Descriptivo para edades.....                                                                                                | 64 |
| Tabla 5. Descriptivos para sexo.....                                                                                                 | 65 |
| Tabla 6. Primeras habilidades sociales.....                                                                                          | 66 |
| Tabla 7. Habilidades sociales avanzadas.....                                                                                         | 67 |
| Tabla 8. Habilidades relacionadas con los sentimientos.....                                                                          | 68 |
| Tabla 9. Habilidades alternativas a la agresión.....                                                                                 | 69 |
| Tabla 10. Habilidades para hacer frente al estrés.....                                                                               | 70 |
| Tabla 11. Habilidades de planificación.....                                                                                          | 71 |
| Tabla 12. Prueba de normalidad.....                                                                                                  | 72 |
| Tabla 13. Prueba de correlación R de Spearman entre las puntuaciones de la<br>funcionalidad familiar y las habilidades sociales..... | 74 |
| Tabla 14. Funcionalidad familiar en estudiantes de la IE AAG.....                                                                    | 75 |
| Tabla 15. Prueba de proporción de la categoría media de la funcionalidad familiar.....                                               | 76 |
| Tabla 16. Cohesión familiar en estudiantes de la IE AAG.....                                                                         | 77 |
| Tabla 17. Prueba de proporción de la categoría separada de la cohesión familiar.....                                                 | 79 |
| Tabla 18. Adaptabilidad familiar en estudiantes de la IE AAG.....                                                                    | 80 |
| Tabla 19. Prueba de proporción de la categoría caótica de la adaptabilidad familiar.....                                             | 81 |
| Tabla 20. Habilidades sociales en estudiantes de la IE AAG.....                                                                      | 82 |
| Tabla 21. Prueba de proporción de la categoría media de las Habilidades sociales.....                                                | 83 |
| Tabla 22. Prueba de correlación R de Spearman entre la cohesión familiar y las<br>habilidades sociales.....                          | 84 |
| Tabla 23. Prueba de correlación R de Spearman entre la adaptabilidad familiar y las<br>habilidades sociales.....                     | 85 |

## Índice de Figuras

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Modelo circuplejo de Olson .....                                        | 36 |
| Figura 2. Descriptivo para edades.....                                            | 64 |
| Figura 3. Descriptivos para sexo.....                                             | 65 |
| Figura 4. Primeras habilidades sociales .....                                     | 66 |
| Figura 5. Habilidades sociales avanzadas .....                                    | 67 |
| Figura 6. Habilidades relacionadas con los sentimientos .....                     | 68 |
| Figura 7. Habilidades alternativas a la agresión .....                            | 69 |
| Figura 8. Habilidades para hacer frente al estrés .....                           | 70 |
| Figura 9. Habilidades de planificación .....                                      | 71 |
| Figura 10. Funcionalidad familiar en estudiantes de la IE AAG.....                | 75 |
| Figura 11. Cohesión familiar en estudiantes de la IE AAG.....                     | 78 |
| Figura 12. Adaptabilidad familiar en estudiantes de la IE AAG .....               | 80 |
| Figura 13. Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa ..... | 82 |

## Introducción

Durante el delicado y crucial periodo de la adolescencia, donde la identidad toma forma y las conexiones sociales adquieren relevancia, se busca identificar la correspondencia existente entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de educación básica regular (EBR); así, se observa que la relación entre ambos conceptos admite la comprensión de cómo los adolescentes construyen su identidad, establecen relaciones significativas y se preparan para enfrentar los desafíos de su entorno social y del mundo que los rodea.

La adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, es un terreno fértil para explorar cómo la familia con características de una adecuada funcionalidad configura la experiencia de los adolescentes. De esta manera, la funcionalidad familiar podría ser un factor trascendente, en tanto que la capacidad de la familia para proporcionar apoyo emocional, establecer límites y fomentar la autonomía podría favorecer el impulso de la identidad y las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes; por eso, una familia funcional puede actuar como un cimiento sólido o un terreno inestable para la construcción de habilidades sociales.

Ahora bien, las habilidades sociales son herramientas esenciales en la caja de recursos de los adolescentes, adquiriendo una particular importancia en la etapa de la vida en la cual las relaciones sociales se vuelven diversas y complejas, las mismas que se comparten con sus pares en las instituciones educativas, desde la capacidad de establecer amistades significativas hasta la habilidad para enfrentar situaciones sociales desafiantes, habilidades que son necesarias para el bienestar emocional y la adaptación en la adolescencia.

Por lo tanto, en este estudio se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel

secundaria, en el distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, a través de cuatro capítulos, complementados con las conclusiones, discusión, recomendaciones, referencias y anexos.

El Capítulo I: Planteamiento del estudio contiene la descripción y formulación del problema de investigación, con los problemas general y específicos; los objetivos general y específicos; la justificación teórica, práctica y metodológica; las hipótesis general y específicas, y la operacionalización de las variables.

Asimismo, en el Capítulo II: Marco teórico se exponen los antecedentes internacionales, nacionales y locales del problema, así como las bases teóricas con los modelos teóricos que sustentan y orientan la investigación. Además, se detallan el marco conceptual y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III: Diseño metodológico, se muestra el enfoque, tipo, nivel, método general, método específico y diseño de la investigación, así como la población y muestra, con los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las estrategias de análisis de la información.

Por su parte, el Capítulo IV: Resultados contiene el análisis a través de tablas y gráficos con sus correspondientes interpretaciones de los hallazgos. Asimismo, presenta la discusión de los resultados con información complementaria.

Por último, se detallan las conclusiones, discusión y recomendaciones, el análisis de los resultados, las referencias bibliográficas empleadas y los anexos que respaldan e ilustran la investigación desarrollada.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

En el marco de la pospandemia, la crisis de salud mental en adolescentes es aún un problema que se ha visto agravada por las secuelas dejadas por la pandemia del COVID-19. Así lo señala un estudio realizado en Perú por el Ministerio de Salud (Minsa, 2020) y el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020), organizaciones que recogieron estimaciones indicando que, aproximadamente, el 33 % entre niños y adolescentes de 6 a 17 años están en riesgo de su salud mental, destacando los problemas emocionales internos, con el 38,2 % en niños y 49,2 % en adolescentes. Es necesario observar que la pandemia dejó efectos sociales y emocionales sobre todo en infantes y adolescentes que reanudaron la vida escolar y familiar en un contexto con cambios.

De acuerdo con Unicef (2021), los adolescentes entre 10 a 19 años (89 millones de varones y 77 millones de mujeres) padecen algún trastorno mental diagnosticado; además, manifiestan tener un malestar psicosocial sin que este signifique un trastorno epidemiológico, pero que perjudica su salud y proyecto de vida. También destacó que, al igual que la salud física, la salud mental llevada de forma positiva favorece la capacidad humana de pensar, sentir, aprender, trabajar, establecer relaciones significativas y realizar aportes a sus comunidades y al mundo.

En lo referente a la institución educativa del distrito de Kunturkanki, en la cual se realizó la investigación, se identificó que los estudiantes muestran dificultades para manifestar espontáneamente sus emociones, con una tendencia al silencio o represión de estas, resolver conflictos o vincularse positivamente con sus compañeros y sus propios padres o cuidadores. La evaluación se realizó con informes de los docentes, tutores y área de psicología, así como mediante la observación directa del investigador. Estas conductas se encuentran vinculadas al

entorno familiar, en la cual se aprecia escasa comunicación, ausencia de límites y poca presencia parental ya sea por trabajo o lejanía del hogar de origen, reflejando así una inadecuada funcionalidad familiar que impacta en el desarrollo del adolescente y sus habilidades sociales.

Por otro lado, se ha evidenciado en la institución educativa, por parte de los docentes, tutores y el área de psicología, que los educandos tienen dificultades en la interacción al momento de iniciar una conversación, expresar sus sentimientos o trabajar en equipo dentro y fuera del aula; de igual forma, no pueden solucionar problemas de manera asertiva. Estas limitantes se encuentran vinculadas al aprendizaje de las habilidades sociales necesarias en esta etapa de desarrollo (adolescencia), por lo que deben ser abordadas desde una mirada psicológica, educativa y familiar.

Entonces, la detección temprana y la intervención oportuna de problemas referentes a la salud mental, como una adecuada funcionalidad familiar y habilidades sociales, son cruciales para un futuro saludable del adolescente. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señaló que debe realizarse de forma acelerada y drástica la inversión en salud mental, entendiendo que no existe salud integral sin salud mental. Por estas razones, resulta crucial abordar con precisión los factores que influyen en la salud mental de los adolescentes y formular soluciones efectivas a fin de promover un desarrollo personal saludable en esta etapa crítica de sus vidas y de construcción de su identidad personal y social.

Por lo tanto, velar por la salud mental debería ser fundamental para todos los seres humanos, ya que está relacionada con todos los aspectos de la vida y permite el desenvolvimiento adecuado en este mundo. Esto parte desde la familia, que constituye el primer grupo social con el que hay una interrelación, entendiendo que, una adecuada funcionalidad familiar es parte fundamental para un correcto desarrollo psicosocial.

Asimismo, se entiende por funcionalidad familiar a las condiciones que todo núcleo familiar debe otorgar a los miembros del hogar a través del cumplimiento de funciones como la socialización, la educación, la protección y el aprendizaje de conductas, comportamientos y afecto (Esteves et al., 2020). Estas funciones, como mencionó Saldaña (2023), fijan el cómo, cuándo y con quién se relacionan todos los integrantes de una familia, además de regular el proceder de sus componentes. De acuerdo con el modelo circumplejo de Olson, la funcionalidad familiar se refiere las relaciones emocionales entre los miembros de la familia, a la que denomina “cohesión”, así como a la capacidad de modificar su estructura con el fin de prevalecer ante los desafíos que surgen a lo largo del desarrollo familiar, que llama “adaptabilidad” (Estrada y Mamani, 2020).

En lo que se refiere al contexto de la presente investigación, las observaciones realizadas sugieren que los estudiantes provienen de un entorno rural, por lo que las familias se dedican como forma de sustento económico a la agricultura, ganadería o trabajos que se desarrollan fuera de su entorno local; esto alude directa o indirectamente a una adecuada funcionalidad familiar en lo referente a la cohesión y adaptabilidad de los miembros. Para Roa et al. (2023), la funcionalidad familiar es:

La capacidad de la familia de crear un entorno de socialización que facilite el desarrollo personal y relacional de sus integrantes con apoyo, regulación y satisfacción, entre sus características comprenden la capacidad que tiene la familia para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis que se presentan que no llegan a ser graves. (p. 90)

Esto conlleva otro punto importante que es desarrollar habilidades sociales; a decir de Castro y Cortez (2023), contar con estas permite ayudar a los individuos a empatizar y

comprender a los demás, influyendo en su conducta y adaptación social, mejorando su éxito, calidad de vida y bienestar subjetivo (p. 10). Estas habilidades son adquiribles y pueden ser mejoradas a lo largo de toda la vida, en etapas importantes como la adolescencia, ya que cumplen un rol trascendente en la formación de los adolescentes, les posibilitan interactuar de forma exitosa con los demás, establecer amistades duraderas y hacer frente a las dificultades sociales. En la población estudiada, los docentes y tutores reportaron dificultades en las interrelaciones sociales y para resolver conflictos, poca expresividad emocional, entre otros comportamientos.

Es importante considerar el contexto cultural en la adquisición de las habilidades sociales, estos pueden variar según algunos factores como el género, la edad, la posición socioeconómica y el nivel educativo. Asimismo, cada individuo aporta una situación de interacción social: actitudes, valores, creencias y habilidades cognitivas propias, así como un estilo único de interactuar (cultura), por lo que cualquier definición de habilidad social debe considerar tanto el contenido de la conducta como las consecuencias de las interacciones personales.

González y Molero (2022) destacaron que en la adolescencia las habilidades sociales son sustanciales para establecer relaciones fuertes entre sus pares y con otras personas. La familia desempeña un rol necesario en la transmisión de valores y normas; por ello, se enfatiza que si el núcleo familiar no fomenta adecuadamente estas habilidades en los adolescentes, puede haber carencias emocionales; la influencia de la familia, la sistema educativo y el grupo de iguales es fundamental para el desarrollo de competencias sociales de calidad (p. 120).

Por su parte, Melodelgado y Rodríguez (2020) declararon que las habilidades sociales tienen un impacto en la forma en que los adolescentes se perciben a sí mismos, a los demás y a la sociedad; estas habilidades les brindan la capacidad de responder de manera positiva ante situaciones de estrés.

Asimismo, Torrecilla y Melendro (2023) señalaron que “la educación en habilidades sociales es fundamental para el apoyo socioeducativo, ya que facilita la inclusión social considerando dimensiones como el marco cultural, el contexto ambiental y características personales (edad, sexo, nivel educativo, entre otros)” (p. 176).

Entonces, se considera a las habilidades sociales como una serie de conductas expuestas por un individuo en un medio interpersonal, donde muestra sus sentimientos, actitudes, deseos, posturas o derechos de manera apropiada para el contexto, al mismo tiempo que se respeta el comportamiento de los demás. Estas habilidades suelen resolver los problemas presentes en la situación de forma efectiva, al tiempo que minimizan el riesgo de enfrentar complicaciones en adelante (Ramírez et al., 2020).

Para Quijano (2022), el entorno familiar es importante en el desarrollo adolescente; siendo necesario buscar una adecuada comunicación y cohesión entre los integrantes de la familia para que estos puedan desenvolverse de manera autónoma, formar su propia personalidad y establecer relaciones saludables con sus pares (p. 81).

Al respecto, Esteves et al. (2020) concluyeron que la asertividad es la dimensión de mayor desarrollo en los adolescentes, mostrando un nivel alto. Por otro lado, se encontraron dificultades en la comunicación, con un nivel promedio bajo. Además, la toma de decisiones y la autoestima fueron identificadas como habilidades ubicadas en un rango promedio. Entonces, estos hallazgos respaldan la conexión existente asociada a las variables de funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Así, es preciso encontrar la dinámica existente entre la funcionalidad familiar, que es necesario para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes al proporcionar, por ejemplo, ambientes seguros, afectuosos y estables; identificar factores familiares que condicionan en la obtención positiva de las habilidades sociales, que prevean posibles riesgos que el estudiante manifieste a través de sus conductas o salud mental.

De igual forma, las habilidades sociales de los adolescentes estudiantes de secundaria fueron observadas y evaluadas en cómo estos se relacionan con su desempeño en la institución educativa, sociedad, formación de su personalidad, adquisición de las diferentes capacidades que les serán útiles para relacionarse y desempeñarse como personas en el futuro.

Además, la investigación permitió obtener información que podrá ser utilizada en la planificación de estrategias y programas; así, se logrará mejorar la interrelación de los integrantes de la comunidad educativa, particularmente de estudiantes, padres y madres de familia e institución educativa, de lo que se prevé, inclusive, repercutirá en los procesos de aprendizaje.

Finalmente, varios estudios analizaron la forma en que la funcionabilidad familiar se relaciona directamente con las habilidades sociales. Por ejemplo, se puede mencionar a Saldaña (2023), quien concluyó que diversas investigaciones sobre la funcionalidad familiar en el Perú, desde el 2015 hasta el 2020, indicaron que los adolescentes y jóvenes perciben sus familias como rango medio, mientras que los adultos como funcionales, esto relaciona directamente el área personal y social con las habilidades sociales. Además, Sanabi (2022), evidenció que existe una correlación entre las variables motivo de estudio, concluyendo que, a menor habilidad social, menor funcionabilidad familiar y viceversa. Estos aspectos aluden a la necesidad de investigar el cómo las variables se relacionan en el contexto específico de la población estudiada, que está conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Kunturkanki.

### **1.1.1. Formulación del problema**

#### ***1.1.1.1. Problema general.***

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?

### ***1.1.1.2. Problemas específicos.***

- ¿Cuál es nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de la cohesión familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de la adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

- Determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.
- Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.
- Determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.
- Determinar la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.
- Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

La fundamentación teórica tiene la intención de responder a las variables presentadas, estas son: funcionalidad familiar y habilidades sociales, las cuales se enmarcan en teorías sólidas como son la psicología del desarrollo, de la familia y la sociedad. Esto permite conocer si se encuentra una correlación de las variables mencionadas, considerando que son factores que impactan en el desarrollo y construcción de la identidad del estudiante en etapa adolescente, así como en el desarrollo del bienestar socioemocional como parte de su salud mental. Ambas variables aportan valiosa información teórica que será analizada en un contexto educativo rural.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Se justifica la practicidad al analizar los resultados obtenidos a través de las herramientas utilizadas, los mismos que sirven para validar información teórica dentro del contexto educativo de nivel secundaria y su relación en la conducta adolescente, esto permitirá establecer estrategias que mejoren los aspectos educativos y las interacciones entre docentes-

estudiantes-padres de familia, así como priorizar las necesidades en cuanto actividades para programas o talleres de escuelas de padres, tutorías con estudiantes y priorización de temas transversales dentro de la programación y unidades pedagógicas de los docentes.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Se justifica metodológicamente porque se utilizaron las siguientes herramientas psicométricas: la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, que fueron validados o contextualizados en escenarios semejantes dentro del Perú, lo que permite entender y analizar la asociación entre las variables, sobre todo en adolescentes que son parte del estudio, garantizando su confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, y respetando los principios éticos de la investigación. De esta forma, se analiza de forma cuantitativa los valores obtenidos, los mismos que son descritos para tener una visión centrada en el problema estudiado, entregando un referente para futuras investigaciones en contextos semejantes.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Hi. Existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

Ho. No existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

HE<sub>1</sub>. La proporción de estudiantes con una funcionalidad familiar media en una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.

HE<sub>2</sub>. La proporción de estudiantes con una cohesión familiar separada en una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población

HE<sub>3</sub>. La proporción de estudiantes con una adaptabilidad familiar caótica en una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.

HE<sub>4</sub>. La proporción de estudiantes con habilidades sociales del nivel medio en una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.

HE<sub>5</sub>. Existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

Ho<sub>5</sub>. No existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024

HE<sub>6</sub>. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

Ho<sub>6</sub>. No existe relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.



función de las dimensiones (Olson et al., 1985).

Roles  
Ítems: 16, 20  
Reglas  
Ítems: 14

divide en las siguientes categorías:

- *Funcionalidad balanceada: 74-100*
- *Funcionalidad media: 47-73*
- *Funcionalidad extrema: 20-46*

|                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Habilidades sociales | Goldstein (1980) dijo que las habilidades sociales son el conjunto de habilidades y capacidades tanto distintas como específicas para las relaciones interpersonal es saludables y la resolución de | Se utilizó como instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales, compuesta por 50 ítems, la calificación se basa en que la puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1, esto permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es (Goldstein et al. 1980).<br><br>Los ítems están asociados en 6 áreas, el puntaje por áreas indica | Grupo I:<br>Primeras habilidades sociales                   | Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales.<br>Ítems: 01 - 08                                              | Cuantitativa | <i>Puntaje general</i><br>Baja de 50 – 117<br>Media de 118 – 187<br>Alta de 188 – 250<br><br><i>Grupo I</i><br>Bajo de 0 – 21<br>Medio 22 – 27<br>Alto 28 – 34<br><br><i>Grupo II</i><br>Bajo de 0 – 16<br>Medio 17 – 22<br>Alto 23 – 27<br><br><i>Grupo III</i><br>Bajo de 0 – 19<br>Medio 20 – 25<br>Alto 26 – 31<br><br><i>Grupo IV</i> | Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. |
|                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grupo II:<br>Habilidades sociales avanzadas                 | Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades, fortalezas y expresa sus sentimientos.<br>Ítems: 09 - 14 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grupo III:<br>Habilidades relacionadas con los sentimientos | Puede manejar sus emociones y entender las de los demás.<br>Ítems: 15 – 21                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>problemas de tipo interpersonal y socioemocional desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.</p> <p>El puntaje total varía en función al número de ítems respondidos, donde el puntaje mínimo es 50 y el máximo 250.</p> | <p>las deficiencias o logros del sujeto en un área específica, el resultado se obtiene a partir de la suma de los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con el baremo correspondiente.</p> | <p>Grupo IV:<br/>Habilidades alternativas a la agresión</p> | <p>Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.<br/>Ítems: 22 - 30</p>                                                                                                  | <p>Bajo de 0 – 26<br/>Medio 27 – 33<br/>Alto 34 – 41</p>                     |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Grupo V:<br/>Habilidades para hacer frente al estrés</p> | <p>Tolerante a la frustración, manejando por ejemplo un fracaso, tiene madurez afectiva lo que puede hacer que sepa tomar decisiones e incluso ser resiliente.<br/>Ítems: 31 - 42</p> | <p><i>Grupo V</i><br/>Bajo de 0 – 33<br/>Medio 34 – 42<br/>Alto 43 – 52</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Grupo VI:<br/>Habilidades de planificación</p>           | <p>Se plantea objetivos, organizado, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas.<br/>Ítems: 43 - 50</p>                                                | <p><i>Grupo VI</i><br/>Bajo de 0 – 25<br/>Medio 26 – 32<br/>Alto 33 – 40</p> |

*Nota:* Goldstein (1980); Olson (1979); Astuhuaman y Hinostraza (2024); Tome (2021).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### 2.1.1. Internacionales

Lara y Lorenzo (2023) realizaron un estudio con la finalidad de establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes ecuatorianos, a través de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de alcance correlacional. La población estudiada fue de 187 adolescentes mayores de 15 años matriculados en los cursos de quinto y sexto de bachillerato, incluyendo 95 mujeres y 92 hombres. Utilizaron las siguientes herramientas de medición: la escala de clima familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS). Los resultados revelaron que la dimensión relación (cohesión) tiene un nivel promedio del 62,6 %; la dimensión desarrollo, nivel malo, con el 44,9 %, y la dimensión estabilidad (adaptabilidad), nivel promedio, con el 66,8 %. En cuanto a las habilidades sociales, la valoración general mostró que la mayoría se ubicó en los niveles medio-alto y alto (54 %), aunque un 26,7 % obtuvo un puntaje bajo. Sin embargo, en el contexto de la investigación, no se halló una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales.

Por su parte, Pilco y Jaramillo (2023) determinaron la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes ecuatorianos de 12 a 16 años afectados por la ausencia parental, divorcios, crisis económica y la pandemia por COVID-19. La muestra no probabilística fue de 285 estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, recolectaron datos mediante el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 42,5 % de los adolescentes provenían de familias moderadamente funcionales, mientras que el 36,1 % presentaba disfuncionalidad familiar. En términos de

autoestima, el 36,1 % tenía baja autoestima y el 34,4 % autoestima media. Entonces, se halló una relación significativa asociada a la funcionalidad familiar y el autoestima ( $r = 0,553$ ;  $p < 0,05$ ), indicando que mejoras en el funcionamiento familiar se asocian con un incremento en la autoestima de los adolescentes.

De igual forma, Romero y Ginebra (2022) llevaron a cabo una investigación cuantitativa de diseño descriptivo-correlacional, con la finalidad de identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante el COVID-19. La muestra consistió en 35 adolescentes evaluados del Club Unidos por la Vida en Ecuador, mediante el cuestionario de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que, la mayoría de las familias eran moderadamente funcionales, satisfaciendo las necesidades de cada miembro. En cuanto a la autoestima, el grupo predominante de los adolescentes mostró una autoestima media, lo que sugiere una valoración personal inestable. Sin embargo, el análisis estadístico con el rho de Spearman no mostró una correlación significativa entre las variables, al superar el nivel de significancia de 0,05.

Asimismo, Montalvo y Jaramillo (2022) realizaron un estudio con la finalidad de comprobar la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de Quito, Ecuador, durante el segundo semestre del 2020. La investigación de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal; incluyó a 176 estudiantes entre 15 y 18 años, la mayoría de zona urbana (85,22 %). Se utilizaron el test de autoconcepto para adolescentes forma-5 (AF5) y el test de habilidades sociales de Goldstein. En relación con las habilidades sociales, la mayoría de las tipologías (dimensiones) están entre las categorías normal o bajo; de estos destacan las siguientes dimensiones: básica, con el nivel deficiente (8,5 %), y planificación, con el nivel normal (35,7 %). En cuanto al autoconcepto destacaron los siguientes tipos: social, con nivel medio (87,5 %), y familiar, con nivel alto (51,7 %). Los resultados indicaron una relación significativa y positiva ( $p < 0,05$ ) entre todas las dimensiones

del autoconcepto y las habilidades sociales, establecida mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Igualmente, Jitala, y Maza (2019) buscaron identificar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes, bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con una población de 371 estudiantes y muestra de 181. Se usó el cuestionario de funcionamiento familiar FACES III y el cuestionario de habilidades socioemocionales (modelo México). Los hallazgos obtenidos con referencia a las familias identificadas indicaron que el tipo predominante en la dimensión de cohesión es el desligado, con un 94,5 %. En cuanto a la adaptabilidad, destacó el caótico, con 92,3 %. Esta tendencia señala que la mayor parte de los estudiantes son familias con vínculos emocionales débiles y muestran bajos niveles en habilidades socioemocionales, que representan el 95 %, lo que indica una falta de desarrollo en estas áreas debido a la alta independencia y la toma de decisiones individuales, por lo que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales de estos estudiantes.

### **2.1.2. Nacionales**

En el ámbito nacional, Astuhuaman e Hinostraza (2024) desarrollaron su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, distrito de Pilcomayo. Utilizaron un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo, aplicaron la escala de funcionalidad familiar de Olson y el cuestionario de habilidades sociales del Ministerio de Salud. Evaluaron una muestra de 184 estudiantes de 12 a 17 años. El análisis de resultados indicaron que un 59,2 % reportó una funcionalidad familiar deficiente, mientras que el 38 %, una funcionalidad familiar extrema. En cuanto a las habilidades sociales, el 79,9 % de la muestra presentó un nivel promedio; el 9,2 %, alto; el 8,7 %, bajo, y solo el 2,2 % exhibió habilidades sociales muy altas. A través del análisis chi-

cuadrado, se concluyó que no existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes.

Por su parte, Quispe, et al. (2023), con la intención de examinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas peruanas, efectuaron un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 467 educandos, con una muestra de 211 participantes. Se utilizaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y una lista de evaluación de habilidades sociales elaborada por el Ministerio de Salud del Perú. Revelaron que los estudiantes percibían un nivel intermedio de funcionamiento familiar y mostraban un grado moderado de habilidades sociales. Se observó una correlación significativa y directa entre ambas variables: el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes

De igual manera, Alayo y Borrero (2022) examinaron la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Laredo, Trujillo. El estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. La muestra consistió de 80 adolescentes seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Se empleó la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Mostraron una correlación baja entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Además, no se encontró correlación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales, así tampoco entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales.

Asimismo, Inga, et al. (2022) examinaron la relación entre la funcionalidad familiar, las habilidades sociales y los estilos de vida de los estudiantes de nivel secundaria, a través de un estudio transversal conformado por 107 estudiantes de un colegio público. Se utilizaron el cuestionario de APGAR familiar y una lista de habilidades sociales como instrumentos de

evaluación. Así, se halló que el 91,7 % de los educandos tenía una funcionalidad familiar alta, mientras que el 94,8 % mantenía un estilo de vida saludable y el 81,3 % presentaba un nivel bajo en sus habilidades sociales. Según el análisis de regresión múltiple, se encontró que los estudiantes provenientes de entornos urbanos tenían una menor probabilidad de tener habilidades sociales en un nivel bajo en promedio. Además, las mujeres mostraron niveles más altos de estilos de vida saludables. No se halló relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de habilidades sociales, ni con los estilos de vida saludables.

También Estévez et al. (2020) investigaron la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar, mediante un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La población objetivo consistió en 726 estudiantes de 1.º a 5.º año de secundaria del distrito de Juliaca, Puno, con una muestra de 251 participantes. Se utilizaron el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el APGAR familiar como instrumentos de evaluación. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva entre ambas variables, con  $\rho = 0,875$ ;  $p = 0,00$ . Se halló que la habilidad más avanzada fue la asertividad, mientras que se observaron dificultades en el área de comunicación. De manera adicional, la autoestima y la capacidad de toma de decisiones se situaron en un nivel intermedio.

Igualmente, Raymundo y Rodríguez (2023) analizaron la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural del distrito de Acoria, Huancavelica, usando el método descriptivo y los instrumentos: lista de evaluación de habilidades sociales (LEHS) y escala de clima social familiar (ECSF), aplicados 62 estudiantes de primero a quinto. Se obtuvo que el 77,42 % mostró un nivel bajo de habilidades sociales y el 69,35 %, un clima familiar “malo”. Por tal razón, se concluyó que existe una correlación positiva muy baja entre las variables (0,03).

### 2.1.3. Locales

Escobar (2024) realizó un estudio para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa secundaria en Perú, empleando un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional. La muestra incluyó a 234 adolescentes de 12 a 16 años, evaluados mediante la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) y la escala de habilidades sociales de Goldstein. De acuerdo con los resultados, el 42,3 % de adolescentes tenía niveles altos de satisfacción familiar y el 27,4 %, muy altos. En cuanto a las habilidades sociales, el 79,5 % mostró un nivel normal y el 20,5 %, un nivel bajo. Así, se observó que la satisfacción familiar y las habilidades sociales mantenían niveles considerables, especialmente en los grupos de 13 a 16 años. Por otro lado, se encontró una correlación positiva entre adaptabilidad, comunicación, cohesión, interacción, participación y satisfacción familiar con las habilidades sociales, con coeficientes que oscilaron entre 0,338 y 0,410, reflejando la importancia de la satisfacción familiar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes.

Por su parte, Flores (2022) determinó la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes mediante una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, con una población analizada de 120 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, con una muestra censal, utilizando el cuestionario de evaluación FACES III y el test de habilidades sociales diseñado por el Ministerio de Salud. Se mostró que el 68,3 % de la muestra se encontraba en un nivel regular de funcionalidad familiar; en lo referente a la dimensión cohesión, el 54,2 % se encontró en el nivel excelente, seguido por el 45 % en el nivel regular. Además, en la dimensión adaptabilidad, el 89,2 % se ubicó en el nivel regular. En lo referente a las habilidades sociales, el 45 % tuvo un nivel excelente, mientras que el 50,8 % se encontró en un nivel regular. Por lo tanto, se concluyó que existe una

correlación significativa entre las variables motivo de la investigación, lo cual indica una asociación moderada, positiva y relevante entre ambas variables.

Asimismo, Carpio y Gutarra (2019) examinaron la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 248 estudiantes de secundaria de la IEP José Pardo, Cusco. Se utilizó la escala de evaluación familiar (FAD) y la escala de habilidades sociales (EHF). Los hallazgos demostraron que el funcionamiento familiar no determinó una relación significativa con las habilidades sociales. Además, el 46,4 % de los adolescentes consideró que tiene una familia funcional y el 45,6 %, medianamente funcional. En cuanto a las habilidades sociales, el 46 % tuvo un nivel alto, seguido del 33,1 %, con nivel moderado. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de compromiso afectivo, así como con la función de los roles familiares. Este hallazgo sugiere que los adolescentes que viven en familias que tienen mayor cercanía emocional y comprensión mutua, y donde los roles están bien definidos, suelen desempeñar mejores habilidades para interactuar y relacionarse con los demás. Por ende, el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes no está influenciado únicamente por la familia, ya que en este estudio se identificaron otros factores que pueden tener un impacto en su formación.

De igual forma, Tome (2021), en su investigación, tuvo la finalidad de relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de nivel secundaria ubicados en el distrito de Marangani, Cusco. Su estudio fue de tipo correlacional, no experimental con una muestra de 100 estudiantes entre 13 y 17 años. Se usaron los siguientes instrumentos: inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados revelaron que el 49 % de estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional; el 43 %, un nivel bajo, y solo el 8 %, un nivel alto. En lo referente a las habilidades sociales, el 63 % presentó un nivel medio; el 35 %, un nivel alto, y el 2 %, un

nivel bajo. Así, se determinó una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $\rho = 0,87$ .

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Modelos teóricos

Como mencionaron Jitala y Maza (2019), un modelo teórico es un conjunto organizado de conceptos bien definidos relacionados entre sí de manera determinable, los cuales permiten entender situaciones reales al establecer relaciones y explicarlas de forma coherente.

**Modelos teóricos referentes a la funcionalidad familiar.** A continuación, se mencionan los modelos relacionados a la funcionalidad familiar:

#### A. Modelo circumplejo de sistemas familiares de Olson.

Este modelo, desarrollado por David H. Olson y colaboradores, es una herramienta que permite entender el funcionamiento familiar visto desde la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. La propuesta de Olson et al. (1979) mencionó que estas dimensiones ayudan a describir cómo las familias gestionan su dinámica interna y su respuesta a los desafíos de su entorno. Este modelo identifica 16 tipos de sistemas familiares que van desde los más funcionales hasta los disfuncionales. Para Nunes et al. (2021), este modelo aplicado a contextos de familias vulnerables permite observar que familias con bajos niveles de cohesión y adaptabilidad suelen estar expuestas a conflictos, inestabilidad y dificultades para enfrentar crisis. Entonces, este enfoque refuerza la idea de que el modelo posibilita la clasificación de las dinámicas familiares para identificar áreas de mejora y de posibles intervenciones en contextos educativos, terapéuticos y comunitarios.

**Cohesión familiar.** Describe el nivel de conexión emocional que existe entre los integrantes de una familia. De acuerdo con Olson et al. (1979), esta dimensión describe desde la desconexión emocional en el que prima la independencia extrema hasta la fusión emocional en la que existe una dependencia excesiva. En ambos extremos se aprecian problemas ya sea

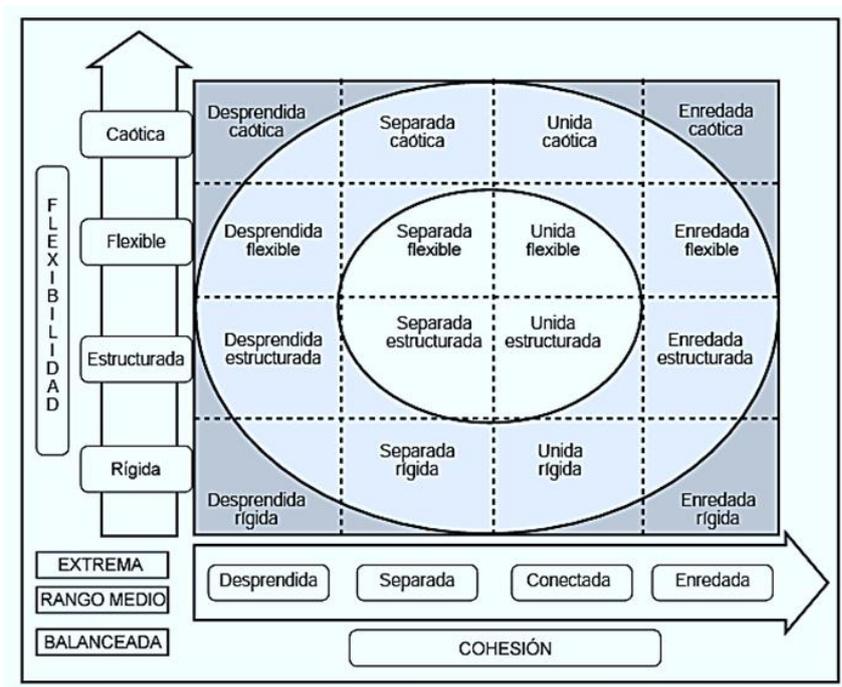
por aislamiento o por falta de autonomía. Entonces, un equilibrio que muestra esta dimensión estaría entre la autonomía y unión emocional (nivel moderado), permitiendo esta que las familias interactúen de forma saludable, fortaleciendo la conexión sin perder la individualidad. Esta dimensión se divide en cuatro niveles: a) desligada, de baja cohesión, se observa poca conexión emocional y son altamente independientes, genera aislamiento y falta de apoyo; b) separada, representa la cohesión moderada, se observa una conexión emocional pero los miembros de la familia mantienen su autonomía personal; c) conectada, representa la cohesión moderada alta, se observa que los integrantes de la familia están emocionalmente unidos, permitiendo la independencia individual, y d) fusionada, representa la alta cohesión, observándose dependencia emocional excesiva, esta limita la autonomía causando conflictos interpersonales.

**Adaptabilidad familiar.** Describe la capacidad que tienen las familias de poder modificar sus roles, normas y estructuras ante cambios internos o externos. Olson et al. (1979) plantearon que esta dimensión varía entre la rigidez (roles inamovibles y normas inflexibles) y el caos, que representa una falta de estructura y estabilidad. Estos niveles extremos representan la disfuncionalidad de un grupo familiar; el equilibrio se ubica en la adecuada estructura que ofrece estabilidad en la familia acompañado de la flexibilidad para educarse a situaciones o exigencias del ambiente. Olson et al. (1979), propusieron cuatro niveles: a) rígida, representa a la baja adaptabilidad, en esta las familias se mantienen roles y normas estrictas y se resisten al cambio; b) estructurada, representa a la adaptabilidad moderada, siendo los roles y normas claros y permitiendo ajustes a las situaciones necesarias; c) flexible, representa a la adaptabilidad moderadamente alta, en esta, los roles y normas cambian con facilidad según las circunstancias, promoviendo una mayor flexibilidad, y d) caótica, representa a la adaptabilidad alta, en este grupo familiar los roles y normas cambian con mucha frecuencia generando inestabilidad y confusión en los integrantes de la familia.

**Comunicación familiar.** No es considerada una dimensión en sí, pero es importante para regular la cohesión y la adaptabilidad, entendiéndose que las familias con una comunicación más precisa o clara gestionarán de manera efectiva los conflictos, manteniendo un equilibrio saludable (Nunes et al., 2021).

**Figura 1.**

*Modelo circunplejo de Olson*



*Nota.* Tomada de Bazo, et al. (2016).

## B. Modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop

Este modelo está basado en el enfoque de sistemas. De acuerdo con estos investigadores, todas las familias tienen una forma de funcionamiento, pudiendo variar en términos de eficiencia. Este modelo propone usar el término "sano" refiriéndose a las familias que, en su vida diaria, logran cumplir con las funciones indispensables para cuidar la integridad del sistema y fomentar el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus componentes (Bottaro, 2009).

Epstein et al. (2007), de manera sintetizada, mencionaron que los aspectos de la teoría de sistemas que subyacen el modelo tienen los siguientes fundamentos:

- a. Las partes de la familia se relacionan entre sí.
- b. Una parte de la familia no puede estar apartada del resto.
- c. El funcionamiento familiar es más que la suma de sus partes.
- d. Es importante la organización y la estructura de la familia para determinar un comportamiento.
- e. Los patrones transaccionales configuran el comportamiento de la familia.
- f. La familia es un fenómeno emergente de la interacción.

Además, los mismos autores indicaron que al evaluar el funcionamiento de una familia, se tienen en cuenta las siguientes dimensiones (Epstein et al, 2007):

- **Comunicación:** es el intercambio verbal y no verbal en el entorno familiar, sus aspectos valorativos son: la comprensión del mensaje y su contenido, así como la adecuación del mensaje al destinatario deseado, que son aspectos importantes para considerar.

- **Roles:** son formas conductuales que cada integrante de la familia acciona a través de funciones, siendo cinco las más importantes: el abastecimiento de recursos económicos, la atención y crianza de los hijos, el placer sexual en la pareja, el desarrollo personal en términos físicos, emocionales y sociales, y la recreación tanto individual como familiar.

- **Respuesta afectiva:** significa reaccionar a un estímulo con una emoción apropiada.

- **Compromiso afectivo:** implica tener interés y aprecio necesario por parte de cada miembro de la familia, así como por las actividades realizadas.

- **Control conductual:** son las acciones que cada integrante realiza ante diversas situaciones como por ejemplo el peligro, la socialización, entre otros.

También, el modelo considera que se deben cumplir las siguientes tareas dentro del sistema familiar agrupado en tres áreas (Epstein et al. 2007):

a. Tareas básicas: se refiere a cumplir con las necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda

b. Tareas de desarrollo: referidas a cuestiones familiares de las distintas etapas de desarrollo evolutivo como infancia, adolescencia, edad media, vejez; asimismo, se refiere al matrimonio, embarazo, etc.

c. Tareas riesgosas: referidas a las crisis que surgen a causa de una enfermedad, accidentes, cambios de trabajo, pérdida económica, etc.

### **C. Modelo estructural de Salvador Minuchin**

De la investigación realizada por Salvador Minuchin en 1977, este modelo teórico se refiere a un conjunto de exigencias funcionales que organizan la forma en la que los miembros de una familia se relacionan entre sí; estas reglas determinan la conducta de sus integrantes en el hogar y la manera en que se relacionan con los demás. Es crucial que la estructura familiar esté sólidamente establecida para guiar adecuadamente a la familia, buscando el balance emocional y comprendiendo cuándo mantenerse firmes y cuándo ser flexibles en diferentes situaciones. Así, se promueve el desarrollo familiar y el proceso de individuación (Carpio y Gutarra, 2019; Minuchin, 2004).

Por su parte, Jitala, et al. (2019) dijeron, la familia atraviesa diferentes etapas en su desarrollo evolutivo y enfrenta problemas en la interacción de sus miembros, lo cual requiere adaptarse a los eventos recientes. Para evaluar el funcionamiento familiar, Minuchin (2004) estableció una serie de criterios que se desglosan de la siguiente manera:

**Roles:** se refiere al papel desempeñado por cada miembro en la familia, lo cual ayuda a organizar el sistema familiar, como por ejemplo, padre, madre, hijo, etc.

Minuchin (2004) sostuvo que, en relación con los roles, es fundamental que los padres y los hijos reconozcan la necesidad de utilizar la autoridad de manera apropiada dentro del subsistema parental para lograr un funcionamiento eficaz. Según este modelo, los componentes

de una familia son una parte independiente pero interconectada de un todo, donde el actuar de cada individuo tiene impacto en todo el sistema familiar. Para mantener este sistema, la familia debe adaptarse a las reglas y límites establecidos. En resumen, según este modelo, la familia es una estructura compleja que se desarrolla con base en las reglas establecidas, con el objetivo de satisfacer todas las necesidades existentes, como alimentación, cuidado, entre otras.

**Límites:** son las reglas que establecen las acciones de los miembros de la familia y cómo participan en su subsistema. Los límites protegen la diferenciación del sistema y pueden ser permeables, rígidos o flexibles.

Los límites desempeñan un papel crucial en la diferenciación del poder dentro del sistema familiar. Para un funcionamiento adecuado, es importante entonces que los límites estén claramente definidos y no se pierda la conexión con los demás miembros de la familia. En contraste, cuando los límites afectan el funcionamiento de la familia, es evidente que no existe una cercanía aparente entre sus miembros (Minuchin, 2004).

Este modelo caracteriza a las familias desligadas como aquellas que no pueden proporcionar respuestas en situaciones que requieren una solución, como ignorar los problemas de aprendizaje de su hijo en la institución educativa. Por otro lado, las familias vinculadas muestran actitudes peculiares frente a situaciones que aparentemente no son importantes, como los padres que se ven muy afectados porque un hijo no come adecuadamente.

Así, pues, los límites constituyen uno de los elementos empleados para valorar el desempeño de la dinámica familiar.

#### **D. Modelo ecológico de Bronfenbrenner**

El modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner realiza una descripción de cómo el desarrollo humano se encuentra influenciado por diferentes sistemas ambientales que interactúan entre sí, los cuales inciden de manera progresiva sobre el individuo. A continuación se describen estos sistemas:

**Microsistema:** se refiere al entorno más cercano al individuo, incluyen a las interacciones directas en lugares como el hogar, la escuela o grupos de pares/amigos. Las relaciones aquí son más influyentes y la interacción es cara a cara.

**Mesosistemas:** representa a la interconexión entre microsistemas, como por ejemplo la correspondencia que hay entre la familia y la institución educativa de un adolescente. El soporte mutuo entre estos sistemas propicia un desarrollo positivo en la persona.

**Exosistema:** incluye contextos en los que el individuo no es partícipe de forma directa pero que sí lo afectan directamente, como por ejemplo el trabajo de los padres, las decisiones políticas, entre otros.

**Macrosistema:** este nivel está influenciado por lo cultural y social, como son los valores, tradiciones y políticas. Este define el marco general en el que los demás sistemas operan.

**Cronosistema:** referido a los cambios y transacciones que ocurren a lo largo del tiempo, como cambios en la estructura familiar, eventos históricos y su impacto en la persona.

Bronfenbrenner enfatizó que la persona no se desarrolla en ambientes aislados, sino que, al contrario, siempre está en interacción constante dentro de estos sistemas, los cuales se adaptan o cambian en el tiempo. Este enfoque integrador es aplicable a múltiples disciplinas como la psicología y la educación por la capacidad de abarcar factores individuales y de contexto (Torrico et al., 2002).

### **Modelos teóricos referentes a las habilidades sociales**

#### **A. Modelo teórico sobre habilidades sociales de A. Goldstein**

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un serie de comportamientos efectivos en las relaciones interpersonales. Estas conductas se adquieren mediante el proceso de aprendizaje y tienen la finalidad de favorecer la interacción con los demás, permitiendo la protección de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. Estas habilidades

ayudan a aminorar la angustia ante situaciones desafiantes o nuevas, facilitando la comunicación y la solución de problemas (pp. 7 y 8)

### **Características de las habilidades sociales**

Según Goldstein (1980), las principales características son aquellas que:

- Implican la aptitud para detectar, comprender, analizar y reaccionar ante los estímulos que surgen en situaciones de interacción social.
- Requieren la habilidad de reconocer y aceptar a los demás, así como comprender los elementos simbólicos asociados a sus expresiones tanto verbales como no verbales.
- Implican la capacidad de desempeñar un papel específico y cumplir con las expectativas que los demás tienen en una determinada situación.
- Son influenciadas por las características de la personalidad y son esenciales para llevar a cabo adecuadamente un rol.
- Contribuyen a la efectividad de las relaciones interpersonales y dependen de la capacidad de percibir, aceptar, comprender y responder a las expectativas asociadas al propio rol.
- Promueven el entendimiento mutuo y la comprensión entre dos personas que interactúan.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Goldstein, en su propuesta sobre la lista de chequeo para medir las habilidades sociales, propuso las siguientes dimensiones, enfocadas en cómo las personas se desenvuelven en situaciones en las que interactúan socialmente (Quispe, 2022):

- Primeras habilidades sociales: estas incluyen acciones básicas como escuchar, dar las gracias, hacer cumplidos, formular preguntas y mantener una conversación. Son las herramientas iniciales para interactuar con los demás.

- **Habilidades sociales avanzadas:** van un paso más allá, ayudando a las personas a pedir ayuda, disculparse, seguir instrucciones y convencer a otros. También permiten participar en actividades de manera colaborativa.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** son esenciales para reconocer, expresar y gestionar emociones. Esto incluye afrontar el miedo, lidiar con el enojo de los demás y recompensarse a uno mismo.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** estas se enfocan en cómo responder a bromas, evitar peleas y mantener el autocontrol, además de ayudar a otros y defender sus propios derechos.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** se incluyen respuestas a circunstancias como defender a un amigo o enfrentar acusaciones, buscando mantener la calma y gestionar el estrés.
- **Habilidades de planificación:** se relacionan con establecer metas y recolectar información para anticipar y organizar acciones de manera eficiente.

### **B. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

El modelo propuesto por Albert Bandura en 1977 sobre el aprendizaje social explica cómo los individuos por medio de la observación e interacción de su entorno adquieren comportamientos. Este enfoque está basado en el determinismo recíproco, lo que significa que la conducta de un individuo influye en su ambiente y viceversa, el ambiente construye su comportamiento. Bandura resaltó que el aprendizaje no solo se da por ensayo y error, sino que, adicional a este, la observación de experiencias de otros al evaluar sus consecuencias (Nicolson y Ayers, 2001).

De acuerdo con Moctezuma (2017), la perspectiva de Bandura sobre las habilidades sociales plantea que, al nacer, los seres humanos carecen de conductas no biológicas. A medida

que crecen, los individuos observan comportamientos y evalúan las consecuencias, tanto de aprobación como de castigo, que acompañan a esas conductas observadas.

Para Bandura, el proceso de aprendizaje social se estructura en cuatro elementos esenciales:

**a) Eficacia personal percibida:** esta se refiere a la confianza que presta el individuo en sus capacidades para afrontar situaciones o tareas desafiantes; esta percepción se construye por experiencias previas, observación de logros de otros, persuasión social y activación emocional. Lo contrario (baja eficacia) significaría en la persona miedo e inseguridad de enfrentar problemas de forma efectiva (Nicolson y Ayers, 2001).

**b) Aprendizaje por observación:** llamada también modelado, permite adquirir conductas a través de la observación de “modelos” como la familia, los docentes, los compañeros de aula, los amigos, etc. Para el caso de los adolescentes (etapa de construcción de identidad), es importante ya que muchas de sus respuestas conductuales o emocionales parten de lo observado en su entorno. Entonces, las conductas agresivas, la forma de comunicación o la forma de reaccionar ante la presión social pueden ser imitadas si los “modelos” las refuerzan (Coronado, 2020).

**c) Autorregulación:** se refiere a la capacidad de un individuo, de controlar su comportamiento, anticipando las consecuencias o adaptándose a situaciones diferentes. Incluye dos tipos de expectativas:

- Expectativa de resultados: que se refiere a la creencia de que una determinada conducta conducirá a un resultado específico.
- Expectativa de eficacia: refleja la confianza que tiene la persona en su propia habilidad para realizar una acción (Nicolson y Ayers, 2001).

**d) Autorrefuerzo:** se refiere a la autopremiación que realiza un individuo cada vez que realiza una buena acción o el logro de un objetivo; así, este mecanismo contribuye a mantener

la motivación y fortalecer la conducta positiva, lo que permite el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones. A medida que los adolescentes se refuerzan a sí mismos por sus logros, consolidan la autoestima y la confianza en sus habilidades (Coronado, 2020).

El modelo propuesto por Bandura sobre “aprendizaje social” ayuda también a entender las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes. Muchos problemas de la etapa adolescente, como son la ansiedad, la depresión, la baja autoestima, la agresividad, entre otros, pueden tener su origen en la observación y repetición de respuestas inadaptadas de su entorno o contexto en el que viven. Si los adolescentes perciben que no tienen control de sus actos o carecen de herramientas (habilidades) que les permitan afrontar situaciones desafiantes, pueden llegar a desarrollar patrones de conducta negativos y afectar su bienestar emocional (Coronado, 2020).

Para abordar estas situaciones difíciles de los adolescentes, Bandura propuso el empleo del modelado y la participación guiada, donde, por lo general, un adulto demuestra conductas apropiadas en la resolución de situaciones problemáticas. A través de este proceso se pueden modificar patrones de conducta disfuncionales y promover un afrontamiento más efectivo y positivo. Así, este enfoque se hace importante en contextos educativos y familiares que permitan reforzar el desarrollo emocional y social de forma positiva (Nicolson y Ayers, 2001).

### **C. Modelo mixto de habilidades sociales de Goleman**

El modelo propuesto por Goleman y su relevancia para las personas investigadoras, según Fragosa (2019), tiene una perspectiva significativa, vista desde la inteligencia emocional. Es importante resaltar que los modelos integrales de inteligencia emocional no solo se basan en habilidades, sino también incorporan destrezas, metas, rasgos de personalidad, competencias, disposiciones afectivas y otros factores. Autores como Bar-On (2006) y Cooper y Sawaf (1998) han realizado contribuciones destacables a este enfoque, elaborando sus propias

teorías. Sin embargo, Goleman (2002) ha ganado una amplia difusión gracias a su influyente libro denominado “La inteligencia emocional”.

La inteligencia emocional abarca un conjunto de características necesarias en la resolución efectiva de desafíos cotidianos por parte de un individuo. Estas características incluyen la automotivación, la empatía, la autoestima, la regulación de las emociones, las habilidades sociales, entre otros componentes. A lo largo del tiempo y a través de reajustes, el modelo de Goleman se ha estructurado en cuatro competencias fundamentales:

a) Competencia en conocimiento personal: se centra en el autoconocimiento emocional, que implica la capacidad de reconocer señales internas, seguir la intuición y expresar libremente sus emociones como guía para la acción.

b) Competencia en autorregulación: aborda cómo un individuo conduce su mundo interno en beneficio de sí y de los demás. Incluye el autocontrol emocional, la orientación a resultados, la adaptabilidad y el optimismo.

c) Competencia social: es esencial para construir relaciones sociales exitosas e involucra la empatía, que permite sintonizar con las señales emocionales de otros, y la conciencia organizacional, que ayuda a comprender el contexto político en las relaciones laborales.

d) Competencia en regulación de relaciones interpersonales: se orienta en aspectos de persuasión e influencia, e incorpora elementos como la inspiración para el liderazgo, la influencia, la gestión de conflictos y el trabajo en equipo y colaboración.

La inteligencia emocional, según Goleman, es esencial para las personas que realizan investigaciones, ya que les ayuda a lidiar con emociones y desafíos personales y técnicos. Además, facilita la gestión efectiva de las emociones involucradas en un proyecto de investigación, anticipando dudas, preocupaciones y necesidades, lo que enriquece la colaboración.

A pesar de la valiosa propuesta de Goleman, existen otros enfoques, como el modelo de Mayer y Salovey (1997), que ayudan a comprender cómo las emociones afectan a los procesos cognitivos. Estos enfoques brindan información adicional sobre la forma en que las emociones impactan en la investigación y son considerados referentes importantes en el análisis de la inteligencia emocional en investigadores en formación.

#### **D. Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales desarrollado por Argyle y Kendon**

Tortosa (2018) explicó que este modelo se enmarca en el paradigma del procesamiento de la información. Este enfoque se basa en una analogía entre el comportamiento humano y el funcionamiento de las máquinas.

Para explicar la habilidad social y las interacciones sociales en general, estos autores utilizaron la metáfora de la interacción humana como un circuito cerrado que involucra una serie de procesos de percepción, análisis y retroalimentación. Dentro de este marco, se pueden identificar varias fases clave (Tortosa, 2018):

- a) Delimitación de fines u objetivos: en esta etapa, las personas establecen sus metas o propósitos en una interacción social.
- b) Percepción de las señales sociales: durante esta fase, se recopilan señales y pistas sociales del entorno y de los demás participantes en la interacción.
- c) Dotar de significado a las señales: aquí, se interpreta y se da sentido a las señales sociales captadas, lo que implica comprender las intenciones y emociones de los demás.
- d) Planificación de la actuación: se desarrolla un plan o estrategia para abordar la situación social de acuerdo con los objetivos establecidos.
- e) Actuación o conducta: en esta etapa, se lleva a cabo la conducta o respuesta social planificada.

f) Feedback y corrección sobre la propia actuación: después de la interacción, se realiza una revisión retrospectiva de la actuación social, se evalúan los resultados y se considera si se lograron los objetivos.

g) Sincronía de respuestas: finalmente, se ajusta la respuesta social a las señales y respuestas de los demás para mantener una interacción fluida y efectiva.

Estas fases operan de manera interconectada, de manera que cualquier error en una de ellas puede dar lugar a un fallo en todo el proceso, de manera análoga a lo que sucedería en un circuito eléctrico. Según el autor, una carencia en las habilidades sociales se manifiesta como la incapacidad para desarrollar estas fases de manera efectiva, lo que puede resultar en dificultades en las interacciones sociales. Este modelo proporciona una comprensión estructurada de las habilidades sociales y cómo funcionan en el contexto de las relaciones humanas.

### **2.2.2. Marco conceptual**

#### **Funcionalidad familiar**

En forma general, se puede decir que funcionalidad es el proceso activo de algo que cumple una finalidad; para que este proceso sea objetivo y positivo, en el caso de las familias, debe primar el afecto, el respeto y la comunicación entre sus integrantes. Además, debe entenderse que el funcionamiento familiar es cambiante, lo cual depende del ciclo vital de sus integrantes y de las condiciones socioculturales y económicas del área local donde se ubica o desenvuelve la familia (Quispe et al., 2024).

Entonces, Carpio y Gutarra (2019) indicaron que la funcionalidad familiar se enmarca en la familia como una institución conformada esencialmente por los padres, tutores e hijos, quienes influyen directamente en la formación de sus miembros durante las primeras etapas de vida, en el caso de los hijos e hijas, ya que desarrollarán sus capacidades intelectuales y

morales, lo que determinará el cómo han de desempeñarse en el futuro. Siendo uno de los factores educativos el ejemplo por parte de los integrantes del hogar (principalmente adultos).

### **A. Definición de familia**

Para Higuera y Cardona (2016), “la familia es una institución que desempeña una función privilegiada en la sociedad, al ejercer las influencias más tempranas, directas y duraderas en la formación de los individuos” (p. 168).

Alayo y Borrero (2022) indicaron que existe un rol fundamental en la familia y que este tiene trascendencia en los individuos que la componen (la pareja, los familiares y los hijos). En lo que se refiere a los hijos, la educación que reciben en este círculo familiar donde además de desarrollarse físicamente también tendrán un desarrollo cognitivo, psicológico y social, lo cual se denomina “habilidades sociales”.

Asimismo, la familia es considerada como el lugar trascendental donde los hijos desarrollan capacidades y habilidades como una construcción durante todo el tiempo que viven en ella, entendiéndose que estas no se heredan genéticamente; es así que se construyen en los hijos los valores, las obligaciones, los derechos y los roles que desempeñarán en el futuro (Estévez, 2020).

Una definición, según Malpartida (2020), dice que, tradicionalmente, las familias son constituidas por el padre (jefe de hogar), la madre e hijos menores o solteros; pero, dado los cambios sociales y culturales, existen diferentes estructuras familiares (nucleares, extensas, monógamas, patriarcales, de parejas homosexuales, reconstituidas, otros); por lo que actualmente se define como un grupo social concebido como un organización abierta, compuesto por una cantidad variable de individuos que viven juntos en la misma locación, unidos por lazos de parentesco, legalidad o afinidad (p. 4).

## **B. Funciones de la familia**

De la revisión de bibliografía, se abstrae que las funciones primarias de una familia son: la reproductiva, la económica, la cultural y la educativa. A ello, Martín y Tamayo (2013) agregaron las de protección, afectiva e integración. De esta forma, se pueden describir las funciones de la familia y son:

**Función reproductiva:** denominada también biológica o biosocial, está vinculada con las relaciones sexuales de la pareja y el cuidado de los hijos, así como el desarrollo emocional y su identidad familiar. Lo principal radica en la procreación para preservar la especie humana y como consecuencia el cuidado adecuado del niño durante su desarrollo.

**Función económica:** está relacionada directamente con el poder adquisitivo de bienes y servicios que garanticen las necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud y otras necesidades materiales de los componentes de la familia.

**Función cultural:** la familia es una de las fuentes de conservación y adquisición de tradiciones y costumbres sociales, ya que a través de la transferencia de conocimientos, roles, funciones y hábitos posibilita la formación del individuo y de su generación.

**Función educativa:** está asociada con la formación permanente del niño desde su nacimiento y durante toda su vida, su formación es de carácter conductual, cognoscitivo y psicológico, formando inclusive el carácter y su personalidad, esta es la razón de estudio por la psicología educativa.

**Función de integración:** esta función destaca desde el momento mismo del nacimiento del individuo y su mediación ante la sociedad, ya que es la familia la encargada de construir valores, cultura, costumbres, afectividad, lenguaje y otros que harán posible el proceso complejo de integración en un grupo o comunidad más ampliamente denominado “sociedad”.

**Función afectiva y de protección:** desde el momento mismo de la concepción y el desarrollo del embarazo, los niños son sujetos de amor y cuidado, los cuales se forman desde

que nace el infante y continúan a lo largo del desarrollo humano. Esta relación se caracteriza por involucrar emociones, sentimientos, motivaciones, necesidades, intereses, preocupaciones, elogios, reprimendas, compromisos, entre otros aspectos. Sin la presencia de un sentido afectivo y protector, la vida y el desarrollo psicológico sería difícil.

El desempeño favorable de las funciones familiares posibilita la compleja formación del individuo en su personalidad y su salud, todo ello desarrollado en gran medida en las interacciones cotidianas dentro de la sociedad, la familia, los educadores y los procesos de la vida cotidiana. Martín y Tamayo (2013) mencionaron:

Las funciones familiares deben estar interconectadas; la falta de armonía entre ellas puede alterar el equilibrio del sistema familiar. La función económica desempeña un papel crucial al definir el estilo de vida de una familia. Sin embargo, debido a los cambios sociales, si se maneja adecuadamente y de manera satisfactoria, dejaría de ser el centro de las preocupaciones y metas conscientes de los miembros de la familia. A cambio, los aspectos relacionados con el cuidado y la educación de los hijos adquieren mayor importancia (p. 65).

### **C. Características de la familia**

De acuerdo con Portillo (2017), las características de las familias con respecto a la funcionalidad y disfuncionalidad se pueden describir de la siguiente manera:

#### **Funcional:**

- Una característica de una funcionalidad positiva de las familias es de promover el bienestar de todos sus integrantes; para ello, se establecen roles, jerarquías y límites claros y definidos a través de una comunicación asertiva.

- Los miembros del grupo demuestran sus éxitos y fracasos, persiguen y aceptan la felicidad tanto propia como ajena, cultivan una identidad familiar sólida y fomentan una autoestima positiva.

- Las familias funcionales promueven en los hijos confianza, actitudes optimistas y afrontamiento al fracaso, capacidad de solucionar problemas y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

- Otra característica importante es el desarrollo de una comunicación intrafamiliar, con la intención de solucionar conflictos, analizar discusiones oportunamente y con respeto, pensando en la familia y sus integrantes sin vulnerar a ninguno.

#### **Disfuncional:**

- Una característica es que los tutores o progenitores se muestran inflexibles en sus normas y límites de convivencia, tienen poca motivación y muestran resistencia al cambio; otra forma en que se manifiesta es que no colaboran en la adaptación, resolución de conflictos y desarrollo psicosocial de los miembros que la componen., siendo este un ambiente tenso y desfavorable para sus integrantes.

- Los factores externos como el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, violencia física y psicológica contribuyen a una desadaptación familiar, sobre todo para los niños quienes se ven afectados en desarrollo de su identidad y el proceso de aprendizajes.

- Otras señales de disfuncionalidad, incluyen la violación de jerarquías, conflictos entre los padres, falta de vínculos familiares, normas inflexibles y autoritarias, incapacidad para negociar y una comunicación tensa o inexistente.

#### **D. Tipos de familia**

Malpartida (2020) mencionó que existen 5 ejes:

- Por el parentesco: se refiere al vínculo sanguíneo, afinidad, adopción u otra relación estable de afectividad, entre los subgrupos destacan las familias nucleares, reconstituidas, monoparentales, extensas y no parentales.

- Por la presencia física en el hogar o convivencia: implica que los miembros conviven en cierta medida en el hogar y está relacionada con identificar al jefe de familia y la interacción psicosocial entre sus miembros. Así se tienen los siguientes grupos familiares: núcleo integrado (ambos padres), núcleo no integrado (ausencia de papá o mamá), extensa ascendente (hijos o hijas casadas que habitan con los padres), extensa descendente (padres que habitan con uno de los hijos) y extensa colateral (familia que habitan en casa de otros familiares, abuelos, tíos, etc.).

- Por los medios de subsistencia: estas familias dependen de los recursos generados en sectores como el comercio, la industria, la agricultura y los servicios. Estas actividades son fundamentales para la subsistencia familiar, ya que constituyen la principal fuente de ingresos y pueden ser combinadas entre sí.

- Por el nivel económico: resulta desafiante categorizar las familias de manera exclusiva desde una perspectiva económica debido a la variedad de indicadores que se deben considerar, tales como el bienestar y la pobreza, los cuales tienen una influencia directa en esta clasificación. Se pueden mencionar los siguientes niveles basados en la pobreza familiar: nivel 1 (ingreso per cápita suficiente; recursos suficientes para alimentación, vestimenta, salud y otros; carencia en conservación de la vivienda); nivel 2 (ingreso per cápita suficiente; carencia de recursos para alimento, vestimenta, salud y otros; carencia de en conservación de la vivienda), y nivel 3 (ingreso per cápita insuficiente, carencia de recursos para alimento, vestimenta, salud y otros; carencia en conservación de la vivienda).

- Nuevos estilos de vida personal-familiar generados por cambios sociales: toma en cuenta los diversos estilos de convivencia ocasionados por los cambios sociales de la

modernidad. Se pueden mencionar las distintas configuraciones familiares incluyen aquellos que optan por vivir de manera independiente, parejas o matrimonios conformados por personas del mismo sexo, parejas o matrimonios del mismo sexo que deciden adoptar hijos, familias grupales que consisten en la unión de varios hombres con varias mujeres, familias comunales que se caracterizan por ser monógamas pero comparten todos los aspectos de la vida, excepto las relaciones sexuales, y la práctica de la poligamia.

- Por la integración familiar: son las familias integradas (miembros que viven juntos y desempeñan sus roles de manera satisfactoria), las familias semiintegradas (los miembros cohabitan pero no logran cumplir adecuadamente con sus funciones familiares), y las familias desintegradas (caracterizadas por la ausencia de uno de los cónyuges debido a eventos como la muerte, el divorcio, el abandono o la separación).

### **Habilidades sociales**

Caballo (2007) definió las habilidades sociales como una serie de conductas que un individuo muestra en situaciones de interacción con otros individuos, expresando de manera adecuada sus opiniones, deseos, actitudes, deseos, sentimientos o derechos en relación con el contexto en el que se encuentran. Estas habilidades demuestran respeto hacia los comportamientos de los demás y suelen abordar problemas inmediatos de una situación, de la misma forma que reducen las posibilidades de enfrentar dificultades en el futuro (pp. 3-4).

Por su parte, Jara et al. (2018) refirieron que diversos autores basan sus estudios sobre habilidades sociales en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), según la cual gran parte del comportamiento social se adquiere al observar cómo otras personas lo realizan. Por lo tanto, el aprendizaje no se reduce a una simple asociación entre estímulos y respuestas, sino que implica la adquisición de representaciones cognitivas de conductas modelo. En este sentido, la imitación juega un papel fundamental en el desarrollo de aprendizajes.

De igual forma, Contini et al. (2013) mencionaron que la adquisición de habilidades sociales está influenciada por varias variables, algunas son internas al individuo y otras están relacionadas con el entorno en el que se desenvuelve. La evaluación de estas habilidades se vuelve compleja debido a su variación según el contexto. Entre las variables contextuales se encuentran la cultura en general, el entorno sociocultural y específicamente el sistema familiar, el grupo de amigos y el ambiente escolar son factores determinantes.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Funcionalidad familiar:** es el equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad de un grupo familiar, para que funcione de manera armónica e integración saludable (Galvis et al., 2021).

**Familia:** grupo de personas que comparten un vínculo sanguíneo, de parentesco o convivencial; su rol es el de proveer bienes físico, psicológico y social (Higuita y Cardona, 2016; Alayo y Borrero, 2022; Esteves et al., 2020; Malpartida, 2020).

**Funcionalidad:** implica el bienestar de los integrantes de la familia con roles, comunicación y límites bien establecidos, los cuales fomentan la confianza y habilidades para resolver problemas en conjunto (Portillo, 2017).

**Disfuncionalidad:** caracterizada por la inflexibilidad en normas de convivencia y resistencia al cambio; factores externos como el consumo de drogas, alcohol, tabaco y la presencia de violencia física y psicológica contribuyen a esta disfuncionalidad (Portillo, 2017).

**Adaptabilidad:** se centra en la habilidad de la familia para ajustar sus roles y reglas de acuerdo con las demandas externas y las transiciones en el ciclo vital por parte de sus integrantes (Galvis et al., 2021).

**Cohesión:** se refiere a la vinculación emocional entre los integrantes familiares, la cual debe ser lo suficientemente fuerte para mantener la unidad familiar, pero no tan intensa que impida la independencia individual (Galvis et al., 2021).

**Habilidades sociales:** capacidad de los individuos para coordinar sentimientos, pensamientos y acciones; también abarcan capacidades para demostrar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolver problemas (Braz, et al., 2013).

**Adolescencia:** es el tránsito de la infancia hacia la adultez, en esta fase buscan una autonomía y se ven influenciados por las expectativas de su entorno (Coleman y Hendry, 2003).

**Salud mental:** estado de bienestar emocional, psicológico y social que permite un desarrollo activo en la vida diaria.

**Comunidad educativa:** conjunto de actores que participan en el proceso educativo como docente, padres de familias, educandos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Método y alcance de la investigación**

##### **3.1.1. Método general**

Este estudio se realizó usando el método científico, que involucra diferentes procesos y técnicas usadas para la resolución y formulación del problema de investigación, las cuales se dan con la corroboración a través de los resultados y las pruebas de hipótesis (Arias, 2011).

##### **3.1.2. Método específico**

###### **Recolección de datos de campo**

De acuerdo con Arias (2011), es aquella en la cual los datos se obtienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que se producen los eventos. La intención es poder presentar características importantes del grupo estudiado a través de la medición y descripción de los resultados concernientes a las variables de estudio.

##### **3.1.3. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque, como mencionaron Hernández et al. (2020), se distingue por su medición objetiva, la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico riguroso, con la finalidad de establecer relaciones causales y generalizar los resultados utilizando métodos científicos para confirmar o refutar hipótesis planteadas.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, como señaló Esteban (2018), su objetivo principal es recolectar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de individuos, actores e instituciones implicados en procesos sociales (p. 2). Esto se hace para probar hipótesis o responder preguntas sobre la situación actual de los sujetos estudiados. Los

datos recopilados pueden ser utilizados para tomar medidas correctivas y formular propuestas con el fin de mejorar el funcionamiento de los agentes involucrados.

### **3.3. Nivel de la investigación**

El nivel del estudio fue descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2020), los descriptivos buscan reconocer y explicar las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto específico, utilizando datos cuantitativos. Asimismo, los correlacionales buscan determinar la relación o nivel de asociación entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos estudiados en un contexto específico.

### **3.4. Diseño de investigación**

El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal, como mencionaron Hernández et al. (2014), la investigación no experimental se refiere a un tipo de investigación sistemática y empírica en la que las variables no son manipuladas, las inferencias sobre la posible relación existente entre las variables se ejecutan sin ninguna intervención o influencia directa; y fue de corte transversal, pues, como dijo Mousalli (2015), su finalidad es proporcionar una descripción o caracterización del fenómeno estudiado utilizando las variables en tiempo o momento específico.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población participante estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez-El Descanso, en el año 2024, que asciende a 170 alumnos, con características similares, abarcando desde el primero hasta el quinto grado de ambas secciones (A y B).

**Tabla 2.***Número de estudiantes matriculados por grado*

| <b>Grado</b> | <b>Estudiantes matriculados</b> | <b>%</b>     |
|--------------|---------------------------------|--------------|
| Primero      | 44                              | 25,8 %       |
| Segundo      | 34                              | 20,0 %       |
| Tercero      | 34                              | 20,0 %       |
| Cuarto       | 29                              | 17,1 %       |
| Quinto       | 29                              | 17,1 %       |
| <b>Total</b> | <b>170</b>                      | <b>100 %</b> |

*Nota.* Información extraída de la nómina oficial de matrícula de la IE AAG, 2024.

### **3.5.2. Muestra**

Para el muestreo se empleó el método probabilístico aleatorio simple. El tamaño de muestra se definió con la fórmula para poblaciones finitas, determinado al 95 % de confianza y 5 % de margen de error, que resultó en una participación estimada de 120 estudiantes. Este cálculo se efectuó con el propósito de asegurar que la estimación sea representativa con referencia a la población total de la institución educativa. Posteriormente, al aplicar los instrumentos de recolección de datos a la totalidad de la población y tras depurar los instrumentos aplicados según los criterios de exclusión y eliminación, se seleccionaron aleatoriamente 120 estudiantes con pruebas válidas.

### **3.5.3. Criterios de inclusión, exclusión y eliminación**

#### **A. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el año 2024 de 1.º a 5.º de secundaria de ambos sexos.
- Asentimiento informado por parte de las autoridades de la institución educativa.
- Estudiantes que desean participar en la investigación.
- Estudiantes con consentimiento informado del padre, madre o tutor legal.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes trasladados o retirados al momento de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Estudiantes que no asistan a la IE al momento de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Estudiantes que no deseen participar, desistan de su participación o no den su consentimiento informado.
- Estudiantes que desistan de su consentimiento informado.
- Estudiantes no autorizados a través del consentimiento informado por parte del padre, madre o tutor legal.

### **Criterios de eliminación**

- Estudiantes que muestran inconsistencias en sus respuestas.
- Estudiantes que invalidan su prueba.

### **3.6. Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio se desarrolló un procedimiento estructurado para la obtención de los resultados, el cual constó de diversas etapas. Inicialmente, se gestionaron los permisos correspondientes para la recolección de datos en la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez, nivel secundaria, ubicada en el distrito de Kunturkanki, Cusco, durante el año 2024. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes; posteriormente, se seleccionaron las unidades de análisis, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos en la investigación.

A continuación, se llevó a cabo la validación de los instrumentos de medición, específicamente la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, que fueron aplicados a la muestra seleccionada. Tras la recolección de los datos, los instrumentos fueron validados y luego

originó la construcción de una base de datos matricial mediante el uso de Excel y SPSS v.27. Esta base incluyó 120 filas, cada una correspondiente a una observación individual, y 96 columnas. La primera columna contenía el código asignado a cada unidad de análisis; las columnas 2 a 21 se destinaron a los ítems relacionados con la variable funcionalidad familiar, mientras que las columnas 22 a 72 correspondieron a los ítems de la variable habilidades sociales.

### **3.7. Instrumentos**

#### **Descripción de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)**

La escala de evaluación funcionalidad familiar FACES III fue desarrollado por Olson et al. (1985), con el propósito de evaluar dos dimensiones basados en su modelo circuplejo. Estas dimensiones son la cohesión, que se categoriza en desliga, separada, conectada y amalgamada; y la adaptabilidad, que se categoriza en rígida, estructurada, flexible y caótica. El instrumento consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente forma: pares para la dimensión de cohesión e impares para dimensión de adaptabilidad; la suma de los puntajes dados en escala Likert (1 = “muy en desacuerdo”, hasta 5 = “muy de acuerdo”) son comparados con los valores referenciales o puntos de corte para determinar la categoría de cada dimensión. Su rango de aplicación no está restringido a edades particulares por lo que es factible utilizarlo en diferentes etapas de la vida.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento FACES III, se emplearon dos métodos: consistencia interna y test-retest. Mediante el coeficiente de Pearson se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,68 para la dimensión de cohesión y 0,62 para la dimensión de adaptabilidad. Luego, se aplicó el test-retest después de cuatro a cinco semanas, obteniendo coeficientes de 0,83 para cohesión y 0,80 para adaptabilidad, lo cual sugirió una buena confiabilidad en ambos

casos. Para evaluar la validez del instrumento, se utilizó el método de validez de constructo. También se estableció una correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, obteniendo en ambos casos un coeficiente de 0,03 (Araujo, 2016, como se cita en Boza y Antonio, 2020).

Así también, para el caso peruano, Rosa María Reusche, en el año de 1994, efectuó un trabajo de investigación con la participación de 443 estudiantes de secundaria, de ambos sexos y de un nivel sociocultural medio. Se compararon las dos muestras y con los puntajes se demostró la consistencia interna del test. Luego de 4 a 5 semanas se realizó una reevaluación con la misma población, determinando la confiabilidad de la prueba y mostrando la dimensión de cohesión con 0,83 y adaptabilidad con 0,80 (Araujo, 2016, como se cita en Alzamora, 2020).

Finalmente, Bazo et al. (2016), tras un estudio acerca de las propiedades psicométricas del FACES III en adolescentes peruanos, hallaron los siguientes resultados: la escala de cohesión real demostró una confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega = 0,85$ ); por otro lado, la escala de flexibilidad real exhibió una confiabilidad moderada ( $\Omega = 0,74$ ). En cuanto a la escala de cohesión ideal, la confiabilidad se consideró moderadamente alta ( $\Omega = 0,89$ ), al igual que en la escala de flexibilidad ideal ( $\Omega = 0,86$ ). La validez de constructo se confirmó mediante la adecuación del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad), cada uno con 10 ítems [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI) = 0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI) = 0,87; índice de ajuste normado (NFI) = 0,93; índice de bondad de ajuste (GFI) = 0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) = 0,06]. En conclusión, el instrumento psicométrico FACES III posee suficiente validez y confiabilidad para su empleo en población adolescente en Perú, ya sea de manera individual o grupal. Asimismo, tanto la validez como la confiabilidad encontrada por la adaptación peruana se evidenció en la opinión de 3 jueces con experiencia en el ámbito de desarrollo de la investigación, quienes opinaron que los reactivos usados tienen pertinencia (Anexo 6).

**Tabla 3.***Baremos de puntajes para la prueba de FACES III*

| Cohesión   |       | Ítems                                                | Adaptabilidad    |       | Ítems                                               |
|------------|-------|------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| Amalgamada | 46-50 | Impares:<br>1, 3, 5, 7, 9,<br>11, 13, 15, 17<br>y 19 | Caótica          | 29-50 | Pares:<br>2, 4, 6, 8,<br>10, 12, 14,<br>16, 18 y 20 |
| Conectada  | 41-45 |                                                      | Flexible         | 25-28 |                                                     |
| Separada   | 35-40 |                                                      | Estructura<br>da | 20-24 |                                                     |
| Desligada  | 10-34 |                                                      | Rígida           | 10-19 |                                                     |

*Nota:* Tomada del manual del FACES III.

### **Descripción la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein**

La lista de chequeo de habilidades sociales fue elaborada por Arnold P. Goldstein en 1978, traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y, después, la versión final fue traducida y adaptada a Perú por Ambrosio Tomás entre los años 1994 y 1995. Esta lista tiene como objetivo determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, a través de 50 ítems repartidos en seis grupos, como se muestra en la matriz de operacionalización de variables (Tabla 1). Su rango de aplicación parte desde los 12 años en adelante.

En cuanto a su validez y confiabilidad en el ámbito peruano, Ambrosio (1995), al analizar los ítems de la lista de chequeo de habilidades sociales, encontró correlaciones significativas ( $p < ,05; ,01; ,001$ ), así el instrumento no requería de modificaciones. Asimismo, las escalas que comprenden el instrumento tuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de  $p < ,001$  con la escala total de habilidades sociales, se deduce entonces que contribuyen de manera significativa a la medición de las habilidades sociales. La prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación producto-momento de

Pearson, consiguiendo una “r” = 0,6137 y una “t” = 3,011, la cual es significativa al  $p < 0,01$ . El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses.

Con la intención de incrementar la precisión de la confiabilidad se calculó el coeficiente alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose alpha total “rtt” = 0,9244; estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. De igual forma, tanto la validez como la confiabilidad encontrada por la adaptación peruana se evidenció en la opinión de 3 jueces con experiencia en el ámbito de desarrollo de la investigación, quienes opinaron que los reactivos usados tienen pertinencia (Anexo 6).

### **3.8. Técnicas de análisis de datos**

Se emplearon frecuencias y porcentajes para presentar información sobre la caracterización de la muestra, así como los datos estadísticos extraídos de los resultados de las variables y sus dimensiones. Para las variables cuantitativas, se calcularon promedios y se mostraron medidas descriptivas.

También se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. Al observarse que solo en el caso de una de las variables tenía una distribución normal y la otra no, se optó por el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales del estudiante, esto permitió analizar las medidas de forma cuantificable.

Los datos fueron codificados según las normativas establecidas para la construcción de instrumentos de medición y su análisis se realizó bajo los principios de estadística inferencial. El tratamiento de los datos se efectuó en dos niveles: en primer lugar, hizo un análisis descriptivo unidimensional que abarcó tanto las variables latentes como sus dimensiones; además, se realizó un análisis bidimensional para explorar las correlaciones entre las variables principales y entre las dimensiones de estas, teniendo en cuenta sus respectivas escalas de

medición. En segundo lugar, se desarrolló un análisis inferencial que incluyó la aplicación de conceptos estadísticos fundamentales, la evaluación de la distribución de las puntuaciones, pruebas de normalidad, identificación de frecuencias esperadas y pruebas de hipótesis, en alineación con los objetivos planteados en la investigación. Este enfoque permitió una comprensión integral de las relaciones y patrones entre las variables estudiadas.

### 3.9. Caracterización de la muestra

#### 3.9.1. Descriptivos para edades y sexo

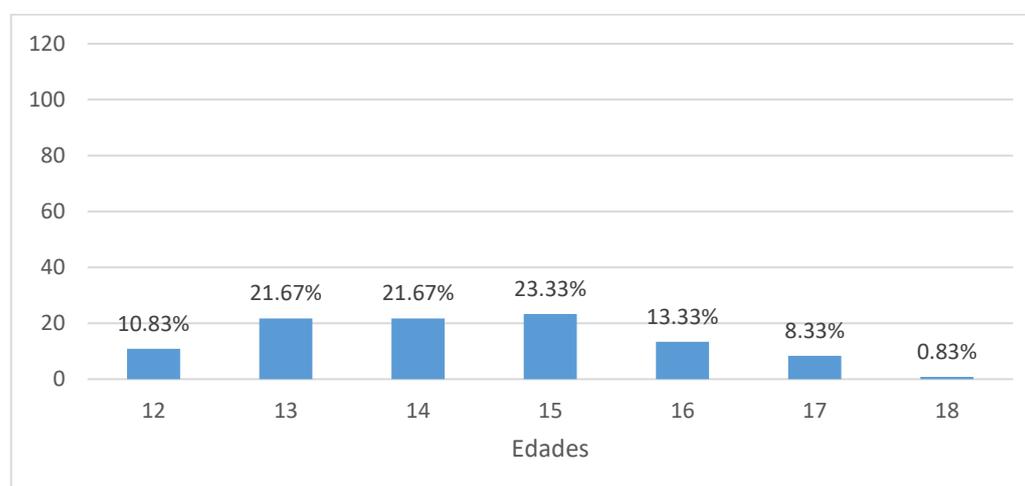
**Tabla 4.**

*Descriptivo para edades*

| Edades | fi  | %     |
|--------|-----|-------|
| 12     | 13  | 10,83 |
| 13     | 26  | 21,67 |
| 14     | 26  | 21,67 |
| 15     | 28  | 23,33 |
| 16     | 16  | 13,33 |
| 17     | 10  | 8,33  |
| 18     | 1   | 0,83  |
| Total  | 120 | 100   |

**Figura 2.**

*Descriptivo para edades*



La Tabla 4 presenta la distribución por edades de la muestra de 120 estudiantes que se encuentran en el rango de 12 a 18 años, estudiantes matriculados en el 2024, junto con sus respectivas frecuencias absolutas (fi) y porcentajes relativos (%).

Se observa que, en orden ascendente de edades, se tiene lo siguiente: de 12 años, 10,83 %, que equivale a 13 estudiantes; 13 años, 21,67 %, equivalente a 26; 14 años, 21,67 %, equivalente a 26; 15 años, 23,3 %, equivalente a 28; 16 años, 13,3 %, equivalente a 16; 17 años, 8,3 %, equivalente a 10, y 18 años, 0,83 % equivalente a un estudiante.

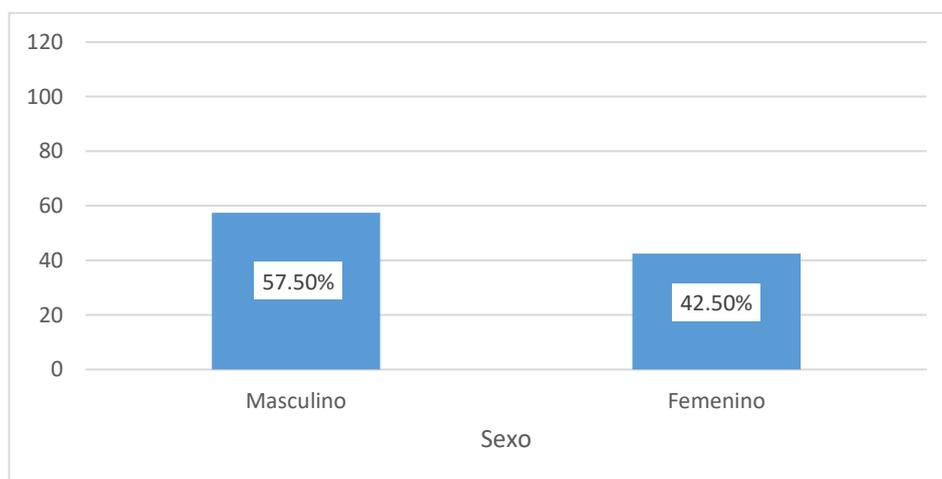
**Tabla 5.**

*Descriptivos para sexo*

|           | fi  | %      |
|-----------|-----|--------|
| Masculino | 69  | 57,50  |
| Femenino  | 51  | 42,50  |
| Total     | 120 | 100,00 |

**Figura 3.**

*Descriptivos para sexo*



En la Tabla 5 se observa la distribución por sexo de la muestra de 120 estudiantes, entre masculino y femenino, matriculados al 2024, junto con sus respectivas frecuencias absolutas (fi) y porcentajes relativos (%).

Se observa que el porcentaje mayoritario es de 57,5 %, que corresponde al sexo masculino y equivale a 69 estudiantes, mientras que el 42,5 % corresponde al sexo femenino y equivale a 51 estudiantes.

### 3.9.2. Descriptivos de las dimensiones de las habilidades sociales

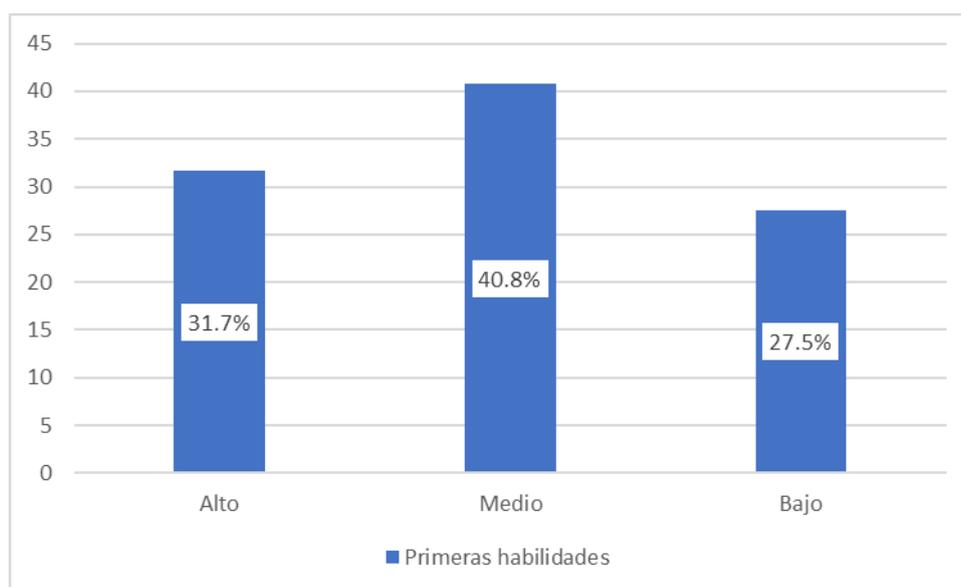
**Tabla 6.**

*Primeras habilidades sociales*

|       | fi  | %     |
|-------|-----|-------|
| Alto  | 38  | 31.7  |
| Medio | 49  | 40.8  |
| Bajo  | 33  | 27.5  |
| Total | 120 | 100.0 |

**Figura 4.**

*Primeras habilidades sociales*



La Tabla 6 detalla la distribución de los niveles de desempeño en las primeras habilidades sociales en la muestra de estudio. Los niveles evaluados son alto, medio y bajo, indicando tanto la frecuencia absoluta como el porcentaje relativo de cada categoría.

Se observa que el nivel más frecuente es medio, con 49 estudiantes, lo que representa el 40,8 % de la muestra. A continuación se encuentra el nivel alto, con 38 estudiantes correspondientes al 31,7 %. Finalmente, el nivel bajo abarca a 33 estudiantes, lo que equivale al 27,5 % del total.

El nivel medio predominante sugiere que los estudiantes poseen habilidades funcionales que les permiten desenvolverse en interacciones básicas como iniciar conversaciones o escuchar a otros, pero con dificultad en la confianza y fluidez al momento de comunicarse.

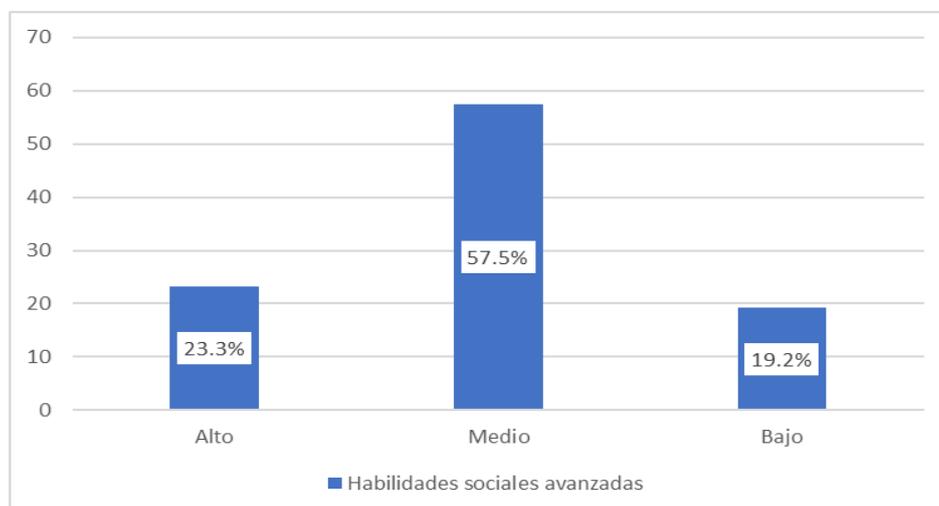
**Tabla 7.**

*Habilidades sociales avanzadas*

|       | fi  | %     |
|-------|-----|-------|
| Alto  | 28  | 23.3  |
| Medio | 69  | 57.5  |
| Bajo  | 23  | 19.2  |
| Total | 120 | 100.0 |

**Figura 5.**

*Habilidades sociales avanzadas*



En la Tabla 7 se presenta la distribución de los niveles de desempeño en habilidades sociales avanzadas en el grupo de estudio. Los niveles evaluados son alto, medio y bajo, especificando tanto la frecuencia absoluta como el porcentaje relativo correspondiente a cada categoría.

El análisis muestra que el nivel más representativo es medio, con 69 estudiantes, lo que equivale al 57,5 % de la muestra. Después sigue el nivel alto, que incluye a 28 estudiantes, correspondientes al 23,3%, y, finalmente, el nivel bajo, que abarca a 23 estudiantes, lo que representa el 19,2 % del total.

Los resultados indican que la mayoría puede pedir ayuda, seguir instrucciones y participar en actividades grupales, pero tienen que mejorar en la forma de convencer a los demás o resolver los problemas de manera efectiva.

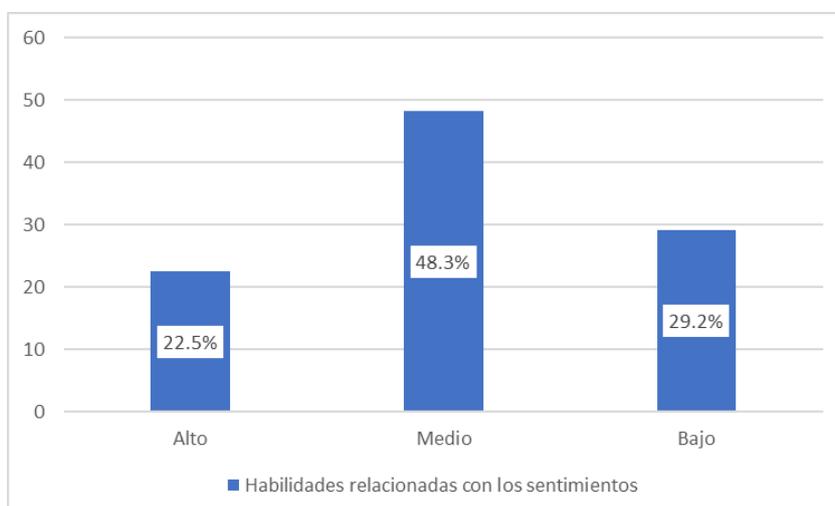
**Tabla 8.**

*Habilidades relacionadas con los sentimientos*

|       | Fi  | %     |
|-------|-----|-------|
| Alto  | 27  | 22,5  |
| Medio | 58  | 48,3  |
| Bajo  | 35  | 29,2  |
| Total | 120 | 100,0 |

**Figura 6.**

*Habilidades relacionadas con los sentimientos*



La Tabla 8 expone la distribución de los niveles de desarrollo en habilidades vinculadas a la gestión de sentimientos en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles evaluados son alto, medio y bajo, indicando tanto la frecuencia absoluta (fi) como el porcentaje relativo (%) correspondiente a cada categoría.

El nivel más frecuente es medio, con 58 estudiantes (48,3 %), seguido del nivel bajo, con 35 estudiantes (29,2 %), y nivel alto, con 27 estudiantes (22,5 %).

Se observa que el nivel predominante es el medio, lo cual indica que la mayoría puede reconocer y expresar emociones, pero aún tienen dificultades al regularlas en momentos de presión.

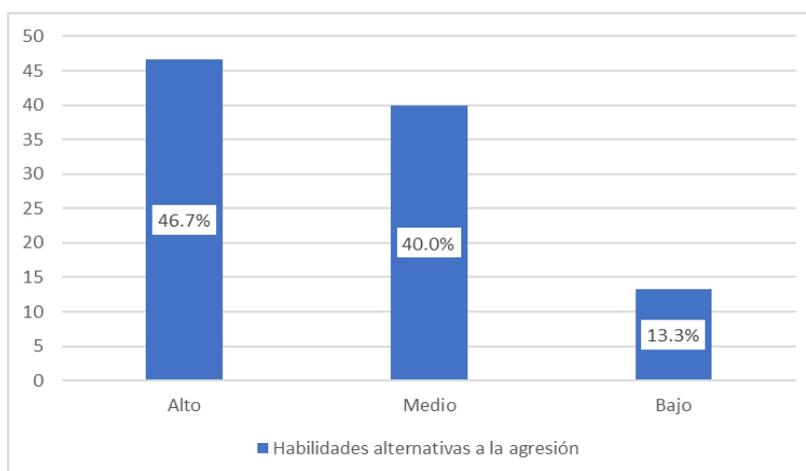
**Tabla 9.**

*Habilidades alternativas a la agresión*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 56         | 46.7       |
| Medio | 48         | 40.0       |
| Bajo  | 16         | 13.3       |
| Total | 120        | 100.0      |

**Figura 7.**

*Habilidades alternativas a la agresión*



En la Tabla 9 se presenta la distribución de los niveles de desarrollo en habilidades destinadas a manejar situaciones de conflicto sin recurrir a la agresión, en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles evaluados son alto, medio y bajo, indicando tanto la frecuencia absoluta como el porcentaje relativo de cada categoría.

El nivel predominante es alto, con 56 estudiantes (46,7 %), seguido del nivel medio, con 48 estudiantes (40 %), y el nivel bajo, con 16 estudiantes (13,3 %).

Los resultados sugieren que casi la mitad de los estudiantes logran resolver desacuerdos de manera asertiva, para lo cual utilizan estrategias como la negociación y el autocontrol.

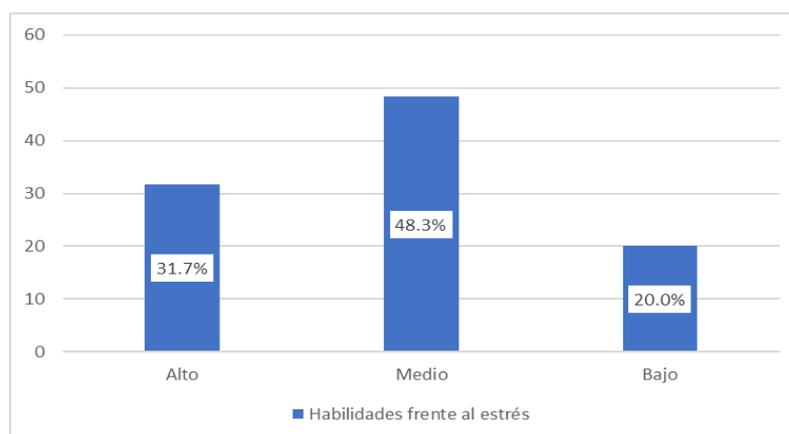
**Tabla 10.**

*Habilidades para hacer frente al estrés*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 38         | 31,7       |
| Medio | 58         | 48,3       |
| Bajo  | 24         | 20,0       |
| Total | 120        | 100,0      |

**Figura 8.**

*Habilidades para hacer frente al estrés*



La Tabla 10 describe la distribución de los niveles de desarrollo en competencias relacionadas con la gestión del estrés, en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles evaluados

son alto, medio y bajo, especificando tanto la frecuencia absoluta como el porcentaje relativo para cada categoría.

El nivel más frecuente es el medio, con 58 estudiantes, lo que representa el 48,3 % de la muestra. A este le siguen el nivel alto, que incluye a 38 estudiantes, equivalentes al 31,7 %, y el nivel bajo, presente en 24 estudiantes, que corresponde al 20 %.

Los resultados indican que los estudiantes con el nivel medio con referencia a esta dimensión logran controlar la tensión en ciertas situaciones, aunque todavía se ven afectados en momentos de mayor tensión, con desbordamiento emocional.

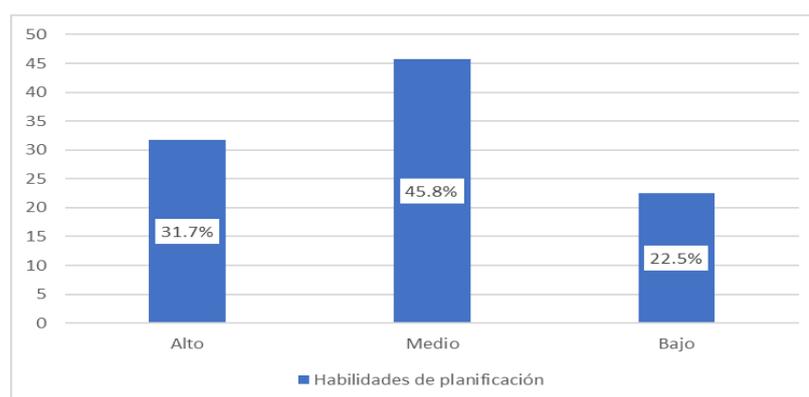
**Tabla 11.**

*Habilidades de planificación*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 38         | 31.7       |
| Medio | 55         | 45.8       |
| Bajo  | 27         | 22.5       |
| Total | 120        | 100.0      |

**Figura 9.**

*Habilidades de planificación*



La Tabla 11 presenta la distribución de los niveles de desarrollo en competencias relacionadas con la planificación en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles evaluados son alto, medio y bajo, indicando tanto la frecuencia absoluta como el porcentaje relativo de cada categoría.

El nivel predominante es medio, con 55 estudiantes, lo que representa el 45,8 % de la muestra. A continuación se encuentran el nivel alto, que incluye a 38 estudiantes, equivalentes al 31,7 %, y el nivel bajo, en 27 estudiantes, correspondiente al 22,5 %.

Se infiere que la mayoría posee un nivel medio con referencia a esta dimensión, lo que sugiere que logran organizar sus actividades y establecer metas, y manejan la anticipación y estructuración de tareas, optimizando sus recursos.

### 3.10. Prueba de normalidad y bondad de ajuste

El procedimiento de bondad de ajuste se empleó para evaluar la correspondencia entre las puntuaciones de la variable funcionalidad familiar y los valores de la variable habilidades sociales con respecto a una distribución normal. Este análisis tiene como finalidad determinar el grado de adecuación de los datos observados a una distribución teórica, lo que permite decidir la aplicabilidad de métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos en el análisis de correlación entre ambas variables y sus dimensiones respectivas.

Aplicar este procedimiento ayuda a obtener una mejor valoración de la relación entre las variables de la investigación, a fin de asegurar el correcto cumplimiento de los criterios estadísticos. En este contexto, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual se seleccionó debido a su capacidad para abordar posibles incumplimientos de normalidad en los datos. Este enfoque fortaleció la validez de las conclusiones obtenidas.

**Tabla 12.**

*Prueba de normalidad*

|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|------------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                        | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Funcionalidad familiar | 0,107                           | 120 | 0,002 |
| Habilidades sociales   | 0,058                           | 120 | ,200* |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

La Tabla 12 muestra los valores de la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ) y el valor de P (Sig. bilateral) para las puntuaciones de la funcionalidad familiar y habilidades sociales, con un nivel de confianza de 95 % y nivel de significancia de 5 %.

Con base en los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis de normalidad, se optó por emplear una prueba estadística no paramétrica para analizar la correlación entre las puntuaciones de ambas variables y sus dimensiones respectivas.

Tal como se detalla en la Tabla 12, las puntuaciones de la variable funcionalidad familiar no presentan una distribución normal, mientras que las puntuaciones de habilidades sociales sí cumplen con este supuesto. En consecuencia, para las pruebas de hipótesis relacionadas con la correlación entre variables, se empleó el coeficiente  $R_s$  de Spearman, apropiado para datos no paramétricos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Contrastación de hipótesis

##### 4.1.1. Prueba de significancia de la hipótesis general de estudio

Se empleó para el objetivo general: “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024”.

**Tabla 13.**

*Prueba de correlación R de Spearman entre las puntuaciones de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales*

|                      |                        | Funcionalidad familiar      | Habilidades sociales |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman      | Funcionalidad familiar | Coefficiente de correlación | 1,000                |
|                      |                        | Sig. (bilateral)            | ,344**               |
|                      |                        | N                           | 120                  |
| Habilidades Sociales | Habilidades Sociales   | Coefficiente de correlación | ,344**               |
|                      |                        | Sig. (bilateral)            | 0,000                |
|                      |                        | N                           | 120                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 da a conocer el estadístico Rs de Spearman ( $R_s = 0,34$ ) e índice P valor unilateral = 0,000 (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ . Debido a ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación positiva baja-moderada entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024. Este resultado refleja lo planteado en la hipótesis alterna.

Esto implica que, a nivel muestral, se respalda la hipótesis de que una mejor funcionalidad familiar está asociada a un mayor desarrollo de habilidades sociales en el grupo estudiado de manera moderada.

#### 4.1.2. Prueba de significancia de la hipótesis específica 1

Para el objetivo específico 1: “Determinar el nivel de la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024”, se obtuvo el siguiente resultado:

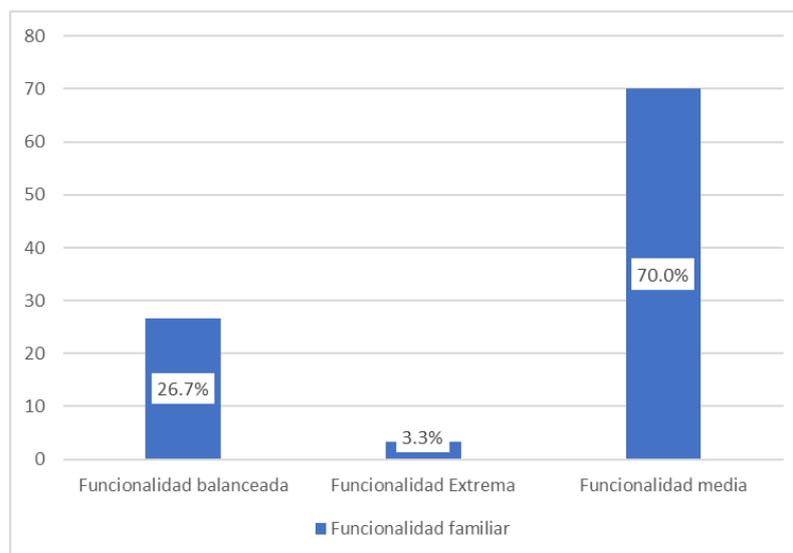
**Tabla 14.**

*Funcionalidad familiar en estudiantes de la IE AAG*

|                          | f <sub>i</sub> | %     |
|--------------------------|----------------|-------|
| Funcionalidad balanceada | 32             | 26,7  |
| Funcionalidad extrema    | 4              | 3,3   |
| Funcionalidad media      | 84             | 70,0  |
| Total                    | 120            | 100,0 |

**Figura 10.**

*Funcionalidad familiar en estudiantes de la IE AAG*



La Tabla 14 presenta la distribución de las categorías de funcionalidad familiar en una muestra de 120 estudiantes. Las categorías consideradas son funcionalidad balanceada, funcionalidad extrema y funcionalidad media, junto con sus respectivas frecuencias absolutas (fi) y porcentajes relativos (%).

Se observa que la categoría predominante es la funcionalidad media, que comprende 84 estudiantes, equivalente al 70 % de la muestra. Le sigue la categoría funcionalidad balanceada, con 32 estudiantes, que representa el 26,7 %, y la categoría funcionalidad extrema, con apenas 4 estudiantes, correspondiente al 3,3 %.

Este resultado sugiere que existe un equilibrio moderado entre la cohesión y la adaptabilidad. Asimismo, se interpreta que en términos generales estas familias se ajustan a situaciones distintas, pero no alcanzan un nivel de estabilidad y comunicación adecuado, lo que influiría en la dinámica emocional y social de sus integrantes.

**Tabla 15.**

*Prueba de proporción de la categoría media de la funcionalidad familiar*

| Tipo de prueba      | Puntuación | Observado |         |            | Observado - Valor de prueba <sup>a</sup> | Error estándar asintótico | Z     | Significación P de un factor |
|---------------------|------------|-----------|---------|------------|------------------------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|
|                     |            | Éxitos    | Ensayos | Proporción |                                          |                           |       |                              |
| Funcionalidad media |            | 84        | 120     | 0,700      | 0,200                                    | 0,042                     | 4,382 | 0,000                        |

a. Valor de prueba = 0,5

La Tabla 15 presenta los resultados de una prueba de proporción para la categoría media de la funcionalidad familiar. Se puede observar que 84 de los 120 estudiantes pertenecen a esta categoría, lo que representa una proporción de 0,70 (70 %). La diferencia entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula ( $\pi \leq 0,50$ ) es 0,20. El estadístico Z calculado es 4,382 y el valor de significancia (p) es 0,000 (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ , indicando que la proporción de estudiantes con funcionalidad familiar media en una institución educativa de nivel secundario,

distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población, lo que corrobora la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos indican que la proporción de estudiantes clasificados en la dimensión funcionalidad familiar dentro de la categoría media es significativamente superior al 50 % en la población estudiada. Este hallazgo se fundamenta en un análisis estadístico que mostró una diferencia significativa entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula, lo que permite concluir que la categoría media predomina dentro de esta dimensión.

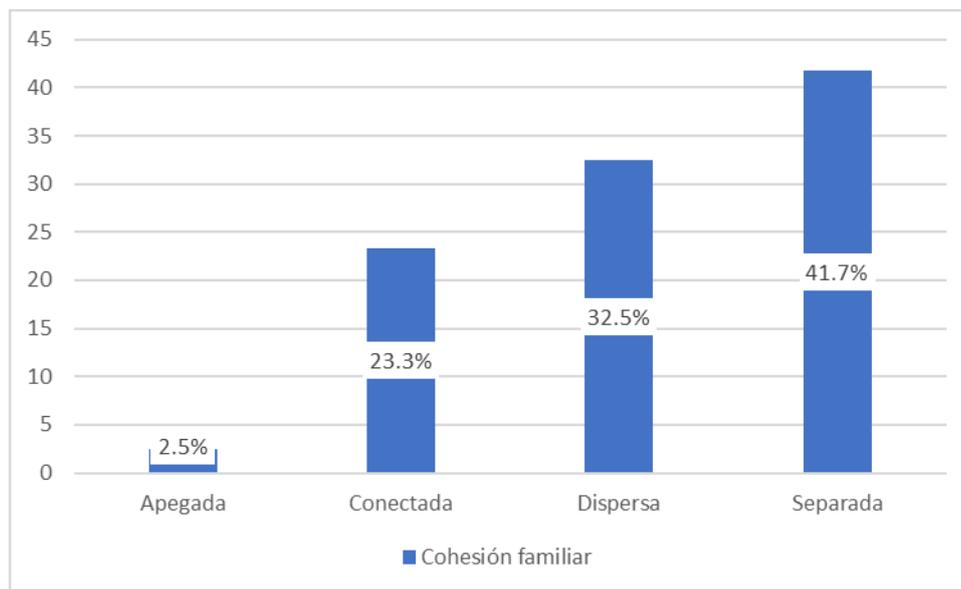
#### 4.1.3. Prueba de significancia de la hipótesis específica 2

Se usó para el objetivo específico 2: “Determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024”.

**Tabla 16.**

*Cohesión familiar en estudiantes de la IE AAG*

|           | fi  | %     |
|-----------|-----|-------|
| Apegada   | 3   | 2,5   |
| Conectada | 28  | 23,3  |
| Dispersa  | 39  | 32,5  |
| Separada  | 50  | 41,7  |
| Total     | 120 | 100,0 |

**Figura 11.***Cohesión familiar en estudiantes de la IE AAG*

La Tabla 16 detalla la distribución de los niveles de cohesión familiar en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles analizados incluyen apegada, conectada, dispersa y separada, presentando para cada uno su frecuencia absoluta ( $f_i$ ) y el porcentaje relativo (%) correspondiente

El análisis muestra que la categoría predominante es separada, con 50 estudiantes, lo que equivale al 41,7 % de la muestra. Luego, se encuentran las categorías dispersa, con 39 estudiantes (32,5 %); conectada, con 28 estudiantes (23,3 %), y apegada, con solo 3 estudiantes (2,5 %).

El análisis de este resultado permite inferir que la cohesión familiar es separada en su mayoría, lo cual implica que los integrantes de la familia no tienen lazos emocionales apegados y que estos mismos funcionan de manera más independiente, lo que sugiere que al momento de afrontar una situación difícil la familia no muestra apoyo.

**Tabla 17.***Prueba de proporción de la categoría separada de la cohesión familiar*

| Tipo de prueba | Puntuación | Observado |         | Proporción | Observado - Valor de prueba <sup>a</sup> | Error estándar asintótico | Z      | Significación P de un factor |
|----------------|------------|-----------|---------|------------|------------------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------|
|                |            | Éxitos    | Ensayos |            |                                          |                           |        |                              |
| Separada       |            | 50        | 120     | 0,417      | -0,083                                   | 0,045                     | -1,826 | 0,966                        |

a. Valor de prueba = 0,5

En la Tabla 17 se presentan los resultados de una prueba de proporción para la categoría separada de la dimensión cohesión familiar. Se observa que 50 de los 120 estudiantes pertenecen a esta categoría, lo que representa una proporción de 0,417 (41,7 %). La diferencia entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula ( $\pi \leq 0,50$ ) es -0,083. El estadístico Z calculado es -1,826 y el valor de significancia (p) es 0,966 (Sig.)  $> \alpha = 0,01$ , indicando que no existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la proporción de estudiantes con cohesión familiar separada en una institución educativa de nivel secundario, en el distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población. Entonces, se acepta la hipótesis nula planteada.

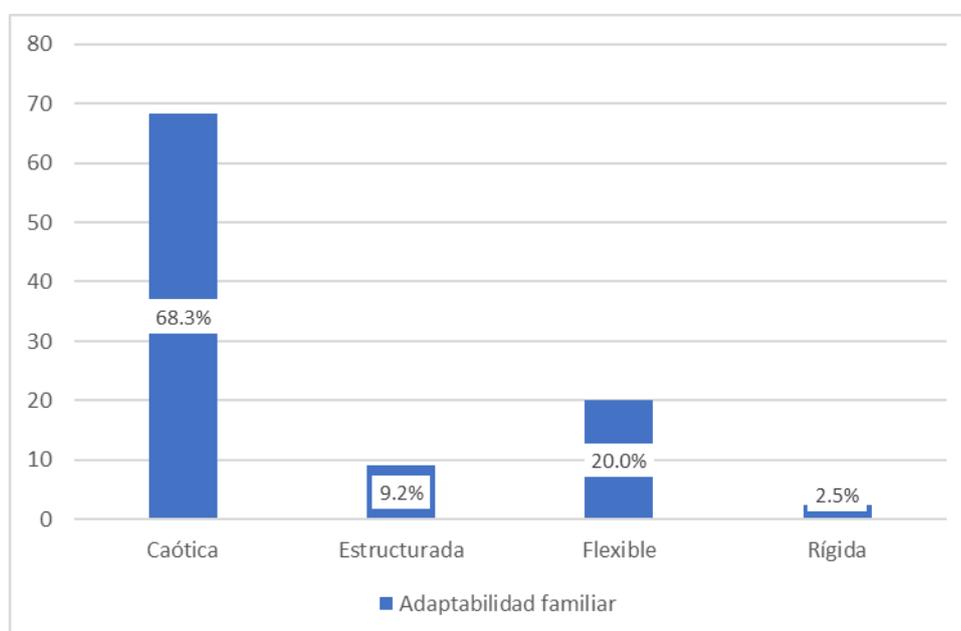
Los resultados del análisis estadístico sugieren que la proporción de estudiantes clasificados en la dimensión cohesión familiar dentro de la categoría separada no supera el 50 % en la población estudiada. Esto se basa en una evaluación que no evidenció diferencias significativas respecto al valor esperado bajo la hipótesis nula, lo que permite concluir que la proporción observada se mantiene igual o por debajo de dicho umbral.

#### **4.1.4. Prueba de significancia de la hipótesis específica 3**

Se realizó para el objetivo específico 3: “Determinar el nivel predominante de adaptabilidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

**Tabla 18.***Adaptabilidad familiar en estudiantes de la IE AAG*

|              | fi  | %     |
|--------------|-----|-------|
| Caótica      | 82  | 68,3  |
| Estructurada | 11  | 9,2   |
| Flexible     | 24  | 20,0  |
| Rígida       | 3   | 2,5   |
| Total        | 120 | 100,0 |

**Figura 12.***Adaptabilidad familiar en estudiantes de la IE AAG*

La Tabla 18 muestra la distribución de los niveles de adaptabilidad familiar en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles considerados son caótica, estructurada, flexible y rígida, indicando para cada uno la frecuencia absoluta (fi) y el porcentaje relativo (%) correspondiente.

El análisis revela que el nivel de adaptabilidad familiar predominante es caótica, con 82 estudiantes, que representan el 68,3 % de la muestra. Luego, se encuentran los niveles flexible,

con 24 estudiantes (20 %); estructurada, que incluye 11 estudiantes (9,2 %), y, menos frecuente, rígida, con solo 3 estudiantes (2,5 %).

El predominio de la adaptabilidad caótica sugiere que los estudiantes provienen de familias que tienen roles y normas inestables, con una estructura familiar poco clara.

**Tabla 19.**

*Prueba de proporción de la categoría caótica de la adaptabilidad familiar*

| Tipo de prueba | Puntuación | Observado |         |            | Observado - Valor de prueba <sup>a</sup> | Error estándar asintótico | Z     | Significación P de un factor |
|----------------|------------|-----------|---------|------------|------------------------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|
|                |            | Éxitos    | Ensayos | Proporción |                                          |                           |       |                              |
| Caótica        |            | 82        | 120     | 0,683      | 0,183                                    | 0,042                     | 4,017 | 0,000                        |

a. Valor de prueba = ,5

La Tabla 19 presenta los resultados de una prueba de proporción de la categoría caótica de la dimensión adaptabilidad familiar. Se observa que 82 de los 120 estudiantes pertenecen a esta categoría, lo que representa una proporción de 0,683 (68,3 %). La diferencia entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula ( $\pi \leq 0,50$ ) es 0,183. El estadístico Z calculado es 4,017 y el valor de significancia (p) es 0,000 (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ , lo cual quiere decir que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la proporción de estudiantes con adaptabilidad familiar caótica en una institución educativa de nivel secundario, en el distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población, por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada.

Asimismo, los resultados del análisis estadístico indican que la proporción de estudiantes clasificados en la dimensión adaptabilidad familiar dentro de la categoría caótica es significativamente superior al 50 % en la población estudiada. Este hallazgo se fundamenta en una prueba estadística que mostró una diferencia significativa entre la proporción observada

y el valor esperado bajo la hipótesis nula, lo cual respalda la conclusión de que esta categoría predomina dentro de la dimensión analizada.

#### 4.1.5. Prueba de significancia de la hipótesis específica 4

Se realizó para el objetivo específico 4: “Determinar el nivel predominante de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024”.

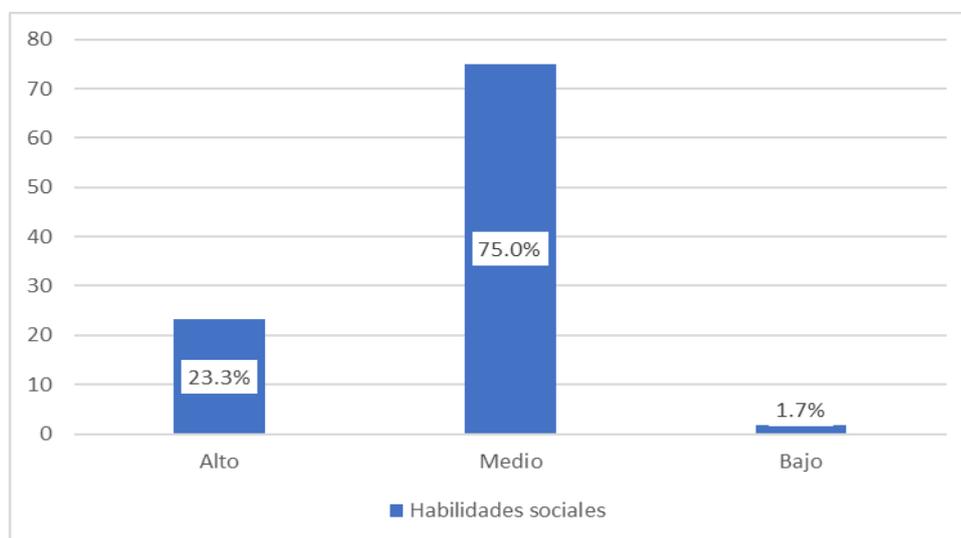
**Tabla 20.**

*Habilidades sociales en estudiantes de la IE AAG*

|       | fi  | %     |
|-------|-----|-------|
| Alto  | 27  | 23,3  |
| Medio | 91  | 75,0  |
| Bajo  | 2   | 1,7   |
| Total | 120 | 100,0 |

**Figura 13.**

*Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa*



En la Tabla 20 se detalla la distribución de los niveles de habilidades sociales en una muestra de 120 estudiantes. Los niveles considerados son alto, medio y bajo, especificando la frecuencia absoluta (fi) y el porcentaje relativo (%) para cada categoría.

El nivel predominante en la muestra es el medio, con 90 estudiantes, lo que equivale al 75 % del total. En segundo lugar, se encuentra el nivel alto, con 28 estudiantes, correspondientes al 23,3 %. Por último, el nivel bajo es el menos frecuente, con solo 2 estudiantes, equivalente al 1,7 % de la muestra.

El predominio del nivel medio sugiere que los estudiantes poseen habilidades sociales funcionales, pero que aún enfrentan situaciones difíciles, por lo que requieren fortalecer áreas como la gestión emocional o el afrontamiento al estrés.

**Tabla 21.**

*Prueba de proporción de la categoría media de las Habilidades sociales*

| Tipo de prueba |            | Éxitos | Ensayos | Propor-<br>ción | Observado<br>- Valor de<br>prueba <sup>a</sup> | Error<br>estándar<br>asintótico | Z     | Signifi-<br>cación<br>P de un<br>factor |
|----------------|------------|--------|---------|-----------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------------------------------|
| Medio          | Puntuación | 91     | 120     | 0,758           | 0,258                                          | 0,039                           | 5,660 | 0,000                                   |

a. Valor de prueba = ,5

La Tabla 21 presenta los resultados de una prueba de proporción de la categoría media que corresponde a la variable habilidades sociales. Se aprecia que 91 de los 120 estudiantes pertenecen a esta categoría, lo que representa una proporción de 0,758 (75,8 %). La diferencia entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula ( $\pi \leq 0,50$ ) es 0,258. El estadístico Z calculado es 5,660 y el valor de significancia (p) es 0,000 (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ , lo cual representa que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la proporción de estudiantes clasificados dentro de la categoría separada es significativamente mayor que el 50 % de la población estudiada. De esta forma, se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados del análisis estadístico evidencian que la proporción de estudiantes clasificados en la variable habilidades sociales dentro de la categoría media es significativamente mayor que el 50 % de la población estudiada. Este resultado se fundamenta

en una prueba estadística que mostró una diferencia significativa entre la proporción observada y el valor esperado bajo la hipótesis nula, lo que permite concluir que la categoría media predomina en esta variable dentro de la población analizada.

#### 4.1.6. Prueba de significancia de la hipótesis específica 5

Se efectuó para el objetivo específico 5: “Determinar la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024”.

**Tabla 22.**

*Prueba de correlación R de Spearman entre la cohesión familiar y las habilidades sociales*

|                 |                      |                            | Cohesión familiar | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Cohesión familiar    | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,328**               |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           |                   | 0,000                |
|                 |                      | N                          | 120               | 120                  |
|                 | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | ,328**            | 1,000                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | 0,000             |                      |
|                 |                      | N                          | 120               | 120                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 22 da a conocer el estadístico R de Spearman ( $R_s = 0,33$ ) e índice P valor unilateral = 0,000 (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ . Debido a ello, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar la presencia de una relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024. Entonces, se acepta la hipótesis alterna.

Lo mencionado implica que, a nivel poblacional, mayores niveles de cohesión familiar pueden estar moderadamente asociados con un mejor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Los hallazgos invitan a explorar otras variables adicionales que podrían intervenir en la explicación de las habilidades sociales dentro de la población estudiada.

#### 4.1.7. Prueba de significancia de la hipótesis específica 6

Se realizó para el objetivo 6: “Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.

**Tabla 23.**

*Prueba de correlación R de Spearman entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales.*

|                 |                        | Habilidades Sociales       | Adaptabilidad Familiar |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades sociales   | Coeficiente de correlación | 1,000                  |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | ,258**                 |
|                 |                        | N                          | 120                    |
|                 | Adaptabilidad familiar | Coeficiente de correlación | ,258**                 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | 0,005                  |
|                 |                        | N                          | 120                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 23 detalla el estadístico R de Spearman ( $R_s = 0,26$ ) e índice P valor unilateral  $= 0,000$  (Sig.)  $< \alpha = 0,01$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, en el distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024. Así, se corrobora la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se infiere que, a nivel poblacional, mayores niveles de adaptabilidad familiar pueden estar débilmente asociados con un mejor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esto destaca la necesidad de considerar otras variables que puedan tener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la población estudiada.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados

Para la validez de los resultados hallados en el presente estudio, en cuanto a la correlación entre las variables funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, se ha tomado en cuenta (a) tamaño de la muestra: corresponde a 120 unidades de análisis, siendo un tamaño representativo de la población, con el fin de realizar pruebas de hipótesis cuyos resultados sean confiables, (b) normalidad: mediante la prueba de normalidad de cada grupo de observaciones se obtiene como resultado la ausencia de una distribución normal en las puntuaciones de la variable funcionalidad familiar y el cumplimiento de la distribución normal de las puntuaciones de la variable habilidades sociales, (c) funcionalidad familiar: se observa que la categoría predominante es la funcionalidad media, que comprende 84 estudiantes, equivalente al 70 % de la muestra; a dicha categoría le sigue la funcionalidad balanceada, con 32 estudiantes (26,7 %) y funcionalidad extrema, que tiene una menor representación, con apenas 4 estudiantes (3,3%).

A continuación, también se muestran las características de la variable habilidades sociales, donde el nivel predominante en la muestra es el medio, con 90 estudiantes (75 %). En segundo lugar, se encuentra el nivel alto, con 28 estudiantes (23,3 %). Por último, el nivel bajo es el menos frecuente, con solo 2 estudiantes (1,7 %).

El objetivo principal de la investigación estuvo centrado en encontrar una relación significativa entre las variables funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria. Los resultados muestran que existe una correlación baja moderada-positiva ( $R_s = 0,34$ ;  $p = 0,000$ ) entre las variables. Esto sugiere que un entorno familiar con una dinámica equilibrada, como postuló el modelo circuplejo de Olson, favorece en cierta medida

el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Este hallazgo se alinea con los estudios realizados por Jitala y Maza (2019), Quispe et al. (2023), Ramos y Boredo (2022), Escobar (2024), Raymundo y Rodríguez (2023), Estévez et al. (2020) y Flores (2022), quienes encontraron correlaciones en algunos casos bajas, pero positivas, y en otras significativas; sin embargo, estos resultados contrastan con lo encontrado por Lara y Lorenzo (2023), Astuhuaman e Hinostroza (2024), Inga et al. (2022) y Carpio y Gutarra (2019), quienes no hallaron una correlación entre las variables propuestas. En el marco teórico, la teoría de sistemas familiares respalda la idea de que una familia funcional, con niveles moderados de cohesión y adaptabilidad, influye positivamente en el bienestar socioemocional. Estos resultados invitan a explorar otros factores contextuales que también podrían influir en el desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto al objetivo específico referente al predominio del nivel de funcionalidad familiar, se encontró que el 70 % de los estudiantes presentan una funcionalidad familiar media, lo cual es consistente con los hallazgos encontrados por Raymundo y Rodríguez (2023), Flores (2022) y Pilco y Jaramillo (2023). Este resultado indica que la mayoría de los adolescentes viven en un entorno familiar que, aunque no es perfecto, presenta un equilibrio moderado entre cohesión y adaptabilidad. Desde la perspectiva de Olson, el nivel medio significa que la familia se ajusta a las situaciones sin caer en extremos disfuncionales, así facilitan un ambiente que promueve la estabilidad emocional y la construcción de la identidad de los miembros de la familia, principalmente los hijos. Sin embargo, estudios como el de Astuhuaman e Hinostroza (2024) señalaron variaciones, como el predominio de las familias disfuncionales. Por otro lado, también se pueden observar los estudios de Quispe et al. (2023), Inga et al. (2022), Escobar (2024) y Carpio y Gutarra (2019), quienes mostraron sus resultados con referencia a la funcionalidad familiar por encima de la media (entre equilibrada y alta), lo cual sugiere que el

contexto específico de cada comunidad puede influir en estos niveles ya que la mayoría de los estudios realizados fueron en ámbitos de instituciones educativas urbanas.

Con respecto al objetivo específico que analiza la cohesión familiar, los resultados muestran que la categoría “separada” alcanza el 41,7 %, lo cual está por debajo del umbral del 50 % establecido en la hipótesis. Este indicador de la muestra estudiada manifiesta que la cercanía emocional entre los miembros de la familia no es tan alta como se esperaba. Así, por ejemplo, Lara y Lorenzo (2023) demostraron que existen familias con la dimensión específica de “relación” (incluye la cohesión familiar) con alto porcentaje. Resultados semejantes son los hallados por Flores (2022). Aunque Jitala y Maza (2019) y Quispe et al. (2023) reportaron altos niveles de cohesión desligada, los resultados del presente estudio sugieren que los estudiantes mantienen una independencia relativa en sus relaciones familiares. A decir Olson, esto puede ser positivo si se logra un equilibrio entre autonomía y unión. Este hallazgo invita a investigar más a fondo cómo las diferencias culturales y contextuales influyen en la percepción de la cohesión familiar.

De igual forma, el objetivo planteado para analizar la adaptabilidad familiar se encuentra mayoritariamente en la categoría caótica, con un 68,3 % de la muestra, lo cual confirma la hipótesis de que un alto porcentaje de estudiantes proviene de familias con roles y normas inestables. El resultado es consistente con lo que encontraron Jitala y Maza (2019), quienes destacaron la prevalencia de adaptabilidad caótica en su estudio. Desde la perspectiva del modelo de Olson, una adaptabilidad caótica sugiere dificultades para establecer reglas claras y estables, lo que repercutiría en la inestabilidad emocional de los adolescentes. Aunque Flores (2022) reportó niveles regulares en un contexto más cercano a población cusqueña, en la presente investigación la alta incidencia de la categoría “caótica” destaca la necesidad de mediaciones que fortalezcan la estructura familiar.

Con referencia al objetivo específico que analiza la predominancia de las habilidades sociales en la muestra estudiada, se observa que el 75,8 % de los estudiantes se encuentra en la categoría de habilidades sociales de “nivel medio”, lo que respalda la hipótesis planteada de que la mayoría tiene competencias interpersonales adecuadas, pero con potencial de mejora. Este hallazgo es similar a los reportados por Lara y Lorenzo (2023), Astuhuaman e Hinostroza (2024), Escobar (2024), Flores (2022) y Tome (2021), en los cuales se observó que, si bien los estudiantes tienen un nivel funcional de habilidades sociales, existen áreas como la gestión del conflicto y la autorregulación emocional que necesitan ser fortalecidas. La teoría del aprendizaje social de Bandura, junto con el manual de habilidades sociales de Goldstein, reforzaron la idea de que las habilidades sociales pueden desarrollarse mediante la observación y la retroalimentación, permitiendo a los adolescentes mejorar su interacción social. Resultados contrarios se pueden observar en las investigaciones realizadas por Montalvo y Jaramillo (2022), Inga et al. (2022), Raymundo y Rodríguez (2023), quienes encontraron datos bajos con referencia a los niveles de habilidades sociales de los adolescentes pertenecientes a un rango de edades entre 12 y 16 años.

Por otro lado, se planteó analizar la relación existente entre la cohesión familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Los resultados muestran que la correlación entre estos fue moderada ( $R_s = 0,33$ ;  $p = 0,000$ ), lo que indica que, a mayores niveles de cohesión, se observa un mejor desarrollo de habilidades sociales. Este resultado se fundamenta en la teoría de Olson, la cual sugiere que una adecuada unión emocional en el hogar favorece la comunicación y la interacción social de los adolescentes. Escobar (2024) y Estévez et al. (2020) han encontrado relaciones positivas similares, mientras que Raymundo y Rodríguez (2023) señalaron que, cuando los lazos familiares son más fuertes, los adolescentes muestran mayor capacidad para relacionarse. En contraste a dichos resultados, Alayo y Borrero (2022) no encontraron correlación significativa. Sin embargo, la diferencia en los porcentajes entre los

estudios sugiere que otros factores, como la estructura familiar y el contexto social, también influyen en esta relación

Por último, de acuerdo con el objetivo que permite observar la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales, se halló una correlación débil ( $R_s = 0,26$ ;  $p = 0,005$ ), lo que implica que la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios está débilmente asociada al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Este hallazgo se alinea con algunos estudios que sugieren que extremos en la adaptabilidad, ya sean muy rígidos o caóticos, pueden dificultar el desarrollo social como lo es la investigación realizada por Escobar (2024); en contraposición está la investigación de Alayo y Borrero (2022). La teoría de Olson enfatizó la importancia de un equilibrio en la adaptabilidad para un funcionamiento óptimo. Los resultados de este estudio destacan que, si bien existe una asociación, esta es menos robusta que la encontrada con la cohesión familiar. Lo indicado sugiere que otros elementos, como la comunicación y el apoyo emocional, podrían desempeñar un papel más crucial en el desarrollo de habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

1. Existe evidencia estadística sólida para respaldar la existencia de una relación moderada-positiva entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, confirmando que una mayor funcionalidad familiar está relacionada a un mejor desarrollo de las habilidades sociales dentro de la muestra investigada.
2. Hay evidencia estadística firme para sostener que la proporción de estudiantes investigados, ubicados en la categoría de funcionalidad familiar media, supera significativamente el 50 % de la población. Los resultados obtenidos mediante la prueba de proporción muestran que, de los 120 estudiantes evaluados, 84 (70 %) pertenecen a esta categoría. Esto confirma que la categoría media de funcionalidad familiar predomina de manera significativa en la dimensión analizada, evidenciando una tendencia estadística relevante dentro de la población estudiada.
3. Por otra parte, no existe evidencia estadística suficiente para sostener que la proporción de estudiantes clasificados en la categoría de cohesión familiar separada, en la muestra estudiada, supere significativamente el 50 % de la población. Los resultados obtenidos muestran que, de los 120 estudiantes evaluados, 50 (41,7 %) pertenecen a esta categoría. Esto confirma que la proporción observada en la categoría de cohesión familiar separada no supera el umbral esperado, indicando que esta no predomina de manera significativa en la dimensión analizada dentro de la población estudiada.
4. También se concluye que existe evidencia estadística significativa para sostener que la proporción de estudiantes clasificados en la categoría de adaptabilidad familiar caótica, en la muestra estudiada, supera significativamente el 50 % de la población. Los resultados obtenidos muestran que, de los 120 estudiantes evaluados, 82 (68,3 %) pertenecen a esta categoría. Este hallazgo confirma que la categoría caótica de adaptabilidad familiar

predomina de manera significativa en la dimensión analizada, reflejando una tendencia estadística relevante dentro de la población estudiada.

5. A su vez, se encontró que existe evidencia estadística sólida para afirmar que la proporción de estudiantes clasificados en la categoría de habilidades sociales de nivel medio, del grupo investigado, es significativamente mayor que el 50 % de la población. Los resultados obtenidos muestran que 91 de los 120 estudiantes evaluados (75,8 %) pertenecen a esta categoría. Este hallazgo confirma que las habilidades sociales de nivel medio son predominantes en la población analizada, reflejando una tendencia estadística significativa dentro de esta variable y subrayando la importancia de esta categoría en el contexto educativo estudiado.
6. También existe suficiente evidencia estadística para afirmar que hay una relación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en el grupo investigado. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente moderado ( $R_s = 0,328$ ) y un valor  $p = 0,000$ , el cual es menor al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0,01$ ). Estos resultados llevaron al rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), respaldando la hipótesis alterna ( $H_1$ ) que sugiere que mayores niveles de cohesión familiar están moderadamente asociados con un mejor desarrollo de habilidades sociales en la población estudiada. Estos hallazgos resaltan la importancia de la cohesión familiar como un factor asociado al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes, aunque también abren la posibilidad de investigar otras variables que podrían influir en esta relación.
7. Por último, se reveló evidencia estadística suficiente para afirmar que hay una relación significativa, aunque débil, entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales del grupo investigado. La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de correlación bajo ( $R_s = 0,258$ ) y un valor  $p = 0,005$ , el cual es menor al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0,01$ ). Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), confirmando la

existencia de una asociación entre ambas variables, aunque de magnitud débil. De esta forma, se sugiere que la adaptabilidad familiar puede desempeñar un papel limitado en el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiada. Sin embargo, se resalta la importancia de explorar otras variables que puedan tener un impacto más significativo en el desarrollo de dichas habilidades, abriendo espacio para investigaciones futuras que contribuyan a una comprensión más integral de este fenómeno.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa implementar programas psicoeducativos que permitan fortalecer la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 1.º a 5.º grado. Estos programas pueden estar vinculados a talleres o charlas de escuela de padres o sesiones de aprendizaje en el área de tutoría, enfatizando la cohesión familiar y reduciendo los niveles de adaptabilidad caótica observados en la muestra.
2. Se sugiere a la plana docente, la cual trabaja directamente con los estudiantes, priorizar como tema transversal la consolidación de habilidades sociales de los estudiantes y, a través de las sesiones, usar metodologías de participación e integración que permitan mejorar la expresión emocional y la resolución de conflictos de manera efectiva. Asimismo, como docentes, se recomienda actuar como mediadores a fin de motivar una comunicación asertiva y adaptabilidad social dentro y fuera del aula.
3. Se aconseja a la coordinación de tutoría, con la colaboración principalmente del área de Psicología, divulgar estrategias para que los docentes fomenten las habilidades sociales en las sesiones de aprendizaje, enfatizando en la importancia de una estructura familiar flexible y comunicativa. Por otro lado, se sugiere mejorar el autoconocimiento y la regulación emocional de los estudiantes que fortalecerán las interacciones dentro y fuera de la institución educativa.
4. Debido al reto del trabajo con las familias es el más complicado, se deben buscar estrategias para que los integrantes puedan tener momentos de convivencia y salidas recreativas, fomentando los tiempos de conversación sin distracciones tecnológicas, con el propósito de lograr una conexión emocional.
5. Por último, se recomienda que los estudiantes, como actores principales del aprendizaje dentro de una institución educativa, participen activamente en actividades que refuercen las habilidades sociales, como grupos deportivos, grupos de debates, voluntariados (actividades

que también son promovidas por los aliados estratégicos de la localidad). Estas experiencias permitirán al estudiante una mejor empatía, trabajo en equipo, comunicación asertiva, entre otros beneficios.

## REFERENCIAS

- Alayo, Y. y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 2(4). 281-291.  
<https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>
- Alzamora, H. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1929>
- Arias, F. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *Revista Digital EFDeportes*, 16(157).  
<https://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Astuhuaman, P. e Hinojosa, E. (2024). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Mundo Feliz, ubicada en el distrito de Pilcomayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/14814>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Perú Med Exp Salud Pública*, 33(3). 462-470.  
<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia* [Tesis de licenciatura, Universidad del Aconcagua]. Repositorio Institucional.  
[https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/BDUDA\\_1e1d75cd10859a534e5bb5d4bcde32bc](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/BDUDA_1e1d75cd10859a534e5bb5d4bcde32bc)
- Boza, E. y Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7482>
- Braz, A., Cômodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84. <https://doi.org/10.55414/3qs29c22>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.<sup>a</sup> ed.). Siglo XXI.
- Carpio, K. y Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>
- Castro, D. y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5133](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133)
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Contini, E., Lacunza, A. y Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 103-117.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552362009>
- Coronado, M. (2020). *Habilidades blandas y práctica docente en instituciones educativas de la RED N° 06, San Juan de Lurigancho - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40260>
- Epstein, N., Bishop, D. y Levin, S. (2007). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(1). 19-31. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>

- Escobar, C. (2024). *Satisfacción familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa San Gabriel – Cusco, año 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/6351>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio institucional USDG*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E. y Mamani. H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Flores, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82382>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Fragosa, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista electrónica “Actualidades investigativas en Educación”*, 19(1), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Galvis, L., Jaimes, M. y Osorio, E. (2021). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circuplejo de Olson: Estudio Barrio

- Cormoranes Cúcuta – Colombia. *Revista Boletín REDIPE*, 11(3), 289-300.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1721>
- Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Syracuse University.
- González, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2186>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Higueta, L. y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P. y Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jitala, J. y Maza, M. (2019). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes del Ciclo Básico Acelerado y Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Fernández Madrid en la Ciudad de Quito en el período lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18906>

- Lara, A. y Lorenzo, B. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9). <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Martin, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44). 60-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678471>
- Melodelgado, A. y Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Minsa-Unicef. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del COVID-19: Estudios en línea*. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa Mexicana. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15(2). 169-178. <https://doi.org/10.2536/liminar.v15i2.538>
- Montalvo, D. y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). 46-53. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida

- Nicolson, D. y Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia*. Narcea Ediciones.  
<https://www.digitaliapublishing.com/a/29094>
- Nunes, C., Ayala, L., Ferreira, L. y Martins, C. (2021). Psychometric Characteristics and Factor Structure of FACES III in a Sample of Families at Psychosocial Risk/Características Psicométricas e Estrutura Fatorial da FACES III numa Amostra de Famílias em Risco Psicossocial. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, (59). <http://dx.doi.org/10.21865/RIDEP59.2.04>
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Life Innovation.
- Olson, D. (1979). El funcionamiento familiar en el modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle. *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*, 137-195.
- Olson, D., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18, 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *El mundo no alcanza la mayoría de las metas de salud mental fijadas para 2020; la ampliación del Plan de Acción sobre Salud Mental de la OMS hasta 2030 ofrece una nueva oportunidad de avanzar a este respecto*.  
<https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(1), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3354>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Quispe, C. (2022). *Evidencias psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en adolescentes limeños* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3524>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F. y Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300357](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357)
- Ramírez, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19436](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436)
- Raymundo, Y. y Rodríguez, F. (2023). Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa rural del Perú. *Revista Llimpi*, 3(2), 24-32. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Reusche, R. (1994). *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio. Un estudio exploratorio en residentes en Lima* [Tesis de maestría]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Roa, K., Rodríguez, J. y Aponte, S. (2023). Instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar: una revisión integrativa. *Cultura del Cuidado*, 20(2), 87-101. <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2023v20n2.10792>
- Romero, Á. y Ginebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Saldaña, S. (2023). *Funcionalidad familiar en el Perú, 2015-2020. Una revisión teórica* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10884>
- Sanabi, L. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Haya Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1916>
- Tome, E. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Marangani – Canchis – Cusco – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66320>
- Torrecilla, E. y Melendro, M. (2023). Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: Una revisión sistemática. *Aula Abierta*, 52(2), 175-183. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.175-183>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908013>

# ANEXOS

## Anexo N.º 1

### Matriz de consistencia

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título preliminar:</b><br>Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problemas específicos:</b><br>PE1: ¿Cuál es nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?<br>PE2: ¿Cuál es el nivel de la cohesión familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?<br>PE3: ¿Cuál es el nivel de la adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?<br>PE4: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?<br>PE5: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024?<br>PE6: ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024? | <b>Objetivos específicos:</b><br>OE1: Determinar el nivel de la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>OE2: Determinar el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>OE3: Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>OE4: Determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>OE5: Determinar la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>OE6: Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024. |
| <b>Hipótesis general</b><br>Hi. Existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br>Ho. No existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Hipótesis específicas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HE1. La proporción de estudiantes con una funcionalidad familiar media en una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.</li><li>• HE2. La proporción de estudiantes con una cohesión familiar separada en una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• HE3. La proporción de estudiantes con una adaptabilidad familiar caótica en una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.</li> <li>• HE4. La proporción de estudiantes con habilidades sociales de nivel medio en una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024, es significativamente mayor que el 50 % de la población.</li> <li>• HE5. Existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br/>Ho5. No existe relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.</li> <li>• HE6. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.<br/>Ho6. No existe relación entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Kunturkanki, Cusco, 2024.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Diseño metodológico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Población y Muestra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Técnica o tipo de muestreo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Técnicas de recolección de datos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Instrumentos de recolección de datos</b>                                                                                                                                               |
| Población: 170 estudiantes<br><br>Muestra: 120 estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Para la muestra se empleó el método probabilístico aleatorio simple.<br><br>Se usó el cálculo de poblaciones finitas con: confianza: 95 % y margen de error: 5 %, para estimar una referencia representativa a la población.                                                                                                      | La técnica para la recolección de datos directa, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos relacionados a las variables de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III</li> <li>• Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.</li> </ul> |
| <b>Variable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| Funcionalidad familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión familiar</li> <li>• Adaptabilidad familiar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| Habilidades sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras habilidades sociales</li> <li>• Habilidades sociales avanzadas</li> <li>• Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>• Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>• Habilidades para hacer frente al estrés</li> <li>• Habilidades de planificación</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Bibliografía de sustento usado para el diseño metodológico (en formato APA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alayo, Y. y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. <i>Journal of neuroscience and public health</i>, 2(4). 281-291. <a href="https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1">https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1</a></li> <li>2. Astuhuaman, P. y Hinostraza, E. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Mundo Feliz, ubicada en el distrito de Pilcomayo [Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo].</li> <li>3. Carpio, K. y Gutarra, M. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].</li> <li>4. Castro, D. y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. <i>Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 7(1), 9342-9359. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133</a></li> </ol>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alzamora, H. (2020). Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo-2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes].</li> <li>2. Arias, F. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. <i>Revista Digital EFDeportes</i>, 16(157).</li> <li>3. Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: Un estudio en adolescentes peruanos. <i>Revista Perú Med Exp Salud Pública</i>, 33(3). 462-470. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2299</li> <li>4. Boza, E. y Antonio, L. (2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].</li> <li>5. Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. <i>Repositorio institucional – USDG</i>. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf</a></li> </ol> |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. <i>COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo</i>, 11(1), 16-27.</p> <p>6. Flores, E. (2022). <i>Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021</i> [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].</p> <p>7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia. (2021). En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF, Nueva York, enero de 2022. <a href="https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf">https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf</a></p> <p>8. González, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. <i>Revista Iberoamericana de Psicología</i>, 15 (1), 113-123. <a href="https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186">https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186</a></p> <p>9. Inga, F., Chiroque, M., Ramos, P., Contreras, P. y Valladares, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. <i>Revista Cubana de Medicina Militar</i>, 51(3): e02202083.</p> <p>10. Jitala, J. y Maza, M. (2019). <i>Funcionamiento Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes del Ciclo Básico Acelerado y Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Fernández Madrid en la Ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018-2019</i> [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].</p> <p>11. Lara, A. y Lorenzo, B. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. <i>Revista Eugenio Espejo</i>, 17(1), 8-18.</p> <p>12. Melodelgado, A. y Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. <i>Boletín Informativo CEI</i>, 7(1), 69-75. <a href="https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200">https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200</a></p> <p>13. Montalvo, D. y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. <i>Revista Eugenio Espejo</i>, 16(3). 46-53. <a href="https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06">https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06</a></p> <p>14. UNICEF. (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del COVID-19: Estudios en línea. Ministerio de salud y Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. <a href="https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020">https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020</a></p> <p>15. Organización Mundial de la Salud. (2021). El mundo no alcanza la mayoría de las metas de salud mental fijadas para 2020; la ampliación del Plan de Acción sobre Salud Mental de la OMS hasta 2030 ofrece una nueva oportunidad de avanzar a este respecto.</p> | <p>6. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.ª ed.). Mc Graw Hill. México.</p> <p>7. Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-hill.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><a href="https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health">https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health</a></p> <p>16. Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de AMBATO. <i>Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 21(1), 110-123.<br/><a href="https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07">https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07</a></p> <p>17. Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). <i>Revista Ecuatoriana de Psicología</i>, 5(12), 81-92.<br/><a href="https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73">https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73</a></p> <p>18. Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F. y Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. <i>Universidad y Sociedad</i>, 15(3), 357-365.</p> <p>19. Ramirez, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <i>Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica</i>, 39(2), 209-218.</p> <p>20. Ramos, Y. y Calle, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. <i>Journal of Neuroscience and Public Health</i>, 2(4), 281-291.</p> <p>21. Roa, K., Rodríguez, J. y Aponte, S. (2023). Instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar: una revisión integrativa. <i>Cultura Del Cuidado</i>, 20(2), 87-101.<br/><a href="https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultra.2023v20n2.10792">https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultra.2023v20n2.10792</a></p> <p>22. Romero, Á. y Ginebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. <i>PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes</i>, 1(1), 1-18.<br/><a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508">https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508</a></p> <p>23. Saldaña, S. (2023). <i>Funcionalidad familiar en el Perú, 2015-2020. Una revisión teórica</i>. [Tesis de licenciatura]</p> <p>24. Sanabi, L. (2022). <i>Las habilidades sociales y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Haya Torre" del distrito de Vinchos, Ayacucho-2021</i> [Tesis de licenciatura]</p> <p>25. Torrecilla, E. y Melendro, M. (2023). Las habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: Una revisión sistemática. <i>Aula Abierta</i>, 52(2), 175-183.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Anexo N°2

### FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

#### Ficha técnica de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

|                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título del instrumento | : | Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein                                                                                                                                                                                                         |
| Autor                  | : | Arnold P. Goldstein                                                                                                                                                                                                                                           |
| Suministro             | : | Grupal o individual.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Procedencia            | : | Americana                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tiempo                 | : | Alrededor de 15 minutos.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aplicación             | : | A partir de los 12 años de edad                                                                                                                                                                                                                               |
| Adaptación             | : | Ambrosio Tomás (1994-1995).                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descripción            | : | La lista consta de seis áreas: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, y Habilidades de planificación. |
| Confiabilidad          | : | Presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,9244.                                                                                                                                                                                                        |
| Validez                | : | Se ejecutó un análisis de correlación con una prueba adaptada a la versión peruana a través de la prueba test - retest.                                                                                                                                       |

### **Ficha Técnica Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III**

|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del instrumento</b> | : | <b>Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III.</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Autor/a</b>                | : | <b>David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Año</b>                    | : | <b>1985</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Procedencia</b>            | : | <b>Universidad de Minnesota</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Adaptado por</b>           | : | <b>Rosa María Reusche Lari.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Año</b>                    | : | <b>1994</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Población</b>              | : | <b>Adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Duración</b>               | : | <b>En promedio de 10 minutos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aplicación</b>             | : | <b>Individual o colectiva.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ámbito de aplicación</b>   | : | <b>Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.</b>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Finalidad</b>              | : | <b>Describir la percepción de la persona sobre su familia y cuál sería su prototipo ideal de esta, mediante dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad Familiar; cada una de ella presenta 4 rasgos y su correlación define 16 tipos de familias integradas en tres niveles de Funcionamiento Familiar.</b> |
| <b>Número de ítems</b>        | : | <b>20 ítems.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dimensiones</b>            | : | <b>Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Anexo N° 3

#### Consentimiento informado para participantes de la Investigación

El presente estudio es conducido por **Reinaldo Alvaro Roca**, egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Continental - Sede Cusco. El objetivo de la investigación es determinar la **relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024.**

En función a ello, lo(a) invitamos a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, los cuales son: **Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein**, que se estima tendrán una **duración de 45 minutos** aproximadamente cada uno. Dichas aplicaciones serán documentadas con fines académicos.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito más que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Asimismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la investigación algo le resulta incómodo, puede decirselo a los investigadores. Una vez acepte participar, una copia de este consentimiento le será entregada.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación ejecutada por **Reinaldo Alvaro Roca**. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es **encontrar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024.**

Se me ha informado que tendré que responder preguntas de *dos cuestionarios que son: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*, lo cual tomará aproximadamente **45 minutos cada uno.**

Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar **al celular: 984596929.**

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto de que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a los números telefónicos anteriormente mencionados.

Nombre del participante

Firma del participante

...../...../2024  
Fecha

## Consentimiento informado para los padres de familia para la participación de sus menores hijos en la Investigación

El presente estudio es conducido por **Reinaldo Alvaro Roca**, egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Continental - Sede Cusco. El objetivo de la investigación es determinar la **relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024.**

En función a ello, solicitamos su colaboración con la participación de su menor hijo(a) en este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, los cuales son: **Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein**, que se estima tendrán una duración de **45 minutos** aproximadamente cada uno. Dichas aplicaciones serán documentadas con fines académicos.

El consentimiento de la participación de su menor hijo(a) es absolutamente voluntario. Todos los datos personales de su menor hijo(a) se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Dicha participación no involucra ningún beneficio directo para ustedes. Si usted desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y lo solicite, para ello nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

La participación de su menor hijo(a) será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante la participación de su menor hijo(a). Asimismo, puede retirar la participación de su menor hijo(a) en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez acepte la participación de su menor hijo(a), una copia de este consentimiento le será entregada.

Acepto que mi menor hijo: ..... participe voluntariamente

en esta investigación realizada por Reinaldo Alvaro Roca. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es buscar la **relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024.** Se me ha informado que tendrá que responder preguntas de dos cuestionarios que son: **Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein**, lo cual tomará aproximadamente **45 minutos cada uno.**

Entiendo que la información que mi menor hijo(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirar a mi menor hijo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o mi menor hijo. De tener preguntas sobre la participación de mi menor hijo en este estudio, puedo contactar al celular: **984596929.**

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto de que no recibiré ninguna compensación económica por la participación de mi menor hijo. Para esto, puedo contactar a los números telefónicos anteriormente mencionados.

Nombre del padre o apoderado                      Firma del padre o apoderado                      ...../...../2024  
Fecha

## Anexo 4

### Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III

Autor: David Olson et al. (1985)

Adaptado: Rosa María Reusche Lari (1994)

#### Presentación

Reciba un cordial saludo, somos Reinaldo Alvaro Roca, estudiante de la Universidad Continental de la Facultad de Humanidades - Escuela Profesional de Psicología, actualmente nos encontramos desarrollando la tesis titulada "Funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024".

#### Confidencialidad

Es importante hacer énfasis que la información obtenida de dicho instrumento es única y exclusivamente con fines académicos.

#### Instrucciones:

A continuación, se le solicita responder el siguiente cuestionario en el que deberá marcar con una (X) las respuesta que usted crea más conveniente, no existe respuesta buena o mala, solo deberá marcar una respuesta por pregunta y no puede dejar pregunta sin contestar.

|    | Ítems                                                                                                          | Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1  | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.                                                        |       |            |               | X            |         |
| 2  | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.                                  |       |            | X             |              |         |
| 3  | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.                                                   |       | X          |               |              |         |
| 4  | En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. |       |            | X             |              |         |
| 5  | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).                                             |       | X          |               |              |         |
| 6  | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.                                                 | X     |            |               |              |         |
| 7  | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.             |       |            |               |              | X       |
| 8  | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.                          |       |            | X             |              |         |
| 9  | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.                                           |       |            | X             |              |         |
| 10 | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.                                                                  |       |            |               | X            |         |

|    |                                                                       |  |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 11 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.        |  |   |   |   | X |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en tu familia.                         |  | X |   |   |   |
| 13 | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes. |  |   |   | X |   |
| 14 | En tu familia las normas pueden cambiarse.                            |  |   | X |   |   |
| 15 | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.          |  |   |   |   | X |
| 16 | Se turnan las responsabilidades de la casa.                           |  |   | X |   |   |
| 17 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.      |  |   |   | X |   |
| 18 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.  |  | X |   |   |   |
| 19 | La unión familiar es muy importante.                                  |  |   |   |   | X |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.  |  | X |   |   |   |

Gracias por su colaboración.

Apexo N°5

**Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales**

**Presentación**

Reciba un cordial saludo, somos Reinaldo Alvaro Roca, estudiante de la Universidad Continental de la Facultad de Humanidades - Escuela Profesional de Psicología, actualmente nos encontramos desarrollando la tesis titulada "Funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024".

**Confidencialidad**

Es importante hacer énfasis que la información obtenida de dicho instrumento es única y exclusivamente con fines académicos.

**Instrucciones**

A continuación encontrará una lista de habilidades sociales que las personas como usted pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberá calificar sus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

**Marque 1 si nunca utiliza bien la habilidad**

**Marque 2 si utiliza muy pocas veces la habilidad**

**Marque 3 si utiliza alguna vez bien la habilidad**

**Marque 4 si utiliza a menudo bien la habilidad**

**Marque 5 si utiliza siempre bien la habilidad**

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas, sin dejar ninguna en blanco.

| ITEMS                                                                                                              | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez   | A menudo     | Siempre      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>                                                                      |       |                 |              |              |              |
| 1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo | 1     | 2               | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 2. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento                            | 1     | 2               | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos                                                     | 1     | 2               | 3            | <del>4</del> | 5            |
| 4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada                                   | 1     | 2               | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 5. Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti                            | 1     | <del>2</del>    | 3            | 4            | 5            |

|                                                                                                                             |              |              |              |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|
| 6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa                                                           | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 7. Presentas a nuevas personas con otros(as)                                                                                | 1            | 2            | <del>3</del> | 4 | 5            |
| 8. Dice a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen                                                              | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| <b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>                                                                             |              |              |              |   |              |
| 9. Pides ayuda cuando la necesitas                                                                                          | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad                                                     | <del>1</del> | 2            | 3            | 4 | 5            |
| 11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica                                                       | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente             | 1            | 2            | <del>3</del> | 4 | 5            |
| 13. Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal                                                | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | <del>1</del> | 2            | 3            | 4 | 5            |
| <b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>                                                             |              |              |              |   |              |
| 15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas                                                          | 1            | 2            | <del>3</del> | 4 | 5            |
| 16. Permites que los demás conozcan lo que sientes                                                                          | 1            | <del>2</del> | 3            | 4 | 5            |
| 17. Intentas comprender lo que sienten los demás                                                                            | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 18. Intentas comprender el enfado de las otras personas                                                                     | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |
| 19. Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos                                               | 1            | 2            | <del>3</del> | 4 | 5            |
| 20. Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo                           | 1            | <del>2</del> | 3            | 4 | 5            |
| 21. Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien                                                          | 1            | 2            | <del>3</del> | 4 | 5            |
| <b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>                                                                                   |              |              |              |   |              |
| 22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada                       | 1            | 2            | 3            | 4 | <del>5</del> |

|                                                                                                                                            |   |              |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 23. Compartes tus cosas con los demás                                                                                                      | 1 | 2            | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 24. Ayudas a quien lo necesita                                                                                                             | 1 | 2            | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 25. Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos                                    | 1 | 2            | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano                                                                | 1 | 2            | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista                                                           | 1 | <del>2</del> | 3            | 4            | 5            |
| 28. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas                                                                                  | 1 | 2            | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas                                                                | 1 | <del>2</del> | 3            | 4            | 5            |
| 30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte                                                     | 1 | 2            | 3            | 4            | <del>5</del> |
| <b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>                                                                                    |   |              |              |              |              |
| 31. Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta                                    | 1 | 2            | 3            | <del>4</del> | 5            |
| 32. Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti                                                  | 1 | 2            | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 33. Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado                                                                  | 1 | 2            | 3            | <del>4</del> | 5            |
| 34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido                                                              | 1 | 2            | 3            | <del>4</del> | 5            |
| 35. Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.                     | 1 | 2            | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?                                              | 1 | <del>2</del> | 3            | 4            | 5            |
| 37. Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer | 1 | 2            | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 38. Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular                                                     | 1 | <del>2</del> | 3            | 4            | 5            |
| 39. Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra                       | 1 | 2            | <del>3</del> | 4            | 5            |

|                                                                                                                                              |   |   |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|
| 40. Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego ¿piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática                                         | 1 | 2 | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta                                                       | 1 | 2 | 3            | <del>4</del> | 5            |
| <b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>                                                                                                |   |   |              |              |              |
| 43. Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer                                                                 | 1 | 2 | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 44. Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó                                                                                   | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 45. Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea                                                 | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 46. Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar                                                  | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 47. Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información                                                                        | 1 | 2 | 3            | 4            | <del>5</del> |
| 48. Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero                    | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 49. Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor                                                           | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |
| 50. Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer                                                       | 1 | 2 | <del>3</del> | 4            | 5            |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 6

### Validación de instrumentos por juicio de expertos – Juez 1

**Ficha de validación - Matriz de consistencia "Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| Í<br>T<br>E<br>M | DIMENSIÓN                                                                                                      | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|                  | DIMENSIÓN: SATISFACCION FAMILIAR                                                                               | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| 1                | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.                                                        | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 2                | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.                                  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 3                | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.                                                   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 4                | En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 5                | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).                                             | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 6                | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.                                                 | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 7                | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.             | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 8                | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.                          | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 9                | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.                                           | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 10               | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.                                                                  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 11               | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.                                                 | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 12               | Los hijos toman las decisiones en tu familia.                                                                  | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 13               | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.                                          | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 14               | En tu familia las normas pueden cambiarse.                                                                     | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 15               | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.                                                   | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 16               | Se turnan las responsabilidades de la casa.                                                                    | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 17               | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.                                               | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |

|    |                                                                      |   |  |   |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 18 | Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en tu familia. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 19 | La unión familiar es muy importante.                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

Observaciones: NINGUNO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez validador: MANSILLA SOTOMAYOR, JUAN CARLOS

DNI: 76540382

Especialidad del validador: PSICÓLOGO

  
 Juan Carlos Mansilla Sotomayor  
 PSICÓLOGO  
 C.P. P. 40998  
**Firma del Experto Informante**

**Ficha de validación - Matriz de consistencia "Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein"**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| Í<br>T<br>E<br>M                                | DIMENSIÓN                                                                                                               | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|                                                 | DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL                                                                                          | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| <b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>   |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |            |
| 1                                               | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo         | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 2                                               | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento                                    | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 3                                               | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos                                                             | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 4                                               | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada                                           | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 5                                               | Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti                                    | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 6                                               | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa                                                          | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 7                                               | Presentas a nuevas personas con otros(as)                                                                               | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 8                                               | Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen                                                            | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| <b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b> |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |            |
| 9                                               | Pides ayuda cuando la necesitas                                                                                         | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 10                                              | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad                                                     | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 11                                              | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica                                                       | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 12                                              | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente             | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 13                                              | Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal                                                | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |
| 14                                              | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | ✓           |    | ✓          |    | ✓        |    |            |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 15                                                       | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 16                                                       | Permites que los demás conozcan lo que sientes                                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 17                                                       | Intentas comprender lo que sienten los demás                                                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 18                                                       | Intentas comprender el enfado de las otras personas                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 19                                                       | Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 20                                                       | Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 21                                                       | Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS                       |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 22                                                       | Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 23                                                       | Compartes tus cosas con los demás                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 24                                                       | Ayudas a quien lo necesita                                                                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 25                                                       | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 26                                                       | Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 27                                                       | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 28                                                       | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas                                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 29                                                       | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 30                                                       | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS         |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 31                                                       | Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 32                                                       | Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 15                                                       | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 16                                                       | Permites que los demás conozcan lo que sientes                                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 17                                                       | Intentas comprender lo que sienten los demás                                                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 18                                                       | Intentas comprender el enfado de las otras personas                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 19                                                       | Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 20                                                       | Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 21                                                       | Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS                       |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 22                                                       | Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 23                                                       | Compartes tus cosas con los demás                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 24                                                       | Ayudas a quien lo necesita                                                                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 25                                                       | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 26                                                       | Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 27                                                       | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 28                                                       | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas                                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 29                                                       | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 30                                                       | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS         |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 31                                                       | Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 32                                                       | Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |

Observaciones: NINGUNO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable despues de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MANSILLA SOTOMAYOR, JUAN CARLOS

DNI: 76540382

Especialidad del validador: PSICOLOGO

  
Juan Carlos Mansilla Sotomayor  
 PSICÓLOGO  
C.Ps. P. 40898

Firma del Experto Informante

## Validación de instrumentos por juicio de expertos – Juez 2

### Ficha de validación - Matriz de consistencia "Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III"

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| ÍTEM | DIMENSIÓN                                                                                                      | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|      |                                                                                                                | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| 1    | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.                                                        | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 2    | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.                                  | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 3    | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.                                                   | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 4    | En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 5    | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).                                             | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 6    | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.                                                 | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 7    | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.             | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 8    | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.                          | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 9    | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.                                           | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 10   | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.                                                                  | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 11   | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.                                                 | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 12   | Los hijos toman las decisiones en tu familia.                                                                  | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 13   | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.                                          | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 14   | En tu familia las normas pueden cambiarse.                                                                     | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 15   | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.                                                   | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 16   | Se turnan las responsabilidades de la casa.                                                                    | X           |    | X          |    | X        |    |            |
| 17   | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.                                               | X           |    | X          |    | X        |    |            |

|    |                                                                      |                                     |                          |                                     |                          |                                     |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 18 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | La unión familiar es muy importante.                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Ruth Victoria Huaman Valdez

DNI: 24704616

Especialidad del validador: Psicóloga


  
 Lic. Ruth Victoria Huaman Valdez  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 37079

Firma del Experto Informante

Ficha de validación - Matriz de consistencia "Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein"

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| Í<br>T<br>E<br>M                                | DIMENSIÓN                                                                                                               | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                         | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |                                                 |
| <b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>   |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |                                                 |
| 1                                               | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo         | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 2                                               | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento                                    | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 3                                               | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos                                                             | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 4                                               | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada                                           | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 5                                               | Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti                                    | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 6                                               | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa                                                          | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 7                                               | Presentas a nuevas personas con otros(as)                                                                               | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 8                                               | Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen                                                            | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| <b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b> |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |                                                 |
| 9                                               | Pides ayuda cuando la necesitas                                                                                         | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 10                                              | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad                                                     | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 11                                              | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica                                                       | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 12                                              | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente             | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 13                                              | Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal                                                | X           |    | X          |    | X        |    |                                                 |
| 14                                              | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | X           |    | X          |    | X        |    | Explicas a los estudiantes la palabra persuadir |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 15                                                       | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas                                      | < |  | < |  | < |
| 16                                                       | Permites que los demás conozcan lo que sientes                                                      | < |  | < |  | < |
| 17                                                       | Intentas comprender lo que sienten los demás                                                        | < |  | < |  | < |
| 18                                                       | Intentas comprender el enfado de las otras personas                                                 | < |  | < |  | < |
| 19                                                       | Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos                           | < |  | < |  | < |
| 20                                                       | Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo       | < |  | < |  | < |
| 21                                                       | Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien                                      | < |  | < |  | < |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS                       |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 22                                                       | Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada   | < |  | < |  | < |
| 23                                                       | Compartes tus cosas con los demás                                                                   | < |  | < |  | < |
| 24                                                       | Ayudas a quien lo necesita                                                                          | < |  | < |  | < |
| 25                                                       | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | < |  | < |  | < |
| 26                                                       | Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano                             | < |  | < |  | < |
| 27                                                       | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista                        | < |  | < |  | < |
| 28                                                       | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas                                               | < |  | < |  | < |
| 29                                                       | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas                             | < |  | < |  | < |
| 30                                                       | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse                  | < |  | < |  | < |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS         |                                                                                                     |   |  |   |  |   |
| 31                                                       | Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta | < |  | < |  | < |
| 32                                                       | Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti               | < |  | < |  | < |

|                                               |                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 33                                            | Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado                                                                    | ✓ |  | × |  | ✓ |  |
| 34                                            | Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido                                                                | ✓ |  | × |  | ✓ |  |
| 35                                            | Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.                       | × |  | × |  | ✓ |  |
| 36                                            | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?                                                | ✓ |  | × |  | × |  |
| 37                                            | Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer   | × |  | × |  | ✓ |  |
| 38                                            | Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular                                                       | × |  | × |  | × |  |
| 39                                            | Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra                         | × |  | × |  | × |  |
| 40                                            | Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego ¿piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | ✓ |  | × |  | × |  |
| 41                                            | Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática                                         | × |  | × |  | × |  |
| 42                                            | Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta                                                       | ✓ |  | × |  | × |  |
| <b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b> |                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |
| 43                                            | Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer                                                                 | × |  | × |  | × |  |
| 44                                            | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó                                                                                   | × |  | × |  | × |  |
| 45                                            | Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea                                                 | × |  | × |  | × |  |
| 46                                            | Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar                                                  | ✓ |  | ✓ |  | × |  |
| 47                                            | Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información                                                                        | × |  | × |  | × |  |
| 48                                            | Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero                    | × |  | × |  | × |  |
| 49                                            | Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor                                                           | × |  | × |  | × |  |
| 50                                            | Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer                                                       | × |  | × |  | × |  |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ruth Victoria Huaman Valdez

DNI: 24704616

Especialidad del validador: Psicóloga

The stamp features a circular emblem on the left containing a scale of justice. To the right of the emblem is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: "Lic. Ruth Victoria Huaman Valdez", "PSICOLOGA", and "C.Ps.P. 37079".

Lic. Ruth Victoria Huaman Valdez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 37079

Firma del Experto Informante

## Validación de instrumentos por juicio de expertos – Juez 3

### Ficha de validación - Matriz de consistencia "Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III"

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| ÍTEM | DIMENSIÓN                                                                                                      | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|      |                                                                                                                | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| 1    | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.                                                        | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 2    | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.                                  | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 3    | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.                                                   | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 4    | En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 5    | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).                                             | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 6    | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.                                                 | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 7    | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.             | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 8    | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.                          | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 9    | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.                                           | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 10   | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.                                                                  | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 11   | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.                                                 | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 12   | Los hijos toman las decisiones en tu familia.                                                                  | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 13   | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.                                          | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 14   | En tu familia las normas pueden cambiarse.                                                                     | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 15   | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.                                                   | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 16   | Se turnan las responsabilidades de la casa.                                                                    | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 17   | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.                                               | /           |    | /          |    | /        |    |            |

|    |                                                                      |   |  |   |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 18 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | / |  | / |  | / |  |
| 19 | La unión familiar es muy importante.                                 | / |  | / |  | / |  |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | / |  | / |  | / |  |

Observaciones: Ninguno

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Colque Conde Denis

DNI: 73490321

Especialidad del validador: Psicólogo

.....  
 Denis Colque Conde  
 PSICÓLOGO  
 y CP# PN\*40182

Firma del Experto Informante

**Ficha de validación - Matriz de consistencia "Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein"**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

| Í<br>T<br>E<br>M                                | DIMENSIÓN                                                                                                               | PERTINENCIA |    | RELEVANCIA |    | CLARIDAD |    | SUGERENCIA |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
|                                                 | DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL                                                                                          | SI          | NO | SI         | NO | SI       | NO |            |
| <b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>   |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |            |
| 1                                               | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo         | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 2                                               | Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento                                    | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 3                                               | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos                                                             | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 4                                               | Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada                                           | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 5                                               | Dices a los demás que tú estás agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti                                    | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 6                                               | Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa                                                          | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 7                                               | Presentas a nuevas personas con otros(as)                                                                               | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 8                                               | Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen                                                            | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| <b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b> |                                                                                                                         |             |    |            |    |          |    |            |
| 9                                               | Pides ayuda cuando la necesitas                                                                                         | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 10                                              | Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad                                                     | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 11                                              | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica                                                       | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 12                                              | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente             | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 13                                              | Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal                                                | /           |    | /          |    | /        |    |            |
| 14                                              | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | /           |    | /          |    | /        |    |            |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS |                                                                                                     |   |  |   |  |   |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 15                                                       | Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas                                      | / |  | / |  | / |  |
| 16                                                       | Permites que los demás conozcan lo que sientes                                                      | / |  | / |  | / |  |
| 17                                                       | Intentas comprender lo que sienten los demás                                                        | / |  | / |  | / |  |
| 18                                                       | Intentas comprender el enfado de las otras personas                                                 | / |  | / |  | / |  |
| 19                                                       | Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos                           | / |  | / |  | / |  |
| 20                                                       | Cuando sientes miedo, piensas por que lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo       | / |  | / |  | / |  |
| 21                                                       | Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien                                      | / |  | / |  | / |  |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS                       |                                                                                                     |   |  |   |  |   |  |
| 22                                                       | Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada   | / |  | / |  | / |  |
| 23                                                       | Compartes tus cosas con los demás                                                                   | / |  | / |  | / |  |
| 24                                                       | Ayudas a quien lo necesita                                                                          | / |  | / |  | / |  |
| 25                                                       | Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | / |  | / |  | / |  |
| 26                                                       | Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano                             | / |  | / |  | / |  |
| 27                                                       | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista                        | / |  | / |  | / |  |
| 28                                                       | Conservas el control cuando los demás te hacen bromas                                               | / |  | / |  | / |  |
| 29                                                       | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas                             | / |  | / |  | / |  |
| 30                                                       | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte                  | / |  | / |  | / |  |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS         |                                                                                                     |   |  |   |  |   |  |
| 31                                                       | Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta | / |  | / |  | / |  |
| 32                                                       | Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti               | / |  | / |  | / |  |

|                                               |                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 33                                            | Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado                                                                    | / |  | / |  | / |  |
| 34                                            | Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido                                                                | / |  | / |  | / |  |
| 35                                            | Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirti mejor en esa situación.                       | / |  | / |  | / |  |
| 36                                            | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?                                                | / |  | / |  | / |  |
| 37                                            | Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer   | / |  | / |  | / |  |
| 38                                            | Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular                                                       | / |  | / |  | / |  |
| 39                                            | Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra                         | / |  | / |  | / |  |
| 40                                            | Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego ¿piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | / |  | / |  | / |  |
| 41                                            | Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática                                         | / |  | / |  | / |  |
| 42                                            | Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta                                                       | / |  | / |  | / |  |
| <b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b> |                                                                                                                                          |   |  |   |  |   |  |
| 43                                            | Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer                                                                 | / |  | / |  | / |  |
| 44                                            | Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó                                                                                   | / |  | / |  | / |  |
| 45                                            | Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea                                                 | / |  | / |  | / |  |
| 46                                            | Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar                                                  | / |  | / |  | / |  |
| 47                                            | Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información                                                                        | / |  | / |  | / |  |
| 48                                            | Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero                    | / |  | / |  | / |  |
| 49                                            | Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor                                                           | / |  | / |  | / |  |
| 50                                            | Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer                                                       | / |  | / |  | / |  |

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Colque Conde Denis

DNI: 73490321

Especialidad del validador: Psicologo

  
Denis Colque Conde  
PSICOLOGO  
CPs. P.N°40155

Firma del Experto Informante

## Anexo 7



UN ALENCASTRE EN LA EDUCACIÓN

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

# **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA “ANDRÉS ALENCASTRE GUTIÉRREZ – EL DESCANSO”, DEL DISTRITO DE KUNTURKANKI – CANAS – CUSCO.

### HACE CONSTAR:

Que, habiendo recibido la solicitud remitida por el bachiller de la **escuela profesional de Psicología** de la **UNIVERSIDAD CONTINENTAL**, en el cual menciona se les brinde facilidades y permisos para que puedan desarrollar su trabajo de investigación que lleva por título: **“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundario, distrito de Kunturkanki - Cusco, 2024”**.

Por lo cual, la dirección a mi cargo otorga autorización y consentimiento para aplicar los instrumentos denominados **Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III** y la **Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein** de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez, al bachiller:

- Reinaldo Alvaro Roca con DNI 40382707

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Kunturkanki, 12 de noviembre del 2024.



  
Dr. Alencastre Gutiérrez  
DIRECTOR

Cc  
Arch  
AMQEDM  
IAMCUB sec

Av. Misionero Canasta 3/II – El Descanso – Puno  
Teléfono: 984403283